

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО:

Советник директора по воспитательной
и социальной работе
Института непрерывного образования
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
_____/В.С. Крутых/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института непрерывного обра-
зования
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
_____/В.Г. Дикусаров/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Специальность

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Квалификация(и) выпускника

Специалист по информационным системам

Волгоград 2026 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФЗ № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Методической комиссией Института непрерывного образования

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Протокол №7 от 20 мая.2026г

Председатель _____/А.Н. Лахвицкий/

«СОГЛАСОВАНО»

Ассоциация студентов Института непрерывного образования

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Протокол №__ от __.__.2026г

Председатель Ассоциации _____/А.С. Харламова/

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1. Кадровое обеспечение	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5. Анализ воспитательного процесса	22
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	25
Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением	27

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет» Институт непрерывного образования. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Института непрерывного образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО	
Гражданское воспитание	Участвующий в деятельности студенческого самоуправления, объединённых советов обучающихся, профсоюзных и общественных объединений института, включённый в реализацию социально значимых инициатив института, университета и региона, проявляющий активную гражданскую позицию в решении вопросов студенческой среды (обучение, общежитие, досуг, социальная поддержка), участвующий в мониторингах, опросах и общественных обсуждениях, направленных на развитие образовательной среды, способный к конструктивному взаимодействию с администрацией образовательной организации при решении социально значимых вопросов.
Патриотическое воспитание	Участвующий в региональных и вузовских патриотических проектах Волгоградской области, включая мероприятия, связанные с историей Сталинградской битвы, включённый в деятельность патриотических клубов, поисковых и историко-просветительских объединений, участвующий в акциях памяти, шествиях, конкурсах и проектах гражданско-патриотической направленности («Бессмертный полк», «Диктант Победы» и др.), проявляющий интерес к истории родного края и аграрного сектора России как части исторического наследия страны, участвующий в экскурсионных и просветительских проектах историко-культурной направленности.
Духовно-нравственное воспитание	Участвующий в культурно-просветительских, литературных и языковых проектах института и университета, проявляющий уважение к традициям студенческого сообщества, преподавателей и сотрудников образовательной организации, включённый в формирование культуры межличностного общения в учебных группах и общежитиях, участвующий в мероприятиях, направленных на укрепление семейных ценностей и социальной ответственности, способный к уважительному взаимодействию в поликультурной студенческой среде.
Эстетическое воспитание	Участвующий в творческих фестивалях, конкурсах, студенческих веснах и культурных проектах Волгоградского ГАУ, проявляющий инициативу в создании медиаконтента, визуального и информационного оформления студенческой среды, участвующий в оформлении института, общежитий и мероприятий к календарным и памятным датам, развивающий творческие способности через участие в студенческих клубах и объединениях, формирующий эстетическое восприятие образовательной и социальной среды института.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Участвующий в спортивных соревнованиях, спартакиадах и фестивалях института и университета, проявляющий устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, включённый в профилактические программы по формированию здоровья и безопасного поведения, соблюдающий нормы безопасного поведения в образовательной организации и общежитиях, участвующий в мероприятиях, направленных на профилактику зависимого поведения и укрепление психоэмоционального состояния.
Профессионально-трудовое воспитание	Участвующий в профессиональных конкурсах, чемпионатах и олимпиадах по направлениям подготовки, проявляющий готовность к освоению профессиональных компетенций через практико-ориентированное обучение, включённый в систему практик, стажировок и взаи-

модействия с работодателями региона, участвующий в проектах профессионального самоопределения и карьерного развития, осознающий значимость выбранной профессии для развития аграрного сектора и экономики региона.
Экологическое воспитание
Участвующий в экологических акциях и проектах («Сохраним лес», «Чистый берег», «Посади дерево» и др.), проявляющий ответственное отношение к природным ресурсам в учебной и бытовой среде, включённый в мероприятия по формированию экологической культуры в общежитиях и институте, участвующий в природоохранных и волонтерских экологических инициативах региона, осознающий значение устойчивого развития и экологической безопасности.
Ценности научного познания
Участвующий в научно-исследовательской, проектной и конкурсной деятельности института и университета, проявляющий интерес к современным достижениям науки, технологий и аграрных инноваций, участвующий в конференциях, научных кружках и студенческих исследовательских проектах, использующий цифровые технологии и информационные ресурсы для учебной и профессиональной деятельности, развивающий навыки анализа, критического мышления и научного поиска в образовательной среде.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;
- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-

эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в Институте непрерывного образования ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами университета и должностными обязанностями работников.

