Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б 1.О.01 Философские проблемы науки и техники

Кафедра Право и социально-гуманитарные дисциплины
Уровень высшего образования магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор:
Профессор кафедры
«Право и социально-гуманитарные дисциплины» М.А. Кузнецова

Оценочные материалы по дисциплине согласованыс руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

Профессор С.И.Николаев

Оценочные материалы по дисциплине одобрены на заседании кафедры
«Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой Н.В. Кагальницкова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной дисциплины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета А.К. Васильев

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите верное суждение об обществе:

+а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;

-б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;

-в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

2. Укажите характерные черты традиционного общества:

-а) глобализация;

+б) натуральное хозяйство;

+в) патриархальность.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: -а) реформа;

-б) социальная динамика;

+в) эволюция.

4. Выберите верные суждения:

-а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;

-б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;

+в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Укажите верные суждения об истине:

+а) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту; +б) относительная истина может изменяться со временем; +в) относительная истина – это неполное знание.

6. Индивид – это:

+а) отдельно взятый представитель человеческого рода; -б) человек как субъект социальных отношений; -в) особенный, своеобразный человек.

7. Какие понятия обозначают методы научного исследования:

+а) наблюдение;

+б) эксперимент; -в) пересказ?

8. Укажите верные суждения о человеке и его деятельности:

+а) прежде чем начать действовать, человек определяет цель и средства;

-б) основной компонент деятельности – мотив;

+в) основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его нужда или потребность.

9. Верны ли следующие суждения о религии:

+а) религия предписывает определенные правила поведения для верующих;

+б) религия влияет на формирование мировоззрения верующих; +в)

религия основана на вере?

10. Какие социальные институты относятся к социальной сфере жизни общества:

+а) образование;

-б) полиция;

+в) здравоохранение?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции.Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм(модель роста научного знания К.Поппера.
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртскойшколы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к

рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Письменная работа

Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники

1. Раскройте суть вопроса «Как соотносятся техника и творчество в работах выдающегося русского ученого и инженера П.К. Энгельмейера?». Подтвердите цитированием.
2. Раскройте суть вопроса «В чем выражается технофилософский фатализм О. Шпенглера?» Подтвердите цитированием его работ.
3. Раскройте суть вопроса «Почему Тоффлер обозначил психологическое состояние некоторых людей в период «третьей волны» как страх перед будущим – «футурошок»». Подтвердите цитированием его работ.
4. Л. Мэмфорд «Сотворение мегамашины». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
5. Х. Ортега-и-Гассет «Усилие ради сбережения усилий. Проблема сбереженного усилия. Изобретенная жизнь». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
6. Ж. Эллюль «Другая революция». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
7. Маршалл Маклюэн «Понимание медиа. Внешние расширения человека». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
8. Ж. Бодрийяр «Ксерокс и бесконечность». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
9. М. Хайдеггер «Вопрос о технике». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
10. Н.А. Бердяев «Человек и машина». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теоретическом материале и практических примерах.

Презентация

Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники. Темы презентаций:

1. Техническое мировоззрение в древних цивилизациях.
2. Образы природы и техники в Античности.
3. Образы природы и техники в эпоху Возрождения и Новое время.
4. XX век: неклассическое мышление и архитектура.
5. Архитектура XXI века: проблема философского осмысления.
6. Становление общества глобальной коммуникации: технико-технологический аспект.
7. Технические средства формирования виртуальной реальности.
8. Электронное искусство 1960 годов. Первые электроинструменты: терменвокс, синтезатор.
9. Влияние технического прогресса на музыкальное искусство. Совершенствование средств записи и воспроизведения звука.
10. Светомузыка: специфика искусства и история становления.
11. Изобретение фотографии и развитие фотоискусства.
12. Новые технологии в живописи.
13. Искусство и техника. Современное интерактивное искусство.
14. Кибернетическое искусство. Компьютерные анимации, кибернетические скульптуры.
15. Влияние технического прогресса на развитие электронного искусства: перформанс, видеоарт, интернет-арт, VR-арт.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«Хорошо»	презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к структуре и оформлению презентации. Допущены фактические ошибки.
«Неудовлетворительно»	Работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке презентаций.

Структура компьютерной презентации должна включать титульный слайд, оглавление, основную и резюмирующую части. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк). Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст.

При оценивании учитываются инновационностьизложенной в презентации идеи, качество выполненной работы, защита презентации, владение автором материалом.

Эссе

Тема 10. Этические проблемы философии техники.

Задание: написать эссе по следующему алгоритму:

1. Информация об авторе высказывания, кто, чем занимался, почему размышлял на эту тему.
2. Тема высказывания. Как эта тема рассматривается в разделе «Основные проблемы философии техники».
3. Позиция автора по отношению к данной проблеме.
4. Ваша аргументированная позиция. Примеры. Предложения, прогнозы.
5. Заключение.

Темы эссе:

1. «Техника со временем достигнет такого совершенства, что человек сможет обходиться и без самого себя»(Станислав Ежи Лец).
2. «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменять себя, чтобы жить в этом новом окружении» (Норберт Винер).
3. «Искусственный интеллект — фундаментальная угроза для всего человечества» (Илон Маск).
4. «Опасность не в том, что компьютер однажды начнет мыслить, как человек, а в том, что человек однажды начнет мыслить, как компьютер» (Сидни Дж.Харрис)
5. «Человечество не погибнет в атомном кошмаре - оно задохнется в собственных отходах» (Нильс Бор).

6. «Я не люблю машины. Я ненавижу Интернет, ненавижу компьютеры. Они мешают нам жить, они отбирают наше время. Люди слишком много работают за компьютерами, они слишком много болтают, вместо того чтобы слушать и слышать друг друга» (Рэй Брэдбери).
7. «Если технология не освобождает людей от рутины, чтобы они могли преследовать более высокие цели человечества, тогда весь технический прогресс бессмысленен» (Жак Фреско).
8. «Остановить науку невозможно. Это никогда никому не удавалось. Но стоит помнить, что чем глубже мы погружаемся в океан знаний о мире, тем опасней становится это путешествие и тем больше ответственность за звездное небо над головой и за нравственный закон внутри нас» (Т.В. Черниговская).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чѐтко сформулирован эссе, выполнена задача заинтересовать читат 2) прослеживается чѐткое деление текст и заключение; 3) в основной части логично, свя выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логичн основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) ис средства связи; 6) для выражения своих м упрощѐннопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чѐтко сформулирован тезис, в известной мере выполнена задача заинтерес части логично, связно, но недостаточно полн тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вы основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощѐнно примитивным языком.

«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечѐтко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Магистрант выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц.Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение магистрантом материалом при защите эссе.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы.

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции.Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.

6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм(модель роста научного знания К.Поппера.
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртскойшколы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

2. Практические задания.

1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

1. «Другая революция» А) П.К. Энгельмейер
2. «Сотворение мегамашины» Б) М. Хайдеггер
3. «К вопросу о технике» В) Л. Мэмфорд
4. «Философия техники» Г) Жак Эллюль;

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 - Г, 3 –В, 4 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 - Г, 4 – В;
- г) 1 - В, 2 – Б, 3 –А, 4 – Г.

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда; А. XX в.;
2. Машины; Б. До XVIII в.;
3. Автоматы. В. XVIII в.;
Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

- а) 1- А, 2 – Г, 3 – Б;
+б) 1–Б, 2 – В, 3 – А;
- в) 1- В, 2 – А, 3- Г.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм; А. Средневековье;
2. Теоцентризм; Б. Древний мир; 3. Антропоцентризм; В. Возрождение.

- а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 - А;
+ в) 1 – А, 2 –Б, 3 - В.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий
1. Теория систем А. Противоречие, отрицание, развитие
2. Синергетика Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
3. Диалектика В. Структура, элемент, целостность
+1-В, +2-Б, +3-А

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание
2.Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе — А. Гуманитарные науки
3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо — Б. Естественные науки
4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой

+1-А, +2-Б, +3-Б, +4-А.

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине Л. Мэмфорд
2. Исследование технического творчества Б. П.К. Энгельмейер; 3.Медиа-технологии как средства «расширения человека» М. Маклюэн
4. Автор концепции органопроекции. Г. Э. Капп.

+1-А, +2-Б, +3-В, +4-Г.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ; А. Разложение;
2. Синтез. Б. Обобщение;
   В. Интегрирование;
   Г. Разделение

+1-Г, +2-В

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.
1. Классическая наука А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм
2. Неклассическая наука Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство как вместилище вещей.
3. Постнеклассическая наука В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

+1-Б, +2-В, + 3-А.

9. Расположите понятия от общего к частному: 1)биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.
3-1-4-2

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.

3 - 1 - 2 – 4

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2)

оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).
4 - 3 - 2 – 1

12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1)суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.
4 - 5 - 2 - 3 - 1 – 6

13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:
1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическаянаука, 4) неклассическая наука.

14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:
1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук. 2-4-3-1-5.

15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества: 1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).
2-1-4-5-3

16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:
1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.
3-5-1-2-4

3. Ситуационные задачи

1. Вставьте пропущенные слова в текст

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____ . Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____ . Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____ , умозаключения».

Ответ: познания – рациональное познание – представления – чувственное познание – суждения.

2. Вставьте пропущенные слова в текст

Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований.

_____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности. _____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое.

_____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____– это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

Ответ: анализ – синтез – индукция – дедукция.

3. Вставьте пропущенные слова в текст

Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.

Ответ: объектом – субъекта – познания – истины

4. Вставьте пропущенные слова в текст

Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.

Ответ: деятельности – знаний – институт – мировоззренческая – производительная – социальная

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационной задачи								
1	1,17	1, 9	1								
2	2,18	2, 10	2								
3	3, 19	3, 11	3 4	4, 20	4, 12	4 5	5, 21	5, 13	1 6	6, 22	6,
		14	2 7	7, 23	7, 15	3 8	8, 24	8, 16	4 9	9, 25	1,
		16	1								
10	10,26	2, 15	2								
11	11, 27	3, 14	3 12	12, 28	4, 13	4					

13	13,29				5, 12	1							
14	14, 30				6, 11	2 15	15, 31	7, 10	3				
16	16, 32 8, 9 4												
17	1, 32 8, 10 1												
18	2, 31				7, 9	2							
19	3, 30				6, 12	3 20	4, 29	5, 11	4 21	5, 28	4,	14	
					1 22	6, 27	3, 13	2 23	7, 26	2, 16	3	24	
					8, 25	1, 15	4 25	9, 24	8, 15	1			
26	10, 23	7, 16	2 27	11, 22	6, 13	3 28	12, 21	5, 14	4 29	13, 20	4, 11		
	1 30	14, 19	3, 12	2									
31	15, 18				2, 9	3							
32	16, 17				1, 10	4							

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте два задания: теоретическое и практическое. Теоретический вопрос раскрывается по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем науки и техники.

При выполнении практического задания «составление аннотации», рекомендуем следовать следующему алгоритму:

a. основная идея автора в виде лаконичной целостной формулировки;
b. аргументация, подтверждающая основную идею;
c. краткое освещение наиболее значимых положений работы философа;
d. кратко сформулированный вывод автора;
e. ключевые слова (наиболее частые в статье авторские понятия, термины, категории – 10 единиц).

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-32	1-16	1-4

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции.Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм(модель роста научного знания К.Поппера.
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртскойшколы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.

26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-иГассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

1. «Другая революция» А) П.К. Энгельмейер
2. «Сотворение мегамашины» Б) М. Хайдеггер
3. «К вопросу о технике» В) Л. Мэмфорд
4. «Философия техники» Г) Жак Эллюль;

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 - Г, 3 –В, 4 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 - Г, 4 – В;
- г) 1 - В, 2 – Б, 3 –А, 4 – Г.

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда; А. XX в.;
2. Машины; Б. До XVIII в.;
3. Автоматы. В. XVIII в.;
Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

- а) 1- А, 2 – Г, 3 – Б;
+б) 1–Б, 2 – В, 3 – А;
- в) 1- В, 2 – А, 3- Г.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм; А. Средневековье;
2. Теоцентризм; Б. Древний мир; 3. Антропоцентризм; В. Возрождение.

- а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- б) 1 – Б, 2 – В, 3 - А;

+ в) 1 – А, 2 –Б, 3 - В.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем А. Противоречие, отрицание, развитие

2. Синергетика Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система

3. Диалектика В. Структура, элемент, целостность

+1-В, +2-Б, +3-А

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание

2.Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе А. Гуманитарные науки

3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо Б. Естественные науки

4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой

+1-А, +2-Б, +3-Б, +4-А.

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине Л. Мэмфорд

2. Исследование технического творчества Б. П.К. Энгельмейер; 3.Медиа-технологии как средства «расширения человека» М. Маклюэн

4. Автор концепции органопроекции. Г. Э. Капп.

+1-А, +2-Б, +3-В, +4-Г.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ; А. Разложение;

2. Синтез. Б. Обобщение;

В. Интегрирование;

Г. Разделение

+1-Г, +2-В

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм

2. Неклассическая наука Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство как вместилище вещей.

3. Постнеклассическая наука В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

+1-Б, +2-В, + 3-А.

9. Расположите понятия от общего к частному: 1)биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.
3-1-4-2

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.

3 - 1 - 2 – 4

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

4 - 3 - 2 – 1

12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1)суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.

4 - 5 - 2 - 3 - 1 – 6

13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:

1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическаянаука, 4) неклассическая наука.

14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:

1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук. 2-4-3-1-5.

15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества: 1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).

2-1-4-5-3

16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:

1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.

3-5-1-2-4

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____ . Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____ . Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____ , умозаключения».

Ответ: познания – рациональное познание – представления – чувственное познание – суждения.

2. Вставьте пропущенные слова в текст

Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований.

_____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности. _____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое.

_____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____– это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

Ответ: анализ – синтез – индукция – дедукция.

3. Вставьте пропущенные слова в текст

Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.

Ответ: объектом – субъекта – познания – истины

4. Вставьте пропущенные слова в текст

Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.

Ответ: деятельности – знаний – институт – мировоззренческая – производительная – социальная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1	познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи	Дайте определение науки как познавательной деятельности	УК-1
2	Истина (достижение знаний)	Что является целью научного познания?	УК-1
3	Объект познания – это совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации	Что представляет собой объект познания?	УК-1
4	Субъект познания – это конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, научная организация	Кто относится к субъектам познания?	УК-1
5	Наука как социальный институт – это социальный способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социальнопрофессиональной группой, определенным сообществом	Что представляет собой наука как социальный институт?	УК-1
6	К основным функциям науки относятся: познавательная, мировоззренческая, производительная, социальная функции	Назовите основные функции науки	УК-1
7	Наука формирует научную картину мира, определяя тем самым ценности и установки науки личности	Раскройте содержание мировоззренческой функции	УК-1
8	Наука, выявляя закономерности процессов и явлений, делает прогнозы	Раскройте содержание прогностической функции	УК-1
9	Внедрение изобретений в производство	В чем выражается производительная функция науки	УК-1

	Научные изобретения и открытия должны		
10	осуществляться на благо конкретного человека и человечества в целом Объективность,	В чем выражается гуманистическая функция науки?	УК-1
11	системность, проверяемость, доказательность, непротиворечивость	Каковы критерии научного знания? (Назовите три)	УК-1
12	Методология – это учение о принципах, формах, методах исследования?	Что представляет собой методология научного познания и преобразования действительности. Метод научного исследования – это совокупность приемов,	УК-1
13	операций и способов познания и	Что представляет собой метод научного исследования?	УК-1
	практического преобразования действительности. Методы исследования классифицируют по отраслям науки:		
14	математические, биологические,	Как классифицируются методы исследования по отраслям науки?	УК-1
	медицинские, социальноэкономические, правовые и т. д.		
	В зависимости от уровня		
15	научного познания выделяют методы эмпирического и	Какие различают научные методы в зависимости от уровня научного познания?	УК-1
	теоретического уровней К методам эмпирического уровня относят наблюдение,		
16	описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, тестирование, эксперимент К методам теоретического уровня относят аксиоматический, гипотетический (гипотетикодедуктивный),	Какие методы относятся к методам эмпирического уровня?	УК-1
17	формализацию,	Какие методы относятся к методам теоретического уровня?	УК-1
	абстрагирование, аналогия, классификация, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию) В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы: 1) всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех		
18	этапах познания; 2)	Какие методы различают в зависимости от сферы применения и степени общности?	УК-1

общенаучные, которые
могут применяться в
гуманитарных, естественных
и технических науках; 3)
специальные – для
конкретной науки, области
научного познания
Эксперимент представляет
собой метод исследования,

19 который предполагает В чем состоит суть эксперимента как метода УК-1
организацию ситуации исследования? исследования и позволяет ее контролировать
Тестирование представляет
собой метод исследования,

20 предполагающий, что В чем суть тестирования как научного метода? УК-1
обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание Наблюдением
называется целенаправленно

21 е, организованное и В чем суть наблюдения как научного метода? УК-1 определённым
образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Классификация – разделение
всех изучаемых предметов

22 на какие-то группы в В чем суть классификации как научного метода? УК-1
соответствии со значимыми для данного исследования признаками.
Формализация –

23 отображение результатов В чем суть формализации как научного метода? УК-1
мышления в точных понятиях или утверждениях. Моделирование – метод познания,
состоящий в

24 создании и исследовании В чем суть моделирования как научного метода? УК-1
моделей (аналогов реальных объектов).
Научная гипотеза – это

25 научное предположение о Что представляет собой научная гипотеза? УК-1 развитии
явлений и процессов в перспективе Потому что научная проблема – это вопрос, ответ

26 на который не содержится в Почему научную проблему называют «знанием о УК-1
незнании»?
знаниях, накопленных
обществом
Предметом философии науки
является сущность науки,

27 общие закономерности ее Что является предметом философии науки как УК-1
дисциплины?
функционирования и
развития. Это
систематизированное и

28 целостное представление о Что такое научная картина мира? природе на данном этапе развития научного познания УК-1

29 Классической науке Какая научная картина мира соответствовала УК-1 соответствовала механистичеклассической науке? Почему она так называлась? скаяНКМ. Она так называлась потому, что понимала мир как механизм, основными законами считала законы механики. Неклассической науке соответствовала квантоворелятивистская НКМ.

30 Называлась так потому что Какая научная картина мира соответствовала УК-1 большой вклад в ее неклассической науке? Почему она так называлась? формирование внесла квантовая механика и теория относительности. Верификация – процесс установления истинности

31 научных утверждений в В чем смысл верификации? УК-1 результате их эмпирической проверки

Детерминизм – принцип причинно-следственной

32 обусловленности и В чем смысл детерминизма? взаимосвязи процессов и УК-1 явлений природы, общества и сознания.

Классический позитивизм, Назовите основные исторические этапы развития

33 логический философии науки. УК-1 позитивизм, постпозитивизм Позитивисты считали, что философия должна строится по образу и В чем, по мнению первых позитивистов, состояло УК-1 34 подобию науки, опираясь на отличие их философии отпредшествующей? факты. Принцип методологического анархизма утверждает абсолютную свободу

35 научного творчества, Что утверждал методологический анархизм, по УК-1 мнению П. Фейерабенда свободу от методологического принуждения. Совокупность идей и

36 понятий, которыми Какой смысл Т. Кун вкладывает в понятие УК-1 руководствуются ученые в «парадигма»? качестве образца. Научные революции – это переломные этапы научного знания, которые затрагивают

37	фундаментальные основания	Что такое научная революция?	УК-1 науки (общепризнанные теории, методологию, ценности и нормы научной деятельности).
38	Локальные научные	Какие виды научных революций Вы знаете?	УК-1 революции (в рамках
	отдельной науки) и глобальные научные революции (затрагивают науку в целом и приводят к смене научной картины мира).		
	Теория электромагнитной индукции (М. Фарадей и Д.		
39	Максвелл).	Какие научные открытия явились предпосылками перехода от классического к неклассическому этапу	УК-1
	Теория эволюции	развития философии науки?	
	органического мира (Ч. Дарвин, Ламарк)		
40	Процессы самоорганизации в	Что является предметом исследования	УК-1 живых и неживых
		системах. синергетики? Инновация (нововведение) – это внедрённое или внедряемое новшество,	
41	обеспечивающее повышение	Что такое инновация?	УК-1 эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции.
	Синтез знаний, объединение		
42	отдельных наук в	В чем суть процесса интеграции наук? Приведите	УК-1
		дисциплины (например,	пример. биохимия, биофизика) Потому что современные
43	проблемы имеют	Почему в современной науке востребованы	УК-1 комплексный характер
		междисциплинарные исследования?	
44	С XX века	С какого времени можно говорить о начале становления философии техники в качестве самостоятельной философской дисциплины?	УК-1
	Разум человека и искусственный интеллект;		
45	биотехнологии, границы	Какие проблемы философии техники являются на	УК-1
		вмешательства в природу	Ваш взгляд первостепенными по своей важности человека; структурная безработица и др. Техника как механизм, машина; техника как
46	мастерство; техника как	Назовите три значения «техники», известные в	УК-1 философии
	совокупность средств деятельности (технологии).		
	Исследуют взаимодействие техники с человеком,		
47	влияние техники на	Гуманитарно-антропологическое направление	УК-1 философии
		техники	

		сознание, мироощущение и образ жизни человека Исследуют комплексное влияние техносферы на	
48	Гуманитарно-социологические концепции	жизнедеятельность общества	УК-1
		философии техники (социальные, экономические и др. последствия) Коэволюция –совместная	
49	эволюция природы и	Раскройте содержание принципа коэволюции человеческого общества. Ноосфера – понятие, обозначающее часть земной	УК-1
50	биосферы,	Что такое ноосфера (В.И. Вернадский) функционирующую	УК-1
		благодаря деятельности человека и его разума. Предметом философии науки является: 1) сущность науки, закономерности функционирования и принципы развития научного	
51	1	знания; 2) наиболее общие закономерности развития природы, общества и человека; 3) природа и ее законы;- 4) социальные законы и принципы В познавательной деятельности, в отличие от трудовой, 1)	УК-1
52	3	субъектом выступает отдельная личность; 2) средства должны соответствовать целям; 3) цель состоит в получении истинного знания; 4) результатом является создание нового продукта. Что является критерием истинности знания? 1) Критерием истинности знания является его	УК-1
		признание обществом; 2) Критерием истинности знания является	
53	практика;	3) Критерием истинности знания является	УК-1
	2 авторитетное мнение ученого;	4) Критерием истинности знания является его неизменность.	
		Чем отличается философия от мифологии и религии? 1) учением об авторитетах;	

54	2	2) рационально-теоретическим представлением о мире; 3) образностью представлений; 4) учением о сверхъестественном. Мировоззрение – это … 1) совокупность знаний, которыми обладает человек; 2) совокупность взглядов, оценок, эмоций,	УК-1
55	2	характеризующих отношение человека к миру и к самому себе; 3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе; 4) научная картина мира. Раздел философии, который рассматривает	УК-1
56	1	поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле – это: 1) этика; 2) эстетика; 3) гносеология; 4) антропология. Философское учение о человеке: 1) аксиология;	УК-1
57	2	2) антропология; 3) герменевтика; 4) гносеология. Науки делятся на: 1) естественные и искусственные;	УК-1
58	3	2) естественные, фундаментальные, прикладные; 3) естественные, социально-гуманитарные; технические; 4) эмпирические и теоретические Какой признак характеризует научное знание: 1) образное отражение мира;	УК-1
59	4	2) строгое следование канону; 3) вера в сверхъестественное; 4) стремление к объективному познанию мира. Чем не является наука? 1) системой знаний;	УК-1
60	4	2) социальным институтом; 3) особой сферой культуры; 4) любомудрием Какой признак не относится к преднауке (протонауке):	УК-1
61	4	1) рецептурный характер знаний;	УК-1

		2) сакральный характер знаний; 3) обусловленность практическими нуждами; 4) доказательность, обоснованность. Этапы развития науки	
62	2	1) древняя, античная, современная; 2) классическая, неклассическая, постнеклассическая; 3) классическая, неклассическая, постмодернистская; 4) классическая и неклассическая.	УК-1
63	2	Форма, в которой осуществляется рациональное познание: 1) представление; 2) понятие; 3) восприятие; 4) ощущение.	УК-1
64	4	Форма, в которой осуществляется чувственное познание: 1) суждение; 2) понятие; 3) умозаключение; 4) ощущение.	УК-1
65	3	Какой принцип Р. Декарта является исходным для его философии? 1) не изобретай сущности без надобности; 2) подвергай все сомнению; 3) мыслю – следовательно, существую; 4) гипотез не изобретаю. Научная картина мира	УК-1
66	3	1) является точным отображением реального мира; 2) основана только на эмпирическом знании; 3) является умозрительным распространением научных знаний на все природные явления; 4) отражает достижения в какой-то конкретной области знаний.	УК-1
67	3	Важнейшим начальным этапом научного исследования, определяемым как «знание о незнании», является 1) анализ теории; 2) установление факта; 3) постановка проблемы; 4) создание концепции.	УК-1

68	4	Отправное исходное положение какой-либо теории, в пределах которой оно принимается без доказательств, называется… 1) теоремой; 2) умозаключением; 3) гипотезой; 4) аксиомой.	УК-1
69	3	Учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности 1) парадигма; 2) концепция; 3) методология; 4) телеология.	УК-1
70	1	Представление о том, что материя имеет исключительно дискретную структуру, характерно для 1) механистической научной картины мира; 2) электромагнитной научной картины мира; 3) термодинамической научной картины мира; 4) современной научной картины мира.	УК-1
71	2	Что характеризует пространство как философскую категорию: 1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю; 2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом; 3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное Богом вместе с материей; 4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.	УК-1
72	4	22. Система – это … 1) рядоположенность предметов любой природы; 2) порядок в расположении предметов одного типа; 3) любая совокупность элементов; 4) совокупность элементов, находящихся во взаимодействии.	УК-1

73	3	Причина быстрого развития естественных наук в XIX в.: 1) принятие закона об обязательном высшем образовании; 2) расширение колониальных захватов; 3) развитие промышленного производства; 4) деятельность просветителей.	УК-1
74	1	Кто оперировал понятиями «парадигма», «нормальная наука»: а) Т.Кун; б) П.Фейерабенд; в) И.Лакатос; г) В. Виндельбанд.	УК-1
75	3	Автор книги «Происхождение видов»: 1) Дж. Максвелл; 2) Л. Пастер; 3) Ч. Дарвин; 4) П. Абеляр	УК-1
76	1	Теорию электромагнитного поля разработал 1) Дж. Максвелл; 2) Г. Герц; 3) Х. Лоренц; 4) М. Фарадей.	УК-1
77	2	Первоначально под термином «культура» подразумевалось: 1) создание искусственной природы; 2) способы обработки земли; 3) правила поведения в обществе; 4) механизм приспособления человека к природной среде.	УК-1
78	2	Впервые использовал словосочетание «философия техники»: 1) П.К.Энгельмейер 2) Э.Капп 3) Аристотель 4) Ф.Бон	УК-1
79	3	Представителем инженерного подхода в философии техники следует считать: 1) Д. Менделеева; 2) М. Ломоносова; 3) П. Энгельмейера; 4) М. Хайдеггера.	УК-1
80	1	Кто является «отцом кибернетики»? 1) Н. Винер; 2) Г. Хакен; 3) Н. Бор; 4) Д. Менделеев.	УК-1

81	3-1-4-2	Расположите понятия от общего к частному: 1)биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.	УК-1
82	3 - 1 - 2 – 4	Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.	УК-1
83	4 - 3 - 2 – 1	Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).	УК-1
84	4 - 5 - 2 - 3 - 1 – 6	Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1)суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.	УК-1
85	2-1-4-3	Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки: 1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука	УК-1
86	2-4-3-1-5.	Расположите в хронологической последовательности научные открытия: 1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.	УК-1
87	2-1-4-5-3	Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества: 1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности,	УК-1

5) озарение («инсайт»).

88	3-5-1-2-4	Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения: 1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.	УК-1
89	деятельности – знаний – институт – мировоззренческая – производительная – социальная	Вставьте пропущенные слова в текст Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности._____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.	УК-1
90	познания – рациональное познание – представления – чувственное познание – суждения.	Вставьте пропущенные слова в текст «В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____ . Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____ . Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ,	УК-1

		синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____ , умозаключения».	
91	анализ – синтез – индукция – дедукция.	Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований. _____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности._____ – мысленное объединение в целью получить знание о целом путем выявления существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое. _____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____– это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.	УК-1 тех
92	объектом – субъекта – познания – истины Вставьте пропущенные слова в текст	имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.	УК-1
	Познание – это определенный вид деятельности, который		
93	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором: 1. «Другая революция» А) П.К. Энгельмейер 2. «Сотворение мегамашины» Б) М. Хайдеггер 3. «К вопросу о технике» В) Л. Мэмфорд 4. «Философия техники» Г) Жак Эллюль;	УК-1
		Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники: 1. Орудия ручного труда; А. XX в.;	

94 1–Б, 2 – В, 3 – А. 2. Машины; Б. До XVIII в.; УК-1

3. Автоматы. В. XVIII в.;

Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

95 1 – А, 2 –Б, 3 - В.

1. Космоцентризм; А. Средневековье; УК-1
2. Теоцентризм; Б. Древний мир;

3.Антропоцентризм; В. Возрождение.

96 1-В, 2-Б, 3-А

. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем А. Противоречие, отрицание, развитие
2. Синергетика Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система УК-1
3. Диалектика В. Структура, элемент, целостность процессы в природе науки

97 1-А, 2-Б, 3-Б, 4-А.

Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание
2. Объект исследования – повторяющиеся, универсальные

3. Истины доказываются: Б. Естественные УК-1 объяснение одинаково для всех и науки общезначимо
4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой

А. Гуманитарные

Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине Л. Мэмфорд

			2. Исследование технического творчества -технологии как 3.Медиа средства «расширения человека»	Б. П.К. Энгельмейер; М. Маклюэн
98	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	УК-1		
			4. Автор	Г. Э. Капп. концепции органопроекции.
99	1-Г, 2-В	УК-1	Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез: 1. Анализ; А. Разложение; 2. Синтез. Б. Обобщение; В. Интегрирование; Г. Разделение	
100	1-Б, 2-В, 3-А.		Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.	
			1. Классическая наука	А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм
			2. Неклассическая наука	Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство как вместилище вещей.
			3. Постнеклассическ аянаука	В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным

ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Профессиональный русский язык и культура делового общения

Кафедра _____Педагогика и методика профессионального обучения_____
Уровень высшего образования ___магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения _заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023_

Волгоград
2024

Автор(ы):

доцент _____ О.В. Чижикова

должность *подпись.*

доцент _____ И.В. Яновская

должность *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» профиль «Кормление, разведение и использование лошадей»

шифр и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля подготовки (специализации)

Руководитель

образовательной программы,

Профессор С.И. Николаев

должность *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

наименование кафедры

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева

подпись

инициалы, фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ Агапова В.Н.

подпись *инициалы фамилия*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

+а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума; -б) не обладающая свойством социальной предназначенности

2. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

+ а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации; - б) с выражением чувств и эмоций;
-в) с воздействием.

3. К основным характеристикам публицистического стиля относятся…

- а)предельная точность, не допускающая разночтений
- б)минимум требований к форме выражения мыслей
+ в)социальная оценочность, массовость, демократичность
-г)подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

4. К основным характеристикам научного стиля относятся…

-а)предельная точность, не допускающая разночтений
- б)минимум требований к форме выражения мыслей
- в)социальная оценочность, массовость, демократичность
+г)подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

5. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…

+а)предельная точность, не допускающая разночтений -
б)минимум требований к форме выражения мыслей
-в)социальная оценочность, массовость, демократичность
-г)подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

6. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)…

-а)преимущественное употребление существительных вместо глаголов
+б)широкое использование лексики и фразеологии других стилей
-в)логическая последовательность изложения
-г)научная фразеология

7. К основным характеристикам художественного стиля относятся…

-а)минимум требований к форме выражения мыслей
-б)логическая последовательность изложения
+в)единство коммуникативной и эстетической

-г)социальная оценочность, массовость, демократичность

8. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:
-а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.
+б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.
-в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.
-г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.

9. Выберите правильный вариант
-а) отчёт по работе
+б) отчёт о работе

10. Выберите правильный вариант
+а). совещание, посвящённое улучшению работы
-б) совещание об улучшении работы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Современная речевая ситуация

1. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России: -а) софистическая
   +б) сократическая

2. Неполнота реализации речевого замысла в устной деловой диалогической речи обусловлена:
+а) общностью совместного опыта и совместных знаний участников диалога; конситуацией общения; контекстом;
б) не обусловлена перечисленными выше факторами.

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:
+а) когнитивную;
б) аккумулятивную;
в) эмоциональную.

4. Соотнесите речевые действия и их определения:

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

-а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
+в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1.Описание	А. Что ты смотришь на меня так? – проговорила старушка.- Жили-жиди мы с Филатом да и разошлись. В житействе обыкновенное дело… Он, Филат-то, недавно, годков пять назад, до войны еще, приходил ко мне. «Давай, грит, старая, все забудем да крышу одну и будем чинить над головой, коли прохудилась». Не легло сердце… Че людей-то смешить?.. А любовь у меня с ним была-а! За все отогрелась. (А. Иванов).
2. Повествование	Б. «Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов. Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».
3. Рассуждение	В. Бананы, выбранные для процесса сушки, - это удлиненные, съедобные плоды – ботанические ягоды. Бананы вырастают крупные – до 250 граммов каждый, и в связке бывает до 7 ягод. Они имеют насыщенный желтый цвет, плотную кожуру, обычно имеют изогнутую и удлиненную форму с мягкой мякотью. Мякоть бананов светло-желтая, сочная, сладкая на вкус. Мякоть бананов очень богата крахмалом, а также она имеет пониженное содержание сахаров и очень большое количество
	витаминов. Калорийность у бананов довольно высокая – 94,5 ккал на 100 граммов.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В + б) 1-В, 2-А, 3-Б - в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-Б

6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует: - а) принцип усиления;
-б) принцип краткости;
-в) принцип последовательности;
+г) принцип результативности;

7. Императивность как одна из ведущих стилевых черт присуща стилю:
-а) публицистическому;

-б) художественному; +в)
официально-деловому;
-г) научному.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. аккумулятивная функция языка	А. создание, хранение и передача информации
2. эмоциональная функция языка	Б. Выражение чувств и эмоций
3. познавательная, или когнитивная функция языка	В. Средство сохранения и передачи культурноисторических традиций народа

+ а) 1-В, 2-Б, 3-А
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-В

9. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

1.Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
-б) 1-В, 2-А, 3-Б
+ в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

10. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

1. Беседа при приёме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью.
3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
-б) 1-В, 2-А, 3-Б
+ в) 1-Б, 2-А, 3-В
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

11. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1.принцип противопоставления	А. Причины этого явления изучены автором в статье…; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа…
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе… ; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье…
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на…высказывает автор в работе…; Другое объяснение… представлено в работе…

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
-б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А + г) 1-В, 2-Б, 3-А

12. Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования.
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения.

-а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
+в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Тема 4. Дискуссия и деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны

1. Расположите этапы подготовки и проведения «мозгового штурма» в последовательности их выполнения: 1. лицо, излагающее проблему, выбирает несколько идей для их дальнейшей разработки, 2. на основе выбранных идей разрабатывают альтернативные варианты решений, действенные на практике, 3. представление проблемы для рассмотрения, 4. выдвижение как можно больше идей для решения или смягчения проблемы.
- а) 1, 2, 3, 4 + б) 3, 4, 1, 2. -в) 4, 1, 3, 2
- г) 2, 1, 3, 4

2. Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 4, 1, 2

-в) 4, 1, 3, 2

+ г) 2, 1, 4, 3

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1.Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.
2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть ,разрушить, не принять во внимание.
3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В + б) 1-Б, 2-В, 3-А - в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-Б

4. Соотнесите подходы к ведению переговоров и их определения:

1.«Жёсткий подход»	А. Партнёры ведут себя «по-джентельменски»: обсуждение происходит без споров и конфликтов
2. «Мягкий подход»	Б. Объективная оценка каждой позиции и вынесение согласованного решения, направленное на максимальное удовлетворение интересов сторон.
3.«Принципиальный»	В. Изначально определяет излишне твёрдую позицию участника, изменить которую он готов лишь в самом крайнем случае

- а) 1-А, 2-Б, 3-В +б) 1-В, 2-А, 3-Б - в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

5. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

1.Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
-б) 1-В, 2-А, 3-Б
+ в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

6. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

1. Беседа при приёме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью.
3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
-б) 1-В, 2-А, 3-Б
+ в) 1-Б, 2-А, 3-В
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

7. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г +б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В - в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

8. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В +г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

9. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

+а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В -б)
1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В - в) 1-
А, 2-Г, 3-Б, 4-В
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

10. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г +б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В - в) 1-А, 2-Г, 3-Б,
4-В
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В +г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

12. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

-а)дедуктивный способ;
- б)индуктивный способ;
-в)способ аналогии;
+ г)концентрический;
-д)ступенчатый способ.

Тема 5. Особенности устной публичной речи: профессиональный аспект

Выберите правильный вариант

1. Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 1, 4, 2
+в) 4, 1, 3, 2
- г) 2, 1, 3, 4

2. Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Редактирование текста выступления; 2. Написание вступления и заключения; 3. Подготовка произнесения речи; 4. Запоминание основного плана.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 1, 4, 2.
+в) 2, 1, 4, 3
- г) 2, 1, 3, 4

3. К какому роду ораторского искусства относится *доклады политико-экономической и социально-политической направленности:*

+а) социально-политическому
-б) академическому
-в) социально-бытовому
-г) судебному
-д) богословско-церковному

4. Информативное выступление – это:

+а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;

-б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

5. Укажите *непозволительную уловку*, которой соответствует определение:

_____– перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

-а) огульное обвинение;
-б) совершенное отрицание авторитетов;
-в) выведение противника из равновесия; -г) отвлечение внимания оппонента; +д) довод «к карману».

6. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется: -а) чистой;
-б) богатой;
+в) уместной;
-г) точной.

7. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует: -
а) принцип усиления;
-б) принцип краткости;
-в) принцип последовательности;
+г) принцип результативности.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г
+ б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-В, 2-Б, 3-Г,4-А

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1.Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.
2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть ,разрушить, не принять во внимание.
3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В + б) 1-Б, 2-В, 3-А - в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-Б

10. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых

3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г +б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В - в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов:
-а) компрометировать, орхи[д’]ея, а[фэ]ра
-б) компроме[н]тировать, орхи[д]ея, а[ф’о]ра
+в) компрометировать, орхи[д]ея, а[ф’э]ра
-г) компроме[н]тировать, орхи[д’]ея, а[фэ]ра

12. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это: -а)дедуктивный способ; + б)индуктивный способ;

-в)способ аналогии; -

г)концентрический;

-д)ступенчатый способ.

Тема 6. Культура речи и совершенствование грамотного делового письма

1. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
+а)предельная точность, не допускающая разночтений -
б)минимум требований к форме выражения мыслей
-в)социальная оценочность, массовость, демократичность
-г)подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю); +а) оферта;
-б) сопроводительное письмо;
-в) рекламация;
-г) письмо-приглашение;
- д) запрос.

3. Заключительная часть протокола заседания коллегиального органа- -а) распоряжение;
+б) постановление;
-в) приказ;
-г) резюме.

4. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

+а)обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума; -б)не обладающая свойством социальной предназначенности

5. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:
+ а)связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации; - б) с выражением чувств и эмоций;
-в) с воздействием.

6. К лексической особенности официально-делового стиля речи относятся:
- *а) термины*
+б) канцеляризмы
- *в) публицистические штампы*
- *г) междометия и частицы*

7. Грамматически правильное оформление перечисления представлено:
-а) Атмосфера имеет несколько слоев:
- тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
- гидросфера – водная оболочка Земли;
- литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

-б) Атмосфера имеет несколько слоев:
- тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
- гидросферу – водная оболочка Земли;
- литосферу – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

+в) Атмосфера имеет несколько слоев:
- тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
- гидросферу – водную оболочку Земли; литосферу – внешнюю твердую оболочку Земли, состоящую из осадочных и магматических пород.

8. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
+а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
-б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью; -
в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
-г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.

9. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
+а) тысяча девятьсот двенадцатого года; -
б) тысяча девятисот двенадцатого года;
-в) тысячи девятисот двенадцатого года;
-г) тысячу девятьсот двенадцатого года.

10. Укажите предложение с правильным употреблением деепричастного оборота:
-а) Проведя анкетирование, установлено, что около 30% респондентов употребляют кондитерские изделия каждый день.

-б) Начиная исследование, в анкету был введен вопрос: «Какие макаронные изделия встречаются в Вашем рационе».
в) Проводя исследование, были использованы бананы, соответствующие ГОСТ Р 51603-2000 класса экстра.
+г) Определяя поля температур, использовали хромель-копелевые термоэлектрические преобразователи, стационарно установленные в рабочем объеме дегидратора**.**

11. Укажите предложение с ошибкой в управлении:
+а) Согласно современных представлений о здоровом питании в организм человека должны поступать с пищей питательные вещества, отличающиеся разнообразием химического состава.
-б) Согласно приказу ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут.
-в) В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лабораторией.
-г) Вопреки неблагоприятным погодным условиям график работы фирмы был восстановлен.

12. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:
-а) На следующей стадии происходит испарение влаги после полного прогрева продукта по всей толщине.
+б) Рекомендуя в магистратуру, кафедрами было принято решение об ознакомлении с работой кандидатов на производстве.
-в) Автор указал на то, что определение теплофизических характеристик тропических фруктов необходимо для их использования при производстве сухих молочных продуктов.
-г) Сдавая объекты только с отличным качеством, мы достигли значительного расширения премиального фонда.

Тема 8. Культура аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
-а) официально-делового; -
б) публицистического; +в)
научного.

2. Когнитивная метафора используется в стиле:
-а) официально-
деловом; -б)
художественном; +в)
научном.

3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):
+а) преобладает над конкретной;
-б) менее частотна, нежели конкретная.

4. Термины характеризуются: +а) строго определенным значением;
-б) многозначностью.

5. Какие операции предполагает методика логического анализа научного или технического текста?
+ а) Членение текста на смысловые части, составление плана авторского варианта текста. - б) Выделение имен, суждений (упрощение текста при необходимости), выделение связок, проверка верности имен и суждений путем их внутритекстового соотнесения между собой и с контекстом.
-в) Проверка правильности не конкретизированных формулировок, точности наименования объектов действительности, правильности союзов и текст образующих вводных слов. - г) Специальных приемов логического анализа, отличающихся от общих приемов анализа фактического материала, не существует.

6. Какие из перечисленных единиц относятся к логическим связкам? (Выберите наиболее полный ответ, не содержащий ошибочных утверждений.)
-а) Союзы, частицы, вводные слова, знаки препинания, предлоги с обстоятельственными значениями.
-б) Союзы, вводные слова, междометия, связки между подтемами текста.
-в) Союзы, вводные слова, любые предлоги, абзацы. +г) Повторные наименования описываемых явлений, союзы, вводные слова.

7. Что означает понятие «точность цитирования»? (Выберите наиболее полный ответ.) -а) Соблюдение орфографии и пунктуации цитаты.
- б) Отсутствие смысловых искажений.
- в) Первое и второе, вместе взятые. + г) Буквальная и смысловая точность, правописание по современным нормам.

8. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено правильно.
-а). И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд.. испр. – М.: Айрис –Пресс, 2001. -б). Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа. – 754 с.
+в). Бородычёв, В.В. Орошение и удобрение сахарной кукурузы [Текст] / В.В. Бородачёв, В.В. Бризжак // Плодородие. – 2007. - №4. – С. 46-49

9. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено правильно.
+а). Лацоник, У. Теория инновационного предприятия [Текст] / У. Лацоник // Terraekonomicus: сборник статей российских и зарубежных экономистов начала XXI в. – М.: Наука-Спектр, 2008. – С. 314-359.
-б). С.Г. Казарина Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П.
Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
-в). Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

10. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинноследственных отношений, характерны:
+ а) сложноподчинённые предложения
-б) сложносочинённые предложения
- в) простые предложения

11. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:
-а) строгость и простота изложения
-б) официальный характер изложения
+в) объективность изложения

12. К вторичным текстам относятся:
+а) научно-информативные (аннотация, реферат…)
-б) научно-справочные (справочник, словарь…)
-в) учебно-научные (учебник, лекция…)
г) научно-популярные (статья, лекция…)
д) собственно-научные (монография, статья…)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (от 61 до 100 баллов)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы для написания эссе

Тема 2. Особенности речевого взаимодействия в профессиональной среде

1. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
2. Образ мира, явленный в термине
3.Когнитивная метафора в языке науки
4. В слове зафиксирована судьба познания
5. Магическая сила термина
6. Субъективный стиль научной коммуникации как признак подлинного профессионализма
7. Кумулятивный характер слова
8.Сила и слабость науки
9. Элитарность науки и болезнь элитаризма
10. Язык науки: латентная эмоциональность и духовная глубина
11. Диалогичность как форма развития научной мысли
12. Феномен вдохновения в научном познании

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).

«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуальноавторское начало пищущего (*равняющийся на душу стиль*). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты деловой и научной полемики

Задание 1. Напишите об особенностях современной деловой риторики и ее законах. Охарактеризуйте подготовку публичного выступления и способы изложения материала в главной части выступления. Какой из типов ораторских стилей Вам близок? Как должен выглядеть оратор, какая манера держаться должна быть использована во время выступления? Какие способы следует применять для поддержания внимания аудитории.

Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Морен…ый гравий	
К…нвективная сушка	
Д..гидратор	
Органол..птический	
Купаж…рование	
Пр тензия	
Кухон…ый слайс..р	
Процес… сушки чеснока	

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Рассмотрев…, перейдём к…	
На основании полученных данных…	
Как показал анализ…	
В заключение отметим…	

Задание 4. Соотнесите структуру текста диссертационного исследования с раскрываемыми вопросами:

1. Основная часть	А. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.
2. Вступление	Б. В краткой форме вывод о всех заявленных положениях
3. Заключение	В. Изложение основных положений, их аргументация и приведение фактических данных.

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание № 5. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. *И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд.. испр. – М.: Айрис –Пресс, 2021.*
2. *Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.*
3. *Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.*
4. *Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.*

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением. _____речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: *правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.*

7. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».

Б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».

В) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

Г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

8. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов. _____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за),

_____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): *слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.*

9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): *правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии*

Задание 10. Конспект на тему «Научная полемика: нормативный и коммуникативный аспекты» с указанием источника информации.

Тема 7. Культура служебной документации и официально-деловой переписки

Задание 1. Охарактеризуйте сферу функционирования официально-делового стиля; назовите его основные стилевые черты. Охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические

особенности деловой речи. Проанализируйте с этих позиций выбранный вами текст, связанный со сферой АПК.

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и вместо прочерка - пропущенные языковые средства. Устраните пунктуационные ошибки. Определите стиль и укажите его лексические, морфологические и синтаксические особенности.

1. Согласно современ…ым предст…влениям о здоров питании, в организм *Предметом транспортного права _____ обществен…ые отношения между транспортными пр…дпр…ятиями и клиентурой, возн…кающие в связи с ок…занием транспортных услуг по использованию транспортных средств для осуществления перевозочного процес…а.*

2. *Основными видами деятельность фермерского хозяйства _____ производство и переработка сельскохозяйствен…ой продукции, а так(же) транспортировка (перевозка), хранение и реализация сельскохозяйствен…ой продукц…и собствен…ого производства.*

3. *Перевозками, осуществляемыми автомобильным транспортом сельского хозяйства для своих нужд, _____ перевозки: сырья, кормов: произведен…ой и переработан…ой с.-х. продукции: сельскохозяйствен…ой техники и запасных частей к ней; семян; удобрений; горючесмазочных материалов; иных используемых для фермерского хозяйства грузов.*

4. *Инв_нтаризация земель _____ для выявления (не)используемых (не)рационально используемых или используемых не по целевому назначению и не _____ с разреше(н/нн)ым использованием земельных участков других характеристик земель.*

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Р_номе	
Р_золюция	
К_ммюнике	
К_нвергенция	
Р_кламация	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

4. Прочитайте фрагмент научной статьи «Проблемы крестьянских (фермерских) хозяйств и пути активизации их предпринимательской деятельности» (Е.В. Герасун) Вставьте пропущенные буквы, подчеркните такие характерные для официально-делового стиля особенности, как отглагольные существительные и производные предлоги.

«Переход аграрной экономики на новый ур…вень х…зяйствования неразрывно связан с аграрными пр…обр…зованиями, с развитием новых форм пр…дпр…н…мательской деятельности, базирующихся на дан…ых видах собствен…ости. Это предпол…гает радикальные изм…нения х…зяйствен..ого механизма всей сферы, как на ф…д…ральном, так и на и на местном ур…вне. В результат… проводимых радикальных р…форм в последнее время активно протекает процесс формирования новых сельскохозяйственных предпр…ятий, основанных на принципах

экономической самостоятельности и частной собственности на средства производства и производимую продукцию»

Задание 5. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. *Растения-эндемики меловых выходов Среднего Дона такие как иссоп меловой, маттиола фрагранс, шалфей пон…кающий, истод меловой играют большое значение в создании своеобразия мелового фитоц…ноза*.
2. *Учитывая особую склон..ость пуль нарезного оружия к р…кошету, использование карабинов при охоте на оленя должно быть запрещено на законодательном ур…вне.*

3. *Соевое масло среди других р…стительных жиров растительного происхождения наиболее богатое витамином Е и фит…эстрогенами.*
4. *В качестве маркеров длин ДНК использовали ДНК фага лямбда, ра…щ…пленная двумя эндонуклеазами рестрикции – BstEII и HindIII, которую метили BiodCTP с помощью Taqполимеразы в р…акции заполнения.*

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад…птация, р…золюция,

…ббревиатура.

7. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:
Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.
Нам нужны копии следующих документов такой компании:
1.Устав компании.
2.Сертификат регистрации.
Просим подтвердить для нас следующее:
1.Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.
2.Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.
3.Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

Задание 8. Отредактируйте следующее деловое письмо.

Дорогие товарищи!

Ваше предложение о проведении переговоров с целью более детального обсуждения возможностей и форм сотрудничества вызвало горячее одобрение всего нашего коллектива.

Мы рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров.

Надеемся, что вы согласитесь с необходимостью проанализировать последние информационные материалы и публикации, которые дают представление о тех или иных факторах в сегодняшнем положении фирм.

Ждем вашего ответа и предложения о дате переговоров.

С уважением

Директор фирмы «Н» Иванов С.Б.

9. Что Вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей сфере деятельности. Одновременно пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.

10. Что вы ответите информанту на полученную информацию о новых технологиях в вашей области производства. Пошлите одновременно письмо-благодарность фирме, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей технологии.

Тема 9. Редактирование документов и текстов научной направленности

1. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их появления. Исправьте предложения.

1. *Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендуя в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с работой кандидатов на производстве. 3. Резко повысив производительность труда, специалистами была достигнута наивысшая выработка по заводу. 4. Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены. 5. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.*

2. Проверьте, правильно ли грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже. В случае необходимости исправьте их.

Атмосфера имеет несколько слоев:

1. *Тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли (высота 9-17 км.) В нем сосредоточено около 80% газового состава атмосферы и весь водяной пар.*
2. *Гидросфера – водная оболочка Земли.*
3. *Литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.*

3. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

4. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Бюджетные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Денежные средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Деятельность партнеров
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

Задание 5. Установите соответствие между структурными блоками текста диссертации и стандартными языковыми средствами, отражающими процесс научного познания и логику развития мысли:

1. Итог, вывод	А. Автор анализирует (исследует, определяет…), в качестве доказательства приводит следующие аргументы.
2.Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.	Б. В заключение отметим, подведя итог следует сказать, всё вышесказанное позволяет сделать вывод
3. Точка зрения какоголибо исследователя данного вопроса	В. Цель настоящей работы состоит в… Актуальность темы данного исследования определяется....

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 6. Прочитайте реферат. Выделите в нём смысловые части и используемые в каждой части типичные языковые средства.

В статье "Будущее российской науки и техники", помещённой в журнале "Наука и жизнь", № 6, за 2005 год, рассматриваются вопросы российской техники. Статья посвящена молодежному форуму "Шаг в будущее", проходящему в МГТУ им. Н. Э. Баумана с 11 по 15 апреля 2005 года. В статье речь идёт о научных проектах российской молодёжи.

Статья делится на 6 частей. В начале статьи определяются цели форума "Шаг в будущее". В статье автор освещает, что многие из участников приехали в Москву из городов и посёлков, которые и на карте нелегко найти, но по уровню представленных работ они ни в чём не уступали представителям университетских центров.

В основной части даётся научное описание проектов и их работа. Автор приводит примеры, подтверждающие одарённость нашей молодёжи.

В заключение говорится, что жюри оценило достижения ребят, и редакция журнала "Наука и жизнь" всегда внимательно следит за событиями на форумах "Шаг в будущее".

В итоге хотелось бы отметить, что будущее нашей науки и техники находится в надёжных руках.

Заслуга автора состоит в том, что он рассказал про ум и изобретательность нашей молодёжи.

Задание 7. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Музафарова Ленара Акмалтдиновна Muzafarova Lenar Akmalutdinovna

Землеустройство

Система тендерного получения заказов, в том числе на проведение оценочных работ, приобретает все большее распространение. Вместе с тем, в рамках финансового учета принимать управленческие решения о целесообразности участия в конкретных тендерах,

особенно при наличии больших объемов деятельности, либо трудоемко, либо не представляется возможным. В этой связи актуальность приобретают вопросы построения учетноаналитической системы, способной удовлетворить аналитиков соответствующей информацией. Статья посвящена аспектам формирования соответствующей управленческой информации в необходимом разрезе через критическое осмысление методологии отражения тендерных операций в финансовом учете.

System of tender ordering, including evaluationing servises, gets the increasing distribution. At the same time, within the limits of the financial accounting in is nessesary to make managerial decisions of reasonable participation in tenders, especially if company has a big amoung of activity, laborconsuming, or it is not obviously possible. In this cases become actuall accounting system that can provede such information, that can provide with such information. This paper rewies aspects of preparinf managerial information through critical judgement of methodology of registering of tender operations in the financial account.

Задание 8. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

Ю.М. Склярова, Л.В. Кулешова

Механизм ипотечного кредитования под залог сельскохозяйственных земель *В Российской Федерации земельный вопрос являлся предметом постоянных дискуссий и споров, хотя Россия является одной из стран мира, наиболее обеспеченной земельными ресурсами, в том числе сельскохозяйственного назначения. Поэтому вопрос об обороте земель в условиях рыночной экономики является актуальным и имеет особую народнохозяйственную значимость.*

Земля представляет собой национальное богатство, выступающие главным средством производства и являющейся основой и важнейшим условием существования человеческого общества.

Специфические особенности земельных ресурсов включают следующие: территориальная ограниченность; неоднородность земельных участков; незаменимость; невоспроизводимость; постоянство местонахождения; сохранность и повышение плодородия; объект купли-продажи.

В соответствии со ст. 7 Земельного кодекса РФ земельные ресурсы в России включают следующие категории в зависимости от целевого назначения: земли сельскохозяйственного назначения; земли населенных пунктов; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов; земли лесного фонда; земли водного фонда; земли запаса.

К категории земель сельскохозяйственного назначения согласно ст. 77 Земельного кодекса РФ относятся земли, находящиеся за границами населенного пункта и предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей. В составе земель сельскохозяйственного назначения выделяются сельскохозяйственные угодья, земли, занятые внутрихозяйственными дорогами, коммуникациями, лесными насаждениями, предназначенными для обеспечения защиты земель от воздействия негативных (вредных) природных, антропогенных и техногенных явлений, водными объектами, а также зданиями, строениями, сооружениями, используемыми для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции.

Оборот земель сельскохозяйственного назначения включает отношения, связанные с владением, пользованием, распоряжением земельными участками сельскохозяйственного назначения. При этом перераспределение земельных участков может осуществляться на основе договора или в порядке универсального правопреемства.

Развитие рыночных отношений требует решения вопросов, связанных с обращением земель и формированием земельного рынка. Сфера земельных отношений постоянной совершенствуется, о чем свидетельствует принятие ряда нормативно-правовых актов, регулирующих порядок совершения сделок с земельными участками, их выкупа, проведение оценки, кадастрового учета, правила рассмотрения споров в судебном порядке, а также подписанный Президентом Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской

Федерации в части совершенствования оборота земель сельскохозяйственного назначения». Данный Федеральный закон принят 21 декабря 2010 года Государственной Думой и одобрен 24 декабря 2010 года Советом Федерации.

Процесс перераспределения земельных ресурсов между землевладельцами и землепользователями характерен для любых социально-экономических условий, поскольку является закономерным элементом земельных отношений.

Грамотная организация регулирования процессов рыночного перераспределения земель может позволить не только реализовать потенциал земельного рынка как способа привлечения дополнительных финансовых ресурсов и саморегулирования в сфере землепользования, но и избежать значительного количества негативных последствий вовлечения земли в рыночный оборот. Однако в настоящее время проблема заключается не в самом формировании рынка земли, а в организации процесса его функционирования и регулирования.

В сфере рыночного землепользования существенна роль государства, поскольку оно обеспечивает формирование законодательной базы функционирования рынка земли, системы информационного обеспечения и добровольного страхования рисков участников земельного рынка, процесса регистрации прав на землю, механизма оценки земли и контроля за земельными сделками.

Рыночный оборот земли представляет собой форму воплощение в жизнь частной собственности на землю, поскольку становление и существование рынка земли возможно лишь при наличии частной собственности. В сельском хозяйстве в условиях рыночного хозяйства существенная роль отводится формированию залоговых отношений, которые обеспечивают приток дополнительных финансовых ресурсов в агропромышленный комплекс. Однако низкое качество залогового обеспечения и его недостаточность не позволяют сельскохозяйственным предприятиям в полном объеме воспользоваться предложениями кредитных организаций. Поэтому развитие рынка земли и возможность предоставления земельных участков сельскохозяйственного назначения в качестве залогового обеспечения позволит снизить риски кредитных организаций и запустит в действие механизм ипотечного кредитования в сельском хозяйстве.

В настоящее время система ипотеки земель сельскохозяйственного назначения недостаточно развита из-за высоких затрат связанных с выделением земельных участков в счет земельных долей, неразвитостью инфраструктуры земельного рынка и недостаточно высокой ликвидностью земли. Количество сделок, в которых земельные участки выступали в качестве залогового имущества в общем объеме сделок, совершаемых с землей в Российской Федерации очень незначительно, и не достигает даже 0,1%.

В 2009 году зафиксировано 34 сделки по залогу земель сельскохозяйственного назначения. Наибольшее количество сделок наблюдается в Краснодарском (13) и Ставропольском (7) краях и в Ростовской области (6). В залог было взято 2357,2 га земель сельскохозяйственного назначения, что составляет 52% от площади всей заложенной земли в РФ в 2008 году. Особое внимание уделяется использованию сельскохозяйственной земли, так за 2008 год продано 21,4 тыс. га земель сельскохозяйственного назначения на общую сумму продажи 5,13 млн. руб., за весеннелетний период 2008 г. вовлечено в оборот более 645 тыс. га пашни.

Особое внимание при заключении сделок с землей уделяется направлению использования земли. За указанный период продано 21,4 тыс. га земель сельскохозяйственного назначения на общую сумму продажи 5,13 млн. руб., за весенне-летний период 2009 г. вовлечено в оборот более 645 тыс. га пашни.

За 2009 г. под обеспечение земельными ресурсами прокредитовано 476 сельскохозяйственных предприятий на сумму 637 млн. руб., при этом небывало высок возврат кредитов – до 96%.

В современной экономической ситуации, особенностью которой является формирование оборота и рынка земли, необходимость стоимостной оценки сельскохозяйственных угодий, а также теория и практика совершенствования методологии и методов определения цены земли обрели особую актуальность. Проблема состоит в том, чтобы приблизить расчетные ставки на землю к реальным экономическим условиям производства и более полно учесть ценообразующие факторы как условия формирования стоимости конкретного земельного участка.

На оценку сельскохозяйственных угодий влияет почвенное плодородие (свойства земли) и экономические условия производства (затраты труда, величина доходов).

Под оценкой земли в широком смысле слова следует понимать ее качественную и количественную характеристику как средства производства и как объекта собственности на основе принятого критерия, с использованием определенных показателей или их системы.

Оценка сельскохозяйственных угодий необходима для сравнения различных земельных участков по их продуктивности и доходности, а также для определения стоимости, которую можно учитывать при ипотеке.

Задание 9. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Основная тема статьи отвечает задачам …	
Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что…	
Автор излагает в хронологической последовательности историю…	

Задание 10. Написать реферат на тему «Научный стиль речи: лексические и морфологические особенности»; указать источники информации; привести примеры, связанные с вашей сферой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

«Отлично»	Оценка «пять» ставится в том случае, если студент обнаруживает высокий уровень культуры устной и письменной речи: владеет орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка; умеет пользоваться ортологическими словарями; умеет составлять документы, владеет приемами аргументации; задания выполнены правильно. Имеются незначительные погрешности. Допускается не более 10% ошибок.

«Хорошо»	Оценка «четыре» ставится в том случае, если допущенные в работе отклонения от орфографических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических норм современного литературного языка не являются грубыми и относятся к допустимым формам употребления; студент допускает незначительные погрешности в составлении документов, рубрицировании текста, аргументации. Допускается не более 30% ошибок.
«Удовлетворительно»	Оценка «три» ставится, если работа в целом выполнена правильно, однако имеются достаточно существенные и разнородные ошибки, которые носят, в ряде случаев, разговорно-просторечный характер. Допускается не более 40% ошибок.
«Неудовлетворительно»	Оценка «два» ставится в тех случаях, если допущенные в работе отклонения от литературных норм носят системный характер; допущены существенные сдвиги в синтаксической структуре составляемых предложений; студент не умеет составлять документы и не владеет навыками аргументации. Допускается более 40% ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;

- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические особенности научной речи. Напишите о речевых нормах учебной и научной деятельности, дайте их сопоставительную характеристику. Проанализируйте выбранный вами учебный текст.

Задание 2. Прочитайте фрагменты научной статьи «Исследование параметров работы дегидратора для реализации конвективной сушки влагосодержащих пищевых продуктов» (авторы: Е.Н. Неверов, И.А. Короткий, А.К. Горелкина, А.Е. Задесенец). Вставьте вместо прочерка пропущенные языковые средства.

1. *Изучение процессов дегидрации _____ одним из важныхнаправлений развития технологий агропромышленного комплекса.*
2. *При этом способе особое внимание стоит _____ новейшим наработкам в сфере оборудования для сушки продуктов.*
3. *Расширение и улучшение качественных процессов сушки является неотъемлемым при производстве растительного сырья, что _____ к увеличению производства и повышению качеств растительного продукта.*
4. *Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности,_____ более длительный срок хранения, но должны быть _____ во влагозащитную тару.*

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Р номе	
Р золюция	
К ммюнике	
К нвергенция	
Р кламация	
Пр амбула	
ферта	
Пр тензия	
Ф номен	
Пр оритет	

4. Рубрицируйте фрагмент статьи «Исследование параметров работы дегидратора для реализации конвективной сушки влагосодержащих пищевых продуктов»

Цель настоящего исследования заключалась в определении технологических особенностей работы дегидратора RAWMID Modern RMD-10 и изучение процесса сушки с изменением температуры в объекте. Для исследования параметров работы сушильного шкафа и процесса сушки пищевых продуктов были поставлены следующие задачи: определить геометрические и технологические параметры дегибратора; исследовать поле температур в рабочем объеме дегидратора при различных температурных режимах эксплуатации; Исследовать поле скоростей в рабочем объеме дегидратора; определение эффективности сушки продукта и его массы во время проведения сушки.

Задание 5. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения.

1. Отдельное внимание заслуживают исследования агромелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии
2. На основе критериев в наибольшей степени удовлетворяет этилен диаминтетрауксусная кислота.
3. Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.
4. Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.
5. Для определения продуктивности и адаптивного потенциала сортов с учетом их варьирования по годам огромную роль имеет понятие «среднесортовая урожайность».
6. ***Анализ на содержание*** *каждого элемента проводился с трехкратным повторением для обеспечения точности измерений*
7. Клоновые гибриды на карликовых подвоях уже подготовленные к высадке.
9. В процессе работы УЗВ на элементы фильтрации оказывается большая нагрузка загрязняющими веществами, что может привести к выходу их из строя и нарушению системы саморегулирования кислотности.
10. *Масса внутренних органов, в особенности размеры печени, свидетельствовали* об отсутствии токсического влияния кормовой добавки «Бета-Флора» на организм исследуемых представителей радужной форели.
11. Первый дебют изучения изменения влажности почвы под растениями за период вегетации томатов сортов Моряна, Новичок, Калмыцкий жаростойкий оказался очень удачным
12. Исследование, посвященное проблеме взаимодействия и взаимосвязи литературы и фольклора в поэме А.С. Пушкина «Полтава», очень актуальное и интересно.

Задание 6. Установите соответствие между структурными блоками текста диссертации и стандартными языковыми средствами, отражающими процесс научного познания и логику развития мысли:

1. Итог, вывод	А. Автор анализирует (исследует, определяет…), в качестве доказательства приводит следующие аргументы.

2.Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.	Б. В заключение отметим, подведя итог следует сказать, всё вышесказанное позволяет сделать вывод
3. Точка зрения какоголибо исследователя данного вопроса	В. Цель настоящей работы состоит в… Актуальность темы данного исследования определяется....

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 7. Прочитайте реферат. Выделите в нём смысловые части и используемые в каждой части типичные языковые средства.

В статье "Будущее российской науки и техники", помещённой в журнале "Наука и жизнь", № 6, за 2005 год, рассматриваются вопросы российской техники. Статья посвящена молодежному форуму "Шаг в будущее", проходящему в МГТУ им. Н. Э. Баумана с 11 по 15 апреля 2005 года. В статье речь идёт о научных проектах российской молодёжи.

Статья делится на 6 частей. В начале статьи определяются цели форума "Шаг в будущее". В статье автор освещает, что многие из участников приехали в Москву из городов и посёлков, которые и на карте нелегко найти, но по уровню представленных работ они ни в чём не уступали представителям университетских центров.

В основной части даётся научное описание проектов и их работа. Автор приводит примеры, подтверждающие одарённость нашей молодёжи.

В заключение говорится, что жюри оценило достижения ребят, и редакция журнала "Наука и жизнь" всегда внимательно следит за событиями на форумах "Шаг в будущее".

В итоге хотелось бы отметить, что будущее нашей науки и техники находится в надёжных руках.

Заслуга автора состоит в том, что он рассказал про ум и изобретательность нашей молодёжи.

Задание 8. Составьте и запишите текст письма-приглашения (например, на вебинар, конференцию или выставку).

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Запишите предложения, используя типичные для деловой речи производные предлоги и известные вам типичные для научного и официально-делового стиля языковые конструкции.

Предлоги	**Составленные предложения**
Ввиду	
В силу	
Вследствие	
За неимением	
По причине	
Согласно	
В связи *с*	
Благодаря	

За недостатком (чего)	

Задание 2. Напишите об особенностях современной деловой риторики и ее законах. Охарактеризуйте подготовку публичного выступления и способы изложения материала в главной части выступления. Какой из типов ораторских стилей Вам близок? Как должен выглядеть оратор, какая манера держаться должна быть использована во время выступления? Какие способы следует применять для поддержания внимания аудитории.

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Г потеза	
К н юнктура	
К нвергенция	
Пр амбула	
ферта	
Пр тензия	
Ф номен	
Пр оритет	

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад…птация, р…золюция, *…ббревиатура, .*

Задание 5. Расставьте ударение в словах, составьте предложения: *факсимиле, феномен, генезис, априори, апостериори, скаляр.*

Задание 6. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 7. Отредактируйте предложения, устранив грамматические ошибки и стилистические недочёты.

Сушка является энергетическим процессом удаления с сырья влаги. Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованными во влагозащитной таре. Процесс сушки в пищевой промышленности можно разделить на две стадии. Первая стадия заключает нагрев продукта, а затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной. Влага связанная во втором периоде испаряется. В настоящее время существуют большое количество способов сушки пищевого сырья.

Задание 8. Написать реферат на тему «Научный стиль речи: лексические и морфологические особенности»; указать источники информации; привести примеры, связанные с вашей сферой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но и поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к контрольной работе обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Контрольная работа включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам контрольной работы выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Вопросы № 1-15	Задания № 1-10	Задания № 1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Раскройте содержание понятия «культура речи специалиста». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи в речевой деятельности специалиста. Почему специалист должен обладать высоким уровнем речевой культуры? С какими типами внутринациональных речевых культур Вы встречались? Как строили общение с ними? Почему специалист должен учитывать тип речевой культуры собеседника (речевого партнера)?
2. Охарактеризуйте систему основных функциональных стилей современного литературного языка. Какие функциональные стили современного литературного языка используются в деловом общении? Докажите, что владение функциональными стилями является существенной частью профессионализма.
3. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Раскройте специфику использования элементов различных уровней в научной речи.
4. Охарактеризуйте язык и стиль распорядительных документов.
5. Какие особенности определяют язык и стиль коммерческой корреспонденции.
6. Охарактеризуйте язык и стиль инструктивно-методических документов.
7. Дайте характеристику речевого этикета в документе.
8. Назовите основные виды аргументов. Проанализируйте предложенный текст с точки зрения представленной в нем аргументации.
9. Расскажите об основных приемах поиска материала и видах вспомогательных материалов применительно к Вашей будущей специальности. Охарактеризуйте виды словесного оформления публичного выступления.
10. Раскройте содержание понятия «культура научного исследования». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной коммуникации специалиста.
11. Назовите языковые формулы официальных документов. Охарактеризуйте приемы унификации языка служебных документов. Устраните недочеты и ошибки в предложенном тексте.
12. Охарактеризуйте жанр аннотации. Каковы особенности композиции? Какие требования предъявляются к языку аннотаций?
13. Охарактеризуйте жанр реферата, назовите его типы и композиционные особенности. Какие требования предъявляются к языку реферативного изложения?
14. Редактирование в процессе коммуникации. 15. Специфика редактирования научных и технических текстов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Замените глаголы глагольно-именными словосочетаниями (расщепление глагола на сочетание "глагол+существительное") по образцу: *портить* *наносить ущерб.*

Предлагать, помогать, мешать, поддерживать, оплачивать, соприкасаться, скорректировать, воздействовать, подтвердить, охарактеризовать.

2. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте, правильно ли грамматически оформлено перечисление, в случае необходимости исправьте его:

...штрафы в качестве меры административного взыскания могут устанавливаться в соответстви__ с законодательством России за:

1. *Нарушение правил техники безопасности и охраны труда в промышленности, строительстве, на транспорте и в сельском хозяйстве.*
2. *Нарушение правил регистрации малых предприятий и товариществ с ограниченной ответственностью.*
3. *Нарушение санитарно-противоэпидимических и санитарно-гигиенических правил охраны атмосферы, почвы, недр и лесов, водных ресурсов и рыбных запасов.*
4. *Нарушение правил пожарной безопасности.*
5. *Нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения автомобильного и речного транспорта.*
6. *Нарушение правил связи.*

3.Отредактируйте текст делового письма

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

1.Устав компании.

2.Сертификат регистрации.

Просим подтвердить для нас следующее:

1.Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.

2.Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.

3.Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

4. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их появления. Исправьте предложения.

1. Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендуя в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с работой кандидатов на производстве. 3. Резко повысив производительность труда, специалистами была достигнута наивысшая выработка по заводу. 4. Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены. 5. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.

5. Проверьте, правильно ли грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже. В случае необходимости исправьте их.

Атмосфера имеет несколько слоев:

1. *Тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли (высота 9-17 км.) В нем сосредоточено около 80% газового состава атмосферы и весь водяной пар.*

2. *Гидросфера – водная оболочка Земли.*

3. *Литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.*

6. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

7. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Бюджетные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Денежные средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Деятельность партнеров
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

8. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы фирмы был восстановлен.

3. Благодаря умелого руководства, в истекшем году прибыль возросла почти вдвое.

4. Согласно приказа ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут. 5. В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лаборатории.

6. Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.

7. Управляющий производства отклонил данное предложение.

9.Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Трифонова М.Ф., Государственный советник РФ 3-го класса, Президент М О, д-р с.-х. наук, профессор (г. Москва, РФ)

Малыш М.Н., академик МААО,

д-р э. н., профессор, Санкт-Петербургский Г У (г. СПб, РФ)

Раскрываются содержание, особенности и этапы импортозамещения в сельском хозяйстве в современных условиях

Наличие рисков при производстве продукции формирует угрозы обеспечения экономической безопасности страны.

Приоритетным решением проблемы импортозамещения является исследование структурных элементов экономической безопасности АПК с учетом дестабилизирующих факторов, совершенствования инструментария оценки и мониторинга еѐ уровня.

Отмеченное выше подтверждает необходимость разработки концепции обеспечения экономической безопасности АПК с учетом характерной специфики аграрных отношений и тенденций на мировом агропромышленном рынке. В основе построения такой системы (т.е. концепции) все еѐ элементы, органы управления разных уровней должны быть тесно связаны между собой и находиться в постоянном взаимодействии. Такая система механизмов

импортозамещения должна иметь отраслевую направленность, учитывать поэтапность еѐ построения и предусматривать соответствующее дополнительное финансирование.

Contents, features and stages of import substitution in agriculture in modern conditions

The presence of risks in the production process creates the threat of economic security of the country.

Priority solution to the problem of import substitution is the study of the structural elements of economic safety of AIC

with respect to the destabilizing factors of enhancing the evaluation and monitoring of its level.

The above mentioned confirms the necessity of development the concept of economic security of the AIC taking into account the characteristic of the specificity of agrarian relations and the trends of the global agricultural market. At the heart of building such a system (i.e., concepts) all its elements, the governments at different levels should be closely linked and be in constant interaction. Such a system of mechanisms of import substitution should have a sectoral focus, to consider the phasing of its construction and to provide appropriate additional funding.

10. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения.

1. В исследованиях аспирантов допускается некритическое использование научной литературы.
2. Большие изменения индекса характерные для крупных балок и интразональных ландшафтов речных долин, отрицательными формами мезорельефа в Заволжье, что связано с наличием древесно-кустарниковой растительности, вегетирующей в начале всего сезона.
3. Ни одна из технологий орошения или технических средств полива не могут считаться универсальными, пригодными для всего разнообразия агроландшафтов.
4. Относительная влажность воздуха опускалась до 14% и ниже, что неблагоприятно отражалось на вегетацию посева.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте фрагменты научной статьи «Исследование параметров работы дегидратора для реализации конвективной сушки влагосодержащих пищевых продуктов» (авторы: Е.Н. Неверов, И.А. Короткий, А.К. Горелкина, А.Е. Задесенец). Вставьте вместо прочерка пропущенные языковые средства.

1. *Изучение процессов дегидрации _____ одним из важныхнаправлений развития технологий агропромышленного комплекса.*
2. *При этом способе особое внимание стоит _____ новейшим наработкам в сфере оборудования для сушки продуктов.*
3. *Расширение и улучшение качественных процессов сушки является неотъемлемым при производстве растительного сырья, что _____ к увеличению производства и повышению качеств растительного продукта.*
4. *Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности,_____ более*

длительный срок хранения, но должны быть _____ во влагозащитную тару.

.

2. Рубрицируйте фрагмент статьи

Следует подчеркнуть роль живого исторического (цивилизационного) и христианского творчества русских, которое оказало огромное влияние на культурную традицию и созданное ею

Слово, – заметим, что в самом начале исторического пути русских стоит духовный выбор Бориса и Глеба, создавший длинный концепт, фундаментальную стратагему российской цивилизации, основанную на справедливости и приоритете духовного начала («до сих пор по просторам России в духе скачут лошадки Бориса и Глеба»; «вся Россия полна невидимым присутствием мертвых» [15]). Примечательно, что христианские (и цивилизационные) философемы вольной жертвы и высшего типа соборности – единства в духе мертвых и живых и высшей ответственности живых перед мертвыми, представлены и в художественном сознании поэтов двадцатого века – в дискурсах А.Т. Твардовского («В тот день, когда окончилась война…», «Две строчки (Из записной потертой книжки…»), «Я убит подо Ржевом»), В.С. Высоцкого (Наши мертвые нас не оставят в беде, Наши мертвые как часовые…), в прозе А. Иванова и др. Традиция христианской духовности никогда, даже в литературе двадцатого века, отмеченного трагическими событиями в истории русской православной церкви и трансформацией сознания людей, не прерывалась. Нам уже приходилось писать о духовном аристократизме русских крестьян – персонажей В. Распутина, Ф.А. Абрамова, А. Иванова, которые действуют в силовом поле невероятной глубины нравственных и духовных проблем, осознаваемых ими во всей их экстремальной полноте. Способность героев произведений Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А. Иванова – в пограничных ситуациях, в минуты наивысшего напряжения духовных и физических сил – к рефлексии относительно смысла своего бытия, способность к нравственному суду над собой отнюдь не результат своеобразного сплава духовного бытия автора и героев (по формуле Гюстава Флобера «Госпожа Бовари – это я», характеризующей онтологический статус художественного текста как чужого фантазирующего сознания), но художественное исследование реального духовного бытия и русской деревни, и автора произведения, и всех русских, на каждом шагу вынужденных экзистенциально доказывать истину «страдание – причина сознания» [Топоров, с. 55]. И это страдание-труженичество на родной земле (страдать этимологически связано со словом страда «жатва, полевые работы) – единственный шанс для русской цивилизации избежать рокового соблазна «историческое бессмертие приобрести не путем «оберегания и возделывания земли» в поте собственного своего лица, а путем легкого стяжания и беспечного заимствования. Но так обретается лишь первое падение – падение в глубину собственного сознания, а там – не путь прямой и неминуемый, а распутье» [Топоров, с. 55].

3. Отредактируйте текст, устранив его неясность. Предложите вариант правки.

1.Вопросы лингвистических моделей, изображающих реальную систему научно-технических понятий конкретной предметной области, ***не теряют свою значимость.*** *2. Таким образом, при осуществлении процесса обеззараживания материала энергией электромагнитного поля высокой частоты можно избежать применение особо вредных химикатов, таких как фунгицидов и инсектицидов.*

4. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

УДК 821.161.1-1: 398.5

ПОЭМА МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ «ПЕРЕУЛОЧКИ» И ЕЕ ФОЛЬКЛОРНЫЙ ПРОТОТИП

Анкин Я. А., *студент*
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»
г. Волгоград, Россия

Актуальность *исследования предопределяется не ослабевающем в отечественном литературоведении интересом к изучению природы взаимосвязей и взаимодействия*

литературы и фольклора. Следует отметить сложность подобного взаимодействия. Исследование должно, по Д.Н. Медришу, иметь своим предметом «не столько случаи прямого взаимодействия между определенными произведениями фольклора и литературы, сколько механизм воздействия на литературу черт, свойств и способов выражения и изображения» (с.210). При этом Д.Н. Медриш исходит из того, что литература и фольклор («два разностадиальных вида словесного творчества») образуют целостную метасистему художественной словесности. ***Цель статьи*** *– сопоставление концептуального содержания и поэтики народной сказки «Упырь» и поэмы Марины Цветаевой «Переулочки».* ***Гипотеза*** *– гениальное проникновение в природу фольклорного слова и отчасти в природу народного мирочувствования у Марины Цветаевой сочетается с предельно субъективным характером поэтики. В поэме реализуется одна из излюбленных идей Марины Цветаевой – обольщение душой.*

Методы исследования *– целостный анализ лирического стихотворения; сопоставительный метод.*

Поэма «Переулочки» написана в 1922 году – последнем году перед отъездом из России и была прощальным подарком. «Алексею Александровичу Подгаецкому-Чаброву – на память о нашей последней Москве», - читаем в посвящении. Цветаева считала поэму трудной. В письме к Борису Пастернаку она жаловалась, что поэму никто не понимает, понял один Чабров, но у него «было воспаление мозга». Ключом к пониманию поэмы является сопоставление поэмы с ее фольклорным прототипом – былиной «Добрыня и Маринка». В эту поэму Цветаева вложила всю тоску и всю силу мечты поэта. В очередной раз она изобразила неизбывное стремление своей души из этого мира в запредельность духа. «Пришла и знала одно: вокзал – раскладываться не стоит» - писала Марина Цветаева, и метафора жизни-вокзала точнее всего выражает направление ее художественной воли и ее души. Была ли Марина Цветаева народным поэтом? Ответ на этот вопрос очень важен для понимания поэтики «Переулочков». Приведем высказывание Марины Цветаевой, которая, задумываясь о народной стихии в своем художественном сознании и своей поэтике, писала: «Для того, чтобы быть народным поэтом, нужно дать целому народу через тебя петь. Для этого мало быть всем, надо быть всеми, то есть именно тем, чем не может быть Пастернак. Целым и только данным, данным, но зато целым – тем, чем не хочет быть Маяковский, глашатай одного класса…» Отношения Цветаевой с фольклором были невероятно сложными, парадоксальными. При гениальном, идущем из самых глубин творческого самосознания чувствовании народного слова, народной языковой стихии смысловой инвариант «народных» текстов Марины Цветаевой неизменно один – обольщение небытием, соблазн небытия, а возможно, и соблазн демонического, которому не может противостоять ни один ее персонаж («Переулочки», «Молодец»).

Что касается народности, то приведем свидетельство самой Цветаевой. «О русском русле…Русская я только через стихию слова. Разве есть русские (французские, немецкие, еврейские и прочие) чувства? …. Россия - некая необходимая плоть», - писала Цветаева.

Соблазн небытия, которое Цветаева чувствовала как магически притягательное бытие, обольщение душой в ее метафизической ипостаси, – не фольклорная идея. Поэтому Марина Цветаева, несмотря на созданную ею уникальную манеру текстообразования (например, в поэме «Царь-Девица»), предполагающую, по А. Саакянц, «органическое слияние «цветаевского» и «фольклорного», поэтического искусства и народного простодушия, - не народный поэт.

Поэма «Переулочки» начинается почти фольклорным зачином: А не видел ли, млад, – невемо-што, А не слышал ли, млад, – не знамо што В белохрущатых громких платьицах В переулочках тех Ипатьевских», и это показывает, как глубоко Цветаева чувствовала

народную (былинную) стихию. Но встает вопрос о том, как изменился фольклорный прототип – поэма «Добрыня и Маринка», в тексте Марины Цветаевой. В поэме «Переулочки» слабый и безликий Молодец (в поэме есть несколько косвенных указаний на его красоту) соблазняется наваждением чародейки Маринки. Легко и безвольно вступая на путь соблазна, он совершает предательство веры, причем отказывается именно от Христа: «А войти-то как? – Выходом. А речи-то как? – Выкрутом. А на што мне креститися? Все Христы-то где ж? – Вышедши». Маринка превращает молодца в тура: «Реви, заклят. Взор туп. Лоб крут. Рог злат». Маринка, как Далила Самсона, соблазняет (прельщает) Молодца земными стихиями (Яблок – лесть, яблок – ласть), водой (реченькой), и каждый раз соблазн оборачивается роковой тщетой, ускользает.

Последний ее соблазн – лазурь-лазорь-ра-ззор, соблазн небытия, соблазн души, где «раны не жгут», где «ласки без рук», где «поцелуи без губ», где «ни жены, ни мужа». В былине все наоборот. Маринка сжигает следы Добрыни и пытается соблазнить его, но уже почти поддавшись ее чарам, Добрыня убивает ее и избавляет Киев от нечисти.

По слову филолога, «в русской классической литературе любовь к Отечеству имеет различные формы проявления: любовь к отчему дому, родителям, природе родного края и т.д.» [6, с. 411].

Литература

1. *Цветаева, М. Собрание сочинений: В 7-ми т. Т.3. Поэмы. Драматические произведения/ Сост., подгот. Текста и коммент. А. Саакянц и Л. Мнухина. – Эллис Лак, 1994. – 816 с.*
2. *Топоров, В.Н. Святость и святые в русской духовной культуре. [Текст] Т.1. /В.Н. Топоров. - М.: Гнозис,1995. – 790 с.*
3. *Чижикова, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижикова. -**Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования**: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102*
4. *Чижикова О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76*
5. *Чижикова О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: http://www.scienceeducation.ru/121-19544 (дата обращения: 07.06.2015)*
6. *Яновская, И.В. Художественный текст как основа патриотического воспитания (на основе повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда» и романа В. Гроссмана «Жизнь и судьба») [Текст] /И.В. Яновская. - Материалы Международной научно-практической конференции «Стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях». 26 января-28 января 2016 года. – Волгоград, Волгоградский ГАУ, 2016. - С. 411-416.*
7. *Яновская И.В. Графическое представление алгоритмизированного курса русского языка и культуры речи при изучении дисциплин экологической направленности [Текст]/ И.В. Яновская - **Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования**: материалы*

Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 85-89

8.Яновская И.В., Чижикова О.В., Золотых Н.В. Лингвокогнитивные механизмы индивидуально-авторского начала в поэтическом дискурсе // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2019. – Т.18, № 3. – с. 251-261. – DOL: // doi. org / 10.15688/jvolsu 2.2019.3.21

5. Напишите реферат к тексту. Обратите внимание, что в реферате – в отличие от аннотации более полно раскрываются проблемы и основные положения работы, приводится аргументация данных положений, указываются выводы.
6. Сформулируйте тезис, который доказывает Я. Анкин.
7. Назовите аргументы, которые автор приводит в доказательство своего тезиса и определите их вид.
8. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.
9. Что Вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей сфере деятельности. Одновременно пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.
10. Напишите объявление, рекламирующее фирму кадастровых услуг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по

их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Компоненты общей модели речевой ситуации: - Обстановка общения (официальная, полуофициальная, неофициальная); - адресат (количество слушателей, ролевые отношения, коммуникативные отношения); - цель общения (общение, сообщение, воздействие).	Какие компоненты включает общая модель речевой ситуации?	**УК-4**
2	Речь – это конкретное говорение, протекающее во времени.	Что представляет собой речь?	**УК-4**
3	Язык – это универсальная знаковая система, включающая слова и правила	Дайте определение языка.	**УК-4**
4	Важнейшими среди функций языка следует считать те функции, которые связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации	Какие из функций языка считать важнейшими?	**УК-4**
5	Положение о том, что язык является основным средством человеческого общения, характеризует коммуникативную функцию языка	Какую функцию языка характеризует положение: Язык является основным средством человеческого общения	**УК-4**
6	Аккумулятивная функция языка заключается в том, что язык есть средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа (этноса),	Раскройте содержание аккумулятивной функции языка .	**УК-4**

7	Термин «речевое поведение» обозначает всю сумму речевых действий и их форм, рассматриваемых в социальнокоммуникативном аспекте. Для профессионала – это речевые действия, с необходимостью совершаемые в научном (производственном) общении.	Раскройте содержание термина «речевое поведение» применительно к профессиональной деятельности	**УК-4**
8	Принцип кооперации и сотрудничества в научном (профессиональном) общении требует, чтобы речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые, в свою очередь,	Что предполагает принцип кооперации и сотрудничества в научном (профессиональном) общении?	**УК-4**

	обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;		

9	Закон моделирования аудитории предполагает создание портрета аудитории, определяемого социальнодемографическими характеристиками (пол, возраст, уровень образования, профессия и др.); социальнопсихологическими характеристиками (уровень понимания обсуждаемых проблем, отношение к предмету речи; индивидуально-личностными характеристиками (тип нервной системы, темперамент, склад ума);	Что представляет собой закон моделирования аудитории?	**УК-4**
10	В основе межкультурного взаимодействия (в том числе и в профессиональной деятельности) лежит, прежде всего, культура общения, информационная культура, правовая культура, этическая культура и т.д.	Что лежит в основе межкультурного взаимодействия(в том числе и в сфере профессиональной деятельности)?	**УК-4**
11	Межкультурное взаимодействие – это контакт двух или более культурных традиций (канонов, стилей), в ходе и результате которого контрагенты оказывают существенное влияние друг на друга.	Что представляет собой межкультурное взаимодействие?	**УК-4**
12	Сотрудничество как стиль поведения характеризуется стремлением решить проблему, выяснить разногласия, обменяться информацией, видеть в конфликте стимул к конструктивным решениям, выходящим за рамки данной конфликтной ситуации. Выходом из конфликта является нахождение решения, выгодного обеим сторонам. Эту стратегию часто называют «победапобеда».	Что представляет собой сотрудничество как тип урегулирования конфликтов?	**УК-4**

13	Нет, это иллюзия, что в основе любого конфликта между представителями различных культур (в том числе и в профессиональной сфере) лежит незнание культурных особенностей партнера по профессиональной коммуникации.	Можно ли считать, что в основе любого конфликта между представителями различных культур (в том числе и в профессиональной сфере) лежит незнание культурных особенностей партнера по профессиональной коммуникации?	**УК-4**
14	Одно лишь знание культурных различий не может являться ключом к разрешению	Может ли быть одно лишь знание культурных	**УК-4**
	конфликта.	различий ключом к разрешению конфликта?	

15	Межкультурные барьеры делятся на шесть типов: - влияние предрассудков - различие в языке -люди полагают, что все они одинаковы – допущение сходства -неверная интерпретация невербальных действий партнера по межкультурной коммуникации; -стремление давать оценку всем незнакомым явлениям культуры (игнорирование этнических стереотипов поведения (термин Льва Гумилева). -тревога и напряжение из-за неопределенности поведения партнеров по межкультурной коммуникации.	Перечислите межкультурные барьеры	**УК-4**
16	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический	Перечислите аспекты культуры речи	**УК-4**
17	В современном понимании, культура речи – это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.	Дайте определение современной концепции культуры речи	**УК-4**
18	Научный стиль связан с обобщенноабстрактным типом мышления	С каким типом мышления связан научный стиль?	**УК-4**
19	Научному стилю свойственны подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	Какие стилевые признаки характеризуют научный стиль?	**УК-4**
20	Научный стиль обслуживает научную (профессиональную) сферу общения	Какую сферу общения обслуживает научный стиль?	**УК-4**
21	Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации.	Какова цель научного стиля?	**УК-4**

22	Научная речь осуществляется как в письменной форме (письменная речь занимает почти монопольное положение в функции накопления и передачи знаний), так и в устной форме (устная речь преобладает в общении профессионалов).	В каких формах общения реализуется научная речи?	**УК-4**
23	Научная речь - это речь диалогизированная, поскольку она обслуживает обсуждение научных проблем, вопросов или фактов	Почему научная речь – это речь диалогизированная?	**УК-4**
24	Термином называется слово или	Что такое термин?	**УК-4**

	словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания.		

25	Термин входит в общую лексическую систему языка не прямо, а через посредство конкретной терминологической системы.	Как входит термин в общую лексическую систему языка?	**УК-4**
26	К особенностям термина относятся: 1) системность; 2) наличие дефиниции (термины не толкуются, а определяются); 3) тяготение к однозначности в пределах своего терминологического поля (растительное *сообщество*; 4) отсутствие эмоционально-экспрессивной окраски.	Назовите особенности термина.	**УК-4**
27	Жанры научного стиля реализуются в рамках пяти подстилей -- собственнонаучного, научно-информативного, научно-справочного, учебно-научного, научно-популярного.	Назовите подстили научного стиля.	**УК-4**
28	К учебно-научному стилю относятся лекция, словарь, учебное пособие, методическое пособие, справочник и др.	Какие жанры относятся к учебно-научному стилю?	**УК-4**
29	Основные единицы общения – речевая ситуация, составляющая внеязыковой контекст высказывания, речевое событие (текст) и речевое взаимодействие участников.	Назовите основные единицы общения	**УК-4**
30	Общение – деятельность. Вступая в речевое взаимодействие с коммуникативным партнером, мы ставим цели, прогнозируем результаты, осуществляем контроль над ходом общения и вносим коррективы в свое коммуникативное поведение, а также несем ответственность за исход общения	Докажите, что общение – это деятельность.	**УК-4**

31	Виды общения многообразны. Общение может быть непосредственным, когда люди находятся лицом к лицу, и опосредованным (при опосредованном общении применяются специальные средства связи – телефон, телеграф, факс). Непосредственное общение осуществляется преимущественно в форме диалога; в опосредованном общении может использоваться как монолог, так и диалог. По характеру обстановки общение может быть официальным и неофициальным. Все эти различия находят свое отражение в характере применения языковых средств, в речи..	Охарактеризуйте формы общения	**УК-4**

32	Успешность речевого общения – это осуществление коммуникативной цели инициатора общения и достижение собеседниками согласия.	Что такое успешность речевого общения?	**УК-4**
33	Коммуникативная неудача – это недостижение инициатором общения коммуникативной цели, а также отсутствие взаимопонимания, взаимодействия и согласия между участниками общения.	Что такое коммуникативная неудача?	**УК-4**
34	Неблагоприятные факторы, приводящие к коммуникативной неудаче: • чуждая коммуникативная среда; • нарушение паритетности общения, доминирование одного из участников разговора; • ритуализированность общения; • неуместные замечания в адрес слушателя; • неясность для слушателя слов с абстрактным значением.	Назовите неблагоприятные факторы, приводящие к коммуникативной неудаче	**УК-4**

35	Необходимо различать уровни общения: 1) ритуальный, когда люди играют роли, и их индивидуальность никак не проявляется; 2) манипулятивный, когда один из партнеров рассматривает другого как средство для достижения своих целей, использует его, хитрит, стремится продемонстрировать свое превосходство; 3) дружеский уровень общения, в котором преобладает духовное, творческое общение.	Перечислите уровни общения. Кратко охарактеризуйте каждый из них.	**УК-4**
36	Несловесные (невербальные) средства – это средства, которые сопровождают или заменяют собой слова в речи: совокупность значащих движений (жесты, мимика, позы, взаиморасположение в пространстве), голос и интонация и др.	Что представляют собой невербальные средства общения?	**УК-4**
37	Невербальные средства играют очень важную роль в общении, потому что они: ■ воспринимаются как знаки, передающие определенный смысл; ■ являются феноменом культуры; ■ дают в целом более объемную	Чем обусловлена важная роль невербальных средств в процессе общения?	**УК-4**
	информацию; ■ гораздо точнее и разнообразнее выражают эмоции; ■ невербальные средства в гораздо меньшей степени поддаются контролю, поэтому они правдивее передают информацию; ■ несловесное общение вызывает большее доверие.		

38	Риторика – это искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию.	Дайте определение риторики.	**УК-4**
39	Виды ораторского искусства: • социально-политическое политическая, дипломатическая речь, доклады политико-экономической и социально-политической направленности, • академическое (лекция, цикл лекций, рассказ учителя, школьная лекция), • социально-бытовое (юбилейная речь, выражение благодарности по случаю награждения), • судебное (обвинительная речь, защитительная речь, напутственное слово председательствующего), • богословско-церковное (проповедь, речь на соборе). .	Назовите виды ораторского искусства.	**УК-4**
40	Сильные аргументы – это аргументы, которые не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание.	Что представляют собой сильные аргументы?	**УК-4**
41	А) Слабые аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. Б) Несостоятельные аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.	Что представляют собой: а) слабые аргументы; б) несостоятельные аргументы?	**УК-4**

42	никативные качества речи – іства, которые позволяют ие эффективным. Основные качества речи оммуникативные : уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.	Перечислите коммуникативные качества речи.	**УК-4**
43	Законы и принципы современной риторики: ➢ закон ориентации на адресата; закон продвижения к цели; ➢ принцип последовательности в развитии темы; ➢ закон действенности речи,	Перечислите законы и принципы современной риторики.	**УК-4**

	которая доставляет удовольствие слушателю		

44	Язык располагает большим диапазоном средств выразительности (аллитерация, ассонанс, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, градация, парономазия и др. В условиях полуофициального профессионального общения может быть использовано большинство данных средств. Уместное употребление выразительных средств – для научения или с иными мотивациями – свидетельствует об опытности («дока!») и профессионализме говорящего, о его коммуникативной свободе, коммуникативном лидерстве, харизматичности и расценивается как проявление заботы о речевом партнере, уважения е нему.	Назовите основные средства языковой выразительности, которые потенциально могут быть использованы .в полуофициальной ситуации делового общения.	**УК-4**
45	Устная деловая речь, прежде всего в ситуациях полуофициального и неофициального общения, - это живая речь во всем невероятном богатстве ее проявлений, позволяющих регулировать *индивидуализацию и социализацию* личности в сфере делового общения.	Каков потенциал устной деловой речи?	**УК-4**
46	Деловой человек должен создавать вокруг себя гармонию и порядок, внося коррективы в собственное коммуникативное поведение и умея словом воздействовать на речевого партнера, снимать, при необходимости, напряженность и агрессивность общения, приводить речевого партнера в состояние кротости и сосредоточенности на производственной ситуации.	Каким должно быть коммуникативное поведение делового человека?	**УК-4**

47	Неадекватное использование тропов и фигур речи отрицательно воздействует на стиль межличностного общения, а следовательно, наносит ущерб делу. Тропы и фигуры речи (метафора, гипербола, метонимия, конструкции экспрессивного синтаксиса) обладают огромной силой воздействия, поскольку здесь в «игру» вступает феномен образа, выделяющего эмоционально-оценочное отношение к предмету речи. В сфере устной деловой речи тропы должны употребляться с особой деликатностью и, главное, с полной осознанностью, чтобы не обидеть и не оскорбить речевого	Почему деловой человек, профессионал должен владеть искусством адекватного употребления тропов и фигур речи?	**УК-4**
	партнера.		

48	Деловой человек должен владеть высоким уровнем коммуникативной компетенции: уметь вести деловые переговоры, деловые беседы, совещания, давать интервью, а кроме того управлять общением, регламентировать его; прогнозировать конфликтные ситуации, предупреждать и разрешать конфликты, использовать этикетные средства для достижения своих коммуникативных целей, преодолевать барьеры общения и др.	Каковы составляющие коммуникативной компетенции делового человека?	**УК-4**
49	Грайс считал, что успешное сотрудничество говорящего и слушающего обеспечивается соблюдением следующих максим: • Качества (говори правду), • Количества (говори не больше, но и не меньше того, чем это нужно для понимания), • Отношения (не отклоняйся от темы), • Манеры, или способа (говори ясно, последовательно, точно, вежливо) .	Перечислите максимы Грайса	**УК-4**
50	Применительно к профессиональной сфере деятельности правило качества – это объективность как опора на документально зафиксированные факты	Что представляет собой правило качества применительно к профессиональной сфере деятельности?	**УК-4**
51	В	Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию: а) когнитивную; б) аккумулятивную; в) коммуникативную.	**УК-4**

52	А	Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:	**УК-4**
		а) когнитивную; б) аккумулятивную; в) эмоциональную.	

53	А	К основным характеристикам официально-делового стиля относятся… а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	**УК-4**
54	Б	Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)… а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей в) логическая последовательность изложения г) научная фразеология	**УК-4**

55	В	К основным характеристикам публицистического стиля относятся… а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность,.	**УК-4**
56	Б	Информативное выступление – это: а) выступление, целью которого является	**УК-4**
		сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве; б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).	

57	Г	Укажите устойчивый речевой оборот, используемый для несогласия: *а) Можем ли мы считать, что...* *б) Поверьте, для вас это важно в первую очередь* *в) Может быть, рассмотрим иные условия?* *г) Я понимаю вас, однако...* *д)Звучит убедительно...*	**УК-4**
58	В	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа: *а) В порядке оказания помощи прошу Вас…* *б) В связи с завершением работ по…* *в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как…* *г) В порядке исключения…* *д) В связи с принятием решения о…*	**УК-4**

59	Г	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб: *а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает…* *б) Организация уведомляет Вас о том, что…* *в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с…* *г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей*	**УК-4**
		организации прошу рассмотреть возможность… *д) Считаем необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что…*	

60	А	Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это: а) дедуктивный способ; б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ	**УК-4**
61	Г	Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это: а) дедуктивный способ; б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ.	**УК-4**

62	А	Что является целью редактирования научного или технического текста? (Выберите наиболее полный, на ваш взгляд, ответ) а) Исправление стилистических ошибок и погрешностей при подготовке рукописи к публикации: б) Комплексное улучшение содержания и формы текста при подготовке рукописи к публикации. в) Исправление стилистических и логических погрешностей при подготовке рукописи к публикации. г) Исправление авторской концепции при подготовке рукописи к публикации.	**УК-4**
63	В	14. Какое свойство научного или технического текста обеспечивает его	**УК-4**
		смысловое единство? а)Наличие смысловых скважин. б)Связность. в)Целостность. г)Закрепленность на определенном материальном носителе.	

64	Б	Заключительная часть протокола заседания коллегиального органа- а) распоряжение; б) постановление; в) приказ; г) резюме.	**УК-4**
65	Б	К лексической особенности официальноделового стиля речи относятся: а) термины б) канцеляризмы в) публицистические штампы г) междометия и частицы	**УК-4**
66	В	Рубрикация – это особенность организации: а) художественного текста б) публицистического текста в) научного текста	**УК-4**
67	А	Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинноследственных отношений, характерны: а) сложноподчинённые предложения б) сложносочинённые предложения в) простые предложения	**УК-4**

68	А	К вторичным текстам относятся: а) научно-информативные (аннотация, реферат…) б) научно-справочные (справочник, словарь…) в) учебно-научные (учебник, лекция…) г) научно-популярные (статья, лекция…) д) собственно-научные (монография, статья…) .	**УК-4**
69	Справка	Укажите вид документа, которому соответствует	**УК-4**

		определение: _____ _____ - *это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.* а) Счет б) Акт в) Справка г) Договор .	

70	Анкета	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ - *это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.* -а) Контракт +б) Анкета -в) Приказ -г) Докладная записка	**УК-4**
71	Ведомость	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ - *это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.* а) Ведомость б) Резолюция в) Справка г) Договор	**УК-4**

72	Б	29. В сочетаниях *свободная вакансия, прейскурант цен, совместное сотрудничество* представлена ошибка: а) паронимия; б) плеоназм; в) тавтология. .	**УК-4**
73	Б	. Ударение на первый слог падает во всех словах в ряду: а) начаться, форзац, НДС, памятование; б) издавна, изжелта, ишиас, черпать; в) ньюсмейкер, дремота, кашлянуть, принудить; г) ходатайство, уведомить, сведущий, паблисити;	**УК-4**

74	Г	. Укажите предложение с правильным употреблением деепричастного оборота: - а) Получив термограммы распределения температур в сушильной камере, было установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме. -б) Выявив неравномерное распределение сушильного агента внутри камеры, связанное с наличием застойных зон, сделан вывод о снижении эффективности процесса сушки из-за неравномерного прогрева продукта сушильным агентом. в) Приступая к исследованию, была поставлена задача – определить геометрические и технологические параметры дегидратора, а также исследовать поле скоростей в рабочем объеме дегидратора. г) Заметив резкий спад температуры, сделали вывод об отключении нагревающих тенов. .	**УК-4**

75	Б	Укажите предложение с ошибкой в управлении: а) Согласно данным ряда исследований, для сортов с малиновой окраской плода характерно повышенное содержание не только ряда полезных пищевых компонентов, но и витамина С. б) Эти сорта великолепны в свежем виде и в салатах, с их плодов можно готовить очень вкусные томатный сок, пасту, пюре и диетическую продукцию..	**УК-4**

		-в) В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лабораторией. -г) Вопреки неблагоприятным погодным условиям график работы фирмы был восстановлен. .	

76	А	Выберите правильный вариант а) согласно приказу б) согласно приказа	**УК-4**
77	Б	Выберите правильный вариант а) заведующий кафедры б) заведующий кафедрой	**УК-4**
78	В	В сочетании *Для наиболее быстрого оформления формальностей* представлена ошибка: а) паронимия; б) плеоназм; +в) тавтология.	**УК-4**

79	А	Текст: *Выращивают маслину в основном для получения оливкового масла. В мякоти её плодов содержится 25 - 80 процентов (в зависимости от сорта и места произрастания) невысыхающего масла, поэтому её и называют маслиной. В зависимости от качества и способа получения различают многочисленные сорта масла: первые фракции - оливковое масло, которое используют в пищу, в консервной промышленности и для лекарственных целей, и вторые фракции - низшие сорта масла, носящие название «деревянное масло» и используемые в мыловарении и в технике. Зелёные (недозрелые) и чёрные (зрелые) плоды солят, маринуют, консервируют. Из жмыха можно получать древесный уголь, уксус и дёготь, жмых скармливают скоту и используют как топливо для обогрева домов, а древесина маслины - одна*	**УК-4**

		из самых тяжёлых и крепких - служит для изготовления мебели. Словом, как говорят в Греции, маслина позволила наладить безотходное производство - принадлежит: а) научно-популярному стилю; б) публицистическому стилю; в) художественному стилю; .	

80	В	Правильная падежная форма числительного приведена в ряду: А) девятиста сорокадевятью Б) девятьюстами сорок девятью В) девяностами сорока девятью Г) девятьюстами сорока девятью	**УК-4**
81	2, 1, 4, 3	Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу.	**УК-4**
82	3, 2, 1	Установите последовательность дошедших до нас отечественных риторик: 1. «Поэтика» и «Риторика» Феофана Прокоповича, 2. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова, 3. «Риторика» Макария,	**УК-4**
83	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	*Соотнесите синтаксические средства с логикой развития мысли.*	**УК-4**

		1. Последовательность развития мысли 2. Противоречивые отношения 3. Причинноследственные отношения 4. Переход от одной мысли к другой	А. однако, между тем, в то время как . Б. вначале, прежде всего, затем, вопервых В. прежде чем перейти к.., обратимся и	

		Логика развития мысли	Синтаксическое средство	

			к… Г. Следовательно, сообразно с этим, вследствие этого .		

84	А, Б, В, Д, Г, Е, Ж,З	*Установите правильную последовательность.* Этапы подготовки публичного выступления А. Выбор темы и формулирование «рабочего» названия речи. Б. Сбор материала В. Составление рабочего плана. Г. Написание вступительной и заключительной частей речи. Д. Написание основной части текста речи с одновременным уточнением рабочего плана. . Е. Редактирование текста выступления. Ж. Запоминание плана выступления. З. Произнесение речи вслух на время (перед зеркалом, запись на диктофон и т.п.)	**УК-4**

85	Е, Б, Д, Г, А.	*Установите правильную последовательность.* Действия редактора при редактироваровании текста: А. Выявление орфографических и пунктуационных ошибок Б. Проверка фактического материала . Г. Выявление стилистических ошибок и погрешностей. Д. Выявление композиционных недочетов Е. Ознакомление с текстом	**УК-4**
86	А, Г, Б, Д, Е,Ж.	*Установите правильную последовательность фаз делового общения:* А) приветствия; Б)	**УК-4**
		выдвижение идей, версий, решение проблем; В) активное слушание и обмен информацией; Г) выдвижение идей, версий, решение проблем; Д) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; Е) принятие решения; Ж) заключительные слова и прощание.	

<table>
<tr>
<td>87</td>
<td>1-Б, 2-В, 3-А</td>
<td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:
<table>
<tr><td>1.Рекламация</td><td>А. Акт волеизъявления не администрации предприятия в целом, а его подразделения; издается (подписывается) не первым руководителем предприятия, а руководителями отдельных служб, цехов, отделов и только в тех случаях, когда это предусмотрено отдельными положениями</td></tr>
</table>
</td>
<td>УК-4</td>
</tr>
</table>

		3.Распоряжение	В. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю) .	
		2.Оферта	Б. Коммерческий документ, представляющий собой претензии к стороне, нарушившей принятые на себя обязательства, и требования возмещения убытков	

88	5, 2,3,4, 1	Установить последовательность Этапы деловых переговоров 1. выработка стратегии, перспективы сотрудничества 2.подготовительный этап – анализ материала, выработка собственной позиции, идеи и составление плана переговоров или текста выступления; 3.собственно общение; 4.анализ проведенных переговоров, совещания, беседы; 5. замысел деловой встречи	**УК-4**

89	Е, Б,,В, Г, Д,А	Установите последовательность подготовки успешного выступления по Х. Леммерману: А.) Формулирование вступления и заключения Б) Отбор материала и его организация В) Обдумывание материала (связка деталей, комментирование материала) Г) Первая редакция ключевых слов (предварительная редакция) Д) Стилистическое оформление главной части (упражнение в словесном оформлении) Е) Сбор материала	**УК-4**

<table>
<tr><td>90</td><td>1-Г, 2-А, 3-Б</td><td>Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями<table><tr><td>1.Дополнение</td><td>А. а именно, в качестве свидетельства, в частности</td></tr><tr><td>2.Примеры</td><td>Б. Более того, в дополнение к этому</td></tr><tr><td>3.Уточнение</td><td>В. Иными словами, в конечном счете</td></tr></table></td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>91</td><td>ином порядке, чем это- правилами грамматики- придания предложению большей выразительности</td><td>Вставьте пропущенные слова в текст
Инверсия это расположение слов в предложении или фразе в _____ _____ _____чем это установлено _____ с целью _____</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>92</td><td>контраста- противопоставления</td><td>Вставьте пропущенные слов в текст
Антитеза то фигура стилистическая резкого _____</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>93</td><td>в)1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями.<table><tr><td>1. Письмо-извещение</td><td>А. Официальное сообщение частному лицу или учреждению с предложением выслать своего представителя</td></tr></table></td><td>УК-4</td></tr>
</table>

		3. Сопроводительное письмо	В. Письменный текст, который информирует адресата о направлении документов, прилагаемых к письму.	
		2. Повестка	Б. Письмо, в котором чтолибо сообщается или утверждается	

<table>
<tr><td>94</td><td>в) 1-Б, 2-В, 3-А</td><td>Укажите соответствие между понятиями и их определениями<table><tr><td>1. Омонимы</td><td>А. Слова, имеющие противоположное значение</td></tr><tr><td>2. Синонимы</td><td>Б. Слова, принадлежащие к одной части речи и одинаково звучащие, но различные по значению</td></tr><tr><td>3. Антонимы</td><td>В. Слова близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем, и другим</td></tr></table></td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>95</td><td>литературному- нравственности</td><td>Вставьте пропущенные слова в текст
Правильной речью называют речь, в которой нет чуждых _____ языку элементов (прежде всего слов и словосочетаний) и нет элементов языка, отвергаемых нормами_____
(Б.Н. Головин)</td><td>УК-4</td></tr>
</table>

96	полуофициального и неофициального общения в своем деловом кругу - *социализацию*	*Вставьте пропущенные слова в текст* Устная деловая речь, прежде всего в ситуациях_____, обладает огромным коммуникативным	**УК-4**
		потенциалом, поскольку это, при всей ее подготовленности, - как и весь разговорный дискурс – живая речь во всем невероятном богатстве ее проявлений, позволяющих регулировать *индивидуализацию и*_____ личности в сфере делового общения.	

97	точности - предмет -коммуникативной	*Вставьте пропущенные слова в текст* Чтобы достичь_____ в речи, мы должны знать_____ речи; знать язык и его возможности; уметь соотносить свою речь с_____ ситуацией.	**УК-4**
98	обладающая построением – содержательном- адресата	*Вставьте пропущенные слова в текст* Доступная речь - это речь, _____ , при котором уровень сложности в терминологическом, _____ и структурном отношении соответствует уровню понимания _____	**УК-4**
99	правильности - нормы литературного языка	*Вставьте пропущенные слова в текст* Чистота речи – это одно из проявлений_____, которое сказывается на лексическом уровне. Это свобода речи от слов, находящихся за пределами_____, -- слов-паразитов, диалектизмов, жаргонизмов, бранной лексики и др.	**УК-4**
100	в) 1-Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	**УК-4**

			1. Правило такта	**А**. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть	

			2. Правило великодушия 3. Правило одобрения	сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении **Б.** Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет **В.** Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а	

			также не требуйте	

			извинений .	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Профессиональный русский язык и культура делового общения» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Кафедра ___"Иностранные языки"_____
Уровень высшего образования ___магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения _заочная
Год начала реализации образовательной программы ___2023_

Волгоград
2024

Автор(ы):
Старший преподаватель _____ Е.Г. Шахнубарян
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.04.02 Зоотехния, профиль «Кормление, разведение и использование лошадей»

Профессор _____ С.И. Николаев
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

И.о заведующего кафедрой _____ А.С. Захарова _____
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета _____ _____
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Agriculture is an _____ branch of economy.
a) interesting
b) less
c) important +
d) higher
2. Agriculture supplies _____ with food and clothing.
a) student
b) people +
c) engineer
d) child
3. Agriculture provides ____ with raw materials.
a) industry +
b) laboratory
c) university
d) school
4. Intensive ____ are widely applied nowadays.
a) technologies +
b) product
c) combine
d) word
5. Some ___ in our region are animal – breeding farms.
a) material
b) farms +
c) engineer
d) house
6. Farm animals are one of the main ____ sources for man.
a) water
b) time
c) food +
d) air
7. Milk is often ____ the nature's most important food.
a) was
b) bringing
c) says
d) called +
8. Different grasses are ____ for feeding livestock.
a) grown +
b) brings

c) be
d) will
9. These animals ____ best adapted to the conditions of the environment.
a) is
b) was
c) am
d) are +
10. Farm animals ____ affected by climate and diseases.
a) was
b) is
c) are +
d) am
11. Plants are highly important sources of ___
a) most
b) applied
c) solve
d) food +
12. Plants also provide people with ___
a) clothing +
b) last
c) could
d) solve
13. It is very important to provide animals with ___
a) absorbed
b) minerals +
c) take
d) only
14. Farm _____produce milk, meat and eggs.
a) temperature
b) cotton
c) combine
d) animals +
15. Milk produced by this ___ is of high quality
a) cow +
b) meat
c) quickly
d) why
16. The _____ in this area is not very good for cows.
a) provided
b) climate +
c) where
d) more
17. Protein in cow _____ affects the quality of milk
a) balanced
b) used

c) there
d) ration +
18. Farm _____ replaced hand labour.
a) machines +
b) season
c) give
d) less
19. Animals must have _____ and salt all the time.
a) year
b) water +
c) higher
d) with
20. In the past farmers ___ not use any milking machines.
a) is
b) won't
c) did +
d) does
21. Modern farm machines have _____ produced this year.
a) didn't
b) has
c) been +
d) using
22. The level of _____ in crop growing is high
a) chicken
b) mechanization +
c) highly
d) comfortable
23. Today some farm _____are performed by robots.
a) operations +
b) there
c) were
d) such
24. Modern farmer can watch farm animals by means of ____ applications.
a) problem
b) will be
c) mobile +
d) hours
25. Robots are _____ workers both for industry and farming.
a) provides
b) herbicide
c) spring
d) ideal +
26. Computer ____ have been developed on the ration ingredients for cows.
a) programs +
b) atomic

c) easier
d) our
27. Various computer programs have been developed for _____ use.
a) books'
b) operation's
c) farmers' +
d) farmings'
28. A lot of _____ programs are suitable for farm use.
a) computer +
b) old
c) widely
d) works
29. Much attention is paid to the _____of farm production.
a) industry
b) efficiency +
c) connected
d) cultivates
30. Milk produced by this cow is of high _____
a) properly
b) problematic
c) known
d) quality +
31. Farmers must have _____ to operate modern farm machines efficiently.
a) simple
b) skills +
c) natural
d) adapt
32. Many farm crops are used for _____livestock.
a) time
b) machines
c) methods
d) feeding +
33. Various machines and devices ____ working on our farms
a) is
b) wasn't
c) hasn't
d) are +
34. Some decades ago most of _____operations were done by means of horses.
a) field +
b) factor
c) differ
d) classify
35. The farmer is going to buy a few smart machines for his _____.
a) limited
b) automatically

c) uneconomic
d) farm +
36. Parasitology is:
a) the microscopic study of cells and tissues
b) the study of parasites and parasitism +
c) the study of fish
d) the study of birds
37. Biology literally means ... .
a) the study of life +
b) the study of animals
c) the study of plants
d) the study of insects
38. Nutrition is…
a) animal food
b) the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce
c) amount of feed consumed by an animal, containing all of the needed nutrients+
d) the disease of the gum and skin
39. The pet's condition … with its owner now.
a) was discussed
b) is discussed
c) is being discussed+
d) will be discussed
40. Veterinary work … at the poultry farm last year.
a) was organized+
b) were organized
c) is being organized
d) has been organized
41. The students … a new method of infectious disease control tomorrow.
a) was shown
b) have been shown
c) will be shown +
d) are shown
42. What is the aim of farm animal breeding?
a) to improve qualities which are considered desirable by animals +
b) to get better pedigree selection
c) to breed for utility and research
d) to maintain herds and flocks of genetic merit
43. Выберите правильный перевод следующего английского предложения:
The demand for lean is said to have increased in recent years.
a) Говорили, что спрос на постное мясо увеличился в последние годы
b) Спрос на постное мясо, как говорят, увеличился в последние годы
c) Говорят, что спрос на постное мясо увеличился в последние годы
d) Спрос на постное мясо, как говорят, увеличивается в последние годы +
44. Выберите правильную форму герундия в предложении

The shelf life of dried milk products was extended due to their… to less than four per cent moisture. a) drying
b) being dried
c) having dried
d) having been dried +
45. Выберите правильное окончание предложения.
Unless non-ruminants were fed diets rich in unsaturated fats, the fat accumulated in their muscles… a) would be higher in unsaturated fatty acids.
b) would not be higher in unsaturated fatty acids.
c) would have been higher in unsaturated fatty acids. +
d) would not have been higher in unsaturated fatty acids. 46. Выберите правильный перевод следующего русского предложения.
Если лошадь используется для скачек, то она должна быть ограничена в потреблении грубых кормов.
a) If used for racing, the horse should be restricted in consuming roughages. +
b) If the horse would be used for racing, it should be restricted in consuming roughages.
c)The horse being used for racing, it should be restricted in consuming roughages.
d)If the horse is to be used for racing, it should be restricted in consuming roughages.
47. Выберите правильную форму инфинитива в предложении.
Due to water pollution and as a result of overfishing, the number of some species of fish and crustacean is supposed … in the seas and oceans at present. a) to have decreased
b) to be decreasing +
c) to be decreased
d) to decrease 48. Выберите правильную форму причастия в предложении.
… several hundred thousand eggs, the European carps do not provide any protection to them neither by building a nest nor by guarding them against predators. a) Having produced
b) Producing +
c) Produced
d) Being produced
49. Выберите правильный вариант ответа.
A vital organ which enables the body to obtain oxygen from the air we breathe, and to eliminate carbon dioxide.
a) the liver
b) the heart
c) the gallbladder
d) the lungs +
50. Выберите правильный вариант ответа.
Its main functions are to regulate the amount of water and salt within the body, maintain the proper acidbase balance in the body, and to eliminate waste products from the blood.
a) the liver
b) the kidneys +
c) the abomasums
d) the intestine

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

– изучить информацию по теме;

– провести ее системный анализ;

– выполнить тест;

– внимательно проверить результат выполнения; – представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки балл

(отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

6.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

– 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень устных тем (Вопросы для собеседования):

Тема 1 Перевариваемость питательных веществ кормов.

Тема 2 Мясная продуктивность сельскохозяйственных животных.

Тема 3 Молочная продуктивность и факторы, влияющие на величину молочной продуктивности.

Тема 4 Дикие предки современных видов животных.

Тема 5 Методы разведения сельскохозяйственных животных.

Тема 6 Скрещивание и его биологическая сущность. Значение скрещивания. Тема

7 Моя научная работа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам отчета устной темы (собеседования)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что

	значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы (собеседованию)

Устная тема (Собеседование) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
2) сократить «протяженность» предложений;
3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

Реферирование текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки
	языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста 1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.

2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.

4. ***Заголовок текста*** (выбираем одно предложение из 2-х).

5. ***Автор текста*** (выбираем одно предложение из 2-х).

6. ***Главная идея текста*** (выбираем одно предложение).

7. ***Содержание текста*** (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).

8. ***Ваше мнение относительно прочитанного*** (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (the head-line).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (The author of the text).

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (The main idea of the text).

- The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
- The text is about...— Текст рассказывает о...
- The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (The contents of the text).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that …— Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text …— В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что... - In conclusion ...— В заключение... - The author comes to the conclusion that …— Автор, делает вывод, что... ***5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).***
- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что…

Устный/Письменный перевод текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системноязыковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системноязыковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системноязыковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это

предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.); 2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

Примерный вариант контрольной работы для магистрантов заочного отделения

Задание 1. Переведите текст на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.

A yearling bull may be used for service, but should not run with the cow herd. A yearling may be used for 12 cows during a breeding season and two-yearold for 25 to 30 cows. A mature bull can be used to breed 40 to 50 cows in a season. With pasture breeding the number is reduced about 50 per cent. On extensive pastures one active mature bull is kept for each 20 to 30 cows. The herd bull must be kept in good breeding conditions. During the breeding season the bull must have some extra feed to be in thrifty conditions. It is better to give him legume hay or mixed hay with concentrates, but not much silage, for silage makes the bull too paunchy. Exercise is very important for the bull.

Задание 2. Переведите предложения на русский язык, задайте вопросы к предложениям.

1. The pig is the greatest of meat animals. (What …?)
2. Feed is the main problem in hog-raising. (Where …?)
3. The growing pig must receive nutritious food. (What …?)
4. Little pigs will grow into hogs fast if given good feed and kept in clean sanitary quarters. (When …?)
5. The average gestation period in sows is 114 days. (How many …?)
6. The age of the sow, the boar, nutrition type and individuality of the sow, time of mating are factors which affect the litter size. (What …?)
7. The age of breeding depends on the size and development of the boar but not younger than eight months of age. (What …?)
8. In large sow herd a system of hand-mating is practiced. (Where …?) 9. At the close of the breeding season, the boar should be removed from the sow herd and put in a special pen. (When …?)

Задание 3. Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.

1. A farmer must separate a sick animal immediately from the other animals in the herd.
2. A national breeding association is to publish the official record of the pedigree of purebred horses and dogs every year.
3. During the recent decades some species of animals had to move to new places and adapt to new environment conditions.
4. All animals and birds which are imported from foreign countries must be under severe quarantine for some period of time to prevent the introduction of any infections. 5. Scientists ought to carry out many experiments before the animal cloning may become a routine procedure in the breeding of farm animals.
6. If the weather is windy and rainy hill sheep and cattle will have to stop grazing to look for grounds and shelter.
7. According to the agreement with a farmer, a veterinary surgeon is to examine farm animals regularly.
8. Livestock often eat forage and other food sources that humans are not able to eat, and convert them to types of food that humans can consume.

Задание 4. Переведите предложения с русского языка на английский.

1. Вода необходима животным для многих целей.
2. Углеводы – это органические вещества и они присутствуют во всех пище.
3. Причина авитаминоза из-за недостатка витамин.
4. Количество пищи, которую животное получает в течение 24 часов, называется рационом.
5. Хорошо сбалансированный рацион грубых кормов и концентратов ускоряет рост молодняка.
6. Неправильное кормление может привести к различным болезням у животных.
7. Питательные вещества необходимы для развития мышц, костей, для производства молока и для роста шерсти.
8. Хотя сочные корма, такие как силос и трава, содержат большое ко- личество влаги, вода необходима.

Задание 5. Прочитайте и письменно переведите текст.

HIDES AND SKINS

The hides and skins used in the manufacture of leather are generally obtained from animals killed for food. The coverings of large animals are classified as hides, whereas those of small animals are known as skins. Hides and skins soon putrefy if allowed to remain in a moist condition, so it becomes necessary to thereat them in such a manner that they may be kept undamaged until ready for the tanning processes. This operation, known as curing, may be done in several ways. The cure has a decided influence upon the hide, and largely determines the character of the leather. The pelts of animals come to the tanner in four conditions: 1) green (fresh from the animal); 2) green-salted (where the salt has been rubbed on flesh-side) ; 3) dry-salted (rubbed with salt and dried); 4)dried (usually stretched on boards in the sun). The pelts so received are divided according to size into three general classes, namely: hides, kips and skins. Hides comprise pelts from large and fully grown animals such as the cow, horse, camel and walrus. These give thick, heavy leather for shoe soles, machinery belting and other purposes. Cow hides can be divided into two layers. These layers of hides are made into leather shoes. The hide of the horse also serves as the leather for shoes. Kips are the skins of undersized animals of the above species.

Skins are obtained from small animals such as calves, sheep and goats. Kips and skins yield a lighter leather than hides, which is suitable for a great variety of purposes such as uppers for shoes, pocket-books, gloves, etc. Calf skins are made into upper leather for shoes. So are the skins of the goat. Sheep skins are very soft and into leather for lining shoes. Sheep leather is also used for bags, book binding, etc., for it is leather that may be decorated with facility.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе			

межкультурного взаимодействия			
Раздел 1. Влияние кормов на продуктивность с/х животных	1-15	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности	1-4
		примеру	
Раздел 2. Воспроизводство стада и техника разведения с/х животных	16-30	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	5-7

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ 1.
Порядок слов в разных типах предложений.

2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях. 13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.

25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение 27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ Пример текста для перевода и реферирования

ANIMALS STRUCTURE AND ORGANS

Blood

Blood contains plasma; plasma is constituent of blood; blood is the red fluid; flowing part of the circulatory system; brownish red; to include red and white blood cells; to transfer oxygen; to convey hormones; to fight off infection; to regulate body temperature; organic constituents;

Blood is the red fluid that circulates through the body by way of the blood vessels. It is a very complex substance, and more is constantly being learned about it. It is the flowing part of the circulatory system, which may be called the transportation system of the body.

The adult animal's body contains blood accounting for about 5% of the body weight. If about onethird of the blood is lost, death usually occurs (unless the blood is replaced). A pint of blood, however, can be readily spared at proper intervals. Blood in the arteries is bright red in color; blood in the veins is much darker, sometimes a brownish red.

Blood consists of many elements, liquid and solid. These include red and white blood *cells,* blood *platelets,* and blood *plasma.* The plasma is the liquid part of the blood, something over 90% water. In it are dissolved essential elements that have to be carried from one place to another. These include, for example, organic constituents, such as blood sugar (glucose) and urea; inorganic elements, such as sodium and calcium; gases, such as oxygen and carbon dioxide; and secretions from the endocrine glands (hormones), antibodies, enzymes, and plasma proteins.

The plasma proteins make up about 7 to 8% of the plasma. By electrical methods developed during and after World War II, these proteins can be broken down into various fractions. Best known is the fraction called *gamma globulin,* which contains *antibodies* against several diseases, notably measles and polio.

Among the many specific functions of the blood are the following: (1) It transfers oxygen and carbon dioxide between the lungs and the body cells; (2) It carries from the digestive system the nutriments that cells need and gets rid of their waste products via the kidneys and other of excretion; (3) It conveys hormones; (4) It helps regulate body temperature; (5) It provides substances that fight off infection.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ Тема

1 Перевариваемость питательных веществ кормов.

Тема 2 Мясная продуктивность сельскохозяйственных животных.

Тема 3 Молочная продуктивность и факторы, влияющие на величину молочной продуктивности.

Тема 4 Дикие предки современных видов животных.

Тема 5 Методы разведения сельскохозяйственных животных.

Тема 6 Скрещивание и его биологическая сущность. Значение скрещивания.

Тема 7 Моя научная работа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических
	заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформирован; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно»	большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1 семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Формой конечной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является экзамен. На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно. **Экзаменационные задания:**

- письменный перевод оригинальных адаптированных текстов по изученной тематике, пользуясь словарем (объем текста-1800-2000 п.зн.);
- устный ответ по заданной тематике (объем высказывания 15-20 предложений);

• беседа с экзаменаторами в пределах изученных тем с правильным использованием интонационных моделей утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (объем высказывания – не менее 12-15 фраз).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**	**Код компетенции**
1.	will be, will have	Как образуется время Future Simple глаголов to be и to have?	**УК-4 УК-5**
2.	основа глагола или основа глагола +s	Как образуется время Present Simple?	**УК-4 УК-5**
3.	неправильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени, изменяя гласные?	**УК-4 УК-5**
4.	won't или will not	Как образуется отрицательная форма глагола will?	**УК-4 УК-5**
5.	will be + основа глагола	Как образуется время Future Continuous?	**УК-4 УК-5**
6.	имеют два падежа: общий падеж и притяжательный падеж	Сколько падежей имеют существительные в английском языке? Какие?	**УК-4 УК-5**
7.	простое прошедшее время (Past Simple)	Какое время используется, когда мы говорим о действии, совершившемся в прошлом?	**УК-4 УК-5**
8.	путем постановки not после have/has	Как время Present Perfect образует отрицание?	**УК-4 УК-5**
9.	добавлением -s или -es	Как образуется множественное число существительных?	**УК-4 УК-5**
10.	неисчисляемые	Какие существительные не имеют форму	**УК-4**
		множественного числа?	**УК-5**
11.	did	Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени?	**УК-4 УК-5**
12.	was, were, had	Как образуются формы времени Past Simple глаголов to be и to have?	**УК-4 УК-5**

13.	will have + основа глагола	Как образуется время Future Perfect?	**УК-4** **УК-5**
14.	правильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола?	**УК-4** **УК-5**
15.	при помощи the most	Как образуется превосходная степень многосложных прилагательных?	**УК-4** **УК-5**
16.	обстоятельства образа действия, места, времени	В каком порядке ставятся в предложении обстоятельства?	**УК-4** **УК-5**
17.	только в настоящем времени	В каком времени может употребляться выражение have got?	**УК-4** **УК-5**
18.	специальный вопрос	Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова?	**УК-4** **УК-5**
19.	общий вопрос	Какой тип вопросов требует краткого ответа Yes / No?	**УК-4** **УК-5**
20.	альтернативный вопрос	Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or?	**УК-4** **УК-5**
21.	am, is, are	Как образуется настоящее время глагола to be?	**УК-4** **УК-5**
22.	путем изменения корня слова	Как образуются степени сравнения прилагательных-исключений?	**УК-4** **УК-5**
23.	при помощи слова more	Как образуется сравнительная степень многосложных прилагательных?	**УК-4** **УК-5**
24.	-er, -est	При помощи каких суффиксов образуются степени сравнения односложных прилагательных?	**УК-4** **УК-5**
25.	a/an	Какой артикль может употребляться только с исчисляемыми существительными в единственном числе?	**УК-4** **УК-5**
26.	‘s	Как образуется притяжательный падеж существительных в единственном числе?	**УК-4** **УК-5**
27.	on	Какой предлог используется с названиями дней недели?	**УК-4** **УК-5**
28.	разделительный вопрос	Какой вопрос состоит из двух частей: повествовательного предложения и вопросительного «хвостика»?	**УК-4** **УК-5**
29.	добавлением – ing к основе глагола	Как образуется причастие настоящего времени (Present Participle) глаголов?	**УК-4** **УК-5**
30.	настоящее продолженное или Present Continuous	Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи?	**УК-4** **УК-5**
31.	Present Simple	Индикаторами какого времени являются наречия usually, sometimes, often, seldom,	**УК-4** **УК-5**

		always, every day?	
32.	have (has) + причастие прошедшего времени (Past Participle)	Как образуется время Present Perfect?	**УК-4** **УК-5**
33.	наречие	Какая часть речи образуется добавлением суффикса -ly к прилагательным?	**УК-4** **УК-5**
34.	I, he, she, it, you, we, they	Перечислите все личные местоимения	**УК-4** **УК-5**
35.	возвратные	Какие местоимения образуются при помощи self или –selves?	**УК-4** **УК-5**
36.	при помощи вспомогательного глагола do (does)	Как строятся вопросительная и отрицательная формы предложений в Present Simple	**УК-4** **УК-5**
37.	have (has) been + причастие настоящего времени (-ing форма)	Как образуется время Present Perfect Continuous?	**УК-4** **УК-5**
38.	Past Continuous	Какое время показывает действие, которое происходило в определенный момент или период времени в прошлом?	**УК-4** **УК-5**
39.	нужен союз if или whether	Какой союз нужен для перевода общих вопросов из прямой речи в косвенную?	**УК-4** **УК-5**
40.	to be в соответствующей временной форме + причастие прошедшего времени смыслового глагола	Как образуется пассивный залог в английском языке?	**УК-4** **УК-5**
41.	can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)	Какие временные формы имеет модальный глагол can?	**УК-4** **УК-5**
42.	must	Какой модальный глагол может выражать обязанность, долг или личностный категорический запрет?	**УК-4** **УК-5**
43.	need	Какой модальный глагол может употребляться как модальный и как смысловой?	**УК-4** **УК-5**

44.	герундий	Назовите неличную форму глагола, которая обладает свойствами существительного и глагола.	**УК-4** **УК-5**
45.	инфинитив	Как называется неопределенная форма глагола, отвечающая на вопрос «Что делать?» или «Что сделать?»?	**УК-4** **УК-5**
46.	should	Какой модальный глагол может выражать	**УК-4**
		долженствование, совет или рекомендацию?	**УК-5**
47.	в сослагательном наклонении	В каком наклонении используется глагол в предложениях нереального условия?	**УК-4** **УК-5**
48.	had + причастие прошедшего времени	Как образуется время Past Perfect?	**УК-4** **УК-5**
49.	much употребляется с неисчисляемыми существительными, many употребляется с исчисляемыми существительными	В каких случаях в значении «много» используются much, а в каких many?	**УК-4** **УК-5**
50.	с определенным артиклем	С каким артиклем употребляются существительные, обозначающие определенные или единственные в своем роде предметы?	**УК-4** **УК-5**
51.	A	Everyone ____ obey the law. A. should B. may C. must D. can	**УК-4** **УК-5**
52.	D	I ____ a very difficult day tomorrow. I need to read for the exam. A. am having B. have C. will has D. will have	**УК-4** **УК-5**
53.	A	Our holidays begins in ____ July A. - B. the C. a D. about	**УК-4** **УК-5**

54.	B	She is ____ student in the class. A. more intelligent B. the most intelligent C. much intelligent D. intelligent	**УК-4** **УК-5**
55.	B	Most children ____ by their parents. A. are influencing B. are influenced C. has influenced D. is influenced	**УК-4** **УК-5**
56.	A	Animals are bred for ____ A. utility, sport, pleasure and research	**УК-4** **УК-5**
		B. reproductive physiology C. special studbooks	
57.	D	The aim of farm animal breeding is to ___ which are considered desirable by humans. A. feed animals B. make a number of steps C. use special programmes D. improve qualities	**УК-4** **УК-5**
58.	A	The aim of farm animal breeding is to ___ which are considered desirable by humans. A. improve qualities B. feed animals C. make a number of steps D. use special programmes	**УК-4** **УК-5**
59.	C	Give the Russian equivalent to the word “studbook” A. студенческая книга B. интересная книга C. родословная книга D. зачетная книжка	**УК-4** **УК-5**
60.	A	Give the Russian equivalent to the word “herbivorous” A. травоядный B. хищный C. сочный D. травяной	**УК-4** **УК-5**

61.	D	Give the Russian equivalent to the word “carbohydrate” A. белок B. жир C. минеральное вещество D. углевод	**УК-4** **УК-5**
62.	C	The word “___” means the study of the place to live. A. disease B. animal husbandry C. ecology D. pig breeding	**УК-4** **УК-5**
63.	D	Animal ecology began to develop rapidly as an applied area of ecology only…… A. at the beginning of the 21st century B. at the end of the 19th century C. in the middle of the 18th century D. in the middle of the 20th century	**УК-4** **УК-5**
64.	A	Even today the problem of feeds is still a subject of study for agricultural scientists. A. true B. false	**УК-4** **УК-5**
65.	B	The older the grass is, the higher it is in vitamins	**УК-4**
		and minerals. A. true B. false	**УК-5**
66.	A	Animal feed may be classified into two large groups: concentrates and roughages. A. true B. false	**УК-4** **УК-5**
67.	C	What isn`t included into the term “livestock”? A. dairy cattle B. swine C. honey bees D. camels	**УК-4** **УК-5**
68.	D	____ is the study of mechanical, physical and biochemical functions of living organisms. A. Aquaculture B. Agriculture C. Domestication D. Physiology	**УК-4** **УК-5**

69.	D	Find the odd word. A. Angus B. Brown Swiss C. Ayrshire D. Ruminant	**УК-4** **УК-5**
70.	D	Find the odd word. A. tail B. hoof C. horn D. yield	**УК-4** **УК-5**
71.	A	____ help to overcome the growth-depressing effects of an inadequate and poor quality diet. A. Antibiotics B. Fatty acids C. Liquids D. Amino acids	**УК-4** **УК-5**
72.	B	Farmers don`t pasture animals in winter, ____? A. are they? B. do they? C. have they? D. don`t they?	**УК-4** **УК-5**
73.	C	The vet will examine a sick animal tomorrow, ___? A. will he? B. won`t it? C. won`t he? D. hasn`t he?	**УК-4** **УК-5**
74.	C	Nutrition is… A. animal food	**УК-4** **УК-5**
		B. the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce C. amount of feed consumed by an animal, containing all of the needed nutrients D. the disease of the gum and skin	
75.	D	Ration is: A. animal food B. the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce C. amount of food consumed by an animal every two hours D. amount and content of food eaten by an animal in one day	**УК-4** **УК-5**

76.	B	There are a number of ways to treat animals. A. Существует несколько способов кормления животных. B. Существует несколько способов лечения животных. C. Существует несколько заболеваний животных, которые можно вылечить. D. Много способов выяснить состояние здоровья животных.	**УК-4** **УК-5**
77.	A	The skeletal system is made up of bones joined together. A. Скелетная система состоит из костей, соединенных вместе. B. Скелетная система не состоит из костей, соединенных вместе. C. Скелетная система состоит из воды. D. Скелетная система состоит из мускул, соединенных вместе.	**УК-4** **УК-5**
78.	A	Carbohydrates are organic compounds and they are present in all feeds. A. Yes B. No	**УК-4** **УК-5**
79.	B	Nutrients aren't necessary for the development of muscles, bones, for the production of milk and for the growing of wool. A. Yes B. No	**УК-4** **УК-5**
80.	A	The cause of deficiency disease is due to a lack of vitamins. A. Yes B. No	**УК-4** **УК-5**
81.	puzzled	**Вставьте в текст подходящее по смыслу слово *validated, theories, puzzled, disregards, activities*** PURE AND APPLIED SCIENCE As students of science you are probably	**УК-4** **УК-5**
		sometimes 41_____ by the terms "pure" and "applied" science.	

<table>
<tr><td>82.</td><td>activities</td><td>Вставьте в текст подходящее по смыслу слово validated, theories, puzzled, disregards, activities
Are these two totally different 42_____, having little or no interconnection? Let us begin by examining what is done by each.</td><td>УК-4
УК-5</td></tr>
<tr><td>83.</td><td>theories</td><td>Вставьте в текст подходящее по смыслу слово validated, theories, puzzled, disregards, activities
Pure science is primarily concerned with the development of 43_____ (or, as they are frequently called, models) establishing relationships between the phenomena of the universe.</td><td>УК-4
УК-5</td></tr>
<tr><td>84.</td><td>validated</td><td>Вставьте в текст подходящее по смыслу слово validated, theories, puzzled, disregards, activities
When sufficiently 44_____ these theories (hypotheses, models) become the working laws or principles of science.</td><td>УК-4
УК-5</td></tr>
<tr><td>85.</td><td>disregards</td><td>Вставьте в текст подходящее по смыслу слово validated, theories, puzzled, disregards, activities
In carrying out this work, the pure scientist usually 45_____ its application to practical affairs, confining his attention to explanations of how and why events occur.</td><td>УК-4
УК-5</td></tr>
<tr><td>86.</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td><td>Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения.<table><tr><td>1. When we carry out the experiment we may expect…</td><td>A. what the result will be.</td></tr><tr><td>2. We carry out the experiment because we don’t know…</td><td>Б. be refutable.</td></tr><tr><td>3. For a theory to be scientific, it must …</td><td>B. one of several outcomes.</td></tr></table></td><td>УК-4
УК-5</td></tr>
<tr><td>87.</td><td>What is this kind of motivation influences?</td><td>Задайте вопрос к выделенным словам: This kind of motivation strongly influences the nature of scientific thinking and the methods employed in solving problems.</td><td>УК-4
УК-5</td></tr>
<tr><td>88.</td><td>original</td><td>Найдите в тексте слово синонимичное английскому слову “manuscript”
Usually a person begins to write a summary from the compression of information stated in the</td><td>УК-4
УК-5</td></tr>
</table>

		original.	
89.	Reports are used in government,	**Найдите в тексте предложение, где используется Passive Voice.**	**УК-4 УК-5**

	business, education, and science.	Written reports are documents which present specific, focused contents – often the result of an experiment, investigation, or inquiry – to a specific audience. The audience may be public or private, an individual or the public in general. Reports are used in government, business, education, and science.	
90.	1-Б, 2-В, 3-А	**Сопоставьте прилагательные с существительными:** 1. applied — A. description 2. scientific — Б. science 3. bibliographical — B. reports	**УК-4 УК-5**
91.	method	**Вставьте в текст подходящее по смыслу слово *knowledge, method, applied, fundamental, science*** WHAT SCIENCE IS? It can be said that science is a cumulative body of knowledge about the natural world, obtained by the application of a peculiar 41_____ practiced by the scientist.	**УК-4 УК-5**
92.	science	**Вставьте в текст подходящее по смыслу слово *knowledge, method, applied, fundamental, science*** It is known that the word 42_____ itself is derived from the Latin "scire", to know, to have knowledge of, to experience.	**УК-4 УК-5**
93.	applied	**Вставьте в текст подходящее по смыслу слово *knowledge, method, applied, fundamental, science*** Fundamental and 43 _____ sciences are commonly distinguished.	**УК-4 УК-5**
94.	fundamental	**Вставьте в текст подходящее по смыслу слово *knowledge, method, applied, fundamental, science*** The former being concerned with 44_____ laws of nature.	**УК-4 УК-5**

95.	knowledge	**Вставьте в текст подходящее по смыслу слово *knowledge, method, applied, fundamental, science*** The latter engaged in application of the 45_____ obtained. Technology is the fruit of applied science, being the concrete practical expression of research done in the laboratory and applied to manufacturing commodities to meet human needs.	**УК-4** **УК-5**
96.	1-Г, 2-Б, 3-А, 4В	**Найдите синонимы:** 1. different — А 2. primary — Б 3. frequently — В 4. possible — Г	**УК-4** **УК-5**
97.	What is technology?	**Задайте вопрос к выделенному слову:** **Technology** is the fruit of applied science, being the concrete practical expression of research done in the laboratory and applied to manufacturing commodities to meet human needs.	**УК-4** **УК-5**
98.	a report	**Найдите в тексте слово синонимичное английскому слову “a review”.** Another popular form of secondary sources of information is a report.	**УК-4** **УК-5**
99.	The audience may be public or private, an individual or the public in general.	**Найдите в тексте предложение, где используется модальный глагол.** Written reports are documents which present specific, focused contents – often the result of an experiment, investigation, or inquiry – to a specific audience. The audience may be public or private, an individual or the public in general. Reports are used in government, business, education, and science.	**УК-4** **УК-5**
100.	Fluency in English gives access to a vast number of foreign data sources and provides an opportunity to cooperate with colleagues from other countries, launch international projects and take part in scientific conferences all over the world.	**Найдите в тексте ответ на вопрос “What does fluency in English allow academic staff and researchers?”** A good command of English is essential for everybody nowadays, including academic staff and researchers. Language skills allow us to interact with the outer world, giving a wide range of new opportunities. Fluency in English gives access to a vast number of foreign data sources and provides an opportunity to cooperate with colleagues from other countries, launch international projects and take part in scientific conferences all over the world.	**УК-4** **УК-5**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

11. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

– изучить информацию по теме;

– провести ее системный анализ;

– выполнить тест;

– внимательно проверить результат выполнения; – представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки балл

(отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

– 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Психология и педагогика высшей школы

Уровень высшего образования Магистратура
Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024 г.

Автор:

Доцент		А.Г. Родина
должность		*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор		С.И. Николаев
должность		*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобренана заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой		А.В. Черняева
должность		*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобренана заседании методической комиссии факультетабиотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета		В.Н. Агапова
		инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Педагогика – это наука:

а) о передаче опыта;

б) о закономерностях развития ребенка;

в) об искусстве взаимодействия воспитателя и воспитуемого;

г) о воспитании, обучении и закономерности развития людей;

д) о педагогической деятельности.

2. Объектом педагогики является:

а) педагогический процесс;

б) обучение и воспитание подрастающего поколения;

в) образование;

г) умственное и нравственное развитие ребенка.

3. Предметом педагогики является:

а) педагогический процесс;

б) обучение;

в) воспитание;

г) обучающийся как объект педагогической деятельности.

4. В основе современной теории обучения лежит:

а) практико-ориентированный подход;

б) деятельностный подход;

в) личностно-ориентированный подход;

г) знаниевый подход.

5. Основными функциями процесса обучения являются:

а) организационно-коммуникативная;

б) воспитательная;

в) организаторская;

г) образовательная;

д) развивающая;

е) просветительская.

6. Укажите организационную форму обучения, направленную на формирование ориентировочной основы учебно-познавательной деятельности: а) семинар

б) лекция

в) лабораторная работа

г) беседа

7. Воспитательная деятельность включает следующие понятия: а) личность;

б) наследственность;

в) среда;

г) социальный статус;

д) деятельность.

8. Гуманизация воспитания является:

а) критерием воспитанности;

б) закономерностью воспитания;

в) принципом воспитания.

9. Психология – это:

а) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;

б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;

в) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

10. Родоначальником психологии является…

а) Ж. Пиаже;

б) Аристотель;

в) В.Вундт.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся поподготовке к тестированию.

Следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Необходимо внимательно читать задания до конца. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум

баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Педагогические технологии. Интерактивные формы занятий

Сущность и особенности педагогической технологии

Технология модульного обучения

Технология знаково-контекстного обучения

Технология игрового обучения

Тема 2. Методы психодиагностики

Особенности методов и процедур психодиагностического исследования.

Качественные показатели психодиагностического исследования.

Диагностика процессов восприятия и внимания.

Диагностика процессов памяти.

Методики диагностики мышления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
(5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.

(1-4 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
(0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся поподготовке к выступлению на семинаре

Подготовка доклада (сообщения) для выступления на семинаре – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научноисследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).

При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет. Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить. Выступление на семинаре должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения выступления в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке Объект,

предмет и задачи педагогики.

Основные категории педагогики.

Предмет педагогики высшей школы.

Место педагогики высшей школы в системе наук.

Тема 2. Цели высшего образования

Проблема определения целей образования.

Иерархия целей высшего профессионального образования.

Модель личности специалиста.

Компетентностный подход в образовании.

Тема 3. Содержание высшего образования

Сущность и структура содержания образования.

Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.

Тема 4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

Федеральный государственный образовательный стандарт.

Основная профессиональная образовательная программа.

Учебный план.

Рабочая программа дисциплины.

Тема 5. Организационные формы обучения

Система организационных форм обучения в вузе.

Лекция как ведущая организационная форма обучения.

Семинарские занятия.

Практические занятия.

Лабораторный практикум.

Анализ занятия.

Тема 6. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов Значение и сущность самостоятельной работы.

Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы.

Управление самостоятельной работой студентов.

Организация и виды самостоятельной работы.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов.

Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.

Организация научно-исследовательской работы студентов.

Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.

Тема 7. Система контроля учебной деятельности

Виды и значение контроля учебной деятельности.

Методы контроля знаний и умений студентов.

Оценка результатов учебной деятельности.

Контроль качества профессионального образования.

Тема 8. Психологические особенности студенчества

Особенности развития личности студента.

Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.

Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.

Типология личности студента.

Тема 9. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива Малая группа как социально-психологический феномен.

Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива).

Социально-психологический климат коллектива.

Конфликты в коллективе и способы их разрешения.

Тема 10. Основы психолого-педагогической диагностики

Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики.

Методы психодиагностики.

Тестирование личности.

Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
(5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(1-4 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
(0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся поподготовке к собеседованию

Собеседование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Основной целью является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На собеседование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические и практические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к

рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в дополнительной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Собеседование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний

обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Задача собеседования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к собеседованиюпредполагает несколько этапов. Подготовка начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения собеседовнаия. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект, выполнение домашних работ. Далее более подробно обсуждается какаялибо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение собеседования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачетам иэкзаменам.

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и закономерности процесса обучения

К принципам образования относятся: а)
автономность;

б) наглядность;

в) адаптивность;

г) демократизация;

д) академичность;

е) единство культурного и образовательного пространства.

Перечислите закономерности обучения:

а) _____;

б) _____;

в) _____;

г) _____;

д) _____;

е) _____.

Определите последовательность этапов процесса обучения (расставьте цифры от 1 до 5):

а) использование изученного в новых ситуациях;

б) целополагание и мотивация;

в) контроль и оценка;

д) закрепление знаний, формирование умений и навыков;

е) организация восприятия новых знаний и способов деятельности.

Определите последовательность этапов процесса обучения (расставьте цифры от 1 до 5):

а) использование изученного в новых ситуациях;

б) целополагание и мотивация;

в) контроль и оценка;

г) закрепление знаний, формирование умений и навыков;

д) организация восприятия новых знаний и способов деятельности.

Тема 2. Методы обучения

Выбор методов обучения зависит от:

а) возрастных особенностей обучающихся;

б) решения администрации образовательного учреждения;

в) современных тенденций в образовании;

г) цели, задач и содержания материала урока

Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и обучающихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, - это …

1) процесс обучения

2) метод обучения

3) форма организации обучения

4) технология обучения

Тема 3. Профессиональная деятельность преподавателя вуза

Субъектом педагогической деятельности является:

а) обучающийся

б) родители обучающегося

в) преподаватель

г) ученический коллектив

Объектом (предметом) педагогической деятельности является: а) преподаватель

б) учебно-познавательная деятельность студента

в) обучающийся;

г) ученический коллектив

Основными видами профессиональной деятельности преподавателя являются: а) педагогическая

б) организационно-коммуникативная

в) методическая

г) просветительская

д) научно-исследовательская

Педагогическое мастерство преподавателя – это:

а) умение эффективно выступать перед студенческой аудиторией;

б) умение владеть мимикой, пантомимикой, голосом;

в) синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности;

г) умение оптимально общаться.

Под креативной компетентностью преподавателя понимается:

а) система знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, необходимых для

творчества;

б) умение организовывать различные виды деятельности;

в) умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие со студентами;

г) все ответы верны.

Педагогическая рефлексия – это:

а) умение предвосхищать поведение и реакцию студентов до начала или до завершения педагогической ситуации;

б) быстрое принятие преподавателем педагогического решения с учѐтом предвидения дальнейшего развития ситуации без развернутого осознанного анализа;

в) запас современных знаний, которые преподаватель применяет при решении педагогических задач;

г) обращенность сознания преподавателя на самого себя, учет представления студентов о его личности и деятельности.

Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

Преподаватель авторитарного стиля общения:

а) относится к студенту как объекту воздействия, единолично принимает решения;

б) стремится учесть индивидуальные особенности и личный опыт студента, стимулирует развитие самостоятельности воспитанника;

в) действует уговорами, терпимо относится к нарушителям учебной

дисциплины; г) все ответы неверны. **Деловому стилю общения свойственны:**

а) лаконичность речи, серьезное выражение лица, рациональность мышления, стремление к сотрудничеству;

б) такие приемы как покровительство, подсказки, примеры;

в) критика, угрозы, принуждение;

г) смех, шутка, раскованность движений.

