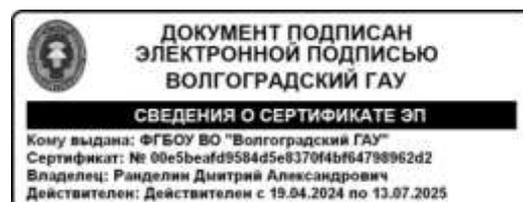


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет
Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История России

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль): «Зоотехния»

Форма обучения: заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024 г.

Автор:

Доцент

должность

Н.Г. Екатериничева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Зоотехния».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Т.В. Коноблей

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической

комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: 1) М.В. Ломоносовым; 2) Н.М. Карамзиным; 3) В.О. Ключевским; 4) С.М. Соловьевым.	1
2	Кто был инициатором политики «перестройки»: 1) Б.Н. Ельцин; 2) Д.А. Медведев; 3) М.С. Горбачёв ; 4) В.И. Ленин.	3
3	Летописный свод Древней Руси – это: 1) «Русская правда»; 2) «Апостол»; 3) «Домострой»; 4) «Повесть временных лет».	4
4	Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о: 1) Николае I; 2) Александре III; 3) Павле I; 4) Петре III.	3
5	Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление: 1) Алексея Михайловича; 2) Ивана Грозного; 3) Екатерины Великой; 4) Петра Первого.	3
6	Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования: 1) Николая I; 2) Николая II; 3) Александра II; 4) Александра III.	3
7	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это: 1) политика «военного коммунизма»; 2) политика либеральных реформ; 3) новая экономическая политика; 4) перестройка.	1

8	Первое использование химического оружия в военных конфликтах произошло в: 1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.	2
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: 1) «Тайфун»; 2) «Кремль»; 3) «Барбаросса»; 4) Операция «Винтергевиттер».	3
10	Крым был включен в состав РФ: 1) в 2014 году 2) в 2010 году 3) в 2008 году 4) в 2023 году	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Первый каменный храм в Древней Руси – это: 1) Собор Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь); 2) Софийский собор; 3) Собор Спаса Преображения; 4) Собор Василия Блаженного.	1
2	Укажите событие, положившее начало эпохе дворцовых переворотов: 1) Неожиданная смерть Петра I; 2) окончание Северной войны; 3) Указ о единонаследии; 4) заговор Д.М. Голицына.	1
3	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны: 1) сражение под Полтавой; 2) Тарутинский марш-маневр; 3) Бородинское сражение; 4) оборона Севастополя.	4
4	Какой предмет как «вредный» был запрещен для преподавания в университетах во время правления Николая I: 1) философия; 2) филология; 3) история; 4) конституционное право.	1
5	Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II: 1) помещики получили право судить крестьян; 2) суд стал открытым и состязательным; 3) волостной суд лишился права судить крестьян; 4) был учрежден Сенат.	2
6	Почему Александр III получил прозвание царь-миротворец: 1) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора;	3

	2) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции; 3) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны; 4) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря.	
7	Противником Антанты выступал: 1) Священный союз; 2) Тройственный союз; 3) Союз трех императоров; 4) Союз Германии и США.	2
8	На XX съезде КПСС был(а): 1) разоблачен культ личности И. В. Сталина; 2) принята новая Программа КПСС; 3) одобрен курс на Перестройку; 4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев.	1
9	В каком году была принята последняя Конституция СССР: 1) 1977 г.; 2) 1993 г.; 3) 1936 г.; 4) 1988 г.	1
10	Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в: 1) 1995 г.; 2) 1986 г.; 3) 2000 г.; 4) 1991 г.	4

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O * 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

Специфика входного контроля по Истории России состоит в том, что в основу его кладутся дидактические единицы по истории и обществознанию, изученные в рамках получения среднего общепрофессионального образования, поэтому результаты данного входного контроля можно рассматривать как своеобразный контроль остаточных знаний по данным дисциплинам.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье

- 4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.
- 4.2. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

- 5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.
- 5.2. Принятие христианства на Руси.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

- 7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.
- 7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.
- 7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

- 8.1. Единое Русское (Московское) государство.
- 8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

- 10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.

10.2. Завершение объединения русских земель.

Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

11.1. Царствование Ивана IV Грозного.

11.2. Смутное время в России.

11.3. Восстановление государственности в XVII в.

Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I

12.1. Преобразования в области государственного управления при Петре I.

12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.

12.3. Экономическое развитие при Петре I,

12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.

Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов», 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II

13.1. Екатерина I и Петр II.

13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.

13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.

13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.

13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.

Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.

15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.

15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.

15.4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра III: контрреформы или политика стабилизации?

15.5. Русская общественная мысль XIX века.

15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика.

Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.

Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.

16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.

16.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.

16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.

16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

16.5. Первая мировая война и Россия.

16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.

Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.

Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

17.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

- 17.2. Гражданская война как особый этап революции.
- 17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашигтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
- 17.4. Переход к Новой экономической политике.
- 17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
- 17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
- 17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.

- 18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
- 18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
- 18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
- 18.4. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
- 18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
- 18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
- 18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

- 19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
- 19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
- 19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
- 19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
- 19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
- 19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
- 19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 20. Россия в 1990-е гг.

- 20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

- 20.2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
- 20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
- 20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
- 20.5. Культура России в конце XX – XXI вв.

Тема 21. Россия в XXI в.

- 21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
- 21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
- 21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
- 21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.

- 22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
- 22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
- 22.3. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
- 22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
- 22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.
- 22.6. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
- 22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

1. Выберите правильное определение истории как науки.

- а) дисциплина, изучающая социальные отношения
- +б) наука, изучающая закономерности развития общества в прошлом
- в) наука, изучающая историю государства и права
- г) наука об эволюции природы и планеты

2. Выберите сферы жизни общества, которые изучает история в прошлом.

- а) общественная
- б) политическая
- в) духовная
- г) экономическая
- +д) все вышеназванные

3. Определите, какое событие произошло раньше других:

- +а) распад Римской империи
- б) образование Киевской Руси
- в) принятие христианства Русью
- г) татаро-монгольское нашествие на Русь

4. Определите, какое событие произошло позже других

- а) строительство пирамид Хеопса
- +б) падение Византии
- в) правление Ярослава Мудрого
- г) раздел христианства на западное и восточное

5. Как называется функция исторической науки, которая заключается в формировании гражданских и нравственных ценностей и качеств личности:

- а) познавательная
- +б) воспитательная
- в) прогностическая
- г) практическая

Тема 2. Научная хронология и летосчисление в истории России.

1. В каком веке в России был введен юлианский календарь?

- а) XVI в.
- б) XVII в.
- +в) XVIII в.
- г) XIX в.

2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого?

- а) IX в.
- б) X в.
- +в) XI в.
- г) XII в.

3. Какие хронологические рамки периода Нового времени?

- а) X-XV
- +б) XV-начало XX в.
- в) IX-начало XIX в.
- г) XX век

4. В каком году Россия перешла на григорианский календарь?

- +а) 1918
- б) 1936
- в) 1825
- г) 1700

5. Какое событие относится к периоду феодальной раздробленности на Руси?

- +а) битва на Калке
- б) Крещение Руси
- в) присоединение Казанского ханства
- г) принятие Соборного уложения

Тема 3. Хронологические и географические границы Российской истории.

1. Какое государство располагалось южнее Руси на берегу Черного моря в X веке?

- а) Османская империя
- +б) Византия
- в) Арабский халифат
- г) Римская империя

2. Это море до середины XIX века именовали Русским морем, так как задолго до европейцев (еще в XII веке) его освоили новгородские промысловики. Какое современное название носит эта акватория?

- +а) Баренцево море
- б) море Лаптевых
- в) Балтийское море
- г) Карское море

3. В каком веке русское государство присоединило к своей территории Казанское и Астраханское ханства?

- А) XV в.
- +Б) XVI в.
- В) XVII в.
- Г) XIV в.

4. При каком императоре (или императрице) русское государство стало Российской империей?

- +а) Петр I
- б) Екатерина II
- в) Елизавета
- г) Александр I

5. При каком правителе Крым вошел в состав России?

- а) Иван Грозный
- б) Петр I

- +в) Екатерина II
- г) Александр I

Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

1. Каким был общественный строй в большинстве европейских стран в период Средневековья?

- а) рабовладельческий
- б) капиталистический
- в) традиционный
- +г) феодальный

2. Средними веками принято называть период:

- а) I-IX вв.
- б) III-XI вв.
- в) V-X вв.
- +г) V-XV вв.

3. «Салическая правда» это:

- а) свод законов обычного права
- +б) закон, составленный Хлодвигом
- в) делопроизводственный источник
- г) художественно-литературный источник

4. Что такое иммунитет в средневековом праве?

- а) защитные механизмы в живом организме
- +б) королевское пожалование, выраженное в виде грамоты, адресованной должностным лицам короля, которым запрещалось вступать на территорию феодала для выполнения административных, полицейских или судебных функций.
- в) акт вступления под покровительство свободного крестьянина светскому магнату или церкви
- г) освобождение от крепостного права

5. Что такое натуральное хозяйство?

- +а) хозяйство, в котором люди производят продукты лишь для удовлетворения своих собственных потребностей, не прибегая к обмену, к рынку.
- б) хозяйство, использующие только натуральные продукты
- в) хозяйство, в котором используется труд вольнонаемных крестьян
- г) хозяйство, которое часть продукции продает на рынке.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

1. В каком году Русь приняла христианство?

- А) 980
- +б) 988
- в) 1054
- г) 682

2. Из какой страны Русь приняла христианство?

- +а) Византия
- б) Римская империя
- в) Армения
- г) Болгария

3. Как звали первого русского митрополита?

- А) Петр
- б) Андрей
- в) Ярослав Мудрый
- +г) Илларион

4. В Древней Руси писали на:

- а) глиняных табличках
- б) бумаге

- + в) бересте
- г) пергаменте.

5. Создателем «Повести временных лет» был:

- а) Даниил
- +б) Нестор
- в) Иларион
- г) Антоний.

6. Большое влияние на древнерусскую литературу оказала:

- а) Италия
- +б) Византия
- в) Скандинавия
- г) Болгария.

7. Назовите событие, произошедшее в годы княжения Ярослава Мудрого.

- а) строительство Десятинной церкви в Киеве
- +б) строительство Софийского собора в Киеве
- в) написание «Повести временных лет»
- г) написание «Поучения детям»

8. Назовите имя князя, в годы правления которого в Киеве была построена Десятинная церковь.

- а) Святослав Игоревич
- +б) Владимир Святославич
- в) Ярослав Мудрый
- г) Мстислав Великий

9. Какое произведение древнерусской литературы посвящено походу Игоря против половцев?

- а) Задонщина
- б) Слово о законе и благодати
- в) Слово о полку Игореве
- г) Поучения Владимира Мономаха

10. При каком князе была построена Церковь Покрова на Нерли?

- а) Ярослав Мудрый
- б) Александр Боголюбский
- в) Иван Грозный
- г) Иван III

Тема 14. Русская культура XVIII в.

1. Московский университет был основан в:

- +а) 1755 г.
- б) 1687 г.
- в) 1725 г.
- г) 1762 г.

2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:

- а) В. И. Баженов;
- + б) В. В. Растрелли;
- в) М. Ф. Казаков;
- г) И. Е. Старов.

3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?

- +а) Ф. Рокотов, Р. Левицкий
- б) В. Баженов, М. Казаков
- в) В. Растрелли, И. Старов
- г) В. Тредиаковский, А. Сумароков

4. Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:

- +а) В. Беринг;
- б) С. Хабаров;
- в) С. Дежнев;

- г) В. Атласов.
5. Создателем первого русского профессионального театра был:
- а) Д.И. Фонвизин
 б) Ф.П. Шубин
 +в) Ф.Г. Волков
 г) В.И. Баженов
6. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):
- а) Екатерина II
 б) Е. Р. Дашкова
 в) А.Н. Радищев
 +г) Н.И. Новиков
8. Какое здание относится к стилю барокко:
- а) здание Московского университета
 б) дом Пашкова
 в) Таврический дворец
 +г) Смольный монастырь
9. Инициатором создания Московского университета выступил (а)...
- а) императрица Екатерина II
 б) Е.Р. Воронцова-Дашкова
 +в) М.В. Ломоносов
 г) Г.А. Потемкин
10. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:
- а) Бирона
 +б) Радищева
 в) Новикова
 г) Баженова

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
 по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 балла)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	41-50 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при

проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
4. Феодалная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XIII в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.

15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.

46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	<p>Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1" data-bbox="247 734 1200 869"> <tbody> <tr> <td>1. Призвание Рюрика</td> <td>А. 988 г.</td> </tr> <tr> <td>2. Битва на реке Калке</td> <td>Б. 1097 г.</td> </tr> <tr> <td>3. Съезд князей в Любече.</td> <td>В. 862 г.</td> </tr> <tr> <td>4. Принятие христианства на Руси</td> <td>Г. 1223 г.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="247 958 782 1025"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1. Призвание Рюрика	А. 988 г.	2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.	3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.	4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Призвание Рюрика	А. 988 г.																	
2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.																	
3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.																	
4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.																	
1	2	3	4															
2	<p>Установите соответствие между правителем и соответствующим его правлению мероприятием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="247 1216 1200 1350"> <tbody> <tr> <td>1. Иван Грозный</td> <td>А. Манифест 17 октября</td> </tr> <tr> <td>2. Петр I</td> <td>Б. Всеобщая воинская повинность</td> </tr> <tr> <td>3. Александр II</td> <td>В. Регулярная армия</td> </tr> <tr> <td>4. Николай II</td> <td>Г. Поход Ермака в Сибирь</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="247 1440 782 1507"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября	2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность	3. Александр II	В. Регулярная армия	4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь	1	2	3	4					1Г2ВЗБ4В
1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября																	
2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность																	
3. Александр II	В. Регулярная армия																	
4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь																	
1	2	3	4															
3	<p>Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствовании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="247 1675 1200 1832"> <tbody> <tr> <td>1. Алексей Михайлович</td> <td>А. «Манифест о вольности дворянства»</td> </tr> <tr> <td>2. Петр I</td> <td>Б. «Соборное Уложение» 1649 г.</td> </tr> <tr> <td>3. Екатерина II</td> <td>В. «Указ о престолонаследии»</td> </tr> <tr> <td>4. Петр III</td> <td>Г. «Жалованная грамота дворянству»</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="247 1921 782 1989"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»	2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.	3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»	4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»	1	2	3	4					1Б2ВЗГ4А
1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»																	
2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.																	
3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»																	
4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»																	
1	2	3	4															

4	<p>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="245 230 1200 360"> <tr> <td>1. Ливонская война</td> <td>А. Разгром Хазарского каганата</td> </tr> <tr> <td>2. Столетняя война</td> <td>Б. Битва под Полтавой</td> </tr> <tr> <td>3. Северная война</td> <td>В. Ям-Запольское перемирие</td> </tr> <tr> <td>4. Походы Святослава</td> <td>Г. Битве при Креси</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="245 450 782 521"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата	2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой	3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие	4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата																	
2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой																	
3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие																	
4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси																	
1	2	3	4															
5	<p>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="245 680 1200 824"> <tr> <td>1. Реформы Избранной рады</td> <td>А. Восточно-Прусская операция</td> </tr> <tr> <td>2. Экономическая политика XVII в.</td> <td>Б. Смоленская война</td> </tr> <tr> <td>3. Первая мировая война</td> <td>В. Издание Новоторгового устава</td> </tr> <tr> <td>4. Ликвидация последствий Смуты</td> <td>Г. Отмена кормлений</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="245 913 782 985"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция	2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война	3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава	4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция																	
2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война																	
3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава																	
4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений																	
1	2	3	4															
6	<p>Установите соответствие между военными операциями и кодовыми названиями этих военных операций в ходе Великой Отечественной войны. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="245 1133 1200 1263"> <tr> <td>1. Московская битва</td> <td>А. «Барбаросса»</td> </tr> <tr> <td>2. Сталинградская битва</td> <td>Б. «Цитадель»</td> </tr> <tr> <td>3. Курская битва</td> <td>В. «Уран»</td> </tr> <tr> <td>4. Нападение Германии на СССР</td> <td>Г. «Тайфун»</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="245 1352 782 1424"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Московская битва	А. «Барбаросса»	2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»	3. Курская битва	В. «Уран»	4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Московская битва	А. «Барбаросса»																	
2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»																	
3. Курская битва	В. «Уран»																	
4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»																	
1	2	3	4															
7	<p>Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="245 1538 1200 1713"> <tr> <td>1. «Кровавое воскресенье»</td> <td>А. 1147 г.</td> </tr> <tr> <td>2. Воцарение Михаила Романова</td> <td>Б. 1905 г.</td> </tr> <tr> <td>3. Стояние на реке Угре</td> <td>В. 1613 г.</td> </tr> <tr> <td>4. Первое упоминание о Москве в летописи</td> <td>Г. 1480 г.</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="245 1803 782 1874"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.	2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.	3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.	4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.																	
2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.																	
3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.																	
4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.																	
1	2	3	4															

8	<p>Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="245 199 1200 360"> <tr> <td>1. Начало Великой Отечественной войны</td> <td>А. 22.06.1941 г.</td> </tr> <tr> <td>2. Окончание Сталинградской битвы</td> <td>Б. 08.09.1941 г.</td> </tr> <tr> <td>3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом</td> <td>В. 02.02.1943 г.</td> </tr> <tr> <td>4. Начало блокады Ленинграда</td> <td>Г. 19.11.1942 г.</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="245 450 782 521"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.	2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.	3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.	4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.	1	2	3	4					1А2В3Г4Б
1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.																	
2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.																	
3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.																	
4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.																	
1	2	3	4															
9	<p>Установите соответствие между понятиями и определениями этих понятий: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="245 663 1200 949"> <tr> <td>1. Приватизация</td> <td>А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь</td> </tr> <tr> <td>2. Парад суверенитетов</td> <td>Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки</td> </tr> <tr> <td>3. Глобализация</td> <td>В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым</td> </tr> <tr> <td>4. Перестройка</td> <td>Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="245 1039 782 1111"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь	2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки	3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым	4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь																	
2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки																	
3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым																	
4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.																	
1	2	3	4															
10	<p>Установите соответствие периодов правления руководителей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="245 1200 1200 1361"> <tr> <td>1. М.С. Горбачёв</td> <td>А. 1964-1982 гг.</td> </tr> <tr> <td>2. Б.Н. Ельцин</td> <td>Б. 2008-2012 гг.</td> </tr> <tr> <td>3. Д.А. Медведев</td> <td>В. 1991-1999 гг.</td> </tr> <tr> <td>4. Л.И. Брежнев</td> <td>Г. 1985-1991 гг.</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="245 1451 782 1523"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. М.С. Горбачёв	А. 1964-1982 гг.	2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.	3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.	4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. М.С. Горбачёв	А. 1964-1982 гг.																	
2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.																	
3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.																	
4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.																	
1	2	3	4															

11	<p>Установите соответствие между термином и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="247 197 1204 548"> <tr> <td data-bbox="247 197 726 291">1. ГКЧП</td> <td data-bbox="726 197 1204 291">А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п</td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 291 726 414">2. Федеральное Собрание</td> <td data-bbox="726 291 1204 414">Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 414 726 504">3. Ваучер</td> <td data-bbox="726 414 1204 504">В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года</td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 504 726 548">4. Импичмент</td> <td data-bbox="726 504 1204 548">Г. Приватизационный чек в РФ</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="247 627 782 705"> <tr> <td data-bbox="247 627 375 660">1</td> <td data-bbox="375 627 510 660">2</td> <td data-bbox="510 627 646 660">3</td> <td data-bbox="646 627 782 660">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 660 375 705"></td> <td data-bbox="375 660 510 705"></td> <td data-bbox="510 660 646 705"></td> <td data-bbox="646 660 782 705"></td> </tr> </table>	1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п	2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства	3. Ваучер	В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года	4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ	1	2	3	4					1В2А3Г4Б
1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п																	
2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства																	
3. Ваучер	В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года																	
4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ																	
1	2	3	4															
12	<p>Установите соответствие «событие-лидер». К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="247 801 1204 1030"> <tr> <td data-bbox="247 801 566 869">1. Начало 1-ой чеченской кампании</td> <td data-bbox="566 801 1204 869">А. В.В. Путин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 869 566 902">2. Период гласности</td> <td data-bbox="566 869 1204 902">Б. Б.Н. Ельцин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 902 566 969">3. Хельсинские соглашения</td> <td data-bbox="566 902 1204 969">В. М.С. Горбачёв</td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 969 566 1030">4. Специальная военная операция</td> <td data-bbox="566 969 1204 1030">Г. Л.И. Брежнев</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="247 1115 782 1193"> <tr> <td data-bbox="247 1115 375 1149">1</td> <td data-bbox="375 1115 510 1149">2</td> <td data-bbox="510 1115 646 1149">3</td> <td data-bbox="646 1115 782 1149">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 1149 375 1193"></td> <td data-bbox="375 1149 510 1193"></td> <td data-bbox="510 1149 646 1193"></td> <td data-bbox="646 1149 782 1193"></td> </tr> </table>	1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин	2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин	3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачёв	4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин																	
2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин																	
3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачёв																	
4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев																	
1	2	3	4															
13	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события.</p> <ol data-bbox="247 1254 630 1377" style="list-style-type: none"> 1. Нашествия хана Батгя на Русь 2. Поход хана Мамай на Русь 3. Поход Чингисхана на Русь 4. Набег хана Тохтамыша <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="247 1433 782 1473"> <tr> <td data-bbox="247 1433 375 1473"></td> <td data-bbox="375 1433 510 1473"></td> <td data-bbox="510 1433 646 1473"></td> <td data-bbox="646 1433 782 1473"></td> </tr> </table>					3124												
14	<p>Расположите в хронологической последовательности правителей России.</p> <ol data-bbox="247 1500 454 1657" style="list-style-type: none"> 1. Петр II 2. Екатерина I 3. Анна Иоановна 4. Елизавета 5. Петр III <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="247 1713 917 1753"> <tr> <td data-bbox="247 1713 375 1753"></td> <td data-bbox="375 1713 510 1753"></td> <td data-bbox="510 1713 646 1753"></td> <td data-bbox="646 1713 782 1753"></td> <td data-bbox="782 1713 917 1753"></td> </tr> </table>						21345											
15	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны.</p> <ol data-bbox="247 1814 598 1937" style="list-style-type: none"> 1. Защита Брестской крепости 2. Встреча на Эльбе 3. Защита Дома Павлова 4. Подвиг героев-панфиловцев <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="247 1993 782 2033"> <tr> <td data-bbox="247 1993 375 2033"></td> <td data-bbox="375 1993 510 2033"></td> <td data-bbox="510 1993 646 2033"></td> <td data-bbox="646 1993 782 2033"></td> </tr> </table>					1432												

16	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куликовская битва 2. Бородинское сражение 3. Полтавская битва 4. Невская битва 5. Ледовое побоище <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>						45132
17	<p>Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____».</p>	Беловежско е соглашение					
18	<p>Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием _____.</p>	Семибоярщ ина					
19	<p>Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____.</p>	закрепощен ие крестьян					
20	<p>Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____ мир.</p>	Брестский					

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Задача 2. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.
2. Верно ли, что вследствие освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятиях местного населения? Обоснуйте ответ.

Задача 3. В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.
2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы

наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.

Задача 4. Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

1. Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Чёрному морю? Приведите исторические подтверждения.

2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.

Задача 5. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 6. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г.

1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия?

2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1925 г.? Обоснуйте ответ.

Задача 7. Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 8. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 9. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?

2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?

Задача 10. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».

1. Какие исторические факты конкретизирующие данное понятие применительно к истории России можно привести?

2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?

Задача 11. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 12. В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.

1. Какие исторические факты подтверждают это положение?

2. Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.

Задача 13. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?

2. Какие аргументы и контраргументы можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси – явление естественное и необходимое?

Задача 14. Александр III был контрреформистом.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 15. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.

1. При каком правителе была Северная война?

2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.

Задача 16. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 17. Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 18. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно сказалось на дальнейшее развитие экономической сферы в России? Приведите аргументы.

Задача 19. В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.

1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.

2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.

Задача 20. В условиях реформ 90-х годов XX века заметен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.

1. Были ли 90-е годов XX века временем неосталинизма? Обоснуйте ответ.

2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	На зачете
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний,

	умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом

	успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ретроспективный; 2. повествовательный; 3. сравнительно-исторический; 4. биографический <p>Ответ: Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>3</p> <p>научный метод, выявляющий путем сравнения общее и особенное в развитии разных стран и народов, находящихся на одном стадийном уровне, устанавливающий общее и особенное в развитии отдельных народов и человечества в целом</p>

<p>2</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Присоединение Средней Азии 2. Сближение с Францией 3. Сближение с Германией и Австро-Венгрией 4. Сан-Стефанский мир <p>Ответ: Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>2</p> <p>Сближение с Францией в период царствования Александра III смогло предотвратить франко-германскую войну, а также назревающий конфликт России с Австро-Венгрией.</p>
<p>3</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пруссия, Венгрия, Англия 2. Персия, Турция, Англия 3. Турция, Англия, Франция 4. Франция, Персия, Греция <p>Ответ: Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>3</p> <p>Крымская война 1853-1856 (Восточная война), война между Российской империей и коалицией стран (Великобритания, Франция, Османская империя), вызванная столкновением их интересов в бассейне Чёрного моря, на Кавказе и Балканах</p>
<p>4</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие исторические факты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Церковный раскол 2. Первый Земский собор 3. Соборное Уложение 4. Раздел Речи Посполитой 5. Открытие МГУ 6. Создание стрелецких полков <p>Ответ: Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>13</p> <p>При Алексее Михайловиче патриарх Никон провел церковные реформы, которые привели к церковному расколу. Первый Земский собор был созван в 1549 г. при Иване Грозном, а Соборное Уложение принято в 1649 г. при Алексее Михайловиче. Три раздела Речи Посполитой произошли при Екатерине II. Открытие МГУ</p>

		<p>произошло при Елизавете Петровне. Стрелецкие полки были созданы при Иване Грозном</p>
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Присоединение Казанского ханства к России 2. Введение государственного герба — двуглавого орла 3. Созыв первого Земского собора 4. Заключение Столбовского мира 5. Создание стрелецкого войска 6. Введение «урочных лет» <p>Ответ: Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>135</p> <p>Присоединение Казанского ханства к России произошло в 1552 г. при Иване Грозном.</p> <p>Государственный герб двуглавый орел был введен Иваном III. Созыв первого Земского собора состоялся при Иване IV в 1549 г.</p> <p>Столбовский мир между Россией и Швецией был заключен после Смуты в 1617 г. при Михаиле Федоровиче.</p> <p>Иван Грозный создал стрелецкие войска. «Урочные лета» были введены в 1597 году царём Фёдором Иоанновичем.</p>
<p>Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</p>		

6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="264 253 1102 757"> <thead> <tr> <th colspan="2">Исторический деятель</th> <th colspan="2">Вклад в историю</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Иван I</td> <td>А</td> <td>победа над шведами и немцами</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Дмитрий Донской</td> <td>Б</td> <td>«собиратель» русских земель</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Александр Невский</td> <td>В</td> <td>великий князь Владимирский</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Иван III</td> <td>Г</td> <td>победа над монголо-татарами</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>присоединение Казанского ханства</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="264 869 799 947"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Исторический деятель		Вклад в историю		1	Иван I	А	победа над шведами и немцами	2	Дмитрий Донской	Б	«собиратель» русских земель	3	Александр Невский	В	великий князь Владимирский	4	Иван III	Г	победа над монголо-татарами			Д	присоединение Казанского ханства	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
Исторический деятель		Вклад в историю																																
1	Иван I	А	победа над шведами и немцами																															
2	Дмитрий Донской	Б	«собиратель» русских земель																															
3	Александр Невский	В	великий князь Владимирский																															
4	Иван III	Г	победа над монголо-татарами																															
		Д	присоединение Казанского ханства																															
1	2	3	4																															
7	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="264 1171 1102 1608"> <thead> <tr> <th colspan="2">Государственный деятель</th> <th colspan="2">Деятельность государственного деятеля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ю.В. Андропов</td> <td>А</td> <td>руководитель рыночных реформ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Е.Т. Гайдар</td> <td>Б</td> <td>генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>А.А. Громыко</td> <td>В</td> <td>министр иностранных дел СССР</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Б.Н. Ельцин</td> <td>Г</td> <td>первый президент РФ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>первый президент СССР</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="264 1720 799 1794"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Государственный деятель		Деятельность государственного деятеля		1	Ю.В. Андропов	А	руководитель рыночных реформ	2	Е.Т. Гайдар	Б	генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.)	3	А.А. Громыко	В	министр иностранных дел СССР	4	Б.Н. Ельцин	Г	первый президент РФ			Д	первый президент СССР	1	2	3	4					1Б2А3В4Г
Государственный деятель		Деятельность государственного деятеля																																
1	Ю.В. Андропов	А	руководитель рыночных реформ																															
2	Е.Т. Гайдар	Б	генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.)																															
3	А.А. Громыко	В	министр иностранных дел СССР																															
4	Б.Н. Ельцин	Г	первый президент РФ																															
		Д	первый президент СССР																															
1	2	3	4																															

8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите общественную теорию XIX в. и ее основные положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="264 331 1102 1146"> <thead> <tr> <th colspan="2">Общественная теория</th> <th colspan="2">Основные положения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>«Теория официальной народности»</td> <td>А</td> <td>Отрицание государственной власти как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Народничество</td> <td>Б</td> <td>Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Марксизм</td> <td>В</td> <td>Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Анархизм</td> <td>Г</td> <td>Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="264 1294 799 1370"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Общественная теория		Основные положения		1	«Теория официальной народности»	А	Отрицание государственной власти как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности	2	Народничество	Б	Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление	3	Марксизм	В	Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия	4	Анархизм	Г	Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму			Д	Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем	1	2	3	4					1В2Б3Г4А
Общественная теория		Основные положения																																
1	«Теория официальной народности»	А	Отрицание государственной власти как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности																															
2	Народничество	Б	Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление																															
3	Марксизм	В	Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия																															
4	Анархизм	Г	Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму																															
		Д	Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем																															
1	2	3	4																															
9	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="264 1630 1102 2042"> <thead> <tr> <th colspan="2">ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ</th> <th colspan="2">ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>П. А. Столыпин</td> <td>А</td> <td>создание военных поселений</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>А. А. Аракчеев</td> <td>Б</td> <td>введение золотого стандарта рубля</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>А. Х. Бенкендорф</td> <td>В</td> <td>разрешение свободного крестьян из общины</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>С. Ю. Витте</td> <td>Г</td> <td>создание корпуса жандармов</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>ропуск Учредительного собрания</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими</p>	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ		ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ		1	П. А. Столыпин	А	создание военных поселений	2	А. А. Аракчеев	Б	введение золотого стандарта рубля	3	А. Х. Бенкендорф	В	разрешение свободного крестьян из общины	4	С. Ю. Витте	Г	создание корпуса жандармов			Д	ропуск Учредительного собрания	1В2А3Г4Б								
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ		ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ																																
1	П. А. Столыпин	А	создание военных поселений																															
2	А. А. Аракчеев	Б	введение золотого стандарта рубля																															
3	А. Х. Бенкендорф	В	разрешение свободного крестьян из общины																															
4	С. Ю. Витте	Г	создание корпуса жандармов																															
		Д	ропуск Учредительного собрания																															

	цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																	
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)</th> <th colspan="2">ФАКТЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>реформы Петра Великого</td> <td>А</td> <td>создание стрелецкого войска</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>политическая раздробленность русских земель</td> <td>Б</td> <td>введение продразверстки</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>реформы Избранной рады</td> <td>В</td> <td>создание Правительствующего сената</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>проведение политики военного коммунизма</td> <td>Г</td> <td>заявление Юрием Долгоруким киевского престола</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>создание Русской правды</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)		ФАКТЫ		1	реформы Петра Великого	А	создание стрелецкого войска	2	политическая раздробленность русских земель	Б	введение продразверстки	3	реформы Избранной рады	В	создание Правительствующего сената	4	проведение политики военного коммунизма	Г	заявление Юрием Долгоруким киевского престола			Д	создание Русской правды	А	Б	В	Г					1В2Г3А4Б
ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)		ФАКТЫ																																
1	реформы Петра Великого	А	создание стрелецкого войска																															
2	политическая раздробленность русских земель	Б	введение продразверстки																															
3	реформы Избранной рады	В	создание Правительствующего сената																															
4	проведение политики военного коммунизма	Г	заявление Юрием Долгоруким киевского престола																															
		Д	создание Русской правды																															
А	Б	В	Г																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>1206 г. - образование монгольского военно-кочевого государства, ориентированного на агрессию и захват чужих территорий, во главе с Темучжином (Чингисханом). Впоследствии его внук Батый совершил поход на Русь. Расположите в хронологической последовательности следующие события.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Захват Киевского княжества 2. Разорение Рязанского княжества 3. Покорение Черниговского княжества 4. Вторжение во Владимиро-суздальское княжество <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					2431																												

12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала центром объединения русских земель. Все они были талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитрий Донской 2. Иван Калита 3. Даниил Александрович Московский 4. Иван Красный <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					3241	
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Присоединение Крыма к России 2) Заключение Ништадтского мира 3) Прутский поход против Турции 4) Первый раздел Речи Посполитой 5) Создание первой антифранцузской коалиции <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						32415
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. XVII век называют «Бунташным» во многом из-за народных движений (бунтов и восстаний), которые возникали с большой регулярностью и отличались размахом. Расположите в хронологической последовательности события XVII века.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина 2. Соляной бунт в Москве 3. Медный бунт в Москве 4. Восстание Хлопка Косолапа 5. Стрелецкий бунт (историческое название Хованщина) <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						42315
15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Крепостное право – наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян. Расположите в хронологической последовательности основные документы по закреплению крестьян.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соборное Уложение Алексея Михайловича 2. Указ Федора Ивановича «Об урочных летах» 3. Указы Михаила Федоровича 4. Указ Ивана IV Грозного «О заповедных летах» 5. Судебник Ивана III 6. Судебник Ивана Грозного. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр</p>	564231					

	слева направо: <table border="1" data-bbox="263 145 1069 190"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>А.С. Пушкин назвал первые годы правления Александра I – «Дней Александровых прекрасное начало...». Чем была вызвана данная оценка? Что наиболее характерно для начального периода царствования Александра I?</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Данная оценка была вызвана тем, что в первые годы правления Александр I провел ряд либеральных реформ, и ожидания общества стали оправдываться. В правительстве обсуждались наиболее острые проблемы: введение в России основ конституционной монархии, решение крестьянского вопроса. Были проведены следующие реформы: отмена запрета деятельности частных типографий; восстановление жалованных грамот дворянству и городам; создание в 1802 году министерств; открытие университетов; издание указа «О вольных хлебопашцах» 1803 г.</p>						
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Прочтите отрывок из исторического документа и дайте характеристику экономической политики, в рамках которой вводились указанные в документе меры.</p> <p>«...Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка».</p> <p>Ответ:</p> <hr/>	<p>Новая экономическая политика (НЭП) — это экономическая политика Советской России, которая проводилась в 1920-х годах. В сельском хозяйстве продразвёрстку заменили продналогом, который был в 2</p>						

	<hr/> <hr/> <hr/>	<p>раза меньше. Крестьяне могли взять в аренду землю, использовать наёмный труд. В промышленности на чалась частичная денационализация предприятий. Была разрешена свободная торговля, открылись частные магазины и лавки со свободными ценами. Проведена денежная реформа.</p>
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте характеристику серебряного века в русской культуре и назовите наиболее ярких его представителей. Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Серебряный век русской культуры — период расцвета литературы, философии, музыки, театра и изобразительного искусства конца XIX — начала XX веков. Некоторые отличительные черты Серебряного века: модернистское мышление культурных деятелей; сильное влияние абстракционизма; расцвет меценатства. В литературе появились новые течения, например: акмеизм (творчество А. Ахматовой, Н. Гумилёва), символизм (творчество А. Блока), футуризм (творчество В. Маяковского и др.). В живописи были распространены следующие направления: реализм (В. М. Васнецов, И. Е.</p>

		Репин), модернизм (группа «Мир искусства»: М. Н. Бенуа, Н. Рерих, М. Врубель и др.), абстракционизм (В. Кандинский, К. Малевич). Октябрьская революция 1917 года стала концом Серебряного века.
19	<p>Прочитайте отрывок из сочинения С.М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования, назовите не менее трех реформ правителя, запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>«Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге - она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополнительными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной области, богатым запасам умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, розданный внутри самой России».</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	Петр Первый. Провёл серию реформ, направленных на модернизацию страны, её политического и экономического строя. В период его правления страна получила выход к Балтийскому морю, были созданы регулярная армия и флот, достигнут значительный прогресс в экономике и культурно-технологическом развитии.
20	<p>Прочитайте текст, назовите автора обращения и охарактеризуйте его экономические преобразования. Назовите преемника автора обращения на государственном посту, запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>«Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными».</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/>	Борис Николаевич Ельцин. Целью экономических реформ был переход к рыночной экономике. Основные мероприятия: либерализация цен и торговли; приватизация; ваучеризация; структурная перестройка экономики. Результатами реформ стали: преодоление товарного

		дефицита и восстановление потребительского рынка; гиперинфляция, безработица и долги по зарплатам. Произошла многократная девальвация (обесценивание) национальной валюты. Несколько крупнейших банков страны объявили о банкротстве. Преемник - В.В. Путин.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя

	четкие компактные формулировки
--	--------------------------------

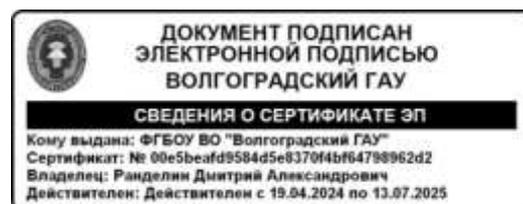
4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Философия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024 г.

Автор:

Профессор

должность

М.А. Кузнецова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Т.В. Коноблей

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н.В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической

комиссии факультета

А.К. Васильев

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) член социальной группы	1)
2	Учёные-обществоведы определяют общество как 1) весь мир в многообразии его форм; 2) совокупность природных и социальных сил; 3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей; 4) естественные условия существования человека	3)
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: 1) реформа; 2) социальная динамика; 3) эволюция. 4) революция	2)
4	Какое понятие обозначает метод научного исследования: 1) факт; 2) эксперимент; 3) пересказ; 4) объяснение	2)
5	Какой социальный институт относится к социальной сфере жизни общества: 1) образование; 2) полиция; 3) государство; 4) религия	1)
6	Для обозначения деятельности, направленной	4)

	на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе, используют термин: 1) искусство; 2) религия; 3) мораль; 4) наука	
7	Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда; 3) преобладание промышленности; 4) решающее значение сферы услуг в экономике	3)
8	Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип: 1) патриотизма; 2) гражданственности; 3) гуманизма; 4) порядочности	3)
9	К отличительным признакам правового государства относится: 1) существование исполнительных органов; 2) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 3) специальные вооружённые отряды людей (армия, полиция и т.д.); 4) суверенность государства	2)
10	К разновидностям этноса относятся: 1) классы; 2) нация; 3) элиты; 4) сословия	2)

Вариант 2.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Общество в широком смысле слова означает 1) естественную среду обитания человека;	2)

	<p>2) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>3) группу людей, объединённых общими интересами;</p> <p>4) стадию исторического развития народа</p>	
2	<p>Реформа, в отличие от других форм социальных изменений,</p> <p>1) затрагивает все сферы общественной жизни;</p> <p>2) представляет собой резкие качественные изменения;</p> <p>3) обычно осуществляется властью;</p> <p>4) предполагает радикальное обновление социальных отношений.</p>	3)
3	<p>Известный философ полагал, что «долг – это уважение к праву другого». Эти слова выражают принцип:</p> <p>1) искусства;</p> <p>2) морали;</p> <p>3) политики;</p> <p>4) экономики</p>	2)
4	<p>Укажите черту, характерную для традиционного общества:</p> <p>1) глобализация;</p> <p>2) патриархальность;</p> <p>3) массовая культура;</p> <p>4) развитая сфера услуг</p>	2)
5	<p>К особенностям научного знания относится:</p> <p>1) очевидность содержания для каждого;</p> <p>2) нацеленность на практический результат;</p> <p>3) соответствие цели средствам познания;</p> <p>4) объективность</p>	4)
6	<p>Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?</p> <p>1) преподаватели истории;</p> <p>2) молодежь;</p> <p>3) волгоградцы;</p> <p>4) наемные рабочие</p>	2)

7	К критериям социальной стратификации относится: 1) форма проведения досуга; 2) политические убеждения; 3) размер дохода; 4) черты характера	3)
8	Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры? 1) опора на представления о добре и зле; 2) определение образцов прекрасного; 3) стремление к установлению научной истины; 4) опора на принудительную силу государства	1)
9	Правовое государство отличает: 1) развитие культурно-национальных автономий; 2) наличие разветвленной системы судов разных уровней; 3) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; 4) суверенность государства	3)
10	Государство, в отличие от партии 1) является политической организацией; 2) имеет органы управления и руководства; 3) разрабатывает политику; 4) имеет право издавать законы	4)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Специфика философского знания.
3. Основные вопросы философии и структура философского знания.
4. Философия в системе науки и культуры.
5. Функции философии.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.

1. Становление и основные исторические этапы развития философии.
2. Античная философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия французского Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Русская философия.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Эволюция представлений о материи в истории философии.
5. Диалектика как учение о развитии. Законы и категории диалектики.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание как процесс и вид человеческой деятельности.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.
5. Виды познания.
6. Специфика и методы научного познания. Научная картина мира.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Фундаментальные ценности человеческого бытия: жизнь, любовь, творчество.
3. Проблема свободы и ответственности личности.
4. Человек и природа как философская проблема.
5. Человек и техника как философская проблема..

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
5. Историческое своеобразие русской культуры.

6. Диалог как форма взаимодействия культур.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.

1. Понятие «цивилизация». Его формирование и философское осмысление.
2. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества.
3. Человечество перед лицом глобальных проблем современности
4. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. Многовариантность исторического развития человечества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме 2 «История философии, основные направления и школы философии»

1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:

- +1) античности;
- 2) средневековья;
- 3) Возрождения;
- 4) Нового времени.

2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:

- 1) Зенон;
- 2) Пифагор;
- +3) Фалес;
- 4) Анаксимен.

3. Античный философ, основоположник учения об атомах:

- 1) Анаксимандр;
 - +2) Демокрит;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Платон.
4. Философ, утверждавший: «Мыслю, следовательно, существую»:
- 1) Бэкон,
 - 2) Гоббс;
 - +3) Декарт;
 - 4) Лейбниц.
5. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
- +1) Бэкон;
 - 2) Декарт;
 - 3) Спиноза;
 - 4) Лейбниц.
6. Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
- 1) дуализм;
 - +2) рационализм
 - 3) субъективизм;
 - 4) агностицизм.
7. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
- +1) соотношения веры и знания;
 - 2) обоснования знания;
 - 3) метода познания;
 - 4) смысла человеческой жизни.
8. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
- 1) в 4 в. до н. э.;
 - 2) в XIV в.;
 - +3) в XVII в.;
 - 4) в XX в.
9. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
- 1) Д. Дидро;
 - +2) Ж. Ж. Руссо;
 - 3) Ж. Ламетри;
 - 4) Ш. Л. Монтескье.
10. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
- 1) Дж. Беркли;
 - +2) Д. Юм;
 - 3) Б. Спиноза;
 - 4) Г. Лейбниц.
11. Типологию заблуждений человеческого ума (учение об идолах) создал:
- 1) Р. Декарт;
 - +2) Ф. Бэкон;
 - 3) Ф. Энгельс;
 - 4) М. Монтень.
12. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
- 1) квиетизм;
 - 2) структурализм;
 - 3) томизм;
 - +4) рационализм.
13. Автор произведения «Критика чистого разума»:
- 1) Л. Фейербах;

- 2) Г. Лейбниц;
 - +3) И. Кант;
 - 4) Г. Гегель.
14. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
- 1) Нового времени;
 - 2) Средних веков;
 - 3) Возрождения;
 - +4) Античности.
15. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
- 1) Руссо;
 - 2) Кондильяк;
 - 3) Вольтер;
 - +4) Монтескье.
16. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
- +а) антропологический материализм;
 - б) объективный идеализм;
 - в) вульгарный материализм;
 - г) субъективный идеализм.
17. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
- а) закрытую для других личность;
 - б) явление;
 - в) закон;
 - +г) сущность.
18. Течение философии XX века:
- 1) номинализм;
 - 2) реализм;
 - 3) сенсуализм;
 - +4) прагматизм.
19. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
- 1) основа мира – это число и гармония;
 - 2) цель оправдывает средство;
 - 3) «знание – сила»;
 - +4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.
20. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
- 1) аксиология;
 - 2) эклектика;
 - +3) персонализм;
 - 4) нейролингвистика;
21. Автор концепции коллективного бессознательного:
- +1) К. Г. Юнг;
 - 2) Ж. Лакан;
 - 3) К. Ясперс;
 - 4) З. Фрейд.
22. Архетипы - это:
- 1) артефакты;
 - 2) хранилища;
 - 3) архивы;
 - +4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.
23. Основоположники славянофильского направления в русской философии:
- 1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
 - 2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
 - 3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
 - 4) Достоевский, Толстой, Соловьев.

24. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
-1) П. И. Новгородцев;
-2) Н. А. Бердяев;
-3) В. В. Розанов;
+4) Вл. С. Соловьев.
25. Представитель философии русского космизма, развивавший идеи ноосферы:
-1) К.Э. Циолковский;
+2) В.И.Вернадский;
-3) Н.А. Бердяев;
-4) Л. Чижевский.

Тестовые задания к теме 4 «Сознание и познание как предмет философского анализа»

1. Истина – это:
+1) адекватное отражение действительности;
-2) результат познания;
-3) ошибочный результат познавательной деятельности;
-4) субъективное мнение.
2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
-1) предположение;
-2) утверждение;
-3) наблюдение;
+4) интуиция.
3. Форма рационального познания – это:
-1) восприятие;
+2) суждение;
-3) ощущение;
-4) представление.
4. Гносеология – это:
-1) учение о первоматерии;
+2) учение о познании;
-3) учение о ценностях;
-4) учение о бытии.
5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
+1) недоступность мира познанию;
-2) несовершенство и изменчивость знания;
-3) уверенность в способности человека познать истину;
-4) сомнение в возможности познать истину.
6. Форма, в которой осуществляется рациональное познание:
-1) представление;
-2) восприятие;
-3) ощущение;
+4) умозаключение.
7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
-1) скептицизм;
-2) агностицизм;
+3) сенсуализм;
-4) рационализм.
8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
+1) наблюдение;
-2) эксперимент;
-3) сравнение;
-4) моделирование.

9. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это:
- +1) индукция;
 - 2) дедукция;
 - 3) диалектический метод;
 - 4) метафизический метод.
10. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
- +1) гипотеза;
 - 2) теория;
 - 3) факт;
 - 4) концепция.
11. Механистическая картина мира соответствует:
- +1) Новому времени;
 - 2) средневековью;
 - 3) античности;
 - 4) новейшему времени.
12. Познание бывает:
- 1) пассивным;
 - 2) эмоциональным;
 - +3) рациональным;
 - 4) волевым.
13. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:
- +1) обыденное познание;
 - 2) научное познание;
 - 3) эмпирическое познание;
 - 4) теоретическое познание.
14. В прагматической концепции истины критерием является:
- 1) принятые соглашения;
 - 2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
 - +3) практика;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
15. В конвенциональной концепции истины критерием является:
- 1) практика;
 - +2) принятые соглашения;
 - 3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
16. Различают истину:
- 1) субъективную;
 - 2) индивидуальную;
 - +3) относительную;
 - 4) эффективную.
17. К философскому методу относится:
- 1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) измерение;
 - +4) диалектика.
18. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
- 1) описание;
 - 2) наблюдение;
 - +3) моделирование;
 - 4) эксперимент.
19. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:

- 1) концепция;
- 2) гипотеза;
- 3) факт;
- +4) теория.

20. Онтология – это:

- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
- 2) учение о сущности и природе научного познания;
- 3) учение о законах и формах правильного мышления;
- +4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

Тестовые задания к теме 6. «Социальная философия и философия культуры».

1. Философское рассмотрение отношений человека и общества представлено в разделе философского знания

- 1) антропология;
- +2) социальная философия;
- 3) онтология;
- 4. аксиология.

2. В философии Нового времени общество понималось как

- +1) совокупность отдельных индивидов;
- 2) совокупность общественных отношений;
- 3) система социальных действий;
- 4) продолжение природы и космических закономерностей.

3. «Естественное состояние» общества по Т. Гоббсу, это:

- 1) любовь к ближнему;
- +2) война всех против всех;
- 3) примирение с действительностью;
- 4) равновесие любви и ненависти.

4. Высказывание «Сущность человека ... есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит

- 1) Гегелю;
- +2) Марксу;
- 3) Фейербаху;
- 4) Веберу.

5. Процесс исторического и эволюционного возникновения человеческого общества:

- 1) антропогенез;
- +2) социогенез;
- 3) коэволюция;
- 4) социализация.

6. Родоначальниками формационного подхода к историческому развитию являются:

- +1) Карл Маркс и Фридрих Энгельс;
- 2) Платон и Аристотель;
- 3) Аврелий Августин и Фома Аквинский;
- 4) Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт.

7. Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств, которые он реализует в общественной жизни:

- +1) личность;
- 2) индивид;
- 3) организм;
- 4) индивидуальность.

8. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры - это:

- +1) реформа;
- 2) революция;

-3) прогресс;

-4) регресс.

9. Под термином «цивилизация» понимается:

-1) ступень политического развития человечества;

-2) ступень достижений науки;

-3) характеристика линейного общественного прогресса;

+4) устойчивое культурно-историческое сообщество людей.

10. Укажите период возникновения исторической эпохи, названной немецким философом XX века Карлом Ясперсом «осевой»:

-1) IV тыс. до н.э.;

-2) II тыс. до н.э.;

+3) VIII – III вв. до н.э.;

-4) XVII – XX вв. н.э.

11. Назовите мыслителя XIX века, выделившего социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:

+1) Карл Маркс;

-2) Иммануил Кант;

-3) Артур Шопенгауэр;

-4) Огюст Конт.

12. Культура – это:

+1) совокупность материальных и духовных ценностей;

-2) окружающий мир;

-3) деятельностная природа человека;

-4) доминирования природы над человеком.

13. Материальной сферой жизни общества называется:

-1) сфера общественной жизни, связанная с материальными благами;

-2) сфера общественной жизни, создающая среду обитания;

+3) сфера общественной жизни, связанная с деятельностью человека по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ;

-4) сфера общественной жизни, регулирующая обмен природными ресурсами.

14. Ученые изучают классовый и национальный состав населения. Они исследуют сферу жизни:

+1) социальную;

-2) экономическую;

-3) политическую;

-4) духовную.

15. Сфера жизнедеятельности общества, включающая в себя науку и научные исследования:

-1) социальная;

-2) экономическая;

-3) политическая;

+4) духовная.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала и умение логически мыслить.

Эссе. Тема 5. Философское учение о человеке

Темы философского эссе:

1. Свобода «от» и свобода «для».
2. Свобода и вседозволенность: как выявить границу?
3. Каков он, человек будущего?
4. Глобализация: зло или благо?
5. Иметь или быть как две стратегии существования человека (по работе Э. Фромма).
6. А. Швейцер о том, как просто различать добро и зло.
7. Десять нравственных заповедей Д.С. Лихачева.
8. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введении чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введении чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи;

	5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введении тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, качество текста (использование философских категорий и дефиниций), образность языка и наличие аргументов-иллюстраций, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ № 1

1. Предмет и функции философии.
2. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

ВАРИАНТ № 2

1. Возникновение философии. Специфика философского знания.
2. Философская культура России. Отличительные черты русской философии.

3. В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

ВАРИАНТ № 3

1. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
2. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

ВАРИАНТ № 4

1. Основные вопросы философии и структура философского знания.
2. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).
3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

ВАРИАНТ № 5

1. Мироззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мироззрения.
2. И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
3. Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

ВАРИАНТ № 6

1. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
3. По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

ВАРИАНТ № 7

1. Человек и картина мира в древневосточной философии.
2. Онтология. Общая характеристика раздела.
3. В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

ВАРИАНТ № 8

1. Периодизация и характерные черты античной философии.
2. Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.
3. В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

ВАРИАНТ № 9

1. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
2. Человек и природа как философская проблема.
3. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мироззрения.

ВАРИАНТ № 10

1. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
3. На Ваш взгляд, философия – наука или мироззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

ВАРИАНТ № 11

1. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
2. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
3. Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

ВАРИАНТ № 12

1. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
3. Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3-4 характеристики).

ВАРИАНТ № 13

1. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
3. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

ВАРИАНТ № 14

1. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
2. Человек и проблема смысла жизни.
3. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее взглянуть в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

ВАРИАНТ № 15

1. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
3. Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

ВАРИАНТ № 16

1. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
2. Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
3. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

ВАРИАНТ № 17

1. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
2. Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
3. Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

ВАРИАНТ № 18

1. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.
3. Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

ВАРИАНТ № 19

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
3. Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

ВАРИАНТ № 20

1. Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
2. Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

ВАРИАНТ № 21

1. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
2. Человек и техника как философская проблема.
3. В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

ВАРИАНТ № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

ВАРИАНТ № 23

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
3. Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

ВАРИАНТ № 24

1. Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

ВАРИАНТ № 25

1. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
2. Проблема свободы и ответственности личности.
3. Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником этого направления?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте три задания: одно из области истории философии, второе из конкретного раздела философии, третье – практическое задание. Теоретические вопросы раскрываются по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные

признаки и закономерности в философском осмыслении проблем взаимодействия и развития природы, общества, человека.

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-30	1-20	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре человечества.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.
5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
12. Философия французского Просвещения.
13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
16. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.

25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.
28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
30. Будущее человека. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Названия разделов философского знания имеют древнегреческое происхождение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 5px;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">1. Онтология</td> <td style="width: 50%;">А. Учение о познании</td> </tr> <tr> <td>2. Философская антропология</td> <td>Б. Учение о ценностях</td> </tr> <tr> <td>3. Аксиология</td> <td>В. Учение о человеке</td> </tr> <tr> <td>4. Гносеология</td> <td>Г. Учение о бытии</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 5px;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">1</th> <th style="width: 25%;">2</th> <th style="width: 25%;">3</th> <th style="width: 25%;">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	1. Онтология	А. Учение о познании	2. Философская антропология	Б. Учение о ценностях	3. Аксиология	В. Учение о человеке	4. Гносеология	Г. Учение о бытии	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Онтология	А. Учение о познании																	
2. Философская антропология	Б. Учение о ценностях																	
3. Аксиология	В. Учение о человеке																	
4. Гносеология	Г. Учение о бытии																	
1	2	3	4															
2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. В истории философии сформировались на протяжении столетий различные школы и направления. Соотнесите философское направление и философов: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 5px;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">1. Пантеизм</td> <td style="width: 50%;">А. Т.Мор</td> </tr> <tr> <td>2. Эмпиризм</td> <td>Б. Дж.Бруно</td> </tr> <tr> <td>3. Утопизм</td> <td>В. Ф.Бэкон</td> </tr> <tr> <td>4. Философия Просвещения</td> <td>Г. Дж.Локк</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 5px;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">1</th> <th style="width: 25%;">2</th> <th style="width: 25%;">3</th> <th style="width: 25%;">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	1. Пантеизм	А. Т.Мор	2. Эмпиризм	Б. Дж.Бруно	3. Утопизм	В. Ф.Бэкон	4. Философия Просвещения	Г. Дж.Локк	1	2	3	4					1Б2В3А4Г
1. Пантеизм	А. Т.Мор																	
2. Эмпиризм	Б. Дж.Бруно																	
3. Утопизм	В. Ф.Бэкон																	
4. Философия Просвещения	Г. Дж.Локк																	
1	2	3	4															
3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. В эпоху Возрождения ряд философских сочинений был посвящен вопросам обустройства общественной жизни и принципам управления государством. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 5px;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">1. Т. Мор</td> <td style="width: 50%;">А. «Государь»</td> </tr> <tr> <td>2. Т. Кампанелла</td> <td>Б. «Утопия..»</td> </tr> </tbody> </table>	1. Т. Мор	А. «Государь»	2. Т. Кампанелла	Б. «Утопия..»	1Б2Г3А4В												
1. Т. Мор	А. «Государь»																	
2. Т. Кампанелла	Б. «Утопия..»																	

	<table border="1"> <tr> <td>3. Н. Макиавелли</td> <td>В. «Новый закон справедливости»</td> </tr> <tr> <td>4. Д. Уинстенли</td> <td>Г. «Город Солнца»</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	3. Н. Макиавелли	В. «Новый закон справедливости»	4. Д. Уинстенли	Г. «Город Солнца»	1	2	3	4									
3. Н. Макиавелли	В. «Новый закон справедливости»																	
4. Д. Уинстенли	Г. «Город Солнца»																	
1	2	3	4															
4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>В разные эпохи существовала определенная философская позиция в понимании источника мироздания и места человека в нем.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Теоцентризм</td> <td>А. Античность</td> </tr> <tr> <td>2. Космоцентризм</td> <td>Б. Возрождение</td> </tr> <tr> <td>3. Антропоцентризм</td> <td>В. XIX – XX вв.</td> </tr> <tr> <td>4. Социоцентризм</td> <td>Г. Средневековье</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Теоцентризм	А. Античность	2. Космоцентризм	Б. Возрождение	3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.	4. Социоцентризм	Г. Средневековье	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1. Теоцентризм	А. Античность																	
2. Космоцентризм	Б. Возрождение																	
3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.																	
4. Социоцентризм	Г. Средневековье																	
1	2	3	4															
5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Идеи Просвещения получили развитие в России в к. 18 в. А в девятнадцатом столетии главными темами русской философии XIX в. были социальная философия и философия истории.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Просвещение</td> <td>А. А.С.Хомяков</td> </tr> <tr> <td>2. Западничество</td> <td>Б. А.Н.Радищев</td> </tr> <tr> <td>3. Славянофильство</td> <td>В. Б.Н.Чичерин</td> </tr> <tr> <td>4. Народничество</td> <td>Г. П.Я.Чаадаев</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Просвещение	А. А.С.Хомяков	2. Западничество	Б. А.Н.Радищев	3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин	4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Просвещение	А. А.С.Хомяков																	
2. Западничество	Б. А.Н.Радищев																	
3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин																	
4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев																	
1	2	3	4															
6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>В этике можно выделить несколько основных концепций, определяющих смысл жизни и ценности, определяющие его.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Гедонизм</td> <td>А. достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ</td> </tr> <tr> <td>2. Аскетизм</td> <td>Б. цель – жить ради наслаждения</td> </tr> <tr> <td>3. Этика долга</td> <td>В. цель жизни - извлекать пользу из всего</td> </tr> <tr> <td>4. Прагматизм</td> <td>Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Гедонизм	А. достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ	2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения	3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего	4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Гедонизм	А. достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ																	
2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения																	
3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего																	
4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов																	
1	2	3	4															

7	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. В отечественной философии сформировались самобытные концепции, объясняющие исторический смысл и путь развития русской цивилизации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="264 259 1219 421"> <tr> <td>1. Культурно-исторический тип</td> <td>А. Соловьев</td> </tr> <tr> <td>2. Соборность</td> <td>Б. Данилевский</td> </tr> <tr> <td>3. Всеединство</td> <td>В. Федоров</td> </tr> <tr> <td>4. Воскрешение</td> <td>Г. Хомяков</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="264 483 801 546"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1. Культурно-исторический тип	А. Соловьев	2. Соборность	Б. Данилевский	3. Всеединство	В. Федоров	4. Воскрешение	Г. Хомяков	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Культурно-исторический тип	А. Соловьев																	
2. Соборность	Б. Данилевский																	
3. Всеединство	В. Федоров																	
4. Воскрешение	Г. Хомяков																	
1	2	3	4															
8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. В социальной философии сформировались различные подходы в понимании сути общественной жизни и происхождения общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="264 703 1219 864"> <tr> <td>1. Маркс</td> <td>А. Провиденциализм.</td> </tr> <tr> <td>2. Монтескье</td> <td>Б. Органическая теория общества</td> </tr> <tr> <td>3. Спенсер</td> <td>В. Географический детерминизм</td> </tr> <tr> <td>4. Соловьев</td> <td>Г. Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="264 927 801 990"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1. Маркс	А. Провиденциализм.	2. Монтескье	Б. Органическая теория общества	3. Спенсер	В. Географический детерминизм	4. Соловьев	Г. Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Маркс	А. Провиденциализм.																	
2. Монтескье	Б. Органическая теория общества																	
3. Спенсер	В. Географический детерминизм																	
4. Соловьев	Г. Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.																	
1	2	3	4															
9	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Концепции социогенеза различаются между собой определяющим фактором, влияющим на становление и развитие общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="264 1169 1219 1330"> <tr> <td>1. Маркс</td> <td>А. Общество есть результат подражания</td> </tr> <tr> <td>2. Гард</td> <td>Б. Общество есть результат деятельности элит</td> </tr> <tr> <td>3. Парето</td> <td>Г. В основе развития общества лежит способ производства материальных благ</td> </tr> <tr> <td>4. Гегель</td> <td>В. Общество есть результат развития идеи</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="264 1393 801 1456"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1. Маркс	А. Общество есть результат подражания	2. Гард	Б. Общество есть результат деятельности элит	3. Парето	Г. В основе развития общества лежит способ производства материальных благ	4. Гегель	В. Общество есть результат развития идеи	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1. Маркс	А. Общество есть результат подражания																	
2. Гард	Б. Общество есть результат деятельности элит																	
3. Парето	Г. В основе развития общества лежит способ производства материальных благ																	
4. Гегель	В. Общество есть результат развития идеи																	
1	2	3	4															
10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. В XX веке в русле неклассической философии появилось много ярких авторских концепций, определяющих специфику и эволюцию человеческого бытия, узнаваемых по ключевым понятиям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="264 1644 1219 1778"> <tr> <td>1. Маркс</td> <td>А. «идеальный тип»</td> </tr> <tr> <td>2. Вебер</td> <td>Б. «пассионарность»</td> </tr> <tr> <td>3. Гумилев</td> <td>В. «либидо»</td> </tr> <tr> <td>4. Фрейд</td> <td>Г. «общественно-экономическая формация»</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="264 1841 801 1904"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1. Маркс	А. «идеальный тип»	2. Вебер	Б. «пассионарность»	3. Гумилев	В. «либидо»	4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1. Маркс	А. «идеальный тип»																	
2. Вебер	Б. «пассионарность»																	
3. Гумилев	В. «либидо»																	
4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»																	
1	2	3	4															

11	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Философское осмысление сути и предназначение происходит на протяжении веков, начиная с античности. Каждый мыслитель, стремясь определить природу человека, называет его отличительное, существенное свойство. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:о</p> <table border="1" data-bbox="264 293 1219 544"> <tr> <td>1. Протагор</td> <td>А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений</td> </tr> <tr> <td>2. Маркс</td> <td>Б. человек есть мера всех вещей</td> </tr> <tr> <td>3. Франклин</td> <td>В. человек – это политическое животное</td> </tr> <tr> <td>4. Аристотель</td> <td>Г. человек есть животное, производящее орудия</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="264 602 799 674"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений	2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей	3. Франклин	В. человек – это политическое животное	4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений																	
2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей																	
3. Франклин	В. человек – это политическое животное																	
4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия																	
1	2	3	4															
12	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Философское осмысление взаимодействия человека и природы в значительной мере определялось позицией исследователя в отношении основного философского вопроса (материализм/идеализм). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="264 864 1219 1173"> <tr> <td>1. Провиденциализм</td> <td>А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.</td> </tr> <tr> <td>2. Гегелевская концепция</td> <td>Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.</td> </tr> <tr> <td>3. Марксизм</td> <td>В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану</td> </tr> <tr> <td>4. Русский космизм</td> <td>Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="264 1232 799 1305"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.	2. Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.	3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану	4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.	1	2	3	4					1В2Б3А4Г
1. Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.																	
2. Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.																	
3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану																	
4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.																	
1	2	3	4															
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Исторический тип мировоззрения – это система взглядов, убеждений, оценок, типичных для людей одной эпохи. Установите правильную последовательность типов мировоззрения в хронологическом порядке. 1) философия 2) мифология 3) наука 4) религия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="264 1581 799 1621"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					2413												
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Важнейшим аспектом осуществления научного исследования является алгоритм движения мысли ученого. Расположите стадии этого процесса в закономерной последовательности. 1) результат исследования 2) проблема 3) гипотеза 4) выводы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="264 1917 799 1948"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					2314												

15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Мировая философия включает в себя различные школы и концепции. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений</p> <p>1) пантеизм 2) пифагорейство 3) гегельянство 4) схоластика 5) экзистенциализм</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						24135
16	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Русская философия 19-20 вв включала в себя ряд направлений, в которых так или иначе на первый план выходили вопросы социально-политического обустройства общества. Расположите в хронологической последовательности следующие этапы развития русской философии:</p> <p>1) почвенничество 2) славянофильство 3) марксизм-ленинизм 4) евразийство</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						2134
17	<p>Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Слово _____ (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".</p>	философия					
18	<p>Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). «Отцом диалектики» называют древнегреческого философа _____. Ему принадлежит известное высказывание «Все течет, все изменяется... в одну и ту же реку нельзя войти дважды»</p>	Гераклита					
19	<p>Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В марксистской философии _____ первична, сознание вторично.</p>	материя					
20	<p>Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными _____ и _____ во второй половине XIX века.</p>	К.Маркс и Ф.Энгельс					

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.

17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциональной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	<p>Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, усвоивший литературу, рекомендованную для изучения дисциплины, грамотно излагающий свои мысли.</p> <p>В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.</p>
«Хорошо» (78-90 баллов)	<p>Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представляются преподавателем. Обучающийся демонстрирует усвоение литературы, рекомендованной для изучения дисциплины (практики), грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.</p>
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	<p>Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала, понимает и умеет определять основные категории дисциплины, демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем), знакомство с литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает</p>

	неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины, неспособность самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кантовский категорический императив — это: 1) религиозная заповедь; 2) безусловное моральное повеление; 3) социально-правовое требование; 4) экономический закон. Ответ: Обоснование: _____	2 Категорический императив – это абсолютный моральный закон, обязательный к исполнению в любых ситуациях, независимо от каких бы то ни было фактических условий, целей и волений человека

2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите верное философское утверждение о времени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом; 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; 3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью; 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей. <p>Ответ: Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>3</p> <p>Время характеризуется состоянием материальных объектов. Мы можем исчислять длительность существования объекта (век, год, час, минута и т.п.) и последовательность (прошлое – настоящее – будущее время).</p>
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Диалектика это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) искусство ведения спора; 2) представление о вечном становлении мира; 3) учение о развитии; 4) учение о противоречиях. <p>Ответ: Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>3</p> <p>В основе диалектики лежит идея о том, что все явления в мире связаны между собой, развиваются и изменяются через взаимодействие противоположностей</p>
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека. 2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке. 3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения. 5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств. 6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира. <p>Ответ: Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>246</p> <p>Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме</p>
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особые свойства человека. 2) Человек является личностью с момента рождения. 3) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью. 4) Человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом. 5) В процессе включения человека в систему общественных 	<p>356</p> <p>Человек как единица рода – индивид, при этом каждый человек имеет отличительные, индивидуальные особенности. Но личностью индивид становится только в</p>

<p>отношений формируется личность. 6) На развитие индивидуальности ребенка влияет культура и его социальное окружение.</p> <p>Ответ: Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>процессе социализации</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Большой вклад в обоснование диалектики как общепhilософского метода и учения о развитии внес Гегель. Немецкий философ сформулировал законы диалектики и основные категории, выявив взаимосвязи между ними. Установите соответствие между категориями диалектики К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категория диалектики</th> <th colspan="2">Парная категория</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 200px;">Сущность</td> <td style="width: 20px;">А</td> <td style="width: 150px;">Случайность</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Содержание</td> <td>Б</td> <td>Действительность</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Необходимость</td> <td>В</td> <td>Форма</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Возможность</td> <td>Г</td> <td>Явление</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Значение</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Категория диалектики		Парная категория		1	Сущность	А	Случайность	2	Содержание	Б	Действительность	3	Необходимость	В	Форма	4	Возможность	Г	Явление			Д	Значение	1	2	3	4					1Г2В3Б4Б
Категория диалектики		Парная категория																																
1	Сущность	А	Случайность																															
2	Содержание	Б	Действительность																															
3	Необходимость	В	Форма																															
4	Возможность	Г	Явление																															
		Д	Значение																															
1	2	3	4																															
7	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите философов с указанными направлениями в теории познания: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Имя философа</th> <th colspan="2">Направление в теории познания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 200px;">Р.Декарт</td> <td style="width: 20px;">А</td> <td style="width: 150px;">Эмпириокритицизм</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ф.Бэкон</td> <td>Б</td> <td>Рационализм</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Дж. Локк</td> <td>В</td> <td>Эмпиризм</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>К. Маркс</td> <td>Г</td> <td>Сенсуализм</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Материалистическая диалектика</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Имя философа		Направление в теории познания		1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм	2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм	3	Дж. Локк	В	Эмпиризм	4	К. Маркс	Г	Сенсуализм			Д	Материалистическая диалектика	1	2	3	4					1Б2В3Г4Д
Имя философа		Направление в теории познания																																
1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм																															
2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм																															
3	Дж. Локк	В	Эмпиризм																															
4	К. Маркс	Г	Сенсуализм																															
		Д	Материалистическая диалектика																															
1	2	3	4																															

8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="263 291 1128 698"> <thead> <tr> <th colspan="2">Раздел философии</th> <th colspan="2">Предмет изучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Этика</td> <td>А</td> <td>Философское учение о красоте и гармонии</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Онтология</td> <td>Б</td> <td>Философское учение о культурных ценностях</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Эстетика</td> <td>В</td> <td>Философская теория о знании и познании</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Гносеология</td> <td>Г</td> <td>Философское учение о бытии как таковом</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="263 757 801 824"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Раздел философии		Предмет изучения		1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии	2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях	3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании	4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом			Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль	1	2	3	4					1Д2Г3А4В
Раздел философии		Предмет изучения																																
1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии																															
2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях																															
3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании																															
4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом																															
		Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль																															
1	2	3	4																															
9	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Ф.Бэкон, основатель эмпиризма как философского направления в 17 веке, выделил четыре вида идолов познания, т.е. заблуждений, предрассудков, создающих у человека ложные представления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="263 1012 1128 1848"> <thead> <tr> <th colspan="2">Идолы (заблуждения)</th> <th colspan="2">Суть заблуждений, препятствующих познанию</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>идолы Пещеры</td> <td>А</td> <td>ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>идолы Рынка / Площадей</td> <td>Б</td> <td>ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>идолы Театра</td> <td>В</td> <td>всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>идолы Рода</td> <td>Г</td> <td>искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>предрассудки, связанные с торгово-рыночными отношениями</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="263 1908 801 1975"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Идолы (заблуждения)		Суть заблуждений, препятствующих познанию		1	идолы Пещеры	А	ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты	2	идолы Рынка / Площадей	Б	ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума	3	идолы Театра	В	всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения	4	идолы Рода	Г	искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования			Д	предрассудки, связанные с торгово-рыночными отношениями	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
Идолы (заблуждения)		Суть заблуждений, препятствующих познанию																																
1	идолы Пещеры	А	ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты																															
2	идолы Рынка / Площадей	Б	ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума																															
3	идолы Театра	В	всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения																															
4	идолы Рода	Г	искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования																															
		Д	предрассудки, связанные с торгово-рыночными отношениями																															
1	2	3	4																															
10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. В античности сложились философские системы, определяющие установки в поведении человека относительно существующих в обществе норм и культурных традиций, его образ жизни. Подумайте, как можно определить</p>	1Г2Д3Б4А																																

<p>позицию человека, принадлежащего к той или иной философской системе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>			
Философская система		Принципы, определяющие образ жизни	
1	Скептицизм	А	Знаю и соответствующим образом поступаю
2	Стойцизм	Б	Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием
3	Эпикуреизм	В	Знаю и нарушаю
4	Платонизм	Г	Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.
		Д	Знаю и подчиняюсь
<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p>			
1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Философия непосредственно отражает специфику исторического типа общественного мировоззрения. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений и течений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) схоластика 2) объективный идеализм 3) постмодернизм 4) марксизм <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					2143
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как наука имеет свой категориальный аппарат. Многие категории возникли внутри авторских философских концепций в определенный исторический период. Установите последовательность возникновения следующих философских категорий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «вещь-в-себе» 2) эйдос 3) формация 4) универсалии <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					2413
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как особая форма знаний и тип мировоззрения возникла примерно в VI в до н.э. Установите хронологическую последовательность следующих этапов эволюции философской мысли.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философия эпохи Возрождения 2) философия Древнего Востока 3) немецкая классическая философия 4) средневековая европейская философия 5) философия Нового времени <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					24153

14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Согласно марксистскому формационному подходу, общество в своем развитии проходит несколько основных ступеней (формаций). При этом определяющим фактором является уровень развития производительных сил и производственных отношений.</p> <p>Расположите эти общественно-экономические формации в правильной хронологической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) феодальная общественно-экономическая формация 2) капиталистическая общественно-экономическая формация 3) первобытнообщинная общественно-экономическая формация 4) рабовладельческая общественно-экономическая формация <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						3412	
15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания.</p> <p>Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) суждение как форма мышления 2) представление как форма чувственного познания 3) понятие как форма мышления 4) ощущение как форма чувственного познания 5) восприятие как форма чувственного познания 6) умозаключение как форма мышления <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							452316
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Какую роль играет мировоззрение в жизни и деятельности человека?</p> <p>Ответ:</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/>	<p>Мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и самому себе. Поэтому мировоззрение определяет жизненную позицию человека, его систему ценностей, цели и ориентиры в деятельности</p>						
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>В чем суть общекультурной функции философии?</p> <p>Ответ:</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/>	<p>Философия помогает осмыслить и приобщить человека к ценностям культуры. Так философия формирует и общий уровень нравственной культуры личности, и вырабатывает систему общечеловеческих ориентиров и ценностей.</p>						
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Почему раннеантичные философы рассматривают человека в качестве микрокосмоса?</p> <p>Ответ:</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/>	<p>Раннеантичные философы рассматривали человека в качестве микрокосмоса, потому что они видели в нём составную часть Вселенной, универсума. В этом смысле человек отражал в себе все те же свойства, качества и характеристики, что и универсум, но только в</p>						

		сжатом, уменьшенном виде.
19	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>«Да, философия не наука. Она больше чем наука», - писал испанский философ Ортега-и-Гассет. Можно ли с ним согласиться? В каком смысле философия больше науки?</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Можно согласиться, что философия больше, чем наука. Философия – «любовь к мудрости». Мудрость - обладание истиной. Истина – цель познания, в том числе, и научного. Все науки зародились из философии. Отличительной чертой философии от наук, являются более широкий взгляд. Если астрофизик изучает чёрные дыры, то философ пытается понять, как знание о ней повлияет на мир и человека в этом мире. Философия – это не только наука, но и тип мировоззрения, и образ жизни.</p>
20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>1. Раскройте понятие «культура».</p> <p>2. Назовите три отличительные характеристики Западной и Восточной культур.</p> <p>3. Какова специфика и роль России в диалоге культур?</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. Три отличительные черты восточной культуры: традиционализм, внимание к иррациональному, духовному миру человека, коллективизм. Три отличительные черты западной культуры: стремление к новизне, рациональность, индивидуализм. Россия способна поддерживать диалог между этими типами культур, выступая «мостом» между Востоком и Западом.</p>

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

	цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

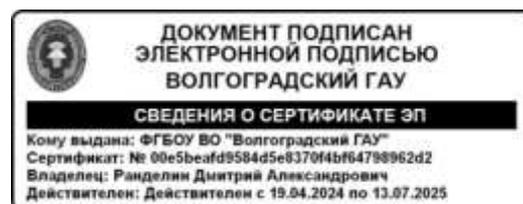
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))

<p>обоснованием выбора ответов</p>	<p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов</p> <p>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов</p> <p>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа</p> <p>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p> <p>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Основы российской государственности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

П. А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Т. В. Коноблей

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В. Н. Агапова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите верное суждение об обществе: а) общество является постоянно развивающейся динамической системой; б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой; г) современному обществу свойственно сословное строение.	а
2	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
3	Выберите верные суждения: а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения; б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере; в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности; г) к естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении.	в
4	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	г
5	Индивид – это: а) отдельно взятый представитель человеческого рода; б) человек как субъект социальных отношений; в) особенный, своеобразный человек; г) биосоциальное существо, участвующее в общественных отношениях	а
6	Какие понятия обозначают методы научного исследования: а) наблюдение; б) описание; в) пересказ; г) синтез.	а
7	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин; б) Д.А. Медведев; в) М.С. Горбачёв;	в

	г) Андропов Ю.В.	
8	«Русская правда» – это: а) первый письменный свод законов; б) первая русская газета; в) первая русская летопись; г) указание императора	а
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: а) «Тайфун»; б) «Кремль»; в) «Барбаросса»; г) «Уран».	в
10	XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева: а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина; б) выдвинул программу перестройки; в) принял «продовольственную программу»; г) принял Моральный кодекс строителя коммунизма.	а
11	Союзники России в I мировой войне: +а) Франция, Англия б) Италия, Болгария в) Болгария, Турция г) Швеция, Финляндия	
12	Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.? а) Хазарский каганат; б) Золотая Орда; в) Персия; г) Чагатайский улус.	б
13	Как называются качественные достижения и широта достигнутого кругозора, внедрение в общественную жизнь идей и знаний, характерных для каждой эпохи и включающих в себя все виды, формы и уровни общественного сознания: а) мировая культура; б) классическая культура; в) духовная культура; г) материальная культура	в
14	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные г) профессиональные	г
15	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
16	Выберите верное определение. Закрепленные в культуре стереотипы поведения, передающиеся из поколения в поколение, - это: а) массовая культура; б) традиции; в) новации; г) предания.	б
17	Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее	б

	резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)? а) конфессиональная культура; б) контркультура; в) массовая культура; г) субкультура	
18	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
19	В какое время впервые происходит осознание специфики культуры: а) Средневековье; б) Новое время; в) Возрождения; г) Античность?	г
20	Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации: а) область; б) автономная область; в) автономный край; г) город федерального значения.	в

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на практическом занятии

Тема 1. Что такое Россия

Россия: географические факторы и природные богатства. Территория и административно-территориальное деление. Многообразие российских регионов. Языковое и культурное разнообразие народов России. Общероссийские и региональные (на примере Волгоградской области) символы и монументы. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационные подход и цивилизационная идентичность. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Принципы российской государственности. Государство-цивилизация и государство-нация.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность. Уровни и структура мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Классификация ценностей. Мировоззрение и государство. Высшие ценности государства. Идеология и ее функции. Исторический опыт формирования государственной идеологии России.

Тема 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-

	категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Темы докладов

Тема 1. Что такое Россия

1. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
2. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
3. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
4. Нефть на территории Волгоградской области.
5. Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
6. История возникновения Волго-Донского судоходного канала.
7. Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
2. Развитие российского общества.
3. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
4. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
5. Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
6. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
7. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
8. Традиции российской государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
3. Природа и содержание первобытного общества.

4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития
4. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
5. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненного реферата

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится , если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится , если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, во время защиты творческого проекта желательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации.

Выступление автора реферата является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

Если работа выполнена на оценку не зачтено, контрольная работа возвращается обучающемуся с подробными замечаниями для доработки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику?
2. В чем заключаются особенности российской цивилизационной идентичности?
3. Что такое политический режим? К какому типу политического режима относится современное политическое устройство России. Обоснуйте свой ответ.

Вариант 2

1. Выделите наиболее выдающиеся, с вашей точки зрения, природные и рукотворные объекты своего региона.
2. Сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей России.
3. Приведите примеры национальных проектов и государственных программ Российской Федерации. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?

Вариант 3

1. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию.
2. Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
3. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?

Вариант 4

1. Какие достижения российских ученых в области вашей будущей профессиональной деятельности вы считаете наиболее значительными? Объясните свой ответ.
2. Как соотносятся понятия «мировоззрение» и «цивилизационная идентичность»?
3. Назовите ключевые глобальные вызовы в XXI веке.

Вариант 5

1. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
2. Как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции.
3. Какие факторы окажутся ключевыми при решении глобальных вызовов в перспективе будущего России?

Вариант 6

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство»?
2. Перечислите ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
3. Как прошлое России определяет ее будущее?

Вариант 7

1. Как соотносятся понятия «государство-цивилизация» и «государство-нация»?
2. Раскройте понятие базовых факторов российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.
3. Приведите исторические примеры, когда Россия решала глобальные вызовы.

Вариант 8

1. Как вы понимаете термин «столкновение» цивилизаций?
2. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?
3. В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции в будущем?

Вариант 9

1. Что такое базовые принципы (константы) цивилизации?
2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
3. Какую роль играет система стратегического планирования в формировании образа будущего России?

Вариант 10

1. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?

2. Дайте определение понятия российский федерализм. В чем его сильные и слабые стороны?
3. Каким вы видите идеальный образ будущего для России?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-32	1-15	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и административно-территориальное деление России
3. Языковое и культурное разнообразие народов России
4. Российский федерализм.
- 5.Россия: основные факторы исторического развития
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
- 7.Государственность и государство
8. Этапы развития российской государственности
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Принципы российской государственности
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
- 15.Мировоззрение как феномен.
16. Мировоззрение: уровни и структура
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.
20. Идеология и ее функции
21. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
22. Семья как социальный фундамент российской государственности
- 23.Основы конституционного строя России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Местное самоуправление в Российской Федерации
26. Стратегическое планирование
27. Традиционные духовно-нравственные ценности.
28. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
29. Методы прогнозирования российского будущего
30. Глобальный мир: глобализм и глобализация
31. Социокультурные угрозы российской государственности
32. Россия и глобальные вызовы.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Россию можно вообразить как государство-цивилизацию, но гораздо сложнее поставить его на реально существующую цивилизационную платформу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государство	А	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей
2	Гражданственность	Б	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.
3	Гражданский мир	В	исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
4	Государство-цивилизация	Г	личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Нормативные акты представляют собой официальные документы установленной формы, принятые в определённой форме в пределах компетенции уполномоченного государственного органа содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределённый круг лиц и неоднократное применение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Конституция РФ	А	Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.
2	Федеральные конституционные законы (ФКЗ)	Б	Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.
3	Федеральные законы (ФЗ)	В	Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.
4	Законы субъектов федерации	Г	Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается на ряде принципов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.
3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	Единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Общество, достигая определённого уровня развития, становится цивилизацией. Некоторые виды цивилизаций:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Восточные цивилизации	А	Развитие проходило в условиях капиталистической и социалистической общественно-экономической формации.
2	Западные цивилизации	Б	Свойственен прогрессивный тип развития, постоянные изменения в жизни человека.
3	Техногенная цивилизация	В	Характеризуется возрастающей целостностью мирового сообщества, становлением единой общепланетарной цивилизации.
4	Глобальная цивилизация.	Г	Характерен циклический тип развития, цель — движение к духовному идеалу, сохранение сложившихся форм образа жизни и социальных структур.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Государство отличается от других институтов политической системы общества рядом специфических, присущих только ему **признаков**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государственный суверенитет.	А	Выделенной из общества и наделённой определёнными властными полномочиями группы людей (чиновников) для управления делами государства.
2	Законодательная система	Б	Верховенство и независимость государственной власти
3	Наличие публичной власти.	В	Исключительное право издавать общеобязательные для всех граждан законы, осуществлять правосудие
4	Монополия на законное принуждение.	Г	Наличие органов принуждения (армия, полиция, службы правопорядка), наделённых соответствующими полномочиями.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выстройте Иерархию потребностей по Абрахаму Маслоу от низших к высшим

- 1) Уважение и признание.
- 2) Физиологические потребности (воздух, еда, питьё)
- 3) Самоактуализация (возможность человека заниматься тем, для чего он создан).
- 4) Безопасность и защищённость.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости.

- 1) Указы президента РФ.
- 2) Конституция РФ
- 3) Федеральные законы.
- 4) Законодательные акты субъектов РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся:

- 1) капиталистическая формация

- 2) коммунистическая формация
- 3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация
- 4) феодальная формация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества.

- 1) Государство — доверие к институтам.
- 2) Семья — традиции.
- 3) Общество — согласие.
- 4) Человек — созидание.
- 5) Страна — патриотизм.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Формирование мировоззрения — это постепенный процесс, который включает несколько этапов. Расположите указанные ниже этапы в последовательности их познания человеком.

- 1) Мировосприятие
- 2) Мироощущение.
- 3) Миропонимание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»

Ответ:

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «тоталитаризм»

Ответ:

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «стратегическое планирование»

Ответ:

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство - цивилизация»

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство-нация»

Ответ:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Ответ:

Ответ:

Задача 2

Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

Ответ:

Задача 3

Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

Ответ:

Задача 4

Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России?».

Ответ:

Задача 5.

Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положения о том, что партия создается для защиты прав лиц женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

Ответ:

Задача 6.

Гр. Иванов, обратился в Конституционный суд, за разъяснением: тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

Ответ:

Задача 7.

Ийолов прибыл из Германии к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым полицией выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Ийолов. Оцените ситуацию с точки зрения закона.

Ответ:

Задача 8.

Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

Задача 9.

Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

Ответ:

Задача 10.

Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

Ответ:

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	На зачете
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в представленном задании.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Распределение диагностических заданий

по уровню сложности в соответствии с их типом Тип задания	Уровень сложности заданий		Всего заданий	Высокий
	Базовый	Повышенный		
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3	2	x	5
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1	5
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1	5
ВСЕГО	10	7	3	20

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Президентскими по форме правления являются республики, в которых:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Президент избирается парламентом. 2) Президент осуществляет представительские полномочия. 3) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. 4) Власть передается по наследству <p>Ответ: Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>3</p> <p>Президентская республика — это вид республики, в которой президент является главой государства и возглавляет исполнительную власть. Президент избирается народом, является его непосредственным представителем и имеет равную с парламентом легитимность. Президент самостоятельно формирует правительство, которое несет ответственность перед президентом. Кроме В президентской республике президент обладает большими полномочиями и имеет значительное влияние на формирование и реализацию государственной политики.</p>

<p>2</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Освальд Шпенглер 2) Георг Гегель 3) Николай Бердяев 4) Константин Леонтьев <p>Ответ: Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>4 Константин Николаевич Леонтьев, русский мыслитель XIX века, предложил уникальный взгляд на развитие цивилизаций. Он представил динамическую модель их жизненного цикла, подобную биологическому организму. Константин Николаевич считал, что каждая цивилизация проходит три стадии развития: первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения.</p>
<p>3</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К какому органу власти относится Государственная Дума РФ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) судебной власти 2) исполнительной 3) горизонтальной власти 4) законодательной власти. <p>Ответ: Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>4 Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации — нижняя палата Федерального собрания — парламента РФ. Высший представительный и законодательный орган государственной власти РФ. Ключевая задача Государственной Думы — разрабатывать и принимать законы, представлять интересы граждан из разных регионов страны.</p>
<p>4</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К числу ученых, заложивших основы теории цивилизации можно отнести следующих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Арнольд Тойнби 2) Готфрид Вильгельм Лейбниц 3) Джордж Беркли 4) Освальд Шпенглер 5) Дэвид Юм 6) Платон <p>Ответ: Обоснование:</p> <hr/>	<p>14 Немецкий философ Освальд Шпенглер в книге «Закат Европы» рассматривает историю человечества как историю восьми культурно-исторических типов (цивилизаций), каждый из которых вырастает на основе собственного способа переживания жизни, полностью замкнут и лишен каких-либо возможностей культурной преемственности. Автором самого грандиозного труда XX в. по истории цивилизаций - 12-томного «Исследования истории» - стал английский ученый Арнольд Джозеф Тойнби. В представлении Тойнби, цивилизация это целостная общественная система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Главную роль в формировании цивилизаций играют</p>

		географические, этнические и религиозные факторы.
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>В парламентской республике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) президент не является главой исполнительной власти; 2) президент чаще всего избирается парламентом; 3) не существует дуализма исполнительной власти; 4) президент не является главой исполнительной власти; 5) министр не может быть депутатом парламента; 6) президент может распустить одну из палат парламента. <p>Ответ: Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>12</p> <p>Глава государства в таких республиках, как правило, избирается парламентом или специально образуемой более широкой коллегией. Президент, являясь главой государства, не является здесь главой исполнительной власти, то есть правительства. Премьер-министр формально назначается президентом, но это может быть только глава фракции, имеющей парламентское большинство, и необязательно глава победившей партии</p>

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Нравственные качества человека — это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Соотнесите группы направления нравственных чувств и нравственных качеств личности.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>По отношению личности к себе</td> <td>А</td> <td>Милосердие</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>По отношению личности к другим людям</td> <td>Б</td> <td>Гражданский долг</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>По отношению к другим культурам</td> <td>В</td> <td>Беречь природу</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>По отношению к Родине</td> <td>Г</td> <td>Толерантность</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Самокритичность</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	По отношению личности к себе	А	Милосердие	2	По отношению личности к другим людям	Б	Гражданский долг	3	По отношению к другим культурам	В	Беречь природу	4	По отношению к Родине	Г	Толерантность			Д	Самокритичность	1	2	3	4					1Д2А3Г4Б
1	По отношению личности к себе	А	Милосердие																											
2	По отношению личности к другим людям	Б	Гражданский долг																											
3	По отношению к другим культурам	В	Беречь природу																											
4	По отношению к Родине	Г	Толерантность																											
		Д	Самокритичность																											
1	2	3	4																											
7	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Мировоззрение включает убеждения и представления человека, знания и ценности, принципы и идеалы, которые наделяют смыслом его поступки. Соотнесите компоненты мировоззрения и содержание мировоззрения в российском обществе.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Ценности</td> <td>А</td> <td>Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Убеждения</td> <td>Б</td> <td>Выражение того, в чем человек испытывает потребность</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Идеалы</td> <td>В</td> <td>Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Идеи</td> <td>Г</td> <td>Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с</td> </tr> </table>	1	Ценности	А	Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек	2	Убеждения	Б	Выражение того, в чем человек испытывает потребность	3	Идеалы	В	Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта	4	Идеи	Г	Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков			Д	Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с	1Б2Г3А4В								
1	Ценности	А	Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек																											
2	Убеждения	Б	Выражение того, в чем человек испытывает потребность																											
3	Идеалы	В	Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта																											
4	Идеи	Г	Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков																											
		Д	Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с																											

			навыком их использования в повседневной жизни																													
	<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			1	2	3	4																									
1	2	3	4																													
8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается на ряде принципов. Установите соответствие между принципами стратегического планирования в РФ и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Принцип целостности</td> <td>А</td> <td>Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Принцип преемственности и непрерывности</td> <td>Б</td> <td>Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Принцип сбалансированности системы стратегического планирования</td> <td>В</td> <td>единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Принцип прозрачности (открытости)</td> <td>Г</td> <td>Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов	2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.	3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования	4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.			Д	Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.	1	2	3	4					1В2А3Б4Г
1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов																													
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.																													
3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования																													
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.																													
		Д	Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.																													
1	2	3	4																													
9	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Юридические свойства Конституции РФ – признаки, которые отличают Основной закон от других правовых актов. Прочитай статью 15 Конституции РФ и соотнеси признаки и юридические свойства Конституции РФ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>			1Г2Д3А4В																												

1	Общеобязательный характер	А	Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, является источником всей системы права Российской Федерации
2	Выражение воли народа РФ	Б	Внесение поправок в 1, 2 и 9-ю главы Конституции РФ требует созыва федерального референдума.
3	Юридическое верховенство	В	Конституция РФ действует во всех субъектах Российской Федерации.
4	Применение на всей территории РФ	Г	Конституция РФ имеет <i>безусловный</i> для исполнения характер.
		Д	Принимается народом, единственным источником власти в демократическом государстве

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10

Прочитайте текст и установите соответствие.
 Формационный подход к изучению истории разрабатывался К. Марксом, Ф. Энгельсом, В.И. Лениным. Общественно-экономическая формация – этап социально-экономического развития общества, который характеризуется формой собственности, способом производства. Сравните идеи, которые лежат в основе цивилизационного подхода, применяемого исследователями для изучения и систематизации исторического опыта, с принципами формационного подхода. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)	А	а) средства производства принадлежат капиталистам; б) капиталисты организуют трудовую деятельность рабочих и присваивают их труд; в) форма правления – республика (власть принадлежит парламенту, президенту); г) экономическое стимулирование трудовой деятельности
2	Азиатский способ производства (восточная деспотия)	Б	а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд
3	Капитализм	В	а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства
4	Коммунизм – теоретическая модель общества	Г	а) частная собственность на средства производства; б) труд рабов, лишенных собственности и свободы; в) рабовладельцы организуют труд рабов и присваивают результаты их труда
		Д	а) все средства производства находятся в

1Б2В3А4Д

			общественной собственности; б) нет частной собственности на средства производства; в) свободный труд, удовлетворение потребностей в творчестве; г) нет классового различия между людьми и товарно-денежных отношений	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости. 1) Указы президента РФ. 2) Конституция РФ 3) Федеральные законы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					231		
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. «Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества. 1) Государство — доверие к институтам. 2) Семья — традиции. 3) Общество — согласие. 4) Человек — созидание. 5) Страна — патриотизм. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						42315	
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся: 1) капиталистическая формация 2) коммунистическая формация 3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация 4) феодальная формация 5) рабовладельческая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						34512	
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Законодательный процесс — упорядоченный процесс принятия законов, состоящий из ряда последовательных, логически завершённых этапов от разработки законопроекта до введения его в действие в качестве закона. Выстройте последовательность стадий законодательного процесса. 1) Рассмотрение и одобрением Советом Федерации 2) Обсуждение законопроекта в Государственной Думе 3) Принятие законопроекта в Государственной Думе 4) Внесение законопроекта 5) Вступление Закона в силу 6) Подписание и обнародование Президентом РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							423165

15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Иерархия потребностей — это модель человеческих потребностей в виде пирамиды, предложенная психологом Абрахамом Маслоу. Согласно теории Маслоу, люди удовлетворяют свои потребности, двигаясь от низших к высшим. Выстройте Иерархию потребностей от низших к высшим потребностям человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Потребность в уважении и признании (нужность, значимость, самоуважение) 2) Потребность в безопасности (защищенность, уверенность, стабильность, комфорт) 3) Творческие потребности (созидание, познание, открытие) 4) Социальные потребности (Общение, внимание, забота, поддержка) 5) Духовные потребности (личностный рост, развитие, самопознание, самоактуализация) 6) Эстетические потребности (любовь, радость, гармония, красота) <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="263 560 1069 600"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							241365

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.</p> <p>Определите форму правления данного государства.</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Форма правления – парламентарная республика. Для парламентарной республики характерно: парламент наделен не только законодательными полномочиями, но и правом требовать отставки правительства, выразив ему недоверие, то есть правительство несет перед парламентом ответственность за свою деятельность. Президент республики является только главой государства, но не главой правительства. Политически это означает то, что правительство формируется партией или партиями, победившей на парламентских выборах, а Президент лишен возможности направлять его деятельность. Руководит правительством премьер-министр.</p>
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Теократическое понимание монархии подразумевает такое положение: с одной стороны - власть повелевающая; с другой, противоположной, - народ, покорный власти, народа, у которого добродетель не творчество и ответственность, а покорность.</p> <p>Теократическая монархия разновидность абсолютной монархии. Примером может служить Ватикан, которым правит не светское, а духовное лицо - папа римский. В некоторых государствах монарх возглавляет не только светское, но и религиозное</p>

		управление страной. Такие монархии называются теократическими (Саудовская Аравия).
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Демография (от греч. demos — народ и графия - пишу), наука, изучающая население и закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности.</p> <p>Центральное место в демографии занимает исследование воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими.</p>
19	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Форма правления – это элемент формы государства, характеризующий организацию верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением.</p> <p>Форма правления раскрывает следующие аспекты: способ организации верховной государственной власти, порядок образования ее органов, их взаимодействие между собой и с населением, степень участия населения в их формировании (то есть демократическим или недемократическим способом они образованы).</p>
20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России? Приведите не менее пяти доводов в обоснование своего мнения»</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Нет не целесообразно. Во-первых, главное достояние современной России это демократия. При возрождении монархии в России, демократические основы общества будут поставлены под сомнение. Во-вторых, форм государственного устройства России – федеративная. При возрождении формы правления монархии придется пересмотреть основы государственного устройства. Это влечет за собой изменение конституции, порядка формирования и избрания органов государственной власти, их компетенции. В третьих, это решение по иному вопросу о принципе разделения властей. В-четвертых, большие</p>

		<p>финансовые затраты. В-пятых, для развития рыночной экономики, продолжения демократических преобразований в России необходимо дальнейшее развитие государственности России, а не возвращение к старому, отжившему.</p> <p>Таким образом, обратного пути нет - возрождение монархии в России нецелесообразно.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

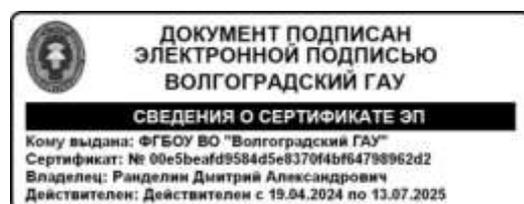
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Иностранные языки»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения

заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

Старший преподаватель

должность

подпись

Е.Г. Шахнубарян

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния», профиль «Зоотехния»

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

В.А. Злепкин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 8 от 23.03.24 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem	3

	<p>2. seem to be 3. seems to be 4. to be seem</p>	
8	<p>I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)</p>	2
9	<p>Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the 3. an 4. any</p>	2
10	<p>Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed</p>	3
11	<p>If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished</p>	4
12	<p>Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire</p>	1
13	<p>The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though</p>	1
14	<p>Her performance was the ... I've ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking</p>	2
15	<p>You've been very strange 1. later 2. lately</p>	2

	<p>3. late 4. latest</p>	
16	<p>Take your wages and spend ... wisely. 1. they 2. them 3. it 4. their</p>	2
17	<p>Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these</p>	3
18	<p>I've asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must</p>	2
19	<p>You should be grateful to have opportunities which I ... at your age. 1. didn't have 2. doesn't have 3. hasn't 4. willn't have</p>	1
20	<p>There is a man at the door,....? 1. is there 2. isn't he 3. isn't there 4. is it</p>	3
21	<p>What a... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest</p>	1
22	<p>That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His</p>	3
23	<p>This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done</p>	2

	4. to be done	
24	We wondered where she would work when she ... from the University. 1. will graduate 2. graduate 3. graduated 4. graduates	3
25	We ... at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don`t drink 2. haven`t drunk 3. didn`t drink 4. won`t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn`t they 4. does he	3
30	She is pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both 4. as	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
------------------	-----------------

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Чтение и перевод текста

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете.

1. Learn the new words and make up sentences by your own

2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 3. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека

1. Learn the new words and make up sentences by your own

2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 4. Сельское хозяйство

1. Learn the new words and make up sentences by your own

2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 5. Что такое животноводство?

1. Learn the new words and make up sentences by your own

2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 6. ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ КАК НАУКА

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 7. ОСНОВЫ КОРМЛЕНИЯ ЖИВОТНЫХ

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 8. ВИДЫ КОРМОВ И ИХ ПИЩЕВАЯ ЦЕННОСТЬ

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 9. РОЛЬ ПРОТЕИНОВ И МИНЕРАЛОВ В РАЦИОНЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 10. ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 11. Строение внутренних органов

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 12. Общая характеристика строения головного и спинного мозга

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 13. Система кровообращения

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 14. Общие закономерности строения скелета

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 15. Строение кости как органа

1. Learn the new words and make up sentences by your own

2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 16. Разведение сельскохозяйственных животных

1. Learn the new words and make up sentences by your own

2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 17. Развитие генетики

1. Learn the new words and make up sentences by your own

2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 18. Управление животноводческими фермами

1. Learn the new words and make up sentences by your own

2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Feeding and management of dairy stock

In farming practice the majority of calves are born to dairy cows kept for the production of milk for sale. Therefore, in order to rear calves it is frequently necessary to deprive them of their natural feeding and environment and to rear them in some artificial way.

As soon as the calf is removed from its mother, it is important that there is a dry bedding of straw for the calf to lie on and for it to be well away from draughts.

The first milk, or colostrums, produced by the cow after calving has been designed by nature as a food most suited to the needs of the young calf.

If the calf is left with its mother, it will start to suckle almost as soon as it can stand. With calves being removed from their mothers, the first milk must be provided regularly for at least the first 3 or 4 days.

The first 6 months or so in the life of a calf, whether it is ultimately for beef or dairy, is the most important time in the rearing program. Good feeding and management at this stage are the best means of ensuring the calf grow quickly for production and profit.

Here is one example of a method of feeding giving good results with calves from such breeds as the Yorkshire, Friesian and Shorthorn, or cross-bred calves from these breeds. The calves are removed from their dams within 12 hours of birth and fed colostrums from a bucket. After a few days the colostrums is changed to milk, and whole milk feeding is continued until the end of the second week, that is to 14 days of age. During the third week the feed is half milk and half milk substitute mixed with 0.5 gal of warm water and fed twice a day. By about the beginning of the fourth week the change-over to milk substitute will be completed. A little good hay and concentrates should be offered from about 3 weeks of age. The calf born in autumn will get most of its food from good nutritious grazing during the first summer. The calves certainly grow faster with some grain, and are also better able to resist disease and parasitic troubles. Up to about 2 lb (0.9 kg) of a mainly cereal mixture per head per day is quite adequate. At the same time, a mineral supplement can conveniently be added to the concentrates. A clean water supply is most important.

It is very common for a heifer to be bred at the age of about 2 years.

The gestation period of the cow is 280 days. Normally, the cow will calve at 12-monthly intervals.

A liberal diet is given to the cow in calf for the last 6 or 8 weeks before she is to calve. It is best to prepare the cow slowly so that she has time to build up body reserves. High feeding over a short period is not satisfactory. It should last 2 or 3 months as it is during the last 2 to 3 months of pregnancy that the unborn calf makes its most growth. It is well-known that the sire is half of the herd. That is why, the herd bull must be kept in good breeding condition, especially at the time of service. It is also well-known that the ability to produce milk and butterfat can be transmitted to the offspring through the male as well as through the female.

Summer Feeding. Almost universally, grazing of grassland, whether it is permanent or temporary pastures, is the staple summer food of the dairy cow.

In early spring grass is of high feeding value, and particularly rich in amino acids and proteins. It is laxative and has so little fibre at this time that it becomes necessary to give the cow some fibrous material such as hay or good-quality oat or barley straw. As the

summer progresses the grass becomes more mature, more fibre is then available for the proper functioning of the rumen.

Concentrates are usually fed in some small degree to dairy herds in the summer-time. They may be absolutely necessary to supplement poor or inadequate grazing, and they may be necessary in the ration of the cow that is in peak production. In order to avoid waste of grass through trampling and soiling it is now common practice to restrict the amount of grazing by a movable fence: such practices are strip grazing with electric fences or the formation of small paddocks of 0.1 acre each so as to rotate grazing.

Winter Feeding. From time immemorial in winter cattle have been fed on a diet consisting wholly or mainly of hay. The practice of providing hay for winter period for all classes of cattle is still very popular. Despite the fact that other kinds of winter forage as kale, cabbage and a variety of kind of silage are being used now, hay is still by far the most commonly used winter fodder.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены

	системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовки, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.
4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.
5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить

результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

1. Look at the Vocabulary and make up your own sentences with the words:

to turn out – выпускать

a science – наука

a Reader – доцент

a Higher Educational Institution - ВУЗ

Soviet of People's Commissars – Совет народных комиссаров

at present – в настоящее время

a contingent – численность

a graduate – выпускник

to transfer – переводить

an economic dislocation – экономический кризис

means – средства

to reorganize – реорганизовывать

the Committee on Higher School – Комитет Высших Школ

the Faculty of Agricultural Mechanization – факультет механизации

Ecological and Land-Improvement faculty – Эколога – мелиоративный факультет

the faculty of Technology of Production and Processing Agricultural Products – факультет

технологии производства с\х продукции

full-time student – студент очного отделения

correspondence- course student – студент заочного отделения

specialized secondary educational institution – средне-специальное учебное заведение

to train – обучаться

an education - methodological centre – учебно – методический центр

an accelerated training program – ускоренная программа обучения

to carry out – обеспечивать

a department – кафедра

deserved – заслуженный

a post-graduate – аспирант

a competitor – соискатель

a post graduate course – аспирантура

a hostel – общежитие

a residential house – жилой дом

a canteen – столовая

a fleet of motor vehicles – автопарк

a center of amateur art activities – центр художественной самодеятельности

a centre of pedagogical skills – центр педагогического мастерства

a printing-work – типография

people's economy – народное хозяйство

a capability – возможность, способность

mental outlooks – умственные способности

to expand – расширять

2. Fill in the missing words:

Conditions, deserved, hostel, Higher Educational Institutions, science, Readers, accelerated training program, postgraduate courses.

1. There are a lot of Professors, Candidates and Doctors of ... and
....
2. They are trained according to the
3. Many postgraduates are studying at the
4. He is a ... worker.
5. I live in a students'
6. There are a lot of ... in Volgograd.
7. They live in very good

3. Read and translate the text

MY UNIVERSITY

Within the years of its existence the University has turned out over 60 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.

The opening of the Institute took place on October 14-th, 1944. In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.

The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.

In April 1994, the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia.

By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7th faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.

In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University.

There are 7 faculties at the University:

- Agrobiotechnological Faculty;
- Faculty of Engineering and Technologies;
- Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
- Faculty of Applied Economics and Management;
- Ecological and Land-Improvement Faculty;
- Electricity and Power Supply Faculty;

- Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

8 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 52 specialties. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.

In 2013 the Institute of Continuing Education started its work on the basis of The Volgograd state agrarian university. This is an innovative model that brings together different levels of education and allows to apply a continuous learning technology. It is achieved through the integration of secondary vocational and higher educational programs based on continuity. Such specialties as «Protection in emergency situations», «Cynology», «Fire safety», «Economics and accounting», «Land management» are especially popular.

The educational process is carried out at 36 Departments by nearly 300 teachers and scientists, including 5 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people's economy, 65 Professors and over 150 Readers. At present almost 250 postgraduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, economic base "Gornaya Polyana". This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.

The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

4. Answer the questions:

1. When and where was the opening of the VSAA?
2. When was the Institute reorganized?
3. How many faculties are there at the Academy?
4. When was the 7th faculty opened?
5. How many divisions does the Academy have?
6. What do you know about the pedagogical staff?
7. What does the Academy include nowadays?
8. What do you know about the traditions in the VSAA?

5. Translate the sentences into English.

1. В нашем институте 9 факультетов.
2. Численность студентов была более 5 тысяч человек.

3. Мы нашли необходимые средства для поездки.
4. В нашем институте есть студенты очного и заочного отделений.
5. Он учился в средне - профессиональном заведении.
6. В нашем институте есть научно - исследовательский комплекс, лаборатория, типография, библиотека, столовая и другие подразделения.

6. What do we call:

The machine that records voice; the students that study by correspondence; the students of the day (evening) departments; all the professors, lectures and assistants of an institute; a course of study in a university; students who have just started studying at a university; the documents where the examiners register a student's marks.

7. Fill in the blanks with one of the words given below:

Ill-bred, well-stocked, well-read, well-equipped, well-known, ill-tempered, well-timed, well-meant, well-informed

1. If one lacks manners, we say he is ...
2. If there is a good choice of books at the library, we say it is ... with books.
3. If a man knows literature well, we say he is ...
4. If a language laboratory has a lot of tape-recorders of the latest model, we say it is ...
5. If a man is always quarrelling with his friends, we say he is ...
6. If a writer is popular with the readers, we say he is ...
7. If one has access to reliable information, he is ...
8. If you said something with a good intention, your words were ...
9. If one does something at a very suitable moment, it is

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений, упражнений к
тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиливое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическими упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу?

1. Читаете и записываете предложение.

2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.

4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;

- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Перечень тем с текстами для реферирования:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека

Тема 4. Сельское хозяйство

Тема 5. Что такое животноводство

Тема 6. Физиология животных как наука

Тема 7. Основы кормления животных

Тема 8. Виды кормов и их пищевая ценность

Тема 9. Роль протеинов и минералов в рационе сельскохозяйственных животных

Тема 10. Экология животных

Тема 11. Строение внутренних органов

Тема 12. Общая характеристика строения головного и спинного мозга

Тема 13. Система кровообращения

Тема 14. Общие закономерности строения скелета

Тема 15. Строение кости как органа

Тема 16. Разведение сельскохозяйственных животных

Тема 17. Развитие генетики

Тема 18. Управление животноводческими фермами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Выказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Выказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя

	достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. *Заголовок текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
5. *Автор текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
6. *Главная идея текста* (выбираем одно предложение).
7. *Содержание текста* (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. *Ваше мнение относительно прочитанного* (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. *Заголовок текста (the head-line).*

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...

2. *Автор текста (The author of the text).*

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...

3. *Главная идея текста (The main idea of the text).*

- The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
- The text is about...— Текст рассказывает о...
- The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...

- The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. *Содержание текста (The contents of the text).*

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...

- The author writes (states, thinks) that ...— Автор пишет (утверждает, думает), что...

- According to the text ...— В соответствии с текстом...

- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...

- In conclusion ...— В заключение...

- The author comes to the conclusion that ...— Автор, делает вывод, что...

5. *Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).*

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Отчет устной темы

Перечень тем для отчета устной темы:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека

Тема 4. Сельское хозяйство

Тема 5. Что такое животноводство

Тема 6. Физиология животных как наука

Тема 7. Основы кормления животных

Тема 8. Виды кормов и их пищевая ценность

Тема 9. Роль протеинов и минералов в рационе сельскохозяйственных животных

Тема 10. Экология животных

Тема 11. Строение внутренних органов

Тема 12. Общая характеристика строения головного и спинного мозга

Тема 13. Система кровообращения

Тема 14. Общие закономерности строения скелета

Тема 15. Строение кости как органа

Тема 16. Разведение сельскохозяйственных животных

Тема 17. Развитие генетики

Тема 18. Управление животноводческими фермами

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам отчета устной темы (собеседования)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в

	соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы

Устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного

только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задания 1-30	Задания 1-2	Задания 1-20

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы

17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залого.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте и письменно переведите текст.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

ANIMALS STRUCTURE AND ORGANS

Blood contains plasma; plasma is constituent of blood; blood is the red fluid; flowing part of the circulatory system; brownish red; to include red and white blood cells; to transfer oxygen; to convey hormones; to fight off infection; to regulate body temperature; organic constituents;

Blood is the red fluid that circulates through the body by way of the blood vessels. It is a very complex substance, and more is constantly being learned about it. It is the flowing part of the circulatory system, which may be called the transportation system of the body.

The adult animal's body contains blood accounting for about 5% of the body weight. If about one-third of the blood is lost, death usually occurs (unless the blood is replaced). A pint of blood, however, can be readily spared at proper intervals. Blood in the arteries is bright red in color; blood in the veins is much darker, sometimes a brownish red.

Blood consists of many elements, liquid and solid. These include red and white blood *cells*, blood *platelets*, and blood *plasma*. The plasma is the liquid part of the blood, something over 90% water. In it are dissolved essential elements that have to be carried from one place to another. These include, for example, organic constituents, such as blood sugar (glucose) and urea; inorganic elements, such as sodium and calcium; gases, such as oxygen and carbon dioxide; and secretions from the endocrine glands (hormones), antibodies, enzymes, and plasma proteins.

The plasma proteins make up about 7 to 8% of the plasma. By electrical methods developed during and after World War II, these proteins can be broken down into various fractions. Best known is the fraction called *gamma globulin*, which contains *antibodies* against several diseases, notably measles and polio.

Among the many specific functions of the blood are the following: (1) It transfers oxygen and carbon dioxide between the lungs and the body cells; (2) It carries from the digestive

system the nutriments that cells need and gets rid of their waste products via the kidneys and other of excretion; (3) It conveys hormones; (4) It helps regulate body temperature; (5) It provides substances that fight off infection.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Устный отчет по одной из тем:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека

Тема 4. Сельское хозяйство

Тема 5. Что такое животноводство

Тема 6. Физиология животных как наука

Тема 7. Основы кормления животных

Тема 8. Виды кормов и их пищевая ценность

Тема 9. Роль протеинов и минералов в рационе сельскохозяйственных животных

Тема 10. Экология животных

Тема 11. Строение внутренних органов

Тема 12. Общая характеристика строения головного и спинного мозга

Тема 13. Система кровообращения

Тема 14. Общие закономерности строения скелета

Тема 15. Строение кости как органа

Тема 16. Разведение сельскохозяйственных животных

Тема 17. Развитие генетики

Тема 18. Управление животноводческими фермами

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо

	<p>содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
Зачет с оценкой	
«Отлично»	<p>Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
«Хорошо»	<p>Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными</p>

	ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10

минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза <i>or</i> ? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	4 Альтернативный вопрос или Alternative Question — это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при

	_____	помощи союза ог.
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи?</p> <p>1) Present Simple 2) Future in the Past 3) Present Continuous 4) Future Continuous</p> <p>Ответ: Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	3 Настоящее продолженное или Present Continuous показывает действие происходящее в момент речи, сейчас
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола?</p> <p>правильные глаголы неправильные глаголы инфинитив</p> <p>4) нет правильного ответа</p> <p>Ответ: Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания –ed/d
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие временные формы имеет модальный глагол can?</p> <p>1. to be able to 2. can 3. canned 4. could</p> <p>Ответ: Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	24 can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)

	<hr/> <hr/> <hr/>	
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется сравнительная степень прилагательных?</p> <p>1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -er; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа.</p> <p>Ответ: Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>12</p> <p>Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса – er. У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова more.</p>

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Agriculture supplies people with food and clothing.</td> <td>А</td> <td>Сельское хозяйство - важная отрасль экономики.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>People began to grow crops many thousand years ago.</td> <td>Б</td> <td>Жизнь невозможна без растений.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Life is impossible without plants.</td> <td>В</td> <td>Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Agriculture is an important branch of economy.</td> <td>Г</td> <td>Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий</td> </tr> </table>	1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство - важная отрасль экономики.	2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.	3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.	4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий	1В2Г3Б4А
1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство - важная отрасль экономики.															
2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.															
3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.															
4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий															

				тому назад.	
			Д	Существует две отрасли сельского хозяйства - растениеводство и животноводство	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте прилагательные с существительными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Д2А3Б4В
	1	developed	А	выращиваемы й	
	2	grown	Б	известный	
	3	known	В	подпочвенный	
	4	subsoil	Г	продвинутый	
			Д	развитый	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите синонимы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2Д3А4В
	1	different	А	often	
	2	primary	Б	curently	
	3	frequently	В	probable	
	4	possible	Г	various	
			Д	most important	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3Д4А
	1	Agriculture	is	an	А
					thousand

	important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with _____ and clothing and industry with raw materials.											
2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred									
3	We do not know when _____ began to grow crops.	В	food									
4	It was many _____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	Г	word									
		Д	people									
<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									
10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.</td> <td>А</td> <td>technologies</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They</td> <td>Б</td> <td>applied</td> </tr> </table>			1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А	technologies	2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They	Б	applied	1Д2Г3В4А
1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А	technologies									
2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They	Б	applied									

	are also _____ for many different purposes.		
3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry
4	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	Г	used
		Д	life

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: animal husbandry, engineering, component, cultivation. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше:</p> <p>1) the branch of science and technology concerned with the design, building, and use of engines, machines, and structures;</p> <p>2) the act of preparing land and growing crops on it, or the act of growing a particular crop;</p> <p>3) a branch of science that involves the selective mating of animals to enhance desired traits in future generations;</p> <p>4) a part or element of a larger whole.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4					3142
1	2	3	4							
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: temperature, agriculture, growth, variety. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше:</p> <p>1) сельское хозяйство;</p> <p>2) разнообразие;</p>	3142								

	<p>3) температура; 4) рост. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4									
1	2	3	4											
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) main sources of 2) progress in agriculture. 3) electrification and chemization 4) Intensification is based on mechanization, 5) which are the</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	4	4	5						43512		
1	2	4	4	5										
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) a sheet of water down a narrow strip between; 2) The object of border strip irrigation; 3) the soil as the sheet advances; 4) low ridges or borders and to get the water into; 5) is to advance.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5						25143		
1	2	3	4	5										
15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) are the development of better high-yielding varieties of crops, 2) the breeding of better farm animals, 3) Some other important intensive technologies 4) insects and diseases. 5) the control of weeds, 6) the application of most effective cultural practices,</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6							316254
1	2	3	4	5	6									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом														
16	Прочитайте текст и запишите развернутый	Agriculture is a												

	<p>обоснованный ответ. What is agriculture? Ответ:</p> <hr/>	<p>human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials.</p>
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What are the faculties at the Volgograd State Agrarian University? Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>There are 7 faculties at the University: Agrobiotechnological Faculty; Faculty of Engineering and Technologies; Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine; Faculty of Applied Economics and Management; Ecological and Land-Improvement Faculty; Electricity and Power Supply Faculty; Faculty of Processing Technologies and Food Systems.</p>
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What are sources of water pollution? Ответ:</p> <hr/> <hr/>	<p>The main point source of pollution to water is from sewage and waste water treatment, while</p>

	<hr/>	for diffuse pollution, main sources are from farming and fossil fuel power plants (via the air).
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: At present agriculture is not so dependent on the environment as in the past. (Man can improve the conditions under which crops are grown. The conditions can be improved by using irrigation and drainage, by applying fertilizers and different chemicals such as herbicides and insecticides and by some other practices. Ответ: <hr/>	В настоящее время сельское хозяйство не так зависит от окружающей среды, как в прошлом. (Человек может улучшить условия, в которых выращиваются сельскохозяйственные культуры. Условия можно улучшить, используя орошение и дренаж, применяя удобрения и различные химикаты, такие как гербициды и инсектициды, а также некоторые другие методы.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Most of agricultural processes in crop production and animal husbandry are mechanized now. They are the preparation of the soil, planting and harvesting crops, feeding farm animals and cleaning livestock buildings.	Интенсификация основана на механизации, электрификации и химизации, которые являются основными источниками

	Ответ: <hr/> <hr/>	прогресса в сельском хозяйстве. Большинство сельскохозяйств енных процессов в растениеводстве и животноводстве в настоящее время механизированы . Это подготовка почвы, посадка и сбор урожая, кормление сельскохозяйств енных животных и уборка животноводческ их помещений.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

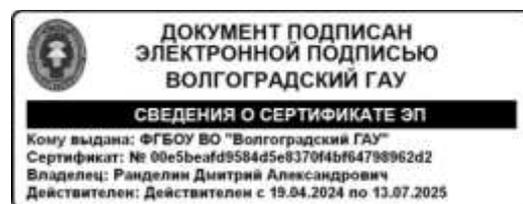
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
-------------	----------------------------------------------------

<p>Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов</p>	<p>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов</p> <p>Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</p> <p>Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))</p> <p>Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))</p> <p>Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов</p> <p>Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д.</p> <p>Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов</p> <p>Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</p> <p>Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</p> <p>Построить верную последовательность из предложенных элементов</p> <p>Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)</p> <p>Продумать логику и полноту ответа</p> <p>В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки</p> <p>В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p> <p>В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология и педагогика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой

должность

Доцент

должность

Доцент

должность

А.В. Черняева

инициалы фамилия

А.Г. Родина

инициалы фамилия

Ю.В. Шагина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02. Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния».

Руководитель
образовательной программы,

доцент

должность

Т.В. Коноблей

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 01.04.2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.В.Черняева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и
ключи к их оцениванию**

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	<p>Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как:</p> <p>1) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества 2) человек результат только биологической эволюции 3) человек только продукт развития общества 4) человек результат развития других видов</p>	1
2	<p>Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения</p> <p>1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта</p>	1
3	<p>Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции)</p> <p>1) генетически обусловлена 2) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта 3) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром 4) приобретается во взрослом возрасте на основе индивидуального опыта</p>	2
4	<p>Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное</p> <p>1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях 2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей 3) жить в сообществах 4) заботиться о потомстве</p>	1
5	<p>Выберите номер правильного варианта ответа предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:</p> <p>1) личностный рост 2) воспитуемость 3) воспитанность 4) деформация</p>	2
6	<p>Выберите номер правильного варианта ответа наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом:</p> <p>1) научение 2) оценка 3) деформация</p>	1

	4) стагнация	
7	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	1
9	Выберите номер правильного варианта ответа к агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это: 1) семья 2) организации и учреждения 3) родственники 4) брачные партнеры	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа особая система знаний и сфера деятельности: 1) личный опыт 2) наука 3) здравый смысл 4) бытие	2

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	2
3	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершении определённых действий: 1) интерес 2) ценности 3) объект 4) потребность	4

4	Выберите номер правильного варианта ответа, как по-другому называют социальные отношения: 1) духовные 2) общественные 3) физические 4) умственные	2
5	Выберите номер правильного варианта ответа, какие виды социальных отношений выделяются согласно критерию формальности: 1) социальные и экономические 2) межличностные и межгрупповые 3) формальные и неформальные 4) положительные и отрицательные	3
6	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется лицо, вступившее в социальные отношения: 1) тип 2) объект 3) типаж 4) субъект	4
7	Выберите номер правильного варианта ответа, какие группы санкций выделяются в обществознании: 1) внутренние и внешние 2) моральные и физические 3) формальные и неформальные 4) естественные и искусственные	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа, какая форма контроля по-другому называется самоконтролем: 1) внешний 2) семейный 3) коллективный 4) внутренний	4
9	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется способность отвечать за последствия принятого решения: 1) свобода 2) ответственность 3) гуманизм 4) абсолютизм	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа, где осуществляется первичный социальный контроль? 1) в школе 2) в армии 3) в семье 4) в трудовом коллективе	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности, обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.
9. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».
10. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г.Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.
6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?
2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.
3. Дайте определение видам и свойствам внимания.
4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.
5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.
6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.
7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?

8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

9. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

10. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

11. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).

12. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.

13. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности

2. Охарактеризуйте современные теории личности

3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии

4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.

6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.

2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.

3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.

4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.

6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.

7. Дайте общее представление о характере и его формировании.

8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.

9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.

10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология

1. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.

2. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

2.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

2.2. Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

2.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

2.4. Сознательное нарушение принципов морали;

- 2.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;
- 2.6. Нарушение служебной дисциплины;
- 2.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;
- 2.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

3. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

4. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

5. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 7. Педагогика как система научных знаний

- 1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.
- 2. Что включает в себя понятия объект и предмет педагогики, и его становление.
- 3. Раскройте задачи и функции педагогики.
- 4. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.
- 5. Дайте определение связи педагогики с другими науками.
- 6. Что следует понимать под содержанием воспитательной работы.
- 7. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.
- 8. Раскройте содержание основных проблем самовоспитания личности.

Тема 8. Практико-ориентированные образовательные технологии

- 1. Раскройте формы организации обучения.
- 2. Охарактеризуйте основные методы осуществления образовательного процесса.
- 3. Раскройте практико-ориентированный подход к обучению.
- 4. Охарактеризуйте основные технологии практико-ориентированного подхода к обучению.
- 5. Влияние самообразования личности на формирование профессиональной компетентности.
- 6. Применение инновационных технологий в образовании.
- 7. Охарактеризуйте средства образовательного процесса.
- 8. Дайте общее представление о портфолио как методе оценивания результатов обучения.
- 9. Раскройте сущность компетентностного подхода образовательного процесса.
- 10. Что такое образовательные технологии? Дайте полный ответ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует

	стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации.

Тестовые задания

Тема 4. Психология личности

1. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главное быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи трудно разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

- а) психоастеноид
- + б) шизоид
- в) эпилептоид
- г) гипертим

2. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- в) эпилептоид
- + г) гипертим

3. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в несправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнитель в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды,

заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- + в) эпилептоид
- г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) лидерские качества
- + б) любовь к порядку
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) аутичность
- + б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П. Егидеса является

- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- + в) повышенная нравственная требовательность к себе
- г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- + а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

является

- а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) тяга к удовольствиям

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

- а) Сократа
- + б) Гиппократ
- в) Конфуция
- г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И.П. Павлову включает в себя

- а) 2 типа
- б) 3 типа

+ в) 4 типа

- г) 5 типов

3. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

+ а) холерик

- б) сангвиник

- в) меланхолик

- г) флегматик

4. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что делает ее более успешной и более эффективной.

- а) холерик

- б) сангвиник

- в) меланхолик

+ г) флегматик

5. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- а) холерик

+ б) сангвиник

- в) меланхолик

- г) флегматик

6. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- а) холерик

- б) сангвиник

+ в) меланхолик

- г) флегматик

7. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут.

Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- а) холерик
- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

8. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

9. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

10. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

- а) холерик
- + б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные

	знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника (согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика специалиста в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностей сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-24	1-10	1-10
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	25-30	11-20	11-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что означает выражения «психология как наука», «педагогика как наука»?
2. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?
3. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
4. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А. Ганзену, К.К. Платонову?
5. Назовите особенности психологических явлений.
6. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».

7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.
8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.
9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.
10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.
11. Основные направления в психологии.
12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
13. Дайте характеристику темперамента как индивидуального свойства.
14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?
15. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.
16. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.
17. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?
18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?
19. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.
20. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.
21. Насколько характеристика подхода А.П. Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?
22. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.
23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?
24. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.
25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?
26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?
27. Каковы особенности психологических воздействий в группе?
28. Дайте определение основным групповым эффектам?
29. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.
30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условия развития группы?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, в каждую группу входят частные методы. Соотнесите группы методов и частные методы научного исследования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы методов		Методы научного исследования	
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция

4	Генетические методы	Г	Тест
		Д	Мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4Д

2. Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень значимости		Уровень	
1	Корни	А	Общая психология
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология
3	Три основные ветви	В	Философия
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика
		Д	Социология

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2А3Б4Г

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

Ответ: 1Г2Б3В4Д

4. Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап		Характеристика	
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать
4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного
		Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Д2В3Б4А

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И.П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности
2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый

			самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.
3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.
4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.
		Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Д4В

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид эмоций		Характеристика вида	
1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.
2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого
3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости
4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию
		Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2В3Г4А

7. Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Методы научного исследования	
1	Множественное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент
4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод
		Д	Наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4Д

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2Г3А4Б

9. Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов
4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений
		Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания,

			самораскрытия собеседников
--	--	--	----------------------------

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2А3Б4В

10. Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2Г3А4Д

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания:

- 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности;
- 2) Психология как наука о поведении;
- 3) Психология как наука о душе;
- 4) Психология как наука о сознании.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ: 3421

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) «Индивид»;
- 2) «Индивидуальность»;
- 3) «Человек»;
- 4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ: 3142

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) ощущение
- 4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ: 3214

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии:

- 1) Дж. Уотсон
- 2) В. Вундт
- 3) Аристотель
- 4) К.К. Платонов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ: 3214

15. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики:

- 1) Я. А. Коменский
- 2) В.А. Славенгин
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Сократ
- 5) А.С. Макаренко

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ: 41352

16. Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову:

- 1) скорость протекания нервных процессов;
- 2) мировоззрение, личностные смыслы;
- 3) особенности познавательных процессов;
- 4) знания, умения, навыки;
- 5) направленность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Ответ: 13425

17. Прочитайте текст и установите последовательность.

Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу:

- 1) потребность в уважении и самоуважении;
- 2) потребность в принадлежности и любви;
- 3) потребность в надежности и безопасности;
- 4) физиологические потребности;
- 5) потребность в самоактуализации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Ответ: 43215

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов пентабазиса:

- 1) С – субстрат (основа);
- 2) Э – энергия;
- 3) П – пространство;
- 4) В – время;
- 5) И – информация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Ответ: 13425

19. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) аспирантура;
- 6) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Ответ: 432165

20. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) самопознание,
- 2) осознание цели профессии,
- 3) осмысление требований к профессии,
- 4) разработка программы самосовершенствования,
- 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
- 6) осознание профессионального идеала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Ответ: 326514

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания или элементы внутреннего опыта. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся:

- 1) процессы, свойства, состояния;
- 2) поведение, сознание, мотивация;
- 3) психика, характер, направленность;
- 4) воспитание, обучение, образование.

Ответ: 1

Обоснование: Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся:

- 1) направленность;
- 2) мотив;
- 3) поведение;
- 4) стресс.

Ответ: 4

Обоснование: Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся:

- 1) воображение;
- 2) темперамент;
- 3) мышление;
- 4) ощущения.

Ответ: 2

Обоснование: Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:

- 1) мышление;
- 2) мотивация;
- 3) память;
- 4) потребности;
- 5) фрустрация;
- 6) депрессия.

Ответ: 13

Обоснование: Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекция;
- 2) тренинг;
- 3) деловая игра;
- 4) чтение;
- 5) семинар;
- 6) опрос.

Ответ: 23

Обоснование: Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др.

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающихся целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 1

Обоснование: Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 3

Обоснование: Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;

- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 2

Обоснование: Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).

9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся:

- 1) творчество;
- 2) воспитание;
- 3) рефлексия;
- 4) сотрудничество;
- 5) обучение;
- 6) отношения.

Ответ: 25

Обоснование: Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.

10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:

- 1) потребность в безопасности;
- 2) потребность в самоактуализации;
- 3) физиологические потребности;
- 4) потребность в ощущении глубоких корней;
- 5) потребность в любви и принадлежности;
- 6) потребность во власти.

Ответ: 13

Обоснование: К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолическому, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 40\%X + 30\%C + 10\%Ф + 20\%M$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, M – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ: Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите.

Ответ: Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.



Ответ: Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук»



14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»;

2) «катализируют биохимические реакции»;

3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором не был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».

Ответ: Семантический барьер

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии?

Ответ: Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%M$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, M – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ: Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик).

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

Ответ: Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвинику)

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

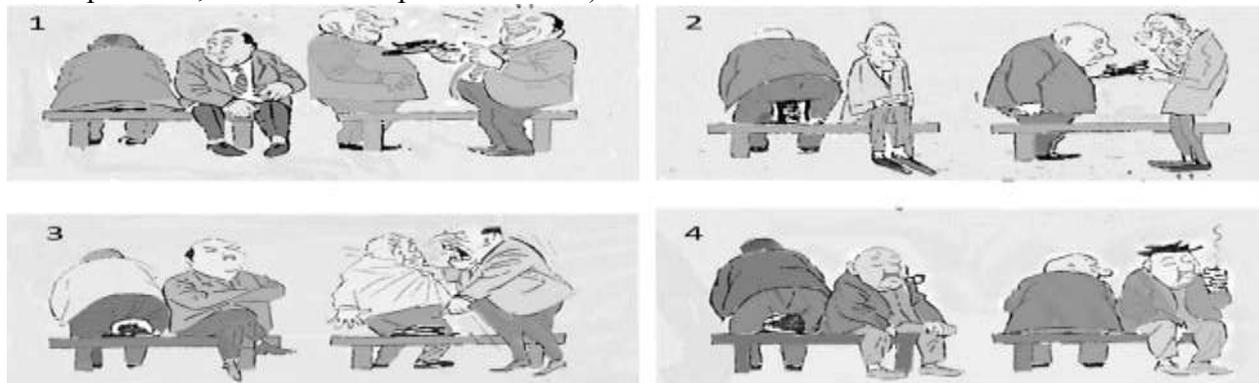
Ответ: Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерику)

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова,

любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу.

