Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История России

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Т. П. Назарова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 9 от 11 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: 1) М.В. Ломоносовым; 2) Н.М. Карамзиным; 3) В.О. Ключевским; 4) С.М. Соловьевым.	1
2	Кто был инициатором политики «перестройки»: 1) Б.Н. Ельцин; 2) Д.А. Медведев; 3) М.С. Горбачев ; 4) В.И. Ленин.	3
3	Летописный свод Древней Руси – это: 1) «Русская правда»; 2) «Апостол»; 3) «Домострой»; 4) «Повесть временных лет».	4
4	Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о: 1) Николае I; 2) Александре III; 3) Павле I; 4) Петре III.	3
5	Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление: 1) Алексея Михайловича; 2) Ивана Грозного; 3) Екатерины Великой; 4) Петра Первого.	3
6	Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования: 1) Николая I; 2) Николая II; 3) Александра II; 4) Александра III.	3
7	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это: 1) политика «военного коммунизма»; 2) политика либеральных реформ; 3) новая экономическая политика; 4) перестройка.	1
8	Первое использование химического оружия в военных конфликтах произошло в: 1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.	2
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в	3

	июле 1940 г.: 1) «Тайфун»; 2) «Кремль»; 3) «Барбаросса»; 4) Операция «Винтергевиттер».	
10	Крым был включен в состав РФ: 1) в 2014 году 2) в 2010 году 3) в 2008 году 4) в 2023 году	1
11	Первый каменный храм в Древней Руси – это: 1) Собор Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь); 2) Софийский собор; 3) Собор Спаса Преображения; 4) Собор Василия Блаженного.	1
12	Укажите событие, положившее начало эпохе дворцовых переворотов: 1) Неожиданная смерть Петра I; 2) окончание Северной войны; 3) Указ о единонаследии; 4) заговор Д.М. Голицына.	1
13	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны: 1) сражение под Полтавой; 2) Тарутинский марш-маневр; 3) Бородинское сражение; 4) оборона Севастополя.	4
14	Какой предмет как «вредный» был запрещен для преподавания в университетах во время правления Николая I: 1) философия; 2) филология; 3) история; 4) конституционное право.	1
15	Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II: 1) помещики получили право судить крестьян; 2) суд стал открытым и состязательным; 3) волостной суд лишился права судить крестьян; 4) был учрежден Сенат.	2
16	Почему Александр III получил прозвание царь-миротворец: 1) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора; 2) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции; 3) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны; 4) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря.	3
17	Противником Антанты выступал: 1) Священный союз; 2) Тройственный союз; 3) Союз трех императоров; 4) Союз Германии и США.	2
18	На XX съезде КПСС был(а): 1) разоблачен культ личности И. В. Сталина; 2) принята новая Программа КПСС; 3) одобрен курс на Перестройку; 4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев.	1
19	В каком году была принята последняя Конституция СССР: 1) 1977 г.; 2) 1993 г.;	1

	3) 1936 г.; 4) 1988 г.	
20	Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в: 1) 1995 г.; 2) 1986 г.; 3) 2000 г.; 4) 1991 г.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

Специфика входного контроля по Истории России состоит в том, что в основу его кладутся дидактические единицы по истории и обществознанию, изученные в рамках получения среднего общепрофессионального образования, поэтому результаты данного входного контроля можно рассматривать как своеобразный контроль остаточных знаний по данным дисциплинам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье

4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.

4.2. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.

5.2. Принятие христианства на Руси.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.

7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.

7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

8.1. Единое Русское (Московское) государство.

8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.

10.2. Завершение объединения русских земель.

Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

11.1. Царствование Ивана IV Грозного.

11.2. Смутное время в России.

11.3. Восстановление государственности в XVII в.

Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I

12.1. Преобразования в области государственного управления при Петре I.

12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.

12.3. Экономическое развитие при Петре I,

12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.

Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II

13.1. Екатерина I и Петр II.

13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.

13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.

13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.

13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.

Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.

15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.

15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.

15.4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра III: контрреформы или политика стабилизации?

15.5. Русская общественная мысль XIX века.

15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.

Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.

16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.

16.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
16.5. Первая мировая война и Россия.
16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.
Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы
17.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
17.2. Гражданская война как особый этап революции.
17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
17.4. Переход к Новой экономической политике.
17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.
18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
18.4. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны
19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
Тема 20. Россия в 1990-е гг.
20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
20.2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
20.5. Культура России в конце XX – XXI вв.
Тема 21. Россия в XXI в.
21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.
22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
22.3. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.
22.6. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

1.Выберети правильное определение истории как науки.

а) дисциплина, изучающая социальные отношения

б) наука, изучающая закономерности развития общества в прошлом

в) наука, изучающая историю государства и права

г) наука об эволюции природы и планеты

2.Выберите сферы жизни общества, которые изучает история в прошлом.

а) общественная

б) политическая

в) духовная

г) экономическая

д) все вышеназванные

3.Определите, какое событие произошло раньше других:

а) распад Римской империи

б) образование Киевской Руси

в) принятие христианства Русью

г) татаро-монгольское нашествие на Русь

4.Определите, какое событие произошло позже других

а) строительство пирамид Хеопса

б) падение Византии

в) правление Ярослава Мудрого

г) раздел христианства на западное и восточное

5. Как называется функция исторической науки, которая заключается в формировании гражданских и нравственных ценностей и качеств личности:

а) познавательная

б) воспитательная

в) прогностическая

г) практическая

Тема 2. Научная хронология и летосчисление в истории России.

1. В каком веке в России был введен юлианский календарь?

а)XVI в.

б)XVII в.

в) XVIII в.

г) XIX в.