Организация и координация воспитательной деятельности возлагается на директора Института непрерывного образования, который обеспечивает реализацию государственной молодежной политики, координирует деятельность участников воспитательного процесса и осуществляет контроль реализации рабочей программы воспитания.

Непосредственное сопровождение воспитательной деятельности осуществляет советник директора по воспитанию, обеспечивающий планирование, организацию и проведение воспитательных мероприятий, взаимодействие с органами студенческого самоуправления, молодежными общественными объединениями, социальными партнерами и работодателями.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется социальным педагогом, обеспечивающим профилактическую работу, содействие социальной адаптации обучающихся, взаимодействие с семьями обучающихся, а также организацию индивидуальной профилактической работы.

Воспитательная деятельность в учебных группах осуществляется кураторами учебных групп посредством реализации планов воспитательной работы, организации участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, сопровождения процессов адаптации, социализации и профессионального становления обучающихся.

Важную роль в реализации воспитательной политики Института непрерывного образования играет Объединенный совет обучающихся, участвующий в организации и проведении культурно-массовых, гражданско-патриотических, спортивных, добровольческих и иных социально значимых мероприятий.

В целях совершенствования воспитательной деятельности педагогические работники принимают участие в семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации по вопросам воспитания, молодежной политики, профилактической работы, психолого-педагогического сопровождения обучающихся и реализации воспитательных практик в системе среднего профессионального образования.

Для реализации воспитательных задач Институт непрерывного образования взаимодействует с органами государственной власти, органами местного самоуправления, молодежными общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, социальной защиты населения, правоохранительными органами, работодателями и иными социальными партнерами.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ и Института непрерывного образования.

Воспитательная деятельность регламентируется следующими документами:

- Уставом ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ;
- Программой развития университета;
- Рабочей программой воспитания ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ;
- Календарным планом воспитательной работы Института непрерывного образования;
- Положением о кураторе учебной группы;
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся;
- Локальными нормативными актами, регулирующими вопросы профилактики правонарушений, противодействия экстремизму и терроризму, профилактики зависимого поведения, информационной безопасности, охраны здоровья обучающихся;
- Иными локальными нормативными актами университета.

Методическое сопровождение воспитательной деятельности обеспечивается посредством разработки методических рекомендаций для кураторов учебных групп, проведения инструктивно-методических совещаний, семинаров и консультаций по вопросам организации воспитательной работы.

В целях реализации воспитательных задач осуществляется взаимодействие с социальными партнерами на основании соглашений о сотрудничестве и договоров о взаимодействии, а также привлечение представителей работодателей, общественных организаций и органов власти к участию в воспитательных мероприятиях.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Институте непрерывного образования создаются условия для получения образования и участия во внеучебной деятельности всеми категориями обучающихся независимо от состояния здоровья, социального положения, национальной принадлежности, языка общения, культурных особенностей и иных обстоятельств.

Особое внимание уделяется обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающимся из социально уязвимых категорий, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей, а также обучающимся, проявляющим выдающиеся способности.

Воспитательная работа с указанными категориями обучающихся осуществляется на основе принципов индивидуального подхода, доступности, уважения человеческого достоинства, недопустимости дискриминации и создания условий для успешной социализации.