Ответ: S–R или стимул – реакция.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидит на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).



Ответ: 1-сангвиник, 2-меланхолик, 3-холерик, 4-флегматик.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К.	1 Классификация

	<p>считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процессы, свойства, состояния; 2) поведение, сознание, мотивация; 3) психика, характер, направленность; 4) воспитание, обучение, образование. <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.</p>
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) направленность; 2) мотив; 3) поведение; 4) стресс. <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>4</p> <p>Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.</p>
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воображение; 2) темперамент; 3) мышление; 4) ощущения. <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>2</p> <p>Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.</p>

4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мышление; 2) мотивация; 3) память; 4) потребности; 5) фрустрация; 6) депрессия. <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>13</p> <p>Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).</p>
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лекция; 2) тренинг; 3) деловая игра; 4) чтение; 5) семинар; 6) опрос. <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>23</p> <p>Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др..</p>
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методов. Группы методов в свою очередь делятся на частные методы.</p>	1Б2А3Г4Д

Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы методов		Методы научного исследования	
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция
4	Генетические методы	Г	Тест
		Д	Мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7

Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень значимости		Уровень	
1	Корни	А	Общая психология
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология
3	Три основные ветви	В	Философия
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика
		Д	Социология

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2А3Б4Г

8

Прочитайте текст и установите соответствие.
 Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания

1Г2Б3В4Д

качеств.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9

Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап		Характеристика	
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что

1Д2В3Б4А

			можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались	
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать	
4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного	
		Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4
10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>			1Б2А3Д4В
	Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание	

			<p>возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности.</p> <p>Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности</p>	
2	Холерик	Б	<p>Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.</p>	
3	Флегматик	В	<p>Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.</p>	
4	Меланхолик	Г	<p>Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.</p>	
		Д	<p>Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет</p>	

		<p>основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="284 573 957 651"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4					
1	2	3	4								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности											
11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности; 2) Психология как наука о поведении; 3) Психология как наука о душе; 4) Психология как наука о сознании. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="284 1223 957 1261"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					3421					
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.</p> <p>Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="284 1727 957 1765"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					3142					
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) потребность в уважении и самоуважении; 2) потребность в принадлежности и любви; 3) потребность в надежности и безопасности; 	43215									

	<p>4) физиологические потребности; 5) потребность в самоактуализации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса: 1) С – субстрат (основа); 2) Э – энергия; 3) П – пространство; 4) В – время; 5) И – информация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						13425
15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) аспирантура; 6) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						432165
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 40\%X + 30\%C + 10\%Ф + 20\%M$ (где типы темперамента: X– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____</p>	<p>Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)</p>					
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа</p>	<p>Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна</p>					

	<p>сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>истероиду или истероидному психотипу.</p>
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.</p>  <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук»</p> 
19	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором не был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».</p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Семантический барьер</p>
20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся.</p> <p>Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии?</p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.</p>

<p><i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p>		
<p>Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов</p>		
1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:</p> <p>1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	1 Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:</p> <p>1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	3 Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:</p> <p>1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология;</p>	2 Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности

	<p>4) дефектология.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	(психологии педагога/учителя).
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) творчество; 2) воспитание; 3) рефлексия; 4) сотрудничество; 5) обучение; 6) отношения. <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>25</p> <p>Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.</p>
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) потребность в безопасности; 2) потребность в самоактуализации; 3) физиологические потребности; 4) потребность в ощущении глубоких корней; 5) потребность в любви и принадлежности; 6) потребность во власти. <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>13</p> <p>К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).</p>
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>	1Б2В3Г4А

Вид эмоций		Характеристика вида	
1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.
2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого
3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости
4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию
		Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Определение</th> <th colspan="2">Методы научного исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Многokратное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития</td> <td>А</td> <td>Психобиографический метод</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц</td> <td>Б</td> <td>Лонгитюдный метод</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя</td> <td>В</td> <td>Эксперимент</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Метод, с помощью которого производится</td> <td>Г</td> <td>Опросный метод</td> </tr> </tbody> </table>	Определение		Методы научного исследования		1	Многokратное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод	2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод	3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент	4	Метод, с помощью которого производится	Г	Опросный метод	1Б2А3Г4Д
Определение		Методы научного исследования																				
1	Многokратное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод																			
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод																			
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент																			
4	Метод, с помощью которого производится	Г	Опросный метод																			

	<p>сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия</p>																																			
8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="288 902 1062 1805"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Непосредственное</td> <td>А</td> <td>Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Опосредованное</td> <td>Б</td> <td>Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Формальное</td> <td>В</td> <td>Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Неформальное</td> <td>Г</td> <td>Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="288 1910 959 1984"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Понятие		Характеристика		1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме	2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами	3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку	4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий			Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо	1	2	3	4					Д	Наблюдение	1В2Г3А4Б
Понятие		Характеристика																																		
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме																																	
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами																																	
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку																																	
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий																																	
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо																																	
1	2	3	4																																	
9	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли</p>			1В2Г3А4Д																																

психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10

Прочитайте текст и установите соответствие.
По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления

1Г2А3Б4В

			межличностных контактов
4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений
		Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) умозаключение. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					3214
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879 г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дж. Уотсон 2) В. Вундт 3) Аристотель 4) К.К. Платонов <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					3214
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале</p>	41352				

	<p>XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Я. А. Коменский 2) В.А. Слатёнин 3) К.Д. Ушинский 4) Сократ 5) А.С.Макаренко <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) скорость протекания нервных процессов; 2) мировоззрение, личностные смыслы; 3) особенности познавательных процессов; 4) знания, умения, навыки; 5) направленность. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					13425
15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самопознание, 2) осознание цели профессии, 3) осмысление требований к профессии, 4) разработка программы самосовершенствования, 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6) осознание профессионального идеала. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					326514
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в</p>	<p>Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать</p>				

	<p>конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: X – холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	меланхолик)
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник)</p>
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик)</p>
19	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	S–R или стимул – реакция
20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидит на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе</p>	<p>1.сангвиник, 2. меланхолик, 3. холерик, 4. флегматик.</p>

перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).

1

2

3

4

Ответ: _____

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

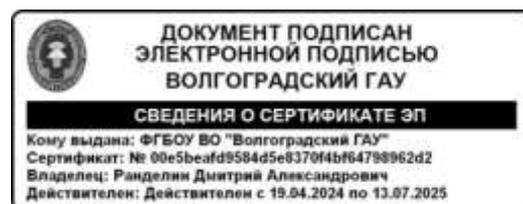
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

	5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы
--	-------------------------------------------------------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Правоведение

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой ПиСГД
Старший преподаватель кафедры ПиСГД
Доцент кафедры ПиСГД

Н. В. Кагальницкова
П.А. Мелихов
А.Н. Садков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния профиль «Зоотехния».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой ПиСГД
должность

Н. В. Кагальницкова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол № 5 от 04 апреля 2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо а) духовное б) социальное в) биологическое г) биосоциальное	б
2	Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы а) войны и мира б) экономической в) демографической г) энергетической	в
3	В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? а) постиндустриальному б) индустриальному в) традиционному г) информационному	в
4	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
5	Определение: «Направленное развитие, для которого характерен пере-ход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию а) стагнация б) прогресс в) регресс г) модернизация	б
6	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты	г

	<p>в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни</p> <p>г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия</p>	
7	<p>Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о:</p> <p>а) научно-технической революции</p> <p>б) социальной реформе</p> <p>в) общественном прогрессе</p> <p>г) общественном регрессе</p>	в
8	<p>Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как:</p> <p>а) среды обитания человека</p> <p>б) динамической системы</p> <p>в) целостной системы</p> <p>г) выделившейся части материального мира</p>	в
9	<p>Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется</p> <p>а) личный авторитет</p> <p>б) этническая принадлежность человека</p> <p>в) престиж семьи</p> <p>г) социальный статус личности</p>	г
10	<p>Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?</p> <p>а) наёмные работники</p> <p>б) молодёжь</p> <p>в) преподаватели физики</p> <p>г) петербуржцы</p>	б
11	<p>Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?</p> <p>а) священнослужители</p> <p>б) женщины</p> <p>в) мусульмане</p> <p>г) европейцы</p>	г
12	<p>Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется</p> <p>а) общими увлечениями</p> <p>б) непосредственными личными контактами</p> <p>в) собственными социальными нормами</p> <p>г) совместным ведением хозяйства</p>	г
13	<p>Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»?</p> <p>а) мышление, речь</p> <p>б) предупреждение, запрет</p> <p>в) воспитание, образование</p> <p>г) класс, сословие</p>	б
14	<p>К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят:</p> <p>а) уровень образования</p> <p>б) мировоззрение</p> <p>в) физические данные</p> <p>г) особенности темперамента</p>	а
15	<p>Офицеры, учителя, горняки составляют группы:</p> <p>а) сословные</p> <p>б) этнические</p> <p>в) региональные</p>	г

	г) профессиональные	
16	Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.? а) класс б) страта в) каста г) сословие	в
17	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
18	Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка? а) член семьи б) избиратель в) водитель легковой машины г) директор предприятия	а
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации б) многонациональный народ России в) Правительство РФ г) Федеральное Собрание РФ	б
24	Общество как социальный организм рассматривал: а) Спенсер б) Сорокин	а

	в) Дюркгейм г) О. Конт	
25	Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей? а) Социальная группа б) Социальный институт в) Социальная общность г) Социальное партнерство	в
26	К теории «общественного договора» Т. Гоббса НЕ относится принцип ... а) защиты частной собственности б) всеобщего равенства в) незыблемости договора г) нет правильного ответа	г
27	Под формой правления понимается: а) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти б) способ организации исполнительной власти в государстве в) порядок распределения власти между государством и его составными частями г) все ответы верны	а
28	Под формой государственного устройства понимается: а) способ организации верховной власти в государстве б) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти в) административно-политическое и территориальное устройство государства г) все вышеперечисленное	в
29	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Разделение властей б) Политический плюрализм в) Отсутствие многопартийной системы г) Все вышеперечисленное	в
30	Демократический политический режим характеризуется следующими признаками: а) политический плюрализм б) наличие государственной идеологии в) однопартийная система г) все вышеперечисленное	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Какие из перечисленных понятий составляют признаки государства?

- + а) Публичная власть
- б) Идеология
- + в) Народ
- + г) Территория
- д) Мораль
- + е) Право

2. Под формой правления понимается:

- + а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
- б) Способ организации исполнительной власти в государстве.
- в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями.
- г) Административно-политическое устройство государства.

3. Под формой государственного устройства понимается:

- а) Способ организации верховной власти в государстве.
- б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
- + в) Административно-политическое и территориальное устройство государства.
- г) Политический режим, господствующий в государстве.

4. Парламентскими по форме правления являются республики, в которых:

- а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом.
- б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента.
- + в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее.
- г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.

5. Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?

- а) Наличие разделения властей.
- б) Многопартийность.
- + в) Наличие государственной идеологии.

г) Парламентаризм.

6. Норма права – это:

а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы.

б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений.

в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений.

+ г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.

7. Гипотеза правовой нормы – это:

а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.

+ б) Указание на условия применения правовой нормы.

в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.

г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.

8. Какой из указанных юридических фактов является деянием?

а) Рождение.

б) Смерть гражданина.

+ в) Вступление в брак.

г) Стихийное бедствие.

9. Что означает понятие «деликт»?

а) Юридический акт.

б) Юридический поступок.

+ в) Причинение вреда.

г) Односторонний юридический акт.

10. Субъективная сторона правонарушения – это:

а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред.

+ б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности.

в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение.

г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

1. Какая идеология может быть установлена в РФ в качестве обязательной?

а) Государственная идеология.

б) Патриотизм.

в) Национальное и религиозное разнообразие.

+ г) Никакая идеология не может быть установлена в качестве обязательной.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по ...

+ а) судебному решению

б) постановлению Прокурора

в) решению следственного органа

г) всех вышеперечисленных органов

3. Не имеют права избирать и быть избранными ...

а) граждане, признанные судом недееспособными

б) несовершеннолетние граждане

в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда

+ г) все вышеперечисленные граждане.

4. Заполните пробел: «В составе Российской Федерации находится ... субъектов».

- а) 90
- + б) 89
- в) 88
- г) 85

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:

- а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
- + б) защита института брака как союза мужчины и женщины
- в) гражданство в РФ
- г) регулирование и защита прав национальных меньшинств
- + д) разграничение государственной собственности
- + е) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации

6. Президентом Российской Федерации может быть избран:

- а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет.
- б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет.
- + в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет.
- г) любой гражданин РФ.

7. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ ...

- а) более двух сроков подряд
- + б) более двух сроков
- в) более трех сроков
- г) ограничения по срокам не установлены

8. Депутаты Государственной Думы РФ избираются:

- а) всенародным тайным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
- б) всенародным тайным голосованием по пропорциональной избирательной системе.
- + в) всенародным тайным голосованием по смешанной избирательной системе.
- г) всенародным явным голосованием по мажоритарной избирательной системе.

9. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Совета Федерации?

- а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
- б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
- в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
- + г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

10. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Правительства РФ?

- а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
- б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
- + в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
- г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

Тема 3. Основы гражданского права РФ.

1. Правоспособность гражданина возникает:

- а) с 18-и лет.
- б) с 16-и лет.
- в) с 14-и лет.
- + г) с рождения.

2. Эмансипация это:

- а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим
- б) судебная процедура объявления гражданина умершим
- + в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным
- г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным

3. В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим?

- а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет
- б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет
- + в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет
- г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет

4. Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?

- а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения.
- б) Хозяйственные общества.
- + в) Потребительские кооперативы.
- г) Хозяйственные товарищества.

5. Какие из перечисленных признаков являются признаками недвижимых вещей?

- + а) Неразрывная связь с землей.
- + б) Особый порядок совершения сделок с ними.
- в) Наличие родовых признаков.
- + г) Ограничение в гражданском обороте.
- д) Неделимость
- е) Предпринимательский риск

6. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг?

- а) Договор дарения.
- б) Договор лизинга.
- в) Договор коммерческой концессии.
- + г) Договор комиссии.

7. К объектам гражданских прав относятся:

- + а) вещи
- б) муниципальные образования
- + в) деньги, включая ценные бумаги
- + г) охраняемые результаты интеллектуальной деятельности
- + д) имущественные права
- е) юридические лица

8. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны – это:

- а) каузальная сделка
- б) формальная сделка
- + в) односторонняя сделка
- г) оспоримая сделка

9. Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является:

- а) договорной
- + б) деликтной
- в) солидарной
- г) долевого

10. Обязательства могут возникать:

- а) из договоров
- б) из односторонних сделок
- в) из неосновательного обогащения
- + г) из всего вышеперечисленного

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

1. В состав наследства не входят:

- а) Имущественные права наследодателя.
- б) Обязанности наследодателя имущественного характера.
- + в) Право на получение алиментов.

г) Движимое имущество наследодателя.

2. Днем открытия наследства является:

- а) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина недееспособным.
- б) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.
- + в) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина умершим.
- г) День смерти наследодателя.

3. К наследованию НЕ могут призываться:

- а) Граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства.
- б) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ПОСЛЕ открытия наследства.
- в) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ДО открытия наследства.
- + г) Правильного ответа нет.

4. К наследованию по закону могут призываться:

- + а) Российская Федерация и ее субъекты.
- б) Иностранные юридические лица.
- в) Иностранные государства.
- г) Все вышеперечисленные субъекты права.

5. Недостойными наследниками являются:

- а) Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, способствовали увеличению причитающейся им доли наследства.
- б) Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.
- в) Родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав.
- + в) Все вышеперечисленные субъекты.

6. Не допускается заключение брака между:

- а) Лицами, не имеющими гражданства РФ.
- б) Двоюродными братьями и сестрами.
- + в) Усыновителями и усыновленными.
- г) Пасынками и падчерицами.

7. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни, последнее вправе:

- + а) Требовать в судебном порядке признания брака недействительным.
- б) Требовать в судебном порядке расторжения брака.
- в) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к уголовной ответственности.
- г) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к административной ответственности.

8. В каких из указанных случаев расторжение брака осуществляется органом ЗАГС независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей?

- + а) Если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим.
- б) Если один из супругов признан судом умершим.
- + в) Если один из супругов признан судом недееспособным.
- + г) Если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
- д) Если один из супругов не является гражданином РФ.
- е) Если один из супругов находится в длительной командировке.

9. Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения?

- а) 15 дней.
- б) 30 дней.
- + в) 3 месяца.

г) 6 месяцев.

10. В каком из указанных случаев суд вправе принять меры к примирению супругов?

- + а) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
- б) При наличии заключенного между супругами брачного контракта.
- в) При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.
- г) При отсутствии у супругов общих несовершеннолетних детей.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?

- а) Место работы
- + б) Соглашение об испытательном сроке
- в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.).
- г) Режим труда и отдыха.

2. На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ?

- а) Не более 1 месяца
- + б) Не более 2 месяцев
- в) Не более 3 месяцев
- г) Не более 6 месяцев

3. Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора?

- а) Отсутствие у работника необходимой квалификации
- б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора
- + в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу
- г) Отсутствие у работника трудовой книжки

4. В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок?

- + а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения
- б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров
- в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя
- г) Правильного ответа нет

5. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- + а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- + б) трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности
- + в) документ об образовании и (или) о квалификации
- г) рекомендацию с последнего места работы
- д) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства
- + е) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования

6. В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым?

- а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок
- б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству
- в) Если работодателем является физическое лицо
- + г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя

7. В каком случае работодатель вправе уволить работника за неоднократное неисполнение работником своих трудовых обязанностей?

- а) В случае несоответствия работника занимаемой должности, подтверждённого результатами аттестации

- + б) В случае если работник уже имеет дисциплинарное взыскание
- в) В случае нарушения работником требований по охране труда
- г) В случае отсутствия работника на своём рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд

8. В каком случае трудовой договор может быть расторгнут до истечения срока предупреждения об увольнении?

- а) Если трудовой договор был заключён для выполнения временных работ
- б) Если трудовой договор был заключён для выполнения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации
- + в) В случае выхода работника на пенсию
- г) Правильного ответа нет

9. Какое из указанных обстоятельств увольнения является независимыми от сторон?

- + а) Восстановление на работе работника, ранее занимавшего эту должность
- б) Смена собственника имущества организации
- в) Отказ работника от перевода на другую должность
- г) Несоответствие работника занимаемой должности

10. В каком случае работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с временно нетрудоспособным работником?

- + а) В случае прекращения деятельности работодателя – физического лица
- б) В случае смены собственника имущества организации
- в) Сокращения численности или штата организации
- г) Несоответствия работника занимаемой должности

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

1. В предмет административного права входят управленческие отношения:

- а) между гражданами.
- + б) между гражданами и органами исполнительной власти.
- + в) между гражданами и органами местного самоуправления.
- + г) между органами исполнительной власти и коммерческими организациями.
- + д) между органами исполнительной власти и некоммерческими организациями
- е) между коммерческими и некоммерческими организациями

2. Основным методом административного права является:

- а) диспозитивный метод
- + б) императивный метод
- в) рекомендательный метод
- г) метод поощрений

3. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права?

- + а) Приказ руководителя государственного органа о назначении государственного служащего на должность
- + б) Приказ руководителя государственного учреждения об утверждении административного регламента
- в) Акт гражданского состояния
- г) Приказ руководителя коммерческой организации об утверждении правил обслуживания клиентов
- + д) Распоряжение главы районной администрации о назначении на должность своего заместителя

4. Административно-правовые отношения строятся на основе:

- а) равенства субъектов правоотношений
- + б) подчиненности субъектов правоотношений
- в) взаимодействия субъектов правоотношений
- г) всего вышеперечисленного

5. Административная правосубъектность гражданина возникает:

- а) с 14-и лет
- + б) с 16-и лет
- в) с 18-и лет
- г) с рождения

6. Административно-правовой статус организаций возникает с момента:

- а) создания организации
- + б) государственной регистрации юридического лица
- в) получения лицензии коммерческой организацией
- г) государственной аккредитации

7. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:

- а) Председатель Правительства РФ
- + б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ
- в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
- г) Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ

8. Функции по контролю и надзору в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:

- а) Федеральных министерств
- + б) Федеральных служб
- в) Федеральных агентств
- г) Федеральных комиссий

9. Срок лишения специального права не может быть более...

- + а) 3-х лет.
- б) 2-х лет.
- в) 1 года.
- г) 6-и месяцев.

10. Административный арест назначается...

- а) полномочным административным органом.
- б) компетентным должностным лицом.
- + в) судом.
- г) административной комиссией.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

1. Особо тяжкие преступления, это:

- а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, составляет 10 лет лишения свободы
- + б) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
- в) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не более десяти лет
- г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, не превышает пяти лет лишения свободы

2. Соучастным признается преступление, если:

- а) В совершении его принимали участие не менее 3-х лиц.
- + б) В совершении его принимали участие 2 или более лиц.
- в) В совершении его принимали участие 2 или более лиц, но лишь при наличии предварительного сговора между ними.
- г) В его совершении принимали лица, ранее судимые за уголовные преступления.

3. Неоконченным является преступление:

- а) Не доведенное преступником до конца.
- б) Не доведенное до конца по воле лица, совершившего преступление.

- + в) Не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствам.
- г) Не причинившее вреда личности или обществу.

4. Совокупное преступление, это:

- а) Деяние, в котором содержатся все признаки состава преступления.
- + б) Преступление, наказание за совершение которого предусматривается несколькими статьями (частями) УКРФ.
- в) Неоднократно совершенное преступление, наказание за совершение которого предусматривается одной статьёй (частью) УКРФ.
- г) Преступление, совершенное лицом, ранее судимым за совершение умышленного преступления.

5. В каком случае допускается применение уголовного закона по аналогии?

- а) При отсутствии в УКРФ статьи, предусматривающей наказание за совершенное деяние.
- б) При совершении малозначительных деяний.
- в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
- + г) Применение уголовного закона по аналогии не допускается.

6. В каком случае допускается объективное вменение уголовной ответственности?

- а) При совершении преступления группой лиц.
- б) При совершении малозначительных деяний, не причинивших ущерба личности или обществу.
- в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
- + г) Объективное вменение не допускается.

7. Что означает принцип «презумпции невиновности»?

- а) Недопустимость применения уголовного закона по аналогии.
- б) Недопустимость объективного вменения.
- + в) Недопустимость уголовного наказания до того, как вина лица будет доказана судом.
- г) Применение уголовного закона только по отношению к физическим лицам.

8. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если ...

- а) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
- б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.
- + в) лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
- г) лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

9. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом – это:

- а) исполнитель
- б) организатор
- + в) подстрекатель
- г) пособник

10. Вред, причиненный для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами – это

- а) необходимая оборона
- + б) крайняя необходимость
- в) обоснованный риск
- г) исполнение приказа или распоряжения

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

1. Что из указанного НЕ является коррупцией?

- а) злоупотребление служебным положением
- + б) превышение должностных полномочий
- в) дача или получение взятки
- г) злоупотребление полномочиями
- + д) присвоение полномочий должностного лица
- е) коммерческий подкуп

2. Целью незаконного использования физическим лицом своего должностного положения при совершении деяния, характеризуемого как «коррупция» является:

- + а) получение выгоды в виде денег или ценностей
- б) приобретение материальных ценностей, включая ценные бумаги российских и иностранных эмитентов
- + в) получение имущества или услуг имущественного характера
- г) приобретение движимого или недвижимого имущества
- + д) получение имущественных прав для себя или для третьих лиц
- е) предоставление услуг физическому лицу другими физическими лицами

3. Противодействие коррупции – это деятельность по:

- + а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- б) воспитанию антикоррупционного правосознания у граждан РФ
- в) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
- + г) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- + д) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

4. Профилактика коррупции – это деятельность по:

- + а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
- г) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

5. Борьба с коррупцией – это деятельность по:

- а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- + б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
- г) публичному порицанию должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

6. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?

- а) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией
 - + б) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
 - + в) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
 - + г) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
 - + д) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- невыдачи российским гражданам иностранным государствам

е) равенства граждан перед законом и судом

7. Целями международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции являются:

+ а) установление лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям

б) привлечение вышеуказанных лиц к административной или уголовной ответственности

+ в) выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения

+ г) предоставление в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз

д) вступление Российской Федерации в международные организации по борьбе с коррупцией

+ е) обмен информацией по вопросам противодействия коррупции

8. Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции осуществляет:

а) Президент РФ

+ б) Правительство РФ

в) Верховный Суд РФ

г) Генеральный прокурор Российской Федерации

9. Кто из перечисленных высших должностных лиц определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?

+ а) Президент РФ

б) Правительство РФ

в) Верховный Суд РФ

г) Генеральный прокурор Российской Федерации

10. Контроль деятельности органов исполнительной власти по противодействию коррупции в пределах своих полномочий осуществляет:

а) Генеральный прокурор РФ

б) Верховный Суд РФ

в) Правительство РФ

+ г) Федеральное Собрание Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81–100 % правильных ответов
(4 балла)	61–80 % правильных ответов
(3 балла)	41–60 % правильных ответов
(2 балла)	21–40 % правильных ответов
(1 балл)	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для собеседования (рассмотрения) на практическом занятии

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Понятие и признаки государства
2. Социальное назначение и функции государства
3. Типология государств
4. Понятие и функции права
5. Система права и ее основные элементы
6. Правовые нормы и правоотношения
7. Основания возникновения и состав правоотношений
8. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

1. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации
2. Структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ
3. Российский федерализм и его принципы
4. Политический режим России
5. Судебная система и Прокуратура Российской Федерации
6. Основы местного самоуправления в Российской Федерации
7. Конституционно-правовой статус личности в РФ
8. Понятие и принципы российского гражданства

Тема 3. Основы гражданского права РФ

1. Понятие и предмет гражданского права
2. Цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ
3. Граждане (физические лица)
4. Организации (юридические лица)
6. Объекты гражданского права
7. Юридическая классификация вещей
8. Гражданско-правовой договор и его виды

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

1. Понятие и предмет семейного права
2. Брак: понятие и юридическое содержание
3. Заключение брака: обстоятельства, препятствующие вступлению в брак
4. Прекращение брака
5. Права и обязанности супругов в браке
6. Права и обязанности родителей и детей
7. Понятие и содержание наследства
8. Наследование по завещанию и по закону

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

1. Понятие и предмет трудового права РФ
2. Задачи трудового законодательства

3. Социальное партнерство в сфере труда
4. Коллективный договор и коллективные переговоры
5. Понятие и виды трудового договора (контракта)
6. Рабочее время и время отдыха
7. Оплата и нормирование труда
8. Материальная ответственность сторон трудового договора

Тема 6. Основы российского административного законодательства

1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Государственное управление и исполнительная власть
3. Органы исполнительной власти в РФ
4. Понятие административного принуждения и административного наказания
5. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности
6. Меры административного принуждения и административного наказания
7. Порядок привлечения к административной ответственности
8. Административно-процессуальное законодательство РФ

Тема 7. Основы уголовного права РФ

1. Понятие, предмет и система уголовного права РФ
2. Принципы уголовного права
3. Понятие преступления и его состав
4. Категории преступлений
5. Виды преступлений
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
7. Понятие и виды уголовного наказания
8. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму

1. Понятие, признаки и сущность коррупции
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции
3. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
4. Антикоррупционное законодательство
5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления
6. Понятие терроризма и террористической деятельности
7. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
8. Понятие и виды экстремизма и способы противодействия ему

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

1-2 балла	Студент ориентируется в теме, но поставленные вопросы раскрыты только в самом общем виде. Студент демонстрирует начальное умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Логическая связь в ответе слабая.
0 баллов	Студент не может ответить на поставленные вопросы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии:

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на практическом занятии во время проведения текущего контроля определяется баллами от 0 до 5 в соответствии с технологической картой. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Доклады (сообщения) для выступления на практическом занятии

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

- Источники (формы) права.
- Судебная власть.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

- Проблема пересмотра и внесения поправок в Конституцию России.
- Политические основы конституционного строя.
- Экономическая и социальная основы конституционного строя России.
- Народный суверенитет: понятие, сущность, формы реализации.

Тема 3. Основы гражданского права РФ

- Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия.
- Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
- Недействительность сделок.
- Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав.

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

- Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
- Фиктивный брак.
- Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.
- Наследственный договор.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

- Испытание при приеме на работу.
- Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
- Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
- Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала).

Тема 6. Основы российского административного законодательства

- Государственный контроль и его виды.
- Государственное управление и исполнительная власть.
- Государственные служащие, как субъекты административного права.
- Административный штраф: понятие, основание, порядок наложения взыскания.

Тема 7. Основы уголовного права РФ

- Отягчающие и смягчающие обстоятельства по УК РФ.
- Судимость: понятие, сущность и правовые последствия.
- Необходимая оборона в уголовном праве России. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости.
- Понятие и виды вреда, причиненного здоровью человека. Определение степени тяжести вреда здоровью

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму

- Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления.
- Особенности квалификации взятки.

Индивидуальные домашние задания (ситуационные задания) для решения в режиме самоподготовки и обсуждения предлагаемого решения в ходе практического занятия

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

Решите задачу:

При изучении системы права студентам было предложено привести в качестве примера институт права. Горлов назвал Государственную юридическую академию им. Кутафина (г. Москва), Никитин – авторское право, Макаров – гражданско-процессуальное право.

Вопросы: Кто из них прав? Почему?

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

Решите задачу:

В Республике Башкортостан граждане России на общероссийском голосовании высказались против принятия новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. По результатам всероссийского голосования за принятие Конституции РФ проголосовало 58,4 % избирателей, принявших участие в голосовании, причем всего на выборы пришло 54,8 % избирателей.

Вопрос: распространяется ли действие Конституции РФ на территорию Республики Башкортостан? Почему?

В 2013 году группа ветеранов Ставрополя обратилась к Президенту РФ с письмом, в котором потребовала лишить Михаила Горбачева гражданства России и выдворить его за пределы страны за то, что он в одном из своих интервью признался, что целью всей его жизни было «уничтожение коммунизма, невыносимой диктатуры над людьми».

Вопросы: вправе ли Президент РФ лишить российского гражданства бывшего Президента СССР? Почему?

Тема 3. Основы гражданского права РФ

Решите задачу:

ООО «Корзиночка» обратилось с пакетом документов в отделение УФНС России по г. Москве с целью регистрации юридического лица. Рассмотрев поданные документы, налоговый орган отказал в регистрации юридического лица, ссылаясь на то, что деятельность, указанная в учредительных документах, а именно розничная продажа продуктов, неперспективна в данном районе, так как в радиусе 2 км зарегистрированы продуктовые гипермаркеты «Фламинго» и «Апельсин».

Вопросы: Правомерны ли действия налогового органа? Почему?

Решите задачу:

Пассажирка автобуса Гореликова в результате ДТП получила сотрясение головного мозга первой степени, что было зафиксировано медицинскими работниками службы скорой помощи, прибывшими на место аварии. Спустя три недели после аварии Гореликова подала в суд иск к МУП «АвтобусПарк» о компенсации морального вреда. В своем заявлении Гореликова описывала свои физические и нравственные страдания, вызванные травмой, полученной при ДТП, и просила взыскать с ответчика компенсацию в размере 10 тыс. рублей. Суд, изучив материалы дела, решил взыскать в пользу истицы 3 тыс. рублей. Гореликова категорически не согласилась с таким решением суда и подала апелляцию, указав при этом, что аналогичная ситуация рассматривалась полгода назад другим районным судом этого же города и сумма компенсации составила 10 тыс. рублей.

Вопросы: Дайте определение понятию «источник права». Какие источники гражданского права Вам известны? Обоснована ли позиция Гореликовой? Почему (аргументируйте свой ответ).

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

Решите задачу:

Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери хотя и исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 15000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т. к. она совершеннолетняя.

Вопросы: Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок, и если обязаны – то сколько? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Решите задачу:

Гражданин Андрей Долгов умер, не оставив завещания. Вскоре к нотариусу с заявлениями о принятии наследства обратились: мать наследодателя - Евлампия Долгова, его единственный родной брат Игорь Долгов и племянница Елена Ежова, являвшаяся дочерью родной сестры умершего Долгова, смерть которой от несчастного случая произошла задолго до смерти Андрея. Нотариус затребовал от указанных лиц доказательства открытия наследства, принадлежности наследственного имущества наследодателю, а также документы, подтверждающие родственные отношения с наследодателем.

Через две недели после подачи заявлений указанных выше лиц нотариусу были представлены решение суда о лишении родительских прав матери умершего, вынесенного задолго до смерти Долгова и приговор суда, вступивший в законную силу в отношении родного брата, Игоря Долгова, за нанесение телесных повреждений на почве ревности Андрею Долгову. В дальнейшем нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на квартиру и гараж, поскольку выяснилось, что в принадлежащей наследодателю квартире были произведены переустройство и перепланировка без соблюдения установленного законом порядка, а гараж является самовольной постройкой.

Вопросы: что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Какие требования в суд могут быть заявлены?

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

Решите задачу:

При заключении трудового договора Мишулина в качестве юрисконсульта консалтингового агентства ему было отказано в приеме на работу в связи с незнанием английского языка. Мишулин обратился в суд, считая, что он подвергся дискриминации, которая запрещена нормами трудового законодательства.

Вопросы: Какие документы требуются при трудоустройстве? Прав ли Мишулин в этом споре? Раскройте содержание принципа запрещения дискриминации.

Решите задачу:

Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

Вопросы: Правомерны ли действия администрации? Подлежит ли оплате рабочий день С. в полном объеме?

Тема 6. Основы российского административного законодательства

Решите задачу:

Какие из указанных действий прокурора являются предметом административно-правового регулирования?

Прокурором Н-ской области РФ в рамках служебной деятельности в течение рабочего дня были осуществлены следующие действия:

- подписание счета на оплату выполненных работ по строительству гаража прокуратуры и квартальный отчет в Социальный фонд России по перечисленным пенсионным взносам обязательного пенсионного страхования;
- поручение секретарю проинформировать начальников отделов прокуратуры и заместителей прокурора о назначенном на следующий день аппаратном совещании;
- выступление государственным обвинителем в областном суде;
- вынесение постановления о возбуждении дела об административном правонарушении;
- направление представления губернатору Н-ской области по фактам грубого нарушения законодательства при приватизации предприятия в городе области;
- проведение личного приема граждан.

Решите задачу:

Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру

привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

Вопросы: Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания? К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Тема 7. Основы уголовного права РФ

Решите задачу:

Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

Вопросы: содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления? Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Решите задачу:

Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 120000 рублей.

Вопросы: к какому виду множественных преступлений относится деяние П.? Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму

Решите задачу:

Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой.

Вопросы: зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.? Аргументируйте свой ответ.

Решите задачу:

Лозунги «Православие или смерть!» и «Россия для русских» указаны в качестве экстремистских в пп. 865 и 866 федерального списка экстремистских материалов, размещенного на сайте Минюста (<https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=9&>). Относя данные лозунги к категории экстремистских Минюст ссылается на решение Черемушкинского районного суда г. Москва, принятое 21 декабря 2010 г. По данным информационно-аналитического центра «Сова», обновление списка экстремистских материалов с добавлением в него пп.865 и 866 было осуществлено 12 мая 2011 г. Однако в апреле 2011 года Люблинский районный суд г. Москвы отказался признавать надпись: «Православие или смерть!», размещенную на футболке члена одной из молодежных группировок в качестве экстремистского лозунга. В основании решения суда было положено экспертное заключение, в котором указывалось, что «монахи трактовали этот лозунг как отстаивание православия как спасительной веры в противовес духовной смерти души без православной веры, готовность последовательно отстаивать свою веру до самой смерти». Анализ возникшей ситуации показал, что споры вокруг лозунга «Православие или смерть!» начались после того, как фотография футболки с такой надписью была размещена в социальной сети «ВКонтакте», в группе «Антирелигия».

Задание: изучите решение Черемушкинского районного суда г. Москва от 21 декабря 2010 года № 2-4039 «О признании лозунгов экстремистскими».

Ответьте на вопросы: почему эти лозунги были признаны экстремистскими? Поставив себя на место эксперта, определите, может ли только одна такая фраза на футболке трактоваться как призыв к экстремистским действиям? Обоснуйте свою позицию.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(для студентов очно-заочной и заочной формы обучения)

**Вариант контрольной работы должен соответствовать последней цифре
в номере зачетной книжки.**

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Типология современных государств (формы государства)

2. Понятие, признаки и сущность коррупции

Задача. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?

2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Вариант 2

1. Понятие, виды и иерархия источников права в РФ.

2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции

Задача. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Вариант 3

1. Юридические факты как основание возникновения правоотношений

2. Правовые основы противодействия коррупции в РФ

Задача. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 200 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?

2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Вариант 4

1. Понятие и виды юридической ответственности

2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления

Задача. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе

не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?

2. Образуется ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Вариант 5

1. Федеральные органы законодательной власти РФ

2. Правовые основы противодействия терроризму в РФ

Задача. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?

2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Вариант 6

1. Президент РФ. Его основные полномочия и функции

2. Понятие терроризма и террористической деятельности

Задача. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?

2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Вариант 7

1. Приобретение и утрата российского гражданства

2. Понятие и виды экстремистской деятельности

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?

2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Вариант 8

1. Граждане как субъекты гражданского права

2. Конфликт интересов и порядок его разрешения

Задача. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?

2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Вариант 9

1. Вещные права и их виды.

2. Способы противодействия экстремизму

Задача. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. *Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?*

2. *В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?*

Вариант 10

1. Понятие и предмет семейного права РФ, семейные правоотношения

2. Принципы, цели и задачи уголовной ответственности в РФ

Задача. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. *Прав ли Н?*

2. *Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?*

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (от 7 до 25 баллов)	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено» (менее 7 баллов)	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

– титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)

– оглавление

– список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

– проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, признаки и форма государства
2. Понятие и структура системы права в РФ
3. Понятие и виды правовых норм. Правоотношения.
4. Понятие и признаки правонарушения
5. Состав правонарушения
6. Понятие и виды юридической ответственности
7. Основы конституционного строя РФ
8. Высшие органы государственной власти в РФ
9. Российский федерализм и его принципы
10. Судебная система и Прокуратура РФ
11. Президент РФ: его основные полномочия и функции
12. Конституционно-правовой статус личности в РФ
13. Понятие и принципы российского гражданства

14. Понятие, предмет и принципы гражданского права
15. Граждане как субъекты гражданского права
16. Понятие, признаки и виды юридических лиц
17. Понятие и содержание права собственности
18. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
19. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
20. Основания прекращения брака
21. Понятие и юридическое содержание наследства
22. Наследование по закону и по завещанию
23. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ
24. Социальное партнерство в сфере труда
25. Коллективные договоры и коллективные соглашения
26. Понятие, предмет и метод административного права РФ
27. Понятие и основания административной ответственности
28. Виды административных взысканий
29. Понятие и принципы уголовного права
30. Понятие и состав преступления
31. Категории преступлений
32. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
33. Понятие, признаки и сущность коррупции
34. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
35. Законодательство о противодействии коррупции РФ
36. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения
37. Получение и дача взятки
38. Понятие терроризма и террористической деятельности
39. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
40. Экстремизм и способы противодействия ему

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>В правовой науке существует множество сходных, но не тождественных друг другу понятий, сущность которых так или иначе раскрывается через дефиницию права: норма права, система права, отрасль права и так далее.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Понятие</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%;">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Норма права</td> <td>А</td> <td>Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Институт права</td> <td>Б</td> <td>Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Отрасль права</td> <td>В</td> <td>Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Система права</td> <td>Г</td> <td>Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Совокупность правил поведения, регламентирующих разнородные общественные правоотношения</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Понятие		Содержание понятия	1	Норма права	А	Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений	2	Институт права	Б	Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права	3	Отрасль права	В	Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия	4	Система права	Г	Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений			Д	Совокупность правил поведения, регламентирующих разнородные общественные правоотношения	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
Понятие		Содержание понятия																															
1	Норма права	А	Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений																														
2	Институт права	Б	Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права																														
3	Отрасль права	В	Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия																														
4	Система права	Г	Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений																														
		Д	Совокупность правил поведения, регламентирующих разнородные общественные правоотношения																														
1	2	3	4																														

2

Прочитайте текст и установите соответствие.

Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Гипотеза правовой нормы	А	Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы
2	Диспозиция правовой нормы	Б	Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию
3	Санкция правовой нормы	В	Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения
4	Структура правовой нормы	Г	Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы
		Д	Разнородные части правовой нормы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Г2В3А4Б

3

Прочитайте текст и установите соответствие.

Современная правовая наука дифференцирует нормы права по весьма разнообразным классификационным признакам, начиная от характера предписания, содержащегося в правовой норме и заканчивая степенью ее определенности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Диспозитивные нормы	А	Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам
2	Императивные нормы	Б	Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения
3	Рекомендательные нормы	В	Нормы, рекомендуемые определенный вариант поведения
4	Бланкетные нормы	Г	Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения
		Д	Нормы, определяющие специфику субъектного состава

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Б2Г3В4А

4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="264 353 1220 884"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Событие</td> <td>А</td> <td>Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Действие</td> <td>Б</td> <td>Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Юридический факт</td> <td>В</td> <td>Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Юридический поступок</td> <td>Г</td> <td>Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="264 974 1220 1041"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Понятие		Содержание понятия		1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения	2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия	3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения	4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия			Д	Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред	1	2	3	4					1Г2А3В4Б
Понятие		Содержание понятия																																
1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения																															
2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия																															
3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения																															
4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия																															
		Д	Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред																															
1	2	3	4																															
5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Основанием привлечения к юридической ответственности служит <i>состав правонарушения</i> – совокупность признаков, каждый из которых является необходимым, а наличие их всех – достаточным условием привлечения к ответственности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="264 1288 1220 1729"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Объект правонарушения</td> <td>А</td> <td>Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Объективная сторона правонарушения</td> <td>Б</td> <td>Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Субъект правонарушения</td> <td>В</td> <td>Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Субъективная сторона правонарушения</td> <td>Г</td> <td>Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="264 1818 1220 1886"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Понятие		Содержание понятия		1	Объект правонарушения	А	Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение	2	Объективная сторона правонарушения	Б	Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию	3	Субъект правонарушения	В	Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними	4	Субъективная сторона правонарушения	Г	Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения			Д	Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
Понятие		Содержание понятия																																
1	Объект правонарушения	А	Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение																															
2	Объективная сторона правонарушения	Б	Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию																															
3	Субъект правонарушения	В	Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними																															
4	Субъективная сторона правонарушения	Г	Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения																															
		Д	Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений																															
1	2	3	4																															
6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию</p>	1В2Г3А4Б																																

из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Прямой умысел	А	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть
2	Косвенный умысел	Б	Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть
3	Легкомыслие	В	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления
4	Небрежность	Г	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично
		Д	Лицо не понимало свои действия в силу психической болезни

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

В соответствии с существующей в российской общественно-политической науке доктриной, форма государства есть взятые в совокупности ее форма правления, форма государственного устройства и политический режим.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Форма правления	А	Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства
2	Форма государственного устройства	Б	Исторически сложившаяся и закреплённая в конституции государства форма осуществления государственной власти
3	Политический режим	В	Административно-политическое и территориальное устройство государства
4	Форма государства	Г	Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй
		Д	Совокупность правил поведения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Б2В3Г4А

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Разновидностями политического режима традиционно считаются тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Каждый из них имеет свои специфические признаки. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Демократия	А	Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод
2	Авторитаризм	Б	Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод
3	Тоталитаризм	В	Разделение властей, парламентаризм, политические свободы
4	Олигархия	Г	Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов
		Д	Концентрация власти в руках одного властителя

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Б3А4Г

9

Прочитайте текст и установите соответствие.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации у каждого органа высшей государственной власти имеется своя компетенция и полномочия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие органа		Полномочия	
1	Президент РФ	А	Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации
2	Правительство РФ	Б	Осуществляет управление федеральной собственностью
3	Государственная Дума	В	Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации
4	Совет Федерации	Г	Назначает выборы Президента Российской Федерации
		Д	Осуществляет судебное разбирательство

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Б2А3Г4В

10

Прочитайте текст и установите соответствие.

В 2023 г. в России введен в действие новый закон о гражданстве. В соответствии с этим законом устанавливается правовой статус граждан РФ, лиц, имеющих двойное или множественное гражданство, а также лиц без гражданства.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Содержание категории	
1	Гражданство РФ	А	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства
2	Иное гражданство	Б	Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства
3	Иностранец	В	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства
4	Лицо без гражданства	Г	Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей
		Д	Способность быть субъектом международных отношений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Г2Б3А4В

11

Прочитайте текст и установите соответствие.

Правовой статус юридических лиц в РФ устанавливается гражданским законодательством. Главой 4 ГК РФ предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Организационно-правовая форма организации	
1	Коммерческая корпоративная организация	А	Потребительский кооператив
2	Коммерческая унитарная организация	Б	Государственное учреждение
3	Некоммерческая корпоративная организация	В	Хозяйственное товарищество
4	Некоммерческая унитарная организация	Г	Государственное унитарное предприятие
		Д	Индивидуальный предприниматель

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Г3А4Б

12	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Видами сделок являются односторонние и многосторонние сделки, мнимые и ничтожные, оспоримые и т. д.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="264 353 1238 790"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды сделок</th> <th colspan="2">Сущность действий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Оспоримые сделки</td> <td>А</td> <td>Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ничтожные сделки</td> <td>Б</td> <td>Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Односторонние сделки</td> <td>В</td> <td>Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Многосторонние сделки</td> <td>Г</td> <td>Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Сделка совершенная двумя и более лицами</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="264 882 1238 949"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Виды сделок		Сущность действий		1	Оспоримые сделки	А	Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны	2	Ничтожные сделки	Б	Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом	3	Односторонние сделки	В	Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон	4	Многосторонние сделки	Г	Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом			Д	Сделка совершенная двумя и более лицами	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
Виды сделок		Сущность действий																																
1	Оспоримые сделки	А	Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны																															
2	Ничтожные сделки	Б	Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом																															
3	Односторонние сделки	В	Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон																															
4	Многосторонние сделки	Г	Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом																															
		Д	Сделка совершенная двумя и более лицами																															
1	2	3	4																															
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта 2) Причинение смерти по неосторожности 3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление 4) Доведение до самоубийства <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="264 1323 1238 1357"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					3214																												
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой 2) Подписание закона Президентом РФ 3) Обнародование закона Президентом РФ 4) Внесение законопроекта в Государственную Думу 5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="264 1664 1238 1697"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						41523																											

15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем) 2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов 3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов 4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="264 622 1238 663"> <tr> <td style="width: 25px; height: 18px;"></td> </tr> </table>					4132	
16	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом» 4) Конституция РФ 5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму» <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="264 1093 1200 1133"> <tr> <td style="width: 25px; height: 18px;"></td> </tr> </table>						42135
17	<p>Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).</p> <p>В Российской Федерации запрещается _____ – выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)</p>	принудительный труд					
18	<p>Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).</p> <p>Правовую основу сотрудничества между сторонами трудовых отношений составляет _____ – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.</p>	социальное партнерство					
19	<p>Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).</p> <p>Одним из важнейших институтов российского гражданского права является _____, позволяющее собственнику по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.</p>	право собственности					
20	<p>Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).</p> <p>Одним из наиболее распространенных оснований возникновения гражданских правоотношений являются _____ – действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.</p>	сделки					

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?

2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Задача 2. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Задача 3. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 20 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?

2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Задача 4. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?

2. Образуется ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Задача 5. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в **отдел полиции** для дачи объяснений.

1. Содержатся ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?

2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задача 6. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?

2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?

2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Задача 8. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем, не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?

2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Задача 9. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?

2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Задача 10. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?

2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Задача 11. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?

2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 12. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 13. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 14. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?

2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 15. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?

2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

Задача 16. ПАО «Форпост» было реорганизовано путём разделения на два самостоятельных предприятия: ПАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключённые ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объёме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?

Задача 17. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Задача 18. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?

2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Задача 19. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Задача 20. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравнивая, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов

кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылаясь на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?

2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). то подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0–100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания: 1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Коррупция характеризуется злоупотреблением служебным положением в целях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Карьерного роста 2) Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц 3) Достижения значительных профессиональных показателей 4) Признания заслуг работника <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц.</p> <p>Обоснование: определение категории «коррупция содержится в Федеральном законе «О противодействии коррупции» 2008 г., где обращается внимание на корыстную заинтересованность коррупционера в совершении противоправных действий</p>
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная цель совершения террористических актов — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Получение имущественных выгод. 2) Изменение территориального устройства. 3) Устрашение населения. 4) Пропаганда своих политических взглядов. <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>3. Устрашение населения.</p> <p>Обоснование: в соответствии с нормами ФЗ «О противодействии терроризму» 2006 г. терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий</p>
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Решение о признании общественного или религиозного</p>	2. Судом.

	<p>объединения либо иной организации экстремистской организацией принимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Судом. 2) Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 3) Или судом или уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 4) Министерством юстиции РФ. <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Обоснование: в соответствии с нормами ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 27.07.2006 г № 148-ФЗ, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности</p>
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) примата международного законодательства над национальным антикоррупционным законодательством РФ 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений 4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией 5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции 6) невыдачи российским граждан иностранным государствам <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>2 3 5</p> <p>Согласно ст. 3 Федерального закона «О противодействии коррупции» 2008 г. основными принципами противодействия коррупции являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 2) законность; 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; 7) сотрудничество

		государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.												
5	<p>Прово на направление предостережения общественному или религиозному объединению либо руководителю иной организации о недопустимости экстремистской деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения предоставлено</p> <p>1) Генеральному прокурору РФ 2) Министру юстиции РФ 3) Председателю Следственного комитета РФ 4) Заместителю Генерального прокурора РФ 5) Заместителю министра юстиции РФ 6) Заместителю председателя Следственного комитета РФ</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1 4</p> <p>Согласно ст. 6 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. при наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам предостережение в письменной форме о недопустимости такой деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения</p>												
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия														
6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Каждая категория антикоррупционного законодательства имеет определенное, установленное законом содержание. Установите соответствие наименования категории антикоррупционного законодательства сути этой категории.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Наименование категории</th> <th colspan="2">Суть категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Антикоррупционная экспертиза</td> <td>А</td> <td>Субъект антикоррупционной деятельности</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Законность</td> <td>Б</td> <td>Мера по профилактике коррупции</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование категории		Суть категории		1	Антикоррупционная экспертиза	А	Субъект антикоррупционной деятельности	2	Законность	Б	Мера по профилактике коррупции	1Б2Д3А4В
Наименование категории		Суть категории												
1	Антикоррупционная экспертиза	А	Субъект антикоррупционной деятельности											
2	Законность	Б	Мера по профилактике коррупции											

	3	Генеральный прокурор	В	Основное направление противодействия коррупции																																	
	4	Введение антикоррупционных стандартов	Г	Правовая основа противодействия коррупции																																	
			Д	Принцип противодействия коррупции																																	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																				
	1	2	3	4																																	
7	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>В зависимости от характера и степени общественной опасности преступления коррупционной, террористической, экстремистской направленности подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. Одним из критериев разграничения является максимальный срок наказания, назначаемый за совершение соответствующего умышленного деяния.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категория преступления</th> <th colspan="2">Срок лишения свободы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Небольшой тяжести</td> <td>А</td> <td>Не превышает 7 лет</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Средней тяжести</td> <td>Б</td> <td>Не превышает 10 лет</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Тяжкие</td> <td>В</td> <td>Свыше 10 лет</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Особо тяжкие</td> <td>Г</td> <td>Не превышает 3 лет</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Не превышает 5 лет</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Категория преступления		Срок лишения свободы		1	Небольшой тяжести	А	Не превышает 7 лет	2	Средней тяжести	Б	Не превышает 10 лет	3	Тяжкие	В	Свыше 10 лет	4	Особо тяжкие	Г	Не превышает 3 лет			Д	Не превышает 5 лет	1	2	3	4					1Г2Д3Б4В
Категория преступления		Срок лишения свободы																																			
1	Небольшой тяжести	А	Не превышает 7 лет																																		
2	Средней тяжести	Б	Не превышает 10 лет																																		
3	Тяжкие	В	Свыше 10 лет																																		
4	Особо тяжкие	Г	Не превышает 3 лет																																		
		Д	Не превышает 5 лет																																		
1	2	3	4																																		
8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Противодействие коррупционной, террористической, экстремистской деятельности осуществляется посредством издания определенных правовых норм. Общеизвестно, что норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Наименование категории</th> <th colspan="2">Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Диспозиция</td> <td>А</td> <td>Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Гипотеза</td> <td>Б</td> <td>Внутреннее строение правовой нормы</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Структура</td> <td>В</td> <td>Указание на конкретное право, обязанность или запрет</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Санкция</td> <td>Г</td> <td>Указание на условия применения правовой нормы</td> </tr> </tbody> </table>				Наименование категории		Содержание категории		1	Диспозиция	А	Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы	2	Гипотеза	Б	Внутреннее строение правовой нормы	3	Структура	В	Указание на конкретное право, обязанность или запрет	4	Санкция	Г	Указание на условия применения правовой нормы	1Г2В3Б4А												
Наименование категории		Содержание категории																																			
1	Диспозиция	А	Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы																																		
2	Гипотеза	Б	Внутреннее строение правовой нормы																																		
3	Структура	В	Указание на конкретное право, обязанность или запрет																																		
4	Санкция	Г	Указание на условия применения правовой нормы																																		

		Д	Указание на форму существования субъективного права																																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																				
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>					1	2	3	4																												
1	2	3	4																																	
9	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Основанием возникновения правоотношений в сфере противодействия коррупции, терроризму, экстремизму служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Наименование категории</th> <th colspan="3">Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Событие</td> <td>А</td> <td>Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Действие</td> <td>Б</td> <td>Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Юридический факт</td> <td>В</td> <td>Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Юридический поступок</td> <td>Г</td> <td>Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>			Наименование категории	Содержание категории			1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения	2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия	3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения	4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия			Д	Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений	1	2	3	4					1Г2А3В4Б
Наименование категории	Содержание категории																																			
1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения																																	
2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия																																	
3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения																																	
4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия																																	
		Д	Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений																																	
1	2	3	4																																	

10

Прочитайте текст и установите соответствие.

Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Содержание противоправных действий	Квалификация деяния
1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.	А. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в особо крупном размере.
2. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.	Б. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в крупном размере.
3. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.	В. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.
4. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.	Г. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в значительном размере.
	Д. Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2ГЗБ4А

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов является одним из направлений противодействия коррупции. Расположите порядок действий по предотвращению и урегулированию конфликта интересов лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изменения служебного положения; 2) принятие решения нанимателем; 3) рассмотрение уведомления нанимателем; 4) уведомление представителя нанимателя. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="263 595 1054 629"> <tr> <td style="width: 25px; height: 15px;"></td> </tr> </table>					4321	
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Административное производство по делам о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в определенной последовательности. Расположите соответствующие процессуальные действия в порядке очередности их выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рассмотрение дела; 2) обжалование (опротестование) решения; 3) возбуждение дела; 4) исполнение решения. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="263 969 1054 1003"> <tr> <td style="width: 25px; height: 15px;"></td> </tr> </table>					3124	
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, регламентирующих вопросы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рассмотрение законопроекта Государственной Думой; 2) подписание закона Президентом РФ; 3) обнародование закона в СМИ и в сети Интернет и вступление в силу; 4) внесение законопроекта в Государственную Думу; 5) одобрение законопроекта Советом Федерации; <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="263 1440 1054 1473"> <tr> <td style="width: 25px; height: 15px;"></td> </tr> </table>						41523
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Судебное разбирательство по вопросам применения мер уголовно ответственности при совершении преступных деяний коррупционной, террористической и экстремистской направленности состоит из ряда этапов. Расположите этапы судебного разбирательства в хронологической последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) этап судебного следствия; 2) последнее слово подсудимого; 3) постановление и провозглашение приговора; 4) подготовительная часть судебного заседания; 5) этап судебных прений. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="263 1872 1054 1906"> <tr> <td style="width: 25px; height: 15px;"></td> </tr> </table>						41523

15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности в порядке убыванию их юридической силы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) федеральные законы; 2) федеральные конституционные законы; 3) постановления Правительства РФ; 4) постановления Губернатора Волгоградской области; 5) приказы Федеральной службы безопасности РФ 6) указы Президента РФ; 7) Конституция РФ. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> </tr> </table>								7216354

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Феномен «право» имеет большое значение в жизни общества и государства, в том числе для противодействия коррупции, терроризму и экстремизму. Роль права определяется теми функциями, которыми оно выполняет. В качестве основных функций права принято выделять:</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>В качестве основных функций права принято рассматривать: регулятивную функцию (право регулирует общественные отношения, устанавливая модели поведения; защитную (охранительную) функцию (право защищает, охраняет интересы людей, устанавливая юридическую ответственность за правонарушения); воспитательную функцию (право развивает в людях чувство добра, гуманности, справедливости, правды); ограничительную функцию (право устанавливает жёсткие критерии (важнейшие признаки) оценки поведения людей с точки зрения недопустимости нарушения прав других участников правовых отношений и властных предписаний).</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Право, как социальный феномен имеет определенную систему. В системе право принято выделять три основных элемента. Назовите основные структурные элементы системы права.</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>В качестве основных структурных элементов системы права принято рассматривать: норму права (установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения, за нарушение которого наступает юридическая ответственность); правовой институт (сравнительно небольшая,</p>
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>устойчивая группа правовых норм, регулирующих определённую разновидность общественных отношений); отрасль права (область системы права, представляющую собой совокупность правовых институтов и норм, которые регулируют определённую сферу однородных общественных отношений).</p>
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Среди нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции принято разграничивать законодательные акты и подзаконные акты. Укажите виды законодательных и подзаконных актов, действующих в указанных сферах.</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>1. К законодательным актам, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму необходимо относить федеральные и региональные законы. 2. В качестве подзаконных актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму необходимо рассматривать: указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы федеральных министерств и ведомств, Постановления глав субъектов РФ, муниципальные правовые акты.</p>
19	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Зайцев в процессе употребления со своим бывшим одноклассником Дудаевым спиртных напитков узнал, что последний после общения с какими-то людьми по телеграмм-каналу собирается в целях дестабилизации обстановки совершить поджог здания районного военкомата, для чего ему передали несколько бутылок «коктейля Молотова». Кураторы Дудаева пообещали перечислить ему после поджога военкомата сумму в 200 тысяч рублей. Дудаев показал Зайцеву место хранения коктейлей Молотова, предложил выполнить поджог военкомата вместе и разделить полученные средства пополам. Зайцев от предложения совершить поджог военкомата отказался, но пообещал никому о планах Дудаева не сообщать и не мешать последнему в осуществлении его намерений. Квалифицируйте действия Зайцева с позиции антитеррористического и уголовного законодательства РФ и определите последствия действий Зайцева.</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>1. Учитывая, что действия Дудаева представляют собой подготовку к террористическому акту, а сам Дудаев не является близким родственником Зайцева – последний обязан сообщить о планируемом теракте в компетентные властные органы. 2. Если Зайцев утаит от компетентных властных органов информацию о планируемом Дудаевым террористическом акте, то Зайцев подлежит уголовной ответственности за несообщение о преступлении.</p>

20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Городской больницей проводится аукцион на закупку лекарственных средств. В целях получения преференций и победы в аукционе представитель ООО «Лекарства» Иванов передал главному врачу Васькину деньги в размере 500 тысяч рублей. Васькин присвоил эти средства и перечислил на счет своей матери, после чего разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе. Квалифицируйте действия Иванова и Васькина с позиции уголовного права.</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>1. Учитывая, что Васькин, получив денежные средства от Иванова разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе, действия Васькина и Иванова относятся к категории преступных деяний, квалифицируемых как «взятка».</p> <p>2. Учитывая, что Иванов передал Васькову денежные средства в размере 500 тысяч рублей (то есть превышает 150 тысяч рублей, но менее 1 млн. рублей) в целях получения преференций и победы в аукционе по закупке городской больницей лекарственных средств действия Иванова следует квалифицировать как «дача взятки в крупном размере», что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности.</p> <p>3. Учитывая, что Васькин получил от Иванова денежные средства в размере 500 тысяч рублей и присвоил их (то есть превышает 150 тысяч рублей, но менее 1 млн. рублей) в целях предоставления ООО «Лекарства» преференций в аукционе по закупке городской больницей лекарственных средств действия Васькина следует квалифицировать как «получение взятки в крупном размере», что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности.</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным,	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

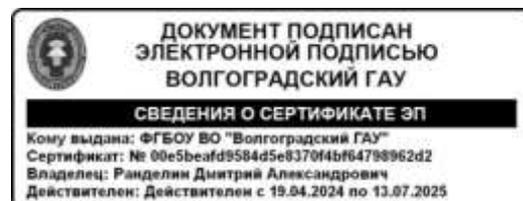
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных)

предложенных и обоснованием выбора ответов	<p>вариантов ответов (2 или 3))</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов</p> <p>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов</p> <p>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа</p> <p>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p> <p>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуйте свои выводы</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Основы проектной деятельности

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»
Уровень высшего образования бакалавр
Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»
Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

профессор

И.В. Моргачев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.02 Зоотехния
направленность (профиль) «Зоотехния»

Доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04 апреля 2024 г.

Председатель
методической комиссии
факультета

В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что характерно для натурального хозяйства: 1) использование только природных ресурсов; 2) производство продукции для собственного потребления, не на продажу; 3) наличие элементов товарно-денежных отношений; 4) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	2
2	Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию: 1) описание; 2) сравнение; 3) измерение; 4) эксперимент.	1
3	Критерием истины является: 1) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; 2) публикация утверждения в научном журнале; 3) проверка практикой; 4) соответствие утверждения предшествующим выводам.	3
4	Истина - это знание: 1) отражающее объективные свойства предмета; 2) отвечающее интересам большинства; 3) добытое только научным путем; 4) доступное каждому.	1
5	Что характеризует общество как динамическую систему? 1) наличие общественных отношений; 2) совокупность элементов и подсистем; 3) обновление элементов и подсистем; 4) устойчивые связи между частями целого.	1
6	К малым группам относят: 1) бригаду; 2) этнос; 3) страту; 4) расу.	1
7	К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся): 1) физические данные; 2) особенности темперамента; 3) умственные способности; 4) профессия.	4
8	Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? 1) насилие; 2) соперничество; 3) сотрудничество;	3

	4) игнорирование.	
9	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1
10	В обществе групп: 1) меньше, чем людей; 2) столько же, сколько людей; 3) больше, чем людей; 4) общество не делится на группы.	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к характеристикам рыночной экономики. 1) свободное предпринимательство 2) централизованное управление 3) многообразие форм собственности 4) конкуренция	2
2	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) социальная группа, 2) неформальная группа, 3) этническая общность, 4) общественный класс	1
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) демографические проблемы, 2) глобальные проблемы, 3) экологические проблемы, 4) экономические проблемы.	2
4	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) инвестиционные ресурсы, 2) факторы производства, 3) полезные ископаемые, 4) трудовые ресурсы и предпринимательский талант	2
5	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) монархия, 2) республика, 3) демократия, 4) форма правления.	4
6	Ниже приведён перечень примеров издержек фирмы в краткосрочном периоде. Все они, за исключением одной позиции, являются постоянными издержками: 1) плата за охрану помещения 2) плата за аренду помещения 3) оклады администрации 4) сдельная зарплата рабочих	4
7	Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного,	4

	относятся к понятию «этническая общность». 1) народность 2) племя 3) нация 4) каста	
8	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) таможенные пошлины, 2) налоговая система, 3) акцизы, 4) прогрессивная шкала	2
9	Правительство государства S проводит политику протекционизма. Какие нетарифные методы могут быть использованы для защиты отечественного производителя? 1) таможенные тарифы 2) квотирование 3) демпинг 4) таможенные пошлины	2
10	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;

- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Общая характеристика проектной деятельности

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы.

Понятие «управления проектом», «управление программой».

3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
11. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?

Тема 2. Основные участники проектов и внешнее окружение

1. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Основные участники проектов.
3. Внешняя среда проектов.
4. Суть оценки жизнеспособности проекта.
5. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
6. Внешние и внутренние источники изменений.
7. Источники и формы финансирования проекта.

Тема 3. Структуризация проектов

1. Суть, задачи, виды и методы структуризации проекта.
2. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.
3. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
4. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
5. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
6. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
7. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
8. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
9. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
10. Связь между структуризацией проекта и процессом построения сетевых графиков.

Тема 4. Основы анализа безубыточности проекта

1. Цель и задачи анализа безубыточности проектов.
2. Основные показатели анализа безубыточности проектов.
3. Постоянные и переменные затраты как базис анализа безубыточности проектов.
4. Виды и сущность разных точек безубыточности (порогов рентабельности).
5. Накладные затраты проекта как объект управления.
6. Эффект масштаба деятельности и анализ безубыточности.

Тема 5. Обоснование целесообразности проекта

1. Основные показатели целесообразности проекта.
2. Концепция изменения ценности денег во времени и дисконтирование.
3. Денежный поток как базис обоснования целесообразности проекта.

4. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
5. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей проекта.
6. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
7. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
8. Преимущества и недостатки разных критериев оценки целесообразности проекта.
9. Методы определения достаточной доходности коммерческих проектов?

Тема 6. Основы управления рисками в проектах.

1. Сущность и предпосылки риска в проектах.
2. Показатели экономического риска.
3. Методы количественной и качественной оценки риска в проектах.
4. Методы снижения уровня риска в проектах.
5. Зоны экономического риска.
6. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
7. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
8. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
9. Алгоритм управления риском в проектах.
10. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
11. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?

Тема 7. Основы управления командой и конфликтами в проектах.

1. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
2. Методы отбора работников в команду проекта.
3. Методы управления командой проекта, мотивация.
4. Требования к менеджеру проекта.
5. Характеристика эффективной проектной команды проекта.
6. Конфликты в команде менеджера проекта.

Тема 8. Планирование и контроль проектов.

1. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
2. Управление изменениями в проектном менеджменте.
3. Главные этапы разработки календарных планов.
4. Значение и суть сетевого планирования в управлении проектами.
5. Главные направления оптимизации календарных планов.
6. Сферы применения методов сетевого планирования.
7. Этапы процесса планирования затрат проекта.
8. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
9. Цель и задачи контроля выполнения проекта и его стоимости?
10. Достоинства метода освоенного объема.
11. Алгоритм и способы контроля выполнения календарных планов.
12. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
13. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
---------------------	-----------------

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1.

Дайте определение термина «управление проектом». Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть процесса управления проектами?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Плановая выручка по проекту составляет 140 млн.рубл. в год.

Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	Постоянные затраты, руб. (FC)	Переменные затраты, руб. (VC)
Зарплата основного персонала	9,00		
Отчисления на соцстрах	3,00		
Коммунальные услуги	2,00		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	40,00		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	10,00		
Зарплата управленческого персонала	4,00		
Отчисления на соцстрах	1,50		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,50		
Реклама	0,50		
Приобретение инвентаря, МБП	1,00		
Итого затраты			

Задача 3

При разработке плана закупок обосновывается выбор одного из трех поставщиков вспомогательных материалов. При одинаковом уровне качества их предложения отличаются условиями расчетов и ценой:

Поставщик	Цена партии товара, тыс.руб.	Условия расчетов
1	102	25 дней после отгрузки
2	96	По факту отгрузки
2	91	Предоплата за 11 дней до отгрузки

Вариант 2

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Основные компоненты бизнес – плана, ТЭО и чем предварительное ТЭО отличается от бизнес - плана?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если ставка процента составляет 15 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	110	120
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 25 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 3 млн. руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 3

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы.

Вариант 3

Задание 1.

Охарактеризуйте матричную структуру управления проектами.

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 110 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

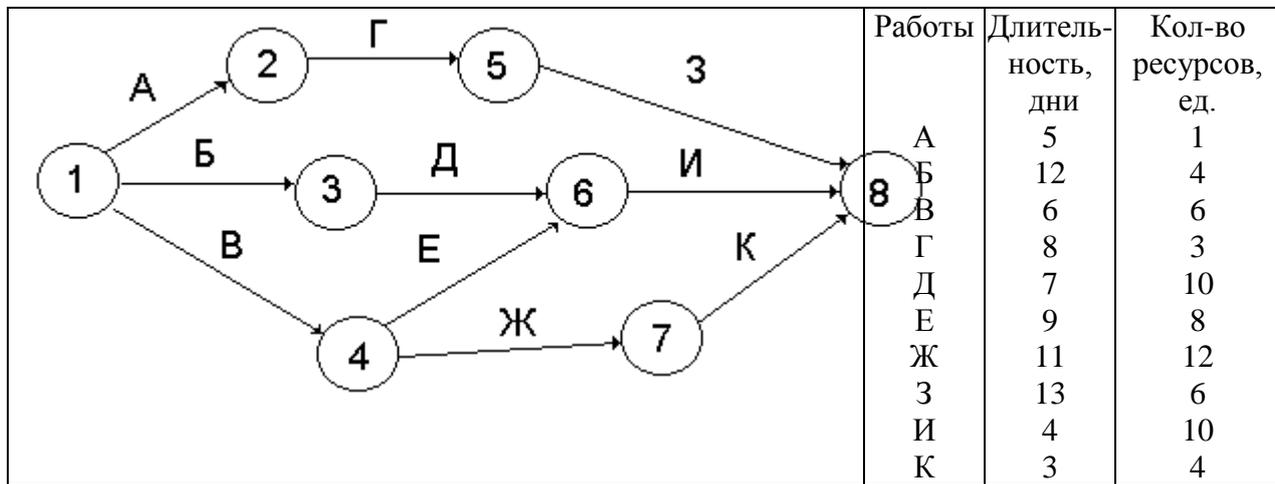
Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	10	30	50	70	130

Задача 2

Тракторист подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 150 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 950 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 10 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3



1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Вариант 4

Задание 1.

Охарактеризуйте сущность, задачи и составляющие процесса контроля выполнения проектов.

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если ставка процента составляет 14 %, а размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	5	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Перед инвесторами стоит задача выбора одного из двух вариантов инвестиционного проекта, равнозначных по объемам инвестиций, исходя из критерия вероятности выполнения в заданный директивный срок. Директивный срок для обоих вариантов составляет 30 дней. Данные относительно сроков выполнения работ, лежащих на критическом пути по вариантам проекта представлены в таблице.

Вариант А

Вариант Б

Работы	а, дней	в, дней	Работы	а, дней	в, дней	а– оптимистические экспертные оценки сроков выполнения работ; в–пессимистические ...
1	6	10	1	5	9	
2	2	6	2	6	8	
3	5	11	3	5	10	
4	7	9	4	6	12	

Задача 3

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы этой продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Вариант 5

Задание 1.

Ответьте на вопрос: «Какова связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков? В чем суть процесса сетевого планирования?»

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 25 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1100	1300	98
Исполнитель 2	1100	750	60

Оценку необходимо осуществить :

- а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 6

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что представляет собой структуризация проекта? Какие задачи должен решать процесс структуризации?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если норма дисконта составляет 17 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	20	50	70	110
В	10	32	50	70	90

Задача 2

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года. Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 2000 руб.

Вариант 7

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что такое календарное планирование и в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	19	50	70	110

Задача 2

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 3

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год. Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	FC	VC
Зарплата основного персонала	10		
Отчисления на соцстрах	3		
Коммунальные услуги	3		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15		
Зарплата управленческого персонала	5		
Отчисления на соцстрах	1,5		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5		
Реклама	0,3		
Приобретение инвентаря, МБП	1		
Итого затраты	74,3		

Вариант 8

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какой метод календарного планирования наиболее часто используется в управлении проектами, в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если норма дисконта составляет 13 %, а размер капиталовложений – 140 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1	2	3	4	5
А	0	10	40	100	130
Б	10	19	50	60	110
В	50	50	50	70	90

Задача 2

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Вариант 9

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть такого метода календарного планирования, как диаграммы Ганта?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 19 %, а размер капиталовложений – 95 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	80	130
В	30	40	50	70	90

Задача 2

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	900	120
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 10

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что предусматривает планирование ресурсов? Что такое смета? Зачем необходимо составление смет?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (PI), если норма дисконта составляет 12 %, а размер капиталовложений – 105 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	25	110	120
Б	10	30	60	70	130
В	30	40	60	80	90

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

- каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
- каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
- каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
- каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
- сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?
- какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные

пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена самостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 1 - 50	Задание 1 - 25	Задание 1 - 16

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность, черты и особенности проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Структуризация проекта.
10. Основные организационные структуры в реализации проектов.
11. Основные элементы управления проектами.
12. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
13. Цель, средства и методы проектной деятельности.
14. Окружение проекта и его участники.
15. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
16. Сущность и главные элементы сетевого графика.
17. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
18. Сфера применения метода сетевого планирования.
19. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
20. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
21. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
22. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.

23. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
24. Виды точек безубыточности и их смысл.
25. Базис анализа безубыточности.
26. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
27. Отличие переменных затрат от постоянных.
28. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
29. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
30. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
31. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
32. Методика расчета проектной величины денежного потока.
33. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
34. Способы оценки эффективности проектов.
35. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличия от доходности проекта и методы определения.
36. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
37. Метод дисконтированного срока окупаемости.
38. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
39. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
40. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
41. Методы контроля затрат по проекту.
42. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
43. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
44. Показатели экономического риска в проектах.
45. Методы оценки риска в проектах.
46. Методы снижения уровня риска в проектах.
47. Организация проведения торгов по проектам.
48. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
49. Управление конфликтами в проекте.
50. Источники и формы финансирования проектов.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора в) управление проектами не связано с менеджментом г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена	Б
2	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; б) наличием предпринимателей; в) наличием банковской системы;	А

	г) наличием фондовых бирж.	
3	<p>Какое из приведенных определений верно:</p> <p>а) проект – это комплект проектно-сметной документации;</p> <p>б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях, а также задача с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения;</p> <p>в) проект – это бизнес-план;</p> <p>г) проект – это идея создания товара или бизнеса.</p>	Б
4	<p>Характерными чертами проекта являются:</p> <p>а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении, между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой, структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла;</p> <p>б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными;</p> <p>в) между элементами проекта отсутствуют связи, что делает его процессом;</p> <p>г) отсутствие альтернативности.</p>	А
5	<p>Основными признаками любого проекта являются:</p> <p>а) постоянная повторяемость, ограниченность ресурсов, ограниченность во времени, изменение состояния;</p> <p>б) наличие инвестора и заказчика;</p> <p>в) наличие организатора и исполнителя;</p> <p>г) профессионализм менеджеров и исполнителей.</p>	А
6	<p>Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии.</p> <p>а) нет;</p> <p>б) да;</p> <p>в) классификация проектов определена стандартами ИСО;</p> <p>г) классификация проектов определяется национальными стандартами.</p>	А
7	<p>Каких проектов не существует по критерию продолжительности:</p> <p>а) смешанные;</p> <p>б) краткосрочные;</p> <p>в) годовые;</p> <p>г) долгосрочные.</p>	А
8	<p>Назовите ошибку при формулировании цели проекта</p> <p>а) цель включает много задач,</p> <p>б) цель не предполагает результат,</p> <p>в) цель не содержит научных терминов;</p> <p>г) отсутствие согласованности интересов инвесторов и менеджеров.</p>	Б
9	<p>Выберите правильное выражение</p> <p>а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;</p> <p>б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;</p> <p>в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной;</p> <p>г) цель проекта определяется техническим заданием.</p>	В
10	<p>Задачами в управлении проектами являются;</p> <p>а) планирование смет и бюджета, управление рисками, обеспечение контроля, управление качеством;</p> <p>б) повышение квалификации;</p> <p>в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности;</p>	А

	г) снижение альтернативности.	
11	Целью проекта является: а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия; б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации. в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности; г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжении его жизненного цикла для достижения намеченных целей.	Б
12	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это: а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; б) период окупаемости проекта; в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; г) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия.	А
13	Фазой окончания проекта можно считать: а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы, а также прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов; б) момент окупаемости проекта; в) начало работ по введению в проект изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом; г) момент ликвидации предприятия.	А
14	Субъект управления – это .. а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта; б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта; в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений; г) путь и способ достижения целей и решения задач.	Б
15	К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Г
16	Окружение проекта – это .. а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач;	А

	<p>в) совокупность приемов для достижения цели;</p> <p>г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.</p>	
17	<p>Среди главных участников проекта выделяют ...</p> <p>а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта;</p> <p>б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов;</p> <p>в) способы и методы реализации проекта;</p> <p>г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).</p>	Б
18	<p>Стиль управления проектом ...</p> <p>а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность;</p> <p>б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту;</p> <p>в) относится к внешним факторам влияния на проект;</p> <p>г) совокупность приемов для достижения цели.</p>	А
19	<p>Полное и ясное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для:</p> <p>а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта, а также последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность;</p> <p>б) ограничения альтернативности;</p> <p>в) правильной формулировки цели проекта;</p> <p>г) выбора задач проекта.</p>	А
20	<p>Инновационные проекты отличаются ...</p> <p>а) высокой степенью неопределенности и рисков;</p> <p>б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры;</p> <p>в) большим объемом проектной документации;</p> <p>г) наличием инновационных центров.</p>	А
21	<p>Участники проекта – это ...</p> <p>а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;</p> <p>б) конечные потребители результатов проекта;</p> <p>в) команда, управляющая проектом;</p> <p>г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.</p>	А
22	<p>Субконтрактором проекта является...</p> <p>а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг;</p> <p>б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;</p> <p>в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта;</p> <p>г) индивидуальный предприниматель, попадающий в субконтрактную зависимость от юридического лица.</p>	А
23	<p>Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...</p> <p>а) принятие решения о начале проекта;</p>	А

	б) анализ проблемы и потребности в проекте; в) сбор исходных данных; г) организация и контроль выполнения работ.	
24	Команда проекта - это... а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; в) персонал проекта; г) приказ по достижению целей и задач проекта.	Б
25	Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ... а) санкционирование начала проекта; б) утверждение сводного плана; в) окончание проектных работ; г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.	А

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

- каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
- каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
- каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
- каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
- сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?
- какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом;

б) методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца. Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 13

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

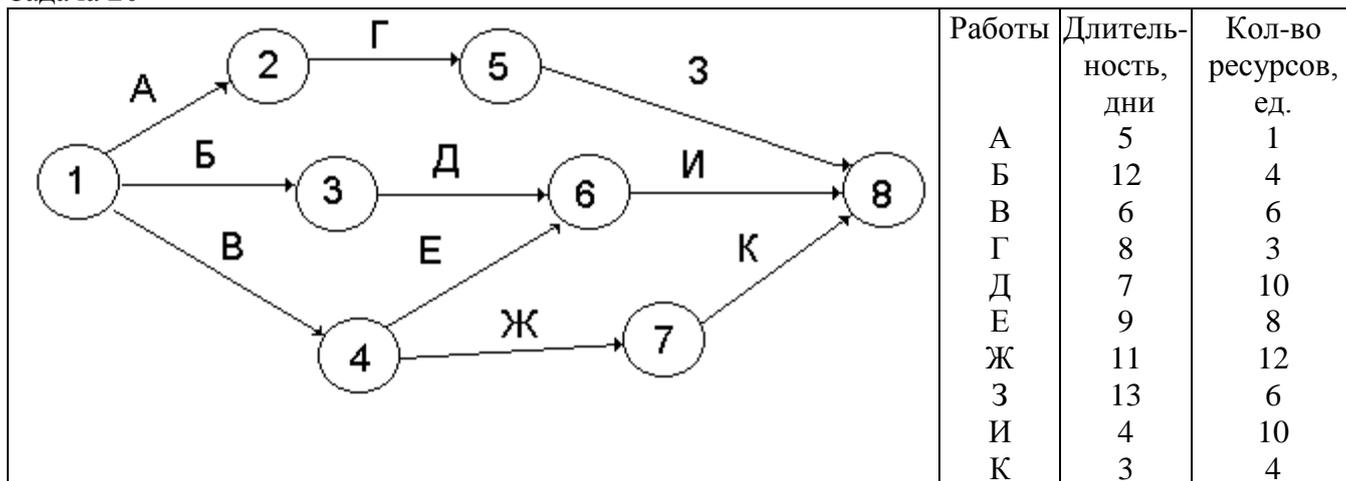
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 14

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

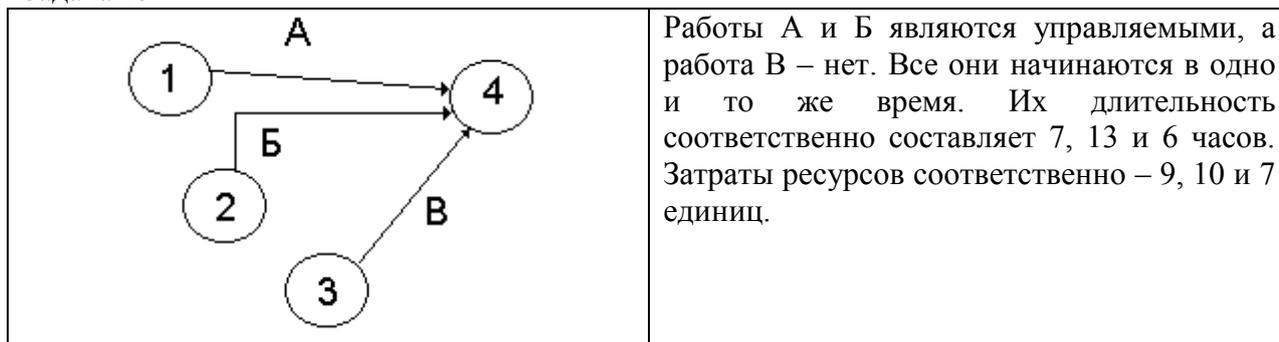
Задача 20



3. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.

4. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 15



Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 16

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для

подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа	
1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса; 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; 3) управление проектами не связано с менеджментом; 4) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена. <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора.</p> <p>Г.Гант является автором метода календарного планирования проектных работ, а А.Файоль и Ф.Тейлор – основоположники менеджмента как науки, положения которой используются в управлении проектами.</p>
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Жизненный цикл проекта – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; 2) период окупаемости проекта; 3) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; 4) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия. <p>Ответ: _____</p>	<p>Жизненный цикл проекта – это период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы.</p> <p>Жизненный цикл проекта ни как не может быть периодом его окупаемости, а также не совпадает с жизненным циклом предприятия. Организатор проектов может одновременно реализовывать несколько проектов как последовательно, так и параллельно независимо от жизненного цикла каждого из них. Поэтому интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно, не является жизненным циклом проекта.</p>

	<p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>К объектам управления можно отнести:</p> <p>а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией;</p> <p>б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя разработку, обоснование, экспертизу проектов, привлечь внимание населения и СМИ;</p> <p>в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов;</p> <p>г) исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы).</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>К объектам управления можно отнести: исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы).</p> <p>Объект управления – это то или что, кем управляют. Соответственно в проекте управляют исполнителями, процессами, информацией, задачами, функциями, но не факторами внешней среды и окружением, о которых идет речь в альтернативных ответах.</p>
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Окружение проекта – это ...</p> <p>а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации;</p> <p>б) способы достижения целей и решения задач;</p> <p>в) совокупность приемов для достижения цели;</p> <p>г) исполнители.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Окружение проекта – это факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации.</p> <p>В качестве окружения проекта рассматривают факторы внешней среды, которые прямо или косвенно влияют на проект. В альтернативных ответах представлены факторы внутренней среды.</p>

5	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Главные участники проекта:</p> <p>а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта;</p> <p>б) инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы;</p> <p>в) способы и методы реализации проекта;</p> <p>г) команда проекта.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Главные участники проекта: инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы.</p> <p>Главными участниками проекта могут быть как физические, так и юридические лица, которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ. В альтернативных ответах представлены факторы внешней среды, косвенно влияющие на проект или факторы внутренней среды, которые не следует рассматривать определяющими в реализации проекта.</p>
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="279 1064 821 2027"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принцип</th> <th>Пояснение принципа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Specific (Конкретность)</td> <td>А определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Measurable (Измеримость)</td> <td>Б определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Attainable (Достижимость)</td> <td>В объясняется, за счет чего планируется достичь цели и возможно ли ее достигнуть вообще</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Relevant (Уместность)</td> <td>Г объясняется, в чем будет измеряться результат</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Time-bound (Ограниченность во времени)</td> <td>Д объясняется, что именно необходимо достигнуть</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый</p>	Принцип		Пояснение принципа	1	Specific (Конкретность)	А определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)	2	Measurable (Измеримость)	Б определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели	3	Attainable (Достижимость)	В объясняется, за счет чего планируется достичь цели и возможно ли ее достигнуть вообще	4	Relevant (Уместность)	Г объясняется, в чем будет измеряться результат	5	Time-bound (Ограниченность во времени)	Д объясняется, что именно необходимо достигнуть	<p>1Д2Г3В4Б5А</p>
Принцип		Пояснение принципа																		
1	Specific (Конкретность)	А определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)																		
2	Measurable (Измеримость)	Б определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели																		
3	Attainable (Достижимость)	В объясняется, за счет чего планируется достичь цели и возможно ли ее достигнуть вообще																		
4	Relevant (Уместность)	Г объясняется, в чем будет измеряться результат																		
5	Time-bound (Ограниченность во времени)	Д объясняется, что именно необходимо достигнуть																		

	<p>элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="280 181 820 257"> <tr> <td data-bbox="280 181 389 224">1</td> <td data-bbox="389 181 497 224">2</td> <td data-bbox="497 181 606 224">3</td> <td data-bbox="606 181 715 224">4</td> <td data-bbox="715 181 820 224">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 224 389 257"></td> <td data-bbox="389 224 497 257"></td> <td data-bbox="497 224 606 257"></td> <td data-bbox="606 224 715 257"></td> <td data-bbox="715 224 820 257"></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5																
1	2	3	4	5																		
7	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="280 443 820 2078"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="280 443 512 486">Термин</th> <th colspan="2" data-bbox="512 443 820 486">Пояснение термина</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="280 486 320 853">1</td> <td data-bbox="320 486 512 853">Проект</td> <td data-bbox="512 486 568 853">А</td> <td data-bbox="568 486 820 853">Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 853 320 1435">2</td> <td data-bbox="320 853 512 1435">Проект-менеджер</td> <td data-bbox="512 853 568 1435">Б</td> <td data-bbox="568 853 820 1435">Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 1435 320 1832">3</td> <td data-bbox="320 1435 512 1832">Проектно-матричные структуры</td> <td data-bbox="512 1435 568 1832">В</td> <td data-bbox="568 1435 820 1832">Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 1832 320 2078">4</td> <td data-bbox="320 1832 512 2078">Проектный контракт</td> <td data-bbox="512 1832 568 2078">Г</td> <td data-bbox="568 1832 820 2078">Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и</td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Пояснение термина		1	Проект	А	Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией	2	Проект-менеджер	Б	Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта	3	Проектно-матричные структуры	В	Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения	4	Проектный контракт	Г	Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и	1А2Б3В4Г
Термин		Пояснение термина																				
1	Проект	А	Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией																			
2	Проект-менеджер	Б	Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта																			
3	Проектно-матричные структуры	В	Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения																			
4	Проектный контракт	Г	Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и																			

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">обязанностей установленные сроки</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">в</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				обязанностей установленные сроки	в	1	2	3	4																				
			обязанностей установленные сроки	в																										
1	2	3	4																											
8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 25%;">Термин</th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 65%;">Пояснение термина</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Мегапроект</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Проект создания структурных подразделений</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Мультипроект</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Монопроект</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Организационный проект</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Термин		Пояснение термина	1	Мегапроект	А	Проект создания структурных подразделений	2	Мультипроект	Б	Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления	3	Монопроект	В	Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)	4	Организационный проект	Г	Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем	1	2	3	4					1Г2Б3В4А
	Термин		Пояснение термина																											
1	Мегапроект	А	Проект создания структурных подразделений																											
2	Мультипроект	Б	Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления																											
3	Монопроект	В	Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)																											
4	Организационный проект	Г	Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем																											
1	2	3	4																											
9	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 25%;">Понятие</th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 65%;">Пояснение понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Инновация</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Новшество</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Результат практического или научно-технического освоения</td> </tr> </tbody> </table>		Понятие		Пояснение понятия	1	Инновация	А	Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований	2	Новшество	Б	Результат практического или научно-технического освоения	1В2А3Б4Г																
	Понятие		Пояснение понятия																											
1	Инновация	А	Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований																											
2	Новшество	Б	Результат практического или научно-технического освоения																											

3	Нововведение	В	Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	Инновации, связанные частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	Процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Б2А3В4Г

10

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение понятия	
1	Жизненный цикл проекта	А	Приведение ценности будущих денежных потоков по проекту к ценности настоящего момента времени
2	Дисконтирование	Б	Последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата.
3	Инвестор	В	Главный участник проекта, осуществляющий его финансирование
4	Среда проекта	Г	Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
---	---	---	---

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности								
11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Установите последовательность этапов планирования проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение целей проекта и их описание; 2) определение технологических стадий; 3) для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность; 4) согласование выделяемых проекту ресурсов; 5) расчет бюджета; 6) формирование формального документа "План проекта". <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							123456
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) скрытая стадия; 2) осознание; 3) персонализация; 4) выраженная стадия; 5) последствия. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						12345	
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Установите верную последовательность стадий жизненного цикла проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инициация; 2) планирование; 3) исполнение; 4) контроль; 5) завершение. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						12345	
14	<p>Прочитайте текст и установите</p>	123456						

	<p>последовательность.</p> <p>Установите верную последовательность основных разделов бизнес-плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Характеристика предприятия и целей бизнеса 2) План маркетинга 3) План материально-технического обеспечения и производства 4) Управление и персонал 5) Финансовый план 6) Оценка и управление рисками <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>							
15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Установите верную последовательность действий риск- менеджмента в проекте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) качественная идентификация факторов риска; 2) количественная оценка факторов риска; 3) выделение наиболее опасных факторов риска; 4) разработка мероприятий по нейтрализации наиболее опасных факторов риска. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>							1234
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.								
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Существует ли единое определение понятия «проект»?</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Нет, единого понятия «проект» не существует. Есть несколько определений рассматриваемого понятия.						
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Что такое цель проекта?</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.						

18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое идея проекта? Ответ:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.
19	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите субъектов проекта. Ответ:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом.
20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени? Ответ:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно/неправильно)
1-5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если имеет место смысловое соответствие с верным ответом.	Правильно – смысловое совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта ответа считается верным, если сделан правильный выбор одного ответа из предложенных .	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
16-20	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если ответ (количественный) совпадает с ключом .	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

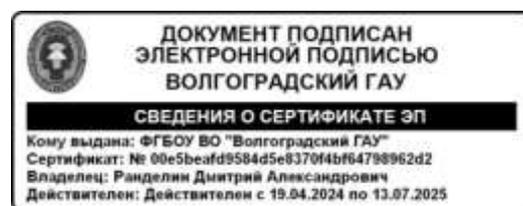
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)

Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)2. Продумать логику и полноту ответа3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ5. В случае ситуационного задания записать ответ, с обоснованием своих выводов
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024 г.

Автор(ы):

_____ *должность*

_____ *подпись*

М.В. Цуцаева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Т.В. Коноблей

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 8 от 02.04. 2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

Т.Н. Власова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена факультета биотехнологий и ветеринарной медицины на заседании методической комиссии

Протокол № 5 от 04.04..2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н.Агапова

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	<p>Физическая культура это –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности; 2) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом; 3) вид деятельности человека; 4) двигательная активность. 	1
2	<p>Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обмен веществ и энергии; 2) питание; 3) дыхание; 4) кристаллизация. 	4
3	<p>Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; 2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; 3) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями; 4) способность человека выполнять работу. 	1
4	<p>_____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжительность жизни; 2) здоровый образ жизни; 3) закаливание; 4) физические упражнения. 	2
5	<p>Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) любое проявление двигательной активности человека; 2) соревновательная деятельность; 3) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; 4) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания. 	4
6	<p>Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:</p>	3

	<ol style="list-style-type: none"> 1) на формирование правильной осанки; 2) на гармоническое развитие человека; 3) на всестороннее развитие физических качеств; 4) на достижение высоких спортивных результатов. 	
7	<p>К физическим качествам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 2) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 3) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость. 	1
8	<p>Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) волейбол; 2) тяжелая атлетика; 3) настольный теннис; 4) велоспорт. 	2
9	<p>Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) футбол; 2) керлинг; 3) плавание; 4) парусный спорт. 	1
10	<p>Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) легкая атлетика (спринтерский бег); 2) стрельба из лука; 3) гребной спорт; 4) волейбол. 	1
11	<p>Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) плавание; 2) художественная гимнастика; 3) дзюдо; 4) настольный теннис. 	2
12	<p>Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) волейбол; 2) фигурное катание; 3) гимнастика; 4) велоспорт. 	4
13	<p>Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Хуан Антонио Самаранч; 2) Пьер де Кубертен; 3) Уинстон Черчилль; 4) Иван Павлов. 	2
14	<p>Какая страна является родиной Олимпийских игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рим; 2) Китай; 3) Греция; 4) Франция. 	3
15	<p>Процесс индивидуального, генетически обусловленного</p>	4

	развития особи от момента оплодотворения до смерти - это: 1) гаметогенез; 2) партеногенез; 3) филогенез; 4) онтогенез.	
16	Пять олимпийских колец символизируют: 1) пять принципов олимпийского движения; 2) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады; 3) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; 4) ничего не символизируют.	3
17	Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь? 1) иметь узкий длинный носок; 2) соответствовать виду спорта; 3) иметь вес до 300 г.; 4) иметь широкий носок.	2
18	Что делать при ушибе? 1) намазать ушибленное место мазью; 2) положить холодный компресс; 3) перевязать ушибленное место бинтом; 4) наложить шину.	2
19	В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой: 1) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии; 2) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии; 3) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии; 4) совокупность процессов поступления веществ в клетку.	2
20	Какова роль молекул АТФ в клетке? 1) обеспечивает транспорт веществ; 2) передает наследственную информацию; 3) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией; 4) насыщает кислородом.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B=V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:

- а) плавание;
- б) бег, ходьба;
- в) метание;
- + г) фехтование.

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- а) воспитательные;
- + б) рекреационные;
- в) образовательные;
- г) оздоровительные.

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

- + а) фоновая;
- б) профессионально-прикладная;
- в) базовая;
- г) факультативная.

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

- + а) реабилитационная группа;
- б) основная;
- в) подготовительная;
- г) специальная.

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

- + а) закрепляют профессиональные навыки;
- б) повышают работоспособность;
- в) повышают функциональную подготовленность;
- г) повышают физическую подготовленность.

6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:

- + а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками;
- б) утренняя гигиеническая гимнастика;
- в) прогулки;
- г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками.

7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

- + а) оздоровительно-реабилитационная;
- б) базовая;
- в) военно-прикладная;
- г) профессионально-прикладная.

8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:
- а) занятия в спортивных секциях в вузе;
 - б) учебные занятия;
 - + в) занятия в группах ЛФК;
 - г) спортивные соревнования.
9. Основным средством физической культуры является:
- а) наглядные пособия;
 - + б) физические упражнения;
 - в) спортивные сооружения, инвентарь;
 - г) гигиенические факторы.
10. Функции спорта. Верно все, кроме:
- а) соревновательная;
 - б) зрелищная;
 - + в) трудовая;
 - г) идеологическая.
11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:
- + а) утренняя гигиеническая гимнастика;
 - б) туризм и походы выходного дня;
 - в) физкультурно-спортивные развлечения;
 - г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования.
12. К компонентам физической культуры не относится:
- а) профессионально-прикладная физическая подготовка;
 - + б) физическая трудовая деятельность;
 - в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.).
13. Спорт. Верно все, кроме:
- а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта;
 - б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях;
 - в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов;
 - + г) процесс, направленный на оздоровление личности.
14. Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):
- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
 - б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
 - в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
 - + г) использование физических упражнений для активного отдыха.
15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?
- а) любое проявление двигательной активности человека;
 - б) соревновательная деятельность;
 - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
 - + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
- + а) базовая;
 - б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - в) факультативная;
 - г) фоновая.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

1. Онтогенез, это:

- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст.

2. Кости по форме и строению подразделяют на...:

- а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые;
- б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные;
- + в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные;
- г) губчатые, круглые, плоские, смешанные.

3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:

- + а) $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$;
- б) $ЧСС = 250 - \text{возраст (годы)}$;
- в) $ЧСС = 180 - \text{возраст (годы)}$;
- г) $ЧСС = 300 - \text{возраст (годы)}$.

4. Какое утверждение является верным?

- а) эритроциты участвуют в транспорте белков;
- б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию;
- в) тромбоциты транспортируют питательные вещества;
- + г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию.

5. Какое из выражений является верным?

- + а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная;
- б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная;
- в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными;
- г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными.

6. Гомеостаз, это:

- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.

7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?

- + а) снижение ЧСС в покое;
- б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- в) снижение сократительной способности мышц;
- г) повышение частоты и глубины дыханий.

8. Выберите верное утверждение:

- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия-физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.

9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-95 уд/мин;
- + в) 60-80 уд/мин;
- г) 80-100 уд/мин.

10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?

- а) не изменяется;
- + б) повышается;
- в) снижается;
- г) снижается, а затем повышается.

11. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) томление после физических нагрузок;
- + б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
- в) потребность в физических нагрузках;
- г) отсутствие потребности в физических нагрузках.

12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:

- + а) эритроцитами;
- б) лейкоцитами;
- в) тромбоцитами;
- г) плазмой.

13. Что является основным источником энергии в организме?

- а) белки;
- б) жиры;
- + в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

14. Что называется осанкой человека?

- а) вертикальное положение тела человека;
- б) форма позвоночника;
- + в) привычная поза человека в вертикальном положении;
- г) горизонтальное положение человека.

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью;
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- + в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп;
- г) осанкой человека.

16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?

- а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг;
- б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома;
- + в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения;
- г) ухудшает самочувствие.

17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?

- + а) образования условных рефлексов;
- б) образования безусловных рефлексов;
- в) варьирования нагрузки;
- г) отсутствие рефлексов.

18. Мышца состоит из волокон:

- а) красных;
- б) белых;
- + в) красных и белых;
- г) зелёных.

19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:

- + а) генерализация, концентрация, автоматизация;
- б) концентрации, автоматизации, генерализация;
- в) автоматизация, концентрация, генерализация.

20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке;
- + б) при многократных систематических нагрузках;
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.

21. Дыхательная система состоит из следующих органов:

- а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие;
- б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея;
- + в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость;
- г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи.

22. Основные функции внешнего дыхания:

- а) газообмен между тканями организма и кровью;
- б) транспорт кислорода кровью;
- + в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью;
- г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом.

Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.

1. Исследование физического развития производится методами:

- + а) соматоскопии и антропометрии;
- б) методом прогнозирования;
- в) калиперометрии;
- г) корреляции.

2. Для определения физической работоспособности применяется:

- + а) проба РWC₁₇₀;
- б) ортостатическая проба;
- г) клиноростатическая проба;
- в) проба с задержкой дыхания.

3. Индекс Кетле – это:

- а) разностный показатель;
- б) рост-массовый показатель;
- в) конституциональный показатель;
- + г) массо-ростовой показатель.

4. К показателям физического развития относится все, кроме:

- а) рост;
- б) индекс Кетле;
- в) масса тела;
- + г) артериальное давление.

5. Врачебный контроль направлен на...:

- + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
- б) определение методов тренировки силовых способностей;
- в) повышение общей работоспособности;
- г) оценку физических качеств.

6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- а) общую физическую работоспособность;
- б) уровень тренированности;
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
- + г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку.

7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:

- а) до 11 ударов;
- + б) от 12 до 18 ударов;
- в) от 19 до 25 ударов;
- г) от 5 до 7 ударов.

8. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура;
- + б) врачебное обследование;
- в) функциональное состояние;
- г) биохимические анализы.

9. Ортостатическая проба оценивает рефлекс, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:

- а) из положения стоя в положение лежа;
- + б) из положения лежа в положение сидя;
- в) из положения сидя в положение лежа;
- г) из положения лежа в положение стоя.

10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):

- а) жизненная емкость легких;
- б) проб Штанге и Генчи;
- в) частоты дыханий в покое;

+ г) дыхательных упражнений.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?

- а) бодрствование;
- б) дневной сон;
- + в) ночной сон;
- г) релаксация.

2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.

3. Здоровый образ жизни – это:

- а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях;
- б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками;
- в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
- + г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.

4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
- в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность;
- г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками.

5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
- + в) работоспособность;
- г) прирост населения.

6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:

- + а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- в) минутный объем крови (МОК);
- г) ударный объем крови (УОК).

7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?

- а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма;
- б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов;
- + в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве;
- г) пища должна быть доброкачественной.

8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:

- а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм;
- + б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний;
- в) борьба с негативным воздействием окружающей среды;
- г) лечебно-профилактические мероприятия.

9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?

- а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна;
- б) рациональное питание, организация двигательной активности;
- в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований;
- + г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни.

10. Какова последовательность процедур закаливания?

- + а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация - прогрессивное снижение работоспособности;
- б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
- в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
- + г) вработывание - оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.

2. Усталость – это:

- а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности;
- б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности;
- + в) субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе;
- г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды.

3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:

- а) легкая;
- б) средняя;
- + в) большая;
- г) умеренная.

4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:

- а) систематичность в работе;
- + б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
- в) четкое планирование работы;
- г) порядок на рабочем месте.

5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):

- а) релаксация;
- б) аутогенная тренировка;
- + в) выполнение заданий с использованием ПК;
- г) прогулка на свежем воздухе.

6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:

- а) срочное утомление;
- + б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.

7. Биологическая роль утомления:

- + а) своевременная защита организма от истощения;
- б) регуляция психоэмоционального состояния;
- в) снижение адаптации к физическим нагрузкам;
- г) дискоординация физиологических функций.

8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

- + а) острое утомление;
- б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.

9. Физическое утомление - это:

- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
- + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- г) суммарный результат недовосстановления после физической работы.

10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
- + г) алиментарные.

Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.

1. Уровень развития физических качеств определяется:

- + а) контрольными упражнениями (тестами);
- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
- в) спортивными результатами;
- г) антропометрическими измерениями.

2. Гибкость зависит от (все верно кроме):

- а) формы и подвижности суставов;
- б) эластичности мышц, связок, сухожилий;
- в) температуры окружающей среды;
- + г) прочности костей.

3. Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
- + г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
- + г) тактической подготовленности.

5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:

- а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса;
- б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается;
- + в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается;
- г) зависимости между показателями силы и веса не существует.

6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;

+ г) способность к длительному выполнению движений.

7. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;

+ б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;

- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;

- г) мощность выполняемой работы.

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:

- а) тактическая;

- б) теоретическая;

- в) физическая;

+ г) техническая.

9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

- а) тактическая;

- б) теоретическая;

+ в) физическая;

- г) техническая.

10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:

- а) тактическая;

+ б) психологическая;

- в) физическая;

- г) техническая.

11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:

- а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения;

- б) повышение функциональных возможностей организма;

+ в) понижение объема двигательной активности;

- г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.

12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:

- а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека;

- б) процесс, направленный на развитие физических качеств;

+ в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм;

- г) результат физической подготовленности.

13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно, кроме):

- а) хоккей с шайбой;

- б) гребля;

+ в) художественная гимнастика;

- г) единоборства.

14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:

- а) атлетическая гимнастика;

+ б) лыжные гонки;

- в) волейбол;

- г) спортивная акробатика.

15. Оздоровительные занятия:

- а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;

- б) не влияют на процессы инволюции в организме;

+ в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;

- г) устраняют причины заболевания.

16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:

+ а) единая спортивная классификация;

- б) единая спортивная тарификация;

- в) систематическое обследование физического развития;

- г) систематическое обследование состояния здоровья.
17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
- + а) циклические;
 - б) ациклические;
 - в) комбинированные, смешанные;
 - г) сложно-координационные.
18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:
- а) тяжелая атлетика;
 - б) пауэрлифтинг;
 - + в) гиревой спорт;
 - г) армрестлинг.
19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?
- а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
 - б) нет связи;
 - + в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
 - г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях.
20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
- а) общеразвивающие упражнения;
 - б) имитационные упражнения;
 - + в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
 - г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.).

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
- а) 1-2 упражнения;
 - б) 4-5 упражнений;
 - + в) 8-12 упражнений;
 - г) 20-25 упражнений.
2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:
- а) утром (сразу после сна);
 - б) перед обедом;
 - + в) вторая половина дня;
 - г) непосредственно перед сном.
3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:
- а) индивидуализации;
 - + б) сознательности и активности;
 - в) адекватности;
 - г) динамичности.
4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:
- а) увеличение количества повторений;
 - б) увеличение амплитуды движений;
 - + в) увеличение интервалов отдыха;
 - г) увеличение темпа выполнений упражнений.
5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?
- + а) 145-160 уд/мин;
 - б) 90-110 уд/мин;

- в) 170-180 уд/мин;

- г) 60-70 уд/мин.

6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?

- а) ускоренная ходьба и бег;

- б) волейбол;

- в) футбол;

+ г) прыжки в воду.

7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:

- а) 1 раз в день;

+ б) через каждые 1-1,5 часа работы;

- в) в начале рабочего дня;

- г) в конце рабочего дня.

8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:

- а) 1 раз в неделю;

- б) 1- 2 раза в неделю;

+ в) 2-6 раза в неделю;

- г) 7 раз в неделю.

9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

-а) физические упражнения в течение учебного дня;

+ б) факультативные занятия;

- в) утренняя гигиеническая гимнастика;

- г) самостоятельные тренировочные занятия.

10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:

- а) постепенности;

+ б) индивидуализации;

- в) систематичности;

- г) активности.

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол;

+ б) тяжелая атлетика;

- в) настольный теннис;

- г) велоспорт.

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно, кроме:

- а) шахматы;

+ б) спортивная гимнастика;

- в) плавание;

- г) дартс.

13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

+ а) легкая атлетика (спринтерский бег);

- б) стрельба из лука;

- в) гребной спорт;

- г) волейбол.

14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание;

+ б) художественная гимнастика;

- в) дзюдо;

- г) настольный теннис.

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):

- а) игровые виды спорта;

- б) фигурное катание;
- в) бег на 800-1500 м;
- + г) бег на 5-10 000 м.

16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):

- + а) бодибилдинг;
- б) метание молота;
- в) прыжки в длину;
- г) хоккей.

17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:

- а) многочасовая продолжительность;
- + б) невысокий темп и умеренная мощность;
- в) работа на предельных уровнях интенсивности;
- г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат.

18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) снижение ЧСС в покое;
- б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее;
- в) увеличение фазы диастолы сердца;
- + г) улучшается телосложение.

19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) увеличение ЖЕЛ;
- + б) улучшается координация деятельности всех органов;
- в) увеличивается количество поглощаемого кислорода;
- г) уменьшение частоты дыханий в покое.

20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?

- а) повышение твердости костей;
- б) повышение минерализации костей;
- в) повышение эластичности костей;
- + г) повышение хрупкости костей.

Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:

- а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов;
- + б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности;
- в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике;
- г) использование производственных и двигательных навыков в быту.

2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + а) умение кувыраться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото- и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях;
- г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором.

3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.

4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:

- + а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ;
 - б) противостояние условиям внешней среды;
 - в) рациональную жизнедеятельность индивидуума;
 - г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе.
5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:
- а) рабочая поза;
 - б) характер трудовой деятельности;
 - в) степень и характер усталости;
 - + г) настроение.
6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- а) вводная гимнастика;
 - б) физкультурная пауза;
 - + в) веселые старты;
 - г) физкультурная минутка.
7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:
- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
 - б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
 - в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
 - + г) занятия в группах ЛФК.
8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:
- а) формы труда специалистов данного профиля;
 - б) условия и характер труда;
 - в) труд и динамика работоспособности;
 - + г) удаленность места работы от места проживания.
9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:
- а) ускорение профессионального обучения;
 - б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями;
 - в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности;
 - + г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.
10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
 - + б) активная спортивная подготовка;
 - в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
 - г) поддержание оптимального уровня работоспособности.

Тема 9. История становления и развития олимпийского движения.

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?
- а) Египет;
 - + б) Греция;
 - в) Рим;
 - г) Вавилон.
2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?
- а) 1836 г.;
 - + б) 1894 г.;
 - в) 1896 г.;
 - г) 1900 г.
3. Почему Олимпийские игры так называются?
- + а) по названию горы, на которой жили Боги;
 - б) по названию города, в котором они проводились;
 - в) по фамилии основателя игр;
 - г) по фамилии первого легендарного победителя игр.

4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?

- а) Хуан Антонио Самаранч;
- + б) Пьер де Кубертен;
- в) Уинстон Черчилль;
- г) Иван Павлов.

5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?

- а) 1812 г.;
- + б) 1896 г.;
- в) 1908 г.;
- г) 1920 г.

6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?

- а) Валерий Борзов;
- б) Леонид Жаботинский;
- в) Алексей Немов;
- + г) Николай Панин-Коломенкин.

7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?

- + а) пять континентов;
- б) пять стран;
- в) пять народов;
- г) пять видов спорта.

8. Как звучит Олимпийский девиз?

- + а) Быстрее! Выше! Сильнее!;
- б) О спорт! Ты – мир!;
- в) В здоровом теле – здоровый дух!;
- г) Пришёл, увидел, победил!

9. Команда, какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?

- а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх;
- б) команда, наименьшая по численности спортсменов;
- в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры;
- + г) команда страны-организатора Олимпийских игр.

10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:

- а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам;
- + б) Первая и Вторая мировые войны;
- в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения;
- г) мировой финансовый кризис.

11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?

- а) Устав Олимпиады;
- б) Олимпийская клятва;
- + в) Олимпийская хартия;
- г) Официальные разъяснения МОК.

12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?

- + а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва);
- б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул);
- в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины);
- г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин).

13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:

- + а) легкой атлетике;
- б) баскетболе;
- в) спортивной гимнастике;

- г) хоккее.

14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:

- а) Тамара Пресс;

+ б) Лариса Латынина;

- в) Лидия Скобликова;

- г) Елена Исимбаева.

Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?

- а) 1935;

- б) 1961;

+ в) 1931;

- г) 1981.

2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?

- а) государственное трудовое объединение;

+ б) готов к труду и обороне;

- в) главная таблица очков.

3. Для кого предназначался комплекс БГТО?

- а) трудового населения;

+ б) молодежи;

- в) военных;

- г) пенсионеров.

4. О престиже какой награды говорится в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?

- а) букет цветов;

- б) почетная грамота;

+ в) значок ГТО;

- г) медаль.

5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?

- а) 2010;

- б) 2012;

+ в) 2015;

- г) 2009.

6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?

- а) 5;

- б) 8;

+ в) 11;

- г) 9.

7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?

- а) IV;

- б) III;

+ в) VI;

- г) V.

8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?

- а) медаль;

- б) кубок;

+ в) удостоверение и знак отличия;

- г) лавровый венок.

9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?

+ а) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость;

- б) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту;

- в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход;

- г) бег 2000/3000м., плавание, турпоход.

10. Оценка, каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?

- а) быстрота, сила, гибкость;

- б) быстрота, выносливость, сила;

+ в) сила, быстрота, гибкость, выносливость;

- г) сила, гибкость, выносливость.

Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся.

1. Первая доврачебная помощь:

- а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах;

- б) специализированная врачебная помощь;

+ в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицом, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение.

2. Средства первой помощи (верно все, кроме):

- а) индивидуальные пакеты, бинты, вата;

- б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт;

+ в) аппарат для измерения давления.

3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:

+ а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;

- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;

- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;

- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;

+ в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;

+ б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;

- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:

+ а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет;

- б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги;

- в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт.

7. Признаки смерти. Верно все, кроме:

- а) помутнение и высыхание роговицы глаз;

- б) похолодание тела;

+ в) асфиксия.

8. К признакам жизни не относится:

- а) наличие пульса или сердцебиения;

+ б) наличие симптома «кошачий глаз»;

- в) наличие дыхания.

9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:

+ а) ушиб;

- б) растяжение;

- в) гемартроз.

10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:

- а) раной;

- б) переломом;

+ в) вывихом.

11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождается:

- а) перелом;

+ б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата;

- в) вывих.

12. Припухлость – это:

+ а) сглаженность нормальных контуров участков тела;

- б) изменение формы травмированной части тела;

- в) нарушение целостности кожи.

13. Рана:

- а) нарушение целостности кровеносного сосуда;

+ б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек;

- в) нарушение целостности кости.

14. Гемартроз:

- а) глубокая рана в суставе;

+ б) кровоизлияние в область сустава;

- в) снижение подвижности сустава.

15. Важнейшим признаком вывиха является:

- а) боль различной интенсивности;

+ б) изменение контура сустава, смещение головки кости;

- в) ограничение и потеря активной подвижности.

16. Гематома:

- а) излияние крови на поверхность кожи;

+ б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью;

- в) точечные кровоизлияния в коже.

17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:

+ а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения;

- б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения;

- в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения.

18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:

+ а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством;

- б) на переносицу накладывают холодный компресс;

- в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом.

19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):

- а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность;

- б) накладывают холод;

+ в) накладывают согревающий компресс.

20. Виды обмороков (все верно, кроме):

- а) ортостатический;

+ б) анафилактический;

- в) кардиогенный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
25 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий.

	Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
15 б.	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала, с небольшими неточностями ответил на тестовые вопросы.
10 б.	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы.
0 б.	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении тестовых заданий в рамках учебного материала, обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы для индивидуальных заданий

Тема 12. Исследование показателей физического развития.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. Исследование показателей функционального состояния.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС, %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение _____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией: _____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП: _____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности: _____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП: _____

Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления.

Разработка индивидуального режима двигательной активности.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. Во 2 части темы практического занятия разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

2. Задачи:

а) Воспитать: _____

б) Развить: _____

3. Вид двигательной активности (вид спорта): _____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: - _____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
15 б.	- Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
10 б.	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих

	заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
5 б.	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
0 б.	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1 Понятие здоровье.

Задание 1. Валеология.

Задание 2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Вариант 2 Здоровый образ жизни.

Задание 1. Рациональное питание

Задание 2. Профилактика вредных привычек

Вариант 3 Компоненты здорового образа жизни

Задание 1. Режим труда и отдыха

Задание 2. Психофизическая профилактика

Вариант 4 Физическая нагрузка и здоровье

Задание 1. Организация двигательной активности

Задание 2. Оздоровительные системы физических упражнений

Вариант 5 Гигиенические основы здорового образа жизни

Задание. 1. Личная гигиена

Задание 2. Закаливание

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	-Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией, сделаны аргументированные выводы. Используются актуальные литературные источники - Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении.
«Не зачтено»	- Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению контрольной работы

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	51-75	76-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие «физическая культура».
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе.
3. Средства физической культуры.
4. Виды физической культуры.
5. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и ее значение.
6. Базовая физическая культура и ее значение.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее формы.
8. Спорт как компонент физической культуры.
9. Понятие «онтогенез» и его стадии.
10. Понятие «гомеостаз».
11. Понятия «гиподинамия», «гипокинезия».
12. Отличительные особенности спортивной деятельности от занятий физической культурой.

13. Основные элементы питания и их значение.
14. Производственная физическая культура и ее формы.
15. Воздействие физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма.
16. Понятие «адаптация» и ее виды.
17. Понятие «гомеостаз».
18. Физиологические системы организмы.
19. Значение врачебного контроля при занятиях физической культурой. Форма врачебного контроля
20. Костная система. Влияние физических упражнений на костную систему.
21. Сердечно-сосудистая система. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
22. Дыхательная система. Влияние физических упражнений на дыхательную систему.
23. Мышечная система. Влияние физических упражнений на мышечную систему.
24. Определение понятия «здоровье человека».
25. Факторы, влияющие на здоровье человека.
26. Понятие здорового образа жизни.
27. Перечислите критерии общественного здоровья.
28. Роль личной гигиены и закаливания для поддержания здоровья.
29. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
30. Понятие и виды утомления.
31. Профилактика вредных привычек.
32. Работоспособность и ее периоды в течение дня.
33. Понятие физического качества «гибкость».
34. Понятие физического качества «сила».
35. Понятие физического качества «ловкость».
36. Понятие физического качества «выносливость».
37. Понятие физического качества «быстрота».
38. Факторы, влияющие на психофизическое состояние студента
39. Средства регуляции психоэмоционального состояния студентов.
40. Понятие циклических упражнений.
41. Понятие ациклических упражнений.
42. Общая физическая подготовка в системе физической культуры.
43. Спортивная подготовка и ее виды.
44. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и их формы.
45. Методические принципы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
46. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
47. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие силовые способности и гибкость.
48. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие скоростные способности, выносливость и ловкость.
49. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, задачи и методы.
50. Единая Всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:

- + а) 1 - Б ; 2 – В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 – В; 3- Б; 4-А

52. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:

+ а) 4 – 1 – 2 - 3;

- б) 1 – 2 – 3 - 4;

- в) 1 – 4 – 2 - 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

53. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):

+ а) 2 – 1– 4 – 3 – 5;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;

- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;

- г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.

54. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

+ а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г

- б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г

- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В

55. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А

- б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г

- в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А

56. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

57. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

58. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капиллярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

- + а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

59. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови

- + а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

60. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

61. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

62. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

63. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:

1. - поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;
2. - выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду;
3. - использование организмом положительных компонентов данных преобразований;
4. - преобразование этих веществ и энергии внутри организма:

- + а) 1 – 4 – 3 – 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

64. Укажите последовательность массажных приёмов:

1. поглаживание;
2. разминание;
3. вибрация;
4. растирание;
5. выжимание;
6. ударные приёмы:

- + а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2;
- г) 1 – 6 – 2 – 4 – 5 – 3.

65. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А. 16 м. * 28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. * 120 м.
3. Волейбол	В. 16 м. * 32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м. * 18 м.

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

66. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

67. Укажите последовательность движения крови в сердечно - сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

1. аорта;
2. левый желудочек ;
3. правое предсердие;
4. сосуды разного калибра органов и систем;

- + а) 2 – 1 – 4 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

68. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
---------------------------------------------	----------------

2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

69. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

70. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

1. соревнования на первенство курсов;

2. соревнования на первенство вуза;

3. соревнования на первенство учебных групп;

4. соревнования на первенство факультетов;

5. соревнования на учебных занятиях внутри группы;

+ а) 5 – 3 – 1 – 4 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;

- в) 1 – 4 – 2 – 3 – 5;

- г) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.

71. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:

+ а) сверху – синее, черное, красное, внизу – желтое и зеленое

- б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое

- в) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое

- г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

72. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

73. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

+ а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

74. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:

1. основная часть ;
2. заключительная часть;
3. общая разминка;
4. специальная разминка:

+ а) 3 – 4 – 1 - 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

75. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

1. ходьба;
2. специальные беговые упражнения;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц туловища;
5. упражнения для мышц рук;
6. упражнения для мышц шеи;
7. бег трусцой.

+ а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 - 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 -5;

- в) 7 – 5 – 6 -1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 -5 - 7 – 4 - 6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

76.	Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$:	а) 220 уд/мин; б) 200 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 160 уд/мин.	б
77	Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 140 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
78	Рассчитать показатель двойного произведения по формуле $ПДД = ЧСС \times АДс / 100$ (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст.	а) 140 мм.рт.ст; б) 84 мм.рт.ст.; в) 95 мм.рт.ст; г) 70 мм.рт.ст.	б
79	Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 102 + 0,6 \times \text{кол-во лет}$	а) 140 мм.рт.ст; б) 114 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 150 мм.рт.ст.	б
80	Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 63 + 0,4 \times \text{кол-во лет}$	а) 95 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 71мм.рт.ст.	в
81	Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: $АДп = АДс - АДд$	а) 70 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 50 мм.рт.ст; г) 60 мм.рт.ст.	в
82	Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле: $АДп = АДд + 1/3 АДп$	а) 70 мм.рт.ст; б) 95 мм.рт.ст.; в) 60 мм.рт.ст; г) 80 мм.рт.ст.	б
83	Рассчитать прирост в % при выполнении пробы	а) 25%;	б

	Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки -84 уд/мин.	б) 20%; в) 30%; г) 35%.	
84	Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 160 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
85	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле $МОК = ЧСС \times УОК$:	а) 7000 мл.; б) 5600 мл.; в) 4900 мл; г) 3500 мл.	в
86	Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле: Размах= ОГК вдох – ОГК выдох	а) 8 см б) 10 см; в) 18 см; г) 7 см.	а
87	Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: $СИ = \text{сила кисти} / \text{масса тела}$	а) 0,250 у.ед.; б) 0,625 у.ед.; в) 0,750 у.ед.; г) 0,350 у.ед.	б
88	Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: $ИП = \text{ОГК (см)} \times 100 / \text{рост (см)}$	а) 46,8 %; б) 64,2 %; в) 48,3 %; г) 51,1 %.	г
89	Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий	а) 64 %; б) 92 %; в) 30 %; г) 50 %.	б
90	Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц.	а) 10 месяцев; б) 5 месяцев; в) 3 месяца; г) 6 месяцев.	б
91	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см $ИК = M / D$	а) 0,371 кг/см б) 0,521 кг/см; в) 0,392 кг/см; г) 0,422 кг/см.	а
92	Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле: $Ит.б. = От/Об$	а) 85 %; б) 80 %; в) 70 %; г) 78 %.	б
93	Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц.	а) 60 раз; б) 50 раз; в) 48 раз; г) 36 раз.	в
94	Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц.	а) 4500 м; б) 5000 м; в) 3800 м; г) 5200 м.	а
95	Рассчитать какую дистанцию студент преодолет при времени пробегания 14 мин и скорости 215 м/мин	а) 3080 м; б) 3010 м; в) 3600 м; г) 3400 м.	б
96	Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и	а) 75,6 %; б) 88,8 %;	б

	массе тела 90 кг.	в) 90,1%; г) 72,0 %.	
97	Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.	а) 70 кг; б) 80 кг; в) 90 кг; г) 60 кг.	г
98	Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.	а) 94,4 кг; б) 90,2 кг; в) 100,3 кг; г) 68,5 кг.	а
99	Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/ масса тела (кг).	а) 50,46 мл/кг; б) 42,85 мл/кг; в) 70,52 мл/кг; г) 60,32 мл/кг.	б
100	Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробегания 12 с.	а) 8,33 м/с; б) 9,22 м/с; в) 8,27 м/с; г) 7,92 м/с	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дает правильные ответы на тестовые вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение полученными знаниями, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений). Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов,

которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	<p>Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. <p>Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p>	<p>2. Рекреационная задача Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.</p>

<p>2</p>	<p>К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. <p>Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.
<p>3</p>	<p>Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. <p>Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).</p>
<p>4</p>	<p>Врачебный контроль направлен на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение состояния здоровья; 2) определение методов тренировки силовых способностей; 3) повышение общей работоспособности; 4) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 5) достижение спортивного результата; е) планирование тренировочного процесса. <p>Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.</p>

5	<p>Основным средством физической культуры является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения, инвентарь; 4) оздоровительные силы природы; 5) видео-курсы; 6) бег. <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>2/4</p> <p>К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.</p>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Виды спорта и физические качества, которые они развивают</p> <table border="1" data-bbox="191 985 925 1523"> <thead> <tr> <th></th> <th>Физические качества</th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Сила</td> <td>А. легкая атлетика, лыжный спорт</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Выносливость</td> <td>Б. гимнастика, акробатика</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Гибкость</td> <td>В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Скорость (быстрота)</td> <td>Г. плавание, гребля</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д. футбол</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="191 1702 949 1825"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		Физические качества	Определения	1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт	2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика	3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг	4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля			Д. футбол	1	2	3	4					<p>1В2ГЗБ4А</p>
	Физические качества	Определения																										
1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт																										
2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика																										
3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг																										
4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля																										
		Д. футбол																										
1	2	3	4																									

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Физические качества и их определения:

	Физические качества	Определения
1	Сила	А. способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени
		Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Б3А4Г

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Элементы крови и их функции:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови
4. Плазма	Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости
	Д. Выводит токсины из организма

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1А2В3Б4Г

9

Прочитайте текст и установите соответствие

Вид спорта и размер площадки.

1. Футбол	А. 16 м. * 28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. * 120 м.
3. Волейбол	В. 16 м. * 32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м. * 18 м.
	Д. 25 м. * 50 м.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Б2А3Г4В

10

Прочитайте текст и установите соответствие.

1Г2В3Б4А

Понятие и его определение:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания
	Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Фазы работоспособности в течение дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимальная работоспособность; 2. Вработывание; 3. Неустойчивая компенсация; 4. Полная компенсация; 5. Прогрессивное снижение работоспособности: <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="193 439 711 539"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3	4					21435
1	2	3	4							
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность этапов обмена веществ в организме человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды; 2. Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду; 3. Использование организмом положительных компонентов данных преобразований; 4. Преобразование этих веществ и энергии внутри организма. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="193 1016 711 1167"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3	4					1432
1	2	3	4							
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрастные ванны; 2. Обливание; 3. Обтирание; 4. Контрастный душ. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="193 1494 711 1626"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3	4					3241
1	2	3	4							

14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение резервных возможностей; 2. Острая реакция на нагрузку; 3. Изменение структуры и физиологических характеристик; 4. Приспособление к регулярным тренировкам; 5. Функциональное восстановление. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="188 510 842 642"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3	4	5						24513
1	2	3	4	5								

15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Фазы формирования переутомления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Долгосрочное снижение результативности 2. Незначительное снижение продуктивности 3. Присутствует усталость, но не снижается производительность труда 4. Хроническая утомляемость 5. Сильное утомление 6. Бессоница <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="188 1055 970 1211"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6							325164
1	2	3	4	5	6									

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите способы регулирования физических нагрузок: Ответ:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия: Ответ:</p> <hr/> <hr/>	<p>Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.</p>
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений. Ответ:</p> <hr/> <hr/>	<p>Цель циклические упражнения - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.</p>
19	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при следующих показателях ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл. Ответ:</p> <hr/> <hr/>	<p>МОК=ЧСС x УОК $70 \text{ уд/мин} * 70 \text{ мл} = 4900 \text{ мл}$.</p>
20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать силовой индекс (СИ), позволяющий оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела, по формуле при следующих показателях силе руки 50 кг и массе тела 70 кг. Ответ:</p> <hr/> <hr/>	<p>СИ = сила рук (кг) / масса тела (кг) $50\text{кг}/70 \text{ кг} = 0,714$</p>

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
---------------	------------------------	------------------------------------------------

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных)

		<p>вариантов ответов (2 или 3))</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)</p>
Задание закрытого типа	на	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов</p> <p>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)</p>
Задание закрытого типа	на	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов</p> <p>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)</p>
Задание открытого типа	с	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа</p> <p>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p> <p>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы</p>
установление соответствия		
установление последовательности		
развернутым ответом		

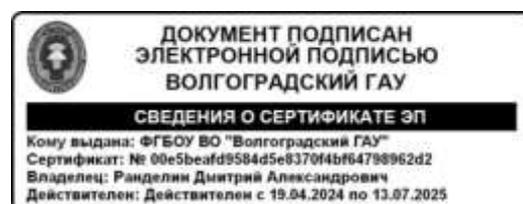
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Биология сельскохозяйственных животных и птицы

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма (ы) обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024

Автор: доцент

В.А. Чучунов

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния»

направленность (профиль) «Зоотехния»

Руководитель
образовательной программы,

доцент

Т.В. Коноблей

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____

В.Н. Агапова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Как называется совокупность всех животных организмов 1) экотип 2) биофауна 3) общество 4) фауна	биофауна
2	Основателем генетики является: 1) Грегор Мендель 2) Матиас Шлейден 3) Теодор Шванн 4) Рудольф Вирхов	Грегор Мендель
3	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется... 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	доминантным
4	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется... 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	рецессивным
5	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют... 1) доминантными 2) аллельными 3) рецессивными 4) чистыми	аллельными
6	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	гомозиготными
7	Особи, у которых аллельные гены различны, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	гетерозиготами
8	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	фенотипом

9	Первую серию опытов Менделя принято называть... 1) генотипом 2) хронотипом 3) дигибридным скрещиванием 4) моногибридным скрещиванием	моногибридным скрещиванием
10	Вторую серию опытов Менделя принято называть... Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	рецессивными
11	Большой вклад в развитие селекции растений внес: 1) И. В. Мичурин 2) Н. И. Вавилов 3) Гуго де Фриз 4) Морган	И. В. Мичурин
12	Отличительной чертой животных является: 1) невозможность вегетативного размножения 2) индивидуальный отбор 3) генно-инженерные методики 4) однородная популяция	невозможность вегетативного размножения
13	Ген - это... 1) мономер белковой молекулы 2) участок молекулы ДНК 3) материал для эволюционных процессов 4) полисахарид	участок молекулы ДНК
14	Хромосомы... 1) видны в неделящейся клетке 2) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация 3) содержатся только в соматических клетках 4) не видны в делящейся клетке	являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация
15	Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении? 1) аллельные 2) доминантные 3) рецессивные 4) сцепленные	доминантные
16	Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по: 1) числу хромосом 2) фенотипу 3) генофонду 4) генетическому коду	фенотипу
17	Животная клетка не содержит 1) клетчатку 2) ядро 3) рибосомы 4) лизосомы	клетчатку
18	В состав животной клетки не входит 1) хлорофилл 2) ядрышки	хлорофилл

	3) вакуоли 4) оболочка	
19	Клетчатка в растениях выполняет 1) опорную функцию 2) трофическую функцию 3) проводящую функцию 4) накопительную функцию	опорную функцию
20	Цветок растений относится к 1) репродуктивным органам 2) вегетативным органам	репродуктивным органам

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Состояние и развитие животноводства в Российской Федерации

1. Происхождение с.-х. животных
2. Состояние животноводства в Российской Федерации.
3. Мясное животноводство.
4. Молочное животноводство.

5. Конституция и экстерьер моногастрических животных разного направления продуктивности
6. Топография статей
7. Методы оценки экстерьера
8. Кондиции, масть, живая масса животных
9. Яичное производство
10. Производство шерсти
11. Состояние рыбной отрасли
12. Продукция звероводства
13. Пчелопродукция

Тема 2. Биологические особенности лошадей

1. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы лошадей
2. Строение пищеварительного тракта у лошади и их основные функции.
3. Пищевое поведение животных, механизм его регуляции.
4. Жажда и ее механизм.
5. Пищеварение в ротовой полости.
6. Состав и функции слюны.
7. Строение и функции желудка
8. Механизм кишечного переваривания и всасывания
9. Строение и функции толстого отдела кишечника
10. Физиологические особенности лошадей.
11. Морфологические особенности лошадей.
12. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы лошадей.
13. Физиологические особенности лошадей.
14. Морфологические особенности лошадей.
15. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной и половой системы лошадей
16. Строение сердечно-сосудистой системы лошадей
17. Кровеносной систем у лошадей и их основные функции.
18. Строение и функции сердца лошади
19. Строение мочеполовой системы у лошадей
20. Основные функции мочеполовой системы у лошадей
21. Мясная продуктивность лошадей.
22. Молочная продуктивность.
23. Основные породы лошадей в зависимости от направления продуктивности.
24. Показатели и оценка качества молока, конины и рабочих качеств лошадей.