2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого?
а) IX в.
б) X в.
в) XIв.
г) XIIв.
3. Какие хронологические рамки периода Нового времени?
а)X-XV
б)XV-начало XX в.
в)IX-начало XIX в.
г)XX век
4. В каком году Россия перешла на григорианский календарь?
а)1918
б)1936
в)1825
г)1700
5. Какое событие относится к периоду феодальной раздробленности на Руси?
а) битва на Калке
б)Крещение Руси
в)присоединение Казанского ханства
г) принятие Соборного уложения
Тема 3. Хронологические и географические границы Российской истории.
1. Какое государство располагалось южнее Руси на берегу Черного моря в X веке?
а) Османская империя
б) Византия
в) Арабский халифат
г) Римская империя
2. Это море до середины XIX века именовали Русским морем, так как задолго до европейцев (еще в XII веке) его освоили новгородские промысловики. Какое современное название носит эта акватория?
а) Баренцево море
б) море Лаптевых
в) Балтийское море
г) Карское море
3. В каком веке русское государство присоединило к своей территории Казанское и Астраханское ханства?
А) XV в.
Б) XVI в.
В) XVII в.
Г) XIV в.
4.При каком императоре (или императрице) русское государство стало Российской империей?
а) Петр I
б) Екатерина II
в) Елизавета
г)Александр I
5. При каком правителе Крым вошел в состав России?
а) Иван Грозный
б) Петр I
в) Екатерина II
г) Александр I
Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии
1.Каким был общественный строй в большинстве европейских стран в период Средневековья?
а) рабовладельческий
б) капиталистический
в) традиционный
г) феодальный
2. Средними веками принято называть период:
а) I-IX вв.

б) III-XI вв.
в) V-X вв.
г) V-XV вв.
3. «Салическая правда» это:
а) свод законов обычного права
б) закон, составленный Хлодвигом
в) делопроизводственный источник
г) художественно-литературный источник
4. Что такое иммунитет в средневековом праве?
а) защитные механизмы в живом организме
б) королевское пожалование, выраженное в виде грамоты, адресованной должностным лицам короля, которым запрещалось вступать на территорию феодала для выполнения административных, полицейских или судебных функций.
в) акт вступления под покровительство свободного крестьянина светскому магнату или церкви
г) освобождение от крепостного права
5. Что такое натуральное хозяйство?
а) хозяйство, в котором люди производят продукты лишь для удовлетворения своих собственных потребностей, не прибегая к обмену, к рынку.
б) хозяйство, использующие только натуральные продукты
в) хозяйство, в котором используется труд вольнонаемных крестьян
г) хозяйство, которое часть продукции продает на рынке.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

1. В каком году Русь приняла христианство?
А) 980
б) 988
в) 1054
г) 682
2. Из какой страны Русь приняла христианство?
а)Византия
б)Римская империя
в)Армения
г)Болгария
3. Как звали первого русского митрополита?
А)Петр
б)Андрей
в)Ярослав Мудрый
г) Илларион
4. В Древней Руси писали на:
а) глиняных табличках
б) бумаге
в) бересте
г) пергаменте.
5.Создателем «Повести временных лет» был:
а) Даниил
б) Нестор
в) Иларион
г) Антоний.
6. Большое влияние на древнерусскую литературу оказала:
а) Италия
б) Византия
в) Скандинавия
г) Болгария.
7. Назовите событие, произошедшее в годы княжения Ярослава Мудрого.
а) строительство Десятинной церкви в Киеве
б) строительство Софийского собора в Киеве
в) написание «Повести временных лет»
г) написание «Поучения детям»

8. Назовите имя князя, в годы правления которого в Киеве была построена Десятинная церковь.
а) Святослав Игоревич
б) Владимир Святославич
в) Ярослав Мудрый
г) Мстислав Великий
9. Какое произведение древнерусской литературы посвящено походу Игоря против половцев?
а) Задонщина
б) Слово о законе и благодати
в) Слово о полку Игореве
г) Поучения Владимира Мономаха
10. При каком князе бы ла построена Церковь Покрова на Нерли?
а) Ярослав Мудрый
б) Александр Боголюбский
в) Иван Грозный
г) Иван III
Тема 14. Русская культура XVIII в.
1. Московский университет был основан в:
а) 1755 г.
б) 1687 г.
в) 1725 г.
г) 1762 г.
2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:
а) В. И. Баженов;
б) В. В. Растрелли;
в) М. Ф. Казаков;
г) И Е. Старов.
3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?
а) Ф. Рокотов, Р. Левицкий
б) В. Баженов, М. Казаков
в) В. Растрелли, И. Старов
г) В. Тредиаковский, А. Сумароков
4. Камчатские экспедиции в первый половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
а) В. Беринг;
б) С. Хабаров;
в) С. Дежнев;
г) В. Атласов.
5. Создателем первого русского профессионального театра был:
а) Д.И. Фонвизин
б) Ф.П. Шубин
в) Ф.Г. Волков
г) В.И Баженов
6. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):
а) Екатерина II
б) Е. Р. Дашкова
в) А.Н. Радищев
г) Н.И. Новиков
8. Какое здание относится к стилю барокко:
а) здание Московского университета
б) дом Пашкова
в) Таврический дворец
г) Смольный монастырь
9. Инициатором создания Московского университет выступил (а)...
а) императрица Екатерина II
б) Е.Р. Воронцова-Дашкова
в) М.В. Ломоносов

г) Г.А. Потемкин
10. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:
а) Бирона
б)Радищева
в) Новикова
г)Баженова

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	81-100 % правильных ответов
4 балла	61-80 % правильных ответов
3 балла	41-50 % правильных ответов
2 балла	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1 семестр

1. Особенности экономико-географического положения России.
2. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
3. Культура и быт языческой Руси.
4. Социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
5. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
6. Формирование вотчинного хозяйства и его социально-экономические особенности.
7. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.
8. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
9. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
10. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
11. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
12. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
13. Политическое и хозяйственное развитие России в XVI в.
14. Внешняя политика России в XVI веке.
15. Ход и значение Ливонской войны.
16. Формирование поместной системы в России.

17. Зарождение и формирование крепостного права в России.
18. Город, промышленность и торговля в России в XV-XVI вв.
19. Расширение границ Российского государства в XVI-XVII вв.
20. Смутное время.
21. Эволюция крепостного права в России.
22. Особенности экономического развития России в XVII в.
23. Геополитический плацдарм внешней политики Петра I. Экономическая политика Петра I.
24. Обзор итогов царствования Петра I: государственное управление.
25. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в.
26. Эволюция организации сельского хозяйства в XVIII в. Развитие крепостного права в XVIII в.
27. Особенности престолонаследия в России в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты.
28. Личность и деяния Петра III.
29. Обзор царствования Екатерины II. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
30. Личность и деяния Павла I. Социально-экономические преобразования Павла I.
31. Заговор против Павла I: действующие лица, интрига, итоги.
32. Победы русской армии во второй половине XVIII в.
33. Русская наука во второй половине XVIII - начале XIX вв.
34. Культура России в XVIII в.
35. Культура России в первой половине XIX в.
36. Причины, события и итоги Отечественной войны 1812-1814 гг.
37. Программные документы декабристов.
38. Социально-экономическая политика Николая I.
39. Александр Освободитель. Основные положения реформы 1861 г.
40. Особенности развития военной промышленности в России.
41. Личность и деятельность Александра III.
42. Социально-экономические итоги царствования Александра III.
43. Итоги царствования Александра III: внешняя политика и государственное устройство.
44. Русская деревня в XVIII - XIX вв.