В рамках данной деятельности обеспечиваются:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей);
- вовлечение обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления, добровольческие и социальные проекты;
- создание условий для участия в культурно-массовых, спортивных и гражданско-патриотических мероприятиях;
- оказание социальной поддержки обучающимся, нуждающимся в особом внимании;
- формирование толерантной образовательной среды и культуры взаимоуважения.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения направлена на развитие мотивации обучающихся к образовательной, общественной, творческой, научной, спортивной и добровольческой деятельности, а также на поддержку инициативности и социальной активности.

Основаниями для поощрения являются:

- высокие результаты в учебной деятельности;
- достижения в научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности;
- активное участие в деятельности органов студенческого самоуправления;
- участие и победы в конкурсах, фестивалях, форумах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и чемпионатах профессионального мастерства;
- активное участие в добровольческой и общественной деятельности;
- значительный личный вклад в развитие Института непрерывного образования и университета.

Формами поощрения являются:

- объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов и благодарственных писем;
- занесение на Доску почета университета;
- представление к получению именных, повышенных и иных видов стипендий;
- награждение памятными подарками;
- представление к участию в региональных, всероссийских и международных образовательных форумах, конкурсах и программах;

– освещение достижений обучающихся в средствах массовой информации и официальных информационных ресурсах университета.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно в целях оценки эффективности реализации рабочей программы воспитания, определения уровня достижения планируемых результатов воспитательной деятельности и выявления направлений дальнейшего развития воспитательной среды Института непрерывного образования.

Анализ проводится директором Института непрерывного образования, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, кураторами учебных групп и органами студенческого самоуправления.

Основными направлениями анализа являются:

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности;
- качество реализации календарного плана воспитательной работы;
- уровень вовлеченности обучающихся в воспитательные мероприятия и проекты;
- деятельность органов студенческого самоуправления;
- эффективность взаимодействия с социальными партнерами;
- состояние профилактической работы;
- участие обучающихся в конкурсах, форумах, добровольческой деятельности, спортивных соревнованиях и проектах различного уровня;
- развитие воспитательной среды Института непрерывного образования.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование, мониторинг участия обучающихся в мероприятиях, анализ отчетной документации, беседы с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

По итогам анализа формируется отчет о воспитательной деятельности, определяются достижения, проблемные зоны и перспективные направления совершенствования воспитательной работы в Институте непрерывного образования.

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2026 — 2027 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Участие обучающихся во Всероссийских конкурсах и проектах («Твой Ход», «Большая перемена», «Россия – страна возможностей», «Студент года» и др.)	1–4 курсы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию, социальный педагог, кураторы академических групп
2	Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Первые в науке»	1–4 курсы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию, социальный педагог
3	Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Первые в профессии»	1–4 курсы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию, социальный педагог
4	Участие в интеллектуальных турнирах, олимпиадах, научно-практических конференциях	1–4 курсы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию, социальный педагог, преподаватели
5	Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1–4 курсы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию, кураторы академических групп
6	Проведение мероприятий по формированию правовой культуры и антикоррупционного мировоззрения	1–4 курсы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию, социальный педагог
7	Участие в профильных конкурсах, олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства по специальности	Профильные группы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию, кураторы академических групп
8	Организация профориентационных выездов в образовательные организации региона	1–4 курсы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию, объединённый

				совет обучающихся
9	Проведение кураторских часов (учебная, воспитательная и адаптационная работа)	1–4 курсы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию, социальный педагог, кураторы академических групп
2. Кураторство				
1	Назначение кураторов учебных групп и формирование первичных характеристик обучающихся 1 курса	1 курс	Сентябрь	Директор ИНО, советник директора ИНО по воспитанию
2	Проведение кураторских часов и тематических встреч	1–4 курсы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию, кураторы академических групп
3	Мониторинг адаптации первокурсников к образовательной среде	1 курс	Сентябрь–ноябрь	Социальный педагог, кураторы академических групп
4	Проведение собраний со студентами по вопросам нормативных документов и организации обучения	1 курс	Сентябрь–октябрь	Социальный педагог, кураторы академических групп
5	Индивидуальное сопровождение обучающихся группы риска	1–4 курсы	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
6	Организация взаимодействия с родителями через кураторов групп	1–4 курсы	В течение года	Кураторы академических групп
3. Наставничество				
1	Реализация проекта «Наставник ВолГАУ»	1–4 курсы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию, социальный педагог
2	Закрепление наставников за первокурсниками	1 курс	Сентябрь	Советник директора ИНО по воспитанию
3	Проведение встреч старших курсов с первокурсниками	1–4 курсы	В течение года	Объединённый совет обучающихся
4	Организация адаптационных мероприятий «Время первых»	1 курс	Сентябрь	Объединённый совет обучающихся, социальный педагог