Тема 3. Биологические особенности свиней

1. Физиологические особенности свиней.
2. Морфологические особенности свиней.

3. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы свиней.
 4. Строение пищеварительного тракта у свиньи и их основные функции.
 5. Пищевое поведение животных, механизм его регуляции.
 6. Жажда и ее механизм.
 7. Пищеварение в ротовой полости.
 8. Состав и функции слюны.
 9. Строение и функции желудка
 10. Механизм кишечного переваривания и всасывания
 11. Строение и функции толстого отдела кишечника
 12. Строение мочеполовой системы у свиней
 13. Основные функции мочеполовой системы свиней
 14. Хозяйственно - биологические особенности свиней.
 15. Мясная, сальная продуктивность свиней.
 16. Показатели и оценка качества мясной продуктивности свиней

Тема 4. Биологические особенности кроликов и пушных зверей

1. Физиологические особенности пушных зверей.
2. Морфологические особенности пушных зверей.
3. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной и половой системы пушных зверей
 4. Строение сердечно-сосудистой системы,
 5. Кровеносной систем у разных видов пушных зверей и их основные функции.
 6. Строение и функции сердца
 7. Физиологические особенности кроликов.
 8. Морфологические особенности кроликов.
 9. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной и половой системы кроликов
 10. Строение мочеполовой системы у пушных зверей
 11. Основные функции мочеполовой системы у разных видов пушных зверей
 12. Биологические особенности пушных зверей связанные с продуктивностью.
 13. Оценка качества продукции пушного звероводства.
 14. Хозяйственные особенности пушных зверей
 15. Родоначальники современных кроликов и дайте его характеристику.
 16. Биологические особенности кроликов связанные с их продуктивностью.
 17. Хозяйственные особенности кроликов, оыенка качества продукции от них получаемой.

Тема 5. Биологические особенности крупного рогатого скота.

1. Особенности биологии крупного рогатого скота
2. Рост и развитие телят
3. Особенности молочной железы

4. Рост и развитие в утробный период
5. Особенности строения желудочно-кишечного тракта
6. Особенности строения мочеполовой системы
7. Этологические особенности
8. Конституция животных разного направления продуктивности
9. Экстерьер животных разного направления продуктивности
10. Интерьер животных разного направления продуктивности
11. Топография статей
12. Методы оценки экстерьера
13. Методы оценки кондиции,
14. Масть
15. Методы оценки живой массы животных
16. Основные породы крупного рогатого молочного направления продуктивности
17. Основные породы крупного рогатого мясного направления продуктивности
18. Основные породы крупного рогатого комбинированого направления продуктивности
19. Характеристика пород крупного рогатого молочного направления продуктивности
20. Характеристика пород крупного рогатого мясного направления продуктивности
21. Характеристика пород крупного рогатого комбинированого направления продуктивности
22. Показатели и оценка качества молока
23. Показатели и оценка качества говядины
24. Особенности биологии крупного рогатого скота
25. Молочная продуктивность
26. Мясная продуктивность

Тема 6. Биологические особенности верблюдов

1. Особенности биологии верблюдов
2. Рост и развитие верблюжат
3. Молочная продуктивность верблюдов
4. Мясная продуктивность верблюдов
5. Шерстная продуктивность верблюдов
6. Рабочие качества верблюдов
7. Рост и развитие в утробный период
8. Особенности строения желудочно-кишечного тракта
9. Особенности строения мочеполовой системы
10. Этологические особенности
11. Строение пищеварительного тракта у разных видов полигастрических животных
12. Основные функции органов пищеварительного тракта.
13. Пищевое поведение животных

- 14.Механизм регуляции пищевого поведения животных
- 15.Жажда и ее механизм.
- 16.Пищеварение в ротовой полости.
- 17.Состав и функции слюны.
- 18.Строение и функции желудка
- 19.Механизм кишечного переваривания
- 20.Механизм всасывания питательных веществ в кишечнике.
- 21.Строение и функции тонкого отдела кишечника
- 22.Строение и функции толстого отдела кишечника
- 23.Биологические особенности верблюдов
- 24.Хозяйственные особенности верблюдов
- 25.Шерстная продуктивность верблюдов
26. Молочная продуктивность верблюдов
- 27.Рабочая продуктивность верблюдов
- 28.Мясная продуктивность верблюдов
- 29.Факторы обеспечивающие продуктивнве качества верблюдов.
- 30.Показатели и критерии оценки качества продуктов верблюдоводства

Тема 6. Биологические особенности северных оленей

1. Особенности биологии северных оленей
2. Особенности биологии развития оленят
3. Рост и развитие оленят
4. Молочная продуктивность оленей
5. Мясная продуктивность оленей
6. Шкурная продуктивность оленей
7. Рост и развитие в утробный периуд
8. Особенности строение желудочно кишечнго тракта
9. Особенности строение мочеполовой системы
- 10.Этологические особенности
- 11.Строение сердечно-сосудистой,
- 12.Строение кровеносной систем у разных видов полигастричных животных
- 13.Функции органов кровеносной системы
- 14.Строение и функции сердца
15. Особенности строения систем органов дыхания
- 16.Особенности строения систем органов нервнй систем
- 17.Механизм дыхания и его регуляция.
- 18.Центральная нервная система
19. Периферическая нервная система
- 20.Биологические особенности северных оленей
- 21.Хозяйственные особенности северных оленей

Тема 8. Биологические особенности овец

1. Особенности биологии овец
2. Особенности биологии развития ягнят
3. Рост и развитие ягнят
4. Молочная продуктивность овец
5. Мясная продуктивность овец
6. Шерстная продуктивность овец
7. Шкурная продуктивность овец
8. Рост и развитие в утробный период
9. Особенности строения желудочно-кишечного тракта
10. Особенности строения мочеполовой системы
11. Этологические особенности
12. Строение мочеполовой системы крупного рогатого скота
13. Строение мочеполовой системы мелкого рогатого скота
14. Строение мочеполовой системы верблюдов
15. Основные функции мочеполовой системы крупного рогатого скота
16. Основные функции мочеполовой системы мелкого рогатого скота
17. Основные функции мочеполовой системы верблюдов
18. Особенности биологии коз
19. Особенности биологии развития козлят
20. Рост и развитие козлят
21. Молочная продуктивность коз
22. Мясная продуктивность коз
23. Шерстная продуктивность коз
24. Шкурная продуктивность коз
25. Рост и развитие в утробный период
26. Особенности строения желудочно-кишечного тракта
27. Особенности строения мочеполовой системы
28. Этологические особенности
29. Продуктивные качества мелкого рогатого скота (шерстная, молочная и мясная)
30. Биологические особенности формирования продуктивности
31. Химический состав получаемой продукции
32. Факторы формирующие продуктивное качество продукции козоводства и овцеводства.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
18-25 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объёме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-17 баллов	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.
Шкала оценивания	Критерии оценки
экзамен	
18-25 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объёме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-17 баллов	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.

- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составить план доклада (сообщения).
- Написать текст доклада (сообщения).
- Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте выступление очень громоздким.
- При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО- ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

Задание 1 Происхождение с.-х. животных.

Задание 2. Состояние животноводства в Российской Федерации

Вариант 2

Задание 1. Мясное животноводство

Задание 2. Молочное животноводство.

Вариант 3

Задание 1. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных.

Задание 2. Методы разведения сельскохозяйственных животных.

Вариант 4

Задание 1 Наследственность, изменчивость, воспроизводства стада, породное районирование

Задание 2 Особенности пищеварения лошадей

Вариант 5

Задание 1 Физиологические особенности лошадей.

Задание 2 Морфологические особенности лошадей.

Вариант 6

Задание 1 Особенности дыхания лошадей

Задание 2. Особенности кровообращения лошадей.

Вариант 7

Задание 1. Особенности нервной системы лошадей.

Задание 2 Продуктивные особенности лошадей

Вариант 8

Задание 1 Физиологические особенности свиней.

Задание 2 Морфологические особенности свиней.

Вариант 9

Задание 1 Особенности пищеварения свиней

Задание 2 Особенности дыхания свиней

Вариант 10

Задание 1. Особенности кровообращения свиней.

Задание 2. Особенности нервной системы свиней.

Вариант 11

Задание 1 Физиологические особенности пушных зверей.

Задание 2 Морфологические особенности пушных зверей.

Вариант 12

Задание 1 Продуктивные особенности свиней

Задание 2 Особенности пищеварения пушных зверей.

Вариант 13

Задание 1 Особенности дыхания пушных зверей.

Задание 2. Особенности кровообращения пушных зверей.

Вариант 14

Задание 1. Особенности нервной системы пушных зверей.

Задание 2 Продуктивные особенности пушных зверей

Вариант 15

Задание 1 Физиологические особенности кроликов.

Задание 2 Морфологические особенности кроликов

Вариант 16

Задание 1 Особенности пищеварения кроликов

Задание 2 Особенности дыхания кроликов.

Вариант 17

Задание 1. Особенности кровообращения кроликов

Задание 2. Особенности нервной системы кроликов.

Вариант 18

Задание 1 Физиологические особенности крупного рогатого скота

Задание 2 Морфологические особенности крупного рогатого скота

Вариант 19

Задание 1 Продуктивные особенности кроликов Задание 3 Особенности пищеварения крупного рогатого скота

Задание 2 Особенности дыхания крупного рогатого скота

Вариант 20

Задание 1. Особенности кровообращения крупного рогатого скота

Задание 2. Особенности нервной системы крупного рогатого скота

Вариант 21

Задание 1. Мясная продуктивность скота

Задание 2. Молочная продуктивность скота

Вариант 22

Задание 1 Биологические и хозяйственные особенности верблюдов.

Задание 2 Шерстная, молочная, рабочая и мясная продуктивности верблюдов

Вариант 23

Задание 1 Факторы, обеспечивающие продуктивное качество верблюдов.

Задание 2 Показатели и критерии оценки качества продуктов верблюдоводства

Вариант 24

Задание 1 Биологические и хозяйственные оленей.

Задание 2 Продуктивности оленей

Вариант 25

Задание 1 Факторы, обеспечивающие продуктивное качество оленей.

Задание 2 Показатели и критерии оценки качества продуктов оленеводства

Вариант 26

Задание 1 Особенности биологии мелкого рогатого скота.

Задание 2 Продуктивные качества мелкого рогатого скота (шерстная)

Вариант 27

Задание 1 Продуктивные качества мелкого рогатого скота (молочная)

Задание 2 Продуктивные качества мелкого рогатого скота (мясная)

Вариант 28

Задание 1. Факторы формирующие продуктивное качество продукции козоводства и овцеводства

Задание 2 Биологические и хозяйственные оленей

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-30	1-40	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Система органов движения моногастричных животных.
2. Система пищеварения моногастричных животных.
3. Сердечно-сосудистая система моногастричных животных.
4. Нервная система и органы чувств моногастричных животных.

5. Центральная нервная система моногастричных животных.
6. Вегетативная нервная система моногастричных животных.
7. Система органов дыхания моногастричных животных.
8. Мочевыделительная система моногастричных животных.
9. Система органов размножения моногастричных животных.
10. Строение вымени моногастричных животных, физиология лактации
11. Органы чувств моногастричных животных.
12. Биологические особенности лошадей
13. Биологические особенности свиней
14. Биологические особенности пушных зверей
15. Биологические особенности норок
16. Биологические особенности хорьков
17. Биологические особенности соболей
18. Биологические особенности лисиц
19. Биологические особенности песцов
20. Биологические особенности нутрий
21. Биологические особенности кроликов
22. Хозяйственно - биологические особенности лошадей
23. Хозяйственно - биологические особенности свиней
24. Хозяйственно - биологические особенности свиней
25. Хозяйственно - биологические особенности пушных зверей
26. Хозяйственно - биологические особенности кроликов
27. Факторы, влияющие на мясную продуктивность животных.
28. Факторы, влияющие на уровень молочной продуктивности.
29. Характеристика рабочих качеств лошадей
30. Прочие виды продуктивности моногастричных животных.
 31. Эволюция и происхождение полигастричных животных.
 32. Хозяйственно-биологические особенности коров.
 33. Хозяйственно-биологические особенности овец.

34. Хозяйственно-биологические особенности коз.
35. Хозяйственно-биологические особенности верблюдов.
36. Формы вымени у коров. Доеание коров.
37. Этология полигастричных животных.
38. Биологические особенности лактационной деятельности полигастричных животных
39. Особенности пищеварительных процессов у полигастричных животных
40. Сердечно-сосудистая система полигастричных животных.
41. Нервная система и органы чувств полигастричных животных.
42. Система органов дыхания полигастричных животных.
43. Мочевыделительная система полигастричных животных.
44. Система органов размножения полигастричных животных.
45. Конституция, экстерьер и интерьер полигастричных животных. Их связь с продуктивностью.
46. Молочная продуктивность крупного рогатого скота.
47. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
48. Биологические особенности и шерстная продуктивность овец и коз.
49. Продуктивно особенности овец и коз.
50. Мясная и молочная продуктивность мелкого рогатого скота.
51. Типы нервной деятельности.
52. Органы размножения полигастричных животных самок.
53. Типы конституции полигастричных животных.
54. Факторы, влияющие на мясную продуктивность полигастричных животных
55. Факторы, влияющие на уровень молочной продуктивности полигастричных животных
56. Оценка шерстной продуктивности овец и коз.
57. Оценка мясной и молочной продуктивности мелкого рогатого скота.
58. Центральная нервная система крупного рогатого скота.
59. Вегетативная нервная система полигастричных животных.
60. Состав крови полигастричных животных, ее функции..

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

задания закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите тип конституции животных с его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	грубая плотная конституция	А.	грубый массивный крепкий костяк; слабовыраженная, но плотная мускулатура
2.	грубая рыхлая конституция	Б.	массивным рыхлым костяком, часто трескающим копытным рогом, рыхлой мускулатурой.
3.	нежная плотная конституция	В.	тонкий, прочный костяк и хорошо развитая ясно очерченная мускулатура.
4.	нежная плотная конституция	Г.	тонкий, слабый костяк, плохо очерченная, рыхлая мускулатура;
		Д.	массивным рыхлым костяком, слабовыраженная, но плотная мускулатура

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	овца	А.	архар
2.	лошадь	Б.	миогиппус
3.	коза	В.	кубанский тур
4.	домашняя птица	Г.	гасторнис
		Д.	бизон

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью (количество зубов).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	40 зубов
2.	свинья	Б.	44 зуба
3.	коза	В.	32 зуба
4.	собака	Г.	42 зуба
		Д.	38 зубов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности в месяцах.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	крупный рогатый скот	А.	9 месяцев
2.	верблюды	Б.	13 месяцев
3.	мелкий рогатый скот	В.	5 месяцев
4.	свинья	Г.	4 месяца
		Д.	1 месяц

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите биологические особенности с отделами желудка у жвачных животных

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	рубец	А.	Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки
2.	сетка	Б.	Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.
3.	книжка	В.	Слизистая оболочка, усаженная густыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки

			книжки.
4.	сычуг	Г.	Г. Слизистая оболочка покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.
		Д.	Слизистая оболочка имеет ворсинки, складчатая с большим количеством желез

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите животное с его биологическими особенностями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	крупный рогатый скот	А.	на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек
2.	овца	Б.	в молочной железе нет цистерны соска
3.	коза	В.	хорошо приспособлена к лазанию по горам
4.	верблюд	Г.	на верхней челюсти имеются клыки
		Д.	отсутствует желчный пузырь

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите животное с его биологическими особенностями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	крупный рогатый скот	А.	кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок
2.	коза	Б.	вымя имеет вид двух не сообщающихся между собой долей
3.	овца	В.	у некоторых пород жир откладывается в хвосте
4.	верблюд	Г.	подошвы ног покрыты мозолями
		Д.	постоянно растут резцы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите животное с объёмом его желудка

К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	лошадь	А.	20 л
2.	свинья	Б.	4 л
3.	кролик	В.	0,2 л
4.	корова	Г.	200 л
		Д.	400 л

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	корова	А.	Почки бороздчатые, многососочковые
2.	лошадь	Б.	Вес взрослых особей от 60 до 1500 кг
3.	нутрия	В.	Представитель отряда грызунов
4.	соболь	Г.	В беременности выделяют 7 месячный латентный период
		Д.	Верхняя губа раздвоена

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	корова	А.	Почечная лоханка отсутствует
2.	лошадь	Б.	Расщепление клетчатки в слепой кишке и частично в ободочной
3.	верблюд	В.	В многокамерном желудке нет книжки

4. кролик	Г.	Присуща копрофаги
	Д.	Копыта чашеобразной формы, широко раздвигаются при передвижении

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	строение органов и систем наиболее близко по строению с органами человека
2.	лошадь	Б.	хозяйственной зрелости достигают к 5-6 годам
3.	верблюд	В.	в донной части рубца имеются два выпячивания (водоносные мешки)
4.	кролик	Г.	длина ушей равна длине головы
		Д.	есть борода

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	северный олень	А.	Совершают сезонные миграции
2.	лошадь	Б.	Объём слепой кишки до 200 л
3.	верблюд	В.	Подшвы ног, грудь, локоть, колено, запястье имеют толстые мозоли
4.	кролик	Г.	Передние конечности короткие, задние длинные с удлинённой ступней
		Д.	Морда узкая, губы подвижные, резцы располагаются под углом 30°

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	Моно эстричное животное
2.	лошадь	Б.	Объём легких до 50 л
3.	свинья	В.	отложение жировой ткани между мышечными волокнами
4.	кролик	Г.	Интенсивная скорость роста (удвоение живой массы у новорожденного происходит к 7 дню жизни. А к месяцу в 10 раз)
		Д.	Кроме мяса. молока и шкур получают панты

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

14.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	Лопатка короткая, широкая.
2.	лошадь	Б.	Моча мутная из за содержания муцина
3.	собака	В.	Высокая лизоцимная активность слюны с сильно выраженными бактерицидными свойствами.
4.	кролик	Г.	Наблюдается фетофагия
		Д.	Сезонность в размножении

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

15.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	плечевая кость толстая, короткая.
2.	лошадь	Б.	абортируют чаще других животных
3.	кролик	В.	очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к

			другу и сообщающиеся между собой отверстием
4.	верблюд	Г.	лучше всех млекопитающих приспособлен к зоне пустынь
		Д.	хорошо приспособлена к лазанию по горам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

16.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	сердце и органы дыхания развиты слабо
2.	лошадь	Б.	со своими сородичами дают бесплодные гибриды (мул, лошак, зеброид)
3.	свинья	В.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
4.	собака	Г.	ребра на разрезе имеют округлую форму
		Д.	В почках петля Генле чрезвычайно длинная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

17.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	в слепой кишке есть спиральная складка
2.	лошадь	Б.	хвост покрыт длинными волосами от основания
3.	корова	В.	сородич як
4.	свинья	Г.	волосяной покров редкий
		Д.	продолжительность беременности 365 дней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

18.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите тип конституции домашних животных с его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

конституциональный тип		характеристика	
1.	грубая плотная консистенция	А.	местные (аборигенные породы)
2.	грубая рыхлая конституция	Б.	породы сального направления
3.	нежная плотная конституция	В.	породы мясного направления
4.	нежная плотная конституция	Г.	породы комбинированного направления
		Д.	дикие животные

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

19.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Органы дыхания слабо развиты
2.	лошадь	Б.	полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)
3.	корова	В.	Продолжительность беременности 285 дней
4.	свинья	Г.	на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины
		Д.	Возле ноздрей есть небольшой «теплообменник»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

задания закрытого типа на установление последовательности

20.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения кишок:

- 1) двенадцати перстная
- 2) тощая
- 3) подвздошная
- 4) слепая

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

21.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у крупного рогатого скота в зависимости от их объема:

- 1) рубец
- 2) сычуг
- 3) книжка
- 4) сетка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

22.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность выделения молока при доении животных:

- 1) сосковый канал
- 2) молочная цистерна
- 3) молоко выводящие ходы
- 4) альвеолы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

23.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность органов размножения самок:

- 1) яичник
- 2) яйцепровод
- 3) матка
- 4) влагалище

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

24.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность органов размножения самцов:

- 1) семенники
- 2) придатки семенника
- 3) семяпровод
- 4) мочеполовой канал

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

25.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность слоев эпидермиса кожи овцы:

- 1) ростковый (базальный) слой
- 2) слой шиповатых клеток
- 3) слой зернистых клеток
- 4) блестящий слой
- 5) роговой слой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

26. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность органов мочевыделительной системы животных:

- 1) почки
- 2) мочеточник
- 3) мочевого пузыря
- 4) мочеполовой канал

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

27. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность полового поведения хряка:

- 1) приближение к самке
- 2) обнюхивание
- 3) садка
- 4) эякуляция

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

28. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность технологических операций животных при убое:

- 1) оглушение и подъем животного на путь обескровливания
- 2) обескровливание и сбор крови
- 3) отделение головы и конечностей
- 4) пересадка туш на путь забеловки, забеловка туши
- 5) механическая съемка шкуры
- 6) извлечение внутренних органов
- 7) распиловка туш на полутуши

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

29. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность движения коров припоточно цеховой системе производства молока:

- 1) цех сухостойных коров
- 2) цех отела
- 3) цех раздоя и осеменения
- 4) цех производства молока

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

30. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота:

- 1) зацепы
- 2) внутренние средние
- 3) наружные средние
- 4) окрайки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

31. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность течения процессов в мясе после убоя:

- 1) после прекращения жизни животного окисление гликогена аэробным путем затухает из-за отсутствия поступления кислорода в клетки
- 2) Начинается анаэробный распад гликогена
- 3) Конечными продуктами распада гликогена являются молочная кислота и глюкоза
- 4) Накапливающаяся в мышцах молочная кислота разрушает бикарбонатную буферную систему мышечной ткани, и создает неблагоприятные условия для развития гнилостной микрофлоры и удлиняет сроки хранения мяса
- 5) Подкисление среды вызывает распад липопротеидных оболочек лизосом, высвобождение и активацию внутриклеточных протеолитических ферментов, в первую очередь катепсинов.
- 6) в результате ферментативного распада белков и пептидов образуются свободные нуклеотиды, аминокислоты, экстрактивные азотистые вещества формирующие вкус и запах мяса
- 7) глубокий распад белков

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

32. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность класса коров при бонитировке:

- 1) элита-рекорд
- 2) элита
- 3) первый класс
- 4) второй класс

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задания открытого типа на дополнение

33. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В отличие от большинства млекопитающих у лошадей отсутствуют, что создаёт значительную амплитуду в подвижности, обеспечивая тем самым большой захват пространства в движенииконечностей.

1. ключица
2. передних

34.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Напряжённая работа требует повышенного теплообмена, поэтому лошади имеют относительно кожу и большое количество в ней желез

1. тонкую
2. потовых

35.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

У лошади разделено сагиттальной бороздой наи левую половины.
тонкую

1. вымя
2. правую

36.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Мышечная оболочка, вследствие косою вхождению пищевода в....., из - за наличия слепого мешка, формирует кардиальный сфинктер, поэтому у лошади становится невозможной.

1. желудок
2. рвота

37.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Благодаря особому расположению на голове, лошади видят на все 360 градусов, за исключением двух «мертвых» точек: прямо переди небольшой участок сзади шеи.

1. глаз
2. лбом

38.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Свиньи имеют высокую способность и в течение способны в среднем приносить по два опроса

1. репродуктивную
2. года

39.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В первые три недели жизни у поросят в желудочном соке нет..... кислоты, без которой желудочного сока не могут нормально функционировать.

1. соляной
2. ферменты

40.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Кишечник у хищныхзверей значительно, чем у травоядных.

1. пушных
2. короче

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Определите индекс длинноногости у коровы по следующим данным: высота в холке -136см, глубина груди -76. ширина груди -41, ширина в маклоках-52, косая длина туловища -174. обхват груди 201, обхват пясти-18,5 см.
2. Определите индекс растянутости (формата) бычка по следующим данным: высота в холке -136см, глубина груди -76. ширина груди -41, ширина в маклоках-52, косая длина туловища -174. обхват груди 201, обхват пясти-18,5 см.
3. Определите индекс сбитости коровы по следующим данным: высота в холке -136см, глубина груди -76. ширина груди -41, ширина в маклоках-52, косая длина туловища -174. обхват груди 201, обхват пясти-18,5 см.
4. Определите индекс костистости коровы по следующим данным: высота в холке -136см, глубина груди -76. ширина груди -41, ширина в маклоках-52, косая длина туловища -174. обхват груди 201, обхват пясти-18,5 см.
5. Определите грудной индекс по следующим данным: высота в холке -136см, глубина груди -76. ширина груди -41, ширина в маклоках-52, косая длина туловища -174. обхват груди 201, обхват пясти-18,5 см.
6. Сколько обменной энергии кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее продуктивность в первый месяц после отела составила 22 л в сутки, живая масса 500 кг.
7. Рассчитать среднесуточный прирост бычка за период откорма (60 дн.), если живая масса при постановке на откорм – 185 кг, а при снятии с откорма – 315 кг.
8. Сколько килограмм молочного белка и жира получим от коровы джерсейской породы за лактацию, продолжительностью 320 дней если средняя белкомолочность 3,3%, средний удой за лактацию 16 литров, а жирность молока 6%.
9. Найдите продолжительность лактации коровы, если сервис период 68 дней, а сухостойный период 56 дней, при том что стельность продолжалась 290 дней
10. Рассчитайте суточную яйценоскость пчелиной матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 X 5 см) было учтено 237 промеров.
11. Рассчитайте индекс устойчивости лактации, если надоено молока в первые 100 дней 1120 кг, а с 100 по 200 день 1470 кг.
12. Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 16 кг, а из задних 18 кг.
13. Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 18° С при показаниях ареометра 29° А

14. Рассчитать длину кормушек для кормления 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте 12 месяцев.
15. Сколько килограмм молочного жира получим от коровы голштино-фризской породы за лактацию продолжительностью 307 дней, средняя жирность молока 2,6%, максимальный суточный удой 42 литра.
16. На 1 сентября живая масса 10 бычков составляет 1400 кг. Все они содержатся весь сентябрь, на 1 октября их живая масса составляет 1760 кг. Определите среднесуточный прирост бычков за сентябрь и относительный привес за этот же период
17. На пасеке в зиму пошло 120 основных семей пчел и 12 нуклеусов с запасными плодовыми матками. План прироста семей на будущий год - 20% и предполагается оставить – 15% запасных маток (к числу семей которые пойдут в зиму). Ежегодная браковка маток на пасеке составляет -50%. Рассчитайте, сколько плодных маток потребуется в течение будущего сезона: для смены в основных семьях, для формирования новых семей, для оставления в зиму в качестве запасных.
18. Определите скорость молокоотдачи если в утреннюю дойку надоено 14 кг, в вечернюю 15 кг, время доения соответственно 5 и 6 минут соответственно.
19. В первое осеменение оплодотворилось 420 коров, во второе – 285, в третье – 94 головы. Определите индекс осеменения.
20. Определите возраст коровы если у нее 4 роговых кольца находящихся друг от друга на одинаковом расстоянии.
21. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса бычков, если содержание триптофана в нем составляет – 1,45%, а оксипролина – 0,36%.
22. Рассчитайте зачетную массу молока, если было сдано 25000 кг. жирностью 3,2 %, а базисная жирность - 3,4 %, притом что белковомолочность 3,1% (базисный 3,0%)
23. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка скота при ее химическом составе влага – 76%, сухое вещество – 24%, белок – 21%, жир – 3%.
24. Определите индекс мясности, если масса мяса в охлажденной туши бычков составляет 328 кг, масса костей – 26 кг.
25. Определите убойный выход бычков Русской комолой породы, если предубойная масса составляет 560 кг, убойная масса - 375 кг.
26. Определите предубойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 305,3 кг, масса внутреннего жира – 25,3 кг., а убойный выход составил 65%.
27. Корова в сутки потребила 15 кг сена, в 1 кг которого, содержится 86,4 г. сырого протеина при коэффициенте переваримости - 62 %. Сколько протеина конвертируется в организм животного.
28. Рассчитайте количество коров, которые обеспечат ферму 300 телочками, если выход телят на 100 коров составляет 85 %, а доля пригодных телочек 90%.
29. Определите выход телят на 100 коров, если число дней в году 365, продолжительность сервис – периода (Сп) – 80 дней, а стельность (С) – 290 дней.
30. Удой за первую лактацию составил 6800 кг молока. Определите удой за вторую и третью лактации, если увеличение удоя происходит на 15% и 25% соответственно

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
---------------------	-----------------

Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые

	представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>У лошади вымя на правую и левую половины разделено</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сагиттальной бороздой. 2) альвеолами молочной железы 3) молочной цистерной 4) молочной веной <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>1</p> <p>У лошади вымя на правую и левую половины разделено сагиттальной бороздой</p>
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>В отличие от вымени коров, овец и лошадей, у свиней оно не имеет молочных цистерн.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) молочных ходов. 2) альвеол молочной железы 3) молочных цистерн 4) молочной веной <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>3</p> <p>В отличие от вымени коров, овец и лошадей, у свиней оно не имеет молочных цистерн.</p>
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>С сезонностью обмена веществ и энергии пушных зверей тесно связана с</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сезонностью размножения. 2) пищевым поведением 3) способом передвижения 4) продуктивностью <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>1</p> <p>сезонность обмена веществ и энергии тесно связана с сезонностью размножения пушных зверей.</p>
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>У каких пушных зверей в беременности выделяют латентный период</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соболь. 2) хорек 3) норка 4) лисица 5) песец 	<p>1,3</p> <p>у норки и соболей, наблюдается латентная фаза беременности,</p>

	б) шиншилла 7) нутрия Ответ: Обоснование:	продолжит ельность которой не предсказуе ма и существен но изменяет сроки беременно сти. Так, беременно сть норки длится 42– 84 дня, соболя 250 – 290 дней.																		
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Расщепление клетчатки у лошади происходит: 1) двенадцатиперстная кишка 2) тощая 3) подвздошная 4) слепая 5) ободочная 6) прямая Ответ: Обоснование:	4,5 Расщеплен ие клетчатки у лошади происходи т в слепой и частично в ободочной кишках																		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																				
6	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. лошадь</td> <td style="width: 50%;">А. 335 дней</td> </tr> <tr> <td>2. свинья</td> <td>Б. 115 дней</td> </tr> <tr> <td>3. кролики</td> <td>В. 30 дней</td> </tr> <tr> <td>4. корова</td> <td>Г. 285 дней</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. 382 дня</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. лошадь	А. 335 дней	2. свинья	Б. 115 дней	3. кролики	В. 30 дней	4. корова	Г. 285 дней		Д. 382 дня	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1. лошадь	А. 335 дней																			
2. свинья	Б. 115 дней																			
3. кролики	В. 30 дней																			
4. корова	Г. 285 дней																			
	Д. 382 дня																			
1	2	3	4																	
7	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид животного с его предком.	1А2Б3В4Г																		

	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="260 197 1177 416"> <tr> <td>1. лошадь</td> <td>А. тарпан</td> </tr> <tr> <td>2. корова</td> <td>Б. тур</td> </tr> <tr> <td>3. коза</td> <td>В. махур</td> </tr> <tr> <td>4. овца</td> <td>Г. муфлон</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. волк</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="260 544 963 629"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. лошадь	А. тарпан	2. корова	Б. тур	3. коза	В. махур	4. овца	Г. муфлон		Д. волк	1	2	3	4					
1. лошадь	А. тарпан																			
2. корова	Б. тур																			
3. коза	В. махур																			
4. овца	Г. муфлон																			
	Д. волк																			
1	2	3	4																	
8	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид животного с его предком. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="260 804 1193 1113"> <tr> <td>1. овца</td> <td>А. резцы располагаются под уклоном в 30°</td> </tr> <tr> <td>2. лошадь</td> <td>Б. отсутствует ключица</td> </tr> <tr> <td>3. свинья</td> <td>В. лопатка короткая, широкая.</td> </tr> <tr> <td>4. кролик</td> <td>Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="260 1240 963 1330"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. овца	А. резцы располагаются под уклоном в 30°	2. лошадь	Б. отсутствует ключица	3. свинья	В. лопатка короткая, широкая.	4. кролик	Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию		Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1. овца	А. резцы располагаются под уклоном в 30°																			
2. лошадь	Б. отсутствует ключица																			
3. свинья	В. лопатка короткая, широкая.																			
4. кролик	Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию																			
	Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка																			
1	2	3	4																	
9	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид животного с его предком. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="260 1505 1193 1814"> <tr> <td>1. овца</td> <td>А. резцы располагаются под уклоном в 30°</td> </tr> <tr> <td>2. лошадь</td> <td>Б. отсутствует ключица</td> </tr> <tr> <td>3. свинья</td> <td>В. лопатка короткая, широкая.</td> </tr> <tr> <td>4. кролик</td> <td>Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="260 1942 963 2031"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. овца	А. резцы располагаются под уклоном в 30°	2. лошадь	Б. отсутствует ключица	3. свинья	В. лопатка короткая, широкая.	4. кролик	Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию		Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1. овца	А. резцы располагаются под уклоном в 30°																			
2. лошадь	Б. отсутствует ключица																			
3. свинья	В. лопатка короткая, широкая.																			
4. кролик	Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию																			
	Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка																			
1	2	3	4																	
10	Прочитайте текст, и установите соответствия	1А2Б3В4Г																		

При продуктовом расчете молока сырья доставляемого на молокоперерабатывающие предприятия учитывают показателями жирномолочности и белкомолочности с учетом базисных показателей по жиру 2,6%, по белку 3%. Рассчитайте сколько молока пойдет.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Количество молока 1000л, жир 3,5%, белок 3,2%	А.	1435
2.	Количество молока 1000л, жир 3,4%, белок 3,0%	Б.	1307
3.	Количество молока 1000л, жир 2,6%, белок 3,2%	В.	1000
4.	Количество молока 1000л, жир 2,7%, белок 2,8%	Г.	69
		Д.	1886

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность при молокообразовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) клетки железистого эпителия 2) альвеола 3) система молочных протоков и молочных ходов 4) молочная цистерна <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					1,2,3,4
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) половая зрелость 2) физиологическая зрелость 3) хозяйственная зрелость 4) старение организма <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					1,2,3,4
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность расположения</p>	1,2,3,4				

	<p>отделов желудка у коров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рубец 2) сетка 3) книжка 4) сычуг <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>									
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) половая зрелость 2) физиологическая зрелость 3) хозяйственная зрелость 4) старение организма <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					1,2,3,4				
15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность технологических операций животных при убое:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оглушение и подъем животного на путь обескровливания 2) обескровливание и сбор крови 3) отделение головы и конечностей 4) пересадка туш на путь забеловки, забеловка туши 5) механическая съемка шкуры 6) извлечение внутренних органов 7) распиловка туш на полутуши <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> </table>									1,2,3,4,5,6,7
<p>Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</p>										
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Роль микрофлоры рубца жвачных</p> <p>Ответ :</p>	<p>Роль микрофлоры сводится прежде всего к расщеплению и сбраживанию клетчатки до летучих жирных кислот и газов. В последующем сама микрофлора продвигаясь через пред желудка в сычуг становится источником незаменимых аминокислот</p>								
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте моторную функцию кишечника</p>	<p>Обеспечивает перемешивание химуса с микрофлорой, его уплотнение, продвижение, формирование фекалий и их</p>								

	<p>Ответ:</p>	<p>удаление. Движения, осуществляемые кишечником, представлены маятникообразными, перистальтическими и антиперистальтическими сокращениями.</p>
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите процесс рефлексорной фазы молокоотдачи при машинном доении коров</p> <p>Ответ:</p>	<p>При раздражении рецепторов соска импульс поступает в центр молокоотдачи (крестцовый отдел) отсюда по центробежным нервам обратно к молочной железе сфинктер соскового канала расслабляется и выдаивается цистернальное молоко.</p>
19	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите продолжительность лактации коровы, если сервис период 68 дней, а сухостойный период 56 дней, при том что стельность продолжалась 290 дней</p> <p>Ответ:</p>	<p>$68 + 290 - 56 = 302$</p> <p>При сервис периоде 68 дней, сухостойного 56 дней, и продолжительности стельности 290 дней, лактация будет составлять 302 дня</p>
20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сколько обменной энергии кормовых единиц требуется получить корове с кормами, если ее продуктивность в первый месяц после отела составила 22 л в сутки, живая масса 500 кг</p> <p>Ответ:</p>	<p>$22 * 0,5 + 500 / 100 + 2 = 18$</p> <p>Для обеспечения физиологических потребностей корова в сутки на 100 кг живой массы затрачивает 1 к.ед. На образование каждого литра молока тратится 0,5 к.ед. В первые месяцы лактации применяют авансированное кормления, когда дополнительно сверх потребностей дают 1,5 – 2 к. ед. Значит корова массой 500 кг и удоем 22 л в 1 месяц лактации в сутки должна получать 18 к.ед.</p>

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
---------------	------------------------	------------------------------------------------

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать

индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)

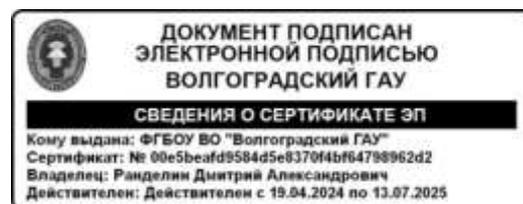
развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none">2. Продумать логику и полноту ответа3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.21 Зоогигиена

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы): доцент
должность

_____ подпись

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) образовательной программы

Доцент

_____ подпись

Т.В. Коноблей

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

дата

Заведующий кафедрой

_____ подпись

В.А. Злепкин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

_____ подпись

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В состав сырого жира входят: 1) воски, глицериды, жирные кислоты 2) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты 3) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты 4) летучие жирные кислоты, клетчатка	1
2	Витамины растворимые в жирах: 1) В2, Н, РР 2) D, К, Е, А 3) С, В12, В3 4) РР, К, В6	2
3	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	4
4	В состав сырой клетчатки входят: 1) БЭВ, крахмал, лигнин 2) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза 3) целлюлоза, жир 4) амиды, пентозаны, целлюлоза	2
5	Аминокислоты, содержащие в своем составе серу: 1) метионин, валин 2) лизин, триптофан 3) глицин, изолейцин 4) цистин, метионин	4
6	Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: 1) содержание белка в молоке 2) содержание лактозы 3) содержание жира 4) не влияет	3
7	Что понимается под термином порода: 1) группа животных распространённых в определенной местности 2) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 3) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 4) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	2
8	Макроэлементы: 1) натрий, калий, кальций, фосфор 2) цинк, калий, кальций, фосфор 3) хлор, натрий, кальций, железо 4) кальций, фосфор, сера, кобальт	1
9	Какие породы называются заводскими: 1) выведенные в условиях племзавода 2) выведенные заводчиками в 18 веке	3

	<p>3) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда</p> <p>4) выведенные в Европе</p>	
10	<p>Назовите структурные единицы породы:</p> <p>1) род, семейство (линия), семья</p> <p>2) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк</p> <p>3) отродье, породный тип, линия, семейство</p> <p>4) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак</p>	3
11	<p>Что такое породный тип:</p> <p>1) вырождающаяся часть породы</p> <p>2) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью</p> <p>3) часть породы, приспособленная к данной местности</p> <p>4) группа пород, имеющая сходную продуктивность</p>	2
12	<p>Конституция в животноводстве – это</p> <p>1) свод законодательных актов о животных</p> <p>2) внутреннее строение организма</p> <p>3) внешнее строение организма</p> <p>4) совокупность внешних и внутренних особенностей организма</p>	4
13	<p>Что называется экстерьером</p> <p>1) совокупность линейных размеров организма</p> <p>2) совокупность объемных размеров организма</p> <p>3) внешние формы животного</p> <p>4) внутреннее устройство организма</p>	3
14	<p>По какой шкале оценивают экстерьер взрослых коров</p> <p>1) по 5 балльной</p> <p>2) по 10 балльной</p> <p>3) по 30 балльной</p> <p>4) по 100 балльной</p>	2
15	<p>Основателем генетики является</p> <p>1) Грегор Мендель</p> <p>2) Матиас Шлейден</p> <p>3) Теодор Шванн</p> <p>4) Рудольф Вирхов</p>	1
16	<p>Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются</p> <p>1) доминантами</p> <p>2) гибридами</p> <p>3) генами</p> <p>4) сортами</p>	2
17	<p>Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется</p> <p>1) доминантным</p> <p>2) гибридом</p> <p>3) рецессивным</p> <p>4) сортом</p>	1
18	<p>Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется</p> <p>1) доминантным</p> <p>2) гибридом</p> <p>3) рецессивным</p> <p>4) сортом</p>	3
19	<p>Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют</p> <p>1) генотипом</p>	1

	2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	
20	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют 1) генотипом 2) бхронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Гигиена воздушной и водной среды

1. Состояние воздушной среды
2. Климат и микроклимат
3. Газовый состав воздуха
4. Температура воздуха
5. Влияние низких температур на организм животных
6. Влияние высоких температур на организм животных
7. Влажность воздуха
8. Движение воздуха. Атмосферное давление
9. Лучистая энергия и освещенность
10. Аэроионизация
11. Запыленность воздуха
12. Микробная загрязненность воздуха
13. Адаптация и акклиматизация в животноводстве
14. Значение воды для животных
15. Классификация природных вод
16. Загрязнения природной воды
17. Самоочищение воды
18. Паспортизация водоисточников и их санитарная охрана
19. Ветеринарно-гигиенические требования к воде
20. Стандартизация и нормативы качества воды
21. Нормативы водопотребления
22. Водоснабжение животноводческих предприятий
23. Режимы поения животных
24. Улучшение качества воды

Тема 2. Гигиена почвы

1. Механический состав и физические свойства почвы
2. Химические свойства почвы
3. Биологические свойства почвы
4. Самоочищение почвы
5. Санитарная оценка почвы
6. Мероприятия по санитарной охране почвы
7. Уборка и уничтожение трупов животных

Тема 3. Гигиена кормов и кормления животных

1. Гигиеническое значение нормированного полноценного кормления
2. Влияние недостатка или избытка в рационах животных протеина и аминокислот
3. Углеводная недостаточность
4. Перекорм животных и его последствия
5. Жировое голодание и его последствия
6. Роль минеральных веществ и последствия их недостатка для организма животных. Зоогигиеническое значение витаминов корма
7. Оценка качества кормов и контроль за полноценностью кормления
8. Кормовой травматизм и его предупреждение

9. Отравления животных ядовитыми растениями и их профилактика
10. Гигиена и профилактика заболеваний, связанных с содержанием токсических веществ в кормах
11. Профилактика загрязнения кормов пестицидами и удобрениями
12. Гигиена кормов, пораженных амбарными вредителями
13. Гигиена кормов, загрязненных различными бактериями
14. Грибы, паразитирующие на убранных кормах
15. Контроль за санитарным качеством кормов
16. Требования к гигиене кормления и поения сельскохозяйственных животных
17. Влияние параметров микроклимата на процесс кормления животных
18. Санитарно-гигиенические требования к кормоприготовительному оборудованию и цехам, где оно эксплуатируется

Тема 4. Гигиенические требования к животноводческим помещениям.
Ветеринарно-санитарные мероприятия на ферме

1. Типы ферм и помещений для животных
2. Санитарно-гигиенические требования к участку для животноводческих ферм и комплексов (птицефабрик)
3. Требования к размещению на территории ферм, комплексов основных производственных построек, зданий и сооружений обслуживающего назначения
4. Участие зооветспециалистов в разработке задания на проектирование
5. Проектирование животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
6. Ветеринарная экспертиза типовых проектов и контроль качества строительства
7. Порядок приема объектов в эксплуатацию
8. Гигиеническая характеристика строительных материалов
9. Гигиенические требования к отдельным элементам здания
10. Микроклимат животноводческих помещений
11. Вентиляция животноводческих помещений
12. Отопление животноводческих помещений
13. Санитарная защита ферм
14. Санитарный ремонт помещений
15. Порядок работ для санитарного ремонта
16. Санитарный день на ферме
17. Санитарный паспорт на животноводческое помещение
18. Экологический паспорт животноводческого комплекса

Тема 5. Гигиенические требования к уборке навоза

1. Системы удаления навоза
2. Обработка навоза
3. Обеззараживание навоза
4. Дегельментизация навоза
5. Переработка навоза

6. Подстилка для животных и способы ее применения

Тема 6. Гигиена крупного рогатого скота

1. Системы и способы содержания крупного рогатого скота
2. Гигиена быков-производителей
3. Гигиена коров
4. Гигиена сухостойного периода
5. Гигиена доения
6. Гигиена кормления

Тема 7. Гигиена лошадей

1. Системы и способы содержания лошадей
2. Гигиена содержания лошадей
3. Гигиена кормления лошадей
4. Гигиена доения кобыл
5. Гигиена получения и выращивания жеребят
6. Гигиена рабочих лошадей
7. Гигиена спортивных лошадей
8. Гигиена откорма и нагула лошадей

Тема 8. Гигиена свиней

1. Системы и способы содержания свиней
2. Гигиена хряков-производителей
3. Гигиена свиноматок
4. Гигиена опороса и выращивания поросят
5. Гигиена откорма

Тема 9. Гигиена овец и коз

1. Системы содержания овец и коз
2. Гигиена шерстных овец, шерстных и пуховых коз
3. Гигиена стрижки
4. Гигиена доения овец
5. Гигиена получения и выращивания ягнят и козлят
6. Гигиена откорма и нагула овец и коз

Тема 10. Гигиена птицеводства

1. Системы содержания птицы
2. Гигиена напольного содержания кур
3. Гигиена клеточного содержания птицы
4. Гигиена индеек, уток и гусей
5. Гигиена инкубации
6. Гигиена выращивания молодняка

Тема 11. Гигиена кроликов и пушных зверей

1. Системы и способы содержания кроликов

2. Гигиена кормления кроликов
3. Гигиена окрола и выращивания молодняка
4. Гигиена содержания пушных зверей
5. Гигиена кормления пушных зверей
6. Гигиена выращивания молодняка пушных зверей

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(25-16 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(15-10 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(9-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы почвы, воды с последующим определением их качества
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к докладов (сообщений)

Уяснить суть темы. Важно, чтобы тема представляла интерес для выступающего и его слушателей.

Подобрать необходимую литературу. Рекомендуется использовать несколько источников для более полного получения информации.

Тщательно изучить материал учебника по теме. Это поможет легче ориентироваться в литературе и избежать элементарных ошибок.

Изучить подобранный материал. По возможности работать карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения.

Составить план доклада (сообщения). Важно распределить собранный материал в необходимой логической последовательности.

Написать текст доклада (сообщения). Следует выбирать только интересную и понятную информацию, не использовать неясные термины и специальные выражения.

Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации можно использовать, например, программу Microsoft Power Point.

В конце доклада (сообщения) составить список литературы, которой пользовались при подготовке.

Прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.

Говорить громко, отчётливо и не торопиться. В особо важных местах делать паузу или менять интонацию — это облегчит её восприятие для слушателей.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Коровник на 180 стельных коров за 2-3 месяца до отела, ср.ж.м. 1 гол. 600кг – 90 голов; 800кг – 90 голов. Боксы. Район Волгоград, материал стен – кирпич.
2. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 5 кг, ср.ж.м. 1 гол. 300кг – 150 голов; 400кг – 50 голов. Стойла. Район Иваново, материал стен – дерево.
3. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 10 кг, ср.ж.м. 1 гол. 400кг – 100 голов; 500кг – 100 голов. Стойла. Район Курск, материал стен – керамзитобетон.
4. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 15 кг, ср.ж.м. 1 гол. 500кг – 100 голов; 600кг – 100 голов. Стойла. Район Грозный, материал стен – кирпич.
5. Коровник для содержания 120 волов на откорме, ср.ж.м. 1 гол. 400 кг – 90 голов, 600 кг – 30 голов. Стойла. Район Чита, материал стен керамзитобетон.
6. Коровник на 400 голов телят от 1 до 3 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 40 кг – 280 голов, 60 кг – 120 голов. Секции с групповым содержанием, на решетчатых полах. Район Астрахань, материал стен кирпич.
7. Коровник на 400 голов телят от 1 до 3 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 40 кг – 220 голов, 60 кг – 180 голов. Секции с групповым содержанием, на глубокой подстилке. Район Саратов, материал стен кирпич.
8. Коровник на 520 голов телят от 3 до 4 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 150 кг – 220 голов, 200 кг – 300 голов. Секции с групповым содержанием, на решетчатых полах. Район Тверь, материал стен кирпич.
9. Коровник на 450 голов телят от 3 до 4 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 150 кг – 400 голов, 200 кг – 50 голов. Секции с групповым содержанием, на глубокой подстилке. Район Барнаул, материал стен кирпич.
10. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 10 кг, ср.ж.м. 1 гол. 300кг – 100 голов; 400кг – 100 голов. Стойла. Район Уфа, материал стен – кирпич.
11. Телятник на 400 телят до 1 месяца, ср.ж.м. 1 гол. 30 кг – 240 голов, 40 кг – 160 голов. Индивидуальные клетки при бесподстилочном содержании. Район Москва, материал стен дерево.

- 12.Телятник на 200 телят до 1 месяца, ср.ж.м. 1 гол. 30 кг – 140 голов, 40 кг –60 голов. Индивидуальные клетки. Район Самара, материал стен дерево.
- 13.Коровник для содержания 320голов молодняка от 6 месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 250 кг – 300 голов, 180 кг – 20 голов. Секции с групповым содержанием на решетчатых полах. Район Воронеж, материал стен кирпич.
- 14.Коровник для содержания 300голов молодняка от 6 месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 250 кг – 280 голов, 350 кг – 20 голов. Секции с групповым содержанием на глубокой подстилке. Район Иркутск, материал стен кирпич.
- 15.Коровник для содержания 400голов молодняка от 6 месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 120 кг – 250 голов, 180 кг – 180 голов. Боксы. Район Екатеринбург, материал стен кирпич.
- 16.Коровник для содержания 180голов молодняка от 1 года, ср.ж.м. 1 гол. 320 кг – 80 голов, 350 кг – 100 голов. Боксы. Район Великие Луки, материал стен кирпич.
- 17.Свинарник на 800 холостых маток, групповые станки, ср.ж.м. 1 головы 100 кг – 550 голов, 150 кг – 250 голов. Район Волгоград, материал стен кирпич.
- 18.Свинарник на 800 холостых маток, групповые станки, ср.ж.м. 1 головы 150 кг – 500 голов, 200 кг – 300 голов. Район Калуга, материал стен кирпич.
- 19.Свинарник на 60 тяжелосупоросных маток (7-10 сут. до опороса). Средней живой массой 1 головы 100 кг – 40 голов, 150 кг – 20 голов. Район Краснодар, материал стен кирпич.
- 20.Свинарник на 40 тяжелосупоросных маток (7-10 сут. до опороса). Средней живой массой 1 головы 150 кг – 20 голов, 200 кг – 20 голов. Район Воронеж, материал стен кирпич.
- 21.Свинарник на 40 тяжелосупоросных маток (7-10 сут. до опороса). Средней живой массой 1 головы 100 кг – 30 голов, 150 кг – 10 голов. Район Вятка, материал стен кирпич.
- 22.Свинарник на 36 подсосных маток с поросятами до 2 месяцев. Средней живой массой 1 головы 150 кг – 20 голов, 200 кг – 16 голов. Район Владимир, материал стен кирпич.
- 23.Свинарник на 120 голов рем. молодняка ,средней живой массой 1 головы 50 кг – 80 голов, 60 кг – 60 голов. Район Нижний Новгород, материал стен кирпич.
- 24.Свинарник на 200 голов рем. молодняка, средней живой массой 1 головы 50 кг – 100 голов, 60 кг – 100 голов. Район Новгород, материал стен кирпич.
- 25.Свинарник на 300 голов рем. молодняка , средней живой массой 1 головы 80 кг – 150 голов, 90 кг – 150 голов. Район Рязань, материал стен кирпич.

26. Свинарник на 400 голов рем. молодняка ,средней живой массой 1 головы 110 кг – 250 голов, 120 кг – 150 голов. Район Пермь, материал стен кирпич.
27. Свинарник на 1000 голов откормочного молодняка, средней живой массой 1 головы 80 кг – 600 голов, 90 кг – 400 голов. Район Тверь, материал стен кирпич.
28. Свинарник на 800 голов откормочного молодняка, средней живой массой 1 головы 100 кг – 600 голов, 110 кг – 200 голов. Район Саратов, материал стен кирпич.
29. Свинарник на 600 голов откормочного молодняка, средней живой массой 1 головы 110 кг – 100 голов, 120 кг – 500 голов. Район Чита, материал стен кирпич.
30. Помещение для содержания 60 голов баранов-производителей средней живой массой 1 головы 50 кг – 20 голов, 80 кг – 40 голов. Район Тверь, материал стен саман.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании по курсовой работе, качество оформления курсовой работы соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Хорошо»	выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, испытывая при этом небольшие затруднения, качество оформления курсовой работы, соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, испытывая при этом затруднения, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа предусмотрена учебным планом, является важным этапом в усвоении обучающимися изучаемой дисциплины. Процесс ее выполнения способствует развитию аналитического мышления, умения работы с информацией, учебной и научной литературой, выработке умений решения практических задач в процессе профессиональной деятельности. В ходе работы над выполнением курсовой работы обучающийся учится грамотно и четко излагать мысли, что важно для будущей практики специалиста, повседневная работа которого требует способности логично мыслить и правильно формулировать решения при рассмотрении конкретных дел. Хорошо ориентироваться в массе нормативных актов, уметь использовать знания для анализа деятельности организации, знать методы анализа, находить в широком потоке информации нужные для принятия решения элементы.

При выполнении курсовой работы обучающийся получает возможность более детально познакомиться с учебниками, пособиями, нормативно-правовой и учебно-методической литературой, материалами периодических изданий, методикой решения конкретных производственных ситуаций.

Основными целями курсовой работы являются:

- более глубокое овладение знаниями;
- привитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование умений самостоятельной работы;
- овладение умениями последовательного обоснованного изложения своих мыслей;
- выработка умений анализировать сложные явления, формулировать теоретические обобщения.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен научиться:

- подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;
- вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу;
- проводить исследование, обеспечить обработку экспериментальных данных и их интерпретацию.

Обучающийся выбирает тему курсовой работы из примерного перечня тем, рассматриваемых методической комиссией по специальности. При выборе темы следует учитывать не только интерес к конкретному разделу дисциплины, но и объем знаний, полученный при изучении.

При этом обучающийся вправе самостоятельно предложить тему курсовой работы в рамках программы по дисциплине.

Курсовая работа, тема которой выбрана обучающимся произвольно, без согласия преподавателя, к защите не допускается.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя - руководителя.

Практическое руководство со стороны преподавателя включает:

- предоставление обучающемуся задания на курсовую работу и проверку его выполнения;
- составление графика работы над курсовым проектированием, в котором определяются этапы, сроки написания и оформления курсовой работы обучающимся;
- консультации обучающихся по избранной теме, помощь в осмыслении её содержания и выработке наиболее принципиальных и спорных вопросов;
- рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы, практического материала и других источников информации как составной части курсового задания;
- консультации по оформлению работы;
- проверку выполненной курсовой работы и рекомендации по ее защите.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа по дисциплине должна отвечать ряду требований:

- тематика, предмет и объект отвечать ряду требований;
- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;
- работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ. Курсовая работа должна:
 - показать умение обосновать актуальность темы, творчески подойти к избранной теме, использовать методы научного исследования, анализировать источники;
 - отличаться глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения;
 - содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования;
 - соответствовать всем требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ.

Рекомендации по сбору и обработке фактического материала

Начать работу над курсовой работой целесообразно с определения литературы, необходимой для основательного изучения и затем раскрытия темы. В этом большую помощь обучающемуся оказывает руководитель - преподаватель.

При подборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данная литература посвящена непосредственно данной теме, раскрывает и анализирует ее содержание. Выбирая источник, надо обращать внимание на год издания литературы.

При изучении новой, незнакомой литературы, встречаются новые понятия, определения. Каждое из них следует выписать отдельно, а затем с помощью словаря найти смысловое значение. Смысл незнакомых понятий обязательно должен быть раскрыт в ходе изложения курсовой работы.

Прочитав и обработав отобранную литературу, обучающийся получает общие представления о месте и значении данной темы в изучаемой

дисциплине, определяет важнейшие вопросы. Затем изучает документальный материал, относящийся к вопросам темы. Важную роль в систематизации прочитанного по основным проблемам темы играют выписки. Удобно делать эти выписки на отдельных листах. Записи должны быть компактными, кратко излагать сущность текста. Для удобства пользования выписками полезно выделить смысловые абзацы разными чернилами, подчеркиванием. Важно на листе оставлять поля и на них отмечать свои соображения по поводу содержания материала. Такие записи впоследствии могут сыграть решающую роль в формировании собственного мнения по изучаемой проблеме. После выписки дается ссылка на источник, откуда взяты данные.

Следует последовательно и четко изложить сущность рассматриваемых вопросов.

Последовательность изложения, соразмерность отдельных частей курсовой работы, продуманность переходов, лаконичные и точные предложения помогут глубже раскрыть тему, выделить главное.

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1 Зоогигиеническое значение воздушной среды

Задание 1. Физические свойства воздуха

Задание 2. Газы воздуха

Задание 3. Механические примеси воздуха

Вариант 2 Зоогигиеническое значение воздушной среды

Задание 1. Климат и микроклимат

Задание 2. Оптимальные параметры микроклимата для различных видов сельскохозяйственных животных и птицы

Задание 3. Адаптация и акклиматизация животных

Вариант 3 Гигиенические требования к почве и санитарная охрана ее

Задание 1. Механический состав почвы

Задание 2. Химический состав почвы

Задание 3. Биологические свойства почвы

Вариант 4 Гигиенические требования к почве и санитарная охрана ее

Задание 1. Санитарная оценка почвы

Задание 2. Оздоровление почвы и санитарная оценка ее

Задание 3. Уборка и утилизация трупов

Вариант 5 Санитарно-гигиенические требования к воде, водоснабжению и поению животных

Задание 1. Санитарная оценка качества воды

Задание 2. Физические свойства воды

Задание 3. Химические свойства воды

Вариант 6 Санитарно-гигиенические требования к воде, водоснабжению и поению животных

Задание 1. Бактериологические и гельминтологические исследования воды

Задание 2. Радиоактивное загрязнение воды

Задание 3. Водоснабжение животноводческих ферм

Вариант 7 Санитарно-гигиенические требования к воде, водоснабжению и поению животных

Задание 1. Нормы водоснабжения

Задание 2. Очистка, улучшение и обеззараживание воды

Задание 3. Поение животных

Задание 10. Сточные воды

Вариант 8 Гигиенические требования к кормлению сельскохозяйственных животных и санитарному качеству кормов

Задание 1. Болезни животных, вызываемые неполноценным кормлением

Задание 2. Контроль за гигиеной животных и биологической полноценностью рациона

Задание 3. Кормовые заболевания и отравления (токсикозы) животных

Вариант 9 Гигиенические требования к кормлению сельскохозяйственных животных и санитарному качеству кормов

Задание 1. Кормовые заболевания и отравления (токсикозы) животных

Задание 2. Контроль за санитарным качеством кормов

Задание 3. Санитарный контроль за кормоцехами, механизмами приготовления, подачи кормов и кормушками

Вариант 10 Зоогигиенические требования к помещению для животных

Задание 1. Контроль за проектированием, строительством и эксплуатацией животноводческих помещений

Задание 2. Выбор участка для строительства животноводческого предприятия

Задание 3. Требования к выбору проекта, размещению построек и сооружений и санитарному благоустройству ферм

Вариант 11 Зоогигиенические требования к помещению для животных

Задание 1. Требования к выбору проекта, размещению построек и сооружений и санитарному благоустройству ферм

Задание 2. Требования к строительным материалам, теплозащитным качествам и влажностному режиму ограждающих конструкций

Задание 3. Выбор участка для строительства животноводческого предприятия

Вариант 12 Зоогигиенические требования к помещения для животных

Задание 1. Требования к отдельны элементам здания

Задание 2. Вентиляция животноводческих и птицеводческих помещений

Задание 3. Отопление животноводческих помещений

Вариант 13 Зоогигиенические требования к помещения для животных

Задание 1. Применение подстилки для животных

Задание 2. Способы жиже- и навозоудаления из помещений

Задание 3. Хранение навоза

Вариант 14 Гигиена содержания крупного рогатого скота

Задание 1. Типы и размеры ферм

Задание 2. Системы содержания

Задание 3. Размеры и номенклатура зданий и сооружений ферм крупного рогатого скота

Вариант 15 Гигиена содержания крупного рогатого скота

Задание 1. Типы и размеры ферм

Задание 2. Системы содержания

Задание 3. Внутренняя планировка, оборудование и нормы размещения животных

Вариант 16 Гигиена содержания свиней

Задание 1. Типы и размеры ферм

Задание 2. Системы содержания

Задание 3. Номенклатура, вместимость и состав помещений для свиней

Вариант 17 Гигиена содержания свиней

Задание 1. Типы и размеры ферм

Задание 2. Системы содержания

Задание 3. Внутреннее оборудование свинарников и нормы размещения свиней

Вариант 18 Гигиена содержания овец

Задание 1. Типы и размеры ферм

Задание 2. Системы содержания

Задание 3. Номенклатура, вместимость и состав помещений

Вариант 19 Гигиена содержания овец

Задание 1. Типы и размеры ферм

Задание 2. Системы содержания

Задание 3. Внутреннее оборудование овчарен и сооружений и нормы размещения овец

Вариант 20 Гигиена содержания лошадей

Задание 1. Системы содержания

Задание 2. Размеры и номенклатура зданий и сооружений коневодческих ферм

Задание 3. Внутреннее оборудование конюшен и нормы размещения лошадей

Вариант 21 Гигиена размножения животных и выращивания молодняка

Задание 1. Гигиена производителей

Задание 2. Гигиена осеменения маток

Задание 3. Гигиена беременных животных

Вариант 22 Гигиена размножения животных и выращивания молодняка

Задание 1. Гигиена беременных животных

Задание 2. Гигиена родов

Задание 3. Гигиена выращивания молодняка

Вариант 23 Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Типы и размеры птицеводческих предприятий

Задание 2. Системы содержания

Задание 3. Номенклатура основных производственных зданий и сооружений

Вариант 24 Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Технологические и ветеринарно-санитарные требования к основным производственным точкам, зданиям и сооружениям

Задание 2. Внутреннее оборудование птичников и нормы размещения птиц

Задание 3. Технологическое оборудование птичников и механизация производственных процессов

Вариант 25 Гигиена содержания пушных зверей и кроликов

Задание 1. Типы и размеры звероводческих и кролиководческих ферм

Задание 2. Системы содержания

Задание 3. Оборудование клеток и домиков, нормы размещения зверей и кроликов

Вариант 26 Гигиена содержания пушных зверей и кроликов

Задание 1. Типы и размеры звероводческих и кролиководческих ферм

Задание 2. Системы содержания

Задание 3. Гигиена содержания кроликов в крольчатниках закрытого типа

Вариант 27 Дезинфекция и дезинсекция

Задание 1. Дезинфекция

Задание 2. Обеззараживание навоза

Задание 3. Дезинсекция

Вариант 28 Дезинсекция и дератизация

Задание 1. Дезинсекция

Задание 2. Защита животных от насекомых на пастбищах

Задание 3. Дератизация

Вариант 29 Гигиена рыб

Задание 1. Ветеринарно-гигиенические требования к воде при разведении рыбы. Физические, химические и биологические нормативы.

Задание 2. Типы и системы рыбоводных хозяйств. Категории рыбоводных прудов. Выбор участка для строительства рыбоводческих хозяйств.

Задание 3. Гигиена выращивания карпа

Вариант 30 Гигиена рыб

Задание 1. Гигиена разведения и выращивания товарной рыбы

Задание 2. Методы повышения продуктивности прудов

Задание 3. Гигиена перевозки рыбы и икры

Вариант 31 Гигиена рыб

Задание 1. Дезинфекция и дезинвазия в рыбоводстве. Средства обеззараживания в рыбоводстве

Задание 2. Ветеринарно-санитарные мероприятия в рыбоводстве

Задание 3. Гигиена механизации и автоматизации производственных процессов в рыбоводстве

Вариант 32 Гигиена пчел

Задание 1. Инвентарь и оборудование в пчеловодстве, его гигиеническое состояние

Задание 2. Гигиена матководства

Задание 3. Подготовка к зиме. Зимовка.

Вариант 33 Гигиена пчел

Задание 1. Инвентарь и оборудование в пчеловодстве, его гигиеническое состояние

Задание 2. Подготовка к зиме. Зимовка.

Задание 3. Профилактика и лечение заболеваний пчёл

Вариант 34 Гигиенические требования при содержании собак

Задание 1. Основные способы содержания собак. Особенности содержания их в городских и сельских условиях

Задание 2. Гигиена содержания служебных собак в питомнике

Задание 3. Гигиена содержания собак в вивариях

Вариант 35 Гигиенические требования при содержании собак
Задание 1. Гигиена содержания служебных собак в питомнике
Задание 2. Гигиена содержания собак в вивариях
Задание 3. Гигиенические мероприятия по уходу за собаками

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для

раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.

3. Введение.

4. Текст контрольной работы.

5. Список использованной литературы.

6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.

3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.

5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделение теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен осуществлять	1-30	1-30	1-30

профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Влияние низких температур на организм животных
2. Влияние высоких температур на организм животных
3. Адаптация и акклиматизация в животноводстве
4. Ветеринарно-гигиенические требования к воде. Нормативы водопотребления. Режимы поения животных
5. Мероприятия по санитарной охране почвы
6. Уборка и уничтожение трупов животных
7. Гигиеническое значение нормированного полноценного кормления
8. Кормовой травматизм и его предупреждение
9. Отравления животных ядовитыми растениями и их профилактика
10. Гигиена кормов, пораженных амбарными вредителями
11. Гигиена кормов, загрязненных различными бактериями
12. Контроль за санитарным качеством кормов
13. Требования к гигиене кормления и поения сельскохозяйственных животных
14. Санитарно-гигиенические требования к кормоприготовительному оборудованию и цехам, где оно эксплуатируется
15. Типы ферм и помещений для животных
16. Санитарно-гигиенические требования к участку для животноводческих ферм и комплексов (птицефабрик)
17. Требования к размещению на территории ферм, комплексов основных производственных построек, зданий и сооружений обслуживающего назначения
18. Участие зооветспециалистов в разработке задания на проектирование
19. Системы удаления навоза
20. Подстилка для животных и способы ее применения
21. Системы и способы содержания крупного рогатого скота
22. Гигиена быков-производителей
23. Гигиена коров
24. Системы и способы содержания лошадей
25. Системы и способы содержания свиней
26. Системы содержания овец и коз
27. Системы содержания птицы
28. Гигиена инкубации
29. Системы и способы содержания кроликов
30. Гигиена содержания пушных зверей

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Пройдите тест и установите соответствие.

В организме животного постоянно протекают биохимические процессы, зависящие от температуры. Кроме того, животным необходима энергия корма на поддержание физиологических функций организма. В этом отношении важно, что каждое животное располагает механизмом терморегуляции, чтобы при изменении температуры окружающей среды температура тела сохранялась постоянной. Температуры тела животного зависят от его вида. Соотнесите вид животного и его нормальную температуру тела.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Телята	А	40,5 – 42,0
2	Куры	Б	37,5 – 39,5
3	Крупный рогатый скот, взрослый	В	38,5 – 40,0
4	Кролики	Г	38,5 – 39,5

2. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Наиболее выраженные изменения теплообмена в организме животного наступают под действием _____ фактора окружающей среды. При понижении _____ теплообразование увеличивается в результате повышения обмена веществ в организме. А для этого необходимы дополнительные затраты энергетического материала, т.е. корма. В производственных условиях животные больше испытывают недостаток тепла зимой и в переходные периоды года.

3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Высокая температура для животных небезразлична. Повышение температуры окружающей среды до _____ °С и выше отрицательно сказывается на жизнедеятельности организма. У животных развивается тепловое перенапряжение, сопровождающееся _____

_____, а также потреблением кислорода, изменением морфологического и биохимического состава крови, учащением дыхания и работы сердца. Вследствие обильного потоотделения организм теряет много хлоридов и других солей, а также витаминов, особенно С и группы В. Длительное пребывание животных в условиях высокой температуры и влажности может привести к _____, нередко оканчивающемуся смертью.

4. Пройдите тест и установите соответствие.

Для характеристики влажностного содержания воздуха используются такие гигрометрические показатели, как относительная, абсолютная и

максимальная влажность, дефицит насыщения и точка росы. Наибольшее гигиеническое значение имеют показатели относительной влажности, дефицит насыщения и точка росы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Относительная влажность	А	разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре.
2	Дефицит насыщения	Б	количество водяных паров в граммах, которое содержится в 1м ³ воздуха при данной температуре
3	Абсолютная влажность	В	предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м ³ воздуха при данной температуре. В этом случае относительная влажность воздуха составляет 100%.
4	Максимальная влажность или упругость водяных паров	Г	процентное соотношение абсолютной влажности к максимальной

5. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Дефицит насыщения – разность между _____ и _____ влажностью при данной температуре. Величина дефицита насыщения свидетельствует о возможностях воздуха "растворять" в себе _____. Чем больше дефицит насыщения, тем сильнее возрастает _____ и повышается высушивающее действие воздуха. В зависимости от сезона года и способов содержания в помещениях для животных дефицит насыщения колеблется от 0,2 до 6,9 г/м³.

6. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Точка росы – _____, при которой находящиеся в воздухе водяные пары достигают насыщения и переходят в жидкое состояние (конденсация влаги) на холодных поверхностях, или туман в воздухе. Она указывает на приближение _____ к _____. Температура точки росы возрастает с повышением температуры воздуха.

7. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Относительная влажность и температура воздуха находятся в _____ зависимости: чем выше температура, тем _____ относительная влажность и наоборот. Относительная влажность _____ у пола, чем у потолка. В зданиях для животных она обычно колеблется от ____ до ____%.

8. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Загрязнения природной воды. Все загрязняющие вещества, в том числе антропогенного, техногенного происхождения, поступающие в природные воды, вызывают в них различные качественные изменения: изменение физических свойств воды, т.е. _____; изменение химического

состава воды, _____; плавающие на поверхности воды вещества и отложения на дне; сокращение в воде количества растворенного кислорода вследствие расхода его на окисление поступающих в водоем органических загрязняющих веществ; появление _____.

9. Пройдите тест и установите соответствие.

Количество потребляемой воды зависит от вида, возраста, продуктивности животных, условий эксплуатации, характера кормления, способов поения, температуры и свойств воды. Укажите нормы водопотребления различными видами животных.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Коровы	А	10 л
2	Хряки-производители	Б	70-80 л
3	Овцы взрослые	В	3л
4	Кролики, норки, соболи	Г	6л

10. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

С ветеринарно-санитарной точки зрения главное требование к участку для строительства – его благополучие в прошлом в отношении почвенных инфекций, таких как _____ и т.д.. Не рекомендуется отводить для строительства участки, на которых раньше размещали _____, на месте бывших _____ предприятий. Непригодны участки с оврагами и оползнями в замкнутых долинах, котлованах, заболоченные и заливаемые при весенних паводках, ливнях и длительных дождях, а также на землях, загрязненных _____, до истечения сроков, установленных органами санитарно-эпидемиологической и ветеринарной служб.

11. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При строительстве животноводческих объектов возводят постройки для содержания животных, _____, первичной обработки и хранения животноводческих продуктов, _____, а также сооружения для электро-, тепло- и _____, сбора и хранения навоза, жижи и др.

12. Пройдите тест и установите соответствие.

В соответствии с заданием на проектирование по своему назначению и области применения проектные организации разрабатывают типовые, индивидуальные, экспериментальные и повторно применяемые проекты.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
---------	--	--------------------	--

1	Типовой проект	А	предназначен для массового строительства одинаковых объектов и разрабатывается с учетом условий строительства; повышения эксплуатационных качеств зданий и сооружений; дальнейшего – совершенствования индустриальных методов и организационных форм строительного производства.
2	Индивидуальный проект	Б	разрабатывают в том случае, когда необходимо проверить в условиях производства новые разработки (оборудование, планировку, новые, ранее не применяемые строительные материалы, новая технология содержания животных и т. п.).
3	Экспериментальный проект	В	применяют тогда, когда повторно берут наиболее удачные индивидуальные проекты.
4	Повторно применяемые проекты	Г	разрабатывается в тех случаях, если нет типовых проектов или типовые проекты не отвечают требованиям задания или на отведенном участке нельзя привязать типовой проект.

13. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Система содержания - это комплекс зоотехнических, ветеринарно-санитарных и организационных мероприятий, основанных на технологии получения того или иного вида продукции. В скотоводстве используют _____ и _____ системы содержания.

14. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При стойлово-пастбищной системе животные зимой находятся в _____, а летом _____.

15. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

_____ система применяется на крупных комплексах с высокой концентрацией животных. Летом животные находятся в зимних помещениях на стойловом содержании, которое сочетается с прогулками на выгульно-кормовых площадках, находящихся возле животноводческих помещений. Кормление производится _____.

16. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

_____ система применяется на крупных комплексах для дойных коров и может сочетаться как со стойлово-пастбищным, так и со стойлово-выгульным содержанием. Суть системы в том, что стадо разбивается на четыре группы, которые находятся в разных помещениях, называемых цехами. Это: цех _____; цех _____; цех _____; цех _____.

17. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При содержании коров в секциях площадь пола должна составлять: для одной коровы _____ м²; для молодняка от 6 до 12-месячного возраста _____ м²; для молодняка от 12 до 18-месячного возраста _____ м²; для коров с телятами _____ м².

18. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При беспривязном боксовом содержании коровы отдыхают в специальных огороженных местах - боксах. Типичный размер бокса для коровы _____ . Перегородки между боксами изготавливают из _____ .

19. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В коневодстве применяют две системы содержания – 1) _____ и 2) _____ .

20. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

По назначению коневодческие предприятия делятся на _____ , _____ по производству мяса и молока и _____ .

21. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В свиноводстве применяются две системы содержания - _____ , и два способа - _____ .

22. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Способов содержания свиней два - индивидуальный и групповой. Существуют следующие разновидности этих способов: 1) _____ ; 2) _____ ; 3) _____ ; 4) _____ ; 5) _____ .

23. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При _____ системе зимой овец и коз содержат в помещениях, рядом с которыми оборудуют выгульно-кормовые площадки, а летом на пастбищах. Эта система наиболее приемлема для большинства природно-климатических зон и более всего отвечает особенностям организма мелкого рогатого скота.

_____ систему применяют в зонах, где имеются зимние пастбища. При этой системе заготавливают необходимое количество кормов для подкормки овец и коз в зимний и ранневесенний периоды, а маток еще и в период окота.

24. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Основными системами содержания сельскохозяйственной птицы являются 1) _____ и 2) _____ .

25. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

К недостаткам напольного содержания птицы на глубокой несменяемой подстилке относятся: 1) _____; 2) _____; 3) _____.

26. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Клеточная система содержания относится к более интенсивным. Эта система применяется для кур всех возрастов, реже для молодняка индеек, уток и гусей. Преимущества: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____.

27. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Основная масса почвы представляет собой сложный комплекс минеральных соединений (90-99%) и органических веществ (1-10%). Минеральная часть состоит в основном из _____; _____; _____; _____; органическая часть – из _____.

28. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Механическим составом называется процентное содержание в почве твердых частиц – зерен разного размера, выявленных механическим анализом. По величине почвенных частиц выделяют _____ (с диаметром более 100 мм), _____ (100-10 мм), _____ (10-3 мм), _____ (0,2-3 мм), _____ (0,001-0,01 мм), _____ (меньше 0,0001мм).

29. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Недостаток воды животное ощущает чрезвычайно остро. Так, потеря организмом воды в количестве 10 % сопровождается 1) _____, 2) _____, 3) _____, 4) _____, 5) _____, 6) _____. При потере воды организмом в количестве 20 % и более наступает _____.

30. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Классификация природных вод. В зависимости от происхождения различают 1) _____, 2) _____ и 3) _____ воды, которые принимают участие в общем, круговороте воды.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 2,5 м²/гол.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 12 до 18 месяцев на товарном предприятии, при норме площади $3 \text{ м}^2/\text{гол}$.
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов коров в боксах на товарном предприятии, при норме площади $2,0 \text{ м}^2/\text{гол}$.
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов ремонтного молодняка крупного рогатого скота в боксах на товарном предприятии, при норме площади $1 \text{ м}^2/\text{гол}$.
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов коров в стойлах на товарном предприятии, при норме площади $3 \text{ м}^2/\text{гол}$.
6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 10 голов быков в стойлах на племенном предприятии, при норме площади $3,0 \text{ м}^2/\text{гол}$.
7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади $2,5 \text{ м}^2/\text{гол}$.
8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 30 голов ремонтных хряков при содержании в групповых станках, при норме площади $2 \text{ м}^2/\text{гол}$.
9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов холостых и легкосупоросных маток при содержании в групповых станках, при норме площади $1,5 \text{ м}^2/\text{гол}$.
10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в индивидуальных станках, при норме площади $7 \text{ м}^2/\text{гол}$.
11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 90 голов ремонтного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади $0,5 \text{ м}^2/\text{гол}$.

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов откормочного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади $0,5 \text{ м}^2/\text{гол}$.

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов взрослых свиней на откорме при содержании в групповых станках, при норме площади $0,7 \text{ м}^2/\text{гол}$.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках, при норме площади $3 \text{ м}^2/\text{гол}$.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках, при норме площади $1,5 \text{ м}^2/\text{гол}$.

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках на племенном предприятии, при норме площади $4 \text{ м}^2/\text{гол}$.

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках на племенном предприятии, при норме площади $2,0 \text{ м}^2/\text{гол}$.

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на племенном предприятии, при норме площади $16 \text{ м}^2/\text{гол}$.

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на товарном предприятии, при норме площади $12 \text{ м}^2/\text{гол}$.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 120 голов взрослых лошадей при содержании в стойлах, при норме площади $5,25 \text{ м}^2/\text{гол}$.

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади $2,5 \text{ м}^2/\text{гол}$.

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 12 до 18 месяцев на товарном предприятии, при норме площади $3 \text{ м}^2/\text{гол}$.

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов коров в боксах на товарном предприятии, при норме площади $2,0 \text{ м}^2/\text{гол}$.

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов ремонтного молодняка крупного рогатого скота в боксах на товарном предприятии, при норме площади $1 \text{ м}^2/\text{гол}$.

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 40 голов коров в стойлах на товарном предприятии, при норме площади $3 \text{ м}^2/\text{гол}$.

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов быков в стойлах на племенном предприятии, при норме площади $3,0 \text{ м}^2/\text{гол}$.

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади $2,5 \text{ м}^2/\text{гол}$.

28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов ремонтных хряков при содержании в групповых станках, при норме площади $2 \text{ м}^2/\text{гол}$.

29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 80 голов холостых и легкосупоросных маток при содержании в групповых станках, при норме площади $1,5 \text{ м}^2/\text{гол}$.

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 25 голов хряков-производителей при содержании в индивидуальных станках, при норме площади $7 \text{ м}^2/\text{гол}$.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются единственными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснование выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой витамин синтезируется в организме животных под действием ультрафиолетового облучения? 1. витамин А 2. витамин Е 3. витамин Д 4. витамин В2 Ответ: Обоснование:	3 Под действием ультрафиолетового облучения в организме животных синтезируется витамин Д (кальциферол), по данной причине животным устраивают место

		для моциона и солярий.
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Каким способом удаляют навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. бульдозером 2. скребковым транспортером 3. скреперным транспортером 4. вручную <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>1</p> <p>Навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке удаляют с помощью бульдозера</p>
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Какая оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 32 °С 2. 25 °С 3. 20 °С 4. 15 °С <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>1</p> <p>Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни должна составлять + 32 °С, так как в этот период у них еще не сформировалась терморегуляция организма</p>
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Укажите методы обеззараживания воды?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. озонирование 2. отстаивание 3. хлорирование 4. кипячение <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>1, 3, 4</p> <p>Для обеззараживания воды пользуются такими методами как хлорирование, озонирование и кипячение</p>
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Какими приборами пользуются для непрерывного измерения параметров микроклимата в течении суток, недели или месяца?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. барографом 2. барометром-анероидом 3. термографом 4. гигрографом <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>1, 3, 4</p> <p>Для непрерывного измерения параметров микроклимата пользуются следующими приборами: барографом – для непрерывного измерения давления, термографом – для непрерывного измерения температуры, гигрографом – для непрерывного измерения влажности воздуха.</p>

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Пройдите тест и установите соответствие.
 В организме животного постоянно протекают биохимические процессы, зависящие от температуры. Кроме того, животным необходима энергия корма на поддержание физиологических функций организма. В этом отношении важно, что каждое животное располагает механизмом терморегуляции, чтобы при изменении температуры окружающей среды температура тела сохранялась постоянной. Температуры тела животного зависит от его вида. Соотнесите вид животного и его нормальную температуру тела.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Телята	А	40,5 – 42,0
2	Куры	Б	37,5 – 39,5
3	Крупный рогатый скот, взрослый	В	38,5 – 40,0
4	Кролики	Г	38,5 – 39,5

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1 В, 2 А, 3 Б, 4 Г

7

Пройдите тест и установите соответствие.
 Для характеристики влажностного содержания воздуха используются такие гигрометрические показатели, как относительная, абсолютная и максимальная влажность, дефицит насыщения и точка росы. Наибольшее гигиеническое значение имеют показатели относительной влажности, дефицит насыщения и точка росы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Относительная влажность	А	разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре.
2	Дефицит насыщения	Б	количество водяных паров в граммах, которое содержится в 1м ³ воздуха при данной температуре
3	Абсолютная влажность	В	предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м ³ воздуха при данной температуре. В этом случае относительная влажность воздуха составляет 100%.
4	Максимальная влажность или упругость водяных	Г	процентное соотношение абсолютной влажности

1 Г, 2 А, 3 Б, 4 В

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>паров</td> <td></td> <td>к максимальной</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		паров		к максимальной	1	2	3	4																					
	паров		к максимальной																											
1	2	3	4																											
8	<p>Пройдите тест и установите соответствие.</p> <p>Количество потребляемой воды зависит от вида, возраста, продуктивности животных, условий эксплуатации, характера кормления, способов поения, температуры и свойств воды. Укажите нормы водопотребления различными видами животных.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержания понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Коровы</td> <td>А</td> <td>10 л</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Хряки-производители</td> <td>Б</td> <td>70-80 л</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Овцы взрослые</td> <td>В</td> <td>3л</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Кролики, норки, соболи</td> <td>Г</td> <td>6л</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Понятие		Содержания понятия		1	Коровы	А	10 л	2	Хряки-производители	Б	70-80 л	3	Овцы взрослые	В	3л	4	Кролики, норки, соболи	Г	6л	1	2	3	4					1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В
Понятие		Содержания понятия																												
1	Коровы	А	10 л																											
2	Хряки-производители	Б	70-80 л																											
3	Овцы взрослые	В	3л																											
4	Кролики, норки, соболи	Г	6л																											
1	2	3	4																											
9	<p>Пройдите тест и установите соответствие.</p> <p>В соответствии с заданием на проектирование по своему назначению и области применения проектные организации разрабатывают типовые, индивидуальные, экспериментальные и повторно применяемые проекты.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержания понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Типовой проект</td> <td>А</td> <td>предназначен для массового строительства одинаковых объектов и разрабатывается с учетом условий строительства; повышения эксплуатационных качеств зданий и сооружений; дальнейшего – совершенствования индустриальных методов и организационных форм строительного производства</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Индивидуальный проект</td> <td>Б</td> <td>разрабатывают в том случае, когда необходимо проверить в условиях производства новые разработки (оборудование, планировку, новые,</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Содержания понятия		1	Типовой проект	А	предназначен для массового строительства одинаковых объектов и разрабатывается с учетом условий строительства; повышения эксплуатационных качеств зданий и сооружений; дальнейшего – совершенствования индустриальных методов и организационных форм строительного производства	2	Индивидуальный проект	Б	разрабатывают в том случае, когда необходимо проверить в условиях производства новые разработки (оборудование, планировку, новые,	1 А, 2 Г, 3 Б, 4 В																
Понятие		Содержания понятия																												
1	Типовой проект	А	предназначен для массового строительства одинаковых объектов и разрабатывается с учетом условий строительства; повышения эксплуатационных качеств зданий и сооружений; дальнейшего – совершенствования индустриальных методов и организационных форм строительного производства																											
2	Индивидуальный проект	Б	разрабатывают в том случае, когда необходимо проверить в условиях производства новые разработки (оборудование, планировку, новые,																											

				ранее не применяемые строительные материалы, новая технология содержания животных и т. п.).																													
	3	Экспериментальный проект	В	применяют тогда, когда повторно берут наиболее удачные индивидуальные проекты.																													
	4	Повторно применяемые проекты	Г	разрабатывается в тех случаях, если нет типовых проектов или типовые проекты не отвечают требованиям задания или на тведенном участке нельзя привязать типовой проект.																													
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																	
		1	2	3	4																												
10	<p>Пройдите тест и установите соответствие.</p> <p>Для комфортного существования животным необходимо организовывать оптимальные условия в помещении. Одно из таких условия – это определенная норма площади на одну головы. У каждого вида и половозрастной группы она своя. Определите оптимальную норму площади на одно животное в зависимости от вида животного, его физиологического состояния и половозрастной группы.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержания понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Сельная корова за 2 – 3 месяца до отела</td> <td>А</td> <td>12 м²</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Жеребец-производитель содержащийся в деннике</td> <td>Б</td> <td>1,9-2,5 м²</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Баран-производитель</td> <td>В</td> <td>0,8 м²</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Ремонтный молодняк свиней</td> <td>Г</td> <td>2,9-3,1 м²</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Понятие		Содержания понятия		1	Сельная корова за 2 – 3 месяца до отела	А	12 м ²	2	Жеребец-производитель содержащийся в деннике	Б	1,9-2,5 м ²	3	Баран-производитель	В	0,8 м ²	4	Ремонтный молодняк свиней	Г	2,9-3,1 м ²	1	2	3	4					1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В
Понятие		Содержания понятия																															
1	Сельная корова за 2 – 3 месяца до отела	А	12 м ²																														
2	Жеребец-производитель содержащийся в деннике	Б	1,9-2,5 м ²																														
3	Баран-производитель	В	0,8 м ²																														
4	Ремонтный молодняк свиней	Г	2,9-3,1 м ²																														
1	2	3	4																														
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																	
11	<p>Прочитай текст и установи последовательность.</p> <p>Укажите последовательность расчета определения кубатуры животноводческого помещения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определение площади занимаемой животными 2. определение площади помещения 3. определение высоты помещения 4. определение площади вспомогательных помещений <p>Запиши соответствующую последовательность цифр слева</p>				1423																												

	направо	
12	<p>Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета естественной освещенности в животноводческом помещении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выбор ширины и высоты окна 2. расчет площади окон 3. расчет площади одного окна 4. расчет площади помещения <p>Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо</p>	4312
13	<p>Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета искусственной освещенности в животноводческом помещении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определение удельной мощность всех ламп 2. определение площади помещения 3. определение мощности одной лампы 4. определение дежурного освещения <p>Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо</p>	2134
14	<p>Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета воздухообмена в животноводческом помещении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определение частоты кратности обмена воздуха в помещении 2. определение общей площади сечения приточных и вытяжных каналов 3. расчет поступление диоксида углерода или количества водяных паров от всех животных находящихся в данном животноводческом помещении 4. определение количества приточных и вытяжных каналов <p>Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо</p>	3124
15	<p>Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета теплового баланса в животноводческом помещении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определить основные теплотери на вентиляцию 2. определить теплотери на испарение влажности с мокрых поверхностей 3. определить теплотери через ограждающие поверхности 4. определить количество свободного тепла, поступающего от животных <p>Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо</p>	4132
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что по вашему мнению представляет собой микроклимат (внутренний климат) животноводческого помещения, какие основные параметры необходимо регулировать зоотехнику?</p> <p>Ответ:</p>	<p>Микроклимат (внутренний климат) помещения – климат ограниченного пространства, включающий</p>

		совокупность следующих факторов среды: температуры, влажности, скорости движения и охлаждающей способности воздуха, освещенности, атмосферного давления, ионизации, уровня шума, взвешенных в воздухе пылевых частиц и микроорганизмов, газового состава воздуха.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что включают в себя санитарно-бактериологические и гельминтологические исследования воды Ответ:	Определение общего числа бактерий в воде, определение в воде кишечной палочки, исследования воды на яйца гельминтов
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие правила применяют на животноводческих предприятиях при измерении температуры воздуха Ответ:	Замеры температуры воздуха внутри помещения проводят 3 раза в сутки (5.00-7.00, 12.00-14.00, 19.00-21.00), в двух – трёх зонах по вертикали, учитывая зоны лежания и стояния животных и нахождения обслуживающего персонала.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 2,5 м ² /гол. Ответ:	1) определяем площадь занимаемое животными: 100 голов × 2,5 м ² /гол = 2500 м ² 2) определяем площадь вспомогательных помещений, согласно зоотехническим нормативам она составляет 30 % от площади занимаемой животными: 2500 × 30 % = 750 м ² 3) определяем

		площадь помещения: $2500 + 750 = 3250 \text{ м}^2$
20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади $2,5 \text{ м}^2/\text{гол}$.</p> <p>Ответ:</p>	<p>1) определяем площадь занимаемое животными: $100 \text{ голов} \times 2,5 \text{ м}^2/\text{гол} = 2500 \text{ м}^2$</p> <p>2) определяем площадь вспомогательных помещений, согласно зоотехническим нормативам она составляет 30 % от площади занимаемой животными: $2500 \times 30 \% = 750 \text{ м}^2$</p> <p>3) определяем площадь помещения: $2500 + 750 = 3250 \text{ м}^2$</p>

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

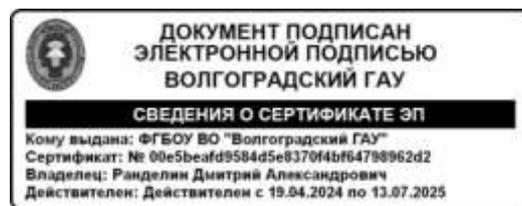
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.

	<p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов</p> <p>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов</p> <p>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа</p> <p>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p> <p>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.23 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

доцент

должность

подпись

Д.П. Арьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «36.03.02 Зоотехния»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент

должность

подпись

Т.В. Коноблей

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 7 от 24.03. 2024 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.Н. Юшкин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 5 от 04.04. 2024 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите процесс, который можно назвать обработкой информации. 1) передача информации; 2) хранение данных; 3) сортировка списка; 4) поиск в базе данных.	3
2	Какая фраза может служить определением сортировки 1) выбор нужных элементов; 2) расстановка строк по алфавиту; 3) изменение порядка элементов; 4) расстановка элементов списка в заданном порядке.	4
3	Данные – это: 1) это выявленные закономерности в определенной предметной области; 2) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления; 3) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия; 4) знания, идеи человечества, фиксированные в любой форме. на любом носителе информации.	2
4	Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности? 1) хакеры; 2) атакующие; 3) сотрудники; 4) контрагенты (лица, работающие по договору).	3
5	Система управления базами данных – это программное средство для: 1) обеспечения работы с таблицами чисел; 2) управления большими информационными массивами; 3) хранения файлов; 4) создания и редактирования текстов.	2

6	<p>Термин "сервер" обозначает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) компьютер; 2) программу; 3) специализированный компьютер, используемый в сетях для управления вычислительным процессом; 4) компьютер или программу, предназначенные для обслуживания "клиентов"; 5) поисковую машину. 	4
7	<p>Провайдер – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) программа, обеспечивающая управление устройствами; 2) устройство связи с Internet; 3) поставщик услуг Internet; 4) выделенный канал связи. 	3
8	<p>В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) байт, килобайт, мегабайт, бит; 2) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт; 3) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт; 4) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. 	4
9	<p>Система счисления – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совокупность правил записи чисел с помощью символов некоторого алфавита; 2) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; 3) бесконечная последовательность 0 и 1; 4) множество натуральных чисел и знаков арифметических операций. 	1
10	<p>Что такое операционная система?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Техническая документация компьютера; 2) совокупность устройств и программ общего пользования; 3) совокупность основных устройств компьютера; 4) комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем. 	4
11	<p>Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) особо ценных прикладных программ; 2) особо ценных документов; 3) постоянно используемых программ; 4) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов 	4
12	<p>Графика с представлением изображения в виде</p>	2

	<p>совокупностей точек называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фрактальной; 2) растровой; 3) векторной; 4) прямолинейной. 	
13	<p>Гипертекст – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) очень большой текст; 2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам; 3) текст, набранный на компьютере; 4) текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации. 	2
14	<p>Базовый протокол Интернета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ТСР/ІР; 2) НТТР; 3) FТР; 4) ІМАР. 	1
15	<p>Укажите вид ссылки: \$A1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) относительная; 2) абсолютная; 3) смешанная; 4) ошибочная запись. 	3
16	<p>Какой из файлов является архивом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) .jpg 2) .htm 3) .zip 4) .xls 	3
17	<p>Данные, хранящиеся под одним именем на внешнем носителе компьютера называются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) файлом; 2) каталогом; 3) информацией; 4) папкой. 	1
18	<p>Глобальная компьютерная сеть – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания; 2) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов; 3) система обмена информацией на определенную тему; 4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему. 	4

19	Языки программирования – это: 1) формализованные языки, предназначенные для описания данных и алгоритма обработки этих данных с помощью компьютера; 2) совокупность символов, предназначенных для передачи данных; 3) способ общения пользователя с системой; 4) язык, предназначенный для применения в сфере человеческой деятельности.	1
20	Что не относится к информационной инфекции: 1) троянский конь; 2) фальсификация данных; 3) вирусы; 4) логическая бомба.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

(по теме «Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии»)

1. Что понимают под термином «информация»?
2. Функции информации.
3. Основные виды информации по форме ее представления.
4. Перечислите свойства информации.
5. Раскройте свойство доступности информации.
6. Раскройте свойство объективности и субъективности информации.
7. Раскройте свойство устойчивости информации.
8. Классификация информации по форме представления.
9. Классификация информации по области возникновения.
10. Классификация информации по способу передачи и восприятию.
11. Классификация информации по общественному назначению.
12. Классификация информации по способам кодирования.
13. Назовите различия в понятиях информация, сообщения, данные, сигнал.
14. Характеристика качества информации, заключающаяся в достаточности данных для принятия решений.
15. Синтаксический аспект информации.
16. Семантический аспект информации.
17. Прагматический аспект информации.
18. Носители информации.
19. Перечислите виды процессов, которые могут происходить с информацией.
20. Значение информации в современном обществе.

Контрольная работа

(по теме «Структура информатизации. Информационная культура»)

Вариант 1

1. Расположите единицы измерения количества информации *Гигабайт*, *Мегабит*, *Мегабайт*, *Терабайт* в порядке возрастания.
2. Сколько различных значений можно закодировать, используя четыре двоичных разряда?
A. 2; B. 4; C. 8; D. 16
3. Количество чисел, которое можно закодировать нулями и единицами в 10 позициях, равно:
A. 1000; B. 1024; C. 10; D. 256; E. 512.
4. Сколько двоичных знаков необходимо и достаточно для того, чтобы закодировать целые числа от 0 до 5?
A. 1; B. 2; C. 3; D. 4
5. Сколько символов содержит кодовое пространство, задаваемое ASCII?
A. 1024; B. 215; C. 8; D. 256
6. Информационный объем одной точки черно-белого растрового изображения равен:
A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам
7. Информационный объем одной точки 256-цветного растрового изображения равен:
A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам
8. С помощью одного байта при двоичном кодировании можно представить целое неотрицательное число от нуля до ...
A. 1; B. 256; C. 255; D. 1024
9. При подключении к Интернету модем обеспечивает скорость передачи данных, равную 28 800 бит/с. Сколько времени потребуется для передачи файла размером 72 000 байта?
A. 5 сек; B. 10 сек; C. 20 сек; D. 60 сек
10. Модем передает сообщения со скоростью 28 800 бит/с. Сколько секунд потребуется для передачи 100 страниц текста в 30 строк по 60 символов каждая в кодировке ASCII?
A. 50; B. 0,02; C. 62,5; D. 60
11. Количество различных символов, закодированных байтами в сообщении 1110010100111100011111011110010101111101, равно:
A. 3; B. 4; C. 5; D. 1; E. 2.
12. Количество различных символов, закодированных полубайтами в сообщении 10111000101110001001, равно:

A. 2; B. 4; C. 5; D. 1; E. 3.

13. Скольким битам равно количество информации в слове «ИНФОРМАТИКА» при условии, что для кодирования используется 32-значный алфавит?

A. 11; B. 32; C. 55; D. 352

14. При перекодировке сообщения из кода Unicode в код ASCII объем сообщения изменился на 1/512 Мб. Сколько символов содержит сообщение?

A. 1024; B. 256; C. 2048; D. 64

16. Какое наибольшее натуральное число можно закодировать 16 битами?

17. Сколько байт, необходимо для записи числа 244, 282, 814?

18. Вариант теста в среднем имеет объем 20 килобайт (на каждой странице теста 40 строк по 64 символа в каждой, 1 символ занимает 8 бит). Сколько страниц в тесте?

19. Сведения о сотруднике хранятся в виде строки из 2048 символов (один символ занимает 8 бит). На каком минимальном числе дискет емкостью 1.2Мбайт можно разместить сведения обо всех 8192 сотрудниках?

20. Чему равно максимальное количество страниц книги (32 строки по 64 символа, 1 символ занимает 8 бит), которое поместится в файле объемом 640 Кбайт?

Вопросы для собеседования

(по теме «Понятие новой информационной технологии»)

- 1.** Что такое аппаратное обеспечение?
- 2.** Что такое архитектура? Какие детали устройства компьютера к ней не относятся?
- 3.** В чем преимущества единой архитектуры семейств ЭВМ для пользователей и для производителей?
- 4.** Как устройства компьютера обмениваются данными?
- 5.** Что такое магистрально-модульная архитектура и в чем ее главное достоинство?
- 6.** Что требуется для успешного подключения к компьютеру нового устройства?
- 7.** В чем заключается принцип открытой архитектуры?
- 8.** Какие аппаратные компоненты располагаются в системном блоке?
- 9.** Что такое процессор?
- 10.** Какую роль в работе процессора выполняют АЛУ и УУ?
- 11.** Какие виды памяти вы знаете? В чем их отличие?

12. Зачем нужно ПЗУ в компьютере? Можно ли при необходимости изменить его содержимое на домашнем компьютере?
13. Что такое носитель информации? Какие носители вы можете назвать?
14. Сравните различные типы оперативной памяти. В чем состоят их достоинства и недостатки?
15. Что представляет собой кэш-память? За счет чего она повышает производительность компьютера?
16. Какие устройства ввода информации вы знаете?
17. Какие устройства обработки информации вы знаете?
18. Какие устройства вывода информации вы знаете?
19. Что такое разрешающая способность принтера? В чем различие единиц dpi и ppi?
20. Можно ли сетевую карту, через которую компьютер получает данные, назвать устройством ввода? Какие точки зрения на этот счет существуют?

Контрольная работа

(по теме «Инструментарий информационной технологии»)

Вариант 1

1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

- 1) Наберите следующий текст с учетом элементов форматирования и оформления:

Верхняя строка окна MS Excel называется *строкой заголовка*. В ней располагаются (слева) кнопки вызова системного меню  имя приложения и имя рабочей книги, а также (справа) кнопки минимизации  (**Свернуть**), максимизации  (**Восстановить**), и закрытия окна  (**Закрыть**).

Ниже строки заголовка находится *строка меню*, содержащая названия категорий меню программы. Каждое меню, в свою очередь, включает подменю – набор некоторых команд. Приведем назначение *основных категорий* линейки меню MS Excel.

- Меню **Файл** предназначено для работы с файлом рабочей книги.
- Меню **Правка** предлагает команды редактирования содержания рабочей книги.

- 2) По имеющимся данным постройте круговую диаграмму, оформив ее соответствующими подписями.

Культура	Посевная площадь, га
----------	-------------------------

Пшеница озимая	7153
Рожь	4789
Ячмень	650
Овес	320
Кукуруза	860
Подсолнечник	1050

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1. Построить таблицу, рассчитав цену товара в евро, принимая курс € 2050. Использовать абсолютную адресацию.

№ п/п	Наименование товара	Кол-во	Дата реализации	Цена		Стоимость	
				евро	руб.	евро	руб.
1.	Утюг Bosch	3	23 марта	45			
2.	Кофеварка Philips	5	26 марта	65			
3.	Пылесос Brown	1	15 марта	120			
4.	Эл. чайник Tefal	2	17 марта	43			

Выполнить фильтрацию по дате реализации – не позднее 20 марта.

2. Построить столбчатую гистограмму количества реализации товара.

Контрольная работа

(по теме «Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности»)

Вариант 1

Создайте базу данных «Договора подряда» состоящую из отношений «Договора», «Сотрудники», «Проекты», «Должности».

Отношение «Договора» должно содержать поля КодДоговора, КодПроекта, КодСотрудника, КодДолжности, КоличествоДней (отработанных в данном проекте в данной должности).

Отношение «Сотрудники» состоит из полей КодСотрудника, ФамилияСотрудника, ИмяСотрудника, ОтчествоСотрудника, ДомашнийАдрес, КодДолжности.

В отношении «Проекты» входят поля КодПроекта, НазваниеПроекта, ДатаНачала, ДатаОкончания.

Отношение «Должности» имеет поля КодДолжности, НазваниеДолжности, ДолжностнойОклад.

База данных должна содержать информацию не менее чем о 10 сотрудниках, 4 должностях, 2 проектах. Предусмотреть, чтобы не менее 5 сотрудников работали в 2 проектах одновременно.

Сформировать запрос на выборку, который выдает на экран список сотрудников с окладом не менее определенного значения. Величину оклада задать самостоятельно. Название запроса – "Список сотрудников по окладу".

Сформировать запрос на выборку. Название запроса – "Запрос с расчетами". В запрос включить поля: "Фамилия сотрудника", "Имя сотрудника", "Отчество сотрудника", "Табельный номер", "Название проекта", "Сумма к выплате". Сумма к выплате определяется следующим образом: "Оклад"×"Количество отработанных дней"/22. Значения вывести в денежном формате. Записи упорядочить по табельному номеру. Значения поля "Табельный номер" на экран не выводить.

Сформировать запрос на выборку, в котором, используя групповые операции, определить в скольких проектах принимает участие каждый сотрудник. Название запроса – "Количество проектов".

Создать формы ко всем таблицам.

Создать формы к 2-м запросам.

Все формы должны быть выдержаны в одном стиле.

Создать 2 отчета, на свое усмотрение (обратите внимание на данные в отчете: не должно быть «непропечатанных» слов и неотображающихся символов).

Создать кнопочную форму, в которой должны быть кнопки для перехода ко всем формам и отчетам.

Контрольная работа

(по теме «Стандартное программное обеспечение офиса предприятия»)

Вариант 1

1. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	1	2	3	4	5	6
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача.

Проверить, является ли задача закрытой. Выполнить распределение так, чтобы получить минимальные затраты на перевозку грузов.

	28	19	44	15
45	6	9	3	8
35	4	2	4	5
26	7	11	4	6

Контрольная работа

(по теме «Системы искусственного интеллекта»)

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Локальная компьютерная сеть – это... 1) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего города; 2) сеть, к которой подключены все компьютеры вашей страны; 3) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего офиса, здания. кабинета информатики; 4) сеть, к которой подключены все компьютеры.	3
2	Модем – это 1) Мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры; 2) устройство. преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый цифровой сигнал и обратно; 3) программа. с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами;	2

	4) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции.	
3	Домен – это 1) часть адреса, определяющего адрес компьютера в сети; 2) название программы для осуществления связи между компьютерами; 3) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами; 4) единица измерения информации.	1
4	Протокол сети – это 1) правила передачи и приема информации обязательные для пользователей сети; 2) информационный лист. в котором отображается путь, пройденный документом в сети; 3) документ, в котором хранится вся информация по сети; 4) перечень имеющихся адресов в вашей электронной книге	1
5	ТСР/IP – это 1) организация, контролирующая Интернет; 2) организация, контролирующая раздачу адресов в Интернете; 3) пакетный протокол; 4) название международной сети.	3
6	Сервер – это 1) компьютер, на котором установлены обучающие программы; 2) компьютер, на котором установлены тренажеры; 3) компьютер в сети, выполняющий дополнительные обслуживающие функции; 4) компьютер с большим монитором.	3
7	Что такое почтовый ящик? 1) раздел дисковой памяти, отведённый для пользователя; 2) название диска памяти отведённого, для всех пользователей; 3) раздел дисковой памяти на почтовом сервере, отведённый для пользователя; 4) программа вызова почтальонов на дом.	3
8	Обмен письмами в компьютерных сетях называется 1) конференцией; 2) чатом;	4

	3) диалогом в социальной сети (Вконтакте, Одноклассники и т.д.); 4) электронной почтой.	
9	Отметьте правильно написанный адрес электронной почты 1) shcool2017@mailru 2) shcool@2017mail.ru 3) shcool2017@mail.ru 4) shcool2017@mail@ru	3
10	Служба FTP в Интернете предназначена: 1) для создания, приема и передачи web-страниц; 2) для обеспечения функционирования электронной почты; 3) для обеспечения работы телеконференций; 4) для приема и передачи файлов любого формата.	4
11	Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет: 1) доменное имя; 2) IP-адрес; 3) Web-сервер; 4) домашнюю Web-страницу.	2
12	Браузер – это 1) техническое устройство; 2) деталь компьютера; 3) программа создания web-страниц; 4) программа просмотра web-страниц.	4
13	Логин – это 1) имя сервера; 2) пароль доступа к почтовому ящику; 3) имя пользователя в записи почтового адреса; 4) почтовый адрес.	3
14	Гипертекст – это 1) очень большой текст; 2) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам; 3) текст на страницах сайтов Интернета; 4) текст, выделенный подчёркиванием и цветом.	2
15	Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания называется 1) глобальной компьютерной сетью; 2) информационной системой с гиперсвязями; 3) локальной компьютерной сетью; 4) электронной почтой.	3

16	Топология сети: 1) способ соединения компьютеров в сеть; 2) количество каналов связи компьютерной сети; 3) тип каналов связи компьютерной сети; 4) скоростные характеристики компьютерной сети.	1
17	Клиент: 1) компьютер, обслуживающий запросы клиентов; 2) организация, поставщик сетевых услуг; 3) рядовой компьютер в сети; 4) сетевой адаптер.	3
18	Сетевой адаптер: 1) преобразователь сигналов; 2) ускоритель сигналов; 3) руководство по работе в сети; 4) тренажер по работе в сети.	1
19	Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе в сети, называется: 1) адаптером; 2) сервером; 3) коммутатором; 4) станцией.	2
20	Рабочая станция: 1) рядовой компьютер локальной сети; 2) пункт обслуживания компьютеров; 3) компьютер, управляющий работой локальной сети; 4) тренажер по работе в сети.	1

Вопросы для собеседования

(по теме «Системы искусственного интеллекта»)

1. Какая информация является конфиденциальной?
2. Что относится к защищаемой информации?
3. Что понимается под политикой безопасности?
4. Что понимается под несанкционированным воздействием на защищаемую информацию?
5. Дайте понятие конфиденциальности, целостности и доступности информации.
6. Дайте определение информационной безопасности.
7. Какие цели и задачи включает в себя концепция национальной безопасности РФ?

8. Перечислите основные виды угроз информационной безопасности РФ.
9. Дайте определение комплексного обеспечения информационной безопасности.
10. Перечислите основные элементы организационной основы государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ.
11. Перечислите основные технологические мероприятия комплексной системы обеспечения информационной безопасности РФ.
12. Перечислите основные методы и средства обеспечения защиты информации.
13. Что включают в себя организационные средства обеспечения защиты информации?
14. Что включают в себя правовые средства обеспечения защиты информации?
15. Что включают в себя инженерно-технические средства защиты информации?
16. Что включают в себя программно-аппаратные средства защиты информации?
17. Какие существуют модели защиты информации?
18. Перечислите основные мероприятия организации работ по обеспечению защиты информации.
19. Дайте определение термина «информационная война».
20. Приведите виды информационного оружия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«Не зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине,

выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя практические задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к проверке не принимается.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебным планом не предусмотрены.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Задание 1-35	Задание 1-13	Задание 1-12
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Задание 1-35	Задание 1-13	Задание 1-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения

информации. Юридическая информация.

2. Информационные технологии. Их виды и назначение.
3. Базовая информационная технология.
4. Глобальная информационная технология.
5. Структура информационных технологий.
6. Функциональные компоненты информационных технологий.
7. Инструментарий информационных технологий.
8. Основные этапы технологического процесса обработки информации.
9. Понятие технологической операции информационных технологий.
10. Тенденции развития информационных технологий.
11. Назначение и основные характеристики ИТ обработки данных.
12. Назначение и основные характеристики ИТ управления.
13. Назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса.
14. Назначение и основные характеристики ИТ баз данных.
15. Понятие централизованной обработки данных.
16. Понятие распределенной обработки данных.
17. Достоинства децентрализованной обработки данных.
18. Назначение и основные характеристики ИТ экспертных систем.
19. Назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений.
20. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решений.
21. Назначение и основные характеристики ИТ аналитических исследований.
22. Основные компоненты ИТ аналитических исследований.
23. Виды угроз безопасности информационных технологий.
24. Методы и средства защиты в современных информационных технологиях.
25. Программно-технические средства реализации информационных процессов.
26. Программное обеспечение. Операционные системы. Виды и назначение.
27. Программное обеспечение. Файловые менеджеры. Виды и назначение.
28. Программное обеспечение. Текстовые редакторы, виды и назначение.
29. Программное обеспечение. Электронные таблицы, виды и назначение.
30. Программное обеспечение. Системы управления базами данных. Базы данных. Определение, основные компоненты. Типы моделей данных.
31. Программное обеспечение. Графические редакторы. Виды,

назначение.

32. Программное обеспечение. Интегрированные пакеты прикладных программ. Системы автоматизированного проектирования.

33. Программное обеспечение. Инструментальные системы.

34. Компьютерные вирусы. Защита ПК от компьютерных вирусов.

35. Вычислительные сети. Назначение, классификация, краткая характеристика.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Операционная система WINDOWS. Назначение, состав, требования к аппаратным средствам.

2. Операционная система WINDOWS. Понятие пиктограммы, ярлыка, папки. Рабочий стол, панель задач и кнопка Пуск.

3. Операционная система WINDOWS. Понятие окна WINDOWS. Управление окнами. Главное и контекстное меню WINDOWS.

4. Операционная система WINDOWS. Папки и работа с ними (создание, открытие, переименование, перенос и копирование, удаление).

5. Операционная система WINDOWS. Ярлык, назначение ярлыка, работа с ярлыками (создание, открытие, переименование, перенос и копирование, удаление).

6. Операционная система WINDOWS. Проводник. Назначение и работа с ним. Корзина. Удаление ненужных объектов. Принудительная очистка корзины.

7. Назначение и функциональные возможности текстового процессора MS WORD.

8. Текстовый процессор MS WORD. Создание, редактирование, просмотр, печать текстов (документов).

9. Текстовый процессор MS WORD. Работа с таблицами и графическими объектами, набор формул.

10. Назначение и функциональные возможности табличного процессора MS EXCEL.

11. MS EXCEL. Понятия: рабочая книга, лист, электронная таблица, ячейка. Последовательность работы с электронной таблицей.

12. Графическое отображение данных средствами MS EXCEL.

13. MS ACCESS. Создание таблиц, форм и отчетов с помощью мастера создания и конструктора.

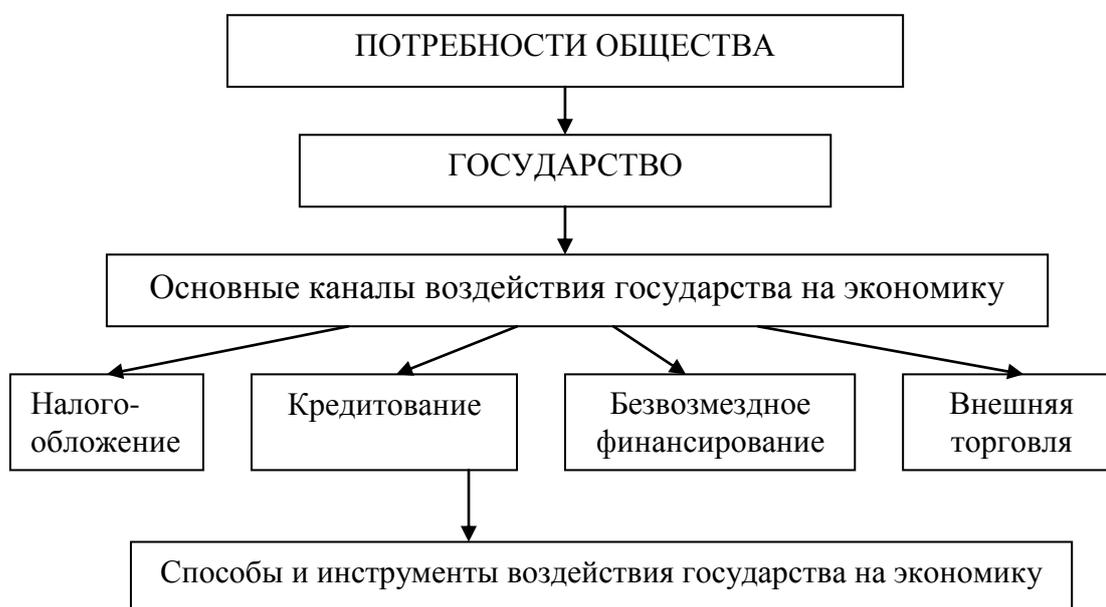
Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Стол	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему



Принципиальная схема воздействия государства на экономику

2. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

Расчет себестоимости 1ц продукции

Шифр продукции	Валовой выход продукции, ц (В)	Сумма затрат на производство продукции, тыс. р. (З)	Себестоимость 1 ц продукции, р.
181001	12098	11054	*
182001	16879	1098	*
185001	49513	1956	*
188001	58009	776	*
Итого:	*	*	*

Вычисления производить по формуле $Себестоимость = \frac{3}{B}$.

2) Набрать следующие формулы:

$$T = \frac{\sqrt{(x-\bar{x})^2 - y^2}}{\sum z_i}$$

$$S = \int \frac{2x^2 - 9x + 14}{4x - 23} dx$$

3. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему:

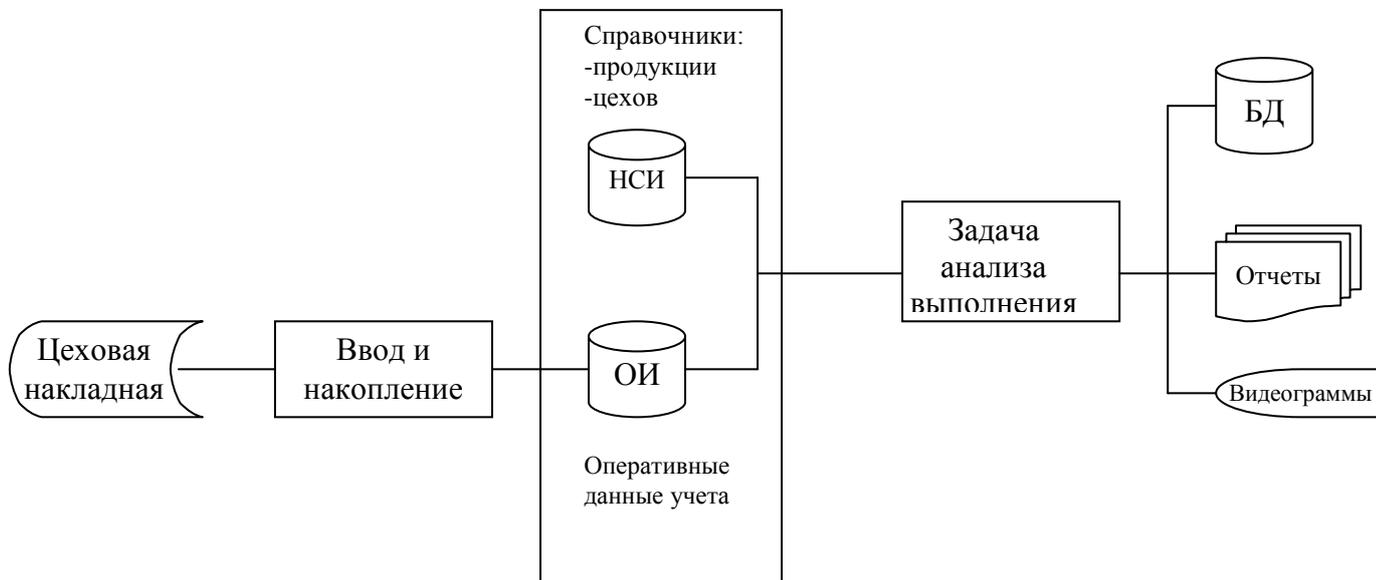


Схема решения задачи анализа выполнения плана

2) На пяти отдельных страницах наберите заголовки:

- Общие вопросы информатизации.
- Программно-технические средства информатизации.
- Модели решения функциональных и вычислительных задач.
- Алгоритмизация экономических задач.
- Базы данных. Общие вопросы.

С помощью *Разрыва страницы* добавьте в текст новую страницу так, чтобы она стала первой. Пронумеруйте страницы начиная со второй. На первой нумерованной странице автоматически создайте предложенное оглавление.

4. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Оклад	Премия (17%)	Итого начислено	НДФЛ	Итого к выдаче
1.	Иванов В.И.	3260				
2.	Сидоров И.П.	4600				
3.	Попов Р.Г.	6400				
4.	Сурков Е.Н.	5200				
Итого:			Σ	Σ	Σ	Σ

НДФЛ составляет 13% от начисленной суммы за вычетом 400 руб.

2) Набрать следующие формулы:

$$I_{\alpha z} = \iint_D (x^2 + y^2) \frac{a}{\sqrt{a^2 - x^2 - y^2}} dx dy \quad \sum_{k=1}^{\infty} \left(1 + \frac{1}{2l+1}\right)^k.$$

5. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Построить график функции $y = \sqrt{1 + 2x^3} + \sin x$ на интервале [2; 10] с шагом $\Delta=0,5$.

2) Решить уравнение $\cos 3x - x^3 = 0$.

6. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} e^{-x} + y = 2 \\ x - e^{y-2} = 0 \end{cases}$$

2) Набрать таблицу

№ п/п	Заказчик	Дата заказа	Тип рекламы	Количество заказов	Стоимость одного заказа	Сумма
1	ИП «Альтаир»	15 декабря	Буклет	150	45,50	
2	ИП «Пионер»	26 марта	Баннер	3	230,00	
3	СП «Кедр»	12 мая	Плакат	10	98,74	

7. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу

Таб. номер	Ф.И.О.	Оклад	Премия		Налог	К выплате
			%	сумма		

				*		*
				*		*

Выполнить сортировку по окладу. Произвести условное форматирование: если сумма к выплате больше 10 тыс. – выделить ее зеленым цветом, если сумма к выплате превышает 25 тыс. – выделить красным цветом.

8. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Стол	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Выполнить фильтрацию, выбрав товары стоимостью от 1000 до 1500 руб. Построить круговую диаграмму, отражающую структуру материальных ценностей.

9. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача

Постановка задачи. Имеются 3 поставщика и 5 потребителей. Мощность (запасы) поставщиков и спрос (потребность) потребителей, а также затраты на перевозку для каждой пары «поставщик-потребитель» сведены в таблицы поставок.

Поставщики	Потребители					Запасы
	B1	B2	B3	B4	B5	
A1	7	9	15	4	18	200
A2	13	25	8	15	5	250
A3	5	11	6	20	12	250
Потребность	80	260	100	140	120	

Задача ставится таким образом: найти объемы перевозок для каждой пары «поставщик-потребитель» так, чтобы:

- мощности всех поставщиков были реализованы;
- спрос всех потребителей были удовлетворены;
- суммарные затраты на перевозку были бы минимальные.

10. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	1	2	3	4	5	6
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

11. Практическое задание по работе с СУБД Access

Спроектируйте базу данных по заказу продуктов некоторыми клиентами. В оперативный файл «Заказы» включите поля: 1) номер заказа; 2) код клиента; 3) код продукта; 4) количество; 5) дата поставки.

Составьте для базы данных два словаря (классификатора) «Клиенты» и «Продукты».

Включите в первый словарь поля: 1) код клиента; 2) название клиента; 3) адрес клиента.

Включите во второй словарь поля: 1) код продукта; 3) цена.

Составьте запрос, включающий поля: 1) наименование клиента; 2) наименование продукта; 3) дата поставки; 4) количество; 5) стоимость.

12. Практическое задание по работе и способам поиска информации в сети Internet.

1. Зайти на любой поисковый сервер.
2. Узнать настоящее имя писателя Кира Булычёва (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
3. Найти информацию о репертуаре Волгоградского театра музыкальной комедии на текущий месяц (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
4. Узнать, когда была открыта Периодическая система Менделеева (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).

5. На сайте GISMETEО.RU найти прогноз погоды для г. Камышин Волгоградской области на две недели (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

6. Найти информацию о создании Волгоградского государственного аграрного университета (в каком году был создан, из каких факультетов состоит). Какое количество бюджетных мест отведено на направление Менеджмент в текущем учебном году (очная и заочная формы обучения)? Какие ЕГЭ необходимо сдать для поступления на данное направление? Сколько платных мест (очная и заочная формы обучения) отведено на данное направление? Какова стоимость обучения на данном направлении? (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).

7. Найти произвольные виртуальные новогодние открытки (2 открытки) и сохранить их изображение в виде файлов в папке Интернет.

8. Найти информацию о тарифах сотового оператора Мегафон для вашей географической зоны (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

9. Зайти на сайт компьютерной фирмы D-Link (найти с помощью поиска сайт данной компьютерной фирмы) и скачать прайс-лист в MS EXCEL на покупку вычислительной техники.

10. Зайти на сайт <http://www.zipcode.ru/zipcode/> (Справочник почтовых индексов) и найти почтовый индекс Центра информационных технологий (Ленинский проспект, 20). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

11. Найти информацию о курсах валют на сегодня (евро и доллар). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

12. Найти приведённую ниже информацию о городе Волгограде (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет):

- Дата создания
- Площадь

Население

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
------------------	-----------------

Зачет	
«Зачтено»	<p>Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
	<p>Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
	<p>Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки

непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Информатизация общества способствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов; 2) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя; 3) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации; 4) развитию информационного кризиса. <p>Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>1 Информатизация общества – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов</p>
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) компьютеризированным обществом; 2) индустриальным обществом; 3) технологическим обществом; 4) информационным обществом. <p>Ответ:</p>	<p>4 Информационное общество – общество, в котором большинство работающих полностью занято в производстве, хранении, переработке и реализации информации, особенно высшей её формы – знаний.</p>

	<p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Что понимают под глобальной вычислительной сетью?</p> <p>а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему;</p> <p>б) Internet;</p> <p>в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet;</p> <p>г) вычислительную сеть с несколькими серверами.</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>1</p> <p>Глобальная сеть – это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей, находящихся на большом расстоянии друг от друга, которая обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам.</p>
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>С помощью системы управления базами данных пользователь может ...:</p> <p>1) осуществлять шифрование данных;</p> <p>2) создавать текстовые файлы;</p> <p>3) создавать структуру базы данных;</p> <p>4) хранить графические файлы;</p> <p>5) просматривать веб страницы;</p> <p>6) выполнять сортировку данных.</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>36</p> <p>Система баз данных – это комплекс взаимосвязанных данных, организованных с определенной структурой, который позволяет хранить, изменять и использовать информацию. С использованием СУБД можно создавать, модифицировать и удалять таблицы, а также выполнять запросы, сортировки и фильтрации данных.</p>
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и</p>	13

<p>запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из перечисленных процессов являются информационными? 1) хранение; 2) систематизация; 3) обработка; 4) утилизация; 5) дезинформация; 6) консолидация. Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Информационные процессы – это действия над информацией или с ней, включающие сбор, прием, передачу, преобразование (обработку), хранение и использование информации.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;">1. Информационный ресурс</td> <td style="padding: 5px;">А. Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. Информационная технология</td> <td style="padding: 5px;">Б. Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. Информационная система</td> <td style="padding: 5px;">В. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4. Информационный процесс</td> <td style="padding: 5px;">Г. Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Д. Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи,</td> </tr> </table>	1. Информационный ресурс	А. Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации	2. Информационная технология	Б. Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией	3. Информационная система	В. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления	4. Информационный процесс	Г. Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей		Д. Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи,	1Г2ВЗБ4А
1. Информационный ресурс	А. Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации											
2. Информационная технология	Б. Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией											
3. Информационная система	В. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления											
4. Информационный процесс	Г. Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей											
	Д. Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи,											

хранения или автоматической переработки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7

Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Программы-детекторы	А. Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным
2. Программы-доктора	Б. Осуществляют поиск характерной для конкретного вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение
3. Программы-	В. Не только находят

1Б2В3А4Г

	ревизоры	зараженные вирусами айлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние		
4.	Антивирусные мониторы	Г. перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщают об этом пользователю		
		Д. Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов.		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
8	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:		1А2ГЗБ4В	
	1. Логические бомбы	А. Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия		
	2. Троянский конь	Б. Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС и сети и самовоспроизводить копии		
	3. Червь	В. Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя онесуществующей опасности		
	4. Злые шутки	Г. Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки информации		
		Д. Программы, полностью		

	<p>или частично скрывающий своё присутствие в системе, путём перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных объектах</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="320 618 971 696"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4															
1	2	3	4																	
9	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:</p> <table border="1" data-bbox="320 837 971 1563"> <tr> <td>1. Доступность</td> <td>А. Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения</td> </tr> <tr> <td>2. Конфиденциальность</td> <td>Б. Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу</td> </tr> <tr> <td>3. Целостность</td> <td>В. Защита от несанкционированного доступа к информации</td> </tr> <tr> <td>4. Эргономичность</td> <td>Г. Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. Проверка подлинности данных.</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="320 1704 971 1783"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Доступность	А. Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения	2. Конфиденциальность	Б. Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу	3. Целостность	В. Защита от несанкционированного доступа к информации	4. Эргономичность	Г. Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя		Д. Проверка подлинности данных.	1	2	3	4					
1. Доступность	А. Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения																			
2. Конфиденциальность	Б. Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу																			
3. Целостность	В. Защита от несанкционированного доступа к информации																			
4. Эргономичность	Г. Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя																			
	Д. Проверка подлинности данных.																			
1	2	3	4																	
10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:</p> <table border="1" data-bbox="320 1924 971 2063"> <tr> <td>1. Таблица в СУБД Access</td> <td>А. Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы</td> </tr> <tr> <td>2. Запрос в СУБД</td> <td>Б. Позволяет получать</td> </tr> </table>	1. Таблица в СУБД Access	А. Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы	2. Запрос в СУБД	Б. Позволяет получать	1В2А3Г4Б														
1. Таблица в СУБД Access	А. Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы																			
2. Запрос в СУБД	Б. Позволяет получать																			

12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Установите последовательность действий использования формата по образцу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать инструмент кисть. 2. Поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование. 3.левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу. 4. Указатель мыши примет вид кисточки. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="320 600 971 638"> <tr> <td style="width: 25px; height: 17px;"></td> </tr> </table>					2143	
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Укажите порядок сохранения отредактированного документа под другим именем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать место и имя файла. 2. Нажать кнопку . 3. Нажать кнопку Сохранить. 4. Выбрать Сохранить как. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="320 1070 971 1108"> <tr> <td style="width: 25px; height: 17px;"></td> </tr> </table>					2413	
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл. 2. Открыть папку, в которой находится файл. 3. Нажать Ctrl+V. 4. Выделить файл. 5. Нажать Ctrl+C. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="320 1606 971 1644"> <tr> <td style="width: 25px; height: 17px;"></td> </tr> </table>						24513

15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Укажите последовательную цепочку элементов, образующую адрес электронной почты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя почтового сервера. 2. Имя пользователя. 3. Символ @. 4. Домен. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						2314
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>К основным видам информационных технологий относятся технологии обработки данных, технологии баз данных, технологии управления, технологии автоматизации офиса, технологии поддержки принятия решений, технологии экспертных систем и технологии автоматизации аналитических исследований.</p> <p>Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных?</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций.</p>					
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Возможны два вида баз данных – централизованные и распределенные.</p> <p>Что представляет собой централизованная база данных?</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Централизованная БД характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление БД осуществляется централизованно на сервере.</p>					
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Передача информации – перемещение сообщений от источника к приемнику по каналу передачи.</p> <p>Каким образом может осуществляться передача</p>	<p>Может производиться различными способами, такими как: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанционная передача по каналам</p>					

	<p>информации? Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п.</p>																																			
<p>19</p>	<p>Прочитайте условие задачи и запишите развернутый обоснованный ответ. Дан фрагмент электронной таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="375 654 912 766"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>?</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=2*B1+A1</td> <td>=B1+C1</td> <td>=3*B1-A1</td> </tr> </tbody> </table>  <p>Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак. Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		A	B	C	1	1	?	3	2	=2*B1+A1	=B1+C1	=3*B1-A1	<p>После подстановки значений формулы примут вид: $= 2 * B1 + 1;$ $= B1 + 3;$ $= 3 * B1 - 1.$ На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение $2 * B1 + 1 = B1 + 3;$ $B1 - 2 = 0;$ $B1 = 2.$</p>																							
	A	B	C																																		
1	1	?	3																																		
2	=2*B1+A1	=B1+C1	=3*B1-A1																																		
<p>20</p>	<p>Прочитайте условие задачи и запишите развернутый обоснованный ответ. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле $=СУММ(B1:C4)+F2*E4-A3$</p> <table border="1" data-bbox="316 1765 865 1899"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>-5</td> <td>-2</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/>		A	B	C	D	E	F	1	1	3	4	8	2	0	2	4	-5	-2	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	2	3	1	4	4	2	<p>$= (3 + 4 - 5 - 2 + 5 + 5 + 3 + 1) =$ $= 14 + 20 - 5 = 29.$</p>
	A	B	C	D	E	F																															
1	1	3	4	8	2	0																															
2	4	-5	-2	1	5	5																															
3	5	5	5	5	5	5																															
4	2	3	1	4	4	2																															

--	--	--

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

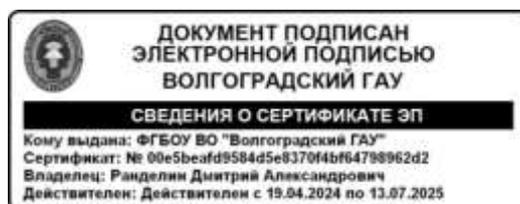
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Методика научных исследований

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) Зоотехния

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е. А. Липова

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния».