2 семестр

1. Русская культура и наука в XIX в.
2. Расширение границ Российской империи в XIX в.
3. Особенности промышленного развития в России в первой четверти XX в.
4. Развитие сельского хозяйства в России в первой четверти XX в.
5. Социально-экономическая многоукладность России в начале XX в.
6. Анализ причин и итогов Февральской революции.
7. От февраля к октябрю 1917 г.: развитие политического и социально-экономического кризиса.
8. Политические партии России в начале XX в.: исторический обзор.
9. Октябрьская революция: причины, хронология, итоги.
10. Социально-экономические итоги НЭПа.
11. Суть и значение крестьянской кооперации.
12. СССР в эпоху Большого скачка (конец 1920-х - 1941 гг.).
13. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
14. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
15. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
16. Московская битва.
17. Сталинградская битва.
18. Курская битва.
19. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
20. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.

21. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
22. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
23. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
24. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
25. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны
26. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
27. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
28. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
29. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
30. Беловежское соглашение 1991 г .Последствия. Значение.
31. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
32. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
33. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).
34. . Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
35. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
36. Внешняя политика в 2000–2024 гг.
37. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
38. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
39. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
40. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
41. Специальная военная операция на Украине.
42. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
43. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение

применять теоретические знания при освещение одной темы, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, связанных с анализом внутренней и внешней политики России в разные исторические периоды. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Контрольная работа - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объем работы может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре контрольной работы выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (рекомендуется две-три главы).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
4. Феодальная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (ХШ в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.

35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr><td>1</td><td>Установите соответствие между событиями и годами.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца
<table>
<tr><td>1. Призвание Рюрика</td><td>А. 988 г.</td></tr>
<tr><td>2. Битва на реке Калке</td><td>Б. 1097 г.</td></tr>
<tr><td>3. Съезд князей в Любече.</td><td>В. 862 г.</td></tr>
<tr><td>4. Принятие христианства на Руси</td><td>Г. 1223 г.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Установите соответствие между правителем и соответствующим его правлению мероприятием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Иван Грозный</td><td>А. Манифест 17 октября</td></tr>
<tr><td>2. Петр I</td><td>Б. Всеобщая воинская повинность</td></tr>
<tr><td>3. Александр II</td><td>В. Регулярная армия</td></tr>
<tr><td>4. Николай II</td><td>Г. Поход Ермака в Сибирь</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствовании.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td></tr>
</table>

	1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»
	2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.
	3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»
	4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата
2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой
3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие
4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция
2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война
3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава
4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Установите соответствие между военными операциями и кодовыми названиями этих военных операций в ходе Великой Отечественной войны.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Московская битва	А. «Барбаросса»
2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»
3. Курская битва	В. «Уран»
4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Установите соответствие между событиями и годами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.
2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.
3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.
4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент

правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Установите соответствие между событиями и годами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.
2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.
3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.
4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Установите соответствие между понятиями и определениями этих понятий:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь
2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки
3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачевым
4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Установите соответствие периодов правления руководителей.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. М.С. Горбачев	А. 1964-1982 гг.
2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.
3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.
4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11 Установите соответствие между термином и его определением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п
2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства
3. Ваучер	В. Самопровозглашенный орган власти в СССР, существовавший с

		18 по 21 августа 1991 года
	4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12 Установите соответствие «событие-лидер».

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин
2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин
3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачев
4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13 Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Нашествия хана Батыя на Русь
2. Поход хана Мамая на Русь
3. Поход Чингисхана на Русь
4. Набег хана Тохтамыша

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14 Расположите в хронологической последовательности правителей России.

1. Петр II
2. Екатерина I
3. Анна Иоановна
4. Елизавета
5. Петр III

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15 Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны.

1. Защита Брестской крепости
2. Встреча на Эльбе
3. Защита Дома Павлова
4. Подвиг героев-панфиловцев

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

16 Расположите в хронологической последовательности исторические события

1. Куликовская битва
2. Бородинское сражение
3. Полтавская битва
4. Невская битва
5. Ледовое побоище

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

17 Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____».

18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием_____.
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Важный в истории России процесс, характеризуемый понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____.
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошел в историю под названием _____мир.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Задание 2. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.
2. Верно ли, что вследствии освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятия местного населения? Обоснуйте ответ.

Задание 3. В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.
2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.

Задание 4. Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

1. Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Черному морю? Приведите исторические подтверждения.
2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.

Задание 5. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задание 6. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г.
1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия?
2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1925 г.? Обоснуйте ответ.
Задание 7. Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 8. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 9. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?
2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?
Задание 10. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».
1. Какие исторические факты конкретизирующие данное понятие применительно к истории России можно привести?
2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?
Задание 11. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 12. В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.
1. Какие исторические факты подтверждают это положение?
2. Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.
Задание 13. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».
1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?
2. Какие аргументы и контраргументы можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси – явление естественное и необходимое?
Задание 14. Александр III был контрреформистом.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 15. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.
1. При каком правителе была Северная война?
2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.
Задание 16. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 17. Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задание 18. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.
1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?
2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно сказалось на дальнейшее развитие экономической сферы в России? Приведите аргументы.
Задание 19. В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.
1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.
2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.
Задание 20. В условиях реформ 90-х годов XX века заметен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.
1. Были ли 90-е годов XX века временем неосталинизма? Обоснуйте ответ.
2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое

	применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации, складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Специально-исторические методы разработаны и применяются непосредственно в исторической науке, учитывают специфику исторических источников и задач исследования. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется: 1. ретроспективный; 2. повествовательный; 3. сравнительно-исторический; 4. биографический Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 научный метод, выявляющий путем сравнения общее и особенное в развитии разных стран и народов, находящихся на одном стадиальном уровне, устанавливающий общее и особенное в развитии отдельных народов и человечества в целом
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Внешняя политика Александра III была направлена на сохранение мира и избегание военных конфликтов. За это император получил прозвище «Миротворец». Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III: 1. Присоединение Средней Азии 2. Сближение с Францией 3. Сближение с Германией и Австро-Венгрией 4. Сан-Стефанский мир Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Сближение с Францией в период царствования Александра III смогло предотвратить франко-германскую войну, а также назревающий конфликт России с Австро-Венгрией
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формальным поводом для Крымской войны послужили споры между православным и католическим духовенством из-за Святых мест в Палестине, а фактически речь шла об установлении преобладающего влияния на ослабленную Османскую империю. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили:	3 Крымская война 1853-1856 (Восточная война), война между Российской империей и коалицией стран (Великобритания, Франция, Османская