5	Консультационная поддержка по вопросам учебной и внеучебной деятельности	1–4 курсы	В течение года	Кураторы академических групп
4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО				
1	Участие в патриотических акциях и мероприятиях (День Победы, Сталинградская битва и др.)	1–4 курсы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию, объединённый совет обучающихся
2	Организация и проведение общеинститутских мероприятий	1–4 курсы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию
3	Участие в фестивалях, конкурсах и культурных проектах	1–4 курсы	В течение года	Объединённый совет обучающихся
4	Организация торжественных мероприятий и церемоний института	1–4 курсы	В течение года	Директор ИНО, социальный педагог
5	Проведение тематических недель (наука, культура, патриотизм)	1–4 курсы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию
5. Организация предметно-пространственной среды				

1	Обновление информационных стендов и визуального оформления института	1–4 курсы	Июнь	Директор ИНО, первый заместитель директора
2	Размещение информации о достижениях студентов в СМИ и социальных сетях	1–4 курсы	В течение года	Директор ИНО, советник директора ИНО по воспитанию
3	Оформление тематических пространств к памятным датам	1–4 курсы	В течение года	Объединённый совет обучающихся
4	Развитие студенческих медиазон и информационных пространств	1–4 курсы	В течение года	Объединённый совет обучающихся
5	Организация профориентационных и информационных стендов	1–4 курсы	В течение года	Кураторы академических групп
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Информирование родителей о ходе образовательного процесса и достижениях студентов	1–4 курсы	В течение года	Кураторы академических групп
2	Проведение родительских собраний (в том числе онлайн-формат)	1–2 курсы	2 раза в год	Кураторы академических групп
3	Индивидуальные консультации с родителями обучающихся группы риска	1–4 курсы	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог

4	Информирование родителей по вопросам проживания в общежитиях	1–4 курсы	В течение года	Заведующие общежитиями
5	Профилактическая работа с родителями по вопросам безопасности и поведения студентов	1–4 курсы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию
7. Самоуправление				
1	Деятельность объединённого совета обучающихся ИНО	1–4 курсы	В течение года	Объединённый совет обучающихся
2	Формирование студенческого актива факультетов и групп	1–4 курсы	Сентябрь	Советник директора ИНО по воспитанию
3	Проведение выборов старост учебных групп	1 курс	Сентябрь	Кураторы академических групп
4	Организация заседаний студенческого самоуправления	1–4 курсы	Ежемесячно	Объединённый совет обучающихся
5	Вовлечение студентов в принятие решений по вопросам учебной и внеучебной деятельности	1–4 курсы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				
1	Проведение мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма	1–4 курсы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию
2	Проведение социально-психологического тестирования студентов	1 курс	Сентябрь–ноябрь	Педагог-психолог
3	Профилактика правонарушений и девиантного поведения	1–4 курсы	В течение года	Социальный педагог
4	Проведение инструктажей по безопасности (пожарная, антитеррористическая)	1–4 курсы	В течение года	Кураторы академических групп
5	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости студентов	1–4 курсы	В течение года	Социальный педагог
6	Профилактика зависимого поведения и ЗОЖ	1–4 курсы	В течение года	Социальный педагог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Организация профориентационных встреч с работодателями региона	1–4 курсы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию
2	Проведение экскурсий на предприятия и в организации	1–4 курсы	В течение года	Кураторы академических групп
3	Участие работодателей в образовательных и конкурсных мероприятиях	Профильные группы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию
4	Содействие в прохождении практики и стажировок	2–4 курсы	В течение года	Кураторы академических групп