Руководитель
образовательной программы,
Доцент

должность

Коноблей Т.В.

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03..2024 г.

Заведующий кафедрой _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г

Председатель
методической комиссии факультета ,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

1 вариант

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	<p>Что называется питанием животных?</p> <p>а) Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.</p> <p>б) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.</p> <p>в) Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.</p> <p>г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.</p>	г
2	<p>Какое значение не относится к полноценному кормлению животных</p> <p>а) Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных.</p> <p>б) Позволяет реализовать на практике генетически обусловленный уровень продуктивности животных.</p> <p>в) Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного оого животноводства.</p> <p>г) Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных.</p>	г
3	<p>3. От каких условий зависят кормовые достоинства сена?</p> <p>а) Ботанического состава, времени и технологии хранения.</p> <p>б) Времени и технологии заготовки.</p> <p>в) Хранение.</p> <p>г) Ботанического состава.</p>	а
4	<p>4. К концентрированным кормам относится:</p> <p>а) силос</p> <p>б) зерно ячменя</p> <p>в) скошенная зеленая масса</p> <p>г) клубнеплоды</p>	б
5	<p>5. Зеленый конвейер – это:</p> <p>а) Система организации кормления животных.</p> <p>б) Организация бесперебойного снабжения животных</p>	в

	зеленым кормом. в) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получать зеленый корм с ранней весны до поздней осени. г) Все ответы верные.	
6	Молочная продуктивность оценивается: а) привесом б) лактацией в) привесом и лактацией г) не оценивается	б
7	7. По какому признаку оценивают мясную продуктивность? а) мясной скороспелости б) возрасту в) кондиции г) не оценивается вообще	а
8	8. Как называется совокупность наружных форм животных, их телосложение, соотношение частей тела? а) фенотип; б) генотип; в) экстерьер; г) норма реакции.	в
9	Животные, испытывающие наибольшую потребность в белке а) продуктивные б) взрослые в) непродуктивные г) молодые	г
10	10. В состав амидов входят а) белки б) фосфолипиды в) лигнин г) аминокислоты д) нитраты, нитриты	д

вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Недостаток в почве в почве Со может привести к: а) нарушению роста и развития б) угнетению ЦНС в) анемии г) деформации костей	в
2	В летних рационах свиней обычно отмечается недостаток минеральных веществ... а) кальция и железа; б) кальция и фосфора; в) кальция; г) фосфора.	в
3	В состав безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) входят вещества ... а) сахара, крахмал; б) амиды; в) целлюлоза, лигнин;	а

	г) амиды	
4	Для определения протеина в кормах количество общего азота умножают на коэффициент ... а) 3,25; б) 4,25; в) 5,25; г) 6,25.	Г
5	Расщепляемый протеин ... а) часть переваримого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных; б) часть сырого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных; в) часть сырого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных; г) часть переваримого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных.	В
6	16. Понятие сырой протеин кормов (рациона) включает содержание ... а) только белков кормов (рациона); б) всех питательных веществ кормов (рациона); в) ненасыщенных и насыщенных жирных кислот липидов; г) белков, амидов и других азотсодержащих веществ кормов (рациона).	Г
7	17. Отбор, проводимый по генотипу, называется: а) естественным; б) бессознательным; в) индивидуальным; г) методическим.	б
8	Для быстрого определения нитратов в корме используют: а) Индикаторные полоски б) Микроскопию в) Центрифугирование г) Хроматографию	а
9	Признак доброкачественного силоса: а) рН 8,0 б) Запах прогорклого масла в) рН 4,0 г) Черный цвет	В
10	Метод определения сырой клетчатки включает обработку образца: а) Серной кислотой и щелочью б) Ацетоном и эфиром в) Азотной кислотой и перекисью г) Фенолом и формалином	а

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся

	отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основные методы научных исследований в зоотехнии

1. Сферы и формы наблюдений в области животноводства.
2. Понятие, содержание и функции науки
3. Классификация наук
4. Классификация и формы организации научного знания
5. Сущность исторического сравнения как метода научных исследований
6. Эксперимент и его роль в науке.
7. Организация исследовательской работы.
8. Производственный опыт, его особенности и значение.
9. Научно-хозяйственный опыт, его особенности.
10. Научный эксперимент, его сущность и значение.
11. Сущность и значение технологических опытов.
12. Задачи уравнительного переходного и главного периодов в опытах.
13. Построение рабочей гипотезы исследования
14. Методы и методология научных исследований
15. Планирование эксперимента.

Раздел 2. Организация проведения научно-исследовательской работы

1. Выбор темы и планирование научного исследования

2. Источники информации в научных исследованиях
3. Логический анализ данных опыта и извлечение выводов.
4. Требования, предъявляемые к выводам из научного эксперимента.
5. Проблема доказательства выводов
6. Сбор и анализ научной информации
7. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
8. Производственная проверка результатов опытов.
9. Суть метода пар-аналогов.
10. Суть метода групп-аналогов.
11. Суть метода мини - стада.
12. Суть метода периодов.
13. Определение количества животных для опыта.
14. Особенности проведения опытов на молодняке.
15. Размещение и техника кормления подопытных животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа

теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Методологические основы научного знания

1. Вклад отечественных ученых в развитие зоотехнической науки.
2. Вклад зарубежных ученых в развитие зоотехнической науки.
3. Зоотехническая наука в России на современном этапе.
4. Основные научные проблемы зоотехнии.

5. Основные направления научных исследований, определяющие научно-технический прогресс в животноводстве.

Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы

1. Методы и приемы постановки зоотехнических экспериментов.
2. Общие методические критерии постановки опытов на животных.
3. Сферы и формы наблюдений в области животноводства.
4. Биометрическая обработка опытов.

Тема 3. Методы постановки зоотехнических опытов

1. Понятие об изобретении, полезной модели, рацпредложении
2. Требования к выборке и способы отбора объектов в выборку.
3. Размещение и техника кормления опытных животных.
4. Новизна и элементы научной новизны

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации

1. Источники статистической информации и форма упорядочения данных опыта
2. Понятие и роль математического метода в научных исследованиях.

Тема 5. Обработка результатов. Экспериментальных исследований.

1. Научно-техническая информация, ее понятие, значение, характеристика, виды.
2. Прогрессивные технологии в животноводстве.
3. Инновационные технологии в животноводстве.

Тема 6. Понятие и структура магистерской диссертации.

1. Оценка перспективности научного исследования
2. Эксперимент и его роль в науке

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы

	сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее

стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Классификация наук
3. Специфика научной деятельности
4. Основные этапы развития науки
5. Понятие о научном знании
6. Классификация и формы организации научного знания
7. Принципы научного познания
8. Средства и методы научного познания
9. Научные исследования и их сущность
10. Виды научных исследований
11. Этапы проведения научных исследований
12. Научные исследования в области экологии и природопользования
13. Методы и методология научных исследований
14. Всеобщие методы научных исследований
15. Общенаучные методы научных исследований
16. Специальные методы научных исследований
17. Выбор темы и планирование научного исследования
18. Источники информации в научных исследованиях
19. Сбор и анализ научной информации
20. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
21. Научная работа, ее структура и содержание
22. Композиция и рубрикация научной работы
23. Язык и стиль научной работы
24. Редактирование научной работы

25. Требования к публикации научной работы
26. Оформление текстовой части научной работы
27. Оформление таблиц, иллюстраций, формул
28. Оформление списка использованных источников и ссылок на них
29. Результаты научных исследований и их анализ
30. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность

2. Практические задания

1. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).

Ответ: 4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6.

2. Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправления в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1);

выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4).

Ответ: 4 - 3 - 1 - 2.

3. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.

Ответ: 2 - 4 - 1 - 5 - 3.

4. Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке: 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.

Ответ: 4 - 3 - 1 - 5 - 2.

5. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

Ответ: 4 - 3 - 2 - 1.

6. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: результат исследования – проблема – гипотеза – выводы.

Ответ: проблема – гипотеза – результат исследования – выводы.

7. Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7).

Ответ: 6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

8. Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).

Ответ: 6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности
2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки
3. Методология науки	В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования
4. Научно-исследовательская деятельность	Г. Совокупность теоретических положений о какойлибо области явлений действительности

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

	источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования
2. Научная теория	Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана
3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе
4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации

Ответ: 1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания
2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему
3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик
4. Научное исследование	Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Анализ	А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса
2. Синтез	Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к

	фактическому их проявлению
3. Индукция	В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности
4. Дедукция	Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое

Ответ: 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б.

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Состав	А. То, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
2. Структура	Б. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы
3. Функции	В. Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
4. Цель	Г. Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, т. е. набор элементов

Ответ: 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А

14. Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся:

Виды наук	Науки
1. Общественные и гуманитарные науки	А. История
2. Естественные науки	Б. Химия
	В. Физика
	Г. Психология
	Д. Социология

Ответ: А - 1, Б - 2, В - 2, Г - 1, Д - 1.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Каталог	А. Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Краеведческий каталог	Б. В широком смысле – список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в них объектов и другим признакам
3. Библиотечный каталог	В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания
4. Топографический каталог	Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г.

3. Ситуационные задания

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Изучение влияния _____ деятельности обучающегося Университета на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуальна в социальном, теоретическом и _____ аспектах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для _____ анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью обучающегося Университета и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки обучающихся Университета свидетельствует о наличии _____ между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося Университета на его _____ становление: а) системного; б) научно-исследовательской; в) личностно-профессиональное; г) практическом; д) противоречия.

Ответ: научно-исследовательской – практическом – системного – противоречия – личностно-профессиональное.

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Каждому _____ необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы, т. е. обладать знанием основ _____, которая ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры. Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с ознакомления со _____ литературой (универсальные и

специальные энциклопедии, словари, справочники), затем просматриваются _____ издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНИИЦ, ВКП, ГПНТБ) и _____ фундаментальных библиотек. Написание _____ помимо расширения знаний обучающегося по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка _____ выводов и предложений: а) справочной; б) научно-исследовательской работы; в) библиографии; г) аргументированных; д) библиографические указатели; е) исследователю; ж) учетно-регистрационные.

Ответ: исследователю – библиографии – справочной – учетно-регистрационные – библиографические указатели – научно-исследовательской работы – аргументированных

3. Вставьте пропущенные слова в текст. Среди _____ принято любую достаточно длительную работу по _____ какой-то определенной теме завершать _____ соответствующей _____, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их _____: а) исследованию; б) публикацией; в) ученых; г) интерпретацию; д) монографии

Ответ: ученых – исследованию – публикацией – монографии – интерпретацию.

4. Вставьте пропущенные слова в текст. Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. _____ – это способ _____ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя. Это могут быть книга-библиотека, картина-музей, фотография-альбом. _____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. _____ – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи _____. Наличие таких процедур – главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. _____ – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам: а) хранение информации; б) распространения; в) информационная система; г) компьютер; д) информации; е) обработка информации.

Ответ: хранение информации – распространения – информационная система – компьютер – информации – обработка информации.

Вариант	Номер	Номер	Номер
(порядковый номер в списке)	теоретического вопроса	практического задания	ситуационного задания

группы)			
1	1, 15	1, 15	1
2	2, 14	2, 14	2
3	3, 13	3, 13	3
4	4, 12	4, 12	4
5	5, 11	5, 11	1
6	6, 10	6, 10	2
7	7, 9	7, 9	3
8	8, 8	8, 8	4
9	9, 7	9, 7	1
10	10, 6	10, 6	2
11	11, 5	11, 5	3
12	12, 4	12, 4	4
13	13, 3	13, 3	1
14	14, 2	14, 2	2
15	15, 1	15, 1	3
16	1, 5	8, 5	4
17	2, 6	7, 15	1
18	3, 7	6, 9	2
19	4, 8	5, 12	3
20	5, 9	4, 11	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая

	<p>часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно</p>
«Не зачтено»	<p>Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется</p> <p>неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются</p> <p>недостатки в оформлении работы. Работа выполнена самостоятельно</p>

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какую продуктивность должны иметь коровы в условиях интенсивного молочного скотоводства, и на каком уровне находится она в настоящее время?
2. Что понимают под методом науки? На какие группы подразделяют научные методы?
3. В чём сущность основных методов зоотехнических исследований: метода пар - аналогов, группового, метода периодов, комбинированного? Их достоинства и недостатки.
4. Что понимают под методиками научных исследований?
5. Для каких целей необходимо формировать контрольную группу животных? Каковы принципы комплектования подопытных и контрольных групп?
6. Каким требованиям должна удовлетворять схема научно-хозяйственного опыта?
7. В чём заключается и для чего необходима подготовка животных к опыту (предварительный период)?
8. Почему необходимо обеспечить одинаковые условия для подопытных и контрольных животных, кроме того фактора, который изучается в опыте?
9. Как осуществляют первичную обработку данных, оценку полученных результатов?
10. С какой целью производится биометрическая обработка экспериментального цифрового материала?

11. История развития опытного дела в животноводстве. Вклад отечественных ученых и практиков в разработку основ зоотехнической науки, теории и практики животноводства.
12. Современное состояние опытного дела в животноводстве.
13. Опишите существующую в России систему организации научно-исследовательской работы по зоотехнии.
14. Основные направления научных исследований в зоотехнии.
15. Биологические методы исследований.
16. Наблюдение и систематизация, как метод научного исследования.
17. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.
18. В чем заключаются основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов.
19. Опишите общие вопросы составления методики в проведении опытов по зоотехнии.
20. Значение внедрения достижений науки и передового опыта для дальнейшего развития животноводства. Разработка плана мероприятий и научно-технических обоснований по внедрению в производство достижений науки и передового опыта.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

Термин	Расшифровка
1) межгрупповая	А) это предъявление каждого из условий независимой переменной разным группам испытуемых
2) интраиндивидуальная	Б) это предъявление одному или нескольким испытуемым всех исследуемых условий. Иногда такая схема называется также схемой индивидуального эксперимента
3) смешанная	В) схема, при которой некоторые переменные являются межгрупповыми, а некоторые - интраиндивидуальными

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
 -2) 1-Б; 2-В; 3-А;
 -3) 1-В; 2-А; 3-Б.

2. Установите соответствие между:

Термин	Расшифровка
1) Модельный эксперимент	А) предполагает изучение модели объекта. К примеру, аэродинамические характеристики автомобиля в аэродинамической трубе. Модельный эксперимент по сравнению с обычным имеет больше возможностей.
2) Материальный эксперимент	Б) предполагает изучение материального объекта
3) Мысленный эксперимент	В) представляет собой вид познавательной деятельности, в которой структура реального эксперимента воспроизводится в воображении

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

3. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 10	А) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 12	Б) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (матки супоросные)
3) 15	В) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

4. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий внутри пар, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

5. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 2	А) Размер различий внутри пар, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 3	Б) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)
3) 4	В) Размер различий внутри пар, % к среднему (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

6. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 2	А) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 3	Б) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (матки супоросные)
3) 4	В) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

7. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

8. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами

	в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

9. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

10. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (% к общему среднему) (хряки производители)

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

11. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
-------------------	-----------------------

1) 60	А) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 20	Б) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 10	В) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

12. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 30	А) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 60	Б) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 50	В) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

13. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 10	А) Животные одной линии или семейства, % пар (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 20	Б) Животные одной линии или семейства, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 40	В) Животные одной линии или семейства, % пар (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

14. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 90-100	А) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 100	Б) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (матки супоросные)
3) 100	В) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (матки подсосные)

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
- 2) 1-Б; 2-В; 3-А;
- 3) 1-В; 2-А; 3-Б.

15. Установите соответствие между:

Название птицы	Продолжительность опытов
1) куры-несушки	А) не менее 6 месяцев
2) цыплята-бройлеры	Б) 42-45
3) утята	В) 49-55

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
- 2) 1-Б; 2-В; 3-А;
- 3) 1-В; 2-А; 3-Б.

16. Установите соответствие между:

Название птицы	продолжительность опыта
1) ремонтный молодняк яичные и мясные куры	А) 150-180
2) ремонтный молодняк уток	Б) 196
3) ремонтный молодняк гусей	В) 150-180

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
- 2) 1-Б; 2-В; 3-А;
- 3) 1-В; 2-А; 3-Б.

17. Установите соответствие между:

Название птицы	продолжительность опыта
1) ремонтный молодняк яичные и мясные куры	А) 150-180
2) ремонтный молодняк уток	Б) 196
3) ремонтный молодняк гусей	В) 150-180

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
- 2) 1-Б; 2-В; 3-А;
- 3) 1-В; 2-А; 3-Б.

18. Укажите правильный ответ:

В разведывательных (ориентировочных) опытах количество животных может быть _____ голов в группе.

- +1) 5-6
- 2) 1-2
- 3) 3-4

19. Укажите правильный ответ:

В основных опытах количество животных должно быть не менее _____ голов в группе.

- +1) 10-20
- 2) 1-2
- 3) 3-4

20. Укажите правильный ответ:

Если для опыта отбирают коров первого отела, то их должно быть не менее _____ голов.

- +1) 15
- 2) 1
- 3) 5

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Если $E = 5 \%$, $CV = 5 \%$, $td = 3$, то какое количество животных в группах может быть? Ответ:

$$n = \left\| \frac{C_V \cdot td}{E} \right\|^2$$

Если $E = 5 \%$, $CV = 5 \%$, $td = 3$, то количество животных в группах может быть:

$$n = \left\| \frac{5 \cdot 3}{5} \right\|^2 = 9 \text{ голов}$$

2. Если $E = 7 \%$, $CV = 3 \%$, $td = 3$, то какое количество животных в группах может быть? Ответ: 9

3. Если $E = 10 \%$, $CV = 4 \%$, $td = 10$, то какое количество животных в группах может быть? Ответ: 16

4. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 6 %, ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 9 %, Какова величина группы? Ответ: $n = 21.6 \cdot 6^2$: $9^2 = 10$

5. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 7 %, ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 10 %, Какова величина группы? Ответ: $n = 21.6 \cdot 7^2$: $10^2 = 10,6$

6. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 9 %, ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 11 %, Какова величина группы? Ответ: $n = 21.6 \cdot 9^2$: $11^2 = 14,6$

7. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 30 и 45 в первом, 70 и 85 кг – во втором случае. рассчитайте

относительную

скорость

роста.

Ответ:

$$K_1 = \frac{45 - 30}{(30 + 45) \cdot 0,5} \cdot 100 = 40\%$$

$$K_2 = \frac{85 - 70}{(70 + 85) \cdot 0,5} \cdot 100 = 19,3\%$$

8. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 25 и 35 в первом, 60 и 75 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.

9. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 40 и 35 в первом, 75 и 85 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.

10. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концентрированный корма 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

11. Рассчитайте абсолютный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 52 грамма, масса в 42 дня составила 3,6 кг.

12. Рассчитайте абсолютный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 48 грамма, масса в 35 дня составила 2600 г

13. Рассчитайте относительный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 48 грамма, масса в 35 дня составила 2600 г

14. Рассчитайте относительный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 52 грамма, масса в 42 дня составила 3,6 кг.

15. По данным измерениям рассчитайте индекс длинноногости. Высота в холке – 110 см, глубина груди – 13 см.

16. Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.

17. Определить норму кормления для бычков на откорме живой массой 200 кг, среднесуточным приростом 1000 г. Рассчитать структуру рациона.

18. Определить норму кормления для быка-производителя живой массой 900 кг, средней упитанности, при: половом покое; умеренной половой нагрузке; повышенной половой нагрузке.

19. Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

20. Определить норму кормления и составить рацион для суягной овцематки в I и II половину суягности при живой массе 60 кг, мясо-шерстного направления продуктивности. В рационах определить тип кормления и сахаро-протеиновое отношение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
<p>«Отлично» (91-100 баллов)</p>	<p>Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
<p>«Хорошо» (78-90 баллов)</p>	<p>Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>

<p>«Удовлетворительно» (61-77 баллов)</p>	<p>Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
<p>«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)</p>	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине</p>

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
---------------	---------	------------------

ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов

1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Исследователь изучает влияние разных доз пробиотика (0, 2, 4 и 6 г/кг) на привесы цыплят-бройлеров. В каждой группе по 50 голов. Контрольная группа получает базовый рацион без добавок. Эксперимент длится 42 дня. Параметры: среднесуточный привес, конверсия корма, морфология кишечника."</p> <p>Какой принцип научного исследования соблюдается в данном эксперименте?</p> <p>А) Репрезентативность</p> <p>Б) Повторяемость</p> <p>В) Контролируемость</p> <p>Г) Все перечисленные</p> <p>Обоснование:</p>	<p>Г</p> <p>Репрезентативность – группы по 50 голов исключают влияние случайных факторов.</p> <p>Повторяемость – четко описаны дозы, сроки и параметры для воспроизведения опыта.</p> <p>Контролируемость – наличие контрольной группы и стандартных условий содержания.</p>
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Для чего в эксперименте по изучению нового премикса для кур необходима контрольная группа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для снижения стоимости исследования 2. Для сравнения с группой, получающей добавку 3. Чтобы использовать меньше животных 4. Для выполнения требований ГОСТ <p>Обоснование: (принцип контролируемости). ГОСТ 33297-2015 требует обязательного включения контрольной группы в биологические испытания.</p>	<p>2</p> <p>Контрольная группа служит эталоном для сравнения эффекта экспериментального воздействия</p>
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор</p>	<p>2</p>

	<p>ответа.</p> <p>При анализе влияния кормовой добавки на привесы поросят получено $p=0.04$. Как интерпретировать результат?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффект отсутствует ($p>0.01$) 2. Различия статистически значимы ($p<0.05$) 3. Нужно повторить исследование 4. Данные недостоверны <p>Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование: Уровень $p<0.05$ свидетельствует о статистической значимости различий (при стандартном 95% доверительном интервале). Это подтверждает эффект добавки.</p>	
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>В эксперименте по сравнению двух схем вакцинации свиней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группа X: 100 голов в зимний период • Группа Y: 100 голов в летний период <p>Какая методологическая ошибка допущена?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малая выборка 2. Неучет сезонного фактора 3. Отсутствие контрольной группы 4. Нет ошибки <p>Обоснование:</p> <hr/>	<p>2</p> <p>Сезонные различия (температура, кормовая база) могут исказить результаты. По правилам GLP (Good Laboratory Practice) условия для сравниваемых групп должны быть идентичны.</p>
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Какие параметры обязательно учитывать при изучении эффективности пробиотика для телят?</p>	<p>24</p> <p>Привес - основной продуктивный показатель</p> <p>Состав</p>

	<p>(Выберите 2 верных варианта)</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет корма 2. Среднесуточный привес 3. Количество подстилки 4. Состояние кишечной микрофлоры <p>Обоснование:</p> <p>_____</p>	<p>микрофлоры - прямой показатель действия пробиотика</p> <p>Остальные параметры не имеют прямой связи с целью исследования.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Название</th> <th style="width: 70%;">Расшифровка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) объект исследования</td> <td>А) это явление или процесс избранный для изучения.</td> </tr> <tr> <td>2) предмет исследования</td> <td>Б) это то, что находится в границах объекта</td> </tr> <tr> <td>3) цель исследования</td> <td>В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Название	Расшифровка	1) объект исследования	А) это явление или процесс избранный для изучения.	2) предмет исследования	Б) это то, что находится в границах объекта	3) цель исследования	В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы	1	2	3	4					1А2Б3В
Название	Расшифровка																	
1) объект исследования	А) это явление или процесс избранный для изучения.																	
2) предмет исследования	Б) это то, что находится в границах объекта																	
3) цель исследования	В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы																	
1	2	3	4															
7	<p>Установите соответствие между:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Название</th> <th style="width: 70%;">Влияние на организм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Научные издания</td> <td>А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.</td> </tr> <tr> <td>2) Учебные издания</td> <td>Б) учебные программы для образования - федерального, регионального и вузовского</td> </tr> </tbody> </table>	Название	Влияние на организм	1) Научные издания	А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.	2) Учебные издания	Б) учебные программы для образования - федерального, регионального и вузовского	1А2Б3В4Г										
Название	Влияние на организм																	
1) Научные издания	А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.																	
2) Учебные издания	Б) учебные программы для образования - федерального, регионального и вузовского																	

	<p>уровней; программы для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.</p> <p>3) Акты внедрения</p> <p>4) Официальные документы</p> <p>В) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР</p> <p>Г) положение, различные инструкции</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Расшифровка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Свойство</td> <td>А) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением</td> </tr> <tr> <td>2) Процесс</td> <td>Б) совокупность действий или процессов, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого</td> </tr> <tr> <td>3) Организационная система</td> <td>В) объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p>	Название	Расшифровка	1) Свойство	А) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением	2) Процесс	Б) совокупность действий или процессов, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого	3) Организационная система	В) объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил	1А2Б3В
Название	Расшифровка									
1) Свойство	А) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением									
2) Процесс	Б) совокупность действий или процессов, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого									
3) Организационная система	В) объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил									

	1	2	3	4																			
9	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <p>Установите соответствие между:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Какая наука относится</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) естественные науки</td> <td>А) физика, химия, география</td> </tr> <tr> <td>2) гуманитарные и социально-экономические науки</td> <td>Б) социология, экономика, искусство</td> </tr> <tr> <td>3) технические науки</td> <td>В) телекоммуникации, металлургия</td> </tr> <tr> <td>4) сельскохозяйственные науки</td> <td>Г) зоотехника, ветеринария</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Термин	Какая наука относится	1) естественные науки	А) физика, химия, география	2) гуманитарные и социально-экономические науки	Б) социология, экономика, искусство	3) технические науки	В) телекоммуникации, металлургия	4) сельскохозяйственные науки	Г) зоотехника, ветеринария	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Термин	Какая наука относится																						
1) естественные науки	А) физика, химия, география																						
2) гуманитарные и социально-экономические науки	Б) социология, экономика, искусство																						
3) технические науки	В) телекоммуникации, металлургия																						
4) сельскохозяйственные науки	Г) зоотехника, ветеринария																						
1	2	3	4																				
10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Расшифровка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Представление</td> <td>А) это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее</td> </tr> <tr> <td>2) Рациональное познание</td> <td>Б) это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между</td> </tr> </tbody> </table>				Термин	Расшифровка	1) Представление	А) это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее	2) Рациональное познание	Б) это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между	1А2Б3В												
Термин	Расшифровка																						
1) Представление	А) это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее																						
2) Рациональное познание	Б) это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между																						

		объектами и явлениями									
3) Понятие		В) это мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления									
<p>пишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				1	2	3	4				
1	2	3	4								

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Термин</th> <th style="width: 70%;">Расшифровка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Лабораторный эксперимент</td> <td>А) осуществляется в случаях когда изучение объекта непосредственно в естественной среде его существования либо невозможно, либо затруднено по тем или иным соображениям</td> </tr> <tr> <td>2) Натурный эксперимент</td> <td>Б) проводится на реальном объекте в естественных условиях его существования течение длительного времени</td> </tr> <tr> <td>3) Вещественный эксперимент</td> <td>В) предполагает изучение влияния различных вещественных факторов на состояние объекта исследования. К примеру влияние легирующих добавок на качество стали</td> </tr> </tbody> </table> <p>пишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p>	Термин	Расшифровка	1) Лабораторный эксперимент	А) осуществляется в случаях когда изучение объекта непосредственно в естественной среде его существования либо невозможно, либо затруднено по тем или иным соображениям	2) Натурный эксперимент	Б) проводится на реальном объекте в естественных условиях его существования течение длительного времени	3) Вещественный эксперимент	В) предполагает изучение влияния различных вещественных факторов на состояние объекта исследования. К примеру влияние легирующих добавок на качество стали	1А2Б3В
Термин	Расшифровка									
1) Лабораторный эксперимент	А) осуществляется в случаях когда изучение объекта непосредственно в естественной среде его существования либо невозможно, либо затруднено по тем или иным соображениям									
2) Натурный эксперимент	Б) проводится на реальном объекте в естественных условиях его существования течение длительного времени									
3) Вещественный эксперимент	В) предполагает изучение влияния различных вещественных факторов на состояние объекта исследования. К примеру влияние легирующих добавок на качество стали									

	1	2	3	4									
12	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Расшифровка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Естественный эксперимент</td> <td>А) чаще применяется социальных, педагогических, биологических исследованиях. Его сущность состоит изучении явления (объекта) на реальном образе (реальной ситуации) в естественных условиях его функционирования.</td> </tr> <tr> <td>2) Производственный эксперимент</td> <td>Б) разновидность естественного эксперимента, проводимого в обычных для исследуемого работника условиях труда и направленного на проверку лежащей в его основе психологической гипотезы.</td> </tr> <tr> <td>3) Искусственный эксперимент</td> <td>В) характерен для технических, естественных наук. Он состоит в создании искусственных условий изучения реального объекта на его аналоге модели, сохраняющей основные свойства этого объекта</td> </tr> </tbody> </table>				Термин	Расшифровка	1) Естественный эксперимент	А) чаще применяется социальных, педагогических, биологических исследованиях. Его сущность состоит изучении явления (объекта) на реальном образе (реальной ситуации) в естественных условиях его функционирования.	2) Производственный эксперимент	Б) разновидность естественного эксперимента, проводимого в обычных для исследуемого работника условиях труда и направленного на проверку лежащей в его основе психологической гипотезы.	3) Искусственный эксперимент	В) характерен для технических, естественных наук. Он состоит в создании искусственных условий изучения реального объекта на его аналоге модели, сохраняющей основные свойства этого объекта	1А2Б3В
Термин	Расшифровка												
1) Естественный эксперимент	А) чаще применяется социальных, педагогических, биологических исследованиях. Его сущность состоит изучении явления (объекта) на реальном образе (реальной ситуации) в естественных условиях его функционирования.												
2) Производственный эксперимент	Б) разновидность естественного эксперимента, проводимого в обычных для исследуемого работника условиях труда и направленного на проверку лежащей в его основе психологической гипотезы.												
3) Искусственный эксперимент	В) характерен для технических, естественных наук. Он состоит в создании искусственных условий изучения реального объекта на его аналоге модели, сохраняющей основные свойства этого объекта												
	<p>Подчеркните выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может</p>												

	быть использован только один раз): <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
13	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Термин</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Расшифровка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1) Научно-хозяйственный-эксперимент </td> <td style="vertical-align: top;"> А) проводят в обстановке типичной для того животноводческого производства, запрос которого удовлетворяются его постановкой. В нем изучают действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные качества животного, которых суммируется во многообразии </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 2) Физиологический эксперимент </td> <td style="vertical-align: top;"> Б) проводят в строго регламентированных условиях, как правило, в лабораториях. В нем изучают ограниченные стороны деятельности организма: статике и динамике показатели переваримости кормов, обмена веществ, энергии, биохимические показатели </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 3) Производственный эксперимент </td> <td style="vertical-align: top;"> В) дает возможность исследователю совершенствовать производство продукции животноводства, находить пути повышения продуктивности животных </td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Расшифровка	1) Научно-хозяйственный-эксперимент	А) проводят в обстановке типичной для того животноводческого производства, запрос которого удовлетворяются его постановкой. В нем изучают действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные качества животного, которых суммируется во многообразии	2) Физиологический эксперимент	Б) проводят в строго регламентированных условиях, как правило, в лабораториях. В нем изучают ограниченные стороны деятельности организма: статике и динамике показатели переваримости кормов, обмена веществ, энергии, биохимические показатели	3) Производственный эксперимент	В) дает возможность исследователю совершенствовать производство продукции животноводства, находить пути повышения продуктивности животных	1А2-Б3В
Термин	Расшифровка									
1) Научно-хозяйственный-эксперимент	А) проводят в обстановке типичной для того животноводческого производства, запрос которого удовлетворяются его постановкой. В нем изучают действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные качества животного, которых суммируется во многообразии									
2) Физиологический эксперимент	Б) проводят в строго регламентированных условиях, как правило, в лабораториях. В нем изучают ограниченные стороны деятельности организма: статике и динамике показатели переваримости кормов, обмена веществ, энергии, биохимические показатели									
3) Производственный эксперимент	В) дает возможность исследователю совершенствовать производство продукции животноводства, находить пути повышения продуктивности животных									

Поставьте выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

14

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1А2Б3В

Термин	Расшифровка
1) Поисковые исследования	А) это целенаправленная работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются возможные методы и пути достижения научных решений, направленных на дальнейшее развитие фундаментальных исследований, обобщение частных решений и задач, с систематизацию ранее известных подходов и изысканий путей использования теории и концепций в практике.
2) Научно-исследовательская работа(НИР)	Б) это такая работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются научные методы и технологии, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие соответствующей

		отрасли знаний.									
	3) Опытно-внедренческие разработки	В) ориентированы на практическое применение открытых явлений, процессов, фактов, разработанных научных методов и технологий. Они, как правило, всегда связаны с внедрением в практику результатов прикладных исследований.									
	<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			1	2	3	4				
1	2	3	4								
15	<p>Установите соответствие между кормом и группой кормов</p> <p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Расшифровка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Историческое сравнение</td> <td>А) сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени</td> </tr> <tr> <td>2) Логический метод</td> <td>Б) состоит в обобщении имеющихся фактов приобретенных всеми другим методами исследования целью получения новых выводов или построения новых гипотез</td> </tr> <tr> <td>3) Обследование</td> <td>В) наблюдение объектов явлений с помощью органов чувств или специальных приемов с использованием различных</td> </tr> </tbody> </table>		Термин	Расшифровка	1) Историческое сравнение	А) сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени	2) Логический метод	Б) состоит в обобщении имеющихся фактов приобретенных всеми другим методами исследования целью получения новых выводов или построения новых гипотез	3) Обследование	В) наблюдение объектов явлений с помощью органов чувств или специальных приемов с использованием различных	1А2Б3В
Термин	Расшифровка										
1) Историческое сравнение	А) сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени										
2) Логический метод	Б) состоит в обобщении имеющихся фактов приобретенных всеми другим методами исследования целью получения новых выводов или построения новых гипотез										
3) Обследование	В) наблюдение объектов явлений с помощью органов чувств или специальных приемов с использованием различных										

	приборов, аппаратов последующим описанием.	с								
	<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом										
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Почему в научном эксперименте обязательно нужна контрольная группа? Приведите 2 конкретных примера из животноводства.</p> <p>Ответ: Контрольная группа нужна для сравнения с экспериментальной группой и оценки эффекта воздействия.</p>	<p>Возможные причины:</p> <p>При испытании нового премикса для кур: контроль получает базовый рацион, экспериментальная группа - рацион с добавкой.</p> <p>При изучении схем вакцинации поросят: контроль не вакцинируют, экспериментальную группу прививают по новой схеме.</p>								
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Какие 3 основных параметра нужно учитывать при изучении эффективности кормовой добавки для коров? Обоснуйте выбор.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удой молока (основной показатель продуктивности) 2. Биохимия крови (оценка обмена веществ) 3. Конверсия корма (экономическая эффективность) 									
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>В исследовании влияния света на яйценоскость кур</p>									

	<p>сравнили зимние и летние показатели. В чем методологическая ошибка?</p> <p>Ответ: Ошибка - неучет сезонного фактора. Летом естественно выше яйценоскость из-за температуры и кормов. Нужно было создать одинаковые условия в обеих группах, меняя только освещение.</p>	
19	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>При сравнении двух групп свиней получили $p=0.06$. Можно ли считать результаты достоверными?</p> <p>Ответ: Нет, при $p>0.05$ различия статистически незначимы. Нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить выборку 2. Проверить однородность групп 3. Повторить эксперимент 	
20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Составьте простой план эксперимента по изучению новой кормовой добавки для кроликов (3 пункта).</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделить 60 кроликов на 2 группы (контроль и опытная) 2. Опытной группе давать добавку 30 дней 3. Сравнить: <ul style="list-style-type: none"> ○ Привесы ○ Сохранность поголовья 	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

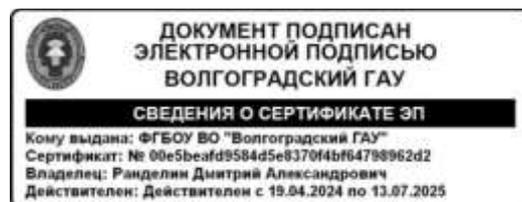
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
<p>Задание закрытого типа на установление</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

<p>последовательности</p>	<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов</p> <p>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)</p>
<p>Задание открытого типа развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа</p> <p>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p> <p>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.26 Основы частного животноводства

Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Зоотехния»
Форма (ы) обучения заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024 г.

Автор: доцент

В.А. Чучунов

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния»

направленность (профиль) «Зоотехния»

Руководитель
образовательной программы,

доцент

Т.В. Коноблей

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____

В.Н. Агапова

_____ *подпись*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Как называется совокупность всех животных организмов 1) экотип 2) биофауна 3) общество 4) фауна	биофауна
2	Основателем генетики является: 1) Грегор Мендель 2) Матиас Шлейден 3) Теодор Шванн 4) Рудольф Вирхов	Грегор Мендель
3	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется... 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	доминантным
4	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется... 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	рецессивным
5	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют... 1) доминантными 2) аллельными 3) рецессивными 4) чистыми	аллельными
6	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	гомозиготными
7	Особи, у которых аллельные гены различны, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	гетерозиготами
8	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют... 1) генотипом 2) хронотипом	фенотипом

	3) фенотипом 4) логотипом	
9	Первую серию опытов Менделя принято называть... 1) генотипом 2) хронотипом 3) дигибридным скрещиванием 4) моногибридным скрещиванием	моногибридным скрещиванием
10	Вторую серию опытов Менделя принято называть... Особь, у которой аллельные гены одинаковы, называется... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	рецессивными
11	Большой вклад в развитие селекции растений внес: 1) И. В. Мичурин 2) Н. И. Вавилов 3) Гуго де Фриз 4) Морган	И. В. Мичурин
12	Отличительной чертой животных является: 1) невозможность вегетативного размножения 2) индивидуальный отбор 3) генно-инженерные методики 4) однородная популяция	невозможность вегетативного размножения
13	Ген - это... 1) мономер белковой молекулы 2) участок молекулы ДНК 3) материал для эволюционных процессов 4) полисахарид	участок молекулы ДНК
14	Хромосомы... 1) видны в неделящейся клетке 2) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация 3) содержатся только в соматических клетках 4) не видны в делящейся клетке	являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация
15	Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении? 1) аллельные 2) доминантные 3) рецессивные 4) сцепленные	доминантные
16	Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по: 1) числу хромосом 2) фенотипу 3) генофонду 4) генетическому коду	фенотипу
17	Животная клетка не содержит 1) клетчатку 2) ядро 3) рибосомы	клетчатку

	4) лизосомы	
18	В состав животной клетки не входит 1) хлорофилл 2) ядрышки 3) вакуоли 4) оболочка	хлорофилл
19	Клетчатка в растениях выполняет 1) опорную функцию 2) трофическую функцию 3) проводящую функцию 4) накопительную функцию	опорную функцию
20	Цветок растений относится к 1) репродуктивным органам 2) вегетативным органам	репродуктивным органам

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Происхождение и одомашнение сельскохозяйственных животных

1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных
2. Предки домашних сельскохозяйственных животных.
3. Происхождение крупного рогатого скота
4. Происхождение лошадей
5. Происхождение верблюдов
6. Происхождение свиней
7. Происхождение коз
8. Происхождение овец
9. Происхождение сельскохозяйственной птицы
10. Изменение животных в процессе одомашнения

Тема 2. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных. Методы разведения сельскохозяйственных животных

1. Основы разведения сельскохозяйственных животных
2. Наследственность
3. Изменчивость
4. Воспроизводства стада
5. Породное районирование
6. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
7. Методы разведения (чистопородное).
8. Методы разведения (скрещивание), виды скрещивания.
9. Методы разведения (гибридизация)
10. Биотехнология, генная, клеточная и эмбриогенетическая инженерии в животноводстве

Тема 3. Экстерьер и конституция сельскохозяйственных животных

1. Экстерьер сельскохозяйственных животных
2. Конституция сельскохозяйственных животных
3. Конституция и экстерьер животных разного направления продуктивности
4. Бонитировка животных

Тема 4. Индивидуальное развитие животных

1. Рост и дифференцировка организма в эмбриональный период
2. Рост и дифференцировка организма в постэмбриональный период
3. Закономерности роста отдельных частей тела и основных тканей организма животных
4. Стрессы в животноводстве и меры их профилактики

5. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы

Тема 5. Химический состав кормов, переваримость питательных веществ

1. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Классификация кормов используемых в животноводстве
2. Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ.
3. Переваримость кормов и факторы ее определяющие.
4. Виды кормов и их краткая характеристика.
5. Факторы, влияющие на химический состав кормов.
6. Протеиновая питательность кормов.
7. Углеводная питательность кормов.
8. Липидная питательность кормов.

Тема 6. Отдельные отрасли животноводства. Продуктивность сельскохозяйственных животных

1. Общее состояние отраслей.
2. Биологические и продуктивные особенности крупного рогатого скота
3. Биологические и продуктивные особенности лошадей
4. Биологические и продуктивные особенности свиней
5. Биологические и продуктивные особенности овец и коз
6. Биологические и продуктивные особенности зверей
7. Биологические и продуктивные особенности пчел.
8. Факторы, влияющие на продуктивность с./х. животных
9. Молочная продуктивность с./х. животных. Строение и развитие молочной железы. Нервно гуморальная регуляция молокообразования и молоко выведения
10. Биологические особенности лактационной деятельности. Состав и молока
11. Мясная продуктивность с./х. животных. Особенности выращивания и откорма с.-х. животных. Убой животных, состав и свойства мяса
12. Ветеринарное клеймение мяса убойных животных, показатели качества мяса
13. Шерстная продуктивность с./х. животных
14. Яичная продуктивность с./х. птицы, строение и показатели качества яйца
15. Продукция отрасли пчеловодства и ее краткая характеристика. Медовая продуктивность пчел и факторы ее определяющие
16. Требования к животноводческим помещениям параметры микроклимата
17. Животноводческие помещения, стойловое и пастбищное содержание
18. Основные меры по охране здоровья сельскохозяйственных животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
я	

25- 50 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объёме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-24 балла	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составить план доклада (сообщения).
- Написать текст доклада (сообщения).
- Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте выступление очень громоздким.
- При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана,

усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО- ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

Задание 1 Основы разведения сельскохозяйственных животных

Задание 2 Наследственность

Вариант 2

Задание 1 Изменчивость

Задание 2 Воспроизводства стада

Вариант 3

Задание 1 Породное районирование

Задание 2 Отбор и подбор сельскохозяйственных животных

Вариант 4

Задание 1 Методы разведения (чистопородное).

Задание 2 Методы разведения (скрещивание), виды скрещивания.

Вариант 5

Задание 1 Методы разведения (гибридизация)

Задание 2 Биотехнология, генная, клеточная и эмбриогенетическая инженерии в животноводстве

Вариант 6

Задание 1 Экстерьер сельскохозяйственных животных

Задание 2 Конституция сельскохозяйственных животных

Вариант 7

Задание 1 Конституция и экстерьер животных разного направления продуктивности

Задание 2 Бонитировка животных

Вариант 8

Задание 1 Рост и дифференцировка организма в эмбриональный период

Задание 2 Рост и дифференцировка организма в постэмбриональный период

Вариант 9

Задание 1 Закономерности роста отдельных частей тела и основных тканей организма животных

Задание 2 Стрессы в животноводстве и меры их профилактики

Вариант 10

Задание 1. Основы кормления сельскохозяйственных животных.

Задание 2. Классификация кормов используемых в животноводстве

Вариант 11

Задание 1. Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ.

Задание 2. Переваримость кормов и факторы ее определяющие.

Вариант 12

Задание 1. Виды кормов и их краткая характеристика.

Задание 2. Факторы, влияющие на химический состав кормов.

Вариант 13

Задание 1 Протеиновая питательность кормов

Задание 2 Углеводная питательность кормов.

Вариант 14

Задание 1 Липидная питательность кормов.

Задание 2. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы

Вариант 15

Задание 1 Общее состояние отраслей.

Задание 2 Биологические и продуктивные особенности крупного рогатого скота

Вариант 16

Задание 1 Биологические и продуктивные особенности лошадей

Задание 2. Биологические и продуктивные особенности свиней

Вариант 17

Задание 1. Биологические и продуктивные особенности овец и коз

Задание 2. Биологические и продуктивные особенности зверей

Вариант 18

Задание 1 Биологические и продуктивные особенности пчел.

Задание 2 Факторы, влияющие на продуктивность с./х. животных

Вариант 19

Задание 1 Молочная продуктивность с./х. животных. Строение и развитие молочной железы. Нервно гуморальная регуляция молокообразования и молоко выведения

Задание 2 Биологические особенности лактационной деятельности. Состав и молока

Вариант 20

Задание 1. Мясная продуктивность с./х. животных. Особенности выращивания и откорма с.-х. животных. Убой животных, состав и свойства мяса

Задание 2. Ветеринарное клеймение мяса убойных животных, показатели качества мяса

Вариант 21

Задание 1. Шерстная продуктивность с./х. животных

Задание 2 Яичная продуктивность с./х. птицы, строение и показатели качества яйца

Вариант 22

Задание 15 Продукция отрасли пчеловодства и ее краткая характеристика. Медовая продуктивность пчел и факторы ее определяющие

Задание 2 Требования к животноводческим помещениям параметры микроклимата

Вариант 23

Задание 1 Животноводческие помещения, стойловое и пастбищное содержание

Задание 2. Основные меры по охране здоровья сельскохозяйственных животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным

	преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

В процессе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу, главная цель которой – оказать студенту помощь в освоении материала. Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов заочной формы обучения и составлены в соответствии с действующей рабочей программой. Для выполнения контрольной работы студент предварительно должен самостоятельно изучить необходимые разделы курса по учебной литературе. Оформление контрольных работ должно быть проведено студентами согласно требованиям.

Контрольная работа включает в себя изучение 2 вопросов, предложенных преподавателем. Контрольная работа, предусмотренные учебным планом должны быть выполнены в отдельной тетради или на листах формата А4 в печатном варианте. На обложке тетради или титульном листе следует указать специальность, курс, номер группы, фамилию, имя, отчество, дату и номер варианта. Контрольные задания следует выполнять четким почерком или в напечатанном виде с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

Сроки выполнения контрольной работы определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен определять биологический статус,	1-30	1-40	1-21

<p>нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных.
2. Молочная продуктивность с./х. животных. Строение и развитие молочной железы
3. Нервногуморальная регуляция молокообразования и молоковыведения
4. Мясная продуктивность с./х. животных
5. Биологические особенности лактационной деятельности
6. Состав и молока
7. Особенности выращивания и откорма с.-х. животных
8. Убой животных
9. Ветеринарное клеймение мяса убойных животных, показатели качества мяса
10. Состав и свойства мяса
11. Факторы, влияющие на продуктивность с./х. животных
12. Шерстная продуктивность с./х. животных
13. Яичная продуктивность с./х. птицы, строение и показатели качества яйца
14. Продукция отрасли пчеловодства и ее краткая характеристика
15. Медовая продуктивность пчел и факторы ее определяющие
16. Конституция и экстерьер животных разного направления продуктивности
17. Рост и дифференцировка организма в эмбриональный и постэмбриональный периоды
18. Методы разведения в животноводстве
19. Виды скрещивания

20. Переваримость кормов и факторы ее определяющие
21. Стрессы в животноводстве и меры их профилактики
22. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы
23. Основы разведения сельскохозяйственных животных
24. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Классификация кормов используемых в животноводстве
25. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
26. Химический состав кормов, переваримость питательных веществ
27. Требования к животноводческим помещениям параметры микроклимата
28. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота
29. Бонитировка животных
30. Биотехнология, генная, клеточная и эмбриогенетическая инженерии в животноводстве

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

задания закрытого типа на установление соответствия

41. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	лошадь	А.	335 дней
2.	свинья	Б.	115 дней
3.	кролики	В.	30 дней
4.	корова	Г.	285 дней
		Д.	225 дней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

42. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	норка	А.	плотоядное

2.	свинья	Б.	всеядна
3.	кролик	В.	копрофагия
4.	коза	Г.	многокамерный желудок
		Д.	отсутствует желчный пузырь

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

43. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	лошадь	А.	тарпан
2.	корова	Б.	тур
3.	коза	В.	махур
4.	овца	Г.	муфлон
		Д.	волк

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

44. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	овца	А.	резцы располагаются под уклоном в 30 ⁰
2.	лошадь	Б.	отсутствует ключица
3.	свинья	В.	лопатка короткая, широкая.
4.	кролик	Г.	могут полностью совмещать период беременности и лактацию
		Д.	в многокамерном желудке отсутствует книжка

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

45. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	коза	А.	две доли вымени
2.	лошадь	Б.	вымя представлено 4 долями, но передняя и задняя доли имеют один выводной канал
3.	свинья	В.	6 – 8 пар молочных желез
4.	корова	Г.	5 или 6 долей но раздают 4, т.к. в задних долях образуется незначительное количество молока
		Д.	молочные железы отсутствуют

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

46. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью (количество зубов).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	корова	А.	24 зуба
2.	овца	Б.	32 зуба
3.	верблюд	В.	38 зубов
4.	кролик	Г.	28 зубов
		Д.	44 зуба

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

47. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вес новорожденного с видом животного

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	теленочек	А.	35 кг
2.	поросенок	Б.	1 кг
3.	ягненок	В.	4 кг
4.	крольчонок	Г.	60 гр
		Д.	15 кг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

48. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	Вымя не имеет молочных цистерн
2.	лошадь	Б.	Рост взрослых особей от 0,5 до 2 м
3.	корова	В.	Кожа на груди образует складку (подгрудок)
4.	кролик	Г.	Присутствуют лимфоидные органы пищеварения
		Д.	В первые дни жизни новорожденного ушная раковина закрыта кожной складкой

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

49. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	Суточные колебания в пределах физиологической нормы могут составлять от 34 до 42 °С
2.	лошадь	Б.	Масса сердца может составлять более 1% массы тела
3.	свинья	В.	Всеядна
4.	кролик	Г.	Беременность 28-35 дней
		Д.	Плотоядная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

50. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	лопатка короткая, широкая
2.	лошадь	Б.	из за особенностей вхождения пищевода в желудок рвота

			невозможна
3.	корова	В.	хвост на конце снабжен пучком длинных волос в виде кисточки
4.	кролик	Г.	новорожденные не имеют волосяного покрова
		Д.	Предком является Муфлон

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

51. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	у взрослых особей мощно развитая зубная железа
2.	лошадь	Б.	длинная свешивающаяся грива, хвост от основания покрыт длинными волосами
3.	корова	В.	на кончике хвоста образована кисточка
4.	свинья	Г.	Внутренние органы в большей мере схожи с организмом человека
		Д.	Продолжительность беременности 5 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

52. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Период лактации и беременности могут полностью совмещаться
2.	лошадь	Б.	Невосприимчивы к бруцеллёзу и туберкулёзу
3.	норка	В.	Хищное животное
4.	свинья	Г.	Жировые клетки откладываются в межмышечном волокне
		Д.	Продолжительность беременности 13 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

53. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Резца растут в течении всей жизни
2.	лошадь	Б.	при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз
3.	корова	В.	Удой за лактацию составляет 10000 л молока и более
4.	свинья	Г.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
		Д.	Предком является Архар

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

54. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	овца	А.	аргали
2.	корова	Б.	тур
3.	коза	В.	кубанский тур
4.	лошадь	А.	тарпан
		Д.	як

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

55. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью (количество зубов).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	40 зубов
2.	коза	Б.	32 зуба
3.	верблюд	В.	38 зубов
4.	корова	Г.	24 зуба

		Д.	44 зуба
--	--	----	---------

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

56. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности в месяцах.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	верблюд	А.	13 месяцев
2.	лошадь	Б.	11 месяцев
3.	крупный рогатый скот	В.	9 месяцев
4.	мелкий рогатый скот	Г.	5 месяцев
		Д.	4 месяца

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

57. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности в месяцах.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	соболь	А.	9 месяцев
2.	мелкий рогатый скот	Б.	5 месяцев
3.	свинья	В.	4 месяца
4.	кролик	Г.	1 месяц
		Д.	13 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

58. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его сородичем.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	верблюд	А.	лама

2.	корова	Б.	як
3.	коза	В.	гривистый баран
4.	лошадь	А.	осел
		Д.	бородавочник

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

59. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Резца растут в течении всей жизни
2.	лошадь	Б.	при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз
3.	корова	В.	Удой за лактацию составляет 10000 л молока и более
4.	свинья	Г.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
		Д.	Предком является Архар

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

60. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	Вес взрослых особей может составлять от 60 до 1500 кг
2.	нутрия	Б.	Представитель отряда грызунов
3.	корова	В.	на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек
4.	верблюд	Г.	подшвы ног покрыты мозолями
		Д.	Объем желудка 3 литра

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

61. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	вес взрослых особей может составлять от 60 до 1500 кг
2.	нутрия	Б.	представитель отряда грызунов
3.	корова	В.	на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек
4.	верблюд	Г.	подшвы ног покрыты мозолями
		Д.	Объем желудка 3 литра

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

62. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	северный олень	А.	самое жирное молоко из всех домашних животных
2.	овца	Б.	в молочной железе нет цистерны соска
3.	коза	Б.	вымя имеет вид двух не сообщающихся между собой долей
4.	лошадь	Г.	передняя и задняя доли вымени имеют один выводной проток
		Д.	Выводные протоки вымени отсутствуют

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

63. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	в донной части рубца имеются два выпячивания (водоносные мешки)
2.	кролик	Б.	очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к другу и сообщающиеся между собой отверстием
3.	свинья	В.	волосяной покров редкий
4.	лошадь	Г.	самое высокое содержание лактозы в молоке и самое низкое жира из всех с./х. животных
		Д.	хорошо приспособлена к лазанию по горам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

64. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	на верхней челюсти имеются клыки
2.	северный олень	Б.	Совершают сезонные миграции
3.	кролик	В.	Интенсивная скорость роста (удвоение живой массы у новорожденного происходит к 7 дню жизни. А к месяцу в 10 раз)
4.	свинья	Г.	плечевая кость толстая, короткая.
		Д.	В почках петля Генле чрезвычайно длинная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

65. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	собака	А.	ребра на разрезе имеют округлую форму
2.	лошадь	Б.	Отсутствует ключица
3.	коза	В.	Морда узкая, губы подвижные, резцы располагаются под углом 30°
4.	кролик	Г.	длина ушей равна длине головы
		Д.	Копыта чашеобразной формы, широко раздвигаются при передвижении

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

66. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Присуща копрофагия
2.	верблюд	Б.	Подшвы ног, грудь, локоть, колено, запястье имеют толстые мозоли
3.	коза	В.	есть борода
4.	лошадь	Г.	Объём слепой кишки до 200 л
		Д.	строение органов и систем наиболее близко по строению с органами человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

67. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	овца	А.	у некоторых пород жир откладывается в хвосте
2.	соболь	Б.	В беременности выделяют 7 месячный латентный период
3.	лошадь	В.	отсутствует желчный пузырь
4.	верблюд		В многокамерном желудке отсутствует книжка
		Д.	постоянно растут резцы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

68. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
2.	кролик	Б.	Наблюдается фетофагия
3.	лошадь	В.	Расщепление клетчатки в слепой кишке и частично в ободочной
4.	крупный рогатый скот	Г.	кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок
		Д.	Передние конечности короткие, задние длинные с удлинённой ступней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

69. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	отложение жировой ткани между мышечными волокнами
2.	кролик	Б.	сердце и органы дыхания развиты слабо
3.	корова	В.	Продолжительность беременности 285 дней
4.	лошадь	Г.	Объём легких до 50 л
		Д.	Возле ноздрей есть небольшой «теплообменник»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

70. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины
2.	кролик	А.	в слепой кишке есть спиральная складка
3.	лошадь	Б.	хвост покрыт длинными волосами от основания
4.	собака	В.	высокая лизоцимная активность слюны с сильно выраженными бактерицидными свойствами.
		Д.	кроме мяса, молока и шкур получают панты

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

задания закрытого типа на установление последовательности

71. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения органов дыхания животных:

- 1) носовая полость
- 2) гортань

- 3) трахея
- 4) бронхи
- 5) альвеолы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

72. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта животных:

- 1) ротовая полость
- 2) глотка
- 3) пищевод
- 4) преджелудки и желудок
- 5) тонкий кишечник
- 6) толстый кишечник

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

73. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность при молокообразовании:

- 1) клетки железистого эпителия
- 2) альвеола
- 3) система молочных протоков и молочных ходов
- 4) молочная цистерна

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

74. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота:

- 1) зацепы
- 2) внутренние средние
- 3) наружные средние
- 4) крайки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

75. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:

- 1) половая зрелость
- 2) физиологическая зрелость
- 3) хозяйственная зрелость
- 4) старение организма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

76. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения кишок:

- 1) двенадцати перстная
- 2) тощая
- 3) подвздошная
- 4) слепая
- 5) ободочная
- 6) прямая

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

77. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у жвачных:

- 1) рубец
- 2) сетка
- 3) книжка
- 4) сычуг

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

78. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность стадий при развитии стресса у коров:

- 1) стресс
- 2) мобилизация
- 3) адаптация
- 4) истощение
- 5) болезнь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

79. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:

- 1) половая зрелость
- 2) физиологическая зрелость
- 3) хозяйственная зрелость
- 4) старение организма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

80. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность морфологической структуры сердца животных:

- 1) эндокард
- 2) миокард
- 3) эпикард
- 4) перекард

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Сколько обменной энергии кормовых единиц требуется получить корове с рационом если ее живая масса 550 кг, продуктивность 22 л в сутки, первый месяц после отела.
2. Рассчитать среднесуточный прирост бычка за период откорма 45 дн, если живая масса при постановке на откорм – 200 кг, а при снятии с откорма – 615 кг.
3. Сколько килограмм молочного белка получим от коровы симментальской породы за лактацию, продолжительностью 295 дней если средняя белковомолочность 3,0%, средний удой за лактацию 16 литров.
4. Найдите продолжительность лактации коровы, если сервис период 54 дня, а сухостойный период 62дней
5. Рассчитайте суточную яйценоскость пчелиной матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 X 5 см) было учтено 183 промера.
6. Сервис – период 45 дней. Определите продолжительность лактации при 46 дневном сухостойном периоде и продолжительности стельности 285 дней.
7. Рассчитайте индекс устойчивости лактации, если надоено молока в первые 100 дней 1000 кг, а с 100 по 200 день 1150 кг.
8. Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 22 кг, а из задних 26 кг.
9. Сколько килограмм молочного жира получим от коровы голштино-фризской породы за лактацию продолжительностью 305 дней, средняя жирность молока 2,8%, максимальный суточный удой 33 литра.
10. Определите скорость молокоотдачи если в утреннюю дойку надоено 12 кг, в вечернюю 14 кг, а время доения соответственно 5 и 7 минут.
11. В первое осеменение оплодотворилось 370 животных, во второе – 320, в третье – 180. Определите индекс осеменения.
12. Определите возраст коровы если у нее 6 роговых кольца находящихся друг от друга на одинаковом расстоянии.

13. Определите предубойную массу бычков Русской комолой породы, если масса туши составляет 408,3 кг, масса внутреннего жира – 37,3 кг., а убойный выход составил 65%.
14. Корова в сутки потребила 12 кг сена, в 1 кг которого, содержится 75,2 г. сырого протеина при коэффициенте переваримости - 62 %. Сколько протеина конвертируется в организм животного.
15. Рассчитайте количество коров, которые обеспечат ферму 500 телочками, если выход телят на 100 коров составляет 92 %, а доля пригодных телочек 90%.
16. Удой за первую лактацию составил 4700 кг молока. Определите удой за вторую и третью лактации, если увеличение удоя происходит на 14% и 22% соответственно
17. Определите дату опороса, если она плодотворно была осеменена 20 августа 2025 года.
18. Вычислите показатель убойного выхода у бычков калмыцкой породы, если предубойная масса – 578 кг, а убойная масса составляет 362 кг.
19. Вычислите калорийность 1 л молока если массовая доля жира 4,2% массовая доля белка 3,1% а лактозы 4,4%
20. Вычислите содержание сухого вещества в средней пробе мяса бычков симментальской породы, если в средней пробе говядины содержится: белка – 16,58 %, жира – 7,42 %, золы – 0,95 %.
21. Определите дату отела коровы, если она плодотворно была осеменена 4 июля 2025 года.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задан ия	Задание	Правильный ответ
	ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>В каком отделе желудка жвачных животных под влиянием целлюлозолетической микрофлоры, для которой создаются оптимальные условия, образуются и всасываются органические кислоты обеспечивающие жирномолочность:</p> <p>1) рубец 2) сетка 3) книжка 4) сычуг</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>1</p> <p>Образующиеся летучие жирные кислоты всасываясь ворсинками рубца в кровь и доставляются к альвеолам молочной железы где в железистом эпителии происходит синтез триглицеридов</p>
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Молоко выведение в нейрогуморальную фазу обеспечивается выделением в кровь гормона:</p> <p>1) окситоцин 2) пролактин 3) трийод тиронин 4) прогестерон</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>1</p> <p>Импульс от раздражения сосков поступает через спинной мозг к головному, где задняя доля гипофиза синтезирует в кровь гормон окситоцин который транспортируется к альвеолам молочной железы вызывает сокращение звездчатого (миоэпителия) эпителия</p>
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Ветеринарное клеймо на туше животного дает право использовать мясо без ограничения:</p>	<p>3</p> <p>Ветеринарное клеймо овальной формы на туше животного даёт</p>

	<p>1) прямоугольной 2) круглой 3) овальной 4) треугольной Ответ: Обоснование:</p>	<p>право использовать мясо для продовольственных целей без ограничений, так как ветеринарно-санитарная экспертиза проведена в полном объеме.</p>
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основное всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте большинства животных происходит: 1) двенадцатиперстная кишка 2) тощая 3) подвздошная 4) слепая 5) ободочная 6) прямая Ответ: Обоснование:</p>	<p>2,3 Основное всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте с.х. животных происходит в тонком отделе кишечника. В двенадцатиперстной кишке в основном происходит ферментация, а в последующих отделах тонкого отдела кишечника происходит всасывание.</p>
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие показатели необходимы для расчета убойного выхода 1) убойная масса 2) пред убойная масса 3) живая масса 4) морфологический состав туши 5) Химический состав туши</p>	<p>1,2 Убойный выход - это процентное отношение убойной массы к предубойной или приемной массе животного после 24х-часовой выдержки без</p>

	б) биологические показатели мяса Ответ: Обоснование:	корма.
--	------------------------------------------------------------	--------

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите понятия в молочном скотоводстве с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="359 582 1141 996"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Сухостойный период</td> <td>А.</td> <td>Время от запуска до отела</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Сервис период</td> <td>Б.</td> <td>Время от отела до плодотворного осеменения</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Лактация</td> <td>В.</td> <td>Время от отела до запуска</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Стельность</td> <td>Г.</td> <td>Время от плодотворного осеменения до отела</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д.</td> <td>Время от одной до другой лактации</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)</p> <table border="1" data-bbox="359 1164 1061 1254"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Сухостойный период	А.	Время от запуска до отела	2.	Сервис период	Б.	Время от отела до плодотворного осеменения	3.	Лактация	В.	Время от отела до запуска	4.	Стельность	Г.	Время от плодотворного осеменения до отела			Д.	Время от одной до другой лактации	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Сухостойный период	А.	Время от запуска до отела																															
2.	Сервис период	Б.	Время от отела до плодотворного осеменения																															
3.	Лактация	В.	Время от отела до запуска																															
4.	Стельность	Г.	Время от плодотворного осеменения до отела																															
		Д.	Время от одной до другой лактации																															
1	2	3	4																															

7	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="359 1512 1061 1803"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>лошадь</td> <td>А.</td> <td>335 дней</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>свинья</td> <td>Б.</td> <td>115 дней</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>кролики</td> <td>В.</td> <td>30 дней</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>корова</td> <td>Г.</td> <td>285 дней</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д.</td> <td>225 дней</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="359 1971 1061 2060"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Содержание понятия		1.	лошадь	А.	335 дней	2.	свинья	Б.	115 дней	3.	кролики	В.	30 дней	4.	корова	Г.	285 дней			Д.	225 дней	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1.	лошадь	А.	335 дней																															
2.	свинья	Б.	115 дней																															
3.	кролики	В.	30 дней																															
4.	корова	Г.	285 дней																															
		Д.	225 дней																															
1	2	3	4																															

8	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите физиологические свойства вымени коров с их определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="357 409 1120 1196"> <thead> <tr> <th data-bbox="357 409 603 528">Физиологические свойства вымени</th> <th data-bbox="603 409 1120 528">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="357 528 603 723">1. Время доения</td> <td data-bbox="603 528 1120 723">А. определяется в минутах секундомером с момента надевания доильных и до окончания молокоотдачи, включая машинный додой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 723 603 880">2. Скорость молокоотдачи</td> <td data-bbox="603 723 1120 880">Б. определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 880 603 999">3. Полнота выдаивания</td> <td data-bbox="603 880 1120 999">В. определяется через величину ручного дооя и в норме должна быть не более 300 мл.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 999 603 1117">4. Индекс вымени</td> <td data-bbox="603 999 1120 1117">Г. соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процента</td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 1117 603 1196"></td> <td data-bbox="603 1117 1120 1196">Д. разница в продолжительности доения отдельных долей</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)</p> <table border="1" data-bbox="357 1368 1059 1462"> <thead> <tr> <th data-bbox="357 1368 533 1417">1</th> <th data-bbox="533 1368 708 1417">2</th> <th data-bbox="708 1368 884 1417">3</th> <th data-bbox="884 1368 1059 1417">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="357 1417 533 1462"></td> <td data-bbox="533 1417 708 1462"></td> <td data-bbox="708 1417 884 1462"></td> <td data-bbox="884 1417 1059 1462"></td> </tr> </tbody> </table>	Физиологические свойства вымени	Содержание	1. Время доения	А. определяется в минутах секундомером с момента надевания доильных и до окончания молокоотдачи, включая машинный додой	2. Скорость молокоотдачи	Б. определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин	3. Полнота выдаивания	В. определяется через величину ручного дооя и в норме должна быть не более 300 мл.	4. Индекс вымени	Г. соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процента		Д. разница в продолжительности доения отдельных долей	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Физиологические свойства вымени	Содержание																					
1. Время доения	А. определяется в минутах секундомером с момента надевания доильных и до окончания молокоотдачи, включая машинный додой																					
2. Скорость молокоотдачи	Б. определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин																					
3. Полнота выдаивания	В. определяется через величину ручного дооя и в норме должна быть не более 300 мл.																					
4. Индекс вымени	Г. соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процента																					
	Д. разница в продолжительности доения отдельных долей																					
1	2	3	4																			
9	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с назначением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="357 1722 1158 2076"> <thead> <tr> <th data-bbox="357 1722 657 1771">Понятие</th> <th data-bbox="657 1722 1158 1771">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="357 1771 657 1928">1. Воспроизводительное скрещивание</td> <td data-bbox="657 1771 1158 1928">А. метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 1928 657 2076">2. Поглочительное скрещивание</td> <td data-bbox="657 1928 1158 2076">Б. метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Содержание понятия	1. Воспроизводительное скрещивание	А. метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.	2. Поглочительное скрещивание	Б. метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота	1А2Б3В4Г														
Понятие	Содержание понятия																					
1. Воспроизводительное скрещивание	А. метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.																					
2. Поглочительное скрещивание	Б. метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота																					

			высокопродуктивными породами																									
	3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В. метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств																									
	4.	Промышленное скрещивание	Г. метод разведения скота, когда помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы																									
			Д. метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов																									
<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>					1	2	3	4																				
1	2	3	4																									
10	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия</p> <p>При продуктивном расчете молока сырья доставляемого на молокоперерабатывающие предприятия учитывают показателями жирномолочности и белковомолочности с учетом базисных показателей. Рассчитайте сколько молока пойдет.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Количество молока 5000л, жир 3,5%, белок 3,2%</td> <td>А.</td> <td>5490</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Количество молока 5000л, жир 3,4%, белок 3,0%</td> <td>Б.</td> <td>5000</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Количество молока 5000л, жир 2,6%, белок 3,2%</td> <td>В.</td> <td>4078</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Количество молока 5000л, жир 2,8%, белок 2,8%</td> <td>Г.</td> <td>3843</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д.</td> <td>2586</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент</p>			Понятие		Содержание понятия		1.	Количество молока 5000л, жир 3,5%, белок 3,2%	А.	5490	2.	Количество молока 5000л, жир 3,4%, белок 3,0%	Б.	5000	3.	Количество молока 5000л, жир 2,6%, белок 3,2%	В.	4078	4.	Количество молока 5000л, жир 2,8%, белок 2,8%	Г.	3843			Д.	2586	1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																										
1.	Количество молока 5000л, жир 3,5%, белок 3,2%	А.	5490																									
2.	Количество молока 5000л, жир 3,4%, белок 3,0%	Б.	5000																									
3.	Количество молока 5000л, жир 2,6%, белок 3,2%	В.	4078																									
4.	Количество молока 5000л, жир 2,8%, белок 2,8%	Г.	3843																									
		Д.	2586																									

	<p>правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность расположения кишок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) двенадцати перстная 2) тощая 3) подвздошная 4) слепая <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1,2,3,4				
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность расположения кишок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) двенадцати перстная 2) тощая 3) подвздошная 4) слепая <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1,2,3,4				
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность в половых органах трутней: 1 семенники, 2 семяпроводы, 3 семяизвергательного канала, 4 совокупительного органа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 семенники 2 семяпроводы 3 семяизвергательного канала 4 совокупительного органа. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1,2,3,4				
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность расположения органов дыхания пчелы: дыхательная камера,</p>	1,2,3,4								

	запирающий аппарат, трахея, воздушный мешок 1 дыхательная камера 2 запирающий аппарат 3 трахея 4 воздушный мешок Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в убывающем порядке пчелиные ячейки в зависимости от их размера: маточные, трутовые, переходные, пчелиные 1 маточные 2 трутовые, 3 переходные 4 пчелиные Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	1,2,3,4
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Значение толстого кишечника в пищеварении лошадей Ответ :	В толстом кишечнике осуществляется рециркуляция азота – всасывание аммиака и выделение в просвет эндогенной мочевины, которая гидролизуется уреазой содержимого толстой кишки с образованием аммиака. 2/3 этого аммиака используется

		<p>микрофлорой для биосинтеза белков собственного тела.</p>
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте эффективность использования холодного метода при выращивании телят Ответ:</p>	<p>Данный метод позволяет в большей степени использовать физиологические особенности организма молодого животного. Предотвращает инфицирование поголовья. Устраняется контакт между коровой–матерью и коровами основного стада, между коровами и телятами, между телятами разного возраста и группами.</p>
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте назначение пред убойной выдержки животных Ответ:</p>	<p>Назначение предубойной выдержки животных заключается в обеспечении физического отдыха, снятия нервного напряжения, адаптации к новым условиям и восстановления защитных функций</p>

		<p>организма. Это влияет на качество мяса, так как у животных, которым был предоставлен отдых после транспортировки, оно лучше, чем у тех, кто сразу был отправлен на убой. Кроме того, предубойная выдержка способствует освобождению желудочно-кишечного тракта и облегчает такие манипуляции во время убоя, как съёмка шкуры, нутровка и обескровливание</p>
19	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите индекс вымени коровы, если удои из передних долей вымени составил 16 кг, а из задних 18 кг. Ответ:</p>	$16 / (16 + 18) = 47\%$
20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте суточную яйценоскость матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 X 5 см) было учтено 150 промеров. Ответ:</p>	$5*5*4*150/12=1250$ яиц в сутки

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам выполнения
диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

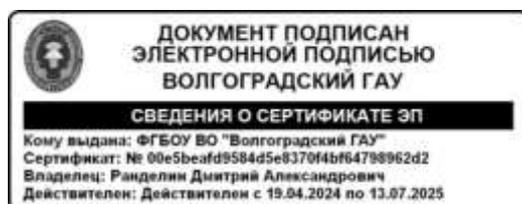
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.28 Овцеводство и козоводство

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024

Автор:

к.с.х. н., доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности 36.03.02 Зоотехния профиль «Зоотехния»)

Доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 04.04.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что называется экстерьером? 1) совокупность линейных размеров организма 2) совокупность объемных размеров организма 3) внешние формы животного 4) внутреннее устройство организма	3
2	Конституция в животноводстве – это: 1) свод законодательных актов о животных 2) внутреннее строение организма 3) внешнее строение организма 4) совокупность внешних и внутренних особенностей организма	4
3	Что такое породный тип: 1) вырождающаяся часть породы 2) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью 3) часть породы, приспособленная к данной местности 4) группа пород, имеющая сходную продуктивность	2
4	Назовите структурные единицы породы: 1) род, семейство (линия), семья 2) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк 3) отродье, породный тип, линия, семейство 4) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак	3
5	Какие породы называются заводскими: 1) выведенные в условиях племзавода 2) выведенные заводчиками в 18 веке 3) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда 4) выведенные в Европе	3
6	Что понимается под термином порода: 1) группа животных распространенных в определенной местности 2) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 3) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 4) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, рас-пространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	2
7	Какая плодовитость у овец? 1) 7-8 2) 5-6 3) 3-4 4) 1-2	4

8	Отъем тонкорунных ягнят от маток рекомендуется проводить в возрасте, мес: 1) 1,5-2 2) 3,5-4 3) 5,5-6 4) 7,5-8	2
9	Суягность (беременность) овец продолжается, дней: 1) 100-115 2) 116-130 3) 131-146 4) 147-151	4
10	При искусственном выращивании ягнят порошок ЗЦМ рекомендуется разводить водой в соотношении: 1) 1:1 2) 1:3 3) 1:5 4) 1:7	3
11	Силос хорошего качества в рационе лактирующих маток может составлять: 1) 1,0 – 2,0 кг 2) 2,0 – 3,0 кг 3) 3,0 – 4,0 кг 4) 4,0 – 5,0 кг	3
12	Силос хорошего качества в рационе суягных маток может составлять: 1) 1,5 – 2,0 кг 2) 2,0 – 2,5 кг 3) 2,5 – 3,0 кг 4) 3,5 – 4,0 кг	3
13	Максимальная продолжительность жизни овец, лет: 1) 7– 8 2) 9– 10 3) 11– 12 4) 14– 21	4
14	Срок хозяйственного использования овец, лет: 1) 2– 3 2) 4– 5 3) 6– 8 4) 9– 12	3
15	Предок современных тонкорунных пород овец? 1) аргали 2) муфлон 3) аркара 4) гиссарская курдючная	3
16	Корнеплоды в высоком содержанием каротина являются.....? 1) свекла, брюква 2) морковь белая 3) морковь красная 4) картофель, топинамбур	3
17	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является:	2

	1) повышенная температура 2) размножение молочно-кислых бактерий 3) физиологическая сухость среды 4) повышенная влажность корма	
18	Химические способы обработки соломы позволяют: 1) повысить поедаемость, переваримость и питательность 2) понизить поедаемость соломы 3) понизить питательность соломы 4) понизить переваримость соломы	1
19	Рацион – это: 1) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год 2) количество силоса поедаемого животными за сутки 3) количество сенажа поедаемого животными за месяц 4) количество сена поедаемого животными за неделю	1
20	В рацион суягной матки силос включают в количестве, кг: 1) до 3 2) 4-5 3) 6-7 4) 8-9	1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы,

соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Значение овцеводства для нар. хоз-ва и его место среди других отраслей животноводства в РФ

Тема 2. Происхождение, биологические особенности конституции и экстерьер овец

Тема 7. Шерсть. Понятия о шерсти

Тема 8. Повышение шерстной продуктивности овец. Овчины. Понятия об овчинах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(3-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы почвы, воды с последующим определением их качества
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.
4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.
5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 1. Понятие о породе и ее структура.

Тема 2. Зоологическая и производственная классификация пород овец

Тема 3. Баранина. Отличительные особенности баранины

Тема 4. Стрижка овец

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зооигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.

(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(4-1 баллов)	Неполное представление об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует

помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины «Кролиководство». Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждения. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. 4. Неходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчлнить ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Технология производства шерсти и баранины порода советский меринос поголовье на 1.01 - 5601 голов, маток -63 %, прирост стада - 4%,производство мяса-1110 ц, Производство шерсти - 292 ц.
2. Технология производства шерсти и баранины порода волгоградская поголовье на 1.01 - 7500 голов, маток -60 %, прирост стада - 12%,производство мяса-1200 ц, Производство шерсти - 320 ц.
3. Технология производства шерсти и баранины порода северокавказская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -58 %, прирост стада - 10%,производство мяса-1150 ц, Производство шерсти - 450 ц.
4. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 10500 голов, маток -57 %, прирост стада - 11,5 %, производство мяса-1250 ц, Производство шерсти - 550 ц.
5. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -52 %, прирост стада - 5,5 %,производство мяса-1350 ц, Производство шерсти - 650 ц.
6. Технология производства шерсти и баранины порода грозненская поголовье на 1.01 - 10500 голов, маток -58 %, прирост стада - 9,5 %,производство мяса-1150 ц, Производство шерсти - 390 ц.
7. Технология производства шерсти и баранины порода кавказская поголовье на 1.01 - 7500 голов, маток -53 %, прирост стада - 10,5 %,производство мяса-1350 ц, Производство шерсти - 320 ц.
8. Технология производства шерсти и баранины порода грозненская поголовье на 1.01 - 10500 голов, маток -58 %, прирост стада - 7,5 %,производство мяса-1150 ц, Производство шерсти - 390 ц.
9. Технология производства шерсти и баранины порода прекос поголовье на 1.01 - 6500 голов, маток -51 %, прирост стада - 3,5 %,производство мяса-18500 ц, Производство шерсти - 990 ц
10. Технология производства шерсти и баранины порода кавказская поголовье на 1.01 - 11200 голов, маток -59 %, прирост стада - 2,5 %,производство мяса-1050 ц, Производство шерсти -420 ц
11. Технология производства шерсти и баранины порода советский меринос поголовье на 1.01 - 6601 голов, маток -53 %, прирост стада - 4%,производство мяса-1410 ц, Производство шерсти - 392 ц.
12. Технология производства шерсти и баранины порода волгоградская поголовье на 1.01 - 9100 голов, маток -52 %, прирост стада - 10 %,производство мяса-1300 ц, Производство шерсти - 360 ц.
13. Технология производства шерсти и баранины порода северокавказская поголовье на 1.01 - 11500 голов, маток -59 %, прирост стада - 11,5%,производство мяса-1450 ц, Производство шерсти - 550 ц.

14. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 15500 голов, маток -56 %, прирост стада - 12,5 %, производство мяса-1950 ц, Производст-во шерсти - 850 ц.
15. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 8500 голов, маток -53 %, прирост стада - 6,5 %, производство мяса-1550 ц, Производство шерсти - 750 ц.
16. Технология производства шерсти и баранины порода грозненская поголовье на 1.01 - 11500 голов, маток -52 %, прирост стада - 8,5 %, производство мяса-1250 ц, Производство шерсти - 590 ц.
17. Технология производства шерсти и баранины порода кавказская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -55 %, прирост стада - 8,5 %, производство мяса-1650 ц, Производство шерсти - 420 ц.
18. Технология производства шерсти и баранины порода грозненская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -51 %, прирост стада - 5,5 %, производство мяса-1150 ц, Производство шерсти - 370 ц.
19. Технология производства шерсти и баранины порода прекос поголовье на 1.01 - 8500 голов, маток -50 %, прирост стада - 13,5 %, производство мяса-16500 ц, Производство шерсти - 790 ц.
20. Технология производства шерсти и баранины порода кавказская поголовье на 1.01 - 12200 голов, маток -52 %, прирост стада - 8,5 %, производство мяса-1850 ц, Производство шерсти -520 ц.
21. Технология производства шерсти и баранины порода советский меринос поголовье на 1.01 - 5601 голов, маток -63 %, прирост стада - 4%, производство мяса-1110 ц, Производство шерсти - 292 ц.
22. Технология производства шерсти и баранины порода волгоградская поголовье на 1.01 - 7500 голов, маток -60 %, прирост стада - 12%, производство мяса-1200 ц, Производство шерсти - 320 ц.
23. Технология производства шерсти и баранины порода северокавказская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -58 %, прирост стада - 10%, производство мяса-1150 ц, Производство шерсти - 450 ц.
24. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 10500 голов, маток -57 %, прирост стада - 11,5 %, производство мяса-1250 ц, Производст-во шерсти - 550 ц.
25. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -52 %, прирост стада - 5,5 %, производство мяса-1350 ц, Производство шерсти - 650 ц.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений

	и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Одним из видов виды самостоятельной работы при освоении дисциплины «Овцеводство и козоводство» является подготовка и написание курсовой работы.

В процессе разработки курсовой работы студент приобретает навыки самостоятельной работы с литературой, расширяет, углубляет и закрепляет теоретические знания, вырабатывает умение критически оценивать изученный материал, осваивает методы зоотехнического и экономического анализа отрасли, теоретически обосновывает перспективы ее развития, делает необходимые обобщения, выводы и предложения.

Исходным материалом к курсовой работе служит индивидуальное задание кафедры, в котором указываются: порода овец (коз), разводимая (условно) в хозяйстве, количество животных на начало и конец года, удельный вес маток в стаде, производство шерсти и баранины, пуха и козлятины.

На основании полученного задания студент, выполняя курсовую работу, разрабатывает структуру стада овец (коз), приемлемую для хозяйства, составляет годовой оборот стада, определяет возможности производства шерсти и баранины, пуха и козлятины, потребность в кормах в расчете на продукцию с учетом структуры рационов, характерных для зоны; дает практическое обоснование вопросов воспроизводства стада, содержания животных, повышения качества производимой продукции

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

- Задание 1. Происхождение овец
- Задание 2. Биологические особенности овец
- Задание 3. Некоторые физиологические параметры здоровых овец

Вариант 2

- Задание 1. Конституция овец.
- Задание 2. Экстерьер овец
- Задание 3. Интерьер овец

Вариант 3

- Задание 1. Группы овечьей шерсти
- Задание 2. Типы шерстяных волокон.
- Задание 3. Виды шерстного сырья по источникам его получения.

Вариант 4

- Задание 1. Анализ неоднородной шерсти на количественное соотношение основных типов шерстяных волокон.
- Задание 2. Структурные единицы руна
- Задание 3. Руно и его элементы

Вариант 5

- Задание 1. Технология производства баранины в тонкорунном овцеводстве.
- Задание 2. Технология производства и переработки овечьего и козьего молока.
- Задание 3. Особенности технологии производства шерсти овец и коз.

Вариант 6

- Задание 1. Технология производства и основы выделки овчин.
- Задание 2 Зооветеринарные правила предупреждения болезней овец и коз.
- Задание 3 Типы помещений для стойлового содержания овец (коз), их технологическое оборудование и зоогигиенические требования, предъявляемые к помещениям.

Вариант 7

- Задание 1. Способы выращивания ягнят в молочный период, их обоснование.
- Задание 2. Методы разведения, используется для создания новых и улучшения существующих пород овец.
- Задание 3. Мясная продуктивность овец, методы её оценки и пути повышения

Вариант 8

- Задание 1. Нагул и откорм овец – важнейший резерв увеличения производства баранины.
- Задание 2. Ресурсосберегающие технологии производства продукции овцеводства.

Задание 3. Овцеводство Волгоградской области и перспективы его развития

Вариант 9

Задание 1. Ягнение маток и выращивание молодняка до отъёма в условиях Нижнего Поволжья.

Задание 2 Скрещивание как метод повышения мясной и шерстной продуктивности овец.

Задание 3. Основные болезни овец, их профилактика и лечение

Вариант 10

Задание 1. Особенности отбора и оценки по качеству потомства баранов-производителей разного направления продуктивности.

Задание 2. Основные принципы классировки тонкой шерсти в соответствии с ГОСТом 30702 – 2000. Торговая сельскохозяйственно-промышленная классификация «овечьей шерсти».

Задание 3. Формирование мясности у овец и факторы, влияющие на её показатели.

Вариант 11

Задание 1. Переработка овечьего и козьего молока с учётом его химического состава.

Задание 2. Многоплодие овец и коз – важнейший селекционный признак.

Задание 3. Особенности кормления овец с учётом их физиологического состояния

Вариант 12

Задание 1. Технология производства пуха в козоводстве.

Задание 2. Методы племенной работы в племенных и товарных козоводческих хозяйствах.

Задание 3. Воспроизводство стада и выращивание молодняка коз.

Вариант 13

Задание 1. Молочные породы коз, их роль в увеличении товарной продукции и повышения доходности животноводства частного сектора.

Задание 2. Особенности кормления и содержания козлят от молочных пород коз.

Задание 3. Основные болезни коз, их профилактика и лечение.

Вариант 14

Задание 1. Стрижка коз, методы, приёмы, организация.

Задание 2. Племенная работа в шерстяном и молочном овцеводстве.

Задание 3. Особенности кормления и содержания коз разного направления продуктивности.

Вариант 15

Задание 1. Происхождение, время и вероятные центры одомашнивания овец.

Задание 2. Предки домашних овец, морфологические и продуктивно-биологические особенности овец.

Задание 3. Конституция, экстерьер, интерьер, их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных

Вариант 16

Задание 1. Группы овечьей шерсти.

Задание 2. Руно и его элементы.

Задание 3. Химич. состав и химич. свойства шерсти.

Вариант 17

Задание 1. Жиропот шерсти, его образование, характеристика и значение.

Задание 2. Факторы, влияющие на количество и качество жиропота.

Задание 3. Выход чистого (мытого) волокна и методы его определения.

Вариант 18

- Задание 1. Оптимальные сроки стрижки овец в различных зонах страны.
Задание 2. Подготовка помещений и хозяйственного инвентаря к стрижке овец.
Задание 3. Подготовка стригалей.

Вариант 19

- Задание 1. Пороки и дефекты шерсти и меры их предупреждения.
Задание 2. Повышение шерстной продуктивности овец.
Задание 3. Факторы, оказывающие влияние на уровень шерстной продуктивности овец и качество шерсти

Вариант 20

- Задание 1. Баранина. Отличительные особенности баранины.
Задание 2. Показатели мясной продуктивности овец и методы их оценки.
Задание 3. Химический состав и кулинарные свойства баранины

Вариант 21

- Задание 1. Формирование мясной продуктивности овец. Влияние различных факторов на мясную продуктивность.
Задание 2. Стандарты на овец для убоя и на баранину. Технология убоя овец.
Задание 3. Пути повышения мясной продуктивности овец.

Вариант 22

- Задание 1. Молоко. Пищевая ценность, состав, свойства и особенности овечьего мо-лока.
Задание 2. Использование овечьего молока.
Задание 3. Методы оценки молочной продуктивности овец.

Вариант 23

- Задание 1. Понятия об овчинах. Классификация овчин: меховые, шубные, кожевенные овчины, их товароведческая оценка.
Задание 2. Первичная обработка овчин: снятие, консервирование, хранение, реализация.
Задание 3. Стандарты на овчины. Факторы, влияющие на качество овчин.

Вариант 24

- Задание 1. Смушки. Понятие о смушках. Классификация и основные свойства завитков каракуля.
Задание 2. Смушковые типы каракуля. Окраска и расцветка каракуля.
Задание 3. Сроки и способы убоя каракульских ягнят.

Вариант 25

- Задание 1. Понятие о породе и ее структура. Зоологическая и производственная классификация пород овец.
Задание 2. Генетические основы селекции.
Задание 3. Количественные и качественные признаки по которым осуществляется отбор при селекции овец.

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже

на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:
 - а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
 - б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);
 - в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.
4. Предварительное изучение литературы и составление плана.
5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие

	знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-15	1-10	1-15
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	16-30	11-21	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Народно-хозяйственное значение овцеводства и козоводства, их современное состояние, пути дальнейшего развития в РФ
2. Понятие о технологии. Научные основы технологии (совершенствование пород овец и коз, применение наиболее прогрессивных приемов и методов разведения, кормления и содержания овец и коз).
3. Производственные процессы, производственные и рабочие операции в технологии.
4. Факторы, обеспечивающие успешное применение прогрессивной технологии и интенсификация биологических функций животных (рост, развитие, лактация, способность к отложению питательных веществ, производству шерсти, смушковых и т. д.).
5. Структура стада овец и коз в зависимости от направления овцеводства и козоводства, назначение стада (племенное, пользовательное).
6. Значение структуры стада в производстве шерсти, пуха, баранины и козлятины, молока.
7. Организация браковки овец, коз и выранжировка животных из стада. Нормирование отар овец и коз.
8. Формирование стада овец на крупных комплексно-механизированных фермах.
9. Организация и техника случки овец, экономическое обоснование сроков случки.
10. Продолжительность случного периода. Способы случки. Определение

потребности в баранах при различных способах случки.

11. Подготовка баранов и маток к случке, пунктов искусственного осеменения, техников осеменаторов.

12. Организация работы стригального пункта. Обязанности персонала пункта по профессиям. Гигиена труда и техника безопасности на пунктах стрижки.

13. Организация и проведение классировки шерсти. Упаковка, маркировка, хранение, транспортировка шерсти и ее реализация.

14. Методика по определению выхода чистой шерсти и ее качества, их оборудование.

15. Откорм и нагул овец - резерв увеличения производства и улучшения качества баранины.

16. Технология производства баранины: селекция на скороспелость и многоплодие, промышленное скрещивание, рациональная структура стада, возраст и сроки реализации овец на мясо, использование негормональных стимуляторов роста.

17. Организация и проведение пастбищного и стойлового откорма овец на откормочных площадках.

18. Типы механизированных откормочных площадок, их устройство и предъявляемые к ним требования. Кормление и содержание овец на площадках.

19. Реализация овец на убой. Порядок, условие и техника убоя овец.

20. Характеристика молочная продуктивность коз и методы увеличения производства молока

21. Подготовка производителей и маток к случке, пунктов искусственного осеменения, техников осеменаторов.

22. Работа пунктов искусственного осеменения овец при поотарной организации труда и на крупных комплексно-механизированных фермах (распорядок дня, выборка маток в охоте, осеменение, мечение осемененных маток, формирование групп осемененных маток).

23. Технология циклического и поточного методов искусственного осеменения овец на комплексно-механизированных фермах.

24. Ягнение маток. Экономическое обоснование и эффективность различных сроков ягнения.

25. Подготовка овец и коз, помещений и кормов к ягнению. Создание в овчарнях оптимального микроклимата.

26. Уход за матками и ягнятами в период ягнения. Временное мечение овец и ягнят. Формирование сакманов. Работа сакманщиков.

27. Организация и техника проведения ягнения овец в сжатые сроки на комплексно-механизированных фермах.

28. Методы выращивания ягнят и козлят в подсосный период (под матками, кошарнообазовый, отдельно-контактный).

29. Сроки и техника отъема ягнят и козлят от маток и их последующее выращивание.

30. Характеристика наиболее ценных кормов для овец и коз. Оптимальные нормы их скармливание.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие распределению домашних коз согласно производственной классификации:

1. Ангорская, советская шерстная и ее помеси	А. Турция, США, ЮАР, СНГ, Иран
2. Придонская, оренбургская, горноалтайская, помесные пуховые козы, говьгурван, сойхан	Б. СНГ, Монголия
3. Горьковская и другие отродья русских молочных коз, мегрельская.	В. Россия, Грузия
4. Черная бенгальская, шаньси, серана, бурская	Г. Индия, Китай, Испания, ЮАР

– а) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А

+б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

2. Установите соответствие распределению молочности у домашних животных, л:

1. Коровы	А. 3000
2. Козы	Б. 150
3. Верблюдицы	В. 2000
4. Ослицы	Г. 1000

– а) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А

+б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

3. Установите соответствие точек взятия промеров у овец и коз:

1. Высота в холке	А. От высшей точки холки до земли
2. Косая длина туловища	Б. От плече лопаточного сочленения до заднего выступа седалищного бугра
3. Ширина груди за лопатками	В. От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки
4. Глубина груди	Г. В самом широком месте груди касательно к заднему углу лопатки

– а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А

+б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В

– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

4. Установите соответствие индексов телосложения:

1. Сбитости	А. (косая длина туловища/обхват груди) * 100
2. Растянутости	Б. (косая длина туловища/высота в холке) * 100
3. Грудной	В. (ширина груди/глубина груди) * 100
4. Костистости	Г. (высота в холке/обхват пясти) * 100
5. Высоконогости	Д. (высота в холке – глубина груди) /высота в холке) * 100

– а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А, 5 – Д

+б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д

– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б, 5 – Д

5. Установите соответствие специализированных пород домашних коз:

1. Пуховые	А. Придонская, Оренбургская, Горноалтайская
2. Молочные	Б. Зааненская, Тоггенбургская, Горьковская

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

6. Установите соответствие происхождения (тыс. лет) домашних животных:

1. Собака	А. 10
2. Кролик	Б. 2
3. Овца	В. 8
4. Медоносные пчелы	Г. 5

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

+г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

7. Установите соответствие тонкорунных пород овец согласно производственной классификации:

1. Шерстные	А. Грозненская, ставропольская, маньчжский меринос
2. Мясошерстные	Б. Кавказская, асканийская, алтайская, советский меринос
3. Шерстно– мясные	В. Прекос, волгоградская, дагестанская горна

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В

– б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б

– в) 1 – Б, 2 – В, 3 – А

+г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б

8. Установите соответствие структуры стада тонкорунных овец в племенных предприятиях:

1. Бараны– производители	А. 0,2– 0,3
2. Бараны– пробники	Б. 1,1– 1,2
3. Ремонтные баранчики	В. 1,3– 1,5
4. Матки	Г. 50– 55

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

+г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

9. Установите соответствие структура рациона, для овец:

1. Зеленые (пастбищные)	А. 51
2. Грубые	Б. 23
3. Сочные	В. 7
4. Концентрированные	Г. 19

– а) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г; 4 – А

– б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б; 4 – Г

+в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В; 4 – Г

10. Установите соответствие типов шерстных волокон у овец:

1. Песига	А. Огрубленные волокна типа ости, известково– белого цвета, слегка изогнутые, неокрашивающиеся, хрупкие, встречаются в рунах тонкорунных и полутонкорунных овец, передаются по наследству, что необходимо учитывать в селекционной работе.
2. Кемп	Б. Шерстяные волокна, встречающиеся в шерстном покрове тонкорунных и полутонкорунных ягнят, которые выделяются среди других волокон большей длиной, огрубленностью и меньшей

	ИЗВИТОСТЬЮ
--	------------

- +а) 1 – Б, 2 –А
 – б) 1 –А, 2 – Б

11. Установите соответствие сроков прорезывания и смены молочных резцов на постоянные у коз, мес.:

1. Зацепы	А. 18
2. Внутренние средние	Б. 24– 27
3. Наружные средние	В. 33 – 38
4. Окрайки	Г. 40– 48

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г
 – б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 –А
 – в) 1 –А, 2 – Г, 3 –В, 4 – Б

12. Установите соответствие пород овец согласно зоологической классификации:

1. Короткощехвостые	А. Восточно– фризская, тексель, финский ландрас, романовская, северная короткохвостая
2. Длиннощехвостые	Б. Все тонкорунные и полутонкорунные породы
3. Короткожирнохвостые	В. Местные, аборигенные, примитивные породы – монгольские овцы с 1–2 жировыми подушками
4. Длинножирнохвостые	Г. Овцы, имеющие S– образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, карачаевская
5. Курдючные	Д. Гиссарская, сараджинская, эдильбаевская, калмыцкая

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д
 – б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 –А, 5 – Д
 – в) 1 –А, 2 – Г, 3 –В, 4 – Б, 5 – Д

13. Установите соответствие типов шерстяных волокон по тонине:

1. Пуховые волокна	А. Тонина шерсти до 30 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, поперечный срез имеет круглую или овальную форму.
2. Переходное волокно	Б. Тонина шерсти от 30 до 52 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев. Сердцевина развита слабо, прерывистая, но может и отсутствовать
3. Остевое волокно	В. Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный слой непрерывный.

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В
 – б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А
 – в) 1 –В, 2 – Б, 3 –А

14. Установите соответствие шкурки каракульских ягнят:

1. Яхобаб	А. Шкурка эмбриона каракульской овцы в возрасте 128– 135 дней утробного развития. Волосной покров шелковистый, блестящий с четко выраженным муаристым рисунком и с гривками
2. Каракуль – каракульча	Б. Шкурки эмбриона каракульской овцы в возрасте 135– 142 дней утробного развития. Волосной покров шелковистый, блестящий, образует узкие гривки и вальки, иногда вперемежку с муаристым рисунком

3. Каракуль	В. Шкурка новорожденного каракульского ягненка (утробное развитие в среднем 147– 150 дней). Волосяной покров образует завитки, характерные для породы. Хвост у основания широкий, а в конце узкий, с характерным S– образным придатком
4. Каракульча	Г. Шкурки, снятые с каракульских ягнят в возрасте от 10 до 40 дней молочного развития. Шкурки крупные, с перерослым волосом, рыхлыми завитками различной формы

- а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А
+б) 1 – Г, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А
– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

15. Установите соответствие по содержанию белка (%), в мясе подопытных животных:

1. Крольчатина	А. 20,43
2. Говядина	Б. 15,01
3. Баранина	В. 12,11

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А
+б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б
– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А

16. Установите соответствие соотношения массы отдельных частей тела, органов и тканей у овец шерстного направления продуктивности:

1. Туша и внутренний жир	А.41,5
2. Мясо без костей	Б.20,0
3. Кости и голова	В.15,0
4. Кожа сырая	Г.12,9
5. Все внутренности	Д.37,0

- а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д
– б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – В, 5 – Д
– в) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 – Д
+г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д

17. Установите соответствие структуры кожи овец:

1. Эпидермис	А. Выполняет защитную функцию и состоит из многослойного плоского эпителия
2. Подкожная клетчатка	Б. Расположены волосяные фолликулы, потовые и сальные железы, кровеносные и лимфатические сосуды, окончания нервных волокон.
3. Дерма	В. Состоит из рыхлых прослоек соединительной ткани, между которыми откладываются запасы жира.

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А
+в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б

18. Установите соответствие по убойному выходу (%), у домашних животных:

1. Крупный рогатый скот	А. 55– 66
2. Кролик	Б. 50– 54
3. Овцы	В. 44– 52
4. Свиньи	Г. 65– 75

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А

+в) 1 –А, 2 – Б, 3 –В, 4 – Г

19. Установите соответствие удельного веса в стаде, % половозрастных групп овец мясо– шерстного направления продуктивности:

1.Бараны– производители	А.0,4– 0,5
2.Бараны– пробники	Б.1,4– 1,5
3.Ремонтные баранчики	В.1,8– 2,0
4.Матки	Г.70– 75
5.Ярки до 1 года	Д.23– 25

– а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д

– б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – В, 5 – Д

– в) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 – Д

+ г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д

20. Установите соответствие различных видов случки:

1. Вольная случка	А. Маток и баранов – производителей содержат совместно в общем стаде в течение 1,5 – 2 мес. Пришедшие в охоту матки покрываются на протяжении всего случного периода без контроля со стороны человека.
2.Классная случка	Б. На случной период, на определенный класс маток назначают определенных производителей.
3.Гаремная случка	В. Отару маток разделяют на группы численностью по 30– 50 голов, за ней закрепляют барана – производителя, которой в течение месяца покрывает маток

– а) 1 – Б, 2 – Б, 3 – В

+б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В

– в) 1 –А, 2 – В, 3 –Б

– г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А

21. Установите соответствие оптимальной суточной дачи концентрированных кормов, кг:

1. Матки	А. 1
2. Молодняк	Б. 0,2– 0,4
3. Бараны– производители	В. 0,3– 0,5

– а) 1 – Б, 2 – Б, 3 – В

– б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В

+в) 1 –А, 2 – В, 3 –Б

– г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определите силу извитости (СИ), если длина распрямленного от извитости волокна (D_1 - 12 см), а длина извитого волокна (D_2 - 9 см).

2. Определите истинную длину шерсти (M_{cp}), если сумма длины волокон всех классов ($S=13090$), а количество измеренных волокон (150).

3. Определите разрывную длину пучков волокон (L), если среднеарифметическая величина разрывной нагрузки на 1 пучок ($K=1,2$ кг),

дина пучка ($e=25$ мм), общая масса пучков после разрыва ($p=90$ мг), число испытуемых пучков ($n=25$ пучков).

4. Определите количество шерстяного жира (100%), если содержание шерстяного жира в данном образце в процентах (18), количество внутреннего жира по разнице в массе образца до и после экстрагированная ($ж=3$), масса чистой обезжиренной шерсти после промывки ($M=2$ г).

5. Определите влажность шерсти (ВШ), если масса образца шерсти до высушивания ($a_1=2$ г), масса абсолютного сухого образца шерсти ($a_2=1,8$ г).

6. Определите массу мытой шерсти (M_1), если масса невымытой шерсти ($M=200$ г), выход мытой шерсти ($\Pi=52\%$).

7. Определите выход мытой шерсти (Π), если постоянная масса сухого образца ($Y=69,0$), кондиционная влажность ($Kв=17$), первоначальная масса образца шерсти ($A=200$ г).

8. Определите предубойную живую массу животного (Π_m), если живая масса овцы по окончании исследований составляет ($M=45$ кг).

9. Определите предубойную массу овцы (Y_m), если масса туши ($M_T=23,0$ кг), а масса внутреннего жира ($Ж_в=2,2$ кг).

10. Определите убойный выход овцы ($Y_в$), если масса туши ($M_T=20,5$ кг), масса внутреннего жира ($Ж_в=1,6$ кг).

11. Определите убойный выход овцы, если убойная масса ($Y_m=18,5$ кг).

12. Определите прирост живой массы ягненка за определенный период ($\Pi_{ж.н.}$), если молочность ее ($Мол=46$ кг).

13. Определите суточную молочную продуктивность овцематки ($M_{пс}$), если удои при контрольном доении ($Y_k=1,5$ кг), время контрольных удоев ($T=30$ дней).

14. Определите возраст овец, если произошла замена двух молочных зацепов резцов на постоянные.

15. Определите возраст овец, если произошла замена молочных зацепов и внутренних средних на постоянные.

16. Определите возраст овец, если произошла замена молочных зацепов, внутренних средних и наружных средних на постоянные.

17. Определите возраст овец, если все 4 пары молочных резцов заменены на постоянные.

18. Определите нагрузку овец на 1 га (H), если ($n=300$ голов), урожайность зеленой массы ($Y=120$ кг), продолжительность использования пастбища ($\Pi=7$ дней), использование зеленой массы ($I=70\%$).

19. Определите истинную длину шерсти ($M_{ср}$), если сумма длины волокон всех классов ($S=13090$), а количество измеренных волокон (150).

20. Определите количество шерстяного жира (100%), если содержание шерстяного жира в данном образце в процентах (18), количество внутреннего жира по разнице в массе образца до и после экстрагированная ($ж=3$), масса чистой обезжиренной шерсти после промывки ($M=2$ г).

21. Определите массу мытой шерсти (M_1), если масса невымытой шерсти ($M=200$ г), выход мытой шерсти ($\Pi=52\%$).

22. Определите предубойную живую массу животного (P_m), если живая масса овцы по окончании исследований составляет ($M=45$ кг).
23. Определите убойный выход овцы (Y_B), если масса туши ($M_T=20,5$ кг), масса внутреннего жира ($Ж_B=1,6$ кг).
24. Определите прирост живой массы ягненка за определенный период ($P_{ж.н.}$), если молочность ее (Мол = 46 кг).
25. Определите возраст овец, если произошла замена двух молочных зацепов резцов на постоянные.
26. Определите возраст овец, если произошла замена молочных зацепов, внутренних средних и наружных средних на постоянные.
27. Определите нагрузку овец на 1 га (H), если ($n=300$ голов), урожайность зеленой массы ($Y=120$ кг), продолжительность использования пастбища ($P=7$ дней), использование зеленой массы ($I=70\%$).
28. Затраты кормов на производство шерсти у маток волгоградской породы рассчитать по формуле: $Zш=Hс*Zс$, если $Hс$ средний настриг мытой шерсти (пуха), кг; $=4,7$ кг, $Zс$ средние затраты кормов на единицу производства шерсти (пуха), корм. ед. $=55$
29. Определите массу мытой шерсти ($M1$), если масса невымытой шерсти ($M=200$ г), выход мытой шерсти ($P=54\%$).
30. Определите силу извитости ($СИ$), если длина распрямленного от извитости волокна ($D1 - 14$ см), а длина извитого волокна ($D2 - 10$ см).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен/Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу,

	<p>рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>
«Удовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины</p>

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	<p>Наука, изучающая физико– технические и технологические свойства шерсти овец и коз называется:</p> <p>1) шерствоведение 2) гистология 3) генетика 4) товароведение</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование:</p>	<p>1. Наука о получение и переработке шерсти. Шерсть полученная с живых животных, называется натуральной, а получаемая на кожевенных заводах- заводской.</p>
2	<p>Ученый внесший значительный вклад в развитие науки «Шерствоведение»:</p> <p>1) проф. Санников М. И. 2) акад. Юдин В. М. 3) акад. Николаев А. И. 4) акад. Бальмонт В. А</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование:</p>	<p>3 Алексей Иванович Николаев — советский учёный, зоотехник, специалист по овцеводству и шерсти, академик ВАСХНИЛ.</p>
3	<p>В химическом составе шерсти овец на долю серы приходится, %:</p> <p>1) 1– 1,5 2) 2– 5 3) 6– 7 4) 8– 10</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование:</p>	<p>2 Сера находится в теле животного в процентном соотношении концентрируясь в шерсти (2-5%), роговом башмаке, кожных покровах.</p>
4	<p>Истинная длина шерсти – это:</p> <p>1) длина шерстяного волокна в естественном состоянии 2) длина шерстяного волокна в расправленном от извитков состоянии, но</p>	<p>2 Истинная длина – это длина отдельных волокон в вытянутом состоянии (определяется только в однородной шерсти). Длина шерсти у тонкорунных пород колеблется</p>

	<p>не растянутом</p> <p>3) длина шерстяного волокна в расправленном от извитков состоянии и слегка растянутом</p> <p>4) длина шерстяного волокна в растянутом состоянии</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p>	8,5-9 см, у длинношерстных до 40.
5	<p>Истинную длину шерсти измеряют при помощи прибора:</p> <p>1) ланометр</p> <p>2) ДШ– 3М</p> <p>3) ГПОШ– 2М</p> <p>4) FM– 0,4</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p>	4 Предназначен для измерения тонины шерсти в микронейрах путем измерения воздухопроницаемости пучка волокон шерсти.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Установите соответствие пород овец согласно зоологической классификации:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="336 1169 903 1960"> <thead> <tr> <th colspan="2">Хвост, его длина и характеристика</th> <th colspan="2">породы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Короткотоще хвостые</td> <td>А</td> <td>Восточно– фризская, тексель, финский ландрас, романовская, северная короткохвостая</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Длиннотоще хвостые</td> <td>Б</td> <td>Все тонкорунные и полутонкорунные породы</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Короткожирн охвостые</td> <td>В</td> <td>Местные, аборигенные, примитивные породы – монгольские овцы с 1–2 жировыми подушками</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Длинножирн охвостые</td> <td>Г</td> <td>Овцы, имеющие S–образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, карачаевская</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Гиссарская, сараджинская, эдильбаевская, калмыцкая</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только</p>	Хвост, его длина и характеристика		породы		1	Короткотоще хвостые	А	Восточно– фризская, тексель, финский ландрас, романовская, северная короткохвостая	2	Длиннотоще хвостые	Б	Все тонкорунные и полутонкорунные породы	3	Короткожирн охвостые	В	Местные, аборигенные, примитивные породы – монгольские овцы с 1–2 жировыми подушками	4	Длинножирн охвостые	Г	Овцы, имеющие S–образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, карачаевская			Д	Гиссарская, сараджинская, эдильбаевская, калмыцкая	1А2Б3В4Г
Хвост, его длина и характеристика		породы																								
1	Короткотоще хвостые	А	Восточно– фризская, тексель, финский ландрас, романовская, северная короткохвостая																							
2	Длиннотоще хвостые	Б	Все тонкорунные и полутонкорунные породы																							
3	Короткожирн охвостые	В	Местные, аборигенные, примитивные породы – монгольские овцы с 1–2 жировыми подушками																							
4	Длинножирн охвостые	Г	Овцы, имеющие S–образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, карачаевская																							
		Д	Гиссарская, сараджинская, эдильбаевская, калмыцкая																							

	<p>один раз):</p> <table border="1" data-bbox="336 215 927 277"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие типов шерстяных волокон по тонине: К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="336 584 903 1771"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип волокна</th> <th colspan="2">характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Пуховые волокна</td> <td>А</td> <td>Тонина шерсти до 30 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, поперечный срез имеет круглую или овальную форму.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Переходное волокно</td> <td>Б</td> <td>Тонина шерсти от 30 до 52 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев. Сердцевина развита слабо, прерывистая, но может и отсутствовать</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Остевое волокно</td> <td>В</td> <td>Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный слой непрерывный.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Мертвый волос</td> <td>Г</td> <td>Тонина шерсти до 57 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, ломкий</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="336 1951 927 2018"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Тип волокна		характеристика		1	Пуховые волокна	А	Тонина шерсти до 30 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, поперечный срез имеет круглую или овальную форму.	2	Переходное волокно	Б	Тонина шерсти от 30 до 52 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев. Сердцевина развита слабо, прерывистая, но может и отсутствовать	3	Остевое волокно	В	Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный слой непрерывный.	4	Мертвый волос	Г	Тонина шерсти до 57 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, ломкий			Д	Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный	1	2	3	4					1 А2 Б 3В 4Г
Тип волокна		характеристика																																
1	Пуховые волокна	А	Тонина шерсти до 30 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, поперечный срез имеет круглую или овальную форму.																															
2	Переходное волокно	Б	Тонина шерсти от 30 до 52 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев. Сердцевина развита слабо, прерывистая, но может и отсутствовать																															
3	Остевое волокно	В	Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный слой непрерывный.																															
4	Мертвый волос	Г	Тонина шерсти до 57 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, ломкий																															
		Д	Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный																															
1	2	3	4																															
3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие шкурок каракульских</p>	1А2Б 3В4Г																																

ягнят:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

смушки		Тыс. лет	
1	Яхобаб	А	Шкурка эмбриона каракульской овцы в возрасте 128– 135 дней утробного развития. Волосяной покров шелковистый, блестящий с четко выраженным муаристым рисунком и с гривками
2	Каракуль – каракульча	Б	Шкурки эмбриона каракульской овцы в возрасте 135– 142 дней утробного развития. Волосяной покров шелковистый, блестящий, образует узкие гривки и вальки, иногда попеременно с муаристым рисунком
3	Каракуль	В	Шкурка новорожденного каракульского ягненка (утробное развитие в среднем 147– 150 дней). Волосяной покров образует завитки, характерные для породы. Хвост у основания широкий, а в конце узкий, с характерным S-образным придатком
4	Каракульча	Г	Шкурки, снятые с каракульских ягнят в возрасте от 10 до 40 дней молочного развития. Шкурки крупные, с перерослым волосом, рыхлыми завитками различной формы
		Д	Шкурка эмбриона сокольской овцы в возрасте 128– 135 дней утробного развития. Волосяной покров шелковистый, блестящий с четко выраженным муаристым рисунком и с гривками

	<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по содержанию белка (%), в мясе подопытных животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид мясной продукции</th> <th colspan="2">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Крольчатина</td> <td>А</td> <td>20,43</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Говядина</td> <td>Б</td> <td>15,01</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Баранина</td> <td>В</td> <td>12,11</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Индейка</td> <td>Г</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>20,43</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Вид мясной продукции		%		1	Крольчатина	А	20,43	2	Говядина	Б	15,01	3	Баранина	В	12,11	4	Индейка	Г	21			Д	20,43	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
Вид мясной продукции		%																																
1	Крольчатина	А	20,43																															
2	Говядина	Б	15,01																															
3	Баранина	В	12,11																															
4	Индейка	Г	21																															
		Д	20,43																															
1	2	3	4																															
5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие соотношения массы отдельных частей тела, органов и тканей у овец шерстного направления продуктивности: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">показатель</th> <th colspan="2">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Туша и внутренний жир</td> <td>А</td> <td>41,5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Мясо без костей</td> <td>Б</td> <td>20,0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Кости и голова</td> <td>В</td> <td>15,0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Кожа сырая</td> <td>Г</td> <td>12,9</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>37,0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	показатель		%		1	Туша и внутренний жир	А	41,5	2	Мясо без костей	Б	20,0	3	Кости и голова	В	15,0	4	Кожа сырая	Г	12,9			Д	37,0	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
показатель		%																																
1	Туша и внутренний жир	А	41,5																															
2	Мясо без костей	Б	20,0																															
3	Кости и голова	В	15,0																															
4	Кожа сырая	Г	12,9																															
		Д	37,0																															
1	2	3	4																															
6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по убойному выходу (%), у домашних животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>	1А2Б 3В4Г																																

вид		%	
1	Крупный рогатый скот	А	55– 66
2	Кролик	Б	50– 54
3	Овцы	В	44– 52
4	Свиньи	Г	65– 75
		Д	55– 67

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие удельного веса в стаде, % половозрастных групп овец мясо– шерстного направления продуктивности:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

группа		%	
1	Бараны– пробники	А	1,4– 1,5
2	Ремонтные баранчики	Б	1,8– 2,0
3	Матки	В	70– 75
4	Ярки до 1 года	Г	23– 25
		Д	1,4– 1,9

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1А2Б 3В4Г

8

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие структуры рациона для овец:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид корма		%	
1	Зеленые (пастбищные)	А	51
2	Грубые	Б	23
3	Сочные	В	7
4	Концентрированные	Г	19
		Д	12

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент

1А2Б 3В4Г

	<p>правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
9	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Установить соответствие: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">действие</th> <th colspan="2">показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Заболевани е рахитом происходит при нехватке</td> <td>А</td> <td>Железо</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Заболевани е анемией происходит при нехватке</td> <td>Б</td> <td>Кальций</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Кобальт входит в состав витамина</td> <td>В</td> <td>В₁</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Тиамин - это витамин</td> <td>Г</td> <td>В₁₂</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>С</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	действие		показатель		1	Заболевани е рахитом происходит при нехватке	А	Железо	2	Заболевани е анемией происходит при нехватке	Б	Кальций	3	Кобальт входит в состав витамина	В	В ₁	4	Тиамин - это витамин	Г	В ₁₂			Д	С	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
действие		показатель																																
1	Заболевани е рахитом происходит при нехватке	А	Железо																															
2	Заболевани е анемией происходит при нехватке	Б	Кальций																															
3	Кобальт входит в состав витамина	В	В ₁																															
4	Тиамин - это витамин	Г	В ₁₂																															
		Д	С																															
1	2	3	4																															
10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Установить соответствие: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">вариант</th> <th colspan="2">Ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокисло т называется</td> <td>А</td> <td>Амиды</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Соединение эфиров жирных кислот и трехатомно</td> <td>Б</td> <td>Жиры</td> </tr> </tbody> </table>	вариант		Ответ		1	Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокисло т называется	А	Амиды	2	Соединение эфиров жирных кислот и трехатомно	Б	Жиры	1А2Б 3В4Г																				
вариант		Ответ																																
1	Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокисло т называется	А	Амиды																															
2	Соединение эфиров жирных кислот и трехатомно	Б	Жиры																															

	го спирта глицерина представля ют собой		
3	Оптимальна я влажность силоса равна	В	65-70%
4	Оптимальна я влажность сенажа бобовых равна	Г	40-55%
		Д	12 тыс. ед

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>совокупность приемов воспитания ягнят, козлят, имеющая целью максимальное сохранение и развитие у животных хозяйственно полезных признаков</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p>	выращивание молодняка
2	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>смесь выделений сальных и потовых желез, находящихся в коже козы. Смазывает шерстинки, предохраняет их от порчи под влиянием осадков, ветра и т. п.</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p>	жиропот
3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>скармливаемый животным непосредственно на пастбище или в виде зеленой подкормки после скашивания, является основой кормления овец, коз в течение года</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p>	зеленый корм
4	Прочитайте текст и запишите развернутый	овцеводство

	<p>обоснованный ответ.</p> <p>отрасль животноводства, дающая ценную и разнообразную продукцию: молоко, мясо, пух, шерсть, кожу, мех и др.</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p>	
5	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>является единицей измерения и сравнения питательной ценности всех видов кормов</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p>	кормовая единица
<p>ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных</p>		
<p>Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов</p>		
1	<p>Для повышения качества шерсти отечественных тонкорунных пород овец используют в качестве улучшателей баранов пород:</p> <p>1) тексель 2) линкольн 3) корридель 4) австралийский меринос</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>Обоснование:</p>	<p>4 Австралийский меринос — порода тонкорунных овец, выведенная в Австралии. Эта разновидность мериносов не имеет рогов. Основой послужили мериносовые овцы, завезённые в XVIII веке из Англии, Испании и Германии. Австралийский меринос – одна из самых известных и высокопродуктивных тонкорунных пород овец в мире.</p>
2	<p>Количество материального молока, расходуемое на 1 кг прироста живой массы ягненка, кг:</p> <p>1) 3 2) 5 3) 7 4) 9</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>Обоснование:</p>	<p>2 Живая масса ягнят при рождении зависит от комплекса факторов. Результаты многофакторного дисперсионного анализа показывают, что статистически значимое влияние на массу ягнят при рождении оказывают количество молока оно составляет 5 г на 1 г прироста массы тела.</p>
3	<p>В племенных хозяйствах применяют следующий метод разведения овец:</p> <p>1) чистопородное 2) гибридизацию 3) переменное скрещивание 4) поглотительное скрещивание</p> <p>Ответ:</p>	<p>1. Чистопородное разведение — это система спаривания животных, принадлежащих к одной породе. Потомство, полученное от такого спаривания в условиях племенного предприятия, называют чистопородным.</p>

	Обоснование:	
4	<p>Комплексная оценка овец (коз) по конституции, экстерьеру, продуктивности называется:</p> <p>1) выранжеровка 2) классировка 3) сортировка 4) бонитировка</p> <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p>	4 Бонитировка сельскохозяйственных животных — определение племенной ценности племенной продукции в целях её дальнейшего использования, где под племенной продукцией понимаются как сами племенные сельскохозяйственные животные.
5	<p>Кастрацию сверхремонтных козликов рекомендуется проводить в возрасте:</p> <p>1) 2– 3 недели 2) 1 месяц 3) 2 месяца 4) 3 месяца</p> <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p>	1 Кастрируют козликов в 2-3 недельном возрасте. В более старшем возрасте козлики болезненно переносят кастрацию.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие распределению домашних коз согласно производственной классификации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Порода</th> <th colspan="2">Страна</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ангорская, советская шерстная и ее помеси</td> <td>А</td> <td>Турция, США, ЮАР, СНГ, Иран</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Придонская, оренбургская, горноалтайская, помесные пуховые козы, говьгурван, сойхан</td> <td>Б</td> <td>СНГ, Монголия</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Горьковская и другие отродья русских молочных коз, мегрельская.</td> <td>В</td> <td>Россия, Грузия</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Черная бенгальская, шаньси,</td> <td>Г</td> <td>Индия, Китай, Испания, ЮАР</td> </tr> </tbody> </table>	Порода		Страна		1	Ангорская, советская шерстная и ее помеси	А	Турция, США, ЮАР, СНГ, Иран	2	Придонская, оренбургская, горноалтайская, помесные пуховые козы, говьгурван, сойхан	Б	СНГ, Монголия	3	Горьковская и другие отродья русских молочных коз, мегрельская.	В	Россия, Грузия	4	Черная бенгальская, шаньси,	Г	Индия, Китай, Испания, ЮАР	1А2Б3В4Г
Порода		Страна																				
1	Ангорская, советская шерстная и ее помеси	А	Турция, США, ЮАР, СНГ, Иран																			
2	Придонская, оренбургская, горноалтайская, помесные пуховые козы, говьгурван, сойхан	Б	СНГ, Монголия																			
3	Горьковская и другие отродья русских молочных коз, мегрельская.	В	Россия, Грузия																			
4	Черная бенгальская, шаньси,	Г	Индия, Китай, Испания, ЮАР																			

	серана, бурская		
		Д	Мексика

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие распределению молочности у домашних животных, л:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид		удой	
1	Коровы	А	3000
2	Козы	Б	150
3	Верблюдицы	В	2000
4	Ослицы	Г	1000
		Д	30000

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1 А2 Б 3В 4Г

<p>3</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. ___ Установите соответствие точек взятия промеров у овец и коз: _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="336 333 903 833"> <thead> <tr> <th colspan="2">промер</th> <th colspan="2">точки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Высота в холке</td> <td>А</td> <td>От высшей точки холки до земли</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Косая длина туловища</td> <td>Б</td> <td>От плече лопаточного сочленения до заднего выступа седалищного бугра</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ширина груди за лопатками</td> <td>В</td> <td>От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Глубина груди</td> <td>Г</td> <td>В самом широком месте груди касательно к заднему углу лопатки</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>От высшей точки холки до затылочного гребня</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="336 1016 927 1081"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	промер		точки		1	Высота в холке	А	От высшей точки холки до земли	2	Косая длина туловища	Б	От плече лопаточного сочленения до заднего выступа седалищного бугра	3	Ширина груди за лопатками	В	От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки	4	Глубина груди	Г	В самом широком месте груди касательно к заднему углу лопатки			Д	От высшей точки холки до затылочного гребня	1	2	3	4					<p>1 А2 Б3 Г4 В</p>
промер		точки																																
1	Высота в холке	А	От высшей точки холки до земли																															
2	Косая длина туловища	Б	От плече лопаточного сочленения до заднего выступа седалищного бугра																															
3	Ширина груди за лопатками	В	От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки																															
4	Глубина груди	Г	В самом широком месте груди касательно к заднему углу лопатки																															
		Д	От высшей точки холки до затылочного гребня																															
1	2	3	4																															
<p>4</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. ___ Установите соответствие индексов телосложения: _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="336 1265 903 1765"> <thead> <tr> <th colspan="2">индекс</th> <th colspan="2">формула</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Сбитости</td> <td>А</td> <td>(косая длина туловища/обхват груди) * 100</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Растянутости</td> <td>Б</td> <td>(косая длина туловища/высота в холке) * 100</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Грудной</td> <td>В</td> <td>(ширина груди/глубина груди) * 100</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Костистости</td> <td>Г</td> <td>(высота в холке/обхват пясти) * 100</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>(высота в холке – глубина груди) /высота в холке) * 100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="336 1948 927 2013"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	индекс		формула		1	Сбитости	А	(косая длина туловища/обхват груди) * 100	2	Растянутости	Б	(косая длина туловища/высота в холке) * 100	3	Грудной	В	(ширина груди/глубина груди) * 100	4	Костистости	Г	(высота в холке/обхват пясти) * 100			Д	(высота в холке – глубина груди) /высота в холке) * 100	1	2	3	4					<p>1А2Б 3В4Г</p>
индекс		формула																																
1	Сбитости	А	(косая длина туловища/обхват груди) * 100																															
2	Растянутости	Б	(косая длина туловища/высота в холке) * 100																															
3	Грудной	В	(ширина груди/глубина груди) * 100																															
4	Костистости	Г	(высота в холке/обхват пясти) * 100																															
		Д	(высота в холке – глубина груди) /высота в холке) * 100																															
1	2	3	4																															
<p>5</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. ___ Установите соответствие специализированных</p>	<p>1А2Б 3В4Г</p>																																

пород домашних коз: _____

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

направление		порода	
1	Пуховые	А	Придонская, Оренбургская, Горноалтайская
2	Молочные	Б	Зааненская, Тоггенбургская, Горьковская
3	Мясные	В	Англонубийская
4	Шерстные	Г	Ангорская
		Д	Винторогий козел

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<p>6</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие происхождения (тыс. лет) домашних животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="336 329 903 593"> <thead> <tr> <th colspan="2">вид</th> <th colspan="2">Тыс. лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Собака</td> <td>А</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Кролик</td> <td>Б</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Овца</td> <td>В</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Медоносные пчелы</td> <td>Г</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="336 775 927 840"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	вид		Тыс. лет		1	Собака	А	10	2	Кролик	Б	2	3	Овца	В	8	4	Медоносные пчелы	Г	5			Д	12	1	2	3	4					<p>1А2Б 3В4Г</p>
вид		Тыс. лет																																
1	Собака	А	10																															
2	Кролик	Б	2																															
3	Овца	В	8																															
4	Медоносные пчелы	Г	5																															
		Д	12																															
1	2	3	4																															
<p>7</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие тонкорунных пород овец согласно производственной классификации: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="336 1019 903 1603"> <thead> <tr> <th colspan="2">Направление</th> <th colspan="2">порода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Шерстные</td> <td>А</td> <td>Грозненская, ставропольская, манычский меринос</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Мясошерстные</td> <td>Б</td> <td>Кавказская, асканийская, алтайская, советский меринос</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Шерстно-мясные</td> <td>В</td> <td>Прекол, волгоградская, дагестанская горна</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Курдючные</td> <td>Г</td> <td>Грозненская, ставропольская, манычский меринос</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>эдильбавеская</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="336 1785 927 1850"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Направление		порода		1	Шерстные	А	Грозненская, ставропольская, манычский меринос	2	Мясошерстные	Б	Кавказская, асканийская, алтайская, советский меринос	3	Шерстно-мясные	В	Прекол, волгоградская, дагестанская горна	4	Курдючные	Г	Грозненская, ставропольская, манычский меринос			Д	эдильбавеская	1	2	3	4					<p>1А2Б 3В4Г</p>
Направление		порода																																
1	Шерстные	А	Грозненская, ставропольская, манычский меринос																															
2	Мясошерстные	Б	Кавказская, асканийская, алтайская, советский меринос																															
3	Шерстно-мясные	В	Прекол, волгоградская, дагестанская горна																															
4	Курдючные	Г	Грозненская, ставропольская, манычский меринос																															
		Д	эдильбавеская																															
1	2	3	4																															
<p>8</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие структуры стада тонкорунных овец в племенных предприятиях:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого</p>	<p>1А2Б 3В4Г</p>																																

столбца:

группа		%	
1	Бараны-производители	А	0,2- 0,3
2	Бараны-пробники	Б	1,1- 1,2
3	Ремонтные баранчики	В	1,3- 1,5
4	Матки	Г	50- 55
		Д	67-78

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<p>9</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие структура рациона, для овец: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="336 331 903 645"> <thead> <tr> <th colspan="2">Группа кормов</th> <th colspan="2">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Зеленые (пастбищные)</td> <td>А</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Грубые</td> <td>Б</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Сочные</td> <td>В</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Концентрированные</td> <td>Г</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="336 826 927 891"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Группа кормов		%		1	Зеленые (пастбищные)	А	51	2	Грубые	Б	23	3	Сочные	В	7	4	Концентрированные	Г	19			Д	80	1	2	3	4					<p>1А2Б 3В4Г</p>
Группа кормов		%																																
1	Зеленые (пастбищные)	А	51																															
2	Грубые	Б	23																															
3	Сочные	В	7																															
4	Концентрированные	Г	19																															
		Д	80																															
1	2	3	4																															
<p>10</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие сроков прорезывания и смены молочных резцов на постоянные у коз, мес.: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="336 1070 903 1384"> <thead> <tr> <th colspan="2">зубы</th> <th colspan="2">мес</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1. Зацепы</td> <td>А</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2. Внутренние средние</td> <td>Б</td> <td>24– 27</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3. Наружные средние</td> <td>В</td> <td>33 – 38</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4. Окрайки</td> <td>Г</td> <td>40– 48</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="336 1565 927 1632"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	зубы		мес		1	1. Зацепы	А	18	2	2. Внутренние средние	Б	24– 27	3	3. Наружные средние	В	33 – 38	4	4. Окрайки	Г	40– 48			Д	100	1	2	3	4					<p>1А2Б 3В4Г</p>
зубы		мес																																
1	1. Зацепы	А	18																															
2	2. Внутренние средние	Б	24– 27																															
3	3. Наружные средние	В	33 – 38																															
4	4. Окрайки	Г	40– 48																															
		Д	100																															
1	2	3	4																															
<p align="center">Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</p>																																		
<p>1</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Лактация у животных это...</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>образование и выделение молока молочными железами овец, коз</p>																																
<p>2</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. отделы желудка включают в себя</p>	<p>по биологическим особенностям козы – рuminантные животные, т.е. пережевывающие жвачку, и, подобно другим жвачным, имеют</p>																																

	<p>Ответ:</p> <hr/>	<p>четырёхкамерный желудок, включающий рубец, сетку, книжку, сычуг</p>
3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>зубной брак</p> <p>Ответ:</p> <hr/>	<p>животные, выведенные из стада по возрасту, имеющие изношенные зубы или не имеющие их вообще</p>
4	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Суточная норма дачи сена для суягных маток</p> <p>Ответ:</p> <hr/>	<p>минимальная норма дачи сена должна составлять 0,5 – 0,7 кг для суягных маток</p>
5	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>живая масса ягнят при рождении составляет</p> <p>Ответ:</p> <hr/>	<p>6 – 7 % от живой массы матки</p>

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

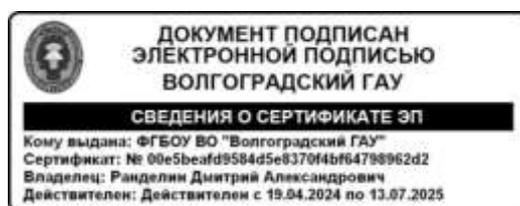
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

	<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов</p> <p>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа</p> <p>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p> <p>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.30 Птицеводство

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / специальность 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы): доцент
должность

_____ *подпись*

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния
цифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) «Зоотехния»
наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,
доцент кафедры «Частная зоотехния»
должность

_____ *подпись*

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
наименование кафедры

Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

дата

Заведующий кафедрой

_____ *подпись*

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

_____ *подпись*

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Чистая линия – это ... 1) особи, полученные под воздействием мутагенных факторов 2) группа генетически однородных (гомозиготных) организмов 3) порода 4) кросс	2
2	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	3
3	Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	1
4	Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений: 1) дальтонизм 2) изменчивость 3) ген комолости 4) использование	2
5	Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов: 1) генетика 2) селекция 3) экология 4) цитология	2
6	Селекция – процесс... 1) одомашнивания животных 2) изменения живых организмов человеком для своих потребностей 3) изучения многообразия и происхождения культурных растений 4) разведения животных	2
7	Что понимается под термином порода: 1) группа животных распространённых в определенной местности 2) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 3) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 4) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	2
8	Конституция в животноводстве – это: 1) свод законодательных актов о животных 2) внутреннее строение организма	4

	<ul style="list-style-type: none"> 3) внешнее строение организма 4) совокупность внешних и внутренних особенностей организма 	
9	<p>Что называется экстерьером?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) совокупность линейных размеров организма 2) совокупность объемных размеров организма 3) внешние формы животного 4) внутреннее устройство организма 	3
10	<p>Инбридингом называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) спаривание животных находящихся в родстве 2) близкородственное спаривание 3) спаривание не родственных животных 4) спаривание животных привезённых из-за рубежа 	1
11	<p>Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) чистопородное разведение 2) скрещивание 3) гибридизация 4) лайнбридинг 	2
12	<p>Витамин А (ретинол) содержится в:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) морковь, травяная мука 2) молозиво, баранье сало 3) травяная мука, кормовая капуста 4) морковь, растительные корма 	2
13	<p>Корма с высоким содержанием энергии:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) сочные 2) грубые 3) концентрированные 4) животного происхождения 	3
14	<p>Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) полимерия 2) скрещивание 3) эпистаз 4) кроссинговер 	3
15	<p>Специфическими методами селекции являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) мутации и комбинации 2) полиплоидия или гаплоидия 3) генеративные и соматические мутации 4) гибридизация и отбор 	4
16	<p>Система близкородственных скрещиваний называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) аутбридинг 2) гетерозис 3) экология 4) инбридинг 	4
17	<p>По классификации кормов рыбную муку относят к...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) продуктам микробиологического синтеза 2) сочным кормам 3) грубым кормам 4) кормам животного происхождения 	4
18	<p>К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) объемистый грубый корм 2) концентрированный углеводистый корм 3) объемистый сочный корм 4) концентрированный белковый корм 	2
19	<p>По классификации кормов костную муку относят к...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) кормам животного происхождения 2) продуктам микробиологического синтеза 	1

	3) сочным кормам 4) грубым кормам	
20	По классификации кормов силос относят к... 1) кормам животного происхождения 2) продуктам микробиологического синтеза 3) сочным кормам 4) грубым кормам	3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.