	1. Пруссия, Венгрия, Англия 2. Персия, Турция, Англия 3. Турция, Англия, Франция 4. Франция, Персия, Греция Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	империя), вызванная столкновением их интересов в бассейне Чёрного моря, на Кавказе и Балканах
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Алексей Михайлович – второй русский царь из династии Романовых, сын Михаила Фёдоровича и его второй жены Евдокии, отец Петра Великого. Какие исторические факты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? 1. Церковный раскол 2. Первый Земский собор 3. Соборное Уложение 4. Раздел Речи Посполитой 5. Открытие МГУ 6. Создание стрелецких полков Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 При Алексее Михайловиче патриарх Никон провел церковные реформы, которые привели к церковному расколу; также было принято Соборное Уложение в 1649 г.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Правление Ивана Грозного характеризовалось крупными реформами, нацеленными на централизацию страны, активной внешней политикой и периодом опричнины. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ. 1. Присоединение Казанского ханства к России 2. Введение государственного герба — двуглавого орла 3. Созыв первого Земского собора 4. Заключение Столбовского мира 5. Создание стрелецкого войска 6. Введение «урочных лет» Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	135 Присоединение Казанского ханства к России произошло в 1552 г. при Иване Грозном. Созыв первого Земского собора состоялся при Иване IV в 1549 г. Иван Грозный создал стрелецкие войска

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В период с XII по XV в. русские земли и княжества пережили период раздробленности, монголо-татарское нашествие и началось объединение Руси. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Исторический деятель</th><th colspan="2">Вклад в историю</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Иван I</td><td>А</td><td>победа над шведами и немцами</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дмитрий Донской</td><td>Б</td><td>«собиратель» русских земель</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Александр Невский</td><td>В</td><td>великий князь Владимирский</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Иван III</td><td>Г</td><td>победа над монголо-татарами</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>присоединение Казанского ханства</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Последняя четверть XX века в СССР-России характеризовалась значительными социальными, политическими и экономическими трансформациями, которые повлияли на развитие разных сфер: политики, экономики, культуры и международных отношений. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Государственный деятель</th><th colspan="2">Деятельность государственного деятеля</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Ю.В. Андропов</td><td>А</td><td>руководитель рыночных реформ</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Е.Т. Гайдар</td><td>Б</td><td>генеральный секретарь ЦК КПСС
(1982 – 1984 гг.)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>А.А. Громыко</td><td>В</td><td>министр иностранных дел СССР</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б.Н. Ельцин</td><td>Г</td><td>первый президент РФ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>первый президент СССР</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Основными общественно-политическими теориями в России в XIX веке были консерватизм, либерализм, народничество, марксизм, анархизм. Соотнесите общественную теорию XIX в. и ее основные положения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите</td><td>1В2Б3Г4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Общественная теория</th><th colspan="2">Основные положения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>«Теория официальной народности»</td><td>А</td><td>Отрицание государственной власти как как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Народничество</td><td>Б</td><td>Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Марксизм</td><td>В</td><td>Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Анархизм</td><td>Г</td><td>Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
XIX век стал для России эпохой великих потрясений и преобразований. Это время войн, реформ, культурного расцвета и социальных изменений. Всё это было бы невозможно без ярких личностей, которые своими действиями и идеями изменили ход истории. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Государственные деятели</th><th colspan="2">Исторические события</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П. А. Столыпин</td><td>А</td><td>создание военных поселений</td></tr>
<tr><td>2</td><td>А. А. Аракчеев</td><td>Б</td><td>введение золотого стандарта рубля</td></tr>
<tr><td>3</td><td>А. Х. Бенкендорф</td><td>В</td><td>разрешение свободного выхода крестьян из общины</td></tr>
<tr><td>4</td><td>С. Ю. Витте</td><td>Г</td><td>создание корпуса жандармов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>роспуск Учредительного собрания</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Деятельность «Избранной рады» при Иване IV (Грозном) и Петра I отличалась целями и методами реформ. Оба правителя стремились к укреплению самодержавной власти и</td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>централизации государства, но их методы и результаты существенно различались. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Процесс (явление, событие)</th><th colspan="2">Факты</th></tr><tr><td>1</td><td>реформы Петра Великого</td><td>А</td><td>создание стрелецкого войска</td></tr><tr><td>2</td><td>политическая раздробленность русских земель</td><td>Б</td><td>введение продразверстки</td></tr><tr><td>3</td><td>реформы Избранной рады</td><td>В</td><td>создание Правительствующего сената</td></tr><tr><td>4</td><td>проведение политики военного коммунизма</td><td>Г</td><td>занятие Юрием Долгоруким киевского престола</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>создание Русской правды</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
1206 г. - образование монгольского военно-кочевого государства, ориентированного на агрессию и захват чужих территорий, во главе с Темучжином (Чингисханом). Впоследствии его внук Батый совершил поход на Русь. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
1. Захват Киевского княжества
2. Разорение Рязанского княжества
3. Покорение Черниговского княжества
4. Вторжение во Владимиро-суздальское княжество
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2431</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала центром объединения русских земель. Все они были талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества:
1. Дмитрий Донской
2. Иван Калита
3. Даниил Александрович Московский
4. Иван Красный
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3241</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Внешняя политика России в XVIII веке была направлена на</td><td>32415</td></tr>
</table>

	расширение территории, укрепление влияния на международной арене и защиту национальных интересов. Под руководством Петра I и Екатерины II Россия активно расширяла границы, осваивала новые территории и укрепляла влияние на Балканах, в Черноморском регионе и на Дальнем Востоке. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке: 1) Присоединение Крыма к России 2) Заключение Ништадтского мира 3) Прутский поход против Турции 4) Первый раздел Речи Посполитой 5) Создание первой антифранцузской коалиции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. XVII век называют «Бунташным» во многом из-за народных движений (бунтов и восстаний), которые возникали с большой регулярностью и отличались размахом. Расположите в хронологической последовательности события XVII века. 1. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина 2. Соляной бунт в Москве 3. Медный бунт в Москве 4. Восстание Хлопка Косолапа 5. Стрелецкий бунт (историческое название Хованщина) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42315
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Крепостное право – наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян. Расположите в хронологической последовательности основные документы по закрепощению крестьян. 1. Соборное Уложение Алексея Михайловича 2. Указ Федора Ивановича «Об урочных летах» 3. Указы Михаила Федоровича 4. Указ Ивана IV Грозного «О заповедных летах» 5. Судебник Ивана III 6. Судебник Ивана Грозного. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	564231
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. А.С. Пушкин назвал первые годы правления Александра I – «Дней Александровых прекрасное начало…». Чем была вызвана данная оценка? Что наиболее характерно для начального периода царствования Александра I? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В первые годы правления Александра I ожидания общества стали оправдываться, были проведены либеральные реформы: создание министерств; открытие университетов; указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г.

