Принято решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
протокол № 12
от 28 октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
_____ В. А. Цепляев
28 октября 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00c9f14155b2aa934bddaac5d6bc0d7ac6
Владелец: Цепляев Виталий Алексеевич
Действителен: Действителен с 12.04.2024 по 06.07.2025

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СМК-П-02-24

	Должность	***Фамилия / Подпись***	***Дата***
Разработал	*Начальник УОП*	*Рудкова Т. А.*	*25.10.2024*
Проверил	*Начальник УКПД*	*Коротич Е. Ю.*	*25.10.2024*
Согласовал	*Проректор по учебной работе*	*Несмиянов И. А.*	*25.10.2024*
	Начальник юридического отдела	*Корчагина И. А.*	*25.10.2024*
*Версия **1.0***			*Стр. 1 из 53*

1 Назначение и область применения

1.1 Положение о формировании оценочных материалов по образовательным программам высшего образования (далее – Положение) устанавливает структуру, содержание, порядок разработки и утверждения оценочных материалов по дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по направлениям подготовки и специальностям, реализуемых в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (далее – Университет).

1.2 Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последующих изменений и дополнений);
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в редакции последующих изменений и дополнений);
- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет»;
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию учебного процесса в Университете.

1.3 Положение распространяется на структурные подразделения Университета, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – образовательные программы) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – образовательные стандарты).

2 Общие положения

2.1 Оценочные материалы является важной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки / специальностям.

2.2 Оценочные материалы представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовых заданий, контрольных работ, тестов и т. п.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

2.3 Оценочные материалы, сопровождающие реализацию образовательных программ по направлениям подготовки / специальностям, разрабатываются для про-

верки качества сформированности у обучающихся компетенций, определенных образовательными стандартами и образовательной программой.

2.4 Оценочные материалы предназначены для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины (модуля), проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе результатов выполнения курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, контрольных работ), проверки остаточных знаний по дисциплине (модулю), проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

3 Цели, задачи, свойства и принципы формирования оценочных материалов

3.1 Целью формирования оценочных материалов является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков поэтапным требованиям образовательной программы по соответствующему направлению подготовки / специальности, а также оценка сформированности компетенций выпускника.

3.2 Задачи, которые выполняют оценочные материалы:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных образовательными стандартами и образовательной программой;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), практики с выделением положительных (или отрицательных) результатов.

3.3 Основными свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность, т. е. соответствие предмету изучения конкретной дисциплины (модуля), практики;
- содержание, т. е. состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины (модуля), практики;
- объем, т. е. количественный состав оценочных материалов;
- качество оценочных материалов, т. е. получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля.

3.4 Оценочные материалы должны формироваться на основе следующих принципов:

- валидности, т. е. объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности, т. е. использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- своевременности, т. е. поддержание развивающей обратной связи;
- объективности, т. е. обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха;
- эффективности, т. е. соответствие результатов деятельности поставленным

задачам.

4 Виды и содержание оценочных материалов

4.1 Различают следующие виды оценочных материалов в рамках образовательной программы:

1) оценочные материалы по дисциплине (модулю), которые включают в себя оценочные материалы для:

- оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины (модуля);
- проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю);
- оценки выполнения курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, контрольных работ по дисциплине (модулю);
- проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- проверки остаточных знаний по дисциплине (модулю);

2) оценочные материалы по практике;

3) оценочные материалы по государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

4.2 Оценочные материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины (модуля) позволяют оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

4.3 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) предназначены для оценки хода освоения обучающимися соответствующей дисциплины (модуля). Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, назначенным для ведения дисциплины (модуля) в соответствии с распределением учебной нагрузки по кафедре, как правило, в рамках занятий семинарского типа. К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные и групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе, иные оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения, навыки обучающихся (приложение 1).

4.4 Оценочные материалы для оценки выполнения курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, контрольных работ по дисциплине (модулю) предназначены для оценки результатов выполнения курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, контрольных работ в рамках дисциплины (модуля).

4.5 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении изучения дисциплины (модуля). Промежуточная аттестация обучающихся – оценка качества освоения обучающимися образовательных программ, осуществляемая в соответствии с учебными планами по направлениям подготовки / специальностям и календарным учебным графиком в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

4.6 Оценочные материалы для проверки остаточных знаний по дисциплине (модулю) позволяют получить оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям).