1. Происхождение сельскохозяйственной птицы
2. Дайте характеристику биологическим особенностям кур
3. Дайте характеристику биологическим особенностям уток
4. Дайте характеристику биологическим особенностям гусей
5. Дайте характеристику биологическим особенностям индеек
6. Дайте характеристику биологическим особенностям цесарок

7. Дайте характеристику биологическим особенностям фазанов
8. Дайте характеристику биологическим особенностям перепелов
9. Дайте характеристику биологическим особенностям страусов
10. Особенности определения пола и возраста молодняка
11. Связь между экстерьером, интерьером и продуктивностью птицы
12. Охарактеризуйте стати сельскохозяйственной птицы
13. Оперение и линька сельскохозяйственной птицы
14. Назовите биологические особенности птицы понижающие яйценоскость
15. Определение пола и возраста молодняка и взрослой птицы
16. Экстерьерные признаки молодок пригодных для комплектования стада
17. Назовите главный экстерьерный признак при определении пола молодки и петушка при комплектовании стада

Тема 2. Продуктивность сельскохозяйственной птицы.

1. Дайте характеристику яичной продуктивности птицы
2. Учет индивидуальной продуктивности птицы
3. Яйценоскость на среднюю несущку
4. Яйценоскость на начальную несущку
5. Яйценоскость за биологический цикл
6. Яйценоскость за зимний период
7. Контрольные гнезда по учета по учету яйценоскости
8. Строение яйца
9. Бластодиск, его расположение и назначение
10. Функции желтка яйца
11. Функции белка яйца
12. Функции скорлупы
13. Образование яйца
14. Характеристика яичника
15. Характеристика яйцевода
16. Дайте характеристику временному периоду пребывания в каждом отделе яйцевода
17. Овуляция, где и как происходит
18. Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы
19. Дайте характеристику скорости роста молодняка
20. Как определяется абсолютный прирост живой массы птицы
21. Как определяется относительный прирост живой массы птицы
22. Какие типы развития грудных мышц вам известны
23. Бройлер это
24. Какой средний срок выращивания цыпленка-бройлера, какой он достигает живой массы в убойном возрасте

25. Побочная продукция птицеводства
26. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы
27. Строение яйца
28. Образование яйца
29. Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы
30. Побочная продукция птицеводства

Тема 3. Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.

1. Классификация пород и породных групп птицы по М.Ф. Иванову
2. Что такое порода
3. Что такое линия
4. Что такое кросс
5. Дайте характеристику породе леггорн
6. Дайте характеристику породе корниш
7. Дайте характеристику породе плимутрок
8. Дайте характеристику породе род-айленд
9. Дайте характеристику породе нью-гемпшир
10. Дайте характеристику породе суссекс
11. Дайте характеристику породе плимутрок
12. Дайте характеристику породе кучинские юбилейные
13. Дайте характеристику породе московская
14. Дайте характеристику породе бентамка
15. Дайте характеристику породе кохинхин
16. Дайте характеристику породе малайская бойцовая
17. Дайте характеристику породе куланги
18. Какие яичные кроссы вам известны, охарактеризуйте их среднюю яйценоскость
19. Какие мясные кроссы вам известны
20. Дайте характеристику кроссу Хайсекс коричневый
21. Дайте характеристику кроссу Хайсекс белый
22. Дайте характеристику кроссу Хау-Лайн
23. Дайте характеристику кроссу Ломан браун
24. Дайте характеристику кроссу Ломан уайт
25. Дайте характеристику кроссу Росс-308
26. Дайте характеристику кроссу Кобб-500
27. Дайте характеристику кроссу Хаббард
28. Дайте характеристику кроссу Смена
29. Какие породы индеек вам известны
30. Дайте характеристику породе белая широкогрудая
31. Дайте характеристику породе бронзовая широкогрудая

32. Дайте характеристику породам индеек московская белая, северокавказская белая и северокавказская бронзовая
33. Какие кроссы индеек вам известны, дайте им характеристику
34. Какие породы уток вы знаете
35. Дайте характеристику пекинским уткам
36. Дайте характеристику мускусным уткам
37. Мулард это...
38. Дайте характеристику породе индийские бегуны
39. Дайте характеристику укртаинским серым и белым уткам
40. Охарактеризуйте кросс благоварский
41. Охарактеризуйте кросс медео
42. Какие породы гусей вам известны
43. Крупная белая порода гусей и ее характеристики
44. Холмогорская порода гусей и ее характеристика
45. Охарактеризуйте породы гусей: тулузские, линдовская, итальянские белые
46. Какие породы цесарок вам известны, дайте им характеристику
47. Какие породы перепелов вам известны, дайте им характеристику
48. Породы кур
49. Яичные кроссы кур
50. Бройлерные кроссы кур
51. Породы индеек
52. Кроссы индеек
53. Породы уток
54. Кроссы уток
55. Породы гусей
56. Породы перепелов
57. Породы цесарок

Тема 4. Племенная работа в птицеводстве.

1. Генетические факторы селекции кур.
2. Массовая, комбинированная селекция.
3. Методы разведения и их значение в птицеводстве.
4. Чистопородное разведение в птицеводстве.
5. Особенности наследования количественных признаков.
6. Племенной учёт, организация и планирование племенной работы.
7. Методы совершенствования кроссов с.-х. птицы.
8. Методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы.
9. Племенные хозяйства и методы работы в них.
10. Основные признаки отбора и подбора с.-х. птицы.

11. Воспроизводительные качества птицы.
12. Отбор и подбор в птицеводстве. Формы отбора и подбора.
13. Методы оценки петухов по качеству потомства
14. Основные принципы формирования стада птицы
15. Генетические основы селекции в птицеводстве
16. Отбор птицы по селекционному индексу
17. Генетические основы гетерозиса
18. Племенной учёт и оценка селекционных данных
19. Организация племенной работы с яичными курами на племзаводах и племрепродукторах
20. Оценка и отбор птицы по отдельным признакам и по их комплексу
21. Оценка птицы путём измерения статей тела.
22. Групповой и индивидуальный учёт яйценоскости
23. Бонитировка уток и гусей.
24. Бонитировка кур.
25. Кольцевание птицы и учёт селекционных данных

Тема 5. Технология промышленного производства пищевых яиц.

1. Основные принципы организации технологического процесса производства яиц
2. Системы и способы содержания родительского стада кур-несушек
3. Выращивание ремонтного молодняка птиц
4. Особенности кормления ремонтного молодняка
5. Содержание родительского стада
6. Особенности кормления кур родительского стада
7. Содержание промышленного стада кур-несушек
8. Особенности кормления кур-несушек промышленного стада
9. Опишите технологические процессы при производстве пищевых яиц
10. Дайте характеристику птице яичного направления продуктивности
11. Основные принципы организации технологического процесса производства яиц
12. Выращивание ремонтного молодняка птиц
13. Особенности кормления ремонтного молодняка
14. Содержание родительского стада
15. Особенности кормления кур родительского стада
16. Содержание промышленного стада кур-несушек
17. Особенности кормления кур-несушек промышленного стада

Тема 6. Нормированное кормление сельскохозяйственной птицы.

1. Нормирование обменной энергии
2. Нормирование сырого протеина

3. Нормирование минеральных веществ и витаминов.
4. Характеристика кормов для птицы
5. Производство и использование кормов для птицы
6. Кормление кур яичных линий и кроссов
7. Кормление кур мясных линий и кроссов
8. Кормление индеек
9. Кормление водоплавающей птицы
10. Особенности кормления перепелов
11. Особенности кормления страусов
12. Особенности кормления цесарок
13. Нормирование обменной энергии
14. Нормирование сырого протеина
15. Нормирование минеральных веществ и витаминов.
16. Характеристика кормов для птицы
17. Производство и использование кормов для птицы
18. Кормление кур яичных линий и кроссов
19. Кормление кур мясных линий и кроссов
20. Кормление индеек
21. Кормление водоплавающей птицы
22. Особенности кормления перепелов
23. Особенности кормления страусов
24. Особенности кормления цесарок

Тема 7. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.

1. Морфология яиц.
2. Воспроизводительные органы.
3. Образование яиц.
4. Требования к качеству инкубационных яиц.
5. Оценка и отбор яиц для инкубации.
6. Сбор, перевозка, хранение инкубационных яиц и их дезинфекция
7. Инкубаторы и их техническая характеристика.
8. Инкубаторий и его функционирование
9. Способы и режимы инкубации
10. Эмбриональное развитие птицы
11. Вывод молодняка, выборка его из инкубатора и реализации на выращивание
12. Биологический контроль в инкубации
13. Ветеринарно-санитарные, гигиенические мероприятия и организация труда в цехе инкубации.

Тема 8. Технология производства мяса цыплят-бройлеров.

1. Современные мясные породы кур и племенная работа
2. Составляющие производства мяса бройлеров
3. Содержание родительского стада
4. Особенности кормления родительского стада
5. Содержание ремонтного молодняка
6. Особенности кормления ремонтного молодняка
7. Инкубирование суточного цыпленка
8. Откорм бройлеров
9. Особенности кормления цыплят-бройлеров
10. Птицеубойный цех

Тема 9.Технология производства мяса уток, гусей, перепелов, индеек, фазанов.

1. Помещения для содержания взрослых уток
2. Содержание взрослых уток
3. Особенности содержания мускусных уток
4. Насиживание и инкубация
5. Выращивание утят
6. Полноценное кормление уток
7. Особенности кормления уток
8. Профилактические мероприятия
9. Особенности содержания гусей
10. Особенности кормления
11. Откорм гусей на жирную печень
12. Побочная продукция гусеводства
13. Технология производства мяса перепелов
14. Технология производства яиц перепелов
15. Технология производства мяса индеек
16. Технология производства мяса фазанов

Тема 10.Технология переработки продукции птицеводства.

1. Технология убоя и переработки птицы
2. Производство полуфабрикатов из мяса птицы
3. Производство консервов из мяса птицы
4. Технология переработки яиц
5. Технология производства яиц с заданными качествами
6. Технология переработки перо-пухового сырья
7. Технология производства сухих белковых кормов из отходов продуктов птицеводства
8. Технология переработки помета птиц

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения

	на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.
(8-11 баллов)	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.
(4-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Представления доклада (сообщения) было без мультимедийного сообщения.
(0-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к докладу
 Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в
4. необходимой логической последовательности.
5. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников
6. главного.
7. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
8. Композиционное оформление доклада.
9. Подготовка презентации
10. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
11. Выступление с докладом.
12. Обсуждение доклада.
13. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 4 часа. Объем печатной работы 5 – 10 листов формата А4. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт. Титульный лист включается в страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Роль преподавателя: определить тему доклада; оказать консультативную помощь; рекомендовать базовую и дополнительную литературу; оценить доклад в контексте занятия.

Роль обучающегося: собрать и изучить литературу по теме; составить план доклада; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно; сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 15000000. Средняя яйценоскость несушки за год -310 шт./гол.
2. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 16000000. Средняя яйценоскость несушки за год -311 шт./гол.
3. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 17000000. Средняя яйценоскость несушки за год -312 шт./гол.

4. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 18000000. Средняя яйценоскость несушки за год -313 шт./гол.
5. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 19000000. Средняя яйценоскость несушки за год -314 шт./гол.
6. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 20000000. Средняя яйценоскость несушки за год -315 шт./гол.
7. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 21000000. Средняя яйценоскость несушки за год -316 шт./гол.
8. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 22000000. Средняя яйценоскость несушки за год -317 шт./гол.
9. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 23000000. Средняя яйценоскость несушки за год -318 шт./гол.
10. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 24000000. Средняя яйценоскость несушки за год -319 шт./гол.
11. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 25000000. Средняя яйценоскость несушки за год -320 шт./гол.
12. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 26000000. Средняя яйценоскость несушки за год -321 шт./гол.
13. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 27000000. Средняя яйценоскость несушки за год -322 шт./гол.
14. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 28000000. Средняя яйценоскость несушки за год -323 шт./гол.
15. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 29000000. Средняя яйценоскость несушки за год -324 шт./гол.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании по курсовой работе, качество оформления курсовой работы соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Хорошо»	выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, испытывая при этом небольшие затруднения, качество оформления курсовой работы, соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, испытывая при этом затруднения, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа предусмотрена учебным планом, является важным этапом в усвоении обучающимися изучаемой дисциплины. Процесс ее выполнения способствует развитию аналитического мышления, умения работы с информацией, учебной и научной литературой, выработке умений решения практических задач в процессе профессиональной деятельности. В ходе работы над выполнением курсовой работы обучающийся учится грамотно и четко излагать мысли, что важно для будущей практики специалиста, повседневная работа которого требует способности логично мыслить и правильно формулировать решения при рассмотрении конкретных дел. Хорошо ориентироваться в массе нормативных актов, умело использовать знания для анализа деятельности организации, знать методы анализа, находить в широком потоке информации нужные для принятия решения элементы.

При выполнении курсовой работы обучающийся получает возможность более детально познакомиться с учебниками, пособиями, нормативно-правовой и учебно-методической литературой, материалами периодических изданий, методикой решения конкретных производственных ситуаций.

Основными целями курсовой работы являются:

- более глубокое овладение знаниями;
- привитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование умений самостоятельной работы;

- овладение умениями последовательного обоснованного изложения своих мыслей;
- выработка умений анализировать сложные явления, формулировать теоретические обобщения.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен научиться:

- подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;
- вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу;
- проводить исследование, обеспечить обработку экспериментальных данных и их интерпретацию.

Обучающийся выбирает тему курсовой работы из примерного перечня тем, рассматриваемых методической комиссией по специальности. При выборе темы следует учитывать не только интерес к конкретному разделу дисциплины, но и объем знаний, полученный при изучении.

При этом обучающийся вправе самостоятельно предложить тему курсовой работы в рамках программы по дисциплине.

Курсовая работа, тема которой выбрана обучающимся произвольно, без согласия преподавателя, к защите не допускается.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя - руководителя.

Практическое руководство со стороны преподавателя включает:

- предоставление обучающемуся задания на курсовую работу и проверку его выполнения;
- составление графика работы над курсовым проектированием, в котором определяются этапы, сроки написания и оформления курсовой работы обучающимся;
- консультации обучающихся по избранной теме, помощь в осмыслении её содержания и выработке наиболее принципиальных и спорных вопросов;
- рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы, практического материала и других источников информации как составной части курсового задания;
- консультации по оформлению работы;
- проверку выполненной курсовой работы и рекомендации по ее защите.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа по дисциплине должна отвечать ряду требований:

- тематика, предмет и объект отвечать ряду требований;
- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;
- работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ. Курсовая работа должна:
- показать умение обосновать актуальность темы, творчески подойти к избранной теме, использовать методы научного исследования, анализировать источники;
- отличаться глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения;

- содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования;
- соответствовать всем требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ.

Рекомендации по сбору и обработке фактического материала

Начать работу над курсовой работой целесообразно с определения литературы, необходимой для основательного изучения и затем раскрытия темы. В этом большую помощь обучающемуся оказывает руководитель - преподаватель.

При подборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данная литература посвящена непосредственно данной теме, раскрывает и анализирует ее содержание. Выбирая источник, надо обращать внимание на год издания литературы.

При изучении новой, незнакомой литературы, встречаются новые понятия, определения. Каждое из них следует выписать отдельно, а затем с помощью словаря найти смысловое значение. Смысл незнакомых понятий обязательно должен быть раскрыт в ходе изложения курсовой работы.

Прочитав и обработав отобранную литературу, обучающийся получает общие представления о месте и значении данной темы в изучаемой дисциплине, определяет важнейшие вопросы. Затем изучает документальный материал, относящийся к вопросам темы. Важную роль в систематизации прочитанного по основным проблемам темы играют выписки. Удобно делать эти выписки на отдельных листах. Записи должны быть компактными, кратко излагать сущность текста. Для удобства пользования выписками полезно выделить смысловые абзацы разными чернилами, подчеркиванием. Важно на листе оставлять поля и на них отмечать свои соображения по поводу содержания материала. Такие записи впоследствии могут сыграть решающую роль в формировании собственного мнения по изучаемой проблеме. После выписки дается ссылка на источник, откуда взяты данные. Следует последовательно и четко изложить сущность рассматриваемых вопросов.

Последовательность изложения, соразмерность отдельных частей курсовой работы, продуманность переходов, лаконичные и точные предложения помогут глубже раскрыть тему, выделить главное.

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1 Значение отрасли птицеводства

Задание 1. Народнохозяйственное значение птицеводства

Задание 2. Характеристика и значение продуктов птицеводства: яиц и мяса птицы в питании человек

Задание 3. Побочная продукция птицеводства. Птицеводство - безотходная отрасль животноводства

Вариант 2 Состояние, перспективы развития отрасли птицеводства

Задание 1. Состояние и перспективы развития птицеводства в РФ.

Задание 2. Роль и направление научно-хозяйственного прогресса в развитии птицеводства

Задание 3. Роль ученых в разработке научных основ птицеводства

Вариант 3 Биологические и хозяйственно-полезные особенности с.-х. птицы

Задание 1. Биологические и хозяйственно-полезные особенности кур

Задание 2. Биологические и хозяйственно-полезные особенности уток

Задание 3. Биологические и хозяйственно-полезные особенности индеек

Вариант 4 Особенности конституции и экстерьера сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Особенности конституции с.-х. птицы

Задание 2. Оценка экстерьера и его особенности у различных видов птицы

Задание 3. Экстерьер с.-х. птицы и его связь с продуктивностью

Вариант 5 Экстерьер и интерьер сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Линька птицы и ее связь с продуктивностью

Задание 2. Определение пола и возраста птицы

Задание 3. Интерьер и его связь с продуктивностью

Вариант 6 Процесс образования яйца, его строение и значение

Задание 1. Процесс образования яйца, циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки

Задание 2. Морфологический и химический состав яйца

Задание 3. Строение яйца. Значение составных частей яйца для характеристики его качества

Вариант 7 Яйценоскость сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Масса яиц и факторы на нее влияющие

Задание 2. Яйценоскость различных видов птицы и факторы, ее обуславливающие

Задание 3. Половая зрелость различных видов с.-х. птицы и факторы, на нее влияющие

Вариант 8 Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Учет и оценка яичной продуктивности

Задание 2. Пути повышения яйценоскости и качества яиц

Задание 3. Значение мяса птицы в решении проблемы питания человека

Вариант 9 Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Химический состав мяса птицы различных видов. Вкусовые качества мяса

Задание 2. Особенности роста молодняка различных видов птицы. Абсолютный и относительный прирост

Задание 3. Основные показатели, характеризующие мясную продуктивность птицы

Вариант 10 Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Оценка мясных качеств, убойная масса, убойный выход, выход съедобных частей. Биологическая полноценность мяса

Задание 2. Затраты кормов на единицу прироста у молодняка мясных видов птицы и пути их снижения

Задание 3. ГОСТ на мясо птицы

Вариант 11 Воспроизводительные качества птицы и их значение для увеличения яичной и мясной продуктивности птицы

Задание 1. Воспроизводительные качества птицы и их значение для увеличения яичной и мясной продуктивности птицы

Задание 2. Плодовитость различных видов птицы как показатель, характеризующий ее воспроизводительные качества

Задание 3. Сроки выращивания молодняка на мясо, их биологическое и экономическое обоснование

Вариант 12 Происхождение и одомашнивание различных видов с.-х. птицы, их эволюция. Виды и породы

Задание 1. Происхождение и одомашнивание различных видов с.-х. птицы, их эволюция

Задание 2. Основные породы кур яичного направления продуктивности и их характеристика

Задание 3. Основные породы кур мясного направления продуктивности и их характеристика

Вариант 13 Породы сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Породы уток

Задание 2. Породы индеек

Задание 3. Породы перепелов

Вариант 14 Породы сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Породы цесарок

Задание 2. Породы декоративных видов птицы

Задание 3. Породы гусей

Вариант 15 Кроссы птицы мясного направления продуктивности

Задание 1. Дайте характеристику кроссу сельскохозяйственной птицы, какие бывают кроссы, напишите схемы выведения

Задание 2. Характеристика кросса Кобб-500

Задание 3. Характеристика кросса Росс-308

Вариант 16 Кроссы птицы яичного направления продуктивности

Задание 1. Характеристика кросса Хайсекс коричневый

Задание 2. Характеристика кросса Хайсекс белый

Задание 3. Характеристика кросса Хай-Лайн

Вариант 17 Породы и породные группы уток. Кроссы уток

Задание 1. Характеристика основных пород уток

Задание 2. Характеристика мулардов

Задание 3. Мускусные утки и их значение для производства мяса

Вариант 18 Значение племенной работы в птицеводстве

Задание 1. Типы племенных хозяйств и их взаимосвязь

Задание 2. Селекционируемые признаки, их наследуемость и роль в совершенствовании птицы

Задание 3. Виды и методы селекции

Вариант 19 Племенная работа в птицеводстве

Задание 1. Методы разведения в птицеводстве

Задание 2. Разведение по линиям. Выведение и совершенствование линий

Задание 3. Гибридизация в птицеводстве. Схемы получения гибридов

Вариант 20 Племенная работа в птицеводстве

Задание 1. Гетерозис, его значение и использование

Задание 2. Основные направления в создании новых линий

Задание 3. Основные принципы бонитировки с.-х. птицы

Вариант 21 Племенная работа в птицеводстве

Задание 1. Оценка птицы по племенным качествам

Задание 2. Сроки использования племенной птицы, половое соотношение самцов и самок

Задание 3. Искусственное осеменение птицы

Вариант 22 Инкубация сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Значение инкубации в развитии интенсивного птицеводства.

История инкубации

Задание 2. Биологические основы инкубации

Задание 3. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц

Вариант 23 Инкубация сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Сбор, перевозка и хранения инкубационных яиц

Задание 2. Отбор яиц для инкубации, их калибровка и прединкубационная обработка

Задание 3. Характеристика основных видов инкубаторов и их совершенствование. Требования, предъявляемые к инкубаторию.

Вариант 24 Инкубация сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Режим инкубации куриных яиц

Задание 2. Особенности режима инкубации яиц водоплавающей птицы

Задание 3. Сроки вывода молодняка различных видов птицы и факторы, их обуславливающие

Вариант 25 Биологический контроль в инкубации

Задание 1. Биологический контроль перед инкубацией и его роль

Задание 2. Биологический контроль во время инкубации и его роль

Задание 3. Биологический контроль после инкубации и его роль. Оценка качества выведенного молодняка и его обработка

Вариант 26 Кормление сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Значение полноценного кормления птицы для повышения ее продуктивности и улучшения качества продукции

Задание 2. Принципы нормирования питательных веществ в рационах птицы

Задание 3. Характеристика основных кормов, используемых в птицеводстве

Вариант 27 Кормление сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Нормы кормления разных видов птицы

Задание 2. Типы, способы и режим кормления птицы

Задание 3. Фазовое и лимитированное кормление кур-несушек

Вариант 28 Кормление сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Ограниченное кормление ремонтного молодняка

Задание 2. Комбикорма и их роль в организации полноценного кормления птицы

Задание 3. Использование биологически активных веществ в рационах птицы

Вариант 29 Кормление сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Роль энергии и протеина в рационе птицы, их соотношение

Задание 2. Пути эффективного использования кормов в птицеводстве

Задание 3. Роль кормления в пигментации продукции сельскохозяйственной птицы

Вариант 30 Кормление сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Особенности кормления птицы яичного направления продуктивности

Задание 2. Кормление цыплят-бройлеров

Задание 3. Кормление птицы в условиях высоких температур

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
------------------	-----------------

«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля,

междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.

3. Введение.

4. Текст контрольной работы.

5. Список использованной литературы.

6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.

3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.

5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуются описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме

работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-15	1-12	1-12
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	16-30	13-25	13-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные секционируемые признаки в яичном птицеводстве – возраст полового созревания, интенсивность яйцекладки, продолжительность биологического года и др.
2. Биологические признаки кур, понижающие яйценоскость.
3. Гибридизация и ее значение в повышении яичной и мясной продуктивности
4. Связь между экстерьером, интерьером и продуктивностью птицы.
5. Организация селекционно-племенной работы в ППЗ.

6. Яичная и мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
7. Методы селекции последовательной (тандемной), независимых уровней браковки и селекция по индексам.
8. Оптимальный микроклимат при содержании кур: световые режимы, вентиляция, температура и влажность воздуха и др.
9. Кормление цыплят: нормы, структура рациона, техника. Подготовка кормов к скармливанию.
10. Технология производства пищевых яиц. Цеха птицефабрик и их значение.
11. Технология производства мяса уток.
12. Технология производства мяса индеек.
13. Технология производства мяса цыплят-бройлеров.
14. Технология производства мяса гусей.
15. Убой птицы и переработка тушек.
16. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
17. Типы конституции сельскохозяйственной птицы.
18. Породы птицы яичного направления продуктивности.
19. Породы птицы мясного направления продуктивности.
20. Классификация пород и породных групп птицы по М.Ф. Иванову.
21. Комбинированные породы кур и их характеристика (Род-айланд, Нью-гемпшир).
22. Определение пола и возраста молодняка и взрослой птицы.
23. Современные кроссы индеек «Виктория», «Универсал» и их характеристика.
24. Методы разведения и их значение в птицеводстве.
25. Способы спаривания. Сроки использования птицы. Соотношение самцов и самок в стаде.
26. Бонитировка с.-х. птицы.
27. Режимы инкубации. Факторы, составляющие режимы инкубации.
28. Техническая характеристика и эксплуатация инкубаторов «ИУП-45», «ИУВ-15».
29. Оценка суточного молодняка. Оценка суточных цыплят, способы мечения молодняка птицы.
30. Калибровка инкубационных яиц, ее значение в инкубации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Птица (для убоя)	А. Установленная величина снижения массы птицы для убоя на содержимое зоба и желудочно-кишечного тракта, определяемая при ее сдаче-приемке
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Партия птицы для убоя	Б. Фактическая масса птицы для убоя, установленная в момент взвешивания при ее сдаче-приемке
3. Масса птицы для убоя	В. Сельскохозяйственная птица, предназначенная для убоя и переработки в промышленных условиях и отвечающая требованиям действующего ветеринарного законодательства
4. Скидка с массы птицы для убоя	Г. Количество одновременно направляемое на убой сельскохозяйственной птицы одного вида и возраста, сопровождаемое одним ветеринарным документом установленной формы

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

2. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Предубойная масса птицы	А. Установление массы птицы для убоя путем взвешивания определенного количества птицы для убоя, отобранного от партии, при возникновении разногласий между поставщиком и приемщиком
2. Контрольное взвешивание птицы для убоя	Б. Масса птицы для убоя, зафиксированная при ее сдаче-приемке с учетом скидки с массы птицы для убоя
3. Предубойная выдержка птицы для убоя	В. Степень развития мышечной и жировой ткани птицы для убоя
4. Упитанность птицы для убоя	Г. Содержание птицы для убоя без корма перед убоем в течение установленного времени

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

3. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Классификация птицы для убоя	А. Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки
2. Переработка птицы	Б. Комплекс технологических операций, в результате которых из птицы для убоя производят пищевые и непищевые продукты убоя птицы
3. Технические отходы переработки птицы	В. Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам
4. Навешивание птицы	Г. Продукты убоя птицы, не предназначенные

	для получения пищевых продуктов
--	---------------------------------

- + а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

4. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Оглушение птицы для убоя	А. Целенаправленное воздействие на организм птицы для убоя временного ограничения ее способности к движению при работе сердца перед убоем
2. Убой птицы	Б. Перерезание вен и артерий птицы для убоя
3. Контрольный убой птицы	В. Убой больной или подозрительной по заболеванию птицы для убоя по указанию и под контролем ветеринарной службы
4. Вынужденный убой птицы	Г. Убой птицы при возникновении разногласий в определении упитанности птицы для убоя и наличия в зобе корма и твердых включений

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

5. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Вид убоя птицы	А. Естественное истечение крови после убоя птицы
2. Внутренний способ убоя птицы	Б. Убой птицы, заключающийся в перерезании через ротовую полость кровеносных сосудов в месте соединения яремной и мостовой вен
3. Наружный способ убоя птицы	В. Убой птицы, заключающийся в перерезании кожи шеи, яремной вены и сонной артерии
4. Обескровливание птицы	Г. Убой птицы с применением различных специальных операций

- + а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

6. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Шпарка птицы	А. Тепловое воздействие после обескровливания птицы с целью ослабления удерживаемости оперения в коже птицы для его удаления
2. Ощипка убитой птицы	Б. Обескровленная в процессе переработки птица, с которой удалено оперение
3. Тушка птицы	В. Обработка поверхности тушки водоплавающей птицы легкоплавящейся и быстрозастывающей воскообразной массой

	установленного состава с целью удаления пеньков и остатков оперения
4. Воскование тушки птицы	Г. Удаление оперения с убитой птицы после шпарки.

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

7. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Опаливание тушки птицы	А. Удаление из тушки птицы кишечника с клоакой, яйцевода и сформировавшихся яиц
2. Полупотрошение тушки птицы	Б. Обработка поверхности тушки птицы пламенем с целью удаления волосовидного пера
3. Потрошение тушки птицы	В. Удаление из тушки птицы внутренних органов, отделение головы, шеи и ног
4. Зачистка тушки птицы	Г. Удаление с внешней и внутренней поверхностей тушки птицы загрязнений и дефектов

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

8. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Категория тушки птицы	А. Физическая и/или химическая, и/или биологическая обработка, применяемая в процессе переработки тушки птицы для уничтожения или подавления жизнедеятельности патогенных микроорганизмов
2. Антимикробная обработка тушки птицы	Б. Охлаждение тушки птицы в процессе переработки погружением, орошением холодной водой
3. Охлаждение мяса птицы	В. Искусственный отвод тепла от мяса птицы с понижением его температуры в толще мышц не ниже криоскопической и не выше 4°С
4. Водяное охлаждение тушки птицы	Г. Характеристика тушки птицы по упитанности и качеству обработки

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

9. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Воздушное охлаждение тушки птицы	А. Охлаждение тушки птицы в процессе переработки холодным воздухом
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

2. Воздушно-распылительное охлаждение тушки птицы	Б. Искусственный отвод тепла от мяса птицы с понижением его температуры в толще мышц не выше минус 8°C
3. Замораживание мяса птицы	В. Определение категории тушки птицы
4. Сортировка тушки птицы	Г. Охлаждение тушки птицы холодным воздухом, поступающим с мелкой водяной пылью, в процессе переработки

+ а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

10. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Формование тушки птицы	А. Придание тушке птицы формы, удобной для упаковывания и улучшающей ее товарный вид в процессе переработки
2. Естественные потери массы тушки птицы	Б. Уменьшение массы тушки птицы в результате испарения влаги при охлаждении, замораживании и хранении
3. Намин на тушке птицы	В. Дефект, характеризующийся наличием на грудной и брюшной части тушки птицы участков со стертыми очинами перьев или повреждением верхних слоев кожи
4. Подсид на тушке птицы	Г. Дефект, характеризующийся уплотнением или вздутием кожи и подкожного мышечного слоя на тушке птицы, возникающий на киле грудной кости в период выращивания птицы и сопровождающийся иногда воспалительными явлениями различного характера

_ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

+ в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

11. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Расклев на тушке птицы	А. Дефект, характеризующийся скоплением в коже тушки птицы крови, истекшей из поврежденных капилляров
2. Дерматит на тушке птицы	Б. Дефект, характеризующийся подкожным или внутримышечным скоплением крови, истекшей из поврежденных кровеносных сосудов в результате травматического повреждения тушки птицы
3. Точечное кровоизлияние на тушке	В. Дефект, характеризующийся воспалением кожи птицы

птицы	
4. Кровоподтек на тушке птицы	Г. Дефект, характеризующийся повреждением кожи тушки птицы без наличия воспалительного процесса, возникающий при расклеивании

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- + б) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

12. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Ссадина на тушке птицы	А. Дефект, характеризующийся слущиванием эпидермиса кожи тушки при шпарке птицы в виде снятия поверхностного слоя кожи с отдельных участков тушки птицы
2. Царапина на тушке птицы	Б. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних и более глубоких слоев кожи тушки птицы в виде узкой полосы
3. Разрыв кожи на тушке птицы	В. Дефект, характеризующийся нарушением целостности кожи тушки птицы без повреждения мышечной ткани
4. Перешпарка тушки птицы	Г. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних слоев кожи тушки птицы

- + а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

13. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Холодильный ожог тушки птицы	А. Дефект, характеризующийся местным высушиванием поверхностного слоя замороженной тушки птицы с частично или полностью измененным цветом окраски и/или тактильными свойствами
2. Разделка тушки птицы	Б. Отделение мякотной части от костей потрошеной тушки птицы или ее частей
3. Обвалка мяса птицы	В. Разделение тушки птицы на части с учетом анатомического расположения в них мышц и костей по установленной схеме получения пищевых продуктов
4. Обработка пищевых субпродуктов птицы	Г. Комплекс технологических операций, в результате которых обеспечивается улучшение товарного вида пищевых субпродуктов птицы

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

+ в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

14. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Обработка жира-сырца птицы	А. Введение электролитов при отстаивании топленого жира птицы с целью его ускорения
2. Вытапливание жира-сырца птицы	Б. Удаление взвешенных примесей и влаги из топленого жира птицы
3. Отстаивание топленого жира птицы	В. Комплекс технологических операций по отделению жировой ткани от прирезей, а также мойки и стекания воды
4. Отсodka топленого жира птицы	Г. Комплекс технологических операций, в результате которых путем нагрева жира-сырца птицы получают топленый жир птицы

- а) 1– Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;

+ б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

15. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Сортировка пищевого топленого жира птицы	А. Определение сорта пищевого топленого жира птицы в зависимости от показателей качества
2. Рафинация топленого жира птицы	Б. Комплекс технологических операций очистки топленого жира птицы, включающий операции: отстаивание, гидратацию, нейтрализацию, промывку
3. Гидратация топленого жира птицы	В. Удаление свободных жирных кислот в процессе очистки топленого жира птицы водным раствором щелочей
4. Нейтрализация топленого жира птицы	Г. Удаление гидрофильных веществ и взвесей в процессе очистки топленого жира птицы водой и/или солевым раствором

+ а) 1– А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

16. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Промывка топленого жира птицы	А. Удаление оперения с убитой птицы после шпарки
2. Навешивание птицы	Б. Убой птицы с применением различных специальных операций
3. Вид убоя птицы	В. Удаление нелипидных примесей в процессе очистки топленого жира птицы питьевой водой
4. Ощипка убитой птицы	Г. Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

17. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Воздушное охлаждение тушки птицы	А. Охлаждение тушки птицы в процессе переработки холодным воздухом
2. Подсид на тушке птицы	Б. Дефект, характеризующийся наличием на грудной и брюшной части тушки птицы участков со стертыми очинами перьев или повреждением верхних слоев кожи
3. Ссадина на тушке птицы	В. Дефект, характеризующийся слущиванием эпидермиса кожи тушки при шпарке птицы в виде снятия поверхностного слоя кожи с отдельных участков тушки птицы
4. Перешпарка тушки птицы	Г. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних слоев кожи тушки

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

18. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Формование тушки птицы	А. Убой птицы при возникновении разногласий в определении упитанности птицы для убоя и наличия в зобе корма и твердых включений
2. Обескровливание птицы	Б. Характеристика тушки птицы по упитанности и качеству обработки
3. Категория тушки птицы	В. Придание тушке птицы формы, удобной для упаковывания и улучшающей ее товарный вид в процессе переработки
4. Контрольный убой птицы	Г. Естественное истечение крови после убоя птицы

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

19. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Предубойная масса птицы	А. Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам
2. Классификация птицы для убоя	Б. Масса птицы для убоя, зафиксированная при ее сдаче-приемке с учетом скидки с массы птицы для убоя
3. Убой птицы	В. Перерезание вен и артерий птицы для убоя

4. Внутренний способ убой птицы	Г. Убой птицы, заключающийся в перерезании через ротовую полость кровеносных сосудов в месте соединения яремной и мостовой вен
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

20. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Партия птицы для убой	А. Степень развития мышечной и жировой ткани птицы для убой
2. Вынужденный убой птицы	Б. Обработка поверхности тушки птицы пламенем с целью удаления волосовидного пера
3. Опаливание тушки птицы	В. Количество единовременно направляемое на убой сельскохозяйственной птицы одного вида и возраста, сопровождаемое одним ветеринарным документом установленной формы
4. Упитанность птицы для убой	Г. Убой больной или подозрительной по заболеванию птицы для убой по указанию и под контролем ветеринарной службы

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

21. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Сортировка пищевого топленого жира птицы	А. Уменьшение массы тушки птицы в результате испарения влаги при охлаждении, замораживании и хранении
2. Обвалка мяса птицы	Б. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних и более глубоких слоев кожи тушки птицы в виде узкой полосы
3. Царапина на тушке птицы	В. Определение сорта пищевого топленого жира птицы в зависимости от показателей качества
4. Естественные потери массы тушки птицы	Г. Отделение мякотной части от костей потрошеной тушки птицы или ее частей

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

22. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Масса птицы для убой	А. Целенаправленное воздействие на организм птицы для убой временного ограничения ее способности к движению при работе сердца перед убоем
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Оглушение птицы для убоя	Б. Фактическая масса птицы для убоя, установленная в момент взвешивания при ее сдаче-приемке
3. Полупотрошение тушки птицы	В. Удаление из тушки птицы кишечника с клоакой, яйцевода и сформировавшихся яиц
4. Воздушно-распылительное охлаждение тушки птицы	Г. Охлаждение тушки птицы холодным воздухом, поступающим с мелкой водяной пылью, в процессе переработки

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

+ г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

23. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Дерматит на тушке птицы	А. Комплекс технологических операций очистки топленого жира птицы, включающий операции: отстаивание, гидратацию, нейтрализацию, промывку
2. Обработка пищевых субпродуктов птицы	Б. Комплекс технологических операций, в результате которых обеспечивается улучшение товарного вида пищевых субпродуктов птицы
3. Рафинация топленого жира птицы	В. Дефект, характеризующийся воспалением кожи птицы
4. Технические отходы переработки птицы	Г. Продукты убоя птицы, не предназначенные для получения пищевых продуктов

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;

+ б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

24. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Скидка с массы птицы для убоя	А. Определение категории тушки птицы
2. Наружный способ убоя птицы	Б. Убой птицы, заключающийся в перерезании кожи шеи, яремной вены и сонной артерии
3. Сортировка тушки птицы	В. Дефект, характеризующийся нарушением целостности кожи тушки птицы без повреждения мышечной ткани
4. Разрыв кожи на тушке птицы	Г. Установленная величина снижения массы птицы для убоя на содержимое зоба и желудочно-кишечного тракта, определяемая при ее сдаче-приемке

+ а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

25. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Предубойная выдержка птицы для убоя	А. Содержание птицы для убоя без корма перед убоем в течение установленного времени
2. Антимикробная обработка тушки птицы	Б. Физическая и/или химическая, и/или биологическая обработка, применяемая в процессе переработки тушки птицы для уничтожения или подавления жизнедеятельности патогенных микроорганизмов
3. Замораживание мяса птицы	В. Дефект, характеризующийся повреждением кожи тушки птицы без наличия воспалительного процесса, возникающий при расклеивании
4. Расклев на тушке птицы	Г. Искусственный отвод тепла от мяса птицы с понижением его температуры в толще мышц не выше минус 8°C

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте абсолютный прирост бройлера, если конечная живая масса 2500 г, а начальная 45 г.:

Ответ: 2455 г

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите среднесуточный прирост цыпленка-бройлера, если конечная живая масса 2400 г, начальная - 42,0 г, продолжительность выращивания 42 дня:

Ответ: 56,14 г

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте годовую потребность кур-несушек в комбикорме, если известно, что среднегодовое поголовье 1000 голов:

Ответ: 43800 кг

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Среднее поголовье гусей родительского стада 970 гол. Рассчитайте годовую потребность гусей в комбикормах:

Ответ: 99134 кг

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У петуха длина шпоры -7 мм. Определите возраст петуха:

Ответ: 10 мес.

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У цыпленка породы леггорн выпало 4 первичных маховых перьев крыла. Определите его возраст и живую массу:

Ответ: 70 дней, живая масса 700 г

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте среднемесячную яйценоскость кур в хозяйстве в январе, если в период с 1 по 10 число поголовье кур составило 15 000, с 11 по 20 – 14800 и с 21 по 31 января – 15100. За месяц получено 290,8 тысяч яиц:

Ответ: 19,4

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте убойный выход цыплят-бройлеров, если масса потрошенной тушки 2100,0 г, а живая масса перед убоем 2800г:

Ответ: 75,0%

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте уровень рентабельности производства мяса цыплят-бройлеров, если цена реализации 1 кг мяса 120 рублей, а себестоимость 81 рубль:

Ответ: 48,15%

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте яйценоскость на начальное поголовье несушек, если валовое производство яиц составило- 381550, а поголовье несушек на начало года –

Ответ: 190,8

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте валовой сбор яиц, если среднемесячное поголовье несушек 40153 гол., средняя яйценоскость несушки за год 250 штук яиц, а яйценоскость одной несушки от годовой составила 5%:

Ответ: 501913

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У цыпленка породы леггорн выпало 8 первичных маховых перьев крыла. Определите его возраст и живую массу:

Ответ: 110 дней, живая масса 1100 г

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса «Благоварский», если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 52,0г и в конце-3200г:

Ответ: 3148 г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте убойный выход утят бройлеров, если предубойная живая масса составила 2950г, а масса потрошенной тушки-2090г:

Ответ: 70,75%

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте интенсивность яйценоскости %, если известно, что в птичнике, где содержится 8000 кур-несушек за 30 дней апреля получено 110 тыс. яиц:

Ответ: 45,83%

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите количество бройлеров сдаваемых на убой, если валовое производство яиц -127056 шт., выход инкубационных яиц -80%, вывод суточных цыплят - 82%, сохранность бройлеров при выращивании -95%:

Ответ: 79182 гол.

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте сколько партий цыплят можно вырастить и сдать на убой в одном помещении за год, если продолжительность выращивания цыплят 42 дня, технологический перерыв -14 дней, санация -30 дней:

Ответ: 4,2

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте производство мяса цыплят – бройлеров, если на убой сдается 78190 голов при средней живой массе – 2425 г. Выход потрошенных тушек - 71,0%:

Ответ: 134624 кг

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте производство мяса гусей, если на убой сдается 47728 голов при средней живой массе одной головы – 4000 г. Выход потрошенных тушек - 60,4% от живой массы:

Ответ: 115311 кг

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите количество бройлеров сдаваемых на убой, если валовое производство яиц -130000 штук, выход инкубационных яиц -81%, вывод суточных цыплят - 83%, сохранность бройлеров при выращивании -96%:

Ответ: 83903 гол.

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите поголовье молодок 120 –дневного возраста, если среднее годовое поголовье несушек составляет-65700 голов:

Ответ: 85410 гол.

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сколько требуется суточного молодняка для выращивания 85410 ремонтный курочек:

Ответ: 298935 гол.

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте поголовье кур-несушек на конец месяца, если поголовье на начало месяца составило - 40625, при этом падеж составил 0,5%, выбраковка -1,8%:

Ответ: 39691 гол.

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Масса инкубационного куриного яйца – 62 г. Определите массу суточного молодняка:

Ответ: 43,4

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Масса инкубационного гусиного яйца – 150 г. Определите массу суточного молодняка:

Ответ: 105 г

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте валовой сбор яиц, если среднемесячное поголовье несушек 40153 гол., средняя яйценоскость несушки за год 250 штук яиц, а яйценоскость одной несушки от годовой составила 5%:

Ответ: 501913

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У цыпленка породы леггорн выпало 8 первичных маховых перьев крыла. Определите его возраст и живую массу:

Ответ: 110 дней, живая масса 1100 г

28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса «Благоварский», если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 52,0г и в конце-3200г:

Ответ: 3148 г

29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте убойный выход утят бройлеров, если предубойная живая масса составила 2950г, а масса потрошеной тушки-2090г:

Ответ: 70,75%

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте интенсивность яйценоскости %, если известно, что в птичнике, где содержится 8000 кур-несушек за 30 дней апреля получено 110 тыс. яиц:

Ответ: 45,83%

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает

	<p>систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
«Удовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине</p>

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на зачете посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением зачета, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответа		
1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Продолжительность использования кур – несушек яичных кроссов промышленного стада в норме, мес.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 8 2. 10 3. 12 4. 24 <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>3</p> <p>Продолжительность использования кур – несушек яичных кроссов промышленного стада в норме 12 месяцев, так как после 12-месячного возраста у них начинается линька и прекращается яйценоскость</p>
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Кратность комплектования родительского стада бройлеров в течение года в норме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 2. 1 3. 2 4. 20 <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>1</p> <p>Кратность комплектования родительского стада бройлеров в течение года в норме соответствуем 4 раза в год, это обеспечивает равномерное поступление инкубационных яиц финишного гибрида</p>
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	2

	<p>аргументы, обосновывающие выбор ответа. Значение поворота лотков с яйцами во время инкубации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не требует дезинфекции инкубационных яиц 2. предотвращается всплытие желтка, прилипание зародыша к скорлупе и его деформация 3. увеличивается выводной период 4. влияет на содержание белка в грудных мышцах суточных цыплят <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>Поворота лотков с яйцами во время инкубации предотвращается всплытие желтка и прилипание зародыша к скорлупе и его деформацию</p>																				
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Назовите главные признаки кондиционного суточного молодняка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. живот мягкий, подобранный, плотно закрытое пупочное кольцо 2. на звук не реагирует 3. глаза чистые и округлые 4. пух полностью подсохший <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>1, 3, 4 Главные признаки кондиционного суточного молодняка – это живот мягкий, подобранный, плотно закрытое пупочное кольцо, глаза чистые и округлые, пух полностью подсохший</p>																				
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для инкубации яиц, не рекомендуют использовать в которых воздушная камера (пуга) расположена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в остром конце 2. середина яйца 3. в тупом конце 4. пуга отсутствует <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>1, 2, 4 Для инкубации яиц, не рекомендуют использовать в которых воздушная камера расположена в остром конце, в середина яйца или отсутствует, так как это приведет к неправильному развитию зародыша и его гибели</p>																				
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																						
6	<p>Пройдите тест и установите соответствие. Селекция в птицеводстве развивается стремительно. Существует много пород и кроссов сельскохозяйственной птицы различного направления продуктивности. Выберите название кросса и соответствующее ему направление продуктивности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержания понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Агидель</td> <td>А</td> <td>кросс цыплят-бройлеров мясного направления продуктивности</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Росс-308</td> <td>Б</td> <td>кросс уток мясного направления продуктивности</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Хай-Лайн</td> <td>В</td> <td>кросс кур-несушек яичного направления продуктивности</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Индийские бегуны</td> <td>Г</td> <td>породу уток яичного</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Содержания понятия		1	Агидель	А	кросс цыплят-бройлеров мясного направления продуктивности	2	Росс-308	Б	кросс уток мясного направления продуктивности	3	Хай-Лайн	В	кросс кур-несушек яичного направления продуктивности	4	Индийские бегуны	Г	породу уток яичного	<p>1 Б, 2 А, 3 В, 4 Г</p>
Понятие		Содержания понятия																				
1	Агидель	А	кросс цыплят-бройлеров мясного направления продуктивности																			
2	Росс-308	Б	кросс уток мясного направления продуктивности																			
3	Хай-Лайн	В	кросс кур-несушек яичного направления продуктивности																			
4	Индийские бегуны	Г	породу уток яичного																			

				направления продуктивности																													
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																
	1	2	3	4																													
7	<p>Пройдите тест и установите соответствие.</p> <p>Существует много пород и кроссов сельскохозяйственной птицы различного направления продуктивности. Выберите название породы и соответствующее ей направление продуктивности.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержания понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Орловская</td> <td>А</td> <td>утки мясного направления продуктивности</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Индийские бегуны</td> <td>Б</td> <td>бойцовская порода кур</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Леггорн</td> <td>В</td> <td>утки яичного направления продуктивности</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Пекинские</td> <td>Г</td> <td>куры яичного направления продуктивности</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Понятие		Содержания понятия		1	Орловская	А	утки мясного направления продуктивности	2	Индийские бегуны	Б	бойцовская порода кур	3	Леггорн	В	утки яичного направления продуктивности	4	Пекинские	Г	куры яичного направления продуктивности	1	2	3	4					1 Б, 2 В, 3 Г, 4 А
Понятие		Содержания понятия																															
1	Орловская	А	утки мясного направления продуктивности																														
2	Индийские бегуны	Б	бойцовская порода кур																														
3	Леггорн	В	утки яичного направления продуктивности																														
4	Пекинские	Г	куры яичного направления продуктивности																														
1	2	3	4																														
8	<p>Пройдите тест и установите соответствие.</p> <p>Существует много пород и кроссов сельскохозяйственной птицы различного направления продуктивности. Выберите название породы и соответствующее ей направление продуктивности.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержания понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Бентамка</td> <td>А</td> <td>бойцовская порода кур</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Малайские</td> <td>Б</td> <td>декоративная порода кур</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Эму</td> <td>В</td> <td>порода страусов</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Техасские</td> <td>Г</td> <td>порода перепелов</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Понятие		Содержания понятия		1	Бентамка	А	бойцовская порода кур	2	Малайские	Б	декоративная порода кур	3	Эму	В	порода страусов	4	Техасские	Г	порода перепелов	1	2	3	4					1 Б, 2 А, 3 В, 4 Г
Понятие		Содержания понятия																															
1	Бентамка	А	бойцовская порода кур																														
2	Малайские	Б	декоративная порода кур																														
3	Эму	В	порода страусов																														
4	Техасские	Г	порода перепелов																														
1	2	3	4																														
9	<p>Пройдите тест и установите соответствие.</p> <p>Выберите периоды эмбрионального развития зародыша сельскохозяйственной птицы и соответствующий им период инкубации.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержания понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Предплодный</td> <td>А</td> <td>9 – 14 день инкубации</td> </tr> </tbody> </table>				Понятие		Содержания понятия		1	Предплодный	А	9 – 14 день инкубации	1 А, 2 В, 3Б, 4 Г																				
Понятие		Содержания понятия																															
1	Предплодный	А	9 – 14 день инкубации																														

	2	Зародышевый	Б	15 – 20 день инкубации																													
	3	Плодный	В	0 – 8 день инкубации																													
	4	Вылупление	Г	20 – 21 день инкубации																													
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																
	1	2	3	4																													
10	<p>Пройдите тест и установите соответствие.</p> <p>Пигментация яиц сельскохозяйственной птицы зависит от многих факторов и является визитной карточкой породы или кросса. Определите окраску скорлупы яиц в зависимости от вида, породы или кросса сельскохозяйственной птицы</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержания понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Эму</td> <td>А</td> <td>коричневая</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Хайсекс - коричневый</td> <td>Б</td> <td>белая</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Леггорн</td> <td>В</td> <td>в крапинку</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Техасская</td> <td>Г</td> <td>зеленая</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Понятие		Содержания понятия		1	Эму	А	коричневая	2	Хайсекс - коричневый	Б	белая	3	Леггорн	В	в крапинку	4	Техасская	Г	зеленая	1	2	3	4					1 Г, 2 А, 3 Б, 4 В
Понятие		Содержания понятия																															
1	Эму	А	коричневая																														
2	Хайсекс - коричневый	Б	белая																														
3	Леггорн	В	в крапинку																														
4	Техасская	Г	зеленая																														
1	2	3	4																														
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																	
11	<p>Прочитай текст и установи последовательность.</p> <p>Укажите последовательность периодов эмбрионального развития зародыша сельскохозяйственной птицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предплодный 2. зародышевый 3. плодный 4. вылупление <p>Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									2134																							
12	<p>Прочитай текст и установи последовательность.</p> <p>Укажите последовательность племенных предприятий для получения 4-х линейного кросса сельскохозяйственной птицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. птицефабрика 2. репродуктор второго порядка 3. репродуктор первого порядка 4. племенной завод <p>Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									4321																							
13	<p>Прочитай текст и установи последовательность.</p> <p>Укажите последовательность проведения биологического контроля яиц при инкубации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценка качества инкубационных яиц 2. оценка качества молодняка (кондиционный, некондиционный) 3. вскрытие на определенный день инкубации, для того 				1342																												

	<p>что бы убедиться, что сомкнулся аллантоис</p> <p>4. перевод яиц из инкубационного шкафа в выводной</p> <p>Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					
14	<p>Прочитай текст и установи последовательность.</p> <p>Укажите последовательность технологических операций при убойе птицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отлов 2. потрошение 3. воскование 4. оглушение <p>Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					1432
15	<p>Прочитай текст и установи последовательность.</p> <p>Укажите последовательность технологических операций при подготовке яиц к инкубации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мойка 2. приёмка 3. дезинфекция 4. сортировка <p>Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					2413
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Какие биологические особенности сельскохозяйственной птицы вам известны</p> <p>Ответ:</p>	<p>К биологическим особенностям сельскохозяйственной птицы можно отнести следующие:</p> <p>плодовитость, всеядность, скороспелость, эмбриональное развитие птенцов, высокая конверсия корма, транспортабельность, способность к акклиматизации, наличие комплекса качеств способствующих селекционному прогрессу</p>				
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Как проводят учёт групповой яйценоскости</p> <p>Ответ:</p>	<p>При групповом учете подсчитывают число яиц, снесенных птицей конкретного стада за определенный период. В практической работе используют нижеперечисленные методы оценки яйценоскости по группе несушек</p>				

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как проводят учёт яйценоскости на среднюю несушку Ответ:	Оценка яйценоскости на среднюю несушку определяют как отношение числа яиц, снесенных стадом за учетный период, к среднему поголовью несушек за тот же период. При этом среднее поголовье несушек определяют путем деления суммы кормодней за период на число дней в периоде.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте необходимое количество инкубационных яиц для получения среднего годового поголовья кур-несушек в количестве 10000 голов. Ответ:	$10000 * 1,3 = 13000$ кур-молодок $13000 * 3,5 = 45500$ суточных цыплят $45500 * 1,5 = 68250$ инкубационных яиц
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте количество кур-несушек на конец месяца, если на начало месяца поголовье составляло 10000 голов, выбраковка составила 0,5%, падёж 0,1%. Ответ:	$10000 * 0,5 / 100 = 50$ голов выбраковали $10000 * 0,1 / 100 = 10$ голов составил падеж $10000 - 50 - 10 = 9940$ голов кур-несушек осталось на конец месяца

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2. Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Простейший способ обогащения рационов для птицы витамином В2 (рибофлавином) - включение в рацион 1. зеленых кормов 2. пшеничных отрубей 3. пророщенного зерна 4. витаминного препарата Ответ: Обоснование:	4 Простейший способ обогащения рационов для птицы витамином В2 (рибофлавином) – это включение в рацион витаминного препарата
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Оптимальное содержание зерновых кормов в рационах для птицы должно составлять (в %): 1. 20-30 2. 65-70 3. 10-20 4. 80-90	2 Оптимальное содержание зерновых кормов в рационах для птицы должно составлять 65-70%

	<p>Ответ: Обоснование:</p>									
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое количество корма расходуется на одну курицу несушку на промышленной птицефабрике при клеточном содержании?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 50 г 2. 100 г 3. 150 г 4. 200 г <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>2</p> <p>По нормативам количество корма на одну голову курицы-несушки, на промышленной птицефабрике с клеточным содержанием, составляет 100 грамм</p>								
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. По каким основным питательным веществам балансируют рацион в птицеводстве:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сырой протеин и обменная энергия 2. кормовые единицы и сахар 3. макроэлементы и микроэлементы 4. аминокислоты (лизин, метионин и др.) <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>1, 3, 4</p> <p>Баланс рациона для сельскохозяйственной птицы проводят в первую очередь по обменной энергии и сырому протеину, затем проводят балансировку аминокислот, макро- и микроэлементов</p>								
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие виды корма используют на промышленных птицефабриках?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. силос 2. рыбная мука 3. соя 4. шрот подсолнечниковый <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>2, 3, 4</p> <p>На промышленных птицефабриках в рацион сельскохозяйственной птицы включают рыбную муку, сою, шрот подсолнечниковый и др. корма</p>								
6	<p>Пройдите текст и установите соответствие. Определите норму содержания питательных веществ рациона для кур яичных кроссов в зависимости от их возраста К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержания понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 300px;">1-7 недель</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 400px;">Обменная энергия – 290 ккал, сырой протеин – 20%, сырая клетчатка 4,0%, кальций – 1,1%,</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Содержания понятия		1	1-7 недель	А	Обменная энергия – 290 ккал, сырой протеин – 20%, сырая клетчатка 4,0%, кальций – 1,1%,	<p>1 А, 2 Г, 3 Б, 4 В</p>
Понятие		Содержания понятия								
1	1-7 недель	А	Обменная энергия – 290 ккал, сырой протеин – 20%, сырая клетчатка 4,0%, кальций – 1,1%,							

				фосфор общий – 0,80%																													
	2	8-14 недель	Б	Обменная энергия – 270 ккал, сырой протеин – 16%, сырая клетчатка 5,0%, кальций – 2,2%, фосфор общий – 0,70%																													
	3	15 недель и до 2-5% яйценоскости	В	Обменная энергия – 270 ккал, сырой протеин – 17%, сырая клетчатка 5,0%, кальций – 3,6%, фосфор общий – 0,70%																													
	4	от 2-5% яйценоскости до 45 недель	Г	Обменная энергия – 260 ккал, сырой протеин – 15%, сырая клетчатка 6,0%, кальций – 1,2%, фосфор общий – 0,70%																													
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																
	1	2	3	4																													
7	<p>Пройдите текст и установите соответствие.</p> <p>Определите нормы содержания аминокислот в комбикормах для сельскохозяйственной птицы, %</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержания понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Лизин</td> <td>А</td> <td>0,45</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Метионин</td> <td>Б</td> <td>0,20</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Метионин+цистин</td> <td>В</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Триптофан</td> <td>Г</td> <td>1,10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Понятие		Содержания понятия			Лизин	А	0,45		Метионин	Б	0,20		Метионин+цистин	В	0,75		Триптофан	Г	1,10	1	2	3	4					1 Г, 2А, 3 В, 4 Б
Понятие		Содержания понятия																															
	Лизин	А	0,45																														
	Метионин	Б	0,20																														
	Метионин+цистин	В	0,75																														
	Триптофан	Г	1,10																														
1	2	3	4																														
8	<p>Пройдите тест и установите соответствие.</p> <p>Определите %-ное количество ингредиентов в классическом рационе для сельскохозяйственной птицы</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержания понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Зерновые</td> <td>А</td> <td>10 – 25</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Жмыхи и шроты</td> <td>Б</td> <td>4 – 10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Корма животного происхождения</td> <td>В</td> <td>0,5 – 1,0</td> </tr> </tbody> </table>				Понятие		Содержания понятия		1	Зерновые	А	10 – 25	2	Жмыхи и шроты	Б	4 – 10	3	Корма животного происхождения	В	0,5 – 1,0	1 Г, 2 А, 3 Б, 4 В												
Понятие		Содержания понятия																															
1	Зерновые	А	10 – 25																														
2	Жмыхи и шроты	Б	4 – 10																														
3	Корма животного происхождения	В	0,5 – 1,0																														

	<table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>Гравий</td> <td>Г</td> <td>60 – 70</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	4	Гравий	Г	60 – 70	1	2	3	4																					
4	Гравий	Г	60 – 70																											
1	2	3	4																											
9	<p>Пройдите текст и установите соответствие.</p> <p>При кормлении в период подращивания кур-несушек промышленного стада используют несколько рационов, определите в каком возрасте используют каждый из них</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержания понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Предкладковый</td> <td>А</td> <td>С 15-недельного возраста</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Стартовый</td> <td>Б</td> <td>7 – 12 недель</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Подращивания</td> <td>В</td> <td>13 – 17 недель</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Развития</td> <td>Г</td> <td>С суточного возраста до 6 недель</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Понятие		Содержания понятия		1	Предкладковый	А	С 15-недельного возраста	2	Стартовый	Б	7 – 12 недель	3	Подращивания	В	13 – 17 недель	4	Развития	Г	С суточного возраста до 6 недель	1	2	3	4					1 А, 2 Г, 3 Б, 4 В
Понятие		Содержания понятия																												
1	Предкладковый	А	С 15-недельного возраста																											
2	Стартовый	Б	7 – 12 недель																											
3	Подращивания	В	13 – 17 недель																											
4	Развития	Г	С суточного возраста до 6 недель																											
1	2	3	4																											
10	<p>Пройдите текст и установите соответствие.</p> <p>Роль витаминов в кормлении сельскохозяйственной птицы очень велика, определите название витаминов</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержания понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Витамин А</td> <td>А</td> <td>Аскорбиновая кислота</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Витамин Д</td> <td>Б</td> <td>Рибофлавин</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Витамин В₂</td> <td>В</td> <td>Кальциферол</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Витамин С</td> <td>Г</td> <td>Ретинол</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Понятие		Содержания понятия		1	Витамин А	А	Аскорбиновая кислота	2	Витамин Д	Б	Рибофлавин	3	Витамин В ₂	В	Кальциферол	4	Витамин С	Г	Ретинол	1	2	3	4					1 Г, 2В, 3 Б, 4 А
Понятие		Содержания понятия																												
1	Витамин А	А	Аскорбиновая кислота																											
2	Витамин Д	Б	Рибофлавин																											
3	Витамин В ₂	В	Кальциферол																											
4	Витамин С	Г	Ретинол																											
1	2	3	4																											
11	<p>Прочитай текст и установи последовательность.</p> <p>Укажите последовательность расположения питательных веществ корма в рационе для сельскохозяйственной птицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> сырой протеин обменная энергия аминокислоты макроэлементы <p>Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					2143																								
12	<p>Прочитай текст и установи последовательность.</p> <p>Укажите последовательность по %-ному содержанию ингредиентов в рационе сельскохозяйственной птицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> гравий 	3421																												

	<p>2. рыбная мука 3. зерновые 4. жмыхи и шроты</p> <p>Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						
13	<p>Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность рационов при кормлении в период подращивания кур-несушек промышленного стада</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предкладковый 2. стартовый 3. подращивания 4. развития <p>Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						2341
14	<p>Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность рационов цыплят-бройлеров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. финишный 2. ростовой 3. стартовый 4. предстартовый <p>Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						4321
15	<p>Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность % содержания аминокислот в рационе для сельскохозяйственной птицы от меньшего к большему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лизин 2. метионин 3. метионин+цистин 4. триптофан <p>Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						4231
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие основные ингредиенты входят в состав рациона для сельскохозяйственной птицы?</p> <p>Ответ:</p>	<p>В рацион сельскохозяйственной птицы включают зерновые корма в количестве 60-70%, жмыхи и шроты – 10-25%, корма животного происхождения – 5 – 15%, дрожжи кормовые – до 5%, а также гравий до 1%.</p>					
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чём особенность предкладкового рациона для кур-несушек промышленного стада?</p> <p>Ответ:</p>	<p>Предкладковый рацион применяют в кормлении кур-несушек с 15-недельного возраста или за две недели начала</p>					

		яйцекладки, данный рацион содержит высокий уровень кальция и фосфора для накопления в организме, а затем для последующего использования на формирование скорлупы яиц и предотвращения остеопороза.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие рационы применяют при выращивании цыплят-бройлеров? Ответ:	При выращивании цыплят-бройлеров чаще всего пользуются следующими рационами: предстартовый – первые 3 дня жизни цыпленка, стартовый 3 – 15 дн., ростовой 16 – 30 дн., финишный от 30 дней и до убоя.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте необходимое количества комбикорма на январь для 30000 кур-несушек Ответ:	1) определяем общее количество кормодней 30000 голов × 31 день = 930000 2) определяем общее количество комбикорма которое расходуется на январь, норма расхода корма на одну голову курицы-несушки 95-120 грамм, мы возьмем 110 и выразим ответ в килограммах $930000 \times 110 = 102300000 / 1000 = 102300$ кг комбикорма потратим на кормление в январе 30000 кур-несушек
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите общее количество комбикорма на производство 100000 голов цыплят-бройлеров при средней живой массе одной головы 2500 грамм и конверсии корма 1,65 Ответ:	1) $100000 \text{ голов} \times 2,5 \text{ кг/гол.} = 250000 \text{ кг}$ живой массы цыплят-бройлеров 2) определяем общее количество комбикорма, которое расходуется на выращивания данного поголовья цыплят-бройлеров $250000 \times$

	1,65 = 412500 кг
--	------------------

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

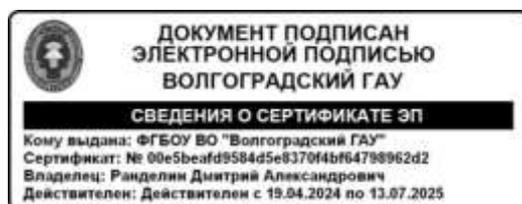
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы,

соответствия	<p>утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов</p> <p>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов</p> <p>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа</p> <p>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p> <p>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки / 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) «Экологическая безопасность»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024 г.

Автор(ы):

должность

подпись

Т.Н. Власова

инициалы фамилия

должность

подпись

инициалы фамилия

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) «Экологическая безопасность»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент

должность

Н.Е. Степанова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 8_ от 02.04.2024 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Т.Н. Власова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

наименование факультета

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

А.К. Васильев

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	<p>Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) циклические упражнения анаэробной направленности; 3) ациклические упражнения аэробной направленности; 4) ациклические упражнения анаэробного направления. 	1
2	<p>Какие упражнения развивают ловкость?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) ациклические упражнения анаэробной направленности; 3) броски баскетбольного мяча в корзину; 4) бег на длинные дистанции. 	3
3	<p>Какие упражнения развивают гибкость?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прыжки; 2) бег; 3) наклоны; 4) равновесия. 	3
4	<p>Какой тест оценивает силовую подготовленность?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прыжки со скакалкой; 2) все варианты; 3) подтягивания; 4) прыжки в длину. 	3
5	<p>Что входит в понятие общая физическая подготовка?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система занятий физическими упражнениями аэробной направленности; 2) физические упражнения, которые направлены на развитие силы; 3) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств; 4) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на совершенствование выносливости. 	3
6	<p>К формам самостоятельных занятий физической культурой относится...?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) занятия в спортивных секциях; 2) утренняя гигиеническая гимнастика; 3) факультативные занятия; 4) выступления на соревнованиях. 	2
7	<p>Выберите тест на оценку скоростной подготовленности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бег 100 м.; 2) отжимания от пола; 3) наклоны сидя на полу; 4) метание гранаты. 	1

8	<p>Выберите тест на общую выносливость?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бег 200 м; 2) поднятие штанги; 3) кувырок; 4) бег 2000 м. или 3000 м. 	4
9	<p>Пульс в норме у здорового нетренированного человека?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 90 - 95 ударов в минуту; 2) 80 - 100 ударов в минуту; 3) 60 - 80 ударов в минуту; 4) 55-70 ударов в минуту. 	3
10	<p>В каком упражнении юноши стоят на носках, а девушки на коленях?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «планка»; 2) отжимание; 3) наклоны; 4) «лодочка». 	2
11	<p>С какой цикличностью проводятся Летние Олимпийские Игры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1 раз в 2 года; 2) 1 раз в 3 года; 3) 2 раза в 3 года; 4) 1 раз в 4 года. 	4
12	<p>Какой норматив входит в список испытаний норм «ГТО» у мужчин и женщин?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выпрыгивание из приседа; 2) Прыжок в длину с места; 3) Толкание ядра; 4) Плавание 1000м. 	2
13	<p>Сколько раз в России проходили Летние Олимпийские Игры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1 раз; 2) 2 раза; 3) 3 раза; 4) Ни разу. 	1
14	<p>К физическим качествам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 6) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 7) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 8) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость. 	3
15	<p>Результатом физической подготовки является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) физическое развитие; 2) физическое совершенство; 3) физическая подготовленность; 4) способность правильно выполнять двигательные действия. 	3
16	<p>На сколько медицинских групп распределяются учащиеся на занятиях по физической культуре?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 3 группы; 2) 2 группы; 3) 1 группа; 4) Не распределяются. 	1
17	<p>Как называется прием ввода мяча в игру в волейболе?</p>	4

	1) блокирование; 2) передача; 3) прием; 4) подача.	
18	Какое мероприятие входит в самоконтроль обучающегося на занятиях физическими упражнениями? 1) измерение объема грудной клетки; 2) измерение длины тела; 3) измерение массы тела; 4) Подсчет ЧСС.	4
19	Какой вид спорта называют «королевой спорта»? 1) легкую атлетику; 2) гимнастику; 3) тяжелую атлетику; 4) аэробику.	1
20	Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют: 1) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции; 2) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья; 3) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья; 4) бег, метания, прыжки и марафонские дистанции.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания:

Тема 1. Легкая атлетика. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:
 - а) 10;
 - б) 20;
 - в) 30;
 - + г) более 40.
2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?
 - а) троеборье;
 - + б) пятиборье;
 - в) семиборье;
 - г) десятиборье.
3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?
 - а) троеборье;
 - б) пятиборье;
 - + в) семиборье;
 - г) десятиборье.
4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:
 - а) 10000 м.;
 - б) 30000 м.;
 - + в) 42195 м.;
 - г) 40500 м.
5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):
 - а) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
 - + б) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
 - в) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
 - г) бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.
6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
 - а) бег, стрельба, фехтование;
 - б) бег, плавание, кросс, прыжки;
 - в) кросс, метание, прыжки;
 - + г) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
 - 1) В. Куц;
 - 2) П. Болотников;
 - + 3) В. Борзов;
 - 4) В. Голубничий.
8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
 - а) метание дротиков, фризби;
 - б) метание гранаты, теннисного мяча;
 - + в) метание диска, копья;
 - г) метание ядра.
9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
 - а) одна;
 - б) две;
 - + в) три;
 - г) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
 - а) Л. Слесаренко;
 - б) Л. Лебедева;

- + в) Е. Исинбаева;
- г) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10

6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700
---	-----------------	------	------	------	------	-----

Тема 2-6. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	48,0	3.20	35,0	1.45
8	50,0	3.35	38,0	1.56
6	52,0	3.45	41,0	2.08
4	54,0	3.55	44,0	2.19
2	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	58,0	5.20	45,0	2.45
8	60,0	5.35	48,0	2.56
6	62,0	5.45	51,0	3.08
4	64,0	5.55	54,0	3.19
2	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 7. Акробатика. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатике входят:

- а) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- б) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- в) групповые упражнения женщин (втроем) и мужчин (вчетвером);
- + г) все ответы верны.

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + а) шпагаты, мосты, вращения;
- б) поддержки;
- в) прыжки;
- г) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к ... видам спорта

- а) циклическим;
- + б) сложно-координационным;
- в) прикладным;
- г) силовым.

4. Группировка это:

- а) упор присев, руки перед собой;
- + б) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
- в) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
- г) лёжа на спине, ноги за головой.

5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:

- а) переворот;
- + б) кувырок;

- в) пережат;
 - г) оборот.
6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
- + а) толчок руками и ногами - группировка – пережат на спину – опора на кисти рук;
 - б) группировка – толчок руками и ногами – группировка – пережат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – пережат – группировка;
 - в) кувырок вперед – группировка – пережат назад – группировка;
 - г) упор присев-пережат-упор присев.
7. Упражнение « мост» из положения лежа:
- а) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
 - б) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
 - + в) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – трети длины тела;
 - г) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.
8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
- а) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
 - + б) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
 - в) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
 - г) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
9. Дайте определение прыжку:
- а) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении;
 - + б) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним;
 - в) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении;
 - г) толчок вверх.
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
- а) стойка;
 - б) пережат;
 - + в) стойка на лопатках;
 - г) пережат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	15	15
8	13	13	13
6	10	10	10
4	8	8	8
2	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	10	15
8	13	8	13
6	10	6	10
4	8	4	8
2	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой -	60	50	40	30	25

	количество раз					
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10

5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 12. Настольный теннис. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?

- а) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- б) мяч не попадает в свою половину стола;
- + в) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- г) мяч не попадает в стол соперника.

2. Форма одежды для игры в настольный теннис:

- а) спортивный костюм;
- б) футболка с длинными рукавами и шорты;
- в) футболка белого цвета и шорты;
- + г) футболка темного цвета и шорты.

3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):

- а) темно-зеленой;
- б) голубой;
- + в) темно-зеленой глянцевой;
- г) темно-голубой матовой.

4. Размер мяча:

- а) 38 мм;
- + б) 40 мм;
- в) 42 мм;
- г) 44 мм.

5. Какое вращение передается мячу, при выполнении удара накатом?

- а) нижнее;
- б) нижне - боковое;
- + в) верхнее;
- г) без вращения.

6. Счет партий верный:

- а) 8 : 10;
- б) 9 : 10;
- + в) 11: 13;
- г) 0 : 6.

7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- + г) 7.

8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?

- а) верхнее;
- + б) нижнее;
- в) без вращения;
- г) верхне - боковое.

9. подача считается верной если:

- а) удар выполняется по восходящему мячу;
- + б) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
- в) выполняются дополнительные шаги;
- г) не был произведен удар.

10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:

- + а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	10	10
12	8	8
9	6	6
6	4	4
3	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	9	9
12	7	7
9	5	5
6	3	3
3	1	1

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.
Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150

7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2

1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 25. Волейбол. Введение в вид спорта «волейбол».

1. Год рождения волейбола:

- а) 1946;
- б) 1925;
- + в) 1896;
- г) 1894.

2. Высота мужской сетки:

- а) 2 м 24 см;
- б) 3 м 05 см;
- + в) 2 м 43 см;
- г) 2 м 14 см.

3. Высота женской сетки:

- + а) 2 м 24 см;
- б) 2 м 10 см;
- в) 2 м 50 см;

- г) 2 м 06 см.
- 4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
 - а) 3;
 - + б) 2;
 - в) 5;
 - г) 4.
- 5. Размер волейбольной площадки (м*м):
 - а) 10 x 15;
 - + б) 9 x 18;
 - в) 12 x 16;
 - г) 12 x 14.
- 6. Родина волейбола:
 - + а) США;
 - б) Куба;
 - в) Бразилия;
 - г) Австралия.
- 7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
 - а) нападение;
 - + б) защиты;
 - в) блокирования;
 - г) подачу.
- 8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
 - + а) 3;
 - б) 4;
 - в) 2;
 - г) 5.
- 9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
 - а) да;
 - + б) нет;
 - в) любое касание запрещено;
 - г) если отбит стопой.
- 10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
 - а) 4;
 - + б) 6;
 - в) 2;
 - г) 12.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых

	результатов обучения по дисциплине.
--	-------------------------------------

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперед», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	30	20	20	15
12	25	17	17	13
9	18	14	14	10
6	14	9	10	7
3	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	25	17	17	13
12	18	14	14	10
9	14	9	10	7
6	7	6	6	5
3	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической	25	20	17	13	10

	скамейке, кол-во раз					
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 35. Атлетизм. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- а) жиры;
- + б) белки;
- в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

- + а) поперечно - полосатое мышечное волокно;
- б) белковый компонент;
- в) жировой компонент;
- г) углеводный компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- а) жим лежа;
- + б) рывок;
- в) приседание со штангой;
- г) рывок гири.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

- + а) силовой выносливости;
- б) взрывная сила;
- в) скоростно-силовая выносливость;
- г) суставной гибкости.

5. Относительная сила - это:

+ а) $F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}}$;

- б) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}}$;

- в) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}}$;

- г) $F_{\text{отн.}} = \frac{2 F_{\text{макс}}}{\text{масса тела}}$.

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- а) красные;
- + б) белые;
- в) продольные;
- г) поперечные.

7. Количеством поднятых штанг определяется:

- а) интенсивность;
- + б) объем;
- в) вариантность;
- г) вес.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

- а) плеометрический;
- б) комбинированный;
- + в) изометрический;
- г) максимальных усилий.

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- а) толчок;
- + б) жим лежа;
- в) рывок;
- г) присед.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

- а) 4 - 6;
- + б) 1 - 3;
- в) 6 - 10;
- г) 5 - 7.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые

дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

**Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов основной группы**

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до 70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
	жим лежа, кг	приседание, кг										
15	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
12	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
9	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
6	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
3	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы**

Оценка,	Вес до 60 кг	Вес свыше 60 кг
---------	--------------	-----------------

баллы	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
15	20	20	20	20
12	15	15	15	15
9	10	10	10	10
6	5	5	5	5
3	3	3	3	3

**Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
15	40,0	40,0
12	30,0	30,0
9	20,0	20,0
6	10,0	10,0
3	5,0	5,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
15	20	20
12	15	15
9	10	10
6	5	5
3	3	3

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка,	юноши	девушки
---------	-------	---------

баллы	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

**Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56

9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:

- а) размерами ковра для борьбы;
- б) временем, отведенным на схватку;
- + в) полной свободой захватов и действий ногами;
- г) набором используемых приемов.

2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:

- + а) разрешенными удушающими приемами;
- б) разрешенными бросками с колен;
- в) разрешенным болевыми приемами на руку;
- г) разрешены подкаты.

3. В какой стране берет начало борьба САМБО?

- а) Япония;
- б) США;
- + в) СССР;
- г) Китай.

4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):

- + а) белый;
- б) синий;
- в) красный;
- г) зеленый.

5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?

- + а) вольная борьба;
- б) греко-римская борьба;
- в) САМБО;
- г) дзюдо.

6. В чем отличие боевого раздела САМБО от спортивного?

- а) проведение болевых приемов;
- б) переводение бросковой техники;
- + в) проведение ударной техники;
- г) проведение удушающей техники.

7. Что означает «чистая победа»?

- а) когда противник брошен за ковер;
- + б) когда противник брошен на спину;
- в) когда победитель провел большее количество приемов;
- г) когда победитель провел большее количество атак.

8. Что положено в основу борьбы САМБО?

- + а) самооборона без оружия;
- б) самооборона с применением холодного оружия;
- в) самооборона без применения ударной техники;
- г) самооборона без применения бросковой техники.

9. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?

- + а) в балах;
- б) в оценочных значениях;
- в) в очках;
- г) в количественных единицах.

10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?

- а) греко-римская борьба;
- б) дзюдо;
- + в) САМБО;
- г) карате.

Фитнес.

1. Фитнес – это:

- а) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- б) синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
- + в) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- г) вид спорта.

2. Отличительной особенностью занятий аэробикой является:

- а) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- + б) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- в) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- г) носят оздоровительный характер.

3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?

- + а) Ж. Далькроз;
- б) К. Купер;
- в) Дж. Фонда;
- г) С. Ром.

4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:

- а) степ-аэробика;
- б) пилатес;
- + в) Тай-бо;
- г) йога.

5. Термин «аэробика» впервые был введен:

- а) Айседорой Дункан;
- б) Джейн Фондой;
- + в) Кеннетом Купером;
- г) Женеви́евой Стеббинс.

6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике:

- а) общеразвивающие упражнения;
- б) ходьба;
- в) бег и прыжки;
- + г) упражнения на растягивание.

7. Задачи аэробики включают (верно все, кроме):

- а) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
- б) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
- в) развитие физических качеств;
- + г) достижение высоких результатов в виде спорта.

8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:

- а) постепенное увеличение ЧСС;
- б) увеличение температуры тела (разогревание);

+ в) снижение процессов метаболизма;

- г) снижение возможности возникновения травм.

9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:

- а) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

+ б) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;

- в) увеличение тонуса основных мышечных групп;

- г) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.

10. К средствам аэробики не относятся:

- а) элементы различных танцев;

- б) элементы основной гимнастики;

+ в) упражнения на гимнастических снарядах;

- г) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	12	10	10	5
12	9	8	8	4
9	6	6	6	3
6	4	3	3	2
3	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
15	26	150	25
12	21	125	20
9	17	90	17
6	12	65	15
3	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	8	7	8	7
12	7	6	7	6
9	5	4	5	4
6	3	2	3	2
3	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
15	26	70	25
12	21	55	20
9	17	40	17
6	12	25	15
3	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической	25	20	17	13	10

	скамейке, кол-во раз					
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 58. Баскетбол. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?

- + а) Джеймс Нейсмит;
- б) Карим Абдул Джаббар;
- в) Эван Чемберлен;
- г) Джейн Фонда.

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?

- а) 2;
- б) 3;
- + в) 4;
- г) 6.

3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?

- а) 1;
- + б) 2;
- в) 3;
- г) 0.

4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?

- а) 3;
- + б) 5;
- в) 8;
- г) 4.

5. Как называется игра в уличный баскетбол?

- а) пейнтбол;
- + б) стритбол;
- в) фитбол;
- г) сайдбол.

6. Нарушение правил в баскетболе называется:

- + а) фол;

- б) подкат;
 - в) аут;
 - г) штрафной.
7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
- а) 1980;
 - + б) 1972;
 - в) 1976;
 - г) 1968.
8. Сколько фолов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
- а) 6;
 - + б) 5;
 - в) 4;
 - г) 3
9. Высота кольца в баскетболе.
- а) 3,15;
 - + б) 3,05;
 - в) 2,03;
 - г) 2,95.
10. Размеры площадки в баскетболе:
- + а) 28*15;
 - б) 29*15;
 - в) 20*15;
 - г) 36*9.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и

совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во	10	7	5	3	2

	раз					
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

**Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики.
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений.
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам.
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола.
10. Основные правила игры в баскетбол.
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол.
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы.
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы.
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.
24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.

27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Перечислите и дайте определения, что включает в себя понятие акробатика. Виды акробатики.
30. Перечислите акробатические упражнения-элементы. Перечислите физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

31. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.
32. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
33. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
34. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.
35. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
36. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
37. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
38. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по баскетболу.
39. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по волейболу.
40. Расписать порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису.
41. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике.
42. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе. Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
43. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу.
44. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике.
45. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
46. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Расписать особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
48. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Раскрыть методы контроля физического состояния организма.
53. Раскрыть методы оценки функционального состояния организма.
54. Раскрыть методы оценки физического развития организма.
55. Раскрыть основные, стандартные положения борца и технические действия.
56. Раскрыть основные пункты правил игры в волейбол.
57. Раскрыть основные технические действия в настольном теннисе.
58. Раскрыть основные технические действия в волейболе.
59. Раскрыть основные технические действия в баскетболе.
60. Раскрыть основные технические действия в легкой атлетике.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
--	---------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------

61.	Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
62.	Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
63.	Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
64.	Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
65.	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
66.	Равновесие «ласточка», сек.	10	10
67.	Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
68.	Удержание положения «мост», сек.	10	10
69.	Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
70.	Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол-во раз	6	5
71.	Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 / 9
72.	Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
73.	Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8
74.	Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
75.	Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
76.	Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг (девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
77.	Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
78.	Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
79.	Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
80.	Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
81.	Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
82.	Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
83.	Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
84.	Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40
85.	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
86.	Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
87.	В висе поднимание ног до касания	5 / 10	4/8

	перекладины (количество раз) / Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз		
88.	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
89.	Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
90.	Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16

**Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	<p>Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания.</p> <p>Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания.</p> <p>Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше.</p> <p>Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.</p>
«Не зачтено»	<p>Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний).</p> <p>Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений).</p> <p>Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно».</p> <p>Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.</p>

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к промежуточной аттестации**

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

<p>1</p>	<p>Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. <p>Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>2. Рекреационная задача Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.</p>
<p>2</p>	<p>К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. <p>Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.

3	<p>Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. <p>Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).</p>
4	<p>Врачебный контроль направлен на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение состояния здоровья; б) определение методов тренировки силовых способностей; 2) повышение общей работоспособности; 3) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 4) достижение спортивного результата; 5) планирование тренировочного процесса. <p>Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.</p>

5	<p>Основным средством физической культуры является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения, инвентарь; 4) оздоровительные силы природы; 5) видео-курсы; 6) бег. <p>Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>2/4</p> <p>К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.</p>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Виды спорта и физические качества, которые они развивают</p> <table border="1" data-bbox="268 1032 1002 1563"> <thead> <tr> <th></th> <th>Физические качества</th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Сила</td> <td>А. легкая атлетика, лыжный спорт</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Выносливость</td> <td>Б. гимнастика, акробатика</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Гибкость</td> <td>В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Скорость (быстрота)</td> <td>Г. плавание, гребля</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д. футбол</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="268 1749 1023 1874"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		Физические качества	Определения	1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт	2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика	3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг	4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля			Д. футбол	1	2	3	4					<p>1В2Г3Б4А</p>
	Физические качества	Определения																										
1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт																										
2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика																										
3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг																										
4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля																										
		Д. футбол																										
1	2	3	4																									

7

Прочитайте текст и установите соответствие.
Физические качества и их определения:

	Физические качества	Определения
1	Сила	А. способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени
		Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Б3А4Г

8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Вид соревнований легкой атлетики и дисциплины, которые в них входят:</p> <table border="1" data-bbox="268 264 1007 589"> <tr> <td>1. Бег на короткие дистанции</td> <td>А. Копье, диск, молот, толкание ядра</td> </tr> <tr> <td>2. Бег на средние дистанции</td> <td>Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом</td> </tr> <tr> <td>3. Прыжки</td> <td>В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.</td> </tr> <tr> <td>4. Метания</td> <td>Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="268 772 1024 898"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Бег на короткие дистанции	А. Копье, диск, молот, толкание ядра	2. Бег на средние дистанции	Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом	3. Прыжки	В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.	4. Метания	Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями		Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Бег на короткие дистанции	А. Копье, диск, молот, толкание ядра																			
2. Бег на средние дистанции	Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом																			
3. Прыжки	В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.																			
4. Метания	Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями																			
	Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.																			
1	2	3	4																	
9	<p>Прочитайте текст и установите соответствие Вид спорта и размер площадки.</p> <table border="1" data-bbox="268 976 1023 1279"> <tr> <td>1. Футбол</td> <td>А.16 м.*28 м.</td> </tr> <tr> <td>2. Баскетбол</td> <td>Б. 90 м. *120 м.</td> </tr> <tr> <td>3. Волейбол</td> <td>В. 16 м.*32 м.</td> </tr> <tr> <td>4. Большой теннис</td> <td>Г. 9 м.*18 м.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. 25 м.* 50м.</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="268 1462 1024 1592"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Футбол	А.16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.		Д. 25 м.* 50м.	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Футбол	А.16 м.*28 м.																			
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.																			
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.																			
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.																			
	Д. 25 м.* 50м.																			
1	2	3	4																	

10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Понятие и его определение:</p> <table border="1" data-bbox="268 226 1002 1496"> <tr> <td data-bbox="268 226 475 479">1. Физическая культура</td> <td data-bbox="475 226 1002 479">А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 479 475 732">2. Спорт</td> <td data-bbox="475 479 1002 732">Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 732 475 985">3. Физическое воспитание</td> <td data-bbox="475 732 1002 985">В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 985 475 1238">4. Физическое развитие</td> <td data-bbox="475 985 1002 1238">Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1238 475 1496"></td> <td data-bbox="475 1238 1002 1496">Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="268 1675 1026 1832"> <tr> <td data-bbox="268 1675 459 1753">1</td> <td data-bbox="459 1675 651 1753">2</td> <td data-bbox="651 1675 842 1753">3</td> <td data-bbox="842 1675 1026 1753">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1753 459 1832"></td> <td data-bbox="459 1753 651 1832"></td> <td data-bbox="651 1753 842 1832"></td> <td data-bbox="842 1753 1026 1832"></td> </tr> </table>	1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности	2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней	3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.	4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания		Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности																			
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней																			
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.																			
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания																			
	Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности																			
1	2	3	4																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																				

11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность разминки на занятии по физической культуре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Махи ногами; 7. Приседания; 8. Наклоны головы; 9. Повороты корпусом; 10. Вращения в плечевом поясе; <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="268 519 917 568"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						35412
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность обучения подачи в волейболе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. имитация; 2. рассказ; 3. показ; 4. отработка подачи; 5. имитация подачи в целом. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="268 900 917 972"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						23154
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Контрастные ванны; 6. Обливание; 7. Обтирание; 8. Контрастный душ. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="268 1303 790 1375"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					3241	
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Увеличение резервных возможностей; 7. Острая реакция на нагрузку; 8. Изменение структуры и физиологических характеристик; 9. Приспособление к регулярным тренировкам; 10. Функциональное восстановление. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="268 1774 917 1843"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						24513

15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологическом порядке появление разновидностей техники прыжка в высоту, начиная с самого раннего.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Фосбери-флоп»; 2. «Перекидной»; 3. «Перекат»; 4. «Волна»; 5. «Перешагивание». <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="268 555 1042 638"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>							54321
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите способы регулирования физических нагрузок:</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха						
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия:</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/>	<p>Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.</p>						
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений.</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/>	<p>Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.</p>						

19	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя.</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полу-приседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами</p>
20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте максимальный вес жима штанги лежа на грудь на горизонтальной скамье при количестве повторений 8 раз и весе штанги 100 кг</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Макс.вес+(Вес штанги, кг * кол-во повторений*0,0333) + вес штанги, кг $(100*8*0,0333)+100 = 133$ кг на выполнение 1 подъема штанги</p>

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения,

	<p>свойства объектов и т. д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов</p> <p>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов</p> <p>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа</p> <p>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p> <p>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

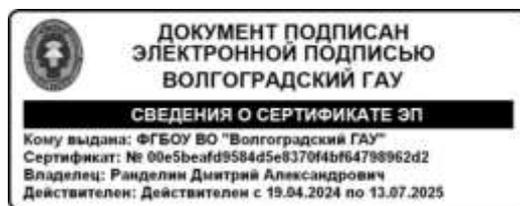
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Скотоводство

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма (ы) обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024

Автор: доцент

В.А. Чучунов

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния»

направленность (профиль) «Зоотехния»

Руководитель
образовательной программы,

доцент

Т.В. Коноблей

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____

В.Н. Агапова

_____ *подпись*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Ген - это... 1) мономер белковой молекулы 2) участок молекулы ДНК 3) материал для эволюционных процессов 4) полисахарид	2 участок молекулы ДНК
2	Хромосомы... 1) видны в неделящейся клетке 2) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация 3) содержатся только в соматических клетках 4) не видны в делящейся клетке	2 являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация
3	Перемещение гена или участка хромосом из одного локуса в геноме в другой: 1) транслокация 2) мутация 3) транспозиция 4) транскрипция	1 транслокация
4	Уровень потребления кормов зависит от: 1) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ 2) содержания в корме витаминов 3) содержания в корме золы 4) содержания в корме углеводов	1 содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ
5	Что понимают под возрастом наступления половой зрелости кур? 1) возраст при снесении первого яйца 2) возраст перевода курочек в промышленное стадо 3) возраст, при котором живая масса кур соответствует средним показателям по породе 4) возраст, при котором масса яиц достигает 60 г	1 возраст при снесении первого яйца

6	<p>Кто является древним предком крупного рогатого скота</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дикий Тур 2) буйвол 3) зебу 4) як монгольский 	1 дикий Тур
7	<p>Инбридингом называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спаривание животных находящихся в родстве 2) близкородственное спаривание 3) спаривание не родственных животных 4) спаривание животных привезённых из-за рубежа 	1 спаривание животных находящихся в родстве
8	<p>Рацион – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год 2) количество силоса поедаемого животными за сутки 3) количество сенажа поедаемого животными за месяц 4) количество сена поедаемого животными за неделю 	1 набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год
9	<p>Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чистопородное разведение 2) скрещивание 3) гибридизация 4) лайнбридинг 	2 скрещивание
10	<p>Что такое константность пород:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержание животных в одинаковых условиях 2) относительная однородность животных одной породы 3) отбор животных по одному константному признаку 4) разведение животных в одной местности 	2 относительная однородность животных одной породы
11	<p>Корма с высоким содержанием энергии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сочные 2) грубые 3) концентрированные 4) животного происхождения 	3 концентрированные
12	<p>К белкам мяса не относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Миоглобин 2) Миозин 3) Актин 	4 Казеин

	4) Казеин	
13	К основным видам мышечной ткани не принадлежит: 1) Поперечнополосатая мышечная ткань 2) Гладкая мышечная ткань 3) Сердечная мышечная ткань 4) Продольнополосатая мышечная ткань	4 Продольнополосатая мышечная ткань
14	Что не является продуктивностью кроликов 1) мясо 2) пух 3) шкурка 4) молоко	4 молоко
15	К хрящевой ткани не относится 1) Гиалиновый хрящ 2) Волокнистый хрящ 3) Эластический хрящ 4) Костный хрящ	4 Костный хрящ
16	К клеткам мышечной ткани кислород доставляется 1) гемоглобин 2) миофибрилл 3) гипоглобин 4) миоглобин	4 миоглобин
17	Основное место расщепления целлюлозы у лошадей 1) желудок 2) прямая кишка 3) целлюлоза у лошадей не расщепляется 4) слепая кишка	4 слепая кишка
18	Образование молока у животных происходит 1) в проходах молочного канала 2) в соединительной ткани вымени 3) в молочной цистерне 4) в альвеолах	4 в альвеолах
19	Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных 1) клетчатка в организме жвачных не расщепляется 2) слепая кишка 3) желудок 4) преджелудки	4 преджелудки
20	Желательное соотношение тканей вымени коровы молочного направления продуктивности железистая: соединительная	4 75:25

1) 10:90	
2) 50:50	
3) 35:65	
4) 75:25	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Народнохозяйственное значение скотоводства

1. История, состояние и перспективы развития
2. Биологические и хозяйственные особенности скота
3. Роль ведущих ученых в развитии скотоводства

Тема 2. Значение учения о конституции скота

1. Методические основы учений о конституции

2. Методы оценки экстерьера
3. Особенности экстерьера и интерьера скота разного направления продуктивности

Тема 3. Классификация и характеристика пород скота

1. Методологические основы классификации пород
2. Краниологические типы
3. Распределение пород по направлениям продуктивности
4. Характеристика сородичей скота

Тема 4. Молочная продуктивность скота

1. Показатели молочной продуктивности, их определение
2. Факторы, влияющие на удой
3. Факторы, влияющие на качество молока

Тема 5. Свойства вымени коров, определяющие их пригодность к машинному доению

1. Морфологические свойства
2. Физиологические свойства

Тема 6. Зоотехническое обоснование машинного доения коров

1. Молокообразование и молоковыведение
2. Правила машинного доения коров
3. Зоотехническая характеристика доильных установок

Тема 7. Организация племенного дела в молочном скотоводстве

1. Племенная служба в Российской Федерации
2. Лучшие племенные хозяйства и работа в них
3. Выращивание и оценка быков производителей

Тема 8. Этология скота

1. Виды поведения
2. Этология и технология
3. Формирование стада с учетом этологических признаков

Тема 9. Конституция и экстерьер скота

1. Стати коровы
2. Индексы телосложения
3. Масти, кондиции, темперамент

Тема 10. Определение возраста у скота

1. Способы определения возраста.
2. определения возраста по зубам

Тема 11. Документы племенного учета. Бонитировка скота молочного направления

1. Документы производственного и племенного учета.
2. Формы племенного учета
3. Положение о бонитировке скота
4. Селекционные признаки для выведения комплексного класса

Тема 12. Бонитировка скота мясного направления

1. Селекционные признаки для выведения комплексного класса
2. Порядок и определение показателей.

Тема 13. Оценка быков по качеству потомства

1. Выращивание быков
2. Методы оценки быков
3. Оценка быков по качеству потомства

Тема 14. Выращивание телят в период новорожденности

1. Подготовка коров к отелу
2. Методы выращивания телят
3. Режим работ родильного отделения

Тема 15. Технология направленного выращивания телок и нетелей

1. Системы выращивания телок
2. Контрольно-селекционные коровники и работа в них
3. Подготовка нетелей к отелу и раздой первотелок

Тема 16. Технология производства молока

1. Понятие о технологии
2. Системы содержания

Тема 17. Способы содержания скота

1. Классификация способов содержания
2. Типовые и экспериментальные технологии
3. Преимущества и недостатки фиксированного и нефиксированного способов содержания

Тема 18. Поточно-цеховая система содержания молочного скота

1. Общая схема Поточно-цеховой системы содержания молочного скота

2. Особенности поточно-цеховой системы содержания

Тема 19. Производство говядины в промышленных комплексах

1. Общая схема производства говядины
2. Опыт работы лучших хозяйств

Тема 20. Технология специализированного мясного скотоводства

1. Общая схема технологии производства
2. Организация сезонных отелов

Тема 21. Направление научно-технического прогресса в скотоводстве

1. Существо проблемы
2. Решение проблемы молочного и мясного скотоводства учеными нашей страны

Тема 22. Закономерности лактации и расчет предполагаемого удоя за год

1. Фазы физиологического состояния коровы в межотельном периоде и их взаимосвязь
2. Показатели лактации
3. Расчет удоя за год

Тема 23. Мечение скота

1. Виды мечения
2. Системы нумерации

Тема 24. Оценка воспроизводства стада

1. Оценка отбираемых быков.
2. Показатели воспроизводства

Тема 25. Циклограмма поточного производства говядины

1. Назначение циклограммы.
2. Расчетная часть.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
25- 50 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и

	навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объеме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-24 балла	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составить план доклада (сообщения).
- Написать текст доклада (сообщения).
- Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте выступление очень громоздким.
- При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста

теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения курсовых работ

1. Прогрессивные технологии производства молока (порода Симментальская, удой 4500л, поголовье -300 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
2. Прогрессивные технологии производства молока (порода Черно пёстрая, удой 5500л, поголовье -500 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
3. Прогрессивные технологии производства молока (порода Голштино-фризская, удой 13000л, поголовье -1200 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
4. Прогрессивные технологии производства молока (порода Холмогорская, удой 4300л, поголовье -400 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
5. Прогрессивные технологии производства молока (порода Ярославская, удой 3200л, поголовье -280 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
6. Прогрессивные технологии производства молока (порода Сычевская, удой 4800л, поголовье -600 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
7. Прогрессивные технологии производства молока (порода Джерсейская, удой 3800л, поголовье -520 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
8. Прогрессивные технологии производства молока (порода Костромская, удой 3900л, поголовье -4800 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
9. Прогрессивные технологии производства молока (порода красная Датская, удой 4200л,

- поголовье -360 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
10. Прогрессивные технологии производства молока (порода Красная степная, удой 4900л, поголовье -780 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
 11. Прогрессивные технологии производства молока (порода Эйширская, удой 4100л, поголовье -290 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
 12. Прогрессивные технологии производства молока (порода Английская, удой 3900л, поголовье -460 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
 13. Прогрессивные технологии производства молока (порода Бестужевская, удой 3200л, поголовье -450 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
 14. Прогрессивные технологии производства молока (порода Бурая швицкая, удой 4700л, поголовье -520 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
 15. Прогрессивные технологии производства молока (порода Источенская, удой 4800л, поголовье -500 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
 16. Прогрессивные технологии производства молока (порода Красная горбатовская, удой 4100л, поголовье -540 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
 17. Прогрессивные технологии производства молока (порода Красная эстонская, удой 3500л, поголовье -510 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
 18. Прогрессивные технологии производства молока (порода Монбельярдская, удой 3800л, поголовье -480 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
 19. Прогрессивные технологии производства молока (порода Тагильская, удой 6400л, поголовье -570 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост Стада на конец года 5%)
 20. Прогрессивные технологии производства молока (порода симментальская, удой 6200л, поголовье -370 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
 21. Прогрессивные технологии производства молока (порода Голштино-фризская, удой 9600 л, поголовье -470 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)

Вариант 1

Задание 1 Народнохозяйственное значение скотоводства

Задание 2 Значение учения о конституции скота

Вариант 2

Задание 1 Классификация и характеристика пород скота

Задание 2 Молочная продуктивность скота

Вариант 3

Задание 1 Свойства вымени коров, определяющие их пригодность к машинному доению

Задание 2 Зоотехническое обоснование машинного доения коров

Вариант 4

Задание 1 Организация племенного дела в молочном скотоводстве

Задание 2 Этология скота

Вариант 5

Задание 1 Конституция и экстерьер скота

Задание 2 Определение возраста у скота

Вариант 6

Задание 1 Документы племенного учета. Бонитировка скота молочного направления

Задание 2 Бонитировка скота мясного направления

Вариант 7

Задание 1 Выращивание телят в период новорожденности

Задание 2 Технология направленного выращивания телок и нетелей

Вариант 8

Задание 7 Оценка быков по качеству потомства

Задание 3 Технология производства молока

Вариант 9

Задание 4 Способы содержания скота

Задание 5 Поточно-цеховая система содержания молочного скота

Вариант 10

Задание 6 Производство говядины в промышленных комплексах

Задание 7 Технология специализированного мясного скотоводства

Вариант 11

Задание 1 Направление научно-технического прогресса в скотоводстве

Задание 2 Закономерности лактации и расчет предполагаемого удоя за год

Вариант 12

Задание 1 Мечение скота

Задание 2 Оценка воспроизводства стада

Вариант 13

Задание 1 Определение возраста у скота

Задание 2 Технология специализированного мясного скотоводства

Вариант 14

Задание 1 Оценка быков по качеству потомства

Задание 2 Закономерности лактации и расчет предполагаемого удоя за год

Вариант 15

Задание 1 Документы племенного учета. Бонитировка скота молочного направления

Задание 2 Поточно-цеховая система содержания молочного скота

Вариант 16

Задание 1 Технология производства молока

Задание 2 Классификация и характеристика пород скота

Вариант 17

Задание 1 Выращивание телят в период новорожденности

Задание 2 Организация племенного дела в молочном скотоводстве

Вариант 18

Задание 1 Свойства вымени коров, определяющие их пригодность к машинному доению

Задание 2 Бонитировка скота мясного направления

Вариант 19

Задание 1 Молочная продуктивность скота

Задание 2 Конституция и экстерьер скота

Вариант 20

Задание 1 Оценка воспроизводства стада

Задание 2 Значение учения о конституции скота

Вариант 21

Задание 1 Этология скота

Задание 2 Народнохозяйственное значение скотоводства

Вариант 22

Задание 1 Оценка воспроизводства стада

Задание 2 Зоотехническое обоснование машинного доения коров

Вариант 23

Задание 1 Циклограмма поточного производства говядины

Задание 2 Мечение скота

Вариант 24

Задание 1 Способы содержания скота

Задание 2 Технология направленного выращивания телок и нетелей

Вариант 25

Задание 1 Направление научно-технического прогресса в скотоводстве

Задание 2 Производство говядины в промышленных комплексах

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

В процессе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу, главная цель которой – оказать студенту помощь в освоении материала. Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов заочной формы обучения и составлены в соответствии с действующей рабочей программой. Для выполнения контрольной работы студент предварительно должен самостоятельно изучить необходимые разделы курса по учебной литературе. Оформление контрольных работ должно быть проведено студентами согласно требованиям.

Контрольная работа включает в себя изучение 2 вопросов, предложенных преподавателем. Контрольная работа, предусмотренные учебным планом должны быть выполнены в отдельной тетради или на листах формата А4 в печатном варианте. На обложке тетради или титульном листе следует указать специальность, курс, номер группы, фамилию, имя, отчество, дату и номер варианта. Контрольные задания следует выполнять четким почерком или в напечатанном виде с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

Сроки выполнения контрольной работы определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в
результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-15	1-30	1-15
ПК-2. Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	16-30	31-60	16-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Признаки выявления коровы в охоте
2. Факторы, влияющие на жирность молока и их использование в производстве
3. Определение свойств вымени коров
4. Правила машинного доения коров. Перспективные доильные установки
5. Организация откорма и нагула скота
6. Содержание сухостойных коров
7. Подготовка нетелей к отелу
8. Методы определения возраста
9. Проведение бонитировки коров
10. Составить рационы для разных половозрастных групп
11. Выбор оптимального для хозяйства режима содержания скота
12. Линейной оценкой экстерьера скота
13. Показатели молочной продуктивности, их определение
14. Факторы, влияющие на удой
15. Молокообразование и молоковыведение
16. Оценка быков по качеству потомства
17. Использование биопрепаратов при производстве говядины

- 18.Техникой скармливания нетрадиционных кормовых средств
- 19.Оценкой питательной ценности корма
- 20.Механизмом влияния различных кормов на качество молока
- 21.Компьютерной программой для составления рационов
- 22.Использованием новой техники в кормлении и доении коров
- 23.Зеленый конвейер и его использование в скотоводстве
- 24.Откорм молодняка на отходах производства с.-х. продукции
- 25.Организация нагула скота
- 26.Кормление телят в молочный период
- 27.Организация выращивания телят под коровами – кормилицами.
- 28.Использовать современные методы кормления молодняка и взрослого скота
- 29.Определение качества используемых кормов
- 30.Подбор кормов для составления рациона

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

задания закрытого типа на установление соответствия

81.Прочитайте текст, и установите соответствия

Установите соответствие между терминами и их определениями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Высота в крестце у КРС измеряется	А.	Палкой
2.	Обхват пясти измеряется:	Б.	Лентой
3.	Ширина в седалищных буграх измеряется	В.	Циркулем
4.	Пропорциональность сложения определяется	Г.	Глазомерно
		Д.	Угольник Мазовера

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

82.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите морфологические особенности слизистой с отделами желудка у крупного рогатого скота

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	рубец	А.	Слизистая оболочка кожистая, без железистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки
2.	сетка	Б.	Слизистая оболочка кожистая, без железистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в не распределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.
3.	книжка	В.	Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует не распределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.
4.	сычуг	Г.	Слизистая оболочка покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 не распределяющихся, продольно идущих спиральных складок.
		Д.	Слизистая оболочка без железистая, гладкая

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

83.Прочитайте текст, и установите соответствия

Установите соответствие между физиологическими периодами и их средней продолжительностью у коров

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Лактация	А.	305 дн
2.	Сухостойный период	Б.	60 дн
3.	Стельность	В.	285 дн
4.	Сервис период	Г.	80 дн
		Д.	155 дн

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

84.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите индекс коров и его определение выраженное в %

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	растянутости	А.	косая длина туловища / высота в холке
2.	грудной	Б.	ширина груди / глубина груди
3.	сбитости	В.	обхват груди / косая длина и туловища
4.	костистости	Г.	обхват пясти / высота в холке
		Д.	ширина груди / высота в холке

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

85. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите изменения в зубах и возраст крупного рогатого скота

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	выросли постоянные зацепы	А.	2 года
2.	молочные резцы укорочены, зацепы шатаются	Б.	1,5 года
3.	выросли постоянные внутренние средние	В.	3 года
4.	выросли постоянные окрайки	Г.	4 года
		Д.	8 лет

86. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите изменения в зубах и возраст крупного рогатого скота

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	начали стираться окрайки	А.	5 лет
2.	на зацепах появилось пятно	Б.	8 лет
3.	на внутренних средних появилось пятно	В.	9 лет
4.	на наружных средних появилось пятно	Г.	10 лет
		Д.	2 года

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

87. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите максимальное количество баллов у коров молочного типа с оцениваемым признаком при бонитировке по комплексу признаков
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Молочная продуктивность по лучшей лактации	А.	70 баллов
2.	Экстерьер и тип телосложения	Б.	15 баллов
3.	Живая масса	В.	5 баллов
4.	Качество молока	Г.	10 баллов
		Д.	20 баллов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

88.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите оценку ремонтных телок по комплексу признаков с присваиваемым комплексным классом

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Балл при бонитировке		Комплексный класс	
1.	80-100 баллов	А.	Элита - рекорд
2.	70-79 баллов	Б.	элита
3.	60-69 баллов	В.	первый
4.	50 - 59 баллов	Г.	второй
		Д.	внеклассный

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

89.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите тип лактационной кривой с её характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип лактационной кривой		Характеристика	
1.	высокая устойчивая	А.	коровы этого типа дают много молока и хорошо усваивают корм
2.	высокая неустойчивая	Б.	спадающая после получения высшего суточного удоя и вновь поднимающаяся во

			второй половине лактации
3.	высокая, но неустойчивая, быстро спадающая	В.	после достижения высшего удоя, он резко снижается
4.	устойчивая низкая лактация	Г.	низкий уровень молочной продуктивности
		Д.	высокий качественный показатель молока

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

90. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите максимальное количество баллов у проверяемых быков-производителей молочного типа с оцениваемым признаком при бонитировке К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Экстерьер и тип телосложения	А.	30 баллов
2.	Живая масса	Б.	10 баллов
3.	Происхождение	В.	60 баллов
4.	Молочная продуктивность	Г.	0 баллов
		Д.	20 баллов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

91. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите желательное соотношение тканей вымени у молочного скота с % выражением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Железистая	А.	75
2.	Соединительная: жировая: железистая	Б.	20
3.	Жировая: соединительная: железистая	В.	5
4.	Костная	Г.	0
		Д.	10

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

92.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите понятия в молочном скотоводстве с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Сухостойный период	А.	Время от запуска до отела
2.	Сервис период	Б.	Время от отела до плодотворного осеменения
3.	Лактация	В.	Время от отела до запуска
4.	Стельность	Г.	Время от плодотворного осеменения до отела
		Д.	Время от одной до другой лактации

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

93.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите промер и место его взятие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Промер		Место взятие промера	
1.	ширина груди за лопатками	А.	в самом широком месте по вертикали, касательной к заднему углу лопатки
2.	обхват груди за лопатками	Б.	измеряют лентой в месте, где берут промер ширины за лопатками
3.	прямая длина туловища	В.	от середины холки до корня хвоста
4.	косая длина туловища	Г.	от переднего края плечелопаточного сочленения до седалищного бугра
		Д.	в наружных выступах маклоков

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

94.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите индекс телосложения с порядком определения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Индекс телосложения	Порядок определения
---------------------	---------------------

1.	Индекс растянутости	А.	косая длина туловища/ высота в холке *100
2.	Индекс грудной	Б.	ширина груди/ глубина груди*100
3.	Индекс сбитости	В.	обхват груди/ косая длина туловища*100
4.	Индекс костистости	Г.	обхват пясти/ высота в холке*100
		Д.	(живая масса/(высота в холке + косая длина туловища1))*100

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

95.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите номер формы племенного учета с информацией в ней отраженной

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Номер формы		Содержание	
1.	№ 1 – мол.	А.	карточка племенного быка
2.	№ 2 – мол.	Б.	карточка племенной коровы, телки
3.	№ 3 – мол.	В.	журнал регистрации приплода и выращивания молодняка крупного рогатого скота
4.	№ 4 – мол.	Г.	акт контрольной дойки
		Д.	журнал определения скорости молокоотдачи у коров

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

96.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели воспроизводства стада коров с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Показатель воспроизводства		Содержание	
1.	индекс плодовитости	А.	показатель воспроизводительной способности отдельных коров или популяции
2.	сервис-период	Б.	число дней от отела до плодотворного осеменения
3.	индекс осеменения	В.	число осеменений, необходимых для оплодотворения
4.	показатель яловости	Г.	отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года
		Д.	отношение числа коров, от которых получен живой приплод, к числу коров на начало года

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

97. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатель с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Показатель		Содержание	
1.	имбридинг	А.	спаривание животных, находящихся в близком родстве
2.	имбредная депрессия	Б.	снижение жизнеспособности и продуктивности потомства полученного в результате имбридинга, по сравнению с потомством от неродственного спаривания.
3.	линия	В.	группа животных, отличающихся от других особей той же популяции общностью происхождения, степенью развития определенных признаков, способная к длительному самовоспроизводству и распространяющаяся через мужских потомков.
4.	пробанд	Г.	оцениваемое животное с известной родословной
		Д.	внутрипородная группа животных, приспособленных к определенным естественным зонам их обитания.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

98. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите особь крупного рогатого скота с характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Содержание	
1.	Телка	А.	Самка крупного рогатого скота от рождения до первой стельности
2.	Нетель	Б.	Стельная самка крупного рогатого скота от времени определения первой стельности до первого отела
3.	Корова	В.	Корова после первого отела
4.	Бычок	Г.	Самец крупного рогатого скота от рождения до перевода в производители
		Д.	Производитель, которого используют в племенных целях

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

99. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с целью его применения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	При выведение новой породы
2.	Поглотительное скрещивание	Б.	Преобразование аборигенной низкопродуктивной породы в высокопродуктивную
3.	Вводное скрещивание	В.	Обогащение новыми качествами породы скота
4.	Промышленное скрещивание	Г.	Получение пользовательных животных для промышленной технологии производства
		Д.	Изменения фенотипических качеств

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

100. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели микроклимата помещений для скот с их оптимальным параметром

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Температура воздуха, С	А.	8
2.	Относительная влажность, %	Б.	70 (50-85)
3.	Подвижность воздуха, м/сек	В.	0,5 (0,3 – 1)
4.	Допустимая концентрация аммиака, мг/л	Г.	0,02
		Д.	0,07

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

101. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид племенного хозяйства с его деятельностью

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Племенной завод	А.	хозяйство по племенному животноводству, располагающее стадом высокопродуктивных племенных животных определённой породы и использующее чистопородное разведение племенных животных.

			Племенным заводом используется метод чистопородного разведения племенных животных, всё поголовье должно быть чистопородным не менее чем в 4 поколениях, метод скрещивания допускается по согласованию с Минсельхозом России
2.	Племенной репродуктор	Б.	хозяйство по племенному животноводству, которое осуществляет разведение племенных животных в целях обеспечения потребностей сельскохозяйственных товаропроизводителей. В племенном репродукторе используется метод чистопородного разведения племенных животных, осуществляются воспроизводство и совершенствование типов и линий по единой с племенным заводом программе
3.	Генофондное хозяйство	В.	хозяйство по племенному животноводству, осуществляющее разведение и сохранение сельскохозяйственных животных малочисленных, исчезающих видов и пород, которые несут определённые признаки и свойства, сформированные в результате длительного эволюционного развития, представляющие собой источник генетического материала для создания (выведения) новых пород и типов сельскохозяйственных животных и поддержания биоразнообразия животного мира. Генофондным хозяйством используется метод чистопородного разведения, скрещивание не допускается;
4.	Ферма по искусственному осеменению	Г.	сельскохозяйственных животных – организация по племенному животноводству, которая содержит племенных животных-производителей, используемых для получения семени. Организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных создаётся по согласованию с Минсельхозом России;
		Д.	организация по племенному животноводству, которая проводит работы по получению, обработке, контролю качества и хранению эмбрионов высокоценных племенных животных, их трансплантации (пересадке) и/или передаче другим сельскохозяйственным товаропроизводителям по их заявкам или заказам хозяйств по племенному животноводству с регистрацией всех технологических процессов. Организация по трансплантации эмбрионов сельскохозяйственных животных создаётся по согласованию с Минсельхозом России;

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

102. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите название промера у коров с точками взятия измерения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Генеалогическая группа	А.	Группа животных, происходящих от выдающегося быка, обладающая ценными продуктивными качествами
2.	Родственная группа	Б.	Включает большое количество животных нескольких поколений от одного быка
3.	Заводская линия	В.	порода, включающая несколько сформированных линий и семейств
4.	Ложная линия	Г.	Нет быка производителя, есть только ценные матки
		Д.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

103. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели методов оценки качества быков-производителей с содержанием понятия

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	сравнение дочерей с их матерями	А.	Если продуктивные качества дочерей выше продуктивности их матерей (в том же возрасте), то производитель будет считаться улучшателем
2.	сравнение продуктивности дочерей быка-производителя с дочерьми других производителей	Б.	устанавливается лучший производитель
3.	сравнение продуктивности дочерей быка-производителя со сверстницами	В.	Племенную ценность проверенных быков определяют на основании разницы между продуктивностью дочерей и сверстниц.
4.	продуктивные качества дочерей быка-производителя сравниваются со средними показателями по стаду	Г.	устанавливается ценность производителя в популяции
		Д.	Устанавливается ценность производителя в сравнении с другими породами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

104. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите определение степени родственных спариваний с

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	тесный инбридинг (кровосмешение)	А.	I-II, II-I, II-II;
2.	близкий инбридинг	Б.	II-III, III-I, III-II, II-III, III-III; II-IV, IV-II;
3.	умеренный инбридинг	В.	III-IV, IV-III, IV-IV
4.	отдаленный инбридинг	Г.	V-V, V-VI, VI-V
		Д.	VI-VI, VI-VII, VII-VI

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

105. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите породу с мастью коровы

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Симментальская	А.	Палевая
2.	Красная степная	Б.	Красная
3.	Абердин – ангусская	В.	Черная
4.	Костромская	Г.	Бурая
		Д.	Черно-пестрая

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

106. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите породу с мастью коровы

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Монбельярдская	А.	Палевая
2.	Английская	Б.	Красная
3.	Абердин – ангусская	В.	Черная
4.	Бурая швейцарская	Г.	Бурая
		Д.	Черно-пестрая

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

107. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите породу с мастью коровы

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Голандская	А.	Черно-пестрая
2.	Красная датская	Б.	Красная
3.	Сычевская	В.	Палевая
4.	Джерсейская	Г.	Бурая
		Д.	Черная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

108. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели молочной продуктивности коров с их характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Скорость молокоотдачи	А.	Определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/мин.
2.	Полнота выдаивания	Б.	Определяется через величину ручного додая и в норме должна быть не более 300 мл.
3.	Индекс вымени	В.	Соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процентах
4.	Одновременность выдаивания	Г.	Определяется как разница в продолжительности доения отдельных долей вымени
		Д.	Соотношение удоя из передних долей к удою задних долей, выраженное в процентах

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

109. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели молочной продуктивности коров с их характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	1. Пастбищная	А.	применяется там, где имеются большие площади естественных и культурных пастбищ. Характеризуется малыми затратами на обслуживание коров. Животные получают 4– 5 тысяч кормовых единиц с 1га пастбищ
2.	2. Стойлово–пастбищная	Б.	предусматривает использование долголетних пастбищ с добавлением (до 50 %) кормов из кормушек. Зимой скот содержится в помещении с выгулами, летом – на пастбище, которые находятся на расстоянии 2– 3 км от основных помещений
3.	3. Стойлово–лагерная	В.	предусматривает с ранней весны и до поздней осени нахождение скота в лагерях. Кормление организуют путем выпаса или добавки корма в кормушки. Обязательным условием является проведение активного моциона. Зимой коров переводят в капитальное помещение
4.	4. Круглогодочная стойловая	Г.	используется при большой распаханности земель. Все корма выдаются из кормушек. Используется высокотехнологическое оборудование
		Д.	применяется там, где имеются большие площади естественных и культурных пастбищ, но при этом корма выдаются из кормушек

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

110. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите форму вымени с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	ваннообразное вымя	А.	распространено вперед, широкое, удлиненное , глубокое. Имеет яйцевидную форму
2.	чашевидное вымя	Б.	средней ширины и длины. Глубокое, округлое, имеет форму небольшого овала
3.	воронковидное (округлое суженное) вымя	В.	небольшой площади прикрепления, суженное книзу, имеет сближенные соски
4.	козье вымя	Г.	передние доли недоразвиты, задние доли отвисшие, разграничены боковой бороздой
		Д.	малоразвитое, полушаровидное, соски большие, близко расположенные.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

111. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели воспроизводительной способности коров с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	многоплодие	А.	рождение двух и более телят
2.	общая оплодотворяемость	Б.	процент оплодотворившихся животных от числа осемененных в стаде за календарный год
3.	индекс плодовитости	В.	показатель воспроизводительной способности отдельных коров или стада в целом
4.	процент яловых коров	Г.	отношение количества коров, не давших приплода за отчетный год, к поголовью коров на начало года
		Д.	период между двумя смежными отелами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

112. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите пробу молока с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

компонент		Название компонента	
1.	точечная проба	А.	проба, взятая одновременно из определенной части не штучной продукции
2.	объединенная проба	Б.	проба, составленная из серии точечных проб, помещенных в одну емкость
3.	редуктазная проба	В.	Метод оценки уровня бактериальной обсемененности сырого молока, основанный на восстановлении индикатора резазурина окислительно-восстановительными ферментами, выделяемыми микроорганизмами
4.	сычужная проба	Г.	Метод оценки способности молока, подвергнутого предварительной температурной обработке

			(пастеризации), свертываться под действием сычужного фермента.
		Д.	Метод оценки способности сырого молока свертываться под действием сычужного фермента и микроорганизмов сырого молока.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

113. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите гормон и его влияние на коров молочного направления продуктивности

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

компонент		Название компонента	
1.	Пролактин	А.	Стимулирует лактогенную функцию молочной железы
2.	Окситоцин	Б.	Стимулирует сокращение альвеол вымени при доении
3.	Фолликулостимулирующего гормона	В.	способствующего росту и развитию фолликулов
4.	Лютеинизирующего гормона	Г.	стимулирующего овуляцию и развитие желтого тела
		Д.	Обеспечивает плодотворное осеменение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

114. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите классификацию безусловных рефлексов скота по И.П. Павловым (1951), с их определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	гомеостатическое	А.	пищевое, экскреторное, комфортное
2.	репродуктивное	Б.	половое, материнское, запечатление
3.	групповое	В.	стадное, иерархическое, подражательное, игровое
4.	оборонительное	Г.	сторожевое, агрессивное, затаивание
		Д.	исследовательское и рассудочное

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

115. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите витамины молока с их названием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Тесный инбридинг	А.	Скрещивание животных, находящихся в непосредственном кровном родстве
2.	Близкородственный инбридинг	Б.	При таком способе скрещивают дальних родственников: двоюродных и троюродных братьев и сестёр, племянников с тётками и так далее.
3.	Умеренный инбридинг	В.	Происходит скрещивание животных, у которых общие предки в третьем-четвёртом колене родословной таблицы
4.	Отдалённый инбридинг	Г.	Общие предки животных — в четвёртом-пятом, пятом-шестом колене.
		Д.	один из методов разведения, представляющий собой, неродственное скрещивание.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

116. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид инбридинга с его характеристикой названием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Инбредная депрессия	А.	снижение жизнеспособности особей, возникающее в результате инбридинга
2.	простой инбридинг	Б.	вариант, при котором общий предок в отцовской и материнской сторонах родословной встречается по одному разу. Это самый распространённый вариант инбридинга.
3.	комплексный инбридинг	В.	инбридинг, при котором в родословной потомства имеется пара или несколько общих предков
4.	аутбридинг	Г.	один из методов разведения, представляющий собой, неродственное скрещивание.
		Д.	Повышение жизнеспособности особей,

			возникающее в результате инбридинга
--	--	--	-------------------------------------

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

117. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид инбридинга с его характеристикой названием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Инбредная депрессия	А.	снижение жизнеспособности особей, возникающее в результате инбридинга
2.	простой инбридинг	Б.	вариант, при котором общий предок в отцовской и материнской сторонах родословной встречается по одному разу. Это самый распространённый вариант инбридинга.
3.	комплексный инбридинг	В.	инбридинг, при котором в родословной потомства имеется пара или несколько общих предков
4.	аутбридинг	Г.	один из методов разведения, представляющий собой, неродственное скрещивание.
		Д.	Повышение жизнеспособности особей, возникающее в результате инбридинга

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

118. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите сородича купного рогатого скота с его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Зебу	А.	Хорошо переносит жару, в области холки образован горб, устойчив к пироплазмозу
2.	Як	Б.	Кроме молока и мяса, даёт шерсть, обитает на высоте 3-4 тыс.м над уровнем моря
3.	Бизон	В.	Выделяют две формы Европейскую и Американскую, при его участии создавалась порода Бифало
4.	Буйвол	Г.	Является промежуточной формой между скотом

			и антилопой
		Д.	Удои могут достигать 4,5 тыс. л за лактацию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

119. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите витамин и его влияние на организм коров

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	витамин С	А.	Участвует в окислительно-восстановительных процессах, повышает сопротивляемость организма к экстремальным воздействиям
2.	витамин А	Б.	Участвует в деятельности мембран клеток. Необходим для роста и развития человека, для функционирования слизистых оболочек. Участвует в процессе фоторецепции – восприятию света
3.	витамин Д	В.	Регуляция содержания кальция и фосфора в крови, минерализация костей, зубов
4.	витамин Е	Г.	влияют на обмен липидов, белков и углеводов, стимулируют деятельность мышц, способствуют образованию важных для жизнедеятельности организма гормонов.
		Д.	Влияет на процессы молокообразования и молоко выведения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

задания закрытого типа на установление последовательности

120. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность органов дыхания у коров:

- 1) носовая полость
- 2) гортань
- 3) трахея
- 4) бронхи
- 5) бронхиолы
- 6) альвеола легких

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

121. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность этапов нейрогормонального рефлекса молокоотдачи:

- 1) Раздражения нервных окончаний сосков при доении
- 2) сигнал передается по нервным волокнам гипоталамус (промежуточный мозг)
- 3) гипоталамус выделяет нейрогормоны (релизинг-гормоны), поступающие в гипофиз
- 4) задняя доля, синтезирует гормон окситоцин
- 5) окситоцин кровью доставляется к альвеолам, раздражает звездчатый эпителий
- 6) звездчатый эпителий альвеол, сокращаясь, способствует выделению образовавшегося молока в молочные ходы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

122. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность зоологической классификации крупный рогатый скот:

- 1) классу млекопитающих
- 2) отряду парнокопытных
- 3) подотряду жвачных
- 4) семейству полорогих
- 5) подсемейству быков

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

123. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность движения корма через желудочно-кишечной тракт коров:

- 1) ротовая полость
- 2) глотка
- 3) пищевод
- 4) преджелудки
- 5) сычуг
- 6) тонкий отдел кишечника
- 7) толстый отдел кишечника

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

124. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность физиологических периодов молочного скота:

- 1) отел
- 2) лактация
- 3) осеменение
- 4) стельность

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

125. прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота:

- 1) зацепы
- 2) внутренние средние
- 3) наружные средние
- 4) крайки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

126. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность расположения репродуктивных органов коров и телок:

- 1) яичники
- 2) яйцеводы
- 3) матка
- 4) влагалище

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

127. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность жизненных этапов крупного рогатого скота:

- 1) половая зрелость
- 2) физиологическая зрелость
- 3) хозяйственная зрелость
- 4) старение организма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

128. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность расположения репродуктивных органов быка:

- 1) семенники

- 2) спермиопровод
- 3) придаточные половые железы
- 4) половой член

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

129. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность расположения отделов желудка у коров:

- 1) рубец
- 2) сетка
- 3) книжка
- 4) сычуг

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

130. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота:

- 1) молочные резцы укорочены, зацепы шатаются
- 2) выросли постоянные зацепы
- 3) выросли постоянные внутренние средние
- 4) выросли постоянные крайки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

131. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота:

- 1) начали стираться крайки
- 2) на зацепах появилось пятно
- 3) на внутренних средних появилось пятно
- 4) на наружных средних появилось пятно

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

132. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность уровня удоев коров в зависимости от породной принадлежности от большей к меньшей:

- 1) Голштино-фризская
- 2) Симментальская
- 3) Джерсейская
- 4) Казахская белоголовая

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

133. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность класса коров при бонитировке:

- 1) элита-рекорд
- 2) элита
- 3) первый класс
- 4) второй класс

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

134. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность расположения возрастных групп коров:

- 1) новорожденный теленок
- 2) теленок молочного периода
- 3) ремонтная телка
- 4) нетель
- 5) первотелка
- 6) корова

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

135. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность стадий при развитии стресса у коров:

- 1) стресс
- 2) мобилизация
- 3) адаптация
- 4) истощение
- 5) болезнь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

136. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность стадий онтогенеза крупного рогатого скота:

- 1) эмбриональный период
- 2) половая зрелость
- 3) физиологическая зрелость
- 4) зрелость тела (хозяйственная зрелость)
- 5) старость

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

137. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность операций при мечение крупного рогатого скота татуировкой:

- 1) ухо тщательно очищают, промывают и дезинфицируют
 - 2) место, намеченное для татуировки, смазывают специальной краской
 - 3) сжатием щипцов наносят соответствующий номер
 - 4) место прокола повторно смазывают краской, которую втирают руками
- Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задания открытого типа на дополнение

138. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Породой следует называть целостную _____ животных одного вида, созданную трудом _____ в определенных социально-экономических условиях, имеющую общую историю развития и происхождения, одинаковые требования к технологии производства и природным условиям и отличающуюся от других пород характерными признаками продуктивности, типом телосложения, стойко передающую свои качества потомству.

3. группу
4. человека

139. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Для породы свойственны _____ (способность сохранять характерные признаки в ряде поколений) и _____ (проявление новых качеств, не выходящих за рамки для конкретной породы).

1. константность
2. изменчивость

140. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Стойлово-лагерная предусматривает с ранней весны и до поздней осени нахождение скота в _____. Кормление организуют путем выпаса или добавки корма в кормушки. Обязательным условием является проведение активного _____. Зимой животных переводят в капитальные помещения.

1. лагерях
2. моциона

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 550 кг, продуктивность 22 л в сутки, первый месяц после отела.
2. Рассчитать индексы костистости и сбитости нетели, зная значение следующих промеров: высота в холке – 118 см, обхват груди за лопатками – 145 см, обхват пясти – 19 см, косая длина туловища – 120 см.
3. Найдите продолжительность лактации коровы, если сервис период 54 дня, а сухостойный период 62 дней
4. Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 550 кг, продуктивность 25 л в сутки, первый месяц после отела.
5. Определить инвентарный номер коровы казахской белоголовой породы, если у нее на правом ухе – два выщипы на верхнем крае, а на левом ухе – выщип на кончике уха и 2 прокола ближе к переднему краю уха.
6. Сервис– период 45 дней . Определите продолжительность лактации при 46 дневном сухостойном периоде.
7. Рассчитайте индекс устойчивости лактации, если надоено молока в первые 100 дней 1000 кг, а с 100 по 200 день 1150 кг.
8. Определите индекс вымени, если удои из передних долей вымени составил 16 кг, а из задних 18 кг.
9. Рассчитать длину кормушек для кормления 100 голов молодняка в возрасте 12 месяцев; 200 голов в возрасте до 12 месяцев.
10. Рассчитать необходимую площадь помещения для беспривязного содержания 1000 коров в стойловый период.
11. Рассчитать необходимое количество воды при содержании в лагере 200 коров при отсутствии вблизи естественных источников.
12. В первое осеменение оплодотворилось 370 коров, во второе – 320, в третье – 180 коров. Определите индекс осеменения.
13. определите ее возраст коровы если у нее 4 роговых кольца находящихся друг от друга на одинаковом расстоянии.
14. Корова в сутки потребила 15 кг сена, в 1 кг которого, содержится 86,4 г. сырого протеина при коэффициенте переваримости - 62 %. Сколько протеина конвертируется в организм животного.
15. Рассчитайте количество коров, которые обеспечат ферму 300 телочками, если выход телят на 100 коров составляет 85 %, а доля пригодных телочек 90%.