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочтите отрывок из исторического документа и дайте характеристику экономической политики, в рамках которой вводились указанные в документе меры. «…Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В документе говорится о новой экономической политике (НЭП), которая проводилась в 1920-е гг. и включала введение продналога, денационализацию предприятий, свободную торговлю, денежную реформу, восстановление рыночных отношений при сохранении государственного контроля над крупными предприятиями
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Серебряный век — название периода в истории русской поэзии, относящегося к концу XIX—началу XX веков, данное по аналогии с Золотым веком. Дайте характеристику серебряного века в русской культуре и назовите наиболее ярких его представителей. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Отличительными чертами Серебряного века были индивидуализм и субъективизм; сильное влияние абстракционизма (В. Кандинский, К. Малевич); расцвет меценатства; появление новых течений: акмеизм (А. Ахматова, Н. Гумилёв), символизм (А. Блок), футуризм (В. Маяковский)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочитайте отрывок из сочинения С.М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования, назовите не менее трех реформ правителя: «Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге - она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополнительными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной области, богатым запасам умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, розданный внутри самой России». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Петр Первый провёл серию реформ, направленных на модернизацию страны, страна получила выход к Балтийскому морю, были созданы регулярная армия и флот, созданы новые органы управления - Сенат и Синод, основана Академия Наук
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочитайте текст, назовите автора обращения и охарактеризуйте его экономические преобразования. Назовите	Автором был Борис Николаевич Ельцин, при котором произошел переход к рыночной

	преемника автора обращения на государственном посту: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными» Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	экономике через либерализацию цен и торговли, приватизацию и ваучеризацию, что привело к гиперинфляции, безработице и девальвации национальной валюты; преемник - В.В. Путин

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний,

	умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Философия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Л.Н. Шадрина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 9 от 11 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) член социальной группы	1
2	Учёные-обществоведы определяют общество как 1) весь мир в многообразии его форм; 2) совокупность природных и социальных сил; 3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей; 4) естественные условия существования человека	3
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: 1) реформа; 2) социальная динамика; 3) эволюция. 4) революция	2
4	Какое понятие обозначает метод научного исследования: 1) факт; 2) эксперимент; 3) пересказ; 4) объяснение	2
5	Какой социальный институт относится к социальной сфере жизни общества: 1) образование; 2) полиция; 3) государство; 4) религия	1
6	Для обозначения деятельности, направленной на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе, используют термин: 1) искусство; 2) религия; 3) мораль; 4) наука	4
7	Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда; 3) преобладание промышленности; 4) решающее значение сферы услуг в экономике	3
8	Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип: 1) патриотизма; 2) гражданственности; 3) гуманизма; 4) порядочности	3
9	К отличительным признакам правового государства относится:	2

	1) существование исполнительных органов; 2) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 3) специальные вооружённые отряды людей (армия, полиция и т.д.); 4) суверенность государства	
10	К разновидностям этноса относятся: 1) классы; 2) нация; 3) элиты; 4)сословия	2
11	Общество в широком смысле слова означает 1) естественную среду обитания человека; 2) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем; 3) группу людей, объединённых общими интересами; 4) стадию исторического развития народа	2
12	Реформа, в отличие от других форм социальных изменений, 1) затрагивает все сферы общественной жизни; 2) представляет собой резкие качественные изменения; 3) обычно осуществляется властью; 4) предполагает радикальное обновление социальных отношений.	3
13	Известный философ полагал, что «долг – это уважение к праву другого». Эти слова выражают принцип: 1) искусства; 2) морали; 3) политики; 4) экономики	2
14	Укажите черту, характерную для традиционного общества: 1) глобализация; 2) патриархальность; 3)массовая культура; 4) развитая сфера услуг	2
15	К особенностям научного знания относится: 1) очевидность содержания для каждого; 2) нацеленность на практический результат; 3) соответствие цели средствам познания; 4) объективность	4
16	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? 1) преподаватели истории; 2) молодежь; 3) волгоградцы; 4) наемные рабочии	2
17	К критериям социальной стратификации относится: 1) форма проведения досуга; 2) политические убеждения; 3) размер дохода; 4) черты характера	3
18	Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры? 1) опора на представления о добре и зле; 2) определение образцов прекрасного; 3) стремление к установлению научной истины; 4) опора на принудительную силу государства	1
19	Правовое государство отличает: 1) развитие культурно-национальных автономий; 2) наличие разветвленной системы судов разных уровней; 3) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; 4) суверенность государства	3

20	Государство, в отличие от партии 1) является политической организацией; 2) имеет органы управления и руководства; 3) разрабатывает политику; 4) имеет право издавать законы	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Специфика философского знания.
3. Основные вопросы философии и структура философского знания.
4. Философия в системе науки и культуры.
5. Функции философии.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.

1. Становление и основные исторические этапы развития философии.
2. Античная философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия французского Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Русская философия.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Эволюция представлений о материи в истории философии.
5. Диалектика как учение о развитии. Законы и категории диалектики.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание как процесс и вид человеческой деятельности.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.
5. Виды познания.
6. Специфика и методы научного познания. Научная картина мира.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Фундаментальные ценности человеческого бытия: жизнь, любовь, творчество.
3. Проблема свободы и ответственности личности.
4. Человек и природа как философская проблема.
5. Человек и техника как философская проблема..

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
5. Историческое своеобразие русской культуры.
6. Диалог как форма взаимодействия культур.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.

1. Понятие «цивилизация». Его формирование и философское осмысление.
2. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества.
3. Человечество перед лицом глобальных проблем современности
4. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. .Многовариантность исторического развития человечества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	**Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать** понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи

1. Сущность философии, ее происхождение и специфика.
2. Мировоззрение и его исторические типы.
3. Материализм и идеализм как два направления в развитии философского мировоззрения.