4.7 Оценочные материалы по практике предназначены для оценки хода прохождения практики, а также степени достижения запланированных результатов обучения по завершении прохождения практики.

4.8 Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) используются для оценки качества освоения образовательной программы по соответствующему направлению подготовки / специальности. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников включает в себя государственный экзамен (если он предусмотрен соответствующей образовательной программой) и защиту выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена соответствующей образовательной программой). В ходе государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям образовательной программы по соответствующему направлению подготовки / специальности.

5 Порядок разработки и утверждения оценочных материалов

5.1 При разработке оценочных материалов должно быть обеспечено их соответствие:

- действующему федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по соответствующему направлению подготовки / специальности;
- образовательной программе высшего образования и учебному плану по соответствующему направлению подготовки / специальности;
- рабочей программе дисциплины (модуля), рабочей программе практики, реализуемым согласно образовательной программе высшего образования по соответствующему направлению подготовки / специальности;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании соответствующей дисциплины (модуля), при прохождении практики.

5.2 Ответственность за организацию разработки оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике несет заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина, практика. Ответственность за организацию разработки оценоч-

ных материалов по государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) несет заведующий кафедрой, за которой закреплена реализация данной образовательной программы. Ответственность за наличие и соответствие оценочных материалов по форме, содержанию и оформлению установленным требованиям несет непосредственный их разработчик.

5.3 Оценочные материалы по дисциплине (модулю) разрабатываются как отдельный документ согласно принятому в Университете макету (приложение 2). Оценочные материалы по практике входят в состав рабочей программы практики. Оценочные материалы по государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) входят в состав программы государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

5.4 Оценочные материалы по дисциплине (модулю) после рассмотрения на заседании кафедры, за которой закреплена данная дисциплина, согласовываются с руководителем образовательной программы по направлению подготовки / специальности. Затем оценочные материалы по дисциплине (модулю) проходят экспертизу методической комиссии факультета и утверждаются деканом факультета.

5.5 Составителем оценочных материалов осуществляется их актуализация (обновление) по мере развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, а также с учетом требований образовательных стандартов.

5.6 Оценочные материалы в электронном виде размещаются в электронной информационной образовательной среде Университета. Техническую поддержку размещения оценочных материалов осуществляет Управление информационно-коммуникационных технологий Университета.

5.7 Оригиналы оценочных материалов хранятся в составе образовательных программ высшего образования у руководителя образовательной программы. На кафедрах, ответственных за реализацию дисциплины, хранятся вторые экземпляры оценочных материалов (например, в виде копии в формате «.pdf»).

Приложение 1

Перечень оценочных средств текущего контроля по дисциплине
и их характеристика

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Варианты представления оценочных средств в оценочных материалах по дисциплине
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы для собеседования (по темам (разделам) дисциплины)
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы для коллоквиума (по темам (разделам) дисциплины)
Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося	Комплект тестовых заданий
Доклад / Сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы	Темы докладов (сообщений)
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Темы эссе

Круглый стол / Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Темы для проведения круглого стола (дискуссии)
Ситуационные задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения определенной проблемы	Ситуационные задания
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умение интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных / групповых творческих заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины	Задания для выполнения контрольной работы (по вариантам)
Деловая (ролевая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под руководством преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации	Сценарий деловой (ролевой) игры
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио

Приложение 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

_____

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____

наименование факультета

_____ _____

подпись *инициалы фамилия*

_____ г.

дата

МП

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

_____

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования _____

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность _____

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) _____

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____

Волгоград
202__

Автор(ы):

_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности _____

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) _____

наименование направленности (профиля) образовательной программы

Руководитель
образовательной программы,

_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии _____

наименование факультета

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	_____ _____ _____ _____ _____: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____.	_____
2	_____ _____ _____ _____ _____: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____.	_____
3	_____ _____ _____ _____ _____: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____.	_____
и т. д.		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

_____
_____
_____
_____
_____

Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно обеспечивать формирование не менее двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ. Тестовые задания должны быть построены по типу, предполагающему выбор одного правильного варианта ответа из предложенных. Каждое тестовое задание должно содержать 4 варианта ответа. В ключах к заданиям должен быть указан номер правильного варианта ответа.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема ___. _____
1. _____
2. _____

3. _____
и т. д.
Тема ___. _____
1. _____
2. _____
3. _____
и т. д.