Педагогическая техника – это:

а) совокупность умений и навыков, приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий;

б) умелое использование технических средств в учебно-воспитательном процессе;

в) грамотное оформление документации;

г) все ответы верны.

Стиль педагогического общения – это:

а) система знаний, умений и профессиональной деятельности как педагога и ученого;

б) совокупность способов осуществления взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе;

в) совокупность умений, позволяющих осуществлять руководство научной работой г)

все ответы верны.

Либеральный стиль педагогического руководства характеризуется:

а) равноправными, партнерскими отношениями преподавателя и студентов;

б) жестким контролем преподавателя за выполнением своих требований;

в) низким уровнем научно-педагогической квалификации преподавателя, отсутствием требований к обучающимся и систематического контроля за знаниями, страхом перед проявлением инициативы обучающихся;

г) все ответы неверны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
или	
(3 балла)	Обучающийся дал более 50 % правильных ответов на тестовые задания.
(2 балла)	Обучающийся дал 31%-50 % правильных ответов на тестовые задания.
(1 балл)	Обучающийся дал 30 % правильных ответов натестовые задания.
(0 баллов)	Обучающийся дал менее 30 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся повыполнению тестовых заданий

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо повторить теоретический материал, изученный на предыдущих занятиях. Тестирование позволяет выявить уровень владения основными терминами, понятиями и способность ориентироваться в теоретических материалах дисциплины.

Темы докладов (сообщений)

1. Агрообразование 4.0: основные тренды, вызовы и перспективы.
2. Основные тенденции развития и результаты модернизации системы высшего образования в России.
3. Задачи высшего учебного заведения как социального института.
4. Высшее образование как система. Законодательно-нормативная база высшего образования.
5. Типы высших учебных заведений. Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
6. Высшее образование как результат. Уровни образования и уровни профессионализма.
7. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
8. Высшее образование как педагогический процесс. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги, обучаемые.

9. Специфика обучения и воспитания как составляющих целостного педагогического процесса. Задачи дидактики высшей школы.

10. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.

11. Понятия и характеристики целей высшего образования.

12. Компетентностный подход к организации образовательного процесса в вузе.

13. Содержание высшего образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного образовательного стандарта. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.

14. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.

15. Модели качества и их приложение к практике высшего образования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
(5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
(1-4 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
(0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся поподготовке докладов (сообщений)

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).

При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет. Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения). Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

Темы эссе

Тема 1. Теория воспитания

Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?

«Воспитание может все» (Гельвеций).

«От всякого воспитания, друг мой спасайся на всех парусах» (Вольтер).

«Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изло: Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Раб самостоятельно.
(5-7 баллов)	Основные требования к эссе и его представлению в целом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и об Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматр не изложена собственная позиция. Выводы сформулирс самостоятельно.
(1-4 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к эссе. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании.

	Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0 баллов)	Проблема и собственная позиция не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся понаписанию эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет магистранту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опытсоответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Процесс написания можно разбить на несколько стадий:

1. постановка проблемы;

2. обдумывание проблемы;

3. написание эссе;

4 презентация эссе.

Качество любого очерка зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких, как исходный материал, который вы собираетесь использовать (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, ваши собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в вашем эссе проблемами).

Обычно вопросы и задания, ставящиеся в процессе написания эссе, требуют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее, все это — лишь часть исходного материла, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос.

Темы индивидуальных / групповых творческих заданий

Тема 1. Сущность и закономерности процесса обучения

1. Составьте таблицу: «Характеристика закономерностей процесса обучения и пути их реализации» по схеме:

Закономерности обучения Принципы обучения Пути реализации

2. Проведите анализ одного занятия любого преподавателя по реализации принципов обучения. Для этого выберите 2-3 принципа и проследите их реализацию на любом, выбранном занятии.

Результаты работы заносятся в таблицу и сдаются преподавателю.

Пример таблицы для анализа реализации принципов обучения:

Тема:_____

Выбранные принципы обучения:

1._____

2._____

3._____

…

Проявления принципов:

№пп	**Структура занятия, краткое содержание**	**Проявления принципов обучения**	
		В действиях преподавателя	**В действиях студента**

Вывод:_____

Тема 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования 1.

Изучите и проанализируйте содержание следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт (любое направление, уровень бакалавриата), профессиональный стандарт, Закон об образовании, ОПОП по вашему направлению подготовки, учебный план, рабочую программу изучаемой дисциплины. На основе проведенного анализа, заполните таблицу.

№ Наименование Структура Какие процессы Связь с другими Авторп/п документа документа описывает и документами адресат

регламентирует

1.

2.

3.

4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных творческих заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом и глубокое понимание темы. Работа выполнена самостоятельно.
(5-7 баллов)	Основные требования к заданию и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Работа выполнена самостоятельно.
(1-4 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к заданию. Имеются неточности в изложении материала. Допущены фактические ошибки в содержании. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0 баллов)	Продемонстрирован низкий уровень владения материалом и существенное непонимание темы.Допущены фактические ошибки в содержании. Имеются ошибки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению творческих заданий

Творческое задание - форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса. Она выявляет профессиональные навыки, способность систематизировать, анализировать, обобщать самостоятельно изученный материал, а также информацию, полученную на семинарских занятиях. Творческая работа позволяет преподавателю увидеть уровень знаний магистранта – то, насколько хорошо он понял пройденный материал. Автору нужно доказать, что он не только владеет материалом в теории, но и может применить его на практике, поэтому прежде чем приступить к выполнению работы следует внимательно ознакомиться с программой курса, усвоить его основные разделы и понятия.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование № вопроса / задания компетенции для проверки уровня обученности

Знать Уметь Владеть

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки 1-28 1-4 1,2

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ 1. Педагогика – это наука:

а) о передаче опыта;

б) о закономерностях развития ребенка;

в) об искусстве взаимодействия воспитателя и воспитуемого;

г) о воспитании, обучении и закономерности развития людей;

д) о педагогической деятельности.

2. Объектом педагогики является:

а) педагогический процесс;

б) обучение и воспитание подрастающего поколения;

в) образование;

г) умственное и нравственное развитие ребенка.

3. Предметом педагогики является:

а) педагогический процесс;

б) обучение;

в) воспитание;

г) обучающийся как объект педагогической деятельности.

4. К принципам образования относятся:

а) автономность;

б) наглядность;

в) адаптивность;

г) демократизация;

д) академичность;

е) единство культурного и образовательного пространства.

5. В основе современной теории обучения лежит:

а) практико-ориентированный подход;

б) деятельностный подход;

в) личностно-ориентированный подход;

г) знаниевый подход.

6. Основными функциями процесса обучения являются:

а) организационно-коммуникативная;

б) воспитательная;

в) организаторская;

г) образовательная;

д) развивающая;

е) просветительская.

7. Определите последовательность этапов процесса обучения (расставьте цифры от 1 до 5):

А) использование изученного в новых ситуациях;

Б) целеполагание и мотивация;

В) контроль и оценка;

Д) закрепление знаний, формирование умений и навыков;

Е) организация восприятия новых знаний и способов деятельности.

8. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский относятся к группе методов, в основе классификации которых лежат: а) дидактические цели;

б) типы познавательной деятельности;

в) этапы учебного процесса;

г) способы подачи материала.

9. Перечислите закономерности обучения:

а) _____;

б) _____;

в) _____;

г) _____;

д) _____;

е) _____.

10. Выбор методов обучения зависит от:

а) возрастных особенностей обучающихся;

б) решения администрации образовательного учреждения;

в) современных тенденций в образовании;

г) цели, задач и содержания материала урока.

11. Укажите организационную форму обучения, направленную на формирование ориентировочной основы учебно-познавательной деятельности: а) семинар

б) лекция

в) лабораторная работа

г) беседа

12. К лекциям, классифицирующимся по дидактическому назначению относятся: а) вводная лекция

б) лекция-беседа

в) лекция-конференция

г) обзорная лекция

13. Основными уровнями самостоятельной работы являются:

а) действия по образцу

б) самостоятельное применение знаний для решения задач

в) репродуктивная деятельность по воспроизведению информации

г) самостоятельное планирование работы

д) самостоятельное решение задач в нестандартной ситуации

14. Перечислите основные виды самостоятельной работы студентов:

а) _____

б) _____

в) _____

г) __ _____

15. Субъектом педагогической деятельности является:

а) обучающийся

б) родители обучающегося

в) преподаватель

г) ученический коллектив

16. Объектом (предметом) педагогической деятельности является: а) преподаватель

б) учебно-познавательная деятельность студента

в) обучающийся;

г) ученический коллектив

17. Основными видами профессиональной деятельности преподавателя являются: а) педагогическая

б) организационно-коммуникативная

в) методическая

г) просветительская

д) научно-исследовательская

18. Педагогическое мастерство преподавателя – это:

а) умение эффективно выступать перед студенческой аудиторией;

б) умение владеть мимикой, пантомимикой, голосом;

в) синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности;

г) умение оптимально общаться.

19. Под креативной компетентностью преподавателя понимается:

а) система знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, необходимых для творчества;

б) умение организовывать различные виды деятельности;

в) умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие со студентами; г) все ответы верны.

20. Педагогическая рефлексия – это:

а) умение предвосхищать поведение и реакцию студентов до начала или до завершения педагогической ситуации;

б) быстрое принятие преподавателем педагогического решения с учѐтом предвидения дальнейшего развития ситуации без развернутого осознанного анализа;

в) запас современных знаний, которые преподаватель применяет при решении педагогических задач;

г) обращенность сознания преподавателя на самого себя, учет представления студентов о его личности и деятельности.

21. Преподаватель авторитарного стиля общения:

а) относится к студенту как объекту воздействия, единолично принимает решения;

б) стремится учесть индивидуальные особенности и личный опыт студента, стимулирует развитие самостоятельности воспитанника;

в) действует уговорами, терпимо относится к нарушителям учебной дисциплины;

г) все ответы неверны.

22. Деловому стилю общения свойственны:

а) лаконичность речи, серьезное выражение лица, рациональность мышления, стремление к сотрудничеству;

б) такие приемы как покровительство, подсказки, примеры;

в) критика, угрозы, принуждение;

г) смех, шутка, раскованность движений.

23. Педагогическая техника – это:

а) совокупность умений и навыков, приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий;

б) умелое использование технических средств в учебно-воспитательном процессе;

в) грамотное оформление документации;

г) все ответы верны.

24. Стиль педагогического общения – это:

а) система знаний, умений и профессиональной деятельности как педагога и ученого;

б) совокупность способов осуществления взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе;

в) совокупность умений, позволяющих осуществлять руководство научной работой г) все ответы верны.

25. Либеральный стиль педагогического руководства характеризуется:

а) равноправными, партнерскими отношениями преподавателя и студентов;

б) жестким контролем преподавателя за выполнением своих требований;

в) низким уровнем научно-педагогической квалификации преподавателя, отсутствием требований к обучающимся и систематического контроля за знаниями, страхом перед проявлением инициативы обучающихся; г) все ответы неверны.

26. Воспитательная деятельность включает следующие понятия: а) личность;

б) наследственность;

в) среда;

г) социальный статус;

д) деятельность.

27. Гуманизация воспитания является:

а) критерием воспитанности;

б) закономерностью воспитания;

в) принципом воспитания.

28. К методам воспитания относятся:

а) стимулирование;

б) наказание;

в) убеждение;

г) диалог;

д) контроль.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Дайте теоретическую оценку пригодности различных методов обучения для выполнения функций (не менее 10 методов):

Метод обучения	**Функции**				
	Обучающая	**Воспитательная**	**Развивающая**	**Побуждающая**	**Контролирующая**

2. Сравните эффективность методов (тех же десяти методов) обучения для развития:

Метод обучения	**Развитие**			
	мышления	памяти	познавательного интереса	активности способности выражать свои мысли

Методы обучения:

Устное изложение

Беседа

Эвристическая беседа

Самостоятельная работа с литературой

Метод проектов

Решение задач

Анализ конкретной ситуации (ситуационный метод)

Метод «мозгового штурма»

Групповое решение проблемных задач

Исследовательский метод

Игровой метод обучения

Метод интегрированного обучения.

3. С помощью SWOT-анализа оцените свои личные возможности и ресурсы в контексте развития личной карьерной траектории. Т.е. опишите ваши сильные стороны, ваши слабые стороны, внешние возможности (вокруг вас, которые вы могли бы использовать) и внешние угрозы и вызовы (которые вам необходимо учитывать и на которые необходимо реагировать).
4. Заполните таблицу:

Направление воспитательной работы в вузе	**Цель, задачи**	**Содержание (какой опыт формируется)**	**Организационные формы**

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Разработайте технологическую карту учебного занятия

Технологическая карта занятия

1. Тема
2. Занятие №
3. Тип занятия
4. Форма проведения
5. Цели занятия
6. Оборудование к занятию
7. Учебная литература
8. Ход занятия

№ п/п Этап занятия Время Методы Деятельность преподавателя Деятельность студента

2. На основе результатов оценки своих личныхвозможностей и ресурсов в контексте развития личной карьерной траектории, полученных с помощью SWOT-анализа, постройте вашу личную стратегию на перспективу 5-6 лет.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	

«Зачтено» (61-100 баллов)	Демонстрирует средний и высокий уровень освоения и понимания нятийного аппарата, сформированность практических умений и навыков, предусм нируемых рабочей программой дисциплины. Это подтверждает достижение р обучения по дисциплине. В результате следует считать, что компетенция сформирована.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподав получить правильное решение конкретной практической задачи предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. из числа В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговы не пройден. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо систематически повторять изученный теоретический материал, практические задания, разобранные и выполненные на занятиях семинарского типа. Следует регулярно работать с основной и дополнительной литературой, а также качественно готовиться к занятиям и активно работать в течение семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер зада ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе тенции
1.	Деятельность - специфический вид УК-6 активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.	Как понятие «деятельности» определяется в философии и психологии?	
2.	Общение, игры, познание и труд	Назовите основные виды деятельности людей	УК-6
3.	Духовный	К какому виду деятельности относятся учебно- и научно-познавательная деятельности?	УК-6
4.	Цель деятельности - получение предполагаемого результата, идеального образа продукта деятельности	Что является целью деятельности?	УК-6
5.	Мотивы – это то, что побуждает	Что такое «мотивы»?	УК-6

	деятельность человека, ради чего она совершается			
6.	Предмет деятельности – это то, на что направлена, что является исходным материалом, подлежащим преобразованию	Дайте определение понятия «предмет деятельности»		УК-6
7.	К средствам деятельности относятся материальные объекты (орудия труда, носители информации) и идеальные средства (информация, язык, методы, символы, схемы и т.д.)	Что относят к средствам деятельности?		УК-6
8.	Любая деятельность направлена на созидание конкретного материального или духовного продукта	На что направлена деятельность человека?		УК-6
9.	Внешняя деятельность – это материальная, чувственно-предметная деятельность	Что такое «внешняя деятельность»?		УК-6
10.	Внутренняя деятельность – это деятельность по оперированию образами, представлениями о предметах (умственная деятельность)	Что такое «внутренняя деятельность»?		УК-6
11.	Учебно-познавательная деятельность – это деятельность учащегося по овладению знаниями и способами действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, поставленных преподавателем	Дайте определение понятия «учебно-познавательная деятельность»		УК-6
12.	Характерными чертами возрастной группы 17–23 года являются активное отношение к действительности, стремление к самопознанию, самоопределению и самоутверждению в качестве субъекта социальной жизни	Перечислите характерные возраста	студенческого	УК-6
13.	Студенческий возраст является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека	Для каких новообразований студенческий возраст является сенситивным?		УК-6
14.	Успешность зависит от уровня развития: 1) интеллекта, 2) самоанализа, 3) воли	Что определяет успешность учебной деятельности?		УК-6
15.	Способности, уровень общего интеллектуального развития, интересы, мотивы, черты характера, темперамент, работоспособность, уровень развития самосознания	Перечислите психологические особенности личности студента		УК-6
16.	Способность усваивать знания, умения, навыки и успешно применять их для решения задач	Что такое интеллект?		УК-6
17.	Способность самому вырабатывать новые знания	Что такое креативность?		УК-6
18.	Личность - это динамичная, относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, социально-культурных и моральноволевых качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности	Что такое личность?		УК-6

19.	Социальность и индивидуальность личность 20. взаимосвязанных биологических, особенностей человека, характеризующих	Назовите основные черты, характеризующие Индивидуальность – это совокупность «индивидуальность человека» психических и социальных его неповторимость, уникальность	УК-6
21.	1) индивид (совокупность природных свойств); 2) личность (совокупность индивидуальности социальных отношений); 3) субъект деятельности (совокупность различных «деятельностей» человека).	Перечислите основные компоненты	УК-6
22.	Способности – это индивидуально-психологические особенности человека, позволяющие ему с той или иной степенью успешности овладевать какой-либо деятельностью и совершенствоваться в ней	Что такое способности?	УК-6
23.	Одаренность, талант, гениальность людей	Перечислите основные уровни способностей	УК-6
24.	не связаны с успешностью выполнения конкретной работы, они сами представляют собой показатель возможности приобретения субъектом какой-то частной, специфической способности, умения научиться чему-либо. Обычно под общими способностями понимают интеллектуальные, умственные способности	Охарактеризуйте общие способности	УК-6
25.	проявляются в какой-либо конкретной области деятельности (музыкальные, художественные, педагогические и т. п.), способности, связанные с осуществлением необычных функций (например, артисты цирка, спортсмены и т. д.	Охарактеризуйте специальные способности человека	УК-6
26.	В	Конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов и пр.), называется: а) конструктивный б) деструктивный в) внутриличностный г) межличностный	УК-6
27.	Г	По мнению А. Маслоупотребностно- мотивационная сфера личности имеет иерархическую структуру, наивысшим уровнем которой выступает: а) потребность в принадлежности и любви б) физиологические потребности в) потребность в надежности и безопасности	УК-6

г) потребность в самоактуализации

28. А Наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания – это: а) психология УК-6
б) социология
в) философия
г) культурология

29. В Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации и ограниченным количеством удерживаемых элементов – это: а) долговременная УК-6
б) произвольная
в) кратковременная
г) непроизвольная

30. А Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется УК-6
а) воображение
б) память
в) восприятие
г) мышление

31. Г К свойствам личности относятся: УК-6
а) восприятие
б) эмоции
в) творческий подъем
г) характер

32. Б К основным видам памяти относятся: УК-6
а) абстрактная
б) эмоциональная
в) информационная

33. А, В, Д Укажите компоненты структуры личности: УК-6 а) жизненный опыт
б) мировоззренческая позиция
в) направленность личности
г) навыки
д) биопсихические свойства

34.	В	Теория личности – это: а) совокупность взглядов на возникновение, формирование, развитие и функционирование психики людей б) совокупность концепций, изучающих психические процессы, состояния, свойства личности, занимающейся той или иной деятельностью в) совокупность предположений и теорий о природе и механизмах развития личности	УК-6
35.	Б, В, Г	К основным видам мышления относятся: а) фрагментарное б) наглядно-образное в) предметно-действенное г) абстрактное д) ассоциативное	УК-6
36.	Б	Мысленное или реальное составление из компонентов единого целого – это: а) анализ б) синтез в) систематизация	УК-6
37.	Г	К познавательным психическим процессам не относится: а) ощущение б) внимание в) память г) интеллект	УК-6
38.	Б	Автором теории личностного развития является: а) З. Фрейд б) Э. Эриксон в) Л.С. Выготский	УК-6
39.	А	Автором гуманистической теории личности является: а) К. Роджерс б) Э. Эриксон в) Л.С. Выготский	УК-6
40.	В	Целеориентированнаяактивность организма (психики) в интересах осуществления контакта с внешним миром – это: а) деятельность б) поступок в) поведение	УК-6
41.	Цель, содержание, методы и способы действия, рефлексия результата	Расположите в логической последовательности основные компоненты	УК-6

			собственной деятельности: методы и способы действия, цель, рефлексия результата, содержание	
42.	Сильные стороны, слабые стороны, угрозы, возможности	развития	Для построения собственной траектории используют SWOT-анализ. Укажите его основные компоненты	УК-6
43.	Интроверты ориентированы на групповую заряжаются энергией в одиночестве; дискуссию; думают, чтобы говорить	Экстраверты предпочитают типами: ориентированы на внутренний мир; энергией в разнообразии говорят, чтобы думать	Представленные характеристики личности соотнесите с основными поведенческими заряжаются нуждаются в предпочитают нуждаются в разнообразии; Интроверты Экстраверты	УК-6 внутренний мир дискуссию групповую говорят, чтобы думать; думают, чтобы говорить
44.	физиологические потребности безопасности потребности в безопасности потребность в самовыражении	Расположите перечисленные ниже потребности в иерархической последовательности (начиная с нижней) в соответствии с пирамидой Абрахама Маслоу:	социальные потребности, потребность в самовыражении, физиологические потребности, потребность в уважении и признании, потребности в безопасности	УК-6 социальные потребности в уважении и признании
45.	Индивид Личность Индивидуальность	Расположите понятия «индивидуальность», «индивид», «личность» в порядке, соответствующем логике формирования		УК-6
46.	- наличие физических недостатков и неполноценность органов - чрезмерная опека со стороны родителей и других значимых взрослых - отвержение со стороны тех же родителей	Сформулируйте основные причины формирования комплекса неполноценности относительно индивидуальной психологии А.Адлера		УК-6
47.	- Что человек хочет? (интересы, склонности, установки, самооценка) - Что человек может? (интеллект, частные способности, характеризующие индивидуальных уровень развития - Что человек из себя представляет (темперамент и характер)	В соответствии с концепцией личности Сергея Леонидовича Рубинштейна сформулируйте три основные вопроса, основные компоненты структуры личности психических процессов)		УК-6
48.	Подростковый возраст и юность	В соответствии с культурно-исторической теорией развития личности выделяют сензитивные периоды для развития определенных психоновообразований. Определите в рамках данной теории на какой период приходится формирование волевой сферы, нравственных установок, шлифовка характера?		УК-6
49.	Юность (15-21 год)	В соответствии с культурно-исторической		УК-6

		теорией развития личности выделяют сензитивные периоды для развития определенных психоновообразований. Определите в рамках данной теории на какой период приходится формирование Эгоидентичности и мировоззрения	
50.	Самоуважение = Успех/Притязания	В рамках «Я-концепция» личности рассматривается три основные категории «самоуважение», «притязания» и «успех». Составьте формулу определения уровня самоуважения	УК-6

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированностиумений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа	Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений

Лист ознакомления

Должность	**Фамилия, Имя, Отчество**	**Подпись**	**Дата**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Управление проектами

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»
Уровень высшего образования магистр
Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор:

профессор И.В. Моргачев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния магистерская программа Кормление, разведение и использование лошадей.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии
факультета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. **Проект отличается от процессной деятельности тем, что …**

а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;

б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;

+в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;

г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.

2. **Особенностью социальных проектов является:**

+а) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена;

б) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы;

в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации;

г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.

3. **Ключевое преимущество управления проектами заключается в таком:**

+а) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления;

б) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта;

в) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта;

г) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели.

4. **К проектам, подверженным наибольшему влиянию внешнего окружения относят: +а) социальные и инвестиционные;**

б) экономические и инновационные;

в) организационные и экономические;

г) верных ответов нет.

5. **На стадии разработки проекта**

+а) расходуется 9-15% ресурсов проекта;

б) расходуется 65-80% ресурсов проекта;

в) ресурсы проекта не расходуются;

г) все ответы верны.

6.Менеджер проекта обычно НЕ отвечает за ...

а) управление дорогостоящими рисками проекта;

б) планирование работ и координацию исполнителей;

+в) принятие решения об экономической привлекательности проекта и выделении инвестиций;

г) мотивацию персонала и работу с командой проекта.

7. Стратегия проекта – это …

а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения; +б) направления и основные принципы осуществления проекта; в) получение прибыли;

г) причина существования проекта.

8. Календарный план – это …

+а) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта;

б) сетевая диаграмма;

в) план по созданию календаря;

г) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта.

9. Планирование проекта – это …

+а) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки;

б) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта;

в) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта;

г) верных ответов нет.

10. Окружение проекта – это …

+а) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;

б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;

в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;

г) местоположение реализации проекта и близлежащие районы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине,

проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Понятие «управления проектом», «управление программой».
3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. В чем суть оценки жизнеспособности проекта?
11. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
12. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?
13. Что такое жизненный цикл проекта и что можно считать фазой его окончания?
14. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
15. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
16. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
17. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
18. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей.
19. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
20. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
21. Преимущества и недостатки разных финансовых критериев оценки эффективности инвестиций.

22. Какая доходность (оцените количественно) инвестирования может быть использована для текущих условий России как альтернатива какому-либо проекту?

23. Если на этапе реализации проекта по истечению определенного периода времени обнаружилось, что плановые показатели принимают иные значения, каким образом производится переоценка целесообразности проекта?

24. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.

25. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.

26. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?

27. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?

28. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.

29. Управление изменениями в проектном менеджменте.

30. Внешние и внутренние источники изменений.

31. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?

32. Связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков.

33. Главные этапы разработки календарных планов.

34. Значение сетевого планирования в управлении проектами.

35. Главные направления оптимизации календарных планов.

36. Сферы применения методов сетевого планирования.

37. Источники финансирования проекта.

38. Этапы процесса планирования затрат проекта.

39. Значение планирования бюджета в управлении проектами.

40. С какой целью проводят контроль выполнения проекта и его стоимости?

41. Достоинства метода освоенного объема.

42. Способы контроля выполнения календарных планов.

43. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?

44. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.

45. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?

46. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?

47. Моральный риск и ассиметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?

48. Алгоритм управления риском в проектах.

49. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.

50. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?

51. Значение управления качеством в обеспечении конкурентоспособности продукции проекта.

52. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.

53. Перечислите меры по отбору работников в команду проекта.

54. Какими чертами характера, по вашему мнению, должен обладать менеджер проекта?

55. Характеристика эффективной проектной команды.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся

отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Сущность и особенности управления проектами. Значение проектного менеджмента.
2. Сущность "жизненного цикла" проекта, фазы цикла, особенности определения границ этих фаз.
3. Основные участники проекта, внешнее и внутреннее его окружение.
4. Обоснование целесообразности проекта: особенности и методы.
5. Интегральные показатели эффективности проекта: достоинства и недостатки.
6. Исследование возможностей реализации проекта, анализ безубыточности проекта.
7. Содержание и задачи технико – экономического обоснования проектов.
8. Содержание и задачи бизнес – плана в управление проектом.
9. Сущность термина "организационная структура проекта", этапы его построения, принципы формирования.
10. Виды и особенности организационных структур управления проектами.
11. Задачи и составляющие процесса планирования в проектном менеджменте.
12. Задачи и составляющие процесса контроля в проектном менеджменте.
13. Структуризация проекта: задачи, особенности и методы.
14. Календарное планирование: сущность, типы планов.
15. Сущность календарного планирования, метод определения критического пути, метод построения диаграммы Ганта.
16. Процесс планирования ресурсов в проектном менеджменте: методы и особенности.
17. План затрат: сущность, предназначение, методы определения, типы смет.
18. Бюджет проекта: особенности и задачи составления.
19. Контроль выполнения проекта: сущность и способы.
20. Контроль стоимости проекта: сущность и способы.
21. Сущность риск-менеджмента в управлении проектами.
22. Анализ рисков в проектах: цель, виды, организация выполнения, способы.
23. Способы понижения уровня рисков в проекте: достоинства и недостатки.
24. Сущность управления качеством в проектах, стандартизация как средство управления качеством.
25. Стандарт качества проектирования ISO 9000: сущность, принципы менеджмента качества, этапы сертификации.
26. Расходы на обеспечение и методы контроля качества проекта.

27. Конкурсные торги: сущность, предмет торгов, этапы организации.
28. Тендерный комитет и тендерная документация, виды конкурсных торгов.
29. Проектная команда: сущность, главные черты, значение. Жизненный цикл проектной команды.
30. Управление конфликтами: сущность, виды конфликтов, способы управления.
31. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Развитие проектной команды.

2. Практические задания

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 24 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 4 млн.руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит). Определить реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 4

Есть данные о результатах и затратах на осуществление двух вариантов проекта.

Сравните варианты по показателям: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности и дисконтированный срок окупаемости, если ставка процента составляет 10 % в год.

Исходные данные по вариантам проекта

Вариант 1

Год	Денежный приток, млн. руб.	Денежный отток	
		капиталовложения, млн. руб.	эксплуатациионные расходы, млн.руб.
0		10	3
1			4
2	10		5
3	20		6
4	20		4

Вариант 2

Год	Денежный приток, млн. руб.	Денежный отток	
		капиталовложения, млн. руб.	эксплуатациионные расходы, млн.руб.
0		21	3
1			4
2	15		5
3	20		5
4	26		5

Задача 5

За анализируемый период прибыль предприятия, производящего краску составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб. Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 6

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Задача 7

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Уровень доходности собственного капитала должен быть не ниже 27 % годовых, годовая ставка по долгосрочному кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- собственный капитал	48	60	72
- кредиты	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 8

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб. По какой цене необходимо продавать товар?

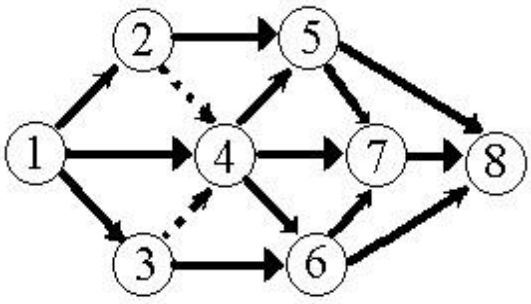
Задача 9

Первый защитник футбольной команды подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Игрок получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 10

Определите вероятность выполнения комплекса работ в заданный директивный срок
Ts = 21 дн.



№№ работ	Продолжительность работ, дни	
	a – оптимистическая оценка	b – пессимистическая оценка
1-2	**8**	**13**
1-3	**7**	**12**
1-4	**6**	**11**
2-4	**0**	**0**
2-5	**4**	**9**
3-4	**0**	**0**
3-6	**3**	**8**
4-5	**5**	**10**
4-6	**3**	**8**
4-7	**6**	**11**
5-7	**1**	**3,5**
5-8	**2**	**9,5**
6-7	**2**	**4,5**
6-8	**2**	**12**
7-8	**2**	**7**

Задача 11

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год.

Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.
Зарплата основного персонала	10,0
Отчисления на соцстрах	3,0
Коммунальные услуги	3,0
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35,0
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15,0
Зарплата управленческого персонала	5,0
Отчисления на соцстрах	1,5
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5
Реклама	0,3
Приобретение инвентаря, МБП	1,0
Итого затраты	74,3

Задача12

Проектом предусмотрено производство нового вида краски. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены 1 банки краски на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на 1 банку краски на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 13

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 14

Рассматриваемый проект стоит 500 000 руб., его жизненный цикл составляет пять лет. Ликвидационная стоимость проекта равна нулю. Проектом предусмотрена линейная амортизация до нулевой ликвидационной стоимости. Необходимая ставка прибыльности составляет 15 % годовых, налог на прибыль – 25%. Прогнозный объем продажи продукции – 400 ед. в год. Цена единицы продукции – 3000 руб., переменные затраты на ед. – 1900 руб., постоянные затраты без учета амортизации – 250 000 руб. в год. Определите кассовую точку безубыточности проекта.

Задача 15

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221. Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 16

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом;

б) методом освоенного объема.

Задача 17

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца. Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 1 - 48	Задание 1 - 25	Задание 1 - 23

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность и черты проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.

4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Стандарты в области управления проектами. ИСО – 10006: описание и назначение.
10. Основные элементы управления проектами.
11. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
12. Цель, средства и методы проектной деятельности.
13. Окружение проекта и его участники.
14. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
15. Сущность и главные элементы сетевого графика.
16. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
17. Сфера применения метода сетевого планирования.
18. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
19. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
20. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
21. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
22. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
23. Виды точек безубыточности и их смысл.
24. Базис анализа безубыточности.
25. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
26. Отличие переменных затрат от постоянных.
27. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
28. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
29. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
30. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
31. Методика расчета проектной величины денежного потока.
32. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
33. Способы оценки эффективности проектов.
34. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
35. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
36. Метод дисконтированного срока окупаемости.
37. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
38. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
39. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
40. Методы контроля затрат по проекту.
41. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
42. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
43. Показатели экономического риска в проектах.

44. Методы оценки риска в проектах.
45. Методы снижения уровня риска в проектах.
46. Организация проведения торгов по проектам.
47. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
48. Управление конфликтами в проекте.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента:
1) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса
+ 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора
3) управление проектами не связано с менеджментом
4) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена

2. Современное управление проектами отличается:
1) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами;
2) развитым миром профессиональных публикаций, конференций и конгрессов; развитым и богатым рынком профессиональных программных приложений, профессиональных услуг; 3) современными системами образования, включая различные программы сертификации профессионалов; обширными областями применения в современном обществе; + 4) все верно.

3. Какое из приведенных определений верно:
а) проект представляет собой задачу с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения;
б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях; в) верного определения нет; + г) все определения верны.

4. Характерными чертами проекта не является:
а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении;
+ б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными;
в) между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой;
г) структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.

5. Основными признаками любого проекта не являются: + а) постоянная повторяемость; б) ограниченность ресурсов;
в) ограниченность во времени;
г) изменение состояния.

6. Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. + а) нет; б) да;
в) классификация проектов определена стандартами ИСО;
г) верного ответа нет.

7. Каких проектов не существует по критерию продолжительности:
+ а) смешанные;
б) краткосрочные;
в) годичные;
г) мини-проекты.

8. Назовите ошибку при формулировании цели проекта

а) цель включает много задач, + б)
цель не предполагает результат,

в) цель не содержит научных терминов;

г) все ответы верные.

9. Выберите правильное выражение

а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

+в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной;

г) правильных ответов нет.

10. Задачами в управлении проектами не являются;

а) управление рисками;

б) обеспечение контроля;

+ в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности;

г) управление качеством.

11. Целью проекта является:

а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия; +б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.

в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности;

г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжение его жизненного цикла для достижения намеченных целей.

12. Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это:

+а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы;

б) период времени между началом и окончанием финансирования проекта;

в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно;

г) все ответы верны.

13. Фазой окончания проекта можно считать:

а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы;

б) прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов;

в) начало работы по введению в проект серьезных изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом и вывод объектов проекта из эксплуатации.

+г) все ответы верны.

14. Субъект управления – это ..

а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта;

+б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта;

в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений;

г) путь и способ достижения целей и решения задач.

15. К объектам управления можно отнести:

а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией;

б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам;

в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов;

+г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).

16. Окружение проекта – это ..

+а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации;

б) способы достижения целей и решения задач;

в) совокупность приемов для достижения цели;

г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.

17. Среди главных участников проекта выделяют …

а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; +б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов; в) способы и методы реализации проекта;

г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).

18. Стиль управления проектом …

+а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность;

б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту;

в) относится к внешним факторам влияния на проект;

г) совокупность приемов для достижения цели.

19. Полное и адекватное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для:

а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта;

б) последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность; +в) все перечисленное верно; г) верных ответов нет.

20. Инновационные проекты отличаются **…** +а) высокой степенью неопределенности и рисков;

б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры;

в) большим объемом проектной документации;

г) верных ответов нет.

21. Участники проекта – это …

+а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; б) конечные потребители результатов проекта;

в) команда, управляющая проектом;

г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.

22. Субконтрактором проекта является...

+а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг;

б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;

в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта;

г) верных ответов нет.

23. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …

+а) принятие решения о начале проекта;

б) анализ проблемы и потребности в проекте;

в) сбор исходных данных;

г) организация и контроль выполнения работ.

24. Команда проекта - это...

а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;

+б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; в) персонал проекта;

г) цели и мероприятия по их достижению

25. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …

+а) санкционирование начала проекта;

б) утверждение сводного плана;

в) окончание проектных работ;

г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 24 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 4 млн.руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит). Определить реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 4

Есть данные о результатах и затратах на осуществление двух вариантов проекта.

Сравните варианты по показателям: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности и дисконтированный срок окупаемости, если ставка процента составляет 10 % в год.

Исходные данные по вариантам проекта

Вариант 1

Год	Денежный приток, млн. руб.	Денежный отток, млн.руб.	
		капитало-вложе-ния	эксплуатациионные расходы
0		10	3
1			4
2	10		5
3	20		6
4	20		4

Вариант 2

Год	Денежный приток, млн. руб.	Денежный отток, млн.руб	
		капиталовложения	эксплуатациионные расходы
0		21	3
1			4
2	15		5
3	20		5
4	26		5

Задача 5

За анализируемый период прибыль предприятия, производящего краску составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб. Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 6

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 7

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Уровень доходности собственного капитала должен быть не ниже 27 % годовых, годовая ставка по

долгосрочному кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- собственный капитал	48	60	72
- кредиты	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 8

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб. По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 9

Первый защитник футбольной команды подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Игрок получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

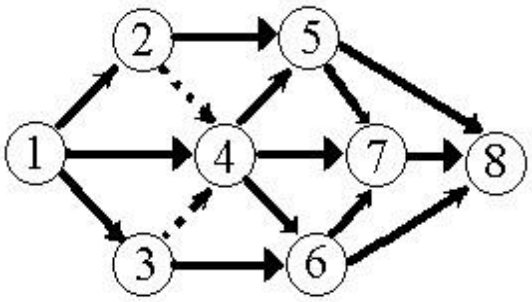
Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

№№ работ	Продолжительность работ, дни	
	a – оптимистические оценки	b – пессимистические оценки
1-2	**8**	**13**
1-3	**7**	**12**
1-4	**6**	**11**
2-4	**0**	**0**
2-5	**4**	**9**
3-4	**0**	**0**
3-6	**3**	**8**
4-5	**5**	**10**
4-6	**3**	**8**
4-7	**6**	**11**
5-7	**1**	**3,5**
5-8	**2**	**9,5**
6-7	**2**	**4,5**
6-8	**2**	**12**

Задача 10

7-8	**2**	**7**

Определите вероятность выполнения комплекса работ в заданный директивный срок Ts = 21 дн.



Задача 11

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год. Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.
Зарплата основного персонала	10,0
Отчисления на соцстрах	3,0
Коммунальные услуги	3,0
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35,0
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15,0
Зарплата управленческого персонала	5,0
Отчисления на соцстрах	1,5
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5
Реклама	0,3
Приобретение инвентаря, МБП	1,0
Итого затраты	74,3

Задача12

Проектом предусмотрено производство нового вида краски. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены 1 банки краски на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на 1 банку краски на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб.. Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 13

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 14

Рассматриваемый проект стоит 500 000 руб., его жизненный цикл составляет пять лет. Ликвидационная стоимость проекта равна нулю. Проектом предусмотрена линейная амортизация до нулевой ликвидационной стоимости. Необходимая ставка прибыльности составляет 15 % годовых, налог на прибыль – 25%. Прогнозный объем продажи продукции – 400 ед. в год. Цена единицы продукции – 3000 руб., переменные затраты на ед. – 1900 руб., постоянные затраты без учета амортизации – 250 000 рубл. в год.

Определите кассовую точку безубыточности проекта.

Задача 15

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 16

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом;

б) методом освоенного объема.

Задача 17

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца. Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 18

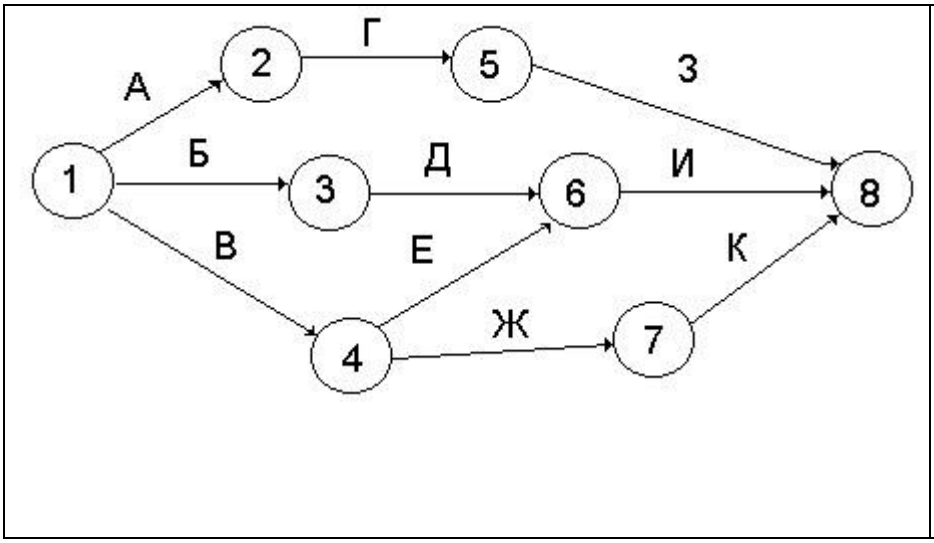
Проектом предусмотрено выпуск краски. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 19

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит). Определите цену заемного капитала.

Задача 20



Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
А	5	1
Б	12	4
В	6	6
Г	8	3
Д	7	10
Е	9	8
Ж	11	12
З	13	6
И	4	10
К	3	4

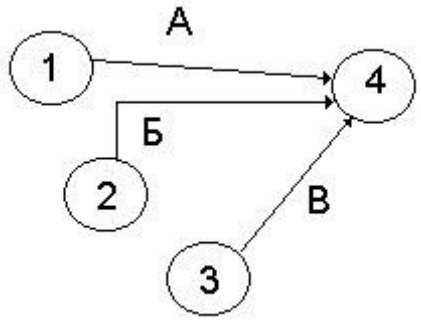
1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 21

Перед инвесторами стоит задача выбора одного из двух вариантов инвестиционного проекта, равнозначных по объемам инвестиций, исходя из критерия вероятности выполнения в заданный директивный срок. Директивный срок для обоих вариантов составляет 30 дней. Данные относительно сроков выполнения работ, лежащих на критическом пути по вариантам проекта представлены в таблице.

Вариант А			Вариант Б			
Работы	а, дней	в, дней	Работы	а, дней	в, дней	а– оптимистические экспертные оценки сроков выполнения работ; в–пессимистические …
1	6	10	1	5	9	
2	2	6	2	6	8	
3	5	11	3	5	10	
4	7	9	4	6	12	

Задача 22



Работы А и Б являются управляемыми, а работа В – нет. Все они начинаются в одно и то же время. Их длительность соответственно составляет 7, 13 и 6 часов. Затраты ресурсов соответственно – 9, 10 и 7 единиц.

Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 23

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Зачёт с оценкой		
«Зачтено»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Зачтено»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по

		дисциплине
«Не зачтено»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Нет, единого понятия «проект» не существует.	Существует ли единое определение понятия «проект»?	УК-2
2	Да, проекты осуществлялись на протяжении всей истории развития человеческой цивилизации.	Осуществлялись ли проекты на протяжении всей истории развития цивилизации?	УК-2
3	Да, история человечества может быть рассмотрена через призму проектов.	Может ли история человечества быть рассмотрена через призму проектов?	УК-2
4	Да, египетские пирамиды являются примером прошлого.	Являются ли египетские пирамиды примером проектов прошлого?	УК-2
5	Характерные черты проекта такие: - проекты возникают и реализуются в определенном окружении; - ресурсы и исходные условия проекта не являются постоянными и могут меняться; - между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой; - структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.	Назовите основные характерные черты проекта.	УК-2
6	Ограниченность ресурсов, наличие цели, изменение состояние проекта для достижения цели, ограниченность во времени, неповторимость.	Назовите главные признаки любого проекта.	УК-2
7	Системность, целеустремленность, комплексность, приоритетность, обеспеченность, экономическая безопасность планируемых мер.	Назовите основные принципы управления проектами.	УК-2
8	Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.	Что такое цель проекта?	УК-2

9	Псевдопроекты – это особая группа проектов, создающая видимость проекта, форма, которая прикрывает какое-то другое содержание, не представленное в самом проекте. Выделяют две разновидности псевдопроектов – проекты-фикции и квазипроекты.	Что такое «псевдопроекты»?	УК-2
10	Квазипроекты – это то, что обладает признаками настоящего проекта, где предполагается нововведение, которое на самом деле таковым не является.	Какие проекты относятся к квазипроектам?	УК-2
11	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.	Что такое идея проекта?	УК-2
12	К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом.	Назовите субъектов проектной деятельности.	УК-2
13	Объекты проектной деятельности - все то, на что направлено управленческое воздействие в процессе управления проектами.	Назовите возможные объекты проектной деятельности	УК-2
14	Альтернативные затраты (упущенная выгода) – стоимость наилучшей из отвергнутой альтернатив. Возникают вследствие выбора не самой оптимальной альтернативы с экономической точки зрения.	Дайте определение альтернативным затратам.	УК-2
15	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности.	В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени?	УК-2
16	В зависимости от масштаба выделяются следующие типы проектов монопроект, мультипроект, мегапроект	Какие основные типы проектов выделяют в зависимости от масштабов?	УК-2
17	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в	Что такое жизненный цикл проекта?	УК-2

	себя взаимосвязанные стадии и этапы.		
18	Дисконтирование – пересчет будущих денежных потоков в стоимости базового момента оценки или иначе – приведение будущих денежных потоков к ценности настоящего момента времени. Дисконтирование – это процесс обратный наращиванию.	Дайте определение понятию «дисконтирование».	УК-2
19	Мегапроекты содержат(включают) множество взаимосвязанных проектов, объединённых общей целью, выделенными ресурсами, отпущенным временем	Что собой представляют мегапроекты?	УК-2
20	Структура проекта – это совокупность его взаимосвязанных элементов, которые имеют разную степень детализации.	Что такое структура проекта?	УК-2
21	По сферам и направлениям деятельности выделяются следующие виды проектов – строительные, инжиниринговые, финансовые, исследовательские (маркетинговые), технические, технико-экономические, консалтинговые, научно-технические, экологические, социальные, политические и пр.	ферам Какие проекты выделяются по с деятельности?	УК-2
22	Структуризация проекта – разделение проекта на отдельные элементы с учетом их взаимосвязей.	собой Что представляет структуризация проекта?	УК-2
23	Основная цель структуризации проекта – это его разбивка на отдельные более простые элементы и составляющие, которыми легче управлять (планировать, организовывать, контролировать).	цель Назовите основную структуризации проектов.	УК-2
24	Календарное планирование проекта предполагает составление и корректировку календарного расписания (графика) выполнения проектных работ.	В чем состоит суть календарного планирования проектов?	УК-2
25	Сетевое планирование целесообразно применять, когда часть работ выполняется параллельно.	В каких случаях в управлении проектами целесообразно применять сетевое планирование?	УК-2

26	Критический путь - это совокупность взаимосвязанных работ сетевого графика от начального до конечного события, имеющая наибольшую продолжительность во времени.	Что такое критический путь в сетевом планировании?	УК-2
27	Управляемая работа – это такая, срок выполнения которой можно ускорить путем привлечения дополнительных	Какая работа рассматривается как управляемая в сетевом планировании?	УК-2

	ресурсов (в том числе исполнителей) на ее реализацию.		
28	Прогнозирование - это форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния проекта	Что представляет собой прогнозирование в проектной деятельности?	УК-2
29	Планирование – научное и практическое обоснование определения целей, выявления задач и сроков реализации проекта	Что представляет собой планирование в проектной деятельности ?	УК-2
30	Каждый проект является уникальным. Уникальностью.	Чем отличается программа от проекта?	УК-2
31	Диаграмма Ганта (график Ганта или ленточная диаграмма) – линейный план-график, показывающий сроки начала и окончания взаимосвязанных работ, необходимых для достижения цели проекта.	Что представляют собой диаграммы Ганта?	УК-2
32	Смета – это совокупность формальных расчетов, которые определяют размер затрат проекта.	Что такое смета проекта?	УК-2
33	Сметная стоимость – это плановая общая сумма затрат, связанных с реализацией проекта.	Что представляет собой сметная стоимость проекта?	УК-2
34	Бюджет проекта – это план затрат, необходимых для достижения поставленных целей.	Дайте определение бюджету проекта.	УК-2
35	Неопределенность – недостаточность информации об условиях, в которых будет происходить деятельность организации, низкий уровень предсказуемости этих условий.	Дайте определение понятию неопределенности?	УК-2
36	Неопределенность устранить нельзя.	Можно ли устранить неопределенность в управлении проектами?	УК-2
37	Это лицо, назначаемое исполняющей организацией ответственным за достижение целей проекта.	Кто такой менеджер проекта?	УК-2

38	Это подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами.	Что такое офис управления проектами?	УК-2
39	Лица или организации, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта.	Что такое заинтересованные стороны проекта?	УК-2
40	Риск	Что является следствием неопределенности в проектах.	УК-2
41	Фактор риска – причина возникновения опасности.	Что такое фактор риска?	УК-2
42	Возможные потери – это потери, которые появятся при наступлении неблагоприятного события.	Дайте определение возможным потерям.	УК-2
43	Команда проекта – группа	Дайте определение команде проекта.	УК-2
	менеджеров и технических специалистов, которые осуществляют функции управления и выполнения проектных работ.		
44	Под окружающей средой (окружением) проекта следует понимать совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами.	Что подразумевают под окружающей средой (окружением) проекта?	УК-2
45	Факторы и объекты, взаимодействующие с проектом напрямую.	Кто такие первичные стейкхолдеры (непосредственное окружение)?	УК-2
46	Факторы и объекты, взаимодействующие с проектом посредством других (косвенно), факторов и объектов, обычно входящих в непосредственное окружение.	Кто такие вторичные стейкхолдеры (непосредственное окружение)?	УК-2
47	Стейкхолдер проекта - это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников	Кто такие стейкхолдеры проекта?	УК-2

48	Инициатор - это участник проекта, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации. В качестве инициатора может выступать практически любой из будущих участников проекта.	Кто такой инициатор проекта?	УК-2
49	Инвестор - это участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта.	Кто такой инвестор проекта?	УК-2
50	Руководитель проекта (проектменеджер) - это участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта. Руководитель проекта несет ответственность перед заказчиком за достижение всех целей проекта.	Кто такой руководитель проекта?	УК-2
51	Б	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса;	УК-2
		б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; в) управление проектами не связано с менеджментом; г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена.	

52	Г	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативнометодическими документами; б) развитым миром профессиональных публикаций, конференций и конгрессов; развитым и богатым рынком профессиональных программных приложений, профессиональных услуг; в) современными системами образования, включая различные программы сертификации профессионалов; обширными областями применения в современном обществе; г) все верно.	УК-2
53	Г	Какое из приведенных определений верно: а) проект представляет собой задачу с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения; б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях; в) верного определения нет; г) все определения верны.	УК-2

54	Б	Характерными чертами проекта не является: а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении; б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными; в) между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой; г) структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.	УК-2
55	А	Основными признаками любого	УК-2

		проекта не являются: а) постоянная повторяемость; б) ограниченность ресурсов; в) ограниченность во времени; г) изменение состояния.	
56	А	Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. а) нет; б) да; в) классификация проектов определена стандартами ИСО; г) верного ответа нет.	УК-2
57	А	Каких проектов не существует по критерию продолжительности: а) смешанные; б) краткосрочные; в) годичные; г) мини-проекты.	УК-2
58	Б	Назовите ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов; г) все ответы верные.	УК-2

59	В	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; г) правильных ответов нет.	УК-2
60	Б	Целью проекта является: а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия; б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации. в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности; г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжение его жизненного цикла для достижения намеченных целей.	УК-2
61	А	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это: а) период времени между моментами	УК-2

		его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; б) период времени между началом и окончанием финансирования проекта; в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; г) все ответы верны.	

62	Г	Фазой окончания проекта можно считать: а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы; б) прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов; в) начало работы по введению в проект серьезных изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом и вывод объектов проекта из эксплуатации. г) все ответы верны.	УК-2
63	Б	Субъект управления – это .. а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта; б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта; в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений; г) путь и способ достижения целей и решения задач.	УК-2
64	Г	К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) люди – исполнители, организации –	УК-2

		исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	

65	А	Окружение проекта – это .. а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.	УК-2
66	Б	Среди главных участников проекта выделяют а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов; в) способы и методы реализации проекта; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	УК-2
67	А	Стиль управления проектом … а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность; б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту; в) относится к внешним факторам влияния на проект; г) совокупность приемов для достижения цели.	УК-2
68	В	Полное и адекватное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для: а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта; б) последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность; в) все перечисленное верно; г) верных ответов нет.	УК-2

69	В	Проект отличается от процессной деятельности тем, что … а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;	УК-2
		б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению; в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания; г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.	
70	А	Особенность социальных проектов**...** а) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена; б) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы; в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации; г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.	УК-2
71	А	Инновационные проекты отличаются **…** а) высокой степенью неопределенности и рисков; б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры; в) большим объемом проектной документации; г) верных ответов нет.	УК-2

72	А	Участники проекта – это … а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; б) конечные потребители результатов проекта; в) команда, управляющая проектом; г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	УК-2
73	А	Субконтрактором является... а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг; б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей	УК-2

		проекта; в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта; г) верных ответов нет.	
74	А	Непосредственное инициирование проекта включает в себя … а) принятие решения о начале проекта б) анализ проблемы и потребности в проекте; в) сбор исходных данных г) организация и контроль выполнения работ.	УК-2
75	Г	Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя... а) ресурсы, работы, результаты б) цели, ресурсы, работы в) время, стоимость, качество г) ресурсы, работы, результаты, риски	УК-2

76	Б	Команда проекта - это... а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; в) персонал проекта; г) цели и мероприятия по их достижению	УК-2
77	А	Календарный план – это … а) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта; б) сетевая диаграмма; в) план по созданию календаря; г) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта.	УК-2
78	В	Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы … а) .формирования концепции проекта; б) осуществления всех запланированных проектных работ; в) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта; г) верных ответов нет.	УК-2
79	А	Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является … а) санкционирование начала проекта; б) утверждение сводного плана; в) окончание проектных работ; г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.	УК-2

<table>
<tr><td>80</td><td>А</td><td>Основной результат стадии разработки проекта...
а) сводный план осуществления проекта;
б) концепция проекта;
в) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта;
г) инженерная проектная документация.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1-Д; 2-Г;3-В; 4-Б; 5-А</td><td>Установите соответствие между критерием и его смыслом:
<table>
<tr><td>1. Specific (Конкретность)</td><td>А. определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td></tr>
<tr><td>2. Measurable (Измеримость)</td><td>Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr>
<tr><td>3. Attainable (Достижимость)</td><td>В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr>
<tr><td>4. Relevant (Уместность)</td><td>Г. объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr>
<tr><td>5. Timebound (Ограниченность во времени)</td><td>Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть</td></tr>
</table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1-Г; 2-В;3-Б; 4-А</td><td>Установите соответствие между фазами жизненного цикла проекта и их характеристиками:</td><td>УК-2</td></tr>
</table>

		1. разработка концепции проекта	А. внедренческая, отчетная	
		2. планирование и организация выполнения	Б. исполнительная, координационная, контрольная	
		3. реализация проекта	В. организационная, планировочная	
		4. завершение проекта	Г. концептуальная деятельность	
83	1-2-3-4-5-6	Установите последовательность этапов планирования проекта: определение целей проекта и их описание(1); определение технологических стадий(2); для технологических стадий необходимо определить список задач,		УК-2

		указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность (3); согласование выделяемых проекту ресурсов (4); расчет бюджета (5); формирование формального документа "План проекта"(6).	
84	1-2-3-4	Установите последовательность этапов процедуры распределения ресурсов проекта: прогнозирование потребности в ресурсах при составлении первоначального варианта расписания проекта (1); выявление «пиков» использования ресурсов, т.е. таких периодов, когда возникает либо дефицит, либо простой ресурсов (2); в каждый пиковый период пересмотр расписания с пересмотром начала выполнения некритических операций (3); составление нового расписания проекта (4).	УК-2
85	1-2-3-4-5	Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: скрытая стадия (1); осознание(2); персонализация (3); выраженная стадия(4); последствия(5).	УК-2

86	1-2-3-4	Установите последовательность этапов финансирования проекта: анализ жизнеспособности проекта(1); разработка плана реализации проекта(2); организация финансирования проекта(3); контроль выполнения плана и условий финансирования (4).	УК-2
87	1-А; 2-Б; 3-В	38 его определеe соответствие термина и ... 1. Команда проекта — А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом 2. Коммерче с-кая эффективность — Б) отношение разницы между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту) к затратам на реализацию 3. Коммуни- — В) процессы, связанные	УК-2
		кации — с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации	

88	1-А; 2-Б;3-В	Установите соответствие термина и его определения...		УК-2
		1. Бюджет проекта (Project budget)	А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организациионной структуры проекта и т. п.	
		2. Контроль качества	Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий	
		3. Критический путь	В) последовательность работ, определяющая продолжительность проекта, имеющая наибольшую продолжительность во времени.	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>89</td><td>1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г</td><td>Установите соответствие термина и его определения...<table><tr><td>1.Проект</td><td>А) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td></tr><tr><td>2.Проект-</td><td>Б) управляющий проектом,</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
</table>

		менеджер	ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта	
		3.Проектноматричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения	
		4.Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки	
90	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие термина и его определения...		УК-2
		1.Менеджер проекта	А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта	

		2.Спонсор проекта	Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником	
		3.Участник проекта	В) лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов	
91	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие термина и его определения...		УК-2
		1.Мегапроект	А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их	

			выполнение временем	
		2.Мультипроект	Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления	
		3.Монопроект	В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно	

		в рамках предприятия)	
92	21 тыс.рублей	Организация рассматривает вопрос вложения 100 тыс.рублей в проект, прибыльность по которому планируется в размере 10 % годовых. Оцените будущую возможную прибыль организации при использовании формулы сложных процентов через два года.	УК-2
93	113,78 тыс.рублей	Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 12 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции - 5 % в год.	УК-2
94	14,87 %	Допустим, что стоимость обучения в колледже через 5 лет будет составлять 200 тыс.руб. Сейчас у Вас имеется 100 тыс. руб., которые Вы можете инвестировать. Какая ставка дохода на инвестиции Вас устроит на следующие 5 лет для накопления необходимой для обучения суммы?	УК-2
95	855,15 тыс.рублей	Предприятие подписало трехгодичный контракт на 1000 тыс.руб. Сумма 200 тыс.руб. выплачивается сразу. Предприятие получит 200 тыс. руб. на расчетный счёт в конце 1-го года, 300 тыс. руб. – следующего года и 300 тыс.руб. - в конце последнего года. Необходимо определить настоящую стоимость контракта, если ставка % составляет 10 % годовых.	УК-2
96	17,25 %	Инвестиционный проект финансируется на 45 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 15 % (беспроцентный целевой кредит). Определите цену заемного капитала.	УК-2

<table>
<tr><td>97</td><td>1767 банок</td><td>Маркетинговая служба предприятия, производящего краску, осуществила прогноз цены 1 банки краски на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на 1 банку краски на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в размере 53 тыс.руб. Определите точку безубыточности
(порог рентабельности).</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>98</td><td>102845 рублей</td><td>За анализируемый период прибыль предприятия, производящего краску составила 5000 руб., условнопостоянные расходы составили 30000 руб., общая выручка от реализации составила 120000 руб. Определите сумму выручки от реализации, при которой предприятие имело бы нулевую прибыль.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>99</td><td>Б</td><td>Выберите более целесообразный проект по следующим данным
<table><tr><td rowspan="2">Проект</td><td colspan="3">Сальдо денежных потоков, тыс.руб.</td></tr><tr><td>1 год</td><td>2 год</td><td>3 год</td></tr><tr><td>А</td><td>0</td><td>100</td><td>500</td></tr><tr><td>Б</td><td>500</td><td>100</td><td>0</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>100</td><td>2 года</td><td>Определите приведенный срок окупаемости проекта по таким данным
<table><tr><td rowspan="2">Проект</td><td colspan="3">NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.руб.</td></tr><tr><td>1 год</td><td>2 год</td><td>3 год</td></tr><tr><td>А</td><td>- 500</td><td>0</td><td>500</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
</table>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Вопервых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Менеджмент персонала

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 36.04.02. «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор:

Доцент	А.Ю. Ицкович
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) __36.04.02 Зоотехния_ _магистерская программа Кормление, разведение и использование лошадей.___

Руководитель

образовательной программы,

профессор	С.И. Николаев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель методической	В..Н. Агапова
комиссии факультета	*инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организмах; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
2	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
3	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
4	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
5	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
6	В чем заключается главная миссия предприятия …… 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль;	1

	3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	
7	Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу: 1) физиологические; 2) власти; 3) безопасности; 4) информационные.	2
8	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации. 1) власть;	2

	2) лидерство; 3) устрашение; 4) солидарность.	
9	Креативная мотивация…… 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности; 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах; 4) отражает статьи трудового кодекса, в соответствии с которым можно уволить персонал.	2
10	Роль лидера - …. 1) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы; 2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации; 3) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации; 4) вступать в коммуникацию по любому поводу.	1
11	Чем обусловлена сплоченность коллектива: 1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; 2) взаимными эмоциональными преимуществами; 3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; 4) все ответы верны.	4

12	Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы: 1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим; 2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; 3) стремление избежать конфликтов; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.	4
13	Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? 1) всем отмеченным; 2) наличие общей цели у членов коллектива; 3) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; 4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.	1
14	Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это: 1) трудовой коллектив; 2) социальная группа; 3) неформальная организация; 4) нет верного ответа.	1
15	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организмах; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели.	3
	4) управление финансами	
16	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
17	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
18	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1

19	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
20	В чем заключается главная миссия предприятия …… 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны; в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного

ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.

1. Формирование научных подходов к управлению персоналом.
2. Теории управления персоналом: классические теории (Ф.Тейлор, Ф. Гильбрет, Г. Эмерсон, А. Файоль), теории человеческих отношений (Э. Мэйо, Р. Лайкерт), теории человеческих ресурсов.
3. Современные теории управления персоналом: теория человеческого капитала (Г. Беккер, Я. Минсер, Т. Шульц), теории стратегического управления человеческими ресурсами (С.Фомбрун, М. Бир, П. Боксалл и др.).
4. Основные концепции управления персоналом (классификация проф. Л.И. Евенко).
5. Школы управления человеческими ресурсами: научного управления, школа административная школа, неоклассическая школа, поведенческая (бихевиористская) школа и др.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно

	и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Тестовые задания

Тема 2. Развитие системы управления персоналом.

1. Персонал современной организации является:

- а) источником вынужденных

издержек; - б) фактором производства;

+ в) источником дохода.

2. Персонал – это……

+ а) штатный состав организации, работающий по найму и обладающий определенными признаками;

- б) совокупность работников организации, объединенных в специализированные службы, подразделения и занятых преимущественно различными видами умственной деятельности; - в) основной штатный состав квалифицированных работников организации.

3. Управление персоналом – это….

- а) координация ожидаемых результатов и способов их получения;

+ б) процесс воздействия на персонал, мотивирующий его деятельность и повышающий его эффективность;

- в) обеспечение организации необходимой рабочей силой.

4. Система управления персоналом включает элементы кадровой работы:

- а) определение структуры организации, системы должностей персонала, системы коммуникаций, целей;

+ б) кадровое планирование, найм, адаптация, обучение, карьера, оценка, мотивация;

- в) управление процессами, происходящими в организации, деятельностью.

5. Как современные теории воспринимают затраты на персонал организации:

- а) издержки организации;

+ б) инвестиции;

- в) накладные расходы.

6.Первым этапом в развитии теории управления персоналом является:

+ а) классическая школа управления -

б) школа человеческих отношений

- в) школа научного управления

7. Концепция организационной культуры рассматривает организацию как:

- а) объединение людей, имеющих примерно одинаковый уровень профессионального развития;

- б) коллектив людей, сплоченных единством цели;

+ в) целостный организм, имеющий характеристики, отличные от характеристик составляющих его частей.

8. Повышенное внимание к человеческому фактору характерно для

- а) российской организации;

+б) японской организации; - в)

американской организации.

9. В рамках какой концепции сформировалось представление об управлении персоналом как системе:

- а) интеллектуального капитала;

- б) организационной культуры;

+ в) управления человеческими ресурсами.

10. В какой концепции руководитель является важнейшим элементом системы управления персоналом?

+ а) интеллектуального

капитала; - б) человеческого

капитала; - в) финансового

капитала.

Тема 4. Сущность командообразования. Функции команды. Стратегии сотрудничества.

1. Сущность командообразования состоит:

- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности; -

б) в гуманистическом подходе к работе;

+ в) в принципе сплоченности коллектива.

2. Рабочие решения в командообразовании – это:

+ а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;

- б) решить вопросы финансирования работников; - в) пути привлечения

спонсоров и фандрайзеров.

3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- а) делегировать полномочия сотрудников; +

б) осуществлять руководство внутренним PR; -

в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =…»

- а) 2;

- б) 3; - в) 4; + г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и …

+ а) синергия; -

б) эмпатия; - в)

понимание; - г)
альтруизм.

6. Синонимом командообразования в тренерской практике является …

- а) коучинг;
- б) группирование; - в) интервенция; + г) тимбилдинг.

7. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …….. призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать веер возможностей, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;
+ б) команда внедренцев-реализаторов;
- в) поисковая команда.

8. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- а) экономики и делопроизводства;
+ б) психологии и социологии; -
в) философии и культуры.

9. Какие технологии применяются в работе с командой:

- а) пресс-
конференции; + б)
тренинги; - в)
брифинги.

10. Миссия организации помогает в формировании команды:

- а) в создании и поддержке репутации организации + б) в выработке командного духа организации - в) в обеспечении эффективной работы.

Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.

1.Потребностями низшего уровня по классификации А.Маслоу являются:

- а) потребности в надежности существования;
- б) потребность власти;
+ в) физиологические потребности.

2.К процессуальным теориям мотивации относится:

+ а) теория ожиданий (модель Врума);
- б) теория потребностей Мак-Клелланда; - в) двухфакторная теория Герцберга.

3.Теории, делающие упор на потребностях и устремлениях людей, определяющих их рабочее поведение, относятся к:

- а) процессуальным;
+ б) содержательным;
- в) интеграционным.

4.Внутреннее побуждение, заставляющее человека делать что-либо или поступать определенным образом, называется:

- а) желание
- б) стимул
+ в) мотив

5.Выберите среди факторов мотивации нематериальные:

- а) дополнительные отпуска;
- б) подарки к юбилеям;
+ в) социальная защищенность работников.

6.Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера называется:

- а) премия;
- б) должностной оклад; + в) заработная плата.

7.Мотивацией называется:

- а) стимулирование труда;
- б) совокупность ведущих мотивов;

+ в) процесс побуждения к деятельности для достижения цели.

8.Мотивы труда делятся:

- а) на поощряемые и подавляемые; +б) духовные и материальные;
- в) врожденные и приобретенные.

9.К содержательным теориям мотивации относятся:

- а) модель Портера —Лоулера

+ б) иерархия потребностей А. Маслоу - в)
теория ожиданий и предпочтений В.Врума г)
теория равенства С.Адамса 10. .Побуждением
называется:

- а) осознание отсутствия чего-либо;
- б) внешнее или внутреннее вознаграждение; + в) группа ведущих мотивов, определяющих поведение работника.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.

1. Значение коммуникации в управлении персоналом.
2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
3. Особенности коммуникационного менеджмента.
4. Коммуникационные сети.
5. Коммуникационные стили.
6. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.
7. Особенности межличностных коммуникаций.
8. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.

1. Планирование в управлении персоналом.
2. Набор и отбор персонала.
3. Расстановка кадров в организации.
4. Деловая оценка в управлении персоналом.
5. Управление профессиональным совершенствованием персонала.
6. Маркетинг персонала.
7. Методы отбора персонала.
8. Особенности рекрутмента в России.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию соответствующей темы.

	Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересуемой теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.

1. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.

2.Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).

3. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.

4. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партисипативный стиль руководства.

5. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.

6. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».

7. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.

8. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символьной регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

9.Функции лидера в команде.

10. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.

1.Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом

2. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом

3. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности

4.Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации

5. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.

6. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.

7. Продуктивность эффективных команд.

8. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.

9. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.

10. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Задание для контрольной работы для студентов заочной формы обучения

Теоретические вопросы для задания 1

1. Современный этап развития управления персоналом и его особенности. Управление персоналом и управление человеческими ресурсами (УЧР).
2. Система управления персоналом в современной организации и ее основные компоненты. Функции, субъекты и методы управления персоналом.
3. Структура, функции и штаты служб персонала. Задачи, права и обязанности менеджеров по персоналу и сотрудников кадровых служб.
4. Понятие стиля руководства. Классические стили руководства. Авторитарный, демократический и попустительский стили руководства и их организационная эффективность
5. Условия эффективности и общий механизм управления по целям. Достоинства и недостатки управления по целям. Управление по результатам и системное управление.
6. Понятие и природа организационного лидерства. Формальное и неформальное лидерство в организации. Лидерство и руководство.
7. Понятие и основные признаки организационного конфликта. Типы конфликтов в организации. Диагностирование и предупреждение конфликта. Профилактика конфликтов.
8. Причины и последствия конфликтов в организации. Структурные и персональные причины конфликта. Негативные и позитивные последствия конфликта
9. Обращение с конфликтами в организации. Урегулирование и разрешение конфликтов. Методы управления конфликтами в организации
10. Отбор персонала и его задачи. Отборочная оценка персонала. Профессиональное тестирование. Собеседование. Виды интервью.
11. Стратегия организации в области найма. Источники привлечения кандидатов в организацию.

12. Понятие и цели развития персонала. Профессиональное образование, повышение квалификации, переподготовка и саморазвитие как способы развития персонала.

13. Понятие и значение оценки персонала в кадровом менеджменте. Важнейшие виды оценки персонала, их назначение и особенности.

14. Понятие, цели и механизмы мотивации персонала. Основные теории мотивации. Система мотивации. Субъекты, объекты и ресурсы мотивации в организации.

15. Описать основные методы отбора персонала.

16. Раскрыть роль системы оценки персонала в управлении человеческими ресурсами.

17. Управление персоналом и бережливые технологии

18. Аутсорсинг и аутстаффинг

19. Формы оплаты труда

20. Методы нормирования труда

Задания для второго раздела контрольной работы: Оценка эффективности проекта введения должности специалиста по найму.

В организациях, представляющих собой малые предприятия, работу по найму персонала, наряду с основной работой, выполняет директор. При этом он тратит значительную часть полезного фонда рабочего времени на эту работу. Директора считают, что введение должности специалиста по найму позволит им сэкономить время и сосредоточиться на решении стратегических задач организации. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели	Варианты для решения / Данные по предприятию									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Доходы организации в год, тыс. р. ($Д_{орг}$)	1167	1886	2586	3695	3800	3958	4500	4667	4880	4950
2. Текущие затраты в год, тыс. р. ($З_{тек}$)	817	965	1065	1601	1890	2260	2571	1867	2200	2468
3. Единовременные затраты в год, тыс. р. ($З_{ед}$)	292	340	360	370	378	396	408	467	512	535
4. Доля директора в доходах, % ($Д_{дир}$)	10	15	20	10	12	10	12	25	30	30
5. Экономия времени директора, % ($Э_{вр.дир}$)	15	10	20	10	20	15	20	10	15	15
6. Полезный фонд рабочего времени директора, ч. в год ($Ф_{вр.дир}$)	1920	1920	1920	1920	1920	1920	1920	1920	1920	1920
7. Заработная плата специалиста по найму, тыс. руб. в месяц ($З_{пл.мес}$)	45	50	55	55	60	60	65	65	70	70
8. Единый социальный налог на заработную плату, % (ЕСН)	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6

Определить экономическую эффективность введения должности специалиста по найму.

Методические указания

Последовательность расчетов в данных задачах:

1. Определяется годовая экономия времени директора при введении должности специалиста по найму ($Э_{вр.др}$):

$$Э_{вр.дир} = Ф_{вр.дир} \cdot d\ Э_{вр.дир},$$

где $Ф_{вр.дир}$ – полезный фонд рабочего времени директора, час. в год;
$d\ Э_{вр.дир}$ – доля экономии времени директора.

2. Доход, приносимый директором за год ($Д_{дир}$):

$$Д_{дир} = Д_{орг} \cdot d\ Д_{дир},$$

где $Д_{орг}$ – доходы организации в год, тыс.руб;
$d\ Д_{дир}$ – доля директора в доходах.

3. Доход, приносимый директором за один час рабочего времени ($Д_{дир./час}$):

$$Д_{дир./час} = Д_{дир} / Ф_{вр.дир},$$

4. Дополнительный доход, который принесет директор в случае введения должности специалиста по найму ($Д_{дир.доп}$):

$$Д_{дир.доп} = Д_{дир./час} \cdot Э_{вр.дир},$$

5. Текущие затраты на величину заработной платы специалиста по найму персонала и налога на неё ($З_{пл.спец}$):

$$З_{пл.спец} = З_{пл.мес} \cdot 12 \cdot К_{есн},$$

где $З_{пл.мес}$ – Заработная плата специалиста по найму, руб. в месяц;
$К_{есн}$ – коэффициент единого социального налога.

6. Индекс доходности инвестиций (ИД):

$$ИД = \frac{Дорг + Ддир.доп}{Зтек + Зед + Зпл.спец},$$

Если доходность меньше единицы, то проект считается экономически невыгодным, т.е. затраты на введение должности специалиста по найму превысят дополнительный доход от деятельности директора.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.);

Задание 1 (7–8 стр.); Задание 2 (1-2 стр.),

список использованной литературы (1

стр.).

В заданиях 1 и 2 вопросы и вариант для решения выбираются по последней цифре номера зачетной книжки. Их количество -10, соответствует цифрам в зачетке 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0. Рекомендуемый объем контрольной работы, не более 12 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.).

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Выполнение второго задания предполагает теоретическое знание основ курса «Управление персоналом», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт.

Выбираете вопросы по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки заканчивается на 5, значит, Вы должны выбрать из вопросов 5 и 15, т.е. два вопроса.

Оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. В списке литературы должно быть не менее 5 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;

- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности; - использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-76	77-87	88-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ» «Персонал»

– это:

+ а) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия;

- б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;
- в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства

-г) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование.

Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»:

+ а) трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги;

- б) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства

совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование;

- в) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам.

Понятие «кадры организации» включает:

- а) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам;
- б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;

- в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства;

+ г) штатный состав квалифицированных сотрудников предприятий, государственных учреждений, профессиональных, общественных организаций.

В историческом развитии управления персоналом можно выделить последовательное изменение следующих современных концепций:

+ а) управление трудовым ресурсами, управление персоналом, управление человеческими ресурсами, управление человеком;

- б) управление персоналом, управление кадрами, управление человеком; - в) менеджмент персонала, управления трудовыми ресурсами;
- г) управления человеческими ресурсами, управления человеком.

К основным категориям персонала предприятия принадлежат:

- а) рабочие, специалисты, руководители; + б) руководители, специалисты, служащие;
- в) служащие, основные рабочие, руководители;
- г) инженеры, специалисты, вспомогательные рабочие.

Основной специфической особенностью управления персоналом является:

+ а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;

- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы направленность управления персоналом на рациональное использование кадров;
- в) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.

Методы управления персоналом разделяются на следующие группы:

- а) организационные, экономические, психологические;

+ б) административные, экономические, социально-психологические;

- в) экономические, психологические, социальные; - г)

административные, социальные, психологические.

Что определяет штатную структуру персонала?

+ а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;

- б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;
- в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций

совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).

Что определяет ролевая структура персонала?

- а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;

+ б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;

- в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций

совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).

Профессия – это:

- а) определенный вид трудовой деятельности на предприятии;

+ б) комплекс специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных человеком в результате специальной подготовки и опыта работы в данной области, которые

позволяют осуществлять соответствующий вид деятельности; - в) уровень специальных знаний определенной работы; - г) уровень практических навыков определенной работы.

Квалификация работника – это:

+ а) уровень профессиональной подготовки работника, наличие специальных знаний, умений и навыков для выполнения определенной работы;

-б) определенный вид трудовой деятельности, которой владеет работник уровень практических навыков и умений работника;

- в) специальные знания, умения и навыки работника для выполнения определенной работы на должности.

Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это: + а) трудовой коллектив;

- б) социальная группа;
- в) неформальная организация; - г) нет верного ответа.

Что такое социальная группа?

+ а) относительно устойчивая совокупность людей, которая имеет общие интересы, ценности и нормы поведения;

- б) объединение граждан для достижения определенных политических целей;
- в) это совокупность людей, сгруппированных в зависимости от размера заработной платы; - г) неформальная группа коллектива предприятия, которая противодействует руководству.

Первичной функцией трудового коллектива является:

+ а) выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия;

- б) подготовка и воспитание будущих специалистов;
- в) образование новых подразделов предприятия и расширения его сферы влияния; - г) мотивация работников.

Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? + а) всем отмеченным;

- б) наличие общей цели у членов коллектива;
- в) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; - г) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.

На какой стадии развития трудового коллектива формируется актив, который совмещает большинство его членов, начинают складываться традиции, общественное мнение?

+ а) становление;

-
б) зрелость; - в)
стабилизация; - г)
рост.

Сформированная система руководящих убеждений, принципов и технологий в жизнедеятельности предприятия – это:

- а) организационная культура;
- б) групповые нормы; + в) корпоративная культура; - г) сплоченность группы.

Стадиями развития трудового коллектива является:

- а) зарождение, зрелость, активность, старение;
- б) становление, зрелость, упадок, старение;
- в) формирование, стабильность, зрелость, упадок; + г) формирование, становление, зрелость, старение.

Чем обусловлена сплоченность коллектива:

- а) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;
- б) взаимными эмоциональными преимуществами;
- в) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; + г) все ответы верны.

Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы:

- а) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим;
- б) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы;
- в) стремление избежать конфликтов;
+ г) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.

Какие документы регулируют деятельность предприятия в целом?

+ а) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- б) положение о подразделах, моделях рабочих мест, должностных инструкциях, контрактах;
- в) матрица функций, графики процессов, технологические карты;
- г) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных.

Какова основная цель кадровой политики организации?

+ а) своевременное обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства, состоянием рынка труда;
- б) минимизация расходов на рабочую силу;
- в) создание максимального количества рабочих мест;
- г) планирование перспективной потребности в кадрах и их своевременная подготовка.

Кадровую политику организации определяют, как:

+ а) система принципов, идей, требований, которые определяют основные направления работы с персоналом, формы и методы;
- б) совокупность взаимоувязанных практических действий, процессов и операций относительно людей в организации;
- в) направленность, последовательность, соблюдение статей трудового законодательства, равенство, отсутствие дискриминации разных категорий персонала; - г) анализ структуры персонала и прогнозирования его развития.

Кадровая работа сводится к единству таких подсистем:

- а) анализ, планирование и использование кадров;
- б) отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала;
- в) мотивация, адаптация и освобождение работников;

+г) анализ, планирование и использование кадров, отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала.

Механизм реализации кадровой политики предприятия – это:

+а) система планов, норм и нормативов, организационных, административных, социальных, экономических и других мероприятий, направленных на решение кадровых проблем и удовлетворения потребностей предприятия в персонале;

- б) система управления персоналом; - в) кадровая политика;

- г) кадровая стратегия.

К внутренним факторам, которые определяют кадровую политику предприятия, не относятся:

- а) цели предприятия;

- б) стиль управления, качественные характеристики трудового коллектива;

- в) условия труда;

+ г) состояние экономической конъюнктуры.

Кадровая политика классифицируется на следующие типы:

- а) активная и реактивная;

- б) пассивная и превентивная; - в) рациональная и авантюристская; + г) все ответы верны.

В случае проведения какой кадровой политики руководство организации не имеет четко выраженной программы действий в отношении персонала, а кадровая работа сводится к ликвидации негативных последствий?

+ а) пассивной; -

б) активной; - в)

открытой; - г)

превентивной.

При каком виде кадровой политики руководство предприятия имеет как качественный диагноз, так и обоснованный прогноз развития ситуации, а также располагает средствами для влияния на нее. +

а) рациональной;

- б) активной; - в) открытой;

- г) превентивной.

Что следует понимать под функциональными полномочиями менеджера по персоналу?

+ а) возможность влиять на работников, которые подчинены другим линейным руководителям;

- б) возможность не выполнять определенные управленческие решения; - в) право привлекать дополнительные ресурсы; - г) возможность дополнительного поощрения.

Какую роль играет менеджер по персоналу, который осуществляет административный контроль за соблюдением требований законодательства:

+ а) специалиста по трудовым договорам (контрактам);

- б) опекуна своих работников; - в) архитектора кадрового потенциала; - г) инструктора по кадровой работе.

Какими могут быть полномочия инспектора кадров внутри предприятия?

+ а) линейными, функциональными;

- б) линейными, параллельными; -

в) прямыми, опосредствованными; -

г) функциональными.

Отдел персонала предприятия не имеет права:

- а) поощрять работников за высокопродуктивный труд;

-
- б) контролировать использование работников в соответствии с их профессиями, специальностями и квалификацией;
- в) требовать от менеджеров информацию о работе с персоналом;
+ г) представлять по вопросам своих обязанностей предприятие в других организациях.

Устраиваясь на работу впервые, работник должен подать в отдел персонала следующие документы:
+ а) паспорт, документы об образовании, резюме;
б) заявление и личный листок по учету кадров;
- в) трудовую книжку, результаты медицинского обследования; - г) паспорт, удостоверение водителя, заявление.

Каково главное назначение отдела персонала?
- а) увеличение нарушений технологической и производственной дисциплин на предприятии;
+ б) своевременное обеспечение предприятия нужным количеством и качеством работников; - в) наличие резерва подготовленных работников; - г) увеличение текучести персонала.

Какой документ ведет отдел персонала для определения частоты изменения кадров на той или другой должности организации?
- а) регистрационная карточка;
- б) личное дело; + в) номенклатура дел; - г) личная карточка.

Каким является учетный документ, который обязательно заполняется отделом кадров на всех работников, принятых на постоянную, временную или сезонную работу, и в котором записи проводят согласно с паспортом, дипломом, трудовой книжкой и т. д.? + а) личная карточка;
- б) личное дело;
- в) должностная инструкция;
- г) правила внутреннего трудового распорядка.

О каком типе документа идет речь? Какое соглашение между членами трудового коллектива и администрацией заключается один раз на год в организации?
+ а) коллективный договор;
- б) правила внутреннего трудового распорядка;
- в) личная карточка;
- г) должностная инструкция.

Оценка имеющегося персонала по количественной и качественной характеристикам, расчет текущей и перспективной потребности в персонале, разработка программы удовлетворения будущей потребности в персонале – это:
- а) основные аспекты планирования численности работников предприятия;
- б) элементы системы управления персоналом; + в) процесс кадрового планирования;
- г) составные подсистемы развития кадров.

Задачами кадрового планирования являются:
- а) разработка основ будущей кадровой политики организации; разработка плана кадровых мероприятий для реализации конкретных целей и задач организации; + б) обеспечение организации в нужное время, в нужном месте, в нужном количестве и с соответствующей квалификацией персонала, необходимого – - в) для достижения целей предприятия;
- г) определение конкретных целей и задач организации, вытекающих их кадровой стратегии. Какой процесс должен согласовывать и уравновешивать интересы работодателей и наемных работников?
+ а) кадровое планирование;

- б) адаптация работников; - в) текучесть кадров; - г) профессиограмма.

Во временном аспекте в системе кадрового планирования выделяют следующие виды планирования:

+ а) стратегическое, тактическое, оперативное;

- б) маркетинговое, финансовое, кадровое;

- в) агрегатное;

- г) нет верного ответа.

Общая потребность предприятия в персонале определяется отношением:

-
а) объемом производства на выработку на одного работающего;
+б) запланированного объема товарооборота к запланированной производительности труда;
- в) производительностью труда управленческих работников;
-г) трудоемкостью управленческих операций на фонд рабочего времени работника.
44. Предметом науки управления персоналом является:
+ а) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала;
- б) анализ межличностных отношений в коллективе;
- в) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;
- г) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала. 45.Процесс управления персоналом включает:
- а) привлечение и отбор кадров в организацию;
- б) оценку и обучение персонала; - в) высвобождение персонала; + г) все ответы верны.
46.Управление персоналом - это:
- а) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;
- б) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования;
- в) анализ межличностных отношений в коллективе;
+г) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении.
47. Методы прогнозирования потребности в персонале классифицируются на:
- а) административные, экономические, социальные и психологические;
- б) общенаучные, прогностические;
- в) экономико-математические, прогностические; + г) математические, статистические.
48. Исходным этапом в процессе управления персоналом предприятия является:
+ а) наем кадров;
- б) подбор кадров; - в) отбор кадров;
- г) расстановка кадров.
49. Что представляет процесс набора персонала:
-а) создание достаточно представительского списка квалифицированных кандидатов на вакантную должность;
+б) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации;
-в) процесс селекции кандидатов, которые владеют минимальными требованиями для занятия вакантной должности; - г) все ответы верны.
50. Отбор персонала – это:
- а) это система мероприятий привлечения незанятой части трудовых ресурсов страны к работе; - б) процесс поиска квалифицированных специалистов и убеждения их обратиться за работой в организацию;
+ в) процесс выбора наиболее способных, пригодных кандидатов из числа претендентов;
- г) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации.
51. К преимуществам внутренних источников привлечения относят:
- а) широкие возможности выбора кандидатов, внедрение новых идей, форм и методов работы; + б) низкие затраты на привлечение; появление шансов для служебного роста; прозрачность кадровой политики;

-

- в) более высокие затраты на привлечение кадров; ухудшение социально-психологического климата на предприятии;

г) ограниченные возможности для выбора кадров; снижение активности рядовых.

52. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят:

+ а) широкие возможности выбора кандидатов, внедрение новых идей, форм и методов работы; - б) низкие затраты на привлечение; появление шансов для служебного роста; прозрачность кадровой политики;

- в) более высокие затраты на привлечение кадров; ухудшение социально-психологического климата на предприятии;

- г) ограниченные возможности для выбора кадров; снижение активности рядовых.

53. Все источники набора кадров в организации подразделяются на:

- а) внешние и специальные;

+ б) внутренние и внешние;

- в) активные и пассивные; -

г) скрытые и явные.

54. Трудовая адаптация – это:

+ а) взаимное приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно экономическим условиям труда;

- б) взаимное приспособление работника и организации путем постепенного входа сотрудника в новых условиях;

- в) приспособление организации к внешним условиям, которые изменяются; нет верного ответа.

55. Выделяются следующие направления трудовой адаптации:

+ а) первичная, вторичная; -

б) открытая, закрытая;

- в) внешняя, внутренняя;

- г) профессиональная, социальная.

56. Оценка персонала представляет собой процедуру, которая проводится с целью:

+ а) выявление уровня соответствия личностных качеств работника, количественных и качественных результатов его деятельности определенным требованиям; - б) выявление уровня личностных и профессиональных качеств работника; выявление уровня соответствия личностных качеств работника занимаемой должности; - в) выявление уровня соответствия личностных качеств работника определенным требованиям.

57. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:

- а) на разработку новых видов продукции;

- б) на определение стратегического курса развития предприятия;

- в) на создание дополнительных рабочих мест;

+ г) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.

58. Что включает инвестирование в человеческий капитал?

-а) вкладывание средств в производство;

б) вкладывание средств в новые технологии; +в) расходы на повышение квалификации персонала;

г) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия. 59. Человеческий капитал - это:

+а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного

-
возраста, а также на экономически значимую мобильность. - б) вкладывание средств в средства производства; - в) нематериальные активы предприятия.
- г) материальные активы предприятия.
60 . Функции управления персоналом представляют собой:
+а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.
61. С качественной стороны процесс текучести кадров характеризуется:
+ а) причинами, факторами и мотивами текучести кадров;
- б) коэффициентом текучести кадров;
- в) факторами и мотивами текучести кадров;
- г) коэффициентом текучести кадров, причинами, факторами и мотивами текучести кадров. 62. Показателями для оценки организационной эффективности управления персоналом предприятия является:
- а) текучесть кадров, соотношения численности управленческого аппарата и других категорий работников;
- б) надежность работы персонала, равномерность загрузки персонала; - в) уровень трудовой дисциплины, укомплектованность кадрового состава; + г) ваш вариант ответа.
63. Показателями для оценки социальной эффективности управления персоналом предприятия является:
+ а) состояние морально психологического климата в трудовом коллективе, средние расходы на кадровые мероприятия в расчете на одного работника; степень удовлетворенности персонала работой;
- б) уровень трудовой дисциплины, укомплектованность кадрового состава;
- в) стоимостная оценка расхождений в результативности труда (определяется разницей оценок результатов труда лучших и средних работников, которые выполняют одинаковую работу); - г) отношение бюджета подраздела предприятия к численности персонала этого подраздела.
64. Потенциал специалиста – это:
+а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей; -
б) здоровье человека;
- в) способность адаптироваться к новым условиям;
- г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства.
65. Специальная комплексная оценка сильных и слабых сторон деятельности работника, проверка степени их соответствия требованиям занимаемой должности – это: - а) адаптация работника; + б) аттестация работника; - в) оценка персонала;
- г) нет верного ответа.
66. В какой срок времени необходимо сообщать работникам о проведении аттестации:
- а) по меньшей мере за неделю;
+ б) за месяц;
- в) за две недели;
- г) не предупреждаются.
67. Кто заботится подготовкой проведения аттестации:
- а) аттестационная комиссия;

-
+ б) отдел кадров;
- в) руководство предприятия; - г) служба приема и размещения.
68. Которая из форм развития должна и может постоянно применяться персоналом в организациях: - а) стажировка;
- б) краткосрочные курсы;
+ в) самообразование;
- г) изучение передового опыта.
69. В которой из стран в наибольшей мере фирмы, организации заботятся учебой, развитием, повышением квалификации своего персонала:
- а) Германия;
- б) США;
+ в) Япония;
г) Франция.
70. Какой из перечисленных этапов является начальным в формировании резерва кадров: - а) изучение, оценка, отбор кандидатов в резерв;
рассмотрение, согласование, утверждение состава резерва;
+ б) определение потребности в руководителях (количественного и должностного состава резерва);
- в) определение уровня готовности лиц из состава резерва и назначения на должности.
71. Процесс высвобождения работников из организации представляет собой:
- а) собой увольнение или отстранение от работы на длительный срок одного или большего числа работников по причине экономического, структурного или технологического характера с целью уменьшения количества занятых либо изменения их профессионально-квалификационного состава;
- б) комплекс мероприятий по соблюдению правовых норм и организационно-психологической поддержке со стороны администрации при увольнении работников предприятия;
- в) устранение лишней численности, несоответствие работников требованиям, снижению дополнительных расходов из-за низкой производительности труда и качества; + г) все ответы верны.
72. Процесс высвобождения работников из организации состоит из следующих этапов: - а) анализ коэффициента текучести кадров; разработка мероприятий по сокращению текучести кадров;
- б) выявление причин, факторов и мотивов текучести кадров; разработка мероприятий по сокращению текучести кадров;
+ в) получение первичной информации о высвобождении; проведение собеседования с работником; анализ причин высвобождения; принятие решение о высвобождении; передача рабочего места и документов, финансовые расчеты с работником, который высвобождается; оформление соответствующих кадровых документов; - г) нет верного ответа.
73. Основными мотивами текучести кадров на предприятии является:
- а) низкая зарплата; недовольство профессией;
- б) отсутствие ритмичности работы; несоответствие выполняемых работ уровню квалификации;
- в) тяжелые и вредные условия труда; плохие взаимоотношения в коллективе; + г) все ответы верны.
74. Выявление мотивов и причин текучести кадров проводится при помощи:
- а) изучения анкетных данных;
- б) беседы с тем, кто высвобождается;
- в) проведения беседы с окружающими увольняющегося; + г) все вышеназванные процедуры.
75.Основной специфической особенностью управления персоналом является:

-

+ а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;

- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы

-в) направленность управления персоналом на рациональное использование кадров; -

г) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.

76.Функции управления персоналом представляют собой:

+а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;

- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;

- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации; - г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

77.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

Должностная инструкция	А. Разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником

Инструктаж	Б. Это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. В них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.
Компетенции	В. Основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А; -в)

1 - Б; 2 - А, 3 - В.

78. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1 Движение кадров	А. Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности
2 Введение в должность	Б. Повышение в должности или квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. Обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой карьеры работников
3 Аттестация персонала	В. Совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А; -в)

1 - Б; 2 - А, 3 - В;

+г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

79.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Норма численности работников	А. Это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях
2. Норма выработки	Б. Это их число соответствующего профессиональноквалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. С помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ.
3. Норма времени	В. Это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А; -в)

1 - Б; 2 - А, 3 - В;

+г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

80.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

-

1. Ротация	А. Превращение индивидуальности в социально функционирующего человека, интеллект, познания, черты характера которого характеризуют его как Личность.
2. Рекрутинг	Б. Внешний и внутренний отбор персонала.
3. Персонализация	В. Перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

81.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Хедхантинг	А. Вовлечение персонала в управление фирмой.
2. Стимул	Б. Переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».
3. Партиципация	В. Побуждение к действию или причина поведения.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В; +в)

1 - Б, 2 - В, 3 - А.

82.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1.Вакансия	А. учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.
2.Должность	Б. свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.
3.Кадроведение	В. первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры. Должность определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В; +в)

1 - Б, 2 - В, 3 - А.

83.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Руководитель	А. Наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.
2. Работодатель	Б. Человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.
3. Чиновник	В. Физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников

-а) 1 - А, 2 – В, 3 - Б;

+б) 1 - В, 2 – Б, 3 - А; -

в) 1 - Б; 2 – А, 3 – В.

84.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1.Фаворитизм	А. Постоянный состав всех работающих в данной организации.
2.Статус	Б. Негативная кадровая практика, при которой продвижение по службе обусловливается не деловыми качествами, а близостью к первому лицу.
3.Штат	В. Состояние, положение физического или юридического лица.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В; +в)
1 - Б, 2 - В, 3 - А.
85.Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: (2) изучение резюме, (3) тестирование, (1) первичное собеседование, (4) повторное интервью. - а) 3 – 4 – 2 – 1;
- б) 4 – 2 – 3 – 1; + в) 2 – 3 – 1 – 4.
86.Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: (1) постановка целей, (2) оценка альтернатив, (3) принятие окончательного решения, (4) выбор критериев и ограничений, (5) исключение альтернатив, (6) диагностика проблемы.
- а) 3 – 4 – 2 – 1 – 5 – 6;
- б) 4 – 2 – 3 – 1 – 6 – 5; - в) 2 – 3 – 6 – 4 – 1 – 5; + г) 1 – 6 – 4 – 2 – 5 – 3.
87.Установите последовательность основных фаз конфликта: (1) пик конфликта, (2) начальная фаза, (3) фаза подъема, (4) латентная фаза.
- а) 3 – 4 – 2 – 1;
- б) 4 – 2 – 3 – 1;
+ в) 2 – 3 – 1 – 4.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
88. Часовая тарифная ставка равняется 20 рублей. Фактически отработано 40 часов. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 600 руб.;
- б) 900 руб.; + в) 800 руб.
89. Дневная тарифная ставка равняется 150 рублей. Фактически отработано три дня. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 500 руб.;
+ б) 450 руб.; +
в) 600 руб.
90. Рабочий изготовил 480 деталей. Норма времени на изготовление одной детали составляет 48 мин. Часовая тарифная ставка 20 руб. Определите расценку (Рсд). + а) 16 руб.; - б) 20 руб.; - в) 30 руб.
91. Наладчик обслуживает 4 станка со сменной производительностью 25 тонн каждый. Дневная тарифная ставка наладчика 200 руб. Основные рабочие выпустили 3500 тонн продукции.
Определите заработок рабочего.
+ а) 7000 руб.;
- б) 2000 руб.; -
в) 12000 руб.
92. Часовая тарифная ставка равняется 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 1500 руб.; -
б) 900 руб.;
+ в) 1200 руб.
93. Часовая тарифная ставка равняется 40 рублей. Фактически отработано 120 часов. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 2600 руб.;

-
- б) 3 900 руб.; + в) 4800 руб.
94. Часовая тарифная ставка равняется 60 рублей. Фактически отработано 1 месяц. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 15000 руб.;
+ б) 10080 руб.;
- в) 12000 руб.
95. В фирму принимают на работу менеджера высокой квалификации. Ему установлен оклад 20 тыс. руб. в месяц. Решено четверть оклада выплачивать повременно, а из оставшейся суммы определить сдельную расценку в зависимости от динамики товарооборота фирмы. По плану товарооборот за месяц составляет 1200 тыс. руб., а фактический на 900 тыс. руб. больше. Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный месяц.
- а) 25000 руб.;
- б) 35000 руб.; + в) 31250 руб.
96. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 400 тыс. р., затраты составили - 2 340 тыс. р. Определите прибыль от реализации. - а) 960 тыс. руб.;
+ б) 1050 тыс. руб.; -
в) 2035 тыс. руб.

97. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7% и увеличение численности рабочих на 2%. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4200 р. Определите плановый уровень производительности труда.

+ а) 4406 руб.; -

б) 5003 руб.; +

в) 3275 руб.

98. Объем товарной продукции ЗАО «Рассвет» в отчетном году составил 1 474 тыс. р. Численность персонала - 335 чел. Удельный вес рабочих в общей численности персонала равен 80 %. По плану на следующий год предусмотрен рост объема производства в связи с увеличением спроса на продукцию предприятия на 5 %, производительность труда рабочих за счет планируемых организационно-технических мероприятий вырастет на 3 %. Определите плановую численность персонала. + а) 268 чел.; - б) 300 чел.; - в) 175 чел.

99. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 680 тыс. р., себестоимость реализованной продукции - 2 760 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

- а) 750 тыс.руб.;

- б) 830 тыс.руб.; + в) 920 тыс.руб.

100. Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков?

- а) 27000 руб.;

+ б) 7000 руб.;

- в) 10000 руб

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания
	(отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Предметом науки управления персоналом является: 1) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала; 2) анализ межличностных отношений в коллективе; 3) совокупность методов по повышению производительности труда в организации; 4) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Правильный первый ответ, так как остальные ответы являются частным случаем первого ответа

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Управление персоналом - это: 1) совокупность методов по повышению производительности труда в организации; 2) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования; 3) анализ межличностных отношений в коллективе; 4) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Правильный четвертый ответ, так как остальные ответы являются частным случаем четвертого ответа

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. «Персонал» – это: 1) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия; 2) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве; 3) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства 4) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Персонал относится только к организации, это люди, а не способность, к персоналу относятся и неквалифицированные сотрудники.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что определяет штатную структуру персонала? 1) количественно-профессиональный состав персонала, 2) размеры оплаты труда, фонд заработной платы работников; 3) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками; 4) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций	12 На штатную структуру не влияют роли работников, их демографические и социальные признаки

	совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение). 5) уровень специальных знаний определенной работы; 6) уровень практических навыков определенной работы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	

<table>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Чем обусловлена сплоченность коллектива:
1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;
2) взаимными эмоциональными преимуществами;
3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;
4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор
5) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
6) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных. Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>123
Сплоченность - это притяжение людей друг к другу,
это психологическое понятие</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1 Должностная инструкция</td><td>А разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником</td></tr><tr><td>2 Инструктаж</td><td>Б это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. в них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.</td></tr><tr><td>3 Компетенции</td><td>В основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения</td></tr></table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

	4	Движение кадров	Г	повышение в должности или квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой карьеры работников	
			Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрам (каждый элемент правого столбца может быть использован тольк один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Г
	1	Норма численности работников	А	это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях	

	2	Норма выработки	Б	это их число соответствующего профессиональноквалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. с помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ.	
	3	Норма времени	В	это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.	
	4	Введение в должность	Г	совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими	
			Д	функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы	
	ишите выбранные буквы под ца м (н раз): соответствующими цифрам				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберит соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Б3А4Д

	1	Ротация	А	превращение индивидуальности в социально функционирующего человека, интеллект, познания, черты характера которого характеризуют его как личность.	
	2	Рекрутинг	Б	внешний и внутренний отбор персонала.	
	3	Персонализация	В	перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне.	
	4	Хедхантинг	Г	аттестация персонала	
			Д	переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрам (каждый элемент правого столбца может быть использован тольк один раз):				
	1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Д
	1	Вакансия	А	учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.	
	2	Должность	Б	свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.	

	3	Кадроведение	В	первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры, определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии.
	4	Стимул	Г	вовлечение персонала в управление фирмой.
			Д	побуждение к действию или причина поведения.
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами			

	(каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	
10	Прочитайте текст и те соответствие. е К каждой устанс нной в левом столбце, позиции, да подберит из правого столбца: соответствующую юзиц ю	1В2Б3А4Г

1	Руководитель	А	наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.
2	Работодатель	Б	человек, руководящий чемнибудь, высшая категория должностей.
3	Чиновник	В	физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников.
4	Штат	Г	постоянный состав всех работающих в данной организации.
		Д	среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрам (каждый элемент правого с олбца может быть использован тольк один раз): 1 2 3 4 | | | |	
Тип задания – Задание закр итого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. ь этапов Укажите последовательност проведения собеседования пр приеме на работу: 1) первичное собес едование; 2) изучение резюме; 3) тестирование; вью. 4) повторное интер твующую Запишите соответс последовательность цифр слева направо: | | | |	2314
12	Прочитайте текст и установите последовательность. сть основных Установите послед овательно раз конфликта: последовательность 1) пик конфликта; 2) начальная фаза; 3) фаза подъема; 4) латентная фаза. Запишите соответс твующую цифр слева направо: | | | |	2314
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Стадиями развития трудового коллектива является: 1) зарождение; 2) зрелость; 3) формирование; 4) старение; 5) становление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	13524

14	Прочитай Есть пят конфликт 1) реализ 2) привле 3) коррек4) аналит 5) генера Запишит	те текст и установите последовательность. шагов для успешного ведения переговоров по разрешению а: ция выбранной стратегии; ките посредника; гировка стратегии; ический этап; ция и выбор возможного решения. е оответствующую последовательность цифр слева направо:	42513
15	Прочитай Укажите решений: 1) постан 2) оценка 3) принят 4) выбор 5) исклю 6) диагно Запишит	те текст и установите последовательность. последовательность этапов принятия управленческих овка целей; альтернатив; ие окончательного решения; критериев и ограничений; ение альтернатив; стика проблемы. е оответствующую последовательность цифр слева направо:	164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом			
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Первичной функцией трудового коллектива является: Ответ:		выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Методы управления персоналом разделяются на следующие группы: Ответ:		административ ные, экономические, социальнопсихологически е

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиолог ических и
	_____	интеллектуальн ых качеств способна производить материальные блага или услуги;
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков? 1) 27000 руб.; 2) 7000 руб.; 3) 10000 руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Количество горшков = 20 тыс.руб. / 80 руб.= 250 шт. Прибыль за 1 горшок 108руб. – 80 руб. = 28 руб. Итого прибыль = 250*28=7000 руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Часовая тарифная ставка 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП). 1) 1500 руб.; 2) 900 руб.; 3) 1200 руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	3 ЗП=30руб.·8ч.·5 дн.=1200 руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом
		Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов
	и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Наилучшие доступные технологии в животноводстве

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023г.

Волгоград 2024г.

Автор:

доктор сельскохозяйственных наук, профессор В.В. Саломатин

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных
животных»»,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие существуют виды адаптации организмов?

а) этологические виды
б) только физиологические виды
в) только морфологические виды
+ г) морфологические, этологические, физиологические
д) правовые свойства организмов

2. Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре?

-а) улучшает общее состояние организма
-б) предохраняет от простудных заболеваний
+в) увеличивает теплоотдачу организма
-г) не влияет

3. Оптимальная технология - это: 1. 2. Производство максимального количества продукции наилучшего качества 3. 4.

- а) производство продукции наилучшего качества с наименьшими затратами
- б) производство максимального количества продукции наилучшего качества
+ в) производства максимального количества продукции заданного качества с наименьшими затратами
- г) производство максимального количества продукции с наименьшими затратами

4. В органическом животноводстве:

- а) допустимы только кормовые антибиотики
- б) допустимо незначительное использование антибиотиков
- в) допустимо использование антибиотиков только для лечения скота
+ г) не допустимо использование антибиотиков

5. Реакция животных на человека характеризует:

- а) интенсивность технологии животноводства
- б) стресс и продуктивность животных
- в) породные особенности животных
+ г) благополучие животных

6. При стрессе у крупного рогатого скота вырабатываются гормоны: -

а) адреналин
- б) кортизол
+в) оба вырабатываются

- г) не один не вырабатывается

7. Что такое у теплокровных животных, терморегуляция организма?

-а) это – гипотермия организма

-б) это – гипертермия организма

+в) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела

-г) все варианты верны

8. Как влияет движение воздуха при высокой температуре на организм животного?

-а) усиливает возможность переохлаждения

-б) обусловливает перегревание организма

+в) предохраняет от перегревания

-г) не влияет

9. Какое требование является обязательным при организации поения животных? +а) обеспечение неограниченного доступа к воде б) использование только артезианской воды

в) соблюдение определенного графика поения

г) добавление в воду антибиотиков для профилактики заболеваний

10. Какова основная цель вентиляции в животноводческом помещении?

-а) поддержание постоянной температуры

+б) удаление избытка влаги, вредных газов и пыли

-в) снижение уровня шума

-г) улучшение освещенности

11. Какой тип освещения наиболее близок к естественному солнечному свету и рекомендуется для животноводческих помещений?

+а) Светодиодные лампы -б)

Галогенные лампы

-в) Лампы накаливания

-г) Люминесцентные лампы

12. Что такое резистентность организма?

+а) устойчивость организма к воздействию факторов внешней среды, вызывающих заболевания -б) способность животных к воспроизводству. дыхание животных

-в) качество шерсти или мяса

-г) скорость роста животных

13. К факторам внешней среды, влияющим на здоровье животных, относятся:

-а) порода животных

-б) возраст животных

+в) микроклимат помещений, кормление, вода, состояние почвы и пастбищ

-г) генотип животных

14. Какое значение имеет освещенность в животноводческих помещениях?

- а) не имеет значения для продуктивности животных.
+б) влияет на скорость роста, воспроизводство, здоровье животных и общую продуктивность. -
в) влияет только на визуальное восприятие человеком.
- г) влияет только на потребление корма.

15. Какое влияние оказывает скученность животных на их здоровье?
- а) не влияет.
- б) улучшает условия содержания.
+в) может приводить к распространению инфекций, травмам, стрессу, ухудшению продуктивности.
- г) улучшает условия кормления.

16. Для чего используют медикаторы в системе поения?
+ а) для добавления лекарств, витаминов и вакцин в воду
- б) для очистки воды
- в) для подогрева воды
- г) для увеличения потребления воды

17. Какие требования предъявляются к качеству воды для поения животных? (Выберите 3 верных ответа)
+ а) отсутствие вредных примесей
+ б) соответствие санитарным нормам по химическим и микробиологическим показателям.
- в) высокая минерализация.
+г) отсутствие патогенных микроорганизмов.
- д) высокая температура.

18. Какова основная цель уборки животноводческих помещений?
- а) улучшение эстетического вида
+б) удаление навоза, грязи и мусора, а также снижение численности микроорганизмов и паразитов -
в) экономия кормов
- г) увеличение количества животных

19. Какие газы наиболее опасны для здоровья животных в животноводческих помещениях в высоких концентрациях? (Выберите 3 верных ответа)
-а) кислород
+б) аммиак
+в) углекислый газ
+г) метан
-д) азот

20. Что является основным объектом изучения зоогигиены?
- а) болезни животных и методы их лечения.
+б) влияние факторов внешней среды на здоровье, продуктивность и воспроизводство животных. -в) кормление животных и составление рационов.
-г) генетика и селекция животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – это очень удобная форма проведения мониторинга, дающая результаты проверки практически сразу и позволяющая, таким образом, проводить оперативную корректировку учебного процесса. Кроме проверки знаний студентов, тестирование дает возможность контролировать выполнение преподавателями государственного образовательного стандарта (ГОС) по данной дисциплине. Для прохождения теста учащимся могут потребоваться дополнительные сведения и возможности: индивидуальный компьютер, логин и пароль для входа в личный кабинет или на специальную онлайн-площадку, доступ к сети Интернет. Онлайнтестирование проходит обычно в компьютерном классе, реже – в домашних условиях.

Позаботиться о наличии сайта, ключей к нему необходимо заранее: обратиться к преподавателю или на кафедру.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для доклада (сообщение)

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства.

1. История развития конкретной отрасли: (птицеводство, свиноводство, молочное животноводство) в конкретной стране (США, Европа, Китай, Россия).
2. История создания и развития интенсивных систем содержания животных: этические и экономические аспекты.
3. Развитие кормовой базы промышленного животноводства и птицеводства: от традиционных кормов к современным комбикормам.
4. Современные технологии в промышленном животноводстве и птицеводстве: автоматизация, цифровизация, роботизация.
5. Благополучие животных в промышленном производстве: этические и экономические аспекты.
6. Влияние изменения климата на животноводство и птицеводство: адаптация и смягчение последствий.
7. Перспективы использования альтернативных источников белка в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы.
8. Роль селекции и генетики в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.
9. Развитие кормовой базы промышленного животноводства и птицеводства: от традиционных кормов к современным комбикормам.
10. Экологические проблемы промышленного животноводства и птицеводства: загрязнение окружающей среды, выбросы парниковых газов.

Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.

1. Общие механизмы адаптации животных к окружающей среде: стресс, акклиматизация, акклиматизация.
2. Адаптация животных к температурным факторам среды (холод, жара): физиологические механизмы и практическое значение.
3. Адаптация животных к гипоксии (высокогорье): физиологические изменения и методы улучшения адаптации.
4. Адаптация животных к изменениям светового режима (фотопериодизм): влияние на репродуктивную функцию и продуктивность.
5. Адаптация животных к различным типам кормления: физиологические механизмы пищеварения и метаболизма.
6. Адаптация животных к стрессорам в условиях интенсивного животноводства (скученность, шум, технологические процессы): физиологические последствия и методы снижения стресса.
7. Физиологические показатели как индикаторы здоровья животных: основные методы оценки и интерпретация результатов.
8. Использование технологий машинного обучения и искусственного интеллекта для прогнозирования здоровья животных на основе анализа больших данных.

9. Современные подходы к повышению устойчивости животных к заболеваниям: вакцинация, пробиотики, пребиотики, синбиотики и другие методы.

10. Роль генетических и геномных маркеров в прогнозировании предрасположенности к заболеваниям у животных.

Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье

1. Технологические стрессы в животноводстве: определение, классификация и механизмы воздействия на организм.
2. Влияние технологических стрессов на иммунную систему животных: механизмы иммуносупрессии и повышение восприимчивости к инфекционным заболеваниям.
3. Поведенческие изменения у животных под воздействием технологических стрессов: тревожность, агрессия, апатия и другие проявления.
4. Влияние транспортировки на физиологическое состояние и здоровье сельскохозяйственных животных (КРС, свиньи, птица): методы снижения стресса при транспортировке.
5. Влияние перегруппировки животных на социальную структуру и уровень стресса в стаде:

методы стабилизации социальной иерархии и снижения агрессии.

6. Влияние изменения рациона кормления на пищеварительную систему и метаболизм животных: методы постепенного перевода на новый корм и поддержания здоровья пищеварительного тракта.
7. Оценка уровня стресса у животных в условиях промышленного производства: использование физиологических, биохимических и поведенческих показателей.
8. Разработка и внедрение новых технологий и методов содержания животных, направленных на снижение уровня технологического стресса и улучшение благополучия.
9. Использование нутрицевтиков и фитобиотиков для повышения устойчивости животных к технологическим стрессам.
10. Влияние отъема молодняка от матерей на физиологическое и поведенческое состояние потомства: методы снижения стресса и адаптации к новым условиям содержания.

Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных

Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.

1. Сравнительный анализ интенсивных и экстенсивных систем содержания животных: влияние на здоровье и благополучие.
2. Сравнительный анализ традиционных и современных технологий содержания животных:

влияние на здоровье и продуктивность.

3. Сравнительный анализ различных систем содержания молочного скота: влияние на здоровье, продуктивность и качество молока.
4. Сравнительный анализ различных систем содержания мясного скота: влияние на прирост массы, качество мяса и здоровье животных.

5. Сравнительный анализ различных систем содержания свиней: влияние на поведение, здоровье и продуктивность.
6. Сравнительный анализ различных систем содержания сельскохозяйственной птицы (куры, индейки, утки): влияние на здоровье, продуктивность и качество продукции.
7. “Умное” животноводство: сравнительный анализ влияния современных сенсорных технологий и автоматизированных систем содержания на здоровье животных.
8. Сравнительный анализ систем содержания животных в различных климатических зонах и их влияние на здоровье.
9. Сравнительный анализ различных систем содержания кроликов: влияние на здоровье, поведение и продуктивность.
10. Сравнительный анализ различных систем содержания животных с точки зрения профилактики заболеваний: преимущества и недостатки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад – это информативное краткое сообщение о событии, явлении, результатах проделанной работы или проведённого исследования, рассматривает один или несколько вопросов, проблем, задач. Докладчик предлагает слушателям ознакомиться с результатами своей работы. Как правило, такое выступление для наглядности сопровождается презентацией и объем занимает 5-6 страниц. Обычно предлагают учащимся несколько тем докладов на выбор. Написание текста доклада не последний этап работы. Учащийся должен выступить с устным докладом и ответить на вопросы преподавателя или однокурсников. Выступление показывает, насколько подробно и самостоятельно студент изучил полученную тему. Речь готовится на 10-20 минут. За это время докладчик знакомит слушателей с рассматриваемой проблемой, пересказывает основную часть и выводы. Регламент выступлений уточняйте у преподавателя. Все использованные научные термины должны быть понятны докладчику настолько, чтобы он смог объяснить их аудитории своими словами. Материал должен излагаться в логической последовательности. Некоторые вопросы можно предсказать на основании темы работы (например, где применяется такой метод исследования, какие примеры данных явлений можно наблюдать в жизни и т.д.). К ним нужно подготовиться заранее. Главная цель докладчика — донести информацию до слушателей, а не пробормотать свой текст. Доклад состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы. Несложная структура позволяет быстро отработать необходимые умения для научных текстов, то есть студенту будет проще работать с рефератами, курсовыми и т.д.

Вопросы для коллоквиума

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.

1. Что такое полноценное сбалансированное кормление и почему оно важно для здоровья?
2. Как сбалансированное питание влияет на общее состояние организма?
3. Какие основные компоненты должны входить в рацион для его сбалансированности?
4. Какова роль белков, жиров и углеводов в рационе?

5. Как недостаток определенных питательных веществ может повлиять на организм?
6. Приведите примеры заболеваний, вызванных дефицитом витаминов или минералов.
7. Каковы последствия неправильного кормления для животных и людей?
8. Какие долгосрочные эффекты могут возникнуть из-за несбалансированного рациона?
9. Каковы современные подходы к исследованию и улучшению кормления?
10. Какие новые технологии и методы используются для оценки качества кормов и рационов? **Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных**

Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.

1. Как экосистемы влияют на здоровье животных?
2. Какие примеры можно привести, чтобы продемонстрировать взаимосвязь между экосистемами и состоянием здоровья животных?
3. Какие экологические факторы могут угрожать благополучию животных?

4. Как изменение среды обитания влияет на поведение и здоровье животных?
5. Как изменение климата сказывается на здоровье диких и домашних животных?
6. Какие адаптационные стратегии могут использовать животные для выживания в условиях изменения климата?
7. Как можно улучшить экологические условия для защиты здоровья животных?
8. Какие конкретные примеры заболеваний у животных можно связать с загрязнением?
9. Каковы последствия утраты биоразнообразия для экосистем и животных?
10. Какие меры могут быть предприняты для восстановления экосистем и защиты животных?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам ответов на коллоквиуме

Шкала оценивания	Критерии оценки
(11-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

(7-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
4-6 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
1-3 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке ответов на коллоквиуме

Коллоквиум – это вид учебной работы, предполагающий выяснение уровня усвоения студентами знаний, овладения умениями и навыками в отдельной теме или раздела дисциплины.

На коллоквиум преподаватель приглашает группу студентов и в процессе собеседования выясняет уровень усвоения материала. Это позволяет вносить коррективы в лекционный курс и практические занятия.

Собеседование ведется с каждым студентом индивидуально в присутствии группы.

В случае затруднения студента при ответе на поставленный вопрос, последний может быть переадресован другим. При этом студенты могут дополнять друг друга, дискутировать, задавать вопросы, всесторонне обсуждая проблему. Таким образом, коллоквиум представляет собой групповую форму беседы преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний. При этом каждому выставляется дифференцированная оценка. На коллоквиуме студенты могут пользоваться своими записями изученных материалов.

На коллоквиуме студент должен продемонстрировать, что он:

- знает содержание и структуру работы, отдельных её глав и параграфов (если на коллоквиум выносится отдельный труд);
- уяснил логику изложения материала;
- умеет выделить узловые идеи и положения;

- умеет обобщать материал с помощью схем, таблиц, вопросов и делать записи прочитанного (сделать выписки, составить план, тезисы, аннотацию, резюме, конспект);
- видит связь изучаемой теории с практикой; - имеет собственное мнение о прочитанном.

Если коллоквиум проводится в письменной форме, то результаты деятельности студентов представляют собой:

- развёрнутые ответы на контрольные вопросы;
- решения контрольных заданий.

Задания для выполнения контрольной работы

Контрольная работа № 1

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства.

Задание 1. Какие исторические события оказали наибольшее влияние на развитие промышленного животноводства?

Задание 2. Каковы основные этапы эволюции птицеводства в XX и XXI веках?

Задание 3. Какие технологии были внедрены в промышленное животноводство за последние десятилетия?

Задание 4. Каковы перспективы развития животноводства и птицеводства в условиях глобализации?

Задание 5. Какие проблемы и вызовы стоят перед промышленным животноводством в современном мире?

Задание 6. Как изменение климата может повлиять на будущее этих отраслей?

Задание 7. Каковы основные различия между традиционным и промышленным подходами к животноводству?

Задание 8. Каковы перспективы использования биотехнологий в животноводстве и птицеводстве? Какие риски и преимущества с этим связаны?

Задание 9. Каковы основные мировые тренды в производстве и потреблении продуктов животноводства и птицеводства? Как это отражает социальные и культурные изменения?

Задание 10. Каковы основные отличия между традиционным и промышленным животноводством? Какая модель, по вашему мнению, более устойчива в долгосрочной перспективе?

Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.

Задание 1. Какие основные механизмы физиологической адаптации присутствуют у животных? Как они помогают животным выживать в различных условиях обитания?

Задание 2. Каковы физиологические изменения, происходящие в организмах животных при изменении климатических условий, и как эти изменения влияют на их здоровье?

Задание 3. В чем заключается роль стресса в процессах физиологической адаптации? Как стресс может сказаться на здоровье животных?

Задание 4. Как физиологическая адаптация влияет на репродуктивные функции животных? Приведите примеры адаптаций, которые помогают в размножении в экстремальных условиях.

Задание 5. Какие методы используются для прогнозирования заболеваний и оценки состояния здоровья животных на основе данных физиологической адаптации?

Задание 6. Как влияние человеческой деятельности (например, сельское хозяйство, урбанизация) может нарушить физиологические механизмы адаптации у диких и домашних животных?

Задание 7. Какие адаптационные изменения можно наблюдать у животных в ответ на изменение их социального окружения? Как это сказывается на их здоровье и поведении?
Задание 8. Каково значение генетической вариативности для физиологической адаптации и здоровья популяций животных? Приведите примеры.
Задание 9. Как современные технологии, такие как геномика и биоинформатика, могут помочь в прогнозировании здоровья животных и их способности к адаптации?
Задание 10. Влияние питания на физиологическую адаптацию и общее здоровье животных. Как корректировка рациона может способствовать улучшению состояния здоровья?

Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье

Задание 1. Какие основные виды технологических стрессов могут воздействовать на животных, и как каждый из них влияет на их физиологические функции?
Задание 2. Как технологические стрессы, такие как шум, загрязнение и изменения в среде обитания, могут влиять на иммунную систему животных?
Задание 3. Что такое "стрессовое воздействие" и как оно отличается от острого и хронического стресса в контексте влияния на здоровье животных?
Задание 4. Как изменения в рационе животных в результате технологических факторов могут привести к возникновению заболеваний или снижению продуктивности?
Задание 5. Каким образом поведение животных может изменяться под воздействием технологических стрессов? Приведите конкретные примеры.
Задание 6. Какова роль ветеринарного контроля в управлении технологическими стрессами у сельскохозяйственных животных? Какие меры могут быть приняты для снижения этих стрессов?
Задание 7. Что такое адаптация и как она может помочь животным справляться с технологическими стрессами? Приведите примеры адаптивных механизмов.
Задание 8. Какие исследования были проведены для оценки влияния технологических стрессов на поведение и здоровье диких животных? Как результаты этих исследований могут быть применены в зоологии и экологии?
Задание 9. Как современное оборудование и технологии могут использоваться для мониторинга состояния здоровья животных и управления стрессами? Приведите примеры.
Задание 10. Этические аспекты обращения с животными в условиях, где они сталкиваются с технологическими стрессами. Каковы последствия для благополучия животных и что может быть сделано для их улучшения?

Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.

Задание 1. Полноценное сбалансированное кормление и какие основные составляющие его концепции? Объясните, почему важно учитывать все элементы рациона животного.
Задание 2. Сбалансированное кормление влияет на продуктивность сельскохозяйственных животных, таких как коровы, свиньи и птицы? Приведите конкретные примеры.
Задание 3. Какую роль играют витамины и минералы в полноценном сбалансированном корме? Почему их недостаток может привести к заболеваниям?
Задание 4. Как условия содержания и факторы окружающей среды могут влиять на потребности животных в кормлении? Как это следует учитывать при составлении рациона?
Задание 5. В чем различие между качественным и количественным подходом к кормлению животных? Как оба аспекта взаимосвязаны?

Задание 6. Как современные научные исследования в области нутрициологии животных помогают в разработке более эффективных схем кормления? Приведите примеры таких исследований.
Задание 7. Какова роль разнообразия кормов в сбалансированном рационе? Почему важно включать различные источники питательных веществ в диету животных?
Задание 8. Как обеспечить сбалансированное кормление в условиях ограниченных ресурсов? Какие стратегии можно использовать для оптимизации кормления?
Задание 9. Как изменения в рационе животных могут повлиять на качество продукции, такой как мясо, молоко или яйца? Приведите примеры
Задание 10. Каковы потребности различных групп животных (медленнорастущие vs. быстрорастущие) в отношении составления сбалансированных рационов? Что нужно учитывать при их кормлении?

Контрольная работа № 2

Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных

Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.

Задание 1. Какие основные системы содержания животных существуют в современных сельскохозяйственных практиках? Опишите их ключевые особенности и преимущества.
Задание 2. Как система содержания в помещениях отличается от пастбищного содержания? Какие факторы влияют на здоровье животных в каждой из этих систем?
Задание 3. Какие технологии обеспечения микроклимата (температура, влажность, вентиляция) используются в помещениях для содержания животных, и как они влияют на их здоровье и продуктивность?
Задание 4. Как показания к применению различных систем содержания животных могут зависеть от вида и цели животноводства? Приведите примеры.
Задание 5. Влияние системы группового содержания на социальное поведение и здоровье животных по сравнению с индивидуальным содержанием.
Задание 6. Как системы автоматизации и цифровизации(например, датчики состояния животных, автоматизированные кормушки) влияют на здоровье и благосостояние животных? Укажите примеры использования таких технологий.
Задание 7. Как условия содержания (такие как пространство, доступ к воде и возможность передвижения) могут влиять на стресс у животных? Какие последствия это имеет для их здоровья?
Задание 8. Как внедрение органических и натуральных методов содержания животных (например, безантибиотиковойтерапии) влияет на здоровье животных по сравнению с традиционными методами?
Задание 9. Как изменение систем содержания в ответ на климатические изменения может повлиять на здоровье и благосостояние животных? Укажите конкретные примеры.
Задание 10. В чем важность оценки благосостояния животных при сравнении различных систем и технологий их содержания? Каковы основные критерии такой оценки?

Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.

Задание 1. Как загрязнение окружающей среды (например, воздух, вода, почва) может влиять на здоровье диких и домашних животных? Приведите конкретные примеры.

Задание 2. В чем заключается роль биоразнообразия в поддержании экосистем и как это, в свою очередь, влияет на здоровье животных? Обсудите связь между исчезновением видов и здоровья экосистем.

Задание 3. Как изменение климата (например, повышение температуры, изменение режима осадков) может повлиять на доступ животных к еде и воде? Какие долгосрочные последствия — это может иметь для их благополучия?

Задание 4. Влияние террариумов и зоопарков на здоровье и поведение животных. Как условия содержания в таких учреждениях могут быть связаны с благополучием животных?

Задание 5. Какие меры можно предпринять для восстановления экосистем, чтобы они могли лучше поддерживать здоровье диких животных? Приведите примеры успешных программ восстановления.

Задание 6. В чем заключается влияние изменения растительности на экосистемы и здоровье животных? Как потери естественной среды обитания влияют на выживание видов?

Задание 7. Каковы основные экологические ситуации, которые могут приводить к стрессу у животных, и как это может отразиться на их здоровье? Обсудите влияние шумового загрязнения или чрезмерной эксплуатации ресурсов.

Задание 8. Как экосистемные услуги (например, опыление, очистка воды) могут непосредственно или косвенно способствовать благополучию домашних животных. Приведите примеры.

Задание 9. Как глобализация и движение видов по всему миру (инвазивные виды) влияют на местные экосистемы и здоровье животных? Какие меры могут быть приняты для минимизации этих рисков?

Задание 10. В чем заключается значимость создания охраняемых природных территорий для сохранения здоровья животных? Какие примеры успешного управления такими территориями можно привести?

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала. При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научнопопулярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.
5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.
6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделение теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)
8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(21-25 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на
	более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(15-20 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(14-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основно категории материала. Понимает и умеет определить основные дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, да основной преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком дует считать, литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, оценивать положительно, но на низком уровне
1-9 баллов	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основно материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемон знаний навыков при решении заданий, которые были представлены) ить наличие преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это ельствует об

	отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие дтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об рицательных результатах освоения дисциплины

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование № вопроса / задания компетенции для проверки уровня обученности

Знать Уметь Владеть

ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности 1-30 1-75 1-25 риска возникновения и распространения болезней различной этиологии **Вопросы / Задания для проверки уровня обученностиЗНАТЬ**

1. Технологические инновации в производстве и управлении.
2. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
3. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
4. Технологические инновации в производстве и управлении.
5. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
6. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
7. Технологические инновации в производстве и управлении.
8. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
9. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
10. Технологические инновации в производстве и управлении.
11. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
12. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
13. Технологические инновации в производстве и управлении.
14. Какие современные технологии используются для мониторинга здоровья животных (например, биометрия, сенсоры)?
15. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
16. Технологические инновации в производстве и управлении.
17. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
18. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
19. Технологические инновации в производстве и управлении.
20. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
21. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
22. Что такое система содержания животных и какие основные виды существуют?

23. Каковы основные цели различных систем содержания животных?
24. Открытые и закрытые системы
25. Каковы различия между открытыми и закрытыми системами содержания?
26. Как условия окружающей среды влияют на здоровье животных в различных экосистемах?
27. Какие факторы (температура, влажность, освещение) наиболее критичны для здоровья животных?
28. Как уровень стресса у животных связан с системой их содержания?
29. Как неправильное кормление в специфических системах может повлиять на здоровье животных?
30. Какие технологии могут быть использованы для улучшения здоровья животных в различных системах?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученностиУМЕТЬ

1. Какой метод является наиболее распространенным в современном животноводстве? -а) Приусадебный метод
-б) Фермерский метод +в)
Интенсивный метод
-г) Полукочевой метод

2. Какой из следующих факторов является основным при выборе породы животных для промышленного производства?
- а) долговечность
+б) устойчивость к болезням -в)
эстетические качества
-г) устойчивость к холоду

3. Какова основная цель селекции в животноводстве?
-а) улучшение внешнего вида
+б) повышение производительности
-в) снижение затрат
-г) долговечность

4. Что такое «интенсивное животноводство»?
-а) разведение животных на открытом пастбище
+б) использование высоких технологий и кормов для увеличения производства
-в) сочетание различных методов разведения
-г) скрещивание различных видов

5. В чем причина высокой плотности поголовья на современных фермах?
-а) минимизация затрат на рабочую силу
-б) повышение цен на землю +в)
увеличение спроса на мясо
-г) уменьшение спроса на мясо

6. Какова основная проблема, связанная с интенсивным животноводством?

+а) использование антибиотиков -б)
дефицит рабочей силы
-в) использование кормовых добавок
-г) высокие затраты на корма

7. Какую роль играет ветеринарный контроль в промышленном животноводстве?
-а) контроль качества мяса
-б) предоставление консультаций
-в) получения мяса +г)
профилактика заболеваний

8. Что такое «интеграция» в контексте животноводства?
- а) объединение различных фермерских хозяйств
-б) процесс улучшения здоровья животных
+в) связь между производителями и переработчиками
-г) улучшение качества продукции

9. Какой фактор наиболее влияет на рост поголовья в животноводстве?
-а) микроклимат
-б) условия содержания
-в) разведения
+г) кормление

10. Какое решение наиболее эффективно для борьбы с болезнями в стаде?
+а) вакцинация
-б) карантин
-в) улучшение питания
-г) обильное питьё

11. Каковы основные источники белка в рационе животных?
+а) кормовые смеси
-б) зерновые культуры
-в) молочные продукты
-г) грубые корма

12. Какой фактор влияет на качество мяса у животных?
-а) порода
-б) возраст
-в) кормление и содержание +г)
все вышеперечисленное

13. Какое из следующих утверждений верно для промышленного птицеводства?
+а) осуществляется контроль за условиями содержания
-б) птицы выращиваются только в открытых помещениях
-в) привязное выращивания птиц

-г) используются только традиционные методы

14. Что такое «гигиена кормления»?
-а) правила приготовления кормов
-б) условия хранения кормов
-в) условия транспортировки кормов +г)
все вышеперечисленные варианты

15. Какая из следующих пород считается наиболее продуктивной в мясном птицеводстве? -а) Ломан Браун
-б) Доминант
+в) Росс 308
-г) Леггорн

16. В птицеводстве есть два направления производства продукции:
-а) мясное и шубное +б)
яичное и мясное
-в) мясное и сальное
-г) сальное и шубное

17. Основными способами содержания в птицеводстве применяются:
-а) пастбищное
-б) безвыгульное
-в) станковое
+г) напольное, клеточное

18. Из каких параметров состоит микроклимат при использовании наилучших доступных технологий в животноводческом помещении?
-а) давление, температура
-б) подвижность воздуха и концентрация вредных газов
+в) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов
-г) давление, вентиляция

19. Какую роль играет управление генетикой в современном животноводстве?
+а) улучшает здоровье стада
-б) повышает урожайность
-в) оптимизирует кормление
-г) улучшает органолептические показатели

20. Какое явление наиболее часто встречается в закрытых системах содержания животных? -а) переедание +б) инфекции
-в) недоедание
-г) психические расстройства

21. Какой из перечисленных методов изучения животных является наиболее гуманным? -а) интенсивное содержание
+б) пастбищное содержание
-в) полусвободное содержание
-г) привязное содержание

22. Какой элемент питания считается жизненно важным для здоровья птицы?
-а) белки
-б) минералы
+в) витамины -г)
жиры

23. Что подразумевается под термином «биобезопасность» в животноводстве?
+а) обеспечение биологической безопасности
-б) отказ от искусственных удобрений
-в) обеспечение дезинфекции
-г) упрощение процессов в животноводстве

24. Что является основным источником антибиотиков в животноводстве?
Ответ: В
+а) лекарства
-б) химические добавки
-в) биологические препараты
-г) органические препараты

25. В чем заключается главная задача современного птицеводства?
-а) снижение затрат на производство
-б) увеличение поголовья
+в) увеличение производства мяса на душу населения
-г) увеличение затрат на производство

26. Какое влияние оказывает уровень стресса на продуктивность животных?
-а) не влияет
-б) повышает продуктивность
+в) снижает продуктивность
-г) повышает качество мяса

27. Что относится к аспектам качества корма?
+а) источник -б)
состав
-в) хранение
-г) все перечисленные элементы

28. Что подчеркивает важность генетических исследований в животноводстве?
-а) общая продуктивность

-б) снижение затрат
+в) улучшение адаптивных характеристик
-г) повышение затрат

29. Какой из следующих факторов влияет на продолжительность жизни животных? -а) условия содержания
-б) кормление
-в) иммунитет
+г) все вышеперечисленные факторы

30. Что нельзя использовать для кормления кур?
-а) зерновые
+б) сладости
-в) молочные продукты
-г) комбикорм

31. Что такое «производственная эффективность»?
-а) средняя стоимость производства корма
+б) соотношение между затратами и выходом
-в) качество мяса
-г) средняя стоимость производства мяса

32. Какую роль играют социальные сети в современном животноводстве?
-а) информирование о заболеваниях
+б) упрощение взаимодействия с клиентами
-в) продвижение товаров
-г) получение информации

33. Какое значение имеет устойчивое развитие в животноводстве?
-а) эффективность использования ресурсов
-б) стабильный доход
-в) получение прибыли +г)
все вышеперечисленное

34. Что означает термин «подсобное хозяйство» в контексте животноводства?
+а) небольшие фермерские хозяйства -б)
промышленное предприятие
-в) профессиональные предприятия
-г) коммерческое администрирование

35. Какой вид бизнеса является наиболее прибыльным в птицеводстве?
+а) выращивание бройлеров –
б) выращивание яиц

– в) переработка птичьего навоза
– г) устойчивое разведение

36. Какая технология является наиболее инновационной в производстве мяса?
+а) клеточное мясо
– б) мясо на растительной основе
– в) традиционное мясо
– г) все выше перечисленные

37. Какое значение имеет антимикробная резистентность в производстве мяса?
– а) увеличивает массу
– б) снижает качество
– в) повышает качество
+г) вызывает опасения по поводу здоровья населения

38. Какое из следующих утверждений верно относительно здоровья животных?
+а) здоровье значительно влияет на продуктивность
– б) здоровье не имеет значения
– в) содержание не влияет на здоровье
– г) кормление не влияет на здоровье

39. Что является ключевым моментом для повышения качества мяса?
– а) психологический комфорт
+б) гигиена условий содержания
– в) объем пространства
– г) стресс

40. Какой из следующих факторов наиболее важен для успешного разведения птицы?
–а) ветеринарное обслуживание
–б) содержание
+в) кормление
– г) наблюдение

41. Какой из следующих методов содержания является наименее гуманным? –
а) пастбищное
+б) клеточное
– в) полуинтенсивное
– г) вольерное

42. Какой метод содержания животных максимально приближен к естественным условиям? –
а) полуинтенсивное содержание
+б) выпасной режим – в)
интенсивное содержание
– г) клеточное содержание

43. Какой фактор питания влияет на иммунитет животных?
– а) исключение витаминов +б) полноценное кормление
– в) ограничение доступа к воде
– г) наличие морковки

44. Какое влияние на здоровье животных оказывает стресс, вызванный транспортировкой? –
а) увеличение продуктивности
– б) улучшение аппетита
+в) ослабление иммунной системы
– г) повышение активности

45. Какой из методов можно использовать для повышения качества молока?
– а) исключение воды
+б) обогащение рациона
– в) сокращение площади пастбищ
– г) снижение корма

46. Каков основной недостаток содержания животных в клетках?
– а) высокие затраты
– б) недостаток корма +в) ограниченность движения
– г) переизбыток витаминов

47. Что лучше всего способствует улучшению условий содержания животных?
– а) минимизация ветеринарного контроля
+б) чистота и гигиена
– в) ограничение пространства
– г) переизбыток корма

48. Что такое «обогащение среды» для животных?
– а) увеличение пространств
+б) создание разнообразных условий для повышения активности
– в) исключение соседей
– г) увеличение количества пищи

49. Простейший способ обогащения рационов для птицы витамином В2– рибофлавином – включение в рацион:
– а) зеленых кормов
– б) пшеничных отрубей
– в) пророщенного зерна +г) витаминного препарата

50. Что может вызвать хронические заболевания у животных в условиях содержания?
– а) примеси в корме
– б) повышенный уровень активности
– в) общение с людьми +г) недостаток витаминов

51. Какое содержание животных считается наиболее этичным?
– а) полуинтенсивное
– б) интенсивное
– в) клеточное +г) пастбищное

52. Какой из факторов наиболее сильно влияет на рост и развитие молодняка? -а) социальные контакты
-б) наличие света
-в) разнообразие кормов +г)
качество рациона

53. Что является основной причиной стресса у животных в закрытых помещениях? +а) ограниченное пространство
-б) хорошее освещение
-в) правильное кормление
-г) переизбыток воды

54. Какой из следующих типов содержания потенциально наиболее склонен к стрессу? +а) клеточное
-б) вольерное
-в) полуинтенсивное
-г) пастбищное

55. Какой из методов контроля здоровья животных является наиболее эффективным? -а) Спонтанное лечение
-б) Исключение прививок
+в) Регулярные ветеринарные осмотры
-г) Обработка только тяжелобольных

56. Что является основным аспектом гуманного обращения с животными?
-а) максимизация производительности
+б) обеспечение свободного пространства -в)
увеличение плотности населения
-г) ограничение социального взаимодействия

57. Какой из перечисленных факторов может вызвать нарушение обмена веществ у животных?
-а) правильное содержание
+б) стресс
-в) нормальный рацион
-г) нехватка корма

58. Какая технология позволяет лучше отслеживать здоровье животных на ферме? +а) современные цифровые технологии
-б) устные отчеты
-в) фактические таблицы

-г) личные записи

59. Какой способ лечения может повлиять на здоровье животных в закрытых помещениях? -а) принудительная вакцинация
-б) отказ от медикаментов
+в) профилактика
-г) оперирование

60. Что является признаком хороших условий содержания животных?
-а) плохая вентиляция
+б) нормальное поведение
-в) высокая плотность населения
-г) несбалансированное питание

61. Какой фактор меньше всего влияет на здоровье животных в условиях содержания?
+а) качество воды
-б) затраты на ветеринарные услуги
-в) место
-г) гигиена

62. Какой метод может помочь в предотвращении заболеваний в стаде?
-а) исключение вакцинации
-б) увеличение плотности стада +в)
профилактические осмотры
-г) чистка после каждой смены

63. Какую роль играет освещение в содержании животных?
-а) **ничего не влияет**
-б) **увеличение агрессивности**
+в) **влияние на продуктивность**
-г) **элемент гигиены**

64. Что необходимо для улучшения здоровья в условиях содержания?
-а) уменьшение подвижности
+б) разнообразие рациона
-в) увеличение размеров клеток
-г) игнорирование взаимодействия

65. Какой аспект является наиболее важным для повышения продуктивности животных? +а) качество кормов и уход -б) получение прибыли
-в) инвестиции в технологии
-г) использование антибиотиков

66. Какое поведение может указывать на стресс у животных?
+а) уход в изоляцию

-б) кормление
-в) увеличение активности
-г) бурное поведение

67. Какой фактор может привести к низкой репродуктивной способности у животных?
-а) недостаток витамина С
+б) высокий уровень стресса -в)
питания
-г) недостаток витамина В

68. Что может привести к наилучшим показателям в производстве в рамках системы? - а)
усложнение процессов
+б) новые технологии
-в) использование устаревших методов
-г) ручной труд

69. Какое из перечисленных условий является критическим для здоровья животных? +а)
подборка кормов
-б) увеличение налога
-в) рутинные осмотры
-г) индивидуальный уход

70. Что может быть следствием плохих условий содержания животных?
-а) увеличение количества молока естественной тяги
+б) повышение заболеваемости
-в) положительные взаимодействия с людьми
-г) высокий уровень продуктивности

71. Какой из методов позволяет отслеживать состояние здоровья животных?
+а) цифровизация данных -б)
общее наблюдение
-в) визуальный контроль
-г) спонтанные осмотры

72. Какое из перечисленных условий наиболее важно для здоровья в стаде?
+а) хорошие санитарные и гигиенические условия
-б) снижение затрат
-в) увеличение животного количества
-г) эффективная система производства

73. Какой из факторов не является основным в плане здоровья на ферме?
+а) признаки стресса -б)
уровень стресса
-в) качество корма
-г) правильное уход и содержание

74. Какой из следующих узлов является критическим для здоровья животных в условиях содержания?

+а) качество корма

– б) прямое солнечное свет

– в) высокая влажность

– г) температура воздуха

75. Какое поведение может наблюдаться у животных, находящихся в состоянии стресса? +а) изоляция

-б) увеличение аппетита

-в) увеличение активности

-г) позитивные взаимодействия

Вопросы / Задания для проверки уровня обученностиВЛАДЕТЬ

1. На птицеферме содержатся 1000 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 0.5 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 1 кв. метр.

2. На птицеферме содержатся 500 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 1 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 1 кв. метр.

3. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1квадратный метр приходится 20 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).

4. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).

5. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).

6. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).

7. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 20 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).

8. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).

9. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 2200/1800мм (длина/глубина).

10. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 2200/1800мм (длина/глубина).

11. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 10 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 2000 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

12. Для птицеводческого комплекса, предназначенного для выращивания 10 000 голов птицы, и с учетом того, что каждое производственное помещение вмещает 5 000 голов, рассчитайте оптимальное количество основных производственных цехов.

13. Сколько производственных помещений необходимо на свинокомплексе, рассчитанном на 20 000 голов, если в каждом помещении содержится 5000 голов откормочного молодняка?

14. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 150 основных маток, имеющих многоплодие 12 поросят на опорос, при 1,6 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 20% и выход племенных поросят от числа родившихся 76%.

15. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 20 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 1000 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

16. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 300 основных маток (300 голов) при 20% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.

17. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 100 основных маток, имеющих многоплодие 11поросят на опорос, при 1,8 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 18% и выход племенных поросят от числа родившихся 73%.

18. Сколько производственных помещений необходимо на свинокомплексе, рассчитанном на 30 000 голов, если в каждом помещении содержится 6000 голов откормочного молодняка?

19. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 400 основных маток (400 голов) при 18% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 60 голов.

20. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 35 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 1200 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

21. На птицеферме содержатся 20000 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 0.5 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 1 кв. метр.

22. На птицеферме содержатся 500 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 1 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 10 кв. метров.

23. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 200 основных маток (200 голов) при 17% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 40 голов.

24. Птицеводческий комплекс рассчитан на содержание 20 000 голов птицы. Известно, что в каждом производственном помещении размещается 3 000 голов. Определите необходимое количество основных производственных помещений на этом комплексе.

25. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 50 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 500 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала Оценива-ния	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Гомеостаз	Состояние относительного динамического равновесия внутренней среды организма.	ОПК-6
2	Гормоны	Вещества, выделяемые эндокринными железами для регуляции функций организма.	ОПК-6
3	Кортизол	Гормон стресса, выделяемый надпочечниками	ОПК-6
4	Ветеринария	Наука об улучшении здоровья и благополучия животных	ОПК-6
5	Кормовые добавки	Специальные вещества, добавляемые в корм для улучшения здоровья и продуктивности животных.	ОПК-6
6	Биоэтика	Область знаний, изучающая этические аспекты взаимодействия человека и животных.	ОПК-6
7	Водно-солевой	Система, контролирующая водный баланс в организме.	ОПК-6
8	Терморегуляция	Система органов, регулирующая температуру тела животного	ОПК-6
9	Технологический	Неблагоприятное воздействие, вызванное технологиями и практиками содержания животных, нарушающее гомеостаз.	ОПК-6
10	Этология	Наука об изучении поведения животных.?	ОПК-6
11	Кормовой стресс	Стресс, возникающий при резкой смене рациона кормления.?	ОПК-6
12	Фитобиотики	Растительные добавки, обладающие антиоксидантным и противовоспалительным действием.	ОПК-6
13	Благополучие	Создание комфортных условий содержания, соответствующих потребностям животных.?	ОПК-6
14	Точное животноводство	Использование автоматизированных систем контроля микроклимата и кормления.?	ОПК-6
15	Устойчивое животноводство	Новые технологии и методы, направленные на снижение воздействия на окружающую среду и улучшение благополучия животных.	ОПК-6
16	Диетология	Наука об изучении питания животных?	ОПК-6

17	Рацион	Совокупность питательных веществ, необходимых для нормальной жизнедеятельности животного.?	ОПК-6
18	Норма кормления?	Количество корма, необходимое для удовлетворения потребностей животного	ОПК-6
19	Иммунитет	Способность организма противостоять болезням?	ОПК-6
20	Углеводы	Класс органических веществ, обеспечивающих энергию для жизнедеятельности?	ОПК-6
21	Белки	Органические вещества, участвующие в строительстве тканей и регуляции функций организма.	ОПК-6
22	Жиры	Органические вещества, необходимые для построения клеток, регуляции метаболизма и усвоения витаминов.?	ОПК-6
23	Витамины	Органические вещества, необходимые для нормального роста, развития и поддержания здоровья.?	ОПК-6
24	Переваримость	Процесс расщепления питательных веществ в желудочно-кишечном тракте?	ОПК-6
25	Незаменимые	Аминокислоты, которые не синтезируются в организме аминокислоты и должны поступать с кормом	ОПК-6
26	Дефицит	Недостаток определенного питательного вещества в рационе?	ОПК-6
27	Избыток	Избыток определенного питательного вещества в рационе?	ОПК-6
28	Нормирование	Использование кормов, соответствующих потребностям кормления животных	ОПК-6
29	Контроль кормов	качества Систематическая проверка качества кормов?	ОПК-6
30	Пробиотики	Добавление в рацион перепарата для улучшения пищеварения?	ОПК-6
31	Система	Способ размещения и ухода за животными в течение содержания определенного периода времени.	ОПК-6
32	Технология	Совокупность технических средств и процессов, используемых в животноводстве.	ОПК-6
33	Микроклимат	Условия окружающей среды внутри животноводческого помещения	ОПК-6
34	Интенсивная система	Система, при которой животные содержатся в ограниченном пространстве, часто без доступа к выгулу?	ОПК-6
35	Беспривязная	Система, при которой животные свободно перемещаются по помещению?	ОПК-6 система
36	Клеточное содержание	Система, при которой животные содержатся в клетках	ОПК-6
37	Органическое	Система, при которой животные содержатся в условиях, максимально приближенных к естественным.	ОПК-6 животноводство
38	Скорость движения воздуха	Перемещение воздуха в животноводческом помещении?	ОПК-6
39	Дегазация	Уменьшение концентрации вредных газов в воздухе?	ОПК-6
40	Терморегуляция	Способность организма поддерживать постоянную температуру тела?	ОПК-6

41 Экология Наука, изучающая взаимоотношения организмов между ОПК-6 собой и с окружающей средой.?

42 Шумовое Звуковое загрязнение, негативно влияющее на здоровье ОПК-6 загрязнение животных

43 Авитаминоз Дефицит витаминов в организме? ОПК-6

44 Премиксы Добавки, содержащие витамины и микроэлементы? ОПК-6

45 Карантин Временное прекращение ввоза и вывоза животных и ОПК-6 продукции животноводства?

46 Привязная система Система содержания, где животное привязано к месту. ОПК-6

47 Роботизация Использование роботов для доения, уборки и других ОПК-6 задач

48 Биобезопасность Предотвращение распространения инфекционных ОПК-6 заболеваний.

49 Биотехнологии в Использование биотехнологий для улучшения здоровья ОПК-6 животноводстве и продуктивности животных?

50 Пастбищное Система содержания, имитирующая естественную среду ОПК-6 содержание обитания животных.?

а Микробная обсемененность в коровниках (тыс./м3) ОПК-6 а) 70

б) 50

в) 100

51 г) 80

б Температура воздуха в коровнике с привязным ОПК-6 содержанием (0С)

а) 8

б) 10

в) 12

52 г) 15

а Назвать основной источник накопление сероводорода в ОПК-6 воздухе животноводческих помещений

а) гниение белковых веществ

б) дыхание животных

в) разложение мочевины

53 г) из атмосферного воздуха а Какой из технологических процессов в ОПК-6 животноводческом помещении наиболее снижает относительную влажность а) уборка навоза

б) вентиляция

в) подстилка

54 г) строительный материал а Главная причина теплового удара ОПК-6

а) высокая температура

б) низкая влажность

в) скорость движения воздуха

55 г) высокая влажность

б Оценить давность загрязнения почвы органическими ОПК-6 веществами, если обнаружен аммиак

а) загрязнение прошло недавно

б) загрязнение свежее

в) свежего загрязнения нет

56 г) полная минерализация органических веществ а При недостатке какого микроэлемента у молодняка кур ОПК-6

возникает заболевание перрозис

а) марганец

б) медь

в) кобальт

57 г) железо

г Зона, в которой подтверждена какая– ОПК-6 либо инфекция или инфестация, или зона, признаваемая таковой в главах Наземного кодекса. а) инфекционная зона

б) зона отчуждения

в) неблагополучная зона

58 г) заражённая зона

в Как называются заболевания животных, вызываемые ОПК-6 патогенными грибами, проникающими в организм. Поселяясь на органах и тканях организма животного, гриб вызывает патологии у них а) микотоксикозы

б) микозотоксикозы

в) микозы

59 г) аллергии

г Система содержания откормочного поголовья свиней ОПК-6

а) выгульная

б) станково– выгульная

в) свободно– выгульная

60 г) безвыгульная

в Какая из перечисленных систем не соответствует ОПК-6 системе содержания крупного рогатого скота

а) стойлово– лагерное

б) стойловая

в) станковая

61 г) пастбищная

г Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами ОПК-6

а) привязной

б) беспривязный

в) групповой

62 г) индивидуальный

в Главный реагентный метод обеззараживания питьевой ОПК-6 воды

а) йодирование

б) озонирование

в) хлорирование

63 г) под действием серебра

г Нормы ультрафиолетового облучения для телят (мВт– ОПК-6

ч/м2)
а) 100
б) 80
в) 90
64 г) 120
б Максимальное количество дней содержания теленка ОПК-6
после рождения под коровой
а) 1 – 2
б) 3 – 5
в) до 10
65 г) 6 – 7
а Диета перед стрижкой овец ОПК-6 а) голодная б) щадящая в) раздражающая
66 г) лечебная
а Осмотр животного осуществляется: ОПК-6 а) визуально б) с помощью фонендоскопа в) с помощью перкуссионного молотка и плессиметра
67 г) с помощью градусника
68 а Пальпация проводится с помощью: ОПК-6
а) кончиками пальцев. Ладонью, кулаком
б) фонендоскопом
в) ртутным термометром
г) перкуссионным молотком и плессиметром
а Где у животного паразитируют наибольшее количество ОПК-6
видов нематод:
а) в желудочно– кишечном тракте
б) на коже
в) слизистых
69 г) в легких
б Какие лекарства относят к дезинфицирующих средств? ОПК-6
а) Калия перманганат
б) йод
в) норсульфазол
70 г) хлорная известь
а При полноценных половых циклах стадия возбуждения ОПК-6
формируется из феноменов:
а) течки, общей реакции, половой охоты, овуляции
б) течки, половой охоты, овуляции
в) общей реакции, половой охоты, овуляции
71 г) течки, общей реакции, половой охоты а Феномен стадии возбуждения,
характеризующийся ОПК-6
положительной сексуальной реакцией самки на самца, называется:
а) половой охотой
б) течкой
в) общей реакцией (половое возбуждение)

72 г) овуляцией

б	Физиологическая зрелость у телок наступает: а) 12– 15 месяцев б) 16– 18 месяцев в) 20– 24 месяца	ОПК-6

73 г) 26– 30 месяцев

а	Половая зрелость– это способность животных производить: а) потомство б) самостоятельно принимать корма в) продукцию	ОПК-6

74 г) активные движения г Как называют науку, которая изучает ОПК-6 действие лекарственных веществ на организм здоровых и больных животных? а) морфология
б) физиология
в) микология

75 г) фармакология

а	Болезни, вызванные зоопаразитами, называются: а) инвазионными б) незаразными в) гинекологическими	ОПК-6

76 г) заразные

а Физиологические показатели температуры тела ОПК-6 77 крупного рогатого скота?
а) 37,5 – 39,50 С
б) 36,6 С
в) 38, 5 – 39,5 С
г) 38.,0 – 40, 0 С

б	Нормативная температура воздуха в конюшне, 0С а) 1,0 б) 6,0 в) 10	ОПК-6

78 г) 15

б	Норма площади пола на овцу в овчарне, м2/гол а) 0,5 б) 1,0 в) 1,5	ОПК-6

79 г) 2

г	Как называется выгульный дворик для овец а) левада б) поддок в) терренкур	ОПК-6

80 г) баз

	Фермер использует добавку витамина D для профилактики рахита у телят. Доза – 50 МЕ/кг корма. (50 МЕ/кг - Если корм содержит изначально 10 МЕ/кг, какую МЕ/кг) * 100 кг = дополнительную дозу витамина D необходимо добавить	ОПК-6 10

81 4000 МЕ в 100 кг корма?

Добавление витамина А в рацион цыплят снижает ОПК-6 смертность на 2%. Если на ферме выращивают 1000 10% * 1000 цыплят цыплят и смертность без добавки составляет 10%, то 82 * 2% = 20 цыплят сколько цыплят можно спасти, добавив витамин А? Добавление ферментов в корм улучшает усвояемость ОПК-6 питательных веществ на 5%. Если животное потребляет 10 кг корма в день, то на сколько килограммов 83 10 кг * 5% = 0.5 кг увеличится усвоенное количество питательных веществ? Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 1% фосфора, то сколько процентов кальция 84 1% * 2 = 2% должно содержаться в корме? Улучшение иммунитета благодаря сбалансированному ОПК-6 питанию снижает потребность в антибиотиках на 20%. 1000 руб. * 20% = Если годовой расход антибиотиков составляет 1000 85 200 руб. рублей, то сколько сэкономит фермер? Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их ОПК-6 привес на 3%. Если свинья обычно набирает 100 кг веса, 100 кг * 3%/100 = 3 то на сколько килограммов увеличится её вес при

86 кг добавлении лизина?

Фермер использует добавку витамина D для ОПК-6 профилактики рахита у телят. Доза – 60 МЕ/кг корма. (60 МЕ/кг - 10 Если корм содержит изначально 10 МЕ/кг, какую МЕ/кг) * 100 кг = дополнительную дозу витамина D необходимо добавить

87 5000 МЕ в 100 кг корма?

Добавление витамина А в рацион цыплят снижает ОПК-6 смертность на 5%. Если на ферме выращивают 5000 10% * 5000 цыплят цыплят и смертность без добавки составляет 10%, то 88 * 5% = 250 цыплят сколько цыплят можно спасти, добавив витамин А?

Улучшение иммунитета благодаря сбалансированному ОПК-6 питанию снижает потребность в антибиотиках на 25%. 3000 руб. * 25% = Если годовой расход антибиотиков составляет 3000 89 750 руб. рублей, то сколько сэкономит фермер? Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 2% фосфора, то сколько процентов кальция 90 2% * 2 = 4% должно содержаться в корме? Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их ОПК-6 привес на 4%. Если свинья обычно набирает 105 кг веса, 105 кг * 4%/100 = то на сколько килограммов увеличится её вес при

91 4,2 кг добавлении лизина?

Добавление ферментов в корм улучшает усвояемость ОПК-6 питательных веществ на 10%. Если животное потребляет 7 кг корма в день, то на сколько килограммов 92 7 кг * 10% = 0.7 кг увеличится усвоенное количество питательных веществ? Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их ОПК-6 привес на 10%. Если свинья обычно набирает 120 кг 120 кг * 10%/100 веса, то на сколько килограммов увеличится её вес при

93 =12 кг добавлении лизина?

Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 3,5% фосфора, то сколько процентов кальция 94 3,5% * 2 = 7% должно содержаться в корме? Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 10% фосфора, то сколько процентов кальция 95 10% * 2 = 20% должно

содержаться в корме? Улучшение иммунитета благодаря сбалансированному ОПК-6 питанию снижает потребность в антибиотиках на 25%. 1800 руб. * 25% = Если годовой расход антибиотиков составляет 1800 96 450 руб. рублей, то сколько сэкономит фермер? Добавление ферментов в корм улучшает усвояемость ОПК-6

питательных веществ на 15%. Если животное потребляет 3 кг корма в день, то на сколько килограммов 97 3 кг * 15% = 0.45 кг увеличится усвоенное количество питательных веществ? Фермер использует добавку витамина D

для ОПК-6 профилактики рахита у телят. Доза – 60 МЕ/кг корма. (60 МЕ/кг - 40 Если корм содержит изначально 40 МЕ/кг, какую МЕ/кг) * 100 кг = дополнительную дозу витамина D необходимо добавить

98 2000 МЕ в 100 кг корма?

Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 5% фосфора, то сколько процентов кальция 99 5% * 2 = 10% должно содержаться в корме? Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их ОПК-6 привес на 5%. Если свинья обычно набирает 110 кг веса, 110 кг * 5% /100= то на сколько килограммов увеличится её вес при

100 5,5 кг добавлении лизина?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Экзамен
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Благополучие и здоровье животных

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор:

доктор сельскохозяйственных наук, профессор В.В. Саломатин

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»»,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие существуют виды адаптации организмов?

а) этологические виды

б) только физиологические виды

в) только морфологические виды

+ г) морфологические, этологические, физиологические

д) правовые свойства организмов

2. Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре?

-а) улучшает общее состояние организма

-б) предохраняет от простудных заболеваний

+в) увеличивает теплоотдачу организма

-г) не влияет

3. Оптимальная технология - это: 1. 2. Производство максимального количества продукции наилучшего качества 3. 4.

- а) производство продукции наилучшего качества с наименьшими затратами
- б) производство максимального количества продукции наилучшего качества

+ в) производства максимального количества продукции заданного качества с наименьшими затратами

- г) производство максимального количества продукции с наименьшими затратами

4. В органическом животноводстве:

- а) допустимы только кормовые антибиотики
- б) допустимо незначительное использование антибиотиков
- в) допустимо использование антибиотиков только для лечения скота

+ г) не допустимо использование антибиотиков

5. Реакция животных на человека характеризует:

- а) интенсивность технологии животноводства
- б) стресс и продуктивность животных
- в) породные особенности животных

+ г) благополучие животных

6. При стрессе у крупного рогатого скота вырабатываются гормоны: -

а) адреналин

- б) кортизол

+в) оба вырабатываются

- г) не один не вырабатывается

7. Что такое у теплокровных животных, терморегуляция организма?

-а) это – гипотермия организма

-б) это – гипертермия организма

+в) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела

-г) все варианты верны

8. Как влияет движение воздуха при высокой температуре на организм животного?

-а) усиливает возможность переохлаждения

-б) обусловливает перегревание организма +в)

предохраняет от перегревания

-г) не влияет

9. Какое требование является обязательным при организации поения животных? +а) обеспечение неограниченного доступа к воде б) использование только артезианской воды

в) соблюдение определенного графика поения

г) добавление в воду антибиотиков для профилактики заболеваний

10. Какова основная цель вентиляции в животноводческом помещении?

-а) поддержание постоянной температуры

+б) удаление избытка влаги, вредных газов и пыли

-в) снижение уровня шума

-г) улучшение освещенности

11. Какой тип освещения наиболее близок к естественному солнечному свету и рекомендуется для животноводческих помещений?

+а) Светодиодные лампы -б)

Галогенные лампы

-в) Лампы накаливания

-г) Люминесцентные лампы

12. Что такое резистентность организма?

+а) устойчивость организма к воздействию факторов внешней среды, вызывающих заболевания -б) способность животных к воспроизводству. дыхание животных

-в) качество шерсти или мяса

-г) скорость роста животных

13. К факторам внешней среды, влияющим на здоровье животных, относятся:

-а) порода животных

-б) возраст животных

+в) микроклимат помещений, кормление, вода, состояние почвы и пастбищ

-г) генотип животных

14. Какое значение имеет освещенность в животноводческих помещениях?

- а) не имеет значения для продуктивности животных.

+б) влияет на скорость роста, воспроизводство, здоровье животных и общую продуктивность. -
в) влияет только на визуальное восприятие человеком.
- г) влияет только на потребление корма.

15. Какое влияние оказывает скученность животных на их здоровье?
- а) не влияет.
- б) улучшает условия содержания.
+в) может приводить к распространению инфекций, травмам, стрессу, ухудшению продуктивности.
- г) улучшает условия кормления.

16. Для чего используют медикаторы в системе поения?
+ а) для добавления лекарств, витаминов и вакцин в воду
- б) для очистки воды
- в) для подогрева воды
- г) для увеличения потребления воды

17. Какие требования предъявляются к качеству воды для поения животных? (Выберите 3 верных ответа)
+ а) отсутствие вредных примесей
+ б) соответствие санитарным нормам по химическим и микробиологическим показателям.
- в) высокая минерализация.
+г) отсутствие патогенных микроорганизмов.
- д) высокая температура.

18. Какова основная цель уборки животноводческих помещений?
- а) улучшение эстетического вида
+б) удаление навоза, грязи и мусора, а также снижение численности микроорганизмов и паразитов -
в) экономия кормов
- г) увеличение количества животных

19. Какие газы наиболее опасны для здоровья животных в животноводческих помещениях в высоких концентрациях? (Выберите 3 верных ответа)
-а) кислород
+б) аммиак
+в) углекислый газ
+г) метан
-д) азот

20. Что является основным объектом изучения зоогигиены?
- а) болезни животных и методы их лечения.
+б) влияние факторов внешней среды на здоровье, продуктивность и воспроизводство животных. -в) кормление животных и составление рационов.
-г) генетика и селекция животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – это очень удобная форма проведения мониторинга, дающая результаты проверки практически сразу и позволяющая, таким образом, проводить оперативную корректировку учебного процесса. Кроме проверки знаний студентов, тестирование дает возможность контролировать выполнение преподавателями государственного образовательного стандарта (ГОС) по данной дисциплине. Для прохождения теста учащимся могут потребоваться дополнительные сведения и возможности: индивидуальный компьютер, логин и пароль для входа в личный кабинет или на специальную онлайн-площадку, доступ к сети Интернет. Онлайнтестирование проходит обычно в компьютерном классе, реже – в домашних условиях. Позаботиться о наличии сайта, ключей к нему необходимо заранее: обратиться к преподавателю или на кафедру.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для доклада (сообщение)

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства.

1. История развития конкретной отрасли: (птицеводство, свиноводство, молочное животноводство) в конкретной стране (США, Европа, Китай, Россия).
2. История создания и развития интенсивных систем содержания животных: этические и экономические аспекты.
3. Развитие кормовой базы промышленного животноводства и птицеводства: от традиционных кормов к современным комбикормам.
4. Современные технологии в промышленном животноводстве и птицеводстве: автоматизация, цифровизация, роботизация.
5. Благополучие животных в промышленном производстве: этические и экономические аспекты.
6. Влияние изменения климата на животноводство и птицеводство: адаптация и смягчение последствий.
7. Перспективы использования альтернативных источников белка в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы.
8. Роль селекции и генетики в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.
9. Развитие кормовой базы промышленного животноводства и птицеводства: от традиционных кормов к современным комбикормам.
10. Экологические проблемы промышленного животноводства и птицеводства: загрязнение окружающей среды, выбросы парниковых газов.

Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.

1. Общие механизмы адаптации животных к окружающей среде: стресс, акклиматизация, акклиматизация.
2. Адаптация животных к температурным факторам среды (холод, жара): физиологические механизмы и практическое значение.
3. Адаптация животных к гипоксии (высокогорье): физиологические изменения и методы улучшения адаптации.
4. Адаптация животных к изменениям светового режима (фотопериодизм): влияние на репродуктивную функцию и продуктивность.
5. Адаптация животных к различным типам кормления: физиологические механизмы пищеварения и метаболизма.
6. Адаптация животных к стрессорам в условиях интенсивного животноводства (скученность, шум, технологические процессы): физиологические последствия и методы снижения стресса.
7. Физиологические показатели как индикаторы здоровья животных: основные методы оценки и интерпретация результатов.
8. Использование технологий машинного обучения и искусственного интеллекта для прогнозирования здоровья животных на основе анализа больших данных.

9. Современные подходы к повышению устойчивости животных к заболеваниям: вакцинация, пробиотики, пребиотики, синбиотики и другие методы.

10. Роль генетических и геномных маркеров в прогнозировании предрасположенности к заболеваниям у животных.

Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье

1. Технологические стрессы в животноводстве: определение, классификация и механизмы воздействия на организм.
2. Влияние технологических стрессов на иммунную систему животных: механизмы иммуносупрессии и повышение восприимчивости к инфекционным заболеваниям.
3. Поведенческие изменения у животных под воздействием технологических стрессов: тревожность, агрессия, апатия и другие проявления.
4. Влияние транспортировки на физиологическое состояние и здоровье сельскохозяйственных животных (КРС, свиньи, птица): методы снижения стресса при транспортировке.
5. Влияние перегруппировки животных на социальную структуру и уровень стресса в стаде:

методы стабилизации социальной иерархии и снижения агрессии.

6. Влияние изменения рациона кормления на пищеварительную систему и метаболизм животных: методы постепенного перевода на новый корм и поддержания здоровья пищеварительного тракта.
7. Оценка уровня стресса у животных в условиях промышленного производства: использование физиологических, биохимических и поведенческих показателей.
8. Разработка и внедрение новых технологий и методов содержания животных, направленных на снижение уровня технологического стресса и улучшение благополучия.
9. Использование нутрицевтиков и фитобиотиков для повышения устойчивости животных к технологическим стрессам.
10. Влияние отъема молодняка от матерей на физиологическое и поведенческое состояние потомства: методы снижения стресса и адаптации к новым условиям содержания.

Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных

Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.

1. Сравнительный анализ интенсивных и экстенсивных систем содержания животных: влияние на здоровье и благополучие.
2. Сравнительный анализ традиционных и современных технологий содержания животных:

влияние на здоровье и продуктивность.

3. Сравнительный анализ различных систем содержания молочного скота: влияние на здоровье, продуктивность и качество молока.
4. Сравнительный анализ различных систем содержания мясного скота: влияние на прирост массы, качество мяса и здоровье животных.

5. Сравнительный анализ различных систем содержания свиней: влияние на поведение, здоровье и продуктивность.
6. Сравнительный анализ различных систем содержания сельскохозяйственной птицы (куры, индейки, утки): влияние на здоровье, продуктивность и качество продукции.
7. “Умное” животноводство: сравнительный анализ влияния современных сенсорных технологий и автоматизированных систем содержания на здоровье животных.
8. Сравнительный анализ систем содержания животных в различных климатических зонах и их влияние на здоровье.
9. Сравнительный анализ различных систем содержания кроликов: влияние на здоровье, поведение и продуктивность.
10. Сравнительный анализ различных систем содержания животных с точки зрения профилактики заболеваний: преимущества и недостатки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад – это информативное краткое сообщение о событии, явлении, результатах проделанной работы или проведённого исследования, рассматривает один или несколько вопросов, проблем, задач. Докладчик предлагает слушателям ознакомиться с результатами своей работы. Как правило, такое выступление для наглядности сопровождается презентацией и объем занимает 5-6 страниц. Обычно предлагают учащимся несколько тем докладов на выбор. Написание текста доклада не последний этап работы. Учащийся должен выступить с устным докладом и ответить на вопросы преподавателя или однокурсников. Выступление показывает, насколько подробно и самостоятельно студент изучил полученную тему. Речь готовится на 10-20 минут. За это время докладчик знакомит слушателей с рассматриваемой проблемой, пересказывает основную часть и выводы. Регламент выступлений уточняйте у преподавателя. Все использованные научные термины должны быть понятны докладчику настолько, чтобы он смог объяснить их аудитории своими словами. Материал должен излагаться в логической последовательности. Некоторые вопросы можно предсказать на основании темы работы (например, где применяется такой метод исследования, какие примеры данных явлений можно наблюдать в жизни и т.д.). К ним нужно подготовиться заранее. Главная цель докладчика — донести информацию до слушателей, а не пробормотать свой текст. Доклад состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы. Несложная структура позволяет быстро отработать необходимые умения для научных текстов, то есть студенту будет проще работать с рефератами, курсовыми и т.д.

Вопросы для коллоквиума

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.

1. Что такое полноценное сбалансированное кормление и почему оно важно для здоровья?
2. Как сбалансированное питание влияет на общее состояние организма?
3. Какие основные компоненты должны входить в рацион для его сбалансированности?
4. Какова роль белков, жиров и углеводов в рационе?

5. Как недостаток определенных питательных веществ может повлиять на организм?
6. Приведите примеры заболеваний, вызванных дефицитом витаминов или минералов.
7. Каковы последствия неправильного кормления для животных и людей?
8. Какие долгосрочные эффекты могут возникнуть из-за несбалансированного рациона?
9. Каковы современные подходы к исследованию и улучшению кормления?
10. Какие новые технологии и методы используются для оценки качества кормов и рационов? **Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных**

Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.

1. Как экосистемы влияют на здоровье животных?
2. Какие примеры можно привести, чтобы продемонстрировать взаимосвязь между экосистемами и состоянием здоровья животных?
3. Какие экологические факторы могут угрожать благополучию животных?

4. Как изменение среды обитания влияет на поведение и здоровье животных?
5. Как изменение климата сказывается на здоровье диких и домашних животных?
6. Какие адаптационные стратегии могут использовать животные для выживания в условиях изменения климата?
7. Как можно улучшить экологические условия для защиты здоровья животных?
8. Какие конкретные примеры заболеваний у животных можно связать с загрязнением?
9. Каковы последствия утраты биоразнообразия для экосистем и животных?
10. Какие меры могут быть предприняты для восстановления экосистем и защиты животных?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам ответов на коллоквиуме

Шкала оценивания	Критерии оценки
(11-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

(7-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
4-6 баллов	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным)преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
1-3 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке ответов на коллоквиуме

Коллоквиум – это вид учебной работы, предполагающий выяснение уровня усвоения студентами знаний, овладения умениями и навыками в отдельной теме или раздела дисциплины.

На коллоквиум преподаватель приглашает группу студентов и в процессе собеседования выясняет уровень усвоения материала. Это позволяет вносить коррективы в лекционный курс и практические занятия.

Собеседование ведется с каждым студентом индивидуально в присутствии группы.

В случае затруднения студента при ответе на поставленный вопрос, последний может быть переадресован другим. При этом студенты могут дополнять друг друга, дискутировать, задавать вопросы, всесторонне обсуждая проблему. Таким образом, коллоквиум представляет собой групповую форму беседы преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний. При этом каждому выставляется дифференцированная оценка. На коллоквиуме студенты могут пользоваться своими записями изученных материалов.

На коллоквиуме студент должен продемонстрировать, что он:

- знает содержание и структуру работы, отдельных её глав и параграфов (если на коллоквиум выносится отдельный труд);
- уяснил логику изложения материала;
- умеет выделить узловые идеи и положения;

- умеет обобщать материал с помощью схем, таблиц, вопросов и делать записи прочитанного (сделать выписки, составить план, тезисы, аннотацию, резюме, конспект);
- видит связь изучаемой теории с практикой; - имеет собственное мнение о прочитанном.

Если коллоквиум проводится в письменной форме, то результаты деятельности студентов представляют собой:

- развёрнутые ответы на контрольные вопросы;
- решения контрольных заданий.

Задания для выполнения контрольной работы

Контрольная работа № 1

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства.

Задание 1. Какие исторические события оказали наибольшее влияние на развитие промышленного животноводства?

Задание 2. Каковы основные этапы эволюции птицеводства в XX и XXI веках?

Задание 3. Какие технологии были внедрены в промышленное животноводство за последние десятилетия?

Задание 4. Каковы перспективы развития животноводства и птицеводства в условиях глобализации?

Задание 5. Какие проблемы и вызовы стоят перед промышленным животноводством в современном мире?

Задание 6. Как изменение климата может повлиять на будущее этих отраслей?

Задание 7. Каковы основные различия между традиционным и промышленным подходами к животноводству?

Задание 8. Каковы перспективы использования биотехнологий в животноводстве и птицеводстве? Какие риски и преимущества с этим связаны?

Задание 9. Каковы основные мировые тренды в производстве и потреблении продуктов животноводства и птицеводства? Как это отражает социальные и культурные изменения?

Задание 10. Каковы основные отличия между традиционным и промышленным животноводством? Какая модель, по вашему мнению, более устойчива в долгосрочной перспективе?

Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.

Задание 1. Какие основные механизмы физиологической адаптации присутствуют у животных? Как они помогают животным выживать в различных условиях обитания?

Задание 2. Каковы физиологические изменения, происходящие в организмах животных при изменении климатических условий, и как эти изменения влияют на их здоровье?

Задание 3. В чем заключается роль стресса в процессах физиологической адаптации? Как стресс может сказаться на здоровье животных?

Задание 4. Как физиологическая адаптация влияет на репродуктивные функции животных? Приведите примеры адаптаций, которые помогают в размножении в экстремальных условиях.

Задание 5. Какие методы используются для прогнозирования заболеваний и оценки состояния здоровья животных на основе данных физиологической адаптации?

Задание 6. Как влияние человеческой деятельности (например, сельское хозяйство, урбанизация) может нарушить физиологические механизмы адаптации у диких и домашних животных?

Задание 7. Какие адаптационные изменения можно наблюдать у животных в ответ на изменение их социального окружения? Как это сказывается на их здоровье и поведении?
Задание 8. Каково значение генетической вариативности для физиологической адаптации и здоровья популяций животных? Приведите примеры.
Задание 9. Как современные технологии, такие как геномика и биоинформатика, могут помочь в прогнозировании здоровья животных и их способности к адаптации?
Задание 10. Влияние питания на физиологическую адаптацию и общее здоровье животных. Как корректировка рациона может способствовать улучшению состояния здоровья?

Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье

Задание 1. Какие основные виды технологических стрессов могут воздействовать на животных, и как каждый из них влияет на их физиологические функции?
Задание 2. Как технологические стрессы, такие как шум, загрязнение и изменения в среде обитания, могут влиять на иммунную систему животных?
Задание 3. Что такое "стрессовое воздействие" и как оно отличается от острого и хронического стресса в контексте влияния на здоровье животных?
Задание 4. Как изменения в рационе животных в результате технологических факторов могут привести к возникновению заболеваний или снижению продуктивности?
Задание 5. Каким образом поведение животных может изменяться под воздействием технологических стрессов? Приведите конкретные примеры.
Задание 6. Какова роль ветеринарного контроля в управлении технологическими стрессами у сельскохозяйственных животных? Какие меры могут быть приняты для снижения этих стрессов?
Задание 7. Что такое адаптация и как она может помочь животным справляться с технологическими стрессами? Приведите примеры адаптивных механизмов.
Задание 8. Какие исследования были проведены для оценки влияния технологических стрессов на поведение и здоровье диких животных? Как результаты этих исследований могут быть применены в зоологии и экологии?
Задание 9. Как современное оборудование и технологии могут использоваться для мониторинга состояния здоровья животных и управления стрессами? Приведите примеры.
Задание 10. Этические аспекты обращения с животными в условиях, где они сталкиваются с технологическими стрессами. Каковы последствия для благополучия животных и что может быть сделано для их улучшения?

Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.

Задание 1. Полноценное сбалансированное кормление и какие основные составляющие его концепции? Объясните, почему важно учитывать все элементы рациона животного.
Задание 2. Сбалансированное кормление влияет на продуктивность сельскохозяйственных животных, таких как коровы, свиньи и птицы? Приведите конкретные примеры.
Задание 3. Какую роль играют витамины и минералы в полноценном сбалансированном корме? Почему их недостаток может привести к заболеваниям?
Задание 4. Как условия содержания и факторы окружающей среды могут влиять на потребности животных в кормлении? Как это следует учитывать при составлении рациона?
Задание 5. В чем различие между качественным и количественным подходом к кормлению животных? Как оба аспекта взаимосвязаны?

Задание 6. Как современные научные исследования в области нутрициологии животных помогают в разработке более эффективных схем кормления? Приведите примеры таких исследований.
Задание 7. Какова роль разнообразия кормов в сбалансированном рационе? Почему важно включать различные источники питательных веществ в диету животных?
Задание 8. Как обеспечить сбалансированное кормление в условиях ограниченных ресурсов? Какие стратегии можно использовать для оптимизации кормления?
Задание 9. Как изменения в рационе животных могут повлиять на качество продукции, такой как мясо, молоко или яйца? Приведите примеры
Задание 10. Каковы потребности различных групп животных (медленнорастущие vs. быстрорастущие) в отношении составления сбалансированных рационов? Что нужно учитывать при их кормлении?

Контрольная работа № 2

Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных

Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.

Задание 1. Какие основные системы содержания животных существуют в современных сельскохозяйственных практиках? Опишите их ключевые особенности и преимущества.
Задание 2. Как система содержания в помещениях отличается от пастбищного содержания? Какие факторы влияют на здоровье животных в каждой из этих систем?
Задание 3. Какие технологии обеспечения микроклимата (температура, влажность, вентиляция) используются в помещениях для содержания животных, и как они влияют на их здоровье и продуктивность?
Задание 4. Как показания к применению различных систем содержания животных могут зависеть от вида и цели животноводства? Приведите примеры.
Задание 5. Влияние системы группового содержания на социальное поведение и здоровье животных по сравнению с индивидуальным содержанием.
Задание 6. Как системы автоматизации и цифровизации(например, датчики состояния животных, автоматизированные кормушки) влияют на здоровье и благосостояние животных? Укажите примеры использования таких технологий.
Задание 7. Как условия содержания (такие как пространство, доступ к воде и возможность передвижения) могут влиять на стресс у животных? Какие последствия это имеет для их здоровья?
Задание 8. Как внедрение органических и натуральных методов содержания животных (например, безантибиотиковойтерапии) влияет на здоровье животных по сравнению с традиционными методами?
Задание 9. Как изменение систем содержания в ответ на климатические изменения может повлиять на здоровье и благосостояние животных? Укажите конкретные примеры.
Задание 10. В чем важность оценки благосостояния животных при сравнении различных систем и технологий их содержания? Каковы основные критерии такой оценки?

Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.

Задание 1. Как загрязнение окружающей среды (например, воздух, вода, почва) может влиять на здоровье диких и домашних животных? Приведите конкретные примеры.

Задание 2. В чем заключается роль биоразнообразия в поддержании экосистем и как это, в свою очередь, влияет на здоровье животных? Обсудите связь между исчезновением видов и здоровья экосистем.

Задание 3. Как изменение климата (например, повышение температуры, изменение режима осадков) может повлиять на доступ животных к еде и воде? Какие долгосрочные последствия — это может иметь для их благополучия?

Задание 4. Влияние террариумов и зоопарков на здоровье и поведение животных. Как условия содержания в таких учреждениях могут быть связаны с благополучием животных?

Задание 5. Какие меры можно предпринять для восстановления экосистем, чтобы они могли лучше поддерживать здоровье диких животных? Приведите примеры успешных программ восстановления.

Задание 6. В чем заключается влияние изменения растительности на экосистемы и здоровье животных? Как потери естественной среды обитания влияют на выживание видов?

Задание 7. Каковы основные экологические ситуации, которые могут приводить к стрессу у животных, и как это может отразиться на их здоровье? Обсудите влияние шумового загрязнения или чрезмерной эксплуатации ресурсов.

Задание 8. Как экосистемные услуги (например, опыление, очистка воды) могут непосредственно или косвенно способствовать благополучию домашних животных. Приведите примеры.

Задание 9. Как глобализация и движение видов по всему миру (инвазивные виды) влияют на местные экосистемы и здоровье животных? Какие меры могут быть приняты для минимизации этих рисков?

Задание 10. В чем заключается значимость создания охраняемых природных территорий для сохранения здоровья животных? Какие примеры успешного управления такими территориями можно привести?

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала. При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научнопопулярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.
5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.
6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделение теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)
8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(21-25 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на
	более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(15-20 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(14-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основно категории материала. Понимает и умеет определить основные дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, да основной преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком дует считать, литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, оценивать положительно, но на низком уровне
1-9 баллов	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основно материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемон знаний навыков при решении заданий, которые были представлены) ить наличие преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это ельствует об

	отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие дтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об рицательных результатах освоения дисциплины

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование № вопроса / задания компетенции для проверки уровня обученности

Знать Уметь Владеть

ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности 1-30 1-75 1-25 риска возникновения и распространения болезней различной этиологии **Вопросы / Задания для проверки уровня обученностиЗНАТЬ**

1. Технологические инновации в производстве и управлении.
2. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
3. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
4. Технологические инновации в производстве и управлении.
5. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
6. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
7. Технологические инновации в производстве и управлении.
8. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
9. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
10. Технологические инновации в производстве и управлении.
11. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
12. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
13. Технологические инновации в производстве и управлении.
14. Какие современные технологии используются для мониторинга здоровья животных (например, биометрия, сенсоры)?
15. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
16. Технологические инновации в производстве и управлении.
17. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
18. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
19. Технологические инновации в производстве и управлении.
20. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
21. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
22. Что такое система содержания животных и какие основные виды существуют?

23. Каковы основные цели различных систем содержания животных?
24. Открытые и закрытые системы
25. Каковы различия между открытыми и закрытыми системами содержания?
26. Как условия окружающей среды влияют на здоровье животных в различных экосистемах?
27. Какие факторы (температура, влажность, освещение) наиболее критичны для здоровья животных?
28. Как уровень стресса у животных связан с системой их содержания?
29. Как неправильное кормление в специфических системах может повлиять на здоровье животных?
30. Какие технологии могут быть использованы для улучшения здоровья животных в различных системах?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученностиУМЕТЬ

1. Какой метод является наиболее распространенным в современном животноводстве? -а) Приусадебный метод
-б) Фермерский метод +в)
Интенсивный метод
-г) Полукочевой метод

2. Какой из следующих факторов является основным при выборе породы животных для промышленного производства?
- а) долговечность
+б) устойчивость к болезням -в)
эстетические качества
-г) устойчивость к холоду

3. Какова основная цель селекции в животноводстве?
-а) улучшение внешнего вида
+б) повышение производительности
-в) снижение затрат
-г) долговечность

4. Что такое «интенсивное животноводство»?
-а) разведение животных на открытом пастбище
+б) использование высоких технологий и кормов для увеличения производства
-в) сочетание различных методов разведения
-г) скрещивание различных видов

5. В чем причина высокой плотности поголовья на современных фермах?
-а) минимизация затрат на рабочую силу
-б) повышение цен на землю +в)
увеличение спроса на мясо
-г) уменьшение спроса на мясо

6. Какова основная проблема, связанная с интенсивным животноводством?

+а) использование антибиотиков -б)
дефицит рабочей силы
-в) использование кормовых добавок
-г) высокие затраты на корма

7. Какую роль играет ветеринарный контроль в промышленном животноводстве?
-а) контроль качества мяса
-б) предоставление консультаций
-в) получения мяса +г)
профилактика заболеваний

8. Что такое «интеграция» в контексте животноводства?
- а) объединение различных фермерских хозяйств
-б) процесс улучшения здоровья животных
+в) связь между производителями и переработчиками
-г) улучшение качества продукции

9. Какой фактор наиболее влияет на рост поголовья в животноводстве?
-а) микроклимат
-б) условия содержания
-в) разведения
+г) кормление

10. Какое решение наиболее эффективно для борьбы с болезнями в стаде?
+а) вакцинация
-б) карантин
-в) улучшение питания
-г) обильное питьё

11. Каковы основные источники белка в рационе животных?
+а) кормовые смеси
-б) зерновые культуры
-в) молочные продукты
-г) грубые корма

12. Какой фактор влияет на качество мяса у животных?
-а) порода
-б) возраст
-в) кормление и содержание +г)
все вышеперечисленное

13. Какое из следующих утверждений верно для промышленного птицеводства?
+а) осуществляется контроль за условиями содержания
-б) птицы выращиваются только в открытых помещениях
-в) привязное выращивания птиц

-г) используются только традиционные методы

14. Что такое «гигиена кормления»?
-а) правила приготовления кормов
-б) условия хранения кормов
-в) условия транспортировки кормов +г)
все вышеперечисленные варианты

15. Какая из следующих пород считается наиболее продуктивной в мясном птицеводстве? -а) Ломан Браун
-б) Доминант
+в) Росс 308
-г) Леггорн

16. В птицеводстве есть два направления производства продукции:
-а) мясное и шубное +б)
яичное и мясное
-в) мясное и сальное
-г) сальное и шубное

17. Основными способами содержания в птицеводстве применяются:
-а) пастбищное
-б) безвыгульное
-в) станковое
+г) напольное, клеточное

18. Из каких параметров состоит микроклимат при использовании наилучших доступных технологий в животноводческом помещении?
-а) давление, температура
-б) подвижность воздуха и концентрация вредных газов
+в) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов
-г) давление, вентиляция

19. Какую роль играет управление генетикой в современном животноводстве?
+а) улучшает здоровье стада
-б) повышает урожайность
-в) оптимизирует кормление
-г) улучшает органолептические показатели

20. Какое явление наиболее часто встречается в закрытых системах содержания животных? -а) переедание +б) инфекции
-в) недоедание
-г) психические расстройства

21. Какой из перечисленных методов изучения животных является наиболее гуманным? -а) интенсивное содержание
+б) пастбищное содержание
-в) полусвободное содержание
-г) привязное содержание

22. Какой элемент питания считается жизненно важным для здоровья птицы?
-а) белки
-б) минералы
+в) витамины -г)
жиры

23. Что подразумевается под термином «биобезопасность» в животноводстве?
+а) обеспечение биологической безопасности
-б) отказ от искусственных удобрений
-в) обеспечение дезинфекции
-г) упрощение процессов в животноводстве

24. Что является основным источником антибиотиков в животноводстве?
Ответ: В
+а) лекарства
-б) химические добавки
-в) биологические препараты
-г) органические препараты

25. В чем заключается главная задача современного птицеводства?
-а) снижение затрат на производство
-б) увеличение поголовья
+в) увеличение производства мяса на душу населения
-г) увеличение затрат на производство

26. Какое влияние оказывает уровень стресса на продуктивность животных?
-а) не влияет
-б) повышает продуктивность
+в) снижает продуктивность
-г) повышает качество мяса

27. Что относится к аспектам качества корма?
+а) источник -б)
состав
-в) хранение
-г) все перечисленные элементы

28. Что подчеркивает важность генетических исследований в животноводстве?
-а) общая продуктивность

-б) снижение затрат
+в) улучшение адаптивных характеристик
-г) повышение затрат

29. Какой из следующих факторов влияет на продолжительность жизни животных? -а) условия содержания
-б) кормление
-в) иммунитет
+г) все вышеперечисленные факторы

30. Что нельзя использовать для кормления кур?
-а) зерновые
+б) сладости
-в) молочные продукты
-г) комбикорм

31. Что такое «производственная эффективность»?
-а) средняя стоимость производства корма
+б) соотношение между затратами и выходом
-в) качество мяса
-г) средняя стоимость производства мяса

32. Какую роль играют социальные сети в современном животноводстве?
-а) информирование о заболеваниях
+б) упрощение взаимодействия с клиентами
-в) продвижение товаров
-г) получение информации

33. Какое значение имеет устойчивое развитие в животноводстве?
-а) эффективность использования ресурсов
-б) стабильный доход
-в) получение прибыли +г)
все вышеперечисленное

34. Что означает термин «подсобное хозяйство» в контексте животноводства?
+а) небольшие фермерские хозяйства -б)
промышленное предприятие
-в) профессиональные предприятия
-г) коммерческое администрирование

35. Какой вид бизнеса является наиболее прибыльным в птицеводстве?
+а) выращивание бройлеров –
б) выращивание яиц

– в) переработка птичьего навоза
– г) устойчивое разведение

36. Какая технология является наиболее инновационной в производстве мяса?
+а) клеточное мясо
– б) мясо на растительной основе
– в) традиционное мясо
– г) все выше перечисленные

37. Какое значение имеет антимикробная резистентность в производстве мяса?
– а) увеличивает массу
– б) снижает качество
– в) повышает качество
+г) вызывает опасения по поводу здоровья населения

38. Какое из следующих утверждений верно относительно здоровья животных?
+а) здоровье значительно влияет на продуктивность
– б) здоровье не имеет значения
– в) содержание не влияет на здоровье
– г) кормление не влияет на здоровье

39. Что является ключевым моментом для повышения качества мяса?
– а) психологический комфорт
+б) гигиена условий содержания
– в) объем пространства
– г) стресс

40. Какой из следующих факторов наиболее важен для успешного разведения птицы?
–а) ветеринарное обслуживание
–б) содержание
+в) кормление
– г) наблюдение

41. Какой из следующих методов содержания является наименее гуманным? –
а) пастбищное
+б) клеточное
– в) полуинтенсивное
– г) вольерное

42. Какой метод содержания животных максимально приближен к естественным условиям? –
а) полуинтенсивное содержание
+б) выпасной режим
– в) интенсивное содержание
– г) клеточное содержание

43. Какой фактор питания влияет на иммунитет животных?
– а) исключение витаминов +б) полноценное кормление
– в) ограничение доступа к воде
– г) наличие морковки

44. Какое влияние на здоровье животных оказывает стресс, вызванный транспортировкой? –
а) увеличение продуктивности
– б) улучшение аппетита
+в) ослабление иммунной системы
– г) повышение активности

45. Какой из методов можно использовать для повышения качества молока?
– а) исключение воды
+б) обогащение рациона
– в) сокращение площади пастбищ
– г) снижение корма

46. Каков основной недостаток содержания животных в клетках?
– а) высокие затраты
– б) недостаток корма +в) ограниченность движения
– г) переизбыток витаминов

47. Что лучше всего способствует улучшению условий содержания животных?
– а) минимизация ветеринарного контроля
+б) чистота и гигиена
– в) ограничение пространства
– г) переизбыток корма

48. Что такое «обогащение среды» для животных?
– а) увеличение пространств
+б) создание разнообразных условий для повышения активности
– в) исключение соседей
– г) увеличение количества пищи

49. Простейший способ обогащения рационов для птицы витамином В2– рибофлавином – включение в рацион:
– а) зеленых кормов –
б) пшеничных отрубей
– в) пророщенного
зерна +г) витаминного
препарата

50. Что может вызвать хронические заболевания у животных в условиях содержания?
– а) примеси в корме
– б) повышенный уровень активности

– в) общение с людьми +г) недостаток витаминов

51. Какое содержание животных считается наиболее этичным?
– а) полуинтенсивное
– б) интенсивное
– в) клеточное +г) пастбищное

52. Какой из факторов наиболее сильно влияет на рост и развитие молодняка? -а) социальные контакты
-б) наличие света
-в) разнообразие кормов +г)
качество рациона

53. Что является основной причиной стресса у животных в закрытых помещениях? +а) ограниченное пространство
-б) хорошее освещение
-в) правильное кормление
-г) переизбыток воды

54. Какой из следующих типов содержания потенциально наиболее склонен к стрессу? +а) клеточное
-б) вольерное
-в) полуинтенсивное
-г) пастбищное

55. Какой из методов контроля здоровья животных является наиболее эффективным? -а) Спонтанное лечение
-б) Исключение прививок
+в) Регулярные ветеринарные осмотры
-г) Обработка только тяжелобольных

56. Что является основным аспектом гуманного обращения с животными?
-а) максимизация производительности
+б) обеспечение свободного пространства -в)
увеличение плотности населения
-г) ограничение социального взаимодействия

57. Какой из перечисленных факторов может вызвать нарушение обмена веществ у животных?
-а) правильное содержание
+б) стресс
-в) нормальный рацион
-г) нехватка корма

58. Какая технология позволяет лучше отслеживать здоровье животных на ферме? +а) современные цифровые технологии

-б) устные отчеты
-в) фактические таблицы
-г) личные записи

59. Какой способ лечения может повлиять на здоровье животных в закрытых помещениях? -а) принудительная вакцинация
-б) отказ от медикаментов
+в) профилактика
-г) оперирование

60. Что является признаком хороших условий содержания животных?
-а) плохая вентиляция
+б) нормальное поведение
-в) высокая плотность населения
-г) несбалансированное питание

61. Какой фактор меньше всего влияет на здоровье животных в условиях содержания?
+а) качество воды
-б) затраты на ветеринарные услуги
-в) место
-г) гигиена

62. Какой метод может помочь в предотвращении заболеваний в стаде?
-а) исключение вакцинации
-б) увеличение плотности стада +в) профилактические осмотры
-г) чистка после каждой смены

63. Какую роль играет освещение в содержании животных?
-а) **ничего не влияет**
-б) **увеличение агрессивности**
+в) **влияние на продуктивность**
-г) **элемент гигиены**

64. Что необходимо для улучшения здоровья в условиях содержания?
-а) уменьшение подвижности
+б) разнообразие рациона
-в) увеличение размеров клеток
-г) игнорирование взаимодействия

65. Какой аспект является наиболее важным для повышения продуктивности животных? +а) качество кормов и уход -б) получение прибыли
-в) инвестиции в технологии
-г) использование антибиотиков

66. Какое поведение может указывать на стресс у животных?
+а) уход в изоляцию
-б) кормление
-в) увеличение активности
-г) бурное поведение

67. Какой фактор может привести к низкой репродуктивной способности у животных?
-а) недостаток витамина С
+б) высокий уровень стресса -в)
питания
-г) недостаток витамина В

68. Что может привести к наилучшим показателям в производстве в рамках системы? - а)
усложнение процессов
+б) новые технологии
-в) использование устаревших методов
-г) ручной труд

69. Какое из перечисленных условий является критическим для здоровья животных? +а)
подборка кормов
-б) увеличение налога
-в) рутинные осмотры
-г) индивидуальный уход

70. Что может быть следствием плохих условий содержания животных?
-а) увеличение количества молока естественной тяги
+б) повышение заболеваемости
-в) положительные взаимодействия с людьми
-г) высокий уровень продуктивности

71. Какой из методов позволяет отслеживать состояние здоровья животных?
+а) цифровизация данных -б)
общее наблюдение
-в) визуальный контроль
-г) спонтанные осмотры

72. Какое из перечисленных условий наиболее важно для здоровья в стаде?
+а) хорошие санитарные и гигиенические условия
-б) снижение затрат
-в) увеличение животного количества
-г) эффективная система производства

73. Какой из факторов не является основным в плане здоровья на ферме?
+а) признаки стресса -б)
уровень стресса

-в) качество корма
-г) правильное уход и содержание

74. Какой из следующих узлов является критическим для здоровья животных в условиях содержания?
+а) качество корма
– б) прямое солнечное свет
– в) высокая влажность
– г) температура воздуха

75. Какое поведение может наблюдаться у животных, находящихся в состоянии стресса? +а) изоляция
-б) увеличение аппетита
-в) увеличение активности
-г) позитивные взаимодействия

Вопросы / Задания для проверки уровня обученностиВЛАДЕТЬ

1. На птицеферме содержатся 1000 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 0.5 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 1 кв. метр.

2. На птицеферме содержатся 500 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 1 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 1 кв. метр.

3. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1квадратный метр приходится 20 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).

4. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).

5. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).

6. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).

7. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 20 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).

8. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).

9. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 2200/1800мм (длина/глубина).

10. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 2200/1800мм (длина/глубина).

11. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 10 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 2000 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

12. Для птицеводческого комплекса, предназначенного для выращивания 10 000 голов птицы, и с учетом того, что каждое производственное помещение вмещает 5 000 голов, рассчитайте оптимальное количество основных производственных цехов.

13. Сколько производственных помещений необходимо на свинокомплексе, рассчитанном на 20 000 голов, если в каждом помещении содержится 5000 голов откормочного молодняка?

14. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 150 основных маток, имеющих многоплодие 12 поросят на опорос, при 1,6 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 20% и выход племенных поросят от числа родившихся 76%.

15. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 20 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 1000 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

16. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 300 основных маток (300 голов) при 20% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.

17. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 100 основных маток, имеющих многоплодие 11поросят на опорос, при 1,8 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 18% и выход племенных поросят от числа родившихся 73%.

18. Сколько производственных помещений необходимо на свинокомплексе, рассчитанном на 30 000 голов, если в каждом помещении содержится 6000 голов откормочного молодняка?

19. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 400 основных маток (400 голов) при 18% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 60 голов.

20. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 35 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 1200 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

21. На птицеферме содержатся 20000 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 0.5 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 1 кв. метр.

22. На птицеферме содержатся 500 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 1 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 10 кв. метров.

23. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 200 основных маток (200 голов) при 17% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 40 голов.

24. Птицеводческий комплекс рассчитан на содержание 20 000 голов птицы. Известно, что в каждом производственном помещении размещается 3 000 голов. Определите необходимое количество основных производственных помещений на этом комплексе.

25. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 50 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 500 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала Оценива-ния	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Гомеостаз	Состояние относительного динамического равновесия внутренней среды организма.	ОПК-6
2	Гормоны	Вещества, выделяемые эндокринными железами для регуляции функций организма.	ОПК-6
3	Кортизол	Гормон стресса, выделяемый надпочечниками	ОПК-6
4	Ветеринария	Наука об улучшении здоровья и благополучия животных	ОПК-6
5	Кормовые добавки	Специальные вещества, добавляемые в корм для улучшения здоровья и продуктивности животных.	ОПК-6
6	Биоэтика	Область знаний, изучающая этические аспекты взаимодействия человека и животных.	ОПК-6
7	Водно-солевой	Система, контролирующая водный баланс в организме.	ОПК-6
8	Терморегуляция	Система органов, регулирующая температуру тела животного	ОПК-6
9	Технологический	Неблагоприятное воздействие, вызванное технологиями и практиками содержания животных, нарушающее гомеостаз.	ОПК-6
10	Этология	Наука об изучении поведения животных.?	ОПК-6
11	Кормовой стресс	Стресс, возникающий при резкой смене рациона кормления.?	ОПК-6
12	Фитобиотики	Растительные добавки, обладающие антиоксидантным и противовоспалительным действием.	ОПК-6
13	Благополучие	Создание комфортных условий содержания, соответствующих потребностям животных.?	ОПК-6
14	Точное животноводство	Использование автоматизированных систем контроля микроклимата и кормления.?	ОПК-6
15	Устойчивое животноводство	Новые технологии и методы, направленные на снижение воздействия на окружающую среду и улучшение благополучия животных.	ОПК-6
16	Диетология	Наука об изучении питания животных?	ОПК-6

17	Рацион	Совокупность питательных веществ, необходимых для нормальной жизнедеятельности животного.?	ОПК-6
18	Норма кормления?	Количество корма, необходимое для удовлетворения потребностей животного	ОПК-6
19	Иммунитет	Способность организма противостоять болезням?	ОПК-6
20	Углеводы	Класс органических веществ, обеспечивающих энергию для жизнедеятельности?	ОПК-6
21	Белки	Органические вещества, участвующие в строительстве тканей и регуляции функций организма.	ОПК-6
22	Жиры	Органические вещества, необходимые для построения клеток, регуляции метаболизма и усвоения витаминов.?	ОПК-6
23	Витамины	Органические вещества, необходимые для нормального роста, развития и поддержания здоровья.?	ОПК-6
24	Переваримость	Процесс расщепления питательных веществ в желудочно-кишечном тракте?	ОПК-6
25	Незаменимые	Аминокислоты, которые не синтезируются в организме аминокислоты и должны поступать с кормом	ОПК-6
26	Дефицит	Недостаток определенного питательного вещества в рационе?	ОПК-6
27	Избыток	Избыток определенного питательного вещества в рационе?	ОПК-6
28	Нормирование	Использование кормов, соответствующих потребностям кормления животных	ОПК-6
29	Контроль кормов	качества Систематическая проверка качества кормов?	ОПК-6
30	Пробиотики	Добавление в рацион перепарата для улучшения пищеварения?	ОПК-6
31	Система	Способ размещения и ухода за животными в течение содержания определенного периода времени.	ОПК-6
32	Технология	Совокупность технических средств и процессов, используемых в животноводстве.	ОПК-6
33	Микроклимат	Условия окружающей среды внутри животноводческого помещения	ОПК-6
34	Интенсивная система	Система, при которой животные содержатся в ограниченном пространстве, часто без доступа к выгулу?	ОПК-6
35	Беспривязная	Система, при которой животные свободно перемещаются по помещению?	ОПК-6 система
36	Клеточное содержание	Система, при которой животные содержатся в клетках	ОПК-6
37	Органическое	Система, при которой животные содержатся в условиях, максимально приближенных к естественным.	ОПК-6 животноводство
38	Скорость движения воздуха	Перемещение воздуха в животноводческом помещении?	ОПК-6
39	Дегазация	Уменьшение концентрации вредных газов в воздухе?	ОПК-6
40	Терморегуляция	Способность организма поддерживать постоянную температуру тела?	ОПК-6

41 Экология Наука, изучающая взаимоотношения организмов между ОПК-6 собой и с окружающей средой.?

42 Шумовое загрязнение Звуковое загрязнение, негативно влияющее на здоровье животных ОПК-6

43 Авитаминоз Дефицит витаминов в организме? ОПК-6

44 Премиксы Добавки, содержащие витамины и микроэлементы? ОПК-6

45 Карантин Временное прекращение ввоза и вывоза животных и продукции животноводства? ОПК-6

46 Привязная система Система содержания, где животное привязано к месту. ОПК-6

47 Роботизация Использование роботов для доения, уборки и других задач ОПК-6

48 Биобезопасность Предотвращение распространения инфекционных заболеваний. ОПК-6

49 Биотехнологии в животноводстве Использование биотехнологий для улучшения здоровья и продуктивности животных? ОПК-6

50 Пастбищное содержание Система содержания, имитирующая естественную среду обитания животных.? ОПК-6

а Микробная обсемененность в коровниках (тыс./м3) а) 70
б) 50
в) 100
г) 80

51 б Температура воздуха в коровнике с привязным содержанием (0С) ОПК-6
а) 8
б) 10
в) 12
г) 15

52 а Назвать основной источник накопление сероводорода в воздухе животноводческих помещений ОПК-6
а) гниение белковых веществ
б) дыхание животных
в) разложение мочевины
г) из атмосферного воздуха

53 а Какой из технологических процессов в животноводческом помещении наиболее снижает относительную влажность ОПК-6
а) уборка навоза
б) вентиляция
в) подстилка
г) строительный материал

54 а Главная причина теплового удара ОПК-6
а) высокая температура
б) низкая влажность
в) скорость движения воздуха
г) высокая влажность

55 б Оценить давность загрязнения почвы органическими веществами, если обнаружен аммиак ОПК-6
а) загрязнение прошло недавно
б) загрязнение свежее

в) свежего загрязнения нет

56 г) полная минерализация органических веществ а При недостатке какого микроэлемента у молодняка кур ОПК-6

возникает заболевание перрозис

а) марганец

б) медь

в) кобальт

57 г) железо

г Зона, в которой подтверждена какая– ОПК-6 либо инфекция или инфестация, или зона, признаваемая таковой в главах Наземного кодекса. а) инфекционная зона

б) зона отчуждения

в) неблагополучная зона

58 г) заражённая зона

в Как называются заболевания животных, вызываемые ОПК-6 патогенными грибами, проникающими в организм. Поселяясь на органах и тканях организма животного, гриб вызывает патологии у них а) микотоксикозы

б) микозотоксикозы

в) микозы

59 г) аллергии

г Система содержания откормочного поголовья свиней ОПК-6

а) выгульная

б) станково– выгульная

в) свободно– выгульная

60 г) безвыгульная

в Какая из перечисленных систем не соответствует ОПК-6 системе содержания крупного рогатого скота

а) стойлово– лагерное

б) стойловая

в) станковая

61 г) пастбищная

г Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами ОПК-6

а) привязной

б) беспривязный

в) групповой

62 г) индивидуальный

в Главный реагентный метод обеззараживания питьевой ОПК-6 воды

а) йодирование

б) озонирование

в) хлорирование

63 г) под действием серебра

г Нормы ультрафиолетового облучения для телят (мВт– ОПК-6

ч/м2)
а) 100
б) 80
в) 90
64 г) 120
б Максимальное количество дней содержания теленка ОПК-6
после рождения под коровой
а) 1 – 2
б) 3 – 5
в) до 10
65 г) 6 – 7
а Диета перед стрижкой овец ОПК-6 а) голодная б) щадящая в) раздражающая
66 г) лечебная
а Осмотр животного осуществляется: ОПК-6 а) визуально б) с помощью фонендоскопа в) с помощью перкуссионного молотка и плессиметра
67 г) с помощью градусника
68 а Пальпация проводится с помощью: ОПК-6
а) кончиками пальцев. Ладонью, кулаком
б) фонендоскопом
в) ртутным термометром
г) перкуссионным молотком и плессиметром
а Где у животного паразитируют наибольшее количество ОПК-6
видов нематод:
а) в желудочно– кишечном тракте
б) на коже
в) слизистых
69 г) в легких
б Какие лекарства относят к дезинфицирующих средств? ОПК-6
а) Калия перманганат
б) йод
в) норсульфазол
70 г) хлорная известь
а При полноценных половых циклах стадия возбуждения ОПК-6
формируется из феноменов:
а) течки, общей реакции, половой охоты, овуляции
б) течки, половой охоты, овуляции
в) общей реакции, половой охоты, овуляции
71 г) течки, общей реакции, половой охоты а Феномен стадии возбуждения,
характеризующийся ОПК-6
положительной сексуальной реакцией самки на самца, называется:
а) половой охотой
б) течкой
в) общей реакцией (половое возбуждение)

72 г) овуляцией

	б	Физиологическая зрелость у телок наступает: а) 12– 15 месяцев б) 16– 18 месяцев в) 20– 24 месяца	ОПК-6

73 г) 26– 30 месяцев

	а	Половая зрелость– это способность животных производить: а) потомство б) самостоятельно принимать корма в) продукцию	ОПК-6

74 г) активные движения

	г	Как называют науку, которая изучает действие лекарственных веществ на организм здоровых и больных животных? а) морфология б) физиология в) микология	ОПК-6

75 г) фармакология

	а	Болезни, вызванные зоопаразитами, называются: а) инвазионными б) незаразными в) гинекологическими	ОПК-6

76 г) заразные

а	Физиологические показатели температуры тела крупного рогатого скота?	а) 37,5 – 39,50 С б) 36,6 С в) 38, 5 – 39,5 С г) 38.,0 – 40, 0 С	ОПК-6 77
	б	Нормативная температура воздуха в конюшне, 0С а) 1,0 б) 6,0 в) 10	ОПК-6

78 г) 15

	б	Норма площади пола на овцу в овчарне, м2/гол а) 0,5 б) 1,0 в) 1,5	ОПК-6

79 г) 2

	г	Как называется выгульный дворик для овец а) левада б) поддок в) терренкур	ОПК-6

80 г) баз

		Фермер использует добавку витамина D для профилактики рахита у телят. Доза – 50 МЕ/кг корма. (50 МЕ/кг -	ОПК-6 10

Если корм содержит изначально 10 МЕ/кг, какую МЕ/кг) * 100 кг = дополнительную дозу витамина D необходимо добавить

81 4000 МЕ в 100 кг корма?

Добавление витамина А в рацион цыплят снижает ОПК-6 смертность на 2%. Если на ферме выращивают 1000 10% * 1000 цыплят цыплят и смертность без добавки составляет 10%, то 82 * 2% = 20 цыплят сколько цыплят можно спасти, добавив витамин А? Добавление ферментов в корм улучшает усвояемость ОПК-6 питательных веществ на 5%. Если животное потребляет 10 кг корма в день, то на сколько килограммов 83 10 кг * 5% = 0.5 кг увеличится усвоенное количество питательных веществ? Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 1% фосфора, то сколько процентов кальция 84 1% * 2 = 2% должно содержаться в корме? Улучшение иммунитета благодаря сбалансированному ОПК-6 питанию снижает потребность в антибиотиках на 20%. 1000 руб. * 20% = Если годовой расход антибиотиков составляет 1000 85 200 руб. рублей, то сколько сэкономит фермер? Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их ОПК-6 привес на 3%. Если свинья обычно набирает 100 кг веса, 100 кг * 3%/100 = 3 то на сколько килограммов увеличится её вес при

86 кг добавлении лизина?

Фермер использует добавку витамина D для ОПК-6 профилактики рахита у телят. Доза – 60 МЕ/кг корма. (60 МЕ/кг - 10 Если корм содержит изначально 10 МЕ/кг, какую МЕ/кг) * 100 кг = дополнительную дозу витамина D необходимо добавить

87 5000 МЕ в 100 кг корма?

Добавление витамина А в рацион цыплят снижает ОПК-6 смертность на 5%. Если на ферме выращивают 5000 10% * 5000 цыплят цыплят и смертность без добавки составляет 10%, то 88 * 5% = 250 цыплят сколько цыплят можно спасти, добавив витамин А?

Улучшение иммунитета благодаря сбалансированному ОПК-6 питанию снижает потребность в антибиотиках на 25%. 3000 руб. * 25% = Если годовой расход антибиотиков составляет 3000 89 750 руб. рублей, то сколько сэкономит фермер? Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 2% фосфора, то сколько процентов кальция 90 2% * 2 = 4% должно содержаться в корме? Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их ОПК-6 привес на 4%. Если свинья обычно набирает 105 кг веса, 105 кг * 4%/100 = то на сколько килограммов увеличится её вес при

91 4,2 кг добавлении лизина?

Добавление ферментов в корм улучшает усвояемость ОПК-6 питательных веществ на 10%. Если животное потребляет 7 кг корма в день, то на сколько килограммов 92 7 кг * 10% = 0.7 кг увеличится усвоенное количество питательных веществ? Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их ОПК-6 привес на 10%. Если свинья обычно набирает 120 кг 120 кг * 10%/100 веса, то на сколько килограммов увеличится её вес при

93 =12 кг добавлении лизина?

Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 3,5% фосфора, то сколько процентов кальция 94 3,5% * 2 = 7% должно содержаться в корме? Для нормального

развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 10% фосфора, то сколько процентов кальция 95 10% * 2 = 20% должно содержаться в корме? Улучшение иммунитета благодаря сбалансированному ОПК-6 питанию снижает потребность в антибиотиках на 25%. 1800 руб. * 25% = Если годовой расход антибиотиков составляет 1800 96 450 руб. рублей, то сколько сэкономит фермер? Добавление ферментов в корм улучшает усвояемость ОПК-6

питательных веществ на 15%. Если животное потребляет 3 кг корма в день, то на сколько килограммов 97 3 кг * 15% = 0.45 кг увеличится усвоенное количество питательных веществ? Фермер использует добавку витамина D

для ОПК-6 профилактики рахита у телят. Доза – 60 МЕ/кг корма. (60 МЕ/кг - 40 Если корм содержит изначально 40 МЕ/кг, какую МЕ/кг) * 100 кг = дополнительную дозу витамина D необходимо добавить

98 2000 МЕ в 100 кг корма?

Для нормального развития костей телятам необходимо ОПК-6 соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 5% фосфора, то сколько процентов кальция 99 5% * 2 = 10% должно содержаться в корме? Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их ОПК-6 привес на 5%. Если свинья обычно набирает 110 кг веса, 110 кг * 5% /100= то на сколько килограммов увеличится её вес при

100 5,5 кг добавлении лизина?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Экзамен
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Методология научных исследований

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования ___магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023_

Волгоград
2024

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е. А. Липова

Оценочные материалы по дисциплине согласованыс руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (магистерская программа «Кормление, разведение и использование лошадей»)

Заведующий кафедрой «Кормление и
разведение сельскохозяйственных животных»,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор
_____С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных
животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что называется питанием животных?

-а) Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ. -б) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.

-в) Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.

+г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

2. Какое значение не относится к полноценному кормлению животных

-а) Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных. -б) Позволяет реализовать на практике генетически обусловленный уровень продуктивности животных.

-в) Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного ого животноводства.

+г) Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных.

3. От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

+а) Ботанического состава, времени и технологии хранения.

-б) Времени и технологии заготовки.

-в Хранение.

-г) Ботанического состава.

4. К концентрированным кормам относится:

-а) силос

+б) зерно ячменя

-в) скошенная зеленая масса

-г) клубнеплоды

5. Зеленый конвейер – это:

-а) Система организации кормления животных.

-б) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.

+в) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получать зеленый корм с ранней весны до поздней осени.

-г) Все ответы верные.

6. Молочная продуктивность оценивается:

а) привесом +б)

лактацией

в) привесом и лактацией

г) не оценивается

7. По какому признаку оценивают мясную продуктивность? +а) мясной скороспелости б) возрасту

в) кондиции

г) не оценивается вобщем

8. Как называется совокупность наружных форм животных, их телосложение, соотношение частей тела? - а) фенотип;

- б) генотип;

+в) экстерьер; - г)

норма реакции.

9. Животные, испытывающие наибольшую потребность в белке

а) продуктивные

б) взрослые

в) непродуктивные

+ г) молодые

10. В состав амидов входят

а) белки

б) фосфолипиды

в) лигнин

г) аминокислоты

+ д) нитраты, нитриты

11. Недостаток в почве в почве Со может привести к:

а) нарушению роста и развития

б) угнетению ЦНС

+ в) анемии

г) деформации костей

12. В летних рационах свиней обычно отмечается недостаток минеральных веществ… а) кальция и железа;

б) кальция и фосфора;

+в) кальция; г)

фосфора.

13. В состав безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) входят вещества … +а) сахара, крахмал; б) амиды;

в) целлюлоза, лигнин;

г) амиды

14. Для определения протеина в кормах количество общего азота умножают на коэффициент … а) 3,25;

б) 4,25;

в) 5,25; +г)

6,25.

15. Расщепляемый протеин …

а) часть переваримого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных;

б) часть сырого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных; +в)

часть сырого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных;

г) часть переваримого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных.

16. Понятие сырой протеин кормов (рациона) включает содержание …

а) только белков кормов (рациона);

б) всех питательных веществ кормов (рациона);

в) ненасыщенных и насыщенных жирных кислот липидов;

+г) белков, амидов и других азотсодержащих веществ кормов (рациона).

17. Отбор, проводимый по генотипу, называется:

- а) естественным; +б)
бессознательным; - в)
индивидуальным; - г)
методическим.

18. Установите соответствие.

1. Порода А. это внутрипородная или межпородная группа птицы, происходящая от выдающихся производителей и отличающаяся от других групп направлением продуктивности и определенными признаками.
2. Линия Б. это большая группа сельскохозяйственной птицы, имеющая общее происхождение, схожие продуктивные, физиологические и морфологические признаки и стойко передающая их потомству.

-а)1-А, 2-Б.
+б)1-Б, 2-А.

19. Установите соответствие.

1. Оценка по А. по родословным, боковым родственникам и качеству потомства фенотипу
2. Оценку по Б. это оценка по индивидуальному развитию, конституции, экстерьеру, генотипу интерьеру и продуктивности животных

-а)1-А, 2-Б.
+б)1-Б, 2-А.

20. Установите соответствие.

1.скрещивание А. при котором для спаривания подбирают родителей из разных пород, но одного вида;
2. Б. спаривание животных разных видов или даже родов

гибридизация +а)1-А, 2-Б. -б)1-Б, 2-А.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основные методы научных исследований в зоотехнии

1. Сферы и формы наблюдений в области животноводства.
2. Сущность исторического сравнения как метода научных исследований
3. Эксперимент и его роль в науке.
4. Организация исследовательской работы. Производственный опыт, его особенности и значение.
5. Научно-хозяйственный опыт, его особенности.
6. Научный эксперимент, его сущность и значение.
7. Сущность и значение технологических опытов.
8. Задачи уравнительного переходного и главного периодов в опытах. 9. Построение рабочей гипотезы исследования 10. Планирование эксперимента.

Раздел 2. Организация проведения научно-исследовательской работы

11. Логический анализ данных опыта и извлечение выводов.
12. Требования, предъявляемые к выводам из научного эксперимента. Проблема доказательства выводов
13. Производственная проверка результатов опытов.
14. Суть метода пар-аналогов.
15. Суть метода групп-аналогов.
16. Суть метода мини - стада.
17. Суть метода периодов.
18. Определение количества животных для опыта.
19. Особенности проведения опытов на молодняке.
20. Размещение и техника кормления подопытных животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Методологические основы научного знания

1. Вклад отечественных ученых в развитие зоотехнической науки.

2. Вклад зарубежных ученых в развитие зоотехнической науки.
3. Зоотехническая наука в России на современном этапе.
4. Основные научные проблемы зоотехнии.
5. Основные направления научных исследований, определяющие научно-технический прогресс в животноводстве.

Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы

1. Методы и приемы постановки зоотехнических экспериментов.
2. Общие методические критерии постановки опытов на животных.
3. Сферы и формы наблюдений в области животноводства.
4. Биометрическая обработка опытов.

Тема 3. Методы постановки зоотехнических опытов

1. Понятие об изобретении, полезной модели, рацпредложении 2.
Требования к выборке и способы отбора объектов в выборку.
3. Размещение и техника кормления опытных животных.
4. Новизна и элементы научной новизны

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации

1. Источники статистической информации и форма упорядочения данных опыта
2. Понятие и роль математического метода в научных исследованиях.

Тема 5. Обработка результатов. Экспериментальных исследований.

1. Научно-техническая информация, ее понятие, значение, характеристика, виды.
2. Прогрессивные технологии в животноводстве.
3. Инновационные технологии в животноводстве.

Тема 6. Понятие и структура магистерской диссертации.

1. Оценка перспективности научного исследования
2. Эксперимент и его роль в науке

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы

«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением)состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,

РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.Теоретические вопросы

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Классификация наук
3. Специфика научной деятельности
4. Основные этапы развития науки
5. Понятие о научном знании
6. Классификация и формы организации научного знания
7. Принципы научного познания
8. Средства и методы научного познания
9. Научные исследования и их сущность
10. Виды научных исследований
11. Этапы проведения научных исследований
12. Научные исследования в области экологии и природопользования
13. Методы и методология научных исследований
14. Всеобщие методы научных исследований
15. Общенаучные методы научных исследований
16. Специальные методы научных исследований
17. Выбор темы и планирование научного исследования
18. Источники информации в научных исследованиях
19. Сбор и анализ научной информации
20. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
21. Научная работа, ее структура и содержание
22. Композиция и рубрикация научной работы
23. Язык и стиль научной работы
24. Редактирование научной работы
25. Требования к публикации научной работы
26. Оформление текстовой части научной работы
27. Оформление таблиц, иллюстраций, формул
28. Оформление списка использованных источников и ссылок на них
29. Результаты научных исследований и их анализ
30. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность 31. Способы информирования научной общественности о результатах научных исследований
32. Особенности подготовки и защиты научных работ

Практические задания

1. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6). Ответ: 4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6.

2. Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправление в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1); выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4). Ответ: 4 - 3 - 1 - 2.

3. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.
Ответ: 2 - 4 - 1 - 5 - 3.
4. Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке:1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.
Ответ: 4 - 3 - 1 - 5 - 2.
5. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).
Ответ: 4 - 3 - 2 - 1.
6. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: результат исследования − проблема – гипотеза – вы воды.
Ответ: проблема − гипотеза − результат исследования – выводы.
7. Установите верную последовательность структурных элементов рефе рата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7). Ответ: 6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.
8. Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).
Ответ: 6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

Ситуационные задания

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Изучение влияния _____ деятельности обучающегося Университета на его лич ностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуальна в социальном, теоретическом и _____ аспектах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для _____ анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью обучающегося Университета и его личностнопрофессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки обучаю щихся Университета свидетельствует о наличии _____ между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося Университета на его _____ становление: а) системного; б) научноисследовательской; в) личностно-профессиональное; г) практическом; д) противоречия.

Ответ: научно-исследовательской – практическом – системного – проти воречия – личностно-профессиональное.

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Каждому _____ необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы, т. е. обладать знанием основ _____, которая ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры. Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с

ознакомления со _____ литературой (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники), затем просматриваются _____ издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНТИЦ, ВКП, ГПНТБ) и _____ фундаментальных библиотек. Написание _____ помимо расширения знаний обучающегося по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка _____ выводов и предложений: а) справочной; б) научноисследовательской работы; в) библиографии; г) аргументированных; д) библиографические указатели; е) исследователю; ж) учетно-регистрационные.

Ответ: исследователю – библиографии – справочной – учетно-регистрационные – библиографические указатели – научно-исследовательской работы – аргументированных. 3. Вставьте пропущенные слова в текст. Среди _____ принято любую достаточно длительную работу по _____ какой-то определенной темы завершать _____ соответствующей _____, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их _____: а) исследованию; б) публикацией; в) ученых; г) интерпретацию; д) монографии. Ответ: ученых – исследованию – публикацией – монографии – интерпретацию.

4. Вставьте пропущенные слова в текст. Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. _____ – это способ _____ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя. Это могут быть книга-библиотека, картина-музей, фотография-альбом. _____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. _____ – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи _____. Наличие таких процедур – главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. _____ – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам: а) хранение информации; б) распространения; в) информационная система; г) компьютер; д) информации; е) обработка информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала	Критерии оценки оценивания
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование № вопроса / задания компетенции для проверки

уровня обученности

Знать Уметь Владеть

ОПК-4
Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых

1-22 1-20 1-

20 технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Вопросы / Задания для проверки уровня обученностиЗНАТЬ

1. Какую продуктивность должны иметь коровы в условиях интенсивного молочного скотоводства, и на каком уровне находится она в настоящее время?
2. Что понимают под методом науки? На какие группы подразделяют научные методы?
3. В чём сущность основных методов зоотехнических исследований: метода пар - аналогов, группового, метода периодов, комбинированного? Их достоинства и недостатки.
4. Что понимают под методиками научных исследований?
5. Для каких целей необходимо формировать контрольную группу животных? Каковы принципы комплектования подопытных и контрольных групп?
6. Каким требованиям должна удовлетворять схема научно-хозяйственного опыта?
7. В чём заключается и для чего необходима подготовка животных к опыту (предварительный период)?
8. Почему необходимо обеспечить одинаковые условия для подопытных и контрольных животных, кроме того фактора, который изучается в опыте?
9. Как осуществляют первичную обработку данных, оценку полученных результатов?
10. С какой целью производится биометрическая обработка экспериментального цифрового материала?
11. История развития опытного дела в животноводстве. Вклад отечественных ученых и практиков в разработку основ зоотехнической науки, теории и практики животноводства.
12. Современное состояние опытного дела в животноводстве.
13. Опишите существующую в России систему организации научно-исследовательской работы по зоотехнии.
14. Основные направления научных исследований в зоотехнии.
15. Биологические методы исследований.
16. Наблюдение и систематизация, как метод научного исследования.
17. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.
18. В чем заключаются основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов.
19. Опишите общие вопросы составления методики в проведении опытов по зоотехнии.

20. Значение внедрения достижений науки и передового опыта для дальнейшего развития животноводства. Разработка плана мероприятий и научно- технических обоснований по внедрению в производство достижений науки и передового опыта.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученностиУМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

Термин Расшифровка

1) межгрупповая А) это предъявление каждого из условий независимой переменной разным группам испытуемых

2) интраиндивидуальная Б) это предъявление одному или нескольким испытуемым всех исследуемых условий. Иногда такая схема называется также схемой индивидуального эксперимента

3) смешанная В) схема, при которой некоторые переменные являются межгрупповыми, а некоторые - интраиндивидуальными +1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

2. Установите соответствие между:

Термин Расшифровка

1)Модельный эксперимент А) предполагает изучение модели объекта. К примеру, аэродинамические характеристики автомобиля в аэродинамической трубе. Модельный эксперимент по сравнению с обычным имеет больше возможностей.

2)Материальныйэксперимент Б) предполагает изучение материального объекта

3)Мысленный эксперимент В) представляет собой вид познавательной деятельности, в которой структура реального эксперимента воспроизводится в воображении +1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

3. Установите соответствие между:

Предельный Наименование различий допуск

1) 10 А) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)

2) 12 Б) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (матки супоросные)

3) 15 В) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2)

1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

4. Установите соответствие между:

Предельный Наименование различий допуск

1) 12 А) Размер различий внутри пар, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)

2) 13 Б) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)

3) 15 В) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)
+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2)
1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

5. Установите соответствие между:

Предельный Наименование различий допуск

1) 2 А) Размер различий внутри пар, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 3 Б) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)
3) 4 В) Размер различий внутри пар, % к среднему (хряки производители)
+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2)
1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

6. Установите соответствие между:

Предельный Наименование различий допуск

1) 2 А) Средняя живая масса по группам, расхождение, %(молодняк растущий и откармливаемый)
2) 3 Б) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (матки супоросные) 3) 4 В) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (хряки производители)
+1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

7. Установите соответствие между:

Предельный Наименование различий допуск

1) 12 А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13 Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15 В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)
+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2)
1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

8. Установите соответствие между:

Предельный Наименование различий допуск

1) 12 А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13 Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15 В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2)
1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

9. Установите соответствие между:

Предельный Наименование различий допуск

1) 12 А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13 Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15 В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2)
1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

10. Установите соответствие между:

Предельный Наименование различий допуск

1) 12 А) Максимальные различия в параханалогов, % к общему среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13 Б) Максимальные различия в параханалогов, % к общему среднему (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15 В) Максимальные различия в параханалогов, % к общему среднему (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

11. Установите соответствие между:

Предельный Наименование различий допуск

1) 60 А) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 20 Б) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 10 В) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2)
1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

12. Установите соответствие между:

Предельный Наименование различий допуск

1) 30 А) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 60 Б) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (минимум)(матки супоросные)

3) 50 В) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (матки подсосные)
+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2)
1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

13. Установите соответствие между:

Предельный Наименование различий допуск

1) 10 А) Животные одной линии или семейства, % пар (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 20 Б) Животные одной линии или семейства, % пар (минимум)(матки супоросные)
3) 40 В) Животные одной линии или семейства, % пар (матки подсосные)
+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2)
1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

14. Установите соответствие между:

Предельный Наименование различий допуск

1) 90-100 А) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 100 Б) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (матки супоросные)
3) 100 В) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (матки подсосные)
+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2)
1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

15. Установите соответствие между:

Название птицы Продолжительность опытов

1) куры-несушки А) не менее 6 месяцев
2) цыплята-бройлеры Б) 42-45
3) утята В) 49-55
+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2)
1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

16. Установите соответствие между:

Название птицы продолжительность опыта

1) ремонтный молоднякяичные и мясные куры А) 150-180
2) ремонтный молодняк Б) 196 уток
3) ремонтный молодняк гусей В) 150-180
+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -2)
1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

17. Установите соответствие между:

Название птицы	продолжительность опыта
1) ремонтный молодняк яичные и мясные куры	А) 150-180
2) ремонтный молодняк уток	Б) 196
3) ремонтный молодняк гусей	В) 150-180

+1) 1-А; 2-Б; 3-В; -
2) 1-Б; 2-В; 3-А; -3)
1-В; 2-А; 3-Б.

18. Укажите правильный ответ:

В разведывательных (ориентировочных) опытах количество животных может быть _____ голов в группе. +1) 5-6
-2) 1-2
-3) 3-4

19. Укажите правильный ответ:

В основных опытах количество животных должно быть неменее_____ голов в группе. +1) 10-20
-2) 1-2
-3) 3-4

20. Укажите правильный ответ:

Если для опыта отбирают коров первого отела, то их должно быть не менее _____ голов. +1) 15
-2) 1
-3) 5

Вопросы / Задания для проверки уровня обученностиВЛАДЕТЬ

1.Если E = 5 %, CV = 5 %, td = 3, то какое количество животных в группах может быть? Ответ:

2. Если E = 7 %, CV = 3 %, td = 3, то какое количество животных в группах может быть? Ответ:9

3. Если E = 10 %, CV = 4 %, td = 10, то какое количество животных в группах может быть? Ответ:16

4. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 6 %, ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 9 %, Какова величина группы?
Ответ: $n=21.6*6^2: 9^2=10$

5. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 7 %, ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 10 %, Какова величина группы? Ответ: $n=21.6*7^2: 10^2=10,6$

6. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 9 %, ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 11 %, Какова величина группы?

Ответ: $n=21.6*9^2: 11^2=14,6$

7. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 30 и 45 в первом, 70 и 85 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста. Ответ:

8. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 25 и 35 в первом, 60 и 75 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.

9. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 40 и 35 в первом, 75 и 85 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.

10. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концентрированный корма 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

11. Рассчитайте абсолютный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 52 грамма, масса в 42 дня составила 3,6 кг.

12. Рассчитайте абсолютный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 48 грамма, масса в 35 дня составила 2600 г

13. Рассчитайте относительный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 48 грамма, масса в 35 дня составила 2600 г

14. Рассчитайте относительный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 52 грамма, масса в 42 дня составила 3,6 кг.

15. По данным измерениям рассчитайте индекс длинноногости. Высота в холке – 110 см, глубина груди – 13 см.

16. Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.

17. Определить норму кормления для бычков на откорме живой массой 200 кг, среднесуточным приростом 1000 г. Рассчитать структуру рациона.

18. Определить норму кормления для быка-производителя живой массой 900 кг, средней упитанности, при: половом покое; умеренной половой нагрузке; повышенной половой нагрузке.

19. Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

20. Определить норму кормления и составить рацион для суягной овцематки в I и II половину суягности при живой массе 60 кг, мясо-шерстного направления продуктивности. В рационах определить тип кормления и сахаро-протеиновое отношение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности

	(допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори-тельно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы,

позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Научная теория – это высшая форма организации теоретического знания, представляющая собой совокупность объединенных в единую систему основных элементов теории в соответствующей отрасли.	Дайте определение понятию научная теория	ОПК-4
2	Методология - это учение о принципах построения, формах и способах научнопознавательнойдея тельности.	Дайте определение понятию методология	ОПК-4
3	Научный метод – это система правил и предписаний, направляющих человеческую деятельность (производственную, политическую, культурную, научную, образовательную и т.д.) к достижению поставленной цели	Дайте определение понятию научный метод	ОПК-4
4	Метод — это совокупность операций практического или теоретического освоения действительности.	Дайте определение понятию метод	ОПК-4
5	Эмпирический, экспериментально-теоретический, и метатеоретический	Методы научного познания условно подразделяются на ряд уровней:	ОПК-4
6	Творчество – мышление в его высшей форме, выходящее за пределы известного, а также деятельность, порождающая нечто качественно новое.	Дайте определение понятию творчество	ОПК-4
7	Наблюдение в зоотехнии – это изучение животных в естественных условиях без вмешательства в их поведение.	Наблюдение в зоотехнии – это:	ОПК-4
8	Исследование – это систематическое изыскание в предмете новых фактов или закономерностей.	Дайте определение понятию исследование	ОПК-4

9	− поисковые исследования; − научно-исследовательские работы − опытно-внедренческие разработки.	По стадии проведения научных исследований различают:	ОПК-4
10	Зоотехнический эксперимент (опыт) – это изучение ответных животных в специально создаваемых, регулируемых и контролируемых условиях.	Дайте определение понятию зоотехнический эксперимент (опыт) реакций	ОПК-4
11	Научно-хозяйственный, физиологический, производственный	Биологические эксперименты (опыты) делят на:	ОПК-4
12	Факторы могут быть: физические (температура, влажность, освещенность, уровень радиации и др.); − химические (состав рациона, различные питательные, биологически активные вещества); − биологические (наследственность, порода, пол, возраст); − условия содержания, например, напольное и клеточное содержание цыплятбройлеров; − специфические признаки, например, длина ног как фактор, влияющий на резвость лошади	Перечислите факторы научных исследований в животноводстве.	ОПК-4
13	− выбор и обоснование темы исследования; − сбор научной информации по теме; − выработка первоначальной гипотезы; − теоретическое исследование; − разработка и утверждение методики эксперимента; − порядок проведения экспериментальных исследований; − обработка экспериментальных данных; − литературное оформление результатов исследований, включающее выводы	Перечислите основные этапы осуществления планирования научного исследования.	ОПК-4
14	Методика проведения эксперимента - это совокупность мыслительных и физических операций, размещенных в	Методика проведения эксперимента – это:	ОПК-4

	определенной последовательности, в соответствии с которой достигается цель исследования.		
15	Рандомизация - процедуры случайного распределения участников эксперимента по группам или порядка предъявления им экспериментальных условий.	Рандомизация в эксперименте - это	ОПК-4
16	Главная цель зоотехнических опытов – изыскать факторы, повышающие продуктивные качества животных.	Что является главной целью зоотехнических опытов?	ОПК-4
17	-метод пар-аналогов -метод групп-аналогов -метод однояйцовых двоен -метод миниатюрного стада (министада) -метод интегральных групп -метод латинского квадрата	На какие методы подразделяется групповой метод зоотехнического опыта?	ОПК-4
18	Действие изучаемого фактора испытывается на одной группе времени.	В чем заключается сущность периодического метода (метод периодов)?	ОПК-4 животных, но в разные периоды
19	Цель предварительного периода – проверить сходство (аналогичность) отобранных животных в группу.	В чем заключается цель предварительного периода?	ОПК-4
20	Действие изучаемого фактора испытывается на нескольких	В чем заключается сущность группового метода?	ОПК-4 группах животных, но в одно и то же время.
21	Комплектование подопытных производится путем подбора аналогов;	В чем заключается сущность метода пар-аналогов?	ОПК-4 групп аналогов сходных животных, которых распределяют таким образом, чтобы каждому животному в одной группе соответствовал аналог под этим же порядковым номером в другой группе.
22	Порода и тип животных, пол, живая масса, продуктивность, возраст, физиологическое состояние, состояние здоровья, упитанность, индивидуальные особенности.	Перечислите требования к аналогам.	ОПК-4 происхождение,
23	Фенотип – совокупность индивидуального развития.	Фенотип – это:	ОПК-4 признаков, полученных в процессе
24	− не требуется равенство в группами, так − желательно, чтобы показатели подопытных групп, в первую очередь,	Перечислите особенности комплектования групп в разведении: как группы комплектуют из животных разных пород, линий и т.д.	ОПК-4 показателях между

продуктивности соответствовали средним данным по породе, линии и т.п.
− отбор животных для опыта в группы проводят по принципу «средней пробы».

25 - вид опыта; При определении числа животных в группах учитывают:
- породность;
-возраст;
- зоотехнический фон;
- ожидаемая точность опыта, или допустимый процент ошибки. ОПК-4 - вид животных;

26 Продолжительность опыта зависит От чего зависит продолжительность опыта? ОПК-4 от метода его постановки, цели и задач исследования, физиологического состояния животных (беременность, лактация), длительности производственного цикла (период выращивания или откорма).

27 Онтогенез - это совокупность физиологических и биохимических изменений, происходящих с животным в течение его жизни. Онтогенез – это ОПК-4 морфологических,

28 Абсолютный прирост – это прирост конкретный промежуток времени, определяемый по разнице массы в конце и начале учетного периода. Абсолютный прирост - это ОПК-4 живой массы за

29 − предубойная и убойная масса;
− убойный выход;
− состав туши;
− органолептическая оценка мяса и показатели его химсостава. Показателями мясной продуктивности являются: ОПК-4

30 Масса туши – это масса убитых Масса туши - это ОПК-4 животных без крови, шкуры, внутренних органов, головы, хвоста и части ног по запястный и скакательный суставы.

31 Убойная масса – масса туши и Убойная масса - это ОПК-4 внутреннего жира.

32 Убойный выход – процентное Убойный выход - это ОПК-4 отношение убойной массы к предубойной.

33 Шерстную продуктивность овец определяют по результатам стрижки 1 или 2 раза в год. Шерстную продуктивность овецопределяют по …. ОПК-4

34 Яйценоскость птицы учитывается ежедневного сбора яиц от подопытных несушек Яйценоскость птицы учитывается….. ОПК-4 путем

35 Монография – научное издание в Что такое монография? ОПК-4 виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы.

36 Доклад – краткое изложение Что такое доклад? ОПК-4 содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения. При подготовке доклада необходимо составить краткие тезисы на 1-2 страницах с изложением цели и содержания идей

37 Статья – материал, Что такое статья? ОПК-4 предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе.

38 Гипотеза– это Что такое гипотеза? ОПК-4 предположение о причине, которая вызывает данное следствие

39 Парадокс – это противоречие, Что такое парадокс? ОПК-4 полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, но приводящее к взаимно противоречащим заключениям

40 Теория– это форма Что такое теория? ОПК-4 научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.

41 это метод целенаправленного Наблюдение это….. ОПК-4 исследования объективной действительности в том виде, в каком она существует в природе и обществе и доступна непосредственному восприятию.

42 Эксперимент – это метод научного Эксперимент это….. ОПК-4 познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им.

43 Целью научного исследования Целью научного исследования ОПК-4 является достоверное и является……. всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке научных принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство полезных для человека результатов.

44	Историческое сравнение – сопоставление	это материалов наблюдений в разные периоды времени.	Историческое сравнение это….. ОПК-4
45	В нем изучают действие фактора(-ов) на многообразие изменений	Что изучают в зоотехническом эксперименте? хозяйственно полезные качества животного, в которых суммируется все организма – продуктивность, поведение, здоровье и т.д.	ОПК-4
46	В нем изучают ограниченные стороны деятельности организма в статике и динамике – показатели переваримости корма, обмена веществ, энергии, биохимические показатели и т.п.	Что изучают в физиологическомэксперименте?	ОПК-4
47	Научно-хозяйственные опыты служат для изучения разных факторов на хозяйственнополезныепризнаки: показатели продуктивности, воспроизводства, состояние здоровья и др.	Для чего служит научно-хозяйственные опыты в зоотехнии?	ОПК-4
48	Хозяйственные (производственные) опыты служат для апробации (проверки) данных, полученных в научно-хозяйственных опытах. Их проводят также на производстве (в хозяйствах), но уже на большом количестве сельскохозяйственных животных. Эти опыты проводят длительное время, иногда несколько лет.	Для чего служат хозяйственные(производственные) опыты в зоотехнии?	ОПК-4
49	Физиологические (научные) опыты проводят для изучения отдельных сторон жизнедеятельности организма, например, переваримости питательных веществ, обмена веществ, газообмена и т.д. Их проводят или на фоне научнохозяйственных опытов или отдельно.	Физиологические (научные) опытыпроводят	ОПК-4
50	Достоверность – это свойства выборочной совокупности правильно, с заданной надежностью отражать свойства генеральной совокупности.	Достоверность это……	ОПК-4
51	А	При подборе животных методом пар-аналогов допустимое отклонение по массе тела: а) 1-5% б) 5-10% в) 10-15%	ОПК-4

г) 15-20 %

52 **А** Наука - это... ОПК-4

а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний

б) учения о принципах построения научного познания

в) учения о формах построения научного познания

г) стратегия достижения цели

53 **А** . Научное исследование - это... ОПК-4

а) целенаправленное познание

б) выработка общей стратегии науки

в) система методов, функционирующих в конкретной науке

г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

54 **А** Методология науки - это... ОПК-4

а) система методов, функционирующих в конкретной науке

б) целенаправленное познание

в) воспроизведение новых знаний

г) учение о принципах построения научного познания

55 **Б** Теория - это... ОПК-4

а) выработка общей стратегии науки

б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний

в) целенаправленное познание

г) система методов, функционирующих в конкретной науке

56 **А** Основу методологии научного исследования ОПК-4 составляет:

а) диагностический метод

б) общий метод

в) обобщение общественной практики

г) совокупность правил какого-либо искусства

57 **А** Семиотика - это... ОПК-4

а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине

б) воспроизведение новых знаний

в) учение о формах построения научного познания

г) стратегия достижения цели

58 **А** Принцип новизны и разнообразия ОПК-4 соблюдается в том случае, если:

а) повторяется для закрепления достигнутых успехов 85-90% упражнений

б) повторяется 40-50% упражнений
в) повторяется 20-30% упражнений
г) повторяется 10-15% упражнений

59 **Г** План-проспект - ОПК-4

а) это документ о принципах раскрытия темы
б) научный документ
в) это документ об основных положениях содержания будущей работы
г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей

60 **В** Аннотация — ОПК-4

а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
б) это краткая характеристика содержания
в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
г) научный документ

61 **А** Оглавление и содержание — ОПК-4

а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ. б) разделы научной работы.
в) разделы книги.
г) разделы методической работы.

62 **Г** Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) - ОПК-4

а) это выводы.
б) это заключение
в) это практические рекомендации.
г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

63 **А** Приложения представляют собой часть текста, ОПК-4

а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.
б) размещаются в начале издания.
в) размечаются в конце каждой главы.
г) имеющую дополнительное значение.

64 **Г** Предметный указатель содержит ОПК-4

а) список авторов

б) перечень авторов
в) список основных тематических объектов
г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в
тексте научного, методического или справочного издания

65 **Г** За единицу объема рукописи принимается ОПК-4
авторский лист, (один ответ)
а) равный 10 тыс. печатных знаков
б) равный 30 тыс. печатных знаков
в) равный 20 тыс. печатных знаков
г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).

66 **А** Абзац представляет собой ОПК-4
а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.
б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста. в) отступ вверху.
г) отступ внизу.

67 **А** Для научного текста характерны ОПК-4
а) целостность и связность
б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин,
выявленных в результате исследования в) краткость
г) смысловая законченность

68 **В** В научной работе речь чаще всего ведется ОПК-4
а) от нейтрального лица
б) первого лица
в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа
г) второго лица единственного числа

69 **Г** Автор диссертации выступает ОПК-4
а) во втором лице единственного числа
б) от нейтрального лица
в) в единсвенном лице
г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

70 **Б** Важное качество для автора научного текста ОПК-4

—

а) умение писать.

б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.

в) умение писать доходчиво.

г) ясность.

71 **В** Еще одно необходимое требование к ОПК-4 написанию научной работы —

а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи. б) умение избегать повторов.

в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов. г) краткость.

72 **Г** Использование произведений осуществляется ОПК-4

главным образом

а) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д. б) изданием учебников.

в) изданием книг.

г) изданием пособий и журналов.

73 **Б** Произведения защищены авторским правом, ОПК-4

а) которое является собственностью автора.

б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.

в) которое зачищено законом.

г) которое не облагается налогом.

74 **В** Соавторство - ОПК-4

а) совместное творчество.

б) совместная деятельность.

в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц

(соавторов).

г) совместная работа.

75 **А** Фундаментальные исследования направлены ОПК-4

а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.

б) на разработку практических рекомендаций.

в) на обобщение научных результатов.

г) на создание теории обучения и воспитания.

76 **Г** Цитируемый текст должен точно ОПК-4
соответствовать
а) содержанию источника.
б) задачам методической работы.
в) задачам научной работы.
г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

77 **В** Научное познание отличается тем, что ОПК-4
познавательную деятельность
а) в науке осуществляют не все, а студенты.
б) в науке осуществляют не все, а практики.
в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.
г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.

78 **Г** Проблема указывает ОПК-4
а) на определенные трудности в научной работе.
б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности. в) на неизвестное.
г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.

79 **А** Обоснование проблемы ОПК-4
а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями. б) предполагает поиск методов.
в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.
г) связано с научной деятельностью.

80 **Г** Предмет исследования - ОПК-4
а) это то, на что направлено исследование.
б) это явление окружающей действительности.
в) это научное определение.
г) это то, что находится в границах объекта.

81 **Г** Значение научной работы для науки и ОПК-4
практики определяется на начальном этапе работы
а) как основание для выбора проблемы.

б) как основание для обоснования эффективности.
в) как основание для выбора темы.
г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность)

82 **1-А; 2-Б; 3-В** Установите соответствие между: ОПК-4 Название Расшифровка

1) объект А) это явление или процесс, избранный для изучения.
2) предмет Б) это то, что находится в границах объекта
3) цель В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы

исследования

83 **1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г** Установите соответствие между: ОПК-4 Название Влияние на организм

1) Научные А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.
2) Учебные Б) учебные программы для образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.
3) Акты В) свидетельство внедрения эффективности применения результатов исследования в практике, которое

издания

				выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР
			4) Официальные документы	Г) положение, различные инструкции
84	**1-А; 2-Б; 3-В;**	Установите соответствие между:	ОПК-4 Название	Расшифровка
			1) Свойство	А) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением
			2) Процесс	Б) совокупность действий или процессов, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого
			3)Организационная система	В) объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил
85	**1-А; 2-Б; 3-В**	Установите соответствие между:	ОПК-4 Название	Расшифровка
			1) Характеристика	А) Особенности, принципы, условия нормы научной деятельности
			2) Логическая структура научной деятельности	Б) Субъект, объект, предмет, формы, методы, результат научной деятельности

			3) Временная научной деятельности	В) фазы, стадии, этапы структура научной деятельности

86	**1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г**	Установите соответствие между:	ОПК-4	
			Термин	Какая наука относиться
			1) естественные науки	А) физика, химия, география
			2) гуманитарные социально-экономика,	и Б) социология, экономические науки искусство
			3) технические науки	В)телекоммуникации, металлургия
			4) сельскохозяйственные науки	Г) зоотехника, ветеринария

87	**1-А; 2-Б; 3-В**	Установите соответствие	ОПК-4	
			Термин	Расшифровка
			1) Представление	А) это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее
			2) Рациональное	Б) это опосредованное и познание обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями
			3) Понятие	В) это мысль, которая отражает необходимые и существенные

признаки предмета или явления

88 1-А; 2-Б; 3-В Установите соответствие ОПК-4

Термин	Расшифровка
1) Факты	А) знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана.
2) Категории	Б) наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные свойства действительности
3) Аксиомы	В) положения, принимаемые без логического доказательства.

89 **1-А; 2-Б; 3-В** Установите соответствие ОПК-4

Термин	Расшифровка
1) Понятия	А) мысли, в которых обобщаются и выделяются предметы некоторого класса по определенным общим (специфическим) признакам. 2)
Положения	Б) сформулированные мысли, высказанные в форме научного утверждения.
3) Суждения	В) мысли, выраженные в виде повествовательного предложения, которые могут быть истинными или ложными.

90 **1-А; 2-Б; 3-В** Установите соответствие ОПК-4 Термин Расшифровка

1) Фундаментальные научные исследования	А) направлены на открытие и изучение новых явлений и законов природы, создание новых принципов и методов исследования с целью расширения научного знания общества и установления их практической

пригодности

2) Прикладные научные исследования	Б) направлены на поиск способов использования законов природы, создание новых и совершенствование существующих средств и способов человеческой деятельности
3) Поисковые исследования	В) устанавливаются факторы, влияющие на объект, отыскиваются пути создания новой техники и технологий

91 Разработка _____ направлена на создание новой и совершенствование существующей техники, материалов, конструкций и технологий. Ее конечная цель – подготовка результатов прикладных исследований к внедрению. ОПК-4

92 **1-А; 2-Б; 3-В** Установите соответствие ОПК-4 Термин Расшифровка 1) Совокупность нескольких Комплексная проблем, объединенных проблема А) единой целью

2) Проблема Б) Совокупность сложных задач, решение которых имеет актуальное значение

3) Тема В) Составная часть проблемы, научного объединяющая определенный исследования круг вопросов

93 **1-А; 2-Б; 3-В** Установите соответствие ОПК-4

Термин Расшифровка 1) Методы А) наблюдение, эмпирического сравнение, счет, уровня измерение,

				анкетный опрос, собеседование, тесты, метод проб и ошибок
			2) Методы эмпирического уровня	Б) эксперимент, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, гипотетический, исторический и логический методы
			3) Методы теоретического уровня	В) абстрагирование, идеализация, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, аксиоматика
94	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие	ОПК-4 Термин	Расшифровка
			1) Историческое	А) сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени сравнение
			2) Логический	Б) состоит в обобщении имеющихся фактов, приобретенных всеми другими методами исследования с целью получения новых выводов или построения новых гипотез метод
			3) Обследование	В) наблюдение объектов и явлений с помощью органолептических приемов с использованием различных приборов, аппаратов с последующим описанием.
95	**1-А; 2-Б; 3-В**	Установите соответствие	ОПК-4 Термин	Расшифровка
			1) Поисковые	А) это целенаправленная исследования работа, когда на основе

результатов фундаментальных исследований разрабатываются возможные методы и пути достижения научных решений, направленных на дальнейшее развитиефундаментальных исследований, обобщение частных решений и задач, систематизацию ранее известных подходов и изысканий путей использования теории и концепций в практике.

2) Научно-Б) это такая работа, когда на исследовательской основе работа(НИР) результатов фундаментальных исследований разрабатываются научные методы и технологии, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие соответствующей отрасли знаний.

3) Опытно-В) ориентированы на внедренческие практическое применение разработки открытых явлений, процессов, фактов, разработанных научных методов и технологий. Они, как правило, всегда связаны с внедрением в практику результатов прикладных исследований.

96 1-А; 2-Б; 3-В Установите соответствие ОПК-4

Термин	Расшифровка
1) Научно-	А) проводят в обстановке, хозяйственный- типичной для того

эксперимент животноводческого производства, запросы которого удовлетворяются его постановкой. В нем изучают действие фактора(ов) на хозяйственно полезные качества животного, в которых суммируется все многообразие

2) Физиологическ Б) проводят в строго ий эксперимент регламентированных условиях, как правило, в лабораториях. В нем изучают ограниченные стороны деятельности организма в статике и динамике – показатели переваримости корма, обмена веществ, энергии, биохимические показатели 3) Производствен В) дает возможность ный эксперимент исследователю совершенст вовать производство продуктов животноводства и находить пути повышения продуктивности животных

97 1-А; 2-Б; 3-В Установите соответствие ОПК-4

Термин	Расшифровка
1) Естественный	А) чаще применяется в эксперимент социальных, педагогических, биологических исследовани ях. Его сущность состоит в изучении явления (объекта) на реальном образе (реальной ситуации) в естественных условиях его функционирования.

			2) Производственный эксперимент	Б) разновидность естественного эксперимента, проводимого в обычных для исследуемого работника условийтруда и направленного на проверку лежащей в его основе психологической гипотезы.	
			3) Искусственный эксперимент	В) характерен для технических, естественных наук. Он состоит в создании искусственных условий и изучении реального объекта на его аналоге - модели, сохраняющей основные свойства этого объекта	
98	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие	ОПК-4 Термин	Расшифровка	
			1) Констатирующий эксперимент	А) проводится с целью проверки предположений, связей, полученных в ходе теоретического исследования.	
			2) Контролирующий эксперимент	Б) проводится с целью изучения (контроля) влияния на объект внешних воздействий	
			3) Поисковый эксперимент	В) проводится чаще всего в случаях, когда теоретических знаний в области исследования недостаточно, либо они отсутствуют вообще.	
99	**1-А; 2-Б; 3-В**	Установите соответствие	ОПК-4 Термин	Расшифровка	
			1)	А) осуществляется в случаях,	

			Лаборатор когда изучение объекта непосредственно в естественной эксперименсреде его существования либо невозможно, либо затруднено по тем или иным соображениям	ный нт
			2) Б) проводится на реальном объекте в естественных условиях его существования в течение длительного времени 3) В) предполагает изучение Веществен влияния различных хфакторов на состояние объекта исследования. К примеру, влияние легирующих добавок на качество стали	Натурный эксперименнт
100	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие	Термин Расшифровка 1) А) Энергетический эксперимент используется для изучения воздействия различных видов энергии (электромагнитной, механической, тепловой и т.д.) на объект исследования. 2) Б) Информационный эксперимент используется для изучения воздействия определенной (различной по форме и содержанию) информации. 3) Обычный В) предполагает эксперимент непосредственное изучение объекта исследования	ОПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования.

Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Биологические особенности животных и зоогигиенические требования к их содержанию

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования ___магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения _заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023_

Волгоград
2024

Автор:

Доктор биологических наук, доцент _____ В.В. Водянникова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)
36.04.02 Зоотехния
направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных» _____ С.И. Николав

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

наименование кафедры

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой, «Кормление и
разведение с.-х. животных» д. с.-х. н., профессор _____ С.И. Николаев
подпись
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н.Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ОПК – 1 индекс компетенции

1. Молочная продуктивность оценивается:
-а) привесом
+б) лактацией
-в) привесом и лактацией
2. Что понимают под спариванием между собой животных одного вида, но разных пород? +а) скрещивание
-б) гибридизация
3. Чистопородные виды животных, у которых чистопородные:
-а) отец
-б) мать
+в) отец и мать
4. Тяговое умение — это продуктивность:
+а) в коневодстве
-б) в разведение КРС
-в) нет правильного ответа
5. Основной единицей систематизации классификации животных:
+а) порода
-б) вид
-в) вид и порода
6. Внешние формы телосложения животного это:
-а) конституция
-б) интерьер
+в) экстерьер
7.Температура воздуха для поросят в первую неделю жизни (^{0}C):
-а) 25 +б) 30
-в) 28 8.Какие поилки используют для поения свиней:
-а) вакуумные
-б) желобковые
+в) сосковые
9. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:
-а) привязный
+б) индивидуальный -в) групповой
10. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота: -а) стойлово-лагерное

-б) стойловая
+в) станковая
11. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании(^{0}C):
-а) 10 +б)
17
-в) 20
12. Указать площадь посадки на 1 м^2 для кур-несушек при напольном содержании:
-а) 8-9
-б) 6-7
+в) 4-5
13. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:
-а) ежедекадно +б)
еженедельно
-в) ежемесячно
14. Диким предком крупного рогатого скота является…
+а) тур
-б) буйвол
-в) як
15. Крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности присуща _____ конституция +а) рыхлая
-б) плотная
-в) нежная
16. Бонитировку коров необходимо проводить …
+а) один раз в год -
б) два раза в год -в)
три раза в год
17. Интерьер животного – это_____
-а) внешнее строение
+б) внутреннее строение
-в) форма вымени
18. Экстерьер – это_____
-а) строение конечностей
-б) строение черепа
+в) внешнее строение
19. Конституция – это_____
+а) хозяйственные и биологические особенности животного
-б) свод законов Российского скотоводства
-в) внутреннее строение крупного рогатого скота
20. _____ -это масса животного после убоя
-а) живая масса животного
+б) убойная масса
-в) убойный выход
21. Внешний вид, наружные формы животного в целом и особенно развития и строения частей тела:
-а) масть

-б) конституция
+в) экстерьер
22. Окраска волосяного покрова:
-а) экстерьер
+б) масть
-в) конституция
23. Кумыс – это традиционный продукт из молока...
-а) коровы -б)
оленей
+в) лошади
24. Какие животные относятся к жвачным?
+а) крупный рогатый скот
-б) лошади, птица
-в) свиньи, кролики
25. Укажите срок инкубирования куриных яиц
+а) 21 день -
б) 19 дней -в)
23 дня
26. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять: +а) не более 6 суток -б) не более 9 суток -в) не более 12 суток
27. Что зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода -а) молочная продуктивность
-б) мясная продуктивность
+в) технология производства молока
28. Основная биологическая особенность свиноматок
-а) свиноводство +б)
многоплодие
-в) скороспелость
29. Животные по характеру питания преимущественно пастбищные
+а) лошади -б)
свиньи
+в) овцы
30. Содержат овец преимущественно
+а) отарами
-б) обособленно
-в) только в стойлах
31. Виды домашних птиц, разводимые для получения яиц и мяса.
-а) куры, утки, гуси
-б) куры
+в) куры, утки, гуси, индейки
32. К нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой может привести -а) больные животные
+б) неблагоприятный микроклимат

33. _____ - это совокупность физико-химических факторов воздушной среды и светового режима помещения.

-а) продуктивность

+б) микроклимат

-в) выбраковка

34. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени. +а) 23 кг -б) 27 кг -в) 30 кг
35. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока. +а) 8250 -б) 2460 -в) 3200
36. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

-а) 1,340 -б)

2,53

+ в) 1,37

37. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост. +а) 0,77 кг

-б) 1,23 кг -в)

0,51 кг

38. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца. -а) 150,3

-б) 100,0

+в) 111,2

39. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно: +а) 330 – 63

-б) 280 – 63

-в) 250 – 63

40. Телёнок при рождении весил 29 кг, среднесуточный привес составил 870 г. Какова будет масса животного через 2 месяца.

-а) 84,0

-б) 95,7

+в) 81,2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины47

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине,

проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для контрольной работы

Тема 1. Закономерности индивидуального развития с.-х. животных. Современные представления об адаптации организма

Задание 1. Освоить методику изучения роста животных.

Методика: Показатели роста животного рассчитываются по следующим формулам: а)

Абсолютный прирост (массы, размеров, объемов) за период:

$$А = W_к - W_н,$$

где А - абсолютный прирост; кг (см, см^3), W_K - значение признака в конце периода; кг (см, см^3), W_H - значение признака в начале периода; кг (см, см^3)

б) Абсолютный среднесуточный прирост:

$$СП = \frac{А}{t_к - t_н}; СП = \frac{А}{Т},$$ где СП - абсолютный среднесуточный прирост, г; А - абсолютный прирост за период, кг; tK - возраст животного в конце

периода, суток; $t_н$ - возраст животного в начале периода, суток; Т - интервал между начальным и конечным периодом; суток

в) Относительная скорость роста (за определённый промежуток времени) в % к растущей массе:

$$ОСР = \frac{А \times 2}{W_к + W_н} \times 100\ \%$$

, где ОСР - относительная скорость роста, %; $W_к$ - показатель в конце периода; кг WH - показатель в начале периода, кг.

Задание 2. Используя данные таблицу 2 к теме 1 определить абсолютный и относительный прирост живой массы сельскохозяйственных животных различных видов.

Результаты занести в ниже приведенную таблицу 1.

Таблица 1 — Абсолютный и относительный приросты животных различных видов от рождения до периода хозяйственной зрелости

Вид животного	Показатели	Возраст животных в месяцах									
		При рождении	1	2	3	6	9	12	18	24	36
Лошадь	Живая масса, кг										
	Абсолютный прирост за: период, кг										
	сутки, кг										
	Относительная скорость роста, %										
Крупный рогатый скот	Живая масса, кг										
	Абсолютный прирост за: период, кг										
	сутки, кг										
	Относительная скорость роста, %										
Овца	Живая масса, кг										
	Абсолютный прирост за: период, кг										
	сутки, кг										
	Относительная скорость роста, %										
Свинья	Живая масса, кг										
	Абсолютный прирост за: период, кг										
	сутки, г										
	Относительная скорость роста, %										
Коза	Живая масса, кг										

	Абсолютный прирост за: период, кг										
	сутки, кг										
	Относительная скорость роста, %										
Кролик	Живая масса, кг										
	Абсолютный прирост за: период, кг										
	сутки, кг										
	Относительная скорость роста, %										

Таблица 2 — Живая масса животных различных видов

№ варианта	Вид животного	Живая масса, (кг) в возрасте, месяцев									
		При рождении	1	2	3	6	9	12	18	24	36
1, 6,10, 20	Лошадь	45	75	102	135	184	221	272	347	368	402
	Крупный рогатый скот	34	55	76	98	171	191	272	360	-	-
	Овца	3	7	12	19	24	29	36	45	-	-
	Свинья	1,4	6	15	25	67	120	-	-	-	-
	Коза	2,8	7,0	13,2	17,7	25	26	27	33	40	45
	Кролик	0,04	0,36	1,2	2,3	2,6	3,0	3,3	3,5	3,7	4
2, 11, 21	Лошадь	42	67	38	127	200	267	344	390	422	450
	Крупный рогатый скот	28	49	66	88	156	190	269	355	-	-
	Овца	4	8	13	20	28	33	38	42	-	-
	Свинья	1,3	6	14	25	69	118	-	-	-	-
	Коза	2,9	7,4	13,5	18,5	26	27	28	34	41	47
	Кролик	0,05	0,39	1,3	2,4	2,7	3,1	3,4	3,6	3,8	4,5
3, 12, 22	Лошадь	48	83	103	134	204	279	351	397	426	464
	Крупный рогатый скот	32	53	72	94	165	192	273	371	-	-

	Овца	5	9	14	21	28	33	39	43	-	-
	Свинья	1,2	5,5	15	23	71	118	-	-	-	-
	Коза	3,0	8,4	14,2	18,9	27	28	30	35	43	48
	Кролик	0,07	0,4	1,4	2,5	2,8	3,2	3,5	3,8	4,0	5,0
4, 13, 23	Лошадь	46	71	101	121	207	282	354	399	429	460
	Крупный рогатый скот	35	53	73	95	167	198	226	384	-	-
	Овца	3	8	13	20	28	32	37	44	-	-
	Свинья	1,6	8,0	18	31	75	122	-	-	-	-
	Коза	3,0	8,9	14,2	19,2	29	31	32	39	48	52
	Кролик	0,08	0,72	1,5	2,7	2,8	3,2	3,5	3,8	4,0	5
5, 14, 15, 24	Лошадь	43	68	100	138	204	275	348	393	432	464
	Крупный рогатый скот	31	51	72	97	168	200	270	370	-	-
	Овца	3,5	7,5	12	20	25	30	36	46	-	-
	Свинья	1,2	6,0	16	26	67	116	-	-	-	-
	Коза	2,8	7,5	14,2	17,9	25	26	27	33	40	45
	Кролик	0,04	0,45	1,4	2,6	2,7	3,2	3,4	3,7	4	5

Задание 3. Используя данные ниже приведенной таблицы 3 установить особенности весового роста внутренних органов скота голштинской породы в утробном и послеутробном онтогенезе. Алгоритм решения: находим увеличение массы каждого органа от рождения до пятилетнего возраста, путем вычитания массы органа при рождении от массы в пятилетнем возрасте. Далее определяем рост каждого органа (в процентах) в утробном и после утробном онтогенезе по отношению к массе органов в возрасте 5 лет.

Таблица 3 — Масса внутренних органов скота голштинской породы в утробном и послеутробном онтогенезе (г)

Органы	При рождении	В возрасте 5 лет	Увеличение от рождения до 5 лет	Рост %, в	
				утробном онтогенезе	после утробном онтогенезе
Сердце	218	2500			
Легкие	343	3600			
Печень	632	7800			
Селезенка	58	908			
Почки	95	1443			
Рубец	88	8700			
Сетка	21	1800			
Книжка	42	4700			
Сычуг	192	1850			
Тонкий кишечник	633	4700			

Толстый кишечник	140	1900			

Критерии оценки знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
90-100 %	Отлично
70-89 %	Хорошо
40-69 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся по подготовке контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть Задание 4.

Темы докладов (сообщений)

1. Фундаментальные основы адаптации.
2. Механизмы регуляции адаптационных изменений организма.
3. Этапы адаптации. Биологические критерии адаптации.
4. Изучение адаптационных особенностей организма с.-х. животных (клинические, гематологические, продуктивные показатели, анализ воспроизводительной функции).
5. Стрессы в практике животноводства.
6. Понятие о стрессе, причины его вызывающие, стадии развития.
7. Критерии оценки стрессового состояния.
8. Профилактика стрессов в животноводстве (эксплуатационного, кормового, транспортного, технологического и т.д.).
9. Методы повышения адаптационных особенностей организма с.-х. животных.
10. Особенности адаптации импортного высокопродуктивного скота молочных и мясных пород в Российской Федерации.
11. Основные отличия скота в зависимости от страны происхождения.
12. Особенности кормления и содержания, способствующие и адаптации)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические

положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Тестовые задания

Тема 2. Биологические и хозяйственные особенности крупного и мелкого рогатого скота. Влияние различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность

1. Молочная продуктивность оценивается:

-а) привесом

+б) лактацией

-в) привесом и лактацией

2. Лактационный период у коров длится:

-а) 280-310 дней

+б) 255-305 дней

-в) 180-225 дней 3. Скорость молокоотдачи измеряется:

-а) л/ч

-б) кг/ч

+в) кг/мин

4. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:

-а) стойлово-лагерное

-б) стойловая

+в) станковая

5. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:

-а) ежедекадно +б) еженедельно

-в) ежемесячно

6. Диким предком крупного рогатого скота является…

+а) тур

-б) буйвол -

в) як

7. Какая конституция крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности? +а) рыхлая

-б) плотная

-в) нежная

8. Бонитировку коров необходимо проводить …

+а) один раз в год -

б) два раза в год -в) три раза в год

9. Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возраст ____ месяцев (ца)

-а) 15
+б) 19
-в) 23
10. В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада составляет ___ % - а) 15 +б) 30
-в) 35
11. Процент жировой ткани в вымени КРС составляет_____ +а)20-25
-б)35-40 -в)50-
60
12. Новорожденный теленок приспосабливается к жизни вне материнского организма в течение ___ дней
+а) 7-10
-б) 10-12
-в) 13-15
13. Увеличение поголовья скота определяется_____
+а) плодовитостью коров
-б) увеличение живой массы
-г) улучшением кормления
14. В молочном скотоводстве выбраковка коров обычно составляет __% -а) 5-10 +б) 15-20
-в) 25-30
15. Стельность – это период от …
+а) оплодотворения до отела
-б) отела до запуска -в)
запуска до отела
16. При беспривязном содержании КРС на 1 голову должно приходится ____ $м^2$ площади
-а) 1,8
+б) 2,2
-в) 2,8
17.Дешевым считается рацион для дойной коровы с включением сочных кормов
+а) 40-50%
-б) 30-35%
-в) 20-25%
18. В сутки новорожденный теленок может потребить молока?
-а) весь удой матери;
+б) 1/5-1/6 часть его живой массы при рождении;
-в) утренний удой коровы;
19. Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения называют?
-а) сухостойный период
+б) сервис-перидом
-в) запуск
20. Какая продолжительность лактации коров является оптимальной_____ дней
-а) 270-280
-б) 350-355
+в) 300-305
21. Живая масса телят при рождении в среднем составляет_____

-а) 10-19 кг

+б) 20-30 кг

-в) 35-40 кг

22. Какие животные относятся к жвачным?

+а) крупный рогатый скот

-б) лошади, птица

-в) свиньи, кролики

23. Что зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода -а) молочная продуктивность

-б) мясная продуктивность

+в) технология производства молока

24. Так как коров необходимо отвязывать и привязывать используется автоматическая или полуавтоматическая привязь. При какой технологии?

-

а) технология производства молока при беспривязном содержании коров.

-б) технология производства молока при привязном содержании коров с доением в стойлах в переносные доильные ведра или в молокопровод

+в) технология производства молока при привязном содержании коров с доением в доильном зале.

25. Животные свободно перемещаются по сектору отведённому группе – сами выбирают что им предпринять в данный момент времени – пойти в зону кормления или отдыха. Доение коров проводят в доильных залах. Укажите какая технология.

-а) технология производства молока при привязном содержании коров с доением в стойлах в переносные доильные ведра или в молокопровод

-б) технология производства молока при привязном содержании коров с доением в доильном зале.

+в) технология производства молока при беспривязном содержании коров.

26. Продолжительность жизни овец:

-а. 9-10 лет;

-б. 18-19 лет;

+в. 12-14 лет

27. В каком возрасте наступает половая зрелость у овец?

+а. 6 мес.

-б. 12 мес.

-в. 24 мес. 28. Молоко содержит 7% жира – это молоко_____

-а. коровы

-б. кобылы

+в. овцы

29. Животные и по характеру питания преимущественно пастбищные

+а. лошади -б. свиньи

+в. овцы

30. Содержат овец преимущественно

+а. отарами

-б. обособленно

-в. только в стойлах

31. Шерсть состриженная с овец или овчин, перерабатываемых в кожевенное сырье, называется:

-а. шерстенной;

+б. натуральной;

-в. старой (восстановленной)

32. Самые гонкие шерстинки, не имеющие сердцевинного слоя:

+а. пух;

-б. сухой волос;

-в. песига

33. Шкура снятая с возрастных овец или ягнят старше 5-7 месяцев и имеющая площадь не менее 18 дм:

+а. овчина;

-б. руно;

-в. трясок

34. Пастбище представляющее большую ценность для овен:

-а. степные, болотные, лесные;

-б. горные, суходольные, лесные;

+в. степные, горные, суходольные

35. Кормовой план составляется:

+а. стойловый период;

-б. пастбищный период;

-в. водопой овец

36. Ближайшими предками овен считаются:

-а. торпаны, зебры, полуослы;

-б. козы, торпаны, архары;

+в. муфлоны, архары, аргали

37. Половая зрелость овец наступает:

+а. 6-7 месяцев; -
б. 3,5-4,5 месяцев;
-в. 1-1,5 года.

38. По биологии козы схожи с овцами, но отличаются:

+а. наличием бороды, отсутствием копытных желез;

+б. плоскими рогами, сильным запахом от
козлов; -в. грубой и нежной шерстью на
туловище; г. количеством зубов

39. Отличительные особенности экстерьера коз

+а. острая холка, свислый зад;

+ б. узкотелость, узкозадость;

-в. широкая и глубокая грудь, хорошо
омускуленна; -г. широкий зад и спина, хорошо
омускуленна. 40. Продолжительность полового
цикла у коз

а. 13-15 дней;
+б. 16-18 дней; -
в. 19-20 дней; -г.
25-28 дней.

41. Среднесуточные приросты у коз, г

+а. 100-150;

-б. 200-300; -
в. 400-450; -г.
600-650.

-

Тема 3. Биологические и хозяйственные особенности с.-х. птицы и влиянии различных условий содержания на физиологическое состояние и продуктивность

1. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании(^{0}C):

-а) 10 +б) 17

-в) 20 2. Указать площадь посадки на 1 м2 для кур-несушек при напольном содержании:

-а) 8-9

-б) 6-7

+в) 4-5

3. Укажите срок инкубирования куриных яиц

+а) 21 день

-б) 19 дней

-в) 23 дня

4. Срок использования кур-несушек промышленного стада + а) 12 месяцев

б) 6 месяцев

-в) 18 месяцев

5. В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию:

+а) 140-160 дней

-б) 110-120 дней

-в) 180-200 дней

6. В период содержания кур-несушек, продолжительность светового дня должна составлять:

+а) постепенно увеличиваться до 14-17 часов в сутки

-б) постоянно на уровне 19-20 часов

-в) постоянно на уровне 7-8 часов

7. В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают: +а) вывод молодняка от всех заложенных яиц на инкубацию б) вывод здорового молодняка от оплодотворенных яиц

в) вывод кондиционных цыплят

8. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять: +а) не более 6 суток -б) не более 9 суток

-в) не более 12 суток

9. Виды домашних птиц, разводимые для получения яиц и мяса.

-а) куры, утки, гуси

-б) куры

+в) куры, утки, гуси, индейки

10. Диетические и столовые яйца подразделяют на категории

а) в зависимости от химического состава

+б) в зависимости от массы

в) в зависимости от времени года

11. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно: +1) 330 – 63;

-2) 280 – 63;

-3) 250 – 63;

12. К нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой может привести

-а) больные животные

+б) неблагоприятный микроклимат

Тема 4. Биологические и хозяйственные особенности свиней и влиянии различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность

1. Какой тип кормления свиней применяется в промышленных комплексах?

-а. концентратно-корнеплодный

+б. концентратный

-в. концентратно-картофельный г.

безконцентратный

2. Понятие ритма производства.

-а. время, в течение которого происходит один цикл работы свиноводческого комплекса

-б. отрезок времени, в течении которого технологическая группа животных занимает секцию станков на участке

-в. длительность периода от осеменения свиноматки до окончания откорма ее потомства

+г. время, необходимое для формирования одной технологической группы осемененных или подсосных маток

3. Почему на заключительном этапе скрещивания рекомендуется использовать породы мясного и беконного направления?

-

а. чтобы повысить многоплодие

-б. получить помесных животных

-в. исключить инбридинг

+г. получить животных с максимальным содержанием мяса в тушах 4. какие свиноматки подлежат оценке по репродуктивным признакам?

-а. чистопородные основные и оставленные в проверяемых свиноматки

-б. только чистопородные основные свиноматки

-в. чистокровные и помесные свиноматки

+г. проверяемые свиноматки, предназначенные к переводу в основное стадо 5. Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год?

-а. 1

+б. 2 и более

-в. 3

-г. 1,5

6. Какие корма предпочитают свиньи?

-а. с высоким содержанием клетчатки

+б. свиньи всеядны

-в. корма высокой влажности

-г. корнеклубнеплоды

7. В каком возрасте (мес.) молодняк свиней достигает товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?

-а. 14-15

+б. 6-7

-в. 7-9

-г. 9-10 8. Какова средняя живая масса новорожденного поросенка (кг)?

-а. 0,5-0,7

-б. 2,5-3,5

+в. 1,1-1,5 -г. 3-5 5

9. Продолжительность использования свиней в промышленных комплексах (лет)?

-а. 4-5

+б. 2,5-3

-в. 5-7

-г. 1,5-2

10. Понятие многоплодия свиноматок.

+а. количество живых поросят в гнезде при рождении -

б. общее количество поросят в гнезде при рождении -в. количество живых поросят в гнезде при отъеме

-г. количество поросят в гнезде в возрасте 21 дня

11 В каком возрасте отъем поросят позволяет получать от маток 2 и более опороса в год?

-а. 60 дней

-б. 50 дней +в. 28-30 дней -г. 70 дней 12. Какова продолжительность периода супоросности у свиноматок (суток)?

-а. 130

-б. 120
+в. 115
-г. 100
13. В свиноводстве применяются ____технологические схемы производства
-а. 1 +б.
3 -в. 4
г. 2
14. Какой метод разведения применяют в племенных хозяйствах?
-а. скрещивание
+б. чистопородное разведение
-в. гибридизацию
-г. топкроссинг
15. Укажите показатели, учитываемые при определении продуктивности чистопородных племенных свиней?
-а. собственная продуктивность
+б. воспроизводительные, откормочные и мясные качества
-в. собственная продуктивность, экстерьер, репродуктивные качества
-г. мясные качества, оцененные при жизни и после убоя
16. Какая система воспроизводства стада используется на комплексах? -а. туровая
-б. сезонная
+в. непрерывно-поточная
-г. прерывистая
17. Основная биологическая особенность свиноматок
-а. свиноводство +б.
многоплодие
-в. скороспелость
18. Какие цеха выделяют в промышленных комплексах? -а. содержания хряков и маток
-б. содержания подсосных маток и поросят-отъемышей
-в. содержания хряков и ремонтного молодняка
+г. репродукции и откорма
19.Какие поилки используют для поения свиней:
-а. вакуумные
-б. желобковые
+в. сосковые
20. Свиней содержат в индивидуальных или групповых станках с выгулом на прифермских площадках с твердым покрытием или участках, засеянных травой
+а. станко-выгульный способ
-б. безвыгульный способ

Тема 5. Биологические и хозяйственные особенности лошадей и влиянии различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность

1. Тяговое умение — это продуктивность:
+а. в коневодстве
-б. в разведение КРС
-в. нет правильного ответа

-

2. Окраска волосяного покрова:

-а. экстерьер

+б. масть

-в. конституция

3. Кумыс – это традиционный продукт из молока...

-а. коровы -б.

оленей

+в. лошади

4. Защитные волосы светлые или дымчатые, а покровные - шоколадного цвета? +а. игреневая б. караковая

в. чубарая

г. соловая

5. Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии? а. по дате рождения

б. по месту рождения (конному заводу)

+в. по происхождению отца

г. по происхождению отца матери 6.

Что такое тебеневка?

а. нагул лошадей

б. тренинг лошадей

в. роды у кобыл

+г. зимняя пастьба лошадей

7. Изменение направления роста волос (завиток).

а. отметина

б. тавро

+в. примета

г. недостаток

8. В каком возрасте у лошади стираются чашечки на постоянных средних нижней челюсти?

а. 6 лет

+б. 7 лет

в. 8 лет

г. 9 лет

9. Лошадей какой породы испытывают на тяговую выносливость? а. буденновской

б. кустанайской

+в. владимирской г.

терской

10. Лошадей какой породы не таврят? +а. чистокровная верховая б. башкирская

в. тракененская

г. русская рысистая

11. Оптимальная продолжительность полового цикла у кобыл. а. 5-7 дней

б. 15-20 дней
+в. 21-28 дней
г. 30-45 дней

Критерии оценки знаний, умений, навыков
по результатам тестирования

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
80-100 %	Отлично
60-79 %	Хорошо
40-59 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся по
выполнению тестовых заданий

Тестирование – оценочное средство с использованием теста - системы стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться как в письменном, так и в электронном виде. Для каждого теста предлагаются особые условия выполнения.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Темы докладов (сообщение)

Тема 6. Роль зоогигиены в развитии и интенсификации животноводства

Тема 7.Зоогигиенические требования воздушной среде, почве, воде и поению, кормам и кормлению с.-х. животных и птицы

1. Предмет, содержание и методика изучения зоогигиены.
2. Организм с.-х. животных и внешняя среда.
3. Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний животных.
4. История развития зоогигиены.
5. Достижения науки и практики в области зоогигиены.
6. Состав и свойства окружающей среды и ответная реакция организма на их изменения.
7. Состав и свойства окружающей воздушной среды и ответные реакции организма на их изменения.
8. Газовый состав воздуха помещений для с/х животных и источники его загрязнения.
9. Влияние микроклимата на здоровье животных.
10. Требования к микроклимату для различных видов и производственных групп животных.
    Параметры микроклимата для содержания крупного рогатого скота.
11. Параметры микроклимата для содержания овец и коз.
12. Параметры микроклимата для содержания свиней.
13. Параметры микроклимата для содержания лошадей.
14. Параметры микроклимата для содержания крупного и мелкого рогатого скота.
15. Механические, физические, биологические и химические качества почвы, ее воздействие на микроклимат, качество кормов, резистентность животных.
16. Биогеохимические провинции.
17. Самоочищение почвы и санитарно-гигиеническое значение этого процесса.
18. Методы оздоровления почвы.

19. Требования к выбору местности и участков под строительство животноводческих помещений.
20. Требования к строительству животноводческих помещений .
21. Требования к строительным материалам, ограждающим конструкциям, планировка и размещение животных, расчет потребности в производственных площадях.
22. Гигиенические требования к теплозащитным качествам ограждающих конструкций зданий.
23. Системы и способы обеспечения оптимального микроклимата, жизнеобеспечивающие системы.
24. Меры по обеспечению регулируемого микроклимата.
25. Системы вентиляции с естественным и механическим побуждением.
26. Канализационные устройства и санитарно-гигиенические требования к ним. Системы уборки навоза. Хранение навоза и его обеззараживание.
27. Расчет объемов вентиляции.
28. Расчет теплового баланса.
29. Источники водоснабжения и требования к воде.
30. Водоисточники, их характеристика.
31. Системы водоснабжения.
32. Потребность животных в питьевой воде.
33. Санитарно-гигиенические исследования качества воды.
34. Физические, химические и биологические свойства природных вод.
35. Методы санитарно-гигиенического контроля качества воды.
36. Способы очистки питьевой воды.
37. Гигиенические требования при хранении, транспортировке и использовании кормов.
38. Способы хранения различных видов кормов.
39. Использование и транспортировка кормов животного, растительного и микробного происхождения.
40. Санитарно-гигиеническая оценка различных видов кормов.
41. Правила отбора средней пробы кормов.
42. Методики оценки доброкачественности кормов.
43. Контроль качества различных видов кормов.
44. Санитарно-гигиенические требования к кормовым заводам, кормоцехам, кормокухням и кормовым площадкам.
45. Размещение, обеспечение, планировка, внутреннее оборудование, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
46. Профилактика заболеваний сельскохозяйственных животных вследствие отравления кормами.
47. Профилактические мероприятия, нормы кормления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетвор ительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо
	аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетво рительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа

(Заочная форма обучения)

Вариант 1

1.1. Дайте подробные ответы:

1. Состояние животноводства на современном этапе.
2. Охарактеризуйте основные закономерности роста и развития 3. Предмет, содержание и методика изучения зоогигиены.

1.2.Решите задачи:

1. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.

Ответ: 23 кг

2. Настриг шерсти со головы 250 кг с 10 голов, выход чистой шерсти 55%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол. Ответ: 1,37

Контрольная работа

Вариант 2

2.1. Дайте подробные ответы:

1. Породы, разводимые в районе вашей постоянной работы; краткая характеристика пород по продуктивности животных.
2. Породы сельскохозяйственных животных, выведенные за последние годы.
3. Организм с.-х. животных и внешняя среда.

2.2.Решите задачи:

1. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Какова абсолютная скорость роста животных.

Ответ: 46; 47

2. Настриг шерсти с головы 2,7 кг, выход чистой шерсти 53%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол. Ответ: 1,43

Контрольная работа

Вариант 3

3.1. Дайте подробные ответы:

1. Формы недоразвития животных: эмбрионализм, инфантилизм, неотения.
2. Какие виды животных относятся к сельскохозяйственным животным?
3. Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний животных.

3.2.Решите задачи:

1. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока.

Ответ: 8250

2. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г. соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно: Ответ: 300 – 63;

Контрольная работа

Вариант 4

4.1. Дайте подробные ответы:

1. Как продлить сроки использования животных?
2. Какие изменения происходят с животными в процессе одомашнивания?
3. История развития зоогигиены.
4. **2.Решите задачи:**

1. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если на 1кг надаиваемого молока необходимо 0,5к.ед. В июне планируется удой 25кг в день.

Ответ: 12,5

2. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца. Ответ: 111,2

Контрольная работа

Вариант 5

5.1. Дайте подробные ответы:

1. Понятие породы, породной группы.
2. Методы направленного выращивания молодняка сельскохозяйственных животных.
3. Достижения науки и практики в области зоогигиены.

5.2.Решите задачи:

1. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если необходимо 1к.ед. поддерживающего корма на 100кг живой массы. В июне планируется живая масса коровы 550кг.

Ответ: 0,18

2. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц;

Ответ: 48,12

Контрольная работа

Вариант 6

6.1. Дайте подробные ответы:

1. Понятие об освежении и прилитии крови. Биологические особенности гибридов в животноводстве.

2. Типы конституции и их связь с продуктивностью и здоровьем животных.
3. Параметры микроклимата для содержания овец и коз.

6.2.Решите задачи:

1. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Определить средний процент жирности проданного молока.
Ответ: 3,9
2. Телёнок голландской породы весил при рождении – 30кг, через два месяца – 78кг. Найти абсолютную скорость роста животных. Ответ: 48

Контрольная работа

Вариант 7

7.1. Дайте подробные ответы:

1. Цели проведения промышленного и переменного скрещивания.
2. Факторы, влияющие на формирование типов конституции.
3. Параметры микроклимата для содержания свиней.

7.2.Решите задачи:

1. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня. – 370кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов. Определить: валовый привес за отчётный период (месяц).
Ответ: 79,99
2. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти среднесуточный прирост животного за данный отрезок времени. Ответ: 0,8

Контрольная работа

Вариант 8

8.1. Дайте подробные ответы:

1. Особенности разведения по линиям и семействам.
2. Методы оценки экстерьера животных.
3. Параметры микроклимата для содержания лошадей.

8.2.Решите задачи:

1. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.
Ответ: 24
2. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг. Определить: среднесуточный привес, г/сутки
Ответ: 666,67

Контрольная работа

Вариант 9

9.1. Дайте подробные ответы:

1. Связь интерьерных показателей с продуктивностью, энергией роста, устойчивостью к болезням и стрессам.
2. Сущность различных методов разведения сельскохозяйственных животных.
3. Параметры микроклимата для содержания крупного и мелкого рогатого скота.

9.2.Решите задачи:

1. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 20кг. Через два месяца вес его составил 68кг. Найти абсолютную скорость роста животных.
Ответ: 48
2. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.
Ответ: 1,37

Контрольная работа
Вариант 10
10.1. Дайте подробные ответы:
1. Показатели технологического отбора в животноводстве. Использование гомогенного и гетерогенного подбора в животноводстве.
2. Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по продуктивности. 3. Зоогигиенические требования к содержанию с.-х. животных и птицы
10.2.Решите задачи:
1. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост. Ответ: 0,77 кг
2. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Найти среднесуточный прирост животных.
Ответ: 0,77; 0,78

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:	1-20	1-60	1-20

- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарногигиенических показателей содержания животных			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ 1.
Основные закономерности роста и развития с.-х. животных.

2. Биологические критерии адаптации.
3. Адаптационных особенностей организма с.-х. животных (клинические, гематологические, продуктивные показатели, анализ воспроизводительной функции).
4. Понятие о стрессе, причины его вызывающие, стадии развития. Критерии оценки стрессового состояния.
5. Профилактика стрессов в животноводстве (эксплуатационного, кормового, транспортного, технологического и т.д.).
6. Особенности кормления и содержания, способствующие и адаптации)
7. Биологические особенности молочного скота.
8. Факторы, определяющие технологию производства молока (способы содержания коров, кормления молочных коров, производства стада). 9. Биологические особенности мясного скота.
10. Современные технологические решения по содержанию молочного и мясного скота с учетом их физиологических особенностей.
11. Продуктивные и биологические особенности с.-х. птицы.
12. Гигиена содержания птицы. Системы содержания с/х птицы и их гигиеническая оценка.
13. Биологические и хозяйственные особенности свиней Гигиена содержания свиней. Системы содержания свиней.
14. Продуктивные и биологические особенности мелкого рогатого скота.
15. Гигиена содержания овец и коз. Системы содержания на фермах и комплексах.
16. Биологические особенности и хозяйственно-полезные качества лошадей.
17. Гигиена содержания лошадей.
18. Системы содержания лошадей.
19. Гигиена конюшенного, табунного содержания и содержания лошадей на пастбищах.
20. Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ 1.
Молочная продуктивность оценивается:
-а. привесом
+б. лактацией
-в. привесом и лактацией
2. Что понимают под спариванием между собой животных одного вида, но разных пород? +а. скрещивание
-б. гибридизация
3. Чистопородные виды животных, у которых чистопородные:

-а. отец
-б. мать
+в. отец и мать
4. Тяговое умение — это продуктивность:
+а. в коневодстве
-б. в разведение КРС
-в. нет правильного ответа
5. Основной единицей систематизации классификации животных:
+а. порода

-
б. вид
-в. вид и порода
6. Внешние формы телосложения животного это:
-а. конституция
-б. интерьер
+в. экстерьер
7. Лактационный период у коров длится:
-а. 280-310 дней
+б. 255-305 дней
-в. 180-225 дней 8. Скорость молокоотдачи измеряется:
-а. л/ч
-б. кг/ч
+в. кг/мин
9. Масса туши с подкожным и внутренним жиром это:
+а. забойная масса
-б. забойный выход
-в. живой привес
10. Беконная категория свойственна:
-а. овцам
+б. свиньям
-в. овцам и свиньям
11.Температура воздуха для поросят в первую неделю жизни (^{0}С.:
-а. 25 +б. 30
-в. 28
12.Какие поилки используют для поения свиней:
-а. вакуумные
-б. желобковые
+в. сосковые
13. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:
-а. привязный
+б. индивидуальный -
в. групповой
14. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота: -а. стойлово-лагерное
-б. стойловая
+в. станковая
15. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании(^{0}С):
-а. 10 +б. 17 -в. 20
16. Указать площадь посадки на 1 м2 для кур-несушек при напольном содержании:
-а. 8-9
-б. 6-7

-
+в. 4-5 17. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:
-а. ежедекадно
+б. еженедельно
-в. ежемесячно
18. _____ -это составная часть технологического процесса
+а. рабочая операция
-б. технологический процесс
в. ежедневные рабочие операции
19. Технологические карты делятся на перспективные и _____
+а. оперативные
-б. ритмичные
-в. производственные
-г. масштабные
20. _____ - это количество продукции, произведенной предприятием в единицу времени
-а. скорость производства
+б. ритм производства
-в. масштабность
21. Диким предком крупного рогатого скота является…
+а. тур
-б. буйвол
-в. як
22. Крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности присуща _____ конституция +а. рыхлая
-б. плотная
-в. нежная
23. Бонитировку коров необходимо проводить …
+а. один раз в год -
б. два раза в год -в.
три раза в год
24. Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возраст ____ месяцев (ца)
-а. 15 +б.
19
-в. 23
25. В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада составляет __ %
-а. 15 +б.
30
-в. 35
26. Интерьер животного – это_____
-а. внешнее строение
+б. внутреннее строение
-в. форма вымени
27. Экстерьер – это_____-
-а. строение конечностей
-б. строение черепа

-
+в. внешнее строение
28. Конституция – это_____
+а. хозяйственные и биологические особенности животного
-б. свод законов Российского скотоводства
-в. внутреннее строение крупного рогатого скота
29. Процент жировой ткани в вымени КРС составляет_____
+а.20-25
-б.35-40 -в.50-60
30. Новорожденный теленок приспосабливается к жизни вне материнского организма в течение ___ дней
+а. 7-10
-б. 10-12
-в. 13-15
31. Увеличение поголовья скота определяется_____ +а. плодовитостью коров
б. увеличение живой массы -г.
улучшением кормления
32. В молочном скотоводстве выбраковка при традиционных технологиях обычно составляет __%
-а. 5-10 +б.
15-20
-в. 25-30
33. В период старения организма продуктивность животного_____
+а. уменьшается
-б. увеличивается
-в. остается на прежнем уровне
34. Стельность – это период от …
+а. оплодотворения до отела
-б. отела до запуска
-в. запуска до отела
35. _____ -это масса животного
-а. живая масса животного
+б. убойная масса
-в. убойный выход
36. Основную ценность мяса составляют _____
+а. белки
-б. макроэлементы
-в. микроэлементы
37. Живую массу животного определяют путем_____
+а. взвешивания -
б. бонитировки
-в. индексов
38. При беспривязном содержании на 1 голову должно приходится ____ $м^2$ площади
-а. 1,8 +б.
2,2
-в. 2,8

-
39.Дешевым считается рацион для дойной коровы с включением сочных кормов +а.
40-50%
-б. 30-35%
-
в. 20-25%
40. Внешний вид, наружные формы животного в целом и особенно развития и строения частей тела:
-а. масть
-б. конституция
+в. экстерьер
41. Окраска волосяного покрова:
-а. экстерьер
+б. масть
-в. конституция
42. Отношение одного промера к другому, анатомически связанных между собой, выраженное в %: -а. длина
+б. индекс
-в. экстерьер 43. Кумыс – это традиционный продукт из молока...
-а. коровы
-б. оленей
+в. лошади
44. В сутки новорожденный теленок может потребить молока? -а. весь удой матери;

+б. 1/5-1/6 часть его живой массы при рождении;

-в. утренний удой коровы;

45. Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения называют?

-а. сухостойный период

+б. сервис-перидом

-в. запуск

46. Какая продолжительность лактации коров является оптимальной_____ дней -а. 270-280

-б. 350-355

+в. 300-305

47. Беременность кобылы продолжается _____

-а. 289-292 суток +б. 335-345 суток

-в. 350-355 суток

48. Живая масса телят при рождении в среднем составляет_____

-а. 10-19 кг

+б. 20-30 кг

-в. 35-40 кг

49. В каком возрасте наступает половая зрелость у овец?

+а. 6 мес.

-б. 12 мес.

-в. 24 мес.

50. Какие животные относятся к жвачным?

+а. крупный рогатый скот

-б. лошади, птица

-в. свиньи, кролики

51. Укажите срок инкубирования куриных яиц

+а. 21 день

-б. 19 дней

-в. 23 дня

52. Срок использования кур-несушек промышленного стада

+ а. 12 месяцев

-б. 6 месяцев

-в. 18 месяцев

53. В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию: +а. 140-160 дней

-б. 110-120 дней

-в. 180-200 дней

54. В период содержания кур-несушек, продолжительность светового дня должна составлять:

+а. постепенно увеличиваться до 14-17 часов в сутки

-б. постоянно на уровне 19-20 часов

-в. постоянно на уровне 7-8 часов

55. В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают:

+а. вывод молодняка от всех заложенных яиц на инкубацию -б. вывод здорового молодняка от оплодотворенных яиц в. вывод кондиционных цыплят

56. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:

+а. не более 6 суток -б. не более 9 суток

-в. не более 12 суток

57. Молоко содержит 7% жира – это молоко_____

-а. коровы

-б. кобылы

+в. овцы

58. Она зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода -а. молочная продуктивность

-б. мясная продуктивность

+в. технология производства молока

59. Основная биологическая особенность свиноматок

-а. свиноводство +б. многоплодие

-в. скороспелость

60. Животные и по характеру питания преимущественно пастбищные

-а. лошади

-б. свиньи

+в. овцы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени. +а. 23 кг -б. 27 кг -в. 30 кг
2. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Какова абсолютная скорость роста животных.

-а.
51;
47
+б.
46;
47
-в. 46; 48

3. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока. +а. 8250 -б. 2460 -в. 3200
4. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если на 1кг надаиваемого молока необходимо 0,5к.ед. В июне планируется удой 25кг в день. -а. 10,5

-б. 11,9
+в.12,5

5. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если необходимо 1к.ед. поддерживающего корма на 100кг живой массы. В июне планируется живая масса коровы 550кг. +а. 0,18 -б. 1,3 -в. 2,2
6. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%.

Определить средний процент жирности проданного молока.
+
а
.

3
,
9

-
б
.

4
,
0

-
в
.

3
,
8

7. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня. – 370кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов. Определить: валовый привес за отчётный период (месяц).

-а. 75,0

-б. 67,0

+в.79,99

8. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.

-

а

.

3

2

+

б

.

2

4

-в. 15

9. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 20кг. Через два месяца вес его составил 68кг. Найти абсолютную скорость роста животных.

-а. 20

-б. 41

+в. 48

10. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

-

а.

1,

3

4

0

-

б.

2,

5

3

+ в. 1,37

11. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост.

+а.

0,7

7
кг -
б.
1,2
3
кг -
в.
0,5
1
кг

12. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Найти среднесуточный прирост животных.

-а.
0,77;
0,50
+б.
0,77;
0,78 -
в.
0,52;
0,51

13. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг. Определить: среднесуточный привес, г/сутки +а. 666,67 -б.700,20
-в. 540,32

14. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти среднесуточный прирост животного за данный отрезок времени.

-а. 0,5
-б. 1,2
+в. 0,8

15. Телёнок голландской породы весил при рождении – 30кг, через два месяца – 78кг. Найти абсолютную скорость роста животных.

-а. 24
-б. 45
+в. 48

16. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве
3500гол. Определить: выход чистой шерсти в хозяйстве за
год, ц; -а. 54,78
-б. 32,78
+ в. 48,12

17. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца. -а. 150,3
-б. 100,0
+в. 111,2

18. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г. соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно: +а. 300 – 63;
-б. 280 – 63; - в. 250 – 63;
19. Настриг шерсти с головы 2,7 кг, выход чистой шерсти 53%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол. -а. 1,340 -б. 2,50 + в. 1,43
-г. 3,40
20. Настриг шерсти со головы 250 кг с 10 голов, выход чистой шерсти 55%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.
-а. 1,34
-
б
.

2
,
5
1

+

в
.

1
,
3
7

-г. 3,43

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного мате Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

«Неудовлетво - рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания
для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	неблагоприятный микроклимат	Что может привести к нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой	ОПК-1
2	микроклимат	Что является существенным фактором в создании оптимальных условий для жизни животных	ОПК-1
3	технология производства молока при беспривязном содержании коров	Животные свободно перемещаются по сектору отведённому группе – сами выбирают, что им предпринять в данный момент времени – пойти в зону кормления или отдыха. Доение коров проводят в доильных залах. Укажите какая технология.	ОПК-1

4	технология производства молока при привязном содержании коров с доением в стойлах в переносные доильные ведра или в молокопровод	К недостаткам этой технологии относятся: содержание животных плотными группами и их контакт между собой?	ОПК-1
5	получить	Почему на заключительном этапе скрещивания	ОПК-1

	животных с максимальным содержанием мяса в тушах	рекомендуется использовать породы мясного и беконного направления?	
6	учитывается селекционный дифференциал, фактический показатель признака оцениваемого животного и средний показатель по стаду	Принцип расчета частных индексов?	ОПК-1
7	постепенно увеличиваться до 14-17 часов в сутки	В период содержания кур-несушек, продолжительность светового дня должна составлять?	ОПК-1
8	вывод молодняка от всех заложенных яиц на инкубацию	В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают	ОПК-1
9	не более 6 суток	Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:	ОПК-1
10	бальная	Как называется оценка экстерьера, при которой за общее развитие и выраженность статей устанавливается определенное количество баллов?	ОПК-1
11	менее 12 сосков, кратерные соски, провислая спина, перехват за лопатками, мопсовидность	За какие пороки у свиней необходимо выбраковывать из стада?	ОПК-1

12	свиньи всеядны	Какие корма предпочитают свиньи?	ОПК-1
13	количество живых поросят в гнезде при рождении	Понятие «многоплодия свиноматок»	ОПК-1
14	300 – 63	Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов	ОПК-1
15	натуральной	Как называется шерсть состриженная с овец или овчин, перерабатываемых в кожевенное сырье?	ОПК-1
16	коневодство	Тяговое умение — продуктивность каких животных	ОПК-1
17	по происхождению отца	Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии?	ОПК-1
18	150-160 дней	В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию	ОПК-1
19	в зависимости от массы	Диетические и столовые яйца подразделяют на категории?	ОПК-1
20	способность	Скороспелость животного – это…	ОПК-1

	животных и птицы к быстрому росту и развитию		
21	биологические особенности	Комплекс анатомо-физиологических свойств животного, определяющих способ существования его в окружающей среде и способность формировать свойственную ему продуктивность	ОПК-1
22	способность коров давать молоко (лактировать) в течение длительного времени, многокамерный желудок	Биологическая особенность крупного рогатого скота	ОПК-1
23	периодичность, непрерывность, неравномерность, ритмичность роста и развития	Для индивидуального развития сельскохозяйственных животных характерны?	ОПК-1
24	гибриды, или помеси первого поколения	Кто превосходят своих родителей по живой массе и жизнеспособности	ОПК-1
25	промежуточное положение	Какое положение занимают помеси первого поколения по живой массе, если значительно превосходят родителей по многоплодию и	ОПК-1

		жизнеспособности	
26	внешний вид	Экстерьер животного – это	ОПК-1
27	общее телосложение организма	Конституция животного – это…	ОПК-1
28	10 месяцев	Сколько месяцев длиться период лактации у коров?	ОПК-1
29	воспроизводительные, откормочные и мясные качества	Показатели, учитываемые при определении продуктивности чистопородных племенных свиней?	ОПК-1
30	поточность	Назовите главную особенность промышленной технологии?	ОПК-1
31	общее телосложение организма	Конституция животного – это …	ОПК-1
32	время, необходимое для формирования одной технологической группы осемененных или подсосных маток	Понятие ритма производства?	ОПК-1
33	160 – 180 г	Масса яиц у гусей составляет:	ОПК-1
34	45 – 50%	Убойный выход у овец составляет	ОПК-1
35	0,7 – 2 кг	Живая масса поросят при рождении	ОПК-1
36	клубнеплоды,	К сочным кормам относятся:	ОПК-1
	бахчевые		
37	сено, солома	К грубым кормам относятся:	ОПК-1
38	рацион	Набор кормов, отвечающий по питательности определённой норме	ОПК-1
39	кормовая свёкла	Какое растение является хорошим молокогонным кормом для КРС	ОПК-1
40	19 – 21 день	Период инкубации куриных яиц	ОПК-1
41	индюки	Самые крупные из всех видов сельскохозяйственных птиц	ОПК-1
42	леггорн	Порода кур яичного направления	ОПК-1
43	технология производства молока	Что зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода	ОПК-1
44	многоплодие	Основная биологическая особенность свиноматок?	ОПК-1

45	овцы	Животные и по характеру питания преимущественно пастбищные?	ОПК-1
46	уборка навоза	Какой из технологических процессов в животноводческом помещении наиболее снижает относительную влажность?	ОПК-1
47	20-30 кг	Какой вес теленка должен быть при рождении (кг)	ОПК-1
48	$+17^0$C	Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании (^{0}C)	ОПК-1
49	4-5гол.	Указать площадь посадки на 1 м^2 для кур-несушек при напольном содержании	ОПК-1
50	подкармливают молоком	Как поступают с новорожденными ягнятами от многоплодной матки	ОПК-1
51	дикий тур	Предком КРС является	ОПК-1
52	еженедельно	Как часто проводится санитарный день на молочной ферме?	ОПК-1
53	овчина	Шкура снятая с возрастных овец или ягнят старше 5-7 месяцев и имеющая площадь не менее 18 дм	ОПК-1
54	наличием бороды, отсутствием копытных желез; плоскими рогами, сильным запахом от козлов	По биологии козы схожи с овцами, но отличаются…	ОПК-1
55	острая холка, узкотелость, узкозадость	Отличительные особенности экстерьера коз?	ОПК-1
56	загрязнение свежее	Оценить давность загрязнения почвы органическими веществами, если обнаружен аммиак	ОПК-1
57	безвыгульная	Система содержания откормочного поголовья свиней	ОПК-1
58	процесс образования и выделения молока молочной железой в период от отела до	Лактация — это…	ОПК-1
	запуска		
59	запуска до отела	Сухостойных период коров — это период от …	ОПК-1
60	порода	Основной единицей систематизации классификации животных	ОПК-1
61	оперативные	Технологические карты делятся на перспективные и…	ОПК-1
62	ритм производства	Количество продукции, произведенной предприятием в единицу времени	ОПК-1
63	индекс	Отношение одного промера к другому, анатомически связанных между собой, выраженное в %	ОПК-1

64	12 мес.	Срок использования кур-несушек промышленного стада, мес.?	ОПК-1
65	140-160 дней	В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию, дн.?	ОПК-1
66	свиньям	Беконная категория свойственна…	ОПК-1
67	один раз в год	Бонитировку коров необходимо проводить …	ОПК-1
68	1/5-1/6 часть его живой массы при рождении	В сутки новорожденный теленок может потребить молока?	ОПК-1
69	сервис-перидом	Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения называют?	ОПК-1
70	300-305 дн.	Какая продолжительность лактации коров является оптимальной, дней?	ОПК-1
71	не более 6 суток	Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:	ОПК-1
72	однофазная технология	Свиньи от рождения и до достижения сдаточных кондиций находятся в том же станке-маточнике	ОПК-1
73	в зависимости от массы	Диетические и столовые яйца подразделяют на категории	ОПК-1
74	микроклимат	Что является существенным фактором в создании оптимальных условий для жизни животных	ОПК-1
75	А	Перечислите стадии, происходящие в организме свиней при воздействии стресс факторов: А. Тревоги, резистентности, истощения Б. Приспособления, развития, истощения В. Резистентности, привыкания, возбуждения Г. Возбуждения, торможения, тревоги	ОПК-1
76	Б	Какой из приростов измеряется в процентах? А. абсолютный Б. относительный В. среднесуточный Г. продуктивный	ОПК-1
77	Б	Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год? А. 1 Б. 2 и более В. 3 Г. 1,5	ОПК-1
78	В	Какие хозяйства относятся к племенным? А. комплексы Б. товарные фермы В. племзаводы (нуклеусы)	ОПК-1

		Г. фермерские хозяйства	
79	В	Какая система воспроизводства стада используется на комплексах? А. туровая Б. сезонная В. непрерывно-поточная Г. прерывистая	ОПК-1
80	23 кг	76. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени. +а) 23 кг -б) 27 кг -в) 30 кг	ОПК-1
81	700,0	. Средний вес молодняка свиней по хозяйству на начало месяца составил 68кг, через 2 месяца – 110 кг. Рассчитайте среднесуточный привес в граммах.	ОПК-1
82	0,87	Телёнок при рождении весил 32кг, через два месяца – 84кг. Рассчитайте среднесуточный прирост животного.	ОПК-1
83	1,43	Настриг шерсти с головы 2,7 кг, выход чистой шерсти 53%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.	ОПК-1
84	330 – 63	Укажите показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:	ОПК-1
85	46; 47	Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Какова абсолютная скорость роста животных.	ОПК-1
86	8250	В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока.	ОПК-1
87	12,5	Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.) в сутки в июне месяце, если на 1кг надаиваемого молока необходимо 0,5к.ед. В июне планируется удой 25кг в день.	ОПК-1
88	0,18	Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.) в сутки в июне месяце, если необходимо 1к.ед. поддерживающего корма на 100кг живой массы. В июне планируется живая масса коровы 550кг.	ОПК-1
89	3,9	В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Определить средний процент жирности проданного молока.	ОПК-1

90	79,99	Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов. Определить: валовый привес за отчётный период (месяц).	ОПК-1

91	24	Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.	ОПК-1
92	48	Телёнок холмогорской породы при рождении весил 20кг. Через два месяца вес его составил 68кг. Найти абсолютную скорость роста животных.	ОПК-1
93	1,37	Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.	ОПК-1
94	0,77 кг	Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост.	ОПК-1
95	3,92 и 27,4	Сумма однопроцентного молока за 2 месяца составила 2740 кг. фактический удой - 700 кг. Определите средний процент жира в молоке коровы за два месяца 3,92% и количество килограммов молочного жира определяют делением суммы однопроцентного молока на 100 (2740 кг: 100=27,4кг).	ОПК-1
96	666,67	Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг. Определить: среднесуточный привес, г/сутки	ОПК-1
97	0,8	Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти среднесуточный прирост животного за данный отрезок времени.	ОПК-1
98	48,12	Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц;	ОПК-1
99	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	ее характере соответствие между названием породы и а) относятся к крупнопородным свиньям беконного типа. Взрослый кабан может имет длину туловища около 2 м, и обхват грудной клетки – более 1,5 м. Длина туловища свиноматки в среднем составляет 1,5-1,7 м. К годовалому возрасту свиноматка набирает 19 195 кг веса, а кабан – 270-300 кг. Порода обладает высокими продуктивными качествами. Уникальной особенностью является ускоренный синтез белка в организ благодаря чему в период роста поросята	ОПК-1

		бе да .к ру пн ая	1	способны набрать 700-750 г за сутки.	к
		.ла нд ра с	2	б) отличается уникальной скороспелостью. П хорошем и сбалансированном питании, двухмесячный поросенок достигает веса в 25 30 кг, а в 6 месяцев – более 100 кг. Свиномат отличаются высокой плодовитостью. За один опорос свинья может принести 10 -12 порося и более. Молочность составляет 70 - 90 %, а убойный выход превышает 80%.	
		. Ми ро дс ка я	3	в) порода свиней мясного направления продуктивности. Свиньи характеризуются прекрасными мясными формами, отлично развитой мускулатурой, особенно окороками, тонким костяком и высоким убойным выход Взрослые хряки весят 200 260 кг, свиноматк 180-240 кг. Среднее многоплодие свиномато составляет 8-10 поросят за опорос. Молодня достигают массы 100 кг в возрасте 210-240 дней.	ом и к
		Пь ет ре н .	4	г) относится к породам мясо-сального типа. Свиньи обладаю крепкой конституцией. Мас свиней преимущественно черно-пестрая, встречаются особи с черной, рыже-черной и рыжей масти. Взрослые хряки весят 230-270 на племенных предприятиях достигают веса 330 кг. Вес свиноматок в среднем от 200 до кг. Плодовитость 10-11 поросят за опорос. Среднесуточный привес 713-725 грамм.	ть кг, 40
100	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Установить у свиньи соответствие между типом конституции и ее характеристикой.			ОПК-1

		.Грубая	1	А. Тонкий костяк, небольшую голову, достаточно развитую мускулатуру. Телосложение п ропорциональное, с хорошо выполненными окороками. Кожа тонкая. Данный тип конституции характерен мясным и беконным породам.	
		.Плотная	2	Б. Массивный костяк, крепкая мускулату ра, большая тяжелая голова с толстыми ушами, толстая кожа. Свиньи этого типа выносливы, неприхотливы к характеру кормления и содержания, но позднеспелые. Этот тип конституции свойственен для местных, не улучшенных пород свиней.	
		.Нежная	3	В. слабый костяк, толстую, но рыхлую, с кладчатую кожу с хорошо развитой подкожной жировой клетчатк ой. Голова короткая с изгибом в лицевой части. Животные скороспелы, хорошо оплачивают корм, в продуктах убоя содержится большое количество жира. К этому типу конституции отно сятся свиньи сального типа.	
		.Рыхлая	4	Г. сравнительно тонким, прочным костяком. Кожа плотная, эластичная, мускулатура плотная , сухая. Голова у таких животных легкая, с широким лбом, нетолстыми ушами. Т уловище вытянутое, широкое с развитыми окороками. Конечности прочные, сухие с крепкими копытами. К данному типу конституции относятся многие в ысокопродуктивные отечественные породы свиней.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.

Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Вопервых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Нормативно-правовые основы в зоотехнии

Кафедра «Частная зоотехния
Уровень высшего образования ___магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения _ заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023_

Волгоград
2024

Автор(ы):
__доцент_____ _____ А.В.
Рудаков *должность* *подпись*
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) __36.04.02 «Зоотехния»___ *(специальности)* «Кормление, разведение и использование лошадей»

__профессор____ _____ _С.И.
Николаев_ *должность* *подпись*
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
_____«Частная зоотехния»_____
наименование кафедры

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ _____В.А.
Злепкин *подпись*
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ Агапова
В.Н. *подпись*
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В процессе управленческого контроля количественно определяют полученный эффект с помощью_____эффективности.
– а) норм;
– б) нормативов; + в) показателей; – г) критериев.

2. Зона, в которой подтверждена какая-либо инфекция или инфестация, или зона, признаваемая таковой в главах Наземного кодекса.
– а) инфекционная зона
– б) зона отчуждения
– в) неблагополучная зона
+ г) заражённая зона

3. Какая разработка М.Ф. Иванова внесла важный вклад в развитие животноводства:
+а) методика создания новых пород животных
– б) методика проведения балансовых опытов
– в) методика выращивания молодняка животных
– г) методика проведения бонитировки животных

4. Что отражает закон Червинского-Малигонова:
– а) отбор и подбор животных для разведения
– б) технологию искусственного осеменения животных
+в) закономерности роста и развития животных
г) оценку племенных и продуктивных качеств животных

5. Автор классификации типов конституции скота:
+а) П. Н. Кулешов –
б) Л. К. Эрнст
– в) А. В. Черекаев

6. Бонитировка – это:
– а) осмотр животных и распределение по классам
– б) определение промеров статей для расчёта индексов
+в) комплексная оценка племенных и продуктивных качеств животных

7. Чистопородное разведение:
+а) спаривание животных одной породы

− б) спаривание животных разных пород
− в) спаривание животных разных линий

8. Инбридинг – это:
− а) спаривание животных разных пород
+б) спаривание животных, находящихся в родстве
− в) спаривание животных разных хозяйств

9. Скрещивание:
− а) спаривание животных одной породы
− б) спаривание животных разных хозяйств
+в) спаривание животных разных пород или помесных групп

10. Гибридизация – это:
+а) скрещивание животных разных видов или даже родов
− б) скрещивание животных разных пород
− в) скрещивание животных разных хозяйств

11. Какой процент основных хряков и свиноматок рекомендуется ежегодно выбраковывать в племенных хозяйствах?
− а) 10-15%
− б) 20-25%
+в) 40-45%
− г) 50-55%

12. Продолжительность использования кур-несушек яичных кроссов промышленного стада в норме, мес.:
− а) 8
− б) 10
+в) 12
− г) 14

13. Племенной показатель молочной продуктивности коров:
− а) удой за год
+б) удой за 305 дней или укороченную лактацию
− в) удой в расчете на 1 день эксплуатации

14. Какая длина и ширина стойла соответствует НТП для коров в родильном отделении
+ а) 1,5 х 2,2
– б)
1,2 х
2,5 –
в)
1,3 х
2,0 –

г)
1,6 х
2,5
15. Показатель определяющий молочность свиноматок в производственных условиях?
– а) по количеству поросят к 21-дневному возрасту
– б) по массе гнезда к отъему
+в) по массе гнезда в 21 день
– г) по количеству поросят к отъему

16. Нормативная температура воздуха в конюшне, ^{0}С
– а) 1,0
+ б) 6,0
– в) 10
– г) 15

17. Какой из перечисленных факторов производственной среды относится к санитарногигиеническим условиям труда:
– а) величина физической и нервно-психологической нагрузки исполнителей;
– б) темп и уровень монотонности работ;
+ в) температура и влажность воздуха; – г) режим труда и отдыха исполнителей.

18. Земельный фонд предприятия подразделяется на сельскохозяйственные (пашня, сенокосы, пастбища, многолетние насаждения) и несельскохозяйственные угодья (кустарники, земли под дорогами и прогонами, земли под постройками, лес, болота).
+

а
)

д
а
;

–

б
)

н
е
т
.

19. Норма площади пола на овцу в овчарне, м2/гол
– а) 0,5
+ б) 1,0
– в) 1,5
– г) 2

20. Какая длина и ширина стойла для коров соответствует НТП, м
+ а) 1-1,2 х 1,7-1,9
– б) 1 х 2
– в) 1,5 х 1,8
– г) 1,2 х 2,2

21. Вставьте слово. Метод_____ эмбриона вместе с искусственным осеменением рассматривается как основа современной биотехнологии воспроизводства высокопродуктивных племенных животных.
– а) внедрения
+б) трансплантации
– в) прикрепления

22. При беспривязном содержании комфортным считается, если для коровы организован отдых в течение
– а) 6 часов
+б) 12 часов
– в) 2 часов

23. Племенное ядро – это:
– а) наиболее целесообразное сочетание отобранных животных, родительских пар с целью получения от них потомства с желательными качествами
– б) сохранение наиболее ценных в хозяйственном отношении животных и использование их для дальнейшего разведения
– в) система подбора сельскохозяйственных животных с учётом их видовой, породной и линейной принадлежности для решения задач специалиста
+г) лучшие животные, потомки которых пополняют стадо

24. Методы разведения – это:
– а) наиболее целесообразное сочетание отобранных животных, родительских пар с целью получения от них потомства с желательными качествами
– б) сохранение наиболее ценных в хозяйственном отношении животных и использование их для дальнейшего разведения
+в) система подбора сельскохозяйственных животных с учётом их видовой, породной и линейной принадлежности для решения задач специалиста
– г) лучшие животные, потомки которых пополняют стадо

25. Какая температура в 0С соответствует нормативной для телят в профилактории:
– а) +10

– б) +15
+ в) +18
– г) +25

26. Основные направления совершенствования селекции скота мясных пород: – а) увеличение высоты в холке
– б) увеличение косой длины туловища
+в) увеличение живой массы
– г) увеличение высоты в холке

27. В племенных конезаводах применяется подбор:
– а) естественный
– б) групповой
+в) индивидуальный
– г) многофакторный

28. Что необходимо иметь при составлении плана селекционной работы
+а) анализ продуктивных качеств имеющегося стада
– б) выведение новых пород
– в) данные прапрародителей

29. Основные направления селекции черно-пестрого скота:
– а) увеличение высоты в холке
– б) увеличение косой длины туловища
+в) увеличение удоя

30. Каких производителей подбирают маткам среднего возраста?
– а) производителей молодого возраста
– б) производителей среднего возраста
– в) производителей старшего возраста
+г) производителей молодого, среднего и старшего возраста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение, изученным в ходе учебного процесса, материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Изучения законодательства Российской Федерации и международного права в области животноводства

1. Законы и нормативные акты Российской Федерации, определяющие государственное регулирование в области животноводства.
2. Федеральный закон «О животном мире».
3. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».

4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Таможенный кодекс Российской Федерации.
8. Устав ФГБУ «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений».
9. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения, размножения животных и племенной продукцией.
10. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомниками и прочими организациями), юридическими лицами, а также государством и по организации в процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных (материала).

Тема 2. Государственное регулирование племенного животноводства. Охрана селекционных достижений

1. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба.
2. Нормативная база сертификации племенного материала.
3. Методики испытания селекционного достижения на отличимость, однородность и стабильность.
4. Оформление документов, необходимых для использования и охраны селекционных достижений и для получения субсидий.
5. Использование селекционных достижений.
6. Сохранение селекционного достижения.
7. Охрана селекционных достижений.
8. Служебное селекционное достижение.
9. Экспертиза селекционного достижения на новизну. Заявка на выдачу патента на селекционное достижение.
10. Признание патента на селекционное достижение недействительным.

Тема 4. Изучение принципов правового регулирования в животноводстве 1. Функции государственного регулирования и управления сельским хозяйством.

2. Правовое и нормативное обеспечение в животноводстве.
3. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза племенного материала животных за границу Российской Федерации.
4. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза животных за границу Российской Федерации.

5.Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза племенного материала непродуктивных животных из других стран.

6. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза животных из других стран.
7. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки по Российской Федерации племенного материала, продуктов животноводства, кормов и прочих товаров зооиндустрии.

8. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза кормов, продуктов животноводства и прочих товаров зооиндустрии из других стран.
9. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки животных по территории Российской Федерации.
10. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок содержания животных в домашних условиях, питомниках и прочих организациях.

Тема 5. Об ответственном обращении с животными

1. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.
2. Обращение с безнадзорными животными. Приюты для животных.
3. Требования при содержании животных в учреждениях образования.
4. Регистрация животных. Цели регистрации животных.
5. Правовое регулирование в области обращения с животными.
6. Приобретение прав собственности на безнадзорных животных.
7. Основные принципы правового регулирования в области обращения с животными.
8. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях.
9. Требования при обращении со служебными собаками.
10. Правовые и нормативные акты, определяющие вид организаций, предприятий по уходу за животными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам сделанных докладов
(сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы

«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Нормативное обеспечение в зооиндустрии

1. Законы и нормативные акты Российской Федерации, определяющие государственное регулирование в области животноводства.
2. Федеральный закон «О животном мире».
3. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».
4. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба. 5. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения, размножения животных и племенной продукцией.
6. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомниками и прочими организациями), юридическими лицами, а также государством и по организации в процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных (материала).
7. Устав ФГБУ «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений».
8. Гражданский кодекс Российской Федерации.
9. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации.
11. Таможенный кодекс Российской Федерации.
12. Нормативная база сертификации племенного материала.
13. Методики испытания селекционного достижения на отличимость, однородность и стабильность.
14. Экспертиза селекционного достижения на новизну. Заявка на выдачу патента на селекционное достижение.
15. Признание патента на селекционное достижение недействительным.
16. Оформление документов, необходимых для использования и охраны селекционных достижений и для получения субсидий.
17. Охрана селекционных достижений.
18. Служебное селекционное достижение.
19. Сохранение селекционного достижения.
20. Использование селекционных достижений.

Раздел 2. Правовое обеспечение в зооиндустрии

1. Функции государственного регулирования и управления сельским хозяйством.
2. Правовое и нормативное обеспечение в животноводстве.
3. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза кормов, продуктов животноводства и прочих товаров зооиндустрии из других стран.
4. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза животных из других стран.
5. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза племенного материала непродуктивных животных из других стран.

6. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза племенного материала животных за границу Российской Федерации.
7. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза животных за границу Российской Федерации.
8. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки по Российской Федерации племенного материала, продуктов животноводства, кормов и прочих товаров зооиндустрии.
9. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки животных по территории Российской Федерации.
10. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок содержания животных в домашних условиях, питомниках и прочих организациях.
11. Правовое регулирование в области обращения с животными.
12. Правовые и нормативные акты, определяющие вид организаций, предприятий по уходу за животными.
13. Требования при содержании животных в учреждениях образования.
14. Регистрация животных. Цели регистрации животных.
15. Обращение с безнадзорными животными. Приюты для животных.
16. Приобретение прав собственности на безнадзорных животных.
17. Основные принципы правового регулирования в области обращения с животными.
18. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях.
19. Требования при обращении со служебными собаками.
20. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийнокатегориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы, курсовые проекты, расчетно-графические работы, рефераты, контрольные работы по дисциплине не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

№ вопроса / задания

Код и наименование для проверки уровня компетенции

обученности

Знать Уметь Владет

ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными 1-25 1-75 1-25 правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Законы и нормативные акты Российской Федерации, определяющие государственное регулирование в области животноводства.
2. Виды нормативных актов в Российской Федерации.
3. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза животных за границу Российской Федерации.
4. Правовое регулирование в области обращения с животными.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения, размножения животных и племенной продукцией.
6. Федеральный закон «О техническом регулировании».
7. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомниками и прочими организациями, юридическими лицами, а также государством и по организации в процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных (материала).
8. Федеральный закон «О животном мире».
9. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».
10. Устав ФГБУ «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений».
11. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба.
12. Требования при содержании животных в учреждениях образования.
13. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.
14. Регистрация животных. Цели регистрации животных.
15. Законодательство Российской Федерации и международного права в области животноводства.
16. Нормативные документы по оценке племенного материала.
17. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях.
18. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза племенного материала животных за границу Российской Федерации.
19. Порядок государственной регистрации селекционного достижения и выдача патента.
20. Правовое и нормативное обеспечение в животноводстве.
21. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки по Российской Федерации племенного материала, продуктов животноводства, кормов и прочих товаров зооиндустрии.
22. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза кормов, продуктов животноводства и прочих товаров зооиндустрии из других стран.
23. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки животных по территории Российской Федерации.
24. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза животных из других стран.
25. Общие требования при обращении с животными.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Племенное животноводство призвано обеспечить процесс воспроизводства племенных животных в целях улучшения продуктивных качеств сельскохозяйственных животных и разведения высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, сохранения генофонда малочисленных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных, полезных для селекционных целей:

+а) да

–б) нет

2. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в процессе разведения племенных животных, производства и использования племенной продукции (материала), регулируются _____.

+ а) гражданским законодательством.

– б) уголовным кодексом.

– в) международным правом.

– г) моральными нормами.

3. Законодательство Российской Федерации в области племенного животноводства регулирует отношения в области разведения племенных животных, производства и использования племенной продукции (материала) во всех отраслях животноводства, включая птицеводство, звероводство и пчеловодство:

+а) да

–б) нет

4. Племенная продукция (материал) может находиться в собственности:

– а). Российской Федерации (федеральная собственность)

– б). собственности граждан (крестьянских (фермерских) хозяйств)

+ в) Российской Федерации (федеральная собственность), в собственности субъектов Российской Федерации (собственность субъектов Российской Федерации), в собственности муниципальных образований (муниципальная собственность), в собственности граждан (крестьянских (фермерских) хозяйств) и юридических лиц, осуществляющих разведение и использование племенных животных.

– г). в собственности субъектов Российской Федерации (собственность субъектов Российской Федерации)

5. Отчуждение или иной переход прав собственности на племенную продукцию (материал) разрешаются при наличии _____, выдаваемого в соответствии с положениями настоящего Федерального закона:

– а) доверенности.

– б) счета–фактуры.

+ в) племенного свидетельства.

– г) заключения о племенной ценности.

6. Земельные участки, предоставленные гражданам – членам крестьянского (фермерского) хозяйства и юридическим лицам для осуществления разведения и использования племенных животных, относятся к землям _____:
– а) племенной работы.
+ б) сельскохозяйственного назначения.
– в) научной работы.
– г) чернозёмной зоны.

7. Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в области племенного животноводства, образуют единую систему органов исполнительной власти (государственную племенную службу).
+а) да
–б) нет

8. Государственная регистрация племенных животных и племенных стад осуществляется посредством внесения записей соответственно в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр.
+а) да
–б) нет

9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с государственными программами Российской Федерации развития племенного животноводства разрабатывают государственные программы субъектов Российской Федерации развития племенного животноводства применительно к местным условиям и осуществляют их финансирование за счет средств соответствующих бюджетов.? +а) да
–б) нет

10. Племенное животное не используется в целях воспроизводства породы в случаях, если: племенное животное подвергнуто мечению или обозначено каким–либо иным способом, позволяющим точно идентифицировать это животное; племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство: +а) да
–б) нет

11. Семя племенных животных, произведенное для реализации, не используется в целях их разведения в случаях, если:
+ а) на него не имеется племенного свидетельства
– б) оно получено в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных
– в) оно получено от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке; – г) оно четко обозначено в целях идентификации

12. Эмбрионы племенных животных могут быть реализованы или переданы другим лицам исключительно организациями по трансплантации.

– а) спермотозойдов.
+ б) эмбрионов.
– в) органов.
– г) волос.

13. Бонитировка племенной продукции (материала) проводится_____ во всех организациях, имеющих указанную продукцию (материал).
– а) ежедневно
– б) ежемесячно.
+ в) ежегодно.
– г) еженедельно.

14. Племенные животные–производители, отобранные для воспроизводства породы, подлежат проверке и оценке по.
– а) качеству яиц.
– б) качеству молока.
– в) качеству шерсти.
+ г) качеству потомства и (или) собственной продуктивности.

15. К основным принципам организации деятельности в области племенного животноводства не относят принцип
– а) повышения эффективности и конкурентоспособности животноводства
+ б) получение максимальной прибыли
– в) обеспечения сохранения породы при чистопородном разведении племенных животных.
– г) обеспечения надлежащего учета данных в области племенного животноводства

16. Организации по племенному животноводству ведут учет данных в области племенного животноводства по формам, установленным специально уполномоченным Правительством Российской Федерации государственным органом по управлению племенным животноводством.
+а) да
–б) нет

17. Реализовывать семя быков производителей может:
– а) племенной завод;
+ б). организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных – в) племенной репродуктор
– г). организация по трансплантации эмбрионов

18. В учредительных документах организации по племенному животноводству указываются организационно–правовая форма, вид, а также предмет и цель деятельности данной организации.
+а) да
–б) нет

19. Племенной завод – организация по племенному животноводству, располагающая стадом высокопродуктивных племенных животных определенной породы и использующая чистопородное разведение племенных животных (скрещивание племенных животных допускается только по согласованию со специально уполномоченным Правительством Российской Федерации государственным органом по управлению племенным животноводством). Племенной завод производит племенных животных, как правило, для племенных репродукторов.
+а) да
–б) нет

20. Племенной репродуктор – организация по племенному животноводству, которая осуществляет разведение племенных животных в целях обеспечения потребностей сельскохозяйственных товаропроизводителей.
+а) да
–б) нет

21. Организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных содержит племенных животных–производителей, которые используются для получения семени. Указанная организация проводит работы по получению, обработке, контролю качества, хранению и поставке семени для проведения искусственного осеменения сельскохозяйственных животных, регистрируя все технологические процессы. +а) да
–б) нет

22. Руководителем организации по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных может быть только специалист, имеющий
– а) высшее образование
– б) связи в обладминистрации
– в) высшее экономическое образование
+ г) высшее зоотехническое или высшее ветеринарное образование.

23. Организация по трансплантации эмбрионов проводит работы по получению, обработке, контролю качества эмбрионов племенных животных, трансплантации и (или) передаче эмбрионов племенных животных другим сельскохозяйственным товаропроизводителям, регистрируя все технологические процессы. +а) да
–б) нет

24. Организация по племенной работе, организации по учету, контролю, оценке уровня продуктивности и качества продукции, племенной ценности животных (контрольно–испытательная станция животноводства, ипподром, лаборатория селекционного контроля качества молока, шерсти, лаборатория иммуногенетической экспертизы, центр информационного обеспечения) осуществляют учет генотипических и фенотипических признаков племенных животных для использования указанных признаков в селекции животных
+а) да
–б) нет

25. Семя племенных животных–производителей и эмбрионы, полученные в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, а также эмбрионы, полученные в организациях по трансплантации эмбрионов, используются _____ – а) кормления сельскохозяйственных животных.
– б) в косметологии
+ в) для разведения сельскохозяйственных животных.
– б) в биотехнологии

26. В штате племенного завода должен быть – а) бык
– б) сторож
– в) директор
+ г) главный зоотехник–селекционер и учетчик по племенному делу

27. Генофондное хозяйство – организация по племенному животноводству, осуществляющая разведение и сохранение сельскохозяйственных животных малочисленных, исчезающих видов и пород, несущих определенные признаки и свойства, сформированные в результате длительного эволюционного развития, представляющие собой источник генетического материала для создания (выведения) новых пород и типов сельскохозяйственных животных и поддержания биоразнообразия животного мира.
+а) да
–б) нет

28. Генофондным хозяйством используется метод чистопородного разведения, скрещивание не допускается.
+а) да
–б) нет

29. Организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных (далее – организация по искусственному осеменению) – организация по племенному животноводству, которая содержит племенных животных–производителей, используемых для получения семени.
+а) да
–б) нет

30. В организации по искусственному осеменению содержатся производители различных пород с высоким генетическим потенциалом продуктивности. Используемые производители должны превосходить по племенной ценности поголовье маток в зоне обслуживания и обеспечивать генетический прогресс в разводимых породах, поддерживать их генеалогическую структуру в соответствии с селекционными программами (планами). +а) да
–б) нет

31. Организация по искусственному осеменению должна быть обеспечена специальным оборудованием, приборами, средами для получения, обработки и хранения спермы, нормативной документацией по племенному животноводству.
+а) да
–б) нет

32. В организации по искусственному осеменению должна быть лаборатория по биологическому и санитарному контролю качества продукции (спермы). +а) да
–б) нет

33. Организация по трансплантации эмбрионов сельскохозяйственных животных – организация по племенному животноводству, которая проводит работы по получению, обработке, контролю качества и хранению эмбрионов высокоценных племенных животных, трансплантации (пересадке) эмбрионов и (или) передаче эмбрионов племенных животных другим сельскохозяйственным товаропроизводителям по их заявкам или заказам организаций по племенному животноводству с регистрацией всех технологических процессов. +а) да
–б) нет

34. Организация по учету, контролю, оценке уровня продуктивности и качества продукции, племенной ценности животных (далее – организация по учету и контролю в племенном животноводстве) – вид организации по племенному животноводству, к которой относятся контрольно–испытательные станции животноводства, лаборатории селекционного контроля качества молока, шерсти, лаборатории иммуногенетической или молекулярно– генетической экспертизы, центры информационного обеспечения, осуществляющие учет генотипических и фенотипических признаков племенных животных для использования указанных признаков в селекции животных. +а) да
–б) нет

35. Региональный информационно–селекционный центр (далее – РИСЦ) – вид организации по племенному животноводству, осуществляющей деятельность по научно–методическому, технологическому, сервисному и информационному обеспечению селекционно–племенной работы в животноводстве на территории(ях) субъекта(ов) Российской Федерации. +а) да
–б) нет

36. РИСЦ в своем составе может иметь лабораторию селекционного контроля качества животноводческой продукции, лаборатории генетической экспертизы, центр информационного обеспечения и другие подразделения по учету, контролю и оценке уровня продуктивности и качества продукции, племенной ценности животных. +а) да
–б) нет

37. Заводская конюшня – вид организации по племенному животноводству, которая использует племенных жеребцов–производителей для проведения случки и (или)

осеменения кобыл в зоне обслуживания по заявкам юридических, физических лиц и индивидуальных предпринимателей.
+а) да
–б) нет

38. В заводской конюшне содержатся племенные жеребцы–производители различных пород с высоким генетическим потенциалом продуктивности. Используемые жеребцы должны превосходить по племенной ценности случной контингент кобыл в зоне обслуживания и обеспечивать генетическую структуру разводимой на территории породы (пород) в соответствии с селекционными программами (планами).
+а) да
–б) нет

39. Жеребцы–производители приобретаются заводской конюшней из племенных конных заводов или племенных репродукторов.
+а) да
–б) нет

40. Селекционно–гибридный центр (далее – СГЦ) – вид организации по племенному животноводству, располагающей стадом чистопородных высокопродуктивных племенных животных нескольких пород, осуществляющей деятельность по выведению, совершенствованию и воспроизводству специализированных сочетающихся линий путем замкнутого линейного разведения.
+а) да
–б) нет

41. СГЦ осуществляет деятельность по разведению и тестированию кроссированного поголовья с завершающей оценкой селекционной работы по конечному результату деятельности – получению гибридного молодняка для откорма. +а) да
–б) нет

42. Оценка деятельности СГЦ проводится, прежде всего, по уровню селекционно–племенной работы, численности, классному составу, продуктивности поголовья и генетической экспертизе животных на наличие генетических аномалий
+а) да
–б) нет

43. Комплектование СГЦ исходными породами для выведения специализированных сочетающихся линий осуществляется из племенных заводов, других СГЦ за счет закупок поголовья по импорту с целью использования лучшего мирового генофонда в соответствии с селекционной программой гибридизации. +а) да
–б) нет

44. Селекционный центр (ассоциация) по породе (далее – СЦП) – вид организации по племенному животноводству, осуществляющей деятельность по научно–методическому,

сервисному и информационному обеспечению селекционно–племенной работы с конкретной породой животных на территории Российской Федерации.
+а) да
–б) нет

45. Племенное предприятие (региональное) по хранению и реализации семени животных– производителей (далее – племсемпредприятие) – организация по племенному животноводству, которая не содержит племенных животных–производителей, но имеет хранилище – банк семени для долговременного хранения его запасов с целью обеспечения искусственного осеменения маточного поголовья животных в зоне обслуживания. +а) да
–б) нет

46. На племсемпредприятиях хранится семя производителей различных пород с высоким генетическим потенциалом продуктивности. Используемое для воспроизводства сельскохозяйственных животных семя производителей должно превосходить по племенной ценности поголовье маток в зоне обслуживания и обеспечивать генетический прогресс в разводимых породах, поддерживать их генеалогическую структуру в соответствии с селекционными программами (планами).
+а) да
–б) нет

47. Племсемпредприятие должно быть обеспечено специальным оборудованием, приборами для хранения и транспортировки семени, определения его качества и нормативной документацией по племенному животноводству.
+а) да
–б) нет
48. Применяемые технологии и реализуемая племенная продукция (материал) должны соответствовать требованиям нормативных правовых документов по ветеринарии и племенному животноводству.
+а) да
–б) нет

49. На племсемпредприятии должна быть лаборатория по биологическому и санитарному контролю качества продукции (спермы).
+а) да
–б) нет

50. Селекционно–генетический центр – организация по племенному животноводству, осуществляющая разведение высокопродуктивных чистопородных племенных животных, проведение работ по учету оценки уровня их продуктивности и качества животноводческой продукции, в том числе посредством использования автоматизированных систем управления селекционно–племенной работой.
+а) да
–б) нет

51. Селекционно–генетические центры могут осуществлять деятельность по разведению крупного рогатого скота группы черно–пестрых, палевых и красных пород и трансплантации эмбрионов, по крупномасштабной селекции в скотоводстве, по свиноводству, птицеводству, овцеводству, рыбоводству, козоводству. +а) да
–б) нет

52. Ипподром – организация по племенному животноводству, осуществляющая испытания племенных лошадей верховых, рысистых и тяжеловозных пород с целью выявления лучших представителей породы по работоспособности, как совокупности генотипических и фенотипических признаков (далее – испытания), и учет генотипических и фенотипических признаков племенных лошадей для использования указанных признаков в селекции. +а) да
–б) нет

53. Обращение с животными основывается на следующих нравственных принципах и принципах гуманности:
- а) отношение к животным как к существам, способным испытывать эмоции и физические страдания;
- б) ответственность человека за судьбу животного;
- в) воспитание у населения нравственного и гуманного отношения к животным; + г) Все ответы правильные.

54. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе создавать приюты для животных и обеспечивать их функционирование на территории соответствующего субъекта Российской Федерации.
+а) да
–б) нет

55. Завещательный отказ это:
Органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе наделять отдельными полномочиями в области обращения с животными органы местного самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.
+а) да
–б) нет

56. В случае отказа от права собственности на животное или невозможности его дальнейшего содержания владелец животного обязан передать его новому владельцу или в приют для животных, которые могут обеспечить условия содержания такого животного. +а) да
–б) нет

57. Организаторы мероприятий, в которых осуществляется использование животных в культурно–зрелищных целях, обязаны обеспечивать безопасность людей. +а) да
–б) нет

58. Запрещается пропаганда жестокого обращения с животными, а также призывы к жестокому обращению с животными.
+а) да
–б) нет

59. Запрещаются производство, изготовление, показ и распространение пропагандирующих жестокое обращение с животными кино–, видео– и фотоматериалов, печатной продукции, аудиовизуальной продукции, размещение таких материалов и продукции в информационно–телекоммуникационных сетях (в том числе в сети "Интернет") и осуществление иных действий, пропагандирующих жестокое обращение с животными. +а) да
–б) нет

60. Требования к содержанию и использованию служебных животных определяются настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в том числе в соответствии с порядками обращения со служебными животными, установленными федеральными органами исполнительной власти, которые используют служебных животных или в ведении которых находятся организации, использующие служебных животных. +а) да
–б) нет

61. Служебные животные, дальнейшее использование которых в служебных целях (в том числе для обеспечения учебного процесса) невозможно, передаются на возмездной или безвозмездной основе новым владельцам. +а) да
–б) нет

62. Информация о передаче на возмездной или безвозмездной основе служебных животных новым владельцам размещается владельцами служебных животных в информационно– телекоммуникационной сети "Интернет" и опубликовывается в средствах массовой информации.
+а) да
–б) нет

63. В случае, если после размещения и опубликования информации, указанной в части 3 настоящей статьи, служебные животные не переданы новым владельцам в трехмесячный срок, их дальнейшие содержание и использование осуществляются в соответствии с требованиями, указанными в части 1 настоящей статьи.
+а) да
–б) нет

64. Задачами государственного надзора в области обращения с животными являются предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований в области обращения с животными, установленных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

+а) да

–б) нет

65. Государственный надзор в области обращения с животными осуществляется федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными на осуществление федерального государственного ветеринарного надзора, федерального государственного экологического надзора, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации переданы полномочия на осуществление федерального государственного надзора в области охраны и использования объектов животного мира и среды их обитания, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченными на осуществление регионального государственного ветеринарного надзора, государственного надзора в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий регионального значения (далее – органы государственного надзора).

+а) да

–б) нет

66. Общественный контроль в области обращения с животными осуществляется общественными объединениями и иными некоммерческими организациями в соответствии с их уставами, а также гражданами в соответствии с законодательством Российской Федерации. Общественный контроль в области обращения с животными не осуществляется в отношении служебных животных, используемых федеральными органами исполнительной власти. +а) да

–б) нет

67. Результаты общественного контроля в области обращения с животными, представленные в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, подлежат обязательному рассмотрению в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. +а) да

–б) нет

68. Граждане, изъявившие желание оказывать органам государственного надзора содействие на добровольной и безвозмездной основе, могут осуществлять общественный контроль в области обращения с животными в качестве общественных инспекторов в области обращения с животными.

+а) да

–б) нет

69. Общественным инспекторам в области обращения с животными органами государственного надзора выдаются соответствующие удостоверения. +а) да
–б) нет

70. Все виды животных, включая птиц, пушных зверей, лабораторных, зоопарковых и домашних животных, морских зверей, пчел и рыб (далее – животные), допускаются к перевозке железнодорожным транспортом с территорий, не подвергнутых заразным болезням, под контролем органов Государственного ветеринарного надзора на Государственной границе Российской Федерации и транспорте Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (далее – органы Госветнадзора). +а) да
–б) нет

71. При перевозке животных на экспорт грузоотправитель прикладывает к накладной Соглашения о международном железнодорожном грузовом сообщении (далее – СМГС) ветеринарный сертификат формы N 5а (приложение N 2 к Инструкции) с указанием в накладной в графе "Документы, прилагаемые отправителем" наименования, номера и даты выдачи ветеринарного документа.
. +а) да
–б) нет

72. Под погрузку животных должны подаваться чистые и промытые вагоны, а под погрузку племенных, зоопарковых, цирковых и отправляемых на экспорт, соревнования и выставки животных – промытые и продезинфицированные. Пригодность вагонов для перевозки животных устанавливается грузоотправителем совместно с ветеринарным врачом Госветнадзора.
+а) да
–б) нет

73. Крупный рогатый скот в вагоне размещается поперечным или продольным способом. Погрузка крупного рогатого скота в специализированные вагоны производится только поперечным способом.
+а) да
–б) нет

74. Корм и подстилка перевозятся в вагонах вместе с животными и загружаются на специальные полки или в междверное пространство вагона. Зерновой корм (овес, мука, отруби и комбикорм) должен быть затарен в мешки, а сено и солома – запрессованы в тюки. +а) да
–б) нет

75. О прибытии вагонов с животными на станцию назначения под выгрузку перевозчик извещает грузополучателя и орган Госветнадзора.
+а) да

–б) нет

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. адаптация	А. комплекс морфофизиологических признаков животных обеспечивающих устойчивость к внешним факторам среды, возможность жизнедеятельности в новой среде
2. адаптивный потенциал	Б. приспособление организма к новым условиям среды
3. акклиматизация	В. предел устойчивости сельскохозяйственных животных и растений к неблагоприятным факторам
4. аналоги	Г. животные, незначительно отличающиеся друг от друга

– а) 1 –Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
+ б) 1 –А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;
– в) 1 –Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;
– г) 1 –А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

2) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. безусловные рефлексы	А. использование искусственных заменителей различных частей или органов тела
2. беременность	Б. неспособность зрелого организма производить потомство; относится как к самкам с.-х. животных, так и самцам (импотенция); может быть врожденным и приобретенным
3. бесплодие	В. период внутриутробного вынашивания плода, продолжительность зависит от вида животного
4. биоинженерия	Г. врожденные наследственные реакции животных и человека на различные сигналы

– а) 1 –В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
+ б) 1 –Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
– в) 1 –В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
– г) 1 –А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;

3) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. генетика	А. прекращение доения коровы перед отелом, необходимо для подготовки коровы к отелу, получения здорового приплода и высоких удоев в последующую лактацию
2. генетика популяции	Б. родословная, определяющая связи животного с его предками, применяется для оценки племенных качеств животных, методов подбора родительских пар, анализа методов разведения, степени инбридинга
3. генеалогия	В. наука о генетических изменениях в популяции как целом в результате воздействия факторов, влияющих на частоту генов
4. запуск коров	Г. наука о механизмах передачи и изменчивости признаков между поколениями

+ а) 1 –Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

– б) 1 –А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г; – в) 1 –А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
– г) 1 –В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

4) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. молозиво	А. признаки, которые могут быть описаны или измерены по непрерывной шкале, как например вес тела, надой молока или рост, в противоположность дискретным признакам, таким как цвет
2. лактация	Б. секрет молочной железы, вырабатываемый в последние дни беременности и первые 7-10 дней после родов
3. клон	В. процесс образования и выделения молока у самок млекопитающих
4. количественные признаки	Г. появление бесполым путем (почкованием или из соматических клеток) генетически однородного вегетативного потомства одной особи; один из перспективных методов размножения высокоценных особей; в настоящее время широко используется у видов, имеющих бесполое размножение

– а) 1 –Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
+ б) 1 –Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
– в) 1 –Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
– г) 1 –В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

5) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. заводской тип	А. 1. способность особи выживать до определенного момента жизненного цикла. 2. генетически обусловленная способность определенной особи (или популяции) жить и давать потомство
2. жизнеспособность	Б. группа высокопродуктивных животных, созданных в племенном заводе и его дочерних хозяйствах в итоге длительной целенаправленной деятельности селекционеров, стойко передающая ценные хозяйственно полезные признаки потомству, присущие животным данного племенного завода
3. нагул	В. движение поголовья с.-х. животных в хозяйстве за определенный период времени; отражает все виды поступления и выбытия животных по половым и возрастным группам
4. оборот стада	Г. прием технологии производства мяса в хозяйствах, располагающих естественными и культурными пастбищами; позволяет получать хорошие приросты живой массы с небольшими затратами труда и средств в скотоводстве

– а) 1 –А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
– б) 1 –В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
+ в) 1 –Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
– г) 1 –Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;

6) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. искусственное осеменение сельскохозяйственных животных	А. показатель, отражающий количество полученной от животного продукции в расчете на единицу потребленного корма; определяется делением количества продукции, полученной от животных за определенный период, на количество кормов, потребленных в тот же период
2. доение	Б. метод искусственного введения полученного от производителя спермы в половые пути самки с целью её оплодотворения
3. затраты корма: (оплата	В. 1. показатель, который характеризует содержание жира в
корма)	молоке коров различных пород крупного рогатого скота. 2. общий выход жира за определенный период (лактацию, пожизненно т.д.)
4. жирномолочность	Г. процесс получения молока от сельскохозяйственных животных (коров, коз, овец, кобыл и др.)

– а) 1 –Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
+ б) 1 –Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
– в) 1 –Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
– г) 1 –А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;

7) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. индексы телосложения	А. процентное отношение одного промера туловища к другому, позволяет установить характер изменения пропорций тела с возрастом, полом, типом
2. кастрация	Б. группа животных по мужским потомкам, отличающихся от других особей той же популяции общностью происхождения, степенью развития определенных признаков, способная к длительному самовоспроизводству
3. линия	В. направленное полное прекращение функций половых желез, как правило, связанное с их удалением
4. методы разведения	Г. методы качественного совершенствования животных.

+ а) 1 –А, 2 – В, 3 –
Б, 4 – Г; – б) 1 –Г,
2 – В, 3 – А, 4 – Б;
– в) 1 –В, 2 – Г, 3 –
А, 4 – Б;
– г) 1 –Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;

8) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. норма выбраковки	А. понятие, обозначающее породность животных, используют вместо термина доля крови
2. относительный прирост	Б. важный хозяйственно-биологический признак, характеризующий весовой рост животных, живую и убойную массу животных

3. масса сельскохозяйственных животных	В. процент коров, удаленных из стада
4. кровность	Г. отношение абсолютного прироста живой массы к первоначальной, выраженное в процентах

+ а) 1 –В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
– б) 1 –Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В; – в) 1 –А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;
– г) 1 –А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;

9) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1: масть	А. процесс, который на основе дифференцированной выживаемости и размножения определяет относительную долю потомства, оставляемую каждой генетической группой популяции в последующих поколениях
2. нормы кормления	Б. научно обоснованная суточная потребность определенного животного в энергии, питательных и минеральных веществах, витаминах
3. отбор	В. окраска животных, определяемая пигментацией кожи и волосяного покрова
4. племенное хозяйство	Г. хозяйство, зарегистрированное в государственном племенном регистре мсх рф, располагающее высокопродуктивным стадом животных определенной породы, где проводится комплекс зоотехнических и хозяйственных мероприятий, направленных на улучшение продуктивных и племенных качеств существующих и выводимых пород, типов, линий животных

– а) 1 –В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
– б) 1 –Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
+ в) 1 –В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
– г) 1 –Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;

10) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. племенное ядро	А. крупное специализированное предприятие индустриального типа по производству продуктов животноводства
2. зародыш	Б. группа хорошо развитых, лучших по происхождению, продуктивности, воспроизводительным свойствам животных, предназначенных для воспроизводства высококачественного молодняка
3. животноводческий комплекс	В. количество осеменений, затраченных на одно оплодотворение, вычисляют делением общего числа осеменения по стаду на количество беременностей
4. индекс осеменения	Г. оплодотворенная яйцеклетка на ранних стадиях развития

– а) 1 –В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
– б) 1 –А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;
+ в) 1 –Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
– г) 1 –Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

11) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. индекс вымени	А. процентное отношение удоя передних четвертей вымени к общему удою; показатель равномерности развития четвертей вымени
2. клонирование	Б. принадлежность с.-х. животных к бонитировочным классам, устанавливаемым в результате оценки по комплексу признаков
3. лактационная кривая	В. пересадка соматических ядер в оплодотворённое яйцо с удалением пронуклеусов или включение чужеродной молекулы ДНК в векторную молекулу (ДНК, РНК) с введением этой конструкции в фаговые, бактериальные или эукариотические клетки хозяина
4. классность животных	Г. графическое изображение динамики молочной продуктивности коров в течение лактации

– а) 1 –Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
– б) 1 –А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
+ в) 1 –А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
– г) 1 –Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;

12) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. материнское наследование	А. полноценный и незаменимый продукт питания, в нем в легкоусвояемой форме имеются все питательные вещества, необходимые для нормального роста, развития и жизнедеятельности организма
2. молоко	Б: способ передачи наследственной информации, связанной не с ядром,
	а с локализованными в плазме наследственными элементами (плазматическая наследственность)
3. оплодотворение	В. хозяйство, зарегистрированное в государственном племенном регистре мсх рф, основной задачей которого является реализация продукции племенных животных для товарных стад
4. племенной репродуктор	Г. процесс, в котором две гаметы (яйцеклетка и сперматозоид) объединяются и образуют зиготу

– а) 1 –Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
+ б) 1 –Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
– в) 1 –В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г;
– г) 1 –Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б;

13) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. порода заводская	А. плановое закрепление пород сельскохозяйственных животных в зависимости от природно-экономических условий
2. породное районирование	Б. проявление генотипа в фенотипе в зависимости от условий среды
3. реализация генотипа	В. порода, на формирование которой затрачен значительный высококвалифицированный труд, создается в условиях племенных хозяйств
4. селэкс	Г. компьютерная программа для племенных хозяйств, позволяющая создать замкнутый цикл обработки информации по крупному рогатому скоту в

	хозяйстве

+ а) 1 –В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г;
– б) 1 –Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А; – в) 1 –В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
– г) 1 –А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

14) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. убойная масса	А. пересадка тканей или органов от того же или чужого организма. различают следующие типы: аутопластическая; гетеропластическая; ксенопластическая
2. трасплантация	Б. оплодотворение нескольких яйцевых клеток в период одного полового цикла спермой разных производителей, применяют для повышения оплодотворяемости и жизнеспособности приплода
3. суперфекундация	В. стельная самка от времени определения первой стельности до первого отела
4. нетель	Г. масса туши и внутреннего жира-сырца, в мясоперерабатывающей промышленности – это масса парной мясной туши без жира-сырца

– а) 1 –Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б;
– б) 1 –А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
+ в) 1 –Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
– г) 1 –Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

15) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. откорм	А. заключительный процесс в технологии производства мяса, в результате которого наряду с увеличением живой массы повышается упитанность и улучшается качество мяса
2. племенное животное	Б. биотехнологический метод разведения, заключающийся в пересадке зародышей от одной самки к другой на ранних стадиях развития эмбрионов, для получения большого количества потомков от одной особи
3. селекционер	В. специалист, занимающийся совершенствованием пород или выведением новых пород, типов, линий, который умело, сочетает знания биологических наук, в частности популяционной генетики, с практическими вопросами ведения животноводства
4. трансплантация эмбрионов	Г. сельскохозяйственное животное с достоверным происхождением и высокими продуктивными качествами, полученное в с/х организации, зарегистрированное в государственном племенном регистре мсх рф и предназначенное для воспроизводства

– а) 1 –Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
+ б) 1 –А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;
– в) 1 –Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
– г) 1 –В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

16) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. убойный выход	А. коровы самостоятельно перемещаются по коровнику от кормовой решетки к роботу, к стойлам и поилкам без каких-либо препятствий в виде ограждений и селекционных ворот
2. форма вымени	Б. выдающееся по продуктивности и племенным качествам препотентное животное, являющееся основоположником линии или семейства
3. свободное движение коров	В. отношение убойной массы к предубойной живой массе, выраженное в процентах, в мясоперерабатывающей промышленности – отношение массы парной туши к живой массе со скидкой на содержание желудочно-кишечного тракта
4. родоначальник (родоночальница)	Г. характеризуется длиной, шириной, глубиной и соотношением между этими промерами; в зависимости от данных показателей бывает чашеобразное, округлое и козье

+ а) 1 –В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б; – б) 1 –А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;
– в) 1 –Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
– г) 1 –Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;

17) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. период внутриутробного развития сельскохозяйственных животных	А. смесь сложных эфиров, спирта, глицерина и жирных кислот, образуется из питательных веществ корма – жиров, протеинов, углеводов
2. освежение крови	Б. начинается с момента оплодотворения и завершается рождением зрелого плода или абортом
3. молочный жир	В. прием чистопородного разведения, направленный на устранение последствий инбридинга (родственного разведения) или длительного однородного подбора в пределах одного стада, хозяйства и т.п., при этом используются производители той же породы, но другой географической зоны или неродственного стада, получают
	здоровое, конституционально-крепкое потомство с повышенной гетерозиготностью
4. молочный белок	Г. представлен в виде казеина (2,3-2,7%) альбумина (0,5-0,8%) глобулина (0,07-0,14%) и не белковыми азотистыми веществами

– а) 1 –Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
+ б) 1 –Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
– в) 1 –Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
– г) 1 –Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

18) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. мясо (говядина)	А. хрячки от отбора на выращивание до первой случки, предназначенные для замены выбракованных хряков основного стада
2. оплодотворяемость	Б. процент фактически оплодотворенных коров после осеменения
3. племенной завод	В. высшая категория предприятия по племенному делу, зарегистрированное в государственном племенном регистре мсх рф, стадо которого обладает консолидированными хозяйственнополезными признаками и оказывает существенное влияние на совершенствование породы
4. ремонтные хрячки	Г. туша убитого животного без шкуры, головы, внутренностей, внутреннего жира и конечностей

– а) 1 –Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
+ б) 1 –Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
– в) 1 –А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
– г) 1 –Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

19) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. родословная	А. запись о происхождении племенного животного, в которой приводятся сведения о родителях и предках нескольких поколений
2. кросс линии	Б. комплекс высокопродуктивных отселекционированных линий, которые при скрещивании дают потомство, характеризующееся гетерозисом по продуктивным признакам жизнеспособности
3. банк спермы	В. наука о применении статистических методов при исследовании животных организмов
4. биометрия	Г. хранилище спермы производителей, замороженной в жидком азоте; создается на региональных или федеральных предприятиях по искусственному осеменению животных

– а) 1 –В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г;
– б) 1 –А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б; – в) 1 –Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
+ г) 1 –А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

20) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. бонитировка животных	А. подтвержденная беременность, оплодотворение
2. воспроизводительный индекс	Б. показатель, характеризующий воспроизводительную функцию, получаемый при обобщении данных о животном, таких как число
	открытых дней, дней до первого осеменения и интервал между отелами
3. генетический потенциал	В. комплекс наследственных задатков, находящихся в определенных комбинациях и обеспечивающих максимальный уровень развития и продуктивности животных в оптимальных условиях окружающей среды

4. зачатие	Г. комплексная оценка животных по совокупности признаков, распределение их по классам в соответствии с полученной оценкой и разработка на их основе планов селекционно-племенной работы

– а) 1 –Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
+ б) 1 –Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
– в) 1 –Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
– г) 1 –В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

21) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. изменчивость (генетическая)	А. число возможных генотипов при учете всех генов, влияющих на проявление конкретного признака
2. комолость	Б. врожденное отсутствие рогов у крупного рогатого скота, овец и коз; у некоторых пород животных это наследственный признак
3. компартмент	В. воспаление вымени, обычно вызванное микробной инфекцией и характеризующееся присутствием боли и производством молока с большим количеством в нем белых кровяных телец
4. мастит	Г. зоосанитарный статус предприятия – разделение животноводческих хозяйств по степени их биологической защиты (может быть от I до IV).

+ а) 1 –А, 2 – Б, 3 –
Г, 4 – В; – б) 1 –А,
2 – Г, 3 – В, 4 – Б;
– в) 1 –Б, 2 – Г, 3 –
А, 4 – В;
– г) 1 –В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

22) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. мечение	А. отметка на теле животного для индивидуального контроля, зоотехнического и племенного учета
2. молочная продуктивность	Б. запись племенных животных, удовлетворяющих требованиям стандарта породы по племенным, продуктивным качествам и происхождению, в них обобщается передовой опыт и достижения племенных и других лучших хозяйств в разведении и совершенствовании породы, стад и линий, анализируется генеалогическая структура породы, определяются пути и направленность селекции по улучшению продуктивных и племенных качеств животных
3. осеменение	В. количество и качество молока, полученного за определенный период
4. племенная книга	Г. процесс, обеспечивающий проникновение сперматозоидов в половые пути самки для оплодотворения яйцеклетки путем полового контакта самки с самцом или введением предварительно полученной спермы самца в половые пути самки оператором

– а) 1 –Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
– б) 1 –Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
+ в) 1 –А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
– г) 1 –Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

23). Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. племенное животноводство	А. племенное животное, его семя и эмбрионы
2. племенное животное	Б. юридическое лицо, осуществляющее разведение племенных животных производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях, а также оказание услуг в области племенного животноводства
3. племенная продукция (материал)	В. разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях
4. организация по племенному животноводству	Г. сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке

+ а) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В; – в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Г; – г) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

24) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. бонитировка	А. совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции
2. племенная ценность	Б. разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков
3. продуктивность племенных животных	В. уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства
4. чистопородное разведение племенных животных	Г. оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования

– а) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А; – в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г; + г) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.

25) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. малочисленная (генофондная) порода	А. свод данных о племенных стадах
2. государственная регистрация племенных животных и племенных стад	Б. группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения
3. государственная книга племенных животных	В. свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных

4. государственный племенной регистр	Г. учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности
	племенных животных и племенных стад.

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;
– б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
+ в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А; – г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплина, так и ее раздела (разделов).

Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, включают сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ или проектов. Зачеты и экзамены проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Современные технологии в воспроизводстве и содержаниисельскохозяйственных животных» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена письменная.По результатам зачета выставляется оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно»,«Неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но-зада-	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код мер компе-тенции ния
1	Сельскохозяйственного назначения	К какой категории земель относятся земельные участки, предоставленные гражданам – членам крестьянского (фермерского) хозяйства и юридическим лицам для осуществления разведения и использования племенных животных?	ОПК-3
2	Племенное животное, его семя и эмбрионы	Что относится к племенной продукции (материалу)?	ОПК-3
3	Ремонтный молодняк	Как называют молодняк, выращенный для введения в основное стадо вместо выбракованных животных?	ОПК-3
4	Ежегодно	С какой периодичностью проводится бонитировка племенной продукции (материала)?	ОПК-3
5	Племенной репродуктор	Основной задачей какого племенного хозяйства является реализация продукции племенных животных для товарных стад?	ОПК-3
6	Малочисленная (генофондная) порода	Как называется группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения	ОПК-3
7	Продуктивность	Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции	ОПК-3
8	Бараны-пробники	Как называют баранов, которых используют для выявления маток в охоте?	ОПК-3
9	Бонитировка	Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования	ОПК-3
10	Компартмент	Как одним словом называется зоосанитарный статус предприятия – разделение животноводческих хозяйств по степени их биологической защиты (может быть от I до IV)?	ОПК-3
11	Родословная	Запись о происхождении племенного животного, в которой приводятся сведения о родителях и предках нескольких поколений	ОПК-3

12	Племенной завод	Племенное хозяйство, располагающее стадом высокопродуктивных племенных животных определенной породы и использующее чистопородное разведение племенных животных, которых производит, как правило, для племенных репродукторов.	ОПК-3
13	Крупноплодность	Как называется показатель, отражающий среднюю живую массу поросенка при рождении?	ОПК-3
14	Организация по искусственному осеменению	Организация, которая содержит племенных животных-производителей, которые используются для получения семени.	ОПК-3
15	Родоначальник	Как называется выдающееся по продуктивности и племенным качествам препотентное животное, являющееся основоположником линии?	ОПК-3
16	Селэкс	Компьютерная программа для племенных хозяйств, позволяющая создать замкнутый цикл обработки информации по крупному рогатому скоту в хозяйстве?	ОПК-3
17	Ремонтные хрячки	Хрячки от отбора на выращивание до первой случки, предназначенные для замены выбракованных хряков основного стада, называются?	ОПК-3
18	Убойная масса	Как называется масса туши и внутреннего жира-сырца?	ОПК-3
19	Нетель	Стельная самка от времени определения первой стельности до первого отела называется?	ОПК-3
20	Многоплодию, крупноплодности, молочности, живой массе и сохранности поросят при отъеме	По каким показателям оценивают воспроизводительные качества свиноматок?	ОПК-3
21	Показатель выхода телят	Показатель, отражающий процентное отношение количества отелов от коров с живым приплодом, полученным в организации за отчетный период к среднегодовому поголовью коров в организации.	ОПК-3
22	Откорм	Как называется заключительный процесс в технологии производства мяса, в результате которого наряду с увеличением живой массы повышается упитанность и улучшается качество мяса?	ОПК-3
23	Селекционер	Специалист, занимающийся совершенствованием пород или выведением новых пород, типов, линий, который умело, сочетает знания биологических наук, в частности популяционной генетики, с практическими вопросами ведения животноводства	ОПК-3
24	Родоночальница	Как называется выдающееся по продуктивности и племенным качествам препотентное животное, являющееся основоположником семейства?	ОПК-3
25	Возраст, живая масса, породa,	С учетом каких показателей осуществляют кормление планируемый молодняка на откорме?	ОПК-3

уровня продуктивности

26 Племенное свидетельство Документ, подтверждающий происхождение, ОПК-3 продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона – является обязательным документом при реализации племенной продукции (материала).

27 Соотношение в стаде разных половых и возрастных групп животных Дайте определение понятию «структура стада» ОПК-3

28 Реестр учета племенных животных (племенной реестр) Как называется база данных, которая содержит сведения о племенных животных и племенных стадах? ОПК-3

29 Молочная продуктивность Количество молока, молочного жира и белка, полученное от коровы за определенный период времени. ОПК-3

30 Организация по трансплантации эмбрионов племенных животных Организация, которая проводит работы по получению, обработке, контролю качества эмбрионов животных, трансплантации и (или) передаче эмбрионов племенных животных другим сельскохозяйственным товаропроизводителям ОПК-3

31 Чистопородные животные Как называются животные, полученные в результате спаривания чистопородных родителей одной и той же породы? ОПК-3

32 Порода Группа животных общего происхождения, созданная человеком, обладающая генетически обусловленными биологическими и морфологическими хозяйственно полезными свойствами, специфичными для данной группы животных, которые позволяют отличить ее от других пород этого вида и устойчиво передаются по наследству ОПК-3

33 Индекс осеменения Как называется показатель, характеризующий число осеменений, необходимых для оплодотворения? ОПК-3

34 Организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных Какая организация может реализовывать семя быков-производителей? ОПК-3

35 Помесные животные Животные, полученные в результате породообразовательного процесса с участием двух и более неродственных пород, называются? ОПК-3

36 Нормативный правовой акт Как называется письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм? ОПК-3

37 Показатель яловости Какой показатель отражает отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года? ОПК-3

38 Конституция Какой нормативный правовой акт имеет высшую юридическую силу в Российской Фередации? ОПК-3

39 Межотельный период Как называется интервал между двумя смежными или ОПК-3
последующими отелами?

40 Выбраковка Исключение из стада животных, непригодных для ОПК-3
воспроизводства и последующего разведения называется?

41 Племенное свидетельство При наличие какого документа разрешается отчуждение ОПК-3 или иной переход прав собственности на племенную продукцию (материал)?

42 Поросята-сосуны Как называют поросят от рождения до отъема от ОПК-3
свиноматок?

43 Гетерозис Свойство помесных животных превосходить своих ОПК-3 родителей по продуктивности, плодовитости и устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды

44 Зоотехник-селекционер Кто обязательно должен быть в штате племенного завода? ОПК-3

45 Бык-производитель Как называют самца крупного рогатого скота старше 15-ОПК-3
месячного возраста, предназначенного для племенного использования?

46 Генотипический отбор Отбор животных с учетом их оценки по происхождению – ОПК-3 по фенотипам их предков и боковых родственников, а также по качеству потомства.

47 Высшее зоотехническое Какое образование должен иметь
руководитель ОПК-3 или высшее ветеринарное организации по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных?

48 Индекс вымени Показатель, отражающий равномерности развития ОПК-3 четвертей вымени, характеризуется отношением удоя
передних четвертей вымени к общему удою.

49 Мечение Как называется отметка на теле животного, которая ОПК-3
используется для индивидуального контроля, зоотехнического и племенного учета?

50 Племенное животное Сельскохозяйственное животное, имеющее ОПК-3 документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке, называется?

51 А Какая длина и ширина стойла для коров соответствует ОПК-3
НТП, м
а) 1-1,2 х 1,7-1,9
б) 1 х 2
в) 1,5 х 1,8
г) 1,2 х 2,2

52 В Какой из перечисленных факторов производственной ОПК-3
среды относится к санитарно-гигиеническим условиям труда:
а) величина физической и нервно-психологической нагрузки исполнителей;

б) темп и уровень монотонности работ;
в) температура и влажность воздуха;
г) режим труда и отдыха исполнителей.

53 Б Нормативная температура воздуха в конюшне, ^{0}С ОПК-3 а) +1,0
б) +6,0
в) +10
г) +15

54 В Показатель определяющий молочность свиноматок в ОПК-3 производственных условиях?
а) по количеству поросят к 21-дневному возрасту
б) по массе гнезда к отъему
в) по массе гнезда в 21 день
г) по количеству поросят к отъему

55 Б Норма площади пола на овцу в овчарне, м^2/гол ОПК-3 а) 0,5
б) 1,0
в) 1,5
г) 2

56 А Какая длина и ширина стойла соответствует НТП для ОПК-3 коров в родильном отделении?
а) 1,5 х 2,2
б) 1,2 х 2,5
в) 1,3 х 2,0
г) 1,6 х 2,5

57 Б Племенной показатель молочной продуктивности коров: ОПК-3 а) удой за год
б) удой за 305 дней или укороченную лактацию
в) удой в расчете на 1 день эксплуатации

58 В Продолжительность использования кур-несушек яичных ОПК-3 кроссов промышленного стада в норме, мес.: а) 8
б) 10
в) 12
г) 14

59 В Какой процент основных хряков и свиноматок ОПК-3 рекомендуется ежегодно выбраковывать в племенных хозяйствах? а) 10-15%
б) 20-25%
в) 40-45%
г) 50-55%

60 В Бонитировка – это: ОПК-3
а) осмотр животных и распределение по классам
б) определение промеров статей для расчета индексов

в) комплексная оценка племенных и продуктивных качеств животных

61 В Какая температура в ºС соответствует нормативной для телят в профилактории: ОПК-3

а) +10
б) +15
в) +18
г) +25

62 Б В племенных конезаводах применяется подбор: ОПК-3

а) естественный
б) индивидуальный
в) групповой
г) многофакторный

63 А Что необходимо иметь при составлении плана селекционной работы ОПК-3

а) анализ продуктивных качеств имеющегося стада
б) выведение новых пород
в) данные прапрародителей

64 Г Каких производителей подбирают маткам среднего возраста? ОПК-3

а) производителей молодого возраста
б) производителей среднего возраста
в) производителей старшего возраста
г) производителей молодого, среднего и старшего возраста

65 А Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в процессе разведения племенных животных, производства и использования племенной продукции (материала), регулируются: ОПК-3

а) гражданским законодательством.
б) уголовным кодексом.
в) международным правом.
г) моральными нормами.

66 В Племенная продукция (материал) может находиться в собственности: ОПК-3

а). Российской Федерации
б). собственности граждан
в) Российской Федерации, в собственности субъектов Российской Федерации, в собственности муниципальных образований, в собственности граждан и юридических лиц,

осуществляющих разведение и использование племенных животных

г) в собственности субъектов Российской Федерации

67 В При наличие какого документа разрешается отчуждение ОПК-3 или иной переход прав собственности на племенную продукцию (материал): а) доверенности.

б) счета-фактуры

в) племенного свидетельства

г) заключения о племенной ценности

68 Б К какой категории земель относятся земельные участки, ОПК-3 предоставленные гражданам – членам крестьянского (фермерского) хозяйства и юридическим лицам для осуществления разведения и использования племенных животных?

а) племенной работы

б) сельскохозяйственного назначения

в) научной работы

г) чернозёмной зоны

69 Г Племенное ядро – это: ОПК-3

а) наиболее целесообразное сочетание отобранных животных, родительских пар с целью получения от них потомства с желательными качествами

б) сохранение наиболее ценных в хозяйственном отношении животных и использование их для дальнейшего разведения

в) система подбора сельскохозяйственных животных с учётом их видовой, породной и линейной принадлежности для решения задач специалиста

г) лучшие животные, потомки которых пополняют стадо

70 Б При беспривязном содержании комфортным считается, ОПК-3 если для коровы организован отдых в течение: а) 6 часов

б) 12 часов

в) 2 часов

71 А Семя племенных животных, произведенное для ОПК-3 реализации, не используется в целях их разведения в случаях, если:

а) на него не имеется племенного свидетельства

б) оно получено в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных

в) оно получено от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке

г) оно четко обозначено в целях идентификации

72 В Бонитировка племенной продукции (материала) ОПК-3

проводится во всех организациях, имеющих указанную продукцию (материал): а) ежедневно
б) ежемесячно.
в) ежегодно.
г) еженедельно.

73 Г Племенные животные-производители, отобранные для воспроизводства породы, подлежат проверке и оценке по: ОПК-3
а) качеству яиц
б) качеству молока
в) качеству шерсти
г) качеству потомства и (или) собственной продуктивности

74 Б К основным принципам организации деятельности в области племенного животноводства не относят принцип ОПК-3
а) повышения эффективности и конкурентоспособности животноводства
б) получение максимальной прибыли
в) обеспечения сохранения породы при чистопородном разведении племенных животных.
г) обеспечения надлежащего учета данных в области племенного животноводства

75 Б Реализовывать семя быков-производителей может: ОПК-3
а) племенной завод;
б) организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в) племенной репродуктор
г) организация по трансплантации эмбрионов

76 Г Руководителем организации по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных может быть только специалист, имеющий: а) высшее образование ОПК-3
б) среднее специальное
в) высшее экономическое образование
г) высшее зоотехническое или высшее ветеринарное образование

77 Г Обращение с животными основывается на следующих нравственных принципах и принципах гуманности: ОПК-3
а) отношение к животным как к существам, способным испытывать эмоции и физические страдания
б) ответственность человека за судьбу животного
в) воспитание у населения нравственного и гуманного отношения к животным
г) все ответы правильные

78 Б Племенное хозяйство, основной задачей которого является реализация продукции племенных животных для товарных стад: ОПК-3

а) племенной завод

б) племенной репродуктор

в) контрольно-испытательная станция животноводства

г) все ответы правильные

79 А Чистопородное разведение: ОПК-3

а) спаривание животных, принадлежащих к одной породе

б) спаривание животных двух или нескольких пород разного генетического корня

в) скрещивание животных, принадлежащих к разным видам

г) скрещивание животных двух и более пород для создания высокопродуктивных пользовательных стад

80 Г Комплексная оценка стада и животного по породности и происхождению, продуктивности и развитию, конституции и экстерьеру, потомства и качеству воспроизводительной способности: а) подбор ОПК-3

б) анализ стада

в) отбор

г) бонитировка

81 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В Установите соответствие между понятиями и определениями ОПК-3

1. Племенное хозяйство	А. – процесс, который на основе дифференцированной выживаемости и размножения определяет относительную долю потомства, оставляемую каждой генетической группой популяции в последующих поколениях

2. Отбор	Б. – хозяйство, зарегистрированное в государственном племенном регистре МСХ РФ, располагающее высокопродуктивным стадом животных определенной породы, где проводится комплекс зоотехнических и хозяйственных мероприятий, направленных на улучшение продуктивных и племенных качеств существующих и выводимых пород, типов, линий животных
3. Племенное ядро	В. – принадлежность с.-х. животных к бонитировочным классам, устанавливаемым в результате оценки по комплексу признаков
4. Классность животных	Г. – группа хорошо развитых, лучших по происхождению, продуктивности, воспроизводительным свойствам животных, предназначенных для воспроизводства высококачественного молодняка

82 1 - Б; 2 - В; 3 - А; 4 - Г

Установите соответствие между понятиями и определениями

ОПК-3

1. Нормы кормления	А. – количество осеменений, затраченных на одно оплодотворение, вычисляют делением общего числа осеменения по стаду на количество беременностей

2. Норма выбраковки	Б. – научно обоснованная суточная потребность определенного животного в энергии, питательных и минеральных веществах, витаминах
3. Индекс осемене-ния	В. – процент коров, удаленных из стада
4.Бонитировка животных	Г. – комплексная оценка животных по совокупности признаков, распределение их по классам в соответствии с полученной оценкой и разработка на их
	основе планов селекционно-племенной работы

83 1 - В; 2 - Г; 3 - А; 4 - Б

Установите соответствие между понятиями и определениями

ОПК-3

1. Племенной репродуктор	А. – сельскохозяйственное животное с достоверным происхождением и высокими продуктивными качествами, полученное в сельскохозяйственной организации, зарегистрированное в государственном племенном регистре МСХ РФ и предназначенное для воспроизводства
2. Селэкс	Б. – специалист, занимающийся совершенствованием пород или выведением новых пород, типов, линий, который умело, сочетает знания биологических наук, в частности популяционной генетики, с практическими вопросами ведения животноводства

3. Племенное животное	В. – хозяйство, зарегистрированное в государственном племенном регистре МСХ РФ, основной задачей которого является реализация продукции племенных животных для товарных стад
4. Селекционер	Г. – компьютерная программа для племенных хозяйств, позволяющая создать замкнутый цикл обработки информации по крупному рогатому скоту в хозяйстве

84 1–В, 2–А, 3–Б

Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Индекс осеменения	А – Число дней от отёла до плодотворного осеменения
2. Сервисперио д	Б – Отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года
3. Показатель	В – Число осеменений, необходимых для
яловости	оплодотворения

85 1 - Г; 2 - В; 3 - Б; 4 - А

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

1. Племенной завод	А. – хранилище спермы производителей, замороженной в жидком азоте; создается на региональных или федеральных предприятиях по искусственному осеменению животных
2. Ремонтные хрячки	Б. – запись о происхождении племенного животного, в которой приводятся сведения о родителях и предках нескольких поколений
3. Родословная	В. – хрячки от отбора на выращивание до первой случки, предназначенные для замены выбракованных хряков основного стада
4. Банк спермы	Г. – высшая категория предприятия по племенному делу, зарегистрированное в государственном племенном регистре МСХ РФ, стадо которого обладает консолидированными хозяйственнополезными признаками и оказывает существенное влияние на

	совершенствование породы

86 1 - В; 2 - Г; 3 - Б; 4 - А

Установите соответствие между понятиями и определениями

ОПК-3

1. Кросс линии	А. – отметка на теле животного для индивидуального контроля, зоотехнического и племенного учета
2. Компартмент	Б. – запись племенных животных, удовлетворяющих требованиям стандарта породы по племенным, продуктивным качествам и происхождению, в них обобщается передовой опыт и достижения племенных и других лучших хозяйств в разведении и совершенствовании породы, стад и линий, анализируется генеалогическая структура породы, определяются пути и направленность селекции по улучшению продуктивных и племенных качеств животных
3. Племенная книга	В. – комплекс высокопродуктивных отселекционированных линий, которые при скрещивании дают потомство, характеризующееся гетерозисом по продуктивным признакам жизнеспособности
4. Мечение	Г. – зоосанитарный статус предприятия – разделение животноводческих хозяйств по степени их биологической защиты (может быть от I до IV)

87 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б

Установите соответствие между понятиями и определениями

ОПК-3

1. Племенное животноводство	А. – племенное животное, его семя и эмбрионы
2. Племенное животное	Б. – юридическое лицо, осуществляющее разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях, а также оказание услуг в области племенного животноводства
3. Племенная продукция (материал)	В. – разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях
4. Организация по племенному животноводству	Г. – сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке

88 1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б

Установите соответствие между понятиями и определениями

ОПК-3

1. Бонитировка	А. – совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции
2. Племенная ценность	Б. – разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков
3. Продуктивность племенных	В. – уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического
животных	потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства

4. Чистопородное разведение племенных животных	Г. – оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования

89 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А

Установите соответствие между понятиями и определениями

ОПК-3

1. Малочисленная (генофондная) порода	А. – свод данных о племенных стадах
2. Государственная регистрация племенных животных и племенных стад	Б. – группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетикоселекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения
3. Государственная книга племенных животных	В. – свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных
4. Государственный племенной регистр	Г. – учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад.

90 1 - В; 2 - А; 3 - Г; 4 - Б

Установите соответствие между понятиями и определениями

ОПК-3

1. Вводное скрещивание	А. – Метод скрещивания животных двух и более пород для получения новой высокопродуктивной породы
2. Воспроизводительное скрещивание	Б. – Спаривание маток одной породы в ряде поколений с производителями другой высокопродуктивной породы

3. Промышленное скрещивание	В. – Спаривание маток одной породы с производителями другой для улучшения отдельных признаков исходной
	породы с последующим разведением «в себе»
4. Поглотительное скрещивание	Г. – Метод скрещивания животных двух и более пород для создания высокопродуктивных пользовательных стад

91 1–В, 2–А, 3–Б

ОПК-3 Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Многоплодие	А – Средняя живая масса поросенка при рождении
2. Круплодность	Б – Определяется по общей массе гнезда в 21–дневном возрасте
3. Молочность свиноматок	В – Определяют по числу поросят в гнезде при рождении

92 1 - В; 2 - Г; 3 - А; 4 - Б

ОПК-3 Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Регрессия	А. – Способность животных стойко передавать свои качества потомству
2. Изменчивость	Б. – Свойство организма передавать свои признаки (анатомофизиологические особенности) потомкам
3. Препотентность	В. – Тенденция возврата признаков к средним значениям
4. Наследственность	Г. – Свойство потомков приобретать отличия от родительских форм

93 1 - В; 2 - А; 3 - Б

ОПК-3 Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Семейство	А. – Высокопродуктивная группа племенных животных, происходящих от выдающегося родоначальника и сходных с ним по конституции и продуктивности

2. Линия	Б. – Многочисленная группа животных с одинаковыми генотипическими и фенотипическими признаками, достаточная для разведения «в себе»
3. Порода	В. – Группа высокопродуктивных маток, происходящих от выдающейся родоначальницы и характеризующихся определенными качествами, стойко передающимися по наследству

94 1 - Б; 2 - В; 3 - А; 4 - Г

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

1. Откормочные качества	А. – Качества, характеризуемые составом туши: соотношением мяса, жира и костей, их химическим составом и убойным выходом
2. Убойный выход	Б. – Качества, характеризуемые среднесуточным приростом живой массы, возрастом при достижении определенной живой массы, расходом корма на единицу прироста живой массы
3. Мясные качества	В. – Отношение массы туши к предубойной живой массе
4. Мясная продуктивность	Г. – Количество мяса и компонентов туши, полученное от животного или группы животных за определенный интервал времени

95 1 - Б; 2 - В; 3 - А

Установите соответствие между понятиями и ОПК-3 определениями

1.Молоковыведение	А. – Количество молока, приходящееся в среднем на 1 мин. полного доения
2. Молокоотдача	Б. – Сложный нейрогуморальный процесс, характеризующийся интенсивностью выдаивания, различным распределением молока по четвертям вымени, а также количеством остаточного молока

3. Интенсивность выдаивания	В. – Сложный нейрогуморальный процесс выделения молока из вымени коровы под влиянием раздражения молочной железы внешними импульсами при ручной дойке или машинном доении

96 1 - В; 2 - Б; 3 - Г; 4 - А

ОПК-3 Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Ремонт стада	А. – Исключение из стада животных соответствующей возрастной категории для реализации их другим хозяйствам с целью последующего их производственного использования
2. Выбраковк	Б. – Исключение из стада животных, непригодных для воспроизводства и последующего разведения
3. Падеж	В. – Ввод в стадо высокопродуктивных животных соответствующей возрастной категории
4. Выранжировка	Г. – Гибель животных в результате эпизоотии, стихийного бедствия или
	несоблюдения соответствующих условий содержания и кормления

97 1 - Б; 2 - А; 3 - В; 4 - Г

ОПК-3 Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Лактационный период	А. – Период от отела или аборта до последующего плодотворного осеменения
2. Сервис-период	Б. – Время от начала выделения молока после отела коровы до его прекращения
3. Сухостойный период	В. – Период от запуска до отела

4. Межотельный период	Г. – Интервал между двумя смежными отелами

98 1 - А; 2 - В; 3 - Б ОПК-3 Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Воспроизводительный цикл свиноматки	А. – Период, включающий продолжительность супо-росности, подсосный период и интервал от отъема поросят до оплодотворения
2. Воспроизводство свиней	Б. – Генетически обусловленная способность хряков и свиноматок производить поросят, характеризующаяся числом поросят, получаемых от одной свиноматки или одного хрякапроизводителя за определенный период
3. Воспроизводительная способность свиней	В. – Совокупность технологических приемов производства поросят

99 1 -В; 2 - А; 3 - Г; 4 - Б ОПК-3 Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Холостые свиноматки	А. – Самка после первого опороса
2. Свиноматка	Б. – Опоросившиеся молодые свиньи, проверяемые по результатам первого
	опороса для ремонта основных маток
3. Свинка	В. – Свиноматки в период от отъема поросят до результативного покрытия или осеменения
4. Проверяемые свиноматки	Г. – Самка в возрасте от рождения до первого опороса

100 1 - Г; 2 - А; 3 - Б; 4 - В ОПК-3 Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Комплексная селекция свиней	А. – Комплексная селекция, основанная на отборе свиней по индексу, объединяющему несколько признаков

2. Индексная селекция свиней	Б. – Селекция, направленная на улучшение одного или нескольких коррелирующих между собой признаков при поддержании других на постоянном уровне
3. Преимущественная селекция свиней	В. – Селекция стада или породы свиней, направленная на поочередное улучшение различных признаков
4. Тандемная селекция свиней	Г. – Селекция, направленная на одновременное улучшение нескольких признаков свиней в стаде или породе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны

существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Вовторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Специализированные базы данных в животноводстве

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования ___магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения _заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023_

Волгоград
2024

Автор(ы):

_____ _____ Е.А. Морозова

должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки

(специальности) 36.03.02 Зоотехния

«Кормление, разведение и использование лошадей»

_____ _____ С.И. Николаев

должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

_____ *подпись*

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены н

заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины *наименование факультета*

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета _____ В. Н. Агапова *подпись*

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Что такое информационные технологии

- сведения (сообщения, данные), независимо от формы их представления.

+процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения

- сведений и способы осуществления таких процессов и методов;
- совокупность содержащейся в базах данных и обеспечивающих её обработку ; 2. Для каких задач создаются информационные системы? Исключите не верный вариант ответа.
- неструктурированная задача

+частично не структурированная задача

- структурированная задача
- частично структурированные

3.Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

-а) процесс хранения информации;

-б) процесс передачи информации; -в) процесс защиты информации;

+г) процесс обработки информации.

4.Расширение файла, как правило, характеризует:

-а)время создания файла;

-б) объем файла;

-в) место, занимаемое файлом на диске; +г) тип информации, содержащейся в файле; место создания файла.

5.Программы сопряжения устройств компьютера называются:

-а) загрузчиками;

+б) драйверами;

-в) трансляторами;

-г) интерпретаторами;

6.Сжатый файл отличается от исходного тем, что: -а) доступ к нему занимает меньше времени;

-б) он в большей степени удобен для
редактирования; -в) он легче защищается от
вирусов; +г) он занимает меньше места.

7.Текстовый редактор - программа, предназначенная для

+ а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;

- б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- в) управление ресурсами ПК при создании документов;
- г) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

8.Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:

запись текста
в буфер; - а)
удаление
текста;

- б) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;

+ в) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

9.За единицу количества информации принимается:

- а) байт

+ б) бит

- в) бод
- г) байтов

10.Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации воперативной памяти:

+ а) тем, что на внешних носителях информация может
хранитсяпосле отключения питаниякомпьютера; - б)
объемом хранения информации;

- в) возможность защиты информации;
- г) способами доступа к хранимой информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве

1. Роль специализированных баз данных в современном животноводстве
2. Классификация баз данных по способу их организации
3. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве. 4. Современные информационные технологии в животноводстве. Роль информационных технологий в современном животноводстве.

5. Классификация информационных технологий в животноводстве 6. Типовые задачи, решаемые с применением компьютерных технологий.

7. Нормативно-правовая документация в сфере АПК.

8. Основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современныетехнологии с использованием приборно-инструментальной базы.

9. Общие и специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве: их особенности и классификация.

10. Принципы и правила компьютерного набора текста в текстовом редактореMicrosoft Word.

11. Форматирования шрифта, абзаца, страницы в Microsoft Word.

12. Правила работы с формулами в Microsoft Word.

13. Правила работы с таблицами в Microsoft Word.

14. Правила работы с графическими объектами в Microsoft Word.

15. Функциональные возможности приложения Microsoft Excel.

16. Общая характеристика встроенных функций Microsoft Excel.

17. Правила работы при использовании статистических функций Microsoft Excel.

18. Решение задач оптимизации кормового рациона средствами Microsoft Excel.

19. Решения задач аппроксимации в Microsoft Excel.

Раздел 2. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве

4. Автоматизированный учет в племенном животноводстве.

5. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации

6. Работа с ИАС РЦ Плинор: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа

7. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции 8. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве.

9. Характеристика и особенности программы для расчета ианализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление молочного скота.

10. Характеристика и особенности программы для расчета ианализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление выращиваемого скота.

11. Характеристика и особенности программы для расчета ианализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление свиней.

12. Характеристика и особенности программы для расчета ианализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление птицы.

13. Характеристика и особенности программы для расчета ианализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление овец
14. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).
15. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).
16. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).
17. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).
18. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).

Раздел 3 Системы искусственного интеллекта

1. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве
2. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного

изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1 Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве

1. Роль специализированных баз данных в современном животноводстве
2. Классификация баз данных по способу их организации
3. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве.
4. Современные информационные технологии в животноводстве. Роль информационных технологий в современном животноводстве.
5. Классификация информационных технологий в животноводстве 6. Типовые задачи, решаемые с применением компьютерных технологий.
7. Нормативно-правовая документация в сфере АПК.
8. Основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.

9. Общие и специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве: их особенности и классификация.
10. Принципы и правила компьютерного набора текста в текстовом редактореMicrosoft Word.
11. Форматирования шрифта, абзаца, страницы в Microsoft Word.
12. Правила работы с формулами в Microsoft Word.
13. Правила работы с таблицами в Microsoft Word.
14. Правила работы с графическими объектами в Microsoft Word.
15. Функциональные возможности приложения Microsoft Excel.
16. Общая характеристика встроенных функций Microsoft Excel.
17. Правила работы при использовании статистических функций Microsoft Excel.
18. Решение задач оптимизации кормового рациона средствами Microsoft Excel.
19. Решения задач аппроксимации в Microsoft Excel.

Раздел 2. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве

4. Автоматизированный учет в племенном животноводстве.
5. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации
6. Работа с ИАС РЦ Плинор: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа
7. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции
8. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве.
9. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление молочного скота.
10. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление выращиваемого скота.
11. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление свиней.
12. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление птицы.
13. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление овец
14. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).
15. Программы для планирования рационов и учета кормления

(например, Feed Management Systems, FeedForm).

16. Программы для управления поголовьем и разведения животных

(например, BreedMate, Breedplan).

17. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).

18. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).

Раздел 3 Системы искусственного интеллекта

1. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве

2. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично
	изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением)состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении)предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

Задания для выполнения контрольной работы Вариант 1.

1. Опишите принцип работы с автоматизированными системами учета
2. Назовите принцип обработки информации
3. Какие методы подбора используют в племенных стадах?

4. Создайте базу данных КРС (молочное стадо). База данных должна содержать следующие поля: • табельный номер животного,

• вид животного,
• дата рождения,
• пол,
• возраст,
• вес,
• надой молока в сутки,
• надой молока в год, • продуктивная стоимость.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый надой молока в сутки. По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 2.

1. Что такое автоматизированные системы учета?
2. Как можно управлять стадом в целом с помощью автоматизированных систем?
3. Какие системы применяют в России, а какие за рубежом?
4. Создайте базу данных свиней. База данных должна содержать следующие поля: • табельный номер животного,

• вид животного,
• дата рождения,
• пол,
• возраст,
• продуктивная стоимость,
• вес в возрасте 1 месяц,
• вес в возрасте 3 месяцев,
• вес в возрасте 6 месяцев,
• вес в возрасте 1 года

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый вес в возрасте 6 месяцев. По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 3.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в профессиональной деятельности.
2. Применение средств электронной таблицы MicrosoftExcel для решения профессиональных задач.
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access
4. Создайте базу данных кур. База данных должна содержать следующие поля:

• табельный номер животного,
• вид животного,
• дата рождения,
• пол,
• возраст,
• вес,
• продуктивная стоимость,
• яйценоскость, количество снесенных яиц за 10 дней,
• яйценоскость, количество снесенных яиц за 1 год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по курам, имеющим одинаковый возраст, 2) по курам, имеющим одинаковую яйценоскость (количество снесенных яиц за 10 дней). По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 4.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в птицеводстве
2. Применение средств электронной таблицы MicrosoftExcel для решения профессиональных задач в птицеводстве
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access в птицеводстве.
4. Создайте базу данных овец. База данных должна содержать следующие поля:

• табельный номер животного,
• вид животного,
• дата рождения,
• пол,
• возраст,
• вес,
• продуктивная стоимость,
• настриг шерсти с 1 овцы за 6 месяцев,
• настриг шерсти с 1 овцы за 1 год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый настриг шерсти за 1 год. По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 5.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности
2. Применение средств электронной таблицы MicrosoftExcel для решения профессиональных задач с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности.
4. Создайте базу данных коз. База данных должна содержать следующие поля:

• табельный номер животного,
• вид животного,
• дата рождения,
• пол,
• возраст,
• вес,
• надой молока в сутки,
• надой молока в год,
• продуктивная стоимость

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый надой молока в год. По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 6.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности

2. Применение средств электронной таблицы MicrosoftExcel для решения профессиональных задач с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности

3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности. Создайте базу данных гусей. База данных должна содержать следующие поля:

• табельный номер животного,
• вид животного,
• дата рождения,
• пол,
• возраст,
• вес,
• продуктивная стоимость,
• яйценоскость, количество снесенных яиц за 10 дней, • яйценоскость, количество снесенных яиц за 1 год,
• количество пера с 1 гуся в год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по гусям, имеющим одинаковый возраст, 2) по гусям, имеющим одинаковые показатели по получению пера с 1 гуся в год. По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 7.

1. Автоматизированные системы учета поголовья в молочном скотоводстве
2. Принцип работы с автоматизированными системами учета в мясном скотоводстве
3. Принцип обработки информации в молочном скотоводстве 4. Создайте базу данных кроликов. База данных должна содержать следующие поля:

• табельный номер животного,
• вид животного,
• дата рождения,
• пол,
• возраст,
• продуктивная стоимость,
• вес в возрасте 1 месяц,
• вес в возрасте 3 месяцев,
• вес в возрасте 6 месяцев,
• вес в возрасте 1 года.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.
Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый вес в возрасте 1 года.
По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 8.
1. Автоматизированные системы учета поголовья в мясном скотоводстве
2. Принцип работы с автоматизированными системами учета в молочном скотоводстве
3. Принцип обработки информации в мясном скотоводстве
4. Создайте базу данных лошадей. База данных должна содержать следующие поля:
• табельный номер животного,
• вид животного,
• дата рождения,
• пол,
• возраст,
• продуктивная стоимость, • вес в возрасте 1 месяц,
• вес в возрасте 1 года.
• пробег в возрасте 1 года
Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.
Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый побег в возрасте 1 года По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 9.
1. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление овец
2. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).
3. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).
4. Создайте базу данных КРС (бычки на откорме). База данных должна содержать следующие поля:
• табельный номер животного,
• вид животного,
• дата рождения,

• пол,
• возраст,
• продуктивная стоимость,
• вес в возрасте 1 месяц,
• вес в возрасте 3 месяцев,
• вес в возрасте 6 месяцев,
• вес в возрасте 1 года.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый вес в возрасте 1 года.

По созданным запросам создать отчеты. Вариант 10.

1. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).
2. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).
3. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).
4. Создайте базу данных индюков. База данных должна содержать следующие поля:

• табельный номер животного,
• вид животного,
• дата рождения,
• пол,
• возраст,
• вес в возрасте 1 месяц,
• вес в возрасте 3 месяцев,
• вес в возрасте 1 года.
• продуктивная стоимость,
• яйценоскость, количество снесенных яиц за 10 дней,
• яйценоскость, количество снесенных яиц за 1 год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по индюкам, имеющим одинаковый возраст, 2) по гусям, имеющим одинаковый вес в возрасте 1 года. По созданным запросам создать отчеты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа рассматривается как разновидность самостоятельной работы обучающихся, которая направлена на формирование умений самостоятельно работать с теоретическим материалом.

Правильная, логически мотивированная и построенная структура контрольной работы – гарантия успешного решения ее заданий.

Работа содержит следующие части (элементы): титульный лист; содержание; основная часть; заключение; список литературы; приложения (при наличии).

Написание работы сводится к тщательному исследованию материала, имеющегося в теме контрольной работы, а потом к изложению результатов в каждом пункте, причем фактические данные могут предшествовать выводам или, наоборот, вытекать из них. Изложение каждого задания надо четко отделить для того, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где заканчивается их освещение. В основной части необходимо основательно и подробно изложить, как именно указанная проблема представлена в научной и учебной литературе. Важно показать умение использовать знание теории для объективного и всестороннего анализа исследуемой проблемы; показать свое отношение к вопросу, который изучается; выделить положительное, определить недостатки, сформулировать наиболее эффективные меры относительно их устранения.

Изложенные положения должны подкрепляться результатами изучения, примерами из жизни, личного опыта, публикациями в средствах массовой информации и другими источниками.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование	№ вопроса / задания компетенции для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владет
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Роль специализированных баз данных в современном животноводстве
2. Классификация баз данных по способу их организации
3. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве
4. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве
5. Работа с ИАС РЦ Плинор: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа
6. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции
7. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве
8. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы
9. Автоматизация специализированных баз данных в современном животноводстве
10. Учет и анализ данных в современном животноводстве
11. Оптимизация процессов, происходящих в животноводстве
12. Мониторинг здоровья и производительностисельскохозяйственных животных
13. Управление поголовьем сельскохозяйственных животных
14. Планирование рационов кормления сельскохозяйственных животных
15. Генетический анализ сельскохозяйственных животных
16. Технологии Интернета вещей
17. Распознавание и идентификация животных
18. Электронные системы учета и мониторинга в современном животноводстве
19. Прогнозирование и планирование в современном животноводстве
20. Автоматизация работы фермы в современном животноводстве

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какая компания разработала программу «Корм Оптима»

А) Purina

Б) КормоРесурс

В) Коралл

2. Программа «Корм Оптима» предназначена для

А) ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики

Б) оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных

В) оптимизации рецептур мясных и колбасных изделий на предприятиях мясоперерабатывающей промышленности

3. Компания «КормоРесурс» разрабатывает

А) для предприятий легкой промышленности

Б) для животноводческих предприятий и предприятий перерабатывающей отрасли В) для молокоперерабатывающих предприятий

4. Программа «Корм Оптима» состоит из:

А) пяти модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга

Б) трех модулей, которые работают независимо друг от друга

В) трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга

5. Назначение программного модуля «Комбикорм»

А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве

Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы

В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витамино-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных

6. Какие опции входят в состав модуля «Комбикорм»

А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления».

Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»

В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»

7. Основные функции программного модуля «Комбикорм»:

А) оптимизация рецептов комбикормов и БВМК

Б) выделение адресного концентрата из состава рецепта

В) анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей

Г) оценка конкурентных диапазонов цены для сырья

Д) формирование заявки на сырье на производственную программу

Е) статистический анализ стабильности качества комбикормов

Ж) все перечисленное верно

8. Применение программ оптимизации позволяет снизить стоимость корма А) на 5-7%

Б) на 1-2%

В) на 35-40%

9. В область применения программного модуля «Комбикорм»» не входят:

А) агропромышленные холдинги, комбикормовые заводы

Б) птицефабрики, свинокомплексы

В) консалтинговые и торговые компании

Г) производители премиксов

Д) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения

Е) подразделения административных органов управлений сельского хозяйства

Ж) все перечисленное

10. Какие опции входят в состав модуля «Рацион»

А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления»

Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»

В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»

11. Из имеющегося в наличии сырья программа обеспечивает получение такого рецепта, в котором А) питательная ценность полностью соответствует предъявляемым к нему требованиям

Б) минимизируется его цена

В) все перечисленное верно

12. Назначение программного модуля «Рацион»

А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве

Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы

В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных

13. В основные функции программного модуля «Рацион» не входит

А) оптимизация рационов суточного кормления КРС с учетом наличия и качества собственных грубых и сочных кормов хозяйства

Б) ведение баз данных питательности кормов по хозяйствам

В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных блендов

Г) учет физиологического состояния животных и степени комфортности условий содержания

Д) планирование потребности в расходах кормов

Е) оптимизация рационов под различную продуктивность животных и различные показатели качества молока (содержание жира, белка)

14. Модуль «Рацион» позволяет реализовать следующие функции:

А) оптимизация рецептов белково-витаминно-минеральных концентратов (БВМК) из имеющихся ресурсов кормовых ингредиентов для всех видов многострочных животных

Б) оптимизация суточных рационов кормления жвачных животных из имеющихся ресурсов грубых, сочных и концентрированных кормов

В) формирование технологической карты для узла дозирования-смешивания премиксов

15. В область применения программного модуля «Рацион»» не входят:

А) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота

Б) комбикормовые заводы, консалтинговые и торговые компании

В) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения

Г) питомники, занимающиеся разведением собак бойцовых пород

Д) подразделения административных органов управлений сельского хозяйства

16. Назначение программного модуля «Премикс»

А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве

Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы

В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных

17. Основные функции программного модуля «Премикс»:

А) расчет типовых рецептов премиксов с учетом активности исходных компонентов и применения различного вида наполнителей

Б) расчет рецептов адресных премиксов с учетом ввода в них некоторых компонентов из рассчитанного рецепта или рациона

В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных блендов

Г) формирование технологической карты

Д) все перечисленное верно

18. Область применения программного модуля «Премикс»:

А) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения

Б) производители премиксов, консалтинговые компании

В) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота

19. Какие опции входят в состав модуля «Премикс»

А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления»

Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»

В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»

20. Предназначен ли программный комплекс «Корм Оптима» для оптимизации рационов кормления лабораторных животных?

А) да

Б) нет

Вопросы / Задания для проверки уровня обученностиВЛАДЕТЬ

1. Иерархическая база данных в современном животноводстве
2. Сетевая база данных в современном животноводстве
3. Реляционная база данных в современном животноводстве
4. Объектно-ориентированная база данных в современном животноводстве
5. Объектно-реляционная база данных в современном животноводстве

6. Интернет-ориентированная база данных в современном животноводстве
7. Многомерная база данных в современном животноводстве
8. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве.
9. Использование средств текстового процессора Microsoft Wordв профессиональной деятельности. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных MicrosoftAccess.
10. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве
11. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp)
12. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm)
13. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan)
14. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster
15. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).
16. Работа с ИАС РЦ Плинор: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа.
17. Характеристика и условия эксплуатации программы. Технология работы в АРМе «Селэкс».
18. Характеристика и условия эксплуатации программы. Технология работы в комплексе программ КОРАЛЛ.
19. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве.
20. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме эзачёта. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимисязнаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «зачтено» и «не зачтено»

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Б	Какая компания разработала программу «Корм Оптима» А) Purina Б) КормоРесурс В) Коралл	ОПК-5
2.	Б	Программа «Корм Оптима» предназначена для А) ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики Б) оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных	ОПК-5

В) оптимизации рецептур мясных и колбасных изделий на предприятиях мясоперерабатывающей промышленности

3. Б. В Компания «КормоРесурс» ОПК-5 разрабатывает

А) для предприятий легкой промышленности

Б) для животноводческих предприятий и предприятий перерабатывающей отрасли

В) для молокоперерабатывающих предприятий

4. Программа «Корм Оптима» состоит из:

А) пяти модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга

Б) трех модулей, которые работают независимо друг от друга

В) трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга

4. В Программа «Корм Оптима» состоит из: ОПК-5

А) пяти модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга

Б) трех модулей, которые работают независимо друг от друга

В) трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга

5. В Назначение программного модуля «Комбикорм» ОПК-5

А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве

Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы
В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминоминеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных

6. А Какие опции входят в состав модуля «Комбикорм» ОПК-5
А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления».
Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»
В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»

7. Ж Основные функции программного модуля «Комбикорм»: ОПК-5
А) оптимизация рецептов комбикормов и БВМК
Б) выделение адресного концентрата из состава рецепта
В) анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей Г) оценка конкурентных диапазонов цены для сырья
Д) формирование заявки на сырье на производственную программу
Е) статистический анализ стабильности качества комбикормов Ж) все перечисленное верно

8. А Применение программ оптимизации позволяет снизить стоимость корма ОПК-5
А) на 5-7%
Б) на 1-2%
В) на 35-40%

9.	Г	В область применения программного модуля «Комбикорм»» не входят: А) агропромышленные холдинги, комбикормовые заводы Б) птицефабрики, свинокомплексы В) консалтинговые и торговые компании Г) производители премиксов Д) учебные заведения и научноисследовательские учреждения Е) подразделения административных органов управлений сельского хозяйства Ж) все перечисленное	ОПК-5
10.	Б	Какие опции входят в состав модуля «Рацион» А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления» Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС» В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»	ОПК-5
11.	В	Из имеющегося в наличии сырья программа обеспечивает получение такого рецепта, в котором А) питательная ценность полностью соответствует предъявляемым к нему требованиям Б) минимизируется его цена В) все перечисленное верно	ОПК-5
12.	А	Назначение программного модуля «Рацион»	ОПК-5

А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве

Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы

В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминоминеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных

13.	В	В основные функции программного модуля «Рацион» не входит А) оптимизация рационов суточного кормления КРС с учетом наличия и качества собственных грубых и сочных кормов хозяйства Б) ведение баз данных питательности кормов по хозяйствам В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных блендов Г) учет физиологического состояния животных и степени комфортности условий содержания Д) планирование потребности в расходах кормов Е) оптимизация рационов под различную продуктивность животных и различные показатели качества молока (содержание жира, белка)	ОПК-5
14.	Б	Модуль «Рацион» позволяет реализовать следующие функции:	ОПК-5

А) оптимизация рецептов белкововитаминно-минеральных концентратов (БВМК) из имеющихся ресурсов кормовых ингредиентов для всех видов моногастричных животных Б) оптимизация суточных рационов кормления жвачных животных из имеющихся ресурсов грубых, сочных и концентрированных кормов

В) формирование технологической карты для узла дозирования-смешивания премиксов

15.	Г	В область применения программного модуля «Рацион»» не входят: А) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота Б) комбикормовые заводы, консалтинговые и торговые компании В) учебные заведения и научноисследовательские учреждения Г) питомники, занимающиеся разведением собак бойцовых пород Д) подразделения административных органов управлений сельского хозяйства	ОПК-5
16.	Б	Назначение программного модуля «Премикс» А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную	ОПК-5

		продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминоминеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных	
17.	Д	Основные функции программногомодуля «Премикс»: А) расчет типовых рецептов премиксов с учетом активности исходных компонентов и применения различного вида наполнителей Б) расчет рецептов адресных премиксов с учетом ввода в них некоторых компонентов из рассчитанного рецепта или рациона В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных блендов Г) формирование технологической карты Д) все перечисленное верно	ОПК-5
18.	Б	Область применения программногомодуля «Премикс»: А) учебные заведения и научноисследовательские учреждения Б) производители премиксов, консалтинговые компании В) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота	ОПК-5

19.	В	Какие опции входят в состав модуля «Премикс» А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления» Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС» В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»	ОПК-5
20.	Да	Предназначен ли программный комплекс «Корм Оптима» для оптимизации рационов кормления лабораторных животных? А) да Б) нет	ОПК-5
21.	оптимизации рационов кормления сельскохозяйственных животных, птицы, рыб, пушных зверей, домашних и лабораторных животных и оценки экономической эффективности использования кормов и производства животноводческой продукции	Программный комплекс «Корм Оптима» предназначен для	ОПК-5
22.	предприятиях агропромышленных холдингов, самостоятельных комбикормовых заводах, птицефабриках, свиноводческих, животноводческих, рыбоводческих комплексах, научноисследовательских учреждениях, учебных заведениях, фермерских хозяйствах и других структурах, связанных с кормлением животных	Программный комплекс может использоваться на	ОПК-5
23.	«Комбикорм», «Рацион», «Премикс»	Программный комплекс «Корм Оптима» состоит из трех модулей:	ОПК-5
24.	«Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления»	Модуль «Комбикорм» имеет в своем составе 3 опции:	ОПК-5
25.	«Рационы кормления КРС» «Программы кормления КРС»	и Модуль «Рацион» имеет в своем составе две опции:	ОПК-5

26. «Рецепты премиксов» и «Программы Модуль «Премикс» имеет в своем премиксов» составе две опции: ОПК-5

27. быстро находить в архиве нужный рецепт Опция «Поиск» в программе или кормовую программу по ключевым позволяет признакам (по наименованию рецепта) ОПК-5

28. справочник сырья, в котором . Опция «Сырье» открывает пользователь может корректировать химический состав и питательную ценность кормовых ингредиентов, добавлять новые виды сырья ОПК-5

29. доступ к справочным данным по Опция «Нормативы кормления» кормлению животных открывает ОПК-5

30. перечень показателей химического состава и питательной ценности сырья и содержит комбикормов Опция «Показатели питательности» ОПК-5

31. установить один из заложенных в базе Опция «Системы оценки данных методов оценки энергии питательной ценности сырья» кормовых компонентов или методов позволяет оценки содержания аминокислот по сырому протеину ОПК-5

32. структурированный по видам и подвидам С помощью опции «Виды животных справочник, позволяющий животных» формируется ставить в соответствие данному виду или подвиду определенную информацию ОПК-5

33. расчет только одного рациона для В режиме «Рационы кормления ОПК-5 жвачных животных КРС» пользователь может производить

34. совокупность рационов кормления для Программа кормления КРС это ОПК-5 данного вида, или подвида, или группы жвачных животных для всех фаз их жизненного цикла от рождения до забоя, рассчитанная с помощью программ оптимизации для конкретных условий содержания, с учетом действующих цен на кормовые ингредиенты

35. сами производят премиксы Модуль «Премикс» используется, ОПК-5 как правило, предприятиями, которые 36. множество рецептов премиксов для Программы премиксов представляют ОПК-5 различных видов животных, собой, как правило,

объединенных в одну группу оперативным или перспективным планом производства премиксного предприятия

37. амидо-витаминно-минеральный Аббревиатура АВМК ОПК-5 концентрат расшифровывается как

38. белково-витаминно-минеральный Аббревиатура БВМК ОПК-5 концентрат расшифровывается как

39. 2003 году Компания «КормоРесурс» и ОПК-5 программа «Корм Оптима» были созданы в

40. справочник сырья, в котором Опция «Сырье» открывает ОПК-5 пользователь может корректировать химический состав и питательную ценность кормовых ингредиентов,
добавлять новые виды сырья

41. 1-Б Какая компания разработала ОПК-5
2-В программу
3-А 1. «КормОптима»А. "ПЛИНОР" 2. «Dairy Comp 305»Б. «КормоРесурс»
3. «СЕЛЭКС» В. «Valley Agriculture Software»

42. 1-В Назначение модуля ОПК-5
2-Б 1. «Комбикорм»А. расчет
3-А оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве
2. «Премикс»Б. расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы
3. «Рацион»В. оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминоминеральных концентратов для всех

видов и половозрастных групп животных

43. 1-В Область применения модуля «Комбикорм»А. ОПК-5 2-А 1.
3-Б агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота, комбикормовые заводы, консалтинговые и торговые компании, учебные заведения и научно-исследовательские учреждения, подразделения административных органов управлений сельского хозяйства
2. «Рацион»Б. производители премиксов, консалтинговые компании
3. «Премикс»В. агропромышленные холдинги, комбикормовые заводы, птицефабрики, свинокомплексы, консалтинговые и торговые компании, учебные заведения и научно-исследовательские учреждения, подразделения административных органов управлений сельского хозяйства

44. 1-Б Какие опции содержит в своем составе модуль ОПК-5
2-В 1. «Комбикорм»А. «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»
3-А 2. «Рацион»Б. «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления»

3. «Премикс»В. «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»

45. 1-В Функция опции ОПК-5
2-А 1. «Поиск»А. открывает справочник
3-Б сырья, в котором пользователь может корректировать химический состав и питательную ценность кормовых ингредиентов, добавлять новые виды сырья
2. «Сырье»Б. открывает доступ к справочным 8 данным по кормлению животных
3. «Нормативы кормления»В. позволяет быстро находить в архиве нужный рецепт или кормовую программу по ключевым признакам

46. 1-А Функция опции ОПК-5
2-В 1. «Показатели питательности»А. содержит перечень показателей химического состава и питательной ценности сырья и комбикормов 2. «Системы оценки питательной ценности сырья»Б. Формируется структурированный по видам и подвидам животных справочник, позволяющий ставить в соответствие данному виду или подвиду определенную информацию
3-Б 3. «Виды животных»В. позволяет установить один из заложенных в базе данных методов оценки энергии кормовых компонентов или методов оценки содержания

аминокислот по сырому протеину

47. 1-В Функция опции ОПК-5
2-А 1. «Системы оценки питательной
3-Б ценности сырья»А. помогает формировать группы показателей, обладающим какими-то общими свойствами
2. «Группа показателей питательности»Б. содержит данные систематизированных по виду деятельности потребителей продукции
3. «Клиенты»В. позволяет установить один из заложенных в базе данных методов оценки энергии кормовых компонентов или методов оценки содержания аминокислот по сырому протеину

48. 1-Б Аббревиатура расшифровывается ОПК-5
2-А как
1. АВМКА. белково-витаминноминеральный концентрат
2. БВМКБ. амидо-витаминно-минеральный концентрат

49. 1-А Назначение кнопки ОПК-5
2-Б 1. «Отношения»А. при нажатии 3-В
отображаются отношения показателей питательности в рационе.
2. «Структура рациона»Б. с помощью этой кнопки можно в качестве ограничений установить требования к доле различных видов кормов в конечном рационе

3. «Факториальный принцип».В. данная опция позволяет пересчитать по факториальному методу нормативы питательности рациона, если они были выбраны по единым нормам кормления из справочника

50.	1-Б	Функции столбцов при расчете премикса	ОПК-5	2-А
	3-В	1. «Рецепт, г/т»А. отображается расход данного компонента на выработку партии установленного объема 2. «Расход, кг»Б. отображается компонентный состав премикса в граммах на тонну 3. «% источника»В. в столбце отображается выраженная в процентах доля данного компонента в суммарном значении какого-то биологически активного вещества		
51.	В	В какой из программ «Селэкс» допущена ошибка в формировании таблицы загрузки данных? А «Селэкс» молочный скот Б «Селэкс» овцы В «Селэкс» мясной скот Г «Селэкс» коровы-молодняк	ОПК-5	
52.	А	Какие задачи решает «Селэкс» племенное разведение? А задачи по молочному скотоводству Б задачи племенного разведения В задачи молочного скотоводства Г задачи по направлению	ОПК-5	

		коровымолодняк в молочном скотоводстве	
53.	Г	«Селэкс» межхозяйственный: А автоматизирует обработку данных Б повышает качество информационного обеспечения отдельных служб В обеспечивает специалистов удобными для исполнения данными смежных служб Г все варианты верны	ОПК-5
54.	А	Какой анализ данных проводит программа «Селэкс» А анализ данных первичного зоотехнического учета Б анализ данных отбора животных В анализ информационной деятельности хозяйства Г все вышеперечисленное	ОПК-5
55.	Г	Какие отличные функции от других вариантов программы «Селэкс», включает программа «Селэкс» межхозяйственный. А возможность работы с базой данных одного хозяйства Б возможность с работой базы данных двух хозяйств В возможность работы с базами данных всех доступных хозяйств Г все варианты верны	ОПК-5
56.	В	Программа «Селэкс» выполняет следующие функции: А автоматизацию учета данных Б механизацию учета данных В автоматизацию и механизацию учета данных Г все	ОПК-5

		ответы верны	
57.	Б	«Селэкс» - интегрированная система А биологических служб животноводства Б теоретических служб животноводства В практических служб животноводства Г все варианты верны	ОПК-5
58.	Б	«Селэкс» решает – А широкий спектр задач племенной работы Б не широкий спектр задач племенной работы В теоретические аспекты животноводства Г все указанное выше верно	ОПК-5
59.	Б	Как расшифровывается название «Селэкс» ? А селекция Б экономика В система Г все варианты верны	ОПК-5
60.	А	В программе «Селэкс», может взаимодействовать: А бухгалтерский и племенной учет Б теория и практика В все варианты верны Г племенной учет и практика	ОПК-5
61.	В	Стержнем программы «Селэкс» являются данные – А племенного учета Б всех хозяйств В одного хозяйства Г все утверждения верны	ОПК-5
62.	Б	Программа «Селэкс» зародилась в А 70 годы Б 60 годы В 50 годы Г 90 годы	ОПК-5

63. А В программе «Селэкс» ОПК-5
дополнительно и регулярно предоставляются списки коров: А подлежащих осеменению
Б подлежащих кормлению
В подлежащих смене кличек
Г все варианты верны

64. В Какие данные входят в программу «Селэкс»: ОПК-5
А данные о генеалогической структуре
Б данные о случке коровы
В теоретические данные о хозяйстве
Г все варианты верны

65. Г Какие показатели вносятся при работе со списками коров в программе «Селэкс»? А клички животных
Б порода животных
В вата рождения животных
Г все варианты верны ОПК-5

66. В Какие блоки включает в себя программа «Селэкс»? А базы данных хозяйств Б отчеты хозяйств В кодификаторы животных Г все варианты верны ОПК-5

67. Б Группы оперативных таблиц в программе «Селэкс» включают: ОПК-5
А планирование
Б результаты использования быков
В развитие животных
Г все варианты верны

68. А Какие блоки присутствуют в ОПК-5

программе «Селэкс»: А фермы
Б картотека быков
В материнские предки
Г все варианты верны

69. В Кодификаторы в программе «Селэкс» включают в себя: ОПК-5
А формат массы по промеру
Б карточка племенного хозяйства
В привесы молодняка
Г все варианты верны

70. Г Отчеты в программе «Селэкс» включают в себя: А племсвидетельство ОПК-5
Б оперативные таблицы
В акты зоотехнического учета
Г все варианты верны

71. обеспечивает специалистов удобными данными смежных служб. повышает качество информационного обеспечения отдельных служб, но и 72. 1) списки животных; 2) сводные анализы; 3) прогнозы и планы; 4) расчет накапливаемых сведений: «СЕЛЭКС» по молочному скотоводству отражены четыре популяционных селекционно- группы генетических параметров. ОПК-5

73. механизации и автоматизации по учету, своевременную и полную обработку полученной информации, проведения анализа, следует констатировать тот факт, что без ,,,,,,,учета этого практически провести невозможно. Но учитывая большой объем данных ОПК-5

74. ЭВМ. В связи с этим все более широкое применение для регулярного сбора информации племенного учета, ее обработки и анализа возлагается на ОПК-5

75. «СЕЛЭКС» Вычислительная техника в ОПК-5

		племенной работе нашей страны используется в основном в решении системы	
76.	Бонитировке, селекционных	СЕЛЭКС» решает широкий спектр разных задач племенной работы, начиная от способов мечения животных и кончая подготовкой сводных заключительных отчетов по ---------скота молочных и мясных пород определенных стад, хозяйств регионов и в целом страны, а также разработки --------- программ по совершенствованию пород и массивов крупного рогатого скота хозяйств, районов, областей, краев, республик Российской Федерации.	ОПК-5
77.	Племенной, ветеринарии	Вместе с этим «СЕЛЭКС» выполняет работу по объединению информации ------работы, искусственном осеменении, -------- , кормлении, содержании, экономики отраслей молочного и мясного скотоводства (в мясном скотоводстве организация работы только начинается, но в последние годы в связи с кризисной обстановкой в животноводстве эти работы были почти полностью приостановлены, но в настоящее время они снова возобновлены).	ОПК-5
78.	Спермохранилищ, коров	Наиболее тесное и традиционное взаимодействие на уровне хозяйств и стад крупного	ОПК-5

			рогатого скота имеет племенная работа с банками---------, технологией производства молока и говядины, кормопроизводства, а также с лечением, выбраковкой---------, воспроизводством стада и ветеринарией.	
79.	смежных	Таким образом,	«СЕЛЭКС» не только автоматизирует обработку данных, повышает качество информационного обеспечения отдельных служб, но и обеспечивает специалистов удобными для исполнения данными -------служб.	ОПК-5
80.	биологических	«СЕЛЭКС» -	интегрированная система---------служб животноводства.	ОПК-5
81.	племенного	Стержнем «СЕЛЭКС» являются		ОПК-5 данные -------- учета
82.	70 годы. Программа «СЕЛЭКС» зародилась в			ОПК-5 83. осеменению
		Дополнительно и регулярно	подготавливаются списки коров: подлежащих ---------, проверки на стельность, необходимости провести запуск, профилактические ветзообработки, долголетних, высокопродуктивных, приобретенных из других стад животных и др.	ОПК-5
84.		спермы	В «СЕЛЭКС» имеются отдельные программы для отработки данных; производству и накоплению -------быков-производителей станций искусственного осеменения; по базе данных выдающихся особей племенного скотоводства; расчету	ОПК-5

		потребности в кормах; обработке ветеринарных показателей и др.	
85.	Оценки, автоматизации	«СЕЛЭКС» продолжает совершенствоваться, использование новых методов ----- быков, наиболее современная оценка метолом BLUP, которая освоена «СЕЛЭКС», развивается в направлении освоения новых проблем селекции и использования новых технических средств: -------- лабораторных исследований применения персональных компьютеров, средств передачи данных и т.д.	ОПК-5
86.	селекция	В последние годы все большее использование в совершенствовании крупного рогатого скота находит крупномасштабная --------, которая без использования ЭВМ просто не возможна, а также разработки программ, позволяющих увязывать разные отрасли народного хозяйства и достижения разных наук, чему способствует кибернетика (наука об управлении, связи и переработки информации).	ОПК-5
87.	воспроизводства	Группы оперативных таблиц в программе «Селэкс» включают в себя: анализ --------, результаты использования быков, развитие животных.	ОПК-5
88.	70 годы	Программа «Селэкс» зародилась в ---------.	ОПК-5
89.	первичного	Программа «Селэкс» проводит анализ данных -------зоотехнического учета.	ОПК-5
90.	стельности	Блок акты «зоотехнического учета» включает в себя: акт определения ------ животных, ведомость взвешивания животных, акт на выбытие животных.	ОПК-5
91.	Режим доступной среды в ФГИС Меркурий обеспечивает равные возможности для участия в торгах и поставки товаров и услуг для поставщиков с ограниченными возможностями, а также для малых и средних предприятий.	Чем полезен режим доступной среды в ФГИС Меркурий?	ОПК-5

92. Электронная подпись представляет собой уникальную электронную метку, которая обеспечивает подлинность и неподменяемость передаваемых данных. В ФГИС Меркурий электронная подпись используется для подтверждения авторства и целостности документов, связанных с государственными закупками. — Что такое электронная подпись и как она используется в ФГИС Меркурий? — ОПК-5

93. В ФГИС Меркурий могут быть различные документы, связанные с государственными закупками, включая извещения о проведении закупочных процедур, договоры, акты сдачи-приемки товаров и услуг, отчеты и другие документы. — Какие документы могут быть размещены в ФГИС Меркурий? — ОПК-5

94. Безопасность информации в ФГИС Меркурий обеспечивается за счет шифрования передаваемых данных, использования электронной подписи, системы контроля доступа и других мер безопасности, направленных на предотвращение несанкционированного доступа и использования информации. — Как обеспечивается безопасность информации в ФГИС Меркурий? — ОПК-5

95. Участники государственных закупок, использующим ФГИС Меркурий, должны соответствовать установленным законодательством и правилами использования системы. Это включает наличие соответствующей лицензии, электронной подписи и регистрацию в системе. — Каковы требования к участникам государственных закупок, использующим ФГИС Меркурий? — ОПК-5

96. Электронный документооборот - это процесс обмена официальными, правовыми или коммерческими документами с использованием электронных средств, таких как электронная почта, системы электронного документооборота и другие. — Что понимается под термином "электронный документооборот"? — ОПК-5

97. Сокращение ФЗ 44 означает Федеральный закон "О системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Этот закон является основным нормативным актом, регулирующим государственные — Каково значение сокращения ФЗ 44 в контрактной контексте ФГИС Меркурий? — ОПК-5

закупки в России.

98. ЕИС госзакупок - это комплексная система, включающая в себя ФГИС Меркурий и другие информационные ресурсы, предназначенные для организации и контроля государственных закупок в России. Что такое ЕИС (единая информационная система) госзакупок? ОПК-5

99. Функционирование ФГИС Меркурий регламентируется Федеральным законом "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" и другими нормативными актами, разработанными для регулирования государственных закупок в России. Какие нормативные акты регламентируют функционирование ФГИС Меркурий? ОПК-5

100. В перспективе развития ФГИС Меркурий ожидается дальнейшее усовершенствование функционала, улучшение системы контроля и мониторинга, а также более широкое использование и интеграция с другими информационными системами для достижения более эффективных результатов в сфере государственных закупок Какие перспективы развития ФГИС Меркурий? ОПК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.13 Продуктивное коневодство

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования ___магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения _заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023_

Волгоград
2024

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е. А. Липова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (магистерская программа «Кормление, разведение и использование лошадей»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины 1. Племенная работа – это:
а) Лечение лошадей;
б) Отбор и разведение лучших особей;
в) Тренинг спортивных лошадей.

Чистопородное разведение – это:
а) Скрещивание разных пород;
б) Разведение лошадей одной породы;
в) Содержание табуна без селекции.

Инбридинг – это:
а) Скрещивание близкородственных особей;
б) Смешение разных пород;
в) Отбор по рабочим качествам.

Оценка экстерьера и конституции
Какой индекс определяет пропорциональность телосложения лошади? а) Индекс костистости;
б) Индекс растянутости;
в) Индекс массивности.

При осмотре лошади "саблистость" – это недостаток:
а) Шеи;
б) Копыт;
в) Пясти.

Какой рост (в холке) характерен для тяжеловозных пород?
а) 140–150 см;
б) 160–180 см;
в) 190–210 см.

Методы разведения Линейное разведение – это:
а) Скрещивание неродственных линий;
б) Разведение внутри одной линии;
в) Случайный подбор пар.

Аутбридинг – это:
а) Спаривание неродственных особей;

б) Инбридинг на выдающегося предка;
в) Скрещивание разных видов.

Для улучшения породы чаще всего используют:
а) Кобыл с посредственными качествами;
б) Жеребцов-улучшателей;
в) Старых производителей.

Бонитировка и племенной учет Бонитировка – это:
а) Ветеринарный осмотр;
б) Оценка племенных качеств лошади;
в) Спортивное тестирование.

Какой документ подтверждает происхождение лошади?
а) Ветеринарный паспорт;
б) Племенное свидетельство;
в) Тренировочный дневник.

Главный критерий отбора племенных жеребцов:
а) Красивый окрас;
б) Наличие чемпионских титулов;
в) Качество потомства.

Генетика в коневодстве
Какие признаки наследуются наиболее стабильно? а) Масть и отметины;
б) Рост и масса;
в) Скорость и выносливость.

Гомозиготность – это:
а) Наличие разных аллелей гена;
б) Наличие одинаковых аллелей гена;
в) Мутация генов.

Какой метод помогает выявить носителей генетических аномалий?
а) ДНК-тестирование;
б) Измерение роста;
в) Оценка экстерьера.

Ключ для проверки: 1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – б; 7 – б; 8 – а; 9 – б; 10 – б; 11 – б; 12 – в; 13 – а; 14 – б; 15 – а.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Организация мясного табунного коневодства

Дайте определение мясного табунного коневодства. Каковы его основные преимущества перед другими системами содержания лошадей?

Назовите основные породы лошадей, используемые в мясном табунном коневодстве. Какие их особенности делают их пригодными для этого направления?

Как формируется структура табуна (половозрастные группы) в мясном коневодстве? Опишите оптимальное соотношение кобыл, жеребцов и молодняка.

Каковы основные требования к пастбищам при табунном содержании лошадей? Как рассчитывается нагрузка на пастбище?

кормления лошадей в мясном табунном коневодстве? Какую роль играют естественные пастбища и подкормка?

Что такое нагул и как он влияет на мясную продуктивность лошадей? Какие факторы могут снижать эффективность нагула?

Опишите оптимальный возраст и упитанность лошадей для забоя на мясо.

Какие показатели учитываются при оценке мясной продуктивности?

Каковы основные этапы переработки конины? Какие продукты, кроме мяса, можно получить при убое лошадей?

Какие факторы влияют на рентабельность мясного табунного коневодства? Сравните затраты при табунном и стойлово-пастбищном содержании.

Каковы перспективы развития мясного коневодства в России и мире?

Назовите основные рынки сбыта конины и продуктов из нее. **Раздел 2.**

Организация молочного коневодства

Дайте определение молочного коневодства. Каковы его основные отличия от мясного и рабочего направлений?

Назовите основные породы лошадей, используемые в молочном коневодстве. Какие их особенности делают их пригодными для этого направления?

Как организуется система содержания кобыл в молочном коневодстве? Сравните табунную и стойловую системы.

Опишите технологию доения кобыл: кратность доения, методы, особенности молокоотдачи.

Каковы особенности рациона лактирующих кобыл? Как влияет кормление на качество и количество молока?

Что такое раздой кобыл и как он проводится? Какие факторы влияют на молочную продуктивность?

Опишите химический состав и свойства кобыльего молока. Чем оно отличается от коровьего?

Каковы основные продукты переработки кобыльего молока? Опишите технологию производства кумыса.

Какие факторы влияют на рентабельность молочного коневодства? Рассчитайте примерные затраты на содержание 1 кобылы.

Каковы перспективы развития молочного коневодства в России и мире? Назовите основные рынки сбыта кумыса и другой продукции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Зоотехническая характеристика и отбор лошадей для использования в продуктивном коневодстве

Критерии отбора лошадей мясного направления продуктивности

Экстерьерные особенности мясных пород

Методы оценки мясной продуктивности

4.Показатели убойного выхода и качества конины

Особенности отбора кобыл для молочного коневодства

Молочная продуктивность: методы оценки и учета

Связь экстерьера с молочностью

Технология доения и раздоя кобыл

Генетические основы селекции лошадей продуктивных направлений

Тема 2. Производство конины и технология её переработки 1.

Химический состав и пищевая ценность конины.

Традиционные и современные продукты из конины: технология производства.

Особенности производства колбасных изделий из конины. **Тема 3. Районы мясного коневодства в России.**

Методы оценки качества конины: органолептические и лабораторные показатели.

Ветеринарно-санитарная экспертиза конины.

Условия хранения и транспортировки конины. **Тема 4. Молоко кобыл, как продукт питания людей.**

Историческая роль кобыльего молока в питании человека

Современное значение в диетологии и пищевой промышленности

Сравнительный анализ состава кобыльего и коровьего молока

Особенности белкового и жирового компонентов

Витаминно-минеральный профиль

Низкая аллергенность и высокая усвояемость

Особенности доения кобыл

Сравнение ручного и машинного способов доения

Первичная обработка и хранение сырья

Современные технологии консервации **Тема 5. Производство кумыса**

Исторические корни кумыса: традиции кочевых народов.

Современное значение кумыса в питании и медицине.

География производства: регионы-лидеры по изготовлению кумыса.

Биохимические особенности кобыльего молока как основного сырья.

Требования к качеству молока для кумысоделия.

Альтернативные виды молока для производства кумыса (козье, верблюжье).

Классическая технология производства кумыса.

Микрофлора кумыса: роль дрожжей и молочнокислых бактерий.

Этапы ферментации: особенности биохимических процессов.

Промышленные и кустарные методы производства: сравнительный анализ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело
	мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне

детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.Теоретические вопросы

Дайте определение продуктивного коневодства. Какие основные направления оно включает?

Назовите породы лошадей, наиболее пригодные для мясного и молочного направлений. Обоснуйте выбор.

В чем заключаются биологические особенности лошадей как продуктивных животных?

Охарактеризуйте системы содержания лошадей мясного направления (табунная, пастбищно-стойловая).

Каковы основные критерии отбора лошадей для мясного производства?

Опишите технологию нагула и откорма лошадей на мясо.

Как определяют убойный выход и категории упитанности лошадей?

Каковы особенности молочной продуктивности кобыл?

Опишите технологию доения кобыл: методы, кратность, особенности.

Как организовать раздой кобыл для повышения молочной продуктивности?

Какие факторы влияют на качество и количество кобыльего молока?

Опишите химический состав и пищевую ценность конины.

Какие существуют технологии переработки кобыльего молока (кумыс, сухое молоко и др.)?

Каковы основные этапы производства кумыса?
Назовите традиционные и современные продукты из конины.
Какие методы селекции применяют в продуктивном коневодстве?
Как оценивают племенную ценность лошадей мясного и молочного направлений?
В чем особенности линейного разведения в молочном коневодстве?
Составьте примерный рацион для лошадей мясного направления в разные сезоны года.
Какие корма наиболее эффективны для повышения молочности кобыл?
Как организовать пастбищное содержание продуктивных лошадей?
Проанализируйте рентабельность мясного и молочного коневодства.
Каковы перспективы развития продуктивного коневодства в России?
Назовите основные рынки сбыта продукции коневодства.
Какие заболевания наиболее опасны для продуктивных лошадей?
Как организовать профилактику болезней в табунном коневодстве?
Каковы ветеринарные требования к переработке конины и кобыльего молока?

2. Практические задания

1. Расставьте этапы производства кумыса в правильном порядке:
Ферментация молока
Разлив в тару и хранение
Смешивание с закваской
Первичная фильтрация молока
Дойка кобыл
Ответ:5 → 4 → 3 → 1 → 2
2. Укажите правильную последовательность:
Нагул на пастбищах
Интенсивный откорм концентратами
Отъем жеребят
Убой и разделка туш
Ответ: 3 → 1 → 2 → 4
3. В какой последовательности проводят оценку?
Взвешивание перед убоем
Определение убойного выхода
Визуальная оценка упитанности
Измерение промеров тела **Ответ:** 4 → 3 → 1 → 2 **4.** Расставьте этапы:
Массаж вымени
Подпуск жеребенка для стимуляции молокоотдачи
Гигиеническая обработка вымени
Машинное/ручное доение
Ответ: 2 → 3 → 1 → 4
Последовательность мероприятий:
Расчет нагрузки на пастбище
Загонный выпас (разделение на участки)
Анализ травостоя
Организация водопоя

Ответ: 3 → 1 → 2 → 4

6. Этапы производства колбасы:

Посол и созревание мяса

Приготовление фарша

Убой и разделка туши

Формовка и термическая обработка

Ответ: 3 → 1 → 2 → 4 **7.**

Порядок отбора кобыл:

Оценка молочной продуктивности

Анализ экстерьера

Контрольное доение

Отбор по качеству потомства

Ответ: 2 → 3 → 1 → 4

8. Последовательность ветеринарных мероприятий:

Дегельминтизация

Вакцинация

Клинический осмотр

Карантин новых животных

Ответ: 4 → 3 → 1 → 2

3. Ситуационные задания

1. В хозяйстве имеется 200 голов молодняка лошадей мясного направления. Пастбищный сезон длится 150 дней. Среднесуточный прирост должен составлять 800 г.

Площадь пастбищ - 500 га, урожайность травостоя - 12 ц/га сухой массы.

Рассчитайте потребность в пастбищном корме на весь сезон.

Определите, достаточно ли имеющихся пастбищ для выпаса.

Предложите мероприятия при недостатке пастбищных кормов.

Ответ:

200 голов × 800 г × 150 дней = 24 000 кг прироста. Норма потребления - 8 кг сухого вещества на 100 кг живой массы. Общая потребность ≈ 96 000 кг.

500 га × 12 ц = 60 000 кг. Недостаток 36 000 кг.

Организация подкормки, загонная система выпаса, использование культурных пастбищ.

2. В кумысном хозяйстве у 30% кобыл отмечается снижение удоев на 15-20%. Анализ показал: недостаток протеина в рационе, нерегулярное доение, отсутствие раздоя.

Назовите 3 основные причины снижения продуктивности.

Разработайте план мероприятий по повышению удоев.

Рассчитайте дополнительную потребность в протеиновых кормах при увеличении рациона на 20%. **Ответ:**

Несбалансированное кормление, нарушение техники доения, отсутствие раздоя.

Оптимизация рациона, введение строгого графика доения, организация раздоя.

При норме 150 г переваримого протеина на 1 л молока, для 100 кобыл × 5 л = потребуется 75 кг дополнительного протеина.

3. На ферме при переходе на машинное доение отмечается ухудшение качества кумыса: снижение кислотности, слабая газификация. Закваска используется традиционная.

Задания:

Назовите 3 возможные причины ухудшения качества.

Предложите технологические решения.

Разработайте схему контроля качества на производстве.

Ответ:

Нарушение режима доения, неправильное хранение молока, нарушение технологии ферментации.

Оптимизация температурного режима, модернизация заквасочных культур, автоматизация процессов.

Контроль на этапах: приемка молока → ферментация → созревание → розлив.

Хозяйство планирует увеличить производство кумыса в 3 раза. Имеется 100 дойных кобыл, доение проводится вручную 3 раза в день. **Задания:**

Рассчитайте потребность в доильных установках при переходе на машинное доение (1 установка на 20 голов).

Составьте график доения с учетом физиологии лактации кобыл.

Предложите схему первичной обработки молока перед ферментацией. **Ответ:**

100 кобыл / 20 = 5 доильных установок

5:00-7:00 – первое доение13:00-15:00 – второе доение21:00-23:00 – третье доение Интервалы не более 8 часов

Приемка → Фильтрация → Охлаждение до 18-20°C → Нормализация жирности → Передача на ферментацию

5. Лактация кобыл носит выраженный сезонный характер (май-сентябрь), что затрудняет круглогодичное производство кумыса. **Задания:**

Предложите 3 способа продления лактации.

Разработайте технологию консервации кобыльего молока.

Рассчитайте потребность в холодильных мощностях для хранения 2-месячного запаса молока (при ежедневном удое 300 л).

Ответ:

1.

Искусственное освещение и регулировка микроклимата

Специальные схемы кормления

Гормональная стимуляция лактации

Пастеризация → Быстрое замораживание (-30°C) → Хранение при -18°C → Размораживание перед использованием

300 л × 60 дней = 18 000 л

Потребность в холодильниках объемом 20 м³

6. Предприятие планирует сертификацию по международным стандартам безопасности пищевой продукции. **Задания:**

Определите 5 критических контрольных точек в технологии кумысоделия.

Разработайте программу микробиологического мониторинга.

Составьте график санитарной обработки оборудования.

Ответ:

1.Приемка молока; Пастеризация (при использовании); Внесение закваски; Ферментация; Розлив

2. Ежедневный отбор проб

Контроль: Общее микробное число; Кишечная палочка; Дрожжи и плесени
2. Ежедневная мойка горячим раствором (85°С) Дезинфекция 1 раз в неделю Санитарный день 1 раз в месяц

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	1-25	1-10	1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
Биологические особенности лошадей и их значение.
Закономерность развития и роста молодняка лошадей.
Половые и возрастные особенности лошадей.

Типы конституции лошадей.
Экстерьер лошади различного хозяйственного направления использования.
Породы лошадей мясного направления продуктивности.
Тракененская порода лошадей.
Советская тяжелоупряжная порода.
Русская тяжеловозная порода.
Владимирская тяжеловозная порода.
Ганноверская порода лошадей.
Русская рысистая порода лошадей.
Методы разведения лошадей.
Кормление и содержание дойных кобыл.
Содержание и кормление жеребцов-производителей.
Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл.
Технология и организация мясного коневодства.
Способы доения кобыл.
Химический состав, энергетическая и питательная ценность конины.
Пути повышения молочной продуктивности кобыл.
Пути снижения себестоимости выращивания лошадей.
Технология производства кумыса.
Мясная продуктивность лошадей.
Определение молочности и планирование удоев у кобыл.
Химический состав молока кобыл и его свойства.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Дополните профессиональное высказывание.

_____по своему химическому составу и биологической ценности значительно отличаются от жиров других видов сельскохозяйственных животных. Они имеют высокое йодное число (82,5 – 97,3), легкоплавки (температура плавления 28-32˚), богаты ценнейшими для организма жирными кислотами и витамином А (до 20мг%).

Ответ: Конские жиры

Дополните профессиональное высказывание.

_____ представляет собой сложную биологическую жидкость, состоящую из воды и растворенных в ней веществ, таких, как белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, ферменты, витамины, гормоны, иммунные тела, пигменты, газы. Ответ: Молоко

Установите соответствие между профессиональными терминами и их содержанием.

1. Масса туши	А. это масса убитой лошади без головы и конечностей,
	удаленных по запястный и скакательный суставы, шкуры, хвоста, крови и всех внутренних органов, кроме почек и окружающего их жира.
2. Убойный выход.	Б. Процентное соотношение массы туши лошади с ее предубойной массой после 24 –часовой голодной выдержки

3. Абсолютный прирост	В. Разность между двумя уровнями динамического ряда, которая показывает, насколько данный уровень ряда превышает уровень, принятый за базу сравнения.
4. Относительный прирост	Г. Отношение абсолютного прироста живой массы к первоначальной, выраженное в процентах.

Дополните профессиональное высказывание.

Казеин _____выпадает в виде очень мелких хлопьев, практически не меняющих консистенцию жидкости.

Ответ: кобыльего молока

Дополните профессиональное высказывание.

Интенсивность молокообразования у кобыл в течение суток практически_____, поэтому суточный удой можно определить по количеству молока, полученного в любое время суток.

Ответ: одинакова

Дополните профессиональное высказывание.

Вымя кобыл невелико по размерам, но богато _____ тканью.

Ответ: железистой

Дополните профессиональное высказывание.

При конюшенно-пастбищном содержании дойных кобыл обеспечивают кормами в соответствии с _____, которые разработаны с учетом их живой массы и суточного удоя

Ответ: зоотехническими нормами

Дополните профессиональное высказывание.

На 1 кормовую единицу рациона дойных кобыл должно приходиться _____г переваримого

Ответ: 100-110

Дополните профессиональное высказывание.

Основу рациона в летний период составляют _____– до 65% по питательности.

Ответ: зеленые корма

Установите соответствие.

1. Кумыс с выдержкой	А. 2-3 суток
2.Кумыс ускоренный	Б. до 1,- 1,5 суток

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Рассчитайте молочность кобылы по приросту жеребенка. Новорожденный жеребенок весит 39 кг, а месячный - 76 кг.

Ответ: 1. Рассчитываем среднесуточный прирост жеребенка. Среднесуточный прирост равен (76 - 39): 30 =1,2 кг. На 1кг прироста в первый месяц жизни они используют 10 кг молока. Следовательно, за первый месяц лактации кобыла выделяла в среднем 12 кг молока в сутки (1,2 × 10).

Рассчитайте молочность кобылы по приросту жеребенка. Новорожденный жеребенок весит 37 кг, а месячный - 76 кг.

Ответ: 1. Рассчитываем среднесуточный прирост жеребенка. Среднесуточный прирост равен (76 - 37): 30 =1,3 кг. На 1кг прироста в первый месяц жизни они используют 10 кг молока. Следовательно, за первый месяц лактации кобыла выделяла в среднем 13 кг молока в сутки (1,3 × 10).

Рассчитайте молочность кобылы по приросту жеребенка. Новорожденный жеребенок весит 32 кг, а месячный - 71 кг.

Ответ: 1. Рассчитываем среднесуточный прирост жеребенка. Среднесуточный прирост равен (71 - 32): 30 =1,3 кг. На 1кг прироста в первый месяц жизни они используют 10 кг молока. Следовательно, за первый месяц лактации кобыла выделяла в среднем 13 кг молока в сутки (1,3 × 10).

Рассчитайте молочность кобылы по приросту жеребенка. Новорожденный жеребенок весит 30 кг, а месячный - 76 кг.

Ответ: 1. Рассчитываем среднесуточный прирост жеребенка. Среднесуточный прирост равен (76 - 30): 30 =1,5 кг. На 1кг прироста в первый месяц жизни они используют 10 кг молока. Следовательно, за первый месяц лактации кобыла выделяла в среднем 15 кг молока в сутки (1,5 × 10).

Определите норму и составьте рацион для жеребой кобылы рысистой породы живой массой 500 кг. При необходимости сформулируйте рекомендации по сбалансированности рациона.

Определите норму и составьте рацион для жеребца производителя рысистой породы живой массой 550 кг. При необходимости сформулируйте рекомендации по сбалансированности рациона.

Вычислить абсолютный, среднесуточный и относительный приросты живой массы лошадей русской тяжеловозной породы. Сделать заключение об интенсивности роста Вес лошади 770 кг, возраст 3 года, вес в 2 года 710, вес в 1 год 540.

Рассчитать, сколько центнеров конины и на какую сумму может реализовать хозяйство в течение года при первой категории упитанности лошадей.

Производственн ые группы	Поголовье на начало года	Приход		Расход		Поголовье на конец года
		получено приплода	переведено из младших	переведено в старшие	выбраковано	

Жеребцыпроизводители и Кобылы Мерины Жеребята до года Молодняк 1 – 2 лет Молодняк 2 – 3	2 40 28 20 10 15 115					
лет Итого						

Условия выполнения. Ежегодная выбраковка кобыл 15 %, меринов – 10 %. Выход жеребят на 100 кобыл – 50 голов. Масса жеребенка до года – 270 кг, 1 – 2 лет – 350, 2 – 3 лет – 410, кобыл и меринов – 470 кг.

Рассчитайте суточный удой по формуле И.А. Сайгина. Ежедневно с 9 до 21 ч доили кобыл через 2 ч; за это время (12 ч) получили в среднем 9,8 кг молока, а за остальные 12 ч его высасывал жеребенок.

Ответ: Суточная молочная продуктивность кобылы равна (9,8 × 24) : 12=19,6 кг.

Рассчитайте суточный удой по формуле И.А. Сайгина. Ежедневно с 9 до 21 ч доили кобыл через 2 ч; за это время (12 ч) получили в среднем 10,7 кг молока, а за остальные 12 ч его высасывал жеребенок.

Ответ: Суточная молочная продуктивность кобылы равна (10,7 × 24) : 12=21,4 кг.

Рассчитайте суточный удой по формуле И.А. Сайгина. Ежедневно с 9 до 21 ч доили кобыл через 2 ч; за это время (12 ч) получили в среднем 7,4 кг молока, а за остальные 12 ч его высасывал жеребенок.

Ответ: Суточная молочная продуктивность кобылы равна (10,7 × 24) : 12=14,8 кг.

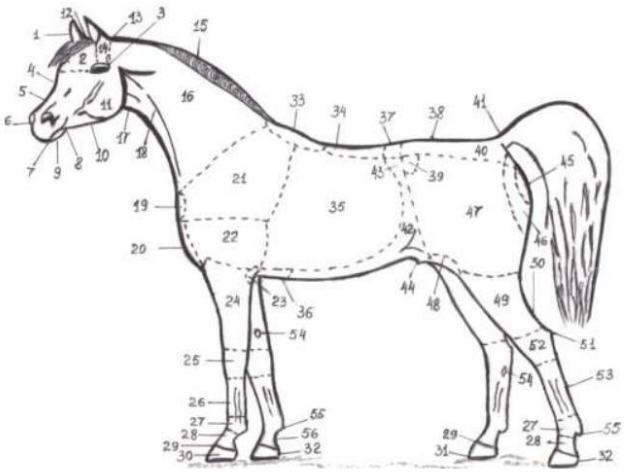
Рассчитайте суточный удой по формуле И.А. Сайгина. Ежедневно с 9 до 21 ч доили кобыл через 2 ч; за это время (12 ч) получили в среднем 7,4 кг молока, а за остальные 12 ч его высасывал жеребенок.

Ответ: Суточная молочная продуктивность кобылы равна (10,2 × 24) : 12=20,4 кг.

Опишите типы конституции лошадей.

Типы	Характерные признаки
Сухой	
Сырой	
Нежный	
Грубый	

Согласуйте нумерацию основных статей экстерьера лошади на контуре с приведенным ниже перечнем.



Стати лошади: ___уши, __лоб, ___ глаза, ___переносица, ___ нос (храп),___ ноздри, ____ губы, ___ угол рта, ____подбородок, ___ подщечина, ___ганаш, ___затылочный гребень, ___ затылок, ___ висок, ___ грива и гребень шеи, ___бок шеи, ___ горло, ___ ярѐмный желоб, ___ плечелопаточное сочленение, ___ подгрудок (соколок), ___ лопатка, ___ плечо, ___ локоть, ___ подплечье (предплечье), ___ запястье, ___ пясть, ____ путовый сустав, ___ путо (бабка), ___ венчик копыта, ___ боковая стенка копыта, ___ зацеп копыта, ___ пятка копыта,___ холка, ___ спина, ___ грудная клетка, ___ грудина, ___ поясница, ___ крестец, ___ маклок, ___ круп, ___ репица хвоста, ___ живот, ___ подвздох (голодная ямка), ___ препуций, ___ седалищный бугор, ___ ягодица, ___ бедро, ___ колено, ___ голень, ___ ахиллово сухожилие, ___ пятка скакательного сустава, ___ скакательный сустав, ___ плюсна, ___ каштаны, ___ шпоры, ___ щетки (фризы).

Рассчитать убойный выход (%) у лошадей различных пород

Порода	Категория упитанности	Средняя живая масса, кг	Убойная масса, кг	Убойный выход, %
Белорусская упряжная	Первая Вторая Нестандартная	450 430 385	279 232 189	

Ответ:

Порода	Категория упитанности	Средняя живая масса, кг	Убойная масса, кг	Убойный выход, %
Белорусская упряжная	Первая Вторая Нестандартная	450 430 385	279 232 189	62 53,95 49,09

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	

«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетвор и-тельно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Кумыс – это кисломолочный напиток, традиционно изготавливаемый из кобыльего молока путем молочнокислого и спиртового брожения.	Дайте определение кумыс понятию	ПК-3
2	Экстерьер – это внешние формы телосложения животного и связь их с функциями организма	Дайте определение понятию экстерьер	ПК-3

3	Глазомерная оценка – проводится описание достоинств и недостатков экстерьера лошади.	Дайте определение понятию глазомерная оценка	ПК-3
4	Измерение животных – вспомогательный метод экстерьерной оценки, имеющий важное значение для характеристики особенностей телосложения лошадей разных пород.	Дайте определение понятию измерение животных	ПК-3
5	Измерительная палка	С помощью чего измеряется высота в крестце	ПК-3
6	Измерительная палка	С помощью чего измеряется высота ноги в локте	ПК-3
7	Измерительная палка	С помощью чего измеряется глубина груди	ПК-3
8	циркуль	С помощью чего измеряется ширина груди	ПК-3
9	циркуль	С помощью чего измеряется ширина крупа	ПК-3
10	Факторы могут быть: − физические (температура, влажность, освещенность, уровень радиации и др.); − химические (состав рациона, различные питательные, биологически активные вещества); − биологические (наследственность, порода, пол, возраст); − условия содержания, например, напольное и клеточное содержание цыплятбройлеров; − специфические признаки,	Перечислите факторы научных исследований в животноводстве.	ПК-3

	например, длина ног как фактор, влияющий на резвость лошади		
11	Недостатками считают отклонения от нормы в развитии и форме статей.	Дайте определение понятию недостатки	ПК-3
12	Пороки у лошади возникают в результате патологоанатомичес ких процессов и изменений органов, тканей.	Дайте определение понятию пороки	ПК-3
13	Пятна разной формы и величины на роговой оболочке глаза.	Бельмо, коринки это…..	ПК-3
14	Воспаление роговой оболочки глаза.	Кератит это……	ПК-3
15	Катаракта	Помутнение хрусталика глаза (зрачка) это…..	ПК-3
16	Эмфизема легких (запал)	Широко раскрытые ноздри в покое, затруднительное, прерыви стое и учащнное дыхание, ускоренное движение подвздохов, запальный жлоб за последним ребром.	ПК-3
17	Свистящее удушье (ропер)	Дыхание со свистом во время движения, вследствие западания черпаловидного хряща гортани.	ПК-3
18	Прикуска	Дурная привычка заглатывать воздух при опирании резцами на край кормушки, что вызывает неправильное стирание губных крав резцов и приводит к вздутиям и катарам желудка.	ПК-3

19	Пороки зубов	«Карповые» и «щучьи» резцы, коренные зубы в виде «ножниц», кариозные разрушения, изломы, выпадение зубов и пр.	ПК-3
20	Нагнет холки	Поверхностные и глубокие повреждения, воспаления кожи, под кожной	ПК-3

		клетчатки, мышц, хрящевых и костных отростков по звонков с нагноением и образованием свищевых ходов.	
21	Сбитый маклок	Перелом подвздошной кости.	ПК-3
22	Ковка нужна для предотвращения преждевременного стирания и обламывания копытного рога при работе по твердому грунту; для более надежной устойчивости жи вотных по скользкой дороге	Для чего нужна ковка	ПК-3
23	Широкое с очень наклонными стенками.	Характеристики плоского копыта	ПК-3
24	Торцовое копыто	Копыто с почти отвесными стенками.	ПК-3
25	Узкое копыто	Сжатое с боков.	ПК-3
26	Кольчатое (ежовое) копыто	С кольчатой деформацией роговой стенки.	ПК-3
27	Косое копыто	С косыми или искривленными стенками.	ПК-3
28	Масть – окраска волос и кожи лошади.	Дайте определение понятия масть	ПК-3
29	Вороная	Дайте название масти по окраски: Голова, туловище, конечности, грива и хвост черные.	ПК-3

30	Вороная в загаре	Дайте название масти по окраски: То же, что и вороная, но концы волос побуревшие, и в целом имеется бурый оттенок.	ПК-3
31	Караковая	Дайте название масти по окраски: Голова, туловище, конечности, грива и хвост черные. Вокруг глаз, на конце морды и в пахах коричневые посветления – подпалины.	ПК-3
32	Гнедая	Дайте название масти по окраски: Голова, туловище коричневой окраски различных оттенков. Грива, хвост и конечности до запястных и скакательных	ПК-3
		суста вов или выше – черные.	
33	Рыжая	Дайте название масти по окраски: Голова, туловище, конечности рыжего цвета, грива и хвост того же цвета или светлее, или темнее.	ПК-3
34	тяжелый порок скакательного сустава, хроническое воспаление, сопровождается разращением костей и хромотой; хромота проявляется при движении в подергивании больной ногой вверх	Шпат это….	ПК-3
35	утолщение поверхности на скакательного сустава.	Курба это…	ПК-3

36	1	При каких видах табунного коневодства наблюдается сезонность роста лошадей 1.чисто-пастбищное коневодство 2.культурно-табунное коневодство 3.конюшенное содержание 4.групповое пастбищнолагерное содержание 5.денниковое содержание	ПК-3
37	2	Поголовье лошадей в России 1.1 млн. 2.1,5 млн. 3.2 млн. 4.2,5 млн.	ПК-3
38	с 3-х лет	В каком возрасте оценивают лошадей по работоспособности?	ПК-3
39	физиологического состояния, массы и выполняемой работы	Перечислите факторы, влияющие на нормы кормления рабочих кобыл	ПК-3
40	на 25%	На сколько увеличивают норму кормления для жеребцов-производителей в	ПК-3
		предслучной период	
41	4	Размер денника для жеребцапроизводителя 12-14 м2 14-16 м2 16-18 м2 18-20 м2	ПК-3
42	Чистопородное разведение	Назовите основной метод разведения в коннозаводстве	ПК-3
43	1432	Установите последовательность осмотра лошади голова конечности корпус шея	ПК-3
44	335	Средняя продолжительность жеребости кобыл составляет, дней	ПК-3

45	1	На какой период составляется план племенной работы в коневодстве?	ПК-3
46	1-в; 2-а; 3-б	Установите соответствие между аллюром и количеством темпов этого аллюра Шаг а. Аллюр в 2 темпа Рысь б. Аллюр в 3 темпа Галоп в. Аллюр в 4 темпа	ПК-3
47	Суголовный ремень, намордный ремень, подбородный ремень, щечный ремень, подгубный ремень, чумбур	Основные детали недоуздка	ПК-3
48	Суголовный ремень, налобный ремень, подбородный ремень, щечный ремень, трензель, поводья	Основные детали уздечки	ПК-3
49	Какие инструменты необходимы для ухода за лошадью	щетку или суконку, скребницу (для очистки щетки), деревянную колодку для очистки скребницы, соломенный жгут (для чистки засохшей грязи), деревянный нож или крючок для расчистки копыт и на каждые 3-4 лошади одно ведро для мытья копыт	ПК-3
50	1) Внешний осмотр по	Опишите правила приема	ПК-3

	той же схеме. 2) При необходимости «отшагать» лошадь с целью восстановления дыхания. 3) Осмотреть упряжь и обработать (или отремонтировать) ее перед сушкой. 4) Проконтролировать, чтобы лошадь после тяжелой работы не поили 2-3 часа, предложив в это время ей грубый корм (сено).	лошади после работы	
51	b	Выберите один правильный ответ Основная порода для молочного коневодства: Орловский рысак Башкирская Ахалтекинская Владимирский тяжеловоз	ПК-3
52	b	Оптимальный возраст убоя лошадей на мясо: 6-8 месяцев 1,5-2,5 года 5-7 лет Старше 10 лет	ПК-3
53	b	Среднесуточный удой кобылы (литров): 3-5 8-12 15-20 25-30	ПК-3
54	b	Основной компонент закваски для кумыса: Уксуснокислые бактерии Молочнокислые бактерии и дрожжи Пропионовокислые бактерии Бифидобактерии	ПК-3

55	c	Убойный выход у лошадей мясных пород (%): 35-40 45-50 55-65 70-75	ПК-3
56	неверно	Верно ли утверждение? Кобылье молоко по жирности	ПК-3
		превосходит коровье.	
57	неверно	Верно ли утверждение? Табунное содержание применяют только для мясного коневодства.	ПК-3
58	Верно	Верно ли утверждение? Кумыс обладает пробиотическими свойствами.	ПК-3
59	неверно	Верно ли утверждение? Жеребят молочного направления отнимают в возрасте 1 месяца.	ПК-3
60	верно	Верно ли утверждение? Конина относится к диетическим видам мяса.	ПК-3
61	1-a, 2-d, 3-a, 4-b	оотнесите породы и направления продуктивности: Якутская Советский тяжеловоз Забайкальская Терская Мясное b)Молочное c)Универсальное d)Не используется в продуктивном коневодстве	ПК-3
62	1-c, 2-a, 3-b, 4-d	оотнесите показатели и их нормы для кобыльего молока: Жирность (%) Белок (%) Лактоза (%) Зола (%) 1,0-1,2 b)6,5-7,5 c)1,5-2,0 d) 0,3-0,5	ПК-3

63	50×10×180 = 90 000 л	Рассчитайте годовое производство молока от 50 кобыл при среднем удое 10 л/сутки и лактации 180 дней.	ПК-3
64	14: 450×0,58 = 261 кг	Определите убойную массу туши, если живая масса лошади 450 кг, а убойный выход 58%.	ПК-3
65	Низкие затраты, естественное воспроизводство, устойчивость к болезням	Опишите 3 преимущества табунного содержания лошадей.	ПК-3

66	Дойка → Фильтрация → Заквашивание → Ферментация → Розлив	Перечислите этапы технологии производства кумыса.	ПК-3
67	Порода, возраст, кормление, содержание, пол	Назовите 5 факторов, влияющих на мясную продуктивность лошадей.	ПК-3
68	в д г б а	Этапы первичной переработки конины: а) Охлаждение туши б) Разделка на полутуши в) Ветеринарный осмотр г) Нутровка д) Клеймение	ПК-3
69	в г а д б	Технологическая схема производства кумыса: а) Ферментация при 26-28°C б) Розлив в бутылки в) Фильтрация молока г) Внесение закваски д) Созревание 4-6 часов	ПК-3
70	b	Оптимальная температура молока при внесении закваски: 10-12°C 18-22°C 30-32°C 40-45°C	ПК-3

71	a	Основные микроорганизмы в кумысной закваске: Молочнокислые стрептококки и дрожжи Бифидобактерии и ацидофильные палочки Пропионовокислые бактерии Уксуснокислые бактерии	ПК-3
72	c	Продолжительность основного брожения при традиционном способе: 2-3 часа 6-8 часов 12-24 часа 36-48 часов	ПК-3
73	b	Содержание спирта в зрелом кумысе: 0,5-1% 2-3% 4-5% 6-7%	ПК-3
74	b	Основной углевод кобыльего молока: Сахароза Лактоза Мальтоза Фруктоза	ПК-3
75	верно	Верно ли утверждение? Кумыс можно производить из коровьего молока.	ПК-3
76	неверно	Верно ли утверждение? При ферментации сначала развиваются дрожжи, затем молочнокислые бактерии.	ПК-3
77	верно	Верно ли утверждение? Чем выше температура брожения, тем больше спирта образуется в кумысе.	ПК-3
78	неверно	Верно ли утверждение? Кумыс следует хранить при температуре 0-4°C.	ПК-3
79	верно	Верно ли утверждение? Традиционная закваска готовится на основе остатков предыдущего кумыса.	ПК-3

80	c → e → b → f → d → a	Установите последовательность Этапы производства кумыса: а) Розлив в бутылки Внесение закваски Доение кобыл Созревание 4-6 часов Первичная фильтрация Ферментация при 26-28°С	ПК-3
81	100×0,05 = 5 л	Рассчитайте количество закваски для 100 л молока (норма внесения 5%).	ПК-3
82	13. 200/1,05 ≈ 190 л	Определите выход кумыса из 200 л молока при норме расхода 1,05 л молока на 1 л кумыса	ПК-3
83	b	Оптимальный возраст убоя лошадей на мясо: 6-8 месяцев 1,5-3 года 4-5 лет Старше 7 лет	ПК-3
84	c	Лучшая убойная масса у лошадей достигается при: Табунном содержании Стойловом откорме Комбинированной системе Все варианты верны	ПК-3
85	b	Среднесуточный удой кобылы молочной породы: 3-5 литров 8-12 литров 15-20 литров 25-30 литров	ПК-3
86	b	Основной продукт переработки кобыльего молока: Сыр Кумыс Сметана Творог	ПК-3
87	b	Наиболее подходящая порода для мясного коневодства: Арабская Якутская Тракененская	ПК-3

		Орловский рысак	
88	a	Лучшая молочная порода лошадей: Башкирская Донская Чистокровная верховая Фризская	ПК-3
89	c	Основной корм при табунном содержании: Комбикорм Сено Пастбищная трава Силос	ПК-3
90	b	Оптимальная продолжительность пастбищного сезона: 2-3 месяца 4-5 месяцев 6-7 месяцев Круглогодично	ПК-3
91	b	Продолжительность ферментации кумыса: 2-3 часа 12-24 часа 3-5 суток 7-10 суток	ПК-3
92	c	Убойный выход у мясных лошадей: 35-40% 45-50% 55-65% 70-75%	ПК-3
93	3	Возраст хозяйственного созревания лошадей. 1-2 года 2-3 года 3-4 года	ПК-3
		4. 4-5 лет	

94	хомут	Через какой элемент упряжи осуществляется тяговое усилие в одноконной дуговой упряже	ПК-3
95	1,5 года	С какого возраста начинается индивидуальный тренинг спортивных лошадей?	ПК-3
96	4	Сколько потомков необходимо при оценке жеребцов по качеству потомства? 4 6 8 10 12	ПК-3
97	2	Каким мероприятием заканчивается заводской тренинг рысистых лошадей? 1.осмотром лошадей 2.заводскими испытаниями 3.определение Т.В.Д. 4.оценкой физиологического состояния 5.взятием промеров	ПК-3
98	134	Вариант задания 8 Выберите верховые породы лошадей Ахалтекинская Брабансон Арабская Терская Вятская	ПК-3
99	Орловская рысистая, американская стандартбредная, французская рысистая, русская рысистая	Перечислите рысистые породы лошадей	ПК-3
100	1	Что такое продуктивное коневодство. Какие виды продукции получают от лошадей?	ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.14 Спортивное коневодство

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования ___магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения _заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023_

Волгоград
2024

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е. А. Липова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (магистерская программа «Кормление, разведение и использование лошадей»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Первая рысистая порода лошадей в мире?