16. Определите выход телят на 100 коров, если число дней в году 365, продолжительность сервис – периода (Сп) – 80 дней, а стельность (С) – 290 дней. 98 телят
17. Определите дату отела коровы, если она плодотворно была осеменена 4 июля 2025 года.
18. Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 600 кг, продуктивность 30 л в сутки, первый месяц после отела.
19. Сервис– период 50 дней . Определите продолжительность лактации при 52 дневном сухостойном периоде.
20. Рассчитайте индекс устойчивости лактации, если надоено молока в первые 100 дней 1300 кг, а с 100 по 200 день 1400 кг.
21. Определите индекс вымени, если удои из передних долей вымени составил 13 кг, а из задних 15 кг.
22. В первое осеменение оплодотворилось 300 коров, во второе – 220, в третье – 150 коров. Определите индекс осеменения.
23. определите ее возраст коровы если у нее 5 роговых колец находящихся друг от друга на одинаковом расстоянии.
24. Корова в сутки потребила 20 кг сена, в 1 кг которого, содержится 90,1 г. сырого протеина при коэффициенте переваримости - 65 %. Сколько протеина конвертируется в организм животного.
25. Рассчитайте количество коров, которые обеспечат ферму 200 телочками, если выход телят на 100 коров составляет 90 %, а доля пригодных телочек 95%.
26. Определите дату отела коровы, если она плодотворно была осеменена 5 декабря 2025 года.
27. Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 500 кг, продуктивность 24 л в сутки, первый месяц после отела.
28. Сервис– период 55 дней . Определите продолжительность лактации при 55 дневном сухостойном периоде.
29. Рассчитайте индекс устойчивости лактации, если надоено молока в первые 100 дней 1500 кг, а с 100 по 200 день 1450 кг.
30. определите ее возраст коровы если у нее 2 роговых кольца находящихся друг от друга на одинаковом расстоянии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала	Критерии оценки
-------	-----------------

оценивания	
Экзамен	
18-40 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объёме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-17 баллов	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и		

воспроизводства сельскохозяйственных животных

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов

<p>1</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В основе выведения всех домашних пород крупного рогатого скота лежит 1) дикий тур 2) буйвол 3) бизон 4) як 5) зубр Ответ: Обоснование:</p>	<p>1 Одомашненный дикий тур явился основой для выведения современных пород крупного рогатого скота</p>
<p>2</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что понимается под целостной группой животных одного вида, созданную трудом человека в определенных социально-экономических условиях, имеющую общую историю развития и происхождения, одинаковые требования к технологии производства и природным условиям и отличающуюся от других пород характерными признаками продуктивности, типом телосложения, стойко передающую свои качества потомству. 1) порода 2) отродье 3) линия 4) семейство Ответ: Обоснование:</p>	<p>1 Под породой подразумевают целостную группу животных одного вида, созданную трудом человека в определенных социально-экономических условиях, имеющую общую историю развития и происхождения, одинаковые требования к технологии производства и природным условиям и отличающуюся от других пород характерными признаками продуктивности, типом телосложения, стойко передающую свои качества потомству.</p>
<p>3</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В основном какая микрофлора населяет пред</p>	<p>3 Преджелудки крупного рогатого скота в основном</p>

	<p>желудки крупного рогатого скота:</p> <p>1) липолитическая</p> <p>2) протеолитическая</p> <p>3) целлюлоза литическая</p> <p>4) в пред желудках микрофлоры нет</p> <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p>	<p>населяет целлюлоза литическая микрофлора.</p>				
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>По направлению продуктивности все породы крупного рогатого скота классифицируются на:</p> <p>1) молочные</p> <p>2) сальные</p> <p>3) шерстные</p> <p>4) мясные</p> <p>5) комбинированные</p> <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p>	<p>1,4,5</p> <p>По направлению продуктивности крупного рогатого скота выделяют такие породы как : молочные, мясные, комбинированные</p>				
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Как называются пред желудка крупного рогатого скота:</p> <p>1) рубец</p> <p>2) книжка</p> <p>3) сетка</p> <p>4) сычуг</p> <p>5) пищевод</p> <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p>	<p>1,2,3</p> <p>Пред желудками крупного рогатого скота являются: рубец, книжка и сычуг.</p>				
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия						
6	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите физиологический период и его среднюю продолжительностью у коров К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Понятие</th> <th style="width: 50%;">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Лактация</td> <td>А. 305 дн</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Содержание понятия	1. Лактация	А. 305 дн	<p>1А2Б3В4Г</p>
Понятие	Содержание понятия					
1. Лактация	А. 305 дн					

	<table border="1"> <tr> <td>2.</td> <td>Сухостойный период</td> <td>Б.</td> <td>60 дн</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Стельность</td> <td>В.</td> <td>285 дн</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Сервис период</td> <td>Г.</td> <td>80 дн</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д.</td> <td>155 дн</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2.	Сухостойный период	Б.	60 дн	3.	Стельность	В.	285 дн	4.	Сервис период	Г.	80 дн			Д.	155 дн	1	2	3	4													
2.	Сухостойный период	Б.	60 дн																															
3.	Стельность	В.	285 дн																															
4.	Сервис период	Г.	80 дн																															
		Д.	155 дн																															
1	2	3	4																															
7	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите желательное соотношение тканей вымени у молочного скота с % выражением</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Железистая</td> <td>А.</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Соединительная: жировая: железистая</td> <td>Б.</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Жировая: соединительная: железистая</td> <td>В.</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Костная</td> <td>Г.</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д.</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Железистая	А.	75%	2.	Соединительная: жировая: железистая	Б.	20%	3.	Жировая: соединительная: железистая	В.	5%	4.	Костная	Г.	0%			Д.	10%	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Железистая	А.	75%																															
2.	Соединительная: жировая: железистая	Б.	20%																															
3.	Жировая: соединительная: железистая	В.	5%																															
4.	Костная	Г.	0%																															
		Д.	10%																															
1	2	3	4																															
8	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите тип лактационной кривой с её характеристикой</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип лактационной кривой</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>высокая устойчивая</td> <td>А.</td> <td>коровы этого типа дают много молока и хорошо усваивают корм</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>высокая неустойчивая</td> <td>Б.</td> <td>спадающая после получения высшего суточного удоя и вновь поднимающаяся во второй половине лактации</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>высокая, но</td> <td>В.</td> <td>после достижения</td> </tr> </tbody> </table>	Тип лактационной кривой		Характеристика		1.	высокая устойчивая	А.	коровы этого типа дают много молока и хорошо усваивают корм	2.	высокая неустойчивая	Б.	спадающая после получения высшего суточного удоя и вновь поднимающаяся во второй половине лактации	3.	высокая, но	В.	после достижения	1А2Б3В4Г																
Тип лактационной кривой		Характеристика																																
1.	высокая устойчивая	А.	коровы этого типа дают много молока и хорошо усваивают корм																															
2.	высокая неустойчивая	Б.	спадающая после получения высшего суточного удоя и вновь поднимающаяся во второй половине лактации																															
3.	высокая, но	В.	после достижения																															

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>неустойчивая, быстро спадающая</td> <td></td> <td>высшего удоя, он резко снижается</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>устойчивая низкая лактация</td> <td>Г.</td> <td>низкий уровень молочной продуктивности</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д.</td> <td>высокий качественный показатель молока</td> </tr> </table> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		неустойчивая, быстро спадающая		высшего удоя, он резко снижается	4.	устойчивая низкая лактация	Г.	низкий уровень молочной продуктивности			Д.	высокий качественный показатель молока	1	2	3	4																	
	неустойчивая, быстро спадающая		высшего удоя, он резко снижается																															
4.	устойчивая низкая лактация	Г.	низкий уровень молочной продуктивности																															
		Д.	высокий качественный показатель молока																															
1	2	3	4																															
9	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите показатели воспроизводства стада коров с определением</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th colspan="3">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Телка</td> <td>А.</td> <td colspan="2">Самка крупного рогатого скота от рождения до первой стельности</td> </tr> <tr> <td>2. Нетель</td> <td>Б.</td> <td colspan="2">Стельная самка крупного рогатого скота от времени определения первой стельности до первого отела</td> </tr> <tr> <td>3. Коров</td> <td>В.</td> <td colspan="2">Корова после первого отела</td> </tr> <tr> <td>4. Бычок</td> <td>Г.</td> <td colspan="2">Самец крупного рогатого скота от рождения до перевода в производители</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д.</td> <td colspan="2">Производитель, которого используют в племенных целях</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Определение	Содержание			1. Телка	А.	Самка крупного рогатого скота от рождения до первой стельности		2. Нетель	Б.	Стельная самка крупного рогатого скота от времени определения первой стельности до первого отела		3. Коров	В.	Корова после первого отела		4. Бычок	Г.	Самец крупного рогатого скота от рождения до перевода в производители			Д.	Производитель, которого используют в племенных целях		1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Определение	Содержание																																	
1. Телка	А.	Самка крупного рогатого скота от рождения до первой стельности																																
2. Нетель	Б.	Стельная самка крупного рогатого скота от времени определения первой стельности до первого отела																																
3. Коров	В.	Корова после первого отела																																
4. Бычок	Г.	Самец крупного рогатого скота от рождения до перевода в производители																																
	Д.	Производитель, которого используют в племенных целях																																
1	2	3	4																															
10	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнеси определения индекса вымени с показателем</p>	1А2Б3В4Г																																

<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Определите индекс вымени, если удои из передних долей вымени составил 16 кг, а из задних 18 кг.</td> <td>А.</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Определите индекс вымени, если удои из передних долей вымени составил 13 кг, а из задних 15 кг</td> <td>Б.</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Определите индекс вымени, если удои из передних долей вымени составил 19 кг, а из задних 20 кг.</td> <td>В.</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Определите индекс вымени, если удои из передних долей вымени составил 20 кг, а из задних 22 кг.</td> <td>Г.</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д.</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Понятие		Содержание понятия		1.	Определите индекс вымени, если удои из передних долей вымени составил 16 кг, а из задних 18 кг.	А.	47%	2.	Определите индекс вымени, если удои из передних долей вымени составил 13 кг, а из задних 15 кг	Б.	46%	3.	Определите индекс вымени, если удои из передних долей вымени составил 19 кг, а из задних 20 кг.	В.	49%	4.	Определите индекс вымени, если удои из передних долей вымени составил 20 кг, а из задних 22 кг.	Г.	48%			Д.	50%	1	2	3	4					
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Определите индекс вымени, если удои из передних долей вымени составил 16 кг, а из задних 18 кг.	А.	47%																															
2.	Определите индекс вымени, если удои из передних долей вымени составил 13 кг, а из задних 15 кг	Б.	46%																															
3.	Определите индекс вымени, если удои из передних долей вымени составил 19 кг, а из задних 20 кг.	В.	49%																															
4.	Определите индекс вымени, если удои из передних долей вымени составил 20 кг, а из задних 22 кг.	Г.	48%																															
		Д.	50%																															
1	2	3	4																															
<p>Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</p>																																		
11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность физиологических периодов молочного скота</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отел 2) лактация 3) осеменение 4) стельность <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1,2,3,4																												
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность операций при мечение крупного рогатого скота татуировкой:</p>	1,2,3,4																																

	<p>1) ухо тщательно очищают, промывают и дезинфицируют</p> <p>2) место, намеченное для татуировки, смазывают специальной краской</p> <p>3) сжатием щипцов наносят соответствующий номер</p> <p>4) место прокола повторно смазывают краской, которую втирают руками</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота:</p> <p>1) зацепы</p> <p>2) внутренние средние</p> <p>3) наружные средние</p> <p>4) окрайки</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					1,2,3,4
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота:</p> <p>1) молочные резцы укорочены, зацепы шатаются</p> <p>2) выросли постоянные зацепы</p> <p>3) выросли постоянные внутренние средние</p> <p>4) выросли постоянные наружные средние</p> <p>5) выросли постоянные окрайки</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					1,2,3,4,5,
15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Укажите последовательность стадий онтогенеза крупного рогатого скота:</p> <p>1) эмбриональный период</p> <p>2) половая зрелость</p> <p>3) физиологическая зрелость</p> <p>4) зрелость тела (хозяйственная зрелость)</p> <p>5) старость</p> <p>Запишите соответствующую последовательность</p>	1,2,3,4,5				

	цифр слева направо:	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите процесс рефлекторной фазы молокоотдачи при машинном доении коров</p> <p>Ответ:</p>	<p>При раздражении рецепторов соска импульс поступает в центр молокоотдачи (крестцовый отдел) оттуда по центробежным нервам обратно к молочной железе сфинктер соскового канала расслабляется и выдаивается цистернальное молоко.</p>
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте эффективность использования холодного метода при выращивании телят</p> <p>Ответ:</p>	<p>Данный метод позволяет в большей степени использовать физиологические особенности организма молодого животного. Предотвращает инфицирование поголовья. Устраняется контакт между коровой–матерью и коровами основного стада, между коровами и телятами, между телятами разного возраста и группами.</p>
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте понятие кондиции скота и дайте краткое описание кондициям</p> <p>Ответ:</p>	<p><i>Кондиции скота</i> – временное переходящее физиологическое состояние животного,</p>

		<p>характеризующее его хозяйственное использование.</p> <p>Различают следующие кондиции: <i>заводская</i> (животные имеют хороший внешний вид и бодрое состояние), <i>откормочная</i> (демонстрация потенциальных возможностей мясной продуктивности, характеризуется большим отложением как подкожного и внутреннего, так и межмышечного жира; откормленные животные идут на убой), <i>выставочная</i> (выхоленность внешних форм хорошо упитанных животных, предназначается для показа достижений животноводства на выставках), рабочая.</p>
19	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 26 кг, а из задних 28 кг.</p> <p>Ответ:</p>	$26/(26+28) / 100=48\%$
20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Определите индекс осеменения коров, если в первое осеменение оплодотворилось 300 коров, во второе – 200, в третье – 150 коров.</p> <p>Ответ:</p>	$300*1+200*2+150*3/(300+200+150)=1,91$
<p>ПК-2. Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных</p>		

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Основной компонент рациона КРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Концентраты 2) Грубые корма 3) Витамины 4) Минеральные добавки <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p>	2 Грубые корма
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Какой тип корма наиболее важен для стимуляции жвачки у коров</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Измельченные концентраты 2) Силос 3) Сено 4) Зерно <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p>	3 Сено
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Какой минерал наиболее важен для профилактики молочной лихорадки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Железо 2) Кальций 3) Фосфор 4) Магний <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p>	2 Кальций
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Какие два компонента рациона КРС являются основными источниками энергии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Минеральные добавки 2) Углеводы 3) Витамины 4) Жиры 5) Ферменты <p>Ответ:</p>	2,4 углеводы и жиры

	Обоснование:																																	
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Какие факторы необходимо учитывать при определении потребностей КРС в питательных веществах</p> <p>1) Цвет шерсти 2) Возраст 3) Порода 4) Физиологическое состояние (беременность, лактация) 5) Настроение</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>	2,4 Порода, Физиологическое состояние (беременность, лактация)																																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
6	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия</p> <p>Соотнесите изменения в зубах и возраст крупного рогатого скота</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>выросли постоянные зацепы</td> <td style="text-align: center;">А.</td> <td>2 года</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>молочные резцы укорочены, зацепы шатаются</td> <td style="text-align: center;">Б.</td> <td>1,5 года</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>выросли постоянные внутренние средние</td> <td style="text-align: center;">В.</td> <td>3 года</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>выросли постоянные окрайки</td> <td style="text-align: center;">Г.</td> <td>4 года</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">Д.</td> <td>8 лет</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">1</th> <th style="text-align: center;">2</th> <th style="text-align: center;">3</th> <th style="text-align: center;">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Содержание понятия		1.	выросли постоянные зацепы	А.	2 года	2.	молочные резцы укорочены, зацепы шатаются	Б.	1,5 года	3.	выросли постоянные внутренние средние	В.	3 года	4.	выросли постоянные окрайки	Г.	4 года			Д.	8 лет	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1.	выросли постоянные зацепы	А.	2 года																															
2.	молочные резцы укорочены, зацепы шатаются	Б.	1,5 года																															
3.	выросли постоянные внутренние средние	В.	3 года																															
4.	выросли постоянные окрайки	Г.	4 года																															
		Д.	8 лет																															
1	2	3	4																															
7	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия</p> <p>Соотнесите морфологические особенности слизистой с отделами желудка у крупного рогатого скота</p>	1А2Б3В4Г																																

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	рубец	А.	Слизистая оболочка кожистая, без железистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки
2.	сетка	Б.	Слизистая оболочка кожистая, без железистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в не распределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.
3.	книжка	В.	Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует не распределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.
4.	сычуг	Г.	Слизистая оболочка покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 не распределяющихся, продольно идущих спиральных складок.
		Д.	Слизистая оболочка без железистая, гладкая

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

	1	2	3	4																																	
8	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите показатели воспроизводства стада коров с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th colspan="3">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. индекс плодовитости</td> <td>А.</td> <td colspan="2">показатель воспроизводительной способности отдельных коров или популяции</td> </tr> <tr> <td>2. сервис-период</td> <td>Б.</td> <td colspan="2">число дней от отела до плодотворного осеменения</td> </tr> <tr> <td>3. индекс осеменения</td> <td>В.</td> <td colspan="2">число осеменений, необходимых для оплодотворения</td> </tr> <tr> <td>4. показатель яловости</td> <td>Г.</td> <td colspan="2">отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д.</td> <td colspan="2">отношение числа коров, от которых получен живой приплод, к числу коров на начало года</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Понятие	Содержание понятия			1. индекс плодовитости	А.	показатель воспроизводительной способности отдельных коров или популяции		2. сервис-период	Б.	число дней от отела до плодотворного осеменения		3. индекс осеменения	В.	число осеменений, необходимых для оплодотворения		4. показатель яловости	Г.	отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года			Д.	отношение числа коров, от которых получен живой приплод, к числу коров на начало года		1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие	Содержание понятия																																				
1. индекс плодовитости	А.	показатель воспроизводительной способности отдельных коров или популяции																																			
2. сервис-период	Б.	число дней от отела до плодотворного осеменения																																			
3. индекс осеменения	В.	число осеменений, необходимых для оплодотворения																																			
4. показатель яловости	Г.	отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года																																			
	Д.	отношение числа коров, от которых получен живой приплод, к числу коров на начало года																																			
1	2	3	4																																		
9	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите особь крупного рогатого скота с характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th colspan="3">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Гелка</td> <td>А.</td> <td colspan="2">в самом широком месте по вертикали, касательной к заднему углу лопатки</td> </tr> <tr> <td>2. Нетель</td> <td>Б.</td> <td colspan="2">измеряют лентой в месте, где берут промер ширины</td> </tr> </tbody> </table>				Определение	Содержание			1. Гелка	А.	в самом широком месте по вертикали, касательной к заднему углу лопатки		2. Нетель	Б.	измеряют лентой в месте, где берут промер ширины		1А2Б3В4Г																				
Определение	Содержание																																				
1. Гелка	А.	в самом широком месте по вертикали, касательной к заднему углу лопатки																																			
2. Нетель	Б.	измеряют лентой в месте, где берут промер ширины																																			

			за лопатками
3.	Корова	В.	от середины холки до корня хвоста
4.	Бычок	Г.	от переднего края плечелопаточного сочленения до седалищного бугра
		Д.	в наружных выступах маклоков

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите потребность в питательных веществах с живой массой и продуктивностью К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 500 кг, продуктивность 20 л в сутки</td> <td>А.</td> <td>15 к.ед</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 550 кг, продуктивность 17 л в сутки</td> <td>Б.</td> <td>14 к.ед</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 450 кг, продуктивность 30 л в сутки</td> <td>.</td> <td>19,5 к.ед</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 600 кг, продуктивность 28 л в сутки</td> <td>Г</td> <td>20 к.ед</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>22 к.ед</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 500 кг, продуктивность 20 л в сутки	А.	15 к.ед	2.	Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 550 кг, продуктивность 17 л в сутки	Б.	14 к.ед	3.	Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 450 кг, продуктивность 30 л в сутки	.	19,5 к.ед	4.	Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 600 кг, продуктивность 28 л в сутки	Г	20 к.ед			Д	22 к.ед	1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																								
1.	Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 500 кг, продуктивность 20 л в сутки	А.	15 к.ед																							
2.	Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 550 кг, продуктивность 17 л в сутки	Б.	14 к.ед																							
3.	Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 450 кг, продуктивность 30 л в сутки	.	19,5 к.ед																							
4.	Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 600 кг, продуктивность 28 л в сутки	Г	20 к.ед																							
		Д	22 к.ед																							

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>.</td> <td></td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			.		1	2	3	4					
		.												
1	2	3	4											
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности														
11	<p>141. Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Укажите правильную последовательность расположения отделов желудка у коров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рубец 2) сетка 3) книжка 4) сычуг <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1,2,3,4								
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Укажите правильную последовательность этапов нейрогормонального рефлекса молокоотдачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Раздражения нервных окончаний сосков при доении 2) сигнал передается по нервным волокнам гипоталамус (промежуточный мозг) 3) гипоталамус выделяет нейrogормоны (релизинг-гормоны), поступающие в гипофиз 4) задняя доля, синтезирует гормон окситоцин 5) окситоцин кровью доставляется к альвеолам, раздражает звездчатый эпителий 6) звездчатый эпителий альвеол, сокращаясь, способствует выделению образовавшегося молока в молочные ходы <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							1,2,3,4,5,6						
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Укажите правильную последовательность расположения возрастных групп коров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) новорожденный теленок 2) теленок молочного периода 	1,2,3,4,5,6												

	<p>3) ремонтная телка 4) нетель 5) первотелка 6) корова Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>								
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность движения корма через желудочно-кишечной тракт коров</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ротовая полость 2) глотка 3) пищевод 4) преджелудки 5) сычуг 6) тонкий отдел кишечника 7) толстый отдел кишечника <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>								1,2,3,4,5,6,7
15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность стадий при развитии стресса у коров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стресс 2) мобилизация 3) адаптация 4) истощение 5) болезнь <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>							1,2,3,4,5	
<p>Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</p>									
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте понятие пищеварения кормов Ответ:</p>	<p>Пищеварение заключается в превращении сложных питательных веществ в простые химические вещества, способные всасываться стенками желудка или стенками</p>							

		кишечника
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите процесс пищеварения кормов в сычуге Ответ:	Насыщенная соляная кислая среда сычуга прекращает всю бактериальную активность и с помощью химического воздействия соляной кислоты активизируются ферменты расщепляющие частицы пищи.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем суть авансированного кормления дойных коров Ответ:	Для стимуляции лактогенной функции молочной железы в первые месяцы лактации животным скормливают рационы на 1,5 - 2 к.ед выше чем требуется по норме
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Корова в сутки потребила 20 кг сена, в 1 кг которого, содержится 90,1 г. сырого протеина при коэффициенте переваримости - 65 %. Сколько протеина конвертируется в организм животного. Ответ:	$20 \cdot 90,1 \cdot 65\% = 1171,3$ гр. конвертируется в организм
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какова питательность рациона для дойной коровы в 1 месяц лактации если ее живая масса 600 кг., а удой 30 л. Сколько протеина конвертируется в организм животного. Ответ:	$600/100 + 30 \cdot 0,5 + 1,5 = 22,5$

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-10	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-20	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно	Правильно – полное совпадение с верным ответом
	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
21-30	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
31-40	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам выполнения
диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 4. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 5. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 6. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 7. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

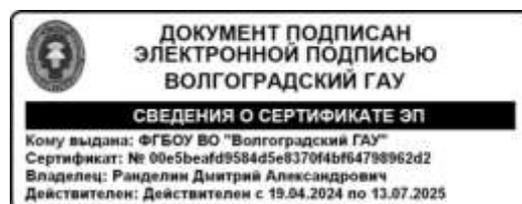
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов</p> <p>6. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.</p> <p>7. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов</p> <p>8. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д33)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов</p> <p>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>6. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)</p> <p>7. Продумать логику и полноту ответа</p> <p>8. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки</p> <p>9. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p> <p>10. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 Биотехнология в животноводстве

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024

Автор:

к.с.х. н., доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности 36.03.02 Зоотехния профиль «Зоотехния»)

Доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 8 от 13. 03. 2024 г.

Заведующий кафедрой

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04. 04. 2024г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Наука, изучающая ткани многоклеточных животных – это: 1) ангиология; 2) гистология; 3) эмбриология; 4) цитология.	__2__
2	Науку о многообразии растений, животных, их объединении в группы называют: 1) зоологией; 2) ботаникой; 3) экологией; 4) систематикой.	__4__
3	Учение о биосфере создано: 1) В. И. Вернадским; 2) Н. И. Вавиловым; 3) А. И. Опариним; 4) Д. И. Ивановским.	__1__
4	Продолжительность жизни эритроцитов составляет: 1) 90 – 120 дней; 2) 140 – 160 дней; 3) 30 – 60 дней; 4) 50 – 60 дней.	__1__
5	Функции гемоглобина: 1) все перечисленные; 2) обеспечивает транспорт O ² ; 3) обеспечивает транспорт CO ² ; 4) участвует в поддержании pH крови.	_1__
6	Кровь для подсчета эритроцитов разводят в: 1) 100 раз; 2) 200 раз; 3) 20 раз; 4) 250 раз.	__2__
7	Эритроциты подсчитывают в камере Горяева: 1) в 10 больших квадратах по диагонали, разграфленных на 16 малых; 2) в 5 больших квадратах по диагонали, разграфленных на 16 малых; 3) в 25 больших квадратах; 4) в 100 больших квадратах.	__2__
8	Кровь для подсчета лейкоцитов разводят в:	__2__

	1) 100 раз; 2) 20 раз; 3) 250 раз; 4) 200 раз.	
9	Виды исследований, входящих в полный клинический анализ крови: 1) эритроциты, Hb, цветной показатель, СОЭ, лейкоциты, лейкоформула; 2) Hb, эритроциты, лейкоциты, свертываемость; 3) Hb, СОЭ, лейкоциты, ретикулоциты; 4) СОЭ, лейкоциты, сахар крови, лейкоформула.	__1__
10	Большой квадрат сетки Горяева разделен: 1) на 25 малых квадратов; 2) на 4 малых квадратов; 3) на 16 малых квадратов; 4) на 8 малых квадратов.	__3__
11	Больших квадратов в сетке Горяева: 1) 100; 2) 150; 3) 16; 4) 25.	__1__
12	Для определения концентрации водородных ионов, или реакции раствора, используется: 1) фотоэлектроколориметр; 2) рН– метр; 3) спектрофотометр; 4) поломат– С.	__2__
13	К общеклиническим относятся все виды исследований, кроме: 1) исследование мокроты; 2) исследование желудочного и дуоденального содержимого; 3) серологические исследования; 4) исследование крови.	__3__
14	Онтогенез – это: 1) эмбриональное развитие; 2) индивидуальное развитие организма; 3) постэмбриональное развитие; 4) процесс возникновения жизни на Земле.	__2__
15	Характерные черты бесполого размножения: 1) участвует одна родительская особь; 2) участвуют две родительские особи; 3) мутация; 4) симбиоз клеток.	__1__
16	Пространственную структуру и физические свойства макромолекул позволяют изучить методы: 1) рентгеноструктурного анализа; 2) дифференциального центрифугирования; 3) биохимический; 4) гистохимический.	__1__
17	Естественный отбор - это:	__1__

	1) выживание наиболее приспособленных генотипов и гибель менее; 2) приспособленных под влиянием условий среды; 3) отбор особей на основе индивидуальной оценки их генотипа; 4) отбор особей по собственным показателям продуктивности без проверки их генотипа.	
18	Фактором эволюции, имеющим направленный характер, является: 1) наследственная изменчивость; 2) миграция особей; 3) популяционные волны; 4) естественный отбор.	___ 4 ___
19	Заслуга Ч. Дарвина для развития биологии состояла: 1) в разработке учения о виде; 2) в введении в науку термина «эволюция»; 3) в открытии влияния условий среды на изменчивость организмов; 4) в создании эволюционной теории естественного отбора.	___ 4 ___
20	Основы научной систематики в биологии заложил: 1) К. Линней; 2) Ж.Б. Ламарк; 3) Ч. Дарвин; 4) Ж.Л. Бюффон.	___ 1 ___

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени

отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

1. Методы изучения клеточных и тканевых структур с применением лазерного сканирующего микроскопа.
2. Методы молекулярной генетики по расшифровке геномов.
3. Методы компьютерной микроскопии при изучении подвижных и изменяющихся микрообъектов репродуктивной функции рыб в раннем онтогенезе.
4. Регуляция репродуктивной функции млекопитающих в раннем онтогенезе.
5. Методы выделения, культивирования и трансплантации стволовых клеток.
6. Перспективы научных исследований и практического применения эмбриональных стволовых клеток.
7. История геронтологии.
8. Молекулярно-генетические основы старения и долголетия.
9. Направления исследований современных школ в области геронтологии.
10. История криобиологии и вклад отечественных исследователей в ее развитие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(3-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы почвы, воды с последующим определением их качества

(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.
4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.
5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

1. Методы криоконсервации половых продуктов и эмбрионов рыб.
2. Методы криоконсервации половых продуктов и эмбрионов птиц.
3. Методы криоконсервации половых продуктов и эмбрионов млекопитающих.
4. Исследование молекулярных механизмов замораживания-размораживания.
5. Технологические и социальные проблемы крионики.

6. История применения и создания биологического оружия.
7. Контроль разработок вирусного, токсинного и генного биологического оружия
8. Пути возможного противостояния распространению биологического оружия и биотерроризма.
9. Инновационные биотехнологии и альтернативная энергетика.
10. Инновационные биотехнологии и продовольственная безопасность России.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зооигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зооигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(4-1 баллов)	Неполное представление об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зооигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зооигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевым элементом любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь четко формулировать проблему, не давать растекаться мыслию по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины. Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждениях. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные

ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. 4.Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5.Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.
- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.
- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор

по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

•Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Биотехнологии на птицеводческих предприятиях.

Вариант 1 Перспективные биотехнологии и оборудование в яичном птицеводстве.

Задание 1. Дать характеристику биотехнологиям

Задание 2. Дать характеристику оборудованию

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению

Вариант 2 Перспективные биотехнологии и оборудование в свиноводстве.

Задание 1. Дать характеристику биотехнологиям

Задание 2. Дать характеристику оборудованию

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению

Вариант 3 Перспективные биотехнологии и оборудование в мясном скотоводстве.

Задание 1. Дать характеристику биотехнологиям

Задание 2. Дать характеристику оборудованию

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению

Вариант 4 Перспективные биотехнологии и оборудование в молочном скотоводстве.

Задание 1. Дать характеристику биотехнологиям

Задание 2. Дать характеристику оборудованию

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению

Вариант 5 Перспективные биотехнологии и оборудование в овцеводстве.

Задание 1. Дать характеристику биотехнологиям

Задание 2. Дать характеристику оборудованию

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению

Вариант 6 Перспективные биотехнологии и оборудование в козоводстве.

Задание 1. Дать характеристику биотехнологиям

Задание 2. Дать характеристику оборудованию

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению

Вариант 7 Перспективные биотехнологии и оборудование в кролиководстве.

Задание 1. Дать характеристику биотехнологиям

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:
 - а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
 - б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к

популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.

5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделение теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-10	1-30	1-10
ПК-7 Способен организовать выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	11-20	31-60	11-20
ПК-8 Способен осуществлять проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных	21-30	61-90	21-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Осуществлять работы по разведению, выращиванию животных и уходу за ними;
2. Производить расчеты требуемого количества кормов для обслуживания животных, составлять кормовые смеси;
3. Поддерживать и контролировать определенный зооинженером режим содержания животных (температура, влажность воздуха, газообмен, пр.);
4. Выполнять работы по искусственному осеменению животных
5. Чипирование животных
6. Применение инновационных биотехнологий для разрешения проблем в энергетике, повышения продукции сельского хозяйства

7. Использование современных технологий при проектировании рационов
8. Методика получения химерных животных, направления их использования.
9. Биотехнологии, активизирующие повышение устойчивости живых систем при загрязнении почвы радионуклидами.
10. Применение спецтехнологий для повышения неспецифической резистентности организма в экстремальных условиях.
11. Основными стадиями промышленного микробиотехнологического производства.
12. Основными критериями при оценки эффективности биотехнологических производств.
13. Микобиологической утилизацией отходов животноводства.
14. Методикой расчетов экономической эффективности использования биотехнологических процессов в животноводстве.
15. Перспективы создания высокопродуктивных трансгенных животных.
16. Современные достижения в клонировании млекопитающих и перспективы использования данного метода.
17. Методика и использование трансплантации эмбрионов в животноводстве.
18. Методика экстракорпорального оплодотворения.
19. Регуляция пола у животных.
20. Методика получения однойцевых близнецов .
21. История биотехнологии и современное состояние.
22. Биосистемы, объекты и методы в биотехнологии.
23. Современная биотехнология в животноводстве.
24. Биотехнология и растениеводство.
25. Биотехнология и ветеринария.
26. Биотехнология и медицина.
27. История развития генетической инженерии.
28. Биотехнология рекомбинантных ДНК.
29. Конструирование рекомбинантных ДНК.
30. Использование генетической инженерии в животноводстве.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Пищевая биотехнология направлена на **получение биологически активных веществ**, которые применяются в пищевых целях использование методов биотехнологии с целью получения пищевой продукции повышенной биологической ценности.

2. Морская биотехнология – это **использование биопотенциала известных гидробионтов** и создание на его основе новых видов рыб и

морепродуктов, а также на разработку способов их комплексного полезного использования.

3. В каких производствах пищевой промышленности используются биохимические процессы? Для получения антибиотиков, белков, витаминов, ферментов **в хлебопекарном, спиртовом, консервном производствах**

4. Приоритетами в пищевой биотехнологии являются **пищевой белок и пищевые ферменты функциональные пищевые продукты;** пребиотики, пробиотики, синбиотики глубокая переработка сырья.

5. Акваресурсная биотехнология – раздел биотехнологии, занимающийся решением **ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ** биотехнологическими методами.

6. К объектам биотехнологии относят живые организмы (**вирусы, бактерии, растения, водоросли, простейшие, клетки растений и животных, хромосомы, ген, бав**)

7. Основные этапы любого биотехнологического процесса – это **подготовка питательной среды,** подготовка штамма, его культивирование, выделение целевого продукта.

8. Пищевые пребиотики – вещества, **стимулирующие работу микроорганизмов** или синтез БАВ, входящих в состав пробиотиков.

9. Пищевые синбиотики – **комплексные препараты,** содержащие одновременно пробиотики и пребиотики.

10. Физиологически функциональный пищевой ингредиент, представляющий собой комбинацию про - и пребиотиков – это **синбиотик.**

11. Аэротенк – емкость с активным илом и устройством распыления воздуха. Обеспечивает **очистку сточных вод** от органической фракции и ее разложение Биофильтр – емкость для очистки стоков с помощью биопленки из микроорганизмов.

12. Биотехнология – наука о генно-инженерных и клеточных мембранах и технологиях создания и использования генетически трансформированных

биологических объектов для интенсификации производства или получения новых видов продуктов различного назначения.

13. Генетическая инженерия – ветвь молекулярной генетики, исследующая возможности и способы **создания лабораторным путем генетических структур** и наследственно измененных организмов, т. е. создания искусственных генетических программ, с помощью которых направленно конструируются молекулярные генетические системы вне организма с последующим их введением в живой организм.

14. Генетическое совершенствование популяций **сельскохозяйственных животных** было и остается ключевой проблемой животноводства, от решения которой зависят уровень его интенсификации, увеличение производства высококачественных продуктов питания.

15. Микроманипуляции с эмбрионами, их разделение и агрегация позволяют получить **химерных** сельскохозяйственных животных. Они не представляют интереса для селекционеров, но являются объектами для изучения взаимодействий фенотипа и генотипа.

16. Получены трансгенные мыши, которые могут служить **модельными системами** для изучения болезней человека и тест-системами для исследования возможности синтеза продуктов, представляющих интерес для медицины. Используя целых животных, можно моделировать и возникновение патологии, ее развитие.

17. Получен трансгенный крупный рогатый скот. Одна из целей трансгеноза крупного рогатого скота – изменение содержания в **молоке** различных компонентов. Другая важная задача – создание устойчивых к заболеваниям животных.

18. Опыты по трансгенозу овец и коз в основном направлены на превращение молочных желез этих животных в своеобразные биореакторы для получения белковых продуктов, использующихся в медицине. Созданы трансгенные овцы и козы, в молоко которых секретировались белки

человека. Были созданы трансгенные овцы с повышенной скоростью роста шерсти.

19. Созданы трансгенные свиньи, в геноме которых присутствовала следующая генетическая конструкция: регуляторная область гена β -глобина человека, два гена $\alpha 1$ -А глобина человека и один ген β -глобина человека. В результате ее экспрессии в клетках крови свиней синтезировался человеческий гемоглобин. Человеческий гемоглобин, продуцируемый трансгенными свиньями, обладал такими же химическими свойствами, что и природный человеческий.

20. Получены трансгенные цыплята, которых можно использовать для улучшения генотипа уже существующих пород – для придания им устойчивости к вирусным инфекциям и заболеваниям, вызываемым кокцидиями, повышения эффективности усвоения пищи, снижения уровня жира и холестерина в яйцах, повышения качества мяса.

21. Получены трансгенные виды рыб – карпа, лосося, зубатки, форели и т. д. Трансгенные лососи крупнее и быстрее прибавляют в весе. Но оказалось, что этот лосось может вытеснить обычную рыбу. Самцы нормального лосося перестали обращать внимание на более мелких «натуральных» самок. К тому же мясо модифицированного лосося имеет не слишком приятный цвет и вкус.

22. Применение методов генетической инженерии в животноводстве открывает перспективу изменения ряда свойств организма: повышение продуктивности, резистентности к заболеваниям, увеличение скорости роста, улучшение качества продукции и др. Животных, несущих в своем геноме рекомбинантный (чужеродный) ген, принято называть трансгенными, а ген, интегрированный в геном реципиента, трансгеном.

23. Важная задача – выведение трансгенных животных, устойчивых к заболеваниям. Ведутся исследования в целях получения трансгенных животных, резистентных к маститу за счет повышения содержания белка лактоферина в тканях молочной железы.

24. Путём слияния клеток растений получены плодовые фенотипически нормальные **межвидовые** гибриды табака, картофеля, капусты с турнепсом (эквивалентные природному рапсу), петунии. Имеются стерильные межродовые гибриды картофеля и томата, стерильные гибриды арабидопсиса и турнепса, табака и картофеля, табака и белладонны, которые образуют морфологически ненормальные стебли и растения.

25. Получение гибридом на сегодняшний день – наиболее перспективное направление **клеточной** инженерии. Основная цель – «обессмертить» клетку, продуцирующую ценные вещества путём слияния с раковой леткой и клонирования полученной гибридомной клеточной линии.

26. Впервые трансплантацию ядер соматических клеток зародышей в нуклеированные клетки лягушки осуществили **американские исследователи** Р. Бриггс и Т. Кинг в 1952 году.

27. Первые успешные эксперименты по клонированию сельскохозяйственных животных были проведены С. Уилладсином (S. Willadsen) в 1986 году. Он сливал безъядерные яйцеклетки с бластомерами, выделенными из 8 и 16-клеточного эмбриона овцы.

28. Овца по кличке **Долли** развилась из реконструированной яйцеклетки, донором ядра которой была культивируемая клетка молочной железы овцы породы финн дорсет, и фенотипически не отличается от овец этой породы, но сильно отличается от овцы-реципиента.

29. При отборе коров, доноров эмбрионов, руководствуются комплексом селекционных признаков: породность, экстерьер, конституция, морфофункциональные свойства вымени, легкость отелов, жизнеспособность приплода и др. Предпочтение отдают животным с длительным сроком использования, высокой молочной продуктивностью (не менее **220%** стандарта породы).

30. Выделение ферментных препаратов из клеток микроорганизмов и особенно из культуральной среды после их выращивания проще и

экономичнее, чем из растительных и животных тканей. Ряд ферментов обнаружен только у микроорганизмов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. При организации воспроизводства в условиях промышленной технологии применяют термины для определения.

Термин		Определение	
1	Индекс осеменения	А	Число дней от отёла до плодотворного осеменения
2	Сервис-период	Б	Отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года
3	Показатель яловости	В	Число осеменений, необходимых для оплодотворения
4	Метрит	Г	Воспаление матки, вызываемое в основном, микроорганизмами
		Д	Показатель воспроизводительной способности отдельных коров или популяции в целом

1В, 2А, 3Б, 4Г

2. Для установления соответствия между витаминами и промышленным способом получения

Витамин, его наименование		Способ получения	
1	Витамин А	А	Химический синтез
2	Витамин С	Б	Химико-ферментативный способ
3	Витамин Е	В	Синтез веществ в лабораторных условиях или экстракции витамина из сырья растительного происхождения
4	Витамин Д	Г	Необходима питательная среда, на которой могут расти и размножаться микроорганизмы, синтезирующие витамин.
		Д	Биотехнологические методы, в основе которых лежит экстракция из биологического материала

1А, 2Б, 3В, 4Г

2. Для установления соответствия между витаминами и эффектом от их применения

Витамин, его наименование		Лечебный эффект	
1	Витамин А	А	Антиксерофтальмический
2	Витамин С	Б	Регулятор метаболических процессов, иммуностимулятор
3	Витамин Е	В	Антиоксидантный
4	Витамин Д	Г	Антирахитический
		Д	Антианемический

1А, 2Б, 3В, 4Г

3. Определите картину на соответствие между фазой роста и ее характеристикой

Фаза роста		Характеристика	
1	Латентная фаза	А	Удельная скорость роста культуры в этой фазе

			практически постоянная
2	Экспоненциальная фаза роста	Б	Средний размер клеток продолжает возрастать, начинается синтез вторичных веществ
3	Линейная фаза	В	Медленная скорость роста биомассы, низкое потребление воды и питательных веществ
4	Фаза замедления роста	Г	Увеличение количества клеток за счет их интенсивного деления
5	Стационарная фаза	Д	Суспензионная культура достигает максимума сухого веса. В культуральной среде накапливаются продукты жизнедеятельности клеток
		Е	Процесс превращения веществ с помощью микроорганизмов в ценные продукты

1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

4. Возможности использования биотехнологии являются

Отрасль и направления		Характеристика	
1	Сельское хозяйство	А	Трансгенные растения, трансгенные животные, силосование, азотфиксация, клонирование, эмбриотрансферы
2	Топливо	Б	Получение биогаза (метан), газохла (смесь бензина и этанола)
3	Ферментные технологии	В	БАД в стиральные порошки, пектиназы в фруктовые соки, биосенсоры и т. д.
4	Разработка недр	Г	Получение металлов методом биовыщелачивания
5	Переработка отходов	Д	Обработка сточных вод, отходы горных разработок, токсичные отходы, отходы агропромышленного комплекса, нефтяные разливы и т. д.
		Е	Действия белковых ферментов в организме растений, животных и человека, в промышленных реакторах.

1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

5. Возможности использования биотехнологии являются

Отрасль и направления		Характеристика	
1	Пищевая промышленность	А	Молочнокислые продукты, пекарское производство, пивоварение, белок одноклеточных
2	Генная инженерия	Б	Получение трансгенных животных, растений, микроорганизмов, вакцины и т. д.
3	Медицина	В	Получение гормонов (инсулин, соматотропин), антибиотики, вакцины, моноклональные антитела и т. д.
4	Химические вещества	Г	Получение этанола, ацетона, бутилового спирта, полимеры
5	Ферментеры	Д	Создание и использование ферментеров другого производственного оборудования
		Е	Действия белковых ферментов в организме растений, животных и человека, в промышленных реакторах.

1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

6. Прохождение биологического синтеза клетки и продукты синтеза, используемые в биотехнологии

Стадия биосинтеза клетки		Продукты, используемые в биотехнологии	
1	Синтез аминокислот, моносахаров, жирных кислот, нуклеотидов, витаминов	А	Первичные метаболиты (кирпичики)
2	Синтез белков, нуклеиновых кислот, липидов, полисахаридов, их комплексов	Б	Макромолекулы (блоки)
3	Образование ферментов, гормонов, антибиотиков, токсинов, антигенов, антител	В	Вторичные метаболиты (блоки)
4	Образование структур клетки (ядро, рибосомы, клеточная стенка, митохондрии, жгутики и т. д.)	Г	Структура клетки (элементы)
5	Формирование клетки	Д	Клетка (цельная система)
		Е	Первичные метаболиты

1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

7. Основные этапы развития генетической инженерии

Дата		Содержание открытия	
1	1869	А	Выделена ДНК из ядер клеток гноя (Ф. Мишер)
2	1953	Б	Сконструирована модель двойной спирали ДНК на основании результатов рентгеноструктурного анализа ДНК (Д. Уотсон, Ф. Крик)
3	1961	В	Открыто явление ренатурации ДНК и установлены точность и специфичность реакции гибридизации нуклеиновых кислот (А. Мармур, П. Доти)
4	1962	Г	Впервые получены сведения о ферментах рестрикции ДНК (В. Арбер)
5	1967	Д	Открыта ДНК-лигаза (М. Геллерт)
		Е	Разработана технология клонирования ДНК (Г. Бойер, С. Коэн, П. Берг)

1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

8. Основные этапы развития генетической инженерии

Дата		Содержание открытия	
1	1981–1982	А	Получена трансгенная мышь. Получены трансгенные экземпляры дрозофилы (Р. Пальмитер, Р. Бринстер, А. Спрэдлинг, Г. Рубин)
2	1993	Б	Получены трансгенные овцы с геном химозина (Л.К. Эрнст, Г. Брем, И.В. Прокофьев)
3	2004	В	Создана линия человеческих эмбриональных стволовых клеток, полученных с помощью переноса ядра соматической клетки
4	2006	Г	Создана порода биотехнологических свиней. Этот эффект достигнут путем встраивания в геном свиньи гена fat-1, выделенного из генома круглого червя <i>Caenorhabditis elegans</i>
5	2010	Д	Создана первая живая клетка, в которой ее

			собственную ДНК заменили на искусственно созданную (Крейг Вентер)
		Е	Синтезирован ген тирозиновой супрессорной РНК (Г. Корана)

1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

9. Установите соответствие между терминами и их примерами:

Термин		Определение	
1	Квартиранство	А	Беспозвоночные разных видов поселяются в норах грызунов, находя там благоприятные для себя условия и не являясь при этом паразитами хозяина норы
2	Симбиоз	Б	Рыба горчак откладывает икру в мантию двустворчатого моллюска
3	Полезно-нейтральных отношений	В	Некоторые грибы растут на корнях определенных деревьев
4	Паразитизм	Г	Форма сожительства двух организмов, где один – его называют паразитом, использует другого – его называют – хозяином
		Д	Форм существования, и их влияние на эволюции биосферы рассматривается как особая форма

1А, 2Б, 3В, 4Г

10. Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

Термин		Определение	
1	Эврибионты	А	Организмы, способные переносить значительные колебания условий среды
2	Стенобионты	Б	Максимальное количество экологического фактора, при котором возможно существование организма
3	Верхний предел выносливости	В	Организмы, существующие в узких пределах колебаний экологического фактора
4	Нижний предел выносливости	Г	Минимальное количество экологического фактора, при котором возможно существование организма
		Д	Обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности

1 А, 2 В, 3 Б, 4 Г

11. Установите соответствие между терминами и их определениями и, или функциями:

Термин		Определение	
1	Экология	А	Приспособленность, записанная в генах ДНК, которая передается при размножении через гаметы
2	Адаптация	Б	Биосоциальный процесс приспособления к окружающей среде, направленный на поддержание нормальной жизнедеятельности в конкретных условиях среды
3	Генетическая адаптированность	В	Комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия с окружающей средой, вопросы, сохранения и развития здоровья
4	Аллельные гены	Г	парные гены, расположенные в одинаковых участках гомологичных хромосом, влияющих на один и тот же признак по-разному; видоизменения одного и того же гена.
		Д	Обусловленные присутствием человека и результатами

			его трудовой деятельности
--	--	--	---------------------------

1В, 2Б, 3А, 4Г

12. Установите соответствие между терминами и их определениями и, или функциями:

Термин		Определение	
1	Автогамия	А	Самооплодотворение (слияние двух ядер) у одноклеточных организмов, при этом ядро клетки делится на два, дочерние клетки расходятся, а после созревания вновь сливаются.
2	Биоинформатика	Б	Совокупность методов и подходов, включающих в себя математические методы компьютерного анализа в сравнительной геномике (геномная биоинформатика), разработку алгоритмов и программ для предсказания пространственной структуры белков (структурная биоинформатика), исследование стратегий, соответствующих вычислительных методологий, а также общее управление информационной сложности биологических систем.
3	Вырожденность генетического кода	В	Вырожденность генетического кода – возможность включения в белковую молекулу одной аминокислоты несколькими триплетами.
4	Дефект	Г	Грубое морфологическое изменение в организме, а также все изменения ведущие к снижению жизнеспособности и адаптационной способности.
		Д	Способность антигена вызывать иммунные ответы (образование антител).

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

13. Установите соответствие между терминами и их определениями и, или функциями:

Термин		Определение	
1	Корреляция	А	Корреляция – систематическая и обусловленная связь переменных.
2	Автотрофные организмы	Б	организмы, способные синтезировать органические вещества из неорганических
3	Макроэволюция органического мира	В	процесс формирования крупных систематических единиц: из видов – новых родов, из родов – новых семейств и т.д.
4	Митотический цикл	Г	Строгая последовательность процессов развития клетки, в результате которых из одной клетки образуется две новые.
		Д	Мутация, в результате которой кодон, кодирующий какую-либо аминокислоту, изменяется с образованием кодона, кодирующего другую аминокислоту.

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

14. Установите соответствие между терминами и их определениями и, или функциями:

Термин		Определение	
1	Аэробы	А	Организмы, способные жить лишь в среде, содержащей свободный молекулярный кислород
2	Бактериофаг (фаг)	Б	Вирус, инфицирующий бактерии
3	Вирус(ы)	В	Неклеточные формы жизни, способные проникать в определенные живые клетки и размножаться только

			внутри клеток.
4	Мутаген	Г	Физический, химический или биологический агент, увеличивающий частоту возникновения мутаций.
		Д	Вещество, продуцируемое бактериями и вызывающее повышение температуры у человека.

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

15. Установите соответствие между терминами и их определениями и, или функциями:

Термин		Определение	
1	Биоразнообразие	А	Разнообразие жизни во всех ее проявлениях. Также под биоразнообразием понимают разнообразие на трех уровнях организации: генетическое, видовое и экосистемное разнообразие.
2	Выборка репрезентативная	Б	Выборка, имеющая такое же распределение относительных характеристик, что и генеральная совокупность.
3	Генетический полиморфизм	В	Наличие двух или более аллельных форм отдельных генов
4	Антибиотик	Г	Вещество, биологического происхождения, способное убивать микроорганизмы или угнетать их рост, а также рост злокачественных опухолей.
		Д	Мономерная единица белковой молекулы.

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

16. Установите соответствие между терминами и их определениями и, или функциями:

Термин		Определение	
1	Бетаин	А	Низкомолекулярное соединение, служащее донором метильной группы при биосинтезе метионина.
2	Соматические клетки	Б	Клетки тканей многоклеточных организмов, не являющиеся половыми.
3	Биогаз	В	Горючий газ, получаемый из твердых и жидких отходов (животноводческих отходов, городских сточных вод и т.д.), а также при сбраживании специально выращенных водорослей и других организмов с быстрорастущей биомассой
4	Редуценты	Г	Организмы, главным образом бактерии и грибы, в ходе жизнедеятельности превращающие органические остатки в неорганические вещества.
		Д	Небольшая молекула, связывающаяся с репрессором или ферментом и приводящая к их ингибированию или активации

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

16. Установите соответствие между терминами и их определениями и, или функциями:

Термин		Определение	
1	Бетаин	А	Низкомолекулярное соединение, служащее донором метильной группы при биосинтезе метионина.
2	Соматические клетки	Б	Клетки тканей многоклеточных организмов, не являющиеся половыми.
3	Биогаз	В	Горючий газ, получаемый из твердых и жидких отходов (животноводческих отходов, городских сточных вод и т.д.), а также при сбраживании специально выращенных водорослей и других организмов с быстрорастущей биомассой

4	Редуценты	Г	Организмы, главным образом бактерии и грибы, в ходе жизнедеятельности превращающие органические остатки в неорганические вещества.
		Д	Небольшая молекула, связывающаяся с репрессором или ферментом и приводящая к их ингибированию или активации

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

17. Сформулируйте задачи биотехнологии в области животноводства.

Цель и задачи		Область животноводства	
1	Задачи биотехнологии животноводства: -1	А	Генетическая трансформация
2	Задачи биотехнологии животноводства: 2	Б	Перенос чужеродных донорских генов в клетки-реципиенты животных;
3	Задачи биотехнологии животноводства: 3	В	Получение трансгенных животных с новыми или усиленными свойствами и признаками;
4	Задачи биотехнологии животноводства: 4	Г	Размножение животных путем клонирования
		Д	Отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением сельскохозяйственных животных

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

18. Сформулируйте задачи биотехнологии в области животноводства.

Цель и задачи		Область животноводства	
1	Задачи биотехнологии животноводства: 5	А	Трансплантация эмбрионов
2	Задачи биотехнологии животноводства: 6	Б	Получение моноклональных антител, интерферонов, вакцин и т.п.
3	Задачи биотехнологии животноводства: 7	В	Эффективных кормовых препаратов
4	Задачи биотехнологии животноводства: 8	Г	Переработка отходов и побочных продуктов животноводства.
		Д	Отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением сельскохозяйственных животных

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

19. Установите соответствие при описании процессов протекающих в микрофлоре силоса.

Группа		Процессы	
1	Молочнокислые бактерии. Возбудителей молочнокислого брожения делят на...	А	Гомоферментативные – образуют из сахаров в основном молочную кислоту; и гетероферментативные – кроме молочной образуют уксусную кислоту, диоксид углерода, иногда этиловый спирт
2	Аммонификаторы (гнилостные микробы) ..	Б	Имеются на поверхности растений (сенная, картофельная, капустная и другие бациллы, а также эшерихии и протей). Они вызывают энергичное разложение белков в начале процесса силосования, когда рН более 4,5 - 4,7.
3	Дрожжи – всегда могут быть в растительной массе.	В	Они сбраживают сахара до спирта, придают корму приятный запах и вкус, что возбуждает у животных аппетит
4	Плесневые грибы (Penicillium, Aspergillus и др.).	Г	В силосной массе сохраняются недолго. Они хорошо переносят кислую среду, но являются аэробами. При

			доступе воздуха энергично размножаются и используют молочную и другие органические кислоты
		Д	Растительные клетки продолжают дышать; при этом они выделяют углекислый газ и расходуют углеводы

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

20. Радионуклиды, постоянно нормируемые в пищевых продуктах

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Химический элемент		Массовое число	
1	цезий-	А	137
2	стронций	Б	90
3	калий	В	40
4	йод	Г	131

1А, 2Б, 3В, 4Г

21. Соотнесите породу животного и направление продуктивности

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Порода животного		Направление продуктивности	
1	Голштино-фризская	А	молочное
2	Бестужевская	Б	комбинированное
3	Абердин - ангусская	В	мясное
4	Симментальская	Г	комбинированное

1 А, 2 Б, 3В, 4Г

22. Соотнесите биологические особенности с видом животного

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Биологические особенности		Видом животного	
1	лошадь	А	нет желчного пузыря
2	свинья	Б	всеядна
3	кролик	В	капрофагия
4	коза	Г	хорошо приспособлена к лазанию по горам

1А, 2Б, 3В, 4Г

23. Соотнесите элемент корма с функцией на которую он влияет в организме

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элемент корма		Функция организма	
1	углевод	А	энергетическая
2	белок	Б	регуляторная
3	жир	В	запасающая
4	кальций	Г	опорная

1А, 2Б, 3В, 4Г

24. Установите соответствие обозначения корреляции при значениях коэффициента корреляции

1. Сильная корреляция	А. $r = 0.7 - 0.9$
2. Средняя корреляция ;	Б. $r = 0.5 - 0.69$
3. Умеренная корреляция	В. $r = 0.3 - 0.49$

1А, 2Б, 3В, 4Г

25. Установите соответствие буквенных обозначений, при расчете математических формул

1. m	А. Статистическая ошибка.
2. td	Б. Критерий достоверности
3. S	А. Селекционный дифференциал.
4. h^2	Б. Коэффициент наследуемости.

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

26. Установите соответствие фундаментальным понятием биологической статистики

1. Статистическая совокупность	А. Это группа, состоящая из большого числа относительно однородных элементов (единиц наблюдения), взятых вместе в известных границах времени и пространства и наделенных всеми признаками, подлежащими регистрации и изучению
2. Генеральная совокупность	Б. Включает все единицы наблюдения, которые могут быть к ней отнесены в соответствии с целями исследования, т.е. бесконечное множество однородных, но индивидуально различимых объектов
3. Эффект селекции	В. Величина изменения признака под влиянием селекции за одно или несколько поколений.
4. Популяция	Г. Часть вида, населяющая определенную территорию и размножающаяся внутри себя.

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

27. Установите соответствие буквенных обозначений, при расчете математических формул

1. S	А. Селекционный дифференциал.
2. v	Б. Число степеней свободы
3. CV	А. Коэффициент изменчивости
4. td	Б. Критерий достоверности

1 А, 2 Б, 3В, 4 Г

28. Установить соответствие:

1. Дисперсионный анализ	А. Определяет величину и направление связи между признаками.
2. Коэффициент регрессии	Б. Показывает величину, на которую в среднем изменяется один признак при изменении второго на единицу измерения.
3. Коэффициент корреляции	В. Позволяет определить достоверность влияния отдельных факторов на

	изменчивость признака
4. Дисперсия	Г. Колеблемость, многообразие, изменяемость величины признака у отдельных единиц совокупности.

1В; 2 Б; 3А; 4Г

29. Установите соответствие терминов и определений:

1. Геном	А. Совокупность генов организма
2. Генотип	Б. Совокупность генов вида или популяции
3. Генофонд	В. Совокупность генов в гаплоидном наборе хромосом
4. Чистопородное разведение	Г. Спаривание животных разных видов

1В; 2А; 3Б; 4Г.

30. Установите соответствие понятий:

1. Бонитировка	А. Сочетание родительских пар по определенным признакам
2. Оценка быков–производителей по качеству потомства	Б. Оценка племенных и продуктивных качеств скота с целью распределения на классы
3. Подбор	В. Определение ценности животного путем сравнения показателей дочерей со сверстниками
4. Породная группа	Г. Группа племенных маток, происходящая от выдающейся родоначальницы и характеризующаяся сходным и признаками конституции и продуктивности

1Б, 2В, 3А, 4Г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более

	высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются единственными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Существует научный подход к изучению сезонных изменений в живой природе, а именно с помощью метода: 1) экспериментального; 2) наблюдения; 3) проведения опытов;	2 Самый распространенный метод, позволяющий достоверно определить сезонные изменения в живой природе это метод наблюдений

	<p>4) палеонтологического.</p> <p>Ответ: Обоснование:</p> <hr/>	
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Фактором эволюции (процесс сохранения организмов), имеющим направленный характер, является:</p> <p>1) наследственная изменчивость; 2) миграция особей; 3) популяционные волны; 4) естественный отбор.</p> <p>Ответ: Обоснование:</p> <hr/>	<p>4</p> <p>Естественный отбор — процесс сохранения организмов, наиболее приспособленных к имеющимся условиям среды, а также устранение наименее способных на выживание</p>
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Основоположником научной систематики в биологии является:</p> <p>1) К. Линней; 2) Н. Вавилов; 3) Ж.Б. Ламарк; 4) Ч. Дарвин</p> <p>Ответ: Обоснование:</p> <hr/>	<p>1</p> <p>К. Линней создал единую систему классификации растительного и животного мира, в которой были обобщены и в значительной степени систематизированы знания всего предыдущего периода развития биологической науки</p>
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Количество хромосом у кроликов и овец определяется X- и Y-хромосомами и равняется:</p> <p>1) 2; 2) 23; 3) 44; 4) 52;</p>	<p>36</p> <p>Число хромосом кролика было определено равным 44, у овец было определено равным 54, и в каждом случае обе X- и Y-хромосомы имеют субмедiallyно расположенные</p>

	<p>5) 100; 6) 54. Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____ _____</p>	центромеры
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Для организации ИО требуется бараны-пробники, исходя из норм нагрузки на тысячу овцематок для выборки их в охоте, требуется голов:</p> <p>1) 10; 2) 11; 3) 40; 4) 50; 5) 100; 6) 120.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p>	12 Вазэктомированных баранов-пробников с красящими метчиками запускают в отары в ранние утренние часы, из расчета один баран на 90-100 маток

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте термины и их определения используемые в свиноводстве: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Многоплодие</td> <td>А</td> <td>Средняя живая масса поросенка при рождении</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Круплодность</td> <td>Б</td> <td>Определяется по общей массе гнезда в 21–дневном возрасте</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Молочность свиноматок</td> <td>В</td> <td>Определяют по числу поросят в</td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Определение		1	Многоплодие	А	Средняя живая масса поросенка при рождении	2	Круплодность	Б	Определяется по общей массе гнезда в 21–дневном возрасте	3	Молочность свиноматок	В	Определяют по числу поросят в	1В, 2А, 3Б, 4Г
Термин		Определение																
1	Многоплодие	А	Средняя живая масса поросенка при рождении															
2	Круплодность	Б	Определяется по общей массе гнезда в 21–дневном возрасте															
3	Молочность свиноматок	В	Определяют по числу поросят в															

				гнезде при рождении	
	4	Мышечный глазок	Г	поперечный разрез длиннейшей мышцы. спины между грудным и поясничным отделом (по последнему ребру)	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
7	Прочитайте текст и установите соответствие. __ Установите соответствие между терминами и их определениями: длительность содержания, дней: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г, 2Б, 3В, 4А
	Длительность содержания		Дни		
	1	Дойные коровы	А	8+2+15	
	2	Раздоя и осеменения	Б	90–100	
	3	Сухостойных коров	В	50–90	
	4	Отела	Г	200	
			Д	1	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
8	Прочитайте текст и установите соответствие. _ Установите соответствие между основным белком и тканью животного				1А, 2Б, 3В, 4Г

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Основной белок		Ткань животного	
1	кровь	А	гемоглобин
2	поперечнополосатая мышечная ткань	Б	миозин
3	эластический хрящ	В	эластин
4	волокнистый хрящ	Г	коллаген
		Д	метеонин

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения при оценки показателей мясной продуктивности скота К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Определение	
1	Живая масса	А	масса живого скота
2	Приемная масса	Б	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта
3	Убойная масса	В	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг

1 А, 2 Б, 3В, 4Г;

	4	Убойный выход	Г	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.																																	
			Д	поперечный разрез длиннейшей мышцы спины																																	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																				
	1	2	3	4																																	
10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Соотнесите породу животного и направление продуктивности</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Порода животного</th> <th colspan="2">Направление продуктивности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Голштино-фризская</td> <td>А</td> <td>молочное</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Бестужевская</td> <td>Б</td> <td>комбинированное</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Абердин - ангусская</td> <td>В</td> <td>мясное</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Симментальская</td> <td>Г</td> <td>комбинированное</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>спортивное</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Порода животного		Направление продуктивности		1	Голштино-фризская	А	молочное	2	Бестужевская	Б	комбинированное	3	Абердин - ангусская	В	мясное	4	Симментальская	Г	комбинированное			Д	спортивное	1	2	3	4					1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г
Порода животного		Направление продуктивности																																			
1	Голштино-фризская	А	молочное																																		
2	Бестужевская	Б	комбинированное																																		
3	Абердин - ангусская	В	мясное																																		
4	Симментальская	Г	комбинированное																																		
		Д	спортивное																																		
1	2	3	4																																		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность				1234																																

	<p>расположения преджелудков и желудка у крупного рогатого скота:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рубец; 2) сетка; 3) книжка; 4) сычуг. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Укажите последовательность расположения органов желудочно-кишечного тракта коров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ротовая полость; 2) глотка и пищевод; 3) преджелудки и желудок; 4) кишечник. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					1234
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Работа доярок при машинном доении заключается в подготовке коров к доению в следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обмывание вымени теплой водой; 2) ручной массаж вымени; 3) сдаивание первых струек молока; 4) надевании доильных стаканов на соски вымени; 5) наблюдении за работой доильной машины и в своевременном ее отключении. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					12345
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Для работы на пункте искусственного осеменения овец в случной период назначаются техник, санитар-уборщик, вспомогательные рабочие.</p> <p>Вспомогательные рабочие обязаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кормить баранов-производителей 	12345				

	<p>согласно рационам; 2) кормить пробников согласно рационам; 3) обеспечивать рабочий процесс при выборке маток в охоте; 4) выпускать баранов-производителей для получения спермы; 5) фиксировать овец в станке для осеменения. Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="363 577 1070 622"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							
15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Для работы на пункте искусственного осеменения овец в случной период назначаются техник, санитар-уборщик, вспомогательные рабочие. Техник искусственного осеменения овец и коз обязан выполнять последовательность операций: 1) контролировать полноту выявления животных в охоте, содержание и кормление производителей и пробников, предоставление им моциона; 2) получать от производителей сперму и осуществлять оценку ее качества; 3) проводить своевременно осеменение животных в охоте спермой закрепленных за ними производителей; 4) записывать осемененных животных в журнал искусственного осеменения, а также вести другие формы учета и отчетности; 5) обеспечивать учет и правильное хранение и использование приборов, инструментов, материалов, реактивов; 6) отвечать за качественное проведение работы и соблюдение ветеринарно-санитарных правил при осеменении животных. Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="363 1953 1070 1998"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							123456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								

<p>16</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте использование отходов получаемых в результате переработки животных и рыбы. Ответ:</p> <hr/>	<p>Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука молоко и молочные отходы. Очень ценные и в то же время наиболее дефицитные, поэтому рациональное и максимально экономное использование должно быть одной из главных задач при организации полноценного кормления сельскохозяйственных животных. Корма животного происхождения характеризуются высоким содержанием биологически полноценного белка.</p>
<p>17</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Приведите факторы, оказывающие влияющие на молочную продуктивность животных Ответ:</p> <hr/>	<p>Генотипические и внешние факторы (Порода, Происхождение, Направленность выращивания, Возраст и живая масса 1 оплодотворения, Возраст животного, Стадия лактации, Качество и кратность доения, Погода,</p>

		Интенсивность пищеварения и обмена веществ, Сезон отела, Уровень и полноценность рационов кормления, Состояние здоровья, Морфология вымени, Стресс, Подготовка к доению, операции доения, Моцион, Время суток)
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Дайте и обоснуйте понятие комплексная оценка питательности кормов.</p> <p>Ответ:</p> <hr/>	<p>Оценка питательности кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом</p>
19	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Дайте обоснование понятию - биотехнология</p> <p>Ответ:</p> <hr/>	<p>производственное использование биологических агентов или их систем (микроорганизмов, растительных и животных клеток) для получения ценных продуктов и осуществление целевых превращении.</p>
20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Дайте обоснование понятию - генная инженерия</p> <p>Ответ:</p>	<p>целенаправленное конструирование новых комбинаций генетического материала,</p>

		способного размножаться в клетке и синтезировать определенный продукт.
ПК-7 Способен организовать выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Чистопородное разведение – это:</p> <p>1) спаривание животных принадлежащих к одной породе;</p> <p>2) спаривание животных принадлежащих к разным породам;</p> <p>3) спаривание домашних животных с дикими;</p> <p>4) спаривание помесных животных.</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>Обоснование:</p> <p>_____</p>	2 Чистопородное разведение - это система спаривания животных, принадлежащих к одной породе. Это делается в основном, чтобы улучшить животных одной породы за счет другой, но более продуктивной.
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>При выведении новых пород животных используют метод скрещивания:</p> <p>1) переменное;</p> <p>2) промышленное;</p> <p>3) поглотительное;</p> <p>4) воспроизводительное.</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>Обоснование:</p> <p>_____</p>	4 Воспроизводительное скрещивание (заводское скрещивание), метод разведения животных. С использованием воспроизводительного скрещивания в мире выведено около 90 % заводских пород домашних животных.
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Из аминокислот построены:</p> <p>1) гормоны;</p>	3 С развитием интенсивного животноводства эффективное

	<p>2) жиры; 3) белки; 4) углеводы. Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p>	<p>использование животными кормового белка выдвигает определенные требования к его полноценности, оптимальному соотношению в нем аминокислот, лимитирующих продуктивность, их доступности к всасыванию и использованию в метаболических процессах организма.</p>
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В зависимости от продуктивности породы свиней классифицируются на</p> <p>1) Мясные, мясо-молочные, сальные; 2) Мясные, молочные, сальные; 3) Мясные, беконные, сальные; 4) Мясные, сальные, мясосальные; 5) Мясные, мясо-шерстные, сальные; 6) Мясные, мясо-шерстные, беконные. Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____ _____ _____ _____</p>	<p>3 Всего в мире существует более ста пород свиней, однако в России наиболее распространены калинкинская, крупная белая (85% поголовья), ландрас, лапшинская белая, ливенская, литовская белая, миргородская, украинская степная белая.</p> <p>Все породы свиней делятся на производственные типы: сальный, мясо-сальный и беконный.</p> <p>К сальным породам свиней относятся: беркширская, крупная чёрная, мангалицкая, миргородская. У этих пород в</p>

		<p>молодом возрасте заканчивается рост мышечной ткани и начинает усиленно образовываться сало.</p> <p>Мясо-сальные породы: брейтовская, гемпшир, дюррок, крупная белая, латвийская белая порода, ливенская, польско-китайская, северо-кавказская, украинская степная белая.</p> <p>Отличительная особенность: высокие среднесуточные привесы.</p> <p>Мясные, или беконные породы: ландрас, литовская белая, темворс, уржумская, эстонская беконная.</p> <p>Отличительные особенности: быстрый рост, который особенно заметен до 6-7 месяцев и нежное питательное мясо.</p>
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Образование молока у коров происходит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в альвеолах; 2) в молочной цистерне; 3) в соединительной ткани вымени; 4) в проходах молочного канала; 5) молочном зеркале; 	<p>1</p> <p>Образование молока происходит непрерывно, если вымя освобождается от секрета периодически.</p> <p>Молоко накапливается в</p>

	б) рубце. Ответ: <hr/> Обоснование: <hr/>	альвеолах, из них оно поступает в молочные протоки, формирующие молочные каналы, которые укрупняются по мере их слияния в молочные ходы, открывающиеся в цистерну, отдельную для каждой четверти вымени.
--	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите биологические особенности с видом животного К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 35%;">биологические особенности</th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 55%;">вид животного</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>лошадь</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>предком является торпан</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>свинья</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>волосяной покров редкий</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>кролик</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>тело покрыто густым мехом, защищающими от охлаждения</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>верблюд</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>лучше всех млекопитающих приспособлен к зоне пустынь</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">Д</td> <td>рунная шерсть имеет косичное строение</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">1</th> <th style="width: 25%;">2</th> <th style="width: 25%;">3</th> <th style="width: 25%;">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		биологические особенности		вид животного	1	лошадь	А	предком является торпан	2	свинья	Б	волосяной покров редкий	3	кролик	В	тело покрыто густым мехом, защищающими от охлаждения	4	верблюд	Г	лучше всех млекопитающих приспособлен к зоне пустынь			Д	рунная шерсть имеет косичное строение	1	2	3	4					1А, 2Б, 3В, 4Г
	биологические особенности		вид животного																															
1	лошадь	А	предком является торпан																															
2	свинья	Б	волосяной покров редкий																															
3	кролик	В	тело покрыто густым мехом, защищающими от охлаждения																															
4	верблюд	Г	лучше всех млекопитающих приспособлен к зоне пустынь																															
		Д	рунная шерсть имеет косичное строение																															
1	2	3	4																															

7	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите биологические особенности с видом животного К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="363 450 1070 972"> <thead> <tr> <th colspan="2">биологические особенности</th> <th colspan="2">видом животного</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>лошадь</td> <td>А</td> <td>нет желчного пузыря</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>свинья</td> <td>Б</td> <td>всеядна</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>кролик</td> <td>В</td> <td>капрофагия</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>коза</td> <td>Г</td> <td>хорошо приспособлена к лазанию по горам</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>впадают в анабиоз</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="363 1144 1070 1227"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	биологические особенности		видом животного		1	лошадь	А	нет желчного пузыря	2	свинья	Б	всеядна	3	кролик	В	капрофагия	4	коза	Г	хорошо приспособлена к лазанию по горам			Д	впадают в анабиоз	1	2	3	4					1А, 2Б, 3В, 4Г
биологические особенности		видом животного																																
1	лошадь	А	нет желчного пузыря																															
2	свинья	Б	всеядна																															
3	кролик	В	капрофагия																															
4	коза	Г	хорошо приспособлена к лазанию по горам																															
		Д	впадают в анабиоз																															
1	2	3	4																															
8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите элемент корма с функцией на которую он влияет в организме К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="363 1536 1070 1834"> <thead> <tr> <th colspan="2">элемент корма</th> <th colspan="2">функция организма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>углевод</td> <td>А</td> <td>энергетическая</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>белок</td> <td>Б</td> <td>регуляторная</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>жир</td> <td>В</td> <td>запасающая</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>кальций</td> <td>Г</td> <td>опорная</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>системная</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="363 2007 1070 2047"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	элемент корма		функция организма		1	углевод	А	энергетическая	2	белок	Б	регуляторная	3	жир	В	запасающая	4	кальций	Г	опорная			Д	системная	1	2	3	4					1А, 2Б, 3В, 4Г
элемент корма		функция организма																																
1	углевод	А	энергетическая																															
2	белок	Б	регуляторная																															
3	жир	В	запасающая																															
4	кальций	Г	опорная																															
		Д	системная																															
1	2	3	4																															

9	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Соотнесите вид корма и операцию при его приготовлении</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="363 499 1026 819"> <thead> <tr> <th colspan="2">вид корма</th> <th colspan="2">операцию при его приготовлении</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>сено</td> <td>А</td> <td>сушка до 17% влажности</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>силос</td> <td>Б</td> <td>брожение</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>кровяная мука</td> <td>В</td> <td>сушка до 8 - 10% влажности</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>отруби</td> <td>Г</td> <td>помол</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>диффузией</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="363 987 1067 1077"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				вид корма		операцию при его приготовлении		1	сено	А	сушка до 17% влажности	2	силос	Б	брожение	3	кровяная мука	В	сушка до 8 - 10% влажности	4	отруби	Г	помол			Д	диффузией	1	2	3	4					1А, 2Б, 3В, 4Г;
вид корма		операцию при его приготовлении																																			
1	сено	А	сушка до 17% влажности																																		
2	силос	Б	брожение																																		
3	кровяная мука	В	сушка до 8 - 10% влажности																																		
4	отруби	Г	помол																																		
		Д	диффузией																																		
1	2	3	4																																		
10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Соотнесите понятия и их определение</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="363 1339 1067 2027"> <thead> <tr> <th colspan="2">понятия</th> <th colspan="2">определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Метрит</td> <td>А</td> <td>ассоциируется с инфекционными воспалениями матки</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Пиометра</td> <td>Б</td> <td>показатель воспроизводительной способности отдельных коров или популяции в целом</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Индекс плодовитости</td> <td>В</td> <td>воспаление матки, вызываемое в основном, микроорганизмами</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Показатель яловости</td> <td>Г</td> <td>число осеменений, необходимых для оплодотворения</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под</p>				понятия		определение		1	Метрит	А	ассоциируется с инфекционными воспалениями матки	2	Пиометра	Б	показатель воспроизводительной способности отдельных коров или популяции в целом	3	Индекс плодовитости	В	воспаление матки, вызываемое в основном, микроорганизмами	4	Показатель яловости	Г	число осеменений, необходимых для оплодотворения			Д	отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года	1А, 2Б, 3В, 4Г;								
понятия		определение																																			
1	Метрит	А	ассоциируется с инфекционными воспалениями матки																																		
2	Пиометра	Б	показатель воспроизводительной способности отдельных коров или популяции в целом																																		
3	Индекс плодовитости	В	воспаление матки, вызываемое в основном, микроорганизмами																																		
4	Показатель яловости	Г	число осеменений, необходимых для оплодотворения																																		
		Д	отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года																																		

	соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):									
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Голландский ученый Е. Хаувинк разделил историю биотехнологии на-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Допастеровская эра 2) Послепастеровская эра 3) Эра антибиотиков 4).Эра управляемого биосинтеза, новой биотехнологии <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1234				
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>В качестве биологических объектов, или систем, которые использует биотехнология, прежде всего, необходимо назвать одноклеточные микроорганизмы, а также животные и растительные клетки.</p> <p>Выбор этих объектов обусловлен следующими моментами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Клетки являются своего рода «биофабриками», вырабатывающими в процессе жизнедеятельности разнообразные ценные продукты; 2) Клетки быстро воспроизводятся; 3) Биосинтез сложных веществ, таких, как белки, антибиотики, антигены, антитела и др. значительно экономичнее и технологически доступнее, чем химический синтез; 4) Возможность проведения биотехнологического процесса в промышленных масштабах. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1234				

13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Этапы получения трансгенных животных путём микроинъекции ДНК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приготовление раствора ДНК для микроинъекции, подготовка доноров и извлечение эмбрионов; 2) Визуализация пронуклеусов в эмбрионах животных и микроинъекция ДНК; 3) Пересадка инъецированных эмбрионов в яйцеводы или (после промежуточного культивирования) в матку синхронизированных реципиентов; 4) Доказательство интеграции у родившихся потомков и исследование экспрессии трансгена потомков на уровне транскрипции (и РНК) и трансляции (протеин); 5) Получение трансгенных потомков. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="365 1048 1075 1093"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						12345
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>В процессе переработки отходов при участии микроорганизмов образуется много микробного белка, который можно использовать для корма скоту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ил; 2) Высушивание; 3) Стерилизация; 4) Продукт; 5) Корм для рыб и скота. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="365 1653 1075 1697"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						12345
15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Аэробный способ очистки сточных вод основан на использовании системы аппаратов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усреднитель; 2) отстойник; 3) аэротенк; 4) регенератор ила; 	123456					

	<p>5) отстойник; 6) уплотнитель ила. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что называют доместикационными признаками Ответ: _____</p>	<p>Признаки которые сформировались у животных в процессе одомашнивания, но не имеют никакого отношения к их высокой продуктивности</p>						
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию корма Ответ: _____</p>							
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дать определение - переваримость корма Ответ: _____</p>	<p>Свойство питательных веществ корма переходить под воздействием пищеварительных соков в растворимое состояние и становиться доступными для всасывания стенками пищеварительного тракта животных</p>						
19	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Метод широко применяемый в товарном производстве является промышленное скрещивание, он характеризуется Ответ: _____</p>	<p>Спаривание животных двух или нескольких пород или специализированных линий для получения высокопродуктивных пользовательных животных</p>						
20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Комплексная оценка животных называется</p>	<p>Проводимая оценка сельскохозяйственных животных</p>						

	<p>бонитировка, она позволяет</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>позволяет по</p> <p>племенным и</p> <p>продуктивным</p> <p>качествам</p> <p>определить их</p> <p>племенную или</p> <p>хозяйственную</p> <p>ценность.</p>
ПК-8 Способен осуществлять проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных</p> <p>1) клетчатка в организме жвачных не расщепляется;</p> <p>2) слепая кишка;</p> <p>3) желудок;</p> <p>4) преджелудки.</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>Обоснование:</p> <p>_____</p>	<p>4</p> <p>В пищеварительных соках животных нет ферментов, переваривающих клетчатку, однако в преджелудках жвачных расщепляется 60—70 % переваримой клетчатки под действием целлюлозолитических бактерий</p>
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Где происходит расщепление клетчатки у лошади</p> <p>1) клетчатка в организме жвачных не расщепляется;</p> <p>2) слепая кишка;</p> <p>3) желудок;</p> <p>4) преджелудки.</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>Обоснование:</p> <p>_____</p>	<p>2</p> <p>Пищеварительная система лошади отличается от пищеварительной системы жвачных размерами слепой и ободочной кишки, они содержат большую популяцию микроорганизмов, способных переваривать клетчатку</p>
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>	<p>1</p> <p>Миоглобин — белок, запасющий кислород</p>

	<p>К клеткам мышечной ткани кислород доставляется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) миоглобин; 2) гипоглобин; 3) миофибрилл; 4) гемоглобин. <p>Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/>	<p>в клетках поперечнополосатой и сердечной мышечной ткани. В случае временной нехватки кислорода миоглобин высвобождает его, тем самым восполняя дефицит. Миоглобин является эволюционным предшественником гемоглобина, имеет большее сродство к кислороду, то есть эффективнее его связывает и хуже высвобождает.</p>
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Средний вес теленка при рождении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 5; 2) 10; 3) 30; 4) 40; 5) 50; 6) 55. <p>Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/>	<p>34 Вес новорожденного теленка составляет примерно 10 % от веса взрослой коровы, это 30-40 килограмм.</p>
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Молочная продуктивность коров молочного направления продуктивности за лактацию в условиях современного молочного комплекса может составлять</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 10; 2) 15; 3) 5000; 4) 6000; 	<p>34 Молочная продуктивность коров молочного направления за лактацию в условиях современного молочного комплекса может составлять 5000–6000 кг молока.</p>

	5) 2500; 6) 3000. Ответ: <hr/> Обоснование: <hr/>	
--	---------------------------------------------------------------	--

6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите биологические особенности с отделами желудка К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">отделы желудка</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 35%;">рубец</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 55%;">Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>сетка</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющ иеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки</td> </tr> </tbody> </table>	отделы желудка		характеристика		1	рубец	А	Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки	2	сетка	Б	Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющ иеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки	1А, 2Б, 3В, 4Г
отделы желудка		характеристика												
1	рубец	А	Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки											
2	сетка	Б	Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющ иеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки											

			сетки
3	книжка	В	Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющуюся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки
4	сычуг	Г	Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.
		Д	Внутренняя оболочка полых органов, сообщающихся со внешней средой. Слизистая оболочка выстилает внутренние поверхности

				органов дыхания, мочевой, половой и пищеварительной систем, глазных век и слуховых проходов																									
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																												
	1	2	3	4																									
7	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Соотнесите биологические особенности с видом животного</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид животного</th> <th colspan="2">Биологические особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>лошадь</td> <td>А</td> <td>обычно рождается один новорожденный</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>свинья</td> <td>Б</td> <td>кровь составляет примерно 10 % веса тела</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>кролик</td> <td>В</td> <td>кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>свинья</td> <td>Г</td> <td>морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пяточком»</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>хвост покрыт длинными волосами от</td> </tr> </tbody> </table>				Вид животного		Биологические особенности		1	лошадь	А	обычно рождается один новорожденный	2	свинья	Б	кровь составляет примерно 10 % веса тела	3	кролик	В	кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела	4	свинья	Г	морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пяточком»			Д	хвост покрыт длинными волосами от	1А, 2Б, 3В, 4 Г
Вид животного		Биологические особенности																											
1	лошадь	А	обычно рождается один новорожденный																										
2	свинья	Б	кровь составляет примерно 10 % веса тела																										
3	кролик	В	кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела																										
4	свинья	Г	морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пяточком»																										
		Д	хвост покрыт длинными волосами от																										

			основания																																	
	<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				1	2	3	4																												
1	2	3	4																																	
8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Соотнесите вид животного и его предка К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">вид</th> <th colspan="2">предок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>крупный рогатый скот</td> <td>А</td> <td>дикий тур</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>овцы</td> <td>Б</td> <td>архар</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>козы</td> <td>В</td> <td>безоаровый</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>верблюды</td> <td>Г</td> <td>верблюды Кноблоха</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>овцебык</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			вид		предок		1	крупный рогатый скот	А	дикий тур	2	овцы	Б	архар	3	козы	В	безоаровый	4	верблюды	Г	верблюды Кноблоха			Д	овцебык	1	2	3	4					1А, 2Б, 3В, 4 Г
вид		предок																																		
1	крупный рогатый скот	А	дикий тур																																	
2	овцы	Б	архар																																	
3	козы	В	безоаровый																																	
4	верблюды	Г	верблюды Кноблоха																																	
		Д	овцебык																																	
1	2	3	4																																	
9	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите виды случки овцематки их определение</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Классная случка</td> <td>А</td> <td>Бесконтрольное спаривание маток,</td> </tr> </table>							1	Классная случка	А	Бесконтрольное спаривание маток,	1А, 2Б, 3В, 4 Г																								
1	Классная случка	А	Бесконтрольное спаривание маток,																																	

			находящихся в течение определенного периода в общем стаде с баранами
2	Вольная случка	Б	Занимает промежуточное положение между классной и вольной. При этом на 50–60 маток назначают одного барана
3	Гаремная случка	В	Заключается в том, что на определенную группу маток назначают несколько баранов, которые содержатся с матками в течении случного периода
4	Ручная случка	Г	Этот способ случки является наиболее популярным, поскольку человек самостоятельно подбирает животных
		Д	Ректо-цервикальный метод осеменения заключается во введении спермы в шейку матки с ее фиксацией и

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>контролем через прямую кишку</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				контролем через прямую кишку	1	2	3	4																									
			контролем через прямую кишку																															
1	2	3	4																															
10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Радионуклиды, постоянно нормируемые в пищевых продуктах</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Химический элемент</th> <th colspan="2">Массовое число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>цезий-</td> <td>А</td> <td>137</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>стронций</td> <td>Б</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>калий</td> <td>В</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>йод</td> <td>Г</td> <td>131</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Химический элемент		Массовое число		1	цезий-	А	137	2	стронций	Б	90	3	калий	В	40	4	йод	Г	131			Д	10	1	2	3	4					1А, 2Б, 3В, 4Г
Химический элемент		Массовое число																																
1	цезий-	А	137																															
2	стронций	Б	90																															
3	калий	В	40																															
4	йод	Г	131																															
		Д	10																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Механизм гомоферментативного молочнокислого брожения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) глюкоза; 2) фруктовые кислоты; 3) молочная кислота; 4) побочные продукты. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1234																												
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Биотехнология по сравнению с химической</p>	1234																																

	<p>технологией имеет ряд преимуществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1) возможность получать вещества, не синтезируемые химическим путем (ферменты, белки, гормоны, ДНК, некоторые аминокислоты); – 2) все биотехнологические процессы наносят меньший ущерб окружающей среде, так как они близки к естественным процессам; микроорганизмы обладают высокой скоростью роста и накопления клеточной массы, по сравнению с другими организмами – 3) в качестве сырья для производства можно использовать дешевые отходы сельского хозяйства или промышленности; – 4) технология и оборудование биологических производств более просты. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Принципиальное отличие биотехнологических процессов от чисто химических заключается в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чувствительность биологических агентов к физикомеханическим воздействиям; 2) наличие межфазового переноса веществ (по типу «жидкость – клетки», «газ – жидкость – клетки»); 3) требования условий асептики; 4) низкие скорости протекания многих процессов в целом; 5) нестабильность целевых продуктов, пенообразование, сложность механизмов регуляции роста и биосинтеза. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					12345
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Принципы биотехнологического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип масштабирования, предусматривающий поэтапное увеличение вместимости аппаратов; 	12345				

	<p>2) принцип однородности физико-химических условий: температуры, кислотности, давления, концентрации растворенных веществ, в том числе молекулярного кислорода;</p> <p>3) принцип асептики, предусматривающий надежную стерилизацию аппаратов, трубопроводов, питательных сред, воздуха, титрантов, пеногасителей;</p> <p>4) принцип дифференцированных режимов культивирования, когда этапы процесса осуществляются в оптимальных режимах для каждого вида клеток;</p> <p>5) Биотехнологические продукты получают по индивидуальным технологиям со своими агентами, сырьем, количеством стадий, технологическими режимами.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> </tr> </table>							
15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Основные стадии технологического процесса и методы их осуществления</p> <p>1) газ;</p> <p>2) разделение жидкости и биомассы;</p> <p>3) выделение внутри клеточных продуктов;</p> <p>4) очистка продукта;</p> <p>5) концентрирование продукта;</p> <p>6) изготовление готовой формы продукта.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> </tr> </table>							123456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Биотехнологическим процессом (БП) называют</p> <p>_____</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p>	<p>Синтез какого-либо целевого продукта при непосредственном участии живых микроорганизмов – продуцентов и синтезируемых ими ферментов – биологических</p>						

		катализаторов при переработке исходных субстратов
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Особенностями и отличиями биотехнологического процесса</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Участие микроорганизмов, сложный состав питательной среды, сложный механизм метаболических ферментативных процессов, их длительность, чувствительность к внешним условиям: стерильности, кислотности, температуре, наличию или отсутствию кислорода.</p>
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Связь биотехнологии с другими науками</p> <p>Ответ:</p> <hr/>	<p>Использование научных достижений и практические успехи биотехнологии обеспечиваются фундаментальными исследованиями и реализуется на самом высоком уровне современной науки. В этом плане нельзя не отметить удивительную научную многоликость биотехнологии: ее развитие и достижения теснейшим образом связаны и зависят от комплекса знаний не только наук биологического профиля,</p>

		но также и многих других
19	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Питательные среды используемые в процессе характеризуются....</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Питательные среды являются основой бактериологических исследований.</p> <p>Они служат для выделения из исследуемого материала чистых культур микробов, для изучения их свойств. На питательных средах создаются оптимальные условия для размножения микроорганизмов. В состав сред должны входить вещества, необходимые для построения всех компонентов цитоплазмы, т.е. все источники роста живого организма. Сюда, в первую очередь, относятся источники азота, углерода, водорода и кислорода</p>
20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Значительному ускорению селекции способствует индуцированный мутагенез, что в свою очередь приводит к ...</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Резкому увеличению частоты мутаций биообъекта при искусственном повреждении генома. Мутагенным действием обладают ультрафиолетовое, рентгеновское или у-излучение, некоторые химические</p>

		соединения, вызывающие изменения первичной структуры ДНК.
--	--	-----------------------------------------------------------------------

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

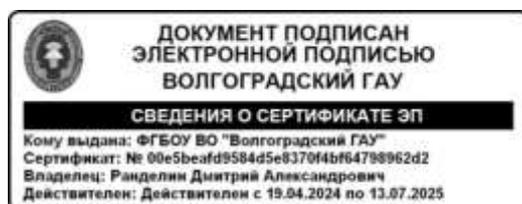
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.07 Кролиководство и звероводство

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024

Автор:

к.с.х. н., доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности 36.03.02 Зоотехния профиль «Зоотехния»)

Доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 8 от 13. 03. 2024 г.

Заведующий кафедрой

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04. 04. 2024г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются... 1) доминантами 2) гибридами 3) генами 4) сортами	2
2	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют... 1) доминантными 2) аллельными 3) рецессивными 4) чистыми	2
3	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	3
4	Когда были одомашнены дикие кролики? 1) около 4 тыс лет назад 2) около 2 тыс лет назад 3) около 8 тыс лет назад 4) около 500 лет назад	1
5	Что понимается под термином порода: 1) группа животных распространённых в определенной местности 2) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 3) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 4) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	2
6	Что называется экстерьером? 1) совокупность линейных размеров организма 2) совокупность объемных размеров организма 3) внешние формы животного 4) внутреннее устройство организма	3
7	Витамин А (ретинол) содержится в: 1) морковь, травяная мука 2) молозиво, баранье сало 3) травяная мука, кормовая капуста 4) морковь, растительные корма	2
8	Назовите основной источник накопление сероводорода в воздухе животноводческих помещений: 1) гниение белковых веществ 2) дыхание животных 3) разложение мочевины	1

	4) из атмосферного воздуха	
9	Позвоночник млекопитающих имеет: 1) три отдела 2) пять отделов 3) шесть отделов 4) четыре отдела	2
10	Диафрагма впервые появляется: 1) у пресмыкающихся 2) у птиц 3) у млекопитающих 4) у птиц и млекопитающих	3
11	Часть шерстяного волокна находящаяся на поверхности кожи называется: 1) корень 2) стержень 3) луковица 4) волосяной сосочек	2
12	Что такое терморегуляция организма теплокровных животных? 1) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела 2) это – гипертермия организма 3) это – гипотермия организма 4) все варианты верны	1
13	Конституция в животноводстве – это: 1) свод законодательных актов о животных 2) внутреннее строение организма 3) внешнее строение организма 4) совокупность внешних и внутренних особенностей организма	4
14	Инбридингом называют: 1) спаривание животных находящихся в родстве 2) близкородственное спаривание 3) спаривание не родственных животных 4) спаривание животных привезённых из-за рубежа	1
15	Корма с высоким содержанием энергии: 1) сочные 2) грубые 3) концентрированные 4) животного происхождения	3
16	Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется: 1) чистопородное разведение 2) скрещивание 3) гибридизация 4) лайнбридинг	2
17	Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	1
18	Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений: 1) дальтонизм 2) изменчивость 3) ген комолости 4) использование	2
19	Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов:	2

	1) генетика 2) селекция 3) экология 4) цитология	
20	Селекция - процесс... 1) одомашнивания животных 2) изменения живых организмов человеком для своих потребностей 3) изучения многообразия и происхождения культурных растений 4) разведения животных	2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема.1 Задачи и значение кролиководства как источника диетического мяса, дешевого мехового сырья и пуха высокого качества. История развития отрасли в стране

1. Современное состояние кролиководства в мире.
2. Современное состояние кролиководства в России. Пути стабилизации отрасли.

Тема.2 Происхождение кроликов и их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Биологические особенности кроликов

1. Систематика, происхождение, географическое распространение кроликов.
2. Особенности размножения.
3. Скороспелость.
4. Молочность.
5. Костно-мышечная система.
6. Система органов пищеварения.
7. Система органов дыхания.
8. Система органов мочевыделения.
9. Система органов размножения.
10. Система органов крово- и лимфообращения.
11. Нервная система.
12. Органы чувств.
13. Железы внутренней секреции.

Тема. 5 Кормление зверей

1. Нормированное кормление нутрий.
2. Кормление беременных самок.
3. Кормление лактирующих самок и молодняка в подсосный период.
4. Кормление отсаженного молодняка.
5. Подготовка кормов к скармливанию.

Тема. 6 Племенная работа в пушном звероводстве.

1. Оценка по телосложению
2. Оценка по возрасту
3. Оценка по качеству потомства
4. План племенной работы
5. Зоотехнический учет в звероводстве

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об происхождении кроликов, зверей. Их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Системах содержания кроликов. Составе кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы.
(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об происхождении кроликов и их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Системах содержания кроликов. Составе кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы
(3-1 баллов)	Неполное представление об происхождении и их отличительные особенности. Системах содержания. Составе кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы
(0 баллов)	Отсутствие представлений об происхождении кроликов и их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Системах содержания кроликов. Составе кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.

4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.

5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема.3 Классификация пород кроликов по направлению продуктивности и размеру.

1. Понятие о породе.
2. Структура породы.
3. Классификация пород.

Тема.4 Потребность кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии

1. Классификация кормов.
2. Концентрированные корма.
3. Грубые корма.
4. Зеленые корма.
5. Сочные корма.
6. Корма животного происхождения.
7. Витаминные и минеральные корма.
8. Подготовка кормов к скармливанию.

Тема.7 Продукция звероводства

1. Охарактеризуйте первичную обработку шкур
2. Какие изменения структуры кожно-волосного покрова происходят в процессе выделки шкур.
3. Принципы построения технологического цикла выделки шкур.
4. Основным параметрам технологического цикла.
5. Подготовительные операции выделки шкур проводят, дайте им характеристику.
6. Какие основные операции выделки шкур проводят, дайте им характеристику.
7. Товарные качества шкур.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о классификации пород кроликов, потребности кроликов в питательных веществах при различном физическом

	состоянии, сроках проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка
(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении о классификации пород кроликов, потребности кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии, сроках проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка
(4-1 баллов)	Неполное представление о классификации пород кроликов, потребности кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии, сроках проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка.
(0 баллов)	Отсутствие представлений о классификации пород кроликов, потребности кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии, сроках проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь четко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1.Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждения. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2.Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. 4.Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5.Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к

отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная 1

Вариант 1

Задание 1. Роль звероводства, первые опыты клеточного звероводства.

Задание 2. Развитие и значение звероводства в послевоенные годы.

Промышленное звероводство 80-90-х годов.

Задание 3. Ученые и практики, внесшие вклад в развитие отечественного звероводства.

Вариант 2

Задание 1. Зарубежное звероводство.

Задание 2. Основные объекты клеточного звероводства и перспективы освоения новых видов.

Задание 3. Характеристика лисиц, их биологические особенности.

Вариант 3

Задание 1. Характеристика песцов, их биологические особенности.

Задание 2. Условия обитания и кормления лисиц в природных условиях.

Задание 3. Условия обитания и кормления песцов в природных условиях.

Вариант 4

Задание 1. Породы и цветовые типы лисиц.

Задание 2. Породы и цветовые типы песцов.

Задание 3. Наследование окраски у лисиц.

Вариант 5

Задание 1. Наследование окраски у песцов.

Задание 2. Показатели структуры опушения.

Задание 3. Подготовка к гону и гон в лисоводстве.

Вариант 6

Задание 1. Беременность и лактация лисиц.

Задание 2. Рост и развитие, выращивание молодняка лисиц.

Задание 3. Определение зрелости волосяного покрова лисиц.

Вариант 7

Задание 1. Сроки и методы убоя лисиц.

Задание 2. Подготовка к гону и гон в песцеводстве.

Задание 3. Беременность и лактация песцов.

Вариант 8

Задание 1. Рост и развитие, выращивание молодняка песцов.

Задание 2. Определение зрелости волосяного покрова песцов.

Задание 3. Сроки и методы убоя песцов.

Вариант 9

Задание 1. Характеристика норок, их биологические особенности.

Задание 2. Условия обитания и питания норок в природной среде.

Задание 3. Породы и цветовые типы норок. Наследование окраски.

Вариант 10

Задание 1. Показатели структуры опушения норок.

Задание 2. Возможные объекты звероводства.

Задание 3. Разведение ондатры.

Вариант 11

Задание 1. Разведение шиншиллы.

Задание 2. Разведение бобра.

Задание 3. Разведение енотовидных собак.

Вариант 12

- Задание 1. Доминантные и рецессивные мутации цветовых форм лисиц.
Задание 2. Строение, изменчивость волосяного покрова.
Задание 3. Пути улучшения качества шкурок.

Вариант 13

- Задание 1. Сортировка шкурок пушных зверей.
Задание 2. Планирование племенной работы с использованием ПЭВМ.
Задание 3. Генетические факторы, влияющие на воспроизводительную функцию пушных зверей.

Вариант 14

- Задание 1. Особенности размножения соболей.
Задание 2. Особенности размножения каланов.
Задание 3. Особенности размножения выдр.

Вариант 15

- Задание 1. Особенности размножения бобров.
Задание 2. Новые БАВ, используемые в звероводстве.
Задание 3. Закономерности наследования окрасок у нутрий.

Вариант 16

- Задание 1. Организация звероводческих хозяйств.
Задание 2. Определение качества корма для зверей.
Задание 3. Технология приготовления кормов для зверей.

Вариант 17

- Задание 1. Специфические инфекционные и инвазионные заболевания некоторых видов пушных зверей
Задание 2. Забой зверей и первичная обработка шкурок
Задание 3. Выделка меховых шкурок

Вариант 18

- Задание 1. Схемы выделки шкурок пушных зверей
Задание 2. Обработка тушек нутрий и сурков
Биологические особенности пушных зверей.

Вариант 19

- Задание 1. Основная и дополнительная продукция звероводства.
Задание 2. Кормление пушных зверей. Составление рационов.
Задание 3. Строение волосяного покрова зверей и показатели качества.

Вариант 20

- Задание 1. Содержание пушных зверей.
Задание 2. Разведение пушных зверей.
Задание 3. Подготовка зверей к гону.

Вариант 21

- Задание 1. Проведение гона.
Задание 2. Содержание зверей в период беременности.
Задание 3. Комплектование основного стада пушных зверей.

Вариант 22

- Задание 1. Организация убоя зверей и переработки шкурок.
Задание 2. Оценка сортности шкурок пушных зверей.

Задание 3. Пороки и дефекты пушно-мехового сырья.

Контрольная 2

Вариант 1

Задание 1. Особенности кормления кроликов различных половозрастных групп

Задание 2. Нормы и полноценность протеина в рационах кроликов.

Задание 3. Значение сочных кормов для кроликов.

Вариант 2

Задание 1. Выбор участка для строительства фермы

Задание 2. Особенности наружноклеточной системы содержания, ее достоинства и недостатки.

Задание 3. Клетки для содержания кроликоматок от клеток для содержания молодняка

Вариант 3

Задание 1. Конструкция клеток для содержания откормочного и ремонтного молодняка.

Задание 2. Особенности содержания кроликов в шедах. Достоинства и недостатки шедовой системы.

Задание 3. Рекомендуемая норма площади пола для кроликоматок, самцов, племенного и откормочного молодняка.

Вариант 4

Задание 1. Особенности промышленной технологии содержания кроликов в механизированных крольчатниках.

Задание 2. Технологическое оборудование, используемое в механизированных крольчатниках.

Задание 3. Механизация трудовых процессов при содержании кроликов в шедах и механизированных крольчатника

Вариант 5

Задание 1. Рабочий инвентарь в кролиководческих хозяйствах при различных системах содержания кроликов?

Задание 2. Оптимальные параметры микроклимата в закрытых помещениях для взрослых кроликов.

Задание 3. Распределение нагрузки поголовья кроликов на одного кроликовода при различных системах содержания.

Вариант 6

Задание 1. Особенности получения крольчат от разовых самочек.

Задание 2. Организация случки в промышленном стаде

Задание 3. Виды окрола. Уплотненный и полууплотненный.

Вариант 7

Задание 1. Технология выращивания крольчат для получения разовых окролов?

Задание 2. Выращивание и реализация молодняка мясо-шкуркового и бройлерного направления.

Задание 3. Характеристика качества кроличьего мяса

Вариант 8

Задание 1. Требования мехообрабатывающей промышленности к качеству кроличьих шкур

Задание 2. Сезонные и возрастные изменения качества меха у кроликов и определение сроков забоя

Задание 3. Влияние условий содержания и кормления на качество опушения кроликов

Вариант 9

Задание 1. Характерные качества пуховой продукции кроликов

Задание 2. Второстепенные виды продукции кролиководства

Задание 3. Народнохозяйственное значение кролиководства и перспективы его развития.

Вариант 10

Задание 1. История развития советского кролиководства.

Задание 2. Крупные специализированные кролиководческие хозяйства и производство продуктов кролиководства на промышленной основе.

Задание 3. Искусственное осеменение в промышленном кролиководстве.

Вариант 11

Задание 1. Биологические особенности кроликов.

Задание 2. Породы кроликов и их особенности.

Задание 3. Способы содержания кроликов.

Вариант 12

Задание 1. Конституция и экстерьер кроликов различного направления продуктивности.

Задание 2. Оценка роста и развития молодняка кроликов.

Задание 3. Изучение пород и наследование окраски у кроликов.

Вариант 13

Задание 1. Отбор и подбор кроликов.

Задание 2. Определение хода линьки и сроков убоя кроликов.

Задание 3. Сортировка шкур кроликов.

Вариант 14

Задание 1. Оценка мясной продуктивности кроликов. Требования ГОСТа.

Задание 2. Происхождение домашнего кролика. Изменения кролика, возникшие под влиянием одомашнения.

Задание 3. Основные корма кроликов. Типы кормления кроликов.

Вариант 15

Задание 1. Пуховая продукция кролиководства. Пуховые породы кроликов.

Задание 2. Основные показатели качества шкур кроликов.

Характеристика пороков шкур.

Задание 3. Молочность крольчих разных пород и факторы, влияющие на неё.

Вариант 16

Задание 1. Мечение кроликов. Техника мечения кроликов, предъявляемые требования, преимущества и недостатки.

Задание 2. Тенденции развития кролиководства в мире и России.

Задание 3. Зоотехнический учет и бонитировка кроликов.

Вариант 17

Задание 1. Ветеринарно-санитарные требования в крольчатниках.

Задание 2. Особенности племенной работы в кролиководстве

Задание 3. Искусственное осеменение и взятие спермы в промышленном кролиководстве.

Вариант 18

Задание 1. Заразные и незаразные болезни в кролиководстве.

Задание 2. Инновационное производство крольчатины.

Задание 3. Факторы повышения экономической эффективности кролиководства

Вариант 19

Задание 1. Получение кролиководческой продукции при промышленном скрещивании.

Задание 2. Эффективность применения микроэлементов в органической форме для повышения продуктивности сукрольных самок и растущего молодняка кроликов.

Задание 3. Интерьерные особенности кроликов основных пород промышленного стада, разводимых в РФ.

Вариант 20

Задание 1. Влияние паратипических факторов на откормочные качества кроликов.

Задание 2. Технология содержания кроликов на мини-фермах.

Задание 3. Создание крестьянского (фермерского) кролиководческого хозяйства на основе безотходных технологий.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных			
Раздел 1. Общие вопросы	Вопросы	Задание	Вопросы

кролиководства		1-7	1-7	1-7
Раздел 2. Общие вопросы звероводства		Вопросы 8-14	Задание 8-14	Вопросы 8-14
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных				
Раздел 1. Общие вопросы кролиководства		Вопросы 15-22	Задание 15-22	Вопросы 15-17
Раздел 2. Общие вопросы звероводства		Вопросы 23-30	Задание 23-30	Вопросы 18-21

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Народнохозяйственное значение кролиководства и перспективы его развития.
2. История развития советского кролиководства.
3. Крупные специализированные кролиководческие хозяйства и производство продуктов кролиководства на промышленной основе.
4. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ.
5. Опыт передовых кролиководческих хозяйств.
6. Биологические особенности кроликов.
7. Годовой оборот стада кролиководческой фермы.
8. Производство продуктов звероводства на промышленной основе.
9. Содержание и кормление молодняка.
10. Классификация пород в зависимости от направления продуктивности и от размера животных.
11. Подготовка к гону и гон в песцеводстве.
12. Беременность и лактация песцов.
13. Рост и развитие, выращивание молодняка песцов.
14. Щенение и мероприятия по сохранению молодняка
15. Половой цикл крольчихи.
16. Происхождение домашнего кролика. Изменения кролика, возникшие под влиянием одомашнения.
17. Ранний расплод молодых проверяемых самок, хозяйственное значение и возможности проведения этого мероприятия.
18. Особенности ухода за сукрольными и лактирующими самками.
19. Сроки отсадки крольчат от самок и особенности ухода за молодняком в первое время после отсадки.
20. Уплотненные и полууплотненные окролы, возможность их проведения и значение.
21. Составьте производственный календарь кролиководческой фермы при шедовой системе содержания или при содержании в промышленных комплексах.
22. Основные корма кроликов. Типы кормления кроликов.
23. Определение зрелости волосяного покрова песцов.
24. Сроки и методы убоя песцов.

25. Характеристика норок, их биологические особенности.
26. Условия обитания и питания норок в природной среде.
27. Породы и цветовые типы норок. Наследование окраски.
28. Показатели структуры опушения норок.
29. Подготовка к гону и гон в норководстве.
30. Беременность и лактация у норок.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Первичная обработка шкурок пушных **зверей клеточного** содержания проводится в типовых помещениях. Цеха первичной обработки должны отвечать производственным, санитарным и противопожарным требованиям.

2. Окролившаяся самка ведет себя беспокойно в результате **отсутствия воды** и разбросала крольчат,

3. Подкладывают крольчат в другое гнездо по причине **многоплодного** помета

4. В молоке крольчихи содержится жира на уровне **10-12(%)**

5. На состояние молочности оказывают влияния **условия кормления**

6. Показателем молочности самок является то что **крольчата лежат в гнезде спокойно** и не расползаются по гнезду

7. Молочность самок определяют умножением прироста живой массы за 20 дней на **2,5** грамм

8. Сроки отсадки крольчат от самок в возрасте **35** дней

9. Уплотненный окрол - это случка самок на . **1 - 3.** день после окрота

10. Полууплотненный окрол - это случка самок на **12-15** день сукрольности

11. Самец должен превосходить **по живой массе** подбираемую к нему крольчиху

12. К молодым крольчихам целесообразно подбирать самцов **среднего** возраста

13. К крольчихам среднего возраста целесообразно подбирать самцов **среднего** возраста

14. Корма животного происхождения включают **рыбий жир, мясокостную и рыбную муку**, что позволяет сбалансировать рацион по протеину и минеральным веществам.

15. Максимальное количество баллов, которое дают зверю **при оценке качества и цвета волосяного покрова** равняется 5.

16. Кролики **плотной (крепкой)** конституции имеют слабое развитие соединительной ткани и жировых отложений.

17. Состав и количество пищи, температура воздуха, влажность и т. п. также имеют **сезонные изменения**, но они из года в год не постоянны ни по срокам, ни по величине. Поэтому в первую очередь свет служит раздражителем, вызывающим определенный комплекс рефлексов и перестройку деятельности всего организма.

18. Размеры клеток могут сказаться на активности зверей: при резком сокращении **их площади** наблюдается ухудшение показателей размножения. Но надо иметь в виду, что индивидуальная изменчивость реакций на внешние условия очень велика и путем отбора можно создать стада зверей, дающие высокие показатели и в таких условиях, которые на средних животных действуют отрицательно.

19. У соболей беременность из-за наличия **латентной** фазы очень длительна (8 – 9 месяцев), а после щенения, происходящего, как и у всех хищников, весной, период лактации совпадает с начинающейся подготовкой к гону.

20. Звери **нежного типа** характеризуются облегченным костяком, удлинённой головой, относительно узким туловищем; **грубого типа** - тяжелым костяком, укороченной мордой, бочкообразным туловищем (у соболей и норок этого конституционального типа отмечается склонность к ожирению); **крепкого типа** - промежуточными показателями. Наиболее высокой воспроизводительной способностью, как правило, обладают самки крепкого типа, но у норок наивысшая плодовитость и максимальный выход щенков на самку наблюдались у самок крепкого и нежного типов.

21. Закрытая система — наиболее прогрессивная, так как зверей содержат в закрытых помещениях, в которых размещается несколько 2-3-ярусных цельнометаллических сетчатых батарей, оборудованных автопоилками и кормушками. В таких помещениях выделяемого животными **тепла** достаточно для поддержания плюсовой температуры при легких морозах и минимальном воздухообмене.

22. К плотоядным пушным зверям, разводимым в неволи, относятся норки, песцы, лисицы и соболи. Пищеварительный тракт их в отличие от травоядных животных мало приспособлен к перевариванию **растительной** пищи, содержащей клетчатку.

23. Субпродукты — побочные продукты, получаемые при переработке туш животных. Это хороший и дешевый корм. Преимущественно в зверохозяйствах поступают субпродукты II категории, малоценные в

пищевом отношении (ГОЛОВЫ ЖИВОТНЫХ, СЫЧУГИ, СВИНЫЕ ЖЕЛУДКИ И ХВОСТЫ, ТРАХЕИ, НОГИ, ГУБЫ И УШИ). Что касается субпродуктов, имеющих пищевую ценность (печень, селезенка, легкие, вымя, мясная обрезь и рубец), то их используют в ограниченном количестве.

24. Переваримость кормов определяют в специальных опытах с животными путем точного учета съеденного корма и выделенного кала, подвергнутых химическому анализу по схеме: *вещества корма* – вещества кала = *переваримые вещества*.

25. Тепловая энергия измеряется количеством калорий. В звероводстве приняты большие калории (1 ккал = 1000 малых калорий). Жиры, белки и углеводы при полном сгорании в калориметрической бомбе выделяют следующее количество тепла: 1 г жира - 9,5 ккал, 1 г белка - 5,7 ккал; 1 г углеводов - 4,2 ккал.

26. Показателем неудовлетворительной подготовки зверей к воспроизводству служат задержка линьки и низкая упитанность осенью. Таких животных выбраковывают из племенного стада и в ноябре - декабре забивают на шкурку. Недопустимо плохое кормление самок в осенние месяцы, так как это отрицательно сказывается на их воспроизводительных способностях.

27. Обязательное условие кормления беременных самок - полноценность белковой части рациона. Она должна состоять из мускульного мяса (не менее 40%), печени и целой непищевой рыбы. Протеина субпродуктов с высоким содержанием костей и хрящей, а также костных рыбных отходов должно быть не более 30% от протеина животных кормов.

28. Сохранение приплода и его развитие в первые 3 - 4 недели жизни целиком зависят от молочности самок. Для высокой их молочности необходимо обильное кормление высококонцентрированным по содержанию энергии и белка кормом.

29. Лактирующим самкам желательно давать молоко и молочные корма, благотворно влияющие на продуцирование молока. Молочность самок повышается и при увеличении доли жира в рационе.

30. Растущий молодняк должен быть обеспечен минеральными веществами, в частности кальцием и фосфором. Лучший минеральный корм, предохраняющий молодняк от рахита, - свежеразмолотые кости.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определите убойный выход кроликов породы советская шиншилла, если предубойная живая масса – 2688 г, убойная масса – 1373 г. ($1373 \cdot 100 / 2688 = 51,07$)

2. Определите динамику живой массы подопытных кроликов, на основании расчета среднесуточного прироста, масса крольчонка при отъеме в 40 дней – 876 г, живая масса в конце опыта в 90 дней – 2688 г.

$$(2688-876)/50=36,24$$

3. Оцените возрастные изменения промеров статей тела подопытных кроликов, длина туловища – 24 см, обхват груди за лопатками – 15, см, определите индекс сбитости

$$(длина туловища/ обхват груди за лопатками)*100=62,5$$

4. Оцените возрастные изменения промеров статей тела подопытных кроликов, длина туловища – 26, см, обхват груди за лопатками –17, см, определите индекс сбитости

$$(длина туловища/ обхват груди за лопатками)*100=65,4$$

5. Оцените возрастные изменения промеров статей тела подопытных кроликов, длина туловища – 47см, обхват груди за лопатками –32 см, определите индекс сбитости

$$(длина туловища/ обхват груди за лопатками)*100=68,1$$

6. Оцените возрастные изменения промеров статей тела подопытных кроликов, длина туловища – 50 см, обхват груди за лопатками –36 см, определите индекс сбитости (длина туловища/ обхват груди за лопатками)*100=72

7. Определите убойный выход кроликов породы советская шиншилла, если предубойная живая масса – 2688 г, убойная масса – 1373 г.

$$(1373*100/2688=51,07)$$

8. У песцов, соболей, норок - три типа конституции: _____

(нежный, грубый и крепкий)

9. Наружно-клеточная система содержания может применяться на небольших фермах для _____ разведения лисиц, песца и хоря.

10. При шедовой системе лисиц, песцов и хорей содержат _____, установленных под навесами с двускатной крышей которые называются открытыми шедами.

(в клетках)

11. переваримость кормов в звероводстве определяют в специальных опытах с животными путем точного учета съеденного корма и выделенного кала, подвергнутых химическому анализу по схеме:

вещества корма – _____ = переваримые вещества

(вещества кала)

12. Например, норка получила в рационе 30 г белка, а с калом выделила 3 г. Переваренная часть будет равна 27 г. Определить коэффициент переваримости

Следовательно, коэффициент переваримости белка рациона равен 90% (27 × 100 : 30)).

13. Определите энергетическая ценность мяса, ккал по формуле по формуле В. М. Александрова: $K = [C-(Ж+3)] \times 4,1 + (Ж \times 9,3)$; где К -

калорийность мяса, ккал; С - количество сухого вещества, г; З - количество золы, г; Ж - количество жира, г.

Таблица 1 – Основные показатели химического состава мышечной ткани испытуемых кроликов по итогам опыта.

Наименование	Группа
Вода	72,8 ±0,14
Белок	18,2 ±0,09
Жир	7,63 ±0,05
Зола	1,37 ±0,05
Энергетическая ценность мяса, ккал	

14. Определите энергетическая ценность мяса, ккал по формуле по формуле В. М. Александрова: $K = [C-(Ж+З)] \times 4,1 + (Ж \times 9,3)$; где К - калорийность мяса, ккал; С - количество сухого вещества, г; З - количество золы, г; Ж - количество жира, г.

Таблица 1 – Основные показатели химического состава мышечной ткани испытуемых кроликов по итогам опыта.

Наименование	Группа
Вода	73,7 ±0,12
Белок	17,7 ±0,13
Жир	7,70 ±0,07
Зола	0,90 ± 0,06
Энергетическая ценность мяса, ккал	

15. Определите энергетическая ценность мяса, ккал по формуле по формуле В. М. Александрова: $K = [C-(Ж+З)] \times 4,1 + (Ж \times 9,3)$; где К - калорийность мяса, ккал; С - количество сухого вещества, г; З - количество золы, г; Ж - количество жира, г.

Таблица 1 – Основные показатели химического состава мышечной ткани испытуемых кроликов по итогам опыта.

Наименование	Группа
Вода	72,2 ± 0,11
Белок	18,4 ±0,12
Жир	7,58 ± 0,03
Зола	1,82 ± 0,05
Энергетическая ценность мяса, ккал	

16. Определите энергетическая ценность мяса, ккал по формуле по формуле В. М. Александрова: $K = [C-(Ж+З)] \times 4,1 + (Ж \times 9,3)$; где К - калорийность мяса, ккал; С - количество сухого вещества, г; З - количество золы, г; Ж - количество жира, г.

Таблица 1 – Основные показатели химического состава мышечной ткани испытуемых кроликов по итогам опыта.

Наименование	Группа
Вода	72,8 ±0,14
Белок	20,2 ±0,09
Жир	5,63 ±0,05
Зола	1,37 ±0,05
Энергетическая ценность мяса, ккал	

17. Определите энергетическая ценность мяса, ккал по формуле по формуле В. М. Александрова: $K = [C - (Ж + 3)] \times 4,1 + (Ж \times 9,3)$; где К - калорийность мяса, ккал; С - количество сухого вещества, г; 3 - количество золы, г; Ж - количество жира, г.

Таблица 1 – Основные показатели химического состава мышечной ткани испытуемых кроликов по итогам опыта.

Наименование	Группа
Вода	71,8 ±0,14
Белок	19,2 ±0,09
Жир	7,63 ±0,05
Зола	1,37 ±0,05
Энергетическая ценность мяса, ккал	

18. Определите относительную массу внутренних органов (в % к живой массы)

Таблица 1 – Абсолютная масса внутренних органов кроликов (порода белый великан)

Показатель	Значение
Предубойная живая масса, кг	3,59
Масса легких с трахеей, г %	15,00
Масса сердца, г %	15,00
Масса печени, г %	155,00
Масса почек, г %	21,67

20. По результатам контрольного забоя кроликов определить убойный выход, %

Живой вес перед убоем, г	Вес тушки, г	Убойный выход, %
3200	1400	

21. По результатам контрольного забоя кроликов определить убойный выход, %

Живой вес перед убоем, г	Вес тушки, г	Убойный выход, %
4000	1800	

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в

	трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплина, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1	Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства	

сельскохозяйственных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	<p>Какой вид зверя является полиэстричным?</p> <p>1) нутрия 2) соболь 3) лисица 4) песец</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p>	<p>1. Нутрии - полиэстричные звери. При нормальных условиях кормления и содержания размножаются круглый год. Половая зрелость у самцов обычно наступает в возрасте 4-5 месяцев. Половозрелые самцы активны постоянно. Половая охота у большинства самок продолжается 36-40ч. У нутрий охота повторяется периодически через каждые 24-30 дней. У охотившихся самок она бывает в 1-3 дня после родов. Спаривание происходит многократно с небольшими интервалами, продолжительность каждого коитуса 20-40 сек. Большинство самок дает приплод один раз в год, часть самок два раза.</p>
2.	<p>Какой вид зверей относится к коротковолосым</p> <p>1) норка 2) песец 3) лисица 4) енотовидная собака</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p>	<p>1. К коротковолосым видам зверей относится чёрная стандартная норка: средняя длина остевых волос (ости) у них составляет 20 мм, они хорошо уравнены, из-за чего шкурка кажется бархатистой.</p>
3	<p>В молоке крольчихи содержится белка (%):</p> <p>1) 10– 15 2) 3– 5 3) 5– 7 4) 15– 25</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p>	<p>1. В молоке крольчих содержится до 30 % сухих веществ, в том числе 10–15 % белка. Следует отметить, что химический состав молока крольчих изменяется в зависимости от ряда факторов, в том числе и от сезона года. Так, летом в нем содержится около 14 % белка, а зимой – соответственно 12%.</p>
4	<p>Подкладывают крольчат в другое гнездо по причине:</p> <p>1) многоплодного помета 2) малой продуктивности 3) гибели самца 4) высокой молочности</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p>	<p>1. Если самка родила более 8 детенышей (многоплодный помет), лишних надо забрать и подложить другим кормящим самкам, у которых меньшее количество деток. Забирать крольчат надо очень осторожно, когда мать находится вне гнезда, чтобы она этого не видела. Точно так же подкладывают новорожденных в новое гнездо в тот момент, когда приемная мать там отсутствует.</p>
5	<p>В молоке крольчихи содержится жира (%):</p> <p>1) 10– 20 2) 3– 5 3) 5– 8 4) 1– 25</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p>	<p>1. В молоке крольчих содержится до 30 % сухих веществ, в том числе 10–20 % жира, 1,8–2,1 % молочного сахара, 0,64 % кальция, 0,44 % фосфора. Следует отметить, что химический состав молока крольчих изменяется в зависимости от ряда факторов, в том числе и от сезона года. Так, летом в нем содержится около 13 % жира, а зимой – соответственно 17 %.</p>

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																											
6.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите последовательность потребности в воде на поение на звероводческих фермах л/сут</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>соболь</td> <td>А</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>песец</td> <td>Б</td> <td>1,0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>хорь</td> <td>В</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>лисица</td> <td>Г</td> <td>1,0</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	соболь	А	0,5	2	песец	Б	1,0	3	хорь	В	0,4	4	лисица	Г	1,0	1	2	3	4					1А2Б3В4Г	
	1	соболь	А	0,5																							
2	песец	Б	1,0																								
3	хорь	В	0,4																								
4	лисица	Г	1,0																								
1	2	3	4																								
7	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите последовательность распределения живой массы щенков при рождении, г</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>соболь</td> <td>А</td> <td>30-35</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>норка</td> <td>Б</td> <td>9-15</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>шиншилла</td> <td>В</td> <td>35-50</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>лисица</td> <td>Г</td> <td>100</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	соболь	А	30-35	2	норка	Б	9-15	3	шиншилла	В	35-50	4	лисица	Г	100	1	2	3	4					1А2Б3В4Г	
	1	соболь	А	30-35																							
2	норка	Б	9-15																								
3	шиншилла	В	35-50																								
4	лисица	Г	100																								
1	2	3	4																								
8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите последовательность прорезывания зубов у щенков, сут.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>соболь</td> <td>А</td> <td>28-30</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>норка</td> <td>Б</td> <td>16-20</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>енотовидные собаки</td> <td>В</td> <td>13-15</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>хори</td> <td>Г</td> <td>62-70</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p>	1	соболь	А	28-30	2	норка	Б	16-20	3	енотовидные собаки	В	13-15	4	хори	Г	62-70	1Г2В3Б4А									
	1	соболь	А	28-30																							
2	норка	Б	16-20																								
3	енотовидные собаки	В	13-15																								
4	хори	Г	62-70																								

	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4																									
1	2	3	4																											
9	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите последовательность смены у щенков молочных зубов на постоянные, сут.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>соболь</td> <td>А</td> <td>90-105</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>норка</td> <td>Б</td> <td>60-75</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>лисицы</td> <td>В</td> <td>105</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>песцов</td> <td>Г</td> <td>105</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	соболь	А	90-105	2	норка	Б	60-75	3	лисицы	В	105	4	песцов	Г	105	1	2	3	4					1А2Б3В4Г				
1	соболь	А	90-105																											
2	норка	Б	60-75																											
3	лисицы	В	105																											
4	песцов	Г	105																											
1	2	3	4																											
10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите начало времени прохождения пищи через пищеварительный канал у разных животных</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>соболь</td> <td>А</td> <td>2-3,5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>норка</td> <td>Б</td> <td>1,5-2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>лисица и песец</td> <td>В</td> <td>6,5-8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>свинья</td> <td>Г</td> <td>11-15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>овца</td> <td>Д</td> <td>12-19</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	соболь	А	2-3,5	2	норка	Б	1,5-2	3	лисица и песец	В	6,5-8	4	свинья	Г	11-15	5	овца	Д	12-19	1	2	3	4					1А2Б3В4Г5Д
1	соболь	А	2-3,5																											
2	норка	Б	1,5-2																											
3	лисица и песец	В	6,5-8																											
4	свинья	Г	11-15																											
5	овца	Д	12-19																											
1	2	3	4																											
11	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между зоотехнической классификацией пород кроликов:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Белый великан</td> <td>А. Мясо-шкурковая</td> </tr> <tr> <td>2. Калифорнийск</td> <td>Б. Мясная</td> </tr> </table>	1. Белый великан	А. Мясо-шкурковая	2. Калифорнийск	Б. Мясная	1А2Б3Г4В																								
1. Белый великан	А. Мясо-шкурковая																													
2. Калифорнийск	Б. Мясная																													

	<table border="1"> <tr> <td>ая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.Новозеландская белая</td> <td>В. Пуховая</td> </tr> <tr> <td>4.Ангорская</td> <td>Г. Мясная</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ая		3.Новозеландская белая	В. Пуховая	4.Ангорская	Г. Мясная	1	2	3	4											
ая																						
3.Новозеландская белая	В. Пуховая																					
4.Ангорская	Г. Мясная																					
1	2	3	4																			
12	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по абсолютной массе внутренних органов кроликов:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Масса легких с трахеей, г</td> <td>А. 15,32</td> </tr> <tr> <td>2. Масса сердца, г</td> <td>Б 18,00</td> </tr> <tr> <td>3. Масса печени, г</td> <td>В 133,00</td> </tr> <tr> <td>4. Масса почек, г</td> <td>Г 19,89</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Масса легких с трахеей, г	А. 15,32	2. Масса сердца, г	Б 18,00	3. Масса печени, г	В 133,00	4. Масса почек, г	Г 19,89	1	2	3	4									1А2Б3Г4В
1. Масса легких с трахеей, г	А. 15,32																					
2. Масса сердца, г	Б 18,00																					
3. Масса печени, г	В 133,00																					
4. Масса почек, г	Г 19,89																					
1	2	3	4																			
13	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по содержанию белка (%), в мясе подопытных животных:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Крольчатина</td> <td>А. 20,43</td> </tr> <tr> <td>2. Говядина</td> <td>Б. 15,01</td> </tr> <tr> <td>3. Баранина</td> <td>В. 12,11</td> </tr> <tr> <td>4.Мясо кур</td> <td>Г. 18,50</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Крольчатина	А. 20,43	2. Говядина	Б. 15,01	3. Баранина	В. 12,11	4.Мясо кур	Г. 18,50	1	2	3	4					1А2В3Б4Г				
1. Крольчатина	А. 20,43																					
2. Говядина	Б. 15,01																					
3. Баранина	В. 12,11																					
4.Мясо кур	Г. 18,50																					
1	2	3	4																			
14	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p>	1А2Б3В4Г																				

	<p>Установите соответствие по убойному выходу (%), у домашних животных:</p> <table border="1" data-bbox="395 219 895 412"> <tr> <td>1. Крупный рогатый скот</td> <td>А. 55– 66</td> </tr> <tr> <td>2. Кролик</td> <td>Б. 50– 54</td> </tr> <tr> <td>3. Овцы</td> <td>В. 44– 52</td> </tr> <tr> <td>4. Свиньи</td> <td>Г. 65– 75</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="395 613 874 728"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Крупный рогатый скот	А. 55– 66	2. Кролик	Б. 50– 54	3. Овцы	В. 44– 52	4. Свиньи	Г. 65– 75	1	2	3	4					
1. Крупный рогатый скот	А. 55– 66																	
2. Кролик	Б. 50– 54																	
3. Овцы	В. 44– 52																	
4. Свиньи	Г. 65– 75																	
1	2	3	4															
15	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Содержание жира в различных видах мяса</p> <table border="1" data-bbox="395 864 863 1010"> <tr> <td>А. Крольчатина</td> <td>1. 12,4%</td> </tr> <tr> <td>Б. Говядина</td> <td>2. 6,5 %</td> </tr> <tr> <td>В. Свинина</td> <td>3. 14,4%</td> </tr> <tr> <td>Г. Курица</td> <td>4. 27,8%</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="395 1211 874 1323"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А. Крольчатина	1. 12,4%	Б. Говядина	2. 6,5 %	В. Свинина	3. 14,4%	Г. Курица	4. 27,8%	1	2	3	4					А2Б1В4Г3
А. Крольчатина	1. 12,4%																	
Б. Говядина	2. 6,5 %																	
В. Свинина	3. 14,4%																	
Г. Курица	4. 27,8%																	
1	2	3	4															
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Звероводство – это...?</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Отрасль животноводства по разведению в неволе ценных пушных зверей для получения шкурок. Объекты звероводства - норка, голубой песец, серебристо-чёрная лисица, нутрия, соболь, речной бобр, шиншиллы и другие животные.</p>																
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Для чего используются шкурки, получаемые от пушного зверя?</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Получаемые шкурки являются незаменимым сырьем для предприятий легкой промышленности, которые выпускают верхнюю одежду из натуральных материалов и другие меховые изделия.</p>																
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>В чем заключается экологичность звероводства?</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Звероводство – экологичная отрасль, она сохраняет дикую фауну, утилизирует в качестве кормов отходы мясной, молочной, рыбоперерабатывающей промышленности, экономит затраты энергии и средств на производство искусственного меха.</p>																
19	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p>	<p>Получаемые шкурки являются незаменимым сырьем для предприятий</p>																

	Для чего используются шкурки, получаемые от кроликов? Ответ: _____	легкой промышленности, которые выпускают верхнюю одежду из натуральных материалов и другие меховые изделия.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ручная случка нутрий проводится при соблюдении условий Ответ: _____	Распространенный способ случки нутрий, при котором самец и самка содержатся раздельно и ссаживаются в одну клетку только для покрытия.
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Минеральные корма для кроликов включают: 1) сыворотку 2) печенье 3) мел 4) шрот Ответ: _____ Обоснование:	3. Кроликов подкармливают мелом регулярно, смешивая его с мягкими кормами. Количество продукта увеличивают, если сено невысокого качества. При кормлении свекольной ботвой мел посыпают сверху. Необходимо повысить потребление мела кроликами в такие периоды, как: случка – животному требуется в сутки не менее 1,5 грамма мела; лактация и период вынашивания крольчат у самки – до 2 г в сутки. Для кормления кроликов выбирают мел с высоким содержанием кальция (не менее 35 %). Строительные смеси давать животным нельзя, поскольку в них содержатся вредные добавки и примеси: клей, опасные химикаты, противогрибковые препараты.
2	Мясо какого вида животных перед скармливанием в пищу пушным зверям обязательно проваривают: 1) свиней 2) крупного рогатого скота 3) птицы 4) мелкого рогатого скота Ответ: _____ Обоснование:	1. В связи с ухудшением эпизоотической обстановки по инфекции вирусом африканской чумы свиней ограничения на использование продукции: - живые свиньи, эмбрионы свиней и сперма хряков, продукты убоя свиней, мясо свинины и продукция, содержащая мясо свинины, за исключением видов продукции, прошедших обработку по технологии, гарантирующей разрушение вируса АЧС в соответствии с положениями готовой продукции из свинины; готовой продукции, содержащей в своем составе свинину или сырье животного происхождения (из свинины); сырье животного происхождения (из свинины), предназначенного для производства кормов для непродуктивных животных и пушных зверей;
3	Что является основным источником животного белка для хищных пушных зверей: 1) субпродукты 2) мышечное мясо	1. Субпродукты предназначены для реализации и промышленной переработки (производства кормовой муки и кормов) с целью кормления пушных зверей и непродуктивных животных (собак, кошек).