и т. д.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	
«Не зачтено»	
или	
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	
или	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

_____
_____
_____
_____
_____

Вопросы для собеседования

Тема ___. _____
1. _____
2. _____
3. _____
и т. д.
Тема ___. _____
1. _____
2. _____
3. _____
и т. д.

и т. д.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	
«Не зачтено»	
или	
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	
или	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

_____
_____
_____
_____
_____

Вопросы для коллоквиума

Раздел ___. _____
1. _____
2. _____
3. _____

и т. д.

Раздел ___. _____
1. _____
2. _____
3. _____

и т. д.

и т. д.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	
«Не зачтено»	
или	
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	
или	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

_____
_____
_____
_____

Тестовые задания

Тема ___. _____
1. _____:
а) _____;
б) _____;
в) _____;
г) _____.
2. _____:
а) _____;
б) _____;
в) _____;
г) _____.
3. _____:
а) _____;
б) _____;
в) _____;
г) _____.
и т. д.

Тема ___. _____
1. _____:
а) _____;
б) _____;
в) _____;
г) _____.
2. _____:
а) _____;
б) _____;
в) _____;
г) _____.
3. _____:
а) _____;
б) _____;
в) _____;
г) _____.
и т. д.

и т. д.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	
«Не зачтено»	
или	
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	
или	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

_____
_____
_____
_____
_____

Темы докладов (сообщений)

Тема ___. _____
1. _____
2. _____
3. _____

и т. д.

Тема ___. _____
1. _____
2. _____
3. _____

и т. д.

и т. д.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	
«Не зачтено»	
или	
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	
или	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

_____
_____
_____
_____
_____

Темы эссе

Тема ___. _____
1. _____
2. _____
3. _____

и т. д.

Тема ___. _____
1. _____
2. _____
3. _____

и т. д.

и т. д.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	
«Не зачтено»	
или	
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	
или	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

_____
_____
_____
_____
_____

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема ___. _____
1. _____
2. _____
3. _____

и т. д.

Тема ___. _____
1. _____
2. _____

3. _____
и т. д.

и т. д.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	
«Не зачтено»	
или	
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	
или	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к участию в круглом столе (дискуссии)

_____
_____
_____
_____
_____

Ситуационные задания

Тема ___. _____
Задание 1. _____
Задание 2. _____
Задание 3. _____
и т. д.
Тема ___. _____

Задание 1. _____
Задание 2. _____
Задание 3. _____
и т. д.

и т. д.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения ситуационных заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	
«Не зачтено»	
или	
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	
или	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационных заданий

_____
_____
_____
_____
_____

Темы индивидуальных / групповых творческих заданий

Тема ___. _____
Задание 1. _____
Задание 2. _____
Задание 3. _____

и т. д.
Тема ___. _____
Задание 1. _____
Задание 2. _____
Задание 3. _____
и т. д.

и т. д.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения творческих заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	
«Не зачтено»	
или	
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	
или	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	

Методические рекомендации обучающимся по выполнению творческих заданий

_____
_____
_____
_____
_____

Задания для выполнения лабораторной работы

Тема ___. _____
Задание 1. _____

Задание 2. _____
Задание 3. _____
и т. д.
Тема ___. _____
Задание 1. _____
Задание 2. _____
Задание 3. _____
и т. д.

и т. д.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	
«Не зачтено»	
или	
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	
или	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы

_____
_____
_____
_____
_____

Задания для выполнения контрольной работы

Тема ___. _____
Вариант 1
Задание 1. _____
Задание 2. _____
Задание 3. _____
и т. д.
Вариант 2
Задание 1. _____
Задание 2. _____
Задание 3. _____
и т. д.

и т. д.

Тема ___. _____
Вариант 1
Задание 1. _____
Задание 2. _____
Задание 3. _____
и т. д.
Вариант 2
Задание 1. _____
Задание 2. _____
Задание 3. _____
и т. д.