Французская Рысистая

Русская Рысистая

Орловская

Стандартбредная

Год основания Центрального Московского Ипподрома?

1731

1831

1834

1901

Коннозаводчик - создатель Орловского Рысака?

Прохоров - Рублёвский

Кулыгин - Пермский **Орлов -**

Чесменский

Орлов - Чуйски

Жеребец - родоначальник Орловской Рысистой породы?

Масленка

Сметанка

Творожок

Барс

Жеребец - родоначальник Стандартбредной породы?

Мессенджер **Гамбельтониан**

Секретариат

Бифидок

Какой вид аллюра у пристяжных в тройке?

Рысь

Галоп

Иноходь

Шаг

Какой действующий рысистый конный завод основало семейство Телегиных? Чувашский

Злынский

Александровский

Локотской

Действующий главный судья Росипподромов?

Александр Халис

Николай Пекинин

Александр Лосев

Владимир Макаров

Сколько побед в традиционных призах необходимо для присвоения звания мастера-наездника?

20

10

35

50

«Маленькая» без пяти - это сколько?

40 секунд

20 секунд **25**

секунд

45 грамм

Победитель Всероссийского Дерби 2024?

Тринитатис

Версаль Лок

Сенсей Ч

Грегори РМ

Наездник, выигравший Приз Дерби большее количество раз?

Сергей Гаврилов

Михаил Козлов

Анатолий Козлов

Александр Несяев

Победитель Приза Барса в 2024 году?

Замах АС

Размах ВАС **Старый**

УАЗ

Орлик

Сколько раз можно использовать хлыст на финишной прямой?

1

5

7

10

Где разыгрывается Приз Америки?

Северная Америка

Южная Америка

Франция

Швеция

Где проходит Элитлоп?

Германия

Финляндия

Швеция Франция

На каком ипподроме бега проходят в «обратную» сторону?

Мариендорф

Венсен Солвалла

Вермо **18. Призовой фонд Большого Всероссийского Приза Дерби 2023?**

100.000 рублей **500.000**
рублей
5.000.000 рублей
10.000.000 рублей

Какой по счету Всероссийский приз Дерби проходил в 2023 году?

123
250
172
57

Какой по счету приз Барса проходил в 2023 Году?

102
57
253
199

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования.

Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Раздел 1 Биологические особенности лошади

Техника безопасности при работе с лошадьми

Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности

Строение скелета лошади

Особенности мышечной системы лошади
Биологические особенности крови лошади
Биологические особенности системы кровообращения лошади
Биологические особенности системы дыхания лошади
Особенности пищеварения лошади
Особенности выделительной системы лошади
Экстерьер и методы его оценки
Конституция и конституциональные особенности лошадей
Измерение лошадей, расчет индексов телосложения
Определение масти, описание отметин
Определение возраста лошади по состоянию зубной системы
Возрастные изменения резцов
Характеристика биологических особенностей лошадей
Экстерьер и методы его оценки.
Конституция и конституциональные особенности лошадей.
Измерение лошадей, расчет индексов телосложения
Определение масти, описание отметин, определение возраста по зубам **Раздел 2. Состояние и перспективы развития основных направлений коневодства.**

Основные сведения о происхождении лошадей.
2.Состояние и перспективы развития коневодства в РФ.
3.Влияние условий внешней среды на формирование типа конституции и экстерьера лошади.
4.Индексы телосложения лошади.
5.Постановка конечностей лошадей.
6.Стати задних конечностей лошади, их строение и значение.
7.Экстерьер лошади различного хозяйственного направления использования.
8.Породы лошадей спортивного направления и предъявленные к ним требования.
9.Белорусская упряжная порода.
10.Породы лошадей имеющие мировое значение.
11.Государственные мероприятия по коневодству.
12.Техника оглобельно-дуговой запряжки.
13.Аллюры лошадей.
14.Особенности и правила подготовки лошадей к соревнованию по выездке.
15.Особенности и правила подготовки лошадей к соревнованию по конкуру.
16.Особенности и правила подготовки лошадей к соревнованию по троеборью.
17.Особенности и правила подготовки лошадей к соревнованию по троеборью.
18.Особенности и правила подготовки лошадей к соревнованию по драйвингу.
19.Особенности и правила подготовки лошадей к соревнованию по дистанционным конным пробегам. 20. Особенности и правила подготовки лошадей к соревнованию по вольтижировке.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийнокатегориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение

рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Характеристика биологических особенностей лошадей

Характеристика биологических особенностей лошадейскаковых пород

Характеристика биологических особенностей лошадейтяжеловозных пород

Характеристика биологических особенностей лошадейездовых пород Основные сведения о происхождении лошадей.

Тема 2. Экстерьер и методы его оценки. Конституция и конституциональные особенности лошадей. Измерение лошадей, расчет индексов телосложения

Особенности экстерьера лошадей скаковых пород

Особенности экстерьера тяжеловозных пород

Особенности экстерьера ездовых пород

Недостатки и пороки экстерьера туловища лошади.

Недостатки и пороки экстерьера конечностей лошади.

Тема 3. Определение масти, описание отметин, определение возраста по зубам

Способы определения возраста по зубам у молодняка лошадей

Способы определения возраста по зубам у взрослыхлошадей

Методы определения масти

Тема 4. Хозяйственные типы и современная классификация пород лошадей Плановые породы лошадей в РБ.

Породы лошадей мясного направления продуктивности.

Тракененская порода лошадей.

Советская тяжелоупряжная порода.

Русская тяжеловозная порода.

Владимирская тяжеловозная порода.

Ганноверская порода лошадей.

Русская рысистая порода лошадей.

Орловская рысистая порода.

Ахалтекинская порода лошадей.

Арабская порода.

Породы лошадей спортивного направления и предъявленные к ним требования.

Белорусская упряжная порода.

Тема 5. Спортивное использование лошадей Биологические особенности кобыл.

Методы скрещивания лошадей.

Методы выявления охоты у кобыл.

Ипподромные испытания лошадей. Отбор
и подбор в коневодстве. Системы
содержания лошадей Аллюры лошадей.
Виды запряжек.
Зооветеринарный контроль за спортивной лошадью.
Групповой и индивидуальный тренинг молодняка лошадей. **Тема 6.**
Организация и планирование племенной работы Оценка
жеребцов-производителей по качеству потомства.
Государственные мероприятия по коневодству.
Методы разведения лошадей.
Биологические особенности кобыл.
Методы скрещивания лошадей.
Методы выявления охоты у кобыл.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению
	работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением)состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом

(сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученыхэкономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование	№ вопроса / задания компетенции для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных	1-11	1-10	1-10
ПК-2 Способен к организации полноценного кормления различных видов животных и птицы	12-22	11-20	11-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученностиЗНАТЬ

Тема 1. Характеристика биологических особенностей лошадей Основные сведения о происхождении лошадей.

Состояние и перспективы развития коневодства в РФ.

Влияние условий внешней среды на формирование типа конституции и экстерьера лошади.

Характеристика биологических особенностей лошадейскаковых пород

Характеристика биологических особенностей лошадейтяжеловозных пород

Характеристика биологических особенностей лошадейездовых пород Основные сведения о происхождении лошадей.

Тема 2. Экстерьер и методы его оценки. Конституция и конституциональные особенности лошадей. Измерение лошадей, расчет индексов телосложения Индексы телосложения лошади.

Постановка конечностей лошадей.

Стати задних конечностей лошади, их строение и значение.

Экстерьер лошади различного хозяйственного направления использования.

Породы лошадей спортивного направления и предъявленные к ним требования.

Белорусская упряжная порода.

Породы лошадей имеющие мировое значение.

Государственные мероприятия по коневодству.

Тема 3. Определение масти, описание отметин, определение возраста по зубам

Способы определения возраста по зубам у молодняка лошадей

Способы определения возраста по зубам у взрослыхлошадей

Методы определения масти

Тема 4. Хозяйственные типы и современная классификация пород лошадей Плановые породы лошадей в РБ.
Породы лошадей мясного направления продуктивности.
Тракененская порода лошадей.
Советская тяжелоупряжная порода.
Русская тяжеловозная порода.
Владимирская тяжеловозная порода.
Ганноверская порода лошадей.
Русская рысистая порода лошадей.
Орловская рысистая порода.
Ахалтекинская порода лошадей.
Арабская порода.
Породы лошадей спортивного направления и предъявленные к ним требования.
Белорусская упряжная порода.
Тема 5. Спортивное использование лошадей Техника
оглобельно-дуговой запряжки.
Аллюры лошадей.
Особенности и правила подготовки лошадей к соревнованию по выездке.
Особенности и правила подготовки лошадей к соревнованию по конкуру.
Особенности и правила подготовки лошадей к соревнованию по троеборью.
Особенности и правила подготовки лошадей к соревнованию по троеборью.
Особенности и правила подготовки лошадей к соревнованию по драйвингу.
Особенности и правила подготовки лошадей к соревнованию по дистанционным конным пробегам.
Особенности и правила подготовки лошадей к соревнованию по вольтижировке.
Тема 6. Организация и планирование племенной работы Оценка
жеребцов-производителей по качеству потомства.
Государственные мероприятия по коневодству.
Методы разведения лошадей.
Биологические особенности кобыл.
Методы скрещивания лошадей.
Методы выявления охоты у кобыл.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученностиУМЕТЬ
1. Расположите в правильной последовательности. Какова последовательность прыжков лошади?
Варианты ответа: подход, отталкивание, полет, приземление, отрыв
Ответ
1 подход, 2. отталкивание, 3. полет, 4. приземление 5. отрыв

Расположите в правильной последовательности. Какова последовательность фазы заскока на лошадь? Заскок
Варианты ответа: фаза прыжка; фаза взмаха; фаза наивысшего подъема; фаза опускания.
Ответ: 1. фаза прыжка; 2. фаза взмаха; 3. фаза наивысшего подъема;4. фаза опускания.

Опишите за что ставиться базовая оценка «10» в вольтижировке по представленному рисунку:

Ответ: Положение стойки на руках с прямой осью тела, которая почти достигает вертикального положения. Ноги в положении шпагата по вертикальной линии, левая нога направлена вниз. Бедра и плечи в высшей точке параллельны оси плеч лошади.

Опишите за что ставиться базовая оценка «6» в вольтижировке по представленному рисунку:

Ответ: Прямая ось тела расположена под углом около 30°, руки не выпрямлены. Ноги стремятся к положению шпагата по вертикальной линии, левая нога направлена вниз. Центр тяжести вольтижера расположен не над ручками гурты. Бёдра и плечи в высшей точке параллельны оси плеч лошади.

Установите соответствие между:

Вычет баллов по Описание вольтижировке

до 1 балла А) Бедра и плечи не параллельны плечам лошади в момент отталкивания от земли

Левая нога не вытянута вниз, оставаясь прямой.

Левая нога находится в желтой зоне

Правая нога не натянута от бедра

Посадка не по центру с необходимостью коррекции положения седа

Посадка далеко назад с необходимостью коррекции положения седа

от 1 до 2 баллов Б) Левая нога находится в красной зоне

до 3 баллов В) Падение на шею лошади

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В;

Вставьте пропущенные слова:

Спортсмен сидит верхом лицом внутрь/наружу круга, сразу за гуртой, корпус расположен вертикально, голова держится прямо, ноги опущены вниз и в контакте с лошадью, носки вытянуты. Плечи спортсмена параллельны продольной оси _____. Одна рука держится за верхнюю часть ручки гурты, другая вытянута в сторону так, чтобы пальцы были на уровне глаз. Ноги опущены вниз, колени, голени и носки _____ и направлены вперед относительно спортсмена. Тело спортсмена должно быть оптимально напряжено и эластично для оптимального поглощения движений лошади. Статическая часть упражнения должна быть зафиксирована _____ счета.

Ответ: Спортсмен сидит верхом лицом внутрь/наружу круга, сразу за гуртой, корпус расположен вертикально, голова держится прямо, ноги опущены вниз и в контакте с лошадью, носки вытянуты. Плечи спортсмена параллельны продольной оси **лошади**. Одна рука держится за верхнюю часть ручки гурты, другая вытянута в сторону так, чтобы пальцы были на уровне глаз. Ноги опущены вниз, колени, голени и носки **соединены** и направлены

вперед относительно спортсмена. Тело спортсмена должно быть оптимально напряжено и эластично для оптимального поглощения движений лошади. Статическая часть упражнения должна быть зафиксирована **4** счета.

Установите соответствие. Какие оценки ставят за упражнение мельница?

4	а
10	б
5	в

Ответ: 4-а; 10-б; 5-в

8. Установите соответствие. Какие оценки ставят за упражнение мах из седла лицом вперед ноги сомкнуты

а. Прямое по оси тело от рук до ступней (ноги вместе), угол между осью тела и 8 линией спины лошади достигает 90°. Опора только на руки, руки согнуты. Мягкое и по центру опускание в сед.

б. Прямое по оси тело от рук до ступней (ноги вместе), угол между осью тела и 10 линией спины лошади достигает 90° (стойка на руках). Руки максимально выпрямлены. Мягкое и по центру опускание в сед.

в. Прямое по оси тело от плеч до ступней, угол между осью тела вольтижёра и 5 верхней линией лошади составляет 20°. Руки согнуты в течение всего упражнения. Мягкое и по центру опускание в сед.

Ответ: 4-а; 10-б; 5-в

9. Установите соответствие. Какие оценки ставят за упражнение мах из седла лицом назад ноги сомкнуты

8 а. Угол между вертикальной осью и туловищем около 45°, а между туловищем и ногами меньше 90°

10 б. Угол между вертикальной осью и туловищем около 90°, угол между ногами и туловищем менее 90°

5 в. Угол между вертикальной осью и туловищем около 20°, а между туловищем и ногами больше 90°

Ответ: 4-а; 10-б; 5-в

10. Установите соответствие. Какие оценки ставят за упражнениенНожницы лицом назад.

8 а. Угол между вертикальной осью и туловищем около 45°, а между туловищем и ногами меньше 90° 10 б. Угол между вертикальной осью и туловищем около 90°, уголмежду ногами и туловищем менее 90°

0 в. Поворот при исполнении ножниц осуществлен в неправильном направлении

Ответ: 4-а; 10-б; 5-в

11. Установите соответствие. Какие оценки ставят за упражнение ножницы лицом назад.

а. В момент виса-упора на руках плечи находятся над гуртой, но спортсмен не
7 демонстрирует прямой линии проходящей от плеч до натянутых стоп. Показано отталкивание от ручки гурты и правильное приземление.

б. Правильная механика упражнения: в момент висаупора на руках спортсмен 10 демонстрирует тело на прямой линии, проходящей от плеч до натянутых стоп. Правильная механика отталкивания и приземление.

5 в. Отсутствует вис-упор на руках и/или отталкивание от ручки гурты. Правильное приземление

Ответ: 4-а; 10-б; 5-в

12. Установите соответствие. Какие оценки ставят за упражнение соскок махом.

а. Прямая ось, проходящая от плеч к сомкнутым ногам, находящаяся под углом 45° к
7 корпусу лошади. Руки выпрямляются после достижения наивысшей высоты подъёма тела. Мягкое и правильное приземление.

б. Прямая ось тела от рук до сомкнутых ног вертикальна. Руки максимально
10 выпрямлены. Спортсмен толчком рук набирает дополнительную высоту в фазе полёта. Мягкое и правильное приземление. в. Прямая ось, проходящая от плеч до
5 сомкнутых ног, находящаяся под углом 20° к корпусу лошади. Руки согнуты на протяжении всего времени выполнения упражнения. Мягкое и правильное приземление.

Ответ: 4-а; 10-б; 5-в

13. Установите соответствие. Ошибки и штрафы при соревновании по конкуру.

Ошибка	Штраф
1.первое неповиновение на маршруте	а .4 штрафных очка
превышение предельного времени	б. исключение
Первое падение лошади или всадника, или обоих на любых	в. исключение соревнованиях
Превышение нормы времени в окончательной перепрыжке	г. 1 штрафное очко

Ответ: 1-а; 2-б; 3-в; 4-г

14. Установите соответствие. Какие вычеты ставят за падения при соревнованиях по вольтижировке?

а. Незапланированный случай, в котором все вольтижёры быстро и бесконтрольно оказываются на земле по причине потери равновесия. Вольтижёры не способны 2,0 держать равновесие на двух ногах (без контакта с лошадью/амуницией) в течение или в конце выступления. Лошадь пуста. Один вычет для всех участвующих вольтижёров

б. По причине потери баланса, вольтижёр быстро соскакивает с лошади,

0,6 однократно/неоднократно касается земли только ногами, в то же время сохраняя контакт с лошадью / гуртой / падом / другим вольтижёром на лошади и выполняет заскок на лошадь. Соскок-заскок вследствие потери баланса

в. После соскока вольтижёр не способен удерживать равновесие на двух ногах и 0,4 касается земли другими частями тела. (добавляется вычет за плохую механику соскока)

Ответ: 2-а; 0,6-б; 0,4-в

15. Установите соответствие. Какие оценки ставят за упражнение вертикальный шпагат лицом вперед

10 а. Угол между ногами равен 180° (каждые 10° отклонения от вертикали – минус 1 балл) Угол между верхней частью тела и опорной ногой не более, чем 30°.

7 б. Угол между ногами равен 150°. Угол между верхней частью тела и опорной ногой не более, чем 30°.

5 в. Угол между ногами менее 140°. Угол между верхней частью тела и опорной ногой не более, чем 30°.

Ответ: 10-а; 7-б; 5-в

Вопросы / Задания для проверки уровня обученностиВЛАДЕТЬ

Определить тяговое усилие лошади в беговой качалке массой 20 кг при массе наездника 76 кг по ледяной дорожке ипподрома с коэффициентом сопротивления 0,02.

Определить тяговое сопротивление повозки с грузом общей массой 1000 кг при коэффициенте сопротивления 0,09. Дорога имеет подъем, синус угла которого составляет 0,03.

Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь живой массой 530 кг, если повозка с ездовым весит 400 кг, коэффициент сопротивления на грунтовой дороге - 0,05.

На испытаниях тяжелоупряжных лошадей у жеребца Магнита литовской тяжелоупряжной породы была зафиксирована максимальная сила тяги, которая составила 90 % от его живой массы. Масса жеребца - 750 кг. Масса повозки - 420 кг. Коэффициент сопротивления повозки - 0,08. Определить массу груза.

Рассчитайте массу перевезенных за день овощей на расстояние 2 км при нагрузке на повозку 600 кг, скорости движения с грузом - 5 км/ч, порожняком - 10 км/ч, время на погрузку - 30 минут, время на разгрузку – 15 минут. Продолжительность рабочего дня - 10 часов.

Определить, сколько требуется подвод и сколько необходимо сделать рейсов при нормальной нагрузке лошадей для перевозки в один день за 10 часов работы 6 т удобрений на расстояние в 9 км по грязной грунтовой дороге (коэффициент сопротивления 0,1) при средней массе лошади 450 кг, массе порожней повозки с ездовым - 280 кг, скорости движения с грузом - 6 км/ч и порожняком - 9км/ч.

Рассчитать, какую работу (в кгм) произведет лошадь массой 435 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 7 часов при средней скорости движения 4 км/ч.

Определить, какой объем работы производит лошадь (кгм, ткм) при перевозке горючего для тракторов по грязной грунтовой дороге на расстояние 10 км, с возвращением обратно порожняком. Дорога на протяжении половины пути имеет подъем, синус угла которого равен 0,02. Масса повозки с ездовым - 400 кг, масса груза - 600 кг, коэффициент сопротивления составляет 0,09.

Определить примерную массу лошади белорусской упряжной породы, если известно, что выполненная работа при нормальной силе тяги составила 200000 кгм, пройденное расстояние - 2,5 км.

Рассчитать скорость движения лошади (м/с) массой 600 кг, если известно, что величина выполняемой работы за 1 час составила 1 ткм.

Лошадь, запряженная в повозку с грузом общей массой 2 т, 8 минут бежала рысью по асфальтовой дороге. Коэффициент сопротивления составил 0,015. В каких пределах находится примерный уровень выполненной при этом работы (кгм)?

Составить рацион для жеребых кобыл. Обосновать добавки и корма входящие в состав рациона. Определить структуру рациона.

Составить рацион для подсосных кобыл. Обосновать добавки и корма входящие в состав рациона. Определить структуру рациона.

Составить рацион для жребцов-производителей. Обосновать добавки и корма входящие в состав рациона. Определить структуру рациона.

Составить рацион жеребят. Обосновать добавки и корма входящие в состав рациона. Определить структуру рациона.

Вычислите соотношение кислотных и щелочных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах, а также кальция и фосфора. Суточная дача кормов, кг: дерть -2,0, силос -1,6, мука травяная -1,1, молоко-0,5, премикс 10 г.

Вычислить содержание каротина, витаминов D и E в рационе, сбалансировать их в соответствии с нормой кормления. Сено луговое злаковое 5,7 кг, сенаж люцернокострецовое 7,4 кг, силос кукурузно-подсолнечный 26,2 кг, свекла кормовая 4,5 кг, дерть пшеничная 4,7 кг.

Пользуясь химическим составом кормов дать характеристику кормов по содержанию кальция, фосфора, меди, цинка, марганца, кобальта и восполнить их недостаток. Рацион кормления следующий: сено кострецовое 9,3 кг, сенаж овсяногороховый 8,4 кг, силос кукурузный 3,5 кг, отруби пшеничные 3,7 кг, морковь 3,8 кг. Норма кормления Ca - 68 г, P-37 г, Cu - 70 мг, Zn-585 мг, Mn-585 мг, Co-3,9 мг.

19. Укажите 4 вида кормов с высоким и низким содержанием безазотистых экстрактивных веществ.

20. Укажите 4 вида кормов с высоким и низким содержанием безазотистых экстрактивных веществ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Эзамене	

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори-тельно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
Гиракотерий	Предок лошадей		ПК-2
6-7%	Сколько молочного сахара (%) содержится в молоке кобыл?		ПК-2
кумыс	Продукт, полученный путем сквашивания кобыльего молока специальными заквасками		ПК-2
2,0-2,8%	Укажите среднее содержание белка (%) в кобыльем молоке.		ПК-2
ля затягивания клещей хомута	Какой ремень используется для затягивания клещей хомута?	ПК-2 используется не ремень, а сам хомут, который, как правило, имеет винтовой механизм или стяжной механизм	
Элементом упряжи, с помощью которого дуга прикрепляется к оглоблям повозки, является дуга. Дуга — это часть упряжи, которая крепится к оглоблям повозки и передает силу тяги лошади на повозку	Назовите элемент упряжи, с помощью которого дуга прикрепляется к оглоблям		ПК-2

Нормальная нагрузка на спину верховой и вьючной лошади составляет 25-30% от их живой массы.

Нормальная нагрузка на спину ПК-2

Лошади в конюшне, в среднем, потребляют от 20 до 60 литров воды в день. В жаркую погоду или при физических нагрузках потребление может увеличиваться до 80-100 литров.

Сколько воды необходимо лошади в сутки (л)

ПК-2

Рабочих лошадей кормят как минимум 3-4 раза в сутки, а при тяжелой работе — и до 5 раз

Рабочих лошадей кормят в сутки (раз)

ПК-2

Одна лошадиная сила (л.с.) составляет 75 кгс·м/с (кгм/с) (килограмм-сила на метр в секунду). Это определение используется в большинстве европейских стран, в том числе в России, и означает мощность, которая необходима для равномерного подъема груза массой 75 кг на 1 метр за 1 секунду.

Одна лошадиная сила (л.с.)

ПК-2 соответствует 75 кгс·м/с (кгм/с) (килограмм-сила на метр в секунду). Это определение используется в большинстве европейских стран, в том числе в России, и означает мощность, которая необходима для равномерного подъема груза массой 75 кг на 1 метр за 1 секунду.

Мощность лошади, как и любого другого объекта, измеряется в ваттах (Вт) в Международной системе единиц (СИ). Однако, традиционно, мощность лошади может быть также выражена в лошадиных силах (л.с.). Одна метрическая лошадиная сила (л.с.) равна примерно 735,5 Вт.

В каких единицах выражается мощность лошади?

ПК-2

Количество работы, производённой лошадью в единицу времени, определяет мощность. Она выражается в лошадиных силах (л.с.), где одна л.с. равна 75 кгм/с.

Количество работы, производённой лошадью в единицу времени, определяется её

ПК-2

Нормальное тяговое усилие лошади живой массой 420 кг составляет около 55-63 кг. Это около 13-15% от её живой массы.

Нормальное тяговое усилие Нормальное тяговое усилие лошади ПК-2 лошади живой массой 420 кг живой массой 420 кг составляет (кг) составляет около

ПК-2

Нормальная сила тяги лошади при живой массе 500 кг составляет около 14% от живой массы.

Нормальная сила тяги лошади Нормальная сила тяги лошади при ПК-2 с живой массой 500 кг составляет от составляет около 14% от живой массы живой массы, то есть (%) примерно 70 кг.

Работа, которую совершает лошадь при перемещении груза, измеряется в джоулях (Дж). Это основная единица измерения работы в системе СИ. Один джоуль равен работе, которую производит сила в 1 Ньютон (Н), перемещая груз на 1 метр.

В каких единицах измеряется работа лошади при перемещении лошади по перемещению груза?

ПК-2

Тяговое усилие лошадей Тяговое усилие лошадей измеряется в ПК-2 обычно измеряется в лошадиных силах (л.с.). Одна лошадиная сила (л.с.) в метрической системе равна 75 килограмм-силам на метр в секунду (кгс·м/с), что приблизительно равно 735,49875 ваттам. Мощность лошади, выраженная в л.с., показывает количество работы, которую лошадь может выполнить за единицу времени.

Рабочие качества лошади Укажите неправильный ответ. ПК-2 обычно включают в себя силу Показатели рабочих качеств лошадей тяги, скорость, выносливость и другие параметры, важные для выполнения работы

Для оценки жеребца-Для оценки жеребца-производителя по ПК-2 производителя по качеству качеству потомства необходимо потомства необходимо учесть учесть не менее трех или четырех назначение жеребят от него, не менее основных признаков.

Работоспособность упряжных Работоспособность упряжных ПК-2 лошадей оценивается по лошадей учитывается по следующим следующим видам видам испытаний испытаний: скорость доставки груза рысью и шагом, тяговая выносливость. Эти испытания оценивают, насколько быстро и эффективно лошадь может преодолевать заданную дистанцию с определенным грузом, а также ее способность к длительной работе с грузом.

Белорусская упряжная порода В каком году утверждена белорусская ПК-2 лошадей была официально упряжная порода лошадей? утверждена в 2000 году.

Тракененская лошадь — Тракененская порода лошадей ПК-2 это верхово-упряжная используется в спортивная порода, широко используемая в конном спорте.

мулы При скрещивании домашних ослов с ПК-2 кобылами получаются 23 Составление родительских Составление родительских пар в целях ПК-2 пар для получения потомства получения потомства желательного желательного типа, или типаэто племенной подбор, - это важный аспект племенной работы в животноводстве. Он предполагает подбор производителей (самцов) и маток (самок) таким образом, чтобы в потомстве были желательные признаки, такие как высокая продуктивность, определенный тип телосложения, или другие желательные характеристики.

Рекомендуется проводить В каком возрасте (мес.) рекомендуется ПК-2 отъём жеребят в возрасте 6-10 проводить отъём жеребят?
месяцев.

Примерно 8-10 раз в сутки Укажите примерную кратность ПК-2 жеребята сосут кобыл сосания кобыл жеребятами в сутки (раз)

Жеребых кобыл, За какой период (мес.) ПК-2
используемых для работы, до выжеребкикобыл освобождают от переводят на легкие работы к работы? 6 месяцу жеребости, а за 2 месяца до выжеребки их полностью освобождают от работы.

Нормальная выжеребкакобыл Продолжительность ПК-2
ы, как правило, занимает от нормальной выжеребки кобылы 15 минут до 2 часов.

Средняя продолжительность Назовите среднюю ПК-2
жеребости (беременности) у продолжительность жеребости кобыл кобыл составляет 11 месяцев, (мес.) или около 332-336 дней.

Для оценки жеребца-Для оценки жеребца-производителя по ПК-2 производителя по качеству качеству потомства необходимо
потомства необходимо учесть учесть не менее трех или четырех назначение жеребят от него, не менее основных признаков.

Работоспособность упряжных Работоспособность упряжных ПК-2 лошадей оценивается по лошадей учитывается по следующим следующим видам видам испытаний
испытаний: скорость доставки груза рысью и шагом, тяговая выносливость. Эти испытания оценивают, насколько быстро и эффективно лошадь может преодолевать заданную дистанцию с определенным грузом, а также ее способность к длительной работе с грузом.

Обычная средняя рысь - это Скорость движения обычной средней ПК-2 аллюр (способ рысью (км/ч) передвижения), который характеризуется скоростью примерно от 15 до 20 км/ч.

Самый резвый аллюр лошади Самым резвым аллюром лошади ПК-2
- это карьер (или полевой является галоп).

до 70 км/ч При движении полевым галопом какой ПК-2 скорости может достигнуть лошадь

Наиболее распространено Способы мечения лошадей ПК-2 мечение ушными и ножными бирками, татуировкой, выщипами на ушах, ошейниками,
органическими красками, таврение на крупе с помощью жидкого азота.

Отметинами головы лошади Как называют отметины головы ПК-2 называют врожденные пятна лошади и полосы различной формы и величины на голове, которые помогают отличить лошадей одной масти друг от друга

масть буланая Укажите масть лошади, у которой ПК-2 голова и туловище желто-песочного цвета,
конечности до запястья и скакательного сустава, грива и хвост – черные

пегая масть Как называется масть лошади, если на ПК-2 корпусе по основной масти (рыжей, вороной,
гнедой) разбросаны большие белые пятна?

масть гнедая Укажите масть лошади, у которой ПК-2 голова и туловище краснокоричневого цвета,
конечности до запястья и скакательного суставов, грива и хвост – чёрные 39 Сначала трущаяся Укажите форму трущейся поверхности ПК-2 поверхность имеет форму молочных резцов
округлой чашечки, которая со временем
становится треугольной, а затем
продольно-овальной

40 У взрослого жеребца 40 зубов. Сколько зубов имеют жеребцы? ПК-2 41 Смена молочных резцов у В каком возрасте у лошадей проходит ПК-2 лошади на постоянные смена молочных резцов на постоянные происходит в возрасте от 2 до (лет)? 5 лет.

Если лошадь при движении Укажите порок задней конечности, ПК-2 подёргивает больной ногой если при движении лошадь («петушиный ход»), это подёргивает больной может
указывать на порок ногой («петушиный ход») задней конечности,
а именно на размет (внешний поворот ступни) или, реже, на
отклонение зацепов (отклонение копыта от средней
линии)

а Назовите примерную численность ПК-2
лошадей в мире (млн. голов): а) 60;
б) 90;
в) 118;
г) 49.

а Наука о лошади иначе называется: ПК-2
а) иппология;
б) цитология;
в) энтомология;
г) гистология

б Совокупность морфологических, ПК-2
физиологических и биохимических особенностей организма - это: а) конституция;
б) фенотип;
в) интерьер;
г) экстерьер.

б Передние конечности лошади ПК-2
включают следующие стати. Все верно, кроме:
а) плечо;
б) подплечье;
в) пясть;
г) голень

г Укажите неправильный ответ. ПК-2
Суставы на передней конечности лошади:
а) локтевой;
б) запястный;
в) путовый;
г) коленный.

г) По какому промеру можно сделать ПК-2
заключение о развитии костяка? а) ширина груди;
б) высота в холке;
в) высота ноги в локте;
г) обхват пясти.

в С использованием обхвата пясти ПК-2
вычисляют индекс: а) сбитости;
б) массивности;
в) костистости;
г) длинноногости.

а Желудок лошади: ПК-2
а) однокамерный;
б) двухкамерный;
в) трехкамерный;
г) четырехкамерный

1 подход, 2. отталкивание, 3. Расположите в правильной ПК-2 полет, 4. приземление 5. последовательности. Какова отрыв последовательность прыжков лошади? Варианты ответа: подход, отталкивание, полет, приземление, отрыв

1. фаза прыжка; 2. фаза Расположите в правильной ПК-2 взмаха; 3. фаза наивысшего последовательности. Какова подъема;4. фаза опускания. последовательность фазы заскока на лошадь? Заскок
Варианты ответа: фаза прыжка; фаза взмаха; фаза наивысшего подъема; фаза опускания. 53 Положение стойки на руках с Опишите за что ставиться базовая ПК-2 прямой осью тела, которая оценка «10» в вольтижировке по почти достигает представленному рисунку: вертикального положения.
Ноги в положении шпагата по вертикальной линии, левая нога направлена вниз. Бедра и плечи в высшей точке параллельны оси плеч лошади.

Прямая ось тела расположена Опишите за что ставиться базовая ПК-2 под углом около 30°, руки не оценка «6» в вольтижировке по
выпрямлены. Ноги стремятся представленному рисунку:

к положению шпагата по вертикальной линии, левая нога направлена вниз. Центр тяжести вольтижера расположен не над ручками гурты. Бёдра и плечи в высшей точке параллельны оси плеч лошади.

1-А; 2-Б; 3-В; **Установите соответствие между:** ПК-2

Вычет баллов по Описание вольтижировке

1) до 1 балла А) Бедра и плечи не параллельны плечам лошади в момент отталкивания от земли

Левая нога не вытянута вниз, оставаясь прямой.

Левая нога находится в желтой зоне

Правая нога не натянута от бедра

Посадка не по центру с необходимостью коррекции положения седа

Посадка далеко назад с необходимостью коррекции положения седа

от 1 до 2 Б) Левая нога баллов находится в красной зоне

до 3 баллов В) Падение на шею лошади

Спортсмен сидит верхом Вставьте пропущенные слова: ПК-2

лицом внутрь/наружу круга, Спортсмен сидит верхом лицом сразу за гуртой, корпус внутрь/наружу круга, сразу за гуртой, расположен вертикально, корпус расположен вертикально, голова держится прямо, ноги голова держится прямо, ноги опущены опущены вниз и в контакте с вниз и в контакте с лошадью, носки лошадью, носки вытянуты. вытянуты. Плечи спортсмена Плечи спортсмена параллельны продольной оси параллельны продольной _____. Одна рука держится оси **лошади**. Одна рука за верхнюю часть ручки гурты, другая держится за верхнюю часть вытянута в сторону так, чтобы пальцы ручки гурты, другая вытянута были на уровне глаз. Ноги опущены в сторону так, чтобы пальцы вниз, колени, голени и носки были на уровне глаз. Ноги _____ и направлены вперед опущены вниз, колени, голени относительно спортсмена. Тело и носки **соединены**и спортсмена должно быть оптимально направлены вперед напряжено и эластично для относительно спортсмена. оптимального поглощения движений Тело спортсмена должно быть лошади. Статическая часть оптимально напряжено и упражнения должна быть эластично для оптимального зафиксирована _____ счета.

поглощения движений

лошади. Статическая часть упражнения должна быть зафиксирована **4** счета.

Ответ: 4-а; 10-б; 5-в Установите соответствие. Какие ПК-2 оценки ставят за упражнение
мельница?

4-а; 10-б; 5-в . Прямое по оси тело от рук до ПК-2 ступней (ноги вместе), угол между осью тела и линией спины 8 лошади достигает 90°. Опора только на руки, руки согнуты. Мягкое и по центру опускание в сед.

б. Прямое по оси тело от рук до ступней (ноги вместе), угол между осью тела и линией спины 10 лошади достигает 90° (стойка на руках). Руки максимально выпрямлены. Мягкое и по центру опускание в сед.

в. Прямое по оси тело от плеч до ступней, угол между осью тела вольтижёра и верхней линией 5 лошади составляет 20°. Руки согнуты в течение всего упражнения. Мягкое и по центру опускание в сед.

4-а; 10-б; 5-в Установите соответствие. Какие ПК-2 оценки ставят за упражнение мах из седла лицом назад ноги сомкнуты

а. Угол между вертикальной осью и 8 туловищем около 45°, а между туловищем и ногами меньше 90° 10 б. Угол между вертикальной осью и туловищем около 90°, угол между ногами и туловищем менее 90°

в. Угол между вертикальной осью и
5 туловищем около 20°, а между туловищем и ногами больше 90°

4-а; 10-б; 5-в Установите соответствие. Какие ПК-2 оценки ставят за упражнение Ножницы лицом назад.

а. Угол между вертикальной осью
8 и туловищем около 45°, а между туловищем и ногами меньше 90°

б. Угол между вертикальной 10 осью и туловищем около 90°, угол между ногами и туловищем менее 90°

в. Поворот при исполнении
0 ножниц осуществлен в неправильном направлении

4-а; 10-б; 5-в Установите соответствие. Какие ПК-2 оценки ставят за упражнение ножницы лицом назад.

а. В момент виса-упора на руках плечи находятся над гуртой, но спортсмен не демонстрирует 7 прямой линии проходящей от плеч до натянутых стоп. Показано отталкивание от ручки гурты и правильное приземление.

б. Правильная механика упражнения: в момент висаупора на руках
10 спортсмен демонстрирует тело на прямой линии, проходящей от плеч до натянутых стоп. Правильная механика отталкивания и приземление.

в. Отсутствует вис-упор на руках
5 и/или отталкивание от ручки гурты. Правильное приземление

4-а; 10-б; 5-в Какие оценки ставят за упражнение ПК-2
соскок махом.

а. Прямая ось, проходящая от плеч к сомкнутым ногам, находящаяся под углом 45° к

7 корпусу лошади. Руки выпрямляются после достижения наивысшей высоты подъёма тела. Мягкое и правильное приземление.

б. Прямая ось тела от рук до сомкнутых ног вертикальна. Руки максимально выпрямлены.

10 Спортсмен толчком рук набирает дополнительную высоту в фазе полёта. Мягкое и правильное приземление.

в. Прямая ось, проходящая от плеч до сомкнутых ног, находящаяся под 5 углом 20° к корпусу лошади.

Руки согнуты на протяжении всего времени выполнения упражнения. Мягкое и правильное приземление.

1-а; 2-б; 3-в; 4-г Установите соответствие. Ошибки и ПК-2 штрафы при соревновании по конкуру.

Ошибка Штраф

1.первое неповиновение а .4 на маршруте штрафных

очка

2. превышение б.

предельного времени исключени

е 3. Первое падение лошади в. или всадника, или обоих исключени на любых соревнованиях е

4. Превышение нормы г. 1 времени в штрафное

окончательной перепрыж очко

ке

2-а; 0,6-б; 0,4-в Установите соответствие. Какие ПК-2 вычеты ставят за падения при соревнованиях по вольтижировке?

а. Незапланированный случай, в котором все вольтижёры быстро и бесконтрольно оказываются на земле по причине потери равновесия. Вольтижёры не 2,0 способны держать равновесие на двух ногах (без контакта с лошадью/амуницией) в течение или в конце выступления. Лошадь пуста. Один вычет для всех участвующих вольтижёров

б. По причине потери баланса, 0,6 вольтижёр быстро соскакивает с лошади, однократно/неоднократно

касается земли только ногами, в то же время сохраняя контакт с лошадью / гуртой / падом / другим вольтижёром на лошади и выполняет заскок на лошадь.

Соскок-заскок вследствие потери баланса

в. После соскока вольтижёр не способен удерживать равновесие 0,4 на двух ногах и касается земли другими частями тела.

(добавляется вычет за плохую механику соскока)

65 **10-а; 7-б; 5-в** Установите соответствие. Какие ПК-2 оценки ставят за упражнение вертикальный шпагат лицом вперед

а. Угол между ногами равен 180° (каждые 10° отклонения от 10 вертикали – минус 1 балл) Угол между верхней частью тела и опорной ногой не более, чем 30°.
б. Угол между ногами равен 150°. 7 Угол между верхней частью тела и опорной ногой не более, чем
30°.
в. Угол между ногами менее 5 140°. Угол между верхней частью тела и опорной ногой не более, чем 30°.

в Укажите неправильный ответ. Кожа у ПК-2 лошади выполняет следующие функции:
а) осязания;
б) выделения;
в) питания;
г) теплорегуляции

а Тип высшей нервной деятельности ПК-2 лошадей, при котором животные активны, энергичны и спокойны, им свойственны высокая производительность при всех видах использования и быстрое восстановление работоспособности:
а) сильный уравновешенный инертный; б) слабый;
в) сильный уравновешенный подвижный;
г) сильный неуравновешенный.

б Как называется быстрый аллюр с 2-ПК-2 копытным диагональным опиранием о землю в 2 темпа и с фазой безопорного движения?
а) иноходь; в) галоп;
б) рысь; г) шаг.

б Аллюр, при котором лошадь отрывает ПК-2 от земли и ставит поочередно две конечности с одной стороны: а) рысь;
б) иноходь;
в) галоп;
г) карьер

б Самым резвым аллюром лошади ПК-2 является:
а) размашка;
б) галоп;
в) мах;
г) иноходь

а Укажите неверный ответ. Отметины ПК-2 головы лошади: а) лысина;
б) звезда;
в) проточина;
г) ремень

1 подход, 2. отталкивание, 3. Расположите в правильной ПК-2 полет, 4. приземление 5. последовательности. Какова отрыв последовательность прыжков лошади? Варианты ответа: подход, отталкивание, полет, приземление, отрыв

1. фаза прыжка; 2. фаза Расположите в правильной ПК-2 взмаха; 3. фаза наивысшего последовательности. Какова подъема;4. фаза опускания. последовательность фазы заскока на лошадь? Заскок

Варианты ответа: фаза прыжка; фаза взмаха; фаза наивысшего подъема; фаза опускания.

а Назовите примерную численность ПК-2
лошадей в мире (млн. голов): а) 60;
б) 90;
в) 118;
г) 49.

а Наука о лошади иначе называется: ПК-2
а) иппология;
б) цитология;
в) энтомология;
г) гистология

б Совокупность морфологических, ПК-2
физиологических и биохимических
особенностей организма - это: а) конституция;
б) фенотип;
в) интерьер;
г) экстерьер.

б Укажите среднюю продолжительность ПК-2
охоты у кобыл (суток): а) 1-2;
б) 5-7;
в) 10-14;
г) 8-10.

а Ожеребившаяся кобыла приходит в ПК-2
охоту в среднем на: а) 6-10 день;
б) 3-й день;
в) 16-17 день;
г) 21-23 день

в После выхода из фолликула ПК-2
яйцеклетка кобылы сохраняет
способность к оплодотворению (часов):
а) 5-6;
б) 9-10;
в) 11-12;
г) 12-14

б Укажите основной способ ПК-2
естественной случки племенных
лошадей при конюшенном содержании: а) ручная;

б) варковая;
в) косячная;
г) табунная.

1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в Установите соответствие между кормом и группой кормов ПК-2

сенаж	а) грубые корма
травяная мука	б) сочные корма
зерно овса	в) зеленые корма
трава пастбищная	г) концентрированные корма

1–Б; 2 – А; Установите соответствие ПК-2

1. сочный корм	А. рыбная мука
2. корм животного происхождения	Б. силос

1–Б; 2 – А; Установите соответствие ПК-2

1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция

1 –А; 2 –Б. Установите соответствие ПК-2

1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 6570%
2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 4055%

1–Б; 2 – А; Установите соответствие ПК-2

1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного
2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками

1–Б; 2 – А; Установите соответствие ПК-2

1. сочный корм	А. рыбная мука

2. корм животного происхождения	Б. силос

1 –А; 2 –Б. Установите соответствие ПК-2

1. К жвачным животным относятся	А. крупный рогатый скот, овцы
2. К моногастричнымживотным относятся	Б. лошади, свиньи, собаки

1 – В, 2 – А, 3 – Б. Установите соответствие между ПК-2

Тип кормления по количеству концентратов в рационе

Количество концентратов % от питательности

объемистый А) 10-24

малоконцентратный Б) более 40

концентратный В) 0-9

1 – В, 2 – А, 3 – Б Установите соответствие между ПК-2

Сложные вещества

Ферменты, способствующие их расщеплению

1) лактоза А) пепсин

белки Б) липаза

жиры и масла В) лактаза

90 **1 – А, 2 – Б, 3 – В**

Установите соответствие между ПК-2

Показатель	Характеристика
А)	основная составная часть белков кормов аминокислоты
Б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии	питательность корма
В)	разность между энергетический баланс количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой

организмом

91 **1 2 3 4 5** Определите верную ПК-2
б г а д в последовательность этапов закладки сенажа в траншею. Заполните бланк.

транспортировка зеленной массы к хранилищу;
скашивание и измельчение растений, трамбовка и плотное укрытие и изоляция сенажной массы от внешней среды
провяленной до влажности 50...55 % укладка, разравнивание и уплотнение сенажной массы

Б Закончите предложение: ПК-2
Смесь из высокобелковых кормов и микродобавок? а) Комбикорм
б) Комбикорм-концентрат
в) БВМД

1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в. Установите соответствие между ПК-2 кормом и группой кормов

грубые корма	а) дерть ячменная
сочные корма	б) сено
разнотравное	
концентрированные корма	в) кукуруза в стадии кущения 4) зеленые корма
	г) арбуз кормовой

1 – б, 2 – а, 3 – г, – в. Установите соответствие между ПК-2 кормом и группой кормов

сенаж	а) грубые корма
травяная мука	б) сочные корма
зерно овса	в) зеленые корма
трава пастбищная	г) концентрированные корма

1 – в, 2 – а, 3 – б, – г. Установите соответствие корма ПК-2 источнику вещества

рыбная мука	а) клетчатка
солома	б) крахмал
картофель	в) протеин
травяная мука	г) каротин

1 – б, 2 – в, 3 – а, – г. Установите соответствие корма ПК-2 источнику вещества

протеин	а) сено
жир	б) мясо- костнаямука
клетчатка	в) жмых
каротин	г) трава

В Какое значение сухого вещества при ПК-2 закладке кукурузы на силос?

а) 28-29
б) 45-46
в) 32-33
г) 25-27

В В заключительный период откорма молодняка концентраты включают в количестве . . . % ПК-2

а) 20-30
б) 15-20
в) 35-40
г) 60-70

А Как называется консервированный зеленый корм, полученный в результате сушки с последующим досушиванием методом вентилирования? ПК-2

а) сено
б) солома
в) жмых
г) полова

В Жом это отход (какой?) промышленности? ПК-2

а) спиртовой
б) крахмальной
в) сахарной
г) маслоэкстракционной

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.15 Биологические особенности и технология кормления

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования ___магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения _заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023_

Волгоград
2024

Автор (ы):

Доктор с.-х. наук _____ _____ С.В. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (магистерская программа «Кормление, разведение и использование лошадей»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Укажите предприятия, которые были созданы в России в XVIII в. только для организации случки кобыл:

+а) Заводские конюшни -б) конные заводы

-в) племенные конефермы

-г) племенные станции

-д) ипподромы

Кто изобрёл метод разведения лошадей по линиям?

-а) Врангель К.Г.

-б) Кулешов П.Н.

+в) Граф Орлов А.Г.

-г) Красников А.С.

-д) Витт О.В.

Какое направление в отрасли коневодства занимает ведущую роль?

-а) продуктивное

-б) спортивное

+в) рабоче-пользовательное

-г) фермерское

-д) туристическое

При обслуживании лошади необходимо находиться:

-а) спереди

-б) сзади +в) слева

-г) справа

-д) на расстоянии 2 м

Подходить к лошади следует. Все верно, кроме:

+а) сзади

-б) спереди

-в) слева

-г) предупредив ее голосом

-д) справа

Наука о лошади иначе называется: +а) иппология -б) ихтиология. -в) цитология

-г) энтомология

-д) гистология

При скрещивании домашних ослов с кобылами получаются:
-а) лошаки
-б) конекуланы +в) мулы
-г) зеброиды
-д) коники

При скрещивании ослиц с жеребцами получаются:
+а) лошаки
-б) конекуланы
-в) мулы
-г) коники
-д) зеброиды

Для ухода за лошадью необходимо иметь. Все верно, кроме:
-а) скребницу
+б) расческу -в
)гребень
-г) рашпиль
-д) секач

При осмотре ковки копыт лошади проверяют. Все верно, кроме:
+а) наличие супони
-б) прочность прикрепления подковы
-в) целостность шипов
-г) целостность подковных гвоздей
-д) качество копытного рога

Распорядок рабочего дня лошади устанавливают в зависимости от. Все верно, кроме:
-а) времени года
-б) продолжительности светового дня
-в) характера работы +г) поения
животных
-д) возраста лошади

Желудок лошади:
+а) однокамерный -б)
двухкамерный
-в) трехкамерный
-г) четырехкамерный

По высоте в холке лошадей подразделяют. Все верно, кроме:
- а) средних
-б) крупных

-в) очень крупных
+г) очень низких
-д) мелких

Укажите живую массу для взрослых лошадей средней группы (кг):
-а) 600 и выше
+б) 450 – 550
-в) до 450
-г) 700
-д) 350 – 400

Сколько зубов имеется у взрослой кобылы?
-а) 26
-б) 32 +в) 36 -г)
40
-д) 42

Масть лошади указывается. Все верно, кроме:
-а) при рождении
-б) при отъеме
-в) при бонитировке +г) при
измерении

Сколько основных мастей выделяют среди заводских пород?
-а) 3 +б) 5
-в) 8
-г) 2
-д) 4

Как называют патологоанатомические изменения органов и тканей, которые снижают работоспособность, воспроизводительные качества, племенную ценность и стоимость лошади?
+а) пороки
-б) дефекты
-в) недостатки
-г) нагнеты
-д) пируэт

Анатомическое и гистологическое строение животного это:
-а) экстерьер
-б) генотип +в)
интерьер
-г) конституция
-д) фенотип

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Типы конституции лошадей. Все верно, кроме:

-а) крепкий +б)

сильный -в) плотный

-г) рыхлый

-д) сухой

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на те задания. Обучающийся отвечает минимальным требовани «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимы изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основы полноценного кормления лошадей и нормирование рационов.

Назовите структуры рационов для лошадей

Дайте характеристику легкой, средней и тяжелой работы для рабочих лошадей

Назовите структуру рационов для рабочих лошадей при работе разной тяжести

Назовите нормы дачи кормов лошадям в течении рабочего дня

Какие группы питательных веществ должны преобладать в рационах рабочих лошадей при выполнении работ разной тяжести?

Особенности кормления спортивных лошадей.

Какие минеральные вещества необходимы лошадям для образования костно-мышечного аппарата?

Какое оптимальное содержание клетчатки в рационах кормления лошадей?

Какая аминокислота необходима для жеребят-отъемышей в 6-9 месяцев?

В каких случаях увеличивают нормы кормления?

Что происходит при недостатке питательных веществ в кормлении дойных кобыл?

Как складывается у лошадей потребность в протеине?

Охарактеризуйте особенности пищеварения и обмена веществ у лошадей, определяющие их характер кормления.

Какие корма используются в кормлении рабочих лошадей? Рационы, их структура в зимний и летний периоды.

Подготовка и последовательность скармливания кормов рабочим лошадям. Показатели оценки питательности рационов.

Назовите корма, оказывающие положительное влияние на спермофункцию и качество семени у жеребцов. Рационы, их структура и техника кормления.

Раздел 2. Кормление лошадей разных возрастных групп

Каким должен быть рацион жеребой кобылы, чтобы она принесла здорового жеребёнка?

Особенности кормления стареющей лошади?

Особенности кормления возбудимой лошади?

Корма, структура рационов кормления в зимний и летний периоды и техника кормления жеребых и подсосных кобыл.

Нормы кормления кобыл, их зависимость от стадии беременности и молочной продуктивности.

Нормы кормления племенных жеребцов в случной период и в состоянии полового покоя. Концентрация энергии и элементов питания в сухом веществе рациона.

Нормы кормления рабочих лошадей и их зависимость от живой массы и выполняемой работы.

Назовите факторы, определяющие потребность половозрастных групп лошадей в энергии, питательных и биологически активных веществах. Нормируемые показатели питательности рационов кормления.

Назовите структуру рационов для племенных жеребцов?

Как контролируют рационы для молодняка рабочих лошадей?

Что рекомендуется скармливать молодняку на откорме в 6-9 месяцев?

Особенности кормления рабочих лошадей при тяжелой работе

Назовите потребность рабочих лошадей в сухом веществе, протеине, углеводах

Сколько обменной энергии рекомендуется племенным жеребцам в предслучной и случной периоды?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

8-10 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Своб владение понятийно-категориальным аппаратом и терминол соответствующего раздела. Логически корректное и убедите изложение ответа
5-7 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но больша материала изложена (отражена). Умение пользоваться поня категориальным аппаратом и терминологией соответствую раздела. В целом логически корректное, но не всегда точ аргументированное изложение ответа
1-4 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднен использованием понятийно-категориального аппарата и термин соответствующего раздела. Присутствует стремление лог определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	**Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание отве соответствует сути вопроса. Неумение использовать** понят категориальный аппарат и терминологию соответствующего ра Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: - владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме,

умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы

преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Научные основы полноценного кормления лошадей

Химический состав кормов. Роль составных частей корма в кормлении лошадей

Физиологические особенности пищеварительной системы лошадей

Физиологические основы кормления лошадей

В чем заключаются особенности питания и продуктивности лошадей? Значение коневодства в народном хозяйстве.

Тема 2. Классификация кормов. Способы подготовки кормов и технология скармливания лошадям

Классификация кормов. Способы подготовки кормов и технология скармливания лошадям

Какие корма используются при кормлении лошадей? Охарактеризуйте питательность разных видов кормов.

Тема 3. Кормовые средства

Кормовые добавки и их использование в кормлении лошадей

Концентрированные корма в кормлении лошадей, их характеристика и подготовка к скармливанию

Тема 4. Кормовые средства, используемые в кормлении разных половозрастных групп лошадей

Кормовые средства, используемые в кормлении разных половозрастных групп лошадей

Премиксы, используемые в кормлении лошадей

Тема 5. Нормированное кормление различных видов животных.

Принципы составления рациона для лошадей

Значение полноценного кормления лошадей

Биологические основы рационального кормления лошадей

Контроль полноценности кормления лошадей

Тема 6. Нормы кормления и рационы

Факторы, влияющие на потребность лошадей в энергии, питательных и биологически активных веществах

Роль витаминов в кормлении лошадей

Годовая потребность лошадей в питательных веществах

Тема 7. Кормление взрослых лошадей

Техника кормления лошадей

Влияние качества кормления на продуктивность и продолжительность использования животных

Обмен энергии и воды в организме лошади

Тема 8. Типы кормления племенных жеребцов

Биологические особенности племенных жеребцов. Типы кормления племенных жеребцов

Как влияет характер кормления на количество и качество семени у жеребцовпроизводителей?

Факторы, определяющие потребность жеребцов в энер¬гии, питательных и биологически активных веществах.

Уровень и полноценность кормления жеребцов-производителей в случной период и в состоянии полового покоя. Контроль полноценности кормления жеребцов.

Тема 9. Типы кормления племенных кобыл

Потребность маток в протеине на продуцирование молока

Назовите факторы, определяющие нормы кормления кобыл. Нормы потребности маток в энергии и протеине в зависимости от физиологического состояния и уровня продуктивности.

Биологические особенности племенных кобыл. Типы кормления племенных кобыл

Полноценное кормление кобыл в зависимости от периода жеребости

Особенности кормления лактирующих кобыл

Типы кормления, рационы и техника кормления кобыл в различные периоды производственного цикла.

Тема 10. Типы кормления рабочих лошадей

Потребность лошадей в протеине на поддержание жизни и физические нагрузки

Биологические особенности рабочих лошадей. Типы кормления рабочих лошадей

Использование комбикормов, мюсли, витаминно-минеральных премиксов в кормлении спортивных лошадей

В чём заключаются особенности кормления тяжёловозных пород лошадей и выращивания молодняка?

Тема 11. Кормление молодняка

Потребность лошадей в минеральных веществах и витаминах

Каковы особенности кормления жеребят в первые 2 недели жизни? Что используется в качестве заменителей кобыльего молока? Как кормят жеребят после отъёма?

В чём заключаются особенности кормления спортивных лошадей и выращивания молодняка?

Основные правила кормления молодняка лошадей старше 12 мес.

Тема 12. Типы кормления племенного молодняка

Биологические особенности племенного молодняка. Типы кормления племенного молодняка

Тема 13. Кормление лошадей, выращиваемых на мясо

Кормление лошадей, выращиваемых на мясо

Тема 14. Типы кормления жеребят и взрослых лошадей при выращивании на мясо
Типы кормления жеребят и взрослых лошадей при выращивании на мясо

Тема 15. Типы кормления кобыл на кумысных фермах
Корма, улучшающие и ухудшающие качество кобыльего молока
Типы кормления кобыл на кумысных фермах
Особенности кормления лактирующих кобыл
В чём заключаются особенности кормления лошадей и выращивания молодняка при производстве кумыса?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
12-15 баллов	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан а анализ различных точек зрения на рассматриваемую пробл логично изложена собственная позиция. Выводы сформулир Тема раскрыта полностью. Работа выполнена твор самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению р Представление доклада (сообщения) имело мультимед сопровождение. Даны правильные ответы на дополнит вопросы
8-11 баллов	Основные требования к докладу (сообщению) и его представ в целом выполнены, но при этом допущены отдельные нед Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. С краткий анализ различных точек зрения на рассматри проблему, однако не изложена собственная позиция. В сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В соблюдены требования к оформлению работы. Предста доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. неточные ответы на дополнительные вопросы
3-7 балла	Имеются существенные отступления от требований к до (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточн изложении материала. Отсутствует логическая последовател в суждениях. Допущены фактические ошибки в содер доклад (сообщения) или при ответе на дополнительные во Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении Представление доклада (сообщения) было без мультимед сопровождения
0-2 балл	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаружи существенное непонимание проблемы. Работа выпо

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)
Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения

	несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов:

выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1 Назовите структуры рационов для лошадей

Задание 2 Каким должен быть рацион жеребой кобылы, чтобы она принесла здорового жеребёнка?

Вариант 2

Задание 1 Дайте характеристику легкой, средней и тяжелой работы для рабочих лошадей

Задание 2 Особенности кормления стареющей лошади?

Вариант 3

Задание 1 Назовите структуру рационов для рабочих лошадей при работе разной тяжести

Задание 2 Особенности кормления возбудимой лошади?

Вариант 4
Задание 1 Назовите нормы дачи кормов лошадям в течении рабочего дня
Задание 2 Корма, структура рационов кормления в зимний и летний периоды и техника кормления жеребых и подсосных кобыл.

Вариант 5
Задание 1 1. Какие группы питательных веществ должны преобладать в рационах рабочих лошадей при выполнении работ разной тяжести?
Задание 2 Нормы кормления кобыл, их зависимость от стадии беременности и молочной продуктивности.

Вариант 6
Задание 1 Особенности кормления спортивных лошадей.
Задание 2 Нормы кормления племенных жеребцов в случной период и в состоянии полового покоя. Концентрация энергии и элементов питания в сухом веществе рациона.

Вариант 7
Задание 1 Какие минеральные вещества необходимы лошадям для образования костно-мышечного аппарата?
Задание 2 Нормы кормления рабочих лошадей и их зависимость от живой массы и выполняемой работы.

Вариант 8
Задание 1 Какое оптимальное содержание клетчатки в рационах кормления лошадей?
Задание 2 Назовите факторы, определяющие потребность половозрастных групп лошадей в энергии, питательных и биологически активных веществах. Нормируемые показатели питательности рационов кормления.

Вариант 9
Задание 1 Какая аминокислота необходима для жеребят-отъемышей в 6-9 месяцев? Задание 2 Назовите структуру рационов для племенных жеребцов?

Вариант 10
Задание 1 Что происходит при недостатке питательных веществ в кормлении дойных кобыл?
Задание 2 Как контролируют рационы для молодняка рабочих лошадей?

Вариант 11
Задание 1 Как складывается у лошадей потребность в протеине? Задание 2 Что рекомендуется скармливать молодняку на откорме в 6-9 месяцев?

Вариант 12
Задание 1 Охарактеризуйте особенности пищеварения и обмена веществ у лошадей, определяющие их характер кормления.
Задание 2 Особенности кормления рабочих лошадей при тяжелой работе

Вариант 13
Задание 1 Какие корма используются в кормлении рабочих лошадей? Рационы, их структура в зимний и летний периоды.
Задание 2 Особенности кормления рабочих лошадей при тяжелой работе

Вариант 14
Задание 1 Подготовка и последовательность скармливания кормов рабочим лошадям. Показатели оценки питательности рационов.
Задание 2 Особенности кормления рабочих лошадей при тяжелой работе

Вариант 15
Задание 1 13. Назовите корма, оказывающие положительное влияние на спермофункцию и качество семени у жеребцов. Рационы, их структура и техника кормления.
Задание 2 26. Сколько обменной энергии рекомендуется племенным жеребцам в предслучной и случной периоды?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Особенности кормления и проектирование рационов для легкоупряжных лошадей
Особенности кормления и проектирование и проектирование рационов для верховых спортивных лошадей
Особенности кормления и проектирование и проектирование рационов для тяжелоупряжных лошадей
Особенности кормления и проектирование рационов для рабочих лошадей
Особенности кормления и проектирование рационов для верховых спортивных лошадей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученнос		
	Знать	Уметь	Вла
ПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	1-20	1-20	1-

2

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Нормы кормления для лошадей
Категории упитанности лошадей, предназначенных для убоя? Как определяется категория упитанности?
Влияние кормления на рабочие качества лошадей
Значение микроэлементов в кормлении лошадей
Протеин и его значение в питании лошадей
Углеводы и их значение в питании лошадей
Роль витаминов в кормлении лошадей
Классификация кормов, используемых в кормлении лошадей
Роль макроэлементов в кормлении лошадей
Минеральные подкормки, используемые в кормлении лошадей
Особенности кормления жеребых кобыл
Особенности кормления подсосных кобыл
Особенности кормления племенных жеребцов
Особенности кормления племенного молодняка
Особенности кормления рабочих лошадей
Особенности кормления молодняка рабочих лошадей
Кормление жеребят при выращивании на мясо
Кормление взрослых лошадей при откорме и нагуле
Кормление кобыл на кумысных фермах
Годовая потребность лошадей в питательных веществах

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

В рабочие дни грубые корма лошадям дают:
-а) непосредственно перед работой
-б) за 1 час до начала работы и в обед
+в) за 2 часа до начала работы и вечером после работы
-г) только после работы

В структуре рационов племенных жеребцов на долю концентратов в расчете от их энергетической питательности приходится:

-а) 10-15 %
-б) 25-30 %
+в) 50-55 %
-г) 5-10 %

Корма животного происхождения, оказывающие положительное влияние на качество семени племенных жеребцов:

+а) сыворотка молочная
+б) мясо-костная мука, куриные яйца
-в) костная мука
-г) пахта

Потребность жеребых кобыл, начиная с 5-6 месяца жеребости, в обменной энергии и питательных веществах

+а) увеличивается на 10-12 %
-б) уменьшается на 20-30 %
-в) остается на том же уровне
-г) увеличивается на 50-60 %

Потребность жеребых кобыл, начиная с 5-6 месяца жеребости, в обменной энергии и питательных веществах

+а) увеличивается на 10-12 %
-б) уменьшается на 20-30 %
-в) остается на том же уровне
-г) увеличивается на 50-60 %

При кормлении лошадей необходимо соблюдать следующий порядок

-а) вода, концентраты, сено +б) сено,
вода, концентраты
-в) концентраты, вода, сено

Взрослым рабочим лошадям требуется в среднем 1,8-2,7 корм. ед. (в зависимости от выполняемой работы), молодняку 2,2-2,8 корм. ед., племенным лошадям в среднем 1,6-2,4 корм. ед.

-а) в сутки
-б) разовая дача
+в) в сутки на 100 кг живой массы

При недостатке белка в рационе племенных маток у них

+а) выпадает шерсть
-б) снижается оплодотворяемость
-в) гноятся глаза

Содержание клетчатки в рационах лошадей от сухого вещества корма должно быть не выше

+а) 16% -б) 20%

-в) 31%

Основным фактором, определяющим норму поваренной соли в рационе лошади является

-а) возраст

-б) физиологическое состояние

+в) физическая нагрузка и потовыделение

Соотношение Ca/P в рационе лошадей должно быть

+а) 1-1

-б) 1-2

-в) 4-3

Повышенная нервная возбудимость в комплексе с миозитами говорят о недостатке в рационе лошадей

-а) фосфора

+б) магния

-в) натрия

Какие три элемента необходимы для профилактики анемии

+а) железо, кобальт, медь -б) железо,
фосфор, цинк

-в) железо, натрий, магний

Если лошадь грызет деревянные стенки денника, то в её рационе не хватает

-а) глюкозы

+б) цинка

-в) железа

Каротин и Витами А нормируют в рационах

+а) племенного молодняка -б)
рабочих лошадей

-в) кобыл кумысных ферм

Недостаток витамина D влияет на

-а) аппетит и поедаемость кормов

+б) состояние костей

-в) резвостные показатели

Плоды каких бобовых культуры можно скармливать лошади

-а) горох, вика, чечевица

-б) люпин, фасоль, горох +в) горох,
кормовые бобы, соя

Лошадь имеет зубов
-а) 38, 40 +б) 36, 40
-в) 40, 42

Слюна у лошади выделяется -а) на запах корма
-б) к привычному часу кормления +в) только
во время поедания корма

Желудок лошади имеет объём
-а) 6-15 л
-б) 10-25 л +в) 20-30 л

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Рассчитать годовую потребность в кормах и воде на конеферме с поголовьем: жеребцы – 5 голов, кобылы – 30 голов, молодняк 1 года – 10 голов, молодняк 2 года – 15 голов, мерины – 2 головы. Рабочая нагрузка на жеребцов и меринов – средняя, на кобыл – легкая.

Рассчитать годовую потребность в кормах и воде на конеферме с поголовьем: жеребцы – 15 голов, кобылы – 150 голов, молодняк 1 года – 100 голов, молодняк 2 года – 150 голов. Рабочая нагрузка на жеребцов – средняя, на кобыл –легкая

Рассчитайте расход сена люцернового для рабочей лошади на голову в сутки. Норма расхода кормовых единиц 10. Согласно структуры рациона сено включается в количестве 40%

Определите норму кормовых единиц для рабочей лошади с живой массой 600кг при тяжелой работе.

Определите потребность в зеленой массе люцерны и овса для рабочей лошади в летний период при легкой работе. Живая масса 600 кг. Структура рациона :зеленая масса – 70%, овес – 30%. На 100 кг ж. м. 1,7 к. е.

Без справочных данных установить нормы энергии и основных питательных веществ для жеребчика тяжеловозной породы с живой массой 300 кг, при среднесуточном приросте 1000 г.

Определите норму кормления и разработайте рацион для рабочей лошади массой 450 кг, при выполнении средней работы

Составить примерный рацион для верхового жеребца-производителя верховых пород живой массой 600 кг, в случной период. Корма: сено клеверотимофеечное, морковь красная, овес, ячмень, шрот соевый, рыбная мука, соль, мел, динатрийфосфат.

Составить примерный рацион для жеребца-производителя тяжеловозных пород живой массой 800 кг. Корма: сено луговое, сено люцерновое, морковь красная, овес, ячмень, шрот соевый, яйца куриные, обрат, соль, мел, динатрийфосфат.

Составить примерный рацион для жеребца-производителя рысистых пород живой массой 600 кг, в неслучной период. Корма: трава луговая, овес, шрот соевый, рыбная мука, соль, мел, динатрийфосфат

Составить примерный рацион для жеребой кобылы верховых пород, живой массой 500 кг. Корма: сено луговое, силос кукурузный, овес, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат

Составить примерный рацион для жеребой кобылы тяжеловозных пород, живой массой 700 кг. Корма: трава заливного луга, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат.

Составить примерный рацион для лактирующей кобылы верховых пород, живой массой 500 кг. Корма: сено клеверотимофеечное, силос кукурузный, свекла сахарная, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат.

Составить примерный рацион для лактирующей тяжеловозной кобылы, живой массой 700 кг. Корма: трава заливного луга, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат

Составить рацион для рабочей лошади при выполнении средней работы, живая масса 500 кг. Корма: сено луговое, силос кукурузный, овес, шрот соевый, ячмень, соль, мел, динатрийфосфат.

Составить рацион для рабочей лошади при выполнении тяжелой работы, живая масса 500 кг. Корма: сено клеверотимофеечное, силос кукурузный, свекла сахарная, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат.

Составить рацион для рабочей лошади при выполнении средней работы, живая масса 600 кг. Корма: трава заливного луга, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат.

Составить рацион для рабочей лошади при выполнении тяжелой работы, живая масса 600 кг. Корма: сено клеверотимофеечное, морковь, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат.

Определите норму кормовых единиц для рабочей лошади с живой массой 5500кг при средней работе.

Определите потребность в зеленой массе люцерны и овса для рабочей лошади в летний период при средней работе. Живая масса 5500 кг. Структура рациона :зеленая масса – 70%, овес – 30%. На 100 кг ж. м. 1,7 к. е.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Экзамен
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое учебного материала. Демонстрирует способность к самостоятельности (допускаются консультации с преподав
	по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

п

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Протеин необходим для роста молодняка, возобновления мышечной ткани взрослой лошади, образования молока у лактирующих кобыл, синтеза гормонов и ферментов, иммунных тел и других биологически активных веществ организма	Значение протеина в кормлении лошадей.	ПК-1
2.	Кальций и фосфор необходимы для роста и поддержания крепости костяка, образования биологических структур организма, энергетического обмена, мышечного сокращения и нервной деятельности организма.	Кальций и фосфор в кормлении лошадей необходимы для …	ПК-1
3.	Набор кормов, максимально удовлетворяющих потребность животного во всех необходимых для его жизни и продуктивности веществах и их оптимальное соотношение в рационе; максимально допустимое	При составлении рациона для лошади учитываются следующие факторы	ПК-1

	количество определенного корма для скармливания лошади; соответствие общей питательности рациона возрасту, живой массе и продуктивности лошади; направление использования лошадей.		
4.	Овес, ячмень, частично пшеница, рожь и кукуруза	Наиболее ценные зерновые корма для лошадей	ПК-1
5.	Не менее 50% используемых для кормления лошадей зерновых кормов следует скармливать в грубо размолотом или плющенном виде. Твердые зерна (кукуруза, пшеница, ячмень) целесообразно скармливать в грубо измельченном или плющенном виде. Увлажнение перед скармливанием размолотой части концентратов теплой водой (лучше молочной сывороткой) значительно увеличивает их вкусовые качества и питательность для лошадей.	В каком виде скармливают концентрированные корма лошадям.	ПК-1

6.	В качестве сочных кормов используются сенаж, картофель, сахарная и кормовая свекла, морковь. Лучшим сочным диетическим кормом для лошади является красная морковь, норма скармливания которой может достигать 6-8 кг в	Какие корма используют в рационах лошадей в качестве сочных.	ПК-1

	день.		
7.	Его скармливают в качестве сочного корма, главным образом рабочим лошадям и обязательно в сочетании с сеном. При этом в рацион следует обязательно добавлять мел не менее 30 г в сутки. Не рекомендуется скармливать силос жеребым кобылам, высококлассным лошадям, используемым в спорте, на тяжелой работе и для верховой езды	Условия скармливания силоса лошадям	ПК-1
8.	В кормлении лошадей используются кормовые отходы технических производств: мукомольного – отруби пшеничные; маслоэкстракционног о – жмыхи и шроты; бродильного – барда и пивная дробина; свеклосахарного – жом, меласса и кормовая патока;	Какие отходы технических производств можно скармливать лошадям	ПК-1

	крахмального – мезга.		
9.	Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах	Что называется питательностью корма.	ПК-1
10.	Осолаживание концентратов, дрожжевание концентрированных кормов, проращивание зерна, просаливание зерна	Какие методы используют для подготовки кормов к скармливанию лошадям	ПК-1
11.	Потребность племенных жеребцов	Какие факторы определяют потребность племенных жеребцов в	ПК-1

	в питательных веществах определяется их живой массой, породой и темпераментом, интенсивностью использования в случке, а также выполняемой работой под седлом или в упряжи.	питательных веществах.	
12.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40%	Дайте определение концентрированных кормов	ПК-1

	воды		
13.	При составлении жеребой кобыле кормового рациона нужно контролировать содержание в нем сухого вещества, клетчатки, переваримого протеина, количество которого должно составлять 13,3% от сухого вещества рациона, а также содержание витаминов и минеральных веществ, в частности, кальция и фосфора	При составлении рациона для жеребой кобылы контролируют…	ПК-1
14.	К поеданию сена и травы жеребенок приучается, находясь вместе с матерью в стойле или на пастбище, также начинает он приучаться к поеданию концентратов. Но уже с начала второго месяца жизни надо обеспечить подкормку жеребенка	Как происходит приучение жеребенка к кормам.	ПК-1

	плющенным овсом отдельно от матери. Подкормку жеребят плющенным зерном следует проводить и на пастбище в специальных загородях, недоступных для взрослых лошадей.		
15.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блокилизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК-1
16.	Для работающей лошади время водопоя нужно строго регламентировать. Нельзя поить лошадь сразу после скармливания ей концентратов. Очень опасно поить разгоряченную лошадь: у нее после этого может возникнуть тяжелое заболевание "опой" – ревматическое воспаление копыт. Поение работающей лошади безопасно, если после него лошадь продолжит	Требования к поению для работающей лошади	ПК-1

	работу еще 25-30 минут		
17.	Концентрированные корма - зерна и семена	Что относят к концентрированным кормам?	ПК-1
	злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.		

18.	Утром лошадей сначала поят, потом дают им 1/3 дневной нормы концентратов, затем 1/4 часть грубого корма. После работы сначала задают грубые корма, а через 1-1,5 часа их поят и дают концентраты. Лучше напоить лошадь за полчаса до перерыва в работе и продолжить работу, пока она не согреется. Жадно пьющих лошадей рекомендуется поить не разнузданными или класть в воду сено или солому	Порядок поения и скармливания кормов для работающей лошади	ПК-1
19.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ПК-1
20.	Сено - важнейший корм и один из главных источников	Что представляет собой сено?	ПК-1

	про теина, минеральных веществ и витаминов для сельскохозяйственных животных в зимний период; получают естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14-17%.		
21.	Кормить рабочую лошадь нужно по нормам. Нормы для нее устанавливаются в зависимости от ее живой массы, состояния упитанности, тяжести выполняемой работы, физиологического состояния у кобыл (жеребость, лактация) и других индивидуальных особенностей.	Исходя из каких критериев, устанавливаются нормы кормления для рабочей лошади.	ПК-1
22.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-1
23.	Рационы рабочих лошадей должны состоять в основном из дешевых углеводистых кормов и в то же время быть сбалансированными по содержанию протеина, витаминов и минеральных веществ. Исключать из рациона какой-либо корм или добавлять в него новый следует	Требования к рациону рабочих лошадей	ПК-1

	постепенно		
24.	Вещества, действие которых направлено на повышение	Что такое биологически активные вещества?	ПК-1

	эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).		

25.	В хозяйстве всех взрослых лошадей, не имеющих племенной ценности и не использующихся для выполнения работ, ставят на откорм с последующей реализацией для производства мяса. Выращивают для производства мяса и для откорма также жеребят, не имеющих племенной ценности, в основном, рожденных от рабочих лошадей, а также выбракованный молодняк, полученный от племенных животных	Какие группы лошадей ставят на откорм	ПК-1
26.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-1

	физиологических и воспроизводительных функций.		

27.	Систему мер использования постоянных пастбищ, повторяющуюся через определенное количество лет и направленную к поддержанию и повышению его продуктивности, называют пастбищеоборотом.	Что называют пастбищеооборотом для лошадей.	ПК-1
28.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-1
29.	В зависимости от природноклиматических зон распространены три основных типа кормления лошадей: 1) сеноконцентратный с сочными кормами; 2) сено-соломоконцентратный с сочными кормами; 3) пастбищно-сенной с добавлением концентратов	Основные типы кормления лошадей	ПК-1
30.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах;	Основные требования при составлении рационов	ПК-1

	- наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминноминеральных премиксов и биологически активных добавок.		
31.	Кратность кормления рабочих лошадей зависит от интенсивности их использования. Лошадей во время тяжелых работ кормят 6 раз в сутки: три основных кормления (утром, в полдень, вечером), два дневных между работами (в середине утренней и послеобеденной половины дня) и одно ночное кормление. Лошадей, выполняющих среднюю работу, кормят 4 раза в сутки (утром, в полдень, вечером и ночью). Для остальных работающих лошадей достаточно трехкратного кормления в сутки	Кратность кормления лошадей.	ПК-1
32.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-1
33.	Лошадям без работы зимой скармливают 60-80 % грубых и 20-40 % сочных кормов. В летний период в рацион входит зеленая масса (трава) пастбищ вволю или зеленая подкормка	Состав рациона для неработающих лошадей.	ПК-1

	посевных		

	трав; в зимний период включают сено, солому, свеклу, силос, картофель, морковь и др. Концентрированные корма скармливают в минимальном количестве в качестве добавки для сдабривания соломы.		
34.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ПК-1

35.	Примерная структура рационов лошадей при средней работе в зимний период: грубые корма – 35-50 %, концентрированные – 35-45, сочные – 5-30 %; в летний период: зеленая масса (трава) – 40-45 %, грубые корма – 15-20, концентраты – 30-40 % от суточной потребности в ЭКЕ.	Примерная структура рационов лошадей при средней работе в зимний период	ПК-1
36.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят…	ПК-1

37.	Примерная структура рационов для лошадей при тяжелой работе зимой: грубые корма – 25-40 %, концентраты (овес) – 40-50, сочные корма – 5-25 % от суточной нормы в кормовых единицах; летом сочные корма полностью и часть грубых кормов заменяют зеленой массой (травой), концентраты скармливают в полной норме.	Примерная структура рационов для лошадей при тяжелой работе зимой	ПК-1

38.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (под-держание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ПК-1
39.	Корнеклубнеплоды перед скармливанием очищают от земли и скармливают в виде резки; крупные корни можно давать в цельном виде.	В каком виде скармливают лошадям корнеклубнеплоды	ПК-1
40.	В структуре рационов жеребых кобыл в зимний период грубые корма занимают около 55 %, концентраты – 40 и сочные – 5 % от нормы кормовых единиц; в последние два месяца несколько уменьшают количество грубых кормов и увеличивают количество концентратов.	Структура рационов для жеребых кобыл.	ПК-1

41.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез	Дайте определение понятию обменная энергия.	ПК-1

42.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-1
43.	Подразделяются на 3 группы: полнорационные комбикорма, комбикормаконцентраты, БВМК и премиксы	На какие группы классифицируют комбикорма	ПК-1
44.	Комбикормаконцентраты предназначаются для скармливания животным в дополнение к грубым и сочным кормам.	Дайте определение понятию «Комбикорма-концентраты»	ПК-1
45.	Комбикормамиконцентратами компенсируют недостаток в основных кормах рациона : энергии, протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ, витаминов.	Недостаток, каких элементов питания компенсирует ввод комбикормовконцентратов в рационы с.-х. животных	ПК-1
46.	Природные и/или искусственные вещества или их смеси, вводимые в состав комбикормов, белково(амидо)витаминноминеральных концентратов в небольших	Комбикормовая добавка это	ПК-1

	количествах с целью улучшения их потребительских свойств и/или сохранения качества. Комбикормовыми добавками являются красители, ароматизаторы, антиоксиданты и т.п.		
47.	К снижению скорости переваривания и усвоения органического вещества, что отрицательно скажется на уровне продуктивности животного.	Перенасыщение рационов клетчаткой может приводить	ПК-1
48.	Пробиотики поставляют в пищеварительный тракт молочнокислые микроорганизмы, что способствует созданию стабильной и качественной микрофлоры.	Значение пробиотиков в кормлении животных	ПК-1
49.	Живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ПК-1

50.	Кормовая база – это комплекс агрономических, зоотехнических и организационнохозяйственных мероприятий, выполнение которого позволяет производить в каждом хозяйстве все виды наиболее полноценных и дешевых кормов, которые обеспечивали	Что такое кормовая база?	ПК-1

	бы высокую продуктивность животных при низкой себестоимости.		
51.	в	К биологически активным веществам относятся… а) Сырой протеин, сырой жир, вода б) Сырая клетчатка, крахмал, сахар в) Витамины, ферменты, гормоны	ПК-1
52.	б	Структура рациона - это: а) Соотношение отдельных кормов или групп кормов по массе б) Соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона в) Соотношение отдельных кормов или групп кормов в процентах от общей массы рациона	ПК-1
53.	а	Контроль за полноценностью кормления по внешнему виду животного, его аппетиту, экономическим показателям осуществляется с помощью _____ метода а) Зоотехнического б) Биохимического в) Ветеринарного	ПК-1

54.	в	Норма кормления – это а) Набор и количество кормов б) Соотношение отдельных видов кормовых средств в) Количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявление воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства г) Преимущественное использование кормовых средств, которые преобладают в рационе	ПК-1
55.	б	С какого возраста (мес) жеребёнка необходимо приучать к поеданию концентрированных кормов? а) 1 б) 1,5 в) 2 г)3 д) 4	ПК-1
56.	в	Какое количество концентратов	ПК-1

		необходимо выделять жеребятам к отъёму (кг)? а) 1,0 – 1,5 б) 2,0 – 2,5 в) 3,5 – 4,0 г) 2,5 – 3,0 д) 4,0 – 5,0	
57.	г	Молодняк лошадей кормят в сутки (раз): а)1 б)2 в)3 г)4 д)6	ПК-1
58.	а	Нормированное кормление рабочих лошадей проводится с учетом работы: а) на 100 кг живой массы б) на 1 кормовую единицу в) на 100 кг корма г) на 1 тонну корма д) с учетом живой массы и скорости движения	ПК-1

59.	а	Уровень энергетического питания лошади выражается в: а)МДж б) Ккал в) КДж г) %	ПК-1
60.	б	На 1 кг сухого вещества корма лошади необходимо воды (л): а)1 – 2 б) 2 – 4 в) 5 – 6 г) 7 – 8	ПК-1
61.	б	Нормы кормления рабочих лошадей зависят от: а) возраста +б)количества работы в) роста г) живой массы д) сезона года	ПК-1
62.	в	Рабочих лошадей кормят в сутки (раз): а) 5 б) 4 в)3 г) 2 д) 1	ПК-1
63.	г	Основным зерновым кормом в рационах лошадей является: а) кукуруза б) ячмень	ПК-1
		в) просо г) овес д) пшеница	
64.	б	Сколько времени необходимо отдыхать разгорячённой лошади после работы, чтобы её можно напоить (час)? а) до 0,5 б) 1 – 2 в) 2,5 – 3 г) 3 – 3,5 д) 3,5 – 4	ПК-1

65.	г	Норма содержания сырой клетчатки в рационах молодняка лошадей, % от сухого вещества? а) 30-33 -б) 50-55 в) 2-5 г) 16-18	ПК-1
66.	а	Порядок кормления и поения разгорячённой лошади? а) концентраты, грубый корм, вода б) грубый корм, вода, концентраты в) вода, концентраты, грубый корм	ПК-1
67.	а	Очередность кормления и поения лошади а) грубые, сочные, поение, концентраты б) сочные корма, концентраты, сено, поение в) концентраты, поение, сено, сочные корма	ПК-1
68.	а, б, г	Факторы, определяющие потребность жеребцов-производителей в питательных веществах и БАВ? а) живая масса б) порода в) сезон года г) выполняемая работа, интенсивность использования в случке д) возраст е) подготовка кормов к скармливанию ж) здоровье	ПК-1
69.	д	Нормы скармливания сена лошадям в период ипподромных испытаний а) 20 кг б) сено не дают в) 12-15 кг г) скармливают вволю д) 3-5 кг е) 0,5-1,0 кг	ПК-1
70.	в	Концентрация энергии в 1 кг сухого	ПК-1

		вещества рациона жеребцовпроизводителей а) 30-35 МДж б) 1-2 МДж в) 7,5-8,5 МДж	

		г) 21-25 МДж	
71.	г	Концентрация энергии в 1 кг сухого вещества рациона у лактирующих кобыл а) 2 МДж б) 50 МДж в) 23 МДж г) 8 МДж	ПК-1
72.	д	Уровень скармливания кормов животного происхождения жеребцампроизводителям? а) 20 % б) вволю в) 35-40 % г) нельзя скармливать лошадям д) 5-10 %	ПК-1
73.	а	Сколько обменной энергии требуется жеребым кобылам в 1 кг сухого вещества а) 7,3 МДж б) 15 МДж в) 2,0 МДж г) 25 МДж	ПК-1
74.	д	Сколько сухого вещества требуется жеребым кобылам в расчете на 100 кг живой массы? а) вволю б) 10 кг в) 25 кг г) 0,1 кг д) 2,5 кг	ПК-1
75.	а	Предельно допустимые нормы скармливания сена лошадям, кг? а) 20-25 б) скармливать нельзя в) 50-70 г) 1-2 д) вволю	ПК-1

76.	б	Предельно допустимое отношение кальция к фосфору в рационах лошадей а) 2 : 1 б) 0,75-1 : 1 в) 0,8-1,2 : 1 г) 1,5-2 : 1	ПК-1
77.	г	Максимальная суточная дача жмыхов в рационах лошадей, кг	ПК-1

		а) вволю б) не скармливают совсем в) 20-25 г) 4 д) 10-15	
78.	г	Нормы скармливания патоки (мелассы) в рационах лошадей: а) 8-10 кг б) не скармливают в) вволю г) 0,8-1,5 кг д) 3-6 кг	ПК-1
79.	б, д, е	Источники лизина в рационах лошадей? а) солома +б) шрот -в) зеленая масса травы луговой -г) свекла кормовая +д) зерно сои +е) корма животного происхождения	ПК-1
80.	д	Нормы скармливания поваренной соли лошадям при легкой работе а) 230-236 грамм б) 530-536 грамм в) 130-136 грамм г) вволю д) 30-36 грамм	ПК-1
81.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие 1. Заболевание рахитом происходит при нехватке — А. Железа	ПК-1

		2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция
82.	1-А, 2-Б	Установите соответствие. 1.Мел вводят в комбикорма как источник: — А кальция 2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник: — Б фосфора	ПК-1
83.	1-Б, 2-А	Установите соответствие. Концентрированные корма — А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда	ПК-1
		Кормовые продукты перерабатывающих предприятий	Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы
84.	1-Б, 2-А	Установите соответствие. 1. Зерно злаковых культур — А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина 2. Зерно бобовых культур — Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго	ПК-1
85.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е	Проведите с оответствие между минеральными элементами и их источниками: 1. йодид калия — А) йод 2. селенит натр ия — Б) селен 3. оксид цинка — В) цинк 4. монокальцийф осфат, дикальцийфос фат — Г) кальций и фосфор 5. сульфат меди — Д) медь 6. динатрийф осфат, диаммонийфос фат — Е) фосфор и натрий	ПК-1

86.	1–Б; 2 – В; 3- А	**Установ** сено бобовое сено злаково сено бобовозлаковое А. бобовых от 20 до 60 % Б. бобовых растений более 60 % В. Злаковых растений более 60 %, бобовых растений менее 20 % **ить соответствие** е	ПК-1
87.	1–В; 2 – А; 3- Б	**Установить соответствие** 1. сено – А. грубый корм, полученный из злаковых и бобовых культур после обмолота зерна 2. солома – Б. ценный корм для всех животных отличается высокой питательной ценностью, сравним с	ПК-1
		зерновыми кормами, а по биологической ценности значительно превосходит их 3. травяная мука – В. трава, высушенная в естественных или искусственных условиях, в результате чего содержание влаги должно быть 1417%	
88.	1-Б, 2-А, 3-Г ,4-В	Установите соответствие рациона:	ПК-1

		1.овес	А. дают коням, которые тяжело работают.
		2.рожь	Б. основа рациона лошади
		3.ячмень	В. обладает эффектом быстрого набора веса без наращивания мускулатуры
		4.пшеница	Г. не рекомендуется использовать как единственный зерновой корм
89.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.	ПК-1
		1.Какие овощи безопасны для лошадей	А. брокколи, баклажаны
		2.Какие овощи небезопасны для лошадей	Б. виноград, тыквы
90.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.	ПК-1
		1.Суточная норма сена для верховой лошади	А. 3 кг
		2. Суточная норма сена для возовой лошади	Б. 6 кг
91.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.	ПК-1
		1.Время поедания 1 кг овса двухмесячного жеребенка	А.60-90 мин
		2. Время поедания 1 кг овса четырехмесячного жеребенка	Б.25-30 мин

92.	1-3-2-4	Установите последовательность. Лошадей поят из индивидуальных ведер вволю (1), раздают примерно по 2кг сена(2), лошадей выводят на тренировку, которая длится 45 – 50 минут(3), лошадей поят в вволю(4)	ПК-1
93.	1-Б, 2-А	Установите соответствие. 1.Максимальная дача силоса — А.25 кг 2.Максимальная дача кормовой свёклы — Б.8-10 кг	ПК-1
94.	1-Б, 2-А	Установите соответствие. 1.Объемы потребления грубого корма при лёгкой нагрузке — А.25-40% 2.Объемы потребления грубого корма при тяжелой нагрузке — Б.50-60%	ПК-1
95.	1-А, 2-Б	Установите соответствие. 1.Количество лизина для 6-12 месячной лошади — А.5 2.Количество лизина для 18-24 месячной лошади — Б.6,7	ПК-1
96.	1-Б, 2-А	Установите соответствие. 1.Соотношений грубого корма для двухлеток — А.30-40% 2.Соотношение концентратов для двухлеток — Б.60-70%	ПК-1
97.	1-А, 2-Б	Установите соответствие. 1.Размер подкормки в 3-4 месяца — А.1,5 кг 2.Размер подкормки в 5-6 месяцев — Б.3,0 кг	ПК-1
98.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.	ПК-1

		1. Оптимальная норма жмыхов и шротов	А. 0,5-1 кг в сутки	
		2. Морковь скармливают жеребятам –	Б. по 2-4 кг в сутки	
99.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-1
		1.Морковь	А. Улучшает эмоциональный фон;	
		2.Яблоко	Б. Замедлению развития раковых клеток	
100.	1-А , 2-Б	Установите соответствие.		ПК-1
		1. Мел	А. скармливают в мелкоразмолотом виде в качестве источника кальция	
		2.Костная мука	Б. добавляют в рационы только в том случае, когда в корме недостает кальция и фосфора	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке оста-точных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов сов-местной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента:
запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отно-шению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении во-просов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контроль-ной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, со-ответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.16 Способы содержания лошадей

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования ___магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения _заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023_

Волгоград
2024

Автор:

Доктор биологических наук, доцент _____ В.В. Водянникова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (магистерская программа «Кормление, разведение и использование лошадей»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ПК – 4 индекс компетенции

Внешние формы телосложения животного это:
-а) конституция
-б) интерьер
+в) экстерьер
Интерьер животного – это_____
-а) внешнее строение
+б) внутреннее строение
-в) форма вымени
Конституция – это_____
+а) хозяйственные и биологические особенности животного
-б) свод законов Российского скотоводства
-в) внутреннее строение крупного рогатого скота
Внешний вид, наружные формы животного в целом и особенно развития и строения частей тела:
-а) масть
-б) конституция
+в) экстерьер
Окраска волосяного покрова:
-а) экстерьер
+б) масть
-в) конституция
Кумыс – это традиционный продукт из молока...
-а) коровы
-б) оленей
+в) лошади
К нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой может привести
-а) больные животные
+б) неблагоприятный микроклимат
_____ - это совокупность физико-химических факторов воздушной среды и светового режима помещения.
-а) продуктивность
+б) микроклимат
-в) выбраковка
Биологические особенности лошади.

+ а) жеребость длится 340 дней,
-б) продолжительность хозяйственного использования лошади 5 лет,
+в) лошадь моногастричное животное,
-г) в сутки у лошади вырабатывается до 50 литров слюны 10.
Масти лошадей.
+а) белая, +б)
чалая,
-в) золотистая,
-г) черная.
Цели и задачи бонитировки лошадей
+а) улучшить качественные и количественные показатели табуна,
-б) ухудшение продуктивности,
+в) создание племенного ядра для селекционной работы, -г)
анализ родословных.
Понятие выбраковка
-а) это перевод животных в другое хозяйство,
+б) это зоотехническое мероприятие, означающее вывод из состава хозяйства лошадей, утративших всякую племенную и пользовательскую ценность, +в) это мера,
необходимая для обновления табуна, 13. Возраст лошадей определяется:
+а) по зубам,
-б) по конечностям,
-в) по высоте в холке,
-г) по физиологическому состоянию животного
Методы разведения в коневодстве
+а) чистопородное разведение, скрещивание,
-б) инбридинг, поглотительное скрещивание, гибридизация,
-в) воспроизводительное, поглотительное, переменное, вводное, промышленное скрещивание,
-г) гибридизация, разведение по линиям и семействам.
К недостаткам и порокам экстерьера лошадей относятся:
-а) короткий хвост,
+б) размет передних ног,
+в) голова тяжелая, непропорциональная туловищу,
-г) постав шеи 45°
К межвидовым гибридам лошадей относятся:
-а) тарпан,
+б) мул,
-в) осел,
-г) лошадь Пржевальского
Защитные волосы светлые или дымчатые, а покровные - шоколадного цвета? +а) игреневая б) караковая
в) чубарая
г) соловая
Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии? а) по дате рождения

б) по месту рождения (конному заводу)
+в) по происхождению отца
г) по происхождению отца матери

Изменение направления роста волос (завиток).
а) отметина
б) тавро
+в) примета
г) недостаток

В каком возрасте у лошади стираются чашечки на постоянных средних нижней челюсти? а) 6 лет +б) 7 лет в) 8 лет
г) 9 лет

Оптимальная продолжительность полового цикла у кобыл. а) 5-7 дней
б) 15-20 дней +в)
21-28 дней г) 30-
45 дней

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Особенности содержания лошадей. Кормление лошадей Тема 2. Санитарно-ветеринарные требования к содержанию лошадей Задание 1.

Показатели мясной продуктивности (до убоя)

+а) живая масса,

-б) убойный выход,

-в) морфологический и химический анализ мяса,

+г) категория упитанности.

Показатели молочной продуктивности

+а) суточный прирост жеребенка,

-б) кормление, +в)

суточный удой, -г) порода.

Сколько категории упитанности лошадей

-а) 3 б) 5

+в) 2

-г) 4

Показатели мясной продуктивности (после убоя)

+а) убойный выход,

-б) категория упитанности, +в)

масса туши, -г) живая масса.

Факторы, влияющие на молочную продуктивность

-а) суточный удой,

+б) порода,

-в) система вентиляции, +г)

наличие жеребенка.

Факторы, влияющие на мясную продуктивность

+а) способ содержания, моцион,

-б) убойный выход, +в) кормление

животного, -г) живая масса.

Рабочие качества лошади

+ а) тяговая сила, скорость, мощность, выносливость – основные рабочие качества лошади,

б) нормальная сила тяги может составлять 30% от массы животного,

в) скорость движения лошади не влияет на время работы,

г) мощность – это произведение времени работы на скорость ее выполнения.

Рабочие качества лошади

+а) тяговая сила, скорость, мощность, выносливость – основные рабочие качества лошади,

-б) нормальная сила тяги может составлять 30% от массы животного,
-в) скорость движения лошади не влияет на время работы,
-г) мощность – это произведение времени работы на скорость ее выполнения.

Факторы, влияющие на работоспособность лошади

+а) возраст,
+б) порода животного, +в)
масса повозки, -г) обхват
пясти.

Факторы, влияющие на молочную продуктивность

-а) суточный удой,
+б) порода,
-в) система вентиляции, +г)
наличие жеребенка.

Расположение денников и стоил в конюшнях:

-а) однорядное +б)
двухрядное -в)
трехрядное -г)
четырехрядное
-д) пятирядное 12. Допустимое количество денников в одном непрерывном ряду:
-а) 5
-б) 10 +в) 15
-г) 25
-д) 1

Критерии оценки знаний, умений, навыков по результатам тестирования

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
80-100 %	Отлично
60-79 %	Хорошо
40-59 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование – оценочное средство с использованием теста - системы стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться как в письменном, так и в электронном виде. Для каждого теста предлагаются особые условия выполнения.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Типы, размеры и структура поголовья коневодческих предприятий. Номенклатура зданий и сооружений, состав помещений и технологические требования к ним

Тема 4. Нормативы потребности запаса кормов и подстилки

Тема 5. Технологическое оборудование, механизация и автоматизация производственных процессов. Водоснабжение, системы удаления и обработки навоза. Нормы параметров внутреннего воздуха и требования к вентиляции помещений. Техника безопасности, охрана труда и окружающей природной среды Темы доклада:

Племенные коневодческие предприятия

Товарные коневодческие предприятия

Рабочие коневодческие предприятия (конные дворы)

Номенклатура основных производственных зданий и сооружений на коневодческих предприятиях

Требования к зданиям и сооружениям на коневодческих предприятиях

Технологические требования к строительным решениям основных производственных зданий и сооружений на коневодческих предприятиях

Нормы запаса кормов на коневодческих предприятиях

Рекомендуемые виды подстилки и нормы потребности на коневодческих предприятиях

Нормы запаса подстилки на коневодческих предприятиях

Нормы площадей и размеры технологических элементов помещений для содержания лошадей.

Размеры кормушек и поилок на коневодческих предприятиях

Конструкция и высота ограждений (перегородок) денников и стойл на коневодческих предприятиях

Нормы площадей паддоков на коневодческих предприятиях

Нормы запаса кормов на коневодческих предприятиях

Нормы потребности в воде на коневодческих предприятиях

Системы удаления и обработки навоза на коневодческих предприятиях

Нормативные параметры микроклимата в конюшнях для различных возрастных групп лошадей

Определение количества теплоты и водяных паров, выделяемых животными Механизация и автоматизация производственных процессов: приготовление, транспортировка и раздача кормов на коневодческих предприятиях

Механизация и автоматизация производственных процессов: доение лошадей

Механизация и автоматизация производственных процессов: удаление и переработка навоза на коневодческих предприятиях

Механизация и автоматизация производственных процессов: ветеринарная обработка помещений и животных на коневодческих предприятиях

Техника безопасности, охрана труда и окружающей природной среды на коневодческих предприятиях.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Ситуационные задания

Тема 6. Основные заболевания лошадей и их симптомы. Плановые зооветеринарные мероприятия.

При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно - овальной формы. Какой возраст лошади?

Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?

У лошадей копыта бывают светлых и темных тонов. Какому из них Вы отдали бы предпочтение при отборе лошади?

При сжатии пальцами в области холки лошадь прогибается. Какой порок у лошади и можно ли ее седлать?

Вас послали, как зоотехника отобрать и купить лошадь верховой породы. На что Вы будете обращать внимание при отборе лошади?

Шкала и критерии оценивания решения ситуационных задач

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Ситуационная задача решена в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
«Хорошо»	Ситуационная задача решена в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
«Удовлетворительно»	Ситуационная задача в целом решена, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
«Неудовлетворительно»	Ситуационная задача выполнена лишь частично, но имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

Методические рекомендации обучающимся по решению ситуационной задачи

Решение ситуационной задачи - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы (заочная форма обучения) Задание 1:

Вариант 1 . Характеристика зубной системы лошади. При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно - овальной формы. Какой возраст лошади?

Решение:

Возраст лошади после 12 лет определяется по изменению формы резцов нижней челюсти. Трущаяся поверхность резцов из овальной формы к 15 годам переходит в округлую. После 15 лет резцы нижней челюсти начинают принимать треугольную форму и к 18 годам имеют вид треугольников.

Ответ: 12 лет

Вариант 2. Характеристика зубной системы лошади. Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?

Решение:

В дальнейшем возраст лошади определяют по стиранию чашечек. Так, в возрасте 6 лет стираются чашечки на зацепах нижней челюсти, в 7 лет – на средних резцах и в 8 лет – на окрайках. Ответ: 8 лет

Вариант 3. Сколько времени всадник должен ехать рысью и сколько шагом (с точностью до получаса), чтобы преодолеть 80 км пути в горной местности за 9 ч, скорость движения шагом 5 км/ч, рысью— 12 км/ч? *Решение:*
5+12=17/2=4,7 среднее время
*5км/ч*4час=20 км*
*12км/ч*5час=60км*
Ответ: шагом 4ч, рысью— 5ч

Вариант 4. Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь живой массой 600 кг, если повозка с ездовым весит 300 кг, дорога грунтовая, средняя, коэффициент сопротивления 0,07.
Решение:
1. Рассчитываем нормальную силу тяги:
D=Q/9+12=600/9+12=78кг где Q – живая масса
лошади. 2. Определяем массу груза и повозки с
*ездовым: P=q*f q=P/f =78/0,07=1114кг*
где q – масса повозки вместе с грузом и ездовым; f
– коэффициент сопротивления дороги.
3. Масса груза:
1114 кг – 300 кг = 814 кг. Ответ:
814 кг

Вариант 5. Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 540 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 8 часов при средней скорости движения 6 км/ч.
Решение. 1 . Рассчитываем нормальную силу
тяги (P):
P=Q/9+12=540/9+12=72 где
Q – живая масса лошади.
2. Из формулы находим пройденный путь (S) за 8 часов,
где v – скорость движения;
S – пройденный путь; t –
время работы.
S = v × t = 48 км = 48000 м.
3. Количество выполненной работы:
R = P × S = 72 кг × 48000 м = 3456000 кгм
Ответ: 3456000 кгм

Вариант 6. Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 50 кг и скорости движения 6 км/ч.
Решение.
*N = P × v = 50 кг × 1,6 м/с (6 км/ч =6*1000/3600= 1,6 м/с) = 80 кгм/с., где*
N – мощность лошади
1 л. с. = 75 кгм/с.
80 кгм/с : 75 кгм/с = 1,07 л. с. Ответ:
1,07 л. С

Вариант 7. Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 0,25 м, время полезной работы 6 ч, средняя скорость движения 5 км/ч.

Решение.

1. Рассчитываем путь, пройденный лошадью за 6 часов:

S = v × t = 5 км/ч × 6 ч = 30 км=30000м 2.

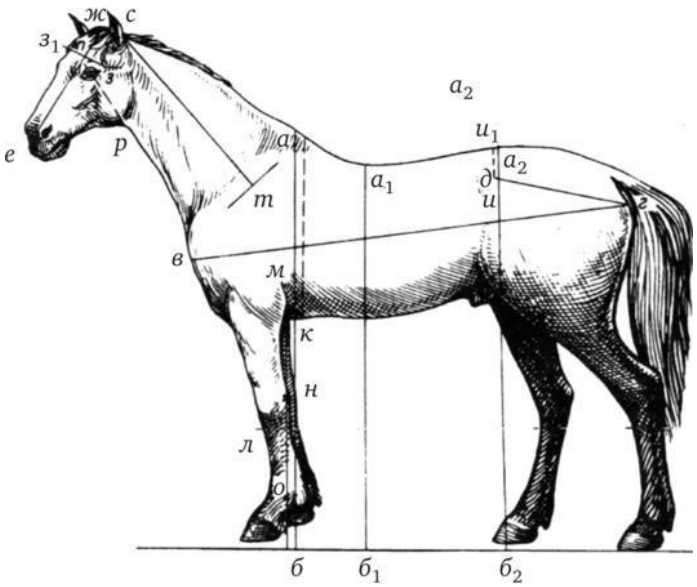
Определяем дневную площадь вспашки (А):

*А=(S*ширину захвата плуга)/1га=30000м*0,25м/10000 м^2=0,75*

где Ш – ширина захвата плуга, 1 га равен 10000 м^2. Ответ:0,75

Варианты 1-7

Задание 2. Укажите промеры лошади: _____ высота в холке; _____высота в низшей точке спины; _____высота в крестце; _____ косая длина туловища; _____ длина головы; _____ ширина лба; _____ ширина крупа; _____ обхват груди, глубина груди;_____ высота груди над землей;____ обхват пясти; _____ длина передней ноги; _____ длина пердплечья; ____ длина пясти; _____ глубина головы;_____ длина шеи



Ответ:

а—б — высота в холке; *аг—бг* — высота в низшей точке спины;*a*2— б2— высота в крестце; *в—г* — косая длина туловища; *е*—ж — длина головы; 3j—*з* — ширина лба; *и*— *щ* — ширина крупа; *а—к* — обхват груди, глубина груди; *к—б* — высота груди над землей; *л* — обхват пясти; *м*—б — длина передней ноги; *м*—н — длина пердплечья; *н*—о — длина пясти; *п—р* — глубина головы; с—*м* — длина шеи.

Задание 3. Дайте определения основным промерам, характеризующим величину и пропорции телосложения лошади.

Ответ:

Высота в холке. Измеряется мерной палкой от высшей точки холки по вертикали до земли. Этот промер характеризует общую высоту - рост - лошади. Он является основным промером для определения крупности лошади.

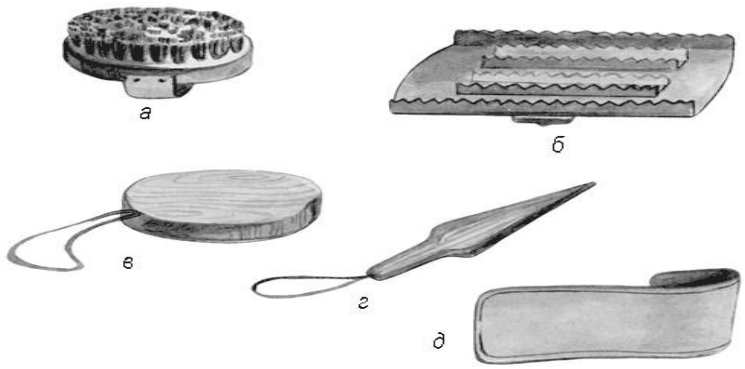
Глубина груди. Измеряется мерной палкой от высшей точки холки по вертикали до нижнего края груди. Может быть вычислена путем вычитания высоты груди над землей из высоты в холке.

Обхват груди. Измеряется лентой через высшую точку холки и нижний край груди по вертикали касательно заднего угла лопатки. Обхват груди характеризует массивность корпуса, развитие грудной клетки и выпуклость ребер.

Длина туловища. Измеряется мерной палкой от крайней передней точки плечелопаточного сочленения до крайней задней точки седалищного бугра.

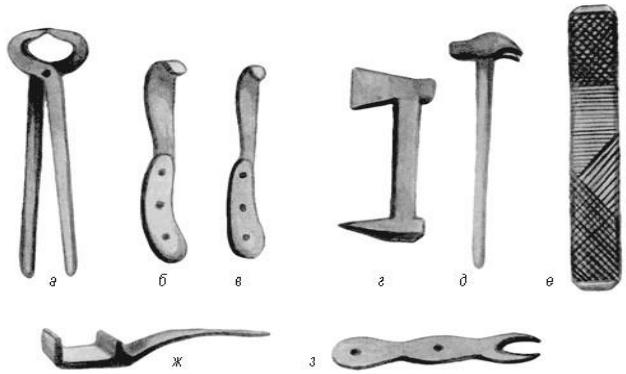
Обхват пясти. Измеряется лентой по нижнему краю верхней трети пясти (в наиболее тонком месте пясти). Он характеризует развитие и общую мощность костяка, а также в некоторой мере и сухожилий.

Задание 4. Перечислите основные предметы ухода за лошадью



Ответ: *а* – щетка; *б* – скребница; *в* – деревянная колодка; *г* – деревянный нож; *д* – суконка.

Задание 5. Перечислите основной ковочный инструмент



Ответ: а – ковочные клещи; б – секач; в – обсечка; г – копытный нож; д – ковочный молоток; е – нашпиль; ж – лапа; з – шиповой ключ.

Критерии оценки знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
90-100 %	Отлично
70-89 %	Хорошо

40-69 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся по подготовке контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (дайте развернутый ответ)

Половозрастные группы лошадей.

Системы содержания лошадей.

На чем базируется технология содержания лошадей.

Признаки недостатка протеина, жиров, углеводов, минеральных веществ или витаминов у лошадей.

Основы кормление лошадей.

Расстояние от водопойных пунктов до конюшни, баз-навесов или затишей.

Нормативные параметры микроклимата в конюшнях для различных возрастных групп лошадей.

Технологическое оборудование коневодческих предприятий.

Механизация и автоматизация производственных процессов на коневодческом предприятии.

Техника безопасности, охрана труда и окружающей природной среды на коневодческих предприятиях.

Правила транспортировки лошадей автомобильным, железнодорожным, водным и воздушным транспортом.

Ветеринарно-сопроводительная документация и её оформление при транспортировке лошадей.

Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы.

Общественные и частные коневодческие фермы (племенные репродукторы), базы проката и туризма. Комплексные коневодческие хозяйства.

Производственная база конского инвентаря и снаряжения, ветоборудования и медикаментов.

Биологические особенности и хозяйственно-полезные качества лошадей.

Техника безопасности при обслуживании лошадей.

Дурные привычки лошадей, их происхождение и искоренение.

Гигиена конюшенного, табунного содержания и содержания лошадей на пастбищах.

Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний лошадей.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (установите соответствие между профессиональными терминами и их содержанием)

1. Чистокровная верховая	А) лошадей считаются стандартом при разведении верховых животных. Они сохраняли свою чистоту на протяжении 5000 лет. Кони высокие, с удлиненными конечностями. Небольшая голова, поставлена на высокой шейке. Туловище растянутое, бывает мягким. Грудь узкая, круп прямой или немного опущенный. Особое внимание стоит обратить на масть. Порода имеет необычные окрасы, бывает желтой, солевой, буланой и даже золотой (очень редко — черных оттенков).
2. Ахалтекинская порода	Б) Считается самой быстрой современной лошадью, активно участвует в скачках. Кони довольно высокие, достигают 160 см в холке. Телосложение у них суховатое, ноги высокие и сильные, гривка с хвостом не слишком густые. Лошадей активно используют при совершенствовании и создании других пород. Они используется не только как скаковые, но и как конкурные, лошади для выездки.
3. Русские тяжеловозы	В) Они одни из самых сильных и массивных коней тяжеловозной группы. Ходят лошади медленно, раскачивая корпусом, но при этом легко и энергично бегают рысью. Телосложение мощное, с развитой мускулатурой, что позволяет перевозить большие грузы. Ноги внизу покрыты шерстью, грива короткая, хвост этим коням по традиции подрезают.
4. Голландская тяжеловозная	Г) сравнительно молодая порода, окончательно сложилась в начале прошлого века. Родоначальниками этой разновидности стали бельгийские кони Ардены, появившиеся в России в середине позапрошлого столетия. Они были мельче современных породистых тяжеловозов, имели множество недостатков в экстерьере. Путем скрещивания Арденов с местными рабочими лошадками, которых покупали у крестьян, кони совершенствовались.

2.

1. Ахалтекинская порода	А)лошадей считаются стандартом при разведении верховых животных. Они сохраняли свою чистоту на протяжении 5000 лет. Кони высокие, с удлиненными конечностями. Небольшая головка гордо поставлена на высокой шейке. Туловище растянутое, бывает мягким. Грудь узкая, круп прямой или немного опущенный. Особое внимание стоит обратить на масть. Порода
	имеет необычные окрасы, бывает желтой, солевой, буланой и даже золотой (очень редко — черных оттенков).
2. Орловский рысак	Б) это символ русского коневодства. В разведении породы брали участие голландские кобылы (фризы), чистокровные английские верховые, мекленбурские и норфольские лошади, а также старинная датская фредериксборгская порода. В результате целенаправленной селекции получилась почти идеальная легкоупряжная лошадь. Основная масть - серая до почти белых оттенков, нередко в яблоках.
3. Донская	в) выводили для армии, и впоследствии улучшили до звания спортивного. Это крупные животные, с прекрасными мышцами, высокие, рыжие, полученные скрещиванием нескольких пород, в основном – донской и английской. Разводятся в России, в Ростовской области, популярны во всем мире, продаются за рубеж для участия в спортивных соревнованиях, для конных прогулок, в частные коллекции.
4. Гановерская	Г) Одна из самых старых и самобытных пород отечественного происхождения. Это великолепная, умная, мощная и красивая порода. Подойдет для обучения детей, спортивных соревнований, кавалерии и конной полиции, под седлом или в легкой упряжке

3.

1. Ганноверская	А) выводили для армии, и впоследствии улучшили до звания спортивного. Это крупные животные, с прекрасными мышцами, высокие, рыжие, полученные скрещиванием нескольких пород, в основном – донской и английской. Разводятся в России, в Ростовской области, популярны во всем мире, продаются за рубеж для участия в спортивных соревнованиях, для конных прогулок, в частные коллекции.
2. Буденновская	Б) известны не менее 900 лет. Они немецкого происхождения. Получены путем интенсивного скрещивания с другими породами, в том числе и английской скаковой. Скорость отмечена, как средняя, но это не мешает одерживать победы в троеборье, выездке и конкур
3. Голштинская	в) считается старейшей немецкой породой. Она использовалась для военных действий, первое упоминание о ней было около тысячи лет назад. Идеальный вариант для конкура. Порода малочисленна, хоть и считается одной из лучших.

4. Донская	Г) Одна из самых старых и самобытных пород отечественного происхождения. Это великолепная, умная, мощная и красивая порода. Подойдет для обучения детей, спортивных соревнований, кавалерии и конной полиции, под седлом или в легкой упряжке.

4.

1. Терская	А) С многолетней историей, массивным и мускулистым телосложением. Подвижные уши и горбатый нос – отличительные особенности породы. Лошадь привлекательна внешне, универсальна в использовании, благодаря способности выдерживать перепады
	атмосферного давления, используется в горах. Невероятно спокойная, легко ориентируется и не теряется. При этом она энергична и подвижна.
2. Кабардинская	Б) Серебристо-серые и рыжие лошади, напоминают своих арабских предков. Но они крупнее, покладистее и легче в движениях. Самая популярная порода в цирке, иппотерапии, спортивных шоу. Порода применятся и в спорте, она универсальна, выносliва, со спокойным характером. Основным предком считается стрелецкая, которой практически не осталось.
3. Швейцарская теплокровная	в) порода из Германии, предназначением которой была кавалерия. Она получена скрещиванием с арабскими и берберийскими, английскими и донскими жеребцами местных кобыл. Восстановлена в послевоенное время. С тех пор тракены есть немецкие и русские. Это умные, послушные, легко обучаемые лошади, которые завоевали немало медалей и чемпионских титулов.
4. Тракененская	Г) Айнзидлер начинает историю с монастыря в Айнседлере, где монахи выращивали выносливых лошадей. К средним векам у них получилась великолепное животное, пригодное к упряжи и верховой езде, с длинной и переменчивой историей.

5.

1. Чилийская	А) Неизменно в рейтинге лучших верховых пород, правильного телосложения, с роскошным хвостом и белым окрасом. Лошади терпеливы, дружелюбны, легко обучаемы, с прекрасным чувством ритма и легким ходом. Здоровы и умны, могут выполнять разнообразные трюки, в том числе и каприоль.
2. Липпицианская	Б) Носит несколько титулов, и это старейшая из зарегистрированных пород Западного полушария, коренных американцев, Южной Америки. Корралеро обладает низким болевым порогом, отменным иммунитетом. Самое широкое применение – в корридах.

3. Марвари	В) Считается потомком лошадей, завезенных конкистадорами в Америку. Верховая и тяжелоупряжная порода, бывает разного роста. Она работоспособная и выносливая, легко обучаемая. Недостатком считается характер, полученный по наследству.
4. Кигер мустанг	Г) Второе название – Малани, родом из Индии. Эта лошадь с уникальными ушами, терпеливая, выносливая, верная (при соответствующем обращении) и преданная. Считается одной из самых красивых пород, распространенное использование – для конных прогулок.

6.

1. ИПС «КОНИ»	А) Информационно-поисковая система «КОНИ» создана для ведения централизованного племенного учета
2. Работа с данными вручную	Б) Племенные книги, регистры жеребцовпроизводителей и кобыл
3. Система «S.I.R.E»	В) Используется для идентификации, селекции лошадей и для анализа и распространения данных (передача
	информации коннозаводчикам, реализация статистики), экспорта, импорта, контроля происхождения по иммуногенетическим маркерам

7.

1. Программа (HORSE)	А) Программа для определения промеров лошадей чистокровной верховой породы по их фотографиям, которая стала частью информационной системы
2. Программа картотека племенных лошадей	Б) Применяется для интенсивного ведения племенной работы
3. Программа BarnPro	В) Программа представляет собой профессиональное программное обеспечение для коневодства и сочетает в себе возможности ведения племенного и бухгалтерского учета по хозяйству. С помощью программы можно не только фиксировать все сведения по животным, но и учитывать расходы по всем категориям затрат и формировать необходимые отчеты

8.

1. Верховые лошади	А) Квадратные форматы, высота в холке равна длине туловища или превышает ее на 1-2%. Живая масса в среднем - 400550 кг; ноги длинные и тонкие, обхват пясти - 18-19 см
2. Легкоупряжные лошади	Б) Весят в среднем 450-550 кг; туловище у них длинное, превышающее по размерам высоту в холке на 3-4%; конечности средние по длине, обхват пясти - 21-22 см.

3. Тяжелоупряжные лошади (тяжеловозы)	В) Характеризуются большой массой (600-900 кг), массивностью, широкотелостью, длинным туловищем на коротких, широко поставленных ногах. Обхват пясти - 23-25 см.

9.

1.Вьючные лошади	А) Обычно низкорослые (высота в холке - не более 150 см), с небольшой живой массой (300-350 кг); грудь у них широкая, глубокая, округлая; спина длинная и прямая; поясница короткая, прочная; ноги короткие и сухие, обхват пясти - 18 см.
2.Тяжелоупряжные лошади (тяжеловозы)	Б) Характеризуются большой массой (600-900 кг), массивностью, широкотелостью, длинным туловищем на коротких, широко поставленных ногах. Обхват пясти - 23-25 см.
3.Верховые лошади	В) Квадратные форматы, высота в холке равна длине туловища или превышает ее на 1-2%. Живая масса в среднем - 400550 кг; ноги длинные и тонкие, обхват пясти - 18-19 см

10.

1.Глазомерная оценка	А) Оценка животного как в целом, так и отдельных статей в их взаимосвязи с учетом гармоничности сложения, породности, темперамента, а также качеств движения лошади. При такой оценке получают представление о типе, формате,
	массивности и компактности сложения лошади, прочности ее конечностей, о достоинствах и недостатках отдельных статей.
2.Экстерьерный профиль	Б) Графическое изображение степени отличия по промерам или индексам телосложения оцениваемого животного (группы животных) по сравнению со стандартом или другими модельными критериями.
3.Фотографирование лошадей	В) Дает объективное изображение наружных форм и пропорций тела. При фотографировании лошадей должны соблюдаться определенные правила (расстояние, расположение объектива, освещение, фон, состояние животного, правильная постановка и др.).

11.

1.Оценка по генотипу (происхождению)	А) Лошадей оценивают по сумме баллов оценки каждого из родителей
2.Оценка по типичности	Б) Учитываются особенности породы и современные требования к ней.
3.Оценку по промерам	В) Оценку производят по шкалам, установленным для каждой породы.

12.

1.Оценка экстерьера и конституции	А) Описание и оценка проводится по трем группам признаков, каждая из которых разделена на пять позиций. Первая группа признаков включает оценки за: голову и шею; холку и лопатку; спину и поясницу; круп; грудную клетку. Вторая группа признаков описывает и оценивает конечности: постановку передних; строение передних; постановка задних; строение задних; копыта. Третья группа признаков дает характеристику конституции, сложению, мускулатуре, сухожильносвязочному аппарату и темпераменту.
2.Оценка работоспособности	Б) Лошадей оценивается с 4-летнего возраста по трем видам испытаний: 1) скорость доставки груза рысью - фиксируется время преодоления лошадью дистанции 2 км рысью с силой тяги 50 кг; 2) скорость доставки груза шагом - фиксируется время преодоления лошадью дистанции 2 км шагом с силой тяги 150 кг; 3) тяговая выносливость фиксируется максимальное расстояние, проходимое лошадью с силой тяги 300 кг.
3.Оценка по качеству потомства	В) Жеребцы и кобылы оцениваются по всему выращенному в оптимальных условиях приплоду: жеребцы производители - не менее чем по 10 и более жеребятам; кобылы - по 2 и более жеребятам.

13.

1.Недостатками экстерьера	А) Отклонения от нормы в строении отдельных частей тела
2.Пороки экстерьера	Б) Вызываются различными патолого-анатомическими изменениями в органах и тканях, которые существенно влияют на работоспособность и племенную ценность лошади
3.Заболевания лошадей	В) Нарушения нормальной жизнедеятельности, возникающие
	в ответ на действие патогенных факторов

14.

1. Масть	А) Определяется сочетанием многочисленных генов, от которых зависят разнообразные типы пигментации.
2. Отметины	Б) Называются белые и темные пятна различной величины и формы на голове и конечностях лошади.
3.Приметы	В) Внешние индивидуальные признаки лошадей (врожденные или приобретенные), которые сохраняются в течение всей жизни животного.

15.

1.Сила тяги	А) Сила, которую прикладывает лошадь для передвижения повозки или сельскохозяйственного агрегата.
2.Скорость движения лошади	Б) Пройденное расстояние за единицу времени: V = S/t, где V - скорость (м/с; км/час); S - пройденный путь (м; км); t - время

	(с; час).
3.Мощность	В) Количество работы, выполненной лошадью за единицу времени.

16.

1.Воспроизводительное скрещивание	А) Применяли и применяют в настоящее время для выведения новых пород.
2.Поглотительное скрещивание	Б) Применяют как метод улучшения местных лошадей в рабоче-пользовательном коневодстве.
3.Переменное скрещивание	В) Применяют в рабоче-пользовательном коневодстве, особенно в районах интенсивного земледелия.

17.

1.Продуктивное коневодство	А) Применяют для получения мяса и молока, главным образом у народов Центральной Азии
2.Спортивное коневодство	Б) Применяют для выращивания и подготовки лошадей для конного спорта, конного туризма, конно-спортивных игр и соревнований, проката и базируется на племенном направлении и непосредственно связано с ним.
3.Рабоче-пользовательное коневодство	В) Разведение лошадей для использования на вспомогательных, полевых и транспортных работах, главным образом в сельской местности на подворьях и животноводческих фермах

18.

1.Оценка работоспособности	А) Оценивают по документам о результатах заводских, ипподромных испытаний и спортивных соревнований по классическим видам спорта
2.Оценка по качеству потомства	Б) Оценка производится по всему полученному и выращенному в нормальных условиях приплоду: для жеребцов - не менее, чем по десяти головам, а для кобыл - не менее, чем по двум пробонитированным жеребятам.
3.Оценка по промерам	В) Оценку производят по шкалам, установленным для каждой породы, с поправками на возраст.

1.Прочность опоры конечностей лошади	А) Зависит от состояния дороги (сухая, мокрая, ледяная), живой массы лошади, типа подков (плоские, со стальными шипами, специальными зубьями для работы на ледяных дорогах или с резиновыми подкладками).
2. Скорость движения лошади	Б) Является объективным показателем, характеризующим индивидуальные рабочие качества лошади. Во время работы сильно изменяется в зависимости от того, на каком аллюре работает лошадь, каков профиль пути, величина груза и другое.

3. Величина выполненной работы	В) Зависит от величины его, качества дороги, размера и устройства повозки и ее состояния, пройденного пути. Чем больше масса груза, тем большую силу тяги должна развить лошадь для его перемещения.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решить задачу) 1. Сколько времени всадник должен ехать рысью и сколько шагом (с точностью до получаса), чтобы преодолеть 85 км пути в холмистой местности за 9 ч, скорость движения шагом 6 км/ч, рысью— 11 км/ч?

Сколько времени всадник должен ехать рысью и сколько шагом (с точностью до получаса), чтобы преодолеть 80 км пути за 9 ч, скорость движения шагом 7 км/ч, рысью — 12 км/ч?

Сколько времени всадник должен ехать рысью и сколько шагом (с точностью до получаса), чтобы преодолеть 75 км пути в горной местности за 9 ч, скорость движения шагом 4 км/ч, рысью— 10 км/ч?

Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь живой массой 600 кг, если повозка с ездовым весит 300 кг, дорога грунтовая, средняя, коэффициент сопротивления 0,07.

Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь живой массой 530 кг, если повозка с ездовым весит 400 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,05

Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 540 кг, если повозка с ездовым имеет массу 300 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,07.

Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 590 кг, если повозка с ездовым имеет массу 250 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,06.

Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 620 кг, если повозка с ездовым имеет массу 320 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,06.

Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 540 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 8 часов при средней скорости движения 6 км/ч.

Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 520 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 7 часов при средней скорости движения 8 км/ч.

Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 600 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 10 часов при средней скорости движения 8 км/ч.
Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 620 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 5 часов при средней скорости движения 10 км/ч.

Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 50 кг и скорости движения 6 км/ч.

Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 56 кг и скорости движения 6 км/ч.

Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 56 кг и скорости движения 6 км/ч.

Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 45 кг и скорости движения 10 км/ч.

Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 49 кг и скорости движения 7 км/ч.

Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 0,25 м, время полезной работы 6 ч, средняя скорость движения 5 км/ч.

Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 0,25 м, время полезной работы 7 ч, средняя скорость движения 6 км/ч.

Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 25 см, время полезной работы 4 ч, средняя скорость движения 7 км/ч.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания

для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие

оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	неблагоприятный микроклимат	Что может привести к нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой	ПК-4
2	микроклимат	Что является существенным фактором в создании оптимальных условий для жизни животных	ПК-4
3	техника седлания	Седло берут левой рукой за переднюю луку, а правой — за заднюю, встают с левой стороны лошади, осторожно кладут седло несколько выше холки и спокойно сдвигают его на спину, с таким расчетом, чтобы передняя лука находилась над высшей точкой холки. Затем переходят на правую сторону лошади, опускают подпруги и заправляют их под крыло, потом снова переходят на левую сторону и подтягивают подпруги, сначала переднюю, а потом заднюю. Если их затягивать рывками, лошадь, сопротивляясь, будет надуваться и не даст затянуть их как надо. Подпруги затягивают так, чтобы под первую из них можно было просунуть один палец, а под вторую — два. После этого проверяют длину путлищ, подгоняя их по длине ноги или руки всадника; руку вытягивают по путлищу и касаются пальцами пряжки путлища, нижний обрез стремени при этом должен плотно примыкать к подмышке всадника.	ПК-4
4	оголовье	Правой рукой берут затылочный ремень уздечки с поводьями, а левой трензельное железо, которое вставляют в рот лошади. Затылочный ремень заправляют ей за уши. Трензельное железо нужно подогнать так, чтобы оно лежало на беззубом крае рта и в его углах не было бы складок кожи.	ПК-4
5	сила тяги, или тяговое усилие лошади	Нормальной, или оптимальной, силой тяги лошади называется сила, с которой лошадь проявляет нормальную работоспособность без переутомления в течение продолжительного времени	ПК-4

6	в килограммометрах в секунду	В чем измеряется мощность работы лошади	ПК-4
7	мощность работы лошади определяется произведением двух величии -	Как определить мощность работы лошади	ПК-4
	силы тяги и скорости движения		
8	экстерьерные недостатки, пороки, дурные привычки	Что снижает работоспособность, племенную ценность и реализационную стоимость лошадей	ПК-4
9	работоспособность лошади	Что зависит от живой массы, типа телосложения, породы, возраста, состояния здоровья, темперамента, втянутости в работу, от условий кормления, содержания и ухода, продолжительности и скорости работы, распорядка рабочего дня?	ПК-4
10	от живой массы	От чего зависит величина нормальной силы тяги лошади больше всего?	ПК-4
11	скорость движения	Что является одним из основных рабочих качеств лошади	ПК-4
12	75 килограммов в секунду	Единица мощности – лошадиная сила составляет …	ПК-4
13	силой тяги, величиной работы, скоростью движения, мощностью и выносливостью	Чем характеризуются рабочие качества лошадей?	ПК-4
14	телосложение (конституция), темперамент, содержание, кормление, живая масса	Перечислите основные факторы, влияющие на работоспособность лошади	ПК-4
15	овес, ячмень, кукуруза, рожь	Лучшими концентрированными кормами для лошадей являются…	ПК-4
16	основано на развитии и поддержании инстинкта стадности, свойственного всем	На чем основано табунное содержание лошадей?	ПК-4

	животным		
17	осенью в 7 - 9месячном возрасте	В каком возрасте проводят отъем жеребят	ПК-4
18	чистопородное разведение	Спаривание животных, принадлежащих к одной и той же породе	ПК-4
19	разведение по линиям	Сложный прием зоотехнической работы с породой, опирающийся на использование лучших мужских представителей, рассчитанный на превращение ценных наследственных качеств родоначальника и его продолжателей в достоинство достаточно большого поголовья животных	ПК-4
20	отбор лошадей осуществляют по	Как проводят отбор в коневодстве?	ПК-4

	фенотипу (по экстерьеру, конституции, промерам, живой массе), работоспособности, проявленной в процессе ипподромных испытаний и конноспортивных соревнований, продуктивным качествам, по происхождению и качеству потомства. Отбор проводят систематически в каждом поколении		
21	1,2,3	Системы содержания лошадей: табунная конюшенно-пастбищная конюшенная улучшенно-табунная клеточная	ПК-4

22	2	Расположение денников и стоил в конюшнях: однорядное двухрядное трехрядное четырехрядное пятирядное	ПК-4
23	3	Допустимое количество денников в одном непрерывном ряду: 5 10 15 25 1	ПК-4
24	4	Как называется выгульный дворик для лошадей: баз затиши шпрингартен паддок левада	ПК-4
25	2	Нормативная температура воздуха в конюшне, градусов по Цельсию: 1,0 6,0 10 15 7,0	ПК-4

26	3	Относительная влажность воздуха в конюшне, (%): 60 70 80 90 75	ПК-4
27	1	Предельно допустимая концентрация аммиака в помещениях для лошадей (мг/м3): 20 15 10 5 25	ПК-4
28	4	Предельно допустимая концентрация сероводорода в помещениях для лошадей (мг/м3): 0,1 1,0 5,0 10,0	ПК-4

		20,0	
29	2,3	Традиционный подстилочный материал, применяемый для лошадей: торф опилки солома стружка вермикулит	ПК-4
30	2	Какие полы не устраивают в конюшне: глинобитные железобетонные деревянные Кирпичные лаговые	ПК-4
31	1	Способ применения подстилочного материала в конюшне: подстилка – матрац ежедневно сменяемая глубокая несменяемая глубокая сменяемая ежемесячно сменяемая	ПК-4
32	1	Длина кормушки (фронт кормления) в денниках: угловые 1,2 м по длине денника по ширине денника по ширине двери угловые 2,0 м	ПК-4
33	2	Поилки для лошадей: сосковые ПА-1 с индивидуальным вентилем ПА-1 Вакуумные Ниппельные	ПК-4

34	1	Защитные волосы светлые или дымчатые, а покровные - шоколадного цвета? игреневая караковая чубарая	ПК-4

		соловая	
35	3	Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии? по дате рождения по месту рождения (конному заводу) по происхождению отца по происхождению отца матери	ПК-4
36	4	Что такое тебеневка? 1) нагул лошадей тренинг лошадей роды у кобыл зимняя пастьба лошадей	ПК-4
37	2	Назовите испытания рысистых пород лошадей. 1) конкур ипподромные испытания стипль-чез срочная доставка груза рысью	ПК-4
38	4	При выступлении лошади в выездке какие ее качества оценивают? скорость прохождения дистанции количество выполненных элементов технику прыжка качество выполнения элементов	ПК-4
39	3	Изменение направления роста волос (завиток). 1) отметина тавро примета недостаток	ПК-4
40	2	В каком возрасте у лошади стираются чашечки на постоянных средних нижней челюсти? 6 лет 7 лет 8 лет 9 лет	ПК-4
41	3	Лошадей какой породы испытывают на тяговую выносливость? 1) буденновской кустанайской владимирской терской	ПК-4

42	1	Лошадей какой породы не таврят? чистокровная верховая башкирская тракененская русская рысистая	ПК-4
43	3	Какой породе принадлежит абсолютный рекорд грузоподъемности в 22991 кг?	ПК-4

		1) русской тяжеловозной 2) торийской упряжной советской тяжеловозной першеронской	
44	3	Оптимальная продолжительность полового цикла у кобыл. 1) 5-7 дней 15-20 дней 21-28 дней 30-45 дней	ПК-4
45	3	Отношение косой длины туловища к высоте в холке, умноженное на 100%. Какой индекс? массивности перестроенности формата костистости	ПК-4
46	2	Каким способом следует таврить лошадь серой масти? 1) холодным 2) горячим 3) биркованием 4) выщипами	ПК-4
47	3	Как называется воспаление кожи под щетками. наливы засечка мокрец брокдаун	ПК-4
48	3	Формула для определения живой массы лошади по Маторину:6х-620. Что означает "х"? высоту в холке косую длину туловища обхват груди ширину груди	ПК-4
49	2	Какая стать расположена между запястьем и путовым суставом? 1) запястный сустав пясть предплечье бабка	ПК-4

50	1	Возраст лошадей определяется: по зубам, по конечностям, по высоте в холке, по физиологическому состоянию животного.	ПК-4
51	1,3	Биологические особенности лошади. 1) жеребость длится 340 дней, 2)продолжительность хозяйственного использования лошади 5 лет, лошадь моногастричное животное, в сутки у лошади вырабатывается до 50 литров слюны	ПК-4
52	2,3	Масти лошадей, их характеристика.	ПК-4

		гнедая - окраска волосяного покрова туловища, гривы и хвоста рыжие, чалая – примесь белых волос к основной масти, бурая – темно-рыжая окраска туловища, гривы и хвоста, черная – основная окраска волосяного покрова туловища, гривы и хвоста черная	
53	1,4	Кондиции лошадей. тренировочная, грубая, 3) нежная, 4) заводская.	ПК-4
54	2,3	Типы скрещивания по линиям, вводное, переменное, гибридизация.	ПК-4
55	1	Гибридизация скрещивание животных разных пород и видов, спаривание животных 1 породы и 1 вида, скрещивание животных нескольких пород 1 вида, 4) спаривание животных 1-й линии или 1 –го семейства	ПК-4
56	1,3	Показатели молочной продуктивности лошадей суточный прирост жеребенка, кормление, 3) суточный удой, 4) порода.	ПК-4
57	1,3	Показатели мясной продуктивности (после убоя) лошадей убойный выход, категория упитанности, 3) масса туши, 4) живая масса.	ПК-4

58	1	Рабочие качества лошади тяговая сила, скорость, мощность, выносливость – основные рабочие качества лошади, нормальная сила тяги может составлять 30% от массы животного, скорость движения лошади не влияет на время работы, мощность – это произведение времени работы на скорость ее выполнения.	ПК-4
59	2,4	Что входит в снаряжение верховой лошади. Хомут седло хлыст оголовье	ПК-4
60	3	Правила кормления лошадей. после тяжелой работы лошадь обязательно нужно напоить, кормление лошадей осуществляется раз в сутки,	ПК-4

		для проявления максимальных рабочих качеств нужно больше давать сена, кормят лошадей не менее трех раз в сутки	
61	1	Тренинг - это: планомерный процесс подготовки лошади к достижению наивысших показателей; метод использования лошадей на сельскохозяйственных работах; 3) способ передвижения лошади;	ПК-4
62	2	Заездка - это: выработка у лошади максимальной работоспособности; приучение лошади к хождению в упряжке или под седлом; отработка у лошади прыжковых качеств	ПК-4
63	3	Шпрингартен - это рабочая часть шпоры; сооружение для напрыгивания молодых лошадей с всадником; сооружение для напрыгивания молодых лошадей без всадника;	ПК-4
64	2	Что такое конкуры? езда в экипажах; преодоление препятствий; конная повозка;	ПК-4

65	1	Что такое вольтижировка? гимнастические упражнения, выполняемые всадником на лошади; искусственный алмор лошади; метод нагула лошадей	ПК-4
66	3	Выездка - это: приучение лошади к повозке; подготовка лошади к выставке; вид конного спорта	ПК-4
67	2	При обслуживании лошади необходимо находиться: спереди слева на расстоянии не менее 0,5 м справа	ПК-4
68	1	Число вдохов и выдохов у лошади в покое в пределах (в минуту): 8 – 16 20 – 32 38 – 51 60 – 70	ПК-4
69	1	Подходить к лошади не следует … сзади спереди слева предупредив ее голосом	ПК-4
70	3	Очистку копыт и осмотр ковки лошади начинают с:	ПК-4
		1)левой задней конечности правой передней конечности левой передней конечности правой задней конечности венчика	
71	4	Распорядок рабочего дня лошади не устанавливают без учета времени года продолжительности светового дня характера работы поения животных	ПК-4
72	3	Чистку лошадей начинают с: конечностей туловища головы крупа	ПК-4

73	4	К средствам управления лошадью при езде верхом не относятся уздечка повод шенкель вожжи	ПК-4
74	1	Как называют патологоанатомические изменения органов и тканей, которые снижают работоспособность, воспроизводительные качества, племенную ценность и стоимость лошади? пороки дефекты недостатки нагнеты	ПК-4
75	2	Как выявляют пороки и недостатки экстерьера лошади? взятием промеров путём осмотра фотографированием по индексам телосложения	ПК-4
76	1	Конные заводы ведут племенную работу с: 1) одной или двумя породами. 2) двумя или тремя породами. тремя или пятью породами. пятью и более породами	ПК-4
77	2	К предприятиям по коневодству не относятся конные заводы денники государственные заводские конюшни ипподромы	ПК-4
78	814 кг	Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь живой массой 600 кг, если повозка с ездовым весит 300 кг, дорога грунтовая, средняя, коэффициент сопротивления 0,07.	ПК-4
79	1020 кг	Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь живой массой 530 кг, если повозка с ездовым весит 400 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,05	ПК-4
80	728 кг	Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 540 кг, если повозка с ездовым имеет массу 300 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,07.	ПК-4

81	1042 кг	Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 590 кг, если повозка с ездовым имеет массу 250 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,06.	ПК-4
82	12 лет	Характеристика зубной системы лошади. При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно - овальной формы. Какой возраст лошади?	ПК-4
83	1028 кг	Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 620 кг, если повозка с ездовым имеет массу 320 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,06.	ПК-4
84	3456000кгм	Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 540 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 8 часов при средней скорости движения 6 км/ч.	ПК-4
85	4032000кгм	Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 520 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 7 часов при средней скорости движения 8 км/ч.	ПК-4
86	6320000кгм	Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 600 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 10 часов при средней скорости движения 8 км/ч.	ПК-4
87	4050000кгм	Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 620 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 5 часов при средней скорости движения 10 км/ч.	ПК-4
88	1,07л.с	Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 50 кг и скорости движения 6 км/ч.	ПК-4
89	1,2 л.с.	Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 56 кг и скорости движения 6 км/ч.	ПК-4
90	1,67 л.с.	Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 45 кг и скорости движения 10 км/ч.	ПК-4
91	1,2 л.с.	Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 49 кг и скорости движения 7 км/ч.	ПК-4
92	0,75	Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 0,25 м, время полезной работы 6 ч, средняя скорость движения 5 км/ч.	ПК-4
93	1,05	Рассчитать, какую площадь можно вспахать на	ПК-4

		лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 0,25 м, время полезной работы 7 ч, средняя скорость движения 6 км/ч.	

<table>
<tr><td>94</td><td>0,7</td><td colspan="2">Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 25 см, время полезной работы 4 ч, средняя скорость движения 7 км/ч.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>95</td><td>8 лет</td><td colspan="2">Характеристика зубной системы лошади. Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>96</td><td>1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В</td><td colspan="2">Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой
Чистокровная 1.
А)лошадей считаются стандартом при разведении верховых животных. Они сохраняли свою чистоту на протяжении 5000 лет. Кони высокие, с удлиненными конечностями. Небольшая голова, поставлена на высокой шейке. Туловище растянутое, бывает мягким. Грудь узкая, круп прямой или немного опущенный. Особое внимание стоит обратить на масть. Порода имеет необычные окрасы, бывает желтой, солевой, буланой и даже золотой (очень редко — черных оттенков).
Ахалтекинс 2.
Б) Считается самой быстрой современной лошадью, активно участвует в скачках. Кони довольно высокие, достигают 160 см в холке. Телосложение у них суховатое, ноги высокие и сильные, гривка с хвостом не слишком густые. Лошадей активно используют при совершенствовании и создании других пород. Они используется не только как скаковые, но и как конкурные, лошади для выездки.
. Русс тяжЗел ^
в) Они одни из самых сильных и массивных коней тяжеловозной группы. Ходят лошади медленно, раскачивая корпусом, но при этом легко и энергично бегают рысью. Телосложение мощное, с развитой мускулатурой, что позволяет перевозить большие грузы. Ноги внизу покрыты шерстью, грива короткая, хвост этим коням по традиции подрезают.</td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

		Голландская 4	Г) сравнительно молодая порода, окончательно сложилась в начале прошлого века. Родоначальниками этой разновидности стали бельгийские кони Ардены, появившиеся в России в середине позапрошлого столетия. Они были мельче современных породистых тяжеловозов, имели множество недостатков в экстерьере. Путем скрещивания Арденов с местными рабочими лошадками, которых покупали у крестьян, кони совершенствовались.		
97	1-А; 2-Б; 3-Г; 4-В	Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой		ПК-4	
		Ахалтекинская 1.	А)лошадей считаются стандартом при разведении верховых животных. Они сохраняли свою чистоту на протяжении 5000 лет. Кони высокие, с удлиненными конечностями. Небольшая головка гордо поставлена на высокой шейке. Туловище растянутое, бывает мягким. Грудь узкая, круп прямой или немного опущенный. Особое внимание стоит обратить на масть. Порода имеет необычные окрасы, бывает желтой, солевой, буланой и даже золотой (очень редко — черных оттенков).		
		Орловская 2.	Б) это символ русского коневодства. В разведении породы брали участие голландские кобылы (фризы), чистокровные английские верховые, мекленбурские и норфольские лошади, а также старинная датская фредериксборгская порода. В результате целенаправленной селекции получилась почти идеальная легкоупряжная лошадь. Основная масть - серая до почти белых оттенков, нередко в яблоках.		

		.	Донс 3	в) выводили для армии, и впоследствии улучшили до звания спортивного. Это крупные животные, с прекрасными мышцами, высокие, рыжие, полученные скрещиванием нескольких пород, в основном – донской и английской. Разводятся в России, в Ростовской области, популярны во всем мире, продаются за рубеж для участия в спортивных соревнованиях, для конных прогулок, в частные коллекции.	
		.	Ганове 4	Г) Одна из самых старых и самобытных пород отечественного происхождения. Это великолепная, умная, мощная и красивая порода. Подойдет для обучения детей, спортивных соревнований, кавалерии и конной полиции, под седлом или в легкой упряжке	
98	1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г	Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой			ПК-4
		.	Ганнов 1	А) выводили для армии, и впоследствии улучшили до звания спортивного. Это крупные животные, с прекрасными мышцами, высокие, рыжие, полученные скрещиванием нескольких пород, в основном – донской и английской. Разводятся в России, в Ростовской области, популярны во всем мире, продаются за рубеж для участия в спортивных соревнованиях, для конных прогулок, в частные коллекции.	
			Будённ 2.	Б) известны не менее 900 лет. Они немецкого происхождения. Получены путем интенсивного скрещивания с другими породами, в том числе и английской скаковой. Скорость отмечена, как средняя, но это не мешает одерживать победы в троеборье, выездке и конкур	

		. Голштини	3	в) считается старейшей немецкой породой. Она использовалась для военных действий, первое упоминание о ней было около тысячи лет назад. Идеальный вариант для конкура. Порода малочисленна, хоть и считается одной из лучших.	
		Дон.	4	Г) Одна из самых старых и самобытных пород отечественного происхождения. Это великолепная, умная, мощная и красивая порода. Подойдет для обучения детей, спортивных соревнований, кавалерии и конной полиции, под седлом или в легкой упряжке.	
99	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой			ПК-4

		Терс 1.		А) С многолетней историей, массивным и мускулистым телосложением. Подвижные уши и горбатый нос – отличительные особенности породы. Лошадь привлекательна внешне, универсальна в использовании, благодаря способности выдерживать перепады атмосферного давления, используется в горах. Невероятно спокойная, легко ориентируется и не теряется. При этом она энергична и подвижна.	
		Кабарда 2.		Б) Серебристо-серые и рыжие лошади, напоминают своих арабских предков. Но они крупнее, покладистее и легче в движениях. Самая популярная порода в цирке, иппотерапии, спортивных шоу. Порода применятся и в спорте, она универсальна, выносliва, со спокойным характером. Основным предком считается стрелецкая, которой практически не осталось.	

		. Швейцарский теплок	3	в) порода из Германии, предназначением которой была кавалерия. Она получена скрещиванием с арабскими и берберийскими, английскими и донскими жеребцами местных кобыл. Восстановлена в послевоенное время. С тех пор тракены есть немецкие и русские. Это умные, послушные, легко обучаемые лошади, которые завоевали немало медалей и чемпионских титулов.	
		Тракен. 4		Г) Айнзидлер начинает историю с монастыря в Айнседлере, где монахи выращивали выносливых лошадей. К средним векам у них получилась великолепное животное, пригодное к упряжи и верховой езде, с длинной и переменчивой историей.	
100	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой			ПК-4
		Чилий 1.		А) Неизменно в рейтинге лучших верховых пород, правильного телосложения, с роскошным хвостом и белым окрасом. Лошади терпеливы, дружелюбны, легко обучаемы, с прекрасным чувством ритма и легким ходом. Здоровы и умны, могут выполнять разнообразные трюки, в том числе и каприоль.	