5	Привлечение работодателей к оценке компетенций студентов	3–4 курсы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Реализация программ профессиональной адаптации студентов	1 курс	Сентябрь–ноябрь	Социальный педагог
2	Проведение карьерных консультаций и профориентационных встреч	1–4 курсы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию
3	Участие студентов в конкурсах профессионального мастерства	Профильные группы	В течение года	Кураторы академических групп
4	Содействие трудоустройству выпускников	4 курс	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию
5	Проведение тренингов по развитию профессиональных компетенций	2–4 курсы	В течение года	Социальный педагог
11. «Студенческие медиа»				
1	Организация деятельности студенческих СМИ	1–4 курсы	В течение года	Объединённый совет обучающихся
2	Освещение студенческих событий в социальных сетях ИНО	1–4 курсы	В течение года	Объединённый совет обучающихся
3	Создание медиаконтента (новости, интервью, видеоролики)	1–4 курсы	В течение года	Объединённый совет обучающихся
4	Поддержка официальных страниц ИНО в социальных сетях	1–4 курсы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию
5	Обучение студентов медиа-навыкам	1–4 курсы	В течение года	Объединённый совет обучающихся
12. «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1	Участие студентов в работе волонтерского центра	1–4 курсы	В течение года	Объединённый совет обучающихся
2	Участие в донорских акциях и социальных инициативах	1–4 курсы	В течение года	Объединённый совет обучающихся
3	Организация добровольческих акций и проектов	1–4 курсы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию
4	Участие в федеральных добровольческих проектах (#МЫВМЕСТЕ и др.)	1–4 курсы	В течение года	Объединённый совет обучающихся

5	Участие в экологических и благотворительных акциях	1–4 курсы	В течение года	Объединённый совет обучающихся
13. «Студенческие спортивные клубы»				
1	Участие студентов в спартакиадах и спортивных соревнованиях	1–4 курсы	В течение года	Социальный педагог
2	Организация межфакультетских спортивных мероприятий	1–4 курсы	В течение года	Объединённый совет обучающихся
3	Участие в спортивных фестивалях и турнирах ВолГАУ	1–4 курсы	В течение года	Социальный педагог
4	Популяризация здорового образа жизни среди студентов	1–4 курсы	В течение года	Советник директора ИНО по воспитанию
5	Работа спортивных секций и клубов	Работа спортивных секций и клубов	Работа спортивных секций и клубов	Работа спортивных секций и клубов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ
И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Волгоградской области;
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности Информационные системы и программирование;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности Разработка и управление программным обеспечением;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере специальности Разработка и управление программным обеспечением;
– обладающий опытом и навыками работы со специализированным ИТ-оборудованием и программным инструментарием, способный локализовать и устранять аварийные ситуации (отказы техники, сбои ПО) при эксплуатации информационных систем, осуществлять непрерывный мониторинг работы серверных мощностей, сетевой инфраструктуры и баз данных, а также проводить диагностику аппаратных и программных неисправностей;

– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности Разработка и управление программным обеспечением;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности Разработка и управление программным обеспечением;
обладающий знаниями в области специальности Разработка и управление программным обеспечением;
– умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием,
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности Разработка и управление программным обеспечением

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности Разработка и управление программным обеспечением;

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности Информационные системы и программирование»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями *профессии*;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности Разработка и управление программным обеспечением, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальности Разработка и управление программным обеспечением;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- совместные мероприятия, посвященные Дню Программиста;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности Разработка и управление программным обеспечением;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальности Разработка и управление программным обеспечением;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности Разработка и управление программным обеспечением;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальности Разработка и управление программным обеспечением;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности Разработка и управление программным обеспечением, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню Программиста
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности Разработка и управление программным обеспечением»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы; дающих знания об устройстве и принципах работы оборудования механизированных ферм и комплексов; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