и т. д.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	
«Не зачтено»	
или	
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	

«Неудовлетворительно»	
или	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

_____
_____
_____
_____
_____

Сценарий деловой (ролевой) игры

Тема ___. _____
Тема (проблема) _____
_____
_____

Концепция игры _____
_____
_____

Роли _____
_____
_____

Ожидаемый результат _____
_____
_____

Тема ___. _____
Тема (проблема) _____
_____
_____

Концепция игры _____
_____
_____

Роли _____
_____
_____

Ожидаемый результат _____
_____

_____

и т. д.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам участия в деловой (ролевой) игре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	
«Не зачтено»	
или	
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	
или	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	
…-… балл(а/ов)	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к участию в деловой (ролевой) игре

_____
_____
_____
_____
_____

В данном разделе приводятся те формы оценочных средств текущего контроля, которые указаны в п. 5 рабочей программы дисциплины. Они должны соответствовать формам оценочных средств, представленным в технологической карте распределения баллов текущего контроля по дисциплине. Оценочные материалы для проведения текущего контроля должны быть представлены в разрезе тем (разделов) дисциплины. В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильными вариантами ответа проставляется знак «–». Шкала оценивания может быть представлена в виде: 1) «за-

чтено» – «не зачтено»; 2) «оценка» по пятибалльной шкале; 3) с использованием балльно-рейтинговой системы. Выбор вида шкалы оценивания осуществляется преподавателем самостоятельно.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

и т. д.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

_____
_____
_____
_____
_____

Темы курсовых проектов

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

и т. д.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения курсового проекта

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсового проекта

_____
_____
_____
_____
_____

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Задание 1. _____
Задание 2. _____
Задание 3. _____
Задание 4. _____
Задание 5. _____
и т. д.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения расчетно-графической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	
«Не зачтено»	

Методические рекомендации обучающимся по выполнению расчетно-графической работы

_____
_____
_____

_____
_____

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1
Задание 1. _____
Задание 2. _____
Задание 3. _____
и т. д.
Вариант 2
Задание 1. _____
Задание 2. _____
Задание 3. _____
и т. д.
Вариант 3
Задание 1. _____
Задание 2. _____
Задание 3. _____
и т. д.

и т. д.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	
«Не зачтено»	

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

_____
_____
_____
_____
_____

В данном разделе приводятся те формы оценочных средств по дисциплине, которые предусмотрены учебным планом. В случае если учебным планом не предусмотрено курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, контрольных работ, в пункте 3 делается запись «Не предусмотрено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

и т. д.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

и т. д.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

и т. д.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	

«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть

	дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного

	материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / зачет с оценкой / экзамен)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

_____
_____
_____
_____
_____

Для оценки уровня обученности «ЗНАТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности «УМЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать простые задания в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. К ним относятся задания закрытого типа на установление соответствия, задания закрытого типа на установление последовательности, задания открытого типа на дополнение. Для оценки данного уровня обученности должны использоваться задания всех трех типов. Для оценки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать комплексные задания, которые требуют многоходовых действий или решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. К ним относятся практические и/или ситуационные задания, требующие поэтапного решения или развернутого ответа. Количество заданий для оценки уровней обученности «ЗНАТЬ», «УМЕТЬ», «ВЛАДЕТЬ» определяется в зависимости от специфики содержания дисциплины и характера заданий.

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов;

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов;

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов;

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов;

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Код и наименование компетенции		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. _____ _____ _____ _____ _____: 1) _____;	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

	2) _____; 3) _____; 4) _____. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. _____ _____ _____ _____ _____: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. _____ _____ _____ _____ _____: 1) _____;	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

	2) _____; 3) _____; 4) _____. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. _____ _____ _____ _____ _____: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____; 5) _____; 6) _____. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

	_____: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____; 5) _____; 6) _____. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. _____ _____ _____ _____ _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	_____
7	Прочитайте текст и установите соответствие.	_____

1		А	
2		Б	
3		В	
4		Г	
		Д	

1	2	3	4

	_____ _____ _____ _____ _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. _____ _____ _____ _____ _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован	_____

	только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. _____ _____ _____ _____ _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позиции из правого столбца: | | | | | | 1 | | А | | | 2 | | Б | | | 3 | | В | | | 4 | | Г | | | | | Д | | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	_____
10	Прочитайте текст и установите соответствие. _____ _____ _____ _____ _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позиции из правого столбца: | | | | | | 1 | | А | | | 2 | | Б | | | 3 | | В | |	_____

	4	Г
		Д

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11 Прочитайте текст и установите последовательность.

_____
_____
_____
_____
_____:
1) _____;
2) _____;
3) _____;
4) _____.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

_____

12 Прочитайте текст и установите последовательность.

_____
_____
_____
_____
_____:
1) _____;
2) _____;
3) _____;
4) _____.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

_____

13 Прочитайте текст и установите последовательность.