		Л и п п и ц и 2.	Б) Носит несколько титулов, и это старейшая из зарегистрированных пород Западного полушария, коренных американцев, Южной Америки. Корралеро обладает низким болевым порогом, отменным иммунитетом. Самое широкое применение – в корридах.		
		. М а р в	3 в) Считается потомком лошадей, завезенных конкистадорами в Америку. Верховая и тяжелоупряжная порода, бывает разного роста. Она работоспособная и выносливая, легко обучаемая. Недостатком считается характер, полученный по наследству.		
		К и г · 4	м у с т	Г) Второе название – Малани, родом из Индии. Эта лошадь с уникальными ушами, терпеливая, выносливая, верная (при соответствующем обращении) и преданная. Считается одной из самых красивых пород, распространенное использование – для конных прогулок.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как

показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17 Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования ___магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения _ заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023_

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ И.Ю. Даниленко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (магистерская программа «Кормление, разведение и использование лошадей»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Укажите предприятия, которые были созданы в России в XVIII в. только для организации случки кобыл:
+Заводские конюшни -конные заводы
-племенные конефермы
-племенные станции
-ипподромы

Кто изобрёл метод разведения лошадей по линиям?
-Врангель К.Г.
-Кулешов П.Н.
+Граф Орлов А.Г.
-Красников А.С.
-Витт О.В.

Какое направление в отрасли коневодства занимает ведущую роль?
-продуктивное
-спортивное
+рабоче-пользовательное
-фермерское
-туристическое

При обслуживании лошади необходимо находиться:
-спереди
-сзади +слева
-справа
-на расстоянии 2 м

Подходить к лошади следует. Все верно, кроме:
+сзади
-спереди
-слева
-предупредив ее голосом
-справа

Наука о лошади иначе называется: +иппология -ихтиология. -цитология
-энтомология
-гистология

При скрещивании домашних ослов с кобылами получаются:
-лошаки

-конекуланы
+мулы
-зеброиды
-коники

При скрещивании ослиц с жеребцами получаются:
+лошаки
-конекуланы
-мулы
-коники
-зеброиды

Для ухода за лошадью необходимо иметь. Все верно, кроме:
-скребницу
+расческу -гребень
-рашпиль
-секач

При осмотре ковки копыт лошади проверяют. Все верно, кроме:
+наличие супони
-прочность прикрепления подковы
-целостность шипов
-целостность подковных гвоздей
-качество копытного рога

Распорядок рабочего дня лошади устанавливают в зависимости от. Все верно, кроме:
-времени года
-продолжительности светового дня
-характера работы +поения животных
-возраста лошади

Желудок лошади:
+однокамерный
-двухкамерный
-трехкамерный
-четырехкамерный

По высоте в холке лошадей подразделяют. Все верно, кроме:
- средних -крупных
-очень крупных
+очень низких
-мелких

14. Укажите живую массу для взрослых лошадей средней группы (кг):

-600 и выше +450 – 550
-до 450 -700
-350 – 400

Сколько зубов имеется у взрослой кобылы?

-26
-32
+36
-40
-42

Масть лошади указывается. Все верно, кроме:

-при рождении
-при отъеме
-при бонитировке +при измерении

Сколько основных мастей выделяют среди заводских пород?

-3
+5
-8
-2
-4

Как называют патологоанатомические изменения органов и тканей, которые снижают работоспособность, воспроизводительные качества, племенную ценность и стоимость лошади?

+пороки
-дефекты
-недостатки
-нагнеты
-пируэт

Анатомическое и гистологическое строение животного это:

-экстерьер
-генотип +интерьер
-конституция
-фенотип 20. Типы конституции лошадей. Все верно, кроме:
-крепкий +сильный -плотный
-рыхлый
-сухой

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответо тестовы задания. Обучающийся отвечает минималь требованиям «входным» знаниям, умениям, навы необходимым дл изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответо тестовы задания. Обучающийся не минимальным требованиям «входным» знан умениям, навыкам, необходимым для изу дисциплины

отве

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Организация мясного табунного коневодства.

Зоотехническая характеристика и отбор лошадей для использования в продуктивном коневодстве.

Расчет поголовья продуктивных лошадей и определение годового выхода продукции.

Особенности и разновидности табунного содержания лошадей продуктивных пород.

Производство конины и технология её переработки.

Химические и питательные свойства конины.

Районы мясного коневодства в России.

Задачи и резервы производства конского мяса.

Экономика и значение мясного коневодства, экспорт мясных лошадей

Организация молочного коневодства.

Молоко кобыл, как продукт питания людей.

Состав, химические свойства и питательные качества молока кобыл.

Молочная продуктивность кобыл и факторы ее определяющие.

Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл.

Организация и техника ручной и механической дойки кобыл.

Доение кобыл и первичная обработка молока.

Методы определения молочной продуктивности.

Породы лошадей, используемые для получения кобыльего молока.

Уровень продуктивности кобыл разных пород и методы его учета.

Организация кумысных ферм.

Содержание и кормление дойных кобыл и жеребят.

Расчеты молочной продуктивности кобыл

Задачи и пути повышения молочной продуктивности кобыл.

Использование молока кобыл в цельном и сушеном виде.

Производство кумыса.

Кумыс, его химический состав и значение, как диетического и лечебного продукта.

Технология производства кумыса народными методами и на промышленной основе. Экономика молочного коневодства и производства кумыса.

Производство сухого кобыльего молока.

Охрана труда и техника безопасности на кумысной ферме. Сохранение и транспортировка скоропортящейся продукции.

Дополнительная продукция коневодства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставле вопросов Свободное владение поняти категориальным аппаратом терминоло соответствующего раздела. Логически корректн убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но бол часть материала изложена (отражена). пользоваться понятийно-категориальным аппарато терминологией соответствующего раздела. В ц логически корректное, но не всегда точно аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затрудн использованием понятийно-категориального аппа терминологии соответствующего раздела. Присутст стремлени логически определенно и последовате изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содерж ответа н соответствует сути вопроса. Неум использовать понятийно категориальный аппарат терминологию соответствующег раздела. Отсутс логической связи в ответе

Ум

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: - владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; - наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Конина. Описание, ее химический состав, питательность и диетические особенности.

Полезные и опасные свойства конины

ГОСТы на мясо конины и мясную продукцию, получаемую из конины.

Убойная масса и выход в зависимости от системы откорма и нагула, передовой опыт производства мяса на промышленной основе, в небольших фермах.

Ценность конского мяса как продукта питания

Молочность кобыл, свойства кобыльего молока и его качественные показатели

Продукция, приготавливаемая из кобыльего молока

Технология доения кобыл.

Особенности строения молочных желез и молокоотдачи у кобыл.

10.Кумыс, его химический и значение как диетического и лечебного продукта.

11.Технология кумысоделия на промышленной основе

Методы производства кумыса.

Особенности пород лошадей, используемых в продуктивном коневодстве 14. Народно-хозяйственное значение, состояние и перспективы развития коневодства в России

Расчеты по суточной молочной продуктивности, определение емкости вымени (ГОСТ)

Химический состав, калорийность, питательность мяса лошадей.

Нажировочные качества лошадей. Нагул и откорм.
Характеристика высокопродуктивныхтпород лошадей.
Использование лошадей в биологической промышленности.
Дополнительная продукция коневодства: кожа, волос, копытный рог, биопрепараты и др.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. С краткий анализ различных точек зрения рассматриваемуе проблему и логично собственная позиция. Выводь сформулированы. раскрыта полностью. Работа выполнен творч самостоятельно. Соблюдены требования к оформ. работы. Представление доклада (сообщения) мультимедийно сопровождение. Даны правильные о на дополнительны вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) представлению в целом выполнены, но при допущен отдельные недочеты. Обозначена пробле обоснована е актуальность. Сделан краткий а различных точек зрения н рассматриваемую проб однако не изложена собственна позиция. Вы сформулированы. Работа выполнен самостоятельн целом соблюдены требования к оформлению р Представление доклада (сообщения) мультимедийно сопровождение. Даны неточные от на дополнительны вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требован докладам (сообщениям). Тема освещена част Имеются неточности изложении материала. Отсутс логическая последовательност в суждениях. Допу фактические ошибки в содержани доклада (сообщ или при ответе на дополнительные вопросы Отсутст выводы. Имеются недостатки в оформлении ра Представление доклада (сообщения) было

сделанных докладов (сообщений)

изло

	мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

и

и

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому

теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученн		
	Знать	Уметь	Вла
ПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	1-20	1-20	1-

дисциплины

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Нормы кормления для лошадей

Категории упитанности лошадей, предназначенных для убоя?
Как определяется категория упитанности?

Влияние кормления на рабочие качества лошадей

Значение микроэлементов в кормлении лошадей

Протеин и его значение в питании лошадей

Углеводы и их значение в питании лошадей

Роль витаминов в кормлении лошадей

Классификация кормов, используемых в кормлении лошадей

Роль макроэлементов в кормлении лошадей

Минеральные подкормки, используемые в кормлении лошадей

Особенности кормления жеребых кобыл

Особенности кормления подсосных кобыл

Особенности кормления племенных жеребцов

Особенности кормления племенного молодняка

Особенности кормления рабочих лошадей

Особенности кормления молодняка рабочих лошадей

Кормление жеребят при выращивании на мясо

Кормление взрослых лошадей при откорме и нагуле

Кормление кобыл на кумысных фермах

Годовая потребность лошадей в питательных веществах

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Продолжительность лактации у кобыл

-а) 205 дней

-б) 305 дней

-в) 365 дней

+г) 185 дней

Возраст хозяйственного созревания лошадей.

+а) 2 года -б) 3 года

-в) 4,5 года

-г) 5 лет

Тип организации кумысной фермы.

-а) племенная

-б) стационарная +в) молочно-товарная -г) промышленная

Формула для определения живой массы лошади по Маторину:6х-620. Что означает "х"?

-а) высоту в холке

+б) косую длину туловища

-в) обхват груди

-г) ширину груди

Продолжительность случного сезона при конюшенно-денниковом содержании лошадей.

+а) в течение всего года

-б) в течение 50-60 дней после выжеребки кобыл

-в) 1 февраля - 15 июня

-г) 15 апреля- 15 августа

Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии?

-а) по дате рождения

-б) по месту рождения (конному заводу)

+в) по происхождению отца -г.) по
происхождению отца матери

Что такое кумыс? -а) молоко кобыл

-б) сыворотка молока кобыл

-в) сухое молоко кобыл +г)
сброженное молоко кобыл

Что такое тебеневка?

-а) нагул лошадей

-б) тренинг лошадей

-в) роды у кобыл

+г) зимняя пастьба лошадей

Что НЕ относится к приспособительным качествам местных пород лошадей…

-а) проявление косячного инстинкта

-б) способность к нажировке

-в) хорошая воспроизводительная способность

+г) низкая упитанность осенью

-д) хорошо развитый волосяной покров и прочные копыта -способность к тебеневке

Как оценивается молочность кобыл?

+а) по развитию жеребенка в первые 1-2 месяцы жизни

-б) по величине вымени -по времени доения или сосания жеребенка

-в) по живой массе жеребенка перед отъѐмом

Как определяется абсолютный прирост живой массы лошади? +а) живая масса в конце откорма – живая масса в начале откорма

-б) живая масса в конце откорма – живая масса в начале откорма /продолжительность откорма

-в) живая масса в конце откорма / продолжительность откорма

Как определяется среднесуточный прирост живой массы лошади? -а) живая масса в конце откорма – живая масса в начале откорма

+б) живая масса в конце откорма – живая масса в начале откорма
/продолжительность откорма

-в) живая масса в конце откорма / продолжительность откорма

Как определить индекс массивности лощади?

-а) обхват груди/длину туловища

+б) обхват груди/высоту в холке

-в) длина туловища/обхват груди

Какая порода продуктивных лошадей выведена на основе казахской?

+а) кушумская
-б) новокиргизская
-в) якутская

Содержание костей в туше взрослых лошадей составляет:
-а) 25-27 %
+б) 17-20 %
-в) 5-10 %

В чём ценность жира лошади?
-а) в качественном составе
-б) в повышенном количестве в туше
+в) в технологичности качеств

Цель откорма лошадей: -а) повышение упитанности
+б) наращивание мышечной ткани
+в) достижение откормочных кондиций

Какие корма экономически целесообразно использовать для интенсивного откорма лошадей промышленным способом?
-а) сенаж
+б) концентраты
+в) отходы сахарного и хлебопекарного производства

Каким способом таврят лошадей в условиях экстенсивно-табунного содержания?
+а) холодным
-б) горячим
-в) выщипами на ушах

Породы лошадей, используемые в продуктивном коневодстве, относятся к группе пород:
-а) горских
-б) лесных +в)
степных

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать суточную молочность кобылы, если за 14 часов контрольного доения без жеребенка надоено 8,4 литров. *(Ответ 14,4 литра)* 2. Рассчитать суточную молочность кобылы, если за 10 часов контрольного доения без жеребенка надоено 7,5 литров. *(Ответ 18 литров)* 3. Определить суточную молочность кобылы, если за 8 часов контрольного доения без жеребенка надоено 3,4 литров. *(Ответ 10,2 литров)* 4. Определить суточную молочность кобылы, если за 8 часов контрольного доения без жеребенка надоено 7,1 литр. *(Ответ 21,3 литра)* 5. Определить суточную молочность кобылы, если за 3 часа контрольного доения без жеребенка надоено 1,7 литров. *(Ответ 13,6 литров)*

Вычислите убойный выход казахских лошадей по следующим данным (%): Категории упитанности – нестандартная; масса лошади после голодной выдержки 335 кг; выход туши 152 кг. *(Ответ 45,37 %)*

Вычислите убойный выход казахских лошадей по следующим данным (%): Категории упитанности – II категория; масса лошади после голодной выдержки 344 кг; выход туши 166 кг. *(Ответ 48,26 %)*

Вычислите убойный выход казахских лошадей по следующим данным (%): Категории упитанности – III категория; масса лошади после голодной выдержки 368 кг; выход туши 194 кг. *(Ответ 52,72 %)*

Определите результаты 2-х месячного нагула (абсолютный и среднесуточный приросты) лошадей казахских пород при живой массе 430 кг в начале нагула и 612 кг в конце нагула. *(Ответ: абсолютный – 182 кг; среднесуточный – 3,03 кг)*

Определите результаты 2-х месячного нагула (абсолютный и среднесуточный приросты) лошадей казахских пород при живой массе 430 кг в начале нагула и 612 кг в конце нагула. *(Ответ: абсолютный – 182 кг; среднесуточный – 3,03 кг)*

Определите результаты 2-х месячного нагула (абсолютный и среднесуточный приросты) лошадей Доно-казахские помесей при живой массе 452 кг в начале нагула и 533 кг в конце нагула. *(Ответ: абсолютный – 81 кг; среднесуточный – 1,35 кг)*

Определите результаты 2-х месячного нагула (абсолютный и среднесуточный приросты) лошадей Доно-казахские помесей при живой массе 445 кг в начале нагула и 520 кг в конце нагула. *(Ответ: абсолютный – 75 кг; среднесуточный – 1,25 кг)*

Определите результаты 2-х месячного нагула (абсолютный и среднесуточный приросты) лошадей Доно-казахские помесей при живой массе 458 кг в начале нагула и 539 кг в конце нагула. *(Ответ: абсолютный – 81 кг; среднесуточный – 1,35 кг)*

Определите результаты 3-х месячного нагула (абсолютный и среднесуточный приросты) лошадей Доно-казахские помесей при живой массе 445 кг в начале нагула и 631 кг в конце нагула. *(Ответ: абсолютный – 186 кг; среднесуточный – 2,07 кг)*

Определите результаты 3-х месячного нагула (абсолютный и среднесуточный приросты) лошадей Доно-казахские помесей при живой массе 436 кг в начале нагула и 644 кг в конце нагула. *(Ответ: абсолютный –*

208 кг; среднесуточный – 2,31 кг)

Вычислить процентное содержание съедобных частей (мясо, сало) и несъедобных (костей и сухожилий) в тушах по следующим данным: масса туши -163,4 кг; мясо – 123 кг; сало – 4,7 кг, кости 30,3 кг; сухожилия – 5,4 кг. *(Ответ: съедобные части – 78,15 %; несъедобные части – 21,85 %)*

Вычислить процентное содержание съедобных частей (мясо, сало) и несъедобных (костей и сухожилий) в тушах по следующим данным: масса туши -127,9 кг; мясо – 93 кг; сало – 2,7 кг, кости 27,3 кг; сухожилия – 4,9 кг. *(Ответ: съедобные части – 74,82 %; несъедобные части – 25,18 %)*

Вычислить процентное содержание съедобных частей (мясо, сало) и несъедобных (костей и сухожилий) в тушах по следующим данным: масса туши -134,7 кг; мясо – 98 кг; сало – 3,3 кг, кости 28,1 кг; сухожилия – 5,3 кг. *(Ответ: съедобные части – 75,20 %; несъедобные части – 24,80 %)*

Вычислить процентное содержание съедобных частей (мясо, сало) и несъедобных (костей и сухожилий) в тушах по следующим данным: масса туши -146,1 кг; мясо – 106 кг; сало – 4,3 кг, кости 30 кг; сухожилия – 5,8 кг. *(Ответ: съедобные части – 75,50 %; несъедобные части – 24,50 %)*

Вычислить процентное содержание съедобных частей (мясо, сало) и несъедобных (костей и сухожилий) в тушах по следующим данным: масса туши -141 кг; мясо – 103 кг; сало – 4,1 кг, кости 28,6 кг; сухожилия – 5,3 кг.

(Ответ: съедобные части – 75,96 %; несъедобные части – 24,04 %)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил

	основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно
	продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

В каких кормах высокое содержание воды:

а) Грубых

+ б) Сочных

в) Концентрированных

г) В кормах животного происхождения

К биологически активным веществам относятся…

а) Сырой протеин, сырой жир, вода

б) Сырая клетчатка, крахмал, сахар +в) Витамины, ферменты, гормоны

Структура рациона - это:

а) Соотношение отдельных кормов или групп кормов по массе

+ б) Соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона

в) Соотношение отдельных кормов или групп кормов в процентах от общей массы рациона

Недостаток какого витамина в рационе животных вызывает нарушение функции размножения, а также поражение центральной нервной системы и поперечно-полосатой мускулатуры:

а) В12 + б) Е - в) К

г) С

Укажите правильный ответ.

Контроль за полноценностью кормления по внешнему виду животного, его аппетиту, экономическим показателям осуществляется с помощью _____ метода

+ а) Зоотехнического - б) Биохимического

- в) Ветеринарного

Выберите правильный ответ. Норма кормления – это

а) Набор и количество кормов

б) Соотношение отдельных видов кормовых средств

+ в) Количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявление воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства

г) Преимущественное использование кормовых средств, которые преобладают в рационе

Как называют жеребят от рождения до отъёма?

-а) годовики

+б) сосуны

-в) коники

-г) молодняк текущего года рождения

-д) жеребята

С какого возраста (мес) жеребёнка необходимо приучать к поеданию концентрированных кормов?

-а) 1,0 +б) 1,5 -в) 2,0

-г)3,0

-д) 4,0

Какое количество концентратов необходимо выделять жеребятам к отъёму (кг)?

-а) 1,0 – 1,5

-б) 2,0 – 2,5

+в) 3,5 – 4,0

-г) 2,5 – 3,0

-д) 4,0 – 5,0

Молодняк лошадей кормят в сутки (раз):

-а)1

-б)2

-в)3 +г)4

-д)6

Лучшие корма для лошадей. Все верно, кроме:

-а) сено
-б) сенаж
-в) овес
-г) яровая солома +д) силос

Нормированное кормление рабочих лошадей проводится с учетом работы:

+а) на 100 кг живой массы
-б) на 1 кормовую единицу
-в) на 100 кг корма
-г) на 1 тонну корма
-д) с учетом живой массы и скорости движения

Переваримого протеина на 1 к. ед. в рационе рабочей лошади должно приходиться в пределах (г):

-а) 60 – 70
+б) 80 – 90
-в) 110 – 120
-г) 120 – 130
-д) 140 – 150

Уровень энергетического питания лошади выражается в:

+а)МДж
-б) Ккал
-в) КДж
-г) %

На 1 кг сухого вещества корма лошади необходимо воды (л):

-а)1 – 2 +б) 2 – 4
-в) 5 – 6
-г) 7 – 8

Нормы кормления рабочих лошадей зависят от:

-а) возраста
+б)количества работы
-в) роста
-г) живой массы
-д) сезона года

Рабочих лошадей кормят в сутки (раз):

-а) 5
-б) 4
+в)3 -г) 2
-д) 1

Основным зерновым кормом в рационах лошадей является:

-а) кукуруза

-б) ячмень

-в) просо

+г) овес

-д) пшеница

Сколько времени необходимо отдыхать разгорячённой лошади после работы, чтобы её можно напоить (час)?

-а) до 0,5

+б) 1 – 2

-в) 2,5 – 3

-г) 3 – 3,5

-д) 3,5 – 4

Норма содержания сырой клетчатки в рационах молодняка лошадей, % от сухого вещества?

-а) 30-33

-б) 50-55

-в) 2-5

+г) 16-18

Порядок кормления и поения разгорячённой лошади?

-а) концентраты, грубый корм, вода +б) грубый корм, вода, концентраты

-в) вода, концентраты, грубый корм

Очередность кормления и поения лошади +а) грубые, сочные, поение, концентраты

-б) сочные корма, концентраты, сено, поение

-в) концентраты, поение, сено, сочные корма

Факторы определяющие потребность жеребцов-производителей в питательных веществах и БАВ?

+а) живая масса

+б) порода

-в) сезон года

+г) выполняемая работа, интенсивность использования в случке

-

-

д) возраст

е) подготовка кормов к скармливанию

-ж) здоровье

Нормы скармливания сена лошадям в период ипподромных испытаний

-а) 20 кг

-б) сено не дают

-в) 12-15 кг

-г) скармливают вволю

+д) 3-5 кг

-е) 0,5-1,0 кг

Концентрация энергии в 1 кг сухого вещества рациона жеребцовпроизводителей

-а) 20-25 МДж

-б) 1-2 МДж +в) 7,5-8,5 МДж

-г) 11-15 МДж

Концентрация энергии в 1 кг сухого вещества рациона у лактирующих кобыл

-а) 3 МДж

-б) 50 МДж

-в) 13 МДж +г) 8 МДж

Уровень скармливания кормов животного происхождения жеребцам-производителям?

-а) 20 %

-б) вволю

-в) 35-40 %

-г) нельзя скармливать лошадям

+д) 5-10 %

Сколько обменной энергии требуется жеребым кобылам в 1 кг сухого вещества

+а) 7,3 МДж

-б) 15 МДж

в) 2,0 МДж

г) 25 МДж

-

-

Сколько сухого вещества требуется жеребым кобылам в расчете на 100 кг живой массы?

-а) вволю

-б) 10 кг

-в) 25 кг

-г) 0,1 кг +д) 2,5 кг

Предельно допустимые нормы скармливания сена лошадям, кг?

+а) 20-25

-б) скармливать нельзя

-в) 50-70

-г) 1-2

-д) вволю

Предельно допустимое отношение кальция к фосфору в рационах лошадей

-а) 2 : 1

+б) 0,75-1 : 1 -в) 0,8-1,2 :
1

-г) 1,5-2 : 1

Максимальная суточная дача жмыхов в рационах лошадей, кг

-а) вволю

-б) не скармливют совсем

-в) 20-25

+г) 4

-д) 10-15

Нормы скармливания патоки (мелассы) в рационах лошадей: -а) 8-10 кг

-б) не скармливают

-в) вволю +г) 0,8-1,5
кг

-д) 3-6 кг

Нормы скармливания поваренной соли лошадям при легкой работе

а) 230-236 грамм

б) 530-536 грамм -в) 130-136
грамм

-г) вволю +д) 30-36
грамм

-

-

Источники лизина в рационах лошадей?

-а) солома

+б) шрот

-в) зеленая масса травы луговой

-г) свекла кормовая

+д) зерно сои

+е) корма животного происхождения

Установите соответствие рациона:

1.овес	А. дают коням, которые тяжело работают.
2.рожь	Б. основа рациона лошади
3.ячмень	В. обладает эффектом быстрого набора веса без наращивания мускулатуры
4.пшеница	Г. не рекомендуется использовать как единственный зерновой корм

-а) 1-А, 2-Б,3-Г, 4-В

-б) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

-в) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

+г) 1-Б, 2-А, 3-Г ,4-В

Установите соответствие.

1.Какие овощи безопасны для лошадей	А. брокколи, баклажаны
2.Какие овощи небезопасны для лошадей	Б. виноград, тыквы

-а)1-А, 2-Б +б)1-
Б, 2-А

38. Установите соответствие.

1.Суточная норма сена для верховой лошади	А. 3 кг
2. Суточная норма сена для возовой лошади	Б. 6 кг

+а)1-А, 2-Б

-б)1-Б, 2-А

39. Установите соответствие.

1.Суточный рацион соли для спортивной лошади	А. 0,5 кг
2.Суточный рацион соли для рабочей лошади	Б.0,4 кг

+а)1-А, 2-Б

-б)1-Б, 2-А

40. Установите соответствие.

1.Суточный рацион премикса для спортивной лошади	А.0,5 кг
2.Суточный рацион премикса для рабочей лошади	Б.0,1 кг

-а)1-А, 2-Б +б)1-
Б, 2-А

41. Установите соответствие.

1.Время поедания 1 кг овса двухмесячного жеребенка	А.60-90 мин
2. Время поедания 1 кг овса четырехмесячного жеребенка	Б.25-30 мин

+а)1-А, 2-Б
-б)1-Б, 2-А

Установите последовательность.
Лошадей поят из индивидуальных ведер вволю (1), раздают примерно по 2кг сена(2), лошадей выводят на тренировку, которая длится 45 – 50 минут(3), лошадей поят в вволю(4) -1.1-2-3-4
-2.1-2-4-3
+3.1-3-2-4
-4.1-4-2-3

Установите соответствие.

1.Максимальная дача силоса	А.25 кг
2.Максимальная дача кормовой свёклы	Б.8-10 кг

-а)1-А, 2-Б +б)1-
Б, 2-А

44. Установите соответствие.

1.Объемы потребления грубого корма при лёгкой нагрузке	А.25-40%
2.Объемы потребления грубого корма при тяжелой нагрузке	Б.50-60%

-а)1-А, 2-Б +б)1-
Б, 2-А

45. Установите соответствие.

1.Количество лизина для 6-12 месячной лошади	А.5

2.Количество лизина для 18-24 месячной лошади	Б.6,7

+а)1-А, 2-Б

-б)1-Б, 2-А

46. Установите соответствие.

1.Соотношений грубого корма для двухлеток	А.30-40%
2.Соотношение концентратов для двухлеток	Б.60-70%

-а)1-А, 2-Б +б)1-

Б, 2-А

47. Установите соответствие.

1.Размер подкормки в 3-4 месяца	А.1,5 кг
2.Размер подкормки в 5-6 месяцев	Б.3,0 кг

+а)1-А, 2-Б

-б)1-Б, 2-А

48. Установите соответствие.

1. Оптимальная норма жмыхов и шротов	А. 0,5-1 кг в сутки
2. Морковь скармливают жеребятам –	Б. по 2-4 кг в сутки

+а)1-А, 2-Б

-б)1-Б, 2-А

49. Установите соответствие.

1.Морковь	А. Улучшает эмоциональный фон;
2.Яблоко	Б. Замедлению развития раковых клеток

+а)1-А, 2-Б

-б)1-Б, 2-А

50. Установите соответствие.

1. Мел	А. скармливают в мелкоразмолотом виде в качестве источника кальция
2.Костная мука	Б. добавляют в рационы только в том случае, когда в корме недостает кальция и фосфора

+а) 1-А , 2-Б

-б) 1-Б, 2-А

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка зачтено «отлично», зачтено «хорошо», зачтено «удовлетворительно», зачтено «неудовлетворительно».
Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.01 Планирование и организация племенного дела в коневодстве

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования ___магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения _заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023_

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.Ю. Агапов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (магистерская программа «Кормление, разведение и использование лошадей»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

В рабочие дни грубые корма лошадям дают
-непосредственно перед работой
-за 1 час до начала работы и в обед
+за 2 часа до начала работы и вечером после работы
-только после работы

В структуре рационов племенных жеребцов на долю концентратов в расчете от их энергетической питательности приходится
-10-15 %
-25-30 %
+50-55 %
-5-10 %

Корма животного происхождения, оказывающие положительное влияние на качество семени племенных жеребцов сыворотка молочная
+мясокостная мука, куриные яйца
-костная мука
-пахта

Потребность жеребых кобыл, начиная с 5-6 месяца жеребости, в обменной энергии и питательных веществах
+увеличивается на 10-12 %
-уменьшается на 20-30 %
-остается на том же уровне
-увеличивается на 50-60 %

У подсосных кобыл в первые 3 месяца лактации концентрированные корма по питательности составляют
-до 50 %
-до 10 %
-до 15 %
+до 20 %

При кормлении лошадей необходимо соблюдать следующий порядок
-вода, концентраты, сено +сено,
вода, концентраты
-концентраты, вода, сено

Взрослым рабочим лошадям требуется в среднем 1,8 2,7 корм. ед. (в зависимости от выполняемой работы), молодняку 2,2-2,8 корм. ед., -племенным лошадям в среднем 1,6-2,4 корм. ед.
-в сутки разовая дача
+в сутки на 100 кг живой массы

При недостатке белка в рационе племенных маток у них
-выпадает шерсть
+снижается оплодотворяемость
-гноятся глаза
Содержание клетчатки в рационах лошадей от сухого вещества корма должно быть не выше +16 %
-20 %
-31 %
Основным фактором, определяющим норму поваренной соли в рационе лошади, является
-возраст
+физиологическое состояние
-физическая нагрузка и потовыделение
Соотношение Са/Р в рационе лошадей должно быть +1-1
-1-2
-4-3
Повышенная нервная возбудимость в комплексе с миозитами говорят о недостатке в рационе лошадей
-фосфора
+магния
-натрия
Какие три элемента необходимы для профилактики анемии
+железо, кобальт, медь -железо, фосфор, цинк
-железо, натрий, магний
Если лошадь грызет деревянные стенки денника, то в её рационе нехватает
+глюкозы -цинка
-железа
Каротин и Витами А нормируют в рационах
+племенного молодняка -рабочих лошадей
-кобыл кумысных ферм
Недостаток витамина D влияет на
-аппетит и поедаемость кормов
+состояние костей
-резвостные показатели
Плоды каких бобовых культуры можно скармливать лошади
+горох, вика, чечевица -люпин, фасоль, горох
-люцерна, вика, фасоль 20.
Лошадь имеет зубов -38, 40
+36, 40
-40, 42
Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Генетические резервы для сохранения пород.
Схема сохранения генофонда пород лошадей.
Особенности селекционной работы в племенном и товарном коневодстве.
Станции по племенной работе и искусственному осеменению лошадей.
Бонитировка лошадей.
Показатели воспроизводимой способности.
Методы получения спермы.
Принципы подбора.
Факторы, от которых зависят результаты подбора.
Общая племенная ценность лошадей.
Общая и специфическая комбинационная способность.
Селекционный индекс.
Формула селекционного индекса для оценки фенотипических признаков.
Племенная ценность производителей в пределах стада.
Научные достижения крупномасштабной селекции.

Перспективы применения современных технологий в информационных системах агропромышленного комплекса РФ.

Структура банка селекционных данных по породам.

Какие данные являются основанием для проведения итогов работы по созданию селекционного достижения.

Общая структура, методика, временные сроки и хозяйственное назначение планов племенной работы для сельскохозяйственных животных

Этапы составления селекционного плана по стаду, по породе, по популяции с использованием современных информационных систем 21. Краткосрочные и долгосрочные программы и планы

Принципы работы с линиями и семействами.

Современные системы контроля происхождения животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Основы генетики и селекции в коневодстве.
Методы отбора племенных лошадей.
Организация племенных хозяйств и управление ими.
Современные технологии искусственного осеменения у лошадей.
Влияние условий содержания на племенное качество лошадей.
Разведение лошадей на разных этапах племенного процесса.
Ведение племенной документации и регистрация пород.
Использование биотехнологий в коневодстве.
Экономические аспекты племенного дела.
Контроль качества и охрана пород.
Организация племенной работы при чистопородном разведении лошадей.
Использование генетико-математических методов в племенном деле.
Задачи по совершенствованию существующих и созданию новых пород с.-х. животных.
Имиуногенетические свойства крови и их использование в селекции.
Породоиспытание и его значение для совершенствования пород.

Препотентность животных и её значение в совершенствовании стад и пород.

Пути увеличения производства продуктов животноводства.

Предварительная оценка лошадей и ранний прогноз продуктивности.

Методы выявления препотентных производителей.

Методы оценки производителей по качеству потомства (метод дочерей, сверстниц, матерей, сравнение со стадом, породой, популяцией).

Современные методы контроля происхождения лошадей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-
исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Анализ племенной работы в конном хозяйстве.

Особенности селекции и отбора племенных лошадей конкретной породы.

Организация и планирование племенного дела в условиях фермерского хозяйства.

Использование генетических методов в улучшении племенного состава лошадей.

Влияние условий содержания на племенную продуктивность лошадей.

Современные методы искусственного осеменения и их влияние на племенное дело.

Организация учёта и контроля племенной работы на предприятии.

Экономическая эффективность племенного дела в коневодстве.

Проблемы и перспективы развития племенного дела в коневодстве.

Биотехнологии в племенном деле: современное состояние и перспективы.

Изучить теоретические основы племенного дела и селекции лошадей.

Провести анализ текущего состояния племенного дела на выбранном предприятии или в регионе.

Оценить генетический потенциал и племенное качество лошадей конкретной породы.

Исследовать методы отбора и селекции, применяемые в выбранном хозяйстве.

Разработать рекомендации по улучшению организации племенного дела.

Оценить эффективность использования технологий искусственного осеменения.

Проанализировать условия содержания и их влияние на продуктивность племенных лошадей.

Рассчитать экономические показатели племенного дела в выбранном хозяйстве.

Составить план мероприятий по повышению племенной ценности поголовья.

Изучить перспективы применения биотехнологий в племенном деле.

Темы контрольной работы

Основные методы селекции и отбора племенных лошадей.

Роль генетики в племенном деле коневодства.

Организация племенного учета и документации.

Влияние условий содержания на племенное качество лошадей.

Современные методы искусственного осеменения у лошадей.

Экономические аспекты племенного дела.

Биотехнологии в племенном деле коневодства.

Планирование племенной работы на предприятии.

Способы повышения племенной ценности поголовья.

Контроль и оценка продуктивности племенных животных.

Что такое племенное дело и каковы его основные задачи?

Какие методы селекции применяются в коневодстве?

Какую роль играет генетика в племенном деле?

Какие документы входят в племенной учет лошадей?

Влияние условий содержания на племенное качество животных.

Основные этапы организации племенного дела на предприятии.

Что такое искусственное осеменение и какие его преимущества?

Какие биотехнологии применяются для улучшения племенного состава?

Как оценивается продуктивность племенных лошадей?

Экономические аспекты и эффективность племенного дела.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	1-150	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ 1.

Генетические резервы для сохранения пород лошадей.

Схема сохранения генофонда пород.

Особенности селекционной работы в племенном и товарном коневодстве.

Станции по племенной работе и искусственному осеменению лошадей Методы получения спермы.

Принципы подбора. Факторы, от которых зависят результаты подбора.

Общая племенная ценность.

Селекционный индекс.

Формула селекционного индекса для оценки фенотипических признаков.

Племенная ценность производителей в пределах стада.

Научные достижения крупномасштабной селекции.

Перспективы применения современных технологий в информационных системах агропромышленного комплекса РФ.

Структура банка селекционных данных по породам.

Задачи, решаемые с помощью селекционных центров.

Схема информационного процесса управления селекцией. Функции.

Концепция информационного процесса управления селекцией.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Продолжительность жеребости у кобыл:

-325 дней +336 дней

-360 дней

У лошадей нежного типа грудь:

-Широкая, глубокая +Глубокая, но не широкая

-Широкая, но не глубокая

Для верховых пород лошадей характерен тип конституции:

+Нежный плотный -Нежный рыхлый

-Грубый рыхлый

Круп – массивный, средней длины, широкий, раздвоенный, свислый, округлый, характерен для лошадей:

-Верховых пород

-Легкоупряжных пород

+Тяжелоупряжных пород

Последовательность оценки экстерьера лошади:

-Голова, конечности, туловище -Конечности, голова, туловище
+Голова, туловище, конечности

Пороки, обусловленные генотипом лошади:
-Шпат
-Бурсит локтя
-Букшина
+Курба

Оценку молодняка лошадей по промерам проводят в возрасте:
-1 года +2 года
-3 года

Какой тип конституции желателен для рабочих лошадей и скота
-нежный-рыхлый
-нежный-плотный
-грубый-рыхлый
+грубый-плотный

Целью заводского скрещивании является:
-улучшение одних пород другими
+выведение новых пород
-получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью 10. Для чего применяется корректирующий подбор:
+для исправления недостатков родителей у потомства
-для коррекции зрения
-для получения инбредных животных
-для выведения новой породы

Чем можно объяснить инбредную депрессию:
-невосприятие родственниками друг друга
-психологической несовместимостью
+переход вредных генов в гомозиготное состояние
-плохим настроением обслуживающего персонала

Разность между средней продуктивностью животных, отобранных для получения молодняка, и средней продуктивностью популяции, стада или группы животных: +селекционный дифференциал -селекционный эффект
-коэффициент наследуемости 13. База данных - это:
+совокупность данных, организованных по определенным правилам;
-совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации; -интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными; -определенная совокупность информации.

Электронная таблица предназначена для:
+обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
-упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных; -визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах; -редактирования графических представлений больших объемов информации.

Электронная таблица - это:

+прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
-прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
-устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
-системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Установите соответствия:

А. Метод разведения «в себе»	1. Подбор особей, принадлежащих к различным видам и специализированным линиям.
Б. Гибридизация	2. Заключительный этап племенной работы при скрещивании пород, т. е. прекращение дальнейшего межпородного скрещивания и разведение животных путём спаривания между собой межпородных помесей, если они удовлетворяют поставленным требованиям.

Соотнесите определения и термины:

А. Переменное скрещивание	1.Заводское скрещивание, метод разведения с.-х. животных, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной породы.
Б. Воспроизводительное скрещивание	2. Прилитие крови, метод разведения с.-х. животных, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств
В. Вводное скрещивание	3. Скрещивание, при котором помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы
Г. Поглотительное скрещивание	4. Метод разведения с.-х. животных, применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивных животных высокопродуктивными породами.

Ответ: А-3, Б-4, В-2, Г-1.

Соотнесите классификацию и группы, на которые она делит лошадей.

1. Классификация по назначению	А) По этому признаку всех лошадей делят на 3 группы: культурные; переходные; местные.
2. Классификация по зональноклиматическому признаку	Б) Лошадей по этому признаку делят на 4 группы: упряжные: легкоупряжные, тяжелоупряжные; верховые; продуктивные; пони.
3. Классификация по методам разведения	В) В данном случае выделяют 3 группы: лесные; степные; горные.

4. Классификация по происхождению	Г) Этот метод также предполагает выделение 3 групп: заводские; табунные; культурнотабунные.

Ответ:1-Б;2-В;3-Г;4-А

Соотнесите породу и климатическую группу, к которой она относится.

1. Горные	А) Печорская
2. Степные	Б) Тувинская
3. Лесные	В) Забайкальская

Ответ:1-Б;2-В;3-А

Соотнесите масти лошадей с их описанием.

1. Мухортая	А) желтовато-коричневая с золотистым отливом шерсть
2. Золотистая	Б) корпус и голова темно-серые, конечности, ремень, грива и хвост черные
3. Подласая	В) мышастая с желтоватыми или рыжеватыми подпалинами вокруг глаз, рта, в пахах, а иногда и в области локтей и на ягодицах
4. Темномышастая	Г) светлые подпалины вокруг глаз, рта, в паху, а иногда в области локтей и на ягодицах

Ответ: 1-В;2-А;3-Г;4-Б

6.Соотнесите породу и группу, к которой она относится.

1. Упряжные	А) Мегрельская
2. Верховые	Б) Жмудская
	В) Карабахская
	Г) Владимирская

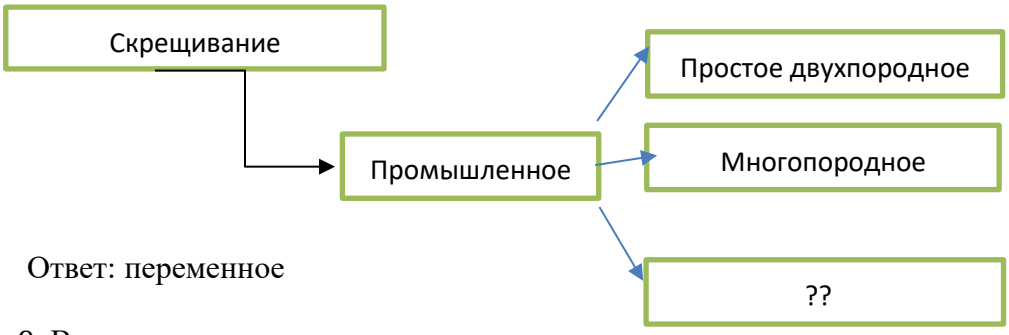
Ответ:1-Б,Г;2-А,В

7. Соотнесите породу и группу, к которой она относится.

1. Продуктивные	А) Киргизская
2. Пони	Б) Сардинский
	В) Корсиканский
	Г) Башкирская

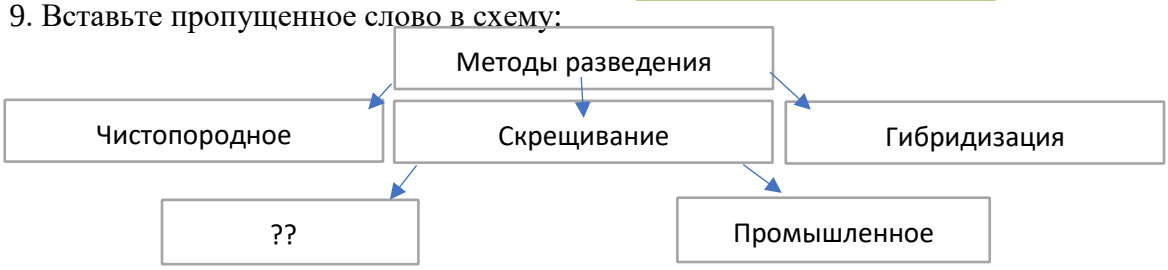
Ответ: 1-А,Г;2-Б,В

8.Заполните схему.



Ответ: переменное

9. Вставьте пропущенное слово в схему:



Ответ: племенное.

Соотнесите определения с терминами:

А. Экстерьер	1. Совокупность внутренних особенностей, физиологических, биохимических и анатомогистологических свойств организма в связи с его конституцией, экстерьером и направлением продуктивности
Б. Интерьер	2. Это внешний вид животного, обусловленный конституциональными особенностями организма

Установите соответствия:

А. Отбор по потомству	1. Оценка позволяет получить наиболее достоверные данные о племенной ценности животных.
Б. Отбор по промерам	2. Является показателями развития, типа телосложения и крепости конституции животного.
В. Отбор по экстерьеру	3. Отбор основан на наличии определенной связи между внешним строением тела животного и его хозяйственно полезными качествами.

Соотнесите определения и термины:

А. Заводское скрещивание, метод разведения с.-х. животных, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной породы.	1. Переменное скрещивание
Б. Прилитие крови, метод разведения с.-х. животных, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств	2. Воспроизводительное скрещивание

В. Скрещивание, при котором помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы	3. Вводное скрещивание
Г. Метод разведения с.-х. животных, применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивных животных высокопродуктивными породами.	4. Поглотительное скрещивание

Ответ: А-3, Б-4, В-2, Г-1.

Установите соответствие

1. При определении вида организации по племенному животноводству – «заводская конюшня» учитываются следующие критерии:	А. совершенствование существующих пород лошадей, улучшение их породных и продуктивных качеств в соответствии с селекционными программами (планами)
	Б. проведение случки и (или) осеменения кобыл в зоне обслуживания по заявкам юридических и физических лиц
	В. ежегодное проведение комплексной оценки (бонитировки) жеребцов-производителей и сообщение результатов в системы информационного обеспечения по племенному животноводству
	Г. ведение племенного учета происхождения, (работоспособности), воспроизводства и определения племенной ценности лошадей в соответствии с требованиями норм и правил племенного животноводства

Ответ: 1-А

14.

не содержит племенных животныхпроизводителей	Племенное предприятие (региональное) по хранению и реализации семени животных-производителей
временно содержит племенных животных-производителей	
постоянно содержит племенных животных-производителей	

Ответ: 1-В

15. Установите соответствие

1. Организация по трансплантации эмбрионов сельскохозяйственных животных это	А. организация по племенному животноводству, которая проводит работы по обработке, и хранению эмбрионов высокоценных племенных животных
	Б. организация по племенному животноводству, которая проводит работы по получению, контролю качества и хранению эмбрионов высокоценных племенных животных
	В. организация по племенному животноводству, которая проводит работы по получению, обработке, контролю качества и хранению эмбрионов высокоценных племенных животных

Ответ: 1-Б

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Сколько пород лошадей насчитывается в мире?
-а) около 1000
+б) около 400
-в) около 100
-г) около 50

На какие группы делят лошадей по хозяйственному признаку?
+а) быстроаллюрные (верховые и рысистые) и шаговые (тяжеловозы)
-б) естественные и искусственные
-в) местные и зарубежные
-г) лошади и пони

На какие группы делил лошадей Ч. Дарвин?
-а) быстроаллюрные (верховые и рысистые) и шаговые (тяжеловозы)
+б) естественные и искусственные
-в) местные и зарубежные
-г) лошади и пони

Кем была предложена современная классификация лошадей?
-а) Миддером Дорфом
+б) Ю.Н. Барминцевым -в) Ч. Дарвином
-г) Карлом Линнеем

На сколько групп делит лошадей современная классификация? -а) 10
-б) 5
-в) 2
+г) 4

Какая группа лошадей не относится к современной классификации?
-а) упряжные
-б) верховые
-в) продуктивные
+г) зарубежные

Какие особенности имеют упряжные породы лошадей?
+а) отличаются тяжёлым костяком и крепким телосложением, у них сильные ноги, широкая спина, прямые предплечья, на которые удобно надевать хомут -б) характерной особенностью является низкий рост, мощная шея, короткие ноги, выносливость
-в) отличаются легким телосложением, имеют косо поставленные плечи, длинную мускулистую спину
-г) имеют небольшой рост, относительно длинное и массивное туловище, крепкую, нередко грубую конституцию, хорошую приспособленность к пастбищному содержанию

Сколько пород лошадей насчитывается в России?
-а) около 400
-б) около 1000

+в) около 40
-г) около 10

На какие группы Франк (1875) предложил подразделять конские породы в зависимости от их краниологических особенностей и предполагаемого ареала происхождения?

+а) восточный (азиатский) и западный (европейский)
-б) естественные и искусственные
-в) местные и зарубежные
-г) быстроаллюрные (верховые и рысистые) и шаговые (тяжеловозы) 10.

Какие особенности имеют верховые породы лошадей?

-а) отличаются тяжёлым костяком и крепким телосложением, у них сильные ноги, широкая спина, прямые предплечья, на которые удобно надевать хомут
-б) имеют небольшой рост, относительно длинное и массивное туловище, крепкую, нередко грубую конституцию, хорошую приспособленность к пастбищному содержанию
+в) отличаются легким телосложением, имеют косо поставленные плечи, длинную мускулистую спину
-г) характерной особенностью является низкий рост, мощная шея, короткие ноги, выносливость

Какие отличительные особенности имеют пони?

-а) отличаются тяжёлым костяком и крепким телосложением, у них сильные ноги, широкая спина, прямые предплечья, на которые удобно надевать хомут
+б) характерной особенностью является низкий рост, мощная шея, короткие ноги, выносливость
-в) отличаются легким телосложением, имеют косо поставленные плечи, длинную мускулистую спину
-г) имеют небольшой рост, относительно длинное и массивное туловище, крепкую, нередко грубую конституцию, хорошую приспособленность к пастбищному содержанию

Какие породы относят к группе пород местного значения?

-а) породы, выведенные в искусственных условиях
-б) породы получившие распространение если не на всех континентах, то, во всяком случае, на нескольких из них
-в) породы, которые являются результатом народной селекции
+г) породы ограниченные, как правило, небольшим ареалом, значительно меньшей численностью поголовья и объемом генофонда

На какие две группы А. А. Браунер (1916) на основании изучения черепов лошади подразделял конские породы?

-а) местные и зарубежные
-б) восточный (азиатский) и западный (европейский)
+в) северные и южные
-г) естественные и искусственные

Какие породы относят к группе пород мирового значения?

-а) породы, выведенные в искусственных условиях
+б) породы получившие распространение если не на всех континентах, то, во всяком случае, на нескольких из них
-в) породы, которые являются результатом народной селекции
-г) породы ограниченные, как правило, небольшим ареалом, значительно меньшей численностью поголовья и объемом генофонда

Каким термином обозначают цвет кожи и окраску волос лошадей?

-а) пигментация
+б) масть -в)
окрас
-г) тон

На какие группы К. Юарт рекомендовал классифицировать конские породы в зависимости от анатомических особенностей и условий обитания?

+а) лесные, степные, пустынь и плоскогорий
-б) быстроаллюрные (верховые и рысистые) и шаговые (тяжеловозы)
-в) естественные и искусственные
-г) лошади и пони

Какие особенности имеют продуктивные породы лошадей?

-а) отличаются тяжёлым костяком и крепким телосложением, у них сильные ноги, широкая спина, прямые предплечья, на которые удобно надевать хомут
+б) имеют небольшой рост, относительно длинное и массивное туловище, крепкую, нередко грубую конституцию, хорошую приспособленность к пастбищному содержанию
-в) отличаются легким телосложением, имеют косо поставленные плечи, длинную мускулистую спину
-г) характерной особенностью является низкий рост, мощная шея, короткие ноги, выносливость

Как называют лошадь, имеющую черный окрас?

-а) гнедая +б)
вороная -в) бурая
-г) пегая

Какие два основных типа лошадей В. О. Витт выделил на основании анализа средних промеров?

+а) быстроаллюрных (лептозомных) и медленноаллюрных (эйрисомных)
-б) естественные и искусственные
-в) лошади и пони
-г) местные и зарубежные

Какой ученый в 1978 году предложил упрощенную зоотехническую классификацию пород лошадей?

-а) Миддер Дорф -б) Ч.
Дарвин +в) А.С.
Красников
-г) Ю.Н. Барминцев

Как называют лошадь, имеющую красный окрас?

-а) чубарая -б)
соловая
+в) гнедая
-г) вороная

С помощью какого измерительного прибора не берут промеры у лошадей?

-а) измерительной ленты (рулетки)
-б) циркуля Вилькенса
-в) палки Лидтена
+г) спектрометра

Какой пигмент определяет масть лошадей?

-а) лютеин
-б) каротин
-в) ализарин
+г) меланин

С какой стороны приято брать промеры у лошадей?

-а) сзади +б) с левой -в) сверху
-г) с правой

Какие породы относят к группе пород местного значения?

-а) породы, выведенные в искусственных условиях
-б) породы получившие распространение если не на всех континентах, то, во всяком случае, на нескольких из них
-в) породы, которые являются результатом народной селекции
+г) породы ограниченные, как правило, небольшим ареалом, значительно меньшей численностью поголовья и объемом генофонда

Как называют лошадь, имеющую каштановый окрас?

-а) вороная -б) чубарая
-в) гнедая
+г) бурая

Какие породы лошадей используют в продуктивном коневодстве?

-а) упряжные
-б) зарубежные
+в) местные
-г) верховые

На какие группы делят лошадей по методам разведения?

+а) заводские, табунные и культурно-табунные
-б) естественные и искусственные
-в) легкоупряжные и тяжелоупряжные
-г) лесные, степные и горные

На какие группы делят лошадей по зонально-климатическому признаку?

-а) лошади и пони
+б) лесные, степные и горные
-в) заводские, табунные и культурно-табунные
-г) культурные, переходные и местные

Что подразумевается под термином "порода"?

-а) основная структурная единица биологической систематики живых организмов -б) группа предметов или явлений, обладающих общими признаками
+в) группа животных, принадлежащих к одному виду и воспроизводящихся отборным методом с условием сохранения морфологических характеристик и наследственных черт
-г) иерархическая ступень научной классификации биологических видов 31. К какому семейству относятся лошади по зоологической классификации?

-а) непарнокопытные
+б) лошадиные
-в) лошади

-г) млекопитающие

Установите соответствие. Классификация коней по происхождению:

1. Аборигены	А) универсальные лошади, которые отбирались преимущественно путём народной селекции и могут применяться, как и любой из видов первой классификации
2. Переходные	Б) такие кони выводились в условиях племенных заводов и
	отбирались по тем или иным показателям. Они полностью созданы человеком под свои требования
3. Заводские	В) животные, отобранные не по продуктивным качествам, а по способности выдерживать те или иные климатические условия. Наиболее яркий представитель якутская порода лошадей

Ответ: 1-В; 2-А; 3-Б

Установите соответствие между породой и ее характеристикой.

1. Буденновская порода	А) Одна из древнейших пород, признанная также наиболее чистокровной. Животные отличаются уникальным телосложением, присущим только данной породе: ноги правильно поставленные, очень сухие и крепкие, голова с прямым профилем, сухая, очень подвижные длинные уши, большие выразительные глаза, тонкая прямая шея, мускулистая грудная клетка, невысокая холка, короткие ребра. Развитие волосяного покрова слабое, масть золотистобуланая, золотисто-гнедая, золотисто-рыжая.
2. Ахалтекинская порода	Б) Выведена в России в начале прошлого столетия путем скрещивания местных упряжных пород с бельгийской, арденской и другими породами. Телосложение приземистое, плотное, массивное. Масть может быть рыжей, гнедой, иногда — вороной и серой. Они обладают высокой выносливостью и большой тягловой силой.
3. Русская тяжеловозная порода	В) Верховая порода, выведенная в первой четверти прошлого века на конных путем скрещивания донской породы с чистокровными верховыми и черноморскими породами. Крупные животные с гармоничным телосложением. Масть может быть гнедой, бурой, рыжей.

Ответ:1-В; 2-А; 3-Б

Установите соответствие между группой и породами, которые к ней относятся. Ответы: 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В

Установите соответствие между типами лошадей и их описанием.

1) Кохейлан	А)– породные и нарядные лошади со средней конституцией тела, невысоким ростом, более легкие и менее резвые в скачках; масть в основном серая.
2) Сиглави	Б)– не породные, но самые крупные в породе лошади, резвые, выносливые скакуны и спортивные лошади; масть рыжая или гнедая, реже серая.

3) Хадбан	В)– практически не разводят.
4) Кохейлан-Сиглави	Г)– смешенный тип, сочетающий в себе нарядные, сухие формы сиглави и массивность кохейлана; отличаются более высоким ростом и высокой работоспособностью; масть серая, гнедая, рыжая.
5) Маанеги и Обейман	Д)– массивные лошади с крепкой конституцией, широкогрудые, выносливые, отличные скакуны, масть в основном гнедая или рыжая.

Ответ:1-Д; 2-А; 3-Б; 4-Г; 5-В

36 Соотнесите экологические типы лошадей с примерами пород.

1) Степные	А) алтайская, гуцульская, карабахская, киргизская, локайская,
	мегрельская, тувинская, тушинская
2) Горские	Б) вятская, карельская, мезенская, печорская, полесская, эстонская, якутская
3) Лесные	В) башкирская, бурятская, казахская, монгольская

Ответ:1-В;2-А 3-Б

Установите соответствие между породой и ее характеристикой.

1. Донская порода	А) Данная порода легкоупряжных лошадей была выведена в 1-й четверти прошлого века в СССР путем скрещивания орловской рысистой с породой американский рысак. Животные обладают крепким мускулистым телосложением. Масть чаще гнедая, иногда может быть вороной, серой или рыжей.
2. Новокиргизская порода	Б) Верхово-упряжная порода, которая была сформирована на основе местных пород в казачьих станицах путем улучшения скрещиванием с восточными породами верховых лошадей и последующего отбора внутри помеси. Современные представители породы обладают крупными размерами и крепкой конституцией. Масть золотисто-рыжая, часто — с белыми отметинами на голове и ногах.
3. Русская рысистая порода	В) Эта порода верхово-упряжных лошадей была выведена в середине прошлого столетия путем скрещивания местных пород с донской и чистокровными верховыми породами. Животное обладает гармоничным крепким телосложением, слегка удлиненным туловищем, хорошо развитой мускулатурой. Масть чаще гнедая, вороная и рыжая, иногда — серая.

Ответ: 1-Б;2-В;3-А

Соотнесите фотографии лошадей с группой, к которой они относятся.

1) Упряжные	А) 
2) Верховые	Б) 
3) Продуктивные	В) 
4) Пони	Г) 

Ответ: 1-В;2-Г;3-Б;4-А

Установите соответствие между породой и ее характеристикой.

1. Арден	А) Выведена в Казахстане в конце 19 века путем скрещивания кобыл казахской породы с чистокровными верховыми жеребцами. Эти резвые, быстрые животные без проблем преодолевают значительные дистанции, что подтверждается результатами многочисленных соревнований. Встречаются лошади гнедой, бурой, рыжей масти.
2. Кустанайская	Б) Выведена в Архангельской области, для которой характерен суровый климат, резкая смена погоды, обилие мошкары и других кровососущих насекомых. Эти факторы наложили отпечаток на поведение и нрав животных. Лошади не боятся сильных морозов, легко передвигаются по заснеженным сугробам и спокойно переносят перепады температур.

3. Мезенская	В) Древняя порода, названная в честь места происхождения (регион на границе Франции и Бельгии). Совокупность силы и энергичности сделала этих скакунов незаменимыми во время Первой мировой войны, когда животных задействовали в артиллерии. Применение лошадей выгодно в небольших фермерских хозяйствах, поскольку представители породы демонстрируют неприхотливость к корму и содержанию.

Ответ: 1-В;2-А;3-Б

Установите соответствие между типами лошадей и их описанием.

1. Верховые породы	А) Появились в конце 18-го века. Спрос на них ознаменовался растущими темпами производства, массовой добычей полезных ископаемых. Эти породы отличаются плохими скоростными качествами, зато гораздо сильнее и выносливее и могут перевозить тяжелые грузы.
2. Продуктивные	Б) Характерной особенностью является низкий рост, мощная шея, короткие ноги, выносливость.
3. Упряжные	В) Для лошадей характерна нежная конституция, длинные тонкие мышцы, низкое содержание жировой ткани, слабый костяк.
4. Пони	Г) Имеют небольшой рост, относительно длинное и массивное туловище, крепкую, нередко грубую конституцию, хорошую приспособленность к пастбищному содержанию.

Ответ: 1-В;2-Г;3-А;4-Б

Установите соответствие между породой и ее происхождением и описанием.

Название	Происхождение	Описание
1. Ардены	А) В 19-м веке во Франции	a) Крупные лошади пропорционального телосложения, показывающие высокие
		скоростные качества. Голова грубая, шея длинная, мощная. Мышцы хорошего развития, конечности сухие.
2. Орловская	Б) Начало 19-го века в граничащих областях Франции и Бельгии	b) Рослые животные, достигающие 175 см в холке. Конечности сильные, сухие, круп раздвоенный. Чаще встречаются кони серой масти.
3. Першерон	В) Начало 18-го века в России	c) Масса достигает 700 кг при высоте до 160 см. Порода показывает высокие приросты, легко откармливается и не требовательна к кормам.

Ответ: 1-Б-c;2-В-a;3-А-b

Установите соответствие между породой и ее значением в коневодстве.

Название	Значение в коневодстве

1. Ахалтекинская	А) Использовалась для улучшения большинства современных пород.
2. Арабская	Б) Использовалась при выведении пород: венгерская, тракененская, кустанайская, буденовская.
3. Чистокровная верховая	В) Использовалась для выведения английской, орловской, тракененской пород.
4. Донская	Г) Селекция велась по пригодности к скачкам, поэтому в настоящее время порода является наиболее пригодной для ипподромных состязаний.

Ответ: 1-В;2-А;3-Г;4-Б

Установите соответствие между породой и группой, к которой она относится.

1. Легкоупряжные	А) Владимирская
2. Тяжелоупряжные	Б) Орловский рысак
	В) Русский рысак
	Г) Першеронская
	Д) Мезенская
	Е) Арденская
	Ж) Тавдинская
	З) Латвийская

Ответ:1-Б,В,Д,Ж,З;2-А,Г,Е

Установите соответствие между породой и группой, к которой она относится.

1. Верховые	А) Казахская
2. Продуктивные	Б) Тушинская
3. Пони	В) Хоккайдо
	Г) Мегрельская
	Д) Алтайская
	Е) Уэльский

Ответы: 1-Б,Г;2-А,Д;3-В,Е

Установите соответствие между породой и группой, к которой она относится.

1. Породы мирового значения	А) Советский тяжеловоз
2. Породы местного значения	Б) Чистокровная верховая
	В) Арабская
	Г) Кушумская
	Д) Ганноверская
	Е) Американский рысак

Ответ: 1-Б,В,Д,Е;2-А,Г

Соотнесите фотографии лошадей с их породой.

1. Ахалтекинская лошадь	А) 
2. Шетлендский пони	Б) 
3. Донская лошадь	В) 
4. Советский тяжеловоз	Г) 

Ответ: 1-Б;2-В;3-Г;4-А

Найдите соответствие между породой и группой, к которой она относится.

1. Аборигеннные породы лошадей	А) Шайр
2. Заводские породы лошадей	Б) Алтайская
	В) Башкирская
	Г) Тракененская
	Д) Фризская
	Е) Вятская

Ответ:1-Б,В,Е;2-А,Г,Д

Найдите соответствие между породой и ее характеристикой.

1. Фризская	А) Абориген народной селекции, возникший в условиях горного Алтая. Рост коней небольшой. При этом они зарекомендовали

	себя как отличные верховые и упряжные. Успешно применяются они и как вьючные животные. Породистые кони без труда переносят непростой климат и горные условия и показывают высокую работоспособность, превосходя другие, специализированные породы.
2. Аппалуза	Б) Названием лошадь обязана испанскому слову «окрашенный». Такое название дано из-за необычной масти с крупными пятнами. Эти животные происходят из Испании и выведены на основе испанских коней на территории Америки. Относятся к верховым.
3. Пинто	В) Порода лошадей выведена в 16 веке и усовершенствована в 17 веке. Порода красивая и спокойная. Кони фризской породы добродушные, что ценится хозяевами. В холке рост животных 165 см. Ноги крепкие с густыми и пышными щётками. Имеют роскошную гриву и хвост.
4. Алтайская	Г) Лошади родом из Америки. Их предки были завезены испанцами в период колонизации. Сформировались животные как порода в долине реки Палоуз, в честь которой изначально и были названы. Масть этих коней пятнистая или чубарая.

Ответ: 1-В;2-Г;3-Б;4-А

Соотнесите фотографии лошадей с их мастью.

1. Вороная масть	А) 
2. Чубарая масть	Б) 
3. Соловая масть	В) 

4. Буланая масть	Г)	

Ответ: 1-В;2-Б;3-Г;4-А

Найдите соответствие между породой и группой, к которой она относится.

1. Верхово-упряжные породы лошадей	А) Терская
2. Легкоупряжные породы лошадей	Б) Кустанайская
3. Верховые породы специального назначения	В) Арабская
	Г) Немецкая рысистая
	Д) Буденновская
	Е) Русский рысак

Ответ: 1-Б,Д;2-Г,Е;3-А,В

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Современное состояние различных направлений коневодства

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования ___магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения _заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023_

Волгоград
2024

Автор:

Доктор биологических наук, доцент _____ В.В. Водянникова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (магистерская программа «Кормление, разведение и использование лошадей»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ПК – 2 индекс компетенции 1.
Биологические особенности лошади.
+ а) жеребость длится 340 дней,
-б) продолжительность хозяйственного использования лошади 5 лет,
+в) лошадь моногастричное животное,
-г) в сутки у лошади вырабатывается до 50 литров слюны 2.
Масти лошадей.
+а) белая, +б)
чалая,
-в) золотистая, -г)
черная.

Цели и задачи бонитировки лошадей
+а) улучшить качественные и количественные показатели табуна,
-б) ухудшение продуктивности,
+в) создание племенного ядра для селекционной работы, -г)
анализ родословных.

Понятие выбраковка
-а) это перевод животных в другое хозяйство,
+б) это зоотехническое мероприятие, означающее вывод из состава хозяйства лошадей,
утративших всякую племенную и пользовательскую ценность, +в) это мера, необходимая
для обновления табуна, 5. Возраст лошадей определяется:
+а) по зубам,
-б) по конечностям,
-в) по высоте в холке,
-г) по физиологическому состоянию животного

Методы разведения в коневодстве
+а) чистопородное разведение, скрещивание,
-б) инбридинг, поглотительное скрещивание, гибридизация,
-в) воспроизводительное, поглотительное, переменное, вводное, промышленное скрещивание,
-г) гибридизация, разведение по линиям и семействам.

К недостаткам и порокам экстерьера лошадей относятся:
-а) короткий хвост,
+б) размет передних ног,
+в) голова тяжелая, непропорциональная туловищу,
-г) постав шеи 45°

_____ - это совокупность физико-химических факторов воздушной среды и светового режима помещения.
-а) продуктивность
+б) микроклимат

-в) выбраковка

Внешние формы телосложения животного это:

-а) конституция

-б) интерьер

+в) экстерьер

Интерьер животного – это_____

-а) внешнее строение

+б) внутреннее строение

-в) форма вымени

Конституция – это_____

+а) хозяйственные и биологические особенности животного

-б) свод законов Российского скотоводства

-в) внутреннее строение крупного рогатого скота

Внешний вид, наружные формы животного в целом и особенно развития и строения частей тела: -а) масть

-б) конституция

+в) экстерьер

Окраска волосяного покрова:

-а) экстерьер

+б) масть

-в) конституция

Кумыс – это традиционный продукт из молока...

-а) коровы

-б) оленей

+в) лошади

К нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой может привести

-а) больные животные

+б) неблагоприятный микроклимат

К межвидовым гибридам лошадей относятся:

-а) тарпан,

+б) мул,

-в) осел,

-г) лошадь Пржевальского

Защитные волосы светлые или дымчатые, а покровные - шоколадного цвета? +а) игреневая б) караковая

в) чубарая

г) соловая

Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии? а) по дате рождения

б) по месту рождения (конному заводу)

+в) по происхождению отца

г) по происхождению отца матери

Изменение направления роста волос (завиток).

а) отметина

б) тавро +в)

примета

г) недостаток

В каком возрасте у лошади стираются чашечки на постоянных средних нижней челюсти? а) 6 лет +б) 7 лет в) 8 лет

г) 9 лет

Оптимальная продолжительность полового цикла у кобыл. а) 5-7 дней

б) 15-20 дней +в) 21-

28 дней г) 30-45 дней

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений):

Тема 1. История развития коневодства и коннозаводства России

Тема 2. Коневодство, его проблемы и значение. Современное состояние отраслей коневодства в России и за рубежом

Коневодство и коннозаводство, их роль в развитии цивилизации и связь с культурными традициями различных народов.

Динамика численности лошадей в России и в странах мира.

Структура отрасли в связи с особенностями социально-экономического уклада.

История становления российского коневодства и коннозаводства.

Особенности племенной работы в отрасли

Методы разведения и виды скрещиваний, применяемые в коневодстве

Коневодство, его проблемы и значение.

Современное состояние отраслей коневодства в России и за рубежом

Состояние и перспективы развития основных направлений коневодства

Экономические проблемы и перспективы развития коневодства в России

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации

обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов:

выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

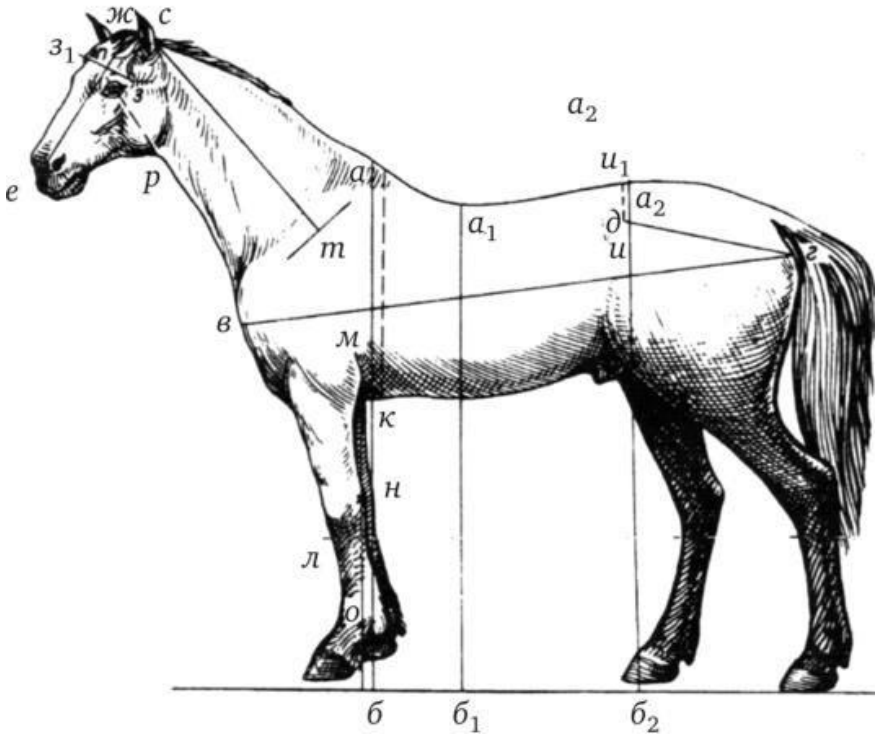
Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Задания для контрольной работы:

Тема 3. Биологические и хозяйственно-полезные особенности лошадей.

Задание 1. Укажите промеры лошади: _____ высота в холке; _____высота в низшей точке спины; _____высота в крестце; _____ косая длина туловища; _____ длина головы; _____ ширина лба; _____ ширина крупа; _____ обхват груди, глубина груди;_____ высота груди над землей;____ обхват пясти; _____ длина передней ноги; _____ длина пердплечья; ____ длина пясти; _____ глубина головы;_____ длина шеи



Ответ:

а—б — высота в холке; $а_г$—$б_г$ — высота в низшей точке спины;[а]2— б2— высота в крестце; *в—г* — косая длина туловища; *е*—ж — длина головы; 3j—*з* — ширина лба; *и*— *щ* — ширина крупа; *а—к* — обхват груди, глубина груди; *к—б* — высота груди над землей; *л* — обхват пясти; *м*—б — длина передней ноги; *м*—н — длина пердплечья; *н*—о — длина пясти; *п—р* — глубина головы; с—*м* — длина шеи.

Задание 2. Дайте определения основным промерам, характеризующим величину и пропорции телосложения лошади.

Ответ:

Высота в холке. Измеряется мерной палкой от высшей точки холки по вертикали до земли. Этот промер характеризует общую высоту - рост - лошади. Он является основным промером для определения крупности лошади.

Глубина груди. Измеряется мерной палкой от высшей точки холки по вертикали до нижнего края груди. Может быть вычислена путем вычитания высоты груди над землей из высоты в холке.

Обхват груди. Измеряется лентой через высшую точку холки и нижний край груди по вертикали касательно заднего угла лопатки. Обхват груди характеризует массивность корпуса, развитие грудной клетки и выпуклость ребер.

Длина туловища. Измеряется мерной палкой от крайней передней точки плечелопаточного сочленения до крайней задней точки седалищного бугра.

Обхват пясти. Измеряется лентой по нижнему краю верхней трети пясти (в наиболее тонком месте пясти). Он характеризует развитие и общую мощность костяка, а также в некоторой мере и сухожилий.

Критерии оценки знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
90-100 %	Отлично
70-89 %	Хорошо
40-69 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся по подготовке контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

Тестовые задания:

Тема 4. Основные направления селекции и кормления в спортивном, рабочепользовательном и продуктивном коневодстве.

Тема 5. Основные направления селекции и кормления в спортивном, рабочепользовательном и продуктивном коневодстве

Факторы, влияющие на молочную продуктивность

-а) суточный удой,

+б) порода,

-в) система вентиляции, +г) наличие жеребенка.

Факторы, влияющие на мясную продуктивность

+а) способ содержания, моцион,

-б) убойный выход, +в) кормление животного, -г) живая масса.

Рабочие качества лошади

+ а) тяговая сила, скорость, мощность, выносливость – основные рабочие качества лошади,

б) нормальная сила тяги может составлять 30% от массы животного,

в) скорость движения лошади не влияет на время работы,

г) мощность – это произведение времени работы на скорость ее выполнения.

Рабочие качества лошади

+а) тяговая сила, скорость, мощность, выносливость – основные рабочие качества лошади,

-б) нормальная сила тяги может составлять 30% от массы животного,

-в) скорость движения лошади не влияет на время работы,

-г) мощность – это произведение времени работы на скорость ее выполнения.

Показатели мясной продуктивности (до убоя)

+а) живая масса,

-б) убойный выход,

-в) морфологический и химический анализ мяса, +г) категория упитанности.

Показатели молочной продуктивности

+а) суточный прирост жеребенка,

-б) кормление, +в) суточный
удой, -г) порода.

Сколько категории упитанности лошадей
-а) 3 б) 5
+в) 2
-г) 4

Показатели мясной продуктивности (после убоя)
+а) убойный выход,
-б) категория упитанности, +в) масса
туши, -г) живая масса.

Факторы, влияющие на работоспособность лошади
+а) возраст,
+б) порода животного, +в) масса
повозки, -г) обхват пясти.

Факторы, влияющие на молочную продуктивность
-а) суточный удой,
+б) порода,
-в) система вентиляции, +г) наличие
жеребенка.

Расположение денников и стоил в конюшнях:
-а) однорядное +б)
двухрядное -в) трехрядное
-г) четырехрядное
-д) пятирядное 12. Допустимое количество денников в одном непрерывном
ряду:
-а) 5
-б) 10 +в) 15 -г)
25
-д) 1

Критерии оценки знаний, умений, навыков
по результатам тестирования

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
80-100 %	Отлично
60-79 %	Хорошо
40-59 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование – оценочное средство с использованием теста - системы стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться как в письменном, так и в электронном виде. Для каждого теста предлагаются особые условия выполнения.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания к контрольной работе

(Заочная форма обучения) Определение варианта контрольной работы:

Вариант	Задание	Вариант	Задание	Вариант	Задание
1	1,11,21,31	2	2,12,22,32	3	3,13,23,33
4	4,14,24,34	5	5,15,25,35	6	6,16,26,36
7	7,17,27,37	8	8,18,28,31	9	9,19,29,32
10	10,20,30,33				

Задание 1. Дайте развернутый ответ:

История развития коневодства в России. Состояние и перспективы развития коневодства в современной России.

Экстерьерные особенности лошадей разного направления (верховых, упряжных и тяжелоупряжных) и разного пола.

Значение промеров, индексов телосложения и экстерьерных профилей при характеристике типов телосложения, конституции и экстерьера.

Значение экстерьерной оценки лошадей при определении их хозяйственной и племенной ценности.

Кондиции лошадей. Интерьер лошадей.

Аллюры лошадей. Центр тяжести у лошади и его перемещение при различных аллюрах. 7. Значение в коннозаводстве линий, семейств, разведения по линиям и кросс линий

Классификация пород лошадей.

Влияние арабских и ахалтекинских лошадей на развитие мирового культурного коневодства.

Пони.

Роль ведущих ученых и практиков в становлении и развитии отечественного коневодства (С.М. Буденный, В.О. Витт, П.Н. Кулешов и др.). 12. Использование биотехнологии в воспроизводстве лошадей.

Биологические нормативы воспроизводства лошадей (возраст первой случки, охота, случка, жеребость, молочность, упитанность и т.д.).

Охота кобыл, методы ее определения, виды, сроки и способы осеменения.

Методы и значение ранней диагностики жеребости кобыл.

Виды случки. Подготовка жеребцов и кобыл к случному сезону (можно на примере конкретного хозяйства).

Выращивание жеребят при табунном и конюшенном содержании (можно на примере конкретного хозяйства).

Определение относительной и абсолютной скорости роста и развития жеребят.

Состояние и перспективы развития мясного коневодства в России.

Мясная продуктивность лошадей.

Конина как продукт питания. Ее химический состав, питательность, диетические свойства. Отличие конины от говядины, свинины, баранины, мяса птицы.

Биологические особенности табунных лошадей.

Принципы формирования косяков и табунов.

Роль искусственного и естественного отбора в формировании различных пород лошадей.

Молочная продуктивность лошадей.

Кумыс, его химический состав и значение как диетического и лечебного продукта.

Роль и методы тренинга при выращивании верховых, упряжных и тяжеловозных пород.

Принципы отбора спортивных лошадей разного направления.

Роль ГКЗ (государственных конных заводов), ГЗК (государственных заводских конюшен), КСШ (конно-спортивных школ) и секций в развитии конного спорта. 30. Закон о племенном животноводстве применительно к коневодству.

Задание 2. Решите задачу:

31 .Характеристика зубной системы лошади. При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно - овальной формы. Какой возраст лошади?

Решение:

Возраст лошади после 12 лет определяется по изменению формы резцов нижней челюсти. Трущаяся поверхность резцов из овальной формы к 15 годам переходит в округлую. После 15 лет резцы нижней челюсти начинают принимать треугольную форму и к 18 годам имеют вид треугольников.

Ответ: 12 лет

Характеристика зубной системы лошади. Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?

Решение:

В дальнейшем возраст лошади определяют по стиранию чашечек. Так, в возрасте 6 лет стираются чашечки на зацепах нижней челюсти, в 7 лет – на средних резцах и в 8 лет – на окрайках. Ответ: 8 лет

Сколько времени всадник должен ехать рысью и сколько шагом (с точностью до получаса), чтобы преодолеть 80 км пути в горной местности за 9 ч, скорость движения шагом 5 км/ч, рысью— 12 км/ч?

Решение:

5+12=17/2=4,7 среднее время

*5км/ч*4час=20 км*

*12км/ч*5час=60км*

Ответ: шагом 4ч, рысью— 5ч

Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь живой массой 600 кг, если повозка с ездовым весит 300 кг, дорога грунтовая, средняя, коэффициент сопротивления 0,07.

Решение:

1. Рассчитываем нормальную силу тяги:

*D=Q/9+12=600/9+12=78кг где Q – живая масса лошади. 2. Определяем массу груза и повозки с ездовым: P=q*f q=P/f =78/0,07=1114кг где q – масса повозки вместе с грузом и ездовым; f – коэффициент сопротивления дороги.*

3. Масса груза:

1114 кг – 300 кг = 814 кг.

Ответ: 814 кг

35. Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 540 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 8 часов при средней скорости движения 6 км/ч.

Решение. 1 . Рассчитываем нормальную силу тяги (P):

P=Q/9+12=540/9+12=72 где Q – живая масса лошади.

2. Из формулы находим пройденный путь (S) за 8 часов, где v – скорость движения; S – пройденный путь; t – время работы.

S = v × t = 48 км = 48000 м.

3. Количество выполненной работы:

R = P × S = 72 кг × 48000 м = 3456000 кгм

Ответ: 3456000 кгм

36. Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 50 кг и скорости движения 6 км/ч.

Решение.

*N = P × v = 50 кг × 1,6 м/с (6 км/ч =6*1000/3600= 1,6 м/с) = 80 кгм/с., где N – мощность лошади*

1 л. с. = 75 ким/с.

80 кгм/с : 75 кгм/с = 1,07 л. с.

Ответ: 1,07 л. с

37. Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 0,25 м, время полезной работы 6 ч, средняя скорость движения 5 км/ч.

Решение.

1. Рассчитываем путь, пройденный лошадью за 6 часов:

S = v × t = 5 км/ч × 6 ч = 30 км=30000м 2.

Определяем дневную площадь вспашки (А):

*A=(S*ширину захвата плуга)/1га=30000м*0,25м/10000 м^2=0,75 где Ш – ширина захвата плуга, 1 га равен 10000 м^2.*

Ответ:0,75

Критерии оценки знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
90-100 %	Отлично
70-89 %	Хорошо
40-69 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся по подготовке контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую

часть

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен управлять процессом	1-20	1-60	1-20
кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (дайте развернутый ответ):

История развития коневодства в России.

Состояние и перспективы развития коневодства в современной России.

Значение экстерьерной оценки лошадей при определении их хозяйственной и племенной ценности.

Значение в коннозаводстве линий, семейств, разведения по линиям и кросс линий

Классификация пород лошадей.

Влияние арабских и ахалтекинских лошадей на развитие мирового культурного коневодства.

Роль ведущих ученых и практиков в становлении и развитии отечественного коневодства (С.М. Буденный, В.О. Витт, П.Н. Кулешов и др.).

Использование биотехнологии в воспроизводстве лошадей.

Биологические нормативы воспроизводства лошадей (возраст первой случки, охота, случка, жеребость, молочность, упитанность и т.д.).

Состояние и перспективы развития продуктивного коневодства.

Состояние и перспективы развития спортивного коневодства.

Состояние и перспективы развития племенного коневодства.

Состояние и перспективы развития рабоче-пользовательского коневодства.

Принципы формирования косяков и табунов. Биологические особенности табунных лошадей.

Роль искусственного и естественного отбора в формировании различных пород лошадей.

Роль ГКЗ (государственных конных заводов), ГЗК (государственных заводских конюшен), КСШ (конно-спортивных школ) и секций в развитии конного спорта.

Закон о племенном животноводстве применительно к коневодству.

Принципы отбора спортивных лошадей разного направления.

Значение промеров, индексов телосложения и экстерьерных профилей при характеристике типов телосложения, конституции и экстерьера.

Организационные факторы повышения эффективности коневодства.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (установите соответствие между профессиональными терминами и их содержанием):

1.

1. Программа картотека племенных лошадей	А) Применяется для интенсивного ведения племенной работы
2. Программа картотека результатов испытаний	Б) Применяется для интенсивного ведения племенной работы
3. Работа с данными вручную	В) Племенные книги, регистры жеребцовпроизводителей и кобыл

2.

1. Система«Помощник коневода»	А) Система ведения первичного племенного учета. Эта система по структуре и формату полностью совместима с центральной базой данных, но учитывает особенности ведения первичного племенного учета.
2. Программа BarnPro	Б) Профессиональное программное обеспечение для коневодства и сочетает в себе возможности ведения племенного и бухгалтерского учета по хозяйству. С помощью программы можно не только фиксировать все сведения по животным, но и учитывать расходы по всем категориям затрат и формировать необходимые отчеты
3. Программа (HORSE)	в) Программа для определения промеров лошадей чистокровной верховой породы по их фотографиям, которая стала частью информационной системы.

3.

1. Программа «РАЦИОН»	А) Программа позволяет рассчитать рационы, наиболее близкие к нормативам кормления. Расчет может быть произведен сразу для нескольких видов животных, с учетом состояния и предназначения групп животных внутри видов.

2. Метод составления рациона с использованием справочных материалов	Б) Обычный метод составления рациона с использованием справочных материалов и калькулятора.
3. Метод составления рациона с использованием программы Microsoft Excel	в) Данный метод озволяет ускорить процесс составления рациона.

4.

1. Датчик колик Colicheck. |	А) Датчик записывает и анализирует индивидуальные особенности движения лошади и отслеживает отклонения. Датчик легко прикрепить к ноге животного с помощью ремней и липучки.
2. Система сушки круглых тюков Multidry 1 Round Bale Drier	Б) Система сушки сена, адаптированная к потребностям коневладельцев, которая гарантирует энергоэффективное производство чистого, насыщенного сена высокого качества с большим содержанием клетчатки.
3. Беззерновые гранулы Mühldorfer iQ Active	в) Это новый корм для лошадей с низким содержанием крахмала специально разработанный для спортивных и чувствительных инсулину лошадей.

5.

1. Мерная палка	А) Высота в холке, высота в крестце, длина туловища, глубина груди
2. Мерный циркуль	Б) Ширина груди, ширина крупа, длина крупа
3. Мерная лента	В) Обхват груди, обхват пясти

6.

1. Прощупывание пальцами в области челюсти	А) Если провести пальцами …, то можно нащупать артерию. Для простоты сосчитайте количество ударов пульса за 10 секунд и умножьте полученное значение на 6. Вы получите количество ударов в минуту. Сравните полученный результат со средним: 36-42 удара в минуту.
2. Прощупывание пальцами в области ребер	Б) Возможно прощупать количество ударов между рёбрами, с левой части тела (как и у человека), в нижней части груди
3. Определение частоты дыхания	В) На ощупь, подставив голую ладонь к ноздрям лошади.

7.

1. Определение пульса	А) Фонендоскоп
2. Программа картотека племенных лошадей	Б) Стетоскоп. Вдох +выдох – одно дыхательное движение.
3. Определение частоты сердечных сокращений (ЧСС)	В) Поместите стетоскоп или два пальца за левый локоть лошади. Вы услышите двойной удар – это одно сердечное сокращение

8.

1. Приложение MF-Training Riding.	А) Содержит более 70 графически поддерживаемых упражнений для лошадей всех возрастов и классов, готовящихся в конкур или выездку. В приложение входит много интересных обучающих видео, а регулярные бесплатные обновления сделают тренировки разнообразнее
2. Трап для легкой погрузки Easy Exit.	Б) Устанавливается на заднюю дверь транспортного средства, обеспечивает безопасную погрузку-выгрузку лошади из коневоза.
3.Экологичное пробковое седло из растительных материалов	В) Модель отличает экологичностью производства, отсутствием клея, прочностью, гибкостью, легкостью

9.

1.Галоп	А) Аллюр верховых лошадей
2. Скаковой класс	Б) Резвость верховых лошадей
3.Стать	В) Внешняя часть тела животного, которая оценивается при бонитировке

10.

1. Конюшенная система	А) Система содержания лошадей применяется в основном на
	племенных, товарных (кумысных) и рабочих предприятиях во всех районах страны
2. Табунная система	Б) Система содержания лошадей применяется на товарных предприятиях. При этой системе лошадей круглый год содержат на пастбищах
3. Культурно-табунная	В) Система содержания лошадей применяется на племенных и товарных предприятиях.

система	

11.

1. Групповой тренинг молодняка	А) Тренинг молодняка после отъема до индивидуального тренинга проводится в шпрингартене или в поле разными аллюрами в сочетании с прогулкой.
2. Заездка молодняка	Б) Приручение жеребят к упряжке (седловка, запряж-ка) в возрасте 12-16 месяцев.
3. Обтяжка лошадей	В) Приручение к человеку, недоуздку, расчистке копыт и транспортировке

12.

1. Ручная случка	А) В конюшне для кобыл необходимо предусматривать специально оборудованный манеж
2. Варковая случка	Б) Группу кобыл загоняют в варок (загон, баз), куда пускают жеребца-производителя
3. Косячная случка	В) Основной прием воспроизводства, применяемый при табунном содержании лошадей (жеребец-производитель находится с кобылами весь случный сезон)

13.

1.Потребность племенных жеребцов в питательных веществах зависит от …	А) Живой массы, интенсивности использования в случке, выполняемой работы, темперамента и породы.
2.Потребность племенных кобыл в питательных веществах определяется…	Б) Живой массой, физиологическим состоянием и длительностью моциона.
3.Потребность племенного молодняка	В) Для контроля за обеспеченностью в питательных веществах существуют контрольные шкалы промеров и живой массы.
4. Потребность рабочей лошади питательных веществ зависит от …	Г) Живой массы, вида выполняемой работы и ее интенсивности.

14.

1. К основным индексам телосложения относятся…	А) Индексы формата; об-хвата груди; обхвата пясти.
2. К дополнительным индексам телосложения относятся…	Б) Индекс компактности; глубины груди; перестроен-ности; длины шеи; крупа.
3. К весовым индексам телосложения относятся…	В) Индексы плотности, массивности, нагрузки пясти.

15.

1.Сила тяги	А) Сила, которую прикладывает лошадь для передвижения повозки или сельскохозяйственного агрегата.
2.Скорость движения лошади	Б) Пройденное расстояние за единицу времени: V = S/t, где V - скорость (м/с; км/час); S - пройденный путъ (м; км); t - время (с; час).

3.Мощность	В) Количество работы, выполненной лошадью за единицу времени.

16.

1.Воспроизводительное скрещивание	А) Применяли и применяют в настоящее время для выведения новых пород.
2.Поглотительное скрещивание	Б) Применяют как метод улучшения местных лошадей в рабоче-пользовательном коневодстве.
3.Переменное скрещивание	В) Применяют в рабоче-пользовательном коневодстве, особенно в районах интенсивного земледелия.

17.

1.Продуктивное коневодство	А) Применяют для получения мяса и молока, главным образом у народов Центральной Азии
2.Спортивное коневодство	Б) Применяют для выращивания и подготовки лошадей для конного спорта, конного туризма, конно-спортивных игр и соревнований, проката и базируется на племенном направлении и непосредственно связано с ним.
3.Рабоче-пользовательное коневодство	В) Разведение лошадей для использования на вспомогательных, полевых и транспортных работах, главным образом в сельской местности на подворьях и животноводческих фермах

18.

1.Оценка работоспособности	А) Оценивают по документам о результатах заводских, ипподромных испытаний и спортивных соревнований по классическим видам спорта
2.Оценка по качеству потомства	Б) Оценка производится по всему полученному и выращенному в нормальных условиях приплоду: для жеребцов - не менее, чем по десяти головам, а для кобыл - не менее, чем по двум пробонитированным жеребятам.
3.Оценка по промерам	В) Оценку производят по шкалам, установленным для каждой породы, с поправками на возраст.

1.Прочность опоры конечностей лошади	А) Зависит от состояния дороги (сухая, мокрая, ледяная), живой массы лошади, типа подков (плоские, со стальными шипами, специальными зубьями для работы на ледяных дорогах или с резиновыми подкладками).
2. Скорость движения лошади	Б) Является объективным показателем, характеризующим индивидуальные рабочие качества лошади. Во время работы сильно изменяется в зависимости от того, на каком аллюре работает лошадь, каков профиль пути, величина груза и другое.
3. Величина выполненной работы	В) Зависит от величины его, качества дороги, размера и устройства повозки и ее состояния, пройденного пути. Чем больше масса груза, тем большую силу тяги должна развить лошадь для его перемещения.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решить задачу):

Определите среднюю суточную молочную продуктивность кобыл за первый месяц подсоса, если жеребенок при рождении весил 50 кг, а в возрасте 30 дней – 90 кг.

Определить суточный удой кобылы, если жеребенок был отлучен в 6-00 часов утра и подпущен к матери после последней дойки в 16-00 часов. За каждое контрольное доение получено молоко (кг): I – 1,3; II –1,5; III – 1,6; IV – 1,5; V – 1,2.

Сколько времени всадник должен ехать рысью и сколько шагом (с точностью до получаса), чтобы преодолеть 76 км пути в горной местности за 9 ч, скорость движения шагом 5 км/ч, рысью — 9 км/ч?

Определить суточную молочную продуктивность подсосной кобылы, у которой за 10 часов контрольного доения без жеребенка получено молока (кг): I – 1,5; II – 1,6; III – 1,4; IV – 1,3; V – 1,2.

Определить суточную молочную продуктивность кобылы, у которой за 10 часов контрольного доения без жеребенка получено молока (кг): I – 1,5; II – 1,8; III – 1,6; IV – 1,5; V – 1,4.

Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 535 кг, если повозка с ездовым имеет массу 287 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,07.

Определить тяговое сопротивление конных саней с грузом общей массой 700 кг по следующим ровным дорогам с коэффициентом сопротивления: накатанная, при слабом морозе — 0,04.

Определить тяговое сопротивление конных саней с грузом общей массой 700 кг по следующим ровным дорогам с коэффициентом сопротивления: накатанная, при сильном морозе — 1,06.

Определить тяговое сопротивление конных саней с грузом общей массой 700 кг по следующим ровным дорогам с коэффициентом сопротивления: плохо накатанная — 0,08.

Рассчитайте, с какой мощностью работает лошадь: шагом с силой тяги 60 кг при скорости в 3,6 км/ч.

Рассчитайте, с какой мощностью работает лошадь: рысью с силой тяги 15 кг и при скорости 14,4 км/ч.

Рассчитайте, с какой мощностью работает лошадь: рысью с силой тяги 5 кг и при скорости 12 м/с

Определите тяговое сопротивление конной повозки на железном ходу по ровной укатанной дороге с коэффициентом сопротивления 0,05 при общей массе повозки с грузом: 400 кг.

Определите тяговое сопротивление конной повозки на железном ходу по ровной укатанной дороге с коэффициентом сопротивления 0,05 при общей массе повозки с грузом: 800 кг.

Определите тяговое сопротивление конной повозки на железном ходу по ровной укатанной дороге с коэффициентом сопротивления 0,05 при общей массе повозки с грузом: 1200 кг.

Определить необходимое количество вьючных лошадей со средней живой массой 375 кг для перевозки в одну ездку с максимальной нагрузкой (1/3 массы лошади) одной тонны зерна на расстояние 40 км и величину работы одной вьючной лошади в тонно-километрах.

Масса вьючного седла 25 кг

Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, когда ширина захвата однокорпусного плуга 20 см, время полезной работы — 8ч, средняя скорость движения — 4 км/ч.

Вычислите и сравните длину пути в километрах при обработке одного гектара в конных сельскохозяйственных орудиях с шириной захвата: однокорпусным плугом 25 см. 19. Вычислите и сравните длину пути в километрах при обработке одного гектара в конных сельскохозяйственных орудиях с шириной захвата: сеялкой 140 см.

20. Вычислите и сравните длину пути в километрах при обработке одного гектара в конных сельскохозяйственных орудиях с шириной захвата: конными граблями 180 см.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом
	их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания
для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	неблагоприятный микроклимат	Что может привести к нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой	ПК-2

2	микроклимат	Что является существенным фактором в создании оптимальных условий для жизни животных	ПК-2
3	техника седлания	Седло берут левой рукой за переднюю луку, а правой — за заднюю, встают с левой стороны лошади, осторожно кладут седло несколько выше холки и спокойно сдвигают его на спину, с таким расчетом, чтобы передняя лука находилась над высшей точкой холки. Затем переходят на правую сторону лошади, опускают подпруги и заправляют их под крыло, потом снова переходят на левую сторону и подтягивают подпруги, сначала переднюю, а потом заднюю. Если их затягивать рывками, лошадь, сопротивляясь, будет надуваться и не даст затянуть их как надо. Подпруги затягивают так, чтобы под первую из них можно было просунуть один палец, а под вторую — два. После этого проверяют длину путлищ, подгоняя их по длине ноги или руки всадника; руку вытягивают по путлищу и касаются пальцами пряжки путлища, нижний обрез стремени при этом должен плотно примыкать к подмышке всадника.	ПК-2
4	оголовье	Правой рукой берут затылочный ремень уздечки с	ПК-2

		поводьями, а левой трензельное железо, которое вставляют в рот лошади. Затылочный ремень заправляют ей за уши. Трензельное железо нужно подогнать так, чтобы оно лежало на беззубом крае рта и в его углах не было бы складок кожи.	
5	сила тяги, или тяговое усилие лошади	Нормальной, или оптимальной, силой тяги лошади называется сила, с которой лошадь проявляет нормальную работоспособность без переутомления в течение продолжительного времени	ПК-2
6	в килограммометрах в секунду	В чем измеряется мощность работы лошади	ПК-2
7	мощность работы лошади определяется произведением двух величии - силы тяги и скорости движения	Как определить мощность работы лошади	ПК-2

8	экстерьерные недостатки, пороки, дурные привычки	Что снижает работоспособность, племенную ценность и реализационную стоимость лошадей	ПК-2
9	работоспособность лошади	Что зависит от живой массы, типа телосложения, породы, возраста, состояния здоровья, темперамента, втянутости в работу, от условий кормления, содержания и ухода, продолжительности и скорости работы, распорядка рабочего дня?	ПК-2
10	от живой массы	От чего зависит величина нормальной силы тяги лошади больше всего?	ПК-2
11	скорость движения	Что является одним из основных рабочих качеств лошади	ПК-2
12	75 килограммов в секунду	Единица мощности – лошадиная сила составляет …	ПК-2
13	силой тяги, величиной работы, скоростью движения, мощностью и выносливостью	Чем характеризуются рабочие качества лошадей?	ПК-2
14	телосложение (конституция), темперамент, содержание, кормление, живая масса	Перечислите основные факторы, влияющие на работоспособность лошади	ПК-2
15	овес, ячмень, кукуруза, рожь	Лучшими концентрированными кормами для лошадей являются…	ПК-2

16	основано на развитии и поддержании инстинкта стадности, свойственного всем животным	На чем основано табунное содержание лошадей?	ПК-2
17	осенью в 7 - 9месячном возрасте	В каком возрасте проводят отъем жеребят	ПК-2
18	чистопородное разведение	Спаривание животных, принадлежащих к одной и той же породе	ПК-2

19	разведение по линиям	Сложный прием зоотехнической работы с породой, опирающийся на использование лучших мужских представителей, рассчитанный на превращение ценных наследственных качеств родоначальника и его продолжателей в достоинство достаточно большого поголовья животных	ПК-2
20	отбор лошадей осуществляют по фенотипу (по экстерьеру, конституции, промерам, живой массе), работоспособности, проявленной в процессе ипподромных испытаний и конноспортивных соревнований, продуктивным качествам, по происхождению и качеству потомства. Отбор проводят систематически в каждом поколении	Как проводят отбор в коневодстве?	ПК-2
21	1,2,3	Системы содержания лошадей: табунная конюшенно-пастбищная конюшенная улучшенно-табунная клеточная	ПК-2
22	2	Расположение денников и стоил в конюшнях: 1. однорядное	ПК-2
		двухрядное трехрядное четырехрядное пятирядное	

23	3	Допустимое количество денников в одном непрерывном ряду: 5 10 15 25 1	ПК-2
24	4	Как называется выгульный дворик для лошадей: баз затиши шпрингартен паддок левада	ПК-2
25	2	Нормативная температура воздуха в конюшне, градусов по Цельсию: 1,0 6,0 10 15 7,0	ПК-2
26	3	Относительная влажность воздуха в конюшне, (%): 60 70 80 90 75	ПК-2
27	1	Предельно допустимая концентрация аммиака в помещениях для лошадей (мг/м3): 20 15 10 5 25	ПК-2
28	4	Предельно допустимая концентрация сероводорода в помещениях для лошадей (мг/м3): 0,1 1,0 5,0 10,0 20,0	ПК-2
29	2,3	Традиционный подстилочный материал, применяемый для лошадей: торф опилки солома стружка	ПК-2

		вермикулит	
30	2	Какие полы не устраивают в конюшне:	ПК-2

		глинобитные железобетонные деревянные Кирпичные лаговые	
31	1	Способ применения подстилочного материала в конюшне: подстилка – матрац ежедневно сменяемая глубокая несменяемая глубокая сменяемая ежемесячно сменяемая	ПК-2
32	1	Длина кормушки (фронт кормления) в денниках: угловые 1,2 м по длине денника по ширине денника по ширине двери угловые 2,0 м	ПК-2
33	2	Поилки для лошадей: сосковые ПА-1 с индивидуальным вентилем ПА-1 Вакуумные Ниппельные	ПК-2
34	1	Защитные волосы светлые или а дымчатые, покровные - шоколадного цвета? игреневая караковая чубарая соловая	ПК-2
35	3	Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии? по дате рождения по месту рождения (конному заводу) по происхождению отца по происхождению отца матери	ПК-2

36	4	Что такое тебеневка? 1) нагул лошадей тренинг лошадей роды у кобыл зимняя пастьба лошадей	ПК-2
37	2	Назовите испытания рысистых пород лошадей. 1) конкур ипподромные испытания стипль-чез срочная доставка груза рысью	ПК-2
38	4	При выступлении лошади в выездке какие ее качества оценивают? скорость прохождения дистанции количество выполненных элементов технику прыжка качество выполнения элементов	ПК-2

39	3	Изменение направления роста волос (завиток). 1) отметина тавро примета недостаток	ПК-2
40	2	В каком возрасте у лошади стираются чашечки на постоянных средних нижней челюсти? 6 лет 7 лет 8 лет 9 лет	ПК-2
41	3	Лошадей какой породы испытывают на тяговую выносливость? 1) буденновской кустанайской владимирской терской	ПК-2
42	1	Лошадей какой породы не таврят? чистокровная верховая башкирская тракененская русская рысистая	ПК-2
43	3	Какой породе принадлежит абсолютный рекорд грузоподъемности в 22991 кг? 1) русской тяжеловозной 2) торийской упряжной советской тяжеловозной першеронской	ПК-2

44	3	Оптимальная продолжительность полового цикла у кобыл. 1) 5-7 дней 15-20 дней 21-28 дней 30-45 дней	ПК-2
45	3	Отношение косой длины туловища к высоте в холке, умноженное на 100%. Какой индекс? массивности перестроенности формата костистости	ПК-2
46	2	Каким способом следует таврить лошадь серой масти? 1) холодным горячим биркованием выщипами	ПК-2
47	3	Как называется воспаление кожи под щетками. наливы засечка мокрец брокдаун	ПК-2
48	3	Формула для определения живой массы лошади по	ПК-2

		Маторину:6х-620. Что означает "х"? высоту в холке косую длину туловища обхват груди ширину груди	
49	2	Какая стать расположена между запястьем и путовым суставом? 1) запястный сустав пясть предплечье бабка	ПК-2
50	1	Возраст лошадей определяется: по зубам, по конечностям, по высоте в холке, по физиологическому состоянию животного.	ПК-2
51	1,3	Биологические особенности лошади. 1) жеребость длится 340 дней, 2)продолжительность хозяйственного использования лошади 5 лет, лошадь моногастричное животное, в сутки у лошади вырабатывается до 50 литров	ПК-2

		слюны	
52	2,3	Масти лошадей, их характеристика. гнедая - окраска волосяного покрова туловища, гривы и хвоста рыжие, чалая – примесь белых волос к основной масти, бурая – темно-рыжая окраска туловища, гривы и хвоста, черная – основная окраска волосяного покрова туловища, гривы и хвоста черная	ПК-2
53	1,4	Кондиции лошадей. тренировочная, грубая, 3) нежная, 4) заводская.	ПК-2
54	2,3	Типы скрещивания по линиям, вводное, 3) переменное, 4) гибридизация.	ПК-2
55	1	Гибридизация скрещивание животных разных пород и видов, спаривание животных 1 породы и 1 вида, скрещивание животных нескольких пород 1 вида, 4) спаривание животных 1-й линии или 1 –го семейства	ПК-2
56	1,3	Показатели молочной продуктивности лошадей суточный прирост жеребенка, кормление, 3) суточный удой, 4) порода.	ПК-2

57	1,3	Показатели мясной продуктивности (после убоя) лошадей убойный выход, категория упитанности, 3) масса туши, 4) живая масса.	ПК-2

58	1	Рабочие качества лошади тяговая сила, скорость, мощность, выносливость – основные рабочие качества лошади, нормальная сила тяги может составлять 30% от массы животного, скорость движения лошади не влияет на время работы, мощность – это произведение времени работы на скорость ее выполнения.	ПК-2
59	2,4	Что входит в снаряжение верховой лошади. Хомут седло хлыст оголовье	ПК-2
60	3	Правила кормления лошадей. после тяжелой работы лошадь обязательно нужно напоить, кормление лошадей осуществляется раз в сутки, 3) для проявления максимальных рабочих качеств нужно больше давать сена, 4) кормят лошадей не менее трех раз в сутки	ПК-2
61	1	Тренинг - это: планомерный процесс подготовки лошади к достижению наивысших показателей; метод использования лошадей на сельскохозяйственных работах; 3) способ передвижения лошади;	ПК-2
62	2	Заездка - это: выработка у лошади максимальной работоспособности; приучение лошади к хождению в упряжке или под седлом; отработка у лошади прыжковых качеств	ПК-2
63	3	Шпрингартен - это рабочая часть шпоры; сооружение для напрыгивания молодых лошадей с всадником; сооружение для напрыгивания молодых лошадей без всадника;	ПК-2
64	2	Что такое конкуры? езда в экипажах; преодоление препятствий; конная повозка;	ПК-2
65	1	Что такое вольтижировка? 1) гимнастические упражнения, выполняемые	ПК-2

		всадником на лошади; искусственный алмор лошади; метод нагула лошадей	
66	3	Выездка - это: приучение лошади к повозке; подготовка лошади к выставке; 3) вид конного спорта	ПК-2
67	2	При обслуживании лошади необходимо находиться: спереди слева на расстоянии не менее 0,5 м справа	ПК-2
68	1	Число вдохов и выдохов у лошади в покое в пределах (в минуту): 8 – 16 20 – 32 38 – 51 60 – 70	ПК-2
69	1	Подходить к лошади не следует … сзади спереди слева предупредив ее голосом	ПК-2
70	3	Очистку копыт и осмотр ковки лошади начинают с: 1)левой задней конечности правой передней конечности левой передней конечности правой задней конечности венчика	ПК-2
71	4	Распорядок рабочего дня лошади не устанавливают без учета времени года продолжительности светового дня характера работы поения животных	ПК-2
72	3	Чистку лошадей начинают с: конечностей туловища головы крупа	ПК-2

73	4	К средствам управления лошадью при езде верхом не относятся уздечка повод шенкель вожжи	ПК-2
74	1	Как называют патологоанатомические изменения органов и тканей, которые снижают работоспособность, воспроизводительные качества, племенную ценность и стоимость лошади? пороки дефекты	ПК-2
		недостатки нагнеты	
75	2	Как выявляют пороки и недостатки экстерьера лошади? взятием промеров путём осмотра фотографированием по индексам телосложения	ПК-2
76	1	Конные заводы ведут племенную работу с: 1) одной или двумя породами. 2) двумя или тремя породами. тремя или пятью породами. пятью и более породами	ПК-2
77	2	К предприятиям по коневодству не относятся конные заводы денники государственные заводские конюшни ипподромы	ПК-2
78	814 кг	Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь живой массой 600 кг, если повозка с ездовым весит 300 кг, дорога грунтовая, средняя, коэффициент сопротивления 0,07.	ПК-2
79	1020 кг	Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь живой массой 530 кг, если повозка с ездовым весит 400 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,05	ПК-2
80	728 кг	Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 540 кг, если повозка с ездовым имеет массу 300 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,07.	ПК-2

81	1042 кг	Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 590 кг, если повозка с ездовым имеет массу 250 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,06.	ПК-2
82	12 лет	Характеристика зубной системы лошади. При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно - овальной формы. Какой возраст лошади?	ПК-2
83	1028 кг	Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 620 кг, если повозка с ездовым имеет массу 320 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,06.	ПК-2
84	3456000кгм	Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 540 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 8 часов при средней скорости движения 6 км/ч.	ПК-2
85	4032000кгм	Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 520 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 7 часов при средней скорости движения 8 км/ч.	ПК-2
86	6320000кгм	Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 600 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 10 часов при средней скорости движения 8 км/ч.	ПК-2
87	4050000кгм	Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 620 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 5 часов при средней скорости движения 10 км/ч.	ПК-2
88	1,07л.с	Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 50 кг и скорости движения 6 км/ч.	ПК-2
89	1,2 л.с.	Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 56 кг и скорости движения 6 км/ч.	ПК-2
90	1,67 л.с.	Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 45 кг и скорости движения 10 км/ч.	ПК-2
91	1,2 л.с.	Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 49 кг и скорости движения 7 км/ч.	ПК-2
92	0,75	Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 0,25 м, время полезной работы 6 ч, средняя скорость движения 5 км/ч.	ПК-2
93	1,05	Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 0,25 м, время полезной работы 7 ч, средняя скорость движения 6 км/ч.	ПК-2

94	0,7	Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 25 см, время полезной работы 4 ч, средняя скорость движения 7 км/ч.	ПК-2
95	8 лет	Характеристика зубной системы лошади. Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?	ПК-2
96	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой Чистокровная 1. — А)лошадей считаются стандартом при разведении верховых животных. Они сохраняли свою чистоту на протяжении 5000 лет. Кони высокие, с удлиненными конечностями. Небольшая голова, поставлена на высокой шейке. Туловище растянутое, бывает мягким. Грудь узкая, круп прямой или немного опущенный. Особое внимание стоит обратить на масть. Порода имеет необычные окрасы, бывает желтой, солевой, буланой и даже золотой (очень редко — черных оттенков).	ПК-2
		Ахалтекинская 2. — Б) Считается самой быстрой современной лошадью, активно участвует в скачках. Кони довольно высокие, достигают 160 см в холке. Телосложение у них суховатое, ноги высокие и сильные, гривка с хвостом не слишком густые. Лошадей активно используют при совершенствовании и создании других пород. Они используется не только как скаковые, но и как конкурные, лошади для выездки.	
		Русский тяжеловоз 3. — в) Они одни из самых сильных и массивных коней тяжеловозной группы. Ходят лошади медленно, раскачивая корпусом, но при этом легко и энергично бегают рысью. Телосложение мощное, с развитой мускулатурой, что позволяет перевозить большие грузы. Ноги внизу покрыты шерстью, грива короткая, хвост этим коням по традиции подрезают.	

		Голландская 4.	Г) сравнительно молодая порода, окончательно сложилась в начале прошлого века. Родоначальниками этой разновидности стали бельгийские кони Ардены, появившиеся в России в середине позапрошлого столетия. Они были мельче современных породистых тяжеловозов, имели множество недостатков в экстерьере. Путем скрещивания Арденов с местными рабочими лошадками, которых покупали у крестьян, кони совершенствовались.		
97	1-А; 2-Б; 3-Г; 4-В	Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой			ПК-2
		Ахалтекинс 1.	А)лошадей считаются стандартом при разведении верховых животных. Они сохраняли свою чистоту на протяжении 5000 лет. Кони высокие, с удлиненными конечностями. Небольшая головка гордо поставлена на высокой шейке. Туловище растянутое, бывает мягким. Грудь узкая, круп прямой или немного опущенный. Особое внимание стоит обратить на масть. Порода имеет необычные окрасы, бывает желтой, солевой, буланой и даже золотой (очень редко — черных оттенков).		
		Орловски 2.	Б) это символ русского коневодства. В разведении породы брали участие голландские кобылы (фризы), чистокровные английские верховые, мекленбурские и норфольские лошади, а также старинная датская фредериксборгская порода. В результате целенаправленной селекции получилась почти идеальная легкоупряжная лошадь. Основная масть - серая до почти белых оттенков, нередко в яблоках.		

		Донс. 3	в) выводили для армии, и впоследствии улучшили до звания спортивного. Это крупные животные, с прекрасными мышцами, высокие, рыжие, полученные скрещиванием нескольких пород, в основном – донской и английской. Разводятся в России, в Ростовской области, популярны во всем мире, продаются за рубеж для участия в спортивных соревнованиях, для конных прогулок, в частные коллекции.		
		Ганнове. 4	Г) Одна из самых старых и самобытных пород отечественного происхождения. Это великолепная, умная, мощная и красивая порода. Подойдет для обучения детей, спортивных соревнований, кавалерии и конной полиции, под седлом или в легкой упряжке		
98	1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г	Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой			ПК-2
		.Ганнов 1	А) выводили для армии, и впоследствии улучшили до звания спортивного. Это крупные животные, с прекрасными мышцами, высокие, рыжие, полученные скрещиванием нескольких пород, в основном – донской и английской. Разводятся в России, в Ростовской области, популярны во всем мире, продаются за рубеж для участия в спортивных соревнованиях, для конных прогулок, в частные коллекции.		
		Будённ 2.	Б) известны не менее 900 лет. Они немецкого происхождения. Получены путем интенсивного скрещивания с другими породами, в том числе и английской скаковой. Скорость отмечена, как средняя, но это не мешает одерживать победы в троеборье, выездке и конкур		

		Голштинский	3	в) считается старейшей немецкой породой. Она использовалась для военных действий, первое упоминание о ней было около тысячи лет назад. Идеальный вариант для конкура. Порода малочисленна, хоть и считается одной из лучших.	
		Донской	4	Г) Одна из самых старых и самобытных пород отечественного происхождения. Это великолепная, умная, мощная и красивая порода. Подойдет для обучения детей, спортивных соревнований, кавалерии и конной полиции, под седлом или в легкой упряжке.	
99	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой			ПК-2
		Терский	1.	А) С многолетней историей, массивным и мускулистым телосложением. Подвижные уши и горбатый нос – отличительные особенности породы. Лошадь привлекательна внешне, универсальна в использовании, благодаря способности выдерживать перепады атмосферного давления, используется в горах. Невероятно спокойная, легко ориентируется и не теряется. При этом она энергична и подвижна.	
		Кабардинский	2.	Б) Серебристо-серые и рыжие лошади, напоминают своих арабских предков. Но они крупнее, покладистее и легче в движениях. Самая популярная порода в цирке, иппотерапии, спортивных шоу. Порода применятся и в спорте, она универсальна, выносliва, со спокойным характером. Основным предком считается стрелецкая, которой практически не осталось.	
		Швейцарский тяжеловоз	3	в) порода из Германии, предназначением которой была кавалерия. Она получена скрещиванием с арабскими и берберийскими, английскими и донскими жеребцами местных кобыл. Восстановлена в послевоенное время. С тех пор тракены есть немецкие и русские. Это умные, послушные, легко обучаемые лошади, которые завоевали немало медалей и чемпионских титулов.	

		Тракен 4	Г) Айнзидлер начинает историю с монастыря в Айнседлере, где монахи выращивали выносливых лошадей. К средним векам у них получилась великолепное животное, пригодное к упряжи и верховой езде, с длинной и переменчивой историей.	
100	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой		ПК-2
		Чилий 1.	А) Неизменно в рейтинге лучших верховых пород, правильного телосложения, с роскошным хвостом и белым окрасом. Лошади терпеливы, дружелюбны, легко обучаемы, с прекрасным чувством ритма и легким ходом. Здоровы и умны, могут выполнять разнообразные трюки, в том числе и каприоль.	
		Липпицц и 2.	Б) Носит несколько титулов, и это старейшая из зарегистрированных пород Западного полушария, коренных американцев, Южной Америки. Корралеро обладает низким болевым порогом, отменным иммунитетом. Самое широкое применение – в корридах.	
		Марв 3.	в) Считается потомком лошадей, завезенных конкистадорами в Америку. Верховая и тяжелоупряжная порода, бывает разного роста. Она работоспособная и выносливая, легко обучаемая. Недостатком считается характер, полученный по наследству.	
		Кигмусти 4.	Г) Второе название – Малани, родом из Индии. Эта лошадь с уникальными ушами, терпеливая, выносливая, верная (при соответствующем обращении) и преданная. Считается одной из самых красивых пород, распространенное использование – для конных прогулок.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
	на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента:

запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает

выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

Б1.В.03 Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования ___магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения _ заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023_

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.Ю. Агапов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (магистерская программа «Кормление, разведение и использование лошадей»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

В рабочие дни грубые корма лошадям дают
-непосредственно перед работой
-за 1 час до начала работы и в обед
+за 2 часа до начала работы и вечером после работы
-только после работы

В структуре рационов племенных жеребцов на долю концентратов в расчете от их энергетической питательности приходится
-10-15 %
-25-30 %
+50-55 %
-5-10 %

Корма животного происхождения, оказывающие положительное влияние на качество семени племенных жеребцов сыворотка молочная
+мясокостная мука, куриные яйца
-костная мука
-пахта

Потребность жеребых кобыл, начиная с 5-6 месяца жеребости, в обменной энергии и питательных веществах
+увеличивается на 10-12 %
-уменьшается на 20-30 %
-остается на том же уровне
-увеличивается на 50-60 %

У подсосных кобыл в первые 3 месяца лактации концентрированные корма по питательности составляют
-до 50 %
-до 10 %
-до 15 %
+до 20 %

При кормлении лошадей необходимо соблюдать следующий порядок
-вода, концентраты, сено +сено,
вода, концентраты
-концентраты, вода, сено

Взрослым рабочим лошадям требуется в среднем 1,8 2,7 корм. ед. (в зависимости от выполняемой работы), молодняку 2,2-2,8 корм. ед., -племенным лошадям в среднем 1,6-2,4 корм. ед.
-в сутки разовая дача
+в сутки на 100 кг живой массы

При недостатке белка в рационе племенных маток у них
-выпадает шерсть
+снижается оплодотворяемость
-гноятся глаза
Содержание клетчатки в рационах лошадей от сухого вещества корма должно быть не выше +16 %
-20 %
-31 %
Основным фактором, определяющим норму поваренной соли в рационе лошади, является
-возраст
+физиологическое состояние
-физическая нагрузка и потовыделение
Соотношение Са/Р в рационе лошадей должно быть +1-1
-1-2
-4-3
Повышенная нервная возбудимость в комплексе с миозитами говорят о недостатке в рационе лошадей
-фосфора
+магния
-натрия
Какие три элемента необходимы для профилактики анемии
+железо, кобальт, медь -железо, фосфор, цинк
-железо, натрий, магний
Если лошадь грызет деревянные стенки денника, то в её рационе нехватает
+глюкозы -цинка
-железа
Каротин и Витами А нормируют в рационах
+племенного молодняка -рабочих лошадей
-кобыл кумысных ферм
Недостаток витамина D влияет на
-аппетит и поедаемость кормов
+состояние костей
-резвостные показатели
Плоды каких бобовых культуры можно скармливать лошади
+горох, вика, чечевица -люпин, фасоль, горох
-люцерна, вика, фасоль 20.
Лошадь имеет зубов -38, 40
+36, 40
-40, 42
Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Генетические резервы для сохранения пород.
Схема сохранения генофонда пород лошадей.
Особенности селекционной работы в племенном и товарном коневодстве.
Станции по племенной работе и искусственному осеменению лошадей.
Бонитировка лошадей.
Показатели воспроизводимой способности.
Методы получения спермы.
Принципы подбора.
Факторы, от которых зависят результаты подбора.
Общая племенная ценность лошадей.
Общая и специфическая комбинационная способность.
Селекционный индекс.
Формула селекционного индекса для оценки фенотипических признаков.
Племенная ценность производителей в пределах стада.
Научные достижения крупномасштабной селекции.

Перспективы применения современных технологий в информационных системах агропромышленного комплекса РФ.

Структура банка селекционных данных по породам.

Какие данные являются основанием для проведения итогов работы по созданию селекционного достижения.

Общая структура, методика, временные сроки и хозяйственное назначение планов племенной работы для сельскохозяйственных животных

Этапы составления селекционного плана по стаду, по породе, по популяции с использованием современных информационных систем 21. Краткосрочные и долгосрочные программы и планы

Принципы работы с линиями и семействами.

Современные системы контроля происхождения животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая
	часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Основы генетики и селекции в коневодстве.
Методы отбора племенных лошадей.
Организация племенных хозяйств и управление ими.
Современные технологии искусственного осеменения у лошадей.
Влияние условий содержания на племенное качество лошадей.
Разведение лошадей на разных этапах племенного процесса.
Ведение племенной документации и регистрация пород.
Использование биотехнологий в коневодстве.
Экономические аспекты племенного дела.
Контроль качества и охрана пород.
Организация племенной работы при чистопородном разведении лошадей.
Использование генетико-математических методов в племенном деле.
Задачи по совершенствованию существующих и созданию новых пород с.-х. животных.
Имиуногенетические свойства крови и их использование в селекции.
Породоиспытание и его значение для совершенствования пород.

Препотентность животных и её значение в совершенствовании стад и пород.

Пути увеличения производства продуктов животноводства.

Предварительная оценка лошадей и ранний прогноз продуктивности.

Методы выявления препотентных производителей.

Методы оценки производителей по качеству потомства (метод дочерей, сверстниц, матерей, сравнение со стадом, породой, популяцией).

Современные методы контроля происхождения лошадей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются
	неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-
исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Анализ племенной работы в конном хозяйстве.

Особенности селекции и отбора племенных лошадей конкретной породы.

Организация и планирование племенного дела в условиях фермерского хозяйства.

Использование генетических методов в улучшении племенного состава лошадей.

Влияние условий содержания на племенную продуктивность лошадей.

Современные методы искусственного осеменения и их влияние на племенное дело.

Организация учёта и контроля племенной работы на предприятии.

Экономическая эффективность племенного дела в коневодстве.

Проблемы и перспективы развития племенного дела в коневодстве.

Биотехнологии в племенном деле: современное состояние и перспективы.

Изучить теоретические основы племенного дела и селекции лошадей.

Провести анализ текущего состояния племенного дела на выбранном предприятии или в регионе.

Оценить генетический потенциал и племенное качество лошадей конкретной породы.

Исследовать методы отбора и селекции, применяемые в выбранном хозяйстве.

Разработать рекомендации по улучшению организации племенного дела.

Оценить эффективность использования технологий искусственного осеменения.

Проанализировать условия содержания и их влияние на продуктивность племенных лошадей.

Рассчитать экономические показатели племенного дела в выбранном хозяйстве.

Составить план мероприятий по повышению племенной ценности поголовья.

Изучить перспективы применения биотехнологий в племенном деле.

Темы контрольной работы

Основные методы селекции и отбора племенных лошадей.

Роль генетики в племенном деле коневодства.

Организация племенного учета и документации.

Влияние условий содержания на племенное качество лошадей.

Современные методы искусственного осеменения у лошадей.

Экономические аспекты племенного дела.

Биотехнологии в племенном деле коневодства.

Планирование племенной работы на предприятии.

Способы повышения племенной ценности поголовья.

Контроль и оценка продуктивности племенных животных.

Что такое племенное дело и каковы его основные задачи?

Какие методы селекции применяются в коневодстве?

Какую роль играет генетика в племенном деле?

Какие документы входят в племенной учет лошадей?

Влияние условий содержания на племенное качество животных.

Основные этапы организации племенного дела на предприятии.

Что такое искусственное осеменение и какие его преимущества?

Какие биотехнологии применяются для улучшения племенного состава?

Как оценивается продуктивность племенных лошадей?

Экономические аспекты и эффективность племенного дела.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	1-150	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ 16.

Генетические резервы для сохранения пород лошадей.

Схема сохранения генофонда пород.

Особенности селекционной работы в племенном и товарном коневодстве.

Станции по племенной работе и искусственному осеменению лошадей Методы получения спермы.

Принципы подбора. Факторы, от которых зависят результаты подбора.

Общая племенная ценность.

Селекционный индекс.

Формула селекционного индекса для оценки фенотипических признаков.

Племенная ценность производителей в пределах стада.

Научные достижения крупномасштабной селекции.

Перспективы применения современных технологий в информационных системах агропромышленного комплекса РФ.

Структура банка селекционных данных по породам.

Задачи, решаемые с помощью селекционных центров.

Схема информационного процесса управления селекцией. Функции.

Концепция информационного процесса управления селекцией.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

16. Продолжительность жеребости у кобыл:

-325 дней +336 дней

-360 дней

У лошадей нежного типа грудь:

-Широкая, глубокая +Глубокая, но не широкая

-Широкая, но не глубокая

Для верховых пород лошадей характерен тип конституции:

+Нежный плотный -Нежный рыхлый

-Грубый рыхлый

Круп – массивный, средней длины, широкий, раздвоенный, свислый, округлый, характерен для лошадей:

-Верховых пород

-Легкоупряжных пород

+Тяжелоупряжных пород

Последовательность оценки экстерьера лошади:

-Голова, конечности, туловище -Конечности, голова, туловище

+Голова, туловище, конечности

Пороки, обусловленные генотипом лошади:

-Шпат

-Бурсит локтя

-Букшина

+Курба

Оценку молодняка лошадей по промерам проводят в возрасте:

-1 года +2 года

-3 года

Какой тип конституции желателен для рабочих лошадей и скота

-нежный-рыхлый

-нежный-плотный

-грубый-рыхлый

+грубый-плотный

Целью заводского скрещивании является:

-улучшение одних пород другими

+выведение новых пород

-получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью 25. Для чего применяется корректирующий подбор:

+для исправления недостатков родителей у потомства

-для коррекции зрения

-для получения инбредных животных

-для выведения новой породы

Чем можно объяснить инбредную депрессию:

-невосприятие родственниками друг друга

-психологической несовместимостью

+переход вредных генов в гомозиготное состояние

-плохим настроением обслуживающего персонала

Разность между средней продуктивностью животных, отобранных для получения молодняка, и средней продуктивностью популяции, стада или группы животных: +селекционный дифференциал -селекционный эффект

-коэффициент наследуемости 28. База данных - это:

+совокупность данных, организованных по определенным правилам;

-совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации; -интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными; -определенная совокупность информации.

Электронная таблица предназначена для:

+обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;

-упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных; -визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах; -редактирования графических представлений больших объемов информации.

Электронная таблица - это:

+прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
-прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
-устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
-системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Установите соответствия:

А. Метод разведения «в себе»	1. Подбор особей, принадлежащих к различным видам и специализированным линиям.
Б. Гибридизация	2. Заключительный этап племенной работы при скрещивании пород, т. е. прекращение дальнейшего межпородного скрещивания и разведение животных путём спаривания между собой межпородных помесей, если они удовлетворяют поставленным требованиям.

Соотнесите определения и термины:

А. Переменное скрещивание	1.Заводское скрещивание, метод разведения с.-х. животных, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной породы.
Б. Воспроизводительное скрещивание	2. Прилитие крови, метод разведения с.-х. животных, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств
В. Вводное скрещивание	3. Скрещивание, при котором помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы
Г. Поглотительное скрещивание	4. Метод разведения с.-х. животных, применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивных животных высокопродуктивными породами.

Ответ: А-3, Б-4, В-2, Г-1.

Соотнесите классификацию и группы, на которые она делит лошадей.

1. Классификация по назначению	А) По этому признаку всех лошадей делят на 3 группы: культурные; переходные; местные.
2. Классификация по зональноклиматическому признаку	Б) Лошадей по этому признаку делят на 4 группы: упряжные: легкоупряжные, тяжелоупряжные; верховые; продуктивные; пони.

3. Классификация по методам разведения	В) В данном случае выделяют 3 группы: лесные; степные; горные.
4. Классификация по происхождению	Г) Этот метод также предполагает выделение 3 групп: заводские; табунные; культурнотабунные.

Ответ:1-Б;2-В;3-Г;4-А

Соотнесите породу и климатическую группу, к которой она относится.

1. Горные	А) Печорская
2. Степные	Б) Тувинская
3. Лесные	В) Забайкальская

Ответ:1-Б;2-В;3-А

Соотнесите масти лошадей с их описанием.

1. Мухортая	А) желтовато-коричневая с золотистым отливом шерсть
2. Золотистая	Б) корпус и голова темно-серые, конечности, ремень, грива и хвост черные
3. Подласая	В) мышастая с желтоватыми или рыжеватыми подпалинами вокруг глаз, рта, в пахах, а иногда и в области локтей и на ягодицах
4. Темномышастая	Г) светлые подпалины вокруг глаз, рта, в паху, а иногда в области локтей и на ягодицах

Ответ: 1-В;2-А;3-Г;4-Б

6.Соотнесите породу и группу, к которой она относится.

1. Упряжные	А) Мегрельская
2. Верховые	Б) Жмудская
	В) Карабахская
	Г) Владимирская

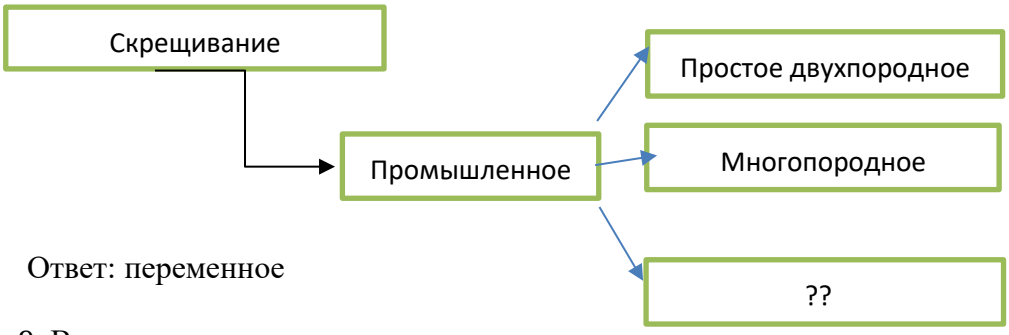
Ответ:1-Б,Г;2-А,В

7. Соотнесите породу и группу, к которой она относится.

1. Продуктивные	А) Киргизская
2. Пони	Б) Сардинский
	В) Корсиканский
	Г) Башкирская

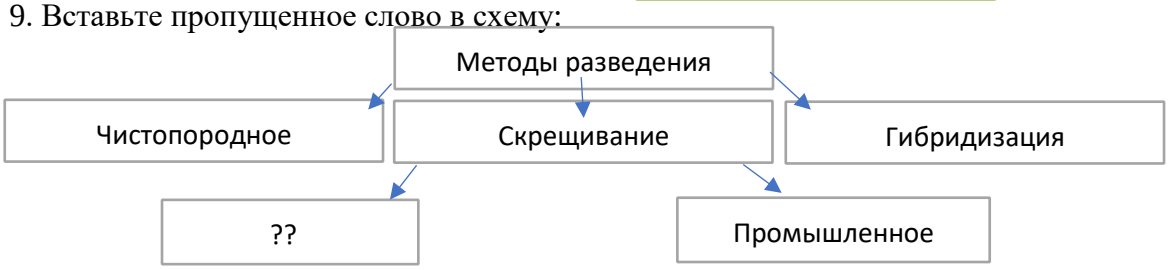
Ответ: 1-А,Г;2-Б,В

8.Заполните схему.



Ответ: переменное

9. Вставьте пропущенное слово в схему:



Ответ: племенное.

Соотнесите определения с терминами:

А. Экстерьер	1. Совокупность внутренних особенностей, физиологических, биохимических и анатомогистологических свойств организма в связи с его конституцией, экстерьером и направлением
	продуктивности
Б. Интерьер	2. Это внешний вид животного, обусловленный конституциональными особенностями организма

Установите соответствия:

А. Отбор по потомству	1. Оценка позволяет получить наиболее достоверные данные о племенной ценности животных.
Б. Отбор по промерам	2. Является показателями развития, типа телосложения и крепости конституции животного.
В. Отбор по экстерьеру	3. Отбор основан на наличии определенной связи между внешним строением тела животного и его хозяйственно полезными качествами.

Соотнесите определения и термины:

А. Заводское скрещивание, метод разведения с.-х. животных, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной породы.	1. Переменное скрещивание
Б. Прилитие крови, метод разведения с.-х. животных, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств	2. Воспроизводительное скрещивание

В. Скрещивание, при котором помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы	3. Вводное скрещивание
Г. Метод разведения с.-х. животных, применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивных животных высокопродуктивными породами.	4. Поглотительное скрещивание

Ответ: А-3, Б-4, В-2, Г-1.

Установите соответствие

1. При определении вида организации по племенному животноводству – «заводская конюшня» учитываются следующие критерии:	А. совершенствование существующих пород лошадей, улучшение их породных и продуктивных качеств в соответствии с селекционными программами (планами)
	Б. проведение случки и (или) осеменения кобыл в зоне обслуживания по заявкам юридических и физических лиц
	В. ежегодное проведение комплексной оценки (бонитировки) жеребцов-производителей и сообщение результатов в системы информационного обеспечения по племенному животноводству
	Г. ведение племенного учета происхождения, (работоспособности), воспроизводства и определения племенной ценности лошадей в соответствии с требованиями норм и правил племенного животноводства

Ответ: 1-А

14.

не содержит племенных животныхпроизводителей	Племенное предприятие (региональное) по хранению и реализации семени животных-производителей
временно содержит племенных животных-производителей	
постоянно содержит племенных животных-производителей	

Ответ: 1-В

15. Установите соответствие

1. Организация по трансплантации эмбрионов сельскохозяйственных животных это	А. организация по племенному животноводству, которая проводит работы по обработке, и хранению эмбрионов высокоценных племенных животных
	Б. организация по племенному животноводству, которая проводит работы по получению, контролю качества и хранению эмбрионов высокоценных племенных животных
	В. организация по племенному животноводству, которая проводит работы по получению, обработке, контролю качества и хранению эмбрионов высокоценных племенных животных

Ответ: 1-Б

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Сколько пород лошадей насчитывается в мире?
-а) около 1000
+б) около 400
-в) около 100
-г) около 50

На какие группы делят лошадей по хозяйственному признаку?
+а) быстроаллюрные (верховые и рысистые) и шаговые (тяжеловозы)
-б) естественные и искусственные
-в) местные и зарубежные
-г) лошади и пони

На какие группы делил лошадей Ч. Дарвин?
-а) быстроаллюрные (верховые и рысистые) и шаговые (тяжеловозы)
+б) естественные и искусственные
-в) местные и зарубежные
-г) лошади и пони

Кем была предложена современная классификация лошадей?
-а) Миддером Дорфом
+б) Ю.Н. Барминцевым -в) Ч. Дарвином
-г) Карлом Линнеем

На сколько групп делит лошадей современная классификация? -а) 10
-б) 5
-в) 2
+г) 4

Какая группа лошадей не относится к современной классификации?
-а) упряжные
-б) верховые
-в) продуктивные
+г) зарубежные

Какие особенности имеют упряжные породы лошадей?
+а) отличаются тяжёлым костяком и крепким телосложением, у них сильные ноги, широкая спина, прямые предплечья, на которые удобно надевать хомут -б) характерной особенностью является низкий рост, мощная шея, короткие ноги, выносливость
-в) отличаются легким телосложением, имеют косо поставленные плечи, длинную мускулистую спину
-г) имеют небольшой рост, относительно длинное и массивное туловище, крепкую, нередко грубую конституцию, хорошую приспособленность к пастбищному содержанию

Сколько пород лошадей насчитывается в России?
-а) около 400
-б) около 1000

+в) около 40
-г) около 10

На какие группы Франк (1875) предложил подразделять конские породы в зависимости от их краниологических особенностей и предполагаемого ареала происхождения?

+а) восточный (азиатский) и западный (европейский)
-б) естественные и искусственные
-в) местные и зарубежные
-г) быстроаллюрные (верховые и рысистые) и шаговые (тяжеловозы) 10.

Какие особенности имеют верховые породы лошадей?

-а) отличаются тяжёлым костяком и крепким телосложением, у них сильные ноги, широкая спина, прямые предплечья, на которые удобно надевать хомут
-б) имеют небольшой рост, относительно длинное и массивное туловище, крепкую, нередко грубую конституцию, хорошую приспособленность к пастбищному содержанию
+в) отличаются легким телосложением, имеют косо поставленные плечи, длинную мускулистую спину
-г) характерной особенностью является низкий рост, мощная шея, короткие ноги, выносливость

Какие отличительные особенности имеют пони?

-а) отличаются тяжёлым костяком и крепким телосложением, у них сильные ноги, широкая спина, прямые предплечья, на которые удобно надевать хомут +б) характерной особенностью является низкий рост, мощная шея, короткие ноги, выносливость
-в) отличаются легким телосложением, имеют косо поставленные плечи, длинную мускулистую спину
-г) имеют небольшой рост, относительно длинное и массивное туловище, крепкую, нередко грубую конституцию, хорошую приспособленность к пастбищному содержанию

Какие породы относят к группе пород местного значения?

-а) породы, выведенные в искусственных условиях
-б) породы получившие распространение если не на всех континентах, то, во всяком случае, на нескольких из них
-в) породы, которые являются результатом народной селекции
+г) породы ограниченные, как правило, небольшим ареалом, значительно меньшей численностью поголовья и объемом генофонда

На какие две группы А. А. Браунер (1916) на основании изучения черепов лошади подразделял конские породы?

-а) местные и зарубежные
-б) восточный (азиатский) и западный (европейский)
+в) северные и южные
-г) естественные и искусственные

Какие породы относят к группе пород мирового значения?

-а) породы, выведенные в искусственных условиях
+б) породы получившие распространение если не на всех континентах, то, во всяком случае, на нескольких из них
-в) породы, которые являются результатом народной селекции
-г) породы ограниченные, как правило, небольшим ареалом, значительно меньшей численностью поголовья и объемом генофонда

Каким термином обозначают цвет кожи и окраску волос лошадей?

-а) пигментация
+б) масть -в)
окрас
-г) тон

На какие группы К. Юарт рекомендовал классифицировать конские породы в зависимости от анатомических особенностей и условий обитания?

+а) лесные, степные, пустынь и плоскогорий
-б) быстроаллюрные (верховые и рысистые) и шаговые (тяжеловозы)
-в) естественные и искусственные
-г) лошади и пони

Какие особенности имеют продуктивные породы лошадей?

-а) отличаются тяжёлым костяком и крепким телосложением, у них сильные ноги, широкая спина, прямые предплечья, на которые удобно надевать хомут
+б) имеют небольшой рост, относительно длинное и массивное туловище, крепкую, нередко грубую конституцию, хорошую приспособленность к пастбищному содержанию
-в) отличаются легким телосложением, имеют косо поставленные плечи, длинную мускулистую спину
-г) характерной особенностью является низкий рост, мощная шея, короткие ноги, выносливость

Как называют лошадь, имеющую черный окрас?

-а) гнедая +б)
вороная -в) бурая
-г) пегая

Какие два основных типа лошадей В. О. Витт выделил на основании анализа средних промеров?

+а) быстроаллюрных (лептозомных) и медленноаллюрных (эйрисомных)
-б) естественные и искусственные
-в) лошади и пони
-г) местные и зарубежные

Какой ученый в 1978 году предложил упрощенную зоотехническую классификацию пород лошадей?

-а) Миддер Дорф
-б) Ч. Дарвин
+в) А.С. Красников
-г) Ю.Н. Барминцев

Как называют лошадь, имеющую красный окрас?

-а) чубарая -б)
соловая
+в) гнедая
-г) вороная

С помощью какого измерительного прибора не берут промеры у лошадей?

-а) измерительной ленты (рулетки)
-б) циркуля Вилькенса
-в) палки Лидтена
+г) спектрометра

Какой пигмент определяет масть лошадей?

-а) лютеин
-б) каротин
-в) ализарин
+г) меланин

С какой стороны приято брать промеры у лошадей?

-а) сзади +б) с левой -в) сверху
-г) с правой

Какие породы относят к группе пород местного значения?

-а) породы, выведенные в искусственных условиях
-б) породы получившие распространение если не на всех континентах, то, во всяком случае, на нескольких из них
-в) породы, которые являются результатом народной селекции
+г) породы ограниченные, как правило, небольшим ареалом, значительно меньшей численностью поголовья и объемом генофонда

Как называют лошадь, имеющую каштановый окрас?

-а) вороная -б) чубарая
-в) гнедая
+г) бурая

Какие породы лошадей используют в продуктивном коневодстве?

-а) упряжные
-б) зарубежные
+в) местные
-г) верховые

На какие группы делят лошадей по методам разведения?

+а) заводские, табунные и культурно-табунные
-б) естественные и искусственные
-в) легкоупряжные и тяжелоупряжные
-г) лесные, степные и горные

На какие группы делят лошадей по зонально-климатическому признаку?

-а) лошади и пони
+б) лесные, степные и горные
-в) заводские, табунные и культурно-табунные
-г) культурные, переходные и местные

Что подразумевается под термином "порода"?

-а) основная структурная единица биологической систематики живых организмов
-б) группа предметов или явлений, обладающих общими признаками
+в) группа животных, принадлежащих к одному виду и воспроизводящихся отборным методом с условием сохранения морфологических характеристик и наследственных черт
-г) иерархическая ступень научной классификации биологических видов 31. К какому семейству относятся лошади по зоологической классификации?

-а) непарнокопытные
+б) лошадиные
-в) лошади

-г) млекопитающие

Установите соответствие. Классификация коней по происхождению:

1. Аборигены	А) универсальные лошади, которые отбирались преимущественно путём народной селекции и могут применяться, как и любой из видов первой классификации
2. Переходные	Б) такие кони выводились в условиях племенных заводов и отбирались по тем или иным показателям. Они полностью созданы человеком под свои требования
3. Заводские	В) животные, отобранные не по продуктивным качествам, а по способности выдерживать те или иные климатические условия. Наиболее яркий представитель якутская порода лошадей

Ответ: 1-В; 2-А; 3-Б

Установите соответствие между породой и ее характеристикой.

1. Буденновская порода	А) Одна из древнейших пород, признанная также наиболее чистокровной. Животные отличаются уникальным телосложением, присущим только данной породе: ноги правильно поставленные, очень сухие и крепкие, голова с прямым профилем, сухая, очень подвижные длинные уши, большие выразительные глаза, тонкая прямая шея, мускулистая грудная клетка, невысокая холка, короткие ребра. Развитие волосяного покрова слабое, масть золотистобуланая, золотисто-гнедая, золотисто-рыжая.
2. Ахалтекинская порода	Б) Выведена в России в начале прошлого столетия путем скрещивания местных упряжных пород с бельгийской, арденской и другими породами. Телосложение приземистое, плотное, массивное. Масть может быть рыжей, гнедой, иногда — вороной и серой. Они обладают высокой выносливостью и большой тягловой силой.
3. Русская тяжеловозная порода	В) Верховая порода, выведенная в первой четверти прошлого века на конных путем скрещивания донской породы с чистокровными верховыми и черноморскими породами. Крупные животные с гармоничным телосложением. Масть может быть гнедой, бурой, рыжей.

Ответ:1-В; 2-А; 3-Б

Установите соответствие между группой и породами, которые к ней относятся. Ответы: 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В

Установите соответствие между типами лошадей и их описанием.

1) Кохейлан	А)– породные и нарядные лошади со средней конституцией тела, невысоким ростом, более легкие и менее резвые в скачках; масть в основном серая.
2) Сиглави	Б)– не породные, но самые крупные в породе лошади, резвые,
	выносливые скакуны и спортивные лошади; масть рыжая или

	гнедая, реже серая.
3) Хадбан	В)– практически не разводят.
4) Кохейлан-Сиглави	Г)– смешенный тип, сочетающий в себе нарядные, сухие формы сиглави и массивность кохейлана; отличаются более высоким ростом и высокой работоспособностью; масть серая, гнедая, рыжая.
5) Маанеги и Обейман	Д)– массивные лошади с крепкой конституцией, широкогрудые, выносливые, отличные скакуны, масть в основном гнедая или рыжая.

Ответ:1-Д; 2-А; 3-Б; 4-Г; 5-В

36 Соотнесите экологические типы лошадей с примерами пород.

1) Степные	А) алтайская, гуцульская, карабахская, киргизская, локайская, мегрельская, тувинская, тушинская
2) Горские	Б) вятская, карельская, мезенская, печорская, полесская, эстонская, якутская
3) Лесные	В) башкирская, бурятская, казахская, монгольская

Ответ:1-В;2-А 3-Б

Установите соответствие между породой и ее характеристикой.

1. Донская порода	А) Данная порода легкоупряжных лошадей была выведена в 1-й четверти прошлого века в СССР путем скрещивания орловской рысистой с породой американский рысак. Животные обладают крепким мускулистым телосложением. Масть чаще гнедая, иногда может быть вороной, серой или рыжей.
2. Новокиргизская порода	Б) Верхово-упряжная порода, которая была сформирована на основе местных пород в казачьих станицах путем улучшения скрещиванием с восточными породами верховых лошадей и последующего отбора внутри помеси. Современные представители породы обладают крупными размерами и крепкой конституцией. Масть золотисто-рыжая, часто — с белыми отметинами на голове и ногах.
3. Русская рысистая порода	В) Эта порода верхово-упряжных лошадей была выведена в середине прошлого столетия путем скрещивания местных пород с донской и чистокровными верховыми породами. Животное обладает гармоничным крепким телосложением, слегка удлиненным туловищем, хорошо развитой мускулатурой. Масть чаще гнедая, вороная и рыжая, иногда — серая.

Ответ: 1-Б;2-В;3-А

Соотнесите фотографии лошадей с группой, к которой они относятся.

1) Упряжные	А) 
2) Верховые	Б) 
3) Продуктивные	В) 
4) Пони	Г) 

Ответ: 1-В;2-Г;3-Б;4-А

Установите соответствие между породой и ее характеристикой.

1. Арден	А) Выведена в Казахстане в конце 19 века путем скрещивания кобыл казахской породы с чистокровными верховыми жеребцами. Эти резвые, быстрые животные без проблем преодолевают значительные дистанции, что подтверждается результатами многочисленных соревнований. Встречаются лошади гнедой, бурой, рыжей масти.
2. Кустанайская	Б) Выведена в Архангельской области, для которой характерен суровый климат, резкая смена погоды, обилие мошкары и других кровососущих насекомых. Эти факторы наложили отпечаток на поведение и нрав животных. Лошади не боятся сильных морозов, легко передвигаются по заснеженным сугробам и спокойно переносят перепады температур.

3. Мезенская	В) Древняя порода, названная в честь места происхождения (регион на границе Франции и Бельгии). Совокупность силы и энергичности сделала этих скакунов незаменимыми во время Первой мировой войны, когда животных задействовали в артиллерии. Применение лошадей выгодно в небольших фермерских хозяйствах, поскольку представители породы демонстрируют неприхотливость к корму и содержанию.

Ответ: 1-В;2-А;3-Б

Установите соответствие между типами лошадей и их описанием.

1. Верховые породы	А) Появились в конце 18-го века. Спрос на них ознаменовался растущими темпами производства, массовой добычей полезных ископаемых. Эти породы отличаются плохими скоростными качествами, зато гораздо сильнее и выносливее и могут перевозить тяжелые грузы.
2. Продуктивные	Б) Характерной особенностью является низкий рост, мощная
	шея, короткие ноги, выносливость.
3. Упряжные	В) Для лошадей характерна нежная конституция, длинные тонкие мышцы, низкое содержание жировой ткани, слабый костяк.
4. Пони	Г) Имеют небольшой рост, относительно длинное и массивное туловище, крепкую, нередко грубую конституцию, хорошую приспособленность к пастбищному содержанию.

Ответ: 1-В;2-Г;3-А;4-Б

Установите соответствие между породой и ее происхождением и описанием.

Название	Происхождение	Описание
1. Ардены	А) В 19-м веке во Франции	a) Крупные лошади пропорционального телосложения, показывающие высокие скоростные качества. Голова грубая, шея длинная, мощная. Мышцы хорошего развития, конечности сухие.
2. Орловская	Б) Начало 19-го века в граничащих областях Франции и Бельгии	b) Рослые животные, достигающие 175 см в холке. Конечности сильные, сухие, круп раздвоенный. Чаще встречаются кони серой масти.
3. Першерон	В) Начало 18-го века в России	c) Масса достигает 700 кг при высоте до 160 см. Порода показывает высокие приросты, легко откармливается и не требовательна к кормам.

Ответ: 1-Б-c;2-В-a;3-А-b

Установите соответствие между породой и ее значением в коневодстве.

Название	Значение в коневодстве

1. Ахалтекинская	А) Использовалась для улучшения большинства современных пород.
2. Арабская	Б) Использовалась при выведении пород: венгерская, тракененская, кустанайская, буденовская.
3. Чистокровная верховая	В) Использовалась для выведения английской, орловской, тракененской пород.
4. Донская	Г) Селекция велась по пригодности к скачкам, поэтому в настоящее время порода является наиболее пригодной для ипподромных состязаний.

Ответ: 1-В;2-А;3-Г;4-Б

Установите соответствие между породой и группой, к которой она относится.

1. Легкоупряжные	А) Владимирская
2. Тяжелоупряжные	Б) Орловский рысак
	В) Русский рысак
	Г) Першеронская
	Д) Мезенская
	Е) Арденская
	Ж) Тавдинская
	З) Латвийская

Ответ:1-Б,В,Д,Ж,З;2-А,Г,Е

Установите соответствие между породой и группой, к которой она относится.

1. Верховые	А) Казахская
2. Продуктивные	Б) Тушинская
3. Пони	В) Хоккайдо
	Г) Мегрельская
	Д) Алтайская
	Е) Уэльский

Ответы: 1-Б,Г;2-А,Д;3-В,Е

Установите соответствие между породой и группой, к которой она относится.

1. Породы мирового значения	А) Советский тяжеловоз
2. Породы местного значения	Б) Чистокровная верховая
	В) Арабская
	Г) Кушумская
	Д) Ганноверская
	Е) Американский рысак

Ответ: 1-Б,В,Д,Е;2-А,Г

Соотнесите фотографии лошадей с их породой.

1. Ахалтекинская лошадь	А) 
2. Шетлендский пони	Б) 
3. Донская лошадь	В) 
4. Советский тяжеловоз	Г) 

Ответ: 1-Б;2-В;3-Г;4-А

Найдите соответствие между породой и группой, к которой она относится.

1. Аборигеннные породы лошадей	А) Шайр
2. Заводские породы лошадей	Б) Алтайская
	В) Башкирская
	Г) Тракененская
	Д) Фризская
	Е) Вятская

Ответ:1-Б,В,Е;2-А,Г,Д

Найдите соответствие между породой и ее характеристикой.

1. Фризская	А) Абориген народной селекции, возникший в условиях горного Алтая. Рост коней небольшой. При этом они зарекомендовали себя как отличные верховые и упряжные. Успешно применяются они и как вьючные животные. Породистые кони без труда переносят непростой климат и горные условия и показывают высокую работоспособность, превосходя другие, специализированные породы.
2. Аппалуза	Б) Названием лошадь обязана испанскому слову «окрашенный». Такое название дано из-за необычной масти с крупными пятнами. Эти животные происходят из Испании и выведены на основе испанских коней на территории Америки. Относятся к верховым.
3. Пинто	В) Порода лошадей выведена в 16 веке и усовершенствована в 17 веке. Порода красивая и спокойная. Кони фризской породы добродушные, что ценится хозяевами. В холке рост животных 165 см. Ноги крепкие с густыми и пышными щётками. Имеют роскошную гриву и хвост.
4. Алтайская	Г) Лошади родом из Америки. Их предки были завезены испанцами в период колонизации. Сформировались животные как порода в долине реки Палоуз, в честь которой изначально и были названы. Масть этих коней пятнистая или чубарая.

Ответ: 1-В;2-Г;3-Б;4-А

Соотнесите фотографии лошадей с их мастью.

1. Вороная масть	А) 
2. Чубарая масть	Б) 

3. Соловая масть	В) 
4. Буланая масть	Г) 

Ответ: 1-В;2-Б;3-Г;4-А

Найдите соответствие между породой и группой, к которой она относится.