4. Методологическое значение философии для научного познания и практической деятельности людей.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии

1. Философия Древнего Востока.

2. Античная философия: общая характеристика, особенности, роль и значение в развитии последующей философской мысли.

3. Общая характеристика средневековой философии.

4. Проблема человека и человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения. Сущность гуманизма.

5. Человек и общество в концепциях общественного договора XVII – XVIII вв.

6. Классическая немецкая философия и ее влияние на дальнейшее развитие европейской философии.

7. Возникновение и развитие марксистской философии.

8. Развитие философской мысли в России второй половины XIX-первой половины XX вв.

9. Философия XX века. Кризис классической философской парадигмы; его социокультурная и мировоззренческая основа

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира

1. Бытие и материя как основные проблемы современной научной картины мира.

2. Современные естественно-научные теории пространства и времени и их философское значение.

3. Специфика и особенности пространственно-временных отношений в социальных процессах.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Материалистические и идеалистические трактовки сознания.

2. Структура сознания. Разум и чувства в структуре человеческой психики. Сознание и язык.

3. Общественное сознание: сущность, структура, функции.

4. Уровни и формы познания. Вера и знание.

5. Познание и творчество: проблема формирования нового знания.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и существования человека в историко-философской ретроспективе.

2. Проблема человека в философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Х. Плесснер.

3. Понятие антропосоциогенеза и проблема факторов формирования и развития человекаэ

4. Формирование и развитие концепции гуманизма: историко-философский анализ.

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система. Специфика социальных законов..

2. Преемственность и развитие культур и проблема сохранения культурного наследия.

3. Диалог культур «Запад-Восток- Россия»

4. Актуальные проблемы развития культуры и цивилизации.

5. Место России в мировой цивилизационной системе.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества

1. Футурология: предмет, проблемы, возможности прогнозирования.

2. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

3. Будущее человечества: идеалы, мечты, утопии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада (сообщения): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы

	на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему докладов (сообщений) студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании доклада (сообщения) надо учитывать, что, оценивая доклад (сообщение), преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Выступление автора доклада (сообщения) является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

Темы эссе

Тема 5. Философское учение о человеке

1. Свобода «от» и свобода «для».
2. Свобода и вседозволенность: как выявить границу?
3. Каков он, человек будущего?
4. Глобализация: зло или благо?
5. Иметь или быть как две стратегии существования человека (по работе Э. Фромма).
6. А. Швейцер о том, как просто различать добро и зло.
7. Десять нравственных заповедей Д.С. Лихачева.
8. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чѐткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощѐннопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

	4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощѐнно примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечѐтко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, качество текста (использование философских категорий и дефиниций), образность языка и наличие аргументов-иллюстраций, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов.

Тестовые задания

Тема 1**.** Философия как наука, ее предмет и задачи

1. Предметом философии является:
1) человек и его место в мире;
2) общественно-исторические процессы;
3)природа и ее законы;
4) социальные законы и принципы.
2. Философия может быть определена как:
1) система самых общих теоретических воззрений на мир;
2) мудрость вообще;
3) совокупность нравственных учений и норм;
4) система религиозных учений о мире и человеке.
3. Чем отличается философия от мифологии и религии?
1) учением об авторитетах;
2) рационально-теоретическим представлением о мире;
3) образностью представлений;
4) учением о сверхъестественном
4. Мировоззрение – это …
1) совокупность знаний, которыми обладает человек;
2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;

3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
4) научная картина мира.
5. Время возникновения философии:
1) середина III тысячелетия;
2) XVII – XVIII вв.;
3) конец VII - начало VI веков до н. э.;
4) XV – XVIвв.
6. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это …
1) герменевтика;
2) онтология;
3) социология;
4) аксиология.
7. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле – это:
1) этика;
2) эстетика;
3) гносеология;
4) антропология.
8. Философское учение о человеке:
1) аксиология;
2) антропология;
3) герменевтика;
4) гносеология.
9.Философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира:
1) аксиология;
2) эклектика;
3) семиотика;
4) нейролингвистика;
10.Система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье:
1) философия;
2) пропедевтика;
3) майевтика;
4) гуманизм.
11. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее:
1) «философия включает в себя мировоззрение»;
2) «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»;
3) «философия и мировоззрение - это одно и то же»;
4) «философия - это тип мировоззрения
Тема 2. История философии, основные направления и школы философии
1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
1) античности;
2) средневековья;
3) Возрождения;
4) Нового времени.
2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
1) Зенон;
2) Пифагор;
3) Фалес;
4) Анаксимен.
3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
1) Анаксимандр;
2) Демокрит;
3) Аристотель;
4) Платон.

4. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
1) Бэкон,
2) Гоббс;
3) Декарт;
4) Лейбниц.
5. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
1) Бэкон;
2) Декарт;
3) Спиноза;
4) Лейбниц.
6. Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
1) дуализм;
2) рационализм
3) субъективизм;
4) агностицизм.
7. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
1) соотношения веры и знания;
2) обоснования знания;
3) метода познания;
4) смысла человеческой жизни.
8. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
1) в 4 в. до н. э.;
2) в XIV в.;
3) в XVII в.;
4) в XX в.
9. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
1) Д. Дидро;
2) Ж. Ж. Руссо;
3) Ж. Ламетри;
4) Ш. Л. Монтескье.
10. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
1) Дж. Беркли;
2) Д. Юм;
3) Б. Спиноза;
4) Г. Лейбниц.
11. Типологию заблуждений человеческого ума (учение об идолах) создал:
1) Р. Декарт;
2) Ф. Бэкон;
3) Ф. Энгельс;
4) М. Монтень.
12. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
1) квиетизм;
2) структурализм;
3) томизм;
4) рационализм.
13. Автор произведения «Критика чистого разума»:
1) Л. Фейербах;
2) Г. Лейбниц;
3) И. Кант;
4) Г. Гегель.
14. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
1) Нового времени;
2) Средних веков;
3) Возрождения;
4) Античности.

15. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
1) Руссо;
2) Кондильяк;
3) Вольтер;
4) Монтескье.
16. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
а) антропологический материализм;
б) объективный идеализм;
в) вульгарный материализм;
г) субъективный идеализм.
17. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
а) закрытую для других личность;
б) явление;
в) закон;
г) сущность.
18. Течение философии XX века:
1) номинализм;
2) реализм;
3) сенсуализм;
4) прагматизм.
19. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
1) основа мира – это число и гармония;
2) цель оправдывает средство;
3) «знание – сила»;
4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.
20. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
1) аксиология;
2) эклектика;
3) персонализм;
4) нейролингвистика;
21. Автор концепции коллективного бессознательного:
1) К. Г. Юнг;
2) Ж. Лакан;
3) К. Ясперс;
4) З. Фрейд.
22. Архетипы - это:
1) артефакты;
2) хранилища;
3) архивы;
4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.
23. Основоположники славянофильского направления в русской философии:
1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
4) Достоевский, Толстой, Соловьев.
24. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
1) П. И. Новгородцев;
2) Н. А. Бердяев;
3) В. В. Розанов;
4) Вл. С. Соловьев.
25. Представитель философии русского космизма, развивавший идеи ноосферы:
1) К.Э. Циолковский;
2) В.И.Вернадский;
3) Н.А. Бердяев;
4) Л.Чижевский.

Тема 3. Философское учение о бытие и единстве мира

1. Характеристика явлений, предметов, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемая в величинах и числах:
1) содержание;
2) форма;
3) единое;
4) количество.
2. Категория, выражающая внутренний источник всякого движения, развития изменения:
1) противоречие;
2) закон;
3) необходимость;
4) компонент.
3. Неотъемлемое, существенное, необходимое свойство, признак предмета или явления, без которого предмет или явление не могут существовать, быть самими собой:
1) атрибут;
2) качество;
3) множество;
4) тождество.
5. Что характеризует пространство как философскую категорию:
1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.
6. Основы бытия изучает:
1) гносеология;
2) этика;
3) онтология;
4) аксиология.
7. Понятие бытия предполагает поиск ответов на вопрос:
1) каково строение вселенной;
2) един мир или множествен;
3) способен ли человек познать объективную реальность;
4) что такое объективная истина?
8. Онтология – это:
1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
2) учение о сущности и природе научного познания;
3) учение о законах и формах правильного мышления;
4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.
9. К формам бытия относят:
1) бытие природное;
2) бытие социальное;
3) бытие виртуальное;
4) бытие духовное.
10. Имя философа, которому принадлежит первая попытка постановки проблемы бытия в европейской философии:
1) Фалес;
2) Декарт;
3) Парменид;
4) Августин Аврелий.
11. Категория, парная по отношению к категории «бытие»:
1) сознание;
2) небытие;
3) дух;
4) материя.
12. Укажите категорию, которая соразмерна категории «бытие»:
1) бессознательное;
2) сознание;

3) материя;
4) небытие.
13. Течение, отрицающее объективную реальность – это:
1) вульгарный материализм;
2) диалектический материализм;
3) субъективный идеализм;
4) объективный идеализм.
14. Важнейшие свойства материи, зафиксированные в диалектико-материалистическом ее определении – это:
1) существовать в ощущениях человека;
2) быть трансцендентной миру;
3) быть объективной реальностью;
4) быть «чистым» феноменом.
15. Способ существования материи – это:
1) пространство;
2) причинность;
3) время;
4) взаимообусловленность.
16. Кому принадлежит классификация основных форм движения материи:
1) Ф. Бэкону;
2) Г. Гегелю;
3) Ф. Энгельсу
4) Р. Декарту?
17. Какое из высказываний соответствует диалектико-материалистическому пониманию движения:
1) движение – это перемещение тел в пространстве;
2) движение – это любое изменение;
3) движение – это поток сознания;
4) движение – это любая совокупность ощущений человека?
18. Какому из принципов соответствует онтологический дуализм:
1) признание первичности материи;
2) тождество мышления и бытия;
3) признание первичности духовного начала;
4) признание материального и духовного начал независимыми субстанциями?
19. Какое философское направление полностью отрицает идеальное:
1) дуализм;
2) плюрализм;
3) идеализм;
4) материализм?
20. Укажите форму бытия, которая считается основополагающей в экзистенциальной философии:
1) бытие природы;
2) бытие духовное;
3) бытие социума;
4) бытие человека.
21. Новая форма движения материи, открытые современной наукой – это:
1) биологическая форма;
2) социальная форма;
3)субэлементарная форма;
4) неорганическая форма.
22. Исходным понятием в представлении о структурной организации материи является:
1) понятие качества;
2) понятие пространства;
3) понятие системы;
4) понятие времени.
23. Общее свойства, характеризующие пространство – это:
1) длительность;
2) необратимость;

3) одномерность;
4) протяженность.
24. Кто является автором теории относительности:
1) И. Пригожин;
2) Н. Борн;
3) А. Эйнштейн;
4) Н. Моисеев.
Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа
1. Истина – это:
1) адекватное отражение действительности;
2) результат познания;
3) ошибочный результат познавательной деятельности;
4) субъективное мнение.
2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
1) предположение;
2) утверждение;
3) наблюдение;
4) интуиция.
3. Форма рационального познания – это:
1) восприятие;
2) суждение
3) ощущение;
4) представление.
4. Гносеология – это:
1) учение о первоматерии;
2) учение о познании;
3) учение о ценностях;
4) учение о бытии.
5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
1) недоступность мира познанию;
2) несовершенство и изменчивость знания;
3) уверенность в способности человека познать истину;
4) сомнение в возможности познать истину.
6. Форма, в которой осуществляется рациональное познание:
1) представление;
2) восприятие;
3) ощущение;
4) умозаключение.
7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
1) скептицизм;
2) агностицизм;
3) сенсуализм;
4) рационализм.
8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
1) наблюдение;
2) эксперимент;
3) сравнение;
4) моделирование.
9. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это:
1) индукция;
2) дедукция;
3) диалектический метод;
4) метафизический метод.
10. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:

1) гипотеза;
2) теория;
3) факт;
4) концепция.
11. Механистическая картина мира соответствует:
1) Новому времени;
2) средневековью;
3) античности;
4) новейшему времени.
12. Познание бывает:
1) пассивным;
2) эмоциональным;
3) рациональным;
4) волевым.
13. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:
1) обыденное познание;
2) научное познание;
3) эмпирическое познание;
4) теоретическое познание.
14. В прагматической концепции истины критерием является:
1) принятые соглашения;
2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
3) практика;
4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
15. В конвенциональной концепции истины критерием является:
1) практика;
2) принятые соглашения;
3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
16. Различают истину:
1) субъективную;
2) индивидуальную;
3) относительную;
4) эффективную.
17. К философскому методу относится:
1) наблюдение;
2) эксперимент;
3) измерение;
4) диалектика.
18. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
1) описание;
2) наблюдение;
3) моделирование;
4) эксперимент.
19. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:
1) концепция;
2) гипотеза;
3) факт;
4) теория.
20. Онтология – это:
1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
2) учение о сущности и природе научного познания;
3) учение о законах и формах правильного мышления;
4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.
Тема 5. Философское учение о человеке