– приказ о проведении родительского собрания;
– положение о кураторстве ИНО;
– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
– программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью Разработка и управление программным обеспечением;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
– успешное освоение образовательных программ по специальности Разработка и управление программным обеспечением;

3.4 Анализ воспитательного процесса

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности Разработка и управление программным обеспечением;
--

Календарный план воспитательной работы по специальности Разработка и управление программным обеспечением

Календарный план воспитательной работы по специальности Информационные системы и программирование разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей специальности Информационные системы и программирование.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ Разработка и управление программным обеспечением на 2026 — 2027 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	День программиста, Лекция, семинар	1 курс, группа ИНОосИСП251 ИНОосИСП253 ИНОосИСП254	сентябрь 2026 г.	Кураторы, преподаватели информатики
2	День Конституции Российской Федерации. Открытые уроки по дисциплине «История России»	1 курс, группа ИНОосИСП251 ИНОосИСП253 ИНОосИСП254	декабрь 2026 г.	Преподаватели истории
3	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Лекция	1 курс, группа ИНОосИСП251 ИНОосИСП253 ИНОосИСП254	февраль 2027 г.	Преподаватели истории, кураторы
4	«День Победы». Беседа на тему «Что такое война?», открытый урок	1 курс, группа ИНОосИСП251 ИНОосИСП253 ИНОосИСП254	май 2027 г.	Кураторы, преподаватели истории
5	Предметная неделя (Конкурс «Моя профессия – мое будущее»)	1 курс, группа ИНОосИСП251 ИНОосИСП253 ИНОосИСП254	май 2027 г.	Преподаватели предметники
2. Кураторство				
1	Тематические кураторские часы	1-4 курс	еженедельно в течение года	Куратор группы
3. Наставничество				
1	День наставника специальности информационные системы и программирование «Мастерская наставника»	1-4 курс	октябрь 2026 г.	Куратор группы
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Посвящение в студенты	1 курс	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, кураторы, члены АСИНО

2	Новый год. Праздничные мероприятия	1-4 курс	декабрь 2026	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, кураторы, члены АСИНО
3	День российского студенчества. Экскурсии, посещение выставочного центров, театров, городских спортивных площадок	1-4 курс	январь, февраль 2027 г.	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, кураторы, члены АСИНО
4	День защитника Отечества. Военно-спортивные мероприятия	1-4 курс	февраль 2027 г.	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, кураторы, члены АСИНО
5	Международный женский день. торжественные мероприятия	1-4 курс	март 2027 г.	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, кураторы, члены АСИНО
6	Праздник весны и труда. Участие в городских и вузовских мероприятиях	1-4 курс	май 2027 г.	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, кураторы, члены АСИНО
7	Акция «Бессмертный полк»	1-4 курс	май 2027 г.	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, кураторы, члены АСИНО
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация фотозоны к праздникам и мероприятиям	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, кураторы, члены АСИНО
2	Украшение помещений вуза к новому году	1-4 курс	декабрь 2026 г.	Кураторы, члены АСИНО
3	Фотоконкурс «Моя профессия»	1-4 курс	январь 2027 г.	Кураторы, члены АСИНО
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение родительского собрания для групп нового набора	1 курс	сентябрь 2026 г.	Кураторы

2	Родительское собрание для родителей студентов 1-4 курсов	1-4 курс	в течение года	Кураторы
7. Самоуправление				
1	Собрание студенческого управления	1-4 курс	в течение года	члены АСИНО
2	Заседание совета студенческого управления	1-4 курс	в течение года	члены АСИНО
3	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности информационных системы и программирование»	1-4 курс	апрель 2027 г.	Кураторы, члены АСИНО
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4 курс	май 2027 г.	Кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Круглый стол «Встреча с представителями работодателей». Организация встреч с работниками Центра занятости населения	4 курс	январь 2027 г.	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, кураторы, представители работодателей
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-4 курс	апрель 2027 г.	Кураторы, члены АСИНО
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	1-4 курс	май 2027 г.	Кураторы, члены АСИНО