1. Верхово-упряжные породы лошадей	А) Терская
2. Легкоупряжные породы лошадей	Б) Кустанайская
3. Верховые породы специального назначения	В) Арабская
	Г) Немецкая рысистая
	Д) Буденновская
	Е) Русский рысак

Ответ: 1-Б,Д;2-Г,Е;3-А,В

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий,

позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 Отечественный и мировой опыт выращивания и эксплуатации лошадей разных пород

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования ___магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения _заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023_

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.Ю. Агапов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (магистерская программа «Кормление, разведение и использование лошадей»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

При кормлении лошадей необходимо соблюдать следующий порядок
-вода, концентраты, сено +сено,
вода, концентраты
-концентраты, вода, сено

Содержание клетчатки в рационах лошадей от сухого вещества корма должно быть не выше +16 %
-20 %
-31 %

Корма животного происхождения, оказывающие положительное влияние на качество семени племенных жеребцов сыворотка молочная
+мясокостная мука, куриные яйца
-костная мука
-пахта

Потребность жеребых кобыл, начиная с 5-6 месяца жеребости, в обменной энергии и питательных веществах
+увеличивается на 10-12 %
-уменьшается на 20-30 %
-остается на том же уровне
-увеличивается на 50-60 %

У подсосных кобыл в первые 3 месяца лактации концентрированные корма по питательности составляют
-до 50 %
-до 10 %
-до 15 %
+до 20 %

В рабочие дни грубые корма лошадям дают
-непосредственно перед работой
-за 1 час до начала работы и в обед
+за 2 часа до начала работы и вечером после работы
-только после работы

Взрослым рабочим лошадям требуется в среднем 1,8 2,7 корм. ед. (в зависимости от выполняемой работы), молодняку 2,2-2,8 корм. ед.,
-племенным лошадям в среднем 1,6-2,4 корм. ед.
-в сутки разовая дача
+в сутки на 100 кг живой массы

При недостатке белка в рационе племенных маток у них
-выпадает шерсть
+снижается оплодотворяемость
-гноятся глаза

В структуре рационов племенных жеребцов на долю концентратов в расчете от их энергетической питательности приходится -10-15 %
-25-30 %
+50-55 %
-5-10 %

Основным фактором, определяющим норму поваренной соли в рационе лошади, является
-возраст
+физиологическое состояние
-физическая нагрузка и потовыделение
Соотношение Са/Р в рационе лошадей должно быть +1-1
-1-2
-4-3
Повышенная нервная возбудимость в комплексе с миозитами говорят о недостатке в рационе лошадей
-фосфора
+магния
-натрия
Какие три элемента необходимы для профилактики анемии
+железо, кобальт, медь -железо, фосфор, цинк
-железо, натрий, магний
Если лошадь грызет деревянные стенки денника, то в её рационе нехватает
+глюкозы -цинка
-железа
Каротин и Витами А нормируют в рационах
+племенного молодняка -рабочих лошадей
-кобыл кумысных ферм
Недостаток витамина D влияет на
-аппетит и поедаемость кормов
+состояние костей
-резвостные показатели
Плоды каких бобовых культуры можно скармливать лошади
+горох, вика, чечевица -люпин, фасоль, горох
-люцерна, вика, фасоль 20.
Лошадь имеет зубов -38, 40
+36, 40

-40, 42

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к
	«входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Основные этапы развития мирового коневодства. Вклад древних цивилизаций (Ассирия, Персия, Арабский халифат) в селекцию лошадей.

Роль монастырских и княжеских конюшен в становлении русского коневодства (XII–XVII вв.).

Значение государственных конных заводов России (Хреновской, Стрелецкий, Лимаревский) в создании отечественных пород.

Классификация пород лошадей по хозяйственно-полезным признакам (верховые, упряжные, тяжелоупряжные, местные). Примеры из мировой практики.

Сравнительная характеристика орловской рысистой и американской стандартбредной пород: особенности селекции и эксплуатации.

Роль арабской и ахалтекинской пород в мировом коневодстве. Их влияние на европейские и российские породы.

Современные тенденции в разведении спортивных пород (ганноверская, голштинская, тракененская) в Европе и России.

Традиционные системы выращивания молодняка в России (табунная, конюшеннопастбищная, культурно-табунная).

Опыт французских и американских конных заводов в подготовке скаковых и рысистых лошадей.

Особенности выращивания тяжеловозов (советский, владимирский, першерон): сравнительный анализ.

Система испытаний лошадей в России: ипподромные тесты vs. полевая работоспособность.

Мировой опыт организации конных скачек и его адаптация в РФ.

Развитие олимпийских видов конного спорта (выездка, конкур, троеборье): требования к породам и тренировочные методики.

Генетические технологии в селекции лошадей: криоконсервация спермы, трансплантация эмбрионов.

Экономическая эффективность разных направлений коневодства (племенное, спортивное, продуктивное) в России и за рубежом.

Проблемы сохранения генофонда местных пород (башкирская, якутская, алтайская) и опыт их решения в мире.

Как климатические условия влияют на выбор системы содержания лошадей?

Какие критерии используются при отборе жеребцов-производителей в ведущих конных заводах мира?

Обоснуйте необходимость адаптации зарубежных методов тренинга) к российским условиям.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Основные этапы развития мирового коневодства. Вклад древних цивилизаций (Ассирия, Персия, Арабский халифат) в селекцию лошадей.

Роль монастырских и княжеских конюшен в становлении русского коневодства (XII–XVII вв.).

Значение государственных конных заводов России (Хреновской, Стрелецкий, Лимаревский) в создании отечественных пород.

Классификация пород лошадей по хозяйственно-полезным признакам (верховые, упряжные, тяжелоупряжные, местные). Примеры из мировой практики.

Сравнительная характеристика орловской рысистой и американской стандартбредной пород: особенности селекции и эксплуатации.

Роль арабской и ахалтекинской пород в мировом коневодстве. Их влияние на европейские и российские породы.

Современные тенденции в разведении спортивных пород (ганноверская, голштинская, тракененская) в Европе и России.

Традиционные системы выращивания молодняка в России (табунная, конюшеннопастбищная, культурно-табунная).

Опыт французских и американских конных заводов в подготовке скаковых и рысистых лошадей.

Особенности выращивания тяжеловозов (советский, владимирский, першерон): сравнительный анализ.

Система испытаний лошадей в России: ипподромные тесты vs. полевая работоспособность.

Мировой опыт организации конных скачек (Великобритания, США, ОАЭ) и его адаптация в РФ.

Развитие олимпийских видов конного спорта (выездка, конкур, троеборье):
требования к породам и тренировочные методики.

V. Современные проблемы и перспективы

Генетические технологии в селекции лошадей: криоконсервация спермы, трансплантация эмбрионов (опыт ВНИИК, США, Германии).

Экономическая эффективность разных направлений коневодства (племенное, спортивное, продуктивное) в России и за рубежом.

Проблемы сохранения генофонда местных пород (башкирская, якутская, алтайская) и опыт их решения в мире.

Как климатические условия влияют на выбор системы содержания лошадей? Сравните опыт Сибири и Средней Азии.

Какие критерии используются при отборе жеребцов-производителей в ведущих конных заводах мира?

Обоснуйте необходимость адаптации зарубежных методов тренинга (например, немецкой системы подготовки спортивных лошадей) к российским условиям.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы контрольной работы

Назовите 3 основные группы пород лошадей по хозяйственному назначению и приведите примеры пород для каждой группы.

Перечислите ключевые этапы исторического развития коневодства в России (XVI–XXI вв.).

В чем заключаются особенности табунной системы содержания лошадей?

Каковы основные цели ипподромных испытаний лошадей?

Назовите 3 современные биотехнологии, используемые в селекции лошадей.

Проанализируйте, почему арабская порода оказала такое значительное влияние на мировое коневодство. Приведите конкретные примеры.

Объясните, какие факторы необходимо учитывать при выборе породы лошадей для конного туризма в горной местности.

В конном заводе планируют увеличить поголовье спортивных лошадей. Составьте перечень из 5 необходимых мероприятий.

Опишите 3 ключевых различия между содержанием верховых и тяжелоупряжных пород.

Назовите 5 ведущих стран по численности поголовья лошадей и укажите их специализацию (спорт, продуктивное коневодство и др.).

Какие 4 фактора влияют на выбор породы для конного спорта? Обоснуйте каждый.

II. Сравнительный анализ

Сравните системы тренинга орловских рысаков и арабских лошадей. Укажите 3 сходства и 3 различия.

Проанализируйте эффективность табунного содержания в степных зонах vs. конюшенного — в северных регионах.

III. Расчетные задачи

6. Рассчитайте стоимость годового содержания спортивной лошади, если:

○ Корма — 50 000 руб./год ○ Ветеринария — 20 000 руб./год ○ Тренерские услуги — 120 000 руб./год ○ Амортизация снаряжения — 15 000 руб./год

7. Определите оптимальную нагрузку для жеребенка 1,5 лет:

Вес — 300 кг

Рекомендуемая нагрузка — 15% от массы тела ○ Продолжительность работы — не более 30 мин/день

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Дайте определение понятию "порода лошадей" и назовите основные классификации пород.

Перечислите этапы исторического развития коневодства в России.

Охарактеризуйте систему табунного содержания лошадей, ее преимущества и недостатки.

Назовите основные методы селекции в коневодстве и приведите примеры их применения.

Дайте сравнительную характеристику орловской рысистой и русской тяжеловозной пород.

Опишите роль арабской породы в мировом коневодстве.

Назовите ведущие страны по разведению спортивных лошадей и их специализацию.

В чем особенности подготовки скаковых лошадей в США и Великобритании?

Охарактеризуйте современные тенденции в разведении тяжелоупряжных пород в Европе.

Перечислите основные виды конного спорта и подходящие для них породы.

Опишите систему ипподромных испытаний лошадей в России.

Каковы особенности использования лошадей в продуктивном коневодстве?

Назовите основные направления работы конных заводов России.

Какие факторы необходимо учитывать при выборе породы для конного туризма?

Традиционные системы выращивания молодняка в России (табунная, конюшеннопастбищная, культурно-табунная).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Сопоставьте породы лошадей и их происхождение

Орловский рысак	Туркменистан
Ахалтекинская	Россия
Чистокровная верховая	Англия
Першерон	Франция
Марвари	Индия

Ответ: 1-b, 2-a, 3-c, 4-d, 5-e

Сопоставьте виды аллюров и их характеристики

Шаг	Двухтактный аллюр с фазой подвисания
Рысь	Четырехтактный аллюр без фазы подвисания
Галоп	Двухтактный аллюр с одновременным выносом ног одной стороны
Иноходь	Самый медленный четырехтактный аллюр

Ответ: 1-d, 2-a, 3-b, 4-c

Сопоставьте типы конного спорта и используемые породы

Выездка	Ганноверская
Конкур	Орловский рысак
Троеборье	Тракененская
Драйвинг	Кладрубская

Ответ: 1-d, 2-a, 3-c, 4-b

Сопоставьте системы содержания и их особенности

Табунная	Круглогодичное содержание в помещениях
Конюшенная	Свободный выпас с минимальным вмешательством
Конюшеннопастбищная	Комбинированный метод с сезонными переходами
Культурно-табунная	Улучшенный вариант табунного с укрытиями

Ответ: 1-b, 2-a, 3-c, 4-d

Сопоставьте элементы снаряжения и их назначение

Трензель	Ограничивает подъем головы
Шпрунт	Защита ног при тренировках
Вальтрап	Основное средство управления
Бинты	Прокладка под седло

Ответ: 1-c, 2-a, 3-d, 4-b

Сопоставьте заболевания и их симптомы

Ламинит	Хромота, горячие сухожилия
Колики	Частое переступание, беспокойство
Миоглобинурия	Темная моча, мышечная слабость
Тендинит	Горячие копыта, характерная поза

Ответ: 1-d, 2-b, 3-c, 4-a

Сопоставьте методы селекции и их определение

Инбридинг	Скрещивание неродственных линий
Ауткросс	Закрепление признаков выдающегося предка
Гетерозис	Повышение жизнеспособности гибридов
Линейное разведение	Скрещивание близкородственных особей

Ответ: 1-d, 2-a, 3-c, 4-b

Сопоставьте этапы тренинга и их продолжительность

1. Подготовительный	a) 1-2 месяца
Основной	2-3 недели
Соревновательный	3-6 месяцев
Восстановительный	1-3 недели

Ответ: 1-a, 2-c, 3-b, 4-d

9. Сопоставьте корма и их питательную ценность

Овес	Источник клетчатки
Сено	Быстрые углеводы
Отруби	Витаминный корм
Морковь	Богаты фосфором

Ответ: 1-b, 2-a, 3-d, 4-c

Сопоставьте страны и их специализацию в коневодстве

Россия	Скачки чистокровных лошадей
Германия	Спортивные породы
США	Рысистые бега
ОАЭ	Арабские скакуны

Ответ: 1-c, 2-b, 3-a, 4-d

Сопоставьте возраст лошади и этапы развития

6 месяцев	Начало племенного использования
1,5 года	Отъем от матери
3 года	Физическая зрелость
7 лет	Начало заездки

Ответ: 1-b, 2-d, 3-a, 4-c

Сопоставьте типы телосложения и специализацию

Легкий	Верховые породы
Средний	Упряжные породы
Тяжелый	Тяжеловозы
Грубый	Аборигенные породы

Ответ: 1-a, 2-b, 3-c, 4-d

Сопоставьте масти и их генетические особенности

Вороная	Склонность к меланомам
Рыжая	"Дикая" окраска
Серая	Доминантный ген
Саврасая	Рецессивный ген

Ответ: 1-c, 2-d, 3-a, 4-b

Сопоставьте методы диагностики и их применение

Термометрия	Исследование сердца
Аускультация	Определение температуры
УЗИ	Диагностика жеребости
ЭКГ	Оценка работы легких

Ответ: 1-b, 2-d, 3-c, 4-a

Сопоставьте мероприятия и их периодичность

Расчистка копыт	Ежедневно
Дегельминтизация	Каждые 6-8 недель
Вакцинация	По графику ветеринара
Смена подстилки	Каждые 1-2 месяц

Ответ: 1-d, 2-b, 3-c, 4-a

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Проблема с адаптацией молодой лошади

Ситуация: Жеребенок орловской рысистой породы (1,5 года) при переводе в новый конный завод проявляет беспокойство, отказывается от корма.

Решение:

Организовать карантинный период (2 недели)
Постепенно вводить в новый рацион (сначала 25% новых кормов)
Назначить постоянного обслуживающего персонала
Использовать феромоновые диффузоры для снижения стресса
Ввести ежедневные прогулки в компании спокойной взрослой лошади

Снижение молочности у кобыл

Ситуация: В табунном хозяйстве у 30% кобыл после выжеребки наблюдается недостаточная лактация. **Решение:**

Анализ рациона (увеличить долю сочных кормов и белковых добавок)
Организовать дополнительное подкармливание жеребят
Ввести массаж вымени 2 раза в день
Проверить качество воды в поилках
При необходимости использовать окситоцин по назначению ветеринара

Проблемы с копытами у тяжеловозов

Ситуация: У 5 из 20 владимирских тяжеловозов на ферме обнаружены трещины копытного рога. **Решение:**

Немедленно обеспечить отдых больным лошадям
Пригласить коваля для коррекции ковки
Ввести в рацион биотин и метионин
Улучшить условия содержания (сухая подстилка)
Организовать регулярный осмотр копыт 2 раза в неделю

Агрессивное поведение жеребца

Ситуация: Племенной жеребец (5 лет) начал проявлять агрессию к персоналу во время чистки.

Решение:

Провести полный ветеринарный осмотр (исключить болевые ощущения)
Ввести строгий режим дня

Использовать защитное снаряжение при работе

Применять методы позитивного подкрепления

В крайнем случае - кастрация (если не представляет племенной ценности)

Подготовка лошади к соревнованиям

Ситуация: Трехлетняя тракененская кобыла за 2 месяца до важных соревнований показывает снижение результатов. **Решение:**

Провести полное ветеринарное обследование

Пересмотреть программу тренинга (возможно переутомление)

Оптимизировать рацион (увеличить энергетическую ценность)

Ввести дополнительные восстановительные процедуры (массаж, плавание)

Использовать методы психологической подготовки (изменение обстановки)

Организация зимнего содержания

Ситуация: В сибирском хозяйстве с температурами до -40°C необходимо обеспечить содержание 50 голов. **Решение:**

Построить утепленные конюшни с тамбурами

Организовать подогрев поилок

Увеличить калорийность рациона на 15-20%

Обеспечить ежедневные прогулки (кроме дней с экстремальными температурами)

Использовать зимние попоны для ослабленных особей

Проблемы с воспроизводством

Ситуация: В конном заводе второй год подряд низкий процент зажеребляемости (55% при норме 75%). **Решение:**

Провести анализ семени жеребцов

Организовать УЗИ-диагностику кобыл

Оптимизировать сроки осеменения

Ввести витаминно-минеральные добавки

Улучшить условия содержания племенных животных

Выбор породы для туристического центра

Ситуация: Необходимо подобрать породу для конного туризма в горной местности (Кавказ).

Решение:

Рекомендовать карачаевскую или кабардинскую породы 2. Обоснование: ○ Адаптированы к горной местности ○ Выносливы ○ Имеют устойчивую психику ○ Неприхотливы в содержании

Оптимизация кормления

Ситуация: В хозяйстве отмечается сезонный дефицит качественных кормов.

Решение:

Ввести систему заготовки и хранения кормов

Использовать современные методы консервации (сенаж)

Заключить долгосрочные контракты с поставщиками

Рассмотреть возможность частичной замены кормов

Ввести систему контроля качества кормов

Подготовка к выставке

Ситуация: Ахалтекинский жеребец должен участвовать в международной выставке через 3 месяца.

Решение:

Разработать специальную программу тренировок
Оптимизировать рацион для улучшения экстерьера
Ввести регулярный груминг
Провести курс специальных процедур (чистка шерсти, копыт)
Организовать тренировки по позированию

Реабилитация после травмы

Ситуация: Спортивная лошадь после перелома пясти нуждается в восстановлении.

Решение:

Разработать индивидуальную программу реабилитации
Начать с дозированных нагрузок
Использовать физиотерапевтические методы
Применять массаж и плавание
Постепенно увеличивать нагрузку под контролем ветеринара

Организация перевозки

Ситуация: Необходимо перевезти 10 племенных лошадей на расстояние 1500 км.

Решение:

Выбрать специализированный транспорт
Организовать остановки каждые 4-5 часов
Обеспечить ветеринарное сопровождение
Подготовить необходимые документы
Обеспечить адаптационный период после перевозки

Экономическая эффективность

Ситуация: Необходимо повысить рентабельность конного завода.

Решение:

Диверсифицировать деятельность (спорт, туризм, племенная работа)
Оптимизировать затраты на корма
Ввести систему премирования персонала
Развивать сопутствующие услуги
Улучшить маркетинговую стратегию

Экологическая проблема

Ситуация: В хозяйстве накопилось большое количество навоза.

Решение:

Организовать систему переработки
Производить органические удобрения
Рассмотреть возможность получения биогаза
Оптимизировать систему уборки
Заключить договоры на вывоз с сельхозпредприятиями

Подбор персонала

Ситуация: В новый конноспортивный комплекс требуется подобрать персонал.

Решение:

Определить ключевые должности
Разработать требования к квалификации
Организовать систему обучения
Ввести испытательный срок
Разработать систему мотивации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это
	свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер вопроса	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Верховые, упряжные, тяжелоупряжные.	Назовите три основные группы пород лошадей по хозяйственному назначению.	ПК-1
2	Соревнования для оценки рабочих качеств и племенной ценности лошадей	Что такое "ипподромные испытания	ПК-1
3	Ахалтекинская.	Какая порода считается самой древней из культурных?	ПК-1
4	Англия.	Назовите родину чистокровной верховой породы	ПК-1
5	Орловский рысак.	Какая порода выведена графом Орловым?	ПК-1
6	Американская стандартбредная	Какая порода известна иноходью?	ПК-1
7	Упряжные породы (например, орловские рысаки, кладрубы).	Какие лошади используются в драйвинге?	ПК-1
8	7.	Сколько позвонков в шейном отделе лошади?	ПК-1
9	Галоп.	Какой аллюр самый быстрый?	ПК-1
10	ЧСС (частоту сердечных сокращений).	Что измеряют для контроля нагрузки у лошади?	ПК-1
11	Сено.	Назовите основной вид грубого корма для лошадей.	ПК-1
12	30–60 л.	Сколько литров воды в день нужно взрослой лошади?	ПК-1

13	Табунная.	Как называется система круглогодичного выпаса?	ПК-1
14	Для тренировки лошади по кругу.	Для чего используется корда?	ПК-1
15	Пиаффе.	Какой элемент высшей школы верховой езды выполняется на месте?	ПК-1
16	Выездка, конкур, троеборье.	Назовите три дисциплины олимпийского конного спорта.	ПК-1
17	Воспаление копытных пластин.	Что такое ламинит?	ПК-1
18	Беспокойство, потливость, отказ от корма.	Как проявляются колики у лошадей?	ПК-1
19	Каждые 3–6 месяцев.	Как часто проводят дегельминтизацию?	ПК-1
20	В 1,5–2 года	В каком возрасте начинают заездку молодняка?	ПК-1
21	В Англии (Дерби), США (Кентукки Дерби), ОАЭ (Дубай).	Где проводятся самые престижные скачки?	ПК-1
22	Гладкий (обычный).	Какой трензель используют для молодых лошадей?	ПК-1
23	Вальтрап.	Как называется прокладка под седло?	ПК-1
24	Для ограничения подъема головы	Для чего нужен шамбон?	ПК-1
25	Бонитировка	Как называется оценка племенных качеств лошади?	ПК-1
26	Скрещивание близкородственных особей.	Что такое инбридинг	ПК-1
27	ОАЭ (Объединенные Арабские	Какая страна лидирует в разведении арабских лошадей?	ПК-1

	Эмираты).		

28	Саврасая.	Как называется "дикая" окраска лошадей?	ПК-1
29	Вороная.	Какая масть считается доминантной?	ПК-1
30	Андалузская.	Какая порода популярна в Испании?	ПК-1
31	Метод разведения, при котором скрещиваются неродственные особи разных	Селекционные термины Что означает "ауткросс"?	ПК-1
32	Усиление жизнеспособности гибридов первого поколения по сравнению с родительскими формами.	Дайте определение "гетерозису".	ПК-1
33	Метод тренировки с переменной интенсивностью, где периоды высокой нагрузки чередуются с восстановительными фазами без строгой структуры.	Что такое "фартлек" в тренинге лошадей?	ПК-1
34	Первоначальный процесс приучения лошади к работе под седлом или в упряжи.	Что такое "заездка" молодой лошади?	ПК-1
35	Метод тренировки лошади на корде (длинном поводе) по кругу под контролем тренера.	Дайте определение "лонжированию".	ПК-1
36	Часть уздечки, охватывающая морду лошади для лучшего контроля над положением	Что означает "капсюль" в снаряжении лошади?	ПК-1

	головы.		
37	Дефект	Объясните термин "саблистость задних	ПК-1

	экстерьера, характеризующийся чрезмерным наклоном пясти назад.	конечностей".	
36	Дефект постава передних конечностей, при котором копыта направлены в стороны от центральной оси.	Что такое "размет" у лошадей?	ПК-1
37	Самая высокая часть спины в месте перехода шеи в корпус, образованная остистыми отростками грудных позвонков.	Дайте определение "холке" лошади.	ПК-1
38	Испытания рысистых лошадей, запряженных в беговые качалки.	Виды испытаний Что такое "бега" в конном спорте?	ПК-1
39	Олимпийский вид конного спорта, демонстрирующий гармоничное взаимодействие всадника и лошади через выполнение сложных элементов.	Дайте определение "выездке".	ПК-1

40	Комплексное соревнование, включающее манежную езду, полевые испытания и преодоление препятствий.	Что означает "троеборье" в конном спорте?	ПК-1
41	Резкое непроизвольное движение лошади в сторону или назад из-за испуга или сопротивления.	Физиологические состояния Объясните термин "закидка".	ПК-1
42	Первоначальный процесс приучения лошади к работе под седлом или в упряжи.	Что такое "заездка" молодой лошади?	ПК-1
43	Вредная привычка лошади, заключающаяся в захватывании зубами предметов и заглатывании воздуха.	Дайте определение "прикуске".	ПК-1
43	Вспомогательный повод для коррекции постава головы лошади во время тренинга.	Тренировочное снаряжение Что такое "ганс"?	ПК-1
44	Подвижный элемент трензеля, к которому крепятся поводья и мундштучный цепочный ремень.	Дайте определение "трензельному кольцу".	ПК-1
45	Прокладка под седло, предохраняющая спину лошади от натирания.	Что означает "вальтрап"?	ПК-1

46	Состояние перегрева лошади после интенсивной нагрузки, сопровождающееся обильным потоотделением.	Поведенческие термины Объясните термин "запарка".	ПК-1
47	Процесс обучения лошади преодолению препятствий или работе с живой дичью (в охотничьем спорте).	Что такое "притравка" в конном спорте?	ПК-1
48	Период восстановления нормального дыхания после физической нагрузки.	Дайте определение "отдышке" лошади.	ПК-1
49	Группа	Селекционные понятия	ПК-1

	племенных животных, происходящих от выдающегося производителя и имеющих сходные ценные качества.	Что такое "линия" в селекции лошадей?	
50	Скрещивание близкородственных особей для закрепления желаемых признаков.	Дайте определение "инбридингу"	ПК-1
51	b)	Какой этап тренинга направлен на постепенное увеличение нагрузок? a) Соревновательный Подготовительный Восстановительный Основной	ПК-1

52	c)	Что является признаком перетренированности лошади? a) Повышенный аппетит Быстрое восстановление ЧСС Вялость и потеря массы Учащенное дыхание в покое	ПК-1
53	b)	Какой витамин отвечает за профилактику рахита у лошадей? a) Витамин E Витамин D Витамин C Витамин B1	ПК-1
54	b)	Для какого вида спорта чаще всего готовят ганноверскую породу? Дистанционные пробеги Конкур Рысистые бега Драйвинг	ПК-1
55	b)	Какая порода используется преимущественно в рысистых бегах? a) Чистокровная верховая Орловский рысак Ахалтекинская Владимирский тяжеловоз	ПК-1
56	b)	Какой метод тренинга улучшает анаэробную выносливость? Длинные медленные дистанции Интервальный тренинг Фартлек Шаговая работа	ПК-1
57	b)	Какой показатель ЧСС у тренированной лошади в покое считается нормой?	ПК-1
		60–80 уд./мин 25–40 уд./мин 100–120 уд./мин 15–20 уд./мин	
58	a)	Какая порода известна выносливостью в дистанционных пробегах? a) Арабская Першерон Кладрубская Буденновская	ПК-1

59	: b)	Что делать при перегреве лошади на соревнованиях? Накрыть попоной Облить водой (кроме крупа) Дать холодное питье сразу Завести в душное помещение	ПК-1
60	c)	Какой аллюр критически важен в троеборье? a) Шаг Рысь Галоп Иноходь	ПК-1
61	c)	Что оценивается в выездке? a) Скорость Прыгучесть Точность движений Сила тяги	ПК-1
62	c)	Для чего используется кавалетти? a) Для развития прыгучести Для коррекции постава головы Для улучшения ритма и координации Для силовой тренировки	ПК-1
63	a)	Что предотвращает мартингал? a) Закидывание головы Падение всадника Сбивание копыт Переохлаждение	ПК-1
64	a)	Для чего нужен шамбон? Для ограничения подъема головы Для защиты ног Для ускорения аллюра Для прыжков	ПК-1
65	c)	Какой трензель используют для молодых лошадей? Мундштук Пелям Гладкий трензель Кимбервик	ПК-1
66	a)	13. Какой элемент обязателен в рационе спортивных лошадей? a) Соль Сахар Уксус	ПК-1
		d) Перец	

67	a)	Чем опасен избыток зерна в рационе? a) Ламинит Рахит Анемия Артрит	ПК-1
68	b)	Какой корм дает быструю энергию перед нагрузкой? a) Сено Овес Солома Свекла	ПК-1
69	a)	Почему лошадь может кусаться при чистке? Доминантное поведение Желание играть Голод Холод	ПК-1
70	b)	Как приучить лошадь к препятствиям? a) Наказывать за отказ Использовать положительное подкрепление Гнать вперед шпорами Игнорировать страх	ПК-1
71	b)	Что делать, если лошадь боится бочки на поле? Заставить обойти ее на галопе Дать обнюхать и поощрить Оставить без внимания Убрать бочку	ПК-1
72	b)	Какой признак указывает на колики? a) Активное поедание корма Частое переступание ногами Ровное дыхание Игра с другими лошадьми	ПК-1
73	b)	Что делать при хромоте? Продолжить тренировку Прекратить нагрузку и вызвать ветврача Дать обезболивающее без осмотра Прогреть сустав грелкой	ПК-1
74	c)	Что используют для защиты от холода? a) Вентиляторы Легкие попоны Утепленные попоны Обливание водой	ПК-1

75	b)	29. Как помочь лошади адаптироваться к жаре? Уменьшить поение Добавить в рацион электролиты Тренировать в полдень Использовать теплые попоны	ПК-1
76	c)	27. Какой аллюр является четырехтактным?	ПК-1

		Рысь Шаг Галоп Иноходь	
77	b)	27. Что такое «саблистость» задних ног? Излишний размет Чрезмерный наклон пясти Искривление позвоночника Высокий постав хвоста	ПК-1
78	b)	Какой метод селекции повышает гетерозис? а) Линейное разведение Ауткросс Инбридинг Чистопородное скрещивание	ПК-1
79	b)	Для чего применяют инбридинг? Для увеличения генетического разнообразия Для закрепления желаемых качеств Для улучшения адаптивности Для снижения агрессии	ПК-1
80	c)	Как предотвратить миоглобинурию? а) Резко увеличить нагрузки Давать меньше воды Обеспечить постепенную разминку Кормить только сеном	ПК-1
81	b)	Какой метод тренинга наиболее эффективен для развития анаэробной выносливости у скаковых лошадей? а) Длительные прогулки шагом Интервальные тренировки с чередованием галопа и отдыха Работа на корде без всадника Плавание в водоеме	ПК-1

82	b)	Какая порода лошадей наиболее подходит для соревнований по конкуру? Орловский рысак Ганноверская Владимирский тяжеловоз Ахалтекинская	ПК-1
83	b)	Какой показатель ЧСС у тренированной лошади в покое считается нормой? а) 15-20 уд./мин 25-40 уд./мин 60-80 уд./мин 100-120 уд./мин	ПК-1
84	b)	Правильный ответ: Для ограничения подъема головы Для защиты ног от травм Для ограничения подъема головы Для ускорения движения	ПК-1
		d) Для прыжков через препятствия	
85	a)	Состояния и заболевания Вопрос: Какое заболевание может возникнуть у лошади при резком увеличении зерна в рационе? а) Ламинит Артрит Бронхит Анемия	ПК-1
86	1-б, 2-а, 3-в, 4-г	Установите соответствие между типом корма и его значением в тренинге: Овес — а) Источник клетчатки для пищеварения Сено — б) Быстрая энергия (углеводы) Премиксы — в) Витаминноминеральная добавка Свекла кормовая — г) Увлажнение рациона и легкие углеводы	ПК-1
87	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	Установите соответствие между элементом снаряжения и его использованием:	ПК-1

		Капсюль Мартингал Бинты Шпрунт	а) Защита ног от трав б) Ограничение подъема головы в) Контроль з положением рта г) Предотвращени закидывания головы	м е а е
88	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	Установите соответствие между аллюром и его описанием:		ПК-1 с р м й ы с
		Шаг Рысь Галоп Иноходь	а) Двухтактный аллюр фазой подвисания б) Четырехтактный аллю с диагональны движением ног в) Самый медленны аллюр без фаз подвисания г) Двухтактный аллюр движением односторонних ног	
89	1-б, 2-а, 3-в, 4-г	Установите соответствие между заболеванием и методом его предупреждения:		ПК-1 я д а
		Ламинит Миоглобинурия Тендинит Колики	а) Постепенна разминка пере нагрузкой б) Контроль з рационом	

			(минимум зерна) в) Правильна дозировка нагрузок г) Достаточное поение качественный корм	я е и	

90	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	Установите соответствие между термином и его значением: Дрессура а) Комплексна Бонитировка оценка племенны Кастрация качеств Ипподром б) Высшая школ верховой езды в) Специально сооружение дл испытаний г) Удалени половых желез жеребцов	ПК-1 я х а я е у
91	1-а, 2-б, 3-г, 4-в	Установите соответствие между ошибкой и ее результатом: Резкое а) Травмы сухожили увеличение нагрузок б) Миозиты Недостаток в) Намины разминки потертости Игнорирование г) Синдро восстановления перетренированност Неправильная седловка	ПК-1 й и м и
92	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	Установите соответстви инвентаря и его использ Кавалетти а) Обучение правильному поставу головы Шамбон б) Развитие координации и ритма Боковые поводья в) Работа на доверие (молодые лошади) Уздечка без трензеля г) Коррекция движения корпуса	ПК-1
93	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	Установите соответствие между климатическим фактором и мерой адаптации: Жаркий климат а) Увеличени времени разминки Холодный климат б) Добавлени электролитов Высокогорье 4. Влажный климат рацион в) Использование	ПК-1 е е в

		попон г) Тренировки н развитие дыхательной выносливости	а
94	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между возрастом лошади и рекомендуемым этапом тренинга: 1–2 года а) Интенсивны 3–4 года соревновательные 5–7 лет нагрузки Старше 10 б) Подготовительны лет тренинг (основ движений) в) Поддержани формы, сокращени нагрузок г) Начал специализированного тренинга	ПК-1 е й ы е е о
95	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между дефектом экстерьера и его последствиями: 1. Мягкая а) Перегрузк спина сухожилий 2. Козинет б) Быстра Саблистость утомляемость по Размет седлом в) Неравномерны износ копыт г) Снижени амортизации на рыси	ПК-1 а я д й е
96	1-а, 2-б, 3-д, 4-г, 5-в	Установите соответствие между породой лошади и видом испытаний, для которых она чаще всего используется: 1. Чистокровная верховая — а) Скачки 2. Орловский рысак — б) Рысистые бега 3. Владимирский тяжеловоз — в) Конкур 4. Арабская — г) Дистанционны пробеги 5. Ганноверская — д) Испытания н тягловую выносливость	ПК-1 е
97	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	Установите соответствие между этапом тренинга и его основной задачей: Подготовительный Основной Соревновательный а) Максимально е развити	ПК-1

		Восстановительны	е рабочих	
		й	качеств б) Поддержание спортивной формы в) Постепенное увеличение нагрузок г) Восстановлен ие после интенсивных нагрузок	
98	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	Установите соответствие между видом конного спорта и его описанием: Выездка а) Преодолени Конкур препятствий на поле Троеборье б) Комплексная оценк 4. Драйвинг лошади (манежна езда, кросс, конкур) в) Высший пилотаж точность движений г) Соревновани упряжных лошадей		ПК-1 е а я и я
99	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	Установите у соответствие между физиологическим показателем и его нормой тренированной лошади ЧСС в покое ЧСС после нагрузки Время восстановления ЧСС Частота дыхания в покое	а) 8–16 вдохов/мин б) 25–40 уд./мин в) 180–220 уд./мин г) 10–20 минут	ПК-1
100	1-в, 2-б, 3-а, 4-г	Установите соответствие между методом тренинга и его назначением:		ПК-1

			Интервальный тренинг Фартлек 3. Длинные медленные дистанции 4. Силовая тренировка	а) Развитие выносливости (пробеги, кроссы) б) Чередовани интенсивности бе строгого плана в) Улучшени анаэробной выносливости г) Укрепление мыш (буксировка грузов работа в гору)	е е ц

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг и испытание лошадей разных пород

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования ___магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения _заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023_

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.Ю. Агапов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (магистерская программа «Кормление, разведение и использование лошадей»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

При кормлении лошадей необходимо соблюдать следующий порядок
-вода, концентраты, сено +сено,
вода, концентраты
-концентраты, вода, сено

Содержание клетчатки в рационах лошадей от сухого вещества корма должно быть не выше +16 %
-20 %
-31 %

Корма животного происхождения, оказывающие положительное влияние на качество семени племенных жеребцов сыворотка молочная
+мясокостная мука, куриные яйца
-костная мука
-пахта

Потребность жеребых кобыл, начиная с 5-6 месяца жеребости, в обменной энергии и питательных веществах
+увеличивается на 10-12 %
-уменьшается на 20-30 %
-остается на том же уровне
-увеличивается на 50-60 %

У подсосных кобыл в первые 3 месяца лактации концентрированные корма по питательности составляют
-до 50 %
-до 10 %
-до 15 %
+до 20 %

В рабочие дни грубые корма лошадям дают
-непосредственно перед работой
-за 1 час до начала работы и в обед
+за 2 часа до начала работы и вечером после работы
-только после работы

Взрослым рабочим лошадям требуется в среднем 1,8 2,7 корм. ед. (в зависимости от выполняемой работы), молодняку 2,2-2,8 корм. ед.,
-племенным лошадям в среднем 1,6-2,4 корм. ед.
-в сутки разовая дача
+в сутки на 100 кг живой массы

При недостатке белка в рационе племенных маток у них
-выпадает шерсть
+снижается оплодотворяемость
-гноятся глаза

В структуре рационов племенных жеребцов на долю концентратов в расчете от их энергетической питательности приходится
-10-15 %
-25-30 %
+50-55 %
-5-10 %

Основным фактором, определяющим норму поваренной соли в рационе лошади, является
-возраст
+физиологическое состояние
-физическая нагрузка и потовыделение
Соотношение Ca/P в рационе лошадей должно быть +1-1
-1-2
-4-3
Повышенная нервная возбудимость в комплексе с миозитами говорят о недостатке в рационе лошадей
-фосфора
+магния
-натрия
Какие три элемента необходимы для профилактики анемии
+железо, кобальт, медь -железо, фосфор, цинк
-железо, натрий, магний
Если лошадь грызет деревянные стенки денника, то в её рационе нехватает
+глюкозы -цинка
-железа
Каротин и Витами А нормируют в рационах
+племенного молодняка -рабочих лошадей
-кобыл кумысных ферм
Недостаток витамина D влияет на
-аппетит и поедаемость кормов
+состояние костей
-резвостные показатели
Плоды каких бобовых культуры можно скармливать лошади
+горох, вика, чечевица -люпин, фасоль, горох
-люцерна, вика, фасоль 20.
Лошадь имеет зубов -38, 40

+36, 40
-40, 42

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Какие физиологические системы лошади наиболее важны для спортивной работоспособности? Охарактеризуйте их адаптацию к нагрузкам.

Объясните биомеханические особенности разных аллюров (шаг, рысь, галоп) и их значение в тренинге.

Как изменяются показатели сердечно-сосудистой системы лошади при возрастании нагрузки?

В чем заключаются основные различия в тренинге скаковых и рысистых лошадей?

Опишите этапы подготовки молодой лошади к первым стартам.

Какие методы развития выносливости наиболее эффективны для дистанционных пробегов?

Как строится тренировочный процесс для конкурных лошадей? Назовите ключевые элементы подготовки.

Какие породные особенности необходимо учитывать при тренинге арабских лошадей?

В чем специфика подготовки тяжеловозов для испытаний на тягловую выносливость?

Как влияют морфологические особенности разных пород на выбор тренировочной методики?

Какие функциональные пробы используют для оценки работоспособности лошадей?

Как современные технологии (GPS-трекеры, кардиомониторы) помогают в контроле тренировочного процесса?

Какие биохимические показатели крови наиболее информативны для оценки состояния тренированности?

Какие методы используют для снижения стресса у лошадей во время соревнований?

Как построить доверительные отношения между тренером и лошадью?

Охарактеризуйте распространенные поведенческие проблемы при тренинге и методы их коррекции.

Какие наиболее частые травмы встречаются у спортивных лошадей и как их предотвратить?

Как правильно организовать восстановительный период после интенсивных нагрузок?

Каковы основные принципы составления рациона для лошадей при разных тренировочных нагрузках?

Какие существуют виды испытаний для верховых лошадей и в чем их особенности?

Как оценивают рабочих лошадей на испытаниях?

Каковы международные стандарты проведения соревнований для разных видов конного спорта?

Какие этические проблемы существуют в современном тренинге лошадей?

Как избежать перетренированности у спортивных лошадей?

В чем преимущества и недостатки традиционных и инновационных методов тренинга?

Как эволюционировали методы тренинга лошадей за последнее столетие?

Какие национальные школы тренинга вы знаете и в чем их особенности?

Как бы вы составили тренировочный план для 4-летней лошади, готовящейся к первым стартам по выездке?

Какие меры предпринять, если лошадь показывает нестабильные результаты на тренировках?

Как модифицировать тренинг для возрастной лошади (старше 15 лет)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Общие принципы тренинга и испытаний

Физиологические основы тренинга лошадей

Адаптация сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем к нагрузкам. Методы оценки работоспособности лошадей
Тесты на выносливость, скорость и восстановление.
Влияние породных особенностей на систему тренинга
Различия в подготовке рысаков, скаковых и тяжелоупряжных лошадей.
Тренинг и испытания спортивных лошадей
Подготовка лошадей для конкура
Этапы тренинга, методы развития прыгучести и координации.
Тренинг выездковых лошадей
Развитие гибкости, сбора и правильных движений.
Испытания троеборных лошадей
Комплексная подготовка к манежной езде, кроссу и конкуру.
Подготовка скаковых и рысистых лошадей Тренинг чистокровных верховых лошадей Особенности подготовки к гладким скачкам. Испытания рысаков на ипподромах
Методы наработки резвости в упряжи.
Подготовка арабских лошадей к дистанционным пробегам Тренировка на выносливость и восстановление.
Работа с тяжелоупряжными и рабочими лошадьми
Испытания тяжеловозов на тягловую выносливость
Тесты на максимальную грузоподъемность и скорость перемещения грузов.
Подготовка рабочих лошадей для сельского хозяйства Особенности тренинга для длительных нагрузок.
Современные технологии в тренинге
Использование фитнес-трекеров и GPS-мониторинга в тренинге лошадей Контроль пульса, скорости и усталости.
Гидротерапия и другие методы восстановления после нагрузок Бассейны, водные дорожки, массаж.
Психологические аспекты тренинга
Методы снижения стресса у лошадей во время испытаний Адаптация к шуму, скоплению людей и транспорту. Взаимодействие тренера и лошади: как построить доверие Значение правильного подхода и поощрений.
Организация и правила испытаний
Международные стандарты испытаний лошадей (FEI, национальные федерации)
Требования к возрасту, уровню подготовки, ветеринарному контролю. Особенности испытаний молодняка Тесты для жеребят и молодых лошадей.
Проблемы и перспективы
Этические вопросы в тренинге и испытаниях лошадей Борьба с перегрузками, допингом и жестокими методами.
Будущее тренинга: технологии и генетика
Использование ДНК-тестов для прогнозирования спортивного потенциала.
Исторический аспект в коневодстве
Эволюция методов тренинга: от античности до наших дней
Как менялись подходы к подготовке боевых, почтовых и спортивных лошадей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения)
	имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы контрольной работы

21. Принципы построения тренировочного процесса для лошадей 22. Этапы тренинга, периодизация нагрузок, адаптация организма.

Физиологические критерии работоспособности лошадей

Оценка сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем.

Особенности подготовки скаковых лошадей (на примере чистокровной верховой породы)

Развитие скорости, выносливости, тактические аспекты.

Тренинг рысистых лошадей: от молодняка до ипподромных испытаний

Методы наработки резвости в упряжи.

Система подготовки конкурных лошадей

Развитие прыгучести, техники преодоления препятствий.

Методы контроля эффективности тренинга

Функциональные пробы, биохимические показатели крови.

Современные технологии в оценке работоспособности лошадей

Использование GPS-трекеров, кардиомониторов.

Сравнительный анализ тренинга тяжелоупряжных и верховых пород

Различия в нагрузках, целях, методах.

Подготовка арабских лошадей к дистанционным пробегам

Специфика тренировок на выносливость.
Ошибки в тренинге молодых лошадей и их последствия
Перегрузки, психологические травмы, физические повреждения.
Особенности тренинга лошадей для драйвинга (спортивная упряжка)
Развитие координации, маневренности и выносливости в упряжи
Методики приучения лошадей к работе в паре/тройке
Подготовка лошадей к вольтижировке
Специфика развития баланса и устойчивости
Методы адаптации к работе с гимнастами на спине
Тренинг лошадей для вестерн-дисциплин (рейнинг, кэттл-дреллинг)
Развитие специфических навыков (остановка, спины, повороты)
Система подготовки молодняка: от отъема до начала спортивной карьеры
Оптимальные возрастные периоды для разных видов нагрузок
Профилактика ортопедических проблем у растущих лошадей
Особенности тренинга возрастных лошадей (старше 15 лет)
Коррекция нагрузок при возрастных изменениях
Методы коррекции нежелательного поведения в тренинге
Работа с пугливыми, агрессивными или апатичными лошадьми
Применение методов позитивного подкрепления
Адаптация лошадей к условиям соревнований
Подготовка к работе при большом скоплении людей
Методы снижения стресса при транспортировке
Сравнительный анализ традиционных и современных методов тренинга
Эволюция подходов к подготовке лошадей
Перспективные направления в тренировочных методиках
Анализ тренировочных систем ведущих конных центров мира
Национальные особенности подготовки лошадей
Заимствование лучших международных практик
Применение биомеханического анализа в тренинге лошадей
Компьютерное моделирование оптимальных нагрузок
Виртуальная реальность в подготовке спортивных лошадей
Методы адаптации к сложным условиям соревнований
Перспективы развития технологии

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Этапы тренинга лошадей (подготовительный, основной, соревновательный, восстановительный).

Особенности тренинга верховых лошадей (рысистых, скаковых).

Методы тренировки тяжелоупряжных пород.

Специфика подготовки лошадей для конного спорта (выездка, конкур, троеборье).

Тренировка лошадей для дистанционных пробегов.

Виды испытаний лошадей (скачки, бега, спортивные соревнования, рабочие качества).

Оценка рабочих качеств лошадей на испытаниях.

Влияние испытаний на селекцию и племенную работу.

Адаптация лошади к физическим нагрузкам.

Контроль за состоянием лошади во время тренировок и испытаний (ЧСС, дыхание, восстановление).

Биомеханические особенности движения лошадей разных пород.

Техника безопасности при тренинге и испытаниях лошадей.

Этические нормы обращения с лошадьми во время соревнований.

Особенности тренинга арабских, чистокровных верховых, орловских рысистых лошадей.

Подготовка тяжеловозов (советский, владимирский тяжеловоз и др.).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Установите соответствие между породой лошади и видом испытаний, для которых она чаще всего используется:

1.	Чистокровная верховая	а) Скачки
2.	Орловский рысак	б) Рысистые бега
3.	Владимирский тяжеловоз	в) Конкур
4.	Арабская	г) Дистанционные пробеги
5.	Ганноверская	д) Испытания на тягловую выносливость

Ответ: 1-а, 2-б, 3-д, 4-г, 5-в

Соответствие этапов тренинга и их целей

Установите соответствие между этапом тренинга и его основной задачей:

1. Подготовительный	а) Максимальное развитие рабочих качеств
Основной Соревновательный Восстановительный	б) Поддержание спортивной формы в) Постепенное увеличение нагрузок г) Восстановление после интенсивных нагрузок

Ответ: 1-в, 2-а, 3-б, 4-г

Соответствие видов конного спорта и их характеристик

Установите соответствие между видом конного спорта и его описанием:

Выездка Конкур Троеборье Драйвинг	а) Преодоление препятствий на поле б) Комплексная оценка лошади (манежная езда, кросс, конкур) в) Высший пилотаж и точность движений г) Соревнования упряжных лошадей

Ответ: 1-в, 2-а, 3-б, 4-г

Соответствие физиологических показателей и их значений

Установите соответствие между физиологическим показателем и его нормой у тренированной лошади:

ЧСС в покое ЧСС после нагрузки Время восстановления ЧСС Частота дыхания в покое	а) 8–16 вдохов/мин б) 25–40 уд./мин в) 180–220 уд./мин г) 10–20 минут

Ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

Соответствие методов тренинга и их применения

Установите соответствие между методом тренинга и его назначением:

Интервальный тренинг Фартлек Длинные медленные дистанции Силовая тренировка	а) Развитие выносливости (пробеги, кроссы) б) Чередование интенсивности без строгого плана в) Улучшение анаэробной выносливости г) Укрепление мышц (буксировка грузов, работа в гору)

Ответ: 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

Соответствие типов кормов и их роли в рационе

Установите соответствие между типом корма и его значением в тренинге:

Овес Сено Премиксы Свекла кормовая	а) Источник клетчатки для пищеварения б) Быстрая энергия (углеводы) в) Витаминно-минеральная добавка г) Увлажнение рациона и легкие углеводы

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

Соответствие снаряжения и его назначения

Установите соответствие между элементом снаряжения и его использованием:

Капсюль Мартингал Бинты Шпрунт	а) Защита ног от травм б) Ограничение подъема головы в) Контроль за положением рта г) Предотвращение закидывания головы

Ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б

Соответствие аллюров и их характеристик

Установите соответствие между аллюром и его описанием:

1.	Шаг	а) Двухтактный аллюр с фазой подвисания
2.	Рысь	б) Четырехтактный аллюр с диагональным движением ног
3.	Галоп	в) Самый медленный аллюр без фазы подвисания
4.	Иноходь	г) Двухтактный аллюр с движением односторонних ног

Ответ: 1-в, 2-а, 3-б, 4-г

Соответствие болезней и их профилактики

Установите соответствие между заболеванием и методом его предупреждения:

Ламинит	а) Постепенная разминка перед нагрузкой
Миоглобинурия	б) Контроль за рационом (минимум зерна)
Тендинит	в) Правильная дозировка нагрузок
Колики	г) Достаточное поение и качественный корм

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

Соответствие терминов и их определений

Установите соответствие между термином и его значением:

Дрессура	а) Комплексная оценка племенных качеств
Бонитировка	б) Высшая школа верховой езды
Кастрация	в) Специальное сооружение для испытаний
Ипподром	г) Удаление половых желез у жеребцов

Ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

Установите соответствие между ошибкой и ее результатом:

Резкое увеличение нагрузок	а) Травмы сухожилий
Недостаток разминки	б) Миозиты
Игнорирование восстановления	в) Намины и потертости
Неправильная седловка	г) Синдром перетренированности

Ответ: 1-а, 2-б, 3-г, 4-в

12.Установите соответствие между предметом инвентаря и его использованием:

Кавалетти	а) Обучение правильному поставу головы
Шамбон	б) Развитие координации и ритма
Боковые поводья	в) Работа на доверие (молодые лошади)
Уздечка без трензеля	г) Коррекция движения корпуса

Ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

Установите соответствие между климатическим фактором и мерой адаптации:

Жаркий климат	а) Увеличение времени разминки
Холодный климат	б) Добавление электролитов в рацион
Высокогорье	в) Использование попон
Влажный климат	г) Тренировки на развитие дыхательной выносливости

Ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

Установите соответствие между возрастом лошади и рекомендуемым этапом тренинга:

1–2 года	а) Интенсивные соревновательные нагрузки
3–4 года	б) Подготовительный тренинг (основы движений)
5–7 лет	в) Поддержание формы, сокращение нагрузок
Старше 10 лет	г) Начало специализированного тренинга

Ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в

Установите соответствие между дефектом экстерьера и его последствиями:

Мягкая спина	а) Перегрузка сухожилий
Козинет	б) Быстрая утомляемость под седлом
Саблистость	в) Неравномерный износ копыт
Размет	г) Снижение амортизации на рыси

Ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача: Молодая лошадь отказывается идти вперед

3-летний орловский рысак во время тренировки на корде постоянно останавливается, закидывается назад или пытается развернуться. Физических травн нет.

Решение:

Причины: страх, недостаток доверия к тренеру, скука, неправильная работа корды.

Методы коррекции:

Использовать позитивное подкрепление (лакомство, голосовое поощрение). ○ Уменьшить давление, дать лошади время освоиться.

Варьировать упражнения, чтобы избежать монотонности.

Изменение тренинга: ввести работу в руках, приучение к боковым движениям.

Задача: Лошадь «закидывается» на галопе

Чистокровная верховая лошадь при переходе на галоп резко задирает голову и сбивается с ритма. Решение:

Ошибки: слишком жесткие руки всадника, неправильный трензель, слабый корпус всадника.

Коррекция:

Проверить подгонку уздечки и трензеля.

Укрепить мышцы спины лошади через упражнения на сбор (вольты, серпантины). ○ Использовать шамбон для мягкой коррекции постава головы.

Задача: Потеря формы после перерыва

Ганноверская лошадь после болезни быстро устает, ЧСС восстанавливается медленно.

Решение:

План восстановления:

○ 1-я неделя: шаговые нагрузки 20–30 мин/день. ○ 2-я неделя: добавить рысь (5–10 мин). ○ 3-я неделя: легкий галоп (2–3 минуты).

Контроль: замерять ЧСС до/после тренировки, следить за аппетитом и поведением.

Задача: Агрессия в деннике

Владимирский тяжеловоз кусается при чистке.

Решение:

Причины: прошлый негативный опыт, боль, доминантное поведение.

Коррекция:

Исключить боль (проверить спину, зубы).

Приучать к касаниям через положительное подкрепление (лакомство за спокойствие).

- Четко обозначать границы (твердое «нет» при агрессии).

Задача: Хромота после тренировки

Спортивная лошадь хромает на переднюю правую ногу после прыжкового тренинга. Решение:

Действия:

Прекратить тренировки.

Осмотреть копыто (засечки, намины), сустав (отек, болезненность).

Приложить лед, вызвать ветеринара. Профилактика:

Регулярная расчистка копыт.

Дозированные нагрузки на жестком грунте.

Задача: Лошадь не берет препятствие

Молодая лошадь в конкуре отказывается прыгать, останавливается перед барьером.

Решение:

Причины: недостаток уверенности, ошибки всадника (неправильный заезд).

Методы:

Начинать с низких препятствий (30–50 см). ○ Использовать «лидер» (опытную лошадь).

Упростить подход (прямая линия, достаточный темп).

Задача: Перегрев на соревнованиях

Арабская лошадь после дистанционного пробега тяжело дышит, пульс не снижается.

Решение:

Экстренные меры:

Перевести в тень, облить водой (кроме крупа). ○ Дать электролиты с водой.

Контролировать ЧСС каждые 5 мин.

Профилактика:

Акклиматизация к жаре перед стартом.

Дозирование темпа.

Задача: Лошадь тянет повод

Рысистая лошадь в бегах сильно тянет повод, игнорируя управление.

Решение:

Коррекция:

Проверить исправность мундштука.

Укрепить мышцы шеи через работу «вниз» (лонжирование с боковыми поводьями). ○ Тренировать послушание на шагу без нагрузки.

Задача: Отказ от корма после переезда

Лошадь после транспортировки на соревнования не ест сено, пьет мало.

Решение:

Действия:

Предложить любимые корма (яблоки, морковь).

Добавить в воду электролиты.

Обеспечить покой, минимизировать стресс.

Профилактика:

○ Приучать к перевозкам заранее. ○ Брать «домашний» корм на выезд.

Задача: Скованность в движениях

Тяжеловоз в упряжи двигается скованно, высоко поднимает ноги.

Решение:

Причины: мышечные зажимы, неправильная запряжка.

Коррекция:

Проверить подгонку хомута (нет ли наминок). ○ Разогреть мышцы массажем перед работой.

Уменьшить нагрузку на 1–2 недели.

Задача: Лошадь «заваливается» на поворотах

Выездковая лошадь теряет баланс в углах манежа.

Решение:

Тренировка:

○ Упражнения на сгибание (вольты, восьмерки). ○ Работа в боковых движениях (уступка шенкелю). ○ Использование кавалетти для развития координации.

Задача: Кашель во время тренинга

Лошадь кашляет при переходе на рысь, выделения из носа нет.

Решение:

Возможное: аллергия на пыль, начальная стадия бронхита.

Действия:

Исключить пыльное сено/опилки. ○ Проветрить конюшню.

Вызвать ветврача при сохранении симптомов.

Задача: Лошадь боится препятствий

Молодая лошадь пугается бочки на поле для бочкового родео.

Решение:

Приучение:

Познакомить с бочкой на земле (дать обнюхать).

Подводить к ней на шагу, поощрять за смелость.

Постепенно увеличивать темп обхода.

Задача: Лошадь «не держит» спину

Спортивная лошадь прогибает спину при движении под седлом.

Решение:

Тренинг:

Укрепление мышц через работу в гору. ○ Лонжирование в кавалетти.

Правильный сбор (не допускать «переездки»).

Задача: Конфликт в табуне

Новый жеребец агрессивно отгоняет других лошадей от кормушки.

Решение:

Меры:

Кормить отдельно.

Вводить в табун постепенно (через перегородку).

Кастрация, если поведение не меняется.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания
	(систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма

проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер вопроса	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Ответ: Систематический процесс физической и психологической подготовки лошади к выполнению определенных задач или видов работ с постепенным увеличением нагрузок.	Дайте определение понятию "тренинг лошадей".	ПК-1
2	Тренинг — это систематический процесс физической и психологической подготовки лошади, направленный на: Развитие рабочих качеств Подготовку к конкретным видам использования (спорт, испытания) Укрепление здоровья и повышение выносливости	Что такое тренинг лошади и какие основные цели он преследует?	ПК-1

3	Основные показатели: ЧСС (частота сердечных сокращений) Частота дыхания Время восстановления после нагрузки Температура тела Состояние слизистых оболочек	Какие физиологические показатели используются для контроля состояния лошади во время тренинга?	ПК-1
4	Основные различия: Орловские рысаки: акцент на развитие резвой рыси, работа в упряжи Чистокровные верховые: развитие скорости галопа, работа под седлом Разная продолжительность и интенсивность тренировок	Какие особенности тренинга орловских рысаков по сравнению с чистокровными верховыми?	ПК-1
5	Интервальный метод — чередование периодов интенсивной нагрузки и отдыха. Применяется для: Скаковых лошадей (развитие скорости)	В чем суть интервального метода тренинга и для каких лошадей он применяется?	ПК-1

	Спортивных лошадей (повышение выносливости) Особенности: строгий контроль ЧСС, постепенное увеличение нагрузок		
6	Основные виды галопа: Рабочий галоп (укороченный) Полевой галоп (ускоренный) Галоп с правой/левой ноги (в зависимости от ведущей ноги) Отличия: в длине шага, скорости, использовании в разных дисциплинах	Какие существуют виды галопа и чем они отличаются?	ПК-1
7	Основные виды: Гладкий трензель (для молодых лошадей) Гимнастический (с подвижными кольцами) Мундштук (для опытных лошадей) Критерии выбора: возраст, уровень подготовки, чувствительность рта	Какие виды трензелей вы знаете и как их правильно подбирать?	ПК-1

8	Возможные причины: Физические проблемы (боль, неправильная ковка) Психологические факторы (страх,	Каковы основные причины отказа лошади прыгать через препятствия?	ПК-1
	недостаток доверия) Ошибки всадника (неправильный подход, резкие действия) Неподходящее снаряжение		
9	Основные методы: Массаж и растяжка Водные процедуры (обливание, плавание) Длительная проводка шагом Использование электромиостимуля ции Специальное кормление и добавки	Какие методы восстановления лошади после интенсивных нагрузок вы знаете?	ПК-1
10	Основные отличия: Рысистые: бега в упряжи (качалках), оценка резвости рыси Скаковые: галоп под седлом, оценка скорости Разные дистанции, снаряжение, техника движений	Чем отличаются испытания рысистых лошадей от скаковых?	ПК-1

11	Основные изменения: Увеличение энергетической ценности (овес, специальные корма) Добавление белковых компонентов Обязательное наличие витаминноминеральных добавок Увеличение частоты кормлений	Как изменяется рацион лошади в период интенсивного тренинга?	ПК-1
	(4-5 раз в день) Контроль водного баланса		
12	Влияние проявляется в: Отборе лучших производителей Формировании линий и семейств Определении направлений селекции Повышении рабочих качеств породы Составлении рейтингов и племенных цензов	Как влияют результаты испытаний на селекционную работу?	ПК-1

13	Основные меры: Использование защитного снаряжения (ножные бинты, попона) Работа в безопасном манеже или огороженном пространстве Постепенное увеличение нагрузок Наличие опытного тренера Контроль психологического состояния лошади Использование только исправного снаряжения	Какие меры безопасности необходимо соблюдать при тренинге молодых лошадей?	ПК-1
14	Оптимальное физиологическое состояние лошади, при котором она способна показывать максимальные результаты в конкретном виде деятельности.	Что такое "спортивная форма" лошади?	ПК-1
15	Метод тренировки, при котором интенсивные нагрузки чередуются с периодами отдыха или сниженной активности.	Объясните термин "интервальный тренинг".	ПК-1
16	Двухтактный аллюр, при котором лошадь одновременно выносит вперед ноги одной стороны тела.	Что такое "иноходь"?	ПК-1

17	Трехтактный аллюр с фазой подвисания, самый быстрый из естественных способов передвижения лошади.	Объясните термин "галоп".	ПК-1
18	Элемент высшей школы верховой езды, при котором лошадь движется на месте высокой ритмичной рысью.	Дайте определение "пиаффе".	ПК-1
19	Заболевание, характеризующееся появлением миоглобина в моче вследствие разрушения мышечной ткани при чрезмерных нагрузках.	Что такое "миоглобинурия"?	ПК-1
20	Физическая активность, при которой энергия вырабатывается без участия кислорода, характерна для кратковременных интенсивных нагрузок.	Дайте определение "анаэробной нагрузке".	ПК-1
21	Частота сердечных сокращений - важный показатель физического состояния и уровня нагрузки лошади.	Что означает "ЧСС" в тренинге лошадей?	ПК-1
22	Вспомогательное средство	Что такое "шпрунт"?	ПК-1

	управления, ограничивающее подъем головы лошади.		

23	Невысокие препятствия (обычно жерди на стойках), используемые для тренировки ритма и координации	Дайте определение "кавалетти".	ПК-1
24	Приспособление, предотвращающее закидывание головы лошади вверх.	Что означает термин "мартингал"?	ПК-1
25	Комплексная оценка племенных и рабочих качеств лошади по установленной шкале	Что такое "бонитировка"?	ПК-1
26	Вид конного спорта, представляющий соревнования упряжных лошадей.	Дайте определение "драйвингу".	ПК-1
27	Испытание лошадей на выносливость при преодолении длинных дистанций.	Что означает термин "пробег"?	ПК-1
28	Воспаление копытных пластин (ламины), часто вызываемое нарушением обмена веществ.	Дайте определение "ламиниту".	ПК-1
29	Способ подковывания с использованием специальных выступов для улучшения сцепления на скользких поверхностях.	Что такое "ковка на шипах"?	ПК-1
30	Воспаление сухожилия, часто возникающее у спортивных	Объясните термин "тендинит	ПК-1

	лошадей из-за перегрузок.		
31	Метод разведения, при котором скрещиваются неродственные особи разных	Селекционные термины Что означает "ауткросс"?	ПК-1
32	Усиление жизнеспособности гибридов первого поколения по сравнению с родительскими формами.	Дайте определение "гетерозису".	ПК-1
33	Метод тренировки с переменной интенсивностью, где периоды высокой нагрузки чередуются с восстановительным и фазами без строгой структуры.	Что такое "фартлек" в тренинге лошадей?	ПК-1
34	Первоначальный процесс приучения лошади к работе под седлом или в упряжи.	Что такое "заездка" молодой лошади?	ПК-1
35	Метод тренировки лошади на корде (длинном поводе) по кругу под контролем тренера.	Дайте определение "лонжированию".	ПК-1
36	Часть уздечки, охватывающая морду лошади для лучшего контроля над положением головы.	Что означает "капсюль" в снаряжении лошади?	ПК-1
37	Дефект экстерьера, характеризующийся чрезмерным наклоном пясти назад.	Объясните термин "саблистость задних конечностей".	ПК-1

36	Дефект постава передних конечностей, при котором копыта направлены в стороны от центральной оси.	Что такое "размет" у лошадей?	ПК-1
37	Самая высокая	Дайте определение "холке" лошади.	ПК-1

	часть спины в месте перехода шеи в корпус, образованная остистыми отростками грудных позвонков.		
38	Испытания рысистых лошадей, запряженных в беговые качалки.	Виды испытаний Что такое "бега" в конном спорте?	ПК-1
39	Олимпийский вид конного спорта, демонстрирующий гармоничное взаимодействие всадника и лошади через выполнение сложных элементов.	Дайте определение "выездке".	ПК-1
40	Комплексное соревнование, включающее манежную езду, полевые испытания и преодоление препятствий.	Что означает "троеборье" в конном спорте?	ПК-1
41	Резкое непроизвольное движение лошади в сторону или назад из-за испуга или сопротивления.	Физиологические состояния Объясните термин "закидка".	ПК-1
42	Первоначальный процесс приучения лошади к работе под седлом или в упряжи.	Что такое "заездка" молодой лошади?	ПК-1

43	Вредная привычка лошади, заключающаяся в захватывании зубами предметов и заглатывании воздуха.	Дайте определение "прикуске".	ПК-1
43	Вспомогательный повод для коррекции постава головы лошади во время тренинга.	Тренировочное снаряжение Что такое "ганс"?	ПК-1
44	Подвижный элемент трензеля, к	Дайте определение "трензельному кольцу".	ПК-1

	которому крепятся поводья и мундштучный цепочный ремень.		
45	Прокладка под седло, предохраняющая спину лошади от натирания.	Что означает "вальтрап"?	ПК-1
46	Состояние перегрева лошади после интенсивной нагрузки, сопровождающееся обильным потоотделением.	Поведенческие термины Объясните термин "запарка".	ПК-1
47	Процесс обучения лошади преодолению препятствий или работе с живой дичью (в охотничьем спорте).	Что такое "притравка" в конном спорте?	ПК-1
48	Период восстановления нормального дыхания после физической нагрузки.	Дайте определение "отдышке" лошади.	ПК-1

49	Группа племенных животных, происходящих от выдающегося производителя и имеющих сходные ценные качества.	Селекционные понятия Что такое "линия" в селекции лошадей?	ПК-1
50	Скрещивание близкородственных особей для закрепления желаемых признаков.	Дайте определение "инбридингу"	ПК-1
51	b) Подготовительный	Какой этап тренинга направлен на постепенное увеличение нагрузок? a) Соревновательный Подготовительный Восстановительный Основной	ПК-1
52	c)	Что является признаком перетренированности лошади? a) Повышенный аппетит	ПК-1

		Быстрое восстановление ЧСС Вялость и потеря массы Учащенное дыхание в покое	
53	b)	Какой витамин отвечает за профилактику рахита у лошадей? a) Витамин E Витамин D Витамин C Витамин B1	ПК-1
54	b)	Для какого вида спорта чаще всего готовят ганноверскую породу? Дистанционные пробеги Конкур Рысистые бега Драйвинг	ПК-1
55	b)	Какая порода используется преимущественно в рысистых бегах? a) Чистокровная верховая Орловский рысак Ахалтекинская Владимирский тяжеловоз	ПК-1

56	b)	Какой метод тренинга улучшает анаэробную выносливость? Длинные медленные дистанции Интервальный тренинг Фартлек Шаговая работа	ПК-1
57	b)	Какой показатель ЧСС у тренированной лошади в покое считается нормой? а) 60–80 уд./мин 25–40 уд./мин 100–120 уд./мин 15–20 уд./мин	ПК-1
58	a)	Какая порода известна выносливостью в дистанционных пробегах? а) Арабская Першерон Кладрубская Буденновская	ПК-1
59	: b)	Что делать при перегреве лошади на соревнованиях? Накрыть попоной Облить водой (кроме крупа) Дать холодное питье сразу Завести в душное помещение	ПК-1
60	c)	Какой аллюр критически важен в троеборье? а) Шаг Рысь Галоп Иноходь	ПК-1
61	c)	Что оценивается в выездке?	ПК-1
		Скорость Прыгучесть Точность движений Сила тяги	
62	c)	Для чего используется кавалетти? а) Для развития прыгучести Для коррекции постава головы Для улучшения ритма и координации Для силовой тренировки	ПК-1
63	a)	Что предотвращает мартингал? а) Закидывание головы Падение всадника Сбивание копыт Переохлаждение	ПК-1

64	a)	Для чего нужен шамбон? Для ограничения подъема головы Для защиты ног Для ускорения аллюра Для прыжков	ПК-1
65	c)	Какой трензель используют для молодых лошадей? Мундштук Пелям Гладкий трензель Кимбервик	ПК-1
66	a)	14. Какой элемент обязателен в рационе спортивных лошадей? a) Соль Сахар Уксус Перец	ПК-1
67	a)	Чем опасен избыток зерна в рационе? a) Ламинит Рахит Анемия Артрит	ПК-1
68	b)	Какой корм дает быструю энергию перед нагрузкой? a) Сено Овес Солома Свекла	ПК-1
69	a)	Почему лошадь может кусаться при чистке? Доминантное поведение Желание играть Голод Холод	ПК-1
70	b)	Как приучить лошадь к препятствиям? a) Наказывать за отказ Использовать положительное подкрепление Гнать вперед шпорами	ПК-1
		d) Игнорировать страх	
71	b)	Что делать, если лошадь боится бочки на поле? Заставить обойти ее на галопе Дать обнюхать и поощрить Оставить без внимания Убрать бочку	ПК-1

72	b)	Какой признак указывает на колики? а) Активное поедание корма Частое переступание ногами Ровное дыхание Игра с другими лошадьми	ПК-1
73	b)	Что делать при хромоте? Продолжить тренировку Прекратить нагрузку и вызвать ветврача Дать обезболивающее без осмотра Прогреть сустав грелкой	ПК-1
74	c)	Что используют для защиты от холода? а) Вентиляторы Легкие попоны Утепленные попоны Обливание водой	ПК-1
75	b)	30. Как помочь лошади адаптироваться к жаре? Уменьшить поение Добавить в рацион электролиты Тренировать в полдень Использовать теплые попоны	ПК-1
76	c)	28. Какой аллюр является четырехтактным? а) Рысь Шаг Галоп Иноходь	ПК-1
77	b)	28. Что такое «саблистость» задних ног? Излишний размет Чрезмерный наклон пясти Искривление позвоночника Высокий постав хвоста	ПК-1
78	b)	Какой метод селекции повышает гетерозис? а) Линейное разведение Ауткросс Инбридинг Чистопородное скрещивание	ПК-1
79	b)	Для чего применяют инбридинг? Для увеличения генетического разнообразия Для закрепления желаемых качеств Для улучшения адаптивности Для снижения агрессии	ПК-1
80	c)	Как предотвратить миоглобинурию?	ПК-1

		Резко увеличить нагрузки Давать меньше воды Обеспечить постепенную разминку Кормить только сеном	
81	b)	Какой метод тренинга наиболее эффективен для развития анаэробной выносливости у скаковых лошадей? а) Длительные прогулки шагом Интервальные тренировки с чередованием галопа и отдыха Работа на корде без всадника Плавание в водоеме	ПК-1
82	b)	Какая порода лошадей наиболее подходит для соревнований по конкуру? Орловский рысак Ганноверская Владимирский тяжеловоз Ахалтекинская	ПК-1
83	b)	Какой показатель ЧСС у тренированной лошади в покое считается нормой? а) 15-20 уд./мин 25-40 уд./мин 60-80 уд./мин 100-120 уд./мин	ПК-1
84	b)	Правильный ответ: Для ограничения подъема головы Для защиты ног от травм Для ограничения подъема головы Для ускорения движения Для прыжков через препятствия	ПК-1
85	а)	Состояния и заболевания Вопрос: Какое заболевание может возникнуть у лошади при резком увеличении зерна в рационе? а) Ламинит Артрит Бронхит Анемия	ПК-1
86	1-б, 2-а, 3-в, 4-г	Установите соответствие между типом корма и его значением в тренинге:	ПК-1

		Овес Сено Премиксы Свекла кормовая	а) Источник клетчатки для пищеварения б) Быстрая энергия (углеводы) в) Витаминноминеральная добавка г) Увлажнение рациона и легкие углеводы	

87	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	Установите соответствие между элементом снаряжения и его использованием:		ПК-1 и и
		Капсюль Мартингал Бинты Шпрунт	а) Защита ног от трав б) Ограничен подъема головы в) Контроль положением рта г) Предотвращен закидывания головы	
88	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	Установите соответствие между аллюром и его описанием:		ПК-1 ю ы з
		Шаг Рысь Галоп Иноходь	а) Двухтактный аллюр фазой подвисания б) Четырехтактный алл с диагональны движением ног в) Самый медленн аллюр без фа подвисания г) Двухтактный аллюр движением односторонних ног	
89	1-б, 2-а, 3-в, 4-г	Установите соответствие между заболеванием и методом его предупреждения:		ПК-1

		Ламинит Миоглобинурия Тендинит Колики	а) Постепенна разминка пер нагрузкой б) Контроль рационом (минимум зерна в) Правильн дозировка нагрузок г) Достаточ н поение качественный корм	а е а о
90	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	Установите соответствие между термином и его значением: Дрессура Бонитировка Кастрация Ипподром	а) Комплексн оценка племенн качеств б) Высшая шко верховой езды в) Специальн сооружение д испытаний г) Удален половых желез жеребцов	ПК-1 а ы л о л и
91	1-а, 2-б, 3-г, 4-в	Установите соответствие между ошибкой и ее результатом: Резкое увеличение нагрузок Недостаток разминки Игнорирование восстановления Неправильная седловка	а) Травмы сухожил б) Миозиты в) Намины потертости г) Синдр перетренированност	ПК-1 и о

92	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	Установите соответствие между предметом инвентаря и его использованием: Кавалетти — а) Обучение правильному поставу головы Шамбон — б) Развитие координации и ритма Боковые поводья — в) Работа на доверие (молодые лошади) Уздечка без трензеля — г) Коррекция движения корпуса	ПК-1
93	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	Установите соответствие между климатическим фактором и мерой адаптации: Жаркий климат — а) Увеличение времени разминки Холодный климат — б) Добавление электролитов в рацион Высокогорье — в) Использование попон Влажный климат — г) Тренировки на развитие дыхательной выносливости	ПК-1
94	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между возрастом лошади и рекомендуемым этапом тренинга: 1–2 года — а) Интенсивные соревновательные нагрузки 3–4 года — б) Подготовительный тренинг (основы движений) 5–7 лет — в) Поддержание формы, сокращение нагрузок Старше 10 лет — г) Начало специализированного тренинга	ПК-1
95	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между дефектом экстерьера и его последствиями:	ПК-1

		Мягкая спина Козинет Саблистость Размет	а) Перегруз сухожилий б) Быстр утомляемость п седлом в) Неравномерны износ копыт г) Снижен амортизации на рыси	а о и
96	1-а, 2-б, 3-д, 4-г, 5-в	Установите соответствие между породой лошади и видом испытаний, для которых она чаще всего используется: 6. Чистокровная верховая — а) Скачки 7. Орловский рысак — б) Рысистые бег 8. Владимирский тяжеловоз — в) Конкур 9. Арабская — г) Дистанционн пробеги 10. Ганноверская — д) Испытания тягловую выносливость		ПК-1 а ы н
97	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	Установите соответствие между этапом тренинга и его основной задачей: Подготовительный Основной Соревновательный Восстановительны й а) Максимальное развитие рабочих качеств б) Поддержание спортивной формы в) Постепенное увеличение нагрузок г) Восстановление после интенсивных нагрузок		ПК-1
98	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	Установите соответствие между видом конного спорта и его описанием:		ПК-1 и

		Выездка Конкур Троеборье Драйвинг	а) Преодоленк препятствий на поле б) Комплексная оцен лошади (манежн езда, кросс, конкур) в) Высший пилотаж	а
			точность движений г) Соревнования упряжных лошадей	ия
99	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	Установите соответствие между физиологическим показателем и его нормой у тренированной лошади: ЧСС в покое ЧСС после нагрузки Время восстановления ЧСС Частота дыхания в покое	а) 8–16 вдохов/мин б) 25–40 уд./мин в) 180–220 уд./мин г) 10–20 минут	ПК-1
100	1-в, 2-б, 3-а, 4-г	Установите соответствие между методом тренинга и его назначением: Интервальный тренинг Фартлек 7. Длинные медленные дистанции 8. Силовая тренировка	а) Развит выносливости (пробеги, кроссы) б) Чередован интенсивности б строгого плана в) Улучшен анаэробной выносливости г) Укрепление мыш (буксировка грузо работа в гору)	ПК-1 и и и

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания

«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 Селекционная работа в коневодстве

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования ___магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения _ заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023_

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.Ю. Агапов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (магистерская программа «Кормление, разведение и использование лошадей»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

При кормлении лошадей необходимо соблюдать следующий порядок
-вода, концентраты, сено +сено,
вода, концентраты
-концентраты, вода, сено

Содержание клетчатки в рационах лошадей от сухого вещества корма должно быть не выше +16 %
-20 %
-31 %

Корма животного происхождения, оказывающие положительное влияние на качество семени племенных жеребцов сыворотка молочная
+мясокостная мука, куриные яйца
-костная мука
-пахта

Потребность жеребых кобыл, начиная с 5-6 месяца жеребости, в обменной энергии и питательных веществах
+увеличивается на 10-12 %
-уменьшается на 20-30 %
-остается на том же уровне
-увеличивается на 50-60 %

У подсосных кобыл в первые 3 месяца лактации концентрированные корма по питательности составляют
-до 50 %
-до 10 %
-до 15 %
+до 20 %

В рабочие дни грубые корма лошадям дают
-непосредственно перед работой
-за 1 час до начала работы и в обед
+за 2 часа до начала работы и вечером после работы
-только после работы

Взрослым рабочим лошадям требуется в среднем 1,8 2,7 корм. ед. (в зависимости от выполняемой работы), молодняку 2,2-2,8 корм. ед.,
-племенным лошадям в среднем 1,6-2,4 корм. ед.
-в сутки разовая дача
+в сутки на 100 кг живой массы

При недостатке белка в рационе племенных маток у них
-выпадает шерсть
+снижается оплодотворяемость
-гноятся глаза

В структуре рационов племенных жеребцов на долю концентратов в расчете от их энергетической питательности приходится
-10-15 %
-25-30 %
+50-55 %
-5-10 %

Основным фактором, определяющим норму поваренной соли в рационе лошади, является
-возраст
+физиологическое состояние
-физическая нагрузка и потовыделение
Соотношение Са/Р в рационе лошадей должно быть +1-1
-1-2
-4-3
Повышенная нервная возбудимость в комплексе с миозитами говорят о недостатке в рационе лошадей
-фосфора
+магния
-натрия
Какие три элемента необходимы для профилактики анемии
+железо, кобальт, медь -железо, фосфор, цинк
-железо, натрий, магний
Если лошадь грызет деревянные стенки денника, то в её рационе нехватает
+глюкозы -цинка
-железа
Каротин и Витами А нормируют в рационах
+племенного молодняка -рабочих лошадей
-кобыл кумысных ферм
Недостаток витамина D влияет на
-аппетит и поедаемость кормов
+состояние костей
-резвостные показатели
Плоды каких бобовых культуры можно скармливать лошади
+горох, вика, чечевица -люпин, фасоль, горох
-люцерна, вика, фасоль 20.
Лошадь имеет зубов -38, 40

+36, 40
-40, 42

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Основные этапы развития мирового коневодства. Вклад древних цивилизаций (Ассирия, Персия, Арабский халифат) в селекцию лошадей.

Роль монастырских и княжеских конюшен в становлении русского коневодства (XII–XVII вв.).

Значение государственных конных заводов России (Хреновской, Стрелецкий, Лимаревский) в создании отечественных пород.

Классификация пород лошадей по хозяйственно-полезным признакам (верховые, упряжные, тяжелоупряжные, местные). Примеры из мировой практики.

Сравнительная характеристика орловской рысистой и американской стандартбредной пород: особенности селекции и эксплуатации.

Роль арабской и ахалтекинской пород в мировом коневодстве. Их влияние на европейские и российские породы.

Современные тенденции в разведении спортивных пород (ганноверская, голштинская, тракененская) в Европе и России.

Традиционные системы выращивания молодняка в России (табунная, конюшеннопастбищная, культурно-табунная).

Опыт французских и американских конных заводов в подготовке скаковых и рысистых лошадей.

Особенности выращивания тяжеловозов (советский, владимирский, першерон): сравнительный анализ.

Система испытаний лошадей в России: ипподромные тесты vs. полевая работоспособность.

Мировой опыт организации конных скачек и его адаптация в РФ.

Развитие олимпийских видов конного спорта (выездка, конкур, троеборье): требования к породам и тренировочные методики.

Генетические технологии в селекции лошадей: криоконсервация спермы, трансплантация эмбрионов.

Экономическая эффективность разных направлений коневодства (племенное, спортивное, продуктивное) в России и за рубежом.

Проблемы сохранения генофонда местных пород (башкирская, якутская, алтайская) и опыт их решения в мире.

Как климатические условия влияют на выбор системы содержания лошадей?

Какие критерии используются при отборе жеребцов-производителей в ведущих конных заводах мира?

Обоснуйте необходимость адаптации зарубежных методов тренинга) к российским условиям.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Основные этапы развития мирового коневодства. Вклад древних цивилизаций (Ассирия, Персия, Арабский халифат) в селекцию лошадей.

Роль монастырских и княжеских конюшен в становлении русского коневодства (XII–XVII вв.).

Значение государственных конных заводов России (Хреновской, Стрелецкий, Лимаревский) в создании отечественных пород.

Классификация пород лошадей по хозяйственно-полезным признакам (верховые, упряжные, тяжелоупряжные, местные). Примеры из мировой практики.

Сравнительная характеристика орловской рысистой и американской стандартбредной пород: особенности селекции и эксплуатации.

Роль арабской и ахалтекинской пород в мировом коневодстве. Их влияние на европейские и российские породы.

Современные тенденции в разведении спортивных пород (ганноверская, голштинская, тракененская) в Европе и России.

Традиционные системы выращивания молодняка в России (табунная, конюшеннопастбищная, культурно-табунная).

Опыт французских и американских конных заводов в подготовке скаковых и рысистых лошадей.

Особенности выращивания тяжеловозов (советский, владимирский, першерон): сравнительный анализ.

Система испытаний лошадей в России: ипподромные тесты vs. полевая работоспособность.

Мировой опыт организации конных скачек (Великобритания, США, ОАЭ) и его адаптация в РФ.

Развитие олимпийских видов конного спорта (выездка, конкур, троеборье):
требования к породам и тренировочные методики.

V. Современные проблемы и перспективы

Генетические технологии в селекции лошадей: криоконсервация спермы, трансплантация эмбрионов (опыт ВНИИК, США, Германии).

Экономическая эффективность разных направлений коневодства (племенное, спортивное, продуктивное) в России и за рубежом.

Проблемы сохранения генофонда местных пород (башкирская, якутская, алтайская) и опыт их решения в мире.

Как климатические условия влияют на выбор системы содержания лошадей?
Сравните опыт Сибири и Средней Азии.

Какие критерии используются при отборе жеребцов-производителей в ведущих конных заводах мира?

Обоснуйте необходимость адаптации зарубежных методов тренинга (например, немецкой системы подготовки спортивных лошадей) к российским условиям.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы контрольной работы

Назовите 3 основные группы пород лошадей по хозяйственному назначению и приведите примеры пород для каждой группы.

Перечислите ключевые этапы исторического развития коневодства в России (XVI–XXI вв.).

В чем заключаются особенности табунной системы содержания лошадей?

Каковы основные цели ипподромных испытаний лошадей?

Назовите 3 современные биотехнологии, используемые в селекции лошадей.

Проанализируйте, почему арабская порода оказала такое значительное влияние на мировое коневодство. Приведите конкретные примеры.

Объясните, какие факторы необходимо учитывать при выборе породы лошадей для конного туризма в горной местности.

В конном заводе планируют увеличить поголовье спортивных лошадей. Составьте перечень из 5 необходимых мероприятий.

Опишите 3 ключевых различия между содержанием верховых и тяжелоупряжных пород.

Назовите 5 ведущих стран по численности поголовья лошадей и укажите их специализацию (спорт, продуктивное коневодство и др.).

Какие 4 фактора влияют на выбор породы для конного спорта? Обоснуйте каждый.

II. Сравнительный анализ

Сравните системы тренинга орловских рысаков и арабских лошадей. Укажите 3 сходства и 3 различия.

Проанализируйте эффективность табунного содержания в степных зонах vs. конюшенного — в северных регионах.

III. Расчетные задачи

8. Рассчитайте стоимость годового содержания спортивной лошади, если:

○ Корма — 50 000 руб./год ○ Ветеринария — 20 000 руб./год ○ Тренерские услуги — 120 000 руб./год ○ Амортизация снаряжения — 15 000 руб./год

9. Определите оптимальную нагрузку для жеребенка 1,5 лет:

Вес — 300 кг

Рекомендуемая нагрузка — 15% от массы тела ○ Продолжительность работы — не более 30 мин/день

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Дайте определение понятию "порода лошадей" и назовите основные классификации пород.

Перечислите этапы исторического развития коневодства в России.

Охарактеризуйте систему табунного содержания лошадей, ее преимущества и недостатки.

Назовите основные методы селекции в коневодстве и приведите примеры их применения.

Дайте сравнительную характеристику орловской рысистой и русской тяжеловозной пород.

Опишите роль арабской породы в мировом коневодстве.

Назовите ведущие страны по разведению спортивных лошадей и их специализацию.

В чем особенности подготовки скаковых лошадей в США и Великобритании?

Охарактеризуйте современные тенденции в разведении тяжелоупряжных пород в Европе.

Перечислите основные виды конного спорта и подходящие для них породы.

Опишите систему ипподромных испытаний лошадей в России.

Каковы особенности использования лошадей в продуктивном коневодстве?

Назовите основные направления работы конных заводов России.

Какие факторы необходимо учитывать при выборе породы для конного туризма?

Традиционные системы выращивания молодняка в России (табунная, конюшеннопастбищная, культурно-табунная).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Сопоставьте породы лошадей и их происхождение

Орловский рысак	Туркменистан
Ахалтекинская	Россия
Чистокровная верховая	Англия
Першерон	Франция
Марвари	Индия

Ответ: 1-b, 2-a, 3-c, 4-d, 5-e

Сопоставьте виды аллюров и их характеристики

Шаг	Двухтактный аллюр с фазой подвисания
Рысь	Четырехтактный аллюр без фазы подвисания
Галоп	Двухтактный аллюр с одновременным выносом ног одной стороны
Иноходь	Самый медленный четырехтактный аллюр

Ответ: 1-d, 2-a, 3-b, 4-c

Сопоставьте типы конного спорта и используемые породы

Выездка	Ганноверская
Конкур	Орловский рысак
Троеборье	Тракененская
Драйвинг	Кладрубская

Ответ: 1-d, 2-a, 3-c, 4-b

Сопоставьте системы содержания и их особенности

Табунная	Круглогодичное содержание в помещениях
Конюшенная	Свободный выпас с минимальным вмешательством
Конюшеннопастбищная	Комбинированный метод с сезонными переходами
Культурно-табунная	Улучшенный вариант табунного с укрытиями

Ответ: 1-b, 2-a, 3-c, 4-d

Сопоставьте элементы снаряжения и их назначение

Трензель	Ограничивает подъем головы
Шпрунт	Защита ног при тренировках
Вальтрап	Основное средство управления
Бинты	Прокладка под седло

Ответ: 1-c, 2-a, 3-d, 4-b

Сопоставьте заболевания и их симптомы

Ламинит	Хромота, горячие сухожилия
Колики	Частое переступание, беспокойство
Миоглобинурия	Темная моча, мышечная слабость
Тендинит	Горячие копыта, характерная поза

Ответ: 1-d, 2-b, 3-c, 4-a

Сопоставьте методы селекции и их определение

Инбридинг	Скрещивание неродственных линий
Ауткросс	Закрепление признаков выдающегося предка
Гетерозис	Повышение жизнеспособности гибридов
Линейное разведение	Скрещивание близкородственных особей

Ответ: 1-d, 2-a, 3-c, 4-b

Сопоставьте этапы тренинга и их продолжительность

Подготовительный	1-2 месяца
Основной	2-3 недели
Соревновательный	3-6 месяцев
Восстановительный	1-3 недели

Ответ: 1-a, 2-c, 3-b, 4-d

Сопоставьте корма и их питательную ценность

Овес	Источник клетчатки
Сено	Быстрые углеводы
Отруби	Витаминный корм
Морковь	Богаты фосфором

Ответ: 1-b, 2-a, 3-d, 4-c

Сопоставьте страны и их специализацию в коневодстве

Россия	Скачки чистокровных лошадей
Германия	Спортивные породы
США	Рысистые бега
ОАЭ	Арабские скакуны

Ответ: 1-c, 2-b, 3-a, 4-d

Сопоставьте возраст лошади и этапы развития

6 месяцев	Начало племенного использования
1,5 года	Отъем от матери
3 года	Физическая зрелость
7 лет	Начало заездки

Ответ: 1-b, 2-d, 3-a, 4-c

Сопоставьте типы телосложения и специализацию

Легкий	Верховые породы
Средний	Упряжные породы
Тяжелый	Тяжеловозы
Грубый	Аборигенные породы

Ответ: 1-a, 2-b, 3-c, 4-d

Сопоставьте масти и их генетические особенности

Вороная	Склонность к меланомам
Рыжая	"Дикая" окраска
Серая	Доминантный ген
Саврасая	Рецессивный ген

Ответ: 1-c, 2-d, 3-a, 4-b

Сопоставьте методы диагностики и их применение

Термометрия	Исследование сердца
Аускультация	Определение температуры
УЗИ	Диагностика жеребости
ЭКГ	Оценка работы легких

Ответ: 1-b, 2-d, 3-c, 4-a

Сопоставьте мероприятия и их периодичность

Расчистка копыт	Ежедневно
Дегельминтизация	Каждые 6-8 недель
Вакцинация	По графику ветеринара
Смена подстилки	Каждые 1-2 месяц

Ответ: 1-d, 2-b, 3-c, 4-a

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Проблема с адаптацией молодой лошади

Ситуация: Жеребенок орловской рысистой породы (1,5 года) при переводе в новый конный завод проявляет беспокойство, отказывается от корма. **Решение:**

Организовать карантинный период (2 недели)
Постепенно вводить в новый рацион (сначала 25% новых кормов)
Назначить постоянного обслуживающего персонала
Использовать феромоновые диффузоры для снижения стресса
Ввести ежедневные прогулки в компании спокойной взрослой лошади

Снижение молочности у кобыл

Ситуация: В табунном хозяйстве у 30% кобыл после выжеребки наблюдается недостаточная лактация. **Решение:**

Анализ рациона (увеличить долю сочных кормов и белковых добавок)
Организовать дополнительное подкармливание жеребят
Ввести массаж вымени 2 раза в день
Проверить качество воды в поилках
При необходимости использовать окситоцин по назначению ветеринара

Проблемы с копытами у тяжеловозов

Ситуация: У 5 из 20 владимирских тяжеловозов на ферме обнаружены трещины копытного рога. **Решение:**

Немедленно обеспечить отдых больным лошадям
Пригласить коваля для коррекции ковки
Ввести в рацион биотин и метионин
Улучшить условия содержания (сухая подстилка)
Организовать регулярный осмотр копыт 2 раза в неделю

Агрессивное поведение жеребца

Ситуация: Племенной жеребец (5 лет) начал проявлять агрессию к персоналу во время чистки. **Решение:**

Провести полный ветеринарный осмотр (исключить болевые ощущения)
Ввести строгий режим дня

Использовать защитное снаряжение при работе

Применять методы позитивного подкрепления

В крайнем случае - кастрация (если не представляет племенной ценности)

Подготовка лошади к соревнованиям

Ситуация: Трехлетняя тракененская кобыла за 2 месяца до важных соревнований показывает снижение результатов. **Решение:**

Провести полное ветеринарное обследование

Пересмотреть программу тренинга (возможно переутомление)

Оптимизировать рацион (увеличить энергетическую ценность)

Ввести дополнительные восстановительные процедуры (массаж, плавание)

Использовать методы психологической подготовки (изменение обстановки)

Организация зимнего содержания

Ситуация: В сибирском хозяйстве с температурами до -40°C необходимо обеспечить содержание 50 голов. **Решение:**

Построить утепленные конюшни с тамбурами

Организовать подогрев поилок

Увеличить калорийность рациона на 15-20%

Обеспечить ежедневные прогулки (кроме дней с экстремальными температурами)

Использовать зимние попоны для ослабленных особей

Проблемы с воспроизводством

Ситуация: В конном заводе второй год подряд низкий процент зажеребляемости (55% при норме 75%). **Решение:**

Провести анализ семени жеребцов

Организовать УЗИ-диагностику кобыл

Оптимизировать сроки осеменения

Ввести витаминно-минеральные добавки

Улучшить условия содержания племенных животных

Выбор породы для туристического центра

Ситуация: Необходимо подобрать породу для конного туризма в горной местности (Кавказ).

Решение:

3. Рекомендовать карачаевскую или кабардинскую породы 4.

Обоснование: ○ Адаптированы к горной местности ○

Выносливы ○ Имеют устойчивую психику ○

Неприхотливы в содержании

Оптимизация кормления

Ситуация: В хозяйстве отмечается сезонный дефицит качественных кормов.

Решение:

Ввести систему заготовки и хранения кормов

Использовать современные методы консервации (сенаж)

Заключить долгосрочные контракты с поставщиками

Рассмотреть возможность частичной замены кормов

Ввести систему контроля качества кормов

Подготовка к выставке

Ситуация: Ахалтекинский жеребец должен участвовать в международной выставке через 3 месяца.

Решение:

- Разработать специальную программу тренировок
- Оптимизировать рацион для улучшения экстерьера
- Ввести регулярный груминг
- Провести курс специальных процедур (чистка шерсти, копыт)
- Организовать тренировки по позированию

Реабилитация после травмы

Ситуация: Спортивная лошадь после перелома пясти нуждается в восстановлении.

Решение:

- Разработать индивидуальную программу реабилитации
- Начать с дозированных нагрузок
- Использовать физиотерапевтические методы
- Применять массаж и плавание
- Постепенно увеличивать нагрузку под контролем ветеринара

Организация перевозки

Ситуация: Необходимо перевезти 10 племенных лошадей на расстояние 1500 км.

Решение:

- Выбрать специализированный транспорт
- Организовать остановки каждые 4-5 часов
- Обеспечить ветеринарное сопровождение
- Подготовить необходимые документы
- Обеспечить адаптационный период после перевозки

Экономическая эффективность

Ситуация: Необходимо повысить рентабельность конного завода.

Решение:

- Диверсифицировать деятельность (спорт, туризм, племенная работа)
- Оптимизировать затраты на корма
- Ввести систему премирования персонала
- Развивать сопутствующие услуги
- Улучшить маркетинговую стратегию

Экологическая проблема

Ситуация: В хозяйстве накопилось большое количество навоза.

Решение:

- Организовать систему переработки
- Производить органические удобрения
- Рассмотреть возможность получения биогаза
- Оптимизировать систему уборки
- Заключить договоры на вывоз с сельхозпредприятиями

Подбор персонала

Ситуация: В новый конноспортивный комплекс требуется подобрать персонал.

Решение:

- Определить ключевые должности
- Разработать требования к квалификации
- Организовать систему обучения
- Ввести испытательный срок

Разработать систему мотивации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и
	навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер вопроса	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Верховые, упряжные, тяжелоупряжные.	Назовите три основные группы пород лошадей по хозяйственному назначению.	ПК-1
2	Соревнования для оценки рабочих качеств и племенной ценности лошадей	Что такое "ипподромные испытания	ПК-1
3	Ахалтекинская.	Какая порода считается самой древней из культурных?	ПК-1
4	Англия.	Назовите родину чистокровной верховой породы	ПК-1
5	Орловский рысак.	Какая порода выведена графом Орловым?	ПК-1
6	Американская стандартбредная	Какая порода известна иноходью?	ПК-1
7	Упряжные породы (например, орловские рысаки, кладрубы).	Какие лошади используются в драйвинге?	ПК-1
8	7.	Сколько позвонков в шейном отделе лошади?	ПК-1
9	Галоп.	Какой аллюр самый быстрый?	ПК-1
10	ЧСС (частоту сердечных сокращений).	Что измеряют для контроля нагрузки у лошади?	ПК-1
11	Сено.	Назовите основной вид грубого корма для лошадей.	ПК-1
12	30–60 л.	Сколько литров воды в день нужно взрослой лошади?	ПК-1

13	Табунная.	Как называется система круглогодичного выпаса?	ПК-1
14	Для тренировки лошади по кругу.	Для чего используется корда?	ПК-1
15	Пиаффе.	Какой элемент высшей школы верховой езды выполняется на месте?	ПК-1
16	Выездка, конкур, троеборье.	Назовите три дисциплины олимпийского конного спорта.	ПК-1
17	Воспаление копытных пластин.	Что такое ламинит?	ПК-1
18	Беспокойство, потливость, отказ от корма.	Как проявляются колики у лошадей?	ПК-1
19	Каждые 3–6 месяцев.	Как часто проводят дегельминтизацию?	ПК-1
20	В 1,5–2 года	В каком возрасте начинают заездку молодняка?	ПК-1
21	В Англии (Дерби), США (Кентукки Дерби), ОАЭ (Дубай).	Где проводятся самые престижные скачки?	ПК-1
22	Гладкий (обычный).	Какой трензель используют для молодых лошадей?	ПК-1
23	Вальтрап.	Как называется прокладка под седло?	ПК-1
24	Для ограничения подъема головы	Для чего нужен шамбон?	ПК-1
25	Бонитировка	Как называется оценка племенных качеств лошади?	ПК-1
26	Скрещивание близкородственных особей.	Что такое инбридинг	ПК-1
27	ОАЭ	Какая страна лидирует в разведении	ПК-1
	(Объединенные Арабские Эмираты).	арабских лошадей?	

28	Саврасая.	Как называется "дикая" окраска лошадей?	ПК-1
29	Вороная.	Какая масть считается доминантной?	ПК-1
30	Андалузская.	Какая порода популярна в Испании?	ПК-1
31	Метод разведения, при котором скрещиваются неродственные особи разных	Селекционные термины Что означает "ауткросс"?	ПК-1
32	Усиление жизнеспособности гибридов первого поколения по сравнению с родительскими формами.	Дайте определение "гетерозису".	ПК-1
33	Метод тренировки с переменной интенсивностью, где периоды высокой нагрузки чередуются с восстановительными фазами без строгой структуры.	Что такое "фартлек" в тренинге лошадей?	ПК-1
34	Первоначальный процесс приучения лошади к работе под седлом или в упряжи.	Что такое "заездка" молодой лошади?	ПК-1
35	Метод тренировки лошади на корде (длинном поводе) по кругу под контролем тренера.	Дайте определение "лонжированию".	ПК-1
36	Часть уздечки, охватывающая морду лошади для лучшего контроля над положением	Что означает "капсюль" в снаряжении лошади?	ПК-1

	головы.		
37	Дефект экстерьера, характеризующийся чрезмерным наклоном пясти назад.	Объясните термин "саблистость задних конечностей".	ПК-1
36	Дефект постава передних конечностей, при котором копыта направлены в стороны от центральной оси.	Что такое "размет" у лошадей?	ПК-1
37	Самая высокая часть спины в месте перехода шеи в корпус, образованная остистыми отростками грудных позвонков.	Дайте определение "холке" лошади.	ПК-1
38	Испытания рысистых лошадей, запряженных в беговые качалки.	Виды испытаний Что такое "бега" в конном спорте?	ПК-1
39	Олимпийский вид конного спорта, демонстрирующий гармоничное взаимодействие всадника и лошади через выполнение сложных элементов.	Дайте определение "выездке".	ПК-1
40	Комплексное соревнование, включающее манежную езду, полевые испытания и преодоление препятствий.	Что означает "троеборье" в конном спорте?	ПК-1

41	Резкое непроизвольное движение лошади в сторону или назад из-за испуга или	Физиологические состояния Объясните термин "закидка".	ПК-1
	сопротивления.		
42	Первоначальный процесс приучения лошади к работе под седлом или в упряжи.	Что такое "заездка" молодой лошади?	ПК-1
43	Вредная привычка лошади, заключающаяся в захватывании зубами предметов и заглатывании воздуха.	Дайте определение "прикуске".	ПК-1
43	Вспомогательный повод для коррекции постава головы лошади во время тренинга.	Тренировочное снаряжение Что такое "ганс"?	ПК-1
44	Подвижный элемент трензеля, к которому крепятся поводья и мундштучный цепочный ремень.	Дайте определение "трензельному кольцу".	ПК-1
45	Прокладка под седло, предохраняющая спину лошади от натирания.	Что означает "вальтрап"?	ПК-1
46	Состояние перегрева лошади после интенсивной нагрузки, сопровождающееся обильным потоотделением.	Поведенческие термины Объясните термин "запарка".	ПК-1

47	Процесс обучения лошади преодолению препятствий или работе с живой дичью (в охотничьем спорте).	Что такое "притравка" в конном спорте?	ПК-1
48	Период восстановления нормального дыхания после физической	Дайте определение "отдышке" лошади.	ПК-1

	нагрузки.		
49	Группа племенных животных, происходящих от выдающегося производителя и имеющих сходные ценные качества.	Селекционные понятия Что такое "линия" в селекции лошадей?	ПК-1
50	Скрещивание близкородственных особей для закрепления желаемых признаков.	Дайте определение "инбридингу"	ПК-1
51	b)	Какой этап тренинга направлен на постепенное увеличение нагрузок? a) Соревновательный Подготовительный Восстановительный Основной	ПК-1
52	c)	Что является признаком перетренированности лошади? a) Повышенный аппетит Быстрое восстановление ЧСС Вялость и потеря массы Учащенное дыхание в покое	ПК-1

53	b)	Какой витамин отвечает за профилактику рахита у лошадей? а) Витамин Е Витамин D Витамин С Витамин В1	ПК-1
54	b)	Для какого вида спорта чаще всего готовят ганноверскую породу? Дистанционные пробеги Конкур Рысистые бега Драйвинг	ПК-1
55	b)	Какая порода используется преимущественно в рысистых бегах? а) Чистокровная верховая Орловский рысак Ахалтекинская Владимирский тяжеловоз	ПК-1
56	b)	Какой метод тренинга улучшает анаэробную выносливость? Длинные медленные дистанции Интервальный тренинг Фартлек Шаговая работа	ПК-1

57	b)	Какой показатель ЧСС у тренированной лошади в покое считается нормой? а) 60–80 уд./мин 25–40 уд./мин 100–120 уд./мин 15–20 уд./мин	ПК-1
58	a)	Какая порода известна выносливостью в дистанционных пробегах? а) Арабская Першерон Кладрубская Буденновская	ПК-1
59	: b)	Что делать при перегреве лошади на соревнованиях? Накрыть попоной Облить водой (кроме крупа) Дать холодное питье сразу Завести в душное помещение	ПК-1

60	c)	Какой аллюр критически важен в троеборье? а) Шаг Рысь Галоп Иноходь	ПК-1
61	c)	Что оценивается в выездке? а) Скорость Прыгучесть Точность движений Сила тяги	ПК-1
62	c)	Для чего используется кавалетти? а) Для развития прыгучести Для коррекции постава головы Для улучшения ритма и координации Для силовой тренировки	ПК-1
63	a)	Что предотвращает мартингал? а) Закидывание головы Падение всадника Сбивание копыт Переохлаждение	ПК-1
64	a)	Для чего нужен шамбон? Для ограничения подъема головы Для защиты ног Для ускорения аллюра Для прыжков	ПК-1
65	c)	Какой трензель используют для молодых лошадей? Мундштук Пелям Гладкий трензель Кимбервик	ПК-1
66	a)	15. Какой элемент обязателен в рационе спортивных лошадей? а) Соль	ПК-1
		Сахар Уксус Перец	
67	a)	Чем опасен избыток зерна в рационе? а) Ламинит Рахит Анемия Артрит	ПК-1

68	b)	Какой корм дает быструю энергию перед нагрузкой? a) Сено Овес Солома Свекла	ПК-1
69	a)	Почему лошадь может кусаться при чистке? Доминантное поведение Желание играть Голод Холод	ПК-1
70	b)	Как приучить лошадь к препятствиям? a) Наказывать за отказ Использовать положительное подкрепление Гнать вперед шпорами Игнорировать страх	ПК-1
71	b)	Что делать, если лошадь боится бочки на поле? Заставить обойти ее на галопе Дать обнюхать и поощрить Оставить без внимания Убрать бочку	ПК-1
72	b)	Какой признак указывает на колики? a) Активное поедание корма Частое переступание ногами Ровное дыхание Игра с другими лошадьми	ПК-1
73	b)	Что делать при хромоте? Продолжить тренировку Прекратить нагрузку и вызвать ветврача Дать обезболивающее без осмотра Прогреть сустав грелкой	ПК-1
74	c)	Что используют для защиты от холода? a) Вентиляторы Легкие попоны Утепленные попоны Обливание водой	ПК-1
75	b)	31. Как помочь лошади адаптироваться к жаре? Уменьшить поение Добавить в рацион электролиты Тренировать в полдень Использовать теплые попоны	ПК-1

76	c)	29. Какой аллюр является четырехтактным? а) Рысь Шаг Галоп Иноходь	ПК-1
77	b)	29. Что такое «саблистость» задних ног? Излишний размет Чрезмерный наклон пясти Искривление позвоночника Высокий постав хвоста	ПК-1
78	b)	Какой метод селекции повышает гетерозис? а) Линейное разведение Ауткросс Инбридинг Чистопородное скрещивание	ПК-1
79	b)	Для чего применяют инбридинг? Для увеличения генетического разнообразия Для закрепления желаемых качеств Для улучшения адаптивности Для снижения агрессии	ПК-1
80	c)	Как предотвратить миоглобинурию? а) Резко увеличить нагрузки Давать меньше воды Обеспечить постепенную разминку Кормить только сеном	ПК-1
81	b)	Какой метод тренинга наиболее эффективен для развития анаэробной выносливости у скаковых лошадей? а) Длительные прогулки шагом Интервальные тренировки с чередованием галопа и отдыха Работа на корде без всадника Плавание в водоеме	ПК-1
82	b)	Какая порода лошадей наиболее подходит для соревнований по конкуру? Орловский рысак Ганноверская Владимирский тяжеловоз Ахалтекинская	ПК-1

83	b)	Какой показатель ЧСС у тренированной лошади в покое считается нормой? а) 15-20 уд./мин 25-40 уд./мин 60-80 уд./мин 100-120 уд./мин	ПК-1
84	b)	Правильный ответ: Для ограничения подъема головы а) Для защиты ног от травм	ПК-1
		Для ограничения подъема головы Для ускорения движения Для прыжков через препятствия	
85	а)	Состояния и заболевания Вопрос: Какое заболевание может возникнуть у лошади при резком увеличении зерна в рационе? а) Ламинит Артрит Бронхит Анемия	ПК-1
86	1-б, 2-а, 3-в, 4-г	Установите соответс между типом и его значением Овес Сено Премиксы Свекла кормовая а) Источник клетчатки для пищеварения б) Быстрая энергия (углеводы) в) Витаминноминеральная добавка г) Увлажнение рациона и легкие углеводы	ПК-1
87	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	Установите соответствие между элементом снаряжения и его использованием: Капсюль Мартингал Бинты Шпрунт а) Защита ног от трав б) Ограничени подъема головы в) Контроль з положением рта г) Предотвращени закидывания головы	ПК-1 м е а е

88	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	Установите соответствие между аллюром и его описанием: Шаг Рысь Галоп Иноходь а) Двухтактный аллюр фазой подвисания б) Четырехтактный аллю с диагональны движением ног в) Самый медленны аллюр без фаз подвисания г) Двухтактный аллюр движением односторонних ног	ПК-1 с рмйыс
89	1-б, 2-а, 3-в, 4-г	Установите соответствие между заболеванием и методом его предупреждения: Ламинит Миоглобинурия Тендинит а) Постепенна разминка пере нагрузкой	ПК-1 яд

		12. Колики б) Контроль з рационом (минимум зерна) в) Правильная дозировка нагрузок г) Достаточно поение качественный корм	аяеи
90	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	Установите соответствие его значением: Дрессура Бонитировка Кастрация Ипподром а) Комплексна оценка племенны качеств б) Высшая школ верховой езды в) Специально сооружение дл испытаний г) Удалени половых желез жеребцов	ПК-1 яхая еу

91	1-а, 2-б, 3-г, 4-в	Установите соответствие между ошибкой и ее результатом: 9. Резкое увеличение нагрузок 10. Недостаток разминки Игнорирование восстановления Неправильная седловка а) Травмы сухожили б) Миозиты в) Намины потертости г) Синдро перетренированност	ПК-1 й и м и
92	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	Установите соотв инвентаря и использо е между предметом ванием: Кавалетти Шамбон Боковые поводья Уздечка трензеля без а) Обучение правильному поста головы б) Развитие координации ритма в) Работа на доверие (молодые лошади) г) Коррекция движения корпуса	ПК-1 у
93	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	Установите соотве климатическим факт адаптации: тствие между ором и мерой Жаркий климат Холодный климат Высокогорье Влажный климат а) Увеличени времени разминки б) Добавлени электролитов рацион в) Использовани попон г) Тренировки н развитие дыхательной выносливости	ПК-1 е е в е а

<table>
<tr><td>94</td><td>1-б, 2-г, 3-а, 4-в</td><td>лошади и
1–2 года
3–4 года
5–7 лет
Старше 10 лет</td><td>Установите соответствие между возрастом рекомендуемым этапом тренинга:
а) Интенсивны соревновательные нагрузки
б) Подготовительны тренинг (основ движений)
в) Поддержани формы, сокращени нагрузок
г) Начал специализированного тренинга</td><td>ПК-1 е
й
ы
е
е
о</td></tr>
<tr><td>95</td><td>1-б, 2-г, 3-а, 4-в</td><td>Установите соответс
экстерьера и его посл
Мягкая спина
Козинет
Саблистость
Размет</td><td>твие между дефектом
едствиями:
а) Перегрузк сухожилий
б) Быстра утомляемость по седлом
в) Неравномерны износ копыт
г) Снижени амортизации на рыси</td><td>ПК-1 а
я
д
й
е</td></tr>
<tr><td>96</td><td>1-а, 2-б, 3-д, 4-г, 5-в</td><td>Установите соответствие между породой лошади и видом испытаний, для которых она чаще всего используется:
11. Чистокровная а) Скачки верховая
12. Орловский рысак б) Рысистые бега
13. Владимирский тяжеловоз в) Конкур
14. Арабская г) Дистанционны пробеги
15. Ганноверская д) Испытания н тягловую выносливость</td><td></td><td>ПК-1
е</td></tr>
<tr><td>97</td><td>1-в, 2-а, 3-б, 4-г</td><td>Установите соответствие между этапом тренинга и его основной задачей:</td><td></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

		Подготовительный Основной	а) Максимально	
		Соревновательный Восстановительный	е развитие рабочих качеств б) Поддержание спортивной формы в) Постепенное увеличение нагрузок г) Восстановление после интенсивных нагрузок	
98	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	Установите соответствие между видом конного спорта и его описанием: Выездка Конкур Троеборье Драйвинг лошади а) Преодоление препятствий на поле б) Комплексная оценка (манежная езда, кросс, конкур) в) Высший пилотаж точность движений г) Соревнования упряжных лошадей		ПК-1 е а я и я
99	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	Установите соответствие между физиологическим показателем и его нормой у тренированной лошади ЧСС в покое ЧСС после нагрузки Время восстановления ЧСС Частота дыхания в покое а) 8–16 вдохов/мин б) 25–40 уд./мин в) 180–220 уд./мин г) 10–20 минут		ПК-1
100	1-в, 2-б, 3-а, 4-г	Установите соответствие между методом тренинга и его назначением:		ПК-1

			Интервальный тренинг Фартлек 11. Длинные медленные дистанции 12. Силовая тренировка	а) Развитие выносливости (пробеги, кроссы) б) Чередовани интенсивности бе строгого плана в) Улучшени анаэробной выносливости г) Укрепление мыш (буксировка грузов работа в гору)	е е ц

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.02.02 Генетические маркеры работоспособности лошадей

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования ___магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения _заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023_

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.Ю. Агапов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (магистерская программа «Кормление, разведение и использование лошадей»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

При кормлении лошадей необходимо соблюдать следующий порядок
-вода, концентраты, сено +сено,
вода, концентраты
-концентраты, вода, сено

Содержание клетчатки в рационах лошадей от сухого вещества корма должно быть не выше +16 %
-20 %
-31 %

Корма животного происхождения, оказывающие положительное влияние на качество семени племенных жеребцов сыворотка молочная
+мясокостная мука, куриные яйца
-костная мука
-пахта

Потребность жеребых кобыл, начиная с 5-6 месяца жеребости, в обменной энергии и питательных веществах
+увеличивается на 10-12 %
-уменьшается на 20-30 %
-остается на том же уровне
-увеличивается на 50-60 %

У подсосных кобыл в первые 3 месяца лактации концентрированные корма по питательности составляют
-до 50 %
-до 10 %
-до 15 %
+до 20 %

В рабочие дни грубые корма лошадям дают
-непосредственно перед работой
-за 1 час до начала работы и в обед
+за 2 часа до начала работы и вечером после работы
-только после работы

Взрослым рабочим лошадям требуется в среднем 1,8 2,7 корм. ед. (в зависимости от выполняемой работы), молодняку 2,2-2,8 корм. ед.,
-племенным лошадям в среднем 1,6-2,4 корм. ед.
-в сутки разовая дача

+в сутки на 100 кг живой массы

При недостатке белка в рационе племенных маток у них

-выпадает шерсть

+снижается оплодотворяемость

-гноятся глаза

В структуре рационов племенных жеребцов на долю концентратов в расчете от их энергетической питательности приходится

-10-15 %

-25-30 %

+50-55 %

-5-10 %

Основным фактором, определяющим норму поваренной соли в рационе лошади, является

-возраст

+физиологическое состояние

-физическая нагрузка и потовыделение

Соотношение Ca/P в рационе лошадей должно быть +1-1

-1-2

-4-3

Повышенная нервная возбудимость в комплексе с миозитами говорят о недостатке в рационе лошадей

-фосфора

+магния

-натрия

Какие три элемента необходимы для профилактики анемии

+железо, кобальт, медь -железо, фосфор, цинк

-железо, натрий, магний

Если лошадь грызет деревянные стенки денника, то в её рационе нехватает

+глюкозы -цинка

-железа

Каротин и Витами А нормируют в рационах

+племенного молодняка -рабочих лошадей

-кобыл кумысных ферм

Недостаток витамина D влияет на

-аппетит и поедаемость кормов

+состояние костей

-резвостные показатели

Плоды каких бобовых культуры можно скармливать лошади

+горох, вика, чечевица -люпин, фасоль, горох

-люцерна, вика, фасоль 20.
Лошадь имеет зубов -38, 40
+36, 40
-40, 42

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Какие физиологические системы лошади наиболее важны для спортивной работоспособности? Охарактеризуйте их адаптацию к нагрузкам.

Объясните биомеханические особенности разных аллюров (шаг, рысь, галоп) и их значение в тренинге.

Как изменяются показатели сердечно-сосудистой системы лошади при возрастании нагрузки?

В чем заключаются основные различия в тренинге скаковых и рысистых лошадей?

Опишите этапы подготовки молодой лошади к первым стартам.

Какие методы развития выносливости наиболее эффективны для дистанционных пробегов?

Как строится тренировочный процесс для конкурных лошадей? Назовите ключевые элементы подготовки.

Какие породные особенности необходимо учитывать при тренинге арабских лошадей?
В чем специфика подготовки тяжеловозов для испытаний на тягловую выносливость?
Как влияют морфологические особенности разных пород на выбор тренировочной методики?
Какие функциональные пробы используют для оценки работоспособности лошадей?
Как современные технологии (GPS-трекеры, кардиомониторы) помогают в контроле тренировочного процесса?
Какие биохимические показатели крови наиболее информативны для оценки состояния тренированности?
Какие методы используют для снижения стресса у лошадей во время соревнований?
Как построить доверительные отношения между тренером и лошадью?
Охарактеризуйте распространенные поведенческие проблемы при тренинге и методы их коррекции.
Какие наиболее частые травмы встречаются у спортивных лошадей и как их предотвратить?
Как правильно организовать восстановительный период после интенсивных нагрузок?
Каковы основные принципы составления рациона для лошадей при разных тренировочных нагрузках?
Какие существуют виды испытаний для верховых лошадей и в чем их особенности?
Как оценивают рабочих лошадей на испытаниях?
Каковы международные стандарты проведения соревнований для разных видов конного спорта?
Какие этические проблемы существуют в современном тренинге лошадей?
Как избежать перетренированности у спортивных лошадей?
В чем преимущества и недостатки традиционных и инновационных методов тренинга?
Как эволюционировали методы тренинга лошадей за последнее столетие?
Какие национальные школы тренинга вы знаете и в чем их особенности?
Как бы вы составили тренировочный план для 4-летней лошади, готовящейся к первым стартам по выездке?
Какие меры предпринять, если лошадь показывает нестабильные результаты на тренировках?
Как модифицировать тренинг для возрастной лошади (старше 15 лет)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Общие принципы тренинга и испытаний
Физиологические основы тренинга лошадей
Адаптация сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем к нагрузкам. Методы оценки работоспособности лошадей
Тесты на выносливость, скорость и восстановление.
Влияние породных особенностей на систему тренинга
Различия в подготовке рысаков, скаковых и тяжелоупряжных лошадей.
Тренинг и испытания спортивных лошадей
Подготовка лошадей для конкура
Этапы тренинга, методы развития прыгучести и координации.
Тренинг выездковых лошадей
Развитие гибкости, сбора и правильных движений.
Испытания троеборных лошадей
Комплексная подготовка к манежной езде, кроссу и конкуру.
Подготовка скаковых и рысистых лошадей Тренинг чистокровных верховых лошадей Особенности подготовки к гладким скачкам. Испытания рысаков на ипподромах
Методы наработки резвости в упряжи.
Подготовка арабских лошадей к дистанционным пробегам Тренировка на выносливость и восстановление.
Работа с тяжелоупряжными и рабочими лошадьми
Испытания тяжеловозов на тягловую выносливость
Тесты на максимальную грузоподъемность и скорость перемещения грузов.
Подготовка рабочих лошадей для сельского хозяйства Особенности тренинга для длительных нагрузок.
Современные технологии в тренинге
Использование фитнес-трекеров и GPS-мониторинга в тренинге лошадей Контроль пульса, скорости и усталости.
Гидротерапия и другие методы восстановления после нагрузок Бассейны, водные дорожки, массаж.
Психологические аспекты тренинга
Методы снижения стресса у лошадей во время испытаний Адаптация к шуму, скоплению людей и транспорту. Взаимодействие тренера и лошади: как построить доверие Значение правильного подхода и поощрений.
Организация и правила испытаний
Международные стандарты испытаний лошадей (FEI, национальные федерации)
Требования к возрасту, уровню подготовки, ветеринарному контролю. Особенности испытаний молодняка Тесты для жеребят и молодых лошадей.
Проблемы и перспективы
Этические вопросы в тренинге и испытаниях лошадей Борьба с перегрузками, допингом и жестокими методами.
Будущее тренинга: технологии и генетика
Использование ДНК-тестов для прогнозирования спортивного потенциала.

Исторический аспект в коневодстве

Эволюция методов тренинга: от античности до наших дней

Как менялись подходы к подготовке боевых, почтовых и спортивных лошадей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения)
	имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой,

пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы контрольной работы

91. Принципы построения тренировочного процесса для лошадей 92. Этапы тренинга, периодизация нагрузок, адаптация организма.

Физиологические критерии работоспособности лошадей

Оценка сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем.

Особенности подготовки скаковых лошадей (на примере чистокровной верховой породы)

Развитие скорости, выносливости, тактические аспекты.

Тренинг рысистых лошадей: от молодняка до ипподромных испытаний

Методы наработки резвости в упряжи.

Система подготовки конкурных лошадей

Развитие прыгучести, техники преодоления препятствий.

Методы контроля эффективности тренинга

Функциональные пробы, биохимические показатели крови. 103. Современные технологии в оценке работоспособности лошадей 104. Использование GPS-трекеров, кардиомониторов.

105. Сравнительный анализ тренинга тяжелоупряжных и верховых пород 106. Различия в нагрузках, целях, методах.

107. Подготовка арабских лошадей к дистанционным пробегам 108. Специфика тренировок на выносливость.

Ошибки в тренинге молодых лошадей и их последствия

Перегрузки, психологические травмы, физические повреждения.

Особенности тренинга лошадей для драйвинга (спортивная упряжка)

Развитие координации, маневренности и выносливости в упряжи

Методики приучения лошадей к работе в паре/тройке

Подготовка лошадей к вольтижировке

Специфика развития баланса и устойчивости

Методы адаптации к работе с гимнастами на спине

Тренинг лошадей для вестерн-дисциплин (рейнинг, кэттл-дреллинг)

Развитие специфических навыков (остановка, спины, повороты)

Система подготовки молодняка: от отъема до начала спортивной карьеры

Оптимальные возрастные периоды для разных видов нагрузок 121. Профилактика ортопедических проблем у растущих лошадей

Особенности тренинга возрастных лошадей (старше 15 лет)

Коррекция нагрузок при возрастных изменениях

Методы коррекции нежелательного поведения в тренинге

Работа с пугливыми, агрессивными или апатичными лошадьми

Применение методов позитивного подкрепления

Адаптация лошадей к условиям соревнований

Подготовка к работе при большом скоплении людей

Методы снижения стресса при транспортировке

Сравнительный анализ традиционных и современных методов тренинга

Эволюция подходов к подготовке лошадей

Перспективные направления в тренировочных методиках

Анализ тренировочных систем ведущих конных центров мира

Национальные особенности подготовки лошадей

Заимствование лучших международных практик

Применение биомеханического анализа в тренинге лошадей

Компьютерное моделирование оптимальных нагрузок

Виртуальная реальность в подготовке спортивных лошадей

Методы адаптации к сложным условиям соревнований

Перспективы развития технологии

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Этапы тренинга лошадей (подготовительный, основной, соревновательный, восстановительный).

Особенности тренинга верховых лошадей (рысистых, скаковых).

Методы тренировки тяжелоупряжных пород.

Специфика подготовки лошадей для конного спорта (выездка, конкур, троеборье).

Тренировка лошадей для дистанционных пробегов.

Виды испытаний лошадей (скачки, бега, спортивные соревнования, рабочие качества).

Оценка рабочих качеств лошадей на испытаниях.

Влияние испытаний на селекцию и племенную работу.

Адаптация лошади к физическим нагрузкам.

Контроль за состоянием лошади во время тренировок и испытаний (ЧСС, дыхание, восстановление).

Биомеханические особенности движения лошадей разных пород.

Техника безопасности при тренинге и испытаниях лошадей.

Этические нормы обращения с лошадьми во время соревнований.

Особенности тренинга арабских, чистокровных верховых, орловских рысистых лошадей.

Подготовка тяжеловозов (советский, владимирский тяжеловоз и др.).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Установите соответствие между породой лошади и видом испытаний, для которых она чаще всего используется:

6.	Чистокровная верховая	а) Скачки
7.	Орловский рысак	б) Рысистые бега
8.	Владимирский тяжеловоз	в) Конкур
9.	Арабская	г) Дистанционные пробеги
10.	Ганноверская	д) Испытания на тягловую выносливость

Ответ: 1-а, 2-б, 3-д, 4-г, 5-в

Соответствие этапов тренинга и их целей

Установите соответствие между этапом тренинга и его основной задачей:

5. Подготовительный	а) Максимальное развитие рабочих качеств
Основной Соревновательный Восстановительный	б) Поддержание спортивной формы в) Постепенное увеличение нагрузок г) Восстановление после интенсивных нагрузок

Ответ: 1-в, 2-а, 3-б, 4-г

Соответствие видов конного спорта и их характеристик

Установите соответствие между видом конного спорта и его описанием:

Выездка Конкур Троеборье Драйвинг	а) Преодоление препятствий на поле б) Комплексная оценка лошади (манежная езда, кросс, конкур) в) Высший пилотаж и точность движений г) Соревнования упряжных лошадей

Ответ: 1-в, 2-а, 3-б, 4-г

Соответствие физиологических показателей и их значений

Установите соответствие между физиологическим показателем и его нормой у тренированной лошади:

ЧСС в покое ЧСС после нагрузки Время восстановления ЧСС Частота дыхания в покое	а) 8–16 вдохов/мин б) 25–40 уд./мин в) 180–220 уд./мин г) 10–20 минут

Ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

Соответствие методов тренинга и их применения

Установите соответствие между методом тренинга и его назначением:

Интервальный тренинг Фартлек Длинные медленные дистанции Силовая тренировка	а) Развитие выносливости (пробеги, кроссы) б) Чередование интенсивности без строгого плана в) Улучшение анаэробной выносливости г) Укрепление мышц (буксировка грузов, работа в гору)

Ответ: 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

Соответствие типов кормов и их роли в рационе

Установите соответствие между типом корма и его значением в тренинге:

Овес Сено Премиксы Свекла кормовая	а) Источник клетчатки для пищеварения б) Быстрая энергия (углеводы) в) Витаминно-минеральная добавка г) Увлажнение рациона и легкие углеводы

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

Соответствие снаряжения и его назначения

Установите соответствие между элементом снаряжения и его использованием:

Капсюль	а) Защита ног от травм
Мартингал	б) Ограничение подъема головы
Бинты	в) Контроль за положением рта
Шпрунт	г) Предотвращение закидывания головы

Ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б

Соответствие аллюров и их характеристик

Установите соответствие между аллюром и его описанием:

5.	Шаг	а) Двухтактный аллюр с фазой подвисания
6.	Рысь	б) Четырехтактный аллюр с диагональным движением ног
7.	Галоп	в) Самый медленный аллюр без фазы подвисания
8.	Иноходь	г) Двухтактный аллюр с движением односторонних ног

Ответ: 1-в, 2-а, 3-б, 4-г

Соответствие болезней и их профилактики

Установите соответствие между заболеванием и методом его предупреждения:

Ламинит	а) Постепенная разминка перед нагрузкой
Миоглобинурия	б) Контроль за рационом (минимум зерна)
Тендинит	в) Правильная дозировка нагрузок
Колики	г) Достаточное поение и качественный корм

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

Соответствие терминов и их определений

Установите соответствие между термином и его значением:

Дрессура	а) Комплексная оценка племенных качеств
Бонитировка	б) Высшая школа верховой езды
Кастрация	в) Специальное сооружение для испытаний
Ипподром	г) Удаление половых желез у жеребцов

Ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

Установите соответствие между ошибкой и ее результатом:

Резкое увеличение нагрузок	а) Травмы сухожилий
Недостаток разминки	б) Миозиты
Игнорирование восстановления	в) Намины и потертости
Неправильная седловка	г) Синдром перетренированности

Ответ: 1-а, 2-б, 3-г, 4-в

12.Установите соответствие между предметом инвентаря и его использованием:

Кавалетти	а) Обучение правильному поставу головы
Шамбон	б) Развитие координации и ритма
Боковые поводья	в) Работа на доверие (молодые лошади)
Уздечка без трензеля	г) Коррекция движения корпуса

Ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

Установите соответствие между климатическим фактором и мерой адаптации:

Жаркий климат	а) Увеличение времени разминки
Холодный климат	б) Добавление электролитов в рацион
Высокогорье	в) Использование попон
Влажный климат	г) Тренировки на развитие дыхательной выносливости

Ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

Установите соответствие между возрастом лошади и рекомендуемым этапом тренинга:

1–2 года	а) Интенсивные соревновательные нагрузки
3–4 года	б) Подготовительный тренинг (основы движений)
5–7 лет	в) Поддержание формы, сокращение нагрузок
Старше 10 лет	г) Начало специализированного тренинга

Ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в

Установите соответствие между дефектом экстерьера и его последствиями:

Мягкая спина	а) Перегрузка сухожилий
Козинет	б) Быстрая утомляемость под седлом
Саблистость	в) Неравномерный износ копыт
Размет	г) Снижение амортизации на рыси

Ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача: Молодая лошадь отказывается идти вперед

3-летний орловский рысак во время тренировки на корде постоянно останавливается, закидывается назад или пытается развернуться. Физических травн нет.

Решение:

Причины: страх, недостаток доверия к тренеру, скука, неправильная работа корды.

Методы коррекции:

Использовать позитивное подкрепление (лакомство, голосовое поощрение). ○ Уменьшить давление, дать лошади время освоиться.

Варьировать упражнения, чтобы избежать монотонности.

Изменение тренинга: ввести работу в руках, приучение к боковым движениям.

Задача: Лошадь «закидывается» на галопе

Чистокровная верховая лошадь при переходе на галоп резко задирает голову и сбивается с ритма. Решение:

Ошибки: слишком жесткие руки всадника, неправильный трензель, слабый корпус всадника.

Коррекция:

Проверить подгонку уздечки и трензеля.

Укрепить мышцы спины лошади через упражнения на сбор (вольты, серпантины). ○ Использовать шамбон для мягкой коррекции постава головы.

Задача: Потеря формы после перерыва

Ганноверская лошадь после болезни быстро устает, ЧСС восстанавливается медленно.
Решение:

План восстановления:

○ 1-я неделя: шаговые нагрузки 20–30 мин/день. ○ 2-я неделя: добавить рысь (5–10 мин). ○ 3-я неделя: легкий галоп (2–3 минуты).

Контроль: замерять ЧСС до/после тренировки, следить за аппетитом и поведением.

Задача: Агрессия в деннике

Владимирский тяжеловоз кусается при чистке.
Решение:

Причины: прошлый негативный опыт, боль, доминантное поведение.

Коррекция:

Исключить боль (проверить спину, зубы).

Приучать к касаниям через положительное подкрепление (лакомство за спокойствие).

○ Четко обозначать границы (твердое «нет» при агрессии).

Задача: Хромота после тренировки

Спортивная лошадь хромает на переднюю правую ногу после прыжкового тренинга. Решение:

Действия:

Прекратить тренировки.

Осмотреть копыто (засечки, намины), сустав (отек, болезненность).

Приложить лед, вызвать ветеринара. □ Профилактика:

Регулярная расчистка копыт.

Дозированные нагрузки на жестком грунте.

Задача: Лошадь не берет препятствие

Молодая лошадь в конкуре отказывается прыгать, останавливается перед барьером.
Решение:

Причины: недостаток уверенности, ошибки всадника (неправильный заезд).

Методы:

Начинать с низких препятствий (30–50 см). ○ Использовать «лидер» (опытную лошадь).

Упростить подход (прямая линия, достаточный темп).

Задача: Перегрев на соревнованиях

Арабская лошадь после дистанционного пробега тяжело дышит, пульс не снижается.
Решение:

Экстренные меры:

Перевести в тень, облить водой (кроме крупа). ○ Дать электролиты с водой.

Контролировать ЧСС каждые 5 мин.

Профилактика:

Акклиматизация к жаре перед стартом.

Дозирование темпа.

Задача: Лошадь тянет повод

Рысистая лошадь в бегах сильно тянет повод, игнорируя управление.
Решение:

Коррекция:

Проверить исправность мундштука.

Укрепить мышцы шеи через работу «вниз» (лонжирование с боковыми поводьями). ○ Тренировать послушание на шагу без нагрузки.

Задача: Отказ от корма после переезда

Лошадь после транспортировки на соревнования не ест сено, пьет мало.

Решение:

Действия:

Предложить любимые корма (яблоки, морковь).

Добавить в воду электролиты.

Обеспечить покой, минимизировать стресс.

Профилактика:

○ Приучать к перевозкам заранее. ○ Брать «домашний» корм на выезд.

Задача: Скованность в движениях

Тяжеловоз в упряжи двигается скованно, высоко поднимает ноги.

Решение:

Причины: мышечные зажимы, неправильная запряжка.

Коррекция:

Проверить подгонку хомута (нет ли наминок). ○ Разогреть мышцы массажем перед работой.

Уменьшить нагрузку на 1–2 недели.

Задача: Лошадь «заваливается» на поворотах

Выездковая лошадь теряет баланс в углах манежа.

Решение:

Тренировка:

○ Упражнения на сгибание (вольты, восьмерки). ○ Работа в боковых движениях (уступка шенкелю). ○ Использование кавалетти для развития координации.

Задача: Кашель во время тренинга

Лошадь кашляет при переходе на рысь, выделения из носа нет.

Решение:

Возможное: аллергия на пыль, начальная стадия бронхита.

Действия:

Исключить пыльное сено/опилки. ○ Проветрить конюшню.

Вызвать ветврача при сохранении симптомов.

Задача: Лошадь боится препятствий

Молодая лошадь пугается бочки на поле для бочкового родео.

Решение:

Приучение:

Познакомить с бочкой на земле (дать обнюхать).

Подводить к ней на шагу, поощрять за смелость.

Постепенно увеличивать темп обхода.

Задача: Лошадь «не держит» спину

Спортивная лошадь прогибает спину при движении под седлом.

Решение:

Тренинг:

Укрепление мышц через работу в гору. ○ Лонжирование в кавалетти.

Правильный сбор (не допускать «переездки»).

Задача: Конфликт в табуне

Новый жеребец агрессивно отгоняет других лошадей от кормушки.

Решение:

Меры:

Кормить отдельно.

Вводить в табун постепенно (через перегородку).

Кастрация, если поведение не меняется.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания
	(систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер вопроса	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Ответ: Систематический процесс физической и психологической подготовки лошади к выполнению определенных задач или видов работ с постепенным увеличением нагрузок.	Дайте определение понятию "тренинг лошадей".	ПК-1
2	Тренинг — это систематический процесс физической и психологической	Что такое тренинг лошади и какие основные цели он преследует?	ПК-1

	подготовки лошади, направленный на: Развитие рабочих качеств Подготовку к конкретным видам использования (спорт, испытания) Укрепление здоровья и повышение выносливости		
3	Основные показатели: ЧСС (частота сердечных сокращений) Частота дыхания Время восстановления после нагрузки Температура тела Состояние слизистых оболочек	Какие физиологические показатели используются для контроля состояния лошади во время тренинга?	ПК-1
4	Основные различия: Орловские рысаки: акцент на развитие резвой рыси, работа в упряжи Чистокровные верховые: развитие скорости галопа, работа под седлом Разная продолжительность и интенсивность тренировок	Какие особенности тренинга орловских рысаков по сравнению с чистокровными верховыми?	ПК-1

5	Интервальный метод — чередование периодов интенсивной нагрузки и отдыха. Применяется для: Скаковых лошадей (развитие скорости)	В чем суть интервального метода тренинга и для каких лошадей он применяется?	ПК-1

	Спортивных лошадей (повышение выносливости) Особенности: строгий контроль ЧСС, постепенное увеличение нагрузок		
6	Основные виды галопа: Рабочий галоп (укороченный) Полевой галоп (ускоренный) Галоп с правой/левой ноги (в зависимости от ведущей ноги) Отличия: в длине шага, скорости, использовании в разных дисциплинах	Какие существуют виды галопа и чем они отличаются?	ПК-1

7	Основные виды: Гладкий трензель (для молодых лошадей) Гимнастический (с подвижными кольцами) Мундштук (для опытных лошадей) Критерии выбора: возраст, уровень подготовки, чувствительность рта	Какие виды трензелей вы знаете и как их правильно подбирать?	ПК-1
8	Возможные причины: Физические проблемы (боль, неправильная ковка) Психологические факторы (страх,	Каковы основные причины отказа лошади прыгать через препятствия?	ПК-1

	недостаток доверия) Ошибки всадника (неправильный подход, резкие действия) Неподходящее снаряжение		
9	Основные методы: Массаж и растяжка Водные процедуры (обливание, плавание) Длительная проводка шагом Использование электромиостимуля ции Специальное кормление и добавки	Какие методы восстановления лошади после интенсивных нагрузок вы знаете?	ПК-1

10	Основные отличия: Рысистые: бега в упряжи (качалках), оценка резвости рыси Скаковые: галоп под седлом, оценка скорости Разные дистанции, снаряжение, техника движений	Чем отличаются испытания рысистых лошадей от скаковых?	ПК-1
11	Основные изменения: Увеличение энергетической ценности (овес, специальные корма) Добавление белковых компонентов Обязательное наличие витаминноминеральных добавок Увеличение частоты кормлений	Как изменяется рацион лошади в период интенсивного тренинга?	ПК-1

	(4-5 раз в день) Контроль водного баланса		
12	Влияние проявляется в: Отборе лучших производителей Формировании линий и семейств Определении направлений селекции Повышении рабочих качеств породы Составлении рейтингов и племенных цензов	Как влияют результаты испытаний на селекционную работу?	ПК-1

13	Основные меры: Использование защитного снаряжения (ножные бинты, попона) Работа в безопасном манеже или огороженном пространстве Постепенное увеличение нагрузок Наличие опытного тренера Контроль психологического состояния лошади Использование только исправного снаряжения	Какие меры безопасности необходимо соблюдать при тренинге молодых лошадей?	ПК-1
14	Оптимальное физиологическое состояние лошади, при котором она способна показывать максимальные результаты в конкретном виде деятельности.	Что такое "спортивная форма" лошади?	ПК-1
15	Метод тренировки, при котором интенсивные нагрузки чередуются с периодами отдыха или сниженной активности.	Объясните термин "интервальный тренинг".	ПК-1
16	Двухтактный аллюр, при котором лошадь одновременно выносит вперед ноги одной стороны тела.	Что такое "иноходь"?	ПК-1

17	Трехтактный аллюр с фазой подвисания, самый быстрый из естественных способов передвижения лошади.	Объясните термин "галоп".	ПК-1
18	Элемент высшей школы верховой езды, при котором лошадь движется на месте высокой ритмичной рысью.	Дайте определение "пиаффе".	ПК-1
19	Заболевание, характеризующееся появлением миоглобина в моче вследствие разрушения мышечной ткани при чрезмерных нагрузках.	Что такое "миоглобинурия"?	ПК-1
20	Физическая активность, при которой энергия вырабатывается без участия кислорода, характерна для кратковременных интенсивных нагрузок.	Дайте определение "анаэробной нагрузке".	ПК-1
21	Частота сердечных сокращений - важный показатель физического состояния и уровня нагрузки лошади.	Что означает "ЧСС" в тренинге лошадей?	ПК-1
22	Вспомогательное средство	Что такое "шпрунт"?	ПК-1

	управления, ограничивающее подъем головы лошади.		

23	Невысокие препятствия (обычно жерди на стойках), используемые для тренировки ритма и координации	Дайте определение "кавалетти".	ПК-1
24	Приспособление, предотвращающее закидывание головы лошади вверх.	Что означает термин "мартингал"?	ПК-1
25	Комплексная оценка племенных и рабочих качеств лошади по установленной шкале	Что такое "бонитировка"?	ПК-1
26	Вид конного спорта, представляющий соревнования упряжных лошадей.	Дайте определение "драйвингу".	ПК-1
27	Испытание лошадей на выносливость при преодолении длинных дистанций.	Что означает термин "пробег"?	ПК-1
28	Воспаление копытных пластин (ламины), часто вызываемое нарушением обмена веществ.	Дайте определение "ламиниту".	ПК-1
29	Способ подковывания с использованием специальных выступов для улучшения сцепления на скользких поверхностях.	Что такое "ковка на шипах"?	ПК-1
30	Воспаление сухожилия, часто возникающее у спортивных	Объясните термин "тендинит	ПК-1

	лошадей из-за перегрузок.		
31	Метод разведения, при котором скрещиваются неродственные особи разных	Селекционные термины Что означает "ауткросс"?	ПК-1
32	Усиление жизнеспособности гибридов первого поколения по сравнению с родительскими формами.	Дайте определение "гетерозису".	ПК-1
33	Метод тренировки с переменной интенсивностью, где периоды высокой нагрузки чередуются с восстановительным и фазами без строгой структуры.	Что такое "фартлек" в тренинге лошадей?	ПК-1
34	Первоначальный процесс приучения лошади к работе под седлом или в упряжи.	Что такое "заездка" молодой лошади?	ПК-1
35	Метод тренировки лошади на корде (длинном поводе) по кругу под контролем тренера.	Дайте определение "лонжированию".	ПК-1
36	Часть уздечки, охватывающая морду лошади для лучшего контроля над положением головы.	Что означает "капсюль" в снаряжении лошади?	ПК-1
37	Дефект экстерьера, характеризующийся чрезмерным наклоном пясти назад.	Объясните термин "саблистость задних конечностей".	ПК-1

36	Дефект постава передних конечностей, при котором копыта направлены в стороны от центральной оси.	Что такое "размет" у лошадей?	ПК-1
37	Самая высокая	Дайте определение "холке" лошади.	ПК-1

	часть спины в месте перехода шеи в корпус, образованная остистыми отростками грудных позвонков.		
38	Испытания рысистых лошадей, запряженных в беговые качалки.	Виды испытаний Что такое "бега" в конном спорте?	ПК-1
39	Олимпийский вид конного спорта, демонстрирующий гармоничное взаимодействие всадника и лошади через выполнение сложных элементов.	Дайте определение "выездке".	ПК-1
40	Комплексное соревнование, включающее манежную езду, полевые испытания и преодоление препятствий.	Что означает "троеборье" в конном спорте?	ПК-1
41	Резкое непроизвольное движение лошади в сторону или назад из-за испуга или сопротивления.	Физиологические состояния Объясните термин "закидка".	ПК-1
42	Первоначальный процесс приучения лошади к работе под седлом или в упряжи.	Что такое "заездка" молодой лошади?	ПК-1

43	Вредная привычка лошади, заключающаяся в захватывании зубами предметов и заглатывании воздуха.	Дайте определение "прикуске".	ПК-1
43	Вспомогательный повод для коррекции постава головы лошади во время тренинга.	Тренировочное снаряжение Что такое "ганс"?	ПК-1
44	Подвижный элемент трензеля, к	Дайте определение "трензельному кольцу".	ПК-1

	которому крепятся поводья и мундштучный цепочный ремень.		
45	Прокладка под седло, предохраняющая спину лошади от натирания.	Что означает "вальтрап"?	ПК-1
46	Состояние перегрева лошади после интенсивной нагрузки, сопровождающееся обильным потоотделением.	Поведенческие термины Объясните термин "запарка".	ПК-1
47	Процесс обучения лошади преодолению препятствий или работе с живой дичью (в охотничьем спорте).	Что такое "притравка" в конном спорте?	ПК-1
48	Период восстановления нормального дыхания после физической нагрузки.	Дайте определение "отдышке" лошади.	ПК-1

49	Группа племенных животных, происходящих от выдающегося производителя и имеющих сходные ценные качества.	Селекционные понятия Что такое "линия" в селекции лошадей?	ПК-1
50	Скрещивание близкородственных особей для закрепления желаемых признаков.	Дайте определение "инбридингу"	ПК-1
51	b) Подготовительный	Какой этап тренинга направлен на постепенное увеличение нагрузок? a) Соревновательный Подготовительный Восстановительный Основной	ПК-1
52	c)	Что является признаком перетренированности лошади? a) Повышенный аппетит	ПК-1

		Быстрое восстановление ЧСС Вялость и потеря массы Учащенное дыхание в покое	
53	b)	Какой витамин отвечает за профилактику рахита у лошадей? a) Витамин E Витамин D Витамин C Витамин B1	ПК-1
54	b)	Для какого вида спорта чаще всего готовят ганноверскую породу? Дистанционные пробеги Конкур Рысистые бега Драйвинг	ПК-1
55	b)	Какая порода используется преимущественно в рысистых бегах? a) Чистокровная верховая Орловский рысак Ахалтекинская Владимирский тяжеловоз	ПК-1

56	b)	Какой метод тренинга улучшает анаэробную выносливость? Длинные медленные дистанции Интервальный тренинг Фартлек Шаговая работа	ПК-1
57	b)	Какой показатель ЧСС у тренированной лошади в покое считается нормой? а) 60–80 уд./мин 25–40 уд./мин 100–120 уд./мин 15–20 уд./мин	ПК-1
58	a)	Какая порода известна выносливостью в дистанционных пробегах? а) Арабская Першерон Кладрубская Буденновская	ПК-1
59	: b)	Что делать при перегреве лошади на соревнованиях? Накрыть попоной Облить водой (кроме крупа) Дать холодное питье сразу Завести в душное помещение	ПК-1
60	c)	Какой аллюр критически важен в троеборье? а) Шаг Рысь Галоп Иноходь	ПК-1
61	c)	Что оценивается в выездке?	ПК-1
		Скорость Прыгучесть Точность движений Сила тяги	
62	c)	Для чего используется кавалетти? а) Для развития прыгучести Для коррекции постава головы Для улучшения ритма и координации Для силовой тренировки	ПК-1
63	a)	Что предотвращает мартингал? а) Закидывание головы Падение всадника Сбивание копыт Переохлаждение	ПК-1

64	a)	Для чего нужен шамбон? Для ограничения подъема головы Для защиты ног Для ускорения аллюра Для прыжков	ПК-1
65	c)	Какой трензель используют для молодых лошадей? Мундштук Пелям Гладкий трензель Кимбервик	ПК-1
66	a)	16. Какой элемент обязателен в рационе спортивных лошадей? a) Соль Сахар Уксус Перец	ПК-1
67	a)	Чем опасен избыток зерна в рационе? a) Ламинит Рахит Анемия Артрит	ПК-1
68	b)	Какой корм дает быструю энергию перед нагрузкой? a) Сено Овес Солома Свекла	ПК-1
69	a)	Почему лошадь может кусаться при чистке? Доминантное поведение Желание играть Голод Холод	ПК-1
70	b)	Как приучить лошадь к препятствиям? a) Наказывать за отказ Использовать положительное подкрепление Гнать вперед шпорами	ПК-1
		d) Игнорировать страх	
71	b)	Что делать, если лошадь боится бочки на поле? Заставить обойти ее на галопе Дать обнюхать и поощрить Оставить без внимания Убрать бочку	ПК-1

72	b)	Какой признак указывает на колики? а) Активное поедание корма Частое переступание ногами Ровное дыхание Игра с другими лошадьми	ПК-1
73	b)	Что делать при хромоте? Продолжить тренировку Прекратить нагрузку и вызвать ветврача Дать обезболивающее без осмотра Прогреть сустав грелкой	ПК-1
74	c)	Что используют для защиты от холода? а) Вентиляторы Легкие попоны Утепленные попоны Обливание водой	ПК-1
75	b)	32. Как помочь лошади адаптироваться к жаре? Уменьшить поение Добавить в рацион электролиты Тренировать в полдень Использовать теплые попоны	ПК-1
76	c)	30. Какой аллюр является четырехтактным? а) Рысь Шаг Галоп Иноходь	ПК-1
77	b)	30. Что такое «саблистость» задних ног? Излишний размет Чрезмерный наклон пясти Искривление позвоночника Высокий постав хвоста	ПК-1
78	b)	Какой метод селекции повышает гетерозис? а) Линейное разведение Ауткросс Инбридинг Чистопородное скрещивание	ПК-1
79	b)	Для чего применяют инбридинг? Для увеличения генетического разнообразия Для закрепления желаемых качеств Для улучшения адаптивности Для снижения агрессии	ПК-1
80	c)	Как предотвратить миоглобинурию?	ПК-1

		Резко увеличить нагрузки Давать меньше воды Обеспечить постепенную разминку Кормить только сеном	
81	b)	Какой метод тренинга наиболее эффективен для развития анаэробной выносливости у скаковых лошадей? а) Длительные прогулки шагом Интервальные тренировки с чередованием галопа и отдыха Работа на корде без всадника Плавание в водоеме	ПК-1
82	b)	Какая порода лошадей наиболее подходит для соревнований по конкуру? Орловский рысак Ганноверская Владимирский тяжеловоз Ахалтекинская	ПК-1
83	b)	Какой показатель ЧСС у тренированной лошади в покое считается нормой? а) 15-20 уд./мин 25-40 уд./мин 60-80 уд./мин 100-120 уд./мин	ПК-1
84	b)	Правильный ответ: Для ограничения подъема головы Для защиты ног от травм Для ограничения подъема головы Для ускорения движения Для прыжков через препятствия	ПК-1
85	а)	Состояния и заболевания Вопрос: Какое заболевание может возникнуть у лошади при резком увеличении зерна в рационе? а) Ламинит Артрит Бронхит Анемия	ПК-1
86	1-б, 2-а, 3-в, 4-г	Установите соответствие между типом корма и его значением в тренинге:	ПК-1

		Овес Сено Премиксы Свекла кормовая	а) Источник клетчатки для пищеварения б) Быстрая энергия (углеводы) в) Витаминноминеральная добавка г) Увлажнение рациона и легкие углеводы	

87	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	Установите соответствие между элементом снаряжения и его использованием:		ПК-1 и и
		Капсюль Мартингал Бинты Шпрунт	а) Защита ног от трав б) Ограничен подъема головы в) Контроль положением рта г) Предотвращен закидывания головы	
88	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	Установите соответствие между аллюром и его описанием:		ПК-1 ю ы з
		Шаг Рысь Галоп Иноходь	а) Двухтактный аллюр фазой подвисания б) Четырехтактный алл с диагональны движением ног в) Самый медленн аллюр без фа подвисания г) Двухтактный аллюр движением односторонних ног	
89	1-б, 2-а, 3-в, 4-г	Установите соответствие между заболеванием и методом его предупреждения:		ПК-1

		Ламинит Миоглобинурия Тендинит Колики	а) Постепенна разминка пер нагрузкой б) Контроль рационом (минимум зерна в) Правильн дозировка нагрузок г) Достаточ н поение качественный корм	а е а о
90	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	Установите соответствие между термином и его значением: Дрессура Бонитировка Кастрация Ипподром	а) Комплексн оценка племенн качеств б) Высшая шко верховой езды в) Специальн сооружение д испытаний г) Удален половых желез жеребцов	ПК-1 а ы л о л и
91	1-а, 2-б, 3-г, 4-в	Установите соответствие между ошибкой и ее результатом: 13. Резкое увеличение нагрузок 14. Недостаток разминки Игнорирование восстановления Неправильная седловка	а) Травмы сухожил б) Миозиты в) Намины потертости г) Синдр перетренированност	ПК-1 и о

92	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	Установите соответствие между инвентаря и его использ предметом ованием: Кавалетти — а) Обучение правильному поставу головы Шамбон — б) Развитие координации и ритма Боковые поводья — в) Работа на доверие (молодые лошади) Уздечка без трензеля — г) Коррекция движения корпуса	ПК-1
93	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	Установите соответствие между климатическим фактором и мерой адаптации: Жаркий климат — а) Увеличен времени разминки Холодный климат — б) Добавлен электролитов рацион Высокогорье — в) Использован попон Влажный климат — г) Тренировки развитие дыхательной выносливости	ПК-1 и и и н
94	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между возрастом лошади и рекомендуемым этапом тренинга: 1–2 года — а) Интенсивн соревновательные нагрузки 3–4 года — б) Подготовительн тренинг (основ движений) 5–7 лет — в) Поддержан формы, сокращен нагрузок Старше 10 лет — г) Нача специализированного тренинга	ПК-1 ы ы и и л
95	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между дефектом	ПК-1
		экстерьера и его последствиями:	к

		Мягкая спина Козинет Саблистость Размет	а) Перегруз сухожилий б) Быстр утомляемость п седлом в) Неравномерны износ копыт г) Снижен амортизации на рыси	а о и
96	1-а, 2-б, 3-д, 4-г, 5-в	Установите соответствие между породой лошади и видом испытаний, для которых она чаще всего используется: 16. Чистокровная верховая — а) Скачки 17. Орловский рысак — б) Рысистые бег 18. Владимирский тяжеловоз — в) Конкур 19. Арабская — г) Дистанционн пробеги 20. Ганноверская — д) Испытания тягловую выносливость		ПК-1 а ы н
97	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	Установите соответствие между этапом тренинга и его основной задачей: Подготовительный — а) Максимальное развитие рабочих качеств Основной — б) Поддержание спортивной формы Соревновательный — в) Постепенное увеличение нагрузок Восстановительны й — г) Восстановление после интенсивных нагрузок		ПК-1
98	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	Установите соответствие между видом конного спорта и его описанием:		ПК-1 и

		Выездка Конкур Троеборье Драйвинг	а) Преодоленк препятствий на поле б) Комплексная оцен лошади (манежн езда, кросс, конкур) в) Высший пилотаж	а
			точность движений г) Соревнования упряжных лошадей	ия
99	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	Установите соответствие между физиологическим показателем и его нормой у тренированной лошади: ЧСС в покое ЧСС после нагрузки Время восстановления ЧСС Частота дыхания в покое	а) 8–16 вдохов/мин б) 25–40 уд./мин в) 180–220 уд./мин г) 10–20 минут	ПК-1
100	1-в, 2-б, 3-а, 4-г	Установите соответствие между методом тренинга и его назначением: Интервальный тренинг Фартлек 15. Длинные медленные дистанции 16. Силовая тренировка	а) Развит выносливости (пробеги, кроссы) б) Чередован интенсивности б строгого плана в) Улучшен анаэробной выносливости г) Укрепление мыш (буксировка грузо работа в гору)	ПК-1 и и и

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания

«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования.

Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций в сфере

сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д. А. Ранделин 30 августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 36.04.02. «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2023

Автор:

Доцент А.Ю. Ицкович

должность *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль)
«Кормление, разведение и использование лошадей».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	С.И. Николаев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол № 6 от 13 июня г.

Председатель методической	В.Н. Агапова
комиссии факультета	*инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер	Задание	Правильный

задания		ответ
1	Присущ ли риск предпринимательству? да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства да, но лишь в условиях кризисов и инфляции нет, предпринимательство не связано с риском иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
2	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса да нет внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
3	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса да нет внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
4	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации да нет все, кроме инноваций все, кроме прибыли	1
5	Субъектами предпринимательства могут быть: физические лица физические и юридические лица юридические лица иностранные агенты	2

6	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное коллективное индивидуальное и коллективное групповое	3
7	Целью предпринимательства является: удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями систематическое получение прибыли благотворительная деятельность	3
8	Предпринимательство выполняет следующие функции: распределительную, организаторскую экономическую, политическую общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую мотивирующую и обеспечивающую	3
9	Что лежит в основе любого предпринимательства? четкая направленность на получение прибыли желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
10	Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность частная общественная государственная муниципальная	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Целью предпринимательства является: удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями систематическое получение прибыли благотворительная деятельность	3
2	Что лежит в основе любого предпринимательства? четкая направленность на получение прибыли желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1

3	Субъектами предпринимательства могут быть: физические лица физические и юридические лица юридические лица иностранные агенты	2
4	Какие бывают виды предпринимательства по количеству	3

	собственников? 1) индивидуальное коллективное индивидуальное и коллективное групповое	
5	Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность частная общественная государственная муниципальная	1
6	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса да нет внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
7	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации да нет все, кроме инноваций все, кроме прибыли	1
8	Присущ ли риск предпринимательству? да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства да, но лишь в условиях кризисов и инфляции нет, предпринимательство не связано с риском иногда, предпринимательство мало связано с риском	1

9	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса да нет внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
10	Предпринимательство выполняет следующие функции: распределительную, организаторскую экономическую, политическую	3
	3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время. во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ; во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны; в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в предпринимательство и развитие инновационной и предпринимательской среды в компании.

Базовые ценности культуры изменений и инноваций, внедрение культуры результата и работа с системным сопротивлением.

Подготовка и анализ системы организационных предпосылок и возможностей внедрения системы внутреннего предпринимательства.

Обзор корпоративных инструментов и возможностей для управления инновационным потенциалом сотрудников: акселерация идей, организация хакатонов, инкубирование проектов, отбор инновационных идей и проектов для дальнейшего развития.

Понятие корпоративных инноваций; сравнение бизнес-ориентированного подхода с подходом ориентации на пользователя для генерирования инноваций.

Понятие Customer Experience, UX/UI дизайна и юзабилити-интерфейса в развитии корпоративных инноваций.

Управление инновационными продуктами и обзор существующих стартапинструментов для корпорации.

Базовый обзор инструментов и связи между ними: бережливое производство и Lean Startup, Agile, водопадная модель управления проектами.

Бизнес-моделирование Canvas: каналы, взаимоотношения с клиентом, ключевые активности, ресурсы, партнеры, доходы и расходы на тестирование и реализацию, способы получения доходов и расходы.

Тема 2. Дизайн-мышление и Customer Development

Алгоритм и методология дизайн-мышления: эмпатия, фокусировка, идеи, прототипирование, тестирование инновационных решений.

Дизайн-мышление в бизнесе: как сделать так, чтобы клиенты и сами говорили, что им нужно и за что они будут платить, подтвердить или опровергнуть свои гипотезы, проводить сессии по дизайн-мышлению вместе с пользователями.

Инструменты: бизнес-эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование, тестирование.

Проектирование оптимальных ценностных предложений с помощью дизайнмышления и Customer Development.

Углублённый разбор методики VP Canvas. Canvas business model: создание ясного видения работы над проектом — ключевые партнеры, клиенты, каналы, customer proposition и пр.

Customer Development: четкое определение и приоритезация клиентских сегментов, поиск и формулировка проблем пользователей, генерирование и тестирование гипотез, подготовка, проведение и анализ интервью с клиентами и пользователями. HADIциклы.

Коммуникация с клиентом: customer development как видеть разницу между тем, что пользователи (как внутренние, так и внешние) говорят и тем, что им на самом деле нужно с помощью создания карты и портрета пользователя, проблемных интервью. **Тема 3. Гибкие методологии управления проектами и продуктов**

Введение в Agile: обзор культуры и принципов гибкого управления проектами, преимущества и недостатки итеративного и инкрементального подхода к разработке, командные роли и Agile-манифест.

Методология Scrum: роли, артефакты, встречи участников, масштабирование на крупные проекты; создание пользовательских историй, визуализация процессов, формирование и приоритезация беклога задач.

Agile и Scrum: введение в гибкое управление проектами по методологии Scrum. Конкретные ситуации, когда скрам нужен, а когда нет. Как организовать работы по скраму на проекте в консервативных компаниях. Обзор требований к владельцу продукта, скрам-мастеру и команды.

Методология Kanban: принципы, практики и ценности метода, количественный и качественный анализ потребностей, жизненный цикл типов работ и работа с ожиданиями заказчиков, стоимость задержки; дизайн канбан-системы, обзор примеров внедренных систем, практики анализа эффективности внедрения и метрики методологии.

Lean Startup для корпораций: бережливый запуск проектов с ограниченным бюджетом и сроками. Ориентация на реальную «боль» пользователя. Подтверждение фактами.

Цикл «Создать-Оценить-Научиться». Совершение «виража» и смена бизнес-модели. Механизмы роста и «набор скорости» проекта.

Тема 4. Управление изменениями и основы трансформации корпоративных процессов

Подходы и цикл управления изменениями и корпоративной трансформацией:
подготовка и презентация «неизбежности» перемен.

Работа с лидерами изменений и трансформации.

Управление сопротивлением и поэтапная модель внедрения изменений.

Уровни корпоративных трансформационных процессов: макро-подход к корпоративной трансформации, инструментальный и инкрементальный уровни трансформации.

Digital-трансформация в работающей компании.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартапиндустрии и корпоративной среде.

Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кроссфункциональной коммуникации.

Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.

Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.

Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Создание корпоративных акселераторов, венчурного фонда и взаимодействие с внешней стартап-инфраструктурой

Подходы к акселерации инновационных идей внутри корпорации и вне нее, этапы организации корпоративных акселерационных программ и принципы взаимодействия со развиваемыми продуктами.

Принципы и способы взаимодействия со стартап-индустрией, технологическими фондами и проектами, методология поиска и оценки стартапов на ранней стадии.

Создание инфраструктуры, организация акселераторов и хакатонов.

Создание внутренней инновационной инфраструктуры: как внедрить интрапренерство, мотивировать сотрудников на проявление инициативы и постоянное совершенствование новых продуктов и проектов.

Взаимодействие со стартап-сообществом и поиск новых решений: как привлекать или интегрировать стартапы в работу корпорации, варианты взаимодействия со стартапами (инвестиции, поглощение, подряд) и организовывать корпоративные акселераторы, инкубаторы и хакатоны (и чем они отличаются друг от друга).

Кейсы создания МЕГА-акселератора (Икея) и акселератора L'oreal от Global Venture Alliance.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Сущность командообразования состоит:

- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности; - б) в гуманистическом подходе к работе;

+ в) в принципе сплоченности коллектива.

Рабочие решения в командообразовании – это:

+ а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях; - б) решить вопросы финансирования работников; - в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.

Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- а) делегировать полномочия сотрудников;

+ б) осуществлять руководство внутренним PR; - в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =…»

а) 2;

б) 3; - в) 4; + г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и …

+ а) синергия; - б) эмпатия;

- в) понимание; - г) альтруизм.

6. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, … предприятия + а) реструктуризация;

- б) модернизация; - в) развития; - г) формирования.

7. Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах …

а) А. Маслоу;

б) С. Грофа;

в) З. Фрейда;

+ г) К. Левина.

8. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в … XX в.

+ а) 60-70-е гг.;

- б) 40-50-е гг.; - в) 50-60-е гг.; - г) 80-90-е гг.

9. Синонимом командообразования в тренерской практике является …

а) коучинг;

б) группирование; - в) интервенция; + г) тимбилдинг.

10 Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …….. призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать веер возможностей, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;

+ б) команда внедренцев-реализаторов; - в) поисковая команда.

В так называемый период реформ и модернизаций …….. комплексно курируют ключевые (критические) направления бизнеса - а) команды внедренцев-реализаторов; + б) управленческие команды; - в) поисковые команды.

Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …… демонстрирует взаимодействие двух основных профессиональных подходов – инженернопроизводственного, с одной стороны, и бизнес-экономического, с другой.

- а) управленческая команда; - б)
поисковая команда;
+ в) команда реализаторов.
13. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:
- а) экономики и делопроизводства; + б)
психологии и социологии; - в) философии и
культуры.
14. Какие технологии применяются в работе с командой:
- а) пресс-конференции; + б)
тренинги; - в) брифинги.
15. Миссия организации помогает в формировании команды:
а) в создании и поддержке репутации организации + б) в выработке командного духа организации
в) в обеспечении эффективной работы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:
Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,

РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности

Виды предпринимательской деятельности и их характеристика

Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве

Коммерческие и некоммерческие организации

Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве

Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве

Акционерные общества в сельском хозяйстве

Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы

Организационно-экономические формы объединений юридических лиц

Этапы становления интрапренерства в организациях АПК

Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия

Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги

Государственное регулирование качества продукции

Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции

Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ

Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей

Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ

Технология принятия предпринимательских решений

Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.

Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.

Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.

Типы сделок на товарной бирже

Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров

Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции

Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.

Способы реализации сельскохозяйственной продукции.

Виды предпринимательского риска и методы управления рисками

Особенности аренды отдельных видов имущества

Лизинг в предпринимательской деятельности

Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве

Этикет предпринимателя 32. Бизнес и предпринимательство.

Формы партнерских связей в бизнесе

Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
Электронная коммерция
Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
Преступления в сфере экономики
Бизнес-стартапы
Инновации и бизнес
Корпоративное предпринимательство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Методические указания по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:
информативность изложения;
объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
точность в передаче информации;
полнота отображения основных элементов содержания;
доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;

соблюдение единого стиля;

корректность в оценке материала;

изложение в логической последовательности; - использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

титульный лист,

вопросы и ответы на них, список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-50	51-72	73-75

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ» 1.

Сущность, цель, задачи предпринимательства.

Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.

Предпринимательская среда

Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность

Условия и принципы предпринимательской деятельности

Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.

Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства

Индивидуальное предпринимательство

Юридические лица как субъекты предпринимательства

Формы ответственности юридических лиц и их учредителей

Основные учредительные документы юридических лиц

Виды ценных бумаг

Организационно-экономические формы объединения юридических лиц

Предпринимательская идея и ее обоснование

Понятие и сущность предпринимательского решения

Процесс принятия предпринимательского решения

Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность

Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.

Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.

Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.

Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.

Сущность и нормы этики предпринимателя.

Предпринимательский этикет.

Понятие предпринимательского риска

Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний

Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности

Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.

Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности

Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги

Регулирование качества продукции, работ и услуг

Особенности налогового регулирования в АПК

Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности

Концепция коммерческой деятельности

Инновации в коммерческой деятельности

Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений

Понятие, виды и формы сделок.

Общие положения о договоре купли-продажи

Виды договоров купли-продажи

Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции 41. Требования к документообороту на предприятии.

Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.х. производстве.

Сбор, обработка и анализ информации

Использование информации в условиях риска и неопределенности

Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности

Итоговая оценка эффективности деятельности организации

Экономическая безопасность предпринимательской деятельности 48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.

Имидж предпринимателя.

Бизнес-стартапы

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется … Ответ: коммерческая

Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

Ответ: некоммерческая

Основная цель предпринимательской деятельности:

А. Получение прибыли

Б. Получение прибыли путем предложения на рынке товаров для полного удовлетворения запросов потребителей

В. Захват значительной доли рынка

Г. Проникновение на рынок и закрепление на нем

Ответ: Б

Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер:

А. Производственное

Б. Коммерческое

В. Финансовое

Ответ: А

В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет:

А. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг

Б. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг и их реализацию

В. Покупку товаров для их последующей перепродажи

Г. Финансовые операции с выдачей кредитов, валютой и ценными бумагами

Ответ: Б

Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссия простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян Ответ: В, Ж.

Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к финансовому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссии простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

Ответ: Б, Д

Субъектами предпринимательской деятельности являются:

А. Граждане Российской Федерации, не ограниченные в установленном порядке в своей дееспособности, коллективные предприниматели

Б. Юридические лица

В. Структурные подразделения юридических лиц

Г. Наемные работники, работающие на контрактной или иной договорной основе

Д. Государственные и муниципальные органы, когда они выступают непосредственными участниками сделок Ответ: А, Б, Д.

Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к коммерческому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссии простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян Ответ: А, Г, Е

Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им

Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

Ответ: В → Б → А → Д → Г

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Предпринимательство	А	получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории российской федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Субъект предпринимательской деятельности	А	производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль

2	Предпринимательский процесс	Б	физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской	В	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и
	активности		затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4	Товар	Г	создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Товар	А	все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность
2	Объект предпринимательской деятельности	Б	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара
3	Прибыль от предпринимательской деятельности	В	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное предпринимательство	А	деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Основное производственное предпринимательство	А	деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других
			инновационных продуктов, применение которых в процессе производство повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А

Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Задачи предпринимательства	А	стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2	Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б	поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
		В	соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
		Г	надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удается в качестве наемного работника
		Д	обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

Ответ: 1 – Д, В, Б; 2 – А, Г

Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость	Б	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей

3	Новаторство и творческий поиск	В	личная ответственность за результаты своей деятельности
4	Мобильность	Г	принятие решений исходя из собственных целей и интересов
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Д	разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства

Ответ: 1 – Г, 2 – А, 3 – Д, 4 – Б, 5 – В

Вставьте пропущенные положения или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1_____	принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2_____	проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3_____	получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами

Ответ: 1 Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя

Новаторство и творческий поиск

Экономическая заинтересованность и ответственность

Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие.
2	Коммерческое	Б	сбор урожая сельскохозяйственных культур.
3	Финансовое	В	внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	купля-продажа товаров
2	Коммерческое	Б	страхование сделок
3	Финансовое	В	преобразование ресурсов в общественно полезный продукт

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А

Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	купля-продажа товаров

2	Коммерческое	Б	выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
3	Финансовое	В	операции с ценными бумагами

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

Ответ:

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные
Стимулирует поиск новых решений	Снижает производительность
Выявляет скрытые проблемы	Ухудшает психологический климат
Укрепляет сплоченность (при конструктивном разрешении)	Повышает текучесть кадров
Развивает навыки переговоров	Ведет к саботажу и скрытому сопротивлению

1	Производственное	А	производственные задания и сооружения
2	Коммерческое	Б	складские помещения
3	Финансовое	В	торговые помещения
		Г	силовые и рабочие машины, станки, оборудование
		Д	холодильные установки
		Е	кладовщики, складские рабочие
		Ж	торговые работники
		З	производственный персонал
		И	наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

Ответ: 1 – А, Г, З (Производственное), 2 – Б, В, Д, Е, Ж (Коммерческое), 3 – И (Финансовое)

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Приведите последствия к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Заполните	Ускоряет изменения	Разрушает коммуникации между отделами

таблицу различий между рабочей группой и командой. Сделайте вывод.

Ответ:

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер	Четкий формальный лидер	Лидерство может быть гибким, распределенным
Ответственность	Индивидуальная	Коллективная и взаимная
Миссия	Выполнение задач	Общая цель, синергия
Продукт труда	Индивидуальные результаты	Совместный результат
Формы совместного решения проблем	Обсуждение по необходимости	Постоянное взаимодействие
Оценка эффективности	По личным показателям	По командным достижениям
Процесс работы	Каждый работает самостоятельно	Взаимозависимость, сотрудничество
Состоят из работников	Люди объединены задачей	Люди объединены ценностями и целью

Вывод:

Рабочая группа – формальное объединение для выполнения задач. Команда – сплоченный коллектив с общей миссией и высокой вовлеченностью.

75. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе. Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

Ответ:

1) Методы управления, используемые руководителями:

Руководитель первого предприятия применяет социально-психологические методы (внимание к персоналу, мотивация, индивидуальный подход).

Руководитель второго предприятия использует административные методы (приказы, жесткий контроль, дисциплинарные меры).

Сравнение:

Параметр	Первый руководитель	Второй руководитель
Стиль управления	Демократический, ориентированный на сотрудников	Авторитарный, ориентированный на дисциплину
Мотивация	Внутренняя (интерес, вовлеченность)	Внешняя (приказы, наказания)
Результат	Лояльность персонала, эффективности	Высокая текучесть кадров, инициативность снижение

Причины ухудшения позиций второго предприятия:

Жесткий контроль подавляет инициативу сотрудников.

Отсутствие мотивации ведет к неудовлетворенности и уходу персонала.

Низкая адаптивность к изменениям из-за отсутствия обратной связи.

Личное видение проблемы:

Авторитарный стиль эффективен в краткосрочной перспективе, но губителен для долгосрочного развития. Современный бизнес требует гибкости, вовлеченности и мотивации сотрудников.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний,
	умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»). Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

Самостоятельная работа в течение семестра.

Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие организации признаются коммерческими:	3 Цель существовани

	любые организации, имеющие баланс или смету; любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли; любые организации, имеющие производственно-финансовый план. Ответ: _____ ___ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	я любой коммерческой фирмы – получение прибыли.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. За унитарным предприятием имущество закрепляется: на праве собственности; на праве хозяйственного владения или оперативного управления; передается по договору аренды; 4) нет правильного ответа. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: на получение части прибыли от использования имущества; изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; 3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; 4) нет правильного ответа Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____	3 Собственник остается владельцем имущества и поэтому имеет право осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранно-стью

	_____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия можно отнести: 1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового; изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе; использование трудовых ресурсов на предприятии; переменные и предельные издержки производства; 5) социальные стандарты жизни в государстве; 6) уровень рентабельности производства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	125 К внешней среде относят факторы, действующие за пределам и организации, поэтому это мировой рынок, политика, социальные факторы.

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Важнейшими признаками предприятия являются: хозяйственная компетенция; наличие счета в банке; наличие государственной регистрации; организационная самостоятельность и имущественная независимость; наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации; 6) наличие имущественных прав. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	345 В соответствии с ГК РФ Статья 48. Понятие юридического лица 1. Юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательства м, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские
		права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. 2. Юридическое лицо должно быть зарегистриров ано в едином государственн ом реестре юридических лиц в одной из организацион но-правовых форм, предусмотрен ных настоящим Кодексом
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

<table>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Коммерческая корпоративная организация</td><td>А</td><td>потребительский кооператив</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Коммерческая унитарная организация</td><td>Б</td><td>государственное учреждение</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В</td><td>хозяйственное товарищество</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г</td><td>государственное унита предприятие</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>производственный отдел</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально</td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Хозяйственная компетенция</td><td>А</td><td>легитимация предприятия качестве субъекта экономиче деятельности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Государственная регистрация</td><td>Б</td><td>независимость при прин управленческих решений определении целей и задач с хозяйственной деятельности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Организационная и имущественная обособленность</td><td>В</td><td>возможность осуществл экономической деятельности производству или реализ товаров, выполнению р оказанию услуг</td></tr>
</table></td><td>с
я
в
е
а
а
и</td></tr>
</table>

	4	Организационное единство	Г	функционирование как ед производственнотехнологической хозяйственной единицы	
			Д	решение платить налоги полностью	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2Б3А4В
	1	Микропредприятия	А	среднесписочная численн персонала не превышает 250	ч
	2	Малые предприятия	Б	среднесписочная численн персонала не превышает 100	ч
	3	Средние предприятия	В	среднесписочная численн персонала превышает 250 чел	
	4	Крупные предприятия	Г	среднесписочная численне персонала не превышает 15 ч	
			Д	среднесписочная численн может быть любой	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования				1Б2Г3А4Д5В
	включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				а
	1	1-я стадия	А	стадия зрелости предприятия	
	2	2-я стадия	Б	государственная регистр предприятия	
	3	3-я стадия	В	прекращение деятельн предприятия	

	4	4-я стадия	Г	рост (масштабиров производства)
		5-я стадия	Д	спад производства
				переориентация производства

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

10 Прочитайте текст и установите соответствие. 1В2Г3А4Д5Б у

Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Наблюдение	А	процедура, применяемая в де банкротстве к должнику в ц восстановления платежеспособности
2	Финансовое оздоровление	Б	процедура, применяемая в де банкротстве на любой стадии рассмотрения в ц прекращения производства делу о банкротстве п достижения соглашения м должником и кредиторами
3	Внешнее управление	В	процедура, применяемая в де банкротстве к должнику в ц обеспечения сохранности имущества, проведения ана финансового состо должника, составления ре требований кредиторов проведения первого собр кредиторов
4	Конкурсное производство	Г	процедура, применяемая в де банкротстве к должнику в ц восстановления платежеспособности и погаш задолженности в соответств
			графиком погашения задолженности
5	Мировое соглашение	Д	процедура, применяемая в д

е

я

а

е и

еле о

				банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов	
			Е	процедуры выплаты заработной платы	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности: амортизация; приобретение и формирование; 3) восстановление и возмещение; 4) потребление (использование). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности: стадия зрелости предприятия; государственная регистрация предприятия; прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	24153

13	Прочитайте текст и установите последовательность. При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности: расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды; расчеты с другими кредиторами; расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной	43125
	деятельности; требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью. требования кредиторов о возмещении убытков в виде упущенной выгоды, о взыскании неустойки (штрафа, пени), в том числе за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате обязательных платежей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание предприятия это довольно сложная, формально- юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприятия в хронологической последовательности: 1) подготовка документов для государственной регистрации предприятия; 2) проведение первого учредительного собрания; разработка учредительных документов; организационно-правовой формы будущего предприятия; выбор организационно-правовой формы будущего предприятия; формирование органов управления будущего предприятия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	43251

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Расположите их в последовательности: 1) составление промежуточного ликвидационного баланса; 2) принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом; 3) создание ликвидационной комиссии; 4) расчеты с кредиторами; 5) подача документов в регистрирующий орган для юридического лица из ЕГРЮЛ; 6) составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	231465
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «предприятия» Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью
	_____ _____	осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата.

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое крестьянское (фермерское) хозяйство Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии и объединении членами крестьянского (фермерского) хозяйства имущественных вкладов.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что означает термин «имущество предприятия»? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Совокупность материальных, финансовых и нематериальных активов, принадлежащих предприятию и предназначенных для осуществления его деятельности
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.	1200 · (180000 - 146000) = 40800 тыс. руб.

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(38000000+58000000)/4000+15000= 39 тыс. руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный
		ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

Задание закрытого типа на установление соответствия	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов
последовательности	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) Продумать логику и полноту ответа В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки В случае расчетной задачи записать решение и ответ В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д. А. Ранделин

30 августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 36.04.02. «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2023

Автор:

Доцент	А.Ю. Ицкович
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль)
«Кормление, разведение и использование лошадей».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	С.И. Николаев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом рост творческого потенциала организации создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	1
2	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: диффузия инноваций разработка и модификация продуктов проведение поисковых НИР коммерциализация новаций	2
3	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: инновационная активность; инновационная деятельность; инновационный потенциал; организационно-технический уровень производства	1

4	Что не относится к элементам инновационной системы организации? цели и инновации; инновационный процесс и его участники; технология и организационная структура инновационной деятельности; правовое обеспечение инновационной деятельности	1
5	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): 1) ресурсное обеспечение инновационного процесса 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности инвестиционный климат демографическая ситуация	1
6	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): организационная культура давление потребителей условия отраслевой конкуренции ресурсное обеспечение инновационного процесса	1
7	Не является компонентами инновационной внутренней среды: инфраструктура инновационной деятельности инновационный потенциал	1
	организационная инновационная культура персонал организации	
8	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: инновационной микросреде инновационной макросреде внешней микросреде окружающей среде	1
9	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом внешней микросреды инновационной микросреды внутренней инновационной среды инновационной макросреды	2
10	Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации интенсивного развития диверсификации интеграционного развития развития персонала	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: экстенсивного развития диверсификации интеграционного развития инновационного развития	4
2	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? инновационного лидерства ограниченного роста отсечения лишнего копирования чужих разработок	1
3	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? позиция высшего руководства квалификация персонала состояние материальной базы доступность капитала	3
4	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: инновационного развития экстенсивного развития сокращения интеграционного развития	1
5	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции?	2
	наступательную оборонительную фокусирования диверсификации	
6	Под новшеством понимают: новый метод или продукт новый метод или продукт, используемые в практической деятельности новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения 4) явление	1
7	Что понимают под инновацией? научное открытие патент новый продукт новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	4

8	Что понимают под инновационным процессом? получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги процесс освоения новшества процесс выведения новшества на рынок проведение научных исследований	1
9	Диффузия инновации − это: проведение рекламной кампании по продвижению инновации процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества получение прибыли от использования инновации	2
10	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: к неожиданному успеху к изменениям в восприятии потребителей к совершенствованию производственного процесса 4) к новому знанию	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время. во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ; во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться
сразу же отбросить те из них, которые явно неверны; в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента. Основы инноватики и управления инновационными программами и проектами.

Теория инноваций: природа инноваций, основные понятия, классификация. Роль инноваций в современном мире, основные понятия инноваций. Новшество, изобретение, инновация. Подходы к классификации инноваций: продуктовые, процессные, маркетинговые, организационные, инкрементальные, радикальные. Коммерциализация инновации, диффузия инновации. Понятие инновационный процесс, инновационная деятельность. Источники инноваций. Поколения инновационного процесса: technology push, market pull, coupling model, interactive model, network model, open innovation model. Участники инновационной деятельности. Национальная инновационная система (зарубежная практика и российский опыт): финансирование инновационной деятельности, наука, кадры, законодательство, экспортно-импортная политика, промышленная политика, налоговая политика, развитие конкуренции. Инновационная инфраструктура: финансовая, организационно-производственная, информационная, образовательная, консалтинговая. **Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации.**

Выявление внешних предпосылок инновационных проектов и нововведений. Оценка состояния внутренней среды организации. Выявление внутренних предпосылок инновационных проектов и нововведений. Корпоративные инновационные системы (КИС): элементы инновационной системы предприятия, организация инновационной деятельности на предприятии, внутрифирменное предпринимательство, мотивация к инновационной деятельности. Российский и зарубежный опыт функционирования КИС. Программы инновационного

развития. Планирование нововведений. Формирование инновационной политики фирмы. Корпоративные венчурные фонды. Методы и инструменты управления инновационным процессом в компании. Stage-gate подход. Источники инновационных идей, методы генерации инноваций: развитие креативности, упражнения, мозговой штурм, метод фокальных объектов, морфологический анализ, синектика, латеральный маркетинг, метод Э. Де Боно «Шесть шляп». Оценка эффективности инновационной деятельности компании. Экспертиза и оценка инновационных проектов. Корпоративные инкубаторы и акселераторы. **Тема 3. Разработка инновационной стратегии предприятия.**

Инновационный потенциал организации. Инновационная активность организации. Методики оценки инновационного потенциала инновационных систем. Оценка инновационной активности компании. Разработка мероприятий по достижению целей инновационного развития компании

Тема 4. Технологии управления инновационными проектами в корпорации.

Характеристики и особенности управления инновационным проектом. Технология lean startup. Формулировка ценностного предложения для инновационного проекта. Разработка бизнес-модели для инновационного проекта. Анализ рынка инновационного проекта. Бизнес-план продуктовых инноваций. Структура, содержание и технология разработки. Бизнес-план технико-технологических инноваций и организационноуправленческих нововведений. Структура, содержание разделов и технология разработки.

Тема 5. Эффективность инновационных программ и проектов. Анализ и оценка инновационных решений.

Методы управления затратами, ценообразование. Цели, задачи и формы финансирования инноваций. Оценка потребности в финансовых средствах для реализации инновационных проектов. Основы управления инновационными проектами. Порядок разработки и управление реализацией инновационных проектов. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. Учет факторов риска

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента. Основы инноватики и управления инновационными программами и проектами.

Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности:

+ образование, наука, экономика, технологии;

технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения;

менеджмент, инвестиции, идеи, технологии;

наука, производство, маркетинг, финансы.

Левередж в инновационной деятельности – это:

вспомогательный элемент управления рисками;

отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия;

+ фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей;

инструмент для снижения налоговой нагрузки предприятия.

Рутинизация технологии – это ... стадия жизненного цикла технологической инновации: 1) третья;

+ четвертая;

пятая;

заключительная.

Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер:

теория цикличности общественного развития;

теория промышленно-капиталистических циклов;

+ теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности; 4) теория технологических укладов.

Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами чаще всего организуется в форме:

технологических кластеров;

+ инновационных программ; 3) научно-практических лабораторий; 4) венчурных фондов.

Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации:

проведение маркетинговых и рыночных исследований;

+ НИОКР по созданию продукта;

расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации; 4) подготовка производственных мощностей.

Операционная инноватика преследует цель:

+ обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации;

решения крупномасштабных инновационных проблем организации; 3) исследования новейших технологий;

4) привлечения инвестиций в разработки.

Составными частями инновационной среды предприятия являются:

инновационные идеи и инновационный климат;

инновационный капитал и инновационные идеи; 3) + инновационный климат и инновационный потенциал; 4) инновационные кадры и инфраструктура.

Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений:

отраслевые, корпоративные, цеховые;

+ государственные, региональные, отраслевые;

отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые; 4) международные, национальные, локальные.

Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:

исследования глубины и ширины целевого рынка;

разработки инновационного плана;

+ поисковых научно-исследовательских работ; 4) формирования технического задания.

Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации

Основным мотивом инициирования инновационных процессов на предприятии является получение дополнительных конкурентных преимуществ, к которым не относится:

преимущества стратегического характера;

увеличение рентабельности предприятия; 3) + рост издержек хозяйственной деятельности; 4) специальные выгоды и льготы.

Инновационная деятельность зависит от экономических условий, которые задает:

руководитель;

учредитель; 3) + рынок;

4) конкуренты.

Инновационное пространство составляют три составных элемента, определяющих спрос и предложение, что не относится к этим элементам:

рынок новаций (новшеств);

рынок инновационного предпринимательства; 3) + рынок ресурсов;

4) рынок инвестиций.

Сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений, которая включает не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, их потребительских свойств, а также новые подходы к организациям информационных, консалтинговых, социальных и других видов услуг:

+ инновационная деятельность;

инновационный менеджмент;

инновационный ресурс;

инновационная инфраструктура.

Левереджем в инновационной деятельности является:

+ фактор, небольшое изменение которого может привести к существенному изменению результата;

фактор, большое изменение которого может привести к существенному изменению результата;

фактор, небольшое изменение которого может привести к несущественному изменению результата;

фактор, не влияющий на конечный результат.

К внутренним факторам бизнес-среды организации относится:

уровень инфляции в стране;

изменения в налоговом законодательстве; 3) + квалификация персонала;

4) курс национальной валюты.

PEST-анализ включает оценку всех перечисленных факторов, кроме:

политических;

экономических;

+ технологических (уже включены в отдельный анализ); 4) социально-демографических.

SWOT-анализ помогает выявить:

+ сильные и слабые стороны компании, возможности и угрозы рынка;

только финансовые показатели бизнеса;

исключительно внешние рыночные риски; 4) уровень удовлетворенности сотрудников.

Какой инструмент наименее эффективен для анализа конкурентной среды?

модель 5 сил Портера;

бенчмаркинг;

+ анализ бухгалтерского баланса;

изучение продуктовых стратегий конкурентов.

Ключевая цель оценки бизнес-среды организации — это:

+ выявление возможностей для роста и минимизации рисков;

сокращение штата сотрудников;

увеличение налоговой нагрузки;

автоматизация всех бизнес-процессов.

Тема 3. Разработка инновационной стратегии предприятия

Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами:

минимизация громоздких математических вычислений;

+ учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска;

принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации;

сокращение времени на разработку проектной документации.

Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска - это:

точка безубыточности;

+ безрисковая зона; 3) "белое пятно" управления; 4) зона комфорта проекта.

Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом:

+ привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой;

собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность; 3) безвозмездные ссуды на проведение НИОКР; 4) государственные субсидии на инновации.

Диффузия инноваций - это:

способность к генерированию инновационных решений;

продажа объектов интеллектуальной собственности; 3) + распространение и тиражирование инноваций; 4) защита инновационных разработок.

По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах:

состав исполнителей;

целевая направленность; 3) + сроки, ресурсы, исполнители; 4) бюджет и отчетность.

Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для оценки перспективности инновационного проекта?

анализ точки безубыточности;

+ дисконтирование денежных потоков;

экспертные оценки; 4) SWOT-анализ.

Ключевой характеристикой инновационной стратегии предприятия является:

+ долгосрочная ориентация на создание конкурентных преимуществ;

фокус на текущей операционной деятельности; 3) минимизация затрат на НИОКР;

4) копирование продуктов конкурентов.

Какой тип инновационной стратегии предполагает создание принципиально новых продуктов/технологий?

имитационная;

+ радикальная;

адаптивная;

поддерживающая.

Основная цель формирования инновационного портфеля предприятия: 1) сокращение налоговой нагрузки;

+ балансировка рисков и доходности инновационных проектов;

уменьшение числа патентов;

стандартизация всех бизнес-процессов.

Какой показатель наилучшим образом отражает эффективность инновационной стратегии?

количество поданных патентных заявок;

+ доля новой продукции в общем объеме продаж;

затраты на маркетинг;

текучесть кадров в R&D-подразделении.

Тема 4. Технологии управления инновационными проектами в корпорации

Направления деятельности фирмы и их результаты в виде продуктов и услуг сгруппированы в:

ресурсный блок;

функциональный блок;

+ продуктовый блок производственно-хозяйственной системы; 4) организационный блок; 5) блок управления.

Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели – это инновационный:

климат;

стратегия;

политика;

среда;

+ потенциал.

Развитие организации рассматривается как реакция на изменения:

внешней и внутренней среды;

внутренней среды; 3) + внешней среды;

4) рыночной конъюнктуры.

Инновационный потенциал организации – это:

+ мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели;

готовность организации к стабильной производственной деятельности; 3) мера готовности организации к участию в инновационном проекте; 4) способность организации к генерации новых идей.

Подход, на котором строится методика оценки инновационного потенциала – это:

ситуационный;

системный; 3) + целевой;

4) процессный.

Какой метод управления инновационными проектами предполагает разбиение на короткие циклы разработки?

waterfall;
+ agile;
lean;
six sigma.

Ключевой показатель эффективности (KPI) для оценки успешности инновационного проекта:
количество проведенных совещаний;
+ срок окупаемости инвестиций; 3) число сотрудников в проектной команде; 4) объем документации.

Риск-менеджмент в инновационных проектах включает:
+ идентификацию, анализ и минимизацию рисков;
полное избегание любых рисков; 3) увеличение бюджета проекта;
4) сокращение сроков реализации.

Основная цель создания проектной команды в инновационном менеджменте:
сокращение затрат на персонал;
+ объединение компетенций для решения комплексных задач; 3) формальное соблюдение требований инвесторов; 4) дублирование функций отделов. 10. Какой инструмент используется для визуализации этапов инновационного проекта?
1) SWOT-анализ; 2) + диаграмма
Ганта; 3) PEST-анализ;
4) матрица BCG.

Тема 5. Эффективность инновационных программ и проектов. Анализ и оценка инновационных решений.

Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:
ортогональных треугольников;
Мальтуса; 3) + Монте-Карло;
4) экспертных оценок.

Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство:
+ 10 лет;
25 лет; 3) 2 года; 4) 5 лет.

Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковой отдел (подразделение) предприятия:
без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность;
является тайным и/или засекреченным производством;
+ является специализированным и автономно управляемым производством; 4) выполняет только контролирующие функции.

В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов:
+ в составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков;
в выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления; 3) в определении критериев рисков;
4) в страховании возможных потерь.

Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:
альтернативность при принятии инновационных решений;
+ неопределенность течения инновационных процессов;

ускоренный технологический прогресс, характерный для современности; 4) высокая конкуренция на рынке.

К формам стратегических альянсов относятся:

приобретение акций инвестиционной фирмы, заказ НИОКР;

заказ НИОКР;

+ создание совместных предприятий; приобретение акций инвестиционной фирмы; заказ НИОКР;

обмен патентами и лицензиями. 7. На территории РФ должно быть инвестировано страховых резервов не менее:

50%;

10%;

+ 80%; 4) 65%.

Наиболее вероятным инвестором разработки межконтинентального лайнера нового поколения может быть:

российская авиакомпания;

зарубежная авиакомпания; 3) + государство;

4) частные инвесторы.

Три элемента мышления, свойственных только человеку:

мышление, анализ, креатив;

+ память, сотрудничество, творчество; 3) сопоставление, сравнение, сочетание; 4) логика, интуиция, воображение.

Фундаментальные исследования осуществляются:

+ из государственного бюджета на безвозвратной основе;

из коммерческого источника на безвозвратной основе; 3) из государственного бюджета на возвратной основе; 4) за счет международных грантов.

Патентная чистота товара проявляется в том, что:

данный товар никем не запатентован ранее;

у производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя;

+ в производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами; 4) товар имеет уникальные потребительские свойства.

Действие законов об авторском праве не распространяется на:

+ изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов;

компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков; 3) идеи; песни; картографическую продукцию; 4) научные теории и математические методы.

Какая международная организация занимается охраной авторских прав:

Международное агентство по защите авторских прав;

+ Всемирная организация интеллектуальной собственности;

Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав;

Международный патентный союз.

Основными характеристиками изобретения являются:

полезность для широких слоев общества, инновационность;

+ новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень; 3) уникальные технические характеристики, оригинальность; 4) коммерческая выгода, социальная значимость.

Для расчета коэффициента Z (стандартного отклонения) при оценке рисков используется:

распределение Пуассона;

распределение Бернулли; 3) + распределение Гаусса; 4) биноминальное распределение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Основные понятия инновационного менеджмента
Жизненный цикл товара, технологии и фирмы, их взаимосвязь и структура.
Цели, задачи, роль инновационного менеджмента как научного направления в экономике
Франчайзинг, как способ коммерциализации «зрелой» разработки
Классификация инноваций и нововведений.
Научная разработка, как основа наукоемкого бизнеса
Этапы инновационного процесса
Коммерческая ценность научной разработки, критерии оценки коммерческой ценности научной разработки
Характеристика инновационной деятельности
Основы управления инновационным проектом 11. Классификация инновационно - активных предприятий
Виды инновационных проектов и их особенности.
Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
Взаимосвязь инноваций и инвестиций
Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
Государственная инновационная политика
Маркетинговый план инновационных проектов
Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
Производственный план в инновационных проектах
Инновационный потенциал, сущность и содержание понятия
Организационный план в инновационных проектах
Выбор инновационной стратегии
Финансовое планирование инновационных проектов
Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
Методы оценки экономической эффективности инноваций
Технологический трансферт, сущность и содержание
Источники финансирования инновационных проектов
Финансирование трансферта технологий
Инновационный климат
Лицензионные соглашения
Теория поиска инновационных решений
Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
Исследование эффективности инновационных программ и проектов
Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
Правовая охрана технологий
Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в
	освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

информативность изложения;

объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;

точность в передаче информации;

полнота отображения основных элементов содержания;

доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;

соблюдение единого стиля;

корректность в оценке материала;

изложение в логической последовательности; - использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике,

умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

титульный лист,

вопросы и ответы на них,

список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-50	51-65	66-70

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Нововведение как объект инновационного менеджмента.

Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организации.

Инновационная деятельность организаций.

Инновационная сфера и ее элементы.

Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.

Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.

Правовое регулирование инновационной деятельности.

Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.

Организационные формы инновационных организаций.

Типы организационных структур инновационных организаций.

Стратегическое управление инновациями.

Управление инновационным проектом.

Разработка инновационного проекта.

Управление реализацией инновационного проекта.

Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.

Инвестирование инновационных проектов.

Организация финансирования инновационных проектов.

Оценка эффективности инновационных проектов.

Менеджмент персонала инновационной организации.

Инновационная политика организации (предприятия).

Экспертиза инновационных проектов.

Инжиниринг инновационной деятельности.

Реинжиниринг инновационной деятельности.
Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
Финансовое планирование инновационных проектов
Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
Методы оценки экономической эффективности инноваций
Технологический трансферт, сущность и содержание
Источники финансирования инновационных проектов
Финансирование трансферта технологий
Инновационный климат
Лицензионные соглашения
Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
Исследование эффективности инновационных программ и проектов
Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
Правовая охрана технологий
Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития
Виды инновационных проектов и их особенности.
Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
Маркетинговый план инновационных проектов
Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
Производственный план в инновационных проектах
Организационный план в инновационных проектах
Выбор инновационной стратегии

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента:

повышение инновационной активности организации;
технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом;
рост творческого потенциала организации;
создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий. 52. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:
инновационная активность;

инновационная деятельность;
инновационный потенциал;
организационно-технический уровень производства.

53. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:
экстенсивного развития;
диверсификации;
интеграционного развития; 4) развития персонала.

54. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды:
инфраструктура инновационной деятельности;
инновационный потенциал организации;
организационная инновационная культура;
органы правопорядка; 5) контрагенты; 6) демография.

55. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса:
органы государственной власти и управления;
инвесторы;
исследователи и разработчики;
промышленники, предприниматели и коммерсанты;
государство; 6) налоговые органы.

Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Инновация	А	оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	результат практического или научно-технического освоения
3	Нововведение	В	изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.

3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового плана
		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Первая	А	использование электроэнергии
2	Вторая	Б	использование энергии воды
3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений в формулу продукта
		Д	копирование уже существующих на рынке продуктов

Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов
2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа
3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта
4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
		Д	оценка состояния работ по проекту

Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные
3	По причинам поведения	В	технологические и экономически
4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
		Д	соперничество между имеющимися конкурентами

Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:

сокращение объемов производства

производство в безубыточном масштабе;

разработка;

стабилизация объемов производства;

62. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта:

пик конфликта,

начальная фаза, 3) фаза подъема, 4) латентная фаза.

63. Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс:

депрессия.

гнев.

принятие.

отрицание.

торг.

64. Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:

реализация выбранной стратегии

привлеките посредника

корректировка стратегии

аналитический этап

сгенерируйте и выберите возможные решения

65. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:

постановка целей,

оценка альтернатив,

принятие окончательного решения,

выбор критериев и ограничений,

исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как развивается научно-техническая революция согласно теории длинных волн Н. Кондратьева?

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое новшество?

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Кого считают инновационным менеджером?

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации?

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	

«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

Самостоятельная работа в течение семестра.

Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации; 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом; 3) рост творческого потенциала организации; 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Цель управления инновациями - повышение инновационной активности организации
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:	1 Инновационная активность – это комплексная характеристика
	инновационная активность; инновационная деятельность; инновационный потенциал; организационно-технический уровень производства. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: экстенсивного развития; диверсификации; интеграционного развития; 4) развития персонала. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Стратегии экстенсивного развития – это стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности; 2) инновационный потенциал организации; организационная инновационная культура; органы правопорядка; 5) контрагенты; 6) демография. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	23 К внутренней среде относятся факторы, действующие внутри организации, на которые организация может влиять, поэтому это инновационный потенциал организации, организационная инновационная культура

	_____	

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса: органы государственной власти и управления; инвесторы; исследователи и разработчики; промышленники, предприниматели и коммерсанты; государство; 6) налоговые органы. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	234 Любые коммерческие организации могут быть участником инновационного процесса, поэтому это инвесторы, исследователи и разработчики, промышленники, предприниматели и коммерсанты
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Б4Г

1 Инновация		А	оформленный резул фундаментальных прикладных исследований
2	Новшество	Б	результат практического научно-технического освоения
3	Нововведение	В	изменение в целях внедр и использования новых в товаров
4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные частичным улучшен устаревших поколе техники
		Д	это проце систематической формализованной оц соответствия деятельн конкретного работ стандарту выполн работы на данном рабо месте в данной должности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован

е

и

д

е

о

н

е

	только один раз): 1 2 3 4	

7	Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров… А Фатхутдинов Р.А. 2 Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления… Б Соколов Д.В., Титов Шабанова М.М. 3 Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства… В Шумпетер И. 4 Планирование Г принятие финансового пл Д результат реакции фирмы уже произошедшее измен Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	1В2А3Б4Г
8	Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 Первая А использование электроэнергии 2 Вторая Б использование энергии во 3 Третья В развитием ж/д транспорта 4 Инновации второй волны Г внесение серьез технических изменений формулу продукта	1Б2В3А4Г

			Д	копирование существующих на рынке продуктов	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4 _ _ _ _				
9	Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3В4Г
	1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретного научных результатов	
	2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа	
	3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта	
	4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла	
			Д	оценка состояния работ по проекту	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4 _ _ _ _				
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2В3Б4Г
	1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные	
	2	По сфере применения	Б	стратегические адаптационные	
	3	По причинам поведения	В	технологические экономически	

	4	Базисные	Г	крупные изобрете которые становятся осн формирования нс поколений техники
			Д	соперничество ме имеющимися конкурентам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции: сокращение объемов производства производство в безубыточном масштабе; разработка; стабилизация объемов производства; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3241
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта: пик конфликта, начальная фаза, фаза подъема,	

	4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____	
13	Прочитай те текст и установите Основны последовательность. е этапы кривой 1. депрес 2. изменений Кюблер-Росс: гнев. сия. принят отрица5. торг. ие. ние. е соответствующую Запишит последовательность цифр слева направо: _____ _____	42513

14	Прочитай Естьте текст и установите последовательность. пят разрешен 1)ь шагов для успешного ведения переговоров по Реализ ию конфликта: Привл ация выбранной стратегии Коррек еките посредника Анали тировка стратегии СгенерЗапишит тический этап направо: ируйте и выберите возможные решения е соответствующую последовательность цифр слева | | | | | |	42513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: постановка целей, оценка альтернатив, принятие окончательного решения, выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как развивается научно-техническая революция согласно теории длинных волн Н. Кондратьева? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Волнообразно с циклами протяженностью примерно в 50 лет

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Оформленный результат
	Что такое новшество? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	фундаментальны х прикладных исследований, разработок или эксперименталь ных работ в какой-либо сфере деятельности
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Кого считают инновационным менеджером? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Лицо, способное решать необычную экономическую (техническую) проблему
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	В результате модернизации производительн ост удвоилась на Пр.труда1= 200/20=10 тортов человека Пр.труда2= на 300/15=20 тортов человека
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Тб= Постоянные затраты/ (Цпеременные издержки) Тб=3000000/(21,75)=12 млн шт.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых

результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) Продумать логику и полноту ответа В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки В случае расчетной задачи записать решение и ответ В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультета биотехнологий и ветеринарной медицины *наименование факультета*

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины *наименование факультета*
_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*
30 августа 2023 г. *дата*
МП (при наличии)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.03 Генетические технологии в животноводстве *индекс и наименование дисциплины*

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
наименование кафедры
Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки /специальность 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния *шифр и наименование направления подготовки (специальности)*
направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей

наименование направленности (профиля) программы

должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

наименование кафедры

Протокол № от _____г.
дата

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н.Агапова

подпись *инициалы фамилия*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ОПК – 2 индекс компетенции 1.
Наука о наследственности и изменчивости:
А) биология
Б) цитология
+В) генетика
Деление ядра путём перешнуровывания без образования веретена деления:
А) митоз +Б)
амитоз
В) мейоз
Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака: +А) ген
Б) аскоген
В) аллель
Совокупность генов в гаплоидном наборе:
+А) генотип
Б) ген
В) аллель
Изменение хромосомы в связи с утратой одного из внутренних ее участков:
А) имбридинг
Б) дупликация
+В) делеция
Потомство, полученное от одной особи с помощью вегетативного размножения:
+А) клон
Б) популяция
В) депопуляция
Скрещивание особей, имеющих близкую степень родства:
А) депрессия +Б)
имбридинг
В) супрессия
Совокупность генов в популяции или вида:
А) ген
Б) генотип
+В) генофонд
Перемещение особей из одной популяции в другую малыми или большими группами: +А) миграция
Б) отбор
В) подбор
Небелковая часть фермента:
А) кофермент Б)
коэнзим
+В) кофактор
Развитие из неоплодотворенного яйца:
+А) партеногенез

Б) панмиксия
В) гиногенез

Совокупность индивидуумов, происходящих от одной особи:
А) порода
Б) клон
+В) чистая линия

Одноклеточные организмы, имеющие неоформленное ядро:
+А) прокариоты
Б) эукариоты
В) грибы

Одноклеточные организмы, имеющие оформленное ядро:
А) прокариоты
+Б) эукариоты
В) грибы

Восстановление молекулы ДНК называется:
А) денатурация
+Б) ренатурация
В) отжиг

Повышение жизнеспособности гибридов первого поколения:
+А) гетерозис
Б) плейотропия
В) наддоминирование

Свободное скрещивание разнополых особей с различными генотипами в популяции перекрёстно оплодотворящихся организмов.:
А) миграция
+Б) плейотропия
В) порода
+Г) панмиксия

Явление, корда на формирование одного признака влияет несколько эквивалентных пар генов: А) эпистаз +Б) полимерия
В) криптомерия

Развитие потомства только за счет ядер сперматозоидов:
А) партеногенез Б) гиногенез
+В) андрогенез

Животные, в клетках которых имеется чужой ген:
+А) трансгенные
Б) клонированные
В) трансгомогенные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к
	«входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины47

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение в геномный анализ сельскохозяйственных животных

Тема 2. Генетическая экспертиза племенной продукции (племенного материала)

Молекулярная структура наследственных признаков или комплексов признаков с целью идентификации природы действия генов и диагностики генотипов каждого из наследственных признаков.

Определение механизмов воздействия селекционного процесса на организм животных.

Биологические особенности сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры.

Влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных

Хозяйственно-полезные признаки и их выявление.

Подтверждение подтверждения истинности происхождения (принадлежности) племенной продукции.

Соответствие происхождения племенного материала данным первичного зоотехнического и племенного учёта.

Выявления генетических аномалий.

Контроль генетической безопасности (безвредности).

Оценка генетического потенциала животных.

Генетическая экспертиза.

Генетическая идентификация (определение типа крови и (или) генетического профиля животного методами иммуногенетического анализа и установление соответствия полученных данных генотипам родителей и присвоенному уникальному кодовому номеру).

Генетическая экспертиза происхождения животного (установление истинности происхождения животного методами генетического анализа путём сопоставления генотипов потомка с генотипами матери и отца, значащихся в первичной документации).

Генетическая экспертиза животного на наличие генетических аномалий (выявление генов, детерминирующих наследственные болезни или иные патологические состояния, приводящие к снижению жизнеспособности, продуктивности и показателей воспроизводства животных).

Работа с базами данных генетической и геномной информации (NCBI, Ensembl, DAVID и др.

Тема 3. Высокопроизводительные технологии анализа генома и их использование в животноводстве

Анализ микро- и мини-сателлитов ДНК.

Высокопроизводительное генотипирование.

Моделирование структурных уравнений и сканирование всего генома

Генетическая идентификация. Определение генотипов животных по микросателлитным локусам ДНК или однонуклеотидному полиморфизму (SNP) с помощью генетических чипов.

ДНК-маркирование. Выявление генов, связанных с хозяйственно-полезными признаками, и отбор животных с желательными генотипами.

Картирование геномов. Изучение положения локуса гена на конкретной хромосоме, определение генетического расстояния между генами и другие задачи.

Высокопроизводительные технологии анализа генома используются в разных областях животноводства.

Оценка потенциала продуктивности.

Выявление генетических аномалий.

Оценка генетической чистоты пород.

Основные направления развития высокопроизводительных технологий анализа генома в животноводстве:

Виртуальная селекция.

Использование больших данных и искусственного интеллекта для моделирования результатов селекций.

Редактирование генома.

Интеграция новых технологий в традиционные методы.

Тема 4. Методы оценки племенной ценности сельскохозяйственных животных Тема 5. Вспомогательные репродуктивные технологии в ускорении селекционного процесса

Методика составления оборота стада по годам

Современные методы оценки племенной продукции

Формы и методы селекционно-племенной работы в организации

Система организации племенной работы в Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации в области животноводства и племенного дела

Современные методы геномного анализа

Методы анализа ДНК

Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).

Методы анализа фактического состояния животноводства в организации

Методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности).

Методы учета и оценки продуктивности животных

Принципы отбора и подбора сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры при организации их воспроизводства

Планирование поголовья сельскохозяйственных животных

Планирование уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства

Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных

Технологии воспроизводства стада сельскохозяйственных животных, птицы, объектов аквакультуры

Методики оценки эффективности технологических решений по воспроизводству сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры

Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации

Искусственный интеллект в животноводстве.

Цифровые технологии при разработке перспективных планов развития животноводства в организации

Криоконсервация спермы или эмбрионов.

Синхронизация течки.

Получение эмбрионов in vitro.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.
После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа

(Заочная форма обучения)

Вариант 1

Кроссинговер это…

Генотип это…

Соотнесите название законов Г. Менделя с их сущностью

№ п/п	Название закона Менделя	№ п/п	Сущность закона Менделя
Первый	А	Закон расщепления по фенотипу во втором поколении при моногибридном скрещивании: 1:3.	Закон Менделя
Второй	Б	Закон доминирования гибридов I-го поколения	Закон Менделя
Третий	В	Закон независимого наследования - при скрещивании двух гомозиготных особей, отличающихся друг от друга по двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях (как и при моногибридном скрещивании)	Закон Менделя

4. В панмиктической популяции частота диминантного гена А (pA =0,8) и частота рецессивного гена а (ga = 0,2). Определите сколько процентов особей в данной популяции будут гомозиготны по доминантному гену (АА)?

Вариант 2

Кем была открыта структура и пространственное расположение молекулы ДНК …

Аутосомные болезни это…

Соотнесите название законов Г. Менделя с их сущностью

№ п/п	Название закона Менделя	№ п/п	Сущность закона Менделя
Первый	А	Закон расщепления по фенотипу во втором поколении при моногибридном скрещивании: 1:3.	Закон Менделя
Второй	Б	Закон доминирования гибридов I-го поколения	Закон

Менделя

Третий В Закон независимого наследования - при скрещивании двух закон гомозиготных особей, отличающихся друг от друга по Менделя двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях (как и при моногибридном скрещивании)

Гены в хромосоме располагаются в следующем порядке:

А С К Д

====o==========o=====o==========o==========

Между какими генами будет происходить кроссинговер?

. А и С

. К и Д

А и Д

.С и Д

Методические рекомендации обучающимся по подготовке контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК – 2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-36	1-15	1-36

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Молекулярная структура наследственных признаков или комплексов признаков с целью идентификации природы действия генов и диагностики генотипов каждого из наследственных признаков.

Биологические особенности сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры.

Влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных

Соответствие происхождения племенного материала данным первичного зоотехнического и племенного учёта.

Контроль генетической безопасности (безвредности).

Высокопроизводительное генотипирование.

Выявление генетических аномалий.

Оценка генетической чистоты пород.

Основные направления развития высокопроизводительных технологий анализа генома в животноводстве:

Виртуальная селекция.

Использование больших данных и искусственного интеллекта для моделирования результатов селекций.

Редактирование генома.

Интеграция новых технологий в традиционные методы.

23. Формы и методы селекционно-племенной работы в организации 24.

Система организации племенной работы в Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации в области животноводства и племенного дела

Современные методы геномного анализа

Принципы отбора и подбора сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры при организации их воспроизводства

Планирование поголовья сельскохозяйственных животных

Планирование уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства

Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных

Технологии воспроизводства стада сельскохозяйственных животных, птицы, объектов аквакультуры

Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации

Искусственный интеллект в животноводстве.

Цифровые технологии при разработке перспективных планов развития животноводства в организации

Криоконсервация спермы или эмбрионов.

Синхронизация течки.

Получение эмбрионов in vitro.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Установите соответствие между методами научного познания в экономической теории и их характеристикой:

1	Первый закон	1	независимого наследования
2	Второй закон	2	единообразия гибридов первого поколения
3	Третий закон	3	расщепления.

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1.

Установите соответствие между содержанием метода научного исследования и термином, его обозначающим:

1	моногибридное скрещивание	1	это число особей определенного генотипа, у которых проявился признак
2	генотип	2	учёт в скрещивании одного признака 3
3	пенетрантность	3	это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение
		4	представляет собой синтез белковой молекулы

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3 -1

У овец ген Р обуславливает комолость, а ген Р' – рогатость. Доминирование этой пары аллелей зависит от пола. У баранов рогатость доминирует над комолостью, а у овец комолость доминирует над рогатостью. Какое потомство F1 можно ожидать от скрещивания рогатой овцы с комолым бараном?

Правильный ответ: 50% комолых овец и 50% рогатых баранов

Одна из цепей фрагмента структурного гена ДНК содержит следующую последовательность оснований: А А Г Г Ц Т Ц Т А Г Г Т А Ц Ц Ф Г Т . Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи. Правильный ответ: Т Т Ц Ц Г А Г А Т Ц Ц А Т Г Г Т Ц А.

Норка хедлунд имеет белый цвет меха – рецессивный признак (ген – а) по отношению к стандартной окраске меха (ген – А). Какое из скрещиваний может дать больше потомков с белым мехом? Правильный ответ: Аа х аа

Какой из генотипов принадлежит черной, комолой корове, если ответственные за это гены обозначить следующим образом? ген черной масти – А, ген красной масти – а ген комолости – В, ген рогатости – в Правильный ответ: AaBB

На ферме все утки и селезни имеют хохолок на голове. Ген хохлатости обладает летальным действием – эмбрионы гибнут перед вылуплением из яиц. Сколько процентов утят гибнет?

Правильный ответ: 25%.

Установить соответствие генов-маркеров по признакам продуктивности животных: 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастатин (CAST), калпаин (CALP), тириоглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR) Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.

Установить соответствие между терминами и их определением: 1 Что такое молекулярные маркеры 1 Классические генетические маркеры 2 Что такое экзоны? 2 Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК 3 Что такое интроны? 3 Кодирующая часть гена 4 Некодирующая часть гена Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-4. 10. Молекула ДНК распалась на две цепочки. Одна из них имеет строение: ТАГАЦТГГТА. Какое строение

будет иметь вторая молекула, когда указанная цепочка достроится до полной двуцепочечной молекулы ДНК? Правильный ответ: АТЦТГАЦЦАТ

Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4.провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции. Правильный ответ: 1,2,3,4,5

Установить соответствие 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастатин (CAST), калпаин (CALP), тириоглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.

В процессе внутрихромосомной мутации произошла перестройке генов ABCDEFGH ->ABCEFGH. Какая?

Правильный ответ: делеция

Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4. провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции. Правильный ответ: 1,2,3,4,5

Молекула ДНК, имея отрицательный заряд, под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки. Сколько пар нуклеотидов содержат легкие участки ДНК, когда молекула ДНК под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки?

Правильный ответ: 100-200 пар нуклеотидов (п.н.) убегают вперед

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Определение механизмов воздействия селекционного процесса на организм животных.

Хозяйственно-полезные признаки и их выявление.

Выявления генетических аномалий.

Оценка генетического потенциала животных.

Генетическая идентификация (определение типа крови и (или) генетического профиля животного методами иммуногенетического анализа и установление соответствия полученных данных генотипам родителей и присвоенному уникальному кодовому номеру).

Генетическая экспертиза происхождения животного (установление истинности происхождения животного методами генетического анализа путём сопоставления генотипов потомка с генотипами матери и отца, значащихся в первичной документации).

Генетическая экспертиза животного на наличие генетических аномалий (выявление генов, детерминирующих наследственные болезни или иные патологические состояния, приводящие к снижению жизнеспособности, продуктивности и показателей воспроизводства животных).

Анализ микро- и мини-сателлитов ДНК.

Моделирование структурных уравнений и сканирование всего генома

Генетическая идентификация. Определение генотипов животных по микросателлитным локусам ДНК или однонуклеотидному полиморфизму (SNP) с помощью генетических чипов.

Методы анализа ДНК

Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).

Методы анализа фактического состояния животноводства в организации

Методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности).

Методы учета и оценки продуктивности животных

Методики оценки эффективности технологических решений по воспроизводству сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры

ДНК-маркирование. Выявление генов, связанных с хозяйственно-полезными признаками, и отбор животных с желательными генотипами.

Картирование геномов. Изучение положения локуса гена на конкретной хромосоме, определение генетического расстояния между генами и другие задачи.

Высокопроизводительные технологии анализа генома используются в разных областях животноводства.

ДНК-маркирование племенных животных по генам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного мате Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетво - рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и
	навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания

для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие

степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>метафаза</td><td>Под микроскопом заметно, что в клетке разрушена оболочка ядря, короткие
хромосомы в виде буквы Х равномерно размещены по всей клетке. На какой стадии деления находится клетка?</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>локус</td><td>Место положения гена в хромосоме называется…</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>панмиксия</td><td>Случайное скрещивание особей с различными генотипами в популяции называется…</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>строением и функционированием нуклеиновых кислот</td><td>Наследственность обусловлена…</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>митоз</td><td>Цитологической основой наследственности являются…</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>гаплоидных клеток</td><td>Гаметогенез завершается образованием…</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>1-2, 2-3, 3-1.</td><td>Установите соответствие между методами научного познания в экономической теории и их характеристикой:
1 | Первый закон | 1 | независимого наследования
2 | Второй закон | 2 | единообразия гибридов первого поколения
3 | Третий закон | 3 | расщепления</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>1-2, 2-3, 3 -1</td><td>Установите соответствие между содержанием метода научного исследования и термином, его обозначающим:
1 | моногибридное скрещивание | 1 | это число особей определенного генотипа, у которых проявился признак</td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

		2	генотип	2	учёт в скрещивании одного признака 3	
		3	пенетрантность	3	это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение	
				4	представляет собой синтез белковой молекулы	
9	50% комолых овец и 50% рогатых баранов	У овец ген Р обуславливает комолость, а ген Р' – рогатость. Доминирование этой пары аллелей зависит от пола. У баранов рогатость доминирует над комолостью, а у овец комолость доминирует над рогатостью. Какое потомство F1 можно ожидать от скрещивания рогатой овцы с комолым бараном?				ОПК-2
10	Т Т Ц Ц Г А Г А Т Ц Ц А Т Г Г Т Ц А.	Одна из цепей фрагмента структурного гена ДНК содержит следующую последовательность оснований: А А Г Г Ц Т Ц Т А Г Г Т А Ц Ц Ф Г Т . Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи.				ОПК-2
11	Аа х аа	Норка хедлунд имеет белый цвет меха – рецессивный признак (ген – а) по отношению к стандартной окраске меха (ген – А). Какое из скрещиваний может дать больше потомков с белым мехом?				ОПК-2
12	АаВВ	Какой из генотипов принадлежит черной, комолой корове, если ответственные за это гены обозначить следующим образом? ген черной масти – А, ген красной масти – а ген комолости – В, ген рогатости – в				ОПК-2
13	25%.	На ферме все утки и селезни имеют хохолок на голове. Ген хохлатости обладает летальным действием – эмбрионы гибнут перед вылуплением из яиц. Сколько процентов утят гибнет?				ОПК-2
14	1-2; 2-1; 3-3.	Установить соответствие генов-маркеров по признакам продуктивности животных: 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастатин (CAST), калпаин (CALP), тириоглобулин (TG) 2 Гены,				ОПК-2
		ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)				

15	1-2; 2-3; 3-4	Установить соответствие между терминами и их определением: 1 Что такое молекулярные маркеры 1 Классические генетические маркеры 2 Что такое экзоны? 2 Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК 3 Что такое интроны? 3 Кодирующая часть гена 4 Некодирующая часть гена	ОПК-2
16	АТЦТГАЦЦАТ	Молекула ДНК распалась на две цепочки. Одна из них имеет строение: ТАГАЦТГГТА. Какое строение будет иметь вторая молекула, когда указанная цепочка достроится до полной двуцепочечной молекулы ДНК?	ОПК-2
17	1,2,3,4,5	Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4.провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.	ОПК-2
18	1-2; 2-1; 3-3.	Установить соответствие 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастатин (CAST), калпаин (CALP), тириоглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)	ОПК-2
19	делеция	В процессе внутрихромосомной мутации произошла перестройке генов ABCDEFGH - >ABCEFGH. Какая?	ОПК-2
20	1,2,3,4,5	Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4.провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.	ОПК-2
21	100-200 пар нуклеотидов (п.н.) убегают вперед	Молекула ДНК, имея отрицательный заряд, под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки. Сколько пар нуклеотидов содержат легкие участки ДНК, когда молекула ДНК под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки?	ОПК-2
22	AaBB	Какой из генотипов принадлежит черной, комолой	ОПК-2

		корове, если ответственные за это гены обозначить следующим образом? ген черной масти – А, ген красной масти – а ген комолости – В, ген рогатости – в	
23	25%	На ферме все утки и селезни имеют хохолок на голове. Ген хохлатости обладает летальным действием – эмбрионы гибнут перед вылуплением из яиц. Сколько процентов утят гибнет?	ОПК-2
24	Аа х Аа	Комолость – рецессивный признак, рогатость – доминатный. При каких вариантах скрещивания будет рождаться комолое потомство с вероятностью 25 %?	ОПК-2
25	Оба родителя гомозиготны (мать доминантна, отец рецессивен), а все потомки – гетерозиготны.	При скрещивании курицы с гороховидным гребнем и петуха с простым листовидным все цыплята имели гороховидный гребень. Определите генотипы родителей и потомков.	ОПК-2
26	74 цыпленка с нормальным оперением, 24 – с шелковистым	У кур нормальное оперение доминирует над шелковистым. От двух нормальных по фенотипу гетерозигот получено 98 цыплят. Сколько из них нормальных, сколько шелковистых?	ОПК-2
27	50% черных и 50% трехцветных котят	У кошек ген черной масти у них сцеплен с Ххромосомой. Другая аллель этого гена представлена рыжей мастью. Ни один ген не доминирует, так как гетерозиготы имеют трехцветную (черепаховую, пятнистую) окраску. Какие котята получатся от скрещивания черной кошки с рыжим котом?	ОПК-2
28	соотношение аллелей альтернативных проявлений признака сохраняется постоянным	Закон Харди-Вайнберга позволяет определить генетическую структуру популяции, т.е. частоту доминантного ирецессивного генов, соотношение гомо- и гетерозигот. Он устанавливает, что…	ОПК-2
29	панмиксия	Случайное скрещивание особей с различными генотипами в популяции называется…	ОПК-2
30	инбредная депрессия	Явление при котором в результате инбридинга происходит снижение продуктивности и жизнеспособности животных называется …	ОПК-2
31	голандрический	Если ген, определяющий этот признак, локализован в Y хромосоме, то такой тип наследования называется…	ОПК-2
32	промотор	Как называется участок, с которым связывается полимераза при инициации транскрипции?	ОПК-2

33	мутационный процесс	Источник резерва наследственной изменчивости популяций…	ОПК-2
34	очистки ДНК от ингибирующих примесей	Процедура выделения ДНК необходима для…	ОПК-2
35	для отбора	Биотехнологу «ген-маркер» необходим…	ОПК-2

	рекомбинантов		
36	культивирование и выделение микробных клеток с рекомбинантными ДНК	Процесс изготовления генно-инженерных препаратов включает…	ОПК-2
37	единый для всех организмов	Почему генетический код называется универсальным?	ОПК-2
38	генетика	Наука о наследственности и изменчивости	ОПК-2
39	амитоз	Деление ядра путём перешнуровывания без образования веретена деления…	ОПК-2
40	ген	Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака	ОПК-2
41	генотип	Совокупность генов в гаплоидном наборе…	ОПК-2
42	делеция	Изменение хромосомы в связи с утратой одного из внутренних ее участков…	ОПК-2
43	клон	Потомство, полученное от одной особи с помощью вегетативного размножения…	ОПК-2
44	имбридинг	Скрещивание особей, имеющих близкую степень родства…	ОПК-2
45	генофонд	Совокупность генов в популяции или вида…	ОПК-2
46	кофактор	Небелковая часть фермента…	ОПК-2
47	миграция	Перемещение особей из одной популяции в другую малыми или большими группам…	ОПК-2
48	партеногенез	Развитие из неоплодотворенного яйца…	ОПК-2
49	чистая линия	Совокупность индивидуумов, происходящих от одной особи…	ОПК-2
50	прокариоты	Одноклеточные организмы, имеющие неоформленное ядро…	ОПК-2
51	эукариоты	Одноклеточные организмы, имеющие оформленное ядро…	ОПК-2
52	ренатурация	Восстановление молекулы ДНК называется…	ОПК-2
53	гетерозис	Повышение жизнеспособности гибридов первого поколения…	ОПК-2
54	панмиксия	Свободное скрещивание разнополых особей с различными генотипами в популяции перекрёстно оплодотворящихся организмов	ОПК-2

55	полимерия	Явление, корда на формирование одного признака влияет несколько эквивалентных пар генов…	ОПК-2
56	андрогенез	Развитие потомства только за счет ядер сперматозоидов…	ОПК-2
57	трансгенные	Животные, в клетках которых имеется чужой ген…	ОПК-2
58	возвратным	Скрещивание гибридов F1 (Аа) с особями сходными по генотипу с родственными формами (АА или аа) называется…	ОПК-2
59	Плейотропия	Влияние одного гена на развитие двух и более признаков называется…	ОПК-2
60	1:2:1	Определите какое (соотношение в частях) будет	ОПК-2

		расщепление по фенотипу при скрещивании особей Аа х Аа, при условии неполного доминирования…	
61	Аа × Аа; аа × Аа	При скрещивании дрозофил с серым телом между собой в потомстве оказалось 25% особей с черным цветом тела. Этих мух скрестили с родительскими и получили 56 дрозофил с черным телом и 59 — с серым. Определите генотипы скрещиваемых в обоих опытах мух	ОПК-2
62	Эпистаз	Как называется тип взаимодействия неаллельных генов, при котором один ген подавляет действие другого неаллельного гена…	ОПК-2
63	Аа × аа	Платиновые лисицы иногда ценятся выше, чем серебристые, что диктуется модой. В это время звероводческие хозяйства стараются получить как можно больше платиновых щенков. Какие пары (укажите генотипы) наиболее выгодно скрещивать для получения платиновых лисиц, если известно, что платиновость и серебристость определяются аллельными аутосомными генами, платиновость доминирует над серебристостью, но в гомозиготном состоянии ген платиновости вызывает гибель зародыша	ОПК-2
64	9:3:3:1	У овец ген белой масти (B) доминирует над геном черной масти (b), наличие сережек на шее (S) — над их отсутствием (s). От скрещивания черных овец с сережками на шее с белым бараном без сережек получали гибридов с генотипом BbSs. При скрещивании между собой гибридов F1 получали 16 потомков F2. Определите расщепление по фенотипу у гибридов F2 в частях	ОПК-2
65	Цитогенетический	Какой метод позволяет выявить численные нарушения кариотипа и хромосомные перестройки у аномальных особей и их родителей…	ОПК-2

66	50	Субвитальные гены вызывают гибель менее _____%в особей	ОПК-2
67	Аа (гетерозиготный)	В хозяйстве имеется племенной быкпроизводитель красной масти. От этого быка и коров, имеющихся в хозяйстве, получили 52 красных и 49 черных телят. Определите генотипы коров, если известно, что красная масть является рецессивным признаком…	ОПК-2
68	Dd x dd	У крупного рогатого скота ген D вызывает укороченность головы и ног, но улучшает мясные качества. В гомозиготном состоянии ген DD вызывает гибель организма. Спаривание, каких пар будет наиболее выгодным (укажите генотипы)?	ОПК-2
69	рецессивном гомозиготном (nn)	Как называется тип взаимодействия аллельных генов, по которому (в основном) наследуется структура белков и антигенов, обуславливающих группы крови	ОПК-2
70	аа (рецессивный	У лошадей есть наследственная болезнь	ОПК-2

	гомозиготный)	гортани, выражающаяся характерным хрипом при беге. От больных животных иногда рождаются здоровые жеребята. Укажите генотип последних…	
71	Рябую курочку х черного петушка	У молодых цыплят нет заметных половых признаков, а между тем экономически целесообразно установить для будущих петушков и курочек различные режимы кормления. Нельзя ли для выявления пола воспользоваться тем обстоятельством, что ген, определяющий черную или рябую окраску, находится в Z-хромосоме, причем рябая окраска доминирует? Различия между обеими окрасками становятся заметными сразу же после вылупления цыплят. Каких (по фенотипу) кур и петухов надо подобрать для спаривания, чтобы провести сортировку цыплят сразу после вылупления?	ОПК-2
72	бычок и телочка	Фримартины часто бывают бесплодны. Они появляются при вынашивании коровой двойни. В каком случае у коров рождаются фримартины? Укажите пол вынашиваемой двойни…	ОПК-2
73	Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота	казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL)	ОПК-2

74	Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота	лептин (LEP), кальпастатин (CAST), калпаин (CALP), тириоглобулин (TG)	ОПК-2
75	Гены-маркеры плодовитости свиней	Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)	ОПК-2
76	Что такое молекулярные маркеры	Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК	ОПК-2
77	Что такое экзоны?	Кодирующая часть гена	ОПК-2
78	Что такое интроны?	Некодирующая часть гена	ОПК-2
79	моногибридное скрещивание	учёт в скрещивании одного признака	ОПК-2
80	генотип	это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение	ОПК-2
81	пенетрантность	представляет собой синтез белковой молекулы	ОПК-2
82	Первый закон научного познания в экономической теории	единообразия гибридов первого поколения	ОПК-2
83	Второй закон	расщепления	ОПК-2

	научного познания в экономической теории		
84	Третий закон научного познания в экономической теории	независимого наследования	ОПК-2
85	Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота	казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL)	ОПК-2
86	Гены-маркеры плодовитости свиней	Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)	ОПК-2
87	анализирующее	Вид скрещивания, применяющегося для уточнения генотипа организма	ОПК-2

88	полное доминирование	Условие, необходимое для проявления законов Менделя, — это…	ОПК-2
89	Иммунологичес-кая несовместимость матери и плода	Причиной гемолитического заболевания новорожденных является	ОПК-2
90	проследить передачу признака по поколениям	Генеалогический метод позволяет…	ОПК-2
91	переход вредных генов в гомозиготное состояние	Причина инбредной депрессии…	ОПК-2
92	через несколько поколений, независимо от пола	При аутосомно-рецессивном типе наследования признак проявляется…	ОПК-2
93	по фенотипу, по происхождению, по потомству, по ДНК	Методы оценки генотипа…	ОПК-2
94	транскрипция	Процесс синтеза молекул РНК называется…	ОПК-2
95	гомозиготной доминантной особи с рецессивной	Для получения в первом гибридном поколении всего потомства с доминантными признаками необходимо провести скрещивание…	ОПК-2
96	новые сочетания родительских генов	Комбинативная изменчивость, в отличие от мутационной, это…	ОПК-2
97	процесс передачи наследственной информации следующему поколению	Наследование — это…	ОПК-2
98	трансляция	Процесс переноса информации и реализация ее в виде синтеза белка называется…	ОПК-2
99	нуклеотид	Мономером ДНК является…	ОПК-2
100	репарация	Процесс восстановления поврежденной молекулы ДНК называется…	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента:

запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что

помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Уровень высшего образования ___магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения _заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023_

Волгоград

2024

Автор:

Доцент	А.Ю. Ицкович
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	С.И. Николаев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
2	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
3	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
4	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1

5	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
6	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3
7	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
8	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3
9	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
10	Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3

2	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
3	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
4	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3
5	Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная	1
	4) муниципальная	
6	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
7	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
8	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1

9	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
10	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его.

В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны; в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в предпринимательство и развитие инновационной и предпринимательской среды в компании.

1. Базовые ценности культуры изменений и инноваций, внедрение культуры результата и работа с системным сопротивлением.
2. Подготовка и анализ системы организационных предпосылок и возможностей внедрения системы внутреннего предпринимательства.
3. Обзор корпоративных инструментов и возможностей для управления инновационным потенциалом сотрудников: акселерация идей, организация хакатонов, инкубирование проектов, отбор инновационных идей и проектов для дальнейшего развития.
4. Понятие корпоративных инноваций; сравнение бизнес-ориентированного подхода с подходом ориентации на пользователя для генерирования инноваций.
5. Понятие Customer Experience, UX/UI дизайна и юзабилити-интерфейса в развитии корпоративных инноваций.
6. Управление инновационными продуктами и обзор существующих стартап-инструментов для корпорации.
7. Базовый обзор инструментов и связи между ними: бережливое производство и Lean Startup, Agile, водопадная модель управления проектами.
8. Бизнес-моделирование Canvas: каналы, взаимоотношения с клиентом, ключевые активности, ресурсы, партнеры, доходы и расходы на тестирование и реализацию, способы получения доходов и расходы.

Тема 2. Дизайн-мышление и Customer Development

1. Алгоритм и методология дизайн-мышления: эмпатия, фокусировка, идеи, прототипирование, тестирование инновационных решений.

2. Дизайн-мышление в бизнесе: как сделать так, чтобы клиенты и сами говорили, что им нужно и за что они будут платить, подтвердить или опровергнуть свои гипотезы, проводить сессии по дизайн-мышлению вместе с пользователями.
3. Инструменты: бизнес-эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование, тестирование.
4. Проектирование оптимальных ценностных предложений с помощью дизайн-мышления и Customer Development.
5. Углублённый разбор методики VP Canvas. Canvas business model: создание ясного видения работы над проектом — ключевые партнеры, клиенты, каналы, customer proposition и пр.
6. Customer Development: четкое определение и приоритезация клиентских сегментов, поиск и формулировка проблем пользователей, генерирование и тестирование гипотез, подготовка, проведение и анализ интервью с клиентами и пользователями. HADI-циклы.
7. Коммуникация с клиентом: customer development как видеть разницу между тем, что пользователи (как внутренние, так и внешние) говорят и тем, что им на самом деле нужно с помощью создания карты и портрета пользователя, проблемных интервью. **Тема 3. Гибкие методологии управления проектами и продуктов**

1. Введение в Agile: обзор культуры и принципов гибкого управления проектами, преимущества и недостатки итеративного и инкрементального подхода к разработке, командные роли и Agileманифест.
2. Методология Scrum: роли, артефакты, встречи участников, масштабирование на крупные проекты; создание пользовательских историй, визуализация процессов, формирование и приоритезация беклога задач.
3. Agile и Scrum: введение в гибкое управление проектами по методологии Scrum. Конкретные ситуации, когда скрам нужен, а когда нет. Как организовать работы по скраму на проекте в консервативных компаниях. Обзор требований к владельцу продукта, скрам-мастеру и команды.
4. Методология Kanban: принципы, практики и ценности метода, количественный и качественный анализ потребностей, жизненный цикл типов работ и работа с ожиданиями заказчиков, стоимость задержки; дизайн канбан-системы, обзор примеров внедренных систем, практики анализа эффективности внедрения и метрики методологии.
5. Lean Startup для корпораций: бережливый запуск проектов с ограниченным бюджетом и сроками. Ориентация на реальную «боль» пользователя. Подтверждение фактами. Цикл «Создать-Оценить-Научиться». Совершение «виража» и смена бизнес-модели. Механизмы роста и «набор скорости» проекта.

Тема 4. Управление изменениями и основы трансформации корпоративных процессов

1. Подходы и цикл управления изменениями и корпоративной трансформацией: подготовка и презентация «неизбежности» перемен.
2. Работа с лидерами изменений и трансформации.
3. Управление сопротивлением и поэтапная модель внедрения изменений.
4. Уровни корпоративных трансформационных процессов: макро-подход к корпоративной трансформации, инструментальный и инкрементальный уровни трансформации.
5. Digital-трансформация в работающей компании.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.

2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кроссфункциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Создание корпоративных акселераторов, венчурного фонда и взаимодействие с внешней стартап-инфраструктурой

1. Подходы к акселерации инновационных идей внутри корпорации и вне нее, этапы организации корпоративных акселерационных программ и принципы взаимодействия со развиваемыми продуктами.
2. Принципы и способы взаимодействия со стартап-индустрией, технологическими фондами и проектами, методология поиска и оценки стартапов на ранней стадии.
3. Создание инфраструктуры, организация акселераторов и хакатонов.
4. Создание внутренней инновационной инфраструктуры: как внедрить интрапренерство, мотивировать сотрудников на проявление инициативы и постоянное совершенствование новых продуктов и проектов.
5. Взаимодействие со стартап-сообществом и поиск новых решений: как привлекать или интегрировать стартапы в работу корпорации, варианты взаимодействия со стартапами (инвестиции, поглощение, подряд) и организовывать корпоративные акселераторы, инкубаторы и хакатоны (и чем они отличаются друг от друга).
6. Кейсы создания МЕГА-акселератора (Икея) и акселератора L'oreal от Global Venture Alliance.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела.

	Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Сущность командообразования состоит:

- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности; -

б) в гуманистическом подходе к работе;

+ в) в принципе сплоченности коллектива.

2. Рабочие решения в командообразовании – это:

+ а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях; - б) решить вопросы финансирования работников; - в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.

3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- а) делегировать полномочия сотрудников; +

б) осуществлять руководство внутренним PR; -

в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =…»

- а) 2;

- б) 3; - в) 4; + г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и …

+ а) синергия; -

б) эмпатия; - в)

понимание; - г)

альтруизм.

6. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, … предприятия + а) реструктуризация;

- б) модернизация;

- в) развития; - г)

формирования.

7. Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах … -

а) А. Маслоу;

- б) С. Грофа;

- в) З. Фрейда;

+ г) К. Левина.

8. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в … XX в.

+ а) 60-70-е гг.;

- б) 40-50-е гг.;

- в) 50-60-е гг.;

- г) 80-90-е гг.

9. Синонимом командообразования в тренерской практике является …

- а) коучинг;

- б) группирование; - в) интервенция; + г) тимбилдинг.

10 Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …….. призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать веер возможностей, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;

+ б) команда внедренцев-реализаторов;

- в) поисковая команда.

11. В так называемый период реформ и модернизаций …….. комплексно курируют ключевые (критические) направления бизнеса - а) команды внедренцев-реализаторов; + б) управленческие команды; - в) поисковые команды.

12. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …… демонстрирует взаимодействие двух основных профессиональных подходов – инженерно-производственного, с одной стороны, и бизнес-экономического, с другой.

- а) управленческая команда; -

б) поисковая команда;

+ в) команда реализаторов.

13. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- а) экономики и
делопроизводства; + б) психологии
и социологии; - в) философии и
культуры.

14. Какие технологии применяются в работе с командой:

- а) пресс-
конференции; + б)
тренинги; - в)
брифинги.

15. Миссия организации помогает в формировании команды:

- а) в создании и поддержке репутации организации + б) в выработке командного духа организации
- в) в обеспечении эффективной работы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3.

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
3. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
4. Коммерческие и некоммерческие организации
5. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
6. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
7. Акционерные общества в сельском хозяйстве
8. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
9. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
10. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
11. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
12. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
13. Государственное регулирование качества продукции
14. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
15. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
16. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
17. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
18. Технология принятия предпринимательских решений
19. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
20. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
21. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
22. Типы сделок на товарной бирже
23. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
24. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
25. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
26. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.

27. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
28. Особенности аренды отдельных видов имущества
29. Лизинг в предпринимательской деятельности
30. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
31. Этикет предпринимателя
32. Бизнес и предпринимательство.
33. Формы партнерских связей в бизнесе
34. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
35. Электронная коммерция
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
37. Преступления в сфере экономики
38. Бизнес-стартапы
39. Инновации и бизнес
40. Корпоративное предпринимательство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания по выполнению контрольной работы
студентами заочной формы обучения

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных

источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности; - использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-50	51-72	73-75

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства

8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в АПК
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Инновации в коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции 41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности 48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.

49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется … Ответ: коммерческая
52. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

Ответ: некоммерческая

53. Основная цель предпринимательской деятельности:

А. Получение прибыли

Б. Получение прибыли путем предложения на рынке товаров для полного удовлетворения запросов потребителей

В. Захват значительной доли рынка

Г. Проникновение на рынок и закрепление на нем

Ответ: Б

54. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер:

А. Производственное

Б. Коммерческое

В. Финансовое

Ответ: А

55. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет:

А. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг

Б. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг и их реализацию

В. Покупку товаров для их последующей перепродажи

Г. Финансовые операции с выдачей кредитов, валютой и ценными бумагами

Ответ: Б

56. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссия простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

Ответ: В, Ж.

57. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к финансовому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссии простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

Ответ: Б, Д

58. Субъектами предпринимательской деятельности являются:

А. Граждане Российской Федерации, не ограниченные в установленном порядке в своей дееспособности, коллективные предприниматели

Б. Юридические лица

В. Структурные подразделения юридических лиц

Г. Наемные работники, работающие на контрактной или иной договорной основе

Д. Государственные и муниципальные органы, когда они выступают непосредственными участниками сделок Ответ: А, Б, Д.

59. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к коммерческому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссии простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

Ответ: А, Г, Е

60. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им

Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

Ответ: В → Б → А → Д → Г

61. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Предпринимательство	А	получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории российской федерации в рамках законодательства РФ

4	Потребитель	Г	самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б

62. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Субъект предпринимательской деятельности	А	производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4	Товар	Г	создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

63. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Товар	А	все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность
2	Объект предпринимательской	Б	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству,
	деятельности		поставке и продаже на рынке товара
3	Прибыль от предпринимательской деятельности	В	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б

64. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное предпринимательство	А	деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам

3	Консультационное предпринимательство	В	предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

65. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Основное производственное предпринимательство	А	деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производство повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А

66. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Задачи предпринимательства	А	стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2	Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б	поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
		В	соблюдение экологических и этико-социальных требований,
			которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
		Г	надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удается в качестве наемного работника
		Д	обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

Ответ: 1 – Д, В, Б; 2 – А, Г

67. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость	Б	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
3	Новаторство и творческий поиск	В	личная ответственность за результаты своей деятельности
4	Мобильность	Г	принятие решений исходя из собственных целей и интересов
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Д	разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства

Ответ: 1 – Г, 2 – А, 3 – Д, 4 – Б, 5 – В

68. Вставьте пропущенные положения или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1_____	принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2_____	проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3_____	получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами

Ответ: 1 Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя

2 Новаторство и творческий поиск

3 Экономическая заинтересованность и ответственность

69. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие.
2	Коммерческое	Б	сбор урожая сельскохозяйственных культур.
3	Финансовое	В	внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

70. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	купля-продажа товаров
2	Коммерческое	Б	страхование сделок
3	Финансовое	В	преобразование ресурсов в общественно полезный продукт

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А

71. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	купля-продажа товаров
2	Коммерческое	Б	выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
3	Финансовое	В	операции с ценными бумагами

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

72. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	производственные задания и сооружения
2	Коммерческое	Б	складские помещения
3	Финансовое	В	торговые помещения
		Г	силовые и рабочие машины, станки, оборудование
		Д	холодильные установки
		Е	кладовщики, складские рабочие
		Ж	торговые работники
		З	производственный персонал
		И	наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

Ответ: 1 – А, Г, З (Производственное), 2 – Б, В, Д, Е, Ж (Коммерческое), 3 – И (Финансовое)

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

73. Приведите последствия к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

Ответ:

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные
Стимулирует поиск новых решений	Снижает производительность
Выявляет скрытые проблемы	Ухудшает психологический климат
Укрепляет сплоченность (при конструктивном разрешении)	Повышает текучесть кадров
Развивает навыки переговоров	Ведет к саботажу и скрытому сопротивлению
Ускоряет изменения	Разрушает коммуникации между отделами

74. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой. Сделайте вывод.

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

Ответ:

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер	Четкий формальный лидер	Лидерство может быть гибким, распределенным
Ответственность	Индивидуальная	Коллективная и взаимная
Миссия	Выполнение задач	Общая цель, синергия
Продукт труда	Индивидуальные результаты	Совместный результат
Формы совместного решения проблем	Обсуждение по необходимости	Постоянное взаимодействие
Оценка эффективности	По личным показателям	По командным достижениям
Процесс работы	Каждый работает самостоятельно	Взаимозависимость, сотрудничество
Состоят из работников	Люди объединены задачей	Люди объединены ценностями и целью

Вывод: Рабочая группа – формальное объединение для выполнения задач.

Команда – сплоченный коллектив с общей миссией и высокой вовлеченностью.

75. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

Ответ:

1) Методы управления, используемые руководителями:

Руководитель первого предприятия применяет социально-психологические методы (внимание к персоналу, мотивация, индивидуальный подход).

Руководитель второго предприятия использует административные методы (приказы, жесткий контроль, дисциплинарные меры).

Сравнение:

Параметр	Первый руководитель	Второй руководитель
Стиль	Демократический, ориентированный	Авторитарный, ориентированный на

управления	на сотрудников	дисциплину
Мотивация	Внутренняя (интерес, вовлеченность)	Внешняя (приказы, наказания)
Результат эффективности	Лояльность персонала,	Высокая текучесть кадров, снижение инициативность

2) Причины ухудшения позиций второго предприятия:

Жесткий контроль подавляет инициативу сотрудников.

Отсутствие мотивации ведет к неудовлетворенности и уходу персонала.

Низкая адаптивность к изменениям из-за отсутствия обратной связи.

3) Личное видение проблемы:

Авторитарный стиль эффективен в краткосрочной перспективе, но губителен для долгосрочного развития. Современный бизнес требует гибкости, вовлеченности и мотивации сотрудников.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы.
	Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер	Задание	Правильный ответ
задания		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие организации признаются коммерческими: 1) любые организации, имеющие баланс или смету; 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли; 4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. За унитарным предприятием имущество закрепляется: 1) на праве собственности; 2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; 3) передается по договору аренды; 4) нет правильного ответа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: 1) на получение части прибыли от использования имущества; 2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; 3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; 4) нет правильного ответа Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Собственник остается владельцем имущества и поэтому имеет право осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранно-стью

	_____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия можно отнести: 1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового; 2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе; 3) использование трудовых ресурсов на предприятии; 4) переменные и предельные издержки производства; 5) социальные стандарты жизни в государстве; 6) уровень рентабельности производства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	125 К внешней среде относят факторы, действующие за пределами организации, поэтому это мировой рынок, политика, социальные факторы.

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Важнейшими признаками предприятия являются: 1) хозяйственная компетенция; 2) наличие счета в банке; 3) наличие государственной регистрации; 4) организационная самостоятельность и имущественная независимость; 5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации; 6) наличие имущественных прав. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	345 В соответствии с ГК РФ Статья 48. Понятие юридического лица 1. Юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. 2. Юридическое
		лицо должно быть зарегистрировано в едином государственном реестре юридических лиц в одной из организационно-правовых форм, предусмотренных настоящим Кодексом
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

<table>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
1 Коммерческая А потребительский кооператив корпоративная организация
<table><tr><td>2</td><td>Коммерческая унитарная организация</td><td>Б</td><td>государственное учреждение</td></tr><tr><td>3</td><td>Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В</td><td>хозяйственное товарищество</td></tr><tr><td>4</td><td>Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г</td><td>государственное унитарное предприятие</td></tr></table>Д производственный отдел
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (кажды элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1</td><td>Хозяйственная компетенция</td><td>А</td><td>легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности</td></tr><tr><td>2</td><td>Государственная регистрация</td><td>Б</td><td>независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности</td></tr></table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

	3	Организационная и имущественная обособленность	В	возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг
	4	Организационное единство	Г	функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы
			Д	решение платить налоги не полностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (кажды элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 Микропредприятия — А среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел. 2 Малые предприятия — Б среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел. 3 Средние предприятия — В среднесписочная численность персонала превышает 250 чел. 4 Крупные предприятия — Г среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел. Д среднесписочная численность может быть любой Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (кажды ~~элемент правого столбца может быть и~~спользован только один раз): 1 2 3 4 i	1Г2Б3А4В
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 1-я стадия — А стадия зрелости предприятия 2 2-я стадия — Б государственная регистрация предприятия	1Б2Г3А4Д5В

3	3-я стадия	В	прекращение деятельности предприятия
4	4-я стадия	Г	рост (масштабирование производства)
	5-я стадия	Д	спад производства

переориентация производства

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

10 Прочитайте текст и установите соответствие.

Одной из самых распространенных причин принудительног прекращения деятельности предприятия является его банкротство Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Наблюдение	А	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его пособности платежес
2	Финансовое оздоровление	Б	процедура, применяемая в деле о банкротстве на любой стадии его рассмотрения в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами
3	Внешнее управление	В	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния, составления должником реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов

1В2Г3А4Д5Б

4	Конкурсное производство	Г	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его пособности и платежеспогашения ности в задолженсоответствии с графикомпогашения задолженности
5	Мировое соглашение	Д	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, ому признанбанкротом, в целях ного соразмердовлетворения требований кредиторов
		Е	процедуры выплаты заработной платы

щими цифрами (кажды
Запишите выбранные буквы под соответствун только один раз):
элемент правого столбца может быть использов

1	2	3	4	5

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающи в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основны фондов в хронологической последовательности:	2413

1) амортизация;
2) приобретение и формирование; 3) восстановление и возмещение; 4) потребление (использование).

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненн ий цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя неск олько последовательных стадий. Расположите указанные ниже стадии кизненного цикла предприятия в хронологической последов ительности: 1) стадия зрелости предприятия; 2) госуда ственная регистрация предприятия; 3) прекра щение деятельности предприятия; 4) рост (м асштабирование производства); 5) спад п оизводства. е соответствующую последовательность цифр Запишит лева направо: | | | | | |	24153
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При ликв идации юридического лица после погашения текущих расходов, необходи ых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетв яются в определенной очередности. Расположите требования кредитор в юридического лица в последовательности, соответствующей их очере ности: 1) расчет ы по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды; 2) расчет и с другими кредиторами; 3) расче ты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, щих или работаю аботавших по трудовому договору, и по выплате ждений вознагра торам результатов интеллектуальной деятельности; вания 4) требо раждан, перед которыми ликвидируемое юридическое т лицо несе ответственность за причинение вреда жизни или здоровью. 5) требо ания кредиторов о возмещении убытков в виде упущенной о выгоды, зыскании неустойки (штрафа, пени), в том числе за ение или неисполн ненадлежащее исполнение обязанности по уплате ных платежей. обязатель соответствующую последовательность цифр слева направо: Запишит | | | | | |	43125

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая а, процедур состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприя гия в хронологической последовательности: 1) подача документов для государственной регистрации предприятия; 2) провед ение первого учредительного собрания; 3) разраб отка учредительных документов; организационно- 4) выбор правовой формы будущего предприятия; 5) форми рование органов управления будущего предприятия. е Запишит соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43251
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Расположите их в хронологической последовательности:	231465

	1) составление промежуточного ликвидационного баланса; 2) принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом; 3) создание ликвидационной комиссии; 4) расчеты с кредиторами; 5) подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ; 6) составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «предприятия» Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое крестьянское (фермерское) хозяйство Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии и объединении членами крестьянского (фермерского) хозяйства имущественных вкладов.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Совокупность

	Что означает термин «имущество предприятия»? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	материальных, финансовых и нематериальных активов, принадлежащих предприятию и предназначенных для осуществления его деятельности
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1200 · (180000 - 146000) = 40800 тыс. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(38000000+58000000)/4000+15000 = 39 тыс. руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.
	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования ___магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения _заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023_

Волгоград
2024

Автор:

Доцент	А.Ю. Ицкович
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	С.И. Николаев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом 3) рост творческого потенциала организации 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	1
2	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: 1) диффузия инноваций 2) разработка и модификация продуктов 3) проведение поисковых НИР 4) коммерциализация новаций	2
3	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства	1
4	Что не относится к элементам инновационной системы организации? 1) цели и инновации; 2) инновационный процесс и его участники; 3) технология и организационная структура инновационной деятельности; 4) правовое обеспечение инновационной деятельности	1
5	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): 1) ресурсное обеспечение инновационного процесса 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3) инвестиционный климат 4) демографическая ситуация	1

6	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): 1) организационная культура 2) давление потребителей 3) условия отраслевой конкуренции 4) ресурсное обеспечение инновационного процесса	1
7	Не является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности 2) инновационный потенциал 3) организационная инновационная культура 4) персонал организации	1
8	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: 1) инновационной микросреде 2) инновационной макросреде 3) внешней микросреде 4) окружающей среде	1
9	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом 1) внешней микросреды 2) инновационной микросреды 3) внутренней инновационной среды 4) инновационной макросреды	2
10	Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1) интенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) развития персонала	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) инновационного развития	4
2	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? 1) инновационного лидерства 2) ограниченного роста 3) отсечения лишнего	1

	4) копирования чужих разработок	
3	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? 1) позиция высшего руководства 2) квалификация персонала 3) состояние материальной базы 4) доступность капитала	3
4	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: 1) инновационного развития 2) экстенсивного развития 3) сокращения 4) интеграционного развития	1
5	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? 1) наступательную 2) оборонительную 3) фокусирования 4) диверсификации	2
6	Под новшеством понимают: 1) новый метод или продукт 2) новый метод или продукт, используемые в практической деятельности 3) новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения 4) явление	1
7	Что понимают под инновацией? 1) научное открытие 2) патент 3) новый продукт 4) новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	4
8	Что понимают под инновационным процессом? 1) получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги 2) процесс освоения новшества 3) процесс выведения новшества на рынок 4) проведение научных исследований	1

9	Диффузия инновации − это: 1) проведение рекламной кампании по продвижению инновации 2) процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3) информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества 4) получение прибыли от использования инновации	2
10	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: 1) к неожиданному успеху 2) к изменениям в восприятии потребителей 3) к совершенствованию производственного процесса 4) к новому знанию	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны; в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного

ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента. Основы инноватики и управления инновационными программами и проектами.

Теория инноваций: природа инноваций, основные понятия, классификация. Роль инноваций в современном мире, основные понятия инноваций. Новшество, изобретение, инновация. Подходы к классификации инноваций: продуктовые, процессные, маркетинговые, организационные, инкрементальные, радикальные. Коммерциализация инновации, диффузия инновации. Понятие инновационный процесс, инновационная деятельность. Источники инноваций. Поколения инновационного процесса: technology push, market pull, coupling model, interactive model, network model, open innovation model. Участники инновационной деятельности. Национальная инновационная система (зарубежная практика и российский опыт): финансирование инновационной деятельности, наука, кадры, законодательство, экспортно-импортная политика, промышленная политика, налоговая политика, развитие конкуренции. Инновационная инфраструктура: финансовая, организационно-производственная, информационная, образовательная, консалтинговая. **Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации.**

Выявление внешних предпосылок инновационных проектов и нововведений. Оценка состояния внутренней среды организации. Выявление внутренних предпосылок инновационных проектов и нововведений. Корпоративные инновационные системы (КИС): элементы инновационной системы предприятия, организация инновационной деятельности на предприятии, внутрифирменное предпринимательство, мотивация к инновационной деятельности. Российский и зарубежный опыт функционирования КИС. Программы инновационного развития. Планирование нововведений. Формирование инновационной политики фирмы. Корпоративные венчурные фонды. Методы и инструменты управления инновационным процессом в компании. Stage-gate подход. Источники инновационных идей, методы генерации инноваций: развитие креативности, упражнения, мозговой штурм, метод фокальных объектов, морфологический анализ, синектика, латеральный маркетинг, метод Э. Де Боно «Шесть шляп». Оценка эффективности инновационной деятельности компании. Экспертиза и оценка инновационных

проектов. Корпоративные инкубаторы и акселераторы. **Тема 3. Разработка инновационной стратегии предприятия.**

Инновационный потенциал организации. Инновационная активность организации. Методики оценки инновационного потенциала инновационных систем. Оценка инновационной активности компании. Разработка мероприятий по достижению целей инновационного развития компании

Тема 4. Технологии управления инновационными проектами в корпорации.

Характеристики и особенности управления инновационным проектом. Технология lean startup. Формулировка ценностного предложения для инновационного проекта. Разработка бизнес-модели для инновационного проекта. Анализ рынка инновационного проекта. Бизнес-план продуктовых инноваций. Структура, содержание и технология разработки. Бизнес-план техникотехнологических инноваций и организационно-управленческих нововведений. Структура, содержание разделов и технология разработки.

Тема 5. Эффективность инновационных программ и проектов. Анализ и оценка инновационных решений.

Методы управления затратами, ценообразование. Цели, задачи и формы финансирования инноваций. Оценка потребности в финансовых средствах для реализации инновационных проектов. Основы управления инновационными проектами. Порядок разработки и управление реализацией инновационных проектов. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. Учет факторов риска

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийнокатегориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа

теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента. Основы инноватики и управления инновационными программами и проектами.

1. Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности:
   1) + образование, наука, экономика, технологии;
   2) технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения; 3) менеджмент, инвестиции, идеи, технологии; 4) наука, производство, маркетинг, финансы.
2. Левередж в инновационной деятельности – это:
   1) вспомогательный элемент управления рисками;
   2) отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия;
   3) + фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей;
   4) инструмент для снижения налоговой нагрузки предприятия.

3. Рутинизация технологии – это ... стадия жизненного цикла технологической инновации: 1) третья;
   2) + четвертая;
   3) пятая;
   4) заключительная.
4. Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер:
   1) теория цикличности общественного развития;
   2) теория промышленно-капиталистических циклов;
   3) + теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности; 4) теория технологических укладов.
5. Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами чаще всего организуется в форме:
   1) технологических кластеров;
   2) + инновационных программ; 3) научно-практических лабораторий; 4) венчурных фондов.
6. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации:
   1) проведение маркетинговых и рыночных исследований;
   2) + НИОКР по созданию продукта;
   3) расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации; 4) подготовка производственных мощностей.
7. Операционная инноватика преследует цель:
   1) + обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации;
   2) решения крупномасштабных инновационных проблем организации; 3) исследования новейших технологий;
   4) привлечения инвестиций в разработки.
8. Составными частями инновационной среды предприятия являются:
   1) инновационные идеи и инновационный климат;
   2) инновационный капитал и инновационные идеи; 3) + инновационный климат и инновационный потенциал; 4) инновационные кадры и инфраструктура.
9. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений:
   1) отраслевые, корпоративные, цеховые;
   2) + государственные, региональные, отраслевые;
   3) отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые; 4) международные, национальные, локальные.
10. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:
    1) исследования глубины и ширины целевого рынка;
    2) разработки инновационного плана;
    3) + поисковых научно-исследовательских работ; 4) формирования технического задания.

Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации

1. Основным мотивом инициирования инновационных процессов на предприятии является получение дополнительных конкурентных преимуществ, к которым не относится:
   1) преимущества стратегического характера;
   2) увеличение рентабельности предприятия; 3) + рост издержек хозяйственной деятельности; 4) специальные выгоды и льготы.

2. Инновационная деятельность зависит от экономических условий, которые задает: 1) руководитель;
   2) учредитель; 3)
   + рынок;
   4) конкуренты.
3. Инновационное пространство составляют три составных элемента, определяющих спрос и предложение, что не относится к этим элементам:
   1) рынок новаций (новшеств);
   2) рынок инновационного предпринимательства; 3) + рынок ресурсов;
   4) рынок инвестиций.
4. Сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационноэкономических нововведений, которая включает не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, их потребительских свойств, а также новые подходы к организациям информационных, консалтинговых, социальных и других видов услуг:
   1) + инновационная деятельность;
   2) инновационный менеджмент;
   3) инновационный ресурс;
   4) инновационная инфраструктура.
5. Левереджем в инновационной деятельности является:
   1) + фактор, небольшое изменение которого может привести к существенному изменению результата;
   2) фактор, большое изменение которого может привести к существенному изменению результата;
   3) фактор, небольшое изменение которого может привести к несущественному изменению результата;
   4) фактор, не влияющий на конечный результат.
6. К внутренним факторам бизнес-среды организации относится:
   1) уровень инфляции в стране;
   2) изменения в налоговом законодательстве; 3) + квалификация персонала;
   4) курс национальной валюты.
7. PEST-анализ включает оценку всех перечисленных факторов, кроме:
   1) политических;
   2) экономических;
   3) + технологических (уже включены в отдельный анализ); 4) социально-демографических.
8. SWOT-анализ помогает выявить:
   1) + сильные и слабые стороны компании, возможности и угрозы рынка;
   2) только финансовые показатели бизнеса;
   3) исключительно внешние рыночные риски; 4) уровень удовлетворенности сотрудников.
9. Какой инструмент наименее эффективен для анализа конкурентной среды?
   1) модель 5 сил Портера;
   2) бенчмаркинг;
   3) + анализ бухгалтерского баланса;
   4) изучение продуктовых стратегий конкурентов.
10. Ключевая цель оценки бизнес-среды организации — это:

1) + выявление возможностей для роста и минимизации рисков;
2) сокращение штата сотрудников;
3) увеличение налоговой нагрузки;
4) автоматизация всех бизнес-процессов.

Тема 3. Разработка инновационной стратегии предприятия

1. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами:
   1) минимизация громоздких математических вычислений;
   2) + учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска;
   3) принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации;
   4) сокращение времени на разработку проектной документации.
2. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска - это:
   1) точка безубыточности;
   2) + безрисковая зона; 3) "белое пятно" управления; 4) зона комфорта проекта.
3. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом:
   1) + привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой;
   2) собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность; 3) безвозмездные ссуды на проведение НИОКР;
   4) государственные субсидии на инновации.
4. Диффузия инноваций - это:
   1) способность к генерированию инновационных решений;
   2) продажа объектов интеллектуальной собственности; 3) + распространение и тиражирование инноваций; 4) защита инновационных разработок.
5. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах:
   1) состав исполнителей;
   2) целевая направленность; 3) + сроки, ресурсы, исполнители; 4) бюджет и отчетность.
6. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для оценки перспективности инновационного проекта?
   1) анализ точки безубыточности;
   2) + дисконтирование денежных потоков;
   3) экспертные оценки; 4) SWOT-анализ.
7. Ключевой характеристикой инновационной стратегии предприятия является:
   1) + долгосрочная ориентация на создание конкурентных преимуществ;
   2) фокус на текущей операционной деятельности; 3) минимизация затрат на НИОКР;
   4) копирование продуктов конкурентов.
8. Какой тип инновационной стратегии предполагает создание принципиально новых продуктов/технологий?
   1) имитационная;
   2) + радикальная;
   3) адаптивная;

4) поддерживающая.

9. Основная цель формирования инновационного портфеля предприятия: 1) сокращение налоговой нагрузки;
   2) + балансировка рисков и доходности инновационных проектов;
   3) уменьшение числа патентов;
   4) стандартизация всех бизнес-процессов.
10. Какой показатель наилучшим образом отражает эффективность инновационной стратегии?
   1) количество поданных патентных заявок;
   2) + доля новой продукции в общем объеме продаж;
   3) затраты на маркетинг;
   4) текучесть кадров в R&D-подразделении.

Тема 4. Технологии управления инновационными проектами в корпорации

1. Направления деятельности фирмы и их результаты в виде продуктов и услуг сгруппированы в: 1) ресурсный блок;
   2) функциональный блок;
   3) + продуктовый блок производственно-хозяйственной системы; 4) организационный блок; 5) блок управления.
2. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели – это инновационный:
   1) климат; 2) стратегия;
   3) политика;
   4) среда;
   5) + потенциал.
3. Развитие организации рассматривается как реакция на изменения:
   1) внешней и внутренней среды;
   2) внутренней среды;
   3) + внешней среды;
   4) рыночной конъюнктуры.
4. Инновационный потенциал организации – это:
   1) + мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели;
   2) готовность организации к стабильной производственной деятельности; 3) мера готовности организации к участию в инновационном проекте; 4) способность организации к генерации новых идей.
5. Подход, на котором строится методика оценки инновационного потенциала – это: 1) ситуационный;
   2) системный;
   3) + целевой;
   4) процессный.
6. Какой метод управления инновационными проектами предполагает разбиение на короткие циклы разработки?
   1) waterfall;
   2) + agile; 3) lean;
   4) six sigma.
7. Ключевой показатель эффективности (KPI) для оценки успешности инновационного проекта:
   1) количество проведенных совещаний;

2) + срок окупаемости инвестиций; 3) число сотрудников в проектной команде; 4) объем документации.

8. Риск-менеджмент в инновационных проектах включает:
   1) + идентификацию, анализ и минимизацию рисков;
   2) полное избегание любых рисков; 3) увеличение бюджета проекта;
   4) сокращение сроков реализации.
9. Основная цель создания проектной команды в инновационном менеджменте:
   1) сокращение затрат на персонал;
   2) + объединение компетенций для решения комплексных задач; 3) формальное соблюдение требований инвесторов; 4) дублирование функций отделов. 10. Какой инструмент используется для визуализации этапов инновационного проекта?
   1) SWOT-анализ; 2)
   + диаграмма Ганта;
   3) PEST-анализ;
   4) матрица BCG.

Тема 5. Эффективность инновационных программ и проектов. Анализ и оценка инновационных решений.

1. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:
   1) ортогональных треугольников;
   2) Мальтуса; 3) +
   Монте-Карло;
   4) экспертных оценок.
2. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство:
   1) + 10 лет;
   2) 25 лет; 3) 2 года; 4) 5 лет.
3. Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковой отдел (подразделение) предприятия:
   1) без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность;
   2) является тайным и/или засекреченным производством;
   3) + является специализированным и автономно управляемым производством; 4) выполняет только контролирующие функции.
4. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов:
   1) + в составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков;
   2) в выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления; 3) в определении критериев рисков;
   4) в страховании возможных потерь.
5. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:
   1) альтернативность при принятии инновационных решений;
   2) + неопределенность течения инновационных процессов;
   3) ускоренный технологический прогресс, характерный для современности; 4) высокая конкуренция на рынке.
6. К формам стратегических альянсов относятся:

1) приобретение акций инвестиционной фирмы, заказ НИОКР;

2) заказ НИОКР;

3) + создание совместных предприятий; приобретение акций инвестиционной фирмы; заказ НИОКР;

4) обмен патентами и лицензиями. 7. На территории РФ должно быть инвестировано страховых резервов не менее:

1) 50%;

2) 10%;

3) + 80%; 4) 65%.

8. Наиболее вероятным инвестором разработки межконтинентального лайнера нового поколения может быть:

1) российская авиакомпания;

2) зарубежная авиакомпания; 3) + государство;

4) частные инвесторы.

9. Три элемента мышления, свойственных только человеку:

1) мышление, анализ, креатив;

2) + память, сотрудничество, творчество; 3) сопоставление, сравнение, сочетание; 4) логика, интуиция, воображение.

10. Фундаментальные исследования осуществляются:

1) + из государственного бюджета на безвозвратной основе;

2) из коммерческого источника на безвозвратной основе; 3) из государственного бюджета на возвратной основе; 4) за счет международных грантов.

11. Патентная чистота товара проявляется в том, что:

1) данный товар никем не запатентован ранее;

2) у производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя;

3) + в производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами; 4) товар имеет уникальные потребительские свойства.

12. Действие законов об авторском праве не распространяется на:

1) + изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов;

2) компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков; 3) идеи; песни; картографическую продукцию; 4) научные теории и математические методы.

13. Какая международная организация занимается охраной авторских прав:

1) Международное агентство по защите авторских прав;

2) + Всемирная организация интеллектуальной собственности;

3) Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав;

4) Международный патентный союз.

14. Основными характеристиками изобретения являются:

1) полезность для широких слоев общества, инновационность;

2) + новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень; 3) уникальные технические характеристики, оригинальность; 4) коммерческая выгода, социальная значимость.

15. Для расчета коэффициента Z (стандартного отклонения) при оценке рисков используется:

1) распределение Пуассона;

2) распределение Бернулли; 3) + распределение Гаусса; 4) биноминальное распределение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Основные понятия инновационного менеджмента
2. Жизненный цикл товара, технологии и фирмы, их взаимосвязь и структура.

3. Цели, задачи, роль инновационного менеджмента как научного направления в экономике 4. Франчайзинг, как способ коммерциализации «зрелой» разработки
5. Классификация инноваций и нововведений.
6. Научная разработка, как основа наукоемкого бизнеса
7. Этапы инновационного процесса
8. Коммерческая ценность научной разработки, критерии оценки коммерческой ценности научной разработки
9. Характеристика инновационной деятельности
10. Основы управления инновационным проектом 11. Классификация инновационно - активных предприятий
12. Виды инновационных проектов и их особенности.
13. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
14. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
15. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
16. Взаимосвязь инноваций и инвестиций
17. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
18. Государственная инновационная политика
19. Маркетинговый план инновационных проектов
20. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
21. Производственный план в инновационных проектах
22. Инновационный потенциал, сущность и содержание понятия
23. Организационный план в инновационных проектах
24. Выбор инновационной стратегии
25. Финансовое планирование инновационных проектов
26. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
27. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
28. Методы оценки экономической эффективности инноваций
29. Технологический трансферт, сущность и содержание
30. Источники финансирования инновационных проектов
31. Финансирование трансферта технологий
32. Инновационный климат
33. Лицензионные соглашения
34. Теория поиска инновационных решений
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания по выполнению контрольной работы
студентами заочной формы обучения

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности; - использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них, список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-50	51-65	66-70

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организации.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.

25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
26. Финансовое планирование инновационных проектов
27. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
28. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
29. Методы оценки экономической эффективности инноваций
30. Технологический трансферт, сущность и содержание
31. Источники финансирования инновационных проектов
32. Финансирование трансферта технологий
33. Инновационный климат
34. Лицензионные соглашения
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития 41. Виды инновационных проектов и их особенности.
42. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
43. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
44. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
45. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
46. Маркетинговый план инновационных проектов
47. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
48. Производственный план в инновационных проектах
49. Организационный план в инновационных проектах
50. Выбор инновационной стратегии

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента:

1) повышение инновационной активности организации;
2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом;
3) рост творческого потенциала организации;
4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий.

52. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:

1) инновационная активность;
2) инновационная деятельность;
3) инновационный потенциал;
4) организационно-технический уровень производства.

53. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:

1) экстенсивного развития;

2) диверсификации;

3) интеграционного развития; 4) развития персонала.

54. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды:

1) инфраструктура инновационной деятельности;

2) инновационный потенциал организации;

3) организационная инновационная культура;

4) органы правопорядка; 5) контрагенты; 6) демография.

55. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса: 1) органы государственной власти и управления;

2) инвесторы;

3) исследователи и разработчики;

4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;

5) государство;

6) налоговые органы.

56. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Инновация	А	оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	результат практического или научно-технического
			освоения
3	Нововведение	В	изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

57. Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.

3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового плана
		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

58. Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Первая	А	использование электроэнергии
2	Вторая	Б	использование энергии воды
3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений в формулу продукта
		Д	копирование уже существующих на рынке продуктов

59. Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов
2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа
3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта
4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
		Д	оценка состояния работ по проекту

60. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные
3	По причинам поведения	В	технологические и экономически
4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
		Д	соперничество между имеющимися конкурентами

61. Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:

1) сокращение объемов производства

2) производство в безубыточном масштабе;

3) разработка;

4) стабилизация объемов производства;

62. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта,

2) начальная фаза,
3) фаза подъема, 4)
латентная фаза.

63. Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс:
1. депрессия.
2. гнев.
3. принятие.
4. отрицание.
5. торг.

64. Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:
1) реализация выбранной стратегии
2) привлеките посредника
3) корректировка стратегии
4) аналитический этап
5) сгенерируйте и выберите возможные решения

65. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:
1) постановка целей,
2) оценка альтернатив,
3) принятие окончательного решения,
4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

66. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как развивается научнотехническая революция согласно теории длинных волн Н. Кондратьева?
67. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое новшество?
68. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Кого считают инновационным менеджером?
69. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации?
70. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	

«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов		
из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации; 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом; 3) рост творческого потенциала организации; 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Цель управления инновациями - повышение инновационной активности организации
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Инновационная активность – это комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития; 2) диверсификации; 3) интеграционного развития; 4) развития персонала. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Стратегии экстенсивного развития – это стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности; 2) инновационный потенциал организации; 3) организационная инновационная культура; 4) органы правопорядка; 5) контрагенты; 6) демография. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	23 К внутренней среде относятся факторы, действующие внутри организации, на которые организация может влиять, поэтому это инновационный потенциал организации, организационная инновационная культура

<table>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Кто является возможным участником инновационного процесса:
1) органы государственной власти и управления;
2) инвесторы;
3) исследователи и разработчики;
4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
5) государство; 6) налоговые органы. Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>234
Любые коммерческие организации могут быть участником инновационного процесса, поэтому это инвесторы, исследователи и разработчики, промышленники, предпринимател и и коммерсанты</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберит соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Инновация</td><td>А</td><td>оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Новшество</td><td>Б</td><td>результат практического или научно-технического освоения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Нововведение</td><td>В</td><td>изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Псевдоинновации</td><td>Г</td><td>инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрам (каждый элемент правого столбца может быть использован тольк один раз):
_____</td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

	1 2 3 4 | | | | | | | |	
7	Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров… — А Фатхутдинов Р.А. 2 Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления… — Б Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М. 3 Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства… — В Шумпетер И. 4 Планирование — Г принятие финансового плана Д результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрам (каждый элемент правого столбца может быть использован тольк один раз): 1 2 3 4 | | | | | | | |	1В2А3Б4Г
8	Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 Первая — А использование электроэнергии 2 Вторая — Б использование энергии воды 3 Третья — В развитием ж/д транспорта 4 Инновации второй волны — Г внесение серьезных технических изменений в формулу продукта	1Б2В3А4Г

		Д	копирование уже существующих на рынке продуктов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2А3В4Г
	1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов
	2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа
	3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта
	4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научнотехнического цикла
			Д	оценка состояния работ по проекту
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрам (каждый элемент правого столбца может быть использован тольк один раз):			
	1	2	3	4
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1А2В3Б4Г
	1 По уровню новизны		А первичные и вторичные	
	2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные
	3	По причинам поведения	В	технологические и экономически

	4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
			Д	соперничество между имеющимися конкурентами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции: 1) сокращение объемов производства 2) производство в безубыточном масштабе; 3) разработка; 4) стабилизация объемов производства; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3241

12	Прочитай Установи 1) пик ко 2) началь 3) фаза п 4) латент Запишит	те текст и установите последовательность. те последовательность основных фаз конфликта: нфликта, ная фаза, одъема, ная фаза. соответс твующую последов ительность цифр слева направо:				
13	Прочитай Основны 1. депрес 2. гнев. 3. принят 4. отрица5. торг. Запишит	те текст и установите последовательность. е этапы кривой изменений Кюблер-Росс: сия. ие. ние. е соответствующую последовательность цифр слева направо:				42513

14	Прочитай Есть пят конфликт 1) Реализ 2) Привл 3) Коррек 4) Анали 5) Сгенер Запишит	те текст и установите последовательность. шагов для успешного ведения переговоров по разрешению а: ация выбранной стратегии жите посредника тировка стратегии ический этап ируйте и выберите возможные решения е оответствующую последовательность цифр слева направо:							42513
15	Прочитай Укажите решений: 1) постан 2) оценка 3) принят 4) выбор 5) исклю 6) диагно Запишит	те текст и установите последовательность. последовательность этапов принятия управленческих овка целей, альтернатив, ие окончательного решения, критериев и ограничений, ение альтернатив, стика проблемы. е оответствующую последовательность цифр слева направо:							164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как развивается научно-техническая революция согласно теории длинных волн Н. Кондратьева? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____							Волнообразно с циклами протяженностью примерно в 50 лет
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое новшество? Ответ:							Оформленный результат фундаментальных
	_____ _____ _____ _____ _____							прикладных исследований, разработок или экспериментальн ых работ в какой-либо сфере деятельности

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Кого считают инновационным менеджером? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Лицо, способное решать необычную экономическую (техническую) проблему
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В результате модернизации производительнос ть удвоилась Пр.труда1= 200/20=10 тортов на человека Пр.труда2= 300/15=20 тортов на человека
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Тб= Постоянные затраты/ (Цпеременные издержки) Тб=3000000/(21,75)=12 млн шт.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное с совпадение верным ответом Неправильно – неверный
		ответ или его отсутствие

11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы,
	утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.03 Генетические технологии в животноводстве

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования ___магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения _заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023_

Волгоград
2024

Автор:

Доктор биологических наук, доцент _____ В.В. Водянникова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния
направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных» _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 18 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой, «Кормление и
разведение с.-х. животных» д. с.-х. н., профессор _____ С.И. Николаев
подпись
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины_____
наименование факультета
Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н.Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ОПК – 2 индекс компетенции

1. Наука о наследственности и изменчивости:
А) биология
Б) цитология
+В) генетика
2. Деление ядра путём перешнуровывания без образования веретена деления:
А) митоз
+Б) амитоз
В) мейоз
3. Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака: +А) ген
Б) аскоген
В) аллель
4. Совокупность генов в гаплоидном наборе:
+А) генотип
Б) ген
В) аллель
5. Изменение хромосомы в связи с утратой одного из внутренних ее участков:
А) имбридинг
Б) дупликация
+В) делеция
6. Потомство, полученное от одной особи с помощью вегетативного размножения: +А) клон
Б) популяция
В) депопуляция
7. Скрещивание особей, имеющих близкую степень родства:
А) депрессия
+Б) имбридинг
В) супрессия
8. Совокупность генов в популяции или вида:
А) ген
Б) генотип
+В) генофонд
9. Перемещение особей из одной популяции в другую малыми или большими группами: +А) миграция
Б) отбор
В) подбор
10. Небелковая часть фермента:
А) кофермент
Б) коэнзим

+В) кофактор
11. Развитие из неоплодотворенного яйца:
+А) партеногенез
Б) панмиксия
В) гиногенез
12. Совокупность индивидуумов, происходящих от одной особи:
А) порода
Б) клон
+В) чистая линия
13. Одноклеточные организмы, имеющие неоформленное ядро:
+А) прокариоты
Б) эукариоты
В) грибы
14. Одноклеточные организмы, имеющие оформленное ядро:
А) прокариоты
+Б) эукариоты
В) грибы
15. Восстановление молекулы ДНК называется:
А) денатурация
+Б) ренатурация
В) отжиг
16. Повышение жизнеспособности гибридов первого поколения:
+А) гетерозис
Б) плейотропия
В) наддоминирование
17. Свободное скрещивание разнополых особей с различными генотипами в популяции перекрёстно оплодотворящихся организмов.:
А) миграция
+Б) плейотропия
В) порода
+Г) панмиксия
18. Явление, корда на формирование одного признака влияет несколько эквивалентных пар генов:
А) эпистаз +Б) полимерия
В) криптомерия
19. Развитие потомства только за счет ядер сперматозоидов:
А) партеногенез
Б) гиногенез
+В) андрогенез
20. Животные, в клетках которых имеется чужой ген:
+А) трансгенные
Б) клонированные
В) трансгомогенные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины47

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине,

проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение в геномный анализ сельскохозяйственных животных

Тема 2. Генетическая экспертиза племенной продукции (племенного материала)

1. Молекулярная структура наследственных признаков или комплексов признаков с целью идентификации природы действия генов и диагностики генотипов каждого из наследственных признаков.
2. Определение механизмов воздействия селекционного процесса на организм животных.
3. Биологические особенности сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры.
4. Влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных
5. Хозяйственно-полезные признаки и их выявление.
6. Подтверждение подтверждения истинности происхождения (принадлежности) племенной продукции.
7. Соответствие происхождения племенного материала данным первичного зоотехнического и племенного учёта.
8. Выявления генетических аномалий.
9. Контроль генетической безопасности (безвредности).
10. Оценка генетического потенциала животных.
11. Генетическая экспертиза.
12. Генетическая идентификация (определение типа крови и (или) генетического профиля животного методами иммуногенетического анализа и установление соответствия полученных данных генотипам родителей и присвоенному уникальному кодовому номеру).
13. Генетическая экспертиза происхождения животного (установление истинности происхождения животного методами генетического анализа путём сопоставления генотипов потомка с генотипами матери и отца, значащихся в первичной документации).
14. Генетическая экспертиза животного на наличие генетических аномалий (выявление генов, детерминирующих наследственные болезни или иные патологические состояния, приводящие к снижению жизнеспособности, продуктивности и показателей воспроизводства животных).
15. Работа с базами данных генетической и геномной информации (NCBI, Ensembl, DAVID и др.

Тема 3. Высокопроизводительные технологии анализа генома и их использование в животноводстве

1. Анализ микро- и мини-сателлитов ДНК.
2. Высокопроизводительное генотипирование.
3. Моделирование структурных уравнений и сканирование всего генома
4. Генетическая идентификация. Определение генотипов животных по микросателлитным локусам ДНК или однонуклеотидному полиморфизму (SNP) с помощью генетических чипов.
5. ДНК-маркирование. Выявление генов, связанных с хозяйственно-полезными признаками, и отбор животных с желательными генотипами.
6. Картирование геномов. Изучение положения локуса гена на конкретной хромосоме, определение генетического расстояния между генами и другие задачи.
7. Высокопроизводительные технологии анализа генома используются в разных областях животноводства.
8. Оценка потенциала продуктивности.

9. Выявление генетических аномалий.
10. Оценка генетической чистоты пород.
11. Основные направления развития высокопроизводительных технологий анализа генома в животноводстве:
12. Виртуальная селекция.
13. Использование больших данных и искусственного интеллекта для моделирования результатов селекций.
14. Редактирование генома.
15. Интеграция новых технологий в традиционные методы.

Тема 4. Методы оценки племенной ценности сельскохозяйственных животных
Тема 5. Вспомогательные репродуктивные технологии в ускорении селекционного процесса

1. Методика составления оборота стада по годам
2. Современные методы оценки племенной продукции
3. Формы и методы селекционно-племенной работы в организации
4. Система организации племенной работы в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в области животноводства и племенного дела
5. Современные методы геномного анализа
6. Методы анализа ДНК
7. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).
8. Методы анализа фактического состояния животноводства в организации
9. Методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности).
10. Методы учета и оценки продуктивности животных
11. Принципы отбора и подбора сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры при организации их воспроизводства
12. Планирование поголовья сельскохозяйственных животных
13. Планирование уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства
14. Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
15. Технологии воспроизводства стада сельскохозяйственных животных, птицы, объектов аквакультуры
16. Методики оценки эффективности технологических решений по воспроизводству сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры
17. Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации
18. Искусственный интеллект в животноводстве.
19. Цифровые технологии при разработке перспективных планов развития животноводства в организации

20. Криоконсервация спермы или эмбрионов.
21. Синхронизация течки.
22. Получение эмбрионов in vitro.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа

(Заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Кроссинговер это…
2. Генотип это…
3. Соотнесите название законов Г. Менделя с их сущностью

№ п/п	Название закона Менделя	№ п/п	Сущность закона Менделя
1	Первый закон Менделя	А	Закон расщепления по фенотипу во втором поколении при моногибридном скрещивании: 1:3.
2	Второй закон Менделя	Б	Закон доминирования гибридов I-го поколения
3	Третий закон Менделя	В	Закон независимого наследования - при скрещивании двух гомозиготных особей, отличающихся друг от друга по двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях (как и при моногибридном скрещивании)

4. В панмиктической популяции частота диминантного гена А (pA =0,8) и частота рецессивного гена а (ga = 0,2). Определите сколько процентов особей в данной популяции будут гомозиготны по доминантному гену (АА)?

Вариант 2

1. Кем была открыта структура и пространственное расположение молекулы ДНК …
2. Аутосомные болезни это…
3. Соотнесите название законов Г. Менделя с их сущностью

№ п/п	Название закона Менделя	№ п/п	Сущность закона Менделя
1	Первый закон Менделя	А	Закон расщепления по фенотипу во втором поколении при моногибридном скрещивании: 1:3.
2	Второй закон Менделя	Б	Закон доминирования гибридов I-го поколения
3	Третий закон Менделя	В	Закон независимого наследования - при скрещивании двух гомозиготных особей, отличающихся друг от друга по двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях (как и при моногибридном скрещивании)

4. Гены в хромосоме располагаются в следующем порядке:

А С К Д

====o==========o=====o==========o==========

Между какими генами будет происходить кроссинговер?

1 . А и С

2 . К и Д 3. А и Д

4 .С и Д

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ОПК – 2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-36	1-15	1-36

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Молекулярная структура наследственных признаков или комплексов признаков с целью идентификации природы действия генов и диагностики генотипов каждого из наследственных признаков.
2. Биологические особенности сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры.
3. Влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных
4. Соответствие происхождения племенного материала данным первичного зоотехнического и племенного учёта.
5. Контроль генетической безопасности (безвредности).
16. Высокопроизводительное генотипирование.
17. Выявление генетических аномалий.
18. Оценка генетической чистоты пород.
19. Основные направления развития высокопроизводительных технологий анализа генома в животноводстве:
20. Виртуальная селекция.
21. Использование больших данных и искусственного интеллекта для моделирования результатов селекций.
22. Редактирование генома.
23. Интеграция новых технологий в традиционные методы.
23. Формы и методы селекционно-племенной работы в организации
24. Система организации племенной работы в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в области животноводства и племенного дела
25. Современные методы геномного анализа
26. Принципы отбора и подбора сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры при организации их воспроизводства
27. Планирование поголовья сельскохозяйственных животных
28. Планирование уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства
29. Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
30. Технологии воспроизводства стада сельскохозяйственных животных, птицы, объектов аквакультуры
31. Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации
32. Искусственный интеллект в животноводстве.

33. Цифровые технологии при разработке перспективных планов развития животноводства в организации
34. Криоконсервация спермы или эмбрионов.
35. Синхронизация течки.
36. Получение эмбрионов in vitro.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между методами научного познания в экономической теории и их характеристикой:

1	Первый закон	1	независимого наследования
2	Второй закон	2	единообразия гибридов первого поколения
3	Третий закон	3	расщепления.

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1.

2. Установите соответствие между содержанием метода научного исследования и термином, его обозначающим:

1	моногибридное скрещивание	1	это число особей определенного генотипа, у которых проявился признак
2	генотип	2	учёт в скрещивании одного признака 3
3	пенетрантность	3	это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение
		4	представляет собой синтез белковой молекулы

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3 -1

3. У овец ген Р обуславливает комолость, а ген Р' – рогатость. Доминирование этой пары аллелей зависит от пола. У баранов рогатость доминирует над комолостью, а у овец комолость доминирует над рогатостью. Какое потомство F1 можно ожидать от скрещивания рогатой овцы с комолым бараном?

   Правильный ответ: 50% комолых овец и 50% рогатых баранов

4. Одна из цепей фрагмента структурного гена ДНК содержит следующую последовательность оснований: А А Г Г Ц Т Ц Т А Г Г Т А Ц Ц Ф Г Т . Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи. Правильный ответ: Т Т Ц Ц Г А Г А Т Ц Ц А Т Г Г Т Ц А.
5. Норка хедлунд имеет белый цвет меха – рецессивный признак (ген – а) по отношению к стандартной окраске меха (ген – А). Какое из скрещиваний может дать больше потомков с белым мехом?

   Правильный ответ: Аа х аа

6. Какой из генотипов принадлежит черной, комолой корове, если ответственные за это гены обозначить следующим образом? ген черной масти – А, ген красной масти – а ген комолости – В, ген рогатости – в Правильный ответ: АаВВ
7. На ферме все утки и селезни имеют хохолок на голове. Ген хохлатости обладает летальным действием – эмбрионы гибнут перед вылуплением из яиц. Сколько процентов утят гибнет? Правильный ответ: 25%.

8. Установить соответствие генов-маркеров по признакам продуктивности животных: 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастатин (CAST), калпаин (CALP), тириоглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR) Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.
9. Установить соответствие между терминами и их определением: 1 Что такое молекулярные маркеры 1 Классические генетические маркеры 2 Что такое экзоны? 2 Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК 3 Что такое интроны? 3 Кодирующая часть гена 4 Некодирующая часть гена

   Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-4. 10. Молекула ДНК распалась на две цепочки. Одна из них имеет строение: ТАГАЦТГГТА. Какое строение будет иметь вторая молекула, когда указанная цепочка достроится до полной двуцепочечной молекулы ДНК? Правильный ответ: АТЦТГАЦЦАТ
11. Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4.провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции. Правильный ответ: 1,2,3,4,5
12. Установить соответствие 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастатин (CAST), калпаин (CALP), тириоглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR) Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.
13. В процессе внутрихромосомной мутации произошла перестройке генов ABCDEFGH ->ABCEFGH. Какая?

    Правильный ответ: делеция
14. Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4. провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции. Правильный ответ: 1,2,3,4,5
15. Молекула ДНК, имея отрицательный заряд, под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки. Сколько пар нуклеотидов содержат легкие участки ДНК, когда молекула ДНК под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки? Правильный ответ: 100-200 пар нуклеотидов (п.н.) убегают вперед **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

1. Определение механизмов воздействия селекционного процесса на организм животных.
2. Хозяйственно-полезные признаки и их выявление.
3. Выявления генетических аномалий.
4. Оценка генетического потенциала животных.

5. Генетическая идентификация (определение типа крови и (или) генетического профиля животного методами иммуногенетического анализа и установление соответствия полученных данных генотипам родителей и присвоенному уникальному кодовому номеру).
6. Генетическая экспертиза происхождения животного (установление истинности происхождения животного методами генетического анализа путём сопоставления генотипов потомка с генотипами матери и отца, значащихся в первичной документации).
7. Генетическая экспертиза животного на наличие генетических аномалий (выявление генов, детерминирующих наследственные болезни или иные патологические состояния, приводящие к снижению жизнеспособности, продуктивности и показателей воспроизводства животных).
24. Анализ микро- и мини-сателлитов ДНК.
25. Моделирование структурных уравнений и сканирование всего генома
26. Генетическая идентификация. Определение генотипов животных по микросателлитным локусам ДНК или однонуклеотидному полиморфизму (SNP) с помощью генетических чипов.
27. Методы анализа ДНК
28. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).
29. Методы анализа фактического состояния животноводства в организации
30. Методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности).
31. Методы учета и оценки продуктивности животных
32. Методики оценки эффективности технологических решений по воспроизводству сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры
33. ДНК-маркирование. Выявление генов, связанных с хозяйственно-полезными признаками, и отбор животных с желательными генотипами.
34. Картирование геномов. Изучение положения локуса гена на конкретной хромосоме, определение генетического расстояния между генами и другие задачи.
35. Высокопроизводительные технологии анализа генома используются в разных областях животноводства.
36. ДНК-маркирование племенных животных по генам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного мате Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

«Неудовлетво - рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания
для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	метафаза	Под микроскопом заметно, что в клетке разрушена оболочка ядря, короткие хромосомы в виде буквы Х равномерно размещены по всей клетке. На какой стадии деления находится клетка?	ОПК-2
2	локус	Место положения гена в хромосоме называется…	ОПК-2
3	панмиксия	Случайное скрещивание особей с различными генотипами в популяции называется…	ОПК-2
4	строением и функционировани ем нуклеиновых	Наследственность обусловлена…	ОПК-2

<table>
<tr><td></td><td>кислот</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>митоз</td><td>Цитологической основой наследственности являются…</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>гаплоидных клеток</td><td>Гаметогенез завершается образованием…</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>1-2, 2-3, 3-1.</td><td>Установите соответствие между методами научного познания в экономической теории и их характеристикой:

1 Первый закон 1 независимого наследования
<table><tr><td>2</td><td>Второй закон</td><td>2</td><td>единообразия гибридов первого поколения</td></tr><tr><td>3</td><td>Третий закон</td><td>3</td><td>расщепления</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>1-2, 2-3, 3 -1</td><td>Установите соответствие между содержанием метода научного исследования и термином, его обозначающим:

<table><tr><td>1</td><td>моногибридное скрещивание</td><td>1</td><td>это число особей определенного генотипа, у которых проявился признак</td></tr><tr><td>2</td><td>генотип</td><td>2</td><td>учёт в скрещивании одного признака 3</td></tr><tr><td>3</td><td>пенетрантность</td><td>3</td><td>это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>представляет собой синтез белковой молекулы</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>50% комолых овец и 50% рогатых баранов</td><td>У овец ген Р обуславливает комолость, а ген Р' – рогатость. Доминирование этой пары аллелей зависит от пола. У баранов рогатость доминирует над комолостью, а у овец комолость доминирует над рогатостью. Какое потомство F1 можно ожидать от скрещивания рогатой овцы с комолым бараном?</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Т Т Ц Ц Г А Г А Т Ц Ц А Т Г Г Т Ц А.</td><td>Одна из цепей фрагмента структурного гена ДНК содержит следующую последовательность оснований: А А Г Г Ц Т Ц Т А Г Г Т А Ц Ц Ф Г Т . Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи.</td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

11	Аа х аа	Норка хедлунд имеет белый цвет меха – рецессивный признак (ген – а) по отношению к стандартной окраске меха (ген – А). Какое из скрещиваний может дать больше потомков с белым мехом?	ОПК-2
12	АаВВ	Какой из генотипов принадлежит черной, комолой корове, если ответственные за это гены обозначить следующим образом? ген черной масти – А, ген красной масти – а ген комолости – В, ген рогатости – в	ОПК-2
13	25%.	На ферме все утки и селезни имеют хохолок на	ОПК-2

		голове. Ген хохлатости обладает летальным действием – эмбрионы гибнут перед вылуплением из яиц. Сколько процентов утят гибнет?	
14	1-2; 2-1; 3-3.	Установить соответствие генов-маркеров по признакам продуктивности животных: 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастатин (CAST), калпаин (CALP), тириоглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)	ОПК-2
15	1-2; 2-3; 3-4	Установить соответствие между терминами и их определением: 1 Что такое молекулярные маркеры 1 Классические генетические маркеры 2 Что такое экзоны? 2 Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК 3 Что такое интроны? 3 Кодирующая часть гена 4 Некодирующая часть гена	ОПК-2
16	АТЦТГАЦЦАТ	Молекула ДНК распалась на две цепочки. Одна из них имеет строение: ТАГАЦТГГТА. Какое строение будет иметь вторая молекула, когда указанная цепочка достроится до полной двуцепочечной молекулы ДНК?	ОПК-2
17	1,2,3,4,5	Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4.провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.	ОПК-2

18	1-2; 2-1; 3-3.	Установить соответствие 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастатин (CAST), калпаин (CALP), тириоглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)	ОПК-2
19	делеция	В процессе внутрихромосомной мутации произошла перестройке генов ABCDEFGH - >ABCEFGH. Какая?	ОПК-2
20	1,2,3,4,5	Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4.провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.	ОПК-2

21	100-200 пар нуклеотидов (п.н.) убегают вперед	Молекула ДНК, имея отрицательный заряд, под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки. Сколько пар нуклеотидов содержат легкие участки ДНК, когда молекула ДНК под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки?	ОПК-2
22	AaBB	Какой из генотипов принадлежит черной, комолой корове, если ответственные за это гены обозначить следующим образом? ген черной масти – А, ген красной масти – а ген комолости – В, ген рогатости – в	ОПК-2
23	25%	На ферме все утки и селезни имеют хохолок на голове. Ген хохлатости обладает летальным действием – эмбрионы гибнут перед вылуплением из яиц. Сколько процентов утят гибнет?	ОПК-2
24	Аа х Аа	Комолость – рецессивный признак, рогатость – доминатный. При каких вариантах скрещивания будет рождаться комолое потомство с вероятностью 25 %?	ОПК-2
25	Оба родителя гомозиготны (мать доминантна, отец рецессивен), а все потомки – гетерозиготны.	При скрещивании курицы с гороховидным гребнем и петуха с простым листовидным все цыплята имели гороховидный гребень. Определите генотипы родителей и потомков.	ОПК-2

26	74 цыпленка с нормальным оперением, 24 – с шелковистым	У кур нормальное оперение доминирует над шелковистым. От двух нормальных по фенотипу гетерозигот получено 98 цыплят. Сколько из них нормальных, сколько шелковистых?	ОПК-2
27	50% черных и 50% трехцветных котят	У кошек ген черной масти у них сцеплен с Ххромосомой. Другая аллель этого гена представлена рыжей мастью. Ни один ген не доминирует, так как гетерозиготы имеют трехцветную (черепаховую, пятнистую) окраску. Какие котята получатся от скрещивания черной кошки с рыжим котом?	ОПК-2
28	соотношение аллелей альтернативных проявлений признака сохраняется постоянным	Закон Харди-Вайнберга позволяет определить генетическую структуру популяции, т.е. частоту доминантного ирецессивного генов, соотношение гомо- и гетерозигот. Он устанавливает, что…	ОПК-2
29	панмиксия	Случайное скрещивание особей с различными генотипами в популяции называется…	ОПК-2
30	инбредная депрессия	Явление при котором в результате инбридинга происходит снижение продуктивности и жизнеспособности животных называется …	ОПК-2
31	голандрический	Если ген, определяющий этот признак, локализован в Y хромосоме, то такой тип наследования называется…	ОПК-2
32	промотор	Как называется участок, с которым связывается полимераза при инициации транскрипции?	ОПК-2
33	мутационный	Источник резерва наследственной изменчивости	ОПК-2
	процесс	популяций…	
34	очистки ДНК от ингибирующих примесей	Процедура выделения ДНК необходима для…	ОПК-2
35	для отбора рекомбинантов	Биотехнологу «ген-маркер» необходим…	ОПК-2
36	культивирование и выделение микробных клеток с рекомбинантными ДНК	Процесс изготовления генно-инженерных препаратов включает…	ОПК-2
37	единый для всех организмов	Почему генетический код называется универсальным?	ОПК-2
38	генетика	Наука о наследственности и изменчивости	ОПК-2
39	амитоз	Деление ядра путём перешнуровывания без образования веретена деления…	ОПК-2

40	ген	Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака	ОПК-2
41	генотип	Совокупность генов в гаплоидном наборе…	ОПК-2
42	делеция	Изменение хромосомы в связи с утратой одного из внутренних ее участков…	ОПК-2
43	клон	Потомство, полученное от одной особи с помощью вегетативного размножения…	ОПК-2
44	имбридинг	Скрещивание особей, имеющих близкую степень родства…	ОПК-2
45	генофонд	Совокупность генов в популяции или вида…	ОПК-2
46	кофактор	Небелковая часть фермента…	ОПК-2
47	миграция	Перемещение особей из одной популяции в другую малыми или большими группам…	ОПК-2
48	партеногенез	Развитие из неоплодотворенного яйца…	ОПК-2
49	чистая линия	Совокупность индивидуумов, происходящих от одной особи…	ОПК-2
50	прокариоты	Одноклеточные организмы, имеющие неоформленное ядро…	ОПК-2
51	эукариоты	Одноклеточные организмы, имеющие оформленное ядро…	ОПК-2
52	ренатурация	Восстановление молекулы ДНК называется…	ОПК-2
53	гетерозис	Повышение жизнеспособности гибридов первого поколения…	ОПК-2
54	панмиксия	Свободное скрещивание разнополых особей с различными генотипами в популяции перекрёстно оплодотворящихся организмов	ОПК-2
55	полимерия	Явление, корда на формирование одного признака влияет несколько эквивалентных пар генов…	ОПК-2
56	андрогенез	Развитие потомства только за счет ядер сперматозоидов…	ОПК-2
57	трансгенные	Животные, в клетках которых имеется чужой ген…	ОПК-2
58	возвратным	Скрещивание гибридов F1 (Аа) с особями сходными по генотипу с родственными формами (АА или аа) называется…	ОПК-2

59	Плейотропия	Влияние одного гена на развитие двух и более признаков называется…	ОПК-2
60	1:2:1	Определите какое (соотношение в частях) будет расщепление по фенотипу при скрещивании особей Аа х Аа, при условии неполного доминирования…	ОПК-2

61	Аа × Аа; аа × Аа	При скрещивании дрозофил с серым телом между собой в потомстве оказалось 25% особей с черным цветом тела. Этих мух скрестили с родительскими и получили 56 дрозофил с черным телом и 59 — с серым. Определите генотипы скрещиваемых в обоих опытах мух	ОПК-2
62	Эпистаз	Как называется тип взаимодействия неаллельных генов, при котором один ген подавляет действие другого неаллельного гена…	ОПК-2
63	Аа × аа	Платиновые лисицы иногда ценятся выше, чем серебристые, что диктуется модой. В это время звероводческие хозяйства стараются получить как можно больше платиновых щенков. Какие пары (укажите генотипы) наиболее выгодно скрещивать для получения платиновых лисиц, если известно, что платиновость и серебристость определяются аллельными аутосомными генами, платиновость доминирует над серебристостью, но в гомозиготном состоянии ген платиновости вызывает гибель зародыша	ОПК-2
64	9:3:3:1	У овец ген белой масти (B) доминирует над геном черной масти (b), наличие сережек на шее (S) — над их отсутствием (s). От скрещивания черных овец с сережками на шее с белым бараном без сережек получали гибридов с генотипом BbSs. При скрещивании между собой гибридов F1 получали 16 потомков F2. Определите расщепление по фенотипу у гибридов F2 в частях	ОПК-2
65	Цитогенетический	Какой метод позволяет выявить численные нарушения кариотипа и хромосомные перестройки у аномальных особей и их родителей…	ОПК-2
66	50	Субвитальные гены вызывают гибель менее _____%в особей	ОПК-2
67	Аа (гетерозиготный)	В хозяйстве имеется племенной быкпроизводитель красной масти. От этого быка и коров, имеющихся в хозяйстве, получили 52 красных и 49 черных телят. Определите генотипы коров, если известно, что красная масть является рецессивным признаком…	ОПК-2
68	Dd x dd	У крупного рогатого скота ген D вызывает укороченность головы и ног, но улучшает мясные качества. В гомозиготном состоянии ген DD вызывает гибель организма. Спаривание, каких пар будет наиболее выгодным (укажите генотипы)?	ОПК-2

69	рецессивном гомозиготном (nn)	Как называется тип взаимодействия аллельных генов, по которому (в основном) наследуется структура белков и антигенов, обуславливающих группы крови	ОПК-2

70	аа (рецессивный гомозиготный)	У лошадей есть наследственная болезнь гортани, выражающаяся характерным хрипом при беге. От больных животных иногда рождаются здоровые жеребята. Укажите генотип последних…	ОПК-2
71	Рябую курочку х черного петушка	У молодых цыплят нет заметных половых признаков, а между тем экономически целесообразно установить для будущих петушков и курочек различные режимы кормления. Нельзя ли для выявления пола воспользоваться тем обстоятельством, что ген, определяющий черную или рябую окраску, находится в Z-хромосоме, причем рябая окраска доминирует? Различия между обеими окрасками становятся заметными сразу же после вылупления цыплят. Каких (по фенотипу) кур и петухов надо подобрать для спаривания, чтобы провести сортировку цыплят сразу после вылупления?	ОПК-2
72	бычок и телочка	Фримартины часто бывают бесплодны. Они появляются при вынашивании коровой двойни. В каком случае у коров рождаются фримартины? Укажите пол вынашиваемой двойни…	ОПК-2
73	Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота	казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL)	ОПК-2
74	Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота	лептин (LEP), кальпастатин (CAST), калпаин (CALP), тириоглобулин (TG)	ОПК-2
75	Гены-маркеры плодовитости свиней	Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)	ОПК-2
76	Что такое молекулярные маркеры	Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК	ОПК-2
77	Что такое экзоны?	Кодирующая часть гена	ОПК-2
78	Что такое интроны?	Некодирующая часть гена	ОПК-2

79	моногибридное скрещивание	учёт в скрещивании одного признака	ОПК-2
80	генотип	это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение	ОПК-2
81	пенетрантность	представляет собой синтез белковой молекулы	ОПК-2
82	Первый закон научного познания в экономической теории	единообразия гибридов первого поколения	ОПК-2
83	Второй закон	расщепления	ОПК-2

	научного познания в экономической теории		
84	Третий закон научного познания в экономической теории	независимого наследования	ОПК-2
85	Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота	казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL)	ОПК-2
86	Гены-маркеры плодовитости свиней	Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)	ОПК-2
87	анализирующее	Вид скрещивания, применяющегося для уточнения генотипа организма	ОПК-2
88	полное доминирование	Условие, необходимое для проявления законов Менделя, — это…	ОПК-2
89	Иммунологичес-кая несовместимость матери и плода	Причиной гемолитического заболевания новорожденных является	ОПК-2
90	проследить передачу признака по поколениям	Генеалогический метод позволяет…	ОПК-2
91	переход вредных генов в гомозиготное	Причина инбредной депрессии…	ОПК-2

	состояние		
92	через несколько поколений, независимо от пола	При аутосомно-рецессивном типе наследования признак проявляется…	ОПК-2
93	по фенотипу, по происхождению, по потомству, по ДНК	Методы оценки генотипа…	ОПК-2
94	транскрипция	Процесс синтеза молекул РНК называется…	ОПК-2
95	гомозиготной доминантной особи с рецессивной	Для получения в первом гибридном поколении всего потомства с доминантными признаками необходимо провести скрещивание…	ОПК-2
96	новые сочетания родительских генов	Комбинативная изменчивость, в отличие от мутационной, это…	ОПК-2
97	процесс передачи	Наследование — это…	ОПК-2
	наследственной информации следующему поколению		
98	трансляция	Процесс переноса информации и реализация ее в виде синтеза белка называется…	ОПК-2
99	нуклеотид	Мономером ДНК является…	ОПК-2
100	репарация	Процесс восстановления поврежденной молекулы ДНК называется…	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.