	3) обрат 4) куриные яйца Ответ: <hr/> Обоснование:	Субпродукты изготавливают при убое крупного рогатого скота, свиней, мелкого рогатого скота и лошадей, выращенных и откормленных в специализированных или индивидуальных хозяйствах с соблюдением ветеринарных и зоогигиенических требований. Субпродукты должны быть получены при убое здоровых сельскохозяйственных животных.																												
4	От содержания какого вещества в большей степени зависит питательная ценность рыбы 1) жира 2) белка 3) фосфора 4) кальция Ответ: <hr/> Обоснование:	1. Жир рыбы содержит ненасыщенные жирные кислоты (линолевую, линоленовую, арахидоновую и другие), которые обладают высокой биологической активностью. Эти кислоты не синтезируются в организме человека, поэтому жир рыбы — ценный источник незаменимых веществ																												
5	Какой вид зверей наиболее требователен к наличию воды 1) норка 2) лисица 3) песец 4) хорь Ответ: <hr/> Обоснование:	1 В осенние месяцы норки должны быть постоянно обеспечены питьевой водой, особенно в тех случаях, когда им скормливают сухие или консервированные химическими методами мясорыбные корма																												
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																														
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите начало времени прохождения пищи через пищеварительный канал у разных животных <table border="1" data-bbox="320 1402 810 1641"> <tr> <td>1</td> <td>соболь</td> <td>А</td> <td>2-3,5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>норка</td> <td>Б</td> <td>1,5-2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>лисица и песец</td> <td>В</td> <td>6,5-8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>свинья</td> <td>Г</td> <td>11-15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>овца</td> <td>Д</td> <td>12-19</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1" data-bbox="320 1845 799 1962"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	соболь	А	2-3,5	2	норка	Б	1,5-2	3	лисица и песец	В	6,5-8	4	свинья	Г	11-15	5	овца	Д	12-19	1	2	3	4					1А2Б3В4Г5Д
1	соболь	А	2-3,5																											
2	норка	Б	1,5-2																											
3	лисица и песец	В	6,5-8																											
4	свинья	Г	11-15																											
5	овца	Д	12-19																											
1	2	3	4																											

7	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите последовательность прорезывания зубов у щенков, сут.</p> <table border="1" data-bbox="320 253 799 495"> <tr> <td>1</td> <td>соболь</td> <td>А</td> <td>28-30</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>норка</td> <td>Б</td> <td>16-20</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>енотов идные собаки</td> <td>В</td> <td>13-15</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>хори</td> <td>Г</td> <td>62-70</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="320 696 799 808"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	соболь	А	28-30	2	норка	Б	16-20	3	енотов идные собаки	В	13-15	4	хори	Г	62-70	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1	соболь	А	28-30																							
2	норка	Б	16-20																							
3	енотов идные собаки	В	13-15																							
4	хори	Г	62-70																							
1	2	3	4																							
8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите витамин и его влияние на организм:</p> <table border="1" data-bbox="320 913 847 1995"> <tr> <td>1. Витамин С</td> <td>А. Участвует в окислительно–восстановительных процессах, повышает сопротивляемость организма к экстремальным воздействиям</td> </tr> <tr> <td>2. Витамин А</td> <td>Б. Участвует в деятельности мембран клеток. Необходим для роста и развития человека, для функционирования слизистых оболочек. Участвует в процессе фоторецепции – восприятию света</td> </tr> <tr> <td>3. Витамин Д</td> <td>В. Регуляция содержания кальция и фосфора в крови, минерализация костей, зубов</td> </tr> <tr> <td>4. Витамин Е</td> <td>Г. Влияют на обмен липидов, белков и углеводов, стимулируют деятельность мышц, способствуют образованию важных для жизнедеятельности организма гормонов.</td> </tr> </table>	1. Витамин С	А. Участвует в окислительно–восстановительных процессах, повышает сопротивляемость организма к экстремальным воздействиям	2. Витамин А	Б. Участвует в деятельности мембран клеток. Необходим для роста и развития человека, для функционирования слизистых оболочек. Участвует в процессе фоторецепции – восприятию света	3. Витамин Д	В. Регуляция содержания кальция и фосфора в крови, минерализация костей, зубов	4. Витамин Е	Г. Влияют на обмен липидов, белков и углеводов, стимулируют деятельность мышц, способствуют образованию важных для жизнедеятельности организма гормонов.	1А2Б3В4Г																
1. Витамин С	А. Участвует в окислительно–восстановительных процессах, повышает сопротивляемость организма к экстремальным воздействиям																									
2. Витамин А	Б. Участвует в деятельности мембран клеток. Необходим для роста и развития человека, для функционирования слизистых оболочек. Участвует в процессе фоторецепции – восприятию света																									
3. Витамин Д	В. Регуляция содержания кальция и фосфора в крови, минерализация костей, зубов																									
4. Витамин Е	Г. Влияют на обмен липидов, белков и углеводов, стимулируют деятельность мышц, способствуют образованию важных для жизнедеятельности организма гормонов.																									

	<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="317 322 798 439"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4													
1	2	3	4															
8.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие предельной дачи кормов (г) взрослым кроликам:</p> <table border="1" data-bbox="317 640 815 857"> <tr> <td>1.Трава: естественных лугов</td> <td>А. 1500</td> </tr> <tr> <td>2.Морковь</td> <td>Б. 600</td> </tr> <tr> <td>3.Зерно: злаковых</td> <td>В. 150</td> </tr> <tr> <td>4. Соль поваренная</td> <td>Г. 2,5</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="317 1059 798 1176"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1.Трава: естественных лугов	А. 1500	2.Морковь	Б. 600	3.Зерно: злаковых	В. 150	4. Соль поваренная	Г. 2,5	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1.Трава: естественных лугов	А. 1500																	
2.Морковь	Б. 600																	
3.Зерно: злаковых	В. 150																	
4. Соль поваренная	Г. 2,5																	
1	2	3	4															
9.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие структура рациона, для взрослых кроликов:</p> <table border="1" data-bbox="317 1344 815 1585"> <tr> <td>1. Концентрированные</td> <td>А. 59,6</td> </tr> <tr> <td>2. Грубые</td> <td>Б. 39,3</td> </tr> <tr> <td>3. Сочные</td> <td>В. 1,0</td> </tr> <tr> <td>4. Животного происхождения</td> <td>Г. 0,1</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="317 1787 815 1904"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Концентрированные	А. 59,6	2. Грубые	Б. 39,3	3. Сочные	В. 1,0	4. Животного происхождения	Г. 0,1	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1. Концентрированные	А. 59,6																	
2. Грубые	Б. 39,3																	
3. Сочные	В. 1,0																	
4. Животного происхождения	Г. 0,1																	
1	2	3	4															
10.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по среднесуточному приросту (г) домашних</p>	1А2Б3Г4В																

	<p>ЖИВОТНЫХ:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Куры– бройлеры</td> <td>А. 45– 55</td> </tr> <tr> <td>2. Кролик</td> <td>Б. 25– 40</td> </tr> <tr> <td>3. Овцы</td> <td>В. 400– 950</td> </tr> <tr> <td>4. Свинья</td> <td>Г. 200– 600</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Куры– бройлеры	А. 45– 55	2. Кролик	Б. 25– 40	3. Овцы	В. 400– 950	4. Свинья	Г. 200– 600	1	2	3	4					
1. Куры– бройлеры	А. 45– 55																	
2. Кролик	Б. 25– 40																	
3. Овцы	В. 400– 950																	
4. Свинья	Г. 200– 600																	
1	2	3	4															
11	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие кормов их определению.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Сено</td> <td>А. Консервированный зеленый корм, полученный в результате естественной сушки или с помощью активного вентилирования</td> </tr> <tr> <td>2. Сенаж</td> <td>Б. Корм из трав, убранных в ранние фазы вегетации и провяленных до влажности 40-60 %,</td> </tr> <tr> <td>3. Зеленый корм</td> <td>В. Надземная масса зеленых кормовых растений, скармливаемая животным в свежем виде</td> </tr> <tr> <td>4. Силос</td> <td>Г. Корм из свежескошенной или подвяленной зеленой массы, законсервированный в анаэробных условиях при участии органических кислот</td> </tr> <tr> <td>5. Травяная мука</td> <td>Д. Корм, полученный в результате искусственной сушки зеленой массы под действием высоких температур</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p>	1. Сено	А. Консервированный зеленый корм, полученный в результате естественной сушки или с помощью активного вентилирования	2. Сенаж	Б. Корм из трав, убранных в ранние фазы вегетации и провяленных до влажности 40-60 %,	3. Зеленый корм	В. Надземная масса зеленых кормовых растений, скармливаемая животным в свежем виде	4. Силос	Г. Корм из свежескошенной или подвяленной зеленой массы, законсервированный в анаэробных условиях при участии органических кислот	5. Травяная мука	Д. Корм, полученный в результате искусственной сушки зеленой массы под действием высоких температур	1А2Б3В4Г5Д						
1. Сено	А. Консервированный зеленый корм, полученный в результате естественной сушки или с помощью активного вентилирования																	
2. Сенаж	Б. Корм из трав, убранных в ранние фазы вегетации и провяленных до влажности 40-60 %,																	
3. Зеленый корм	В. Надземная масса зеленых кормовых растений, скармливаемая животным в свежем виде																	
4. Силос	Г. Корм из свежескошенной или подвяленной зеленой массы, законсервированный в анаэробных условиях при участии органических кислот																	
5. Травяная мука	Д. Корм, полученный в результате искусственной сушки зеленой массы под действием высоких температур																	

	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4																			
1	2	3	4																					
12.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие кормов с их общепринятой классификацией?</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Сенаж разнотравный</td> <td>А. Объемистый сочный корм</td> </tr> <tr> <td>2. Отруби пшеничные</td> <td>Б. Отходы мукомольного производства</td> </tr> <tr> <td>3. Рыбная мука</td> <td>В. Корма животного происхождения</td> </tr> <tr> <td>4. Барда свежая</td> <td>Г. Отход спиртового производства</td> </tr> <tr> <td>5. Сено злаковое</td> <td>Д. Объемистый грубый корм</td> </tr> <tr> <td>6. Зерно бобовое</td> <td>Е. Концентрированны й белковый корм</td> </tr> <tr> <td>7. Шрот подсолнечный</td> <td>Ж. Отходы маслоэкстракционн ого производства</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Сенаж разнотравный	А. Объемистый сочный корм	2. Отруби пшеничные	Б. Отходы мукомольного производства	3. Рыбная мука	В. Корма животного происхождения	4. Барда свежая	Г. Отход спиртового производства	5. Сено злаковое	Д. Объемистый грубый корм	6. Зерно бобовое	Е. Концентрированны й белковый корм	7. Шрот подсолнечный	Ж. Отходы маслоэкстракционн ого производства	1	2	3	4					1А2Б3В4Г5Д6Е7Ж
1. Сенаж разнотравный	А. Объемистый сочный корм																							
2. Отруби пшеничные	Б. Отходы мукомольного производства																							
3. Рыбная мука	В. Корма животного происхождения																							
4. Барда свежая	Г. Отход спиртового производства																							
5. Сено злаковое	Д. Объемистый грубый корм																							
6. Зерно бобовое	Е. Концентрированны й белковый корм																							
7. Шрот подсолнечный	Ж. Отходы маслоэкстракционн ого производства																							
1	2	3	4																					
13.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие сокращения с обозначениями:</p> <table border="1"> <tr> <td>1 МЕ</td> <td>А. килоджоуль</td> </tr> <tr> <td>2. кДж</td> <td>Б. сахар + крахмал</td> </tr> <tr> <td>3. МДж</td> <td>В. международные единицы</td> </tr> <tr> <td>4. ЛПУ</td> <td>Г. мегаджоуль</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован</p>	1 МЕ	А. килоджоуль	2. кДж	Б. сахар + крахмал	3. МДж	В. международные единицы	4. ЛПУ	Г. мегаджоуль	1В2А3Г4Б														
1 МЕ	А. килоджоуль																							
2. кДж	Б. сахар + крахмал																							
3. МДж	В. международные единицы																							
4. ЛПУ	Г. мегаджоуль																							

	<p>только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="317 219 815 333"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4																	
1	2	3	4																			
14.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками:</p> <table border="1" data-bbox="317 504 834 987"> <tr> <td>1. Йодид калия</td> <td>А. Фосфор</td> </tr> <tr> <td>2. Сульфат меди</td> <td>Б. Селен</td> </tr> <tr> <td>3. Оксид цинка</td> <td>В. Цинк</td> </tr> <tr> <td>4. Динатрийфосфат, диаммонийфосфат</td> <td>Г.Йод</td> </tr> <tr> <td>5. Селенит натрия</td> <td>Д. Медь</td> </tr> <tr> <td>6. Монокальцийфосфат, дикальцийфосфат</td> <td>Е.Кальций и фосфор</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="317 1189 815 1305"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Йодид калия	А. Фосфор	2. Сульфат меди	Б. Селен	3. Оксид цинка	В. Цинк	4. Динатрийфосфат, диаммонийфосфат	Г.Йод	5. Селенит натрия	Д. Медь	6. Монокальцийфосфат, дикальцийфосфат	Е.Кальций и фосфор	1	2	3	4					1Г2Д3В4А5Б6Е
1. Йодид калия	А. Фосфор																					
2. Сульфат меди	Б. Селен																					
3. Оксид цинка	В. Цинк																					
4. Динатрийфосфат, диаммонийфосфат	Г.Йод																					
5. Селенит натрия	Д. Медь																					
6. Монокальцийфосфат, дикальцийфосфат	Е.Кальций и фосфор																					
1	2	3	4																			
15.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие Энергетическая питательность рыбы</p> <table border="1" data-bbox="317 1442 868 1653"> <thead> <tr> <th>Вид рыбы</th> <th>Энергетическая ценность, кДж</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Килька</td> <td>А. 293</td> </tr> <tr> <td>2. Ментай</td> <td>Б. 335</td> </tr> <tr> <td>3. Мойва</td> <td>В. 518</td> </tr> <tr> <td>4. Корюшки</td> <td>Г. 422</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="317 1854 815 1971"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Вид рыбы	Энергетическая ценность, кДж	1. Килька	А. 293	2. Ментай	Б. 335	3. Мойва	В. 518	4. Корюшки	Г. 422	1	2	3	4					1В2А3Г4Б		
Вид рыбы	Энергетическая ценность, кДж																					
1. Килька	А. 293																					
2. Ментай	Б. 335																					
3. Мойва	В. 518																					
4. Корюшки	Г. 422																					
1	2	3	4																			
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом																						

16.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Оцените возрастные изменения промеров статей тела подопытных кроликов, длина туловища – 24 см, обхват груди за лопатками – 15, см, определите индекс сбитости Ответ: _____	(длина туловища/ обхват груди за лопатками)*100=62,5
17.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите убойный выход кроликов породы советская шиншилла, если предубойная живая масса – 2688 г, убойная масса – 1373 г. Ответ: _____	$1373*100/2688=51,07$
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите динамику живой массы подопытных кроликов, на основании расчета среднесуточного прироста, масса крольчонка при отъеме в 40 дней – 876 г, живая масса в конце опыта в 90 дней – 2688 г. Ответ: _____	$(2688-876)/50=36,24$
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. у песцов, соболей, норок - три типа конституции: _____ Ответ: _____	нежный, грубый и крепкий
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Оцените возрастные изменения промеров статей тела подопытных кроликов, длина туловища – 50 см, обхват груди за лопатками –36 см, определите индекс сбитости Ответ: _____	длина туловища/ обхват груди за лопатками)*100=72

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

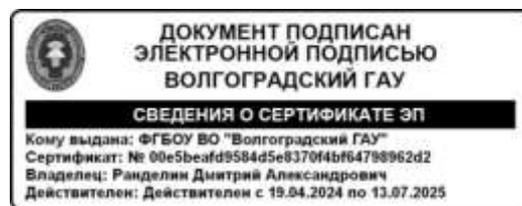
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1 В 05 Пчеловодство

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма (ы) обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024

Автор: доцент

В.А. Чучунов

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния»

направленность (профиль) «Зоотехния»

Руководитель
образовательной программы,

доцент

Т.В. Коноблей

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____

В.Н. Агапова

_____ *подпись*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	<p>Вещества корма которые не являются источником энергии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Жиры, которые в процессе обмена подвергаются различным превращениям с высвобождением энергии химических связей. 2) Белки, которые в процессе обмена подвергаются различным превращениям с высвобождением энергии химических связей. 3) Углеводы, которые в процессе обмена подвергаются различным превращениям с высвобождением энергии химических связей. 4) Минеральные вещества, которые по общепринятой классификации делятся на макро и микроэлементы. 	4
2	<p>Укажите классификацию кормов по происхождению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Объемистые и концентрированные. 2) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАД. 3) Сухие, влажные: сочные и водянистые. 4) Углеводистые и протеиновые. 	2
3	<p>Какие белки являются полноценными</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Содержащие все незаменимые аминокислоты. 2) Содержащие все заменимые аминокислоты. 3) Содержащие все незаменимые жирные кислоты. 4) Содержащие все заменимые жирные кислоты. 	3
4	<p>Авансированное кормление применяют в цехе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сухостойных коров 2) отела 3) раздоя и осеменения 4) производства молока 	3
5	<p>На какие группы разделяют витамины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Жирорастворимые и водорастворимые. 2) Заменимые и незаменимые. 3) Полноценные и неполноценные. 4) Высоко очищенные и низко очищены. 	1
6	<p>В каком цехе обеспечивают коровам отдых после лактации, нормальное развитие плода, создать резерв питательных веществ, подготовить к благополучному отелу и первому периоду лактации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сухостойных коров 2) отела 3) раздоя и осеменения 4) производства молока 	1
7	<p>Какая энергия корма называется валовой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вся энергия корма. 2) Энергия переваренных питательных веществ. 3) Энергия усвоенных питательных веществ. 	1

	4) Энергия, эквивалентная энергии продукции.	
8	<p>Дайте определение объемистых кормов</p> <p>1) Кормовые продукты, изготовленные из вегетативной массы растений, корнеплоды и, сочные плоды бахчевых культур и побочные отходы пищевой промышленности.</p> <p>2) Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 кормовых единиц или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.</p> <p>3) Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока.</p> <p>4) Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.</p>	1
9	<p>Что называется питательности корма</p> <p>1) Совокупность свойств, обуславливающих безвредность их и способность удовлетворять потребности животных в питательных веществах.</p> <p>2) Свойство корма удовлетворять потребности животных в энергии, питательных, минеральных и биологически активных веществах.</p> <p>3) Оценка корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.</p> <p>4) Оценка кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов.</p>	2
10	<p>В вымени нет следующего вида тканей</p> <p>1) железистая</p> <p>2) соединительная жировую</p> <p>3) поперечно</p> <p>4) полосатая мышечная</p>	3
11	<p>Назовите представителей грубых кормов</p> <p>1) Зерно и семена кормовых и продовольственных культур, продукты переработки зерна и семян, высушенные отходы с.-х. сырья растительного происхождения.</p> <p>2) Сено, солома, мякина, стебли кукурузы, подсолнечника, стержни початков кукурузы, сенная мука, травяная резка и муку.</p> <p>3) Зеленая масса, корнеплоды, ботва сахарной и кормовой свеклы, сенаж, силос, кормовые бахчевые и овощные культуры.</p> <p>4) Свекловичный жом, брага, пивная дробина, жом.</p>	2
12	<p>По классификации кормов зерно гороха относят к:</p> <p>1) Отходам мукомольного производства.</p> <p>2) Сочным кормам.</p> <p>3) Концентрированным углеводистым кормам.</p> <p>4) Концентрированным белковым кормам.</p>	4
13	<p>Длительность содержания в цехе производства молока, при поточно-цеховой системе производства молока составляет в днях</p> <p>1) 50</p> <p>2) 25</p> <p>3) 100</p>	4

	4) 200	
14	<p>Как определить предельную температуру охлаждения яиц во время инкубации простейшим способом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на ощупь 2) приложить яйцо к носу 3) приложить яйцо к уху 4) приложить яйцо к веку глаза 	4
15	<p>На какие соединения делятся минеральные элементы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Макроэлементы и микроэлементы 2) Щелочные и кислотные. 3) Полноценные и неполноценные. 4) Заменяемые и незаменимые. 	1
16	<p>Нормальное расположение пуги или воздушной камеры в инкубационном яйце</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в остром конце 2) середина яйца 3) в тупом конце. 4) на периферии яйца 	3
17	<p>Для доения коров не применяют доильные установки типа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Тандем» 2) «Елочка» 3) «Палочка» 4) «Карусель» 	3
18	<p>Чем определяется биологическая ценность белка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Жирно кислотным составом. 2) Минеральным составом. 3) Аминокислотным составом. 4) Моно-и полисахаридные составом. 	3
19	<p>Назовите факторы не влияющие на питательность кормов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вносимые удобрения 2) технология подготовки к скармливанию 3) способы заготовки 4) физиологическое состояние животных 	4
20	<p>Дайте определение концентрированных кормов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кормовые продукты, изготовленные из вегетативной массы растений, корнеплоды и, сочные плоды бахчевых культур и побочные отходы пищевой промышленности. 2) Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды. 3) Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока. 4) Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии. 	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. История развития пчеловодства. Биология пчелиной семьи.

1. История развития пчеловодства
2. Биология пчелиной семьи
3. Роль ученых в пчеловодстве

Тема 2. Пчелиная семья и ее состав. Наружное строение, органы движения пчелы. Пищеварительная система пчелы

1. Состав пчелиной семьи и характеристика особей пчелиной семьи.
2. Особенности строения головы рабочей пчелы, матки и трутня.
3. Строение сегментов тела пчелы.
4. Функции наружных органов пчелы.
5. Отделы и строение пищеварительная система пчелы.
6. Функции отделов системы пищеварения.
7. Строение и функции желез пчел

Тема 3. Породы пчел их характеристика и использование

1. Общее понятие пород пчел в пчеловодстве
2. Характеристика среднерусской породы пчел
3. Характеристика карпатской породы пчел
4. Характеристика украинской породы пчел
5. Характеристика серой горной кавказской породы пчел
6. Характеристика желтой равнинной кавказской пород пчел.
7. Особенности породного типа среднерусской породы пчел «Приокский»
8. Особенности породного типа среднерусской породы пчел «Орловский»
9. Особенности породного типа серой горной кавказской породы пчел «Краснополянский»
10. Особенности породного типа серой горной кавказской породы пчел «Майкопский».
11. Порода пчел бакфаст и их характеристика

Тема 4. Система дыхания и кровообращения пчелы. Нервная система пчелы

1. Строение трахей, трахеол, воздушных мешков дыхательной системы пчел.
2. Химический состав гемолимфы пчелы.
3. Роль спинной и брюшной диафрагм в кровообращении пчелы
4. Особенности циркуляции гемолимфы в теле пчелы.
5. Центральная, вегетативная и периферическая нервной системе пчелы.
6. Строение и функции

Тема 5. Содержание и размножение пчелиных семей. Сезонные работы на пасеке

1. Особенности содержания пчел в ульях разных типов.
2. Размножение пчелиных семей формированием индивидуальных и сборных отводков
3. Деление семьи на пол-лета
4. Налет на матку
5. Формирование резервных отводков
6. Сезонные работы на пасеке

Тема 6. Органы размножения пчелы

1. Органы половой системы, матки, рабочей, трутня.
2. Сходство и различие строения половых систем матки и рабочей пчелы, факторы определяющие это развитие

Тема 7. Классификация медоносных растений. Опыление энтомофильных культур пчелами.

1. Классификация медоносных растений.

2. Основы использования пчел на опылении сельскохозяйственных культур и медосборе.

3. Агротехника и нектаропродуктивность энтомофильных сельскохозяйственных культур

Тема 8. Восковые постройки, типы пчелиных ячеек. Рост и развитие особей пчелиной семьи

1. Восковыделительные железы у пчел их строение, образования.

2. Воскопродуктивность пчел.

3. Виды восковых построек соты.

4. Продолжительность развития стадии яйца, личинки, предкуколки и куколки у рабочих пчел, трутня и матки.

5. Изменения происходят в яйце медоносной пчелы.

6. Стадии постэмбрионального развития.

7. Условия определяющие развитие маточной личинки.

Тема 9. Селекционная работа в пчеловодстве

1. Основы племенной работы в пчеловодстве.

2. Понятие о наследственности и изменчивости живых организмов.

3. Вывод пчелиных маток.

4. Основные способы формирования новых пчелиных семей

Тема 10. Ульи. Основные типы ульев. Типы зимовников

1. Основные типовые проекты ульев, используемых в пчеловодстве.

2. Современные типы ульев.

3. Размеры рамок, используемых в пчеловодстве.

4. Типы омшаников

5. Зимовники применяемые в Волгоградской области.

6. Условия хорошей зимовки

Тема 11. Размножение пчелиных семей

1. Размножение и развитие пчелиной семьи

2. Откладывание яиц маткой.

3. Вывод пчелиных маток

Тема 12. Пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование. Особенности содержания пчел в ульях разных типов

1. Инвентарь применяют при уходе за пчелами в различные периоды сезона.

2. Оборудование, используемое для переработки воскового сырья и меда на пасеке.

3. Требования, предъявляемые к улью разных типов.

4. Классификация ульев применяемых в пчеловодстве

5. Внутренние размеры улья

6. Материал для изготовления ульев
7. Особенности содержания пчел разных пород в разных типов ульях

Тема 13. Продукты пчеловодства

1. Основные медоносные растения
2. Мед и его сорта, получение пчелиного меда, оценка его качества.
3. Воскопродуктивность.
4. Пыльца и перга химический состав, свойства.
5. Прополис,
6. Образование прополиса
7. Маточное молочко, отбор маточного молочка.
8. Трутневый гомогенат
9. Получение пчелиного яда

Тема 14. Селекция в пчеловодстве.

1. Особенности и условия вывод качественных пчелиных маток
2. Особенности формирования, отбора и содержания отцовских пчелиных семей.
3. Основные секционированные признаки в пчеловодстве их критерии.
4. Племенная работа в пчеловодстве.

Тема 15. Вывод пчелиных маток

1. Искусственный вывод пчелиных маток методом переноса яйца
2. Искусственный вывод пчелиных маток методом переноса личинки
3. Искусственный вывод пчелиных маток методом двойного переноса личинок.
4. Вывод маток с использованием искусственных мисочек,
5. Вывод маток с использованием Дженторского сота.
6. Формирование отцовских семей
7. Формирование материнских семей
8. Формирование семей воспитательниц
9. Формирование семей стартеров
10. Формирование семей инкубаторов

Тема 16. Кормовая база пчеловодства и опыление сельскохозяйственных растений. Болезни и вредители пчел.

1. Враги пчел.
2. Продукты пчеловодства
3. Классификация медоносных растений.
4. Основы использования пчел на опылении сельскохозяйственных культур и медосборе.
5. Пути улучшения кормовой базы для пчел.
6. Варроатоз,

7. Акарапидоз,
8. Браулез,
9. Сенотаиниоз
10. Гнильцы,
11. Мешетчатый расплод,
12. Аспергиллез,
13. Вирусный паралич,
14. Паратиф (сальмонелез),
15. Септицемия,
16. Нозематоз.
17. Большая и малая восковая моль,
18. Уховертка,
19. Муха-горбунья,
20. Муравьи,
21. Филанты или пчелиные волки,
22. Стрекоза-коромысло
23. Шершни
24. Золотистая щурка
25. Пчелоед или осоед
26. Мыши.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам
сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивани я	Критерии оценки
25- 50 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объеме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-24 балла	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составить план доклада (сообщения).
- Написать текст доклада (сообщения).
- Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте выступление очень громоздким.
- При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы,

ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО- ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1 Строение пчелы, содержание, пчелиных семей

Вариант 1

Задание 1 Состав пчелиной семьи и характеристика особей пчелиной семьи.

Задание 2 Особенности строения головы рабочей пчелы, матки и трутня.

Вариант 1

Задание 1 Строение сегментов тела пчелы.

Задание 2 Функции наружных органов пчелы.

Вариант 3

Задание 1 Отделы и строение пищеварительная система пчелы.

Задание 2 Функции отделов системы пищеварения.

Вариант 4

Задание 1 Общее понятие пород пчел в пчеловодстве

Задание 2 Характеристика среднерусской породы пчел, карпатской, украинской, серой горной кавказской, желтой равнинной кавказской пород пчел.

Вариант 5

Задание 1 Строение и функции желез пчел

Задание 2 Особенности породных типов: среднерусской породы пчел «Приокский» и «Орловский», серой горной кавказской породы пчел «Краснополянский» и «Майкопский».

Вариант 6

Задание 1 Строение трахей, трахеол, воздушных мешков дыхательной системы пчел.

Задание 2 Химический состав гемолимфы пчелы.

Вариант 7

Задание 1 Роль спинной и брюшной диафрагм в кровообращении пчелы

Задание 2 Особенности циркуляции гемолимфы в теле пчелы.

Вариант 8

Задание 1 Центральная, вегетативная и периферическая нервной системе пчелы.
Строение и функции

Задание 2 Порода пчел бакфаст и их характеристика

Вариант 9

Задание 1 Особенности содержания пчел в ульях разных типов.

Задание 2 Размножение пчелиных семей формированием индивидуальных и сборных отводков, деление семьи на пол-лета, налет на матку.

Вариант 10

Задание 1 Формирование резервных отводков.

Задание 2 Сезонные работы на пасеке

Вариант 11

Задание 1 Органы половой системы, матки, рабочей, трутня.

Задание 2 Сходство и различие строения половых систем матки и рабочей пчелы, факторы определяющие это развитие

Вариант 12

Задание 1 Классификация медоносных растений.

Задание 2 Основы использования пчел на опылении сельскохозяйственных культур и медосборе.

Вариант 13

Задание 1 Восковыделительные железы у пчел их строение, образования.

Задание 2 Воскопродуктивность пчел.

Вариант 14

Задание 1 Виды восковых построек соты.

Задание 2 Продолжительность развития стадии яйца, личинки, предкуколки и куколки у рабочих пчел, трутня и матки.

Вариант 15

Задание 1 Изменения происходят в яйце медоносной пчелы.

Задание 2 Стадии постэмбрионального развития.

Вариант 16

Задание 1 Условия определяющие развитие маточной личинки.

Задание 2 Агротехника и нектаропродуктивность энтомофильных сельскохозяйственных культур

Вариант 17

Задание 1 Основы племенной работы в пчеловодстве.

Задание 2 Понятие о наследственности и изменчивости живых организмов.

Вариант 18

Задание 1 Вывод пчелиных маток.

Задание 2 Основные способы формирования новых пчелиных семей

Вариант 19

Задание 1 Основные типовые проекты ульев, используемых в пчеловодстве.

Задание 2 Современные типы ульев.

Вариант 20

Задание 1 Размеры рамок, используемых в пчеловодстве.

Задание 2 Типы амшанников

Вариант 21

Задание 1 Зимовники применяемые в Волгоградской области.

Задание 2 Условия хорошей зимовки

Вариант 22

Задание 1 Размножение и развитие пчелиной семьи

Задание 2 Откладывание яиц маткой.

Вариант 23

Задание 1 Инвентарь применяют при уходе за пчелами в различные периоды сезона.

Задание 2 Оборудование, используемое для переработки воскового сырья и меда на пасеке.

Вариант 24

Задание 1 Требования, предъявляемые к улью разных типов.

Задание 2 Классификация ульев применяемых в пчеловодстве

Вариант 25

Задание 1 Внутренние размеры улья Материал для изготовления ульев

Задание 2 Вывод пчелиных маток

Вариант 26

Задание 1 Основные медоносные растения,

Задание 2 Мед и его сорта, получение пчелиного меда, оценка его качества.

Вариант 27

Задание 1 Воскопродуктивность.

Задание 2 Пыльца и перга химический состав, свойства.

Вариант 28

Задание 1 Прополис, Образование прополиса

Задание 2 Маточное молочко, отбор маточного молочка.

Вариант 29

Задание 1 Трутневый гомогенат

Задание 2 Получение пчелиного яда

Вариант 30

Задание 1 Особенности и условия вывод качественных пчелиных маток

Задание 2 Особенности формирования, отбора и содержания отцовских пчелиных семей.

Вариант 31

Задание 1 Основные селекционируемые признаки в пчеловодстве их критерии.

Задание 2 Племенная работа в пчеловодстве.

Вариант 32

Задание 1 Искусственный вывод пчелиных маток методами переноса яйца, переноса личинки, двойного переноса личинок.

Задание 2 Вывод с использованием искусственных мисочек, Дженторского сота.

Вариант 33

Задание 1 Формирование отцовских и материнских семей, семей воспитательниц, семей стартеров и семей инкубаторов

Задание 2 Особенности содержания пчел разных пород в разных типах ульев

Вариант 34

Задание 1 Классификация медоносных растений.

Задание 2 Основы использования пчел на опылении сельскохозяйственных культур и медосборе.

Вариант 35

Задание 1 Пути улучшения кормовой базы для пчел.

Задание 2 Паразитарные болезни пчел (Варроатоз, Акарапидоз, Браулез, Сенотаиниоз)

Вариант 36

Задание 5 Инфекционные болезни пчел (Гнильцы, Мешетчатый расплод, Аспергиллез, Вирусный паралич, Паратиф (сальмонеллез), Септицемия, Нозематоз). Вредители пчел (Большая и малая восковая моль, Уховертка, Муха-горбунья, Муравьи, Филанты или пчелиные волки, Стрекоза-коромысло, Ктыри, Шершни, Золотистая щурка, Пчелоед или осоед, Мыши).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

В процессе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу, главная цель которой – оказать студенту помощь в освоении материала. Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов заочной формы обучения и составлены в соответствии с действующей рабочей программой. Для выполнения контрольной работы студент предварительно должен самостоятельно изучить необходимые разделы курса по учебной литературе. Оформление контрольных работ должно быть проведено студентами согласно требованиям.

Контрольная работа включает в себя изучение 2 вопросов, предложенных преподавателем. Контрольная работа, предусмотренные учебным планом должны быть выполнены в отдельной тетради или на листах формата А4 в печатном варианте. На обложке тетради или титульном листе следует указать специальность, курс, номер группы, фамилию, имя, отчество, дату и номер варианта. Контрольные задания следует выполнять четким почерком или в напечатанном виде с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

Сроки выполнения контрольной работы определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-30	1-90	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Пчелиная семья и её состав. Наружное строение, органы движения пчелы.
2. Пищеварительная система пчелы
3. Система дыхания и кровообращения пчелы
4. Нервная система пчелы
5. Органы размножения пчелы
6. Восковые постройки, типы пчелиных ячеек
7. Рост и развитие особей пчелиной семьи
8. Ульи. Основные типы ульев
9. Типы зимовников
10. Пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование
11. Особенности содержания пчел в ульях разных типов
12. Селекция в пчеловодстве
13. Размножение пчелиных семей
14. Вывод пчелиных маток
15. Породы пчел
16. Кормовая база пчеловодства и опыление сельскохозяйственных растений
17. Незаразные болезни пчёл

18. Заразные болезни пчёл
19. Вредители пчёл
20. Враги пчёл. Меры борьбы с ними
21. Технология производства и переработки продуктов пчеловодства
22. Формирование отводков с плодной и неплодной маткой или зрелым маточником
23. Назовите условия, влияющие на выращивание высококачественных маток.
24. Породы пчел разводимые в России и их характеристика (среднерусская, карпатская, серая гонная кавказская).
25. Бонитировка пчелиных семей
26. Породы пчел разводимые за рубежом (краинская, итальянская).
27. Методика определения содержания пади в меде.
28. Определение качества и натуральности меда.
29. Составление графика перевозки пчелиных семей на медосбор и опыление сельскохозяйственных растений.
30. Сезонные работы на пасеке. Акты весенней и осенней ревизии пчел.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

задания закрытого типа на установление соответствия

142. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите стадию развития матки со сроком развития в днях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Яйцо	А.	3
2.	Личинка	Б.	5
3.	Закрытый расплод	В.	8
4.	Общая продолжительность	Г.	16
		Д.	21

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

143. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите продукт пчеловодство и сырье для его производства

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Мед	А.	Нектар
2.	Перга	Б.	Пыльца
3.	Прополис	В.	Клей с поверхности молодых почек
4.	Трутовый гомогенат	Г.	Трутовый расплод
		Д.	Вестибулярная железа

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

144. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите железу пчелы и их функцию:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Восковые железы	А.	Выделение воска
2.	Глоточные	Б.	Переработка нектара в мед
3.	Заднеголовная	В.	Секрет для смазывания хитина
4.	Ректальные железы (каталаз1)	Г.	Для снижения вредного влияния кскрементов кишечника
		Д.	Всасывания питательных веществ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

145. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите систему пчел с органами

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Кровеносная система	А.	Аорта
2.	Выделительная система	Б.	Средняя кишка
3.	Дыхательная система	В.	Воздушные мешки
4.	Нервная система	Г.	Брюшная нервная цепочка
		Д.	Яйцевые трубочки

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

146. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите орган пчел с его функцией

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Сложный глаз	А.	Зрение
2.	Усики	Б.	Обоняние
3.	Виброрецепторы	В.	Слух
4.	Ротовые придатки	Г.	Вкус
		Д.	Осязание

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

147. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите пчелу и длину тела

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Рабочая пчела	А.	12– 14 мм
2.	Трутень	Б.	15– 17 мм
3.	Матка	В.	20– 25 мм
4.	Яйцо пчелы	Г.	1,2– 1,6 мм
		Д.	6– 8 мм

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

148. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите типы медоносов и растение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Полевые угодья	А.	Подсолнечник
2.	Бахчи	Б.	Арбуз
3.	Сады	В.	Яблоня
4.	Ягодники	Г.	Крыжовник

		Д.	Акация
--	--	----	--------

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

149. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите типы медоносов и растение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Полевые угодья	А.	Гречиха
2.	Бахчи	Б.	Тыква
3.	Сады	В.	Вишня
4.	Ягодники	Г.	Малина
		Д.	Ива

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

150. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите растение и медопродуктивность по данным Г.В. Копелькиевского

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Акация белая	А.	400 кг/га
2.	Клен остролистый	Б.	200 кг/га
3.	Малина	В.	100 кг/га
4.	Липа мелколистная	Г.	600 кг/га
		Д.	1500 кг/га

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

151. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите пчелоинвентарь и назначение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Стамеска пасечная	А.	Раздвигание рамок, очистка гнезда
2.	Маточный колпачок	Б.	Подсадки матки в семью
3.	Медогонка	В.	Откачка меда

4.	Лицевая сетка	Г.	Защита от пчел
		Д.	Успокоение пчел

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

152. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите наименование улья и количество корпусов

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	улей лежак	А.	однокорпусной
2.	улей Дадана - блата	Б.	двух корпусные
3.	улей Рута	В.	многокорпусные
4.	борть	Г.	без корпусные
		Д.	восьмикорпусные

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

153. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид пчелы и латинское название

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Большая индийская пчела	А.	<i>Apis dorsata</i>
2.	Малая индийская пчела	Б.	<i>Apis florea</i>
3.	Средняя индийская пчела	В.	<i>Apis cerana</i>
4.	Пчела медоносная	Г.	<i>Apis mellifera</i>
		Д.	<i>Apis mellicerana</i>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

154. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид пчелы биологические особенности

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Большая индийская пчела	А.	Семья отстраивает один большой двусторонний сот, длиной до 2 м, а высотой 0,6 м

2.	Малая индийская пчела	Б.	Трутневые ячейки крупные цилиндрической формы, а пчелиные мелкие и шестигранной формы
3.	Средняя индийская пчела	В.	При сильном беспокойстве, при отсутствии источников медосбора, или же при сильном поражении вредителями или болезнями, пчелы бросают гнезда
4.	Пчела медоносная	Г.	Способны запасать большое количество корма
		Д.	Семья сот не строит, а занимает пустые гнезда

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

155. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид пчелы с характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Большая индийская пчела	А.	Трутни имеют одинаковый размер с рабочими пчелами, закладывают несколько сот маточников
2.	Малая индийская пчела	Б.	Семья строит небольшой сот в длину до 26 см и в ширину до 20 см, с расширенной верхней частью которая прикрепляется к ветке, за частую рядом строят небольшой добавочный сот.
3.	Средняя индийская пчела	В.	Старые соты разгрызают, строя на их месте новые
4.	Пчела медоносная	Г.	В семье может насчитываться 50—80 тыс. особей
		Д.	В семье может насчитываться до 200 тыс. особей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

156. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите отдел организма пчел с секретом в нем выделяемым

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	средний отдел(средняя кишка1)	А.	протеаза, липаза.

2.	задний отдел (толстая кишка ¹)	Б.	каталаза
3.	передний отдел (глоточная железа ¹)	В.	инвертаза
4.	передний отдел (грудная железа ¹)	Г.	секрет активатор пищеварительных ферментов
		Д.	феромоны

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

157. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите стадию развития пчел со сроком развития в днях

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	1. яйцо	А.	3
2.	2. личинка рабочей пчелы	Б.	6
3.	3. предкуполка матки	В.	2
4.	4. куполка трутня	Г.	10
		Д.	18

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

158. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите железу пчелы с секретом ей выделяемым

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Верхнечелюстная железа	А.	Секрет этой железы у рабочих пчел является основным компонентом молочка, которым они кормят молодых личинок.
2.	Глоточная железа	Б.	Железа выделяет секрет содержащий ферменты для переработки нектара и пыльцы
3.	Заднеголовная железа	В.	Секрет железы служит для смазывания хитиновых частей хоботка
4.	Ректальная железа	Г.	Секрет предохраняет каловые массы от брожения и гниения во время длительного пребывания экскрементов в кишечнике в зимний период.
		Д.	Секрет этой железы секреторирует феромоны

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

159. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите цвет ячеек сота с количеством вышедших поколений пчел

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	светлый	А.	0 поколений пчел
2.	коричневый	Б.	2-4 поколений пчел
3.	темный	В.	10-12 поколений пчел
4.	черный	Г.	25-26 поколений пчел
		Д.	35-40 поколений пчел

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

160. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите отдел органа дыхания с выполняемой функцией

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	дыхательная камера	А.	фильтрует воздух от механических примесей
2.	трахеолы	Б.	в них и происходит газообмен
3.	воздушный мешок	В.	способствуют интенсивному дыханию при полете, за счет аккумуляции запаса кислорода
4.	запирающий аппарат	Г.	создает препятствие при проникновении в дыхательную систему пчелы посторонних частиц
		Д.	обеспечивает всасывание питательных веществ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

161. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите средний расход меда в месяц на семью в без облётный период

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	начало зимовки	А.	0,75 кг
2.	середина зимовки	Б.	1,2-1,5 кг

3.	конец зимовки	В.	1,5-2 кг
4.	конец зимовки (при появлении расплода1)	Г.	3-3,5 кг
		Д.	0,2-05 кг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

162. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите орган пчел с его функцией

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	простой глаз	А.	зрение
2.	волосковые пластины	Б.	гравитация
3.	фонорецепторы	В.	слух
4.	сенсиллы	Г.	осязание
		Д.	обоняние

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

163. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите орган кровеносной системы и его функцию

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	остии	А.	способствует проникновению гемолимфы в сердце
2.	пульсирующие органы	Б.	продвижение гемолимфы в периферические органы
3.	петли аорты	В.	обогащение гемолимфы кислородом, амортизирующая функция
4.	брюшная диафрагма	Г.	обеспечивает движение гемолимфы в стороны и назад, обеспечивая омывание мальпигиевых сосудов и кишечника.
		Д.	Удаляют продукты промежуточного обмена

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

164. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите стадию развития со сроком развития в днях

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	яйцо	А.	3 дн.
2.	личинка рабочей пчелы	Б.	6 дн.
3.	пред куколка матки	В.	2 дн.
4.	куколка трутня	Г.	10 дн.
		Д.	13 дн.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

165. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вес пчел улья выраженных в килограммах с силой семьи (летний период)

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	сильная	А.	5,6 кг и более
2.	средней силы	Б.	4,3-5,5 кг
3.	слабая	В.	3- 4,2 кг
4.	отводок	Г.	2-2,5 кг
		Д.	0,5-1 кг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

166. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите противоречивое мероприятие с тем каким образом оно влияет на подавление роевого состояния

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	отбор из сильно развивающихся семей печатный расплод	А.	искусственное ослабление семьи
2.	сильно увеличить объём, занимаемый семьей, подставив вощину	Б.	загрузка молодой бездеятельной пчелы работой по отстройке сот
3.	кочёвка к нектароносам	В.	переключить пчел на сбор нектара
4.	смена матки на молодую	Г.	у молодой матки больше

			выделяется феромонов и выше продуктивность
		Д.	изоляция семьи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

167. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите температуру со структурой клуба

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	эпицентре клуба	А.	+28°C
2.	внутри клуба	Б.	+20°C
3.	корка клуба	В.	+7°C
4.	периферийные рамки от клуба	Г.	На 2-3 °С выше, чем уличная
		Д.	+41°C

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

168. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите температуру со структурой клуба

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	эпицентр клуба без расплода	А.	+28°C
2.	внутри клуба	Б.	+20°C
3.	корка клуба	В.	+7°C
4.	эпицентр клуба с расплодом	Г.	+34°C
		Д.	+42°C

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

169. Прочитайте текст, и установите соответствия

Расположите в убывающем порядке пчелиные ячейки в зависимости от их размера

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	маточные	А.	1
2.	грутовые	Б.	2
3.	пчелиные	В.	3
4.	переходные	Г.	4
		Д.	5

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

170. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите пчелоинвентарь и назначение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Джентерский сот	А.	приспособление для искусственного вывода пчелиных маток
2.	Вибронож	Б.	для распечатывания сотов
3.	Комбинированный каток	В.	наващивание рамок
4.	Дырокол пасечный	Г.	прибор для прокалывания отверстий в боковых планках рамок
		Д.	Приспособление для отбора меда из семьи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

171. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите пчелоинвентарь и назначение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Пасечный нож	А.	Распечатывания рамок с медом
2.	Воскотопка	Б.	Перетапливание воска
3.	Летковый заградитель	В.	Защита улья от мышей зимой
4.	Разделительная решетка	Г.	Препятствует свободному перемещению матки
		Д.	Успокаивает пчел

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

задания закрытого типа на установление последовательности

1. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность расположения органов половой системы матки:

- 1) яичники
- 2) яйцевые трубочки
- 3) парный яйцеводы
- 4) непарный яйцевод
- 5)семяприемник
- 6) придаточная железа
- 7) влагалище

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

2. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность расположения половых органов трутня:

- 1) семенники.
- 2) семяпроводы
- 3) семяизвергательный канал
- 4) совокупительный орган

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

3. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения частей улья

- 1) съемное дно
- 2) гнездовой корпус
- 3) магазинная надставка
- 4) подкрышник
- 5) крыша

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

4. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите по возрастающей ширину рамки:

- 1) магазинная рамка
- 2) рамка улья Рут
- 3) рамка улья Дадан
- 4) рамка украинского улья

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения частей улья

- 1) съемное сетчатое дно
- 2) гнездовой корпус
- 3) медовый корпус
- 4) крыша

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите продолжительность стадий развития пчелиной матки по возрастающей:

- 1) пред куколка
- 2) яйцо
- 3) личинка
- 4) куколка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите продолжительность стадий развития рабочей особи пчел по возрастающей:

- 1) яйцо
- 2) личинка
- 3) куколка
- 4) имаго

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите продолжительность стадий развития трутового расплода по возрастающей:

- 1) яйцо
- 2) пред куколка
- 3) личинка
- 4) куколка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите нектара продуктивность растений по возрастающей:

- 1) яблоня
- 2) одуванчик
- 3) клен
- 4) акация белая
- 5) липа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите длину тела пчелы по возрастающей:

- 1) рабочая пчела
- 2) трутень
- 3) матка
- 4) шмелематка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите в зависимости от месяца года силу пчелиной семьи по возрастающей:

- 1) март
- 2) октябрь
- 3) январь
- 4) июнь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в убывающем порядке пчелиные ячейки в зависимости от их размера:

- 1) маточные
- 2) трутовые
- 3) пчелиные
- 4) переходные

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

13. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в возрастающем порядке количество поколений вышедших пчел в зависимости от цвета пчелиных ячеек:

- 1) светлый сот
- 2) коричневый сот
- 3) тёмно-коричневый сот
- 4) черный сот

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

14. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в возрастающем порядке время цветения нектароносов:

- 1) вишня
- 2) акация
- 3) донник
- 4) подсолнечник

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

15. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в возрастающем порядке продолжительность жизни пчел:

- 1) рабочая пчела участвующая в медосборе
- 2) трутень
- 3) рабочая пчела участвующая в медосборе (осенней генерации)
- 4) матка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

16. Прочитайте текст и установите последовательность.

Опишите последовательность производства пчелами перги:

- 1) сбор пыльцы
- 2) формирование обножки
- 3) перенесение обножки в улей
- 4) закладка обножки в ячейку и утрамбовка
- 5) заливка медом и созревание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

17. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в возрастающем порядке время освоения пчелами территорий:

- 1) Южная Индия
- 2) Ближний Восток
- 3) Египет
- 4) Центральная Европа
- 5) Америка
- 6) Сибирь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в возрастающем порядке медоносных пчел в современной систематике

- 1) Род настоящие пчелы (*Apis*)
- 2) Семейство Пчёл (*Apidae*)
- 3) Надсемейство Пчелиные (*Apoidea*)
- 4) Отряд Перепончатокрылые (*Hymenoptera*)
- 5) Класс Насекомые открыточелюстные (*Insecta-Ectognatha*)
- 6) Тип Членистоногие (*Arthropoda*)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите иерархически специализированные предприятия занимающихся селекцией пчёл

- 1) научно-исследовательский центр пчеловодства (селекционный центр пород пчёл)
- 2) республиканские и зональные опытные станции по пчеловодству (опытно-производственные предприятия)

3) племенные и пчелоразведенческие предприятия которые занимаются дальнейшим селекционным улучшением собственного племенного материала «в себе»

4) пчелофермы, которые занимаются репродукцией племенных маток

5) Товарные предприятия различных категорий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

20.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите членики грудного отдела пчел от головы к брюшку:

1) передне грудь

2) средне грудь

3) задне грудь

4) промежуточный сегмент

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

21.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в направлении от груди, членики ножки пчелы

1) тазик

2) вертлуга

3) бедро

4) голень

5) лапка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

22.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите работу которую выполняет пчела в зависимости от возраста

1) чистка и полировка ячеек

2) кормление расплода

3) отстройка сот

4) охрана летка

5) сбор нектара и пыльцы

6) разведчицы нектароносов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

23.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите отделы пищеварительной системы в порядке прохождения пищи

1) хоботок

2) пищевод

3) медовый зобик

4) средняя кишка

5) тонкая кишка

6) прямая кишка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

24.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите отделы пищеварительной системы в порядке прохождения пищи

- 1) хоботок
- 2) глотка
- 3) пищевод
- 4) медовый зобик
- 5) средняя кишка
- 6) тонкая кишка
- 7) прямая кишка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

25.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите железы секретирующие ферменты в пищеварительную систему пчелы по мере продвижения пищи

- 1) Верхнечелюстная железа
- 2) Глоточная железа
- 3) Заднеголовная железа
- 4) Ректальная железа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

26.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите кровеносные органы пчелы участвующие в движении гемолимфы по организму

- 1) Сердце
- 2) Аорта
- 3) Пульсирующие органы
- 4) Спинная и брюшная диафрагмы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

27.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы развития пчелиной семьи

- 1) этап весеннего обновления массы семей
- 2) этап накопление резерва молодых пчел
- 3) этап увеличение выхода молодых пчел
- 4) этап подготовки семьи к «диапаузе»
- 5) этап «диапаузы»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

28.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите последовательность операций при формировании отводка по методу «Деление семей на «пол-лета»»

- 1) днем, когда у пчел хороший лет, в пустой улей переставляют половину всех рамок семьи с расплодом, пергой и медом,
- 2) находим матку
- 3) сформированные таким образом семьи размещают на одинаковом расстоянии друг от друга и от прежнего места нахождения делимой семьи (расстояние между ульями 0,5 м.)
- 4) минимум через 6 часов, безматочной семье подсаживают матку в безматочную семью (в клеточке или же под колпачком)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

29. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите разные по степени наполнения медом рамки, при формировании гнезда в зиму «Бородой» в направлении от центра к периферии гнезда

- 1) 2-3 рамки на 1/3 заполненные медом
- 2) 2 рамки на 1/2 заполненные медом
- 3) 2 рамки на 3/5 заполненные медом
- 4) полномедные рамки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

30. Прочитайте текст и установите последовательность.

Соблюдайте последовательность технологических операций при выводе пчелиных маток

- 1) 2 Отбор материала из материнской семьи
- 2) Прививка 1-2 дн личинок или яиц
- 3) Размещение прививочной рамки в семье «Стартер»
- 4) Размещение прививочной рамки в семье «Инкубатор»
- 5) Перемещение зрелых маточников или молодых маток в нуклеус

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задания открытого типа на дополнение

1. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В мире дифференцируют четыре вида пчел ведущих общественный образ жизни _____, средняя индийская, _____, пчела медоносная.

- 1) малая индийская
- 2) Большая индийская

2. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Под общественными насекомыми понимается группа насекомых, образующих постоянные (многолетние или сезонные) _____ в составе которых дифференцируют _____ и репродуктивные особи

- 1) колонии

2) рабочие

3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

К экзоскелету прикрепляются наружные органы пчел :-

_____, _____, _____ а также мускулы и внутренние органы насекомого, кроме того он обеспечивает защиту организма от воздействия физических, _____ и _____ факторов внешней среды.

- 1) усики, ножки, крылья
- 2) химических и биологических

4. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Голова у трутней и маток имеет _____ форму, в то время как у рабочей пчелы форма головы _____.

- 1) округлую
- 2) треугольная

5. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

У всех представителей пчелиной семьи на голове дифференцируют - _____ простых глаза и _____ сложных.

- 1) три
- 2) два

6. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Одна из особенностей пчелы является то что она не различает _____ видимого излучения и его оттенки, в тоже время пчелы достаточно хорошо способны дифференцировать цвета присущие соцветиям основных нектароносов _____, _____, _____.

- 1) красный спектр
- 2) белый, желтый, синий

7. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

К нижней части груди пчел прикреплены _____ ножек, а к спинному полукольцу _____ крыльев.

- 1) три пары
- 2) две пары

8. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Установлена зависимость _____ хоботка от ареала распространения породы, чем севернее ареал распространения породы, тем _____ длина хоботка и наоборот.

- 1) длинны
- 2) короче

9. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Восковые железы у рабочей пчелы располагаются по парно на последних четырех _____ под восковыми зеркальцами, при чем у маток и трутней они _____.

- 1) стернитах
- 2) отсутствуют

10. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
У пчелы четыре _____ восковых зеркалец, которые одновременно способны образовывать _____ восковых пластинок.

- 1) пары
- 2) восемь

11. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Когда матка (плохого качества, старая) синтезирует недостаточное количество _____ вещества, семья приходит в роевое состояние и пчелы закладывают _____ для вывода матки.

- 1) маточного
- 2) маточники

12. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
В процессе выращивания матка проходит все стадии развития, как и другие насекомые, продолжительность которых составляет 3 дня _____ период, когда развитие происходит внутри яйца, за тем 5 дней _____ стадия, когда будущая матка интенсивно питается, обеспечивая свой рост и развитие, и 8 дней стадия _____ (покоя).

- 1) эмбриональный
- 2) личиночная
- 3) куколки

13. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Пчелы кормят будущую матку на протяжении всей личиночной стадии исключительно _____, а после окукливания маточника, ульевые пчелы запечатывают его _____.

- 1) маточным молочком
- 2) восковыми крышечками

14. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Рабочие особи пчелиной семьи, как и _____ развиваются из _____ яйца

- 1) матка

2) оплодотворенного

15. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

На третий день развития рабочей особи по завершении _____ стадии выходит личинка, которая в течении 3-х дней получает маточное _____, а за тем _____ или нектар и белковый корм _____ или пыльцу, которые угнетают развитие половой системы.

- 1) эмбриональной
- 2) молочко
- 3) мед
- 4) пергу

16. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Переработка и всасывание пищи в организме пчелы осуществляется в, в _____ котором выделяют передний, _____ и задний отделы.

- 1) кишечнике
- 2) средний

17. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При преобразования _____ в мед, в _____ зобике происходит частичная ферментация.

- 1) нектара
- 2) медовом

18. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В стенках передней части толстой кишки находятся _____ железы в виде шести утолщений, секрет которых _____ попадая внутрь толстой кишки препятствует загниванию и брожению кала.

- 1) ректальные
- 2) каталаза

19. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Глоточная железа топографически расположена в _____ пчелы и имеет вид двух удлиненных протоков, которые имеют соединения с многочисленными ответвлениями шаровидной формы, состоящие из железистых _____ клеток, _____ выделяемый секрет _____ содержит фермент _____.

- 1) голове
- 2) инвертазу

20. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Нервную систему пчелы _____ на периферическую, _____ и вегетативную.

- 1) дифференцируют
- 2) центральную

21. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

У пчелы насчитывается 10 пар дыхалец, из них _____ пар располагаются на брюшном, а _____ пары на грудном отделе.

- 1) семь
- 2) три

22. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В теле пчелы движение гемолимфы происходит по средством работы _____, а кроме того спинной и брюшной _____.

- 1) сердца
- 2) диафрагмами

23. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В периферических органах кровеносной системы пчелы _____ движется за счет работы специализированных пульсирующих органов, которые расположены в месте прикрепления наружных _____ (усики, крылья, ножки).

- 1) гемолимфа
- 2) органов

24. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В периферических органах кровеносной системы пчелы _____ движется за счет работы специализированных пульсирующих органов, которые расположены в месте прикрепления наружных _____ (усики, крылья, ножки).

- 1) недоразвит
- 2) матки

25. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В развитии пчел принято выделять _____ (развитие насекомого внутри яйца), _____ (после выхода из яйца, личинки) периоды и стадию имаго (взрослого насекомого).

- 1) эмбриональный
- 2) постэмбриональный

26. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Мужские особи пчел развиваются из _____ яиц (партеногенез) в результате наследственные признаки передаются исключительно от _____.

- 1) неоплодотворенных
- 2) матки

27. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Семья медоносных пчел выводит молодую матку в следующих случаях: потеря или гибель матки, _____ (старая матка или матка с дефектами), подготовка семьи к _____.

- 1) матки тихая смена матки
- 2) роению

28. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Каждая вышедшая молодая пчела оставляет после себя в ячейке экскременты и плотно прилегающий к стенкам _____, который несколько изменяет форму, объем и толщину стенок _____.

- 1) кокон
- 2) ячейки

29. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Ячейки, используемые семьей для вывода пчел работниц имеет _____ форму, кроме того при необходимости эти соты могут использоваться в семье для складывания, а также хранения запасов _____ и перги.

- 1) шестигранную
- 2) меда

30. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Роевые маточники отстраиваются пчелами при подготовке семьи к _____, обычно их они закладывают по _____ сота.

- 1) роению
- 2) периферии

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сколько ульев с пчелами можно разместить в зимовнике, если длина помещения - 10 м, ширина - 6 м, высота - 2,5 м. известно, что для ульев в зимовнике требуется $-0,6 \text{ м}^3$ объема помещения.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сколько в улье можно разместить рамок, если ширина (расстояние между средостениями улья) 525,450 и 375 мм, а расстояние между средостениями двух соседних сотов - 37,5 мм.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В двух семьях произошло ослабление силы за зимний период на 2 улочки, но у одной начальная сила (осенью) была 10 улочек, а у второй 8; выражая уменьшение пчелиной семьи в процентах, рассчитайте отход пчел.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На пасеке в зиму пошло 80 основных семей пчел и 10 нуклеусов с запасными плодовыми матками. План прироста семей на будущий год -30% и предполагается оставить – 20% запасных маток (к числу семей которые пойдут в зиму). Ежегодная браковка маток на пасеке составляет -50%. Рассчитайте, сколько плодных маток потребуется в течение будущего сезона: для смены в основных семьях, для формирования новых семей, для оставления в зиму в качестве запасных.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Полная себестоимость продукции пчеловодства в хозяйстве составила 4538 руб., реализовано этой продукции на сумму 6132 руб. Рассчитайте прибыль (руб.) и уровень рентабельности, %.

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как часто вы бы на своей пасеке меняли соты гнездового корпуса, предпочтение каким рамкам (цвет ячеек) и в какое время отдавали и почему?

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Охарактеризуйте восковые постройки пчелиного гнезда (размер ячеек) и какие рамки с какими ячейками вы использовали на своей пасеке в зависимости от сезон

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие противоречивые мероприятия вы применяли бы у себя на пасеке (перечислите причины приводящие семью в роевое состояние)

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как бы вы на своей пасеке обеспечивали зимовку пчел в ульях Дадана-Блата

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рамки с каким медом вы не использовали бы в качестве корма пчелам на зиму и почему

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сколько ульев с пчелами можно разместить в зимовнике, если длина помещения -20 м, ширина -8 м, высота -2 м. известно, что для ульев в зимовнике требуется $-0,6 \text{ м}^3$ объема помещения.

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В двух семьях произошло ослабление силы за зимний период на 1 улочку, но у одной начальная сила (осенью) была 9 улочек, а у второй 7; выражая уменьшение пчелиной семьи в процентах, рассчитайте отход пчел.

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте силу пчелиной семьи в количестве пчел если в улье 8 рамок с расплодом, а количество плотно обсиженных пчелами стандартных рамок равняется 13

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На пасеке в зиму пошло 120 основных семей пчел и 12 нуклеусов с запасными плодовыми матками. План прироста семей на будущий год - 20% и предполагается оставить – 15% запасных маток (к числу семей которые пойдут в зиму). Ежегодная браковка маток на пасеке составляет -50%. Рассчитайте, сколько плодных маток потребуется в течение будущего сезона: для смены в основных семьях, для формирования новых семей, для оставления в зиму в качестве запасных.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Полная себестоимость продукции пчеловодства в хозяйстве на семью составила 3567 руб., реализовано этой продукции на сумму 8500 руб. Рассчитайте прибыль (руб.) и уровень рентабельности, %.

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На вашей пасеке используются ульи системы Рут, опишите порядок работы с пчелами в течении сезона, обоснуйте свои действия?

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На вашей пасеке используются ульи системы Дадана-Блата, опишите порядок работы с пчелами в течении сезона, обоснуйте свои действия?

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На вашей пасеке используются ульи Лежаки, опишите порядок работы с пчелами в течении сезона, обоснуйте свои действия?

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите Ваши действия если при очередном осмотре пчелиной семьи, был обнаружен 1 маточник, причины этого?

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте суточную яйценоскость матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 X 5 см) было учтено 236 промеров.

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте сколько меда будет получено от семьи пчел при центрифугировании отобранных у неё 12 полномедных полностью запечатанных стандартных рамок.

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сколько ульев с пчелами можно разместить в омшанике, если длина помещения -15 м, ширина -10 м, высота -2,2 м. известно, что для ульев в зимовнике требуется $-0,6 \text{ м}^3$ объема помещения.

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте сколько выйдет рабочих пчел из запечатанных ячеек стандартного сота, если расплод занимает $\frac{4}{5}$ площади сота а таких рамок в семье 6.

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте сколько выйдет рабочих пчел из запечатанных ячеек Рutowского сота, если расплод занимает $\frac{5}{6}$ площади сота а таких рамок в семье 9.

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте силу пчелиной семьи в количестве пчел если в улье 5 рамок с расплодом, а количество плотно обсиженных пчелами стандартных рамок равняется 9

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На пасеке в зиму пошло 150 основных семей пчел и 25 нуклеусов с запасными плодовыми матками. На будущий год планируется сокращение пасеки - 10% и предполагается оставить – 15% запасных маток (к числу семей которые пойдут в зиму). Ежегодная браковка маток на пасеке составляет -30%. Рассчитайте, сколько плодных маток потребуется в течение будущего сезона: для смены в основных семьях, для формирования новых семей, для оставления в зиму в качестве запасных.

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На вашей пасеке используются ульи системы Рут, опишите порядок работы с пчелами в при подготовке семей к главному взятку?

28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте суточную яйценоскость матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 X 5 см) было учтено 182 промера.

29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте сколько меда будет получено от семьи пчел при центрифугировании отобранных у неё 8 полномёдных полностью запечатанных стандартных рамок.

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На пасеке в зиму пошло 150 основных семей пчел и 25 нуклеусов с запасными плодовыми матками. На будущий год планируется прирост пасеки - 10% и предполагается оставить – 15% запасных маток (к числу семей которые пойдут в зиму). Ежегодная браковка маток на пасеке составляет - 50%. Рассчитайте, сколько плодных маток потребуется в течение будущего сезона: для смены в основных семьях, для формирования новых семей, для оставления в зиму в качестве запасных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания

	(отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Толстая кишка пчелы пищеварительного значения не имеет, главные ее функции состоят в	1 Каталаза поступает во внутреннюю полость толстой

	<p>окончательном формировании экскрементов, выводе их наружу через анальное отверстие, регулирование водного обмена. В стенках её передней части расположены ректальные железы, секретирующие фермент обеспечивающий стабильность зимовки пчел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каталазу 2) инвертазу 3) липазу 4) протеазу <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>кишки и препятствует брожению и загниванию кала при длительном без облётном периоде</p>
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Продвижение гемолимфы в усики, ножки и крылья пчелы обеспечивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пульсирующими органами 2) сердцем 3) аортой 4) спинной и брюшной диафрагмами <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>1</p> <p>Пульсирующие органы сокращаются независимо от работы спинного сосуда, расположены у основания периферических органов.</p>
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Продукт приготовляемый пчелами из цветочной пыльцы и меда с добавлением секретов своих желез:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) перга 2) прополис 3) забрус 4) маточное молочко <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>1</p> <p>Перга - пыльца (обножка), собранная пчелам и с цветков растений, сложенная и утрамбованная в соты, залитая сверху нектаром или мёдом и прошедшая процедуру ферментации в безвоздушной среде.</p>
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>К числу самых крупных ячеек, отстраиваемых пчелами относятся маточники, которые дифференцируются на:</p>	<p>1,2</p> <p>Роевые маточники закладываются на периферии сота при подготовки</p>

	<p>1) роевые 2) свищевые 3) пчелиные 4) трутовые 5) медоносные 6) искусственные Ответ: Обоснование:</p>	<p>семьи к роению, где доньшком выступает отстроенная мисочка. Свищевые маточники закладываются при гибели матки на расширенных пчелиных ячейка обычно в центре сота.</p>
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Из оплодотворенного яйца, отложенного маткой развивается: 1) рабочая пчела 2) матка 3) трутень 4) личинка трутня 5) пред куколка трутня 6) куколка трутня Ответ: Обоснование:</p>	<p>1,2 Рабочая пчела развивается из оплодотворенного яйца но у нее угнетается развитие половой системы в следствии кормления медом и пергой начиная с 4 дня личиночной стадии Матка развивается из оплодотворенного яйца на протяжении всей личиночной стадии она питалась исключительно маточным молочком</p>
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите пчелоинвентарь и назначение К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>	1А2Б3В4Г

Понятие		Содержание понятия																														
1.	Джентерский сот	А.	приспособление для искусственного вывода пчелиных маток																													
2.	Вибронож	Б.	для распечатывания сотов																													
3.	Комбинированный каток	В.	наващивание рамок																													
4.	Дырокол пасечный	Г.	прибор для прокалывания отверстий в боковых планках рамок																													
		Д.	Приспособление для отбора меда из семьи																													
<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>				1	2	3	4																									
1	2	3	4																													
7	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите продукт пчеловодства и сырье для его производства К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Мед</td> <td>А.</td> <td>Нектар</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Перга</td> <td>Б.</td> <td>Пыльца</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Прополис</td> <td>В.</td> <td>Клей с поверхности молодых почек</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Трутовый гомогенат</td> <td>Г.</td> <td>Трутовый расплод</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д.</td> <td>Вестибулярная железа</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>			Понятие		Содержание понятия		1.	Мед	А.	Нектар	2.	Перга	Б.	Пыльца	3.	Прополис	В.	Клей с поверхности молодых почек	4.	Трутовый гомогенат	Г.	Трутовый расплод			Д.	Вестибулярная железа	1	2	3	4	1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																														
1.	Мед	А.	Нектар																													
2.	Перга	Б.	Пыльца																													
3.	Прополис	В.	Клей с поверхности молодых почек																													
4.	Трутовый гомогенат	Г.	Трутовый расплод																													
		Д.	Вестибулярная железа																													
1	2	3	4																													

8	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите противоречивое мероприятие с тем каким образом оно влияет на подавление роевого состояния К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="357 539 1155 1361"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>отбор из сильно развивающихся семей печатный расплод</td> <td>А.</td> <td>искусственное ослабление семьи</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>сильно увеличить объём, занимаемый семьей, подставив вощину</td> <td>Б.</td> <td>загрузка молодой бездеятельной пчелы работой по отстройке сот</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>кочёвка к нектароносам</td> <td>В.</td> <td>переключить пчел на сбор нектара</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>смена матки на молодую</td> <td>Г.</td> <td>у молодой матки больше выделяется феромонов и выше продуктивность</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д.</td> <td>изоляция семьи</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="357 1532 1059 1621"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Понятие		Содержание понятия		1.	отбор из сильно развивающихся семей печатный расплод	А.	искусственное ослабление семьи	2.	сильно увеличить объём, занимаемый семьей, подставив вощину	Б.	загрузка молодой бездеятельной пчелы работой по отстройке сот	3.	кочёвка к нектароносам	В.	переключить пчел на сбор нектара	4.	смена матки на молодую	Г.	у молодой матки больше выделяется феромонов и выше продуктивность			Д.	изоляция семьи	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																			
1.	отбор из сильно развивающихся семей печатный расплод	А.	искусственное ослабление семьи																																		
2.	сильно увеличить объём, занимаемый семьей, подставив вощину	Б.	загрузка молодой бездеятельной пчелы работой по отстройке сот																																		
3.	кочёвка к нектароносам	В.	переключить пчел на сбор нектара																																		
4.	смена матки на молодую	Г.	у молодой матки больше выделяется феромонов и выше продуктивность																																		
		Д.	изоляция семьи																																		
1	2	3	4																																		
9	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите орган кровеносной системы и его функцию К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="357 1883 1155 2049"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>остии</td> <td>А.</td> <td>способствует проникновению гемолимфы в сердце</td> </tr> </tbody> </table>				Понятие		Содержание понятия		1.	остии	А.	способствует проникновению гемолимфы в сердце	1А2Б3В4Г																								
Понятие		Содержание понятия																																			
1.	остии	А.	способствует проникновению гемолимфы в сердце																																		

2.	пульсирующие органы	Б.	продвижение гемолимфы в периферические органы
3.	петли аорты	В.	обогащение гемолимфы кислородом, амортизирующая функция
4.	брюшная диафрагма	Г.	обеспечивает движение гемолимфы в стороны и назад, обеспечивая омывание мальпигиевых сосудов и кишечника.
		Д.	Удаляют продукты промежуточного обмена

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10

Соотнесите железу пчелы с секретом ей выделяемым
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Верхнечелюстная железа	А.	Секрет этой железы у рабочих пчел является основным компонентом молочка, которым они кормят молодых личинок.
2.	Глоточная железа	Б.	Железа выделяет секрет содержащий ферменты для переработки нектара и пыльцы
3.	Заднеглоточная железа	В.	Секрет железы служит для смазывания хитиновых частей хоботка
4.	Ректальная железа	Г.	Секрет предохраняет каловые массы от брожения и гниения во время длительного пребывания экскрементов в кишечнике в зимний период.

1А2Б3В4Г

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д.</td> <td>Секрет этой железы секретировать феномены</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Д.	Секрет этой железы секретировать феномены	1	2	3	4					
		Д.	Секрет этой железы секретировать феномены											
1	2	3	4											
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности														
11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Укажите последовательность расположения органов дыхания пчелы: дыхательная камера, запирающий аппарат, трахея, воздушный мешок</p> <p>1 дыхательная камера 2 запирающий аппарат 3 трахея 4 воздушный мешок</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1,2,3,4								
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Расположите в убывающем порядке пчелиные ячейки в зависимости от их размера: маточные, трутовые, переходные, пчелиные</p> <p>1 маточные 2 трутовые, 3 переходные 4 пчелиные</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1,2,3,4								
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Расположите иерархически специализированные предприятия занимающихся селекцией пчёл</p> <p>1) научно-исследовательский центр пчеловодства (селекционный центр пород пчёл) 2) республиканские и зональные опытные станции по пчеловодству (опытно-производственные предприятия) 3) племенные и пчелоразведенческие</p>	1,2,3,4												

	<p>предприятия которые занимаются дальнейшим селекционным улучшением собственного племенного материала «в себе»</p> <p>4) пчелофермы, которые занимаются репродукцией племенных маток</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>							
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Соблюдайте последовательность технологических операций при выводе пчелиных маток</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Отбор материала из материнской семьи 2) Прививка 1-2 дн личинок или яиц 3) Размещение прививочной рамки в семье «Стартер» 4) Размещение прививочной рамки в семье «Инкубатор» 5) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					1,2,3,4		
15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Расположите в возрастающем порядке медоносных пчел в современной систематике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Род настоящие пчелы (Apis) 2) Семейство Пчёл (Apidae) 3) Надсемейство Пчелиные (Apoidea) 4) Отряд Перепончатокрылые (Hymenoptera) 5) Класс Насекомые открыточелюстные (Insecta-Ectognatha) 6) Тип Членистоногие (Arthropoda) <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 16.6%;"></td> </tr> </table>							1,2,3,4,5,6
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Опишите порядок действий по развитию пчелиных семей в 2-х корпусных ульях (Дадана-Блат1) после выставки их из омшаника</p> <p>Ответ:</p>	<p>После выставки семей из зимовника, когда пчелы осуществляет очистительный облет их гнезда чистят от</p>						

		<p>подмора и сокращают количество рамок. В гнезде должно быть не менее 6 - 8 кг запаса меда и 2—3 рамки с пергой. По бокам и сверху гнездо хорошо утепляют. По мере развития семей их расширяют хорошо отстроенными рамками со светло - коричневыми сотами и небольшим количеством меда.</p>
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Опишите процесс естественного размножения и расселения пчел путем отделения части семьи вместе с маткой (роение).</p> <p>Ответ:</p>	<p>При накоплении большого количества незагруженных работой пчел провоцирует семью на отстройку мисочек на периферии, строительство сотов прекращается, вылет пчел за нектаром сокращается. В семье много трутневого расплода. Количество кормящих матку</p>

		пчел уменьшается, она снижает яйцекладку, становится легче и способна летать. Во время вылета роя, семья делится на две половины.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ответ подтвердите расчетами Ответ:	Гнездовые рамки меняются каждые 2—3 года, в следствии уменьшения просвета и объема ячеек после выхода каждого поколения пчел, что в свою очередь оказывает влияние на качество выводимого расплода в последующих генерациях. Весеннее расширение лучше производить светлой сущью (нарождается более крупная пчел1), а в зиму оставлять более темные рамки (лучше теплоёмкость, ниже теплопроводност ь)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый	$160 / 100 * 50 = 80$

	<p>обоснованный ответ.</p> <p>На пасеке в зиму пошло 150 основных семей пчел, на будущий год планируется прирост пасеки - 10%. Ежегодная браковка маток на пасеке составляет -50%. Рассчитайте, сколько плодных маток потребуется в течение будущего сезона: для смены в основных семьях</p> <p>Ответ:</p>	плодных маток
20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Рассчитайте суточную яйценоскость матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 X 5 см) было учтено 150 промеров.</p> <p>Ответ:</p>	$5*5*4*150/12=1250$ 50 яиц в сутки

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно	Правильно – полное совпадение с верным ответом
	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ

нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	<p>5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов</p> <p>6. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</p> <p>7. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))</p> <p>8. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))</p> <p>9. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>9. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов</p> <p>10. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.</p> <p>11. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов</p> <p>12. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д33)</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов</p> <p>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)</p>

Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none">11. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)12. Продумать логику и полноту ответа13. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки14. В случае расчетной задачи записать решение и ответ15. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

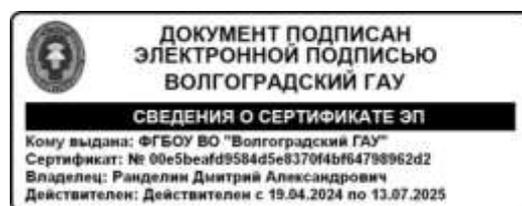
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.13 Технология первичной переработки продукции животноводства

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма (ы) обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024

Автор: доцент

В.А. Чучунов

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния»

направленность (профиль) «Зоотехния»

Руководитель
образовательной программы,

доцент

Т.В. Коноблей

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____

В.Н. Агапова

_____ *подпись*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Процесс созревания мяса 1) гидролиз 2) диссимилиация 3) транфузия 4) автолиз	4 автолиз
2	Оптимальная скорость молокоотдачи у коров 1) 0,5 кг/мин. 2) 1,0 кг/мин 3) 2,0 кг/мин. 4) 6,0 кг/мин.	3 2,0 кг/мин.
3	В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на 1) Мясные, сальные, мясосальные 2) Мясные, шерстные, молочные 3) Мясосальные, молочные, шерстные 4) Мясные, комбинированные, молочные	4 Мясные, комбинированные, молочные
4	Что понимается под емкостью вымени коровы 1) окружность вымени 2) диаметр вымени 3) суммарная площадь вымени 4) сумма объемов всех полостей вымени	4 сумма объемов всех полостей вымени
5	Что называют индексом вымени 1) соотношение удоя из передних долей к задним долям выраженное в процентах 2) соотношение между четвертями вымени выраженное в процентах 3) соотношение между правой и левой долями вымени выраженное в процентах 4) соотношение удоя из передних долей к общему удою выраженное в процентах	4 соотношение удоя из передних долей к общему удою выраженное в процентах
6	Какой белок молока отсутствует в крови коровы 1) глобулин 2) альбумин	4 казеин

	3) гемоглобин 4) казеин	
7	Из каких составных частей в основном синтезируется молочный жир в вымени коровы: 1) казеината и воды 2) глицерина и жирных кмслот 3) лактозы и аминокислот 4) глюкозы и альбумина	2 глицерина и жирных кмслот
8	Скот мясного направления отличается: 1) небольшой живой массой 2) длительным сроком развития и созревания 3) высокой убойной массой и длительным сроком созревания 4) скороспелостью и высокой живой и убойной массой	4 скороспелостью и высокой живой и убойной массой
9	Жир в молоке коров находится в виде: 1) комплексного соединения липидов и углеводов 2) свободных включений жира 3) мельчайших, овальной формы шариков, покрытых лецитиново-белковым комплексом 4) истинного раствора жира в воде	3 мельчайших, овальной формы шариков, покрытых лецитиново-белковым комплексом
10	Цвет мяса говядины обусловлен на 90%: 1) актином 2) гемоглобином 3) мелантоидами 4) миоглобином	4 миоглобином
11	У каких животных на верхней челюсти вместо резцов твердое небо 1) свинья 2) лошадь 3) крупный рогатый скот 4) кролик	3 крупный рогатый скот
12	Какаю кишку в желудочно-кишечном тракте лошади называют «вторым желудком» 1) двенадцати перстная 2) тощая 3) прямая 4) слепая	4 слепая
13	Количество позвонков в хвосте у крупного рогатого скота 1) 6 -8 2) 10 - 12 3) 14 -16	4 18 - 20

	4) 18 - 20	
14	Цвет мышечной ткани крупного рогатого скота 1) белый 2) светло - розовый 3) розовый 4) красный	4 красный
15	У полигастричных животных расщепление целлюлозы происходит в 1) желудке 2) ротовой полости 3) рубце 4) слепой кишке	3 рубце
16	У каких видов полигастричных животных не бывает рогов 1) овца 2) коза 3) крупный рогатый скот 4) верблюд	4 верблюд
17	Какой формы вымени не может быть у коровы 1) ванна образное 2) козые 3) чаше образное 4) верблюжье	4 верблюжье
18	Самый крупный отдел желудка у коров 1) сычуг 2) книжка 3) сетка 4) рубец	4 рубец
19	Где происходит истинное пищеварение у жвачных 1) сычуг 2) книжка 3) сетка 4) рубец	1 сычуг
20	Какого белка не может быть в коже 1) коллаген 2) эластин 3) глобулярные белки 4) казеин	4 казеин

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение в дисциплину

Отрасль переработки продукции животноводства состояния, перспективы

Тема 2. Переработка и анализ молока.

- 1 Состав и свойства молока сельскохозяйственных животных.
- 2 Факторы, влияющие на состав и свойства молока.
- 3 Основные виды питьевого молока.
- 4 Характеристика и особенности технологии отдельных видов молока.

Тема 3. Переработка и анализ кисломолочных напитков.

- 1 Учёт продуктивности разных видов сельскохозяйственных животных.
- 2 Технология переработки молока, продуктов убоя животных, консервирования и хранения мяса, и мясных продуктов.
- 3 Основы технологии производства и хранения колбасных и ветчинных продуктов

Тема 4. Организация транспортировки животных

- 1 Ассортимент, технология сливок и сливочных напитков.

- 2 Инновационные технологии питьевых сливок.
- 3 Требования, предъявляемые к готовой продукции.
- 4 Упаковка, маркировка, хранение и транспортировка молока, сливок и сливочных напитков.

Тема 5. Убой, переработка и анализ мяса

- 1 Сельскохозяйственные животные как сырьё для мясной промышленности.
- 2 Пищевая ценность, химический состав мяса.
- 3 Транспортировка убойных животных на мясокомбинат и их предубойное содержание.
4. Порядок приёма и сдачи животных для убоя.
- 5 Переработка убойных животных.
- 6 Ветеринарно-санитарный контроль продуктов убоя.
- 7 Изменения в мясе после убоя.
- 8 Пороки мяса.
- 9 Технология субпродуктов, жира, крови, кишечного и эндокринного сырья
- 10 Стандартизация и сертификация продуктов убоя

Тема 6. Оценка кожевенного и мехового сырья, птицы, рыбы, яиц и меда

- 1 Переработка продуктов птицеводства.
- 2 Рыба и её первичная переработка.
- 3 Яйца и продукты их переработки
- 4 Мед и пчелопродукция

Шкала оценивания	Критерии оценки
25- 50 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объёме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-24 балла	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.

- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.

- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

- Составить план доклада (сообщения).

- Написать текст доклада (сообщения).

- Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте выступление очень громоздким.

- При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

- В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После

выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО- ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

Задание 1 Состав и свойства молока сельскохозяйственных животных.

Задание 2 Факторы, влияющие на состав и свойства молока.

Вариант 2

Задание 1 Основные виды питьевого молока

Задание 2 Характеристика и особенности технологии отдельных видов молока

Вариант 3

Задание 1 Учёт продуктивности разных видов сельскохозяйственных животных.

Задание 2 Технология переработки молока, продуктов убоя животных, консервирования и хранения мяса, и мясных продуктов.

Вариант 4

Задание 1 Ассортимент, технология сливок и сливочных напитков

Задание 2 Инновационные технологии питьевых сливок

Вариант 5

Задание 1 Требования, предъявляемые к готовой продукции

Задание 2 Упаковка, маркировка, хранение и транспортировка молока, сливок и сливочных напитков.

Вариант 6

Задание 1. Сельскохозяйственные животные как сырьё для мясной промышленности

Задание 2 Пищевая ценность, химический состав мяса.

Вариант 7

Задание 1. Транспортировка убойных животных на мясокомбинат и их предубойное содержание

Задание 2 Порядок приёма и сдачи животных для убоя.

Вариант 8

Задание 1 Переработка убойных животных.

Задание 2 Ветеринарно-санитарный контроль продуктов убоя

Вариант 9

Задание 1 Изменения в мясе после убоя.

Задание 2 Пороки мяса.

Вариант 10

Задание 1. Технология субпродуктов, жира, крови, кишечного и эндокринного сырья

Задание 2. Стандартизация и сертификация продуктов убоя

Вариант 11

Задание 1. Переработка продуктов птицеводства

Задание 2. Рыба и её первичная переработка.

Вариант 12

Задание 1. Яйца и продукты их переработки

Задание 2 Мед и пчелопродукция

Вариант 13

Задание 1 Основы технологии производства и хранения колбасных и ветчинных продуктов

Задание 2 Переработка убойных животных.

3 Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции

	свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
--	------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

В процессе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу, главная цель которой – оказать студенту помощь в освоении материала. Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов заочной формы обучения и составлены в соответствии с действующей рабочей программой. Для выполнения контрольной работы студент предварительно должен самостоятельно изучить необходимые разделы курса по учебной литературе. Оформление контрольных работ должно быть проведено студентами согласно требованиям.

Контрольная работа включает в себя изучение 2 вопросов, предложенных преподавателем. Контрольная работа, предусмотренные учебным планом должны быть выполнены в отдельной тетради или на листах формата А4 в печатном варианте. На обложке тетради или титульном листе следует указать специальность, курс, номер группы, фамилию, имя, отчество, дату и номер варианта. Контрольные задания следует выполнять четким почерком или в напечатанном виде с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

Сроки выполнения контрольной работы определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в
результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-4. Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	1-30	1-50	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Отрасль переработки продукции животноводства состояния, перспективы.

2. Состав и свойства молока сельскохозяйственных животных.
3. Факторы, влияющие на состав и свойства молока.
4. Основные виды питьевого молока. Характеристика и особенности технологии отдельных видов молока.
5. Учёт продуктивности разных видов сельскохозяйственных животных.
6. Технология переработки продуктов убоя животных, консервирования и хранения мяса, и мясных продуктов.
7. Основы технологии производства и хранения колбасных и ветчинных продуктов
8. Ассортимент, технология сливок и сливочных напитков.
9. Инновационные технологии питьевых сливок.
10. Требования, предъявляемые к готовой продукции.
11. Упаковка, маркировка, хранение и транспортировка молока, сливок и сливочных напитков.
12. Сельскохозяйственные животные как сырьё для мясной промышленности.
13. Пищевая ценность, химический состав мяса.
14. Транспортировка убойных животных на мясокомбинат и их предубойное содержание.
15. Порядок приёма и сдачи животных для убоя.
16. Переработка убойных животных.
17. Ветеринарно-санитарный контроль продуктов убоя.
18. Изменения в мясе после убоя.
19. Пороки мяса.
20. Технология субпродуктов, жира, крови, кишечного и эндокринного сырья.
21. Переработка продуктов птицеводства.
22. Рыба и её первичная переработка.
23. Стандартизация и сертификация продуктов убоя
24. Яйца и продукты их переработки
25. Мед и продукты пчеловодства
26. Прижизненные и послеубойные методы учета и оценки мясных качеств крупного рогатого скота.
27. Способы убоя скота
28. Разделка туш.
29. Расчет убойного выхода и побочных продуктов убоя.
30. Определение органолептических и физико-химических показателей качества говядины, пищевая ценность

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»
задания закрытого типа на установление соответствия

172. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите названиями отделов желудка коров с их объём выраженном в %
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую
 позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	рубец	А.	80
2.	сетка	Б.	5
3.	книжка	В.	7
4.	сычуг	Г.	8
		Д.	10

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый
 элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

173. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вещество с биохимическим названием компонента молока
 определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую
 позицию из правого столбца:

компонент		Название компонента	
1.	белок	А.	казеин
2.	углевод	Б.	лактоза
3.	фермент	В.	фосфатаза
4.	жир	Г.	глицерины
		Д.	ретинол

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый
 элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

174. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатель органолептической оценки молока с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую
 позицию из правого столбца:

компонент		Название компонента	
1.	Внешний вид и цвет молока	А.	оценивается при осмотре в прозрачном цилиндре (объем молока 50-60 мл).
2.	Консистенцию молока	Б.	определяют путем переливания молока из одного сосуда в другой, а так же по следу, остающемуся на стенках прозрачного сосуда после встряхивания

3.	Запах молока	В.	после встряхивания молока в конической колбе, закрытой часовым стеклом.
4.	Вкус молока	Г.	ополоснув рот небольшим количеством молока
		Д.	Проглотив небольшое количество молока

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

175. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите иммунные тела молока с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

компонент		Название компонента	
1.	Антитоксины	А.	противоядия, вырабатываемые организмом животного при попадании в него ядов
2.	Лизины	Б.	тела, растворяющие чужеродные клетки
3.	Агглютинины	В.	тела, которые склеивают патогенные клетки, делают их неподвижными
4.	Опсионины	Г.	подготавливают чужеродные клетки к тому, чтобы их могли захватить лейкоциты
		Д.	продукты выделения желез внутренней секреции, необходимые для регулирования обмена веществ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

176. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите физико-химические свойства молока с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

компонент		Название компонента	
1.	Общая (титруемая) кислотность	А.	выражается в градусах Тернера (T°) и определяется титрованием 0,1 н. Раствором щелочи в 100 мл молока в присутствии индикатора фенолфталеина до нейтральной реакции.
2.	Активная кислотность молока	Б.	это концентрация водородных ионов. Она выражается отрицательным логарифмом концентрации ионов водорода, обозначается рН.
3.	Плотность молока	В.	это отношение массы молока при температуре 20 $^{\circ}$ С к массе того же объема воды при температуре 4 $^{\circ}$ С.
4.	Вязкость молока	Г.	свойство молока оказывать сопротивление при перемещении одной ее части относительно другой.
		Д.	зависит от содержания молочного сахара и солей в молоке

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

177. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите фальсификацию молока с изменениями в молоке

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

компонент		Название компонента	
1.	водой	А.	Плотность, СОМО, жир, белок - снижаются
2.	обезжиренным молоком	Б.	Плотность - повышается, СОМО, жир, белок - снижаются
3.	обезжиренным молоком и водой	В.	Плотность - не изменяется, СОМО, жир, белок - снижаются
4.	сода	Г.	При выявлении добавляют нескольких капель 0,2%-ного спиртового раствора розоловой кислоты
		Д.	При выявлении добавляют 2–3 капель раствора Люголя.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

178. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите реактив, и показатель в молоке при помощи которого определяется

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Розоловая кислота	А.	сода
2.	Серная кислота	Б.	молочный жир
3.	Фенолфталеин	В.	титруемая кислотность
4.	Резазурин	Г.	бактериальная обсемененность
		Д.	молочный белок

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

179. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите реактив, и показатель в молоке при помощи которого определяется

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Нейтральный формалин	А.	молочный белок
2.	Изоамиловый спирт	Б.	молочный жир
3.	Фенолфталеин	В.	титруемая кислотность
4.	Метиленовый синий	Г.	бактериальная обсемененность
		Д.	сода

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

180. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите реактив, и показатель в молоке при помощи которого определяется

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Сырое молоко	А.	натуральное
2.	Молоко доведенное до заданных показателей по жиру и белку	Б.	нормализованное
3.	Полученное путем растворения сухого молока	В.	восстановленное
4.	Молоко с частичной заменой на растительные белки или растительные масла	Г.	рекомбинированное
		Д.	пастеризованное

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

181. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите название мяса в зависимости от его термического состояния (температура определяется в толще мышц)

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Парное	А.	не ниже 35° С
2.	Охлажденное	Б.	от 0 до 4°С
3.	Мороженое	В.	не выше -6° С
4.	Переохлажденное	Г.	-20° С
		Д.	-36° С

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

182. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите минимальные критерии показателей молока сырья высшего сорта к их количественному выражению по ГОСТ Р 52054—2023

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Массовая доля белка	А.	не менее 3%
2.	Массовая доля сухого обезжиренного молочного остатка (СОМО)	Б.	не менее 8,2%
3.	Плотность	В.	не менее 1028 кг/м ³
4.	Группа чистоты	Г.	Не ниже 1
		Д.	Не выше 40 мг %

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

183. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели мясной продуктивности с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	выход туши	А.	отношение массы туши к предубойной живой массе, выраженное в процентах
2.	убойный выход	Б.	отношение убойной массы к живой массе перед убоем выраженное в процентах
3.	убойная масса	В.	масса туши и внутреннего жира- сырца
4.	живая масса	Г.	масса животного после предубойной выдержки в течение 24 ч
		Д.	соотношение в туше мяса, костей, хрящей и сухожилий, выраженное в процентах

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

184. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели качества мяса с определением
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую
 позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	морфологический состав туши	А.	соотношение в туше мяса, костей, хрящей и сухожилий, выраженное в процентах
2.	сортовой состав туши	Б.	распределение в туше отдельных анатомических частей (отрубов), отличающихся между собой по морфологическому составу и качеству мяса
3.	физико-химические свойства отдельных мышц	В.	цвет, pH, влагоудержание, увариваемость
4.	химический состав средней пробы мяса	Г.	содержание воды, жира, протеина и золы
		Д.	определяется визуально, после убоя животных оценивая степень развития жировой и мышечной тканей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

185. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите дефект молока с причиной его вызывающей
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую
 позицию из правого столбца:

Дефект		Причина	
1.	Тягучесть (слизистость) молока	А.	появляется вследствие жизнедеятельности некоторых населяющих его микроорганизмов
2.	Соленое молоко	Б.	получают от коров, больных маститом, и от коров перед их запуском
3.	Красный цвет молока	В.	обусловлен присутствием в нем крови и, в редком случае, развитием пигментообразующих микробов
4.	Запах ацетона	Г.	Обусловлено неправильным кормлением, приводящим к нарушению обмена веществ (ацетонемия)
		Д.	Поедание водяной фиалки, гречихи, люцерны, вики, незабудки и других трав с синим пигментом; туберкулез вымени, маститы, разбавление водой,

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

186. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите дефект молока с причиной его вызывающей

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Дефект		Причина	
1.	Дрожжевой, спиртовой запах	А.	Хранение загрязненного молока при низкой температуре
2.	Появление газов и пены	Б.	заболевание органов пищеварения, маститы; попадание кишечной палочки, микроорганизмов, образующих кислоту; дрожжей
3.	Красный цвет молока	В.	маститы
4.	Мыльный привкус	Г.	Пептонизирующее и аммиакообразующие бактерии; пастьба на лугах с полевым хвощем; туберкулез вымени
		Д.	получают от коров перед их запуском

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

187. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите виды брожения молока с его влиянием на вырабатываемый продукт

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Молочнокислое брожение	А.	основное брожение при производстве кисломолочных продуктов, сыров, кисло-сливочного масла
2.	Спиртовое	Б.	происходит при выработке кефира, кумыса и ацидофильно-дрожжевого молока.
3.	Пропионовокислое брожение	В.	играет важную роль в созревании сыров с высокой температурой второго нагревания (швейцарский, советский и др.).
4.	Маслянокислое брожение.	Г.	нежелательный процесс при производстве молочных продуктов, вызывает пороки сыров: вспучивание, неприятный вкус и запах.
		Д.	Используется при производстве питьевого молока

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

188. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите технологические операции при переработке молока с тем, на что они направлены

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Сепарация	А.	Разделение сырья на фракции
2.	Нормализация	Б.	Доведение основных компонентов молока до заданных параметров
3.	Гомогенизация	В.	Дробление жировых шариков в молоке
4.	Пастеризация	Г.	Уничтожение патогенной микрофлоры
		Д.	Оценка качества молока сырья

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

189. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите дефекты мяса с их проявлением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Загар	А.	А. появление в толще мышц очень упитанного крупного рогатого скота кислого запаха, серокрасного или коричнево-красного цвета с зеленоватым оттенком и изменение на отдельных участках туши консистенции мяса до дряблой в первые сутки после убоя. Возникает этот дефект при неправильном охлаждении, очень плотной укладке туш и отсутствии вентиляции.
2.	Ослизнение	Б.	Б. липкая слизь, ухудшающая товарный вид мяса, его вкус и запах. При варке такого мяса растворимые в горячей воде альбумозы и полипептиды переходят в бульон, от чего он становится мутным и вязким
3.	Потемнение	В.	В. концентрация красящих веществ в результате интенсивного испарения влаги во время хранения охлажденного и мороженого мяса при недостаточной влажности воздуха и повышенной температуре или образования метмиоглобина
4.	Гниение	Г.	Г. сложный процесс распад белков с участием бактерий
		Д.	Д. распад углеводов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

--	--	--	--

190. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите ткань животного с элементом ее составляющим

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	кровь	А.	гемоглобин
2.	поперечнополосатая мышечная ткань	Б.	миозин
3.	эластический хрящ	В.	эластин
4.	волокнистый хрящ	Г.	коллаген
		Д.	нейрон

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

191. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите компоненты молока коров с их количеством

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	вода	А.	88 %
2.	белок	Б.	3,2%
3.	минеральные вещества	В.	0,7%
4.	сухое вещество	Г.	12 %
		Д.	22 %

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

192. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите компоненты молока коров с их количеством

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	вода	А.	88 %
2.	лактоза	Б.	4,7%
3.	минеральные вещества	В.	0,7%
4.	Сухой обезжиренный молочный остаток	Г.	8%
		Д.	22 %

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

193. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите витамины молока с их названием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Витамин А	А.	ретинол
2.	Витамин Д	Б.	кальциферол
3.	Витамин Е	В.	токоферол
4.	Витамин В1	Г.	тиамин
		Д.	рибофлавин

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

194. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите наименование пробы с содержанием понятия

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид проб		Содержание понятия	
1.	Точечная проба	А.	Проба, взятая одновременно из определенной части нештучной продукции (молока или сливок во фляге, отсеке цистерны)
2.	Объединенная проба	Б.	Проба, составленная из серии точечных проб, помещенных в одну емкость
3.	Проба	В.	Определенное количество молока или сливок, отобранное для анализа
4.	Упаковочная проба	Г.	Фляга, отсек цистерны
		Д.	Проба собранная от всех партий за одну смену

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

195. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите белки тела животного с его характеристиками

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Белок ткани животного	Характеристика белка
-----------------------	----------------------

1.	Миозин	А.	фибриллярный белок — составляет около 40 % белков мышечной клетки, растворим в воде, участвует в координированном движении живых и в автолитических превращениях мышечных тканей после убоя животных.
2.	Актин	Б.	около 15 % всех мышечных белков и является основным компонентом тонких мышечных нитей
3.	Коллаген	В.	способен сильно набухать в водных растворах, причем масса его увеличивается в 1,5...2,0 раза
4.	Миоглобин	Г.	хромопротеид, составляющий в среднем до 1% общего количества белков, участвует в транспорте кислорода в тканях
		Д.	являются запасным энергетическим материалом, присутствуют в саркоплазме, в межклеточной соединительной ткани и представлены главным образом триглицеридами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

196. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите продукты убоя с его характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Продукт убоя		Характеристика	
1.	Субпродукты	А.	продукты убоя, кроме мяса, используемые в пищу
2.	Кишечное сырье	Б.	тонкие и толстые кишки, пищевод, мочевого пузыря
3.	Технические продукты	В.	продукты убоя, используемые для технических целей
4.	Эндокринное сырье	Г.	железы и другие органы, используемые для производства медицинских и ветеринарных биопрепаратов
		Д.	туша или часть туши (полутуши, четвертины, куски) без головы, внутренних органов, дистальных отделов конечностей, шкуры и хвоста.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

197. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите классификацию субпродуктов с его особенностями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Классификационная группа		субпродукты	
1.	мясокостные	А.	голова говяжья, хвосты говяжьи и бараньи
2.	мякотные	Б.	языки, печень, почки, сердце, мясная обрезь, легкие, мясо пищевода, селезенка, мозги, калтыки всех видов скота, трахеи говяжьи и свиные, говяжье вымя
3.	слизистые	В.	рубцы, сычуги говяжьи и бараньи, книжки говяжьи, желудки свиные
4.	шерстные	Г.	голова свиные и бараньи в шкуре, губы говяжьи, ноги свиные, ноги и путовый сустав говяжьи, уши говяжьи и свиные, хвосты свиные.
		Д.	туша или часть туши без головы, внутренних органов, дистальных отделов конечностей, шкуры и хвоста

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

198. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите категорию яйца с его массой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

категию яйца		масса яйца	
1.	Высшая	А.	75 и св.
2.	Отборная	Б.	От 65 до 74,9
3.	Первая	В.	От 55 до 64,9
4.	Вторая	Г.	От 45 до 54,9
		Д.	От 35 до 44,9

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

199. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	треугольным клеймо	А.	Говядина первой категории
2.	квадратным клеймо	Б.	Говядина второй категории

3.	круглым клеймо	В.	Говядина тощей категории
4.	овальное клеймо	Г.	Ветеринарное клеймо (использование без ограничений)
		Д.	Хозяйственное клеймо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

200. Прочитайте текст, и установите соответствия

Установите соответствие между показателем и его количественным выражением в молоке

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Плотность	А.	29° А
2.	Кислотность	Б.	19° Т
3.	Температура	В.	4° С
4.	Вязкость	Г.	1,75 x 10 ³ Па x С
		Д.	%

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

201. Прочитайте текст, и установите соответствия

Установите соответствие между показателем и его количественным выражением в молоке

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Плотность	А.	26° А
2.	Кислотность	Б.	16° Т
3.	Температура	В.	2° С
4.	Белковомолочность	Г.	3%
		Д.	3,75 x 115 Па x С

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

задания закрытого типа на установление последовательности

202. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность первичной обработки молока в хозяйствах:

- 1) получение молока
- 2) очистка
- 3) пастеризация
- 4) охлаждение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

203. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность технологических операций животных при убое:

- 1) оглушение и подъем животного на путь обескровливания
- 2) обескровливание и сбор крови
- 3) отделение головы и конечностей
- 4) пересадка туш на путь забеловки, забеловка туши
- 5) механическая съемка шкуры
- 6) извлечение внутренних органов
- 7) распиловка туш на полутуши

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

204. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность оценки органолептических показателей качества молока:

- 1) цвет
- 2) консистенция
- 3) запах
- 4) вкус

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

205. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность изменения свойств мяса после уоя:

- 1) парное мясо
- 2) посмертное окоченение
- 3) разрешение посмертного окоченения и созревание
- 4) глубокий автолиз

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

206. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность операций при отборе средней пробы молока:

- 1) осматривают всю партию и устанавливают недостатки тары
 - 2) вскрывают тару, скопившийся на крышках и стенках жир снимают шпателем и перемещают в эту же тару и перемешивают.
 - 3) по всей толщине тары металлической или пластмассовой трубкой с внутренним диаметром 9 мм отбирают точечные пробы
 - 4) Точечные пробы помещают в посуду, перемешивают и составляют объединенную пробу, от которой отбирают пробу, предназначенную для анализа
 - 5) Пробы молока, предназначенные для анализа, консервируют
- Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

207. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при производстве сливок:

- 1) Приемка сырья
- 2) Очистка
- 3) Нормализация
- 4) Гомогенизация
- 5) Пастеризация
- 6) Розлив

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

208. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при определении бактериальной обсемененности молока:

- 1) в стерильную пробирку наливают 1 мл рабочего раствора метиленовой сини и 20 мл молока
- 2) молоко смешивают с раствором метиленовой сини путем медленного трехкратного переворачивания пробирки
- 3) Пробирки ставят в редуктазник или водяную баню при температуре $37 \pm 1^\circ\text{C}$, которая остается постоянной на время проведения анализа
- 4) наблюдают за изменением окраски молока фиксируя время
- 5) устанавливают бактериальной обсемененности молока

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

209. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при определении соматических клеток молока:

- 1) в луночку пластинки ПМК-1 вносят 1 см^3 тщательно перемешанного молока
- 2) добавляют 1 см^3 водного раствора препарата «Мастоприм»

- 3) интенсивно перемешивают деревянной, пластмассовой или стеклянной палочкой в течение 10 с
 - 4) смесь из луночки пластинки при непрерывном интенсивном перемешивании поднимают палочкой вверх на 50-70 мм
 - 5) в течение не более 60 с оценивают результаты анализа
- Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

210. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при определении фальсификации молока содой:

- 1) отмеряют 5 мл молока
 - 2) по стенке настилают на молоко 5 капель водно-спиртового раствора бромтимолблау
 - 3) пробирку помещают на 2 мин в штатив
 - 4) добавление соды определяют по окраске кольцевого слоя индикатора
- Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

211. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при определении аммиака в молоке:

- 1) в колбу (на 100-150 мл) отмеряют 10 мл молока
- 2) 10 мл 10%-ного раствора хлористого йода
- 3) перемешивают и фильтруют
- 4) фильтрату постепенно прибавить профильтрованную 3%-ную известковую воду до щелочной реакции
- 5) оценка реакции (при наличии аммиака образуется черный осадок, растворимый в избытке известковой воды)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

212. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при определении формалина в молоке:

- 1) в пробирку отмеряют 2 мл серной кислоты
- 2) добавляют 1 каплю азотной кислоты
- 3) осторожно, не допуская смешивания, по стенке добавляют 2 мл молока
- 4) оценивают реакцию (при наличии формалина на границе соприкосновения жидкостей образуется фиолетовое кольцо, при его отсутствии – желтое)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

213. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность течения процессов в мясе после убоя:

- 1) после прекращения жизни животного окисление гликогена аэробным путем затухает из-за отсутствия поступления кислорода в клетки
- 2) Начинается анаэробный распад гликогена
- 3) Конечными продуктами распада гликогена являются молочная кислота и глюкоза
- 4) Накапливающаяся в мышцах молочная кислота разрушает бикарбонатную буферную систему мышечной ткани, и создает неблагоприятные условия для развития гнилостной микрофлоры и удлиняет сроки хранения мяса
- 5) Подкисление среды вызывает распад липопротеидных оболочек лизосом, высвобождение и активацию внутриклеточных протеолитических ферментов, в первую очередь катепсинов.
- 6) в результате ферментативного распада белков и пептидов образуются свободные нуклеотиды, аминокислоты, экстрактивные азотистые вещества формирующие вкус и запах мяса
- 7) глубокий распад белков

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

214. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность автологических процессов при созревании мяса:

- 1) парное мясо
- 2) посмертное окоченение
- 3) разрешение посмертного окоченения
- 4) созревание
- 5) глубокий автолиз

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

215. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при определении жира в молоке кислотным методом Гербера:

- 1) в чистый сухой жиромер отмеряем 10 мл серной кислоты
- 2) отмерить пипеткой 10,77 мл хорошо размешанного молока и осторожно влить его в жиромер по стенке, стараясь не смешивать с кислотой
- 3) добавляем 1 мл изоамилового спирта
- 4) закрываем резиновой пробкой и перемешиваем
- 5) ставим вниз пробкой на водяную баню
- 6) центрифугируем при 1000-1200 оборотов в минуту
- 7) если центрифуга без подогрева, то снова подогреваем на водяной бане
- 8) снимаем показания жиромера

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--	--

216. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность определения плотности молока:

- 1) пробу молока тщательно перемешивают и осторожно, во избежание образования пены, переливают по стенке в сухой цилиндр.
- 2) ареометр опускают медленно в исследуемую пробу, погружая его до тех пор, пока до предполагаемой отметки ареометрической шкалы не останется 3-4 мм, затем оставляют его в свободно плавающем состоянии
- 3) измеряют температуру пробы и снимают показания ареометра
- 4) если проба во время определения плотности была выше или ниже 20°C вводят поправочный коэффициент

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

217. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при определении белка в молоке рефрактометрическим методом:

- 1) Включить прибор в электросеть. Дистиллированной водой промыть призмы и вытереть их насухо салфеткой.
- 2) Стеклопалочкой нанести 2 капли молока на нижнюю призму, закрыть ее верхней призмой, чтобы между ними не было пузырьков воздуха.
- 3) Установить осветитель над отверстием верхней призмы. Наблюдая за полем зрения, гайку окуляра вращать до появления четких штрихов юстировочной шкалы и сетки. Шкалу зафиксировать винтом.
- 4) Наблюдая за полем зрения, вращать рукоятку до установления четкой границы между темным и светлым полями зрения. Три пунктирных линии юстировочной шкалы должны быть против линии раздела темной части шкалы и светлой. По шкале для белка отсчитать показания стрелки Бм.
- 5) Во флакон отмерить 5 мл молока, добавить 5—6 капель 4%-ного раствора хлорида кальция, закрыть флакон пробкой, встряхнуть и поставить в кипящую баню на 10 мин. Флакон 2—3 мин. охладить в воде, вытереть салфеткой и встряхнуть.
- 6) Через ватный тампон отобрать стеклянной трубкой выделившуюся сыворотку и 3 капли нанести на нижнюю призму прибора.
- 7) По шкале для белка отсчитать показания стрелки Бс.
- 8) Установить содержание белка в молоке по разности показателя отсчета по шкале при нанесении на призму молока и показатель отсчета по шкале при нанесении на призму сыворотки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--	--

218. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при определении белка в молоке методом формольного титрования:

- 1) В колбу налить 10мл молока и 10 капель 1%-ного раствора фенолфталеина.
- 2) Смесь оттитровать 0,1 н. раствором гидроксида натрия до слабо-розовой окраски, соответствующей эталону
- 3) В эту же колбу прибавить 2мл нейтрализованного формалина, размешать. Окрашивание исчезнет.
- 4) Отмерить в бюретке уровень гидроксида натрия и содержимое вторично оттитровать до слабо-розовой окраски той же интенсивности, как и при первом титровании.
- 5) Количество мл 0,1 н. раствора гидроксида натрия, пошедшего вторично на титрование в присутствии формалина, умножить на 1,94 (для общего белка) и на 1,51 (для казеина),

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

219. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при определении титруемой кислотности молока:

- 1) в коническую колбу налить 10 мл молока разбавленного в двое водой
- 2) добавляем 3-5 капель индикатора (1%-ного раствора фенолфталеина).
- 3) смесь оттитровать 0,1 н. раствором гидроксида натрия до слабо-розовой окраски
- 4) количество мл 0,1 н. раствора гидроксида натрия, пошедшего на титрование в умножаем на 10

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

220. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при переработки шкур убойных животных:

- 1) приемка шкур
- 2) обрядка шкур, мездрение, промывка, удаление навала
- 3) консервация шкур
- 4) сортировка, маркировка и упаковка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

221. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при производстве рассольного сыра (брынза):

- 1) нормализация сырья

- 2) пастеризация при температуре 65°C с выдержкой 20-30 мин с последующем охлаждением
- 3) добавляют закваску и раствор хлористого кальция
- 4) оставляют молоко с сычужным ферментом в покое до свертывания
- 5) готовый сгусток перекалывают на мокрую серпянку, уложенную на специальный стол. Ножом разрезают сгусток на кубики.
- 6) укладывают под гнет
- 7) прямоугольный пласт разрезают на бруски, помещая в насыщенный раствор соли
- 8) Через сутки брынзу натирают со всех сторон солью и плотно укладывают заливая рассолом.
- 9) Созревает брынза 30 дней при температуре 10°C.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--	--

222. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность операций при определении рН мяса:

- 1) из исследуемого мяса готовят водную вытяжку
- 2) в 1, 2 и 3-ю пробирки первого ряда компаратора наливают по 0,2 мл мясного экстракта. В 1 и 3-ю добавляют по 0,5 мл дистиллированной воды
- 3) во 2-ю - по 0,4 мл дистиллированной воды и 0,1 мл индикатора,
- 4) а в 5-ю пробирку (среднюю второго ряда) наливают 0,7 мл дистиллированной воды
- 5) В 4 и 6-е гнезда вставляют стандартные пробирки, подбирая их таким образом, чтобы их цвет был одинаков с цветом средней пробирки первого ряда.
- 6) рН исследуемого экстракта соответствует цифре, указанной на стандартной пробирке

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--	--

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 15° С а показания ареометра 30° А
2. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса бычков, если содержание триптофана в нем составляет – 1,45%, а оксипролина – 0,36%.
3. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка скота при ее химическом составе влага – 76%, сухое вещество – 24%, белок – 21%, жир – 3%.
4. Определите калорийность средней пробе мяса бычков симментальской породы если в 100 г содержится вода – 74, белок – 19, жир – 8.

5. Определите убойный выход бычков Русской комолой породы, если предубойная масса составляет 560 кг, убойная масса - 375 кг.
6. Вычислите калорийность 1 л молока если массовая доля жира 4,2% массовая доля белка 3,1% а лактозы 4,4%
7. Рассчитайте сколько получится молока 6% жирности, если в наличие есть 100 литров молока 2,5% жирности и 10 литров сливок 20% жирности
8. Сколько килограмм молочного жира получим от коровы голштино-фризской породы за лактацию продолжительностью 307 дней, средняя жирность молока 2,6%, максимальный суточный удой 42 литра.
9. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса бычков, если содержание триптофана в нем составляет – 1,45%, а оксипролина – 0,36%.
10. Рассчитайте зачетную массу молока, если было сдано 25000 кг. жирностью 3,2 %, а базисная жирность - 3,4 %, притом что белковомолочность 3,1% (базисный 3,0%)
11. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка скота при ее химическом составе влага – 76%, сухое вещество – 24%, белок – 21%, жир – 3%.
12. Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 25° С а показания ареометра 27° А
13. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса свиней, если содержание триптофана в нем составляет – 1,48%, а оксипролина – 0,29%.
14. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка свиней при ее химическом составе влага – 76%, сухое вещество – 24%, белок – 19%, жир – 28%.
15. Определите калорийность средней пробе мяса свиней если в 100 г содержится вода – 74, белок – 19, жир – 19.
16. Определите убойный выход бычков, если пред убойная масса составляет 620 кг, убойная масса - 480 кг.
17. Вычислите калорийность 1 л молока если массовая доля жира 2,6% массовая доля белка 3,0% а лактозы 4,5%
18. Сколько килограмм молочного белка и жира получим от коровы симментальской породы за лактацию, продолжительностью 294 дней, если средняя белковомолочность 3,0%, средний удой за лактацию 22 литров, жирностью 4,3%.
19. Сколько килограмм молочного жира получим от коровы за лактацию продолжительностью 319 дней, средняя жирность молока 3,8%, максимальный суточный удой 29 литров.

20. Определите индекс мясности, если масса мяса в охлажденной туши бычков составляет 352 кг, масса костей – 38 кг.
21. Рассчитайте зачетную массу молока, если было сдано 68000 кг. жирностью 3,6 %, а базисная жирность - 3,4 %, притом что белковомолочность 3,3% (базисный 3,0%)
22. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка скота при ее химическом составе влага – 72%, сухое вещество – 16%, белок – 20%, жир – 24%.
23. Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 20° С а показания ареометра 28° А
24. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка скота при ее химическом составе влага – 79%, сухое вещество – 20%, белок – 22%, жир – 23%.
25. Определите калорийность средней пробе мяса бычков если в 100 г содержится вода – 74, белок – 18, жир – 12.
26. Определите убойный выход бычков, если предубойная масса составляет 720 кг, убойная масса - 532 кг.
27. Вычислите калорийность 1 л молока если массовая доля жира 5,2% массовая доля белка 3,0% а лактозы 4,8%
28. Рассчитайте зачетную массу молока, если было сдано 25000 кг. жирностью 3,2 %, а базисная жирность - 3,4 %, притом что белковомолочность 3,1% (базисный 3,0%)
29. Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 22° С а показания ареометра 28° А
30. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка свиней при ее химическом составе влага – 76%, белок – 20%, жир – 14%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений

	и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4. Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Цвет сырого коровьего молока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от белого до чёрного 2) от белого до светло-желтого 3) от белого до коричневого 4) от светло-белого до коричневого <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Белый цвет молока определяется молочными белками, а желтоватый цвет пигментами жировой фракции</p>
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Чем определяется интенсивно красная окраска мяса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) миоглобин 2) гемоглобин 3) коллаген 4) эластин <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p>Красный цвет мышечной ткани определяется миоглобином, и чем выше выполняемая мышцей нагрузка, тем интенсивней окраска.</p>
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Молоко исследуют на пероксидазу при контроле</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пастеризации 	<p style="text-align: center;">1</p> <p>Если термическая обработка произведена с нарушениями, либо вообще не</p>

	<p>2) определении антибиотиков 3) фальсификации 4) двойной фальсификации Ответ: Обоснование:</p>	<p>проводилась, то ферменты не разрушаются и соответственно выявляться</p>																								
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При ветеринарной маркировке мяса какой формой применяют клейма и штампы 1) овальные 2) прямоугольные 3) круглые 4) квадратные Ответ: Обоснование:</p>	<p>1,2 Во время ветеринарной маркировке мяса используют клейма овальной формы или штампы прямоугольной</p>																								
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие белки поперечнополосатой мышечной ткани определяют поперечнополосатую исчерченность 1) актин 2) миозин 3) коллаген 4) эластин Ответ: Обоснование:</p>	<p>1,2 При микроскопировании поперечнополосатой мышечной ткани её исчерченность обусловлена сократительными белками актином и миозином</p>																								
<p>Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</p>																										
6	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вещество с биохимическим названием компонента молока определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">1.</td> <td style="width: 45%;">белок</td> <td style="width: 5%;">А.</td> <td style="width: 45%;">казеин</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>углевод</td> <td>Б.</td> <td>лактоза</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>фермент</td> <td>В.</td> <td>фосфатаза</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>жир</td> <td>Г.</td> <td>глицерины</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д.</td> <td>ретинол</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент</p>	Понятие		Содержание понятия		1.	белок	А.	казеин	2.	углевод	Б.	лактоза	3.	фермент	В.	фосфатаза	4.	жир	Г.	глицерины			Д.	ретинол	<p>1А2Б3В4Г</p>
Понятие		Содержание понятия																								
1.	белок	А.	казеин																							
2.	углевод	Б.	лактоза																							
3.	фермент	В.	фосфатаза																							
4.	жир	Г.	глицерины																							
		Д.	ретинол																							

	<p>правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
7	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите реактив, и показатель в молоке при помощи которого определяется К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Розоловая кислота</td> <td>А.</td> <td>сода</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Серная кислота</td> <td>Б.</td> <td>молочный жир</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Фенолфталеин</td> <td>В.</td> <td>титруемая кислотность</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Резазурин</td> <td>Г.</td> <td>бактериальная обсемененность</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д.</td> <td>молочный белок</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Розоловая кислота	А.	сода	2.	Серная кислота	Б.	молочный жир	3.	Фенолфталеин	В.	титруемая кислотность	4.	Резазурин	Г.	бактериальная обсемененность			Д.	молочный белок	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Розоловая кислота	А.	сода																															
2.	Серная кислота	Б.	молочный жир																															
3.	Фенолфталеин	В.	титруемая кислотность																															
4.	Резазурин	Г.	бактериальная обсемененность																															
		Д.	молочный белок																															
1	2	3	4																															
8	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите показатели мясной продуктивности с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>выход туши</td> <td>А.</td> <td>отношение массы туши к предубойной живой массе, выраженное в процентах</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>убойный выход</td> <td>Б.</td> <td>отношение убойной массы к живой массе</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Содержание понятия		1.	выход туши	А.	отношение массы туши к предубойной живой массе, выраженное в процентах	2.	убойный выход	Б.	отношение убойной массы к живой массе	1А2Б3В4Г																				
Понятие		Содержание понятия																																
1.	выход туши	А.	отношение массы туши к предубойной живой массе, выраженное в процентах																															
2.	убойный выход	Б.	отношение убойной массы к живой массе																															

			перед убоем выраженное в процентах																	
	3.	убойная масса	В.	масса туши и внутреннего жира-сырца																
	4.	живая масса	Г.	масса животного после предубойной выдержки в течение 24 ч																
			Д.	соотношение в туше мяса, костей, хрящей и сухожилий, выраженное в процентах																
<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1	2	3	4												
1	2	3	4																	
9	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите технологические операции при переработке молока с тем, на что они направлены К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Сепарация</td> <td>А.</td> <td>Разделение сырья на фракции</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Нормализация</td> <td>Б.</td> <td>Доведение основных компонентов молока до заданных параметров</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Гомогенизация</td> <td>В.</td> <td>Дробление</td> </tr> </tbody> </table>			Понятие		Содержание понятия		1.	Сепарация	А.	Разделение сырья на фракции	2.	Нормализация	Б.	Доведение основных компонентов молока до заданных параметров	3.	Гомогенизация	В.	Дробление	1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																		
1.	Сепарация	А.	Разделение сырья на фракции																	
2.	Нормализация	Б.	Доведение основных компонентов молока до заданных параметров																	
3.	Гомогенизация	В.	Дробление																	

			жировых шариков в молоке																					
4.	Пастеризация	Г.	Уничтожение патогенной микрофлоры																					
		Д.	Оценка качества молока сырья																					
<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1	2	3	4																
1	2	3	4																					
10	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия. Соотнесите показатель органолептической оценки молока с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 15° С а показания ареометра 30° А</td> <td>А.</td> <td>29° А</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 20° С а показания ареометра 30° А</td> <td>Б.</td> <td>30° А</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 25° С а показания ареометра 30° А</td> <td>В.</td> <td>31° А</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 30° С а показания ареометра</td> <td>Г.</td> <td>32° А</td> </tr> </tbody> </table>			Понятие		Содержание понятия		1.	Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 15° С а показания ареометра 30° А	А.	29° А	2.	Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 20° С а показания ареометра 30° А	Б.	30° А	3.	Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 25° С а показания ареометра 30° А	В.	31° А	4.	Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 30° С а показания ареометра	Г.	32° А	1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																						
1.	Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 15° С а показания ареометра 30° А	А.	29° А																					
2.	Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 20° С а показания ареометра 30° А	Б.	30° А																					
3.	Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 25° С а показания ареометра 30° А	В.	31° А																					
4.	Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 30° С а показания ареометра	Г.	32° А																					

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>30° А</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д.</td> <td>33° А</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		30° А					Д.	33° А	1	2	3	4					
	30° А																	
		Д.	33° А															
1	2	3	4															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																		
11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность первичной обработки молока в хозяйствах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) получение молока 2) очистка 3) пастеризация 4) охлаждение <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1,2,3,4												
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность оценки органолептических показателей качества молока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цвет 2) консистенция 3) запах 4) вкус <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1,2,3,4												
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность определения плотности молока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пробу молока тщательно перемешивают и осторожно, во избежание образования пены, переливают по стенке в сухой цилиндр. 2) ареометр опускают медленно в исследуемую пробу, погружая его до тех пор, пока до предполагаемой отметки ареометрической шкалы не останется 3-4 мм, затем оставляют 	1,2,3,4																

	<p>его в свободно плавающем состоянии</p> <p>3) измеряют температуру пробы и снимают показания ареометра</p> <p>4) если проба во время определения плотности была выше или ниже 20°C вводят поправочный коэффициент</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>							
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Укажите последовательность технологических операций при производстве сливок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приемка сырья 2) Очистка 3) Нормализация 4) Гомогенизация 5) Пастеризация 6) Розлив <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 16.6%;"></td> </tr> </table>							1,2,3,4,5,6
15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Укажите последовательность технологических операций при определении жира в молоке кислотным методом Гербера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в чистый сухой жиромер отмеряем 10 мл серной кислоты 2) отмерить пипеткой 10,77 мл хорошо размешанного молока и осторожно влить его в жиромер по стенке, стараясь не смешивать с кислотой 3) добавляем 1 мл изоамилового спирта 4) закрываем резиновой пробкой и перемешиваем 5) ставим вниз пробкой на водяную баню 6) центрифугируем при 1000-1200 оборотов в минуту 7) если центрифуга без подогрева, то снова подогреваем на водяной бане 8) снимаем показания жиромера <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <p>Запишите соответствующую</p>	1,2,3,4,5,6,7,8						

	последовательность цифр слева направо:	
	<input type="text"/>	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите сущность метода определения титруемой кислотности молока Ответ:</p>	<p>Метод основан на нейтрализации свободных кислот, кислых солен и свободных кислотных групп белков раствором гидрата окиси натрия в присутствии индикатора фенолфталеина.</p>
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите сущность метода определения плотности молока Ответ:</p>	<p>Плотность молока определяют ареометром (лактоденсиметр) при температуре $20\pm 5^{\circ}\text{C}$. В нижней расширенной части прибора находится дробь (для придания устойчивости при погружении). Средняя часть прибора представляет шкалу с делениями, цифры которой показывают плотность молока в г/см^3. Верхняя часть имеет шкалу термометра, показывающего температуру молока в момент изменения плотности.</p>
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p>	<p>Метод основан на выделении жира из</p>

	Опишите сущность метода определения жирности молока Ответ:	молока под действием концентрированной серной кислоты и изоамилового спирта и последующего центрифугирования : объем выделившегося жира измеряют в градуированной части жиромера.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вычислите калорийность 1 л молока если массовая доля жира 5,2% массовая доля белка 3,0% а лактозы 4,8% Ответ:	$52 \cdot 9 + 30 \cdot 4 + 48 \cdot 4,1 = 785$ Калорийность 1 гр жира 9 ккал, 1 гр белка 4 ккал, 1 гр углеводов 4,1 ккал, перемножаем на количество этих компонентов в 1 л молока получаем 785 ккал
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте зачетную массу молока, если было сдано 5000 кг. жирностью 3,6 %, а базисная жирность - 3,4 %, притом что белкомолочность 3,3% (базисный 3,0%) Ответ:	$5000 \cdot 3,6 / 3,4 \cdot 3,3 / 3 = 5823$ Перемножив качественные показатели молока на базисные значения получаем, что в зачет идет 5823 л молока

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление	Правильно – полное

	соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки

	4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько)

предложенных и обоснованием выбора ответов	<p>верных вариантов ответов (2 или 3))</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов</p> <p>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов</p> <p>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа</p> <p>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p> <p>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

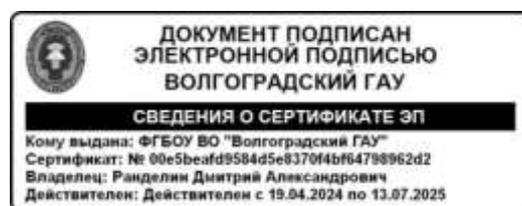
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.15 Технология производства молока и говядины

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма (ы) обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024

Автор: доцент

В.А. Чучунов

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния»

направленность (профиль) «Зоотехния»

Руководитель
образовательной программы,

доцент

Т.В. Коноблей

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____

В.Н. Агапова

_____ *подпись*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	<p>Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...</p> <p>1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными</p>	<p style="text-align: center;">4 ГОМОЗИГОТНЫМИ</p>
2	<p>Какие породы называются заводскими:</p> <p>1) выведенные в условиях племзавода 2) выведенные заводчиками в 18 веке 3) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда 4) выведенные в Европе</p>	<p style="text-align: center;">3 на выведение которых затрачено много квалифицированного труда</p>
3	<p>Что называется экстерьером</p> <p>1) совокупность линейных размеров организма 2) совокупность объемных размеров организма 3) внешние формы животного 4) внутреннее устройство организма</p>	<p style="text-align: center;">3 внешние формы животного</p>
4	<p>Лактационной кривой называют -</p> <p>1) графическое изображение величины суточных или месячных удоев 2) графическое изображение изменений коэффициентов молочности 3) графическое изображение изменений живой массы 4) графическое изображение содержания жира в молоке</p>	<p style="text-align: center;">1 графическое изображение величины суточных или месячных удоев</p>
5	<p>Подбором называют:</p> <p>1) закрепление определённой самки за самцом 2) затягивание ошейника 3) оценку животных по комплексу признаков 4) выбор самок с одинаковой</p>	<p style="text-align: center;">1 закрепление определённой самки за самцом</p>

	продуктивностью	
6	Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов: 1) генетика 2) селекция 3) экология 4) цитология	2 селекция
7	Гомогенный подбор – это: 1) подбор гомозиготных животных 2) подбор сходных между собой животных 3) подбор разнородных животных 4) вольная случка	2 подбор сходных между собой животных
8	Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: 1) содержание белка в молоке 2) содержание лактозы 3) содержание жира 4) не влияет	3 содержание жира
9	Одна энергетическая кормовая единица равна: 1) 10 МДж обменной энергии 2) 38,9 МДж обменной энергии 3) 18,8 МДж обменной энергии 4) 17,6 МДж обменной энергии	1 10 МДж обменной энергии
10	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	3 фенотипом
11	Целью поглотительного скрещивания является: 1) улучшение одних пород другими 2) выведение новых пород 3) получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной явлением гетерозиса 4) сохранение высокопродуктивных качеств животных	1 улучшение одних пород другими

12	Биологическая ценность протеина и его использование обусловлено: 1) количеством азота 2) количеством энергии 3) аминокислотным составом 4) количеством амидов	3 аминокислотным составом
13	Нормальное расположение пуги в инкубационном яйце: 1) в остром конце 2) середина яйца 3) в тупом конце 4) ближе к острому концу	3 в тупом конце
14	Родственное спаривание применяется с целью: 1) создания крепкой семьи 2) экономии средств для закупки племенных животных 3) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков 4) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства	3 сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
15	Какова цель гибридизации в птицеводстве? 1) получение высокопродуктивной промышленной птицы 2) создание новых пород 3) создание новых линий 4) совершенствование чистопородной птицы	1 получение высокопродуктивной промышленной птицы
16	Желудок коровы состоит из: 1) трех отделов 2) двух отделов 3) четырех отделов 4) одного отдела	3 четырёх отделов
17	Атлант 1) Остистый отросток поясничных позвонков 2) Железа внутренней секреции 3) Последний хвостовой позвонок 4) Первый шейный позвонок	4 Первый шейный позвонок
18	Наличие двух XX хромосом определяет у млекопитающих: 1) мужской пол 2) процесс онтогенеза	4 женский пол

	3) плейотропный эффект 4) женский пол	
19	Эритроциты это 1) высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа 2) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия 3) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин 4) яичный белок, входящий в состав градинок	1 высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа
20	За 1 овсяную кормовую единицу принято продуктивное действие 1 кг зерна: 1) овса 2) ячменя 3) кукурузы 4) пшеницы	1 овса

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо

запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Современное состояние и перспективы производства молока в России и в мире, породы животных молочного направления продуктивности

1. Состояние молочного животноводства в Российской Федерации и мире.
2. Виды и породные особенности животных используемых для производства молока на промышленной основе.