_____
_____

_____

	_____ _____ _____: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____; 5) _____. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. _____ _____ _____ _____ _____: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____; 5) _____. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	_____
15	Прочитайте текст и установите последовательность. _____ _____ _____ _____ _____: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____; 5) _____; 6) _____. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	_____

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ответ:						
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ответ:						
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ответ:						

	_____	_____
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. _____ _____ _____ _____ _____ Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. _____ _____ _____ _____ _____ Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Оценочные материалы, используемые для проведения диагностической работы, представляют собой совокупность диагностических заданий, обеспечивающих оценку конкретного образовательного результата (или группы образовательных

результатов) и включающих один или несколько контролируемых элементов содержания, изучаемых в той или иной дисциплине. Каждое диагностическое задание должно быть направлено на оценку уровня сформированности конкретной компетенции и привязано к тому или иному индикатору ее сформированности через достижение планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

При формировании диагностических заданий должны соблюдаться следующие подходы:

- *соответствие целям и задачам образовательной программы высшего образования, а также содержанию изучаемых дисциплин (модулей);*
- *соответствие оценочных материалов проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;*
- *использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в сфере профессиональной деятельности, отраслевым регламентам, квалификационным характеристикам, ГОСТу(ам) и т. п.;*
- *использование заданий, содержащих деятельностный компонент на основе проецирования модельной ситуации, ориентированной на профессиональную деятельность;*
- *использование содержания, позволяющего разработать задания разного уровня сложности;*
- *практикоориентированность содержания заданий (использование при отборе содержания задания реальных учебных или профессиональных ситуаций).*

Требования, которым должны отвечать разработанные диагностические задания:

- *краткость и осознанность – четкие формулировки, требующие однозначного и осознанного ответа, вместе с ответом задание должно составлять утверждение, а не просто «вопрос-ответ»;*
- *надежность – устойчивость результатов диагностической работы при многократном использовании контрольного материала;*
- *репрезентативность – полнота охвата в диагностическом задании изученного материала;*
- *стандартизированность – одинаковость требований к типу, структуре и содержанию диагностических заданий, инструкциям их выполнения, правилам оценки, процедуре проведения и подведения итогов;*
- *валидность – соответствие проверочного материала целям контроля;*
- *калибровка по трудности – использование в одном варианте диагностической работы заданий различной трудности;*
- *дифференцирование – не используются вопросы, на которые либо никто не ответит, либо ответят все.*

Каждое диагностическое задание должно иметь:

- инструкцию по выполнению задания (для каждого типа заданий имеется своя типовая инструкция по выполнению);

- текст задания (должен содержать текст, раскрывающий содержание вопроса, на который необходимо дать ответ (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения), и сам вопрос, раскрывающий действие, которое необходимо выполнить);

- поле для ответа;

- ключ к оцениванию.

Если дисциплина участвует в формировании нескольких компетенций, то диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по одной компетенции не могут быть использованы для оценки качества подготовки обучающихся по другой компетенции (другим компетенциям).

Для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине по каждой компетенции, в формировании которой участвует данная дисциплина, должно быть подготовлено 20 диагностических заданий разного типа и уровня сложности.

При формировании оценочных материалов необходимо использовать диагностические задания следующих типов:

1) задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов;

2) задания закрытого типа на установление соответствия;

3) задания закрытого типа на установление последовательности;

4) задания открытого типа с развернутым ответом.

Диагностические задания каждого типа имеют свою специфику, что выражается в требованиях к их разработке:

1. В заданиях комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов имеется закрытая часть с выбором ответа (ответов), а также открытая часть, предполагающая развернутый ответ в свободной форме. Закрытая часть задания содержит постановку проблемы и готовые ответы, сформулированные преподавателем. В задании с выбором одного верного ответа из предложенных должно быть 4 варианта ответа, среди которых один правильный, а остальные неправильные, но правдоподобные. В задании с выбором нескольких верных ответов из предложенных должно быть 6 вариантов ответа, среди которых несколько правильных (2 или 3), а остальные неправильные, но правдоподобные. Правдоподобные ответы называются дистракторами. Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа. При формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные верны» и т. п., способствующие угадыванию. В ответах не рекомендуется использовать такие слова, как «всё», «ни одного», «никогда», «всегда» и т. п., способствующие угадыванию. Ответ одного задания не должен служить ключом к пра-

вильным ответам другого задания, т. е. нельзя использовать дистракторы из одного задания в качестве правильного ответа другого задания. Все ответы должны быть рядоположными по смыслу и конструкции, а также грамматически согласованы с основной частью задания. Если в задании имеются альтернативные ответы, то не следует их ставить рядом с правильными, так как на них будет сразу сосредоточено внимание. В ключах к заданиям данного типа должен быть указан номер правильного варианта ответа (если верный ответ один) либо последовательно номера правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 135) с обоснованием выбора ответа (ответов) (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 должны быть заданиями с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа и 2 заданиями с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов.