1. Высказывание, наиболее точно характеризующее природу человека:
1) природа человека исключительно определена его принадлежностью к миру животному;
2) природа человека определена взаимодействием биологического и социального начала;
3) человек является существом исключительно социальным;
4) природе человека присуще непреодолимым дуализм природного и социального начал.
2. Процесс совместного развития биосферы и человеческого общества называется:
1) антропогенез;
2) антропосоциогенез;
3) онтогенез;
4) коэволюция.
3. Укажите сферу философского знания, обращенную к изучению человека:
1) гносеология;
2) социальная философия;
3) онтология;
4) антропология.
4. Антропоцентризм характерен для …
1) Древнего мира;
2) Средневековья;
3) эпохи Возрождения;
4) эпохи постмодерна.
5. Укажите имя автора идеи антропогенеза.
1) Г. Плеханов;
2) Г. Гегель;
3) Ч. Дарвин;
4) Д. Юм.
6. Укажите имена философов, рассматривающих человека в качестве модуса бытия.
1) Т. Кун, К. Поппер;
2) Г. Лейбниц, Б. Спиноза;
3) Дж. Беркли, Д. Юм;
4) С. Л. Франк, М. Хайдеггер.
7. Назовите русского философа, не верящего в возможность счастливой индивидуальной любви, и утверждавшего, что что любить следует – Бога, народ»:
1) Ф.М. Достоевский;
2) В.С. Соловьев;
3) Л.Н.Толстой;
4) В.Г.Белинский.
8. Кого из русских философов называли знатоком «подвалов человеческой души»?
1) Н. А. Бердяева;
2) Ф. М. Достоевского;
3) С. Л. Франка;
4) Л. Н. Толстого.
9. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
1) Бэкон,
2) Гоббс;
3) Декарт;
4) Лейбниц.
10. С позиции классической рациональности образованный человек – это:
1) теоретический субъект;
2) морально-нравственный субъект;
3) целостная личность;
4) прогрессивный.
11. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
1) Дж
2) Д. Юм;
3) Б. Спиноза;
4) Г. Лейбниц.
12. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:

1) Нового времени;
2) Средних веков;
3) Возрождения;
4) Античности.

13. Идею антропологического материализма развивал …
1) Демокрит;
2) Дж. Локк;
3) Л. Фейербах;
4) Н. Лосский.

14. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
1) аксиология;
2) эклектика;
3) персонализм;
4) нейролингвистика.

Тема 6. Социальная философия и философия культуры

1. Философское рассмотрение отношений человека и общества представлено в разделе философского знания
1) антропология;
2) социальная философия;
3) онтология;
4). аксиология.

2. В философии Нового времени общество понималось как
1) совокупность отдельных индивидов;
2) совокупность общественных отношений;
3) система социальных действий;
4) продолжение природы и космических закономерностей.

3. «Естественное состояние» общества по Т. Гоббсу, это:
1) любовь к ближнему;
2) война всех против всех;
3) примирение с действительностью;
4) равновесие любви и ненависти.

4. Высказывание «Сущность человека … есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит
1) Гегелю;
2) Марксу;
3) Фейербаху;
4) Веберу.

5. Процесс исторического и эволюционного возникновения человеческого общества:
1) антропогенез;
2) социогенез;
3) коэволюция;
4) социализация.

6. Родоначальниками формационного подхода к историческому развитию являются:
1) Карл Маркс и Фридрих Энгельс;
2) Платон и Аристотель;
3) Аврелий Августин и Фома Аквинский;
4) Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт.

7. Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств, которые он реализует в общественной жизни:
1) личность;
2) индивид;
3) организм;
4) индивидуальность.

8. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры - это:
1) реформа;
2) революция;

3) прогресс;
4) регресс.
9. Под термином «цивилизация» понимается:
1) ступень политического развития человечества;
2) ступень достижений науки;
3) характеристика линейного общественного прогресса;
4) устойчивое культурно-историческое сообщество людей.
10. Укажите период возникновения исторической эпохи, названной немецким философом XX века Карлом Ясперсом «осевой»:
1) IV тыс. до н.э.;
2) II тыс. до н.э.;
3) VIII – III вв. до н.э.;
4) XVII – XX вв. н.э.
11.. Назовите мыслителя XIX века, выделившего социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:
1) Карл Маркс;
2) Иммануил Кант;
3) Артур Шопенгауэр;
4) Огюст Конт.
12. Культура – это:
1) совокупность материальных и духовных ценностей;
2) окружающий мир;
3) деятельностная природа человека;
4) доминирования природы над человеком.
13.Материальной сферой жизни общества называется:
1) сфера общественной жизни, связанная с материальными благами;
2) сфера общественной жизни, создающая среду обитания;
3) **сфера общественной жизни, связанная с деятельностью человека по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ;**
4) сфера общественной жизни, регулирующая обмен природными ресурсами.
14. Ученые изучают классовый и национальный состав населения. Они исследуют сферу жизни:
1) социальную;
2) экономическую;
3) политическую;
4) духовную.
15. Сфера жизнедеятельности общества, включающая в себя науку и научные исследования:
1) социальная;
2) экономическая;
3) политическая;
4) духовная.
Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.
1. Различные исследования будущих состояний общества называются:
1) футурошоком;
2) эсхатологией;
3) фурологией;
4) **ф**утуризмом
2. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название:
1) Венский клуб;
2) Гейдельбергский клуб;
3) Римский клуб;
4) Парижский клуб.
3. Для разрешения глобальных проблем необходимо:
1) унифицировать национальные культуры;
2) прекратить исследование космоса;
3) отказаться от научно-технического прогресса;
4) изменить потребительское отношение человека к природе.

4. Одним из проявлений противоречивого характера глобализации является:
1) глобальное разделение труда;
2) использование информационных технологий;
3) угроза исчезновения национального разнообразия;
4) формирование демократических институтов.
5. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии:
1) **г**лобализация