Тема 2. Особенности экстерьера, интерьера и конституции животных молочного типа продуктивности

1. Классификация типов конституции, конституция животных молочного направления продуктивности.
2. Экстерьер, методы его оценки, инструменты для взятия промеров и точки взятия промеров, индексы телосложения животных молочного типа,
3. Экстерьерные признаки высокоудойных животных.

Тема 3. Строение и развитие молочной железы

1. Морфологические и физиологические особенности строения молочной железы животных молочного направления продуктивности.
2. Формирование и развитие тканей молочной железы в эмбриональный и в постэмбриональный периоды.

Тема 4. Теоретические основы формирования молочной продуктивности

1. Факторы определяющие молочную продуктивность животных молочного типа.
2. Стадия лактации.
3. Порода.
4. Кормление и условия содержания.

5. Зоогигиенические требования для животных молочного типа продуктивности

Тема 5. Физиологические основы молокообразования, молоко выведения, торможение молокоотдачи, факторы определяющие молочную продуктивность животных.

1. Образование составных компонентов молока железистыми клетками альвеолами молочной железы.
2. Подготовка к доению.
3. Нервный и гуморальный пути участвующие при доении.
4. Факторы определяющие молоковыведение, торможение молокоотдачи

Тема 6. Интенсивные технологии в молочном животноводстве

1. Санитарные требования к доильным залам.
2. Уход за лактирующими животными, ветеринарно-санитарные правила доения.
3. Санитарная обработка доильного оборудования.
4. Личная гигиена обслуживающего персонала

Тема 7. Организация селекционно-племенной работы с животными молочного направления продуктивности

1. Виды селекционно-племенной работы в молочном животноводстве.
2. Эффективность селекции продуктивных качеств в молочном животноводстве.

Тема 8. Влияние различных факторов на содержание жира, белка, витаминов, кислотность, изменение плотности молока

1. Наследственный фактор определяющий молочную продуктивности животных.
2. Индивидуальные особенности и уровень лактационной деятельности.
3. Физиологические факторы влияющие на лактацию.
4. Возраст животного и уровень получаемого молока.
5. Влияние окружающей среды на удои животных.

Тема 9. Методики определения органолептических показателей качества молока

1. химический состав молока
2. Методики определения цвета, вкуса, консистенции, запаха молока
3. Физико-химические свойства молока
4. Показатели безопасности молока

5. Несвойственные компоненты молока

Тема 10. Биологические особенности скота мясного направления продуктивности

1. Физиологические особенности скота мясного направления продуктивности.
2. Морфологические особенности мясного скота.
3. Строение пищеварительной системы и ее основные функции.
4. Пищевое поведение животных, механизм его регуляции.
5. Жажда и ее механизм.
6. Пищеварение в ротовой полости.
7. Состав и функции слюны.
8. Строение и функции желудка
9. Механизм кишечного переваривания и всасывания.
10. Строение и функции толстого отдела кишечника.
11. Особенности дыхания, кровообращения, нервной системы.
12. Конституция и экстерьер скота мясного направления продуктивности, топография статей, методы оценки экстерьера, кондиции, масть, живая масса животных

Тема 11. Породные особенности скота, определяющие мясную продуктивность

1. Общие требования к мясному скоту.
2. Британские породы. Франко-итальянские породы.
3. Гибридные породы скота стран жаркого климата.
4. Отечественные мясные породы.
5. Новые мясные породы скота Украины и Казахстана
6. Породы скота, используемые в мире для производства говядины по технологии мясного скотоводства.
7. Мясные породы Германии

Тема 12. Воспроизводство стада

1. Селекция скота на повышение мясной продуктивности и скороспелости.
2. Половые органы коровы.
3. Половые органы быка.
4. Гормональная регуляция процессов воспроизводства.
5. Организация естественной случки.
6. Организация искусственного осеменения в мясном скотоводстве.
7. Синхронизация половой охоты у коров и телок.
8. Использование в одном стаде естественной случки и искусственного

осеменения.

9. Трансплантация эмбрионов.
10. Проверка на беременность.
11. Стельность и отел коров

Тема 13. Основы кормления мясного скота

1. Основы морфологии и физиологии пищеварительной системы крупного рогатого скота.
2. Нормирование кормления мясного скота различного возраста.
3. Особенности кормления молодняка в период перехода с пастбищного на стойловое содержание.
4. Виды откорма мясного скота
5. Влияние кормления на воспроизводительные качества коров.
6. Кормление и беременность коровы.
7. Влияние кормления на осложнения после родов.
8. Кормление телок до полового созревания.
9. Влияние кормления коров в различные физиологические стадии на воспроизводительные качества.
10. Связь белковой и минеральной питательности рациона с воспроизводительными функциями коров.
11. Использование биологически активных веществ для повышения мясной продуктивности

Тема 14. Основные технологии производства говядины

1. Типы производственных помещений для мясного скота.
2. Технологическое оборудование для использования в мясном скотоводстве.
3. Технологические сооружения для фиксации животных.
4. Основные технологии производства говядины в молочном скотоводстве.
5. Технология производства говядины в специализированных хозяйствах.
6. Технология производства говядины по системе «корова – теленок».
7. Научные достижения в совершенствовании технологии мясного скотоводства.
8. Интенсификация производства говядины

Тема 15. Технология убоя и первичной переработки мясного скота

1. Прижизненные и послеубойные методы учета и оценки мясных качеств крупного рогатого скота.
2. Транспортировка, сдача и прием скота на убой.
3. Способы убоя скота

4. Первичная переработка животных.
5. Разделка говяжьих и телячьих туш.
6. Расчет убойного выхода и побочных продуктов убоя.
7. Определение органолептических и физико-химических показателей качества говядины, пищевая ценность

Шкала оценивания	Критерии оценки
18-25 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объеме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
25- 50 баллов	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
10-24 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составить план доклада (сообщения).
- Написать текст доклада (сообщения).
- Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте выступление очень громоздким.
- При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО- ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Технология производства молока

Вариант 1

Задание 1 Происхождение крупного рогатого скота

Задание 2 Виды и породные особенности животных используемых для производства молока на промышленной основе.

Вариант 2

Задание 1 Состояние молочного животноводства в Российской Федерации и

мире.

Задание 2 Классификация типов конституции, конституция животных молочного направления продуктивности.

Вариант 3

Задание 1 Экстерьер, методы его оценки, инструменты для взятия промеров и точки взятия промеров, индексы телосложения животных молочного типа,

Задание 2 Экстерьерные признаки высокоудойных животных.

Вариант 4

Задание 1 Морфологические и физиологические особенности строения молочной железы животных молочного направления продуктивности.

Задание 2 Формирование и развитие тканей молочной железы в эмбриональный и в постэмбриональный периоды.

Вариант 5

Задание 1 Факторы определяющие молочную продуктивность животных молочного типа (Стадия лактации)

Задание 2 Факторы определяющие молочную продуктивность животных молочного типа (Возраст)

Вариант 6

Задание 1 Факторы определяющие молочную продуктивность животных молочного типа (Пород1).

Задание 2 Факторы определяющие молочную продуктивность животных молочного типа (Кормление и условия содержания).

Вариант 7

Задание 1 Зоогигиенические требования для животных молочного типа продуктивности

Задание 2 Образование составных компонентов молока железистыми клетками альвеолами молочной железы.

Вариант 8

Задание 1 Подготовка к доению.

Задание 2 Нервный и гуморальный пути участвующие при доении.

Вариант 9

Задание 2 Факторы определяющие молоковыведение, торможение молокоотдачи

Задание 2 Санитарная обработка доильного оборудования.

Вариант 10

Задание 1 Санитарные требования к доильным залам.

Задание 2 Уход за лактирующими животными, ветеринарно-санитарные

правила доения.

Вариант 11

Задание 1 Личная гигиена обслуживающего персонала

Задание 2 Виды селекционно-племенной работы в молочном животноводстве.

Вариант 12

Задание 1 Эффективность селекции продуктивных качеств в молочном животноводстве.

Задание 2 Наследственный фактор определяющий молочную продуктивность животных.

Вариант 13

Задание 1 Индивидуальные особенности и уровень лактационной деятельности.

Задание 2 Физиологические факторы влияющие на лактацию.

Вариант 14

Задание 1 Возраст животного и уровень получаемого молока.

Задание 2 Влияние окружающей среды на удои животных.

Вариант 15

Задание 1 Химический состав молока

Задание 2 Методики определения цвета, вкуса, консистенции, запаха молока

Вариант 16

Задание 1 Физико-химические свойства молока

Задание 2 Показатели безопасности молока

Вариант 17

Задание 1 Несвойственные компоненты молока

Задание 2 Строение пищеварительной системы и ее основные функции.

Вариант 18

Задание 1 Физиологические особенности скота мясного направления продуктивности.

Задание 2 Морфологические особенности мясного скота.

Вариант 19

Задание 1 Пищевое поведение животных, механизм его регуляции.

Задание 2 Жажда и ее механизм.

Вариант 20

Задание 1 Пищеварение в ротовой полости.

Задание 2 Состав и функции слюны.

Вариант 21

Задание 1 Строение и функции желудка

Задание 2 Механизм кишечного переваривания и всасывания.

Вариант 22

Задание 1 Строение и функции толстого отдела кишечника.

Задание 2 Особенности дыхания, кровообращения, нервной системы.

Вариант 23

Задание 1 Конституция и экстерьер скота мясного направления продуктивности, топография статей, методы оценки экстерьера, кондиции, масть, живая масса животных

Задание 2 Общие требования к мясному скоту.

Вариант 24

Задание 1 Британские породы. Франко-итальянские породы.

Задание 2 Гибридные породы скота стран жаркого климата.

Вариант 25

Задание 1 Отечественные мясные породы.

Задание 2 Новые мясные породы скота Украины и Казахстана

Вариант 26

Задание 1 Породы скота, используемые в мире для производства говядины по технологии мясного скотоводства.

Задание 2 Мясные породы Германии

Вариант 27

Задание 1 Селекция скота на повышение мясной продуктивности и скороспелости.

Задание 2 Половые органы коровы.

Вариант 28

Задание 1 Половые органы быка.

Задание 2 Гормональная регуляция процессов воспроизводства.

Вариант 29

Задание 1 Организация естественной случки.

Задание 2 Организация искусственного осеменения в мясном скотоводстве.

Вариант 30

Задание 1 Синхронизация половой охоты у коров и телок.

Задание 2 Использование в одном стаде естественной случки и искусственного осеменения.

Вариант 31

Задание 1 Трансплантация эмбрионов.

Задание 2 Проверка на беременность.

Вариант 32

Задание 1 Стельность и отел коров

Задание 2 Особенности кормления молодняка в период перехода с пастбищного на стойловое содержание.

Вариант 33

Задание 1 Основы морфологии и физиологии пищеварительной системы крупного рогатого скота.

Задание 2 Нормирование кормления мясного скота различного возраста.

Вариант 34

Задание 1 Виды откорма мясного скота

Задание 2 Влияние кормления на воспроизводительные качества коров.

Вариант 35

Задание 1 Кормление и беременность коровы.

Задание 2 Влияние кормления на осложнения после родов.

Вариант 36

Задание 1 Кормление телок до полового созревания.

Задание 2 Влияние кормления коров в различные физиологические стадии на воспроизводительные качества.

Вариант 37

Задание 1 Связь белковой и минеральной питательности рациона с воспроизводительными функциями коров.

Задание 2 Использование биологически активных веществ для повышения мясной продуктивности

Вариант 38

Задание 1 Типы производственных помещений для мясного скота.

Задание 2 Технологическое оборудование для использования в мясном скотоводстве.

Вариант 39

Задание 1 Технологические сооружения для фиксации животных.

Задание 2 Основные технологии производства говядины в молочном скотоводстве.

Вариант 40

Задание 1 Технология производства говядины в специализированных хозяйствах.

Задание 2 Технология производство говядины по системе «корова – теленок».

Вариант 41

Задание 1 Научные достижения в совершенствовании технологии мясного скотоводства.

Задание 2 Интенсификация производства говядины

Вариант 42

Задание 1 Прижизненные и послеубойные методы учета и оценки мясных качеств крупного рогатого скота.

Задание 2 Транспортировка, сдача и прием скота на убой.

Вариант 43

Задание 1 Способы убоя скота

Задание 2 Первичная переработка животных.

Вариант 44

Задание 1 Разделка говяжьих и телячьих туш.

Задание 2 Расчет убойного выхода и побочных продуктов убоя.

Вариант 45

Задание 1 Определение органолептических и физико-химических показателей качества говядины, пищевая ценность

Задание 2 Транспортировка, сдача и прием скота на убой.

3 Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивани я	Критерии оценки
-------------------------	-----------------

зачтено	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

В процессе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу, главная цель которой – оказать студенту помощь в освоении материала. Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов заочной формы обучения и составлены в соответствии с действующей рабочей программой. Для выполнения контрольной работы студент предварительно должен самостоятельно изучить необходимые разделы курса по учебной литературе. Оформление контрольных работ должно быть проведено студентами согласно требованиям.

Контрольная работа включает в себя изучение 2 вопросов, предложенных преподавателем. Контрольная работа, предусмотренные учебным планом должны быть выполнены в отдельной тетради или на листах формата А4 в печатном варианте. На обложке тетради или титульном листе следует указать специальность, курс, номер группы, фамилию, имя, отчество, дату и номер варианта. Контрольные задания следует выполнять четким почерком или в напечатанном виде с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

Сроки выполнения контрольной работы определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в
результате изучения дисциплины

Код и наименование	Номер задания для проверки уровня обученности
-----------------------	--------------------------------------------------

компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-4. Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	1-30	1-46	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Виды и породные особенности животных используемых для производства молока на промышленной основе.
2. Конституция животных молочного направления продуктивности методы его оценки.
3. Особенности обменных процессов протекающих в организме животных молочного типа продуктивности.
4. Биологические особенности развития органов и тканей животных молочного направления продуктивности.
5. Факторы определяющие молочную продуктивность животных молочного типа.
6. Породы животных молочного типа.
7. Морфологические и физиологические особенности строения молочной железы животных молочного направления продуктивности.
8. Образование составных компонентов молока железистыми клетками альвеолами молочной железы.
9. Нервный и гуморальный пути участвующие при доении.
10. Факторы определяющие молоко выведение, торможение молокоотдачи.
11. Бонитировка животных молочного типа продуктивности
12. Оценка формы вымени, угла прикрепления вымени к брюху, железистость вмени, формы и величины сосков, расположение сосков,
13. Уход за лакирующими животными
14. Виды селекционно-племенной работы в молочном животноводстве.
15. Особенности химического состава молока разных видов животных
16. Методика отбора средних проб молока для анализа его качества, определение его состава и свойств
17. Методики определения органолептических показателей качества молока
18. Методики определения качественных показателей молока
19. Пороки молока и меры их предупреждения

20. Методики определения физико-химических показателей качества молока
21. Морфологические особенности мясного скота.
22. Строение пищеварительной системы и ее основные функции. Пищевое поведение животных, механизм его регуляции.
23. Конституция и экстерьер скота мясного направления продуктивности, топография статей, методы оценки экстерьера, кондиции, масть, живая масса животных
24. Селекция скота на повышение мясной продуктивности и скороспелости.
25. Виды откорма мясного скота
26. Прижизненные и послеубойные методы учета и оценки мясных качеств крупного рогатого скота.
27. Транспортировка, сдача и прием скота на убой.
28. Способы убоя скота
29. Расчет убойного выхода и побочных продуктов убоя.
30. Определение органолептических и физико-химических показателей качества говядины, пищевая ценность

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»
задания закрытого типа на установление соответствия

223. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите термин с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Живая масса	А.	масса живого скота
2.	Приемная масса	Б.	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта
3.	Убойная масса	В.	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг
4.	Убойный выход	Г.	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.
		Д.	отношение приемной массы скота к убойной массе, выраженное в %.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

224. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите прибор с показателем молока, им определяемым
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Рефрактометр	А.	молочный белок
2.	Лактодексиметр	Б.	плотность
3.	Жиросмер	В.	молочный жир
4.	Редуктазник	Г.	бактериальная обсемененность
		Д.	кислотность

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

225. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соответствие показателя и его определение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Племенной показатель молочной продуктивности коровы	А.	Удой за 305 дней лактации
2.	Коэффициент молочности	Б.	Отношение удоя за 100-200 дней к удою за первые 100 дней
3.	Индекс устойчивости лактации	В.	Количество молока за лактацию в расчете на 100 кг массы коровы
4.	Индекс вымени	Г.	Отношение удоя из передних долей к общему объёму выдоенного молока
		Д.	Отношение удоя из правых долей к удою молока из левых

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

226. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите цех содержания коров при поточной технологии производства молока с продолжительностью в днях

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	цех отела	А.	50 дней

2.	цех раздоя и осеменения	Б.	25 дней
3.	цех сухостойных коров	В.	90 дней
4.	цех производства молока	Г.	200 дней
		Д.	365 дней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

227. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите породы скота с краниологическим признакам

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Породы		Тип	
1.	симментальская, сычевская, шароле	А.	лобастый тип
2.	все породы молочного направления и шортгорн	Б.	узколобый тип
3.	швицкая и от нее производные (лебединская, костромская, бурая кавказская)	В.	короткорогий тип
4.	красная горбатовская, тирольская, абердин-ангусская, герефордская	Г.	короткоголовый тип
		Д.	лунообразные рога, горбоносый

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

228. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите тип конституции скота с направлением продуктивности

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип		Породы	
1.	Нежный тип	А.	молочные породы скота
2.	Плотный тип	Б.	молочно-мясных пород
3.	Рыхлый тип	В.	мясные породы
4.	Грубый тип	Г.	рабочий скот
		Д.	Скот шерстного направления продуктивности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

229. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите тип конституции скота с характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип		Характеристика	
1.	Нежный тип	А.	характеризуется грубым костяком, толстой кожей и общей массивностью телосложения, голова грубая, рога и конечности толстые. Животные этого типа мало приспособлены для производства молока, медленно откармливаются, но обладают высокой выносливостью и крепостью
2.	Плотный тип	Б.	скот характеризуется узкотелостью, сухостью форм телосложения, тонкой кожей, тонким костяком, повышенным обменом веществ, легкой возбудимостью
3.	Рыхлый тип	В.	у скота крепкий костяк, хорошо развитые мышцы, внутренние органы, плотная эластичная кожа. В организме животных этого типа обмен веществ протекает интенсивно
4.	Грубый тип	Г.	скот характеризуется широкотелостью, хорошо развитыми мышцами, толстой кожей, относительно развитыми органами пищеварения, пониженным обменом веществ. Животные имеют спокойный, флегматичный нрав, хорошо откармливаются и быстро жиреют
		Д.	скот характеризуется узкотелостью, сухостью форм телосложения, толстой кожей, тонким костяком, повышенным обменом веществ, высокой шерстной продуктивностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

230. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите промер и место его взятие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Промер		Место взятие промера	
1.	высота в холке	А.	наивысшая точка холки по прямой до земли
2.	высота в пояснице	Б.	по линии касательной к крайним передним выступам маклаков
3.	высота в крестце	В.	в высшей точке крестцовой кости
4.	глубина груди	Г.	по вертикали от наивысшей точки холки за лопатками до нижнего края грудной клетки
		Д.	в самом широком месте по вертикали, касательной к

			заднему углу лопатки
--	--	--	----------------------

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

231. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите промер и место его взятие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Промер		Место взятие промера	
1.	ширина груди за лопатками	А.	в самом широком месте по вертикали, касательной к заднему углу лопатки
2.	обхват груди за лопатками	Б.	измеряют лентой в месте, где берут промер ширины за лопатками
3.	прямая длина туловища	В.	от середины холки до корня хвоста
4.	косая длина туловища	Г.	от переднего края плечелопаточного сочленения до седалищного бугра
		Д.	в наружных выступах маклоков

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

232. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите промер и место его взятие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Промер		Место взятие промера	
1.	ширина в маклоках	А.	в наружных выступах маклоков
2.	ширина в седалищных буграх	Б.	в наружных выступах седалищных бугров
3.	косая длина зада	В.	от передней точки маклока до крайней точки внутреннего выступа седалищного бугра
4.	обхват пясти	Г.	обхват в самом тонком месте пястной кости
		Д.	от середины холки до корня хвоста

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

233. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите статью коров с возможным пороком этой стати

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Статья		Порок	
1.	Грудь	А.	узкая, неглубокая, перехват и западины за лопатками
2.	Спина	Б.	узкая, короткая, провислая или горбатая
3.	Поясница	В.	узкая, провислая или крышеобразная
4.	Конечности	Г.	саблистость, клюшиногость или слоновая постановка
		Д.	короткий, свислый, крышеобразный, шилозадость

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

234. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид поведение коров с формой проявления

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид поведения		Форма проявления	
1.	социальное	А.	групповое
2.	репродуктивное	Б.	стадии возбуждения полового цикла
3.	гомеостатическое	В.	поддержание постоянства внутренней среды организма
4.	материнское	Г.	связанное с выращиванием теленка
		Д.	связанное с кормлением и организацией пастбы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

235. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели мясной продуктивности скота с их определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Морфологический состав	А.	соотношение в ней различных тканей: мышечной, жировой соединительной, костной
2.	Убойная масса	Б.	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг
3.	Убойный выход	В.	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.
4.	Приемная масса	Г.	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта

		Д.	отношение приемной массы скота к убойной массе, выраженное в %.
--	--	----	-----------------------------------------------------------------

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

236. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите номер формы племенного учета с информацией в ней отраженной

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Номер формы		Содержание	
1.	№ 4 – мол.	А.	акт контрольной дойки
2.	№ 5 – мол.	Б.	журнал определения скорости молокоотдачи у коров
3.	№ 6 – мол.	В.	журнал оценки быков молочных и молочно-мясных пород по качеству потомства
4.	№ 7 – мол.	Г.	зоотехнический отчет о результатах племенной работы с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности
		Д.	карточка племенной коровы, телки

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

237. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите номер формы племенного учета с информацией в ней отраженной

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Номер формы		Содержание	
1.	№ 1 – мяс.	А.	карточка племенного быка
2.	№ 2 – мяс.	Б.	карточка племенной коровы, телки
3.	№ 3 – мяс.	В.	журнал регистрации осеменения и отелов коров
4.	№ 5 – мяс.	Г.	бонитировочная ведомость коров
		Д.	бонитировочная ведомость племенного молодняка крупного рогатого скота

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

238. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите физиологические свойства вымени коров с их определением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую
позицию из правого столбца:

Физиологические свойства вымени		Содержание	
1.	Время доения	А.	определяется в минутах секундомером с момента надевания доильных и до окончания молокоотдачи, включая машинный додой
2.	Скорость молокоотдачи	Б.	определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин
3.	Полнота выдаивания	В.	определяется через величину ручного додоя и в норме должна быть не более 300 мл.
4.	Индекс вымени	Г.	соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процента
		Д.	разница в продолжительности доения отдельных долей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

239. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите племенные показатели коров с определением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую
позицию из правого столбца:

Племенной показатель		Содержание	
1.	выранжировка	А.	вывод из стада животных, не удовлетворяющих требованиям по основным хозяйственно-полезным признакам.
2.	выбраковка	Б.	вывод из стада больных животных с низкой продуктивностью.
3.	бонитировка	В.	комплексная оценка животных по совокупности признаков, распределение их по классам в соответствии с полученной оценкой и разработка на её основе плана селекционно-племенной работы
4.	показатель яловости	Г.	отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года
		Д.	число осеменений, необходимых для оплодотворения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

240. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите породы мясного направления продуктивности по их происхождению

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	британские скороспелые породы	А.	шортгорнская, герефордская, абердин-ангусская, галловейская
2.	великорослые франко-итальянские породы	Б.	шароле, лимузин, кианская
3.	американские мясные породы	В.	санта-гертруда, бифмастер, брангус
4.	отечественные мясные породы	Г.	казахская белоголовая, калмыцкая, русская комолая
		Д.	симментальская, голландская, сычевская

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

241. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с назначением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.
2.	Поглотительное скрещивание	Б.	метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами
3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В.	метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств
4.	Промышленное скрещивание	Г.	метод разведения скота, когда помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы
		Д.	метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

242. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите понятие с определением понятия
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Нутровка	А.	удалении из туши внутренних органов

2.	Жиловка	Б.	отделение от мякотной части мяса оставшихся после обвалки костей, а так же сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и плёнок
3.	Обвалка	В.	мышечная, соединительная и жировая ткани отделяются от костной
4.	Туалет туши	Г.	технологическая операция, обеспечивающая товарный вид туши (зачищают ножом загрязнения или обмывают водой)
		Д.	совокупность мышечной, костной, жировой и соединительной тканей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

243. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите понятие применяемое в скотоводстве с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Индивидуальный подбор	А.	когда к конкретной высокопродуктивной корове закрепляется конкретный бык
2.	Групповой подбор	Б.	когда за группой коров закрепляется бык
3.	Гетерогенный подбор	В.	Подбор заведомо различных между собой животных
4.	Гомогенный подбор	Г.	Подбор сходных между собой животных
		Д.	Когда производят скрещивание близкородственных форм в пределах одной популяции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

244. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите породу с местом происхождения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Британского происхождения	А.	абердин-ангусская, бифбилд, галловейская, герефордская, девонская, декстер, линкольнская, лонгхорнская, суссекская, хайленд, шортгорнская
2.	Французского происхождения	Б.	Лимузинская, мен-анжу, салерская, светлая аквитанская, шароле,
3.	Итальянского происхождения	В.	Кианская. маркиджанская, пьемонтская, романьольская
4.	Центрально-азиатского происхождения	Г.	казахская белоголовая, калмыцкая, русская комолая, серая украинская, группы казахского и монгольского скота.

		Д.	Африкандер, бифмастер, боран, барзона, босмара, браман, брангус, катало, санта-гертруд, шабрай (чабрайя), волынская мясная
--	--	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

245. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели вымени коров с содержанием понятия

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Железистость и спадаемость вымени	А.	Её определяют путем ошупывания и осмотра вымени до и после доения.
2.	Величина и прикрепление вымени к брюшной стенке	Б.	Её характеризуют обхват и глубина. Для хорошей молочной коровы желательно большое, объемистое вымя с обширной площадью прикрепления. Обхват такого вымени превышает 125 см, а глубина достигает 31–33 см.
3.	Форма вымени	В.	Её характеризуют его конфигурация, соотношение длины, ширины и глубины. В хозяйственной практике ее принято определять глазомерно.
4.	Развитие четвертей (долей) вымени	Г.	Её оценивают путем осмотра, прощупывания, по соотношению количества молока, выдаиваемого из передних и задних долей
		Д.	значение для быстрого и полного выдаивания вымени как при машинном, так и при ручном доении имеют величина, форма и расположение сосков

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

246. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели вымени коров с содержанием понятия

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Железистость и спадаемость вымени	А.	Её определяют путем ошупывания и осмотра вымени до и после доения.
2.	Величина и прикрепление вымени к брюшной стенке	Б.	Её характеризуют обхват и глубина. Для хорошей молочной коровы желательно большое, объемистое вымя с обширной площадью прикрепления. Обхват такого вымени превышает 125 см, а глубина достигает 31–33 см.
3.	Форма вымени	В.	Её характеризуют его конфигурация, соотношение длины, ширины и глубины. В хозяйственной практике ее принято

			определять глазомерно.
4.	Развитие четвертей (долей) вымени	Г.	Её оценивают путем осмотра, прощупывания, по соотношению количества молока, выдаиваемого из передних и задних долей
		Д.	значение для быстрого и полного выдаивания вымени как при машинном, так и при ручном доении имеют величина, форма и расположение сосков

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

247. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите племенные категории быков-производителей оценённых по качеству потомства с содержанием понятия при том что группа по уровню удою сверстниц 1

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	A1,Б1	А.	По удою на 3 и более %, по жиру 0,05% и более
2.	A1,Б2	Б.	По удою на 3 и более %, по жиру 0,03-0,04%
3.	A1,Б3	В.	По удою на 3 и более %, по жиру 0,01-0,02% и более
4.	A2,Б2	Г.	По удою на 2-2,9 %, по жиру 0,03-0,04%
		Д.	По удою на 1-1,9 %, по жиру 0,05% и более

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

248. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите кондицию скота с ее проявлением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Заводская	А.	упитанность хорошая, животное хорошо подготовлены к воспроизводству
2.	Выставочная	Б.	упитанность вышесредняя, «нарядные формы», показывающие селекционный потенциал породы
3.	Откормочная	В.	вышесредняя упитанность, формы тела округлые, подкожно жировая прослойка большой толщины
4.	Голодная	Г.	упитанность нижнесредней, результат плохого кормления и содержания животных
		Д.	упитанность переразвита

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

249. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите форму вымени коровы с ее характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Чашевидная	А.	Большого размера, имеет форму вытянутого овала, равномерно развиты передние и задние доли
2.	Округлое	Б.	Хорошо развито, книзу несколько сужено, соски средних размеров правильно поставлены
3.	Козье	В.	Слабо развиты передние, отвисшие задние доли, часто разные по величине соски
4.	Примитивное	Г.	Слабо развиты передние и задние доли
		Д.	Доли переразвитое отвисшее

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

250. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели мясной продуктивности с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Упитанность	А.	степень развития мышечной ткани и отложения жира под кожей, на внутренних органах, между мышцами
2.	Скороспелость	Б.	определяется энергией роста, наступлением физиологической и хозяйственной зрелости
3.	Валовой прирост	В.	изменение живой массы за отчётный период
4.	Среднесуточный прирост	Г.	увеличение живой массы животного в среднем за сутки
		Д.	масса туши с внутренним жиром

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

251. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели воспроизводительной способности коров с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	выход телят на 100 коров и нетелей	А.	отношение количества коров и нетелей, от которых получен живой приплод, к поголовью коров и нетелей на начало года
2.	оплодотворяемость коров в первый месяц после отела	Б.	процент коров от общего количества осемененных, оплодотворившихся в первый месяц после отела
3.	продолжительность стельности	В.	период от плодотворного осеменения до отела
4.	межотельный период	Г.	период между двумя смежными отелами
		Д.	рождение двух и более телят

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

252. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели воспроизводительной способности коров с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	выход телят на 100 коров	А.	отношение количества коров, от которых получен живой приплод, к поголовью коров на начало года
2.	оплодотворяемость от первого осеменения	Б.	процент коров и телок от общего количества осемененных, оплодотворившихся после первого осеменения
3.	индекс осеменения	В.	количество осеменений, необходимых для оплодотворения
4.	сервис-период	Г.	период от отела или аборта до последующего плодотворного осеменения
		Д.	период от плодотворного осеменения до отела

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

задания закрытого типа на установление последовательности

253. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность при молокообразовании:

- 1) клетки железистого эпителия
- 2) альвеола
- 3) система молочных протоков и молочных ходов
- 4) молочная цистерна

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

254. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность оценки упитанности животных:

- 1) боковая складка заднего паха
- 2) выступы седалищных бугров
- 3) парный яйцеводы
- 4) область за последним ребром

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

255. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность выведения молока из молочной железы при доении:

- 1) сосковый канал
- 2) сфинктер соска
- 3) молочная цистерна
- 4) молочные ходы (протоки)
- 5) альвеолы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

256. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность надевания доильных стаканов на соски при машинном доении:

- 1) Одной рукой взять коллектор так, чтобы стаканы свободно свисали вниз
- 2) Поднести коллектор со стаканами ближе к вымени
- 3) Взять одной рукой самый дальний стакан, и повернуть его вверх так, чтобы пережать молочную трубку (это предотвращает всасывание воздуха)
- 4) Надеть стакан на сосок, одновременно выпрямляя молочную трубку

5) Быстро надеть остальные три стакана

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

257. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность надевания доильных стаканов на соски при машинном доении:

- 1) Подход к корове
- 2) Подмывание, вытирание и массаж вымени
- 3) Сдаивание первых струек молока
- 4) Одевание доильных стаканов
- 5) Контроль за молокоотдачей
- 6) Заключительный массаж вымени и машинный додой
- 7) Снятие доильных стаканов
- 8) Вытирание капель молока с кончиков сосков

Быстро надеть остальные три стакана

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

258. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность движения коров припоточно цеховой системе производства молока:

- 1) цех сухостойных коров
- 2) цех отела
- 3) цех раздоя и осеменения
- 4) цех производства молока

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

259. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность операций производства кисломолочных напитков:

- 1) оценка качества сырья
- 2) сепарация
- 3) нормализация
- 4) гомогенизация
- 5) пастеризация
- 6) заквашивание
- 7) сквашивание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

260. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность операций производства творога:

- 1) подготовка сырья
- 2) нормализация
- 3) пастеризация и охлаждение
- 4) заквашивание и сквашивание
- 5) дробление сгустка
- 6) отделение сыворотки и самопрессование
- 7) прессование, фасовка и хранение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

261. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность операций производства масла:

- 1) сепарация
- 2) сбивание сливок
- 3) промывка масляного зерна
- 4) механическая обработка масляного зерна
- 5) расфасовка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

262. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность операций производства масла:

- 1) Приемка и контроль качества молока и его созревание
- 2) Пастеризация и нормализация
- 3) Подготовка молока к свертыванию Свертывание молока и обработка сгустка
- 4) Второе нагревание, формование
- 5) Самопрессование, посолка
- 6) Созревание.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

263. Прочитайте текст и установите последовательность.

Проранжируйте тип лактационных кривых в зависимости от их соответствия технологии производства молока:

- 1) высокая устойчивая
- 2) высокая неустойчивая
- 3) высокая, но неустойчивая, быстро спадающая
- 4) устойчивая низкая лактация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

264. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность начиная с наиболее желательной формы вымени при интенсивной технологии производства молока:

- 1) ваннообразное
- 2) чашеобразное
- 3) округлое
- 4) козье

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

265. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность стадии технологического цикла производства говядины в порядке возрастания:

- 1) эмбриональный период
- 2) молочный период
- 3) период дорастивания
- 4) откорм

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

266. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность рефлектарной фазы молокоотдачи:

- 1) рецепторы соска
- 2) центrostремительные нервы
- 3) пояснично – крестцовый отдел спинного мозга (центр молокоотдачи)
- 4) центробежные нервы
- 5) сфинктер молочной железы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

267. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность при машинном доении коров:

- 1) мойка и очистка вымени и его сосков
- 2) сдаивание первых струек молока
- 3) надевание доильных стаканов
- 4) доение
- 5) снятие доильных стаканов
- 6) обработка сосков

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

268. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при подготовке принятых животных к убою:

- 1) сортировки животных на однородные группы
- 2) предоставления отдыха утомленным животным
- 3) предубойной выдержки животных в течение 12—24 час без корма со свободным водопоем
- 4) чистки и мойки животных
- 5) ветеринарно-санитарный осмотр животных и их предубойная термометрия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

31. Сколько килограмм молочного белка и жира получим от коровы джерсейской породы за лактацию, продолжительностью 320 дней если средняя белковомолочность 3,3%, средний удой за лактацию 16 литров, а жирность молока 6%.
32. Рассчитать среднесуточный прирост бычка за период откорма, если живая масса при постановке на откорм – 200 кг, а при снятии с откорма – 315 кг.
33. Сколько килограмм молочного белка получим от коровы симментальской породы за лактацию, продолжительностью 315 дней если средняя белковомолочность 3,0%, средний удой за лактацию 19 литров.
34. Сколько килограмм молочного жира получим от коровы голштино-фризской породы за лактацию продолжительностью 310 дней, средняя жирность молока 2,6%, максимальный суточный удой 37 литра.
35. За период откорма бычок прибавил в весе 110 кг. За это время было израсходовано 810 корм. ед. Рассчитайте затраты корма на 1 кг прироста.
36. Пересчитайте удой коровы 3900 кг жирностью 4,2 % на базисную жирность (3,4 %).
37. Определить живую массу бычка казахской белоголовой породы, зная, что обхват груди за лопатками составляет 130 см, прямая длина туловища – 110 см.
38. На 1 сентября живая масса 10 бычков составляет 1400 кг., средняя живая. Все они содержатся весь сентябрь, на 1 октября их живая масса составляет 1760 кг. Определите среднесуточный прирост бычков за сентябрь и относительный привес за этот же период
39. Теленок при рождении весил 42 кг, а в месячном возрасте (30 дней) — 62 кг рассчитайте относительный и абсолютный прирост за этот период.
40. Определите скорость молокоотдачи если в утреннюю дойку надоено 12 кг, в вечернюю 14 кг, а время доения соответственно 5 и 7 минут.
41. Определите среднесуточный прирост бычка за (180 дней) если в годовалом возрасте его масса была 380 кг. а в полутора года масса 490 кг.

42. Рассчитайте зачетную массу молока, если было сдано 27000 кг. жирностью 3,2 %, а базисная жирность - 3,4 %.
43. Сколько кормовых единиц требуется корове живой массой 550 кг и суточным удоем 20 кг
44. Определите индекс мясности, если масса мяса в охлажденной туши бычков составляет 338 кг, масса костей – 28 кг.
45. Определите предубойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 305,3 кг, масса внутреннего жира – 25,3 кг., а убойный выход составил 65%.
46. Удой за первую лактацию составил 6200 кг молока. Определите удой за вторую и третью лактации, если увеличение удоя происходит на 15% и 25% соответственно
47. Вычислите показатель убойного выхода у бычков калмыцкой породы, если предубойная масса – 578 кг, а убойная масса составляет 362 кг.
48. Рассчитать среднесуточный прирост бычка за период откорма, если живая масса при постановке на откорм – 210 кг, а при снятии с откорма – 335 кг.
49. Сколько килограмм молочного белка получим от коровы симментальской породы за лактацию, продолжительностью 345 дней если средняя белкомолочность 3,0%, средний удой за лактацию 21 литров.
50. Сколько килограмм молочного жира получим от коровы голштино-фризской породы за лактацию продолжительностью 275 дней, средняя жирность молока 2,9%, максимальный суточный удой 30 литра.
51. За период откорма бычок прибавил в весе 112 кг. За это время было израсходовано 890 корм. ед. Рассчитайте затраты корма на 1 кг прироста.
52. Пересчитайте удой коровы 8700 кг жирностью 3,6 % на базисную жирность (3,4 %).
53. На 1 сентября живая масса 20 бычков составляет 3000 кг., средняя живая. Все они содержатся весь сентябрь, на 1 октября их живая масса составляет 3760 кг. Определите среднесуточный прирост бычков за сентябрь и относительный привес за этот же период
54. Теленок при рождении весил 35 кг, а в месячном возрасте (30 дней) — 57 кг рассчитайте относительный и абсолютный прирост за этот период.
55. Определите скорость молокоотдачи если в утреннюю дойку надоено 17 кг, в вечернюю 19 кг, а время доения соответственно 5 и 7 минут.
56. Определите среднесуточный прирост бычка за (180 дней) если в годовалом возрасте его масса была 360 кг. а в полутора года масса 450 кг.
57. Рассчитайте зачетную массу молока, если было сдано 28000 кг. жирностью 6 %, а базисная жирность - 3,4 %.
58. Сколько кормовых единиц требуется корове живой массой 480 кг и

суточным удоом 22 кг

59. Определите индекс мясности, если масса мяса в охлажденной туши бычков составляет 379 кг, масса костей – 32 кг.

60. Определите предубойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 385,3 кг, масса внутреннего жира – 29,3 кг., а убойный выход составил 68%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует

	самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	ПК-4. Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	
	Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Где происходит образование молока у животных 1) в проходах молочного канала 2) в соединительной ткани вымени 3) в молочной цистерне 4) в альвеолах	4 Синтез компонентов молока у животных происходит в альвеолах внутренней поверхности которых

	<p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>представлена железистым эпителием</p>
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В каком отделе желудочно-кишечного тракта преимущественно образуются и всасываются предшественники молочного жира. 1) рубец 2) сычуг 3) тонкий отдел кишечника 4) толстый отдел кишечника Ответ: Обоснование:</p>	<p>1 Целлюлозалитическая микрофлора рубца в процессе жизнедеятельности расщепляя клетчатку образуют летучие жирные кислоты, которые всасываясь в стенки рубца, доставляются кровью к альвеолам вымени где из них синтезируется молочный жир</p>
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. У жвачных животных какой отдел желудка называется истинным и почему 1) сычуг 2) книжка 3) сетка 4) рубец Ответ: Обоснование:</p>	<p>1 Сычуг называют истинным желудком, т.к. в отличие от других отделов в нем имеются протоки желез и секретируются пищеварительные ферменты</p>
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Назначение пред убойной 24 часовой выдержки скота 1) опорожнение ЖКТ 2) восстановление глюкозы 3) увеличение дополнительной массы 4) проявления скрытых заболеваний Ответ: Обоснование:</p>	<p>1,2 Во время 24 часовой выдержки скота происходит опорожнение кишечника, что обеспечивает лучшее проведение операции нутровка. Во время стресса при перевозке животных в мышцах тратится глюкоза и для ее восстановления необходима пред</p>

		убойная выдержка ветеринарной маркировке мяса используют клейма овальной формы или штампы прямоугольной																								
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Какие белки мяса труднее всего перевариваются</p> <p>1) актин 2) миозин 3) коллаген 4) эластин</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>3,4</p> <p>Коллаген и эластин (белки связок) способны расщепляется и усваиваться организмом только после их набухания во время длительной температурной обработки</p>																								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																										
6	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия</p> <p>Соотнесите термин с определением</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 30%;">Понятие</th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 60%;">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Живая масса</td> <td>А.</td> <td>масса живого скота</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Приемная масса</td> <td>Б.</td> <td>масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Убойная масса</td> <td>В.</td> <td>масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Убойный выход</td> <td>Г.</td> <td>отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д.</td> <td>отношение приемной массы скота к убойной массе, выраженное в %.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент</p>		Понятие		Содержание понятия	1.	Живая масса	А.	масса живого скота	2.	Приемная масса	Б.	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта	3.	Убойная масса	В.	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг	4.	Убойный выход	Г.	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.			Д.	отношение приемной массы скота к убойной массе, выраженное в %.	1 А2Б3В4Г
	Понятие		Содержание понятия																							
1.	Живая масса	А.	масса живого скота																							
2.	Приемная масса	Б.	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта																							
3.	Убойная масса	В.	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг																							
4.	Убойный выход	Г.	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.																							
		Д.	отношение приемной массы скота к убойной массе, выраженное в %.																							

	<p>правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
7	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите прибор с показателем молока, им определяемым К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Рефрактометр</td> <td>А.</td> <td>молочный белок</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Лактодексиметр</td> <td>Б.</td> <td>плотность</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Жиросмер</td> <td>В.</td> <td>молочный жир</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Редуктазник</td> <td>Г.</td> <td>бактериальная обсемененность</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д.</td> <td>кислотность</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Рефрактометр	А.	молочный белок	2.	Лактодексиметр	Б.	плотность	3.	Жиросмер	В.	молочный жир	4.	Редуктазник	Г.	бактериальная обсемененность			Д.	кислотность	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Рефрактометр	А.	молочный белок																															
2.	Лактодексиметр	Б.	плотность																															
3.	Жиросмер	В.	молочный жир																															
4.	Редуктазник	Г.	бактериальная обсемененность																															
		Д.	кислотность																															
1	2	3	4																															
8	<p>Соотнесите понятие с определением понятия К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Нутровка</td> <td>А.</td> <td>удалении из туши внутренних органов</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Жиловка</td> <td>Б.</td> <td>отделение от мякотной части мяса оставшихся после обвалки костей, а так же сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и плёнок</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Обвалка</td> <td>В.</td> <td>мышечная, соединительная и жировая ткани отделяются от костной</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Гуалет туши</td> <td>Г.</td> <td>технологическая операция, обеспечивающая товарный вид туши</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Нутровка	А.	удалении из туши внутренних органов	2.	Жиловка	Б.	отделение от мякотной части мяса оставшихся после обвалки костей, а так же сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и плёнок	3.	Обвалка	В.	мышечная, соединительная и жировая ткани отделяются от костной	4.	Гуалет туши	Г.	технологическая операция, обеспечивающая товарный вид туши	1А2Б3В4Г												
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Нутровка	А.	удалении из туши внутренних органов																															
2.	Жиловка	Б.	отделение от мякотной части мяса оставшихся после обвалки костей, а так же сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и плёнок																															
3.	Обвалка	В.	мышечная, соединительная и жировая ткани отделяются от костной																															
4.	Гуалет туши	Г.	технологическая операция, обеспечивающая товарный вид туши																															

			(зачищают ножом загрязнения или обмывают водой)																																	
		Д.	совокупность мышечной, костной, жировой и соединительной тканей																																	
<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1	2	3	4																												
1	2	3	4																																	
9	<p>Прочитайте текст, и установите соответствия. Соотнесите кондицию скота с ее проявлением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Заводская</td> <td>А.</td> <td>упитанность хорошая, животное хорошо подготовлено к воспроизводству</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Выставочная</td> <td>Б.</td> <td>упитанность вышесредняя, «нарядные формы», показывающие селекционный потенциал породы</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Откормочная</td> <td>В.</td> <td>вышесредняя упитанность, формы тела округлые, подкожно жировая прослойка большой толщины</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Голодная</td> <td>Г.</td> <td>упитанность нижнесредней, результат плохого кормления и содержания животных</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д.</td> <td>упитанность переразвитая</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Понятие		Содержание понятия		1.	Заводская	А.	упитанность хорошая, животное хорошо подготовлено к воспроизводству	2.	Выставочная	Б.	упитанность вышесредняя, «нарядные формы», показывающие селекционный потенциал породы	3.	Откормочная	В.	вышесредняя упитанность, формы тела округлые, подкожно жировая прослойка большой толщины	4.	Голодная	Г.	упитанность нижнесредней, результат плохого кормления и содержания животных			Д.	упитанность переразвитая	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																		
1.	Заводская	А.	упитанность хорошая, животное хорошо подготовлено к воспроизводству																																	
2.	Выставочная	Б.	упитанность вышесредняя, «нарядные формы», показывающие селекционный потенциал породы																																	
3.	Откормочная	В.	вышесредняя упитанность, формы тела округлые, подкожно жировая прослойка большой толщины																																	
4.	Голодная	Г.	упитанность нижнесредней, результат плохого кормления и содержания животных																																	
		Д.	упитанность переразвитая																																	
1	2	3	4																																	
10	Прочитайте текст, и установите соответствия			1А2Б3В4Г																																

Соотнесите показатели удоя с индексом вымени
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Рассчитайте индекс вымени если в из передних долей получили 12 л молока, а из задних 16	А.	42,8%
2.	Рассчитайте индекс вымени если в из передних долей получили 13 л молока, а из задних 16	Б.	44,8%
3.	Рассчитайте индекс вымени если в из передних долей получили 15 л молока, а из задних 17	В.	46,8%
4.	Рассчитайте индекс вымени если в из передних долей получили 16 л молока, а из задних 17	Г.	48,4%
		Д.	50%

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11

Прочитайте текст и установите последовательность.
 Укажите правильную последовательность при молокообразовании:
 1) клетки железистого эпителия
 2) альвеола
 3) система молочных протоков и молочных ходов
 4) молочная цистерна
 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

1,2,3,4

12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность движения коров припоточно цеховой системе производства молока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цех сухостойных коров 2) цех отела 3) цех раздоя и осеменения 4) цех производства молока <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="355 622 1058 667"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					1,2,3,4	
13	<p>Проранжируйте тип лактационных кривых в зависимости от их соответствия технологии производства молока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высокая устойчивая 2) высокая неустойчивая 3) высокая, но неустойчивая, быстро спадающая 4) устойчивая низкая лактация <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="355 1099 1058 1144"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					1,2,3,4	
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность рефлектарной фазы молокоотдачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рецепторы соска 2) центростремительные нервы 3) пояснично – крестцовый отдел спинного мозга (центр молокоотдачи) 4) центробежные нервы 5) сфинктер молочной железы <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="355 1659 986 1704"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						1,2,3,4,5
15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность надевания доильных стаканов на соски при машинном доении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подход к корове 2) Подмывание, вытирание и массаж вымени 3) Сдаивание первых струек молока 	1,2,3,4,5,6,7,8					

	<p>4) Одевание доильных стаканов 5) Контроль за молокоотдачей 6) Заключительный массаж вымени и машинный додой 7) Снятие доильных стаканов 8) Вытирание капель молока с кончиков сосков Быстро надеть остальные три стакана Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом										
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение показателю приемная масса Ответ:</p>	<p>масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта</p>								
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение показателю убойный выход Ответ:</p>	<p>отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.</p>								
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение показателю Морфологический состав Ответ:</p>	<p>соотношение в ней различных тканей: мышечной, жировой соединительной, костной</p>								
19	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вычислите относительный привес и среднесуточный прирост, если на 1 сентября живая масса 10 бычков составляет 1400 кг., средняя живая. Все они содержатся весь сентябрь, на 1 октября их живая масса составляет 1760 кг. Определите бычков за сентябрь и за этот же период Ответ:</p>	<p>$((1760 - 1400) / 10) / 30 = 1,2$ кг $((1760 - 1400) / 1400) * 100 = 25,7$</p>								
20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите скорость молокоотдачи если в утреннюю дойку надоено 12 кг, в вечернюю 14 кг, а время доения соответственно 5 и 7 минут. Ответ:</p>	<p>$(12+14) / (5+7) = 2,3$ Перемножив качественные показатели молока на базисные значения получаем, что в зачет идет 5823 л молока</p>								

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д33)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

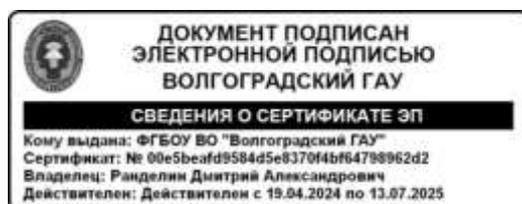
ти	<ol style="list-style-type: none">3. Построить верную последовательность из предложенных элементов4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)2. Продумать логику и полноту ответа3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01.Безотходные технологии переработки продукции
животноводства

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024

Автор:

к.с.х. н., доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности 36.03.02 Зоотехния профиль «Зоотехния»)

Доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 8 от 13..03.2024г.

Заведующий кафедрой

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

**1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Оптимальная масса тела молодой самки, достигшей физиологической зрелости, в % по отношению к живой массе, присущей взрослым самкам: 1) не менее 70 2) не менее 55 3) не менее 40 4) не менее 90	1
2	Показатели, с помощью которых оценивается качество смешивания: 1) пористость 2) однородность 3) взвешенность 4) сыпучесть	2
3	Технология - это: 1) совокупность методов воздействия на предмет труда 2) основные и вспомогательные здания и сооружения 3) система технологических процессов и технологического оборудования 4) система обеспечения внешней среды	3
4	Для чего служат водозаборные сооружения? 1) для забора воды из источников 2) для перекачки воды 3) для создания напора в системе 4) для поения	4
5	По классификации кормов костную муку относят к... 1) кормам животного происхождения 2) продуктам микробиологического синтеза 3) сочным кормам 4) грубым кормам	5
6	К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых: 1) объемистый грубый корм 2) концентрированный углеводистый корм 3) объемистый сочный корм 4) концентрированный белковый корм	6
7	По классификации кормов рыбную муку относят к... 1) продуктам микробиологического синтеза 2) сочным кормам 3) грубым кормам 4) кормам животного происхождения	7
1	Оптимальная масса тела молодой самки, достигшей физиологической зрелости, в % по отношению к живой массе, присущей взрослым самкам:	1

	1) не менее 70 2) не менее 55 3) не менее 40 4) не менее 90	
2	Показатели, с помощью которых оценивается качество смешивания: 1) пористость 2) однородность 3) взвешенность 4) сыпучесть	2
8	Корма с высоким содержанием энергии: 1) сочные 2) грубые 3) концентрированные 4) животного происхождения	4
9	Дробление (измельчение) - это процесс _____ твердого тела на части механическим путем. (Механизация и автоматизация в животноводстве) 1) смешивания 2) разделения 3) запаривания 4) разрезания	2
10	Из каких параметров состоит микроклимат в животноводческом помещении? (Механизация и автоматизация в животноводстве) 1) давление, температура 2) подвижность воздуха и концентрация вредных газов 3) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов 4) давление, вентиляция	3
11	Количество жира в молоке коров в среднем, %: 1) 1; 2) 2 3) 3 4) 6.	3
12	Синтез питательных веществ молока происходит: 1) в молочных проходах вымени; 2) альвеолах вымени; 3) молочной цистерне; 4) сфинктере.	2
13	В молоке среднее содержание количества белка, %: 1) 1; 2) 3 3) 5 4) 7.	2
14	Мясную продуктивность сельскохозяйственных животных определяют: 1) по массе туши; 2) по массе туши, массе внутреннего жира, убойной массе и	3

	убойному выходу; 3) по живой массе и предубойной массе. 4) происхождению	
15	Объем крови у свиней составляет: 1) 5% от массы тела; 2) 10% от массы тела; 3) 15% от массы тела; 4) 20% от массы тела.	3
16	Эритроциты – это: 1) высокоспециализированные клетки крови, приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа; 2) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия; 3) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин; 4) яичный белок, входящий в состав градинок.	1
17	У какого вида полигастричных животных не бывает рогов: 1) овца; 2) коза; 3) крупный рогатый скот; 4) верблюды.	4
18	В состав крови входит: 1) синовиальная жидкость; 2) остеобласты; 3) миоглобин; 4) лимфа.	4
19	К хрящевой ткани не относится: 1) геалиновый хрящ; 2) волокнистый хрящ; 3) эластический хрящ; 4) костный хрящ.	4
20	К белкам мяса не относится: 1) миоглобин; 2) миозин; 3) актин; 4) казеин.	4

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям,

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение, изученным в ходе учебного процесса, материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Безотходная переработка вторичных продуктов животноводства

1. Переработка и использование технической крови.
2. Использование пищевой крови животных и птицы.
3. Использование субпродуктов.
4. Характеристика и сбор эндокринно-ферментного и специального сырья.
5. Характеристика и переработка жира-сырца.
6. Характеристика и способы механической обвалки мясного сырья.
7. Производство кормовой муки.
8. Производство желатина и клея.
9. Производство заменителей цельного молока.
10. Обезжиренное молоко – вторичное молочное сырьё.
11. Технология производства казеина.
12. Использование молочной сыворотки.
13. Пахта – вторичный сырьевой ресурс.

Раздел.2. Переработка отходов животноводства

1. Направления использования отходов мясоперерабатывающих предприятий.
2. Характеристика шерстных субпродуктов, технологическая схема их обработки.
3. Характеристика слизистых субпродуктов. Технологическая схема переработки слизистых субпродуктов.
4. Первичная обработка шкур, консервирование, упаковка и хранение.
5. Использование и переработка рога-копытного сырья.
6. Механический способ очистки сточных вод.
7. Физико-химические методы очистки сточных вод.
8. Биологическая очистка сточных вод.
9. Методы обеззараживания воды.
10. Использование и переработка и перо-пухового сырья.
11. Производство животных кормов из отходов переработки птицы.
12. Обработка помета и его использование.
13. Способы утилизации навоза.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы.

	Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1 Безотходные технологии переработки продукции (БТПШЖ) на предприятиях АПК РФ.

Вариант 1 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в птицеводстве.

Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом БТПШЖ

Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом БТПШЖ

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом БТПШЖ

Вариант 2 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в свиноводстве.

- Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом БТППЖ
Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом БТППЖ
Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом БТППЖ

Вариант 3 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в мясном скотоводстве.

- Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом БТППЖ
Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом БТППЖ
Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом БТППЖ

Вариант 4 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в молочном скотоводстве.

- Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом БТППЖ
Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом БТППЖ
Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом БТППЖ

Вариант 5 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в овцеводстве.

- Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом БТППЖ
Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом БТППЖ
Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом БТППЖ

Вариант 6 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в козоводстве.

- Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом БТППЖ
Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом БТППЖ
Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом БТППЖ

Вариант 7 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в кролиководстве.

- Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом БТППЖ
Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом БТППЖ
Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом БТППЖ

Вариант 8 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в коневодстве.

- Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом безотходных технологий переработки продукции
Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом БТППЖ
Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом БТППЖ

Вариант 9 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в рыбоводстве.

- Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом БТППЖ
Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом БТППЖ
Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом БТППЖ

Тема 2. Организация сбора, обработки и систематизации информации БТППЖ. Организация обработки информации. Отбор технологий. Систематизация информации.

Вариант 1 Автоматизация управления процессами птицеводства с использованием технологических индексов эффективности.

- Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации БТППЖ
Задание 2. Отбор технологий с учетом БТППЖ
Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 2 Автоматизация управления процессами свиноводства с использованием технологических индексов эффективности.

- Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации БТППЖ
Задание 2. Отбор технологий с учетом БТППЖ
Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 3 Автоматизация управления процессами мясного скотоводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации БТППЖ

Задание 2. Отбор технологий с учетом БТППЖ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 4 Автоматизация управления процессами молочного скотоводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации БТППЖ

Задание 2. Отбор технологий с учетом БТППЖ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 5 Автоматизация управления процессами козоводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации БТППЖ

Задание 2. Отбор технологий с учетом БТППЖ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 6 Автоматизация управления процессами овцеводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации БТППЖ

Задание 2. Отбор технологий с учетом БТППЖ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 7 Автоматизация управления процессами коневодства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации БТППЖ

Задание 2. Отбор технологий с учетом БТППЖ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 8 Автоматизация управления процессами кролиководства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации БТППЖ

Задание 2. Отбор технологий с учетом БТППЖ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 9 Автоматизация управления процессами рыбоводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации БТППЖ

Задание 2. Отбор технологий с учетом БТППЖ

Задание 3. Систематизация информации.

Тема 3. Нормативно-правовые аспекты негативного воздействия на окружающую среду.

Вариант 1 Экологические и экономические перспективы развития промышленного птицеводства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом БТППЖ

Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом БТППЖ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 2 Экологические и экономические перспективы развития промышленного свиноводства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом БТППЖ

Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом БТППЖ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 3 Экологические и экономические перспективы развития промышленного молочного скотоводства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом БТППЖ

Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом БТППЖ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 4 Экологические и экономические перспективы развития промышленного мясного скотоводства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом БТППЖ

Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом БТППЖ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 5 Экологические и экономические перспективы развития промышленного козоводства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом БТППЖ

Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом БТППЖ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 6 Экологические и экономические перспективы развития промышленного овцеводства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом БТППЖ

Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом БТППЖ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 7 Экологические и экономические перспективы развития промышленного кролиководства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом БТППЖ

Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом БТППЖ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 8 Экологические и экономические перспективы развития промышленного коневодства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом БТППЖ

Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом БТППЖ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 9 Экологические и экономические перспективы развития промышленного рыбоводства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом БТППЖ

Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом БТППЖ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Тема 4. Интенсивное разведение свиней БТППЖ.

Вариант 1 Общая информация об отрасли сельского хозяйства

Задание 1. Производство свинины в России в убойном весе.

Задание 2. Динамика ввода в эксплуатацию новых и реконструированных комплексов по выращиванию свиней

Задание 3. Экологические проблемы, обусловленные интенсивным выращиванием свиней

Вариант 2 Описание технологических процессов, используемых в настоящее время

рассматриваемой отрасли сельского хозяйства

Задание 1. Технологические нормативы. Основные технологические параметры работы свиноводческих хозяйств различной мощности.

Задание 2. Современные технологии откорма свиней. Технологические нормативы

Задание 3. Экологические проблемы, обусловленные интенсивным выращиванием свиней

Вариант 3 Текущие уровни эмиссии свиноводческих предприятий в окружающую среду.

Задание 1. Потребление материальных и энергетических ресурсов

Задание 2. Анализ источников выбросов и сбросов свиноводческих предприятий

Задание 3. Уровни выделения и характеристики свиного навоза

Вариант 4 Наилучшие доступные технологии в свиноводстве.

Задание 1. Система экологического менеджмента (СЭМ)

Задание 2. Управление материальными ресурсами и надлежащая организация производства при разведении свиней

Задание 3. Управление снижением выбросов в атмосферу

Тема 5. Интенсивное разведение сельскохозяйственной птицы БТШЖ.

Вариант 1-9 Выращивание сельскохозяйственной птицы (по видам) на мясо

Задание 1. Характеристик мяса птицы (по видам)

Задание 2. Динамика емкости рынка мяса птицы в Российской Федерации.

Задание 3. Интенсивное разведение сельскохозяйственной птицы (по видам) с учетом БТШЖ

Тема 6. Убой животных на мясокомбинатах, мясохладобойнях, побочные продукты животноводства БТШЖ.

Вариант 1 Общая информация о рассматриваемой отрасли

Задание 1. Географическое распределение поголовья скота и птицы

Задание 2. Крупные убойные комплексы России

Задание 3. Основные проблемы мясной отрасли и пути их решения

Вариант 2 Описание технологических процессов, используемых на мясокомбинатах, мясохладобойнях и при переработке побочных продуктов животноводства

Задание 1. Технологии транспортирования убойных животных на мясокомбинаты

Задание 2. Прием животных и их предубойное содержание

Задание 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя (голов, внутренних органов и туш)

Вариант 3 Технология убоя и первичной переработки крупного рогатого скота

Задание 1. Технология убоя и первичной переработки крупного рогатого скота

Задание 2. Обескровливание и сбор крови

Задание 3. Взвешивание и товароведческая маркировка мяса

Вариант 4 Технология убоя и первичной переработки свиней

Задание 1. Особенности приема и предубойного содержания свиней

Задание 2. Обездвиживание свиней

Задание 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарное клеймение туш

Вариант 5 Технология убоя мелко рогатого скота

Задание 1. Подача скота на переработку

Задание 2. Обескровливание и сбор крови МРС

Задание 3. Взвешивание и товароведческая маркировка туш

Вариант 6 Технология убоя птицы

Задание 1. Технология убоя птицы

Задание 2. Шпарка птицы

Задание 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза и товароведческая маркировка мяса и продуктов убоя птицы

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:
 - а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
 - б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);
 - в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий

опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.

5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(21-25баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(15-20 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной

	компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(14-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-9 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	1-25	1-25	1-21

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Виды продукции и отходов при производстве продуктов животноводства.
2. Глубокая переработка животноводческой продукции.
3. Направления использования отходов мясоперерабатывающей предприятий.
4. Методы уояа и обескровливания сельскохозяйственных животных.
5. Технология первичной переработки крови.
6. Консервирование крови и ее компонентов.
7. Классификация и характеристика субпродуктов убойных животных.
8. Технологическая схема переработки слизистых субпродуктов.

9. Использование субпродуктов.
10. Номенклатура и производственное применение кишок.
11. Технология переработки кишечного сырья.
12. Консервирование кишок.
13. Характеристика и сбор эндокринно-ферментного и специального сырья.
14. Обработка эндокринно-ферментного и специального сырья.
15. Использование крови убойных животных и птицы.
16. Характеристика жира-сырца.
17. Технология переработки жира-сырца.
18. Характеристика и способы механической обвалки мясного сырья.
19. Использование кости для производства пищевых бульонов.
20. Технология производства пищевого жира из кости.
21. Использование кости на медицинские и социальные нужды.
22. Производство кормовой муки.
23. Производство желатина и клея.
24. Современные представления о структуре и свойствах коллагена.
25. Номенклатура и классификация отходов молочной промышленности.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Вермиком-постирование	А. – биологическое разложение органических веществ без доступа кислорода.
2. Анаэробный метод переработки навоза	Б. – с биологическое разложение органических веществ с доступом кислорода
3. Естественное обеззараживание навоза в лагунах	В. – процесс переработки органических отходов при участии дождевых или компостных червей
4. Аэробный метод переработки навоза	Г. – проходят два процесса разложения навоза: сверху – аэробный, а в донной части – анаэробный

– а) 1–А, 2–Г, 3–В, 4 - Б

+ б) 1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

– в) 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

– г) 1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А

2. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Зачистка туши	А. – процесс отделения от мяса мелких косточек, сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и пленок
2. Жиловка мяса	Б. – процесс отделения мяса (мягких тканей) от костей
3. Нутровка туши	В. – процесс извлечения внутренних органов из туши
4. Обвалка мяса	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений

- а) 1-Г, 2-Б, 3-В; 4- А
- б) 1-Б, 2-В, 3-А; 4-Г
- +в) 1-Г; 2-А; 3-В; 4-Б
- г) 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

3. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Кудрявка	А. – тонкие кишки крупного и мелкого рогатого скота
2. Проходник	Б. – прямая кишка крупного рогатого скота
3. Черева	В. – ободочная кишка свиней
4. Гузенка	Г. – прямая кишка свиней и мелкого рогатого скота

- а) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б
- +б) 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г
- в) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г
- г) 1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А

4. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Обезжиренное молоко	А. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве масла
2. Сыворотка	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина
3. Пахта	В. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок
4. Казеин	Г. – продукт, изготавливаемый из обезжиренного молока, представляющий собой основную фракцию молочных белков

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- б) 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
- +в) 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г
- г) 1-Г; 2-Б; 3-В; 4-А

5. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Шерстные субпродукты	А. – головы говяжьи; хвосты говяжьи, бараньи
2. Слизистые субпродукты	Б. – языки, мозги, печень, почки, сердце, мясная обрезь; легкие, селезенки, калтыки, диафрагма, трахеи говяжьи, свиные, бараньи; мясо пищевода, мясо голов говяжье, свиное, баранье; вымя крупного рогатого скота и молочные железы других видов убойных животных; семенники говяжьи и бараньи
3. Мякотные субпродукты	В. – рубцы с сетками и сычуги говяжьи, бараньи; книжки говяжьи, бараньи; желудки свиные
4. Мясокостные субпродукты	Г. – головы свиные и бараньи, ноги свиные, ноги с путовым суставом говяжьи, уши и губы говяжьи; хвосты, шкурка, межсосковая часть, щековина свиные

- а) 1-А, 2-Б, 3-В; 4-Г
- +б) 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А
- в) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- г) 1-Г; 2-Б; 3-В; 4-А

6. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Эндокринно-ферментное сырье	А. – сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело, надпочечники
2. Вторичное сырье в мясоперерабатывающей промышленности	Б. – шкурсырье, неприпишевое сырье, каньга, кровь, кость, субпродукты
3. Рогокопытное сырье	В. – кишечник, пищевод и мочевоь пузырь
4. Кишечное сырье	Г. – рога, копыта

- а) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А
- + б) 1-А; 2-Б; 3-; 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Б

7. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Цельное молоко	А. – высокопитательные смеси, предназначенные для замещения материнского молока в молочный период жизни животных
2. Обезжиренное молоко	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина
3. Заменитель цельного молока	В. – основной вид молочного сырья для производства молочных продуктов
4. Молочная сыворотка	Г. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок

- а) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А
- б) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А
- + в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б
- г) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

8. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Распиловка	А. – одна из операций разделки туш
2. Забловка	Б. – процесс извлечения внутренних органов из туши
3. Нуровка	В. – съемка шкуры с туши
4. Зачистка	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений

- а) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- + б) 1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г

– в) 1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А

– г) 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

9. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. Синюга	А. – тонкие кишки
2. Проходник	Б. – слепая кишка с частью ободочной
3. Черева	В. – ободочная кишка
4. Круг	Г. – прямая кишка

– а) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В

– б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

+ в) 1–Б; 2–Г; 3–А; 4–В

– г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

10. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Стабилизированная кровь	А. – цельная кровь, освобожденная от фибрина
2. Консервированная кровь	Б. – кровь в течение двух часов после сбора
3. Дефибринированная кровь	В. – цельная кровь, обработанная с целью предотвращения ее свертывания
4. Цельная кровь	Г. – кровь, обработанная для предотвращения быстрой ее порчи

+ а) 1–В; 2–Г; 3–А; 4–Б

– б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

– в) 1–А, 2–Б, 3–Г, 4–В

– г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

11. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Сальник	А. – жир-сырец, снятый со свиной шкуры
2. Мездровый жир	Б. – жировая ткань, выстилающая брюшную полость
3. Щуповый жир	В. – жировая ткань, снятая с области паха
4. Курдючный жир	Г. – жир, снятый с области таза и хвоста у овец

+ а) 1–Б; 2–А; 3–В; 4–Г

– б) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В

– в) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

– г) 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

12. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Оборка жира-сырца	А. – удаление сгустков крови, случайных загрязнений, содержимого желудков и кишок
2. Промывка жиросырца	Б. – очистка жира в открытом вертикально установленном цилиндрическом сосуде с паровой рубашкой, основанная на разности плотности жира, влаги и примесей

3. Отстаивание жира	В. – осмотр жира-сырца, удаление нежировых прирезей
4. Сепарирование жира	Г. – очистка жира, основанная на разности плотностей разделяемых веществ под действием центробежной силы

+ а) 1–В; 2–А; 3–Б; 4–Г

– б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

– в) 1–А, 2–Б, 3–Г, 4–В

– г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

13. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Черевы	А. – ободочная кишка
2. Гузенка	Б. – слепая кишка
3. Глухарка	В. – прямая кишка
4. Кудрявка	Г. – тонкие кишки

– а) 1–Г; 2–Б; 3–В; 4–А

– б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

– в) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

+ г) 1–Г; 2–В; 3–Б; 4–А

14. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Опоек	А. – шкуры телят, перешедших на растительный корм
2. Выросток	Б. – шкуры кастрированных и некастрированных бычков массой в парном состоянии от 13 до 17 кг включительно
3. Бычок	В. – шкуры телят, которых поят молоком
4. Яловка	Г. – шкуры нетелей и коров, массой в парном состоянии каждая свыше 13 кг

– а) 1–Г; 2–А; 3–Б; 4–В

+ б) 1–В; 2–А; 3–Б; 4–Г

– в) 1–А; 2–В; 3–Б; 4–Г

– г) 1–Г; 2–А; 3–В; 4–Б

15. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Обрядка	А. – удаление с мездряной поверхности шкур прирезей мяса, жира, сгустков крови, других утяжелителей
2. Удаление навала	Б. – удаление подкожной клетчатки со шкур
3. Мездрение	В. – удаление с шерстного покрова шкур затвердевшего, превратившегося в комки навоза
4. Контурирование	Г. – удаление малоценных для кожевенного производства участков шкуры

– а) 1–А; 2–Г; 3–Б; 4–В

– б) 1–Б; 2–В; 3–А; 4–Г

+ в) 1–А; 2–В; 3–Б; 4–Г

– г) 1–А; 2–Б; 3–В; 4–Г

16. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Мацерация костного шрота	А. – перевод коллагена кости в белок глютин и продукты его распада
2. Полировка костного шрота	Б. – обработка кости растворами кислот с целью извлечения из нее минеральной части
3. Калибровка костного шрота	В. – очистка обезжиренной кости от прирезей мяса, сухожилий
4. Обесклеивание костного шрота	Г. – распределение костного шрота по размеру

+ а) 1–Б; 2–В; 3–Г; 4–А

– б) 1–В; 2–Б; 3–А; 4–Г

– в) 1–Б; 2–Г; 3–В; 4–А

– г) 1–Г; 2–Б; 3–А; 4–В

17. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Естественные методы обеззараживания жидкого навоза	А. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в отстойниках-накопителях, на полях фильтрации и орошения, биологических прудах, лагунах, в почве и компосте
2. Физические методы обеззараживания жидкого навоза	Б. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в аэротенках, метатенках, окислительных траншеях
3. Искусственные методы обеззараживания жидкого навоза	В. – хлорирование, обработка формальдегидом, хлорным железом, известью
4. Химические методы обеззараживания жидкого навоза	Г. – термическая обработка, воздействие ионизирующим облучением и электрогидравлический эффект

+ а) 1 –А; 2–Г; 3–Б; 4–В

– б) 1 –В; 2–А; 3–Б; 4–Г

– в) 1 –А; 2–Б; 3–Г; 4–В

– г) 1 –Б; 2–Г; 3–В; 4–А

18. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Черный пищевой альбумин	А. – пищевая кровь, обесцвеченная химическими реагентами, ферментами, физическими методами
2. Осветленная кровь	Б. – пищевой продукт убоя в виде крови убойного животного, собранной в процессе убоя при соблюдении условий принадлежности ее к определенным тушам и

	отвечающей санитарным и ветеринарным требованиям для использования на пищевые цели
3. Светлый пищевой альбумин	В. – порошкообразный водорастворимый продукт, изготовленный высушиванием дефибринированной или стабилизированной пищевой крови, форменных элементов крови
4. Пищевая кровь	Г. – порошкообразный водорастворимый продукт, изготовленный высушиванием сыворотки или плазмы пищевой крови

– а) 1 –А; 2–Г; 3–Б; 4–В

– б) 1 –В; 2–А; 3–Б; 4–Г

+ в) 1–В; 2–А; 3–Г; 4–Б

– г) 1–Г; 2–А; 3–В; 4–Б

19. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Костный клей	А. – продукт осаждения при нейтрализации мацерационных щелков известковой суспензией
2. Желатин	Б. – продукт, получаемый из костей животных, обладающий большой склеивающей способностью
3. Преципитат	В. – продукт, получаемый из белковых отходов шкур животных, обладающий большой склеивающей способностью
4. Мездровый клей	Г. – белковое вещество, получаемое из коллагенсодержащего сырья, обладающее большой желирующей способностью

+ а) 1–Б; 2–Г; 3–А; 4–В

– б) 1 –В; 2–А; 3–Б; 4–Г

– в) 1 –А; 2–Б; 3–Г; 4–В

– г) 1 –Б; 2–Г; 3–В; 4–А

20. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Оглушение	А. – процесс умеренного опустошения туши животного от крови
2. Забеловка	Б. – операция, приводящая к потере сознания, чувствительности и двигательной способности животного
3. Нутровка	В. – съемка шкуры с туши животного
4. Обескровливание	Г. – процесс извлечения внутренних органов из туши

– а) 1–Г; 2–Б; 3–А; 4–В

+ б) 1–Б; 2–В; 3–Г; 4–А

– в) 1–Б; 2–Г; 3–А; 4–В

– г) 1–А; 2–Б; 3–Г; 4–В

21. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Шерстные	А. – головы говяжьих; хвосты говяжьих, бараньи
-------------	------------------------------------------------

субпродукты	
2. Слизистые субпродукты	Б. – языки, мозги, печень, почки, сердце, мясная обрезь; легкие, селезенки, калтыки, диафрагма, трахеи говяжьи, свиные, бараньи; мясо пищевода, мясо голов говяжье, свиное, баранье; вымя крупного рогатого скота и молочные железы других видов убойных животных; семенники говяжьи и бараньи
3. Мякотные субпродукты	В. – рубцы с сетками и сычуги говяжьи, бараньи; книжки говяжьи, бараньи; желудки свиные
4. Мясокостные субпродукты	Г. – головы свиные и бараньи, ноги свиные, ноги с путовым суставом говяжьи, уши и губы говяжьи; хвосты, шкурка, межсосковая часть, щековина свиные

–а) 1–А, 2–Б, 3–В; 4– Г

+б) 1–Г; 2–В; 3–Б; 4–А

–в) 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

г) 1–Г; 2–Б; 3–В; 4–А

22. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Эндокринно-ферментное сырье	А. – сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело, надпочечники
2. Вторичное сырье в мясоперерабатывающей промышленности	Б. – шкурсырье, неприщевое сырье, каньга, кровь, кость, субпродукты
3. Рогокопытное сырье	В. – кишечник, пищевод и мочевого пузыря
4. Кишечное сырье	Г. – рога, копыта

– а) 1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А

+ б) 1–А; 2–Б; 3–; 4–В

– в) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В

– г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Б

23. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Цельное молоко	А. – высокопитательные смеси, предназначенные для замещения материнского молока в молочный период жизни животных
2. Обезжиренное молоко	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина
3. Заменитель цельного молока	В. – основной вид молочного сырья для производства молочных продуктов
4. Молочная сыворотка	Г. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок

- а) 1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А
- б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
- + в) 1–В; 2–Г; 3–А; 4–Б
- г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

24. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Распиловка	А. – одна из операций разделки туш
2. Забловка	Б. – процесс извлечения внутренних органов из туши
3. Нуровка	В. – съемка шкуры с туши
4. Зачистка	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений

- а) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В
- + б) 1–А; 2–В; 3–Б; 4–Г
- в) 1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А
- г) 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

25. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Стабилизированная кровь	А. – цельная кровь, освобожденная от фибрина
2. Консервированная кровь	Б. – кровь в течение двух часов после сбора
3. Дефибринированная кровь	В. – цельная кровь, обработанная с целью предотвращения ее свертывания
4. Цельная кровь	Г. – кровь, обработанная для предотвращения быстрой ее порчи

- + а) 1–В; 2–Г; 3–А; 4–Б
- б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
- в) 1–А, 2–Б, 3–Г, 4–В
- г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать выход непищевого сырья крупного рогатого скота в % к массе туши массой 248 кг.
2. Рассчитать выход непищевого лошадей в % к массе туши массой 185 кг.
3. Рассчитать выход непищевого сырья овцы в % к массе туши массой 26 кг.
4. Рассчитать количество выхода крови крупного рогатого скота в % к массе туши 315 кг.
5. Рассчитать количество выхода крови лошадей в % к массе туши 248 кг.
6. Рассчитать количество выхода крови свиньи в % к массе туши 76 кг.
7. Рассчитать количество выхода крови овцы в % к массе туши 26 кг.

8. Рассчитать количество выхода пищевых обработанных субпродуктов крупного рогатого скота в % к массе туши 285 кг.

9. Рассчитать количество выхода пищевых обработанных субпродуктов лошадей в % к массе туши 255 кг.

10. Рассчитать количество выхода пищевых субпродуктов овцы в % к массе туши 24 кг.

11. Рассчитать количество выхода пищевых субпродуктов свиньи в % к массе туши 90 кг.

12. Рассчитать количество выхода шкуры крупного рогатого скота в % к массе туши 250 кг.

13. Рассчитать количество выхода шкуры мелкого рогатого скота в % к массе туши 24 кг.

14. Рассчитать количество выхода шкуры свиньи в % к массе туши 75 кг.

15. Рассчитать норму выхода жира-сырца в % к массе туши 235 кг.

16. Рассчитать норму выхода печени и ливера кролика в % к массе тушки 1,65 кг.

17. Рассчитать норму выхода потроха и шеи индейки в % к пред убойной массе 5,8 кг.

18. Рассчитать норму выхода перо- пухового сырья в % пред убойной массы гуся весом 5,85 кг.

19. Рассчитать выход непищевого сырья крупного рогатого скота в % к массе туши массой 254 кг.

20. Рассчитать количество выхода шкуры мелкого рогатого скота в % к массе туши 26 кг.

21. Определите расчетным путем количество белка, молочного сахара и золы в пробе молока, если количество СОМО в ней 8,25 %.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен/Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины.

	<p>Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины</p>
«Хорошо»	<p>Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>
«Удовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины</p>

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных

качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются единственными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПК-4 Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	<p>К субпродуктам I категории относятся:</p> <p>1) селезенка; 2) язык; 3) легкие; 4) пикальное мясо.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p>	<p>2. К субпродуктам I категории относят язык, печень, почки, мозги, сердце, вымя говяжье, диафрагму и мясокостные хвосты (говяжий и бараний). Наибольшую пищевую ценность представляют говяжий и телячий языки</p>
2	<p>Промывку желудков осуществляют водой температурой:</p> <p>1) 18°C; 2) 26°C; 3) 6°C; 4) 40°C.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p>	<p>1. Желудки промываю при температуре 18°C. Промытые желудки шпарят водой с температурой 65-68 оС рубцы в течение 7 минут, книжки крс 8, сычуги и свиные желудки 5-6 минут. Во время шпарки уменьшается механическая прочность силы сцепления.</p>
3	<p>Замороженные продукты – после замораживания температура в толще:</p> <p>1) не выше минус 8°C; 2) от 0 до 4°C; 3) не выше 10°C; 4) не выше минус 18°C</p>	<p>1. Замораживание полуфабрикатов. Замораживают полуфабрикаты при температуре воздуха не выше -8°C, относительной влажности не менее 85% и скорости его циркуляции до 4м/с.</p>
4	<p>Кератинсодержащее сырье, получаемое на мясокомбинатах:</p> <p>1) рога, копыта, хвосты; 2) копыта, волос, кости, щетина; 3) рога, копыта, хвосты, щетина, шерсть; 4) рога, копыта, волос, щетина, шерсть</p>	<p>4. Кератинсодержащее сырье, получаемое на мясокомбинатах (рога, копыта, волос, щетина, шерсть), занимает сравнительно небольшой объем от общего количества образующихся непищевых отходов.</p>
5	<p>Кровь используется:</p> <p>1) для производства кровяной муки; 2) как составляющая заменителей цельного молока; 3) для изготовления ингибиторов кислотной коррозии;</p>	<p>1. Кровь перестает быть отходом убоя животных и птиц. Кровь — распространенный побочный продукт мясной промышленности</p>

4) для получения натуральных пищевых красителей.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

1

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие по содержанию белка (%), в мясе подопытных животных:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид мясной продукции		%	
1	Крольчатина	А	20,43
2	Говядина	Б	15,01
3	Баранина	В	12,11
4	Индейка	Г	21
		Д	20,43

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1А2Б3В4Г

2

Установите соответствие соотношения массы отдельных частей тела, органов и тканей у овец шерстного направления продуктивности:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

показатель		%	
1	Туша и внутренний жир	А	41,5
2	Мясо без костей	Б	20,0
3	Кости и голова	В	15,0
4	Кожа сырая	Г	12,9
		Д	37,0

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1А2Б3В4Г

3

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие по убойному выходу (%), у домашних животных:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

вид		%	
1	Крупный рогатый скот	А	55– 66
2	Кролик	Б	50– 54

1А2Б3В4Г

	<table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>Овцы</td> <td>В</td> <td>44– 52</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Свиньи</td> <td>Г</td> <td>65– 75</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>55– 67</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	3	Овцы	В	44– 52	4	Свиньи	Г	65– 75			Д	55– 67	1	2	3	4																	
3	Овцы	В	44– 52																															
4	Свиньи	Г	65– 75																															
		Д	55– 67																															
1	2	3	4																															
4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Показатель</th> <th colspan="2">Процесс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Формование тушки птицы</td> <td>А</td> <td>Убой птицы при возникновении разногласий в определении упитанности птицы для убоя и наличия в зобе корма и твердых включений</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Обескровливание птицы</td> <td>Б</td> <td>Характеристика тушки птицы по упитанности и качеству обработки</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Категория тушки птицы</td> <td>В</td> <td>Придание тушке птицы формы, удобной для упаковывания и улучшающей ее товарный вид в процессе переработки</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Контроль убой птицы</td> <td>Г</td> <td>Естественное истечение крови после убоя птицы</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Ошпарка в автоклаве</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Показатель		Процесс		1	Формование тушки птицы	А	Убой птицы при возникновении разногласий в определении упитанности птицы для убоя и наличия в зобе корма и твердых включений	2	Обескровливание птицы	Б	Характеристика тушки птицы по упитанности и качеству обработки	3	Категория тушки птицы	В	Придание тушке птицы формы, удобной для упаковывания и улучшающей ее товарный вид в процессе переработки	4	Контроль убой птицы	Г	Естественное истечение крови после убоя птицы			Д	Ошпарка в автоклаве	1	2	3	4					1В2Г3Б4А
Показатель		Процесс																																
1	Формование тушки птицы	А	Убой птицы при возникновении разногласий в определении упитанности птицы для убоя и наличия в зобе корма и твердых включений																															
2	Обескровливание птицы	Б	Характеристика тушки птицы по упитанности и качеству обработки																															
3	Категория тушки птицы	В	Придание тушке птицы формы, удобной для упаковывания и улучшающей ее товарный вид в процессе переработки																															
4	Контроль убой птицы	Г	Естественное истечение крови после убоя птицы																															
		Д	Ошпарка в автоклаве																															
1	2	3	4																															
5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и</p>	1 А2Б3Г4В																																

их определениями:
 К каждой позиции, данной в левом столбце,
 подберите соответствующую позицию из
 правого столбца:

Показатель		Процесс	
1	Сортировка пищевого топленого жира птицы	А	Определение сорта пищевого топленого жира птицы в зависимости от показателей качества
2	Рафинация топленого жира птицы	Б	Комплекс технологических операций очистки топленого жира птицы, включающий операции: отстаивание, гидратацию, нейтрализацию, промывку
3	Гидратация топленого жира птицы	В	Удаление свободных жирных кислот в процессе очистки топленого жира птицы водным раствором щелочей
4	Нейтрализация топленого жира птицы	Г	Удаление гидрофильных веществ и взвесей в процессе очистки топленого жира птицы водой и/или солевым раствором
		Д	Гидропресование и ошпарка

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями:
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Показатель	Процесс
------------	---------

1		А	
2		Б	
3		В	
4		Г	
		Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите термическое состояние мяса и температуру в толще мышц К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="320 304 911 622"> <thead> <tr> <th colspan="2">Показатель</th> <th colspan="2">Процесс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Парное</td> <td>А</td> <td>Не ниже 35⁰ С</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Охлажденное</td> <td>Б</td> <td>От 0 до 4⁰С</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Мороженое</td> <td>В</td> <td>Не выше –6⁰ С</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Переохлажденное</td> <td>Г</td> <td>–2⁰ С</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>–28⁰ С</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="320 775 906 837"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Показатель		Процесс		1	Парное	А	Не ниже 35 ⁰ С	2	Охлажденное	Б	От 0 до 4 ⁰ С	3	Мороженое	В	Не выше –6 ⁰ С	4	Переохлажденное	Г	–2 ⁰ С			Д	–28 ⁰ С	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Показатель		Процесс																																
1	Парное	А	Не ниже 35 ⁰ С																															
2	Охлажденное	Б	От 0 до 4 ⁰ С																															
3	Мороженое	В	Не выше –6 ⁰ С																															
4	Переохлажденное	Г	–2 ⁰ С																															
		Д	–28 ⁰ С																															
1	2	3	4																															
8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. _ Установите соответствие между основным белком и тканью животного К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="320 994 948 1263"> <thead> <tr> <th colspan="2">Основной белок</th> <th colspan="2">Ткань животного</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>кровь</td> <td>А</td> <td>гемоглобин</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>поперечнополосатая мышечная ткань</td> <td>Б</td> <td>миозин</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>эластический хрящ</td> <td>В</td> <td>эластин</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>волокнистый хрящ</td> <td>Г</td> <td>коллаген</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>метеонин</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="320 1352 932 1420"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Основной белок		Ткань животного		1	кровь	А	гемоглобин	2	поперечнополосатая мышечная ткань	Б	миозин	3	эластический хрящ	В	эластин	4	волокнистый хрящ	Г	коллаген			Д	метеонин	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Основной белок		Ткань животного																																
1	кровь	А	гемоглобин																															
2	поперечнополосатая мышечная ткань	Б	миозин																															
3	эластический хрящ	В	эластин																															
4	волокнистый хрящ	Г	коллаген																															
		Д	метеонин																															
1	2	3	4																															
9	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите определения при оценки показателей мясной продуктивности скота К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="320 1576 948 2080"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Живая масса</td> <td>А</td> <td>масса живого скота</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Приемная масса</td> <td>Б</td> <td>масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Убойная масса</td> <td>В</td> <td>масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Убойный выход</td> <td>Г</td> <td>отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>поперечный разрез длиннейшей мышцы</td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Определение		1	Живая масса	А	масса живого скота	2	Приемная масса	Б	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта	3	Убойная масса	В	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг	4	Убойный выход	Г	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.			Д	поперечный разрез длиннейшей мышцы	1А2Б3В4Г								
Термин		Определение																																
1	Живая масса	А	масса живого скота																															
2	Приемная масса	Б	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта																															
3	Убойная масса	В	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг																															
4	Убойный выход	Г	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.																															
		Д	поперечный разрез длиннейшей мышцы																															

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>спины</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				спины	1	2	3	4																									
			спины																															
1	2	3	4																															
10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите элемент корма с функцией на которую он влияет в организме К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">элемент корма</th> <th colspan="2">функция организма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>углевод</td> <td>А</td> <td>энергетическая</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>белок</td> <td>Б</td> <td>регуляторная</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>жир</td> <td>В</td> <td>запасающая</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>кальций</td> <td>Г</td> <td>опорная</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>системная</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	элемент корма		функция организма		1	углевод	А	энергетическая	2	белок	Б	регуляторная	3	жир	В	запасающая	4	кальций	Г	опорная			Д	системная	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
элемент корма		функция организма																																
1	углевод	А	энергетическая																															
2	белок	Б	регуляторная																															
3	жир	В	запасающая																															
4	кальций	Г	опорная																															
		Д	системная																															
1	2	3	4																															
11	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид корма и операцию при его приготовлении К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">вид корма</th> <th colspan="2">операцию при его приготовлении</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>сено</td> <td>А</td> <td>сушка до 17% влажности</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>силос</td> <td>Б</td> <td>брожение</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>кровяная мука</td> <td>В</td> <td>сушка до 8 - 10% влажности</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>отруби</td> <td>Г</td> <td>помол</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>диффузией</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	вид корма		операцию при его приготовлении		1	сено	А	сушка до 17% влажности	2	силос	Б	брожение	3	кровяная мука	В	сушка до 8 - 10% влажности	4	отруби	Г	помол			Д	диффузией	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
вид корма		операцию при его приготовлении																																
1	сено	А	сушка до 17% влажности																															
2	силос	Б	брожение																															
3	кровяная мука	В	сушка до 8 - 10% влажности																															
4	отруби	Г	помол																															
		Д	диффузией																															
1	2	3	4																															
12	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Радионуклиды, постоянно нормируемые в пищевых продуктах К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Химический элемент</th> <th colspan="2">Массовое число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>цезий-</td> <td>А</td> <td>137</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>стронций</td> <td>Б</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>калий</td> <td>В</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>йод</td> <td>Г</td> <td>131</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Химический элемент		Массовое число		1	цезий-	А	137	2	стронций	Б	90	3	калий	В	40	4	йод	Г	131			Д	10	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Химический элемент		Массовое число																																
1	цезий-	А	137																															
2	стронций	Б	90																															
3	калий	В	40																															
4	йод	Г	131																															
		Д	10																															
1	2	3	4																															
13	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их</p>	1А2Б3В4Г																																

определениями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Определение	
1	Предубойная масса птицы	А	Установление массы птицы для убоя путем взвешивания определенного количества птицы для убоя, отобранного от партии, при возникновении разногласий между поставщиком и приемщиком
2	Контрольное взвешивание птицы для убоя	Б	Масса птицы для убоя, зафиксированная при ее сдаче– приемке с учетом скидки с массы птицы для убоя
3	Предубойная выдержка птицы для убоя	В	Степень развития мышечной и жировой ткани птицы для убоя
4	Упитанность птицы для убоя	Г	Содержание птицы для убоя без корма перед убоем в течение установленного времени
		Д	Плодотворное осеменение на протяжении первых трех половых циклов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

14	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="319 302 949 1310"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Классификация птицы для убоя</td> <td>А</td> <td>Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Переработка птицы</td> <td>Б</td> <td>Комплекс технологических операций, в результате которых из птицы для убоя производят пищевые и непищевые продукты убоя птицы</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Технические отходы переработки птицы</td> <td>В</td> <td>Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Навешивание птицы</td> <td>Г</td> <td>Продукты убоя птицы, не предназначенные для получения пищевых продуктов</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="319 1400 949 1462"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Определение		1	Классификация птицы для убоя	А	Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки	2	Переработка птицы	Б	Комплекс технологических операций, в результате которых из птицы для убоя производят пищевые и непищевые продукты убоя птицы	3	Технические отходы переработки птицы	В	Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам	4	Навешивание птицы	Г	Продукты убоя птицы, не предназначенные для получения пищевых продуктов			Д		1	2	3	4					1В2Б3Г4А
Термин		Определение																																
1	Классификация птицы для убоя	А	Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки																															
2	Переработка птицы	Б	Комплекс технологических операций, в результате которых из птицы для убоя производят пищевые и непищевые продукты убоя птицы																															
3	Технические отходы переработки птицы	В	Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам																															
4	Навешивание птицы	Г	Продукты убоя птицы, не предназначенные для получения пищевых продуктов																															
		Д																																
1	2	3	4																															
15	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите форму клейма при товароведном клеймении мяса и категорией свинины К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="319 1624 949 1859"> <thead> <tr> <th colspan="2">категория</th> <th colspan="2">клеймо</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1. категория</td> <td>А</td> <td>Круглое</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2. категория</td> <td>Б</td> <td>Квадратное</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3. категория</td> <td>В</td> <td>Овальное</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4. категория</td> <td>Г</td> <td>Треугольное</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Звездное</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="319 1948 949 2011"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	категория		клеймо		1	1. категория	А	Круглое	2	2. категория	Б	Квадратное	3	3. категория	В	Овальное	4	4. категория	Г	Треугольное			Д	Звездное	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
категория		клеймо																																
1	1. категория	А	Круглое																															
2	2. категория	Б	Квадратное																															
3	3. категория	В	Овальное																															
4	4. категория	Г	Треугольное																															
		Д	Звездное																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом																																		
1	Прочитайте текст и запишите развернутый	Обезжиренное молоко																																

	<p>обоснованный ответ. Как называется продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок?</p> <p>Ответ: _____</p>	
2	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Тонкие кишки крупного и мелкого рогатого скота называются</p> <p>Ответ: _____</p>	Черевами
3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что относится к слизистым субпродуктам?</p> <p>Ответ: _____</p>	Рубцы с сетками и сычуги говяжьи, бараньи; книжки говяжьи, бараньи; желудки свиные
4	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К мясокостным субпродуктам относят?</p> <p>Ответ: _____</p>	Головы говяжьи; хвосты говяжьи, бараньи
5	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите что относится к эндокринно-ферментному сырью?</p> <p>Ответ: _____</p>	Сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело, надпочечники

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Незачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

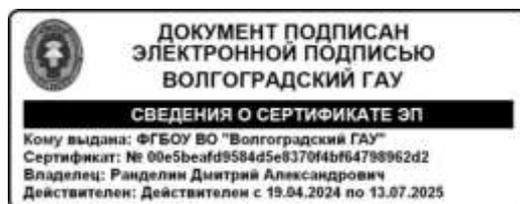
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения,

	<p>свойства объектов и т. д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов</p> <p>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов</p> <p>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа</p> <p>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p> <p>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02 Побочная продукция животноводства и её переработка
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) Зоотехния
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
202__

Автор(ы): доцент
должность

подпись

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) Зоотехния
наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

доцент
должность

подпись

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
наименование кафедры

Протокол № 8 от 13.03.2024 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Чистая линия - это... 1) особи, полученные под воздействием мутагенных факторов 2) группа генетически однородных (гомозиготных) организмов 3) порода 4) кросс	2
2	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	3
3	Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	1
4	Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений: 1) дальтонизм 2) изменчивость 3) ген комолости 4) использование	2
5	Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов: 1) генетика 2) селекция 3) экология 4) цитология	2
6	Селекция - процесс... 1) одомашнивания животных 2) изменения живых организмов человеком для своих потребностей 3) изучения многообразия и происхождения культурных растений 4) разведения животных	2
7	Что понимается под термином порода: 1) группа животных распространённых в определенной местности 2) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 3) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 4) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	2
8	Конституция в животноводстве – это: 1) свод законодательных актов о животных 2) внутреннее строение организма	4

	<ul style="list-style-type: none"> 3) внешнее строение организма 4) совокупность внешних и внутренних особенностей организма 	
9	<p>Что называется экстерьером?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) совокупность линейных размеров организма 2) совокупность объемных размеров организма 3) внешние формы животного 4) внутреннее устройство организма 	3
10	<p>Инбридингом называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) спаривание животных находящихся в родстве 2) близкородственное спаривание 3) спаривание не родственных животных 4) спаривание животных привезённых из-за рубежа 	1
11	<p>Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) чистопородное разведение 2) скрещивание 3) гибридизация 4) лайнбридинг 	2
12	<p>Витамин А (ретинол) содержится в:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) морковь, травяная мука 2) молозиво, баранье сало 3) травяная мука, кормовая капуста 4) морковь, растительные корма 	2
13	<p>Корма с высоким содержанием энергии:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) сочные 2) грубые 3) концентрированные 4) животного происхождения 	3
14	<p>Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) полимерия 2) скрещивание 3) эпистаз 4) кроссинговер 	3
15	<p>Специфическими методами селекции являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) мутации и комбинации 2) полиплоидия или гаплоидия 3) генеративные и соматические мутации 4) гибридизация и отбор 	4
16	<p>Система близкородственных скрещиваний называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) аутбридинг 2) гетерозис 3) экология 4) инбридинг 	4
17	<p>По классификации кормов рыбную муку относят к...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) продуктам микробиологического синтеза 2) сочным кормам 3) грубым кормам 4) кормам животного происхождения 	4
18	<p>К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) объемистый грубый корм 2) концентрированный углеводистый корм 3) объемистый сочный корм 4) концентрированный белковый корм 	2
19	<p>По классификации кормов костную муку относят к...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) кормам животного происхождения 2) продуктам микробиологического синтеза 	1

	3) сочным кормам 4) грубым кормам	
20	По классификации кормов рыбную муку относят к... 1) продуктам микробиологического синтеза 2) сочным кормам 3) грубым кормам 4) кормам животного происхождения	4

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Характеристика вторичных продуктов убоя животных.

1. Общие определения продуктов убоя
2. Основные достижения науки и передового опыта в производстве и рациональном использовании животноводческой продукции

3. Перспективные направления развития переработки животноводческой продукции
4. Характеристика проблемы комплексного использования вторичного сырья
5. Характеристика субпродуктов.
6. Использование вторичных продуктов убоя за рубежом.
7. Какое сырье получают в процессе убоя, разделки скота, обработки продуктов убоя и производстве мясных изделий?
8. Какое сырье считается побочным?
9. Что относят к основному сырью?
10. На какие категории делится побочное сырье?
11. Какие перспективы использования вторичного сырья в производстве функциональных продуктов питания?
12. Какие существуют основные концепции и функции безотходной технологии?
13. Какие основные направления в создании мало- и безотходных технологий?
14. Какие существуют направления переработки субпродуктов?
15. Какие перспективы использования вторичного сырья в производстве функциональных продуктов питания?
16. Какие основные положения рассматриваются в концепции Государственной политики в области здорового питания?
17. Современный рынок потребления и переработки вторичных продуктов убоя.
18. Характеристика вторичных продуктов переработки животных.
19. Характеристика проблемы комплексного использования вторичных продуктов убоя.
20. Использование пищевых и технических продуктов переработки сельскохозяйственной птицы в пищевой и легкой промышленности.
21. Медико-биологическое обоснование использования вторичных продуктов переработки животных в технологии продуктов питания общего и специального назначения.

Тема 3. Переработка неприщевого сырья

1. Содержимое желудочно -кишечного тракта .
2. Характеристика неприщевого сырья.
3. Характеристика кожевенного сырья.
4. Использование вторичных продуктов переработки животных.

5. Какое сырье переработки скота относится к категории продуктов, не пригодных для употребления в пищу?
6. Что такое каныга и на какие цели ее используют?
7. Какие продукты убоя считаются ветеринарными конфискатами?
8. На какие группы распределяется неприщевое сырье?
9. Какие неприщевые отходы от переработки туш скота относят к первой группе?
10. Какие неприщевые отходы от переработки туш скота относят ко второй группе?
11. Какие неприщевые отходы от переработки туш скота относят к третьей группе?
12. Какие отрасли являются основными потребителями кожевенного сырья?
13. За счет чего происходит образование коллагенсодержащих ресурсов в процессе переработки шкурсырья?
14. В каком виде используется свиная шкурка в колбасном производстве?
15. Какие существуют направления использования коллагенсодержащего сырья?
16. Оценка и направление использования первой группы не пищевых отходов переработки туш скота всех видов.
17. Оценка и направление использования второй группы не пищевых отходов переработки туш скота всех видов.
18. Номенклатура и направление использования побочной коллаген содержащей продукции
19. Переработка кожевенного и шубно-мехового сырья.
20. Технологические возможности использования свиной шкурки.
21. Производство коллагеновых белков и их функционально-технологические свойства.
22. Щетинно-щеточное производство, переработка и использование продукции.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
(8-11 баллов)	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, он допускает в ответе

	некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
(4-7 балла)	Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на коллоквиум тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания на практике.
(0-3 балла)	Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на коллоквиум вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания на практике.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написать реферат.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Темы докладов (сообщений)

Тема 2. Рациональное использование вторичных продуктов убоя

1. Направление переработки субпродуктов.
2. Направление переработки жира-сырца.
3. Направление переработки крови.
4. Направление переработки кишечного сырья.
5. Направление переработки кости.
6. Направление переработки эндокринно- ферментного и специального сырья (ЭФС).
7. Какие существуют основные концепции и функции безотходной технологии?
8. Какие основные направления в создании мало- и безотходных технологий?
9. Какие существуют направления переработки субпродуктов?
10. Как используется коллагенсодержащее сырье в производстве мясной продукции?
11. Как можно использовать костные остатки от свиных ножек?
12. В каких целях используются сычуги крупного рогатого скота?
13. В каких медицинских целях используется головной мозг убойных животных?
14. В каких медицинских целях используется легкие крупного рогатого скота?
15. В каких медицинских целях используются семенники крупного рогатого скота?

16. На каком участке первичной переработки отделяют жир сырец?
17. Какие продукты образуются в процессе прессования лярда?
18. Какие существуют направления использования крови на пищевые цели?
19. На какие цели используется техническая кровь?
20. Какие технологические и технические направления использования кишечного сырья?
21. Какие технологические и технические направления использования костного сырья?
22. Какие технологические и технические направления использования эндокринно - ферментного сырья?
23. Характеристика коллагенсодержащего сырья и использование в производстве мясной продукции.
24. Использование сычугов крупного рогатого скота.
25. Головной мозг убойных животных, использование в медицинских целях.
26. Характеристика, получение и использование технической крови.
27. Характеристика эндокринно - ферментного сырья, использование в современных технологиях.
28. Использование кишечного сырья в медицинских целях.
29. Мука костная и мясокостная в кормопроизводстве.
30. Характеристика и использование консервированной поджелудочной железы убойных животных.
31. Химический состав, пищевая и биологическая ценность субпродуктов 1 категории.

Тема 4. Технология обработки вторичных продуктов убоа

1. Технология обработки субпродуктов.
2. Технология сбора и переработки крови убойных животных.
3. Технология обработки кишечного сырья.
4. Технология получения пищевых жиров.
5. Технология сбора, переработки, хранения и использования эндокринно-ферментного сырья
6. Какие технологические этапы предусматривает процесс обработки мясокостных субпродуктов?
7. Какими способами и как происходит обработка мякотных субпродуктов?
8. Какими способами и как происходит обработка слизистых субпродуктов?
9. Какими способами и как происходит обработка шерстных субпродуктов?
10. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к субпродуктовому цеху?

11. Какие технологические операции включает схема переработки пищевой крови?
12. Какую кровь используют для получения плазмы и форменных элементов?
13. Какие технологические параметры предусматривает процесс консервирования крови?
14. Как хранятся замороженные блоки крови?
15. Как производится санитарная обработка оборудования, трубопроводов и инвентаря для сбора и переработки пищевой крови?
16. Какие вторичные продукты убоя относятся к кишечному сырью?
17. Какие традиционные технологические процессы предусматривает обработка кишечного сырья?
18. Какие рекомендуются режимы и сроки хранения кишки - сырца, консервированные поваренной солью?
19. Какие рекомендуются режимы и сроки хранения сухих мочевых пузырей?
20. Какие существуют способы посола кишечного сырья?
21. На какие группы и виды подразделяется жир-сырец, полученный после убоя скота?
22. Какие сроки и режимы хранения соленого жира - сырца?
23. Какие сроки и режимы хранения замороженного жира-сырца?
24. Каким способом происходит вытопка жира?
25. Какие существуют технологические способы извлечения жира – сырца?
26. Какие виды эндокринно-ферментного сырья собирают на медицинские нужды?
27. Какие вторичные продукты убоя скота относятся к специальному сырью?
28. Характеристика и виды субпродуктов.
29. Обработка шерстных субпродуктов.
30. Обработка мякотных субпродуктов.
31. Санитарные требования к сбору крови.
32. Технологическая схема производства биодизельного топлива с высокими качественными показателями.
33. Химический состав, пищевая и биологическая ценность пищевой крови сельскохозяйственных животных.
34. Базовые технологии получения пищевых жиров. Технологическая схема производства пищевого жира их жира- сырца.
35. Технологическая схема рационального использования технической крови.
36. Базовые технологии использования пищевой крови в технологии производства мясной продукции специального и лечебно-профилактического назначения.

37. Характеристика вторичных продуктов переработки животных и с-х птицы низкой пищевой и биологической ценности.
38. Качественные характеристики и биологическая ценность эндокринно-ферментного и специального сырья.
39. Особенности сбора, хранения и использования эндокринно- ферментного и специального сырья.

Тема 5. Комплексная переработка кости, производство мяса механической обвалки и пищевых бульонов

1. Пищевая кость – существенный источник пищевого сырья.
2. Характеристика и способы механической обвалки.
3. Производство пищевых бульонов.
4. Использование кости на медицинские и социальные нужды.
5. Какие пищевые продукты вырабатываются из кости убойных животных ?
6. Какие существуют методы обвалки мышечной ткани от кости ?
7. Что представляет собой мясная масса после механической обвалки или до обвалки мясокостного сырья?
8. Какой используется основной метод производства пищевого бульона из кости?
9. Виды вырабатываемых пищевых бульонов.
10. Какие технологические параметры производства жидкого пищевого бульона?
11. Какие технологические параметры производства сухого пищевого бульона?
12. Какие качественные характеристики пищевого бульона необходимо учитывать в процессе производства?
13. С какой медицинской целью используются препараты, изготовленные на основе пищевой кости?
14. Какие существуют методы измельчения пищевой кости для дальнейшего использования в производстве мясных продуктов?
15. Обоснование использования субпродуктов 1 категории в технологии производства пищевой продукции.
16. Комплексная переработка кости.
17. Производство мяса механической обвалки.
18. Производство пищевых бульонов.
19. Инновационные технологии переработки кости на пищевые цели.
20. Инновационные технологии приработки кости на медицинские цели.
21. Инновационные технологии переработки кости на кормовые цели.
22. Технология производства мясокостной пасты из мясной кости.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.
(8-11 баллов)	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.
(4-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Представления доклада (сообщения) было без мультимедийного сообщения.
(0-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

14. Определение цели доклада.
15. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
16. Составление плана доклада, распределение собранного материала в
17. необходимой логической последовательности.
18. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников
19. главного.
20. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
21. Композиционное оформление доклада.
22. Подготовка презентации
23. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
24. Выступление с докладом.
25. Обсуждение доклада.
26. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 4 часа. Объем печатной работы 5 – 10 листов формата А4. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт. Титульный лист включается в страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Роль преподавателя: определить тему доклада; оказать консультативную помощь; рекомендовать базовую и дополнительную литературу; оценить доклад в контексте занятия.

Роль обучающегося: собрать и изучить литературу по теме; составить план доклада; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно; сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРУФИЧЕСКИХ РАБОТ,
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	1-30	1-30	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Общие определения продуктов убоя.
2. Основные приоритеты мясоперерабатывающей отрасли.
3. Характеристика функциональных ингредиентов, производимых на основе вторичных продуктов убоя для производства мясных продуктов.
4. Схема комплексного использование вторичных продуктов убоя.
5. Использование и переработка коллагенсодержащего сырья в технологии производства.
6. Направление переработки жира-сырца.
7. Направление использования шкур свиней в пищевой промышленности.
8. Приоритетные направления использования пищевой крови и продуктов ее переработки.
9. Приоритетные направления использования эндокринно-ферментного и специального сырья.
10. Направление использования кишечного сырья.
11. Химический состав, пищевая и биологическая ценность субпродуктов 1 категории. Приоритетное использование.
12. Химический состав, пищевая и биологическая ценность субпродуктов 2 категории. Приоритетное использование.
13. Схема комплексного использование вторичных продуктов убоя.
14. Классификация коллагенсодержащего сырья.
15. Обоснование использования и переработки коллагенсодержащего сырья в технологии производства пищевых продуктов.

16. Пищевая и энергетическая ценность коллагенсодержащего сырья.
17. Функционально-технологические характеристики коллагенсодержащего сырья.
18. Классификация. Пищевая и биологическая ценность жирсодержащего сырья.
19. Технологическая схема производства пищевого жира из жира-сырца.
20. Рациональное использование продуктов переработки жира-сырца.
21. Технологическая схема производства биодизельного топлива с высокими качественными показателями.
22. Видовые особенности пищевых жиров различных животных.
23. Химический состав, пищевая и биологическая ценность крови убойных животных.
24. Приоритетные направления использования пищевой крови и продуктов ее переработки.
25. Направление переработки жира-сырца
26. Базовые технологии использования пищевой крови в технологии производства мясосодержащей продукции специального и лечебно-профилактического назначения.
27. Схема рационального использования технической крови.
28. Функционально-технологическая характеристика вторичных продуктов переработки животных и с-х птицы
29. Характеристика и биологическая ценность эндокринно-ферментного и специального сырья.
30. Особенности технологии сбора, хранения эндокринно-ферментного и специального сырья.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Пищевые субпродукты это:

- а) внутренние органы убойных животных;
- + б) внутренние органы, головы ноги, хвосты убойных животных;
- в) головы, ноги убойных животных;
- г) вторичные продукты убоя.

2. Субпродукты классифицируют на:

- а) пищевые;
- б) непищевые;
- в) технические;
- + г) пищевые, непищевые, технические, конфискаты.

3. К техническим субпродуктам относят:

- а) головы, ноги, хвосты;
- + б) пух, перо, рога, копыта, шкуры;
- в) шкуры, рога копыта;

- г)непищевые субпродукты.

4. К непищевым продуктам убоя относят:

– а)выпоротки, щлям;

– б)половые органы убойных животных;

– в)конфискаты;

+ г) половые органы, плоды неродившихся животны, щлям.

5.В зависимости то пищевой ценности субпродукты подразделяют на категории:

– а) 5 категорий;

+ б) 2 категории;

– в)3 категории;

– г)4 категории.

6. В зависимости от морфологического строения пищевые субпродукты подразделяют на:

+ а) на четыре группы;

– б)на три группы;

– в)на пять групп;

– г)на шесть групп.

7.На пищевую ценность субпродуктов влияет:

+ а)морфологический и химический состав;

– б)химический состав;

– в)морфологический состав;

– г)строение субпродуктов

8. Биологическая ценность печени заключается в:

+ а)большом содержании железа;

– б)большом содержании микроэлементов;

– в)большом содержании белка;

– г)содержании жирных кислот.

9. Биологическая ценность ЭФС заключается в:

+ а)содержании в них биологически активных веществ, ферментов, гормонов;

– б)содержании БАФ;

– в)содержании ферментов;

– г)содержании гормонов.

10. Ценность крови заключается в:

– а)содержание микроэлементов;

– б)содержании ферментов;

+ в)содержании железа, белка;

– г)белковых фракциях.

11. При переработки кости получают:

– а) бульоны;

– б) клей;

+ в)пищевые жиры, бульон, клей;

– г)жиры.

12.Поджелудочная железа является сырьем для производства:

– а)тироксина;

– б)БАВ;

+ в)инсулина;

– г)адреналина.

13. Щитовидная железа является сырьем для производства:

– а)инсулина;

– б)фоликулина;

+ в)тироксина;

– г)эстрогенов.

14. Кишечное сырье используют:

– а)в производстве кормов;

– б)хирургии;

+ в) колбасном производстве;

– г)галантерее.

15. К непищевому сырью относят:

– а) содержимое желудочно-кишечного тракта;

– б)отходы производства продуктов из мясного сырья;

+ в)отходы при переработки лошадей, кроликов, ветеринарные конфискаты;

– г)ветеринарные конфискаты.

16. Непищевое сырье является сырьем для производства:

+ а) кормовых средств;

– б) удобрений;

– в)биологически активных препаратов.

– г)медицинских препаратов.

17. По морфологическому составу непищевое сырье подразделяют на количество групп:

+ а)четыре;

– б) две;

– в) шесть;

– г)три.

18. Рогокопытное сырье является материалом для производства:

+ а)серосодержащих аминокислот, клеев, галантерейных изделий, кормовой муки;

– б)клеев, аминокислот;

– в)галантерейных изделий, клеев.

– г) кормовой муки, медицинских препаратов.

19. Содержимое ЖКТ является сырьем для производства:

– а) удобрений;

– б) БАВ;

– в)микроорганизмов;

+ г) кормов.

20. Обработанные субпродукты должны соответствовать следующим требованиям:

– а)печень промытая;

– б)почки промытые;

+ в)печень без желчного пузыря с протоками;

– г) сердце промытое.

21. В зависимости от морфологического строения субпродукты подразделяют на :

– а) мякотные;

– б) слизистые;

+ в) мякотные слизистые, мясокостные, шерстные;

– г) шерстные, мясокостные, мякотные.

22. Обработка мякотных субпродуктов включает:

– а) удаление сосудов;

– б) разрезание;

+ в) удаление сосудов, разрезание, промывка.

– г) промывка, разрезание.

23. Обработка шерстных субпродуктов включает:

– а) шпарку;

– б) опалку;

+ в) шпарку, опалку;

– зачистку.

24. Сырьем для пищевых жиров являются:

– а) подкожный жир;

- б) внутренний жир;

+ в) шпик, внутренний жир;

– г) шпик.

25. Обработка слизистых субпродуктов включает:

– а) шпарку;

– б) извлечение содержимого;

+ в) освобождение от содержимого, шпарку;

– г) выворачивание и освобождение от содержимого.

26. Какая кость используется для производства пищевых жиров:

- а) решетчатая;

+ б) трубчатая;

- в) пластинчатая;

– г) трубчатая, пластинчатая.

27. Содержание жира в трубчатой кости, %:

– а) 10;

– б) 25;

+ в) 17;

- г) 15.

28. Содержание жира в пластинчатой кости, %:

– а) 10;

– б) 15;

+ в) 5;

– г) 3.

29. Дообвалку кости осуществляют методом:

+ а) прессования;

– б) механического дробления;

- в)зачисткой;
 - г) ручной обвалкой.
30. Пищевая продукция, вырабатываемая из кости:
- а) мука костная;
 - б)натуральные полуфабрикаты;
 - + в)мясокостные полуфабрикаты
 - г) мука мясокостная.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать выход непищевого сырья крупного рогатого скота в % к массе туши массой 248 кг.
2. Рассчитать выход непищевого лошадей в % к массе туши массой 185 кг.
3. Рассчитать выход непищевого сырья овцы в % к массе туши массой 26 кг.
4. Рассчитать количество выхода крови крупного рогатого скота в % к массе туши 315 кг.
5. Рассчитать количество выхода крови лошадей в % к массе туши 248 кг.
6. Рассчитать количество выхода крови свиньи в % к массе туши 76 кг.
7. Рассчитать количество выхода крови овцы в % к массе туши 26 кг.
8. Рассчитать количество выхода пищевых обработанных субпродуктов крупного рогатого скота в % к массе туши 285 кг.
9. Рассчитать количество выхода пищевых обработанных субпродуктов лошадей в % к массе туши 255 кг.
- 10.Рассчитать количество выхода пищевых субпродуктов овцы в % к массе туши 24 кг.
- 11.Рассчитать количество выхода пищевых субпродуктов свиньи в % к массе туши 90 кг.
- 12.Рассчитать количество выхода шкуры крупного рогатого скота в % к массе туши 250 кг.
- 13.Рассчитать количество выхода шкуры мелкого рогатого скота в % к массе туши 24 кг.
- 14.Рассчитать количество выхода шкуры свиньи в % к массе туши 75 кг.
- 15.Рассчитать норму выхода жира-сырца в % к массе туши 235 кг.
- 16.Рассчитать норму выхода печени и ливера кролика в % к массе тушки 1,65 кг.
- 17.Рассчитать норму выхода потроха и шеи индейки в % к пред убойной массе 5,8 кг.
- 18.Рассчитать норму выхода перо- пухового сырья в % пред убойной массы гуся весом 5,85 кг.
- 19.Рассчитать выход непищевого сырья крупного рогатого скота в % к массе туши массой 254 кг.

20. Рассчитать количество выхода шкуры мелкого рогатого скота в % к массе туши 26 кг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено «Отлично»	<p>Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
Зачтено «Хорошо»	<p>Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
Зачтено «Удовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к</p>

	<p>решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
<p>Не зачтено «Неудовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине</p>

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения зачета определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на зачете посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением зачета, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПК-4 Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	<p>К субпродуктам I категории относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) селезенка; 2) язык; 3) легкие; 4) пикальное мясо. <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование:</p>	<p>2. К субпродуктам I категории относят язык, печень, почки, мозги, сердце, вымя говяжье, диафрагму и мясокостные хвосты (говяжий и бараний). Наибольшую пищевую ценность представляют говяжий и телячий языки</p>
2	<p>Промывку желудков осуществляют водой температурой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 18°C; 2) 26°C; 3) 6°C; 4) 40°C. <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование:</p>	<p>1. Желудки промывают при температуре 18°C. Промытые желудки шпарят водой с температурой 65-68 оС рубцы в течение 7 минут, книжки крс 8, сычуги и свиные желудки 5-6 минут. Во время шпарки уменьшается механическая прочность силы сцепления.</p>
3	<p>Замороженные продукты – после замораживания температура в толще:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не выше минус 8°C; 2) от 0 до 4°C; 3) не выше 10°C; 4) не выше минус 18°C 	<p>1. Замораживание полуфабрикатов. Замораживают полуфабрикаты при температуре воздуха не выше -8°C, относительной влажности не менее 85% и скорости его циркуляции до 4м/с.</p>
4	<p>Кератинсодержащее сырье, получаемое на мясокомбинатах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рога, копыта, хвосты; 2) копыта, волос, кости, щетина; 3) рога, копыта, хвосты, щетина, шерсть; 4) рога, копыта, волос, щетина, шерсть 	<p>4. Кератинсодержащее сырье, получаемое на мясокомбинатах (рога, копыта, волос, щетина, шерсть), занимает сравнительно небольшой объем от общего количества образующихся непищевых отходов.</p>
5	<p>Кровь используется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для производства кровяной муки; 2) как составляющая заменителей цельного молока; 3) для изготовления ингибиторов кислотной 	<p>1. Кровь перестает быть отходом убоя животных и птиц. Кровь — распространенный побочный продукт мясной промышленности</p>

	коррозии; 4) для получения натуральных пищевых красителей.																																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по содержанию белка (%), в мясе подопытных животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид мясной продукции</th> <th colspan="2">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 100px;">Крольчатина</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">20,43</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Говядина</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">15,01</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Баранина</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">12,11</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Индейка</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="text-align: center;">21</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">Д</td> <td style="text-align: center;">20,43</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Вид мясной продукции		%		1	Крольчатина	А	20,43	2	Говядина	Б	15,01	3	Баранина	В	12,11	4	Индейка	Г	21			Д	20,43	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Вид мясной продукции		%																																
1	Крольчатина	А	20,43																															
2	Говядина	Б	15,01																															
3	Баранина	В	12,11																															
4	Индейка	Г	21																															
		Д	20,43																															
1	2	3	4																															
2	<p>Установите соответствие соотношения массы отдельных частей тела, органов и тканей у овец шерстного направления продуктивности: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">показатель</th> <th colspan="2">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 100px;">Туша и внутренний жир</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">41,5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Мясо без костей</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">20,0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Кости и голова</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">15,0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Кожа сырая</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="text-align: center;">12,9</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">Д</td> <td style="text-align: center;">37,0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	показатель		%		1	Туша и внутренний жир	А	41,5	2	Мясо без костей	Б	20,0	3	Кости и голова	В	15,0	4	Кожа сырая	Г	12,9			Д	37,0	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
показатель		%																																
1	Туша и внутренний жир	А	41,5																															
2	Мясо без костей	Б	20,0																															
3	Кости и голова	В	15,0																															
4	Кожа сырая	Г	12,9																															
		Д	37,0																															
1	2	3	4																															
3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по убойному выходу (%), у домашних животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">вид</th> <th colspan="2">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 100px;">Крупный рогатый скот</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">55– 66</td> </tr> </tbody> </table>	вид		%		1	Крупный рогатый скот	А	55– 66	1А2Б3В4Г																								
вид		%																																
1	Крупный рогатый скот	А	55– 66																															

2	Кролик	Б	50– 54
3	Овцы	В	44– 52
4	Свиньи	Г	65– 75
		Д	55– 67

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Показатель		Процесс	
1	Формование тушки птицы	А	Убой птицы при возникновении разногласий в определении упитанности птицы для убоя и наличия в зобе корма и твердых включений
2	Обескровливание птицы	Б	Характеристика тушки птицы по упитанности и качеству обработки
3	Категория тушки птицы	В	Придание тушке птицы формы, удобной для упаковывания и улучшающей ее товарный вид в процессе переработки
4	Контрольный убой птицы	Г	Естественное истечение крови после убоя птицы
		Д	Ошпарка в автоклаве

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Г3Б4А

5

Прочитайте текст и установите соответствие.

1 А2Б3Г4В

Установите соответствие между терминами и их определениями:
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Показатель		Процесс	
1	Сортировка пищевого топленого жира птицы	А	Определение сорта пищевого топленого жира птицы в зависимости от показателей качества
2	Рафинация топленого жира птицы	Б	Комплекс технологических операций очистки топленого жира птицы, включающий операции: отстаивание, гидратацию, нейтрализацию, промывку
3	Гидратация топленого жира птицы	В	Удаление свободных жирных кислот в процессе очистки топленого жира птицы водным раствором щелочей
4	Нейтрализация топленого жира птицы	Г	Удаление гидрофильных веществ и взвесей в процессе очистки топленого жира птицы водой и/или соевым раствором
		Д	Гидропрессование и ошпарка

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями:
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Показатель		Процесс	
1		А	
2		Б	
3		В	
4		Г	
		Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите термическое состояние мяса и температуру в толще мышц К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="320 304 911 622"> <thead> <tr> <th colspan="2">Показатель</th> <th colspan="2">Процесс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Парное</td> <td>А</td> <td>Не ниже 35⁰ С</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Охлажденное</td> <td>Б</td> <td>От 0 до 4⁰С</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Мороженое</td> <td>В</td> <td>Не выше –6⁰ С</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Переохлажденное</td> <td>Г</td> <td>–2⁰ С</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>–28⁰ С</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="320 775 906 837"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Показатель		Процесс		1	Парное	А	Не ниже 35 ⁰ С	2	Охлажденное	Б	От 0 до 4 ⁰ С	3	Мороженое	В	Не выше –6 ⁰ С	4	Переохлажденное	Г	–2 ⁰ С			Д	–28 ⁰ С	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Показатель		Процесс																																
1	Парное	А	Не ниже 35 ⁰ С																															
2	Охлажденное	Б	От 0 до 4 ⁰ С																															
3	Мороженое	В	Не выше –6 ⁰ С																															
4	Переохлажденное	Г	–2 ⁰ С																															
		Д	–28 ⁰ С																															
1	2	3	4																															
8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. _ Установите соответствие между основным белком и тканью животного К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="320 994 948 1263"> <thead> <tr> <th colspan="2">Основной белок</th> <th colspan="2">Ткань животного</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>кровь</td> <td>А</td> <td>гемоглобин</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>поперечнополосатая мышечная ткань</td> <td>Б</td> <td>миозин</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>эластический хрящ</td> <td>В</td> <td>эластин</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>волокнистый хрящ</td> <td>Г</td> <td>коллаген</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>метеонин</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="320 1352 932 1420"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Основной белок		Ткань животного		1	кровь	А	гемоглобин	2	поперечнополосатая мышечная ткань	Б	миозин	3	эластический хрящ	В	эластин	4	волокнистый хрящ	Г	коллаген			Д	метеонин	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Основной белок		Ткань животного																																
1	кровь	А	гемоглобин																															
2	поперечнополосатая мышечная ткань	Б	миозин																															
3	эластический хрящ	В	эластин																															
4	волокнистый хрящ	Г	коллаген																															
		Д	метеонин																															
1	2	3	4																															
9	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите определения при оценки показателей мясной продуктивности скота К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="320 1576 948 2080"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Живая масса</td> <td>А</td> <td>масса живого скота</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Приемная масса</td> <td>Б</td> <td>масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Убойная масса</td> <td>В</td> <td>масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Убойный выход</td> <td>Г</td> <td>отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>поперечный разрез длиннейшей мышцы</td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Определение		1	Живая масса	А	масса живого скота	2	Приемная масса	Б	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта	3	Убойная масса	В	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг	4	Убойный выход	Г	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.			Д	поперечный разрез длиннейшей мышцы	1А2Б3В4Г								
Термин		Определение																																
1	Живая масса	А	масса живого скота																															
2	Приемная масса	Б	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта																															
3	Убойная масса	В	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг																															
4	Убойный выход	Г	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.																															
		Д	поперечный разрез длиннейшей мышцы																															

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>спины</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				спины	1	2	3	4																									
			спины																															
1	2	3	4																															
10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите элемент корма с функцией на которую он влияет в организме К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">элемент корма</th> <th colspan="2">функция организма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>углевод</td> <td>А</td> <td>энергетическая</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>белок</td> <td>Б</td> <td>регуляторная</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>жир</td> <td>В</td> <td>запасающая</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>кальций</td> <td>Г</td> <td>опорная</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>системная</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	элемент корма		функция организма		1	углевод	А	энергетическая	2	белок	Б	регуляторная	3	жир	В	запасающая	4	кальций	Г	опорная			Д	системная	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
элемент корма		функция организма																																
1	углевод	А	энергетическая																															
2	белок	Б	регуляторная																															
3	жир	В	запасающая																															
4	кальций	Г	опорная																															
		Д	системная																															
1	2	3	4																															
11	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид корма и операцию при его приготовлении К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">вид корма</th> <th colspan="2">операцию при его приготовлении</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>сено</td> <td>А</td> <td>сушка до 17% влажности</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>силос</td> <td>Б</td> <td>брожение</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>кровяная мука</td> <td>В</td> <td>сушка до 8 - 10% влажности</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>отруби</td> <td>Г</td> <td>помол</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>диффузией</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	вид корма		операцию при его приготовлении		1	сено	А	сушка до 17% влажности	2	силос	Б	брожение	3	кровяная мука	В	сушка до 8 - 10% влажности	4	отруби	Г	помол			Д	диффузией	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
вид корма		операцию при его приготовлении																																
1	сено	А	сушка до 17% влажности																															
2	силос	Б	брожение																															
3	кровяная мука	В	сушка до 8 - 10% влажности																															
4	отруби	Г	помол																															
		Д	диффузией																															
1	2	3	4																															
12	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Радионуклиды, постоянно нормируемые в пищевых продуктах К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Химический элемент</th> <th colspan="2">Массовое число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>цезий-</td> <td>А</td> <td>137</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>стронций</td> <td>Б</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>калий</td> <td>В</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>йод</td> <td>Г</td> <td>131</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Химический элемент		Массовое число		1	цезий-	А	137	2	стронций	Б	90	3	калий	В	40	4	йод	Г	131			Д	10	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Химический элемент		Массовое число																																
1	цезий-	А	137																															
2	стронций	Б	90																															
3	калий	В	40																															
4	йод	Г	131																															
		Д	10																															
1	2	3	4																															
13	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их</p>	1А2Б3В4Г																																

определениями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Определение	
1	Предубойная масса птицы	А	Установление массы птицы для убоя путем взвешивания определенного количества птицы для убоя, отобранного от партии, при возникновении разногласий между поставщиком и приемщиком
2	Контрольное взвешивание птицы для убоя	Б	Масса птицы для убоя, зафиксированная при ее сдаче– приемке с учетом скидки с массы птицы для убоя
3	Предубойная выдержка птицы для убоя	В	Степень развития мышечной и жировой ткани птицы для убоя
4	Упитанность птицы для убоя	Г	Содержание птицы для убоя без корма перед убоем в течение установленного времени
		Д	Плодотворное осеменение на протяжении первых трех половых циклов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

14	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="319 302 949 1310"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Классификация птицы для убоя</td> <td>А</td> <td>Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Переработка птицы</td> <td>Б</td> <td>Комплекс технологических операций, в результате которых из птицы для убоя производят пищевые и непищевые продукты убоя птицы</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Технические отходы переработки птицы</td> <td>В</td> <td>Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Навешивание птицы</td> <td>Г</td> <td>Продукты убоя птицы, не предназначенные для получения пищевых продуктов</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="319 1400 949 1462"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Определение		1	Классификация птицы для убоя	А	Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки	2	Переработка птицы	Б	Комплекс технологических операций, в результате которых из птицы для убоя производят пищевые и непищевые продукты убоя птицы	3	Технические отходы переработки птицы	В	Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам	4	Навешивание птицы	Г	Продукты убоя птицы, не предназначенные для получения пищевых продуктов			Д		1	2	3	4					1В2Б3Г4А
Термин		Определение																																
1	Классификация птицы для убоя	А	Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки																															
2	Переработка птицы	Б	Комплекс технологических операций, в результате которых из птицы для убоя производят пищевые и непищевые продукты убоя птицы																															
3	Технические отходы переработки птицы	В	Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам																															
4	Навешивание птицы	Г	Продукты убоя птицы, не предназначенные для получения пищевых продуктов																															
		Д																																
1	2	3	4																															
15	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите форму клейма при товароведном клеймении мяса и категорией свинины К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="319 1624 949 1859"> <thead> <tr> <th colspan="2">категория</th> <th colspan="2">клеймо</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1. категория</td> <td>А</td> <td>Круглое</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2. категория</td> <td>Б</td> <td>Квадратное</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3. категория</td> <td>В</td> <td>Овальное</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4. категория</td> <td>Г</td> <td>Треугольное</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Звездное</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="319 1948 949 2011"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	категория		клеймо		1	1. категория	А	Круглое	2	2. категория	Б	Квадратное	3	3. категория	В	Овальное	4	4. категория	Г	Треугольное			Д	Звездное	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
категория		клеймо																																
1	1. категория	А	Круглое																															
2	2. категория	Б	Квадратное																															
3	3. категория	В	Овальное																															
4	4. категория	Г	Треугольное																															
		Д	Звездное																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом																																		
1	Прочитайте текст и запишите развернутый	Обезжиренное молоко																																

	<p>обоснованный ответ. Как называется продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок?</p> <p>Ответ: _____</p>	
2	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Тонкие кишки крупного и мелкого рогатого скота называются</p> <p>Ответ: _____</p>	Черевами
3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что относится к слизистым субпродуктам?</p> <p>Ответ: _____</p>	Рубцы с сетками и сычуги говяжьи, бараньи; книжки говяжьи, бараньи; желудки свиные
4	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К мясокостным субпродуктам относят?</p> <p>Ответ: _____</p>	Головы говяжьи; хвосты говяжьи, бараньи
5	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите что относится к эндокринно-ферментному сырью?</p> <p>Ответ: _____</p>	Сычуги крупного рогатого скота, желудки свиной, яичники, желтое тело, надпочечники