2. Задания закрытого типа на установление соответствия включают основную часть, содержащую в себе формулировку проблемной ситуации, в которой в качестве решения необходимо соотнести два множества с соответствующими названиями. Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы выбора – справа. Каждый столбец должен иметь определенное название, обобщающее все элементы столбцов. Количество позиций правого столбца (список утверждений, свойств объектов и т. п.) должно быть на одну больше позиций левого столбца (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.), с которыми необходимо провести сопоставление, а именно: в левом столбце должно быть 4 позиции, в правом – 5 позиций. Необходимо, чтобы все дистракторы в одном задании были равновероятно правдоподобными. Элементы столбцов должны быть выбраны по одному основанию и промаркированы (в левом столбце – цифрами, в правом столбце – прописными буквами). При этом каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз. В дополнительной инструкции к заданию требуется сообщить обучающемуся о необходимости соотнести элементы правого столбца с левым, а также сколько раз может использоваться каждый элемент правого столбца. Задание располагается на одной странице, без переноса его элементов на другую. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой наполовину заполненную таблицу, состоящую из двух строк: в одной строке располагаются цифры, маркирующие элементы левого столбца, а другая строка незаполненная. Ее должен заполнить обучающийся, внеся маркеры элементов правого столбца (прописные буквы). В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны попарно цифры и прописные буквы правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

3. Задания закрытого типа на установление последовательности предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов и т.

п., которые приводятся в случайном порядке. Испытуемый должен установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр (алгоритм сортировки). В тексте задания описывается проблемная ситуация, которую можно решить с помощью установления определенной последовательности действий (элементов), приведенных в задании. Каждое действие (элемент) должно быть промаркировано цифрами. Всего задание должно содержать минимум 3 действия (элемента), которые необходимо упорядочить. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой ячейки для вписывания цифр, маркирующих действия, в правильной последовательности. В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны цифры вариантов ответа в правильной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

4. Задания открытого типа с развернутым ответом не имеют никаких ограничений по содержанию и форме представления ответов. Они близки к традиционным контрольным заданиям. В качестве таких заданий могут быть вопросы, расчетные задачи, ситуационные задания и т. п. Критериями ответа на задания данного типа могут быть: правильность ответа (отсутствие фактических ошибок), полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий), обоснованность ответа (наличие аргументов), логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала), сопоставимость с эталонным ответом. Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 задания должны быть представлены в форме теоретических вопросов и 2 задания – в форме расчетной задачи и/или ситуационного задания.

В оценочных материалах диагностические задания должны быть представлены разного уровня сложности:

1) задания базового уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 1-3 мин.), которые ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направленные на воспроизведение фактического материала (терминологии, фактов, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры и т. п.);

2) задания повышенного уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 3-5 мин.), которые ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типовой ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типовой ситуации и т. п.);

3) задания высокого уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 5-10 мин.), которые ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте,

обоснование решений и т. п.).

Уровень сложности может оцениваться с учетом количества используемых элементов содержания (понятие, формула, правило, аксиома, факт и т. п.), необходимых для поиска правильного решения. Чем больше шагов нужно выполнить для получения правильного ответа, тем сложнее задание. Например, задания закрытого типа на установление последовательности для базового уровня сложности должны содержать 3-4 элемента, которые необходимо упорядочить, для повышенного уровня сложности – 4-5 элементов, для высокого уровня сложности – 6 и более элементов. Задания открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи для повышенного уровня сложности должны предусматривать получение ответа в 1-2 действия, для высокого уровня сложности – в 3 и более действия.

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	*Уровень сложности заданий*			*Всего заданий*
	Базовый	*Повышенный*	*Высокий*	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	*3*	*2*	*x*	*5*
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	*2*	*2*	*1*	*5*
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	*2*	*2*	*1*	*5*
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	*3*	*1*	*1*	*5*
ВСЕГО	*10*	*7*	*3*	*20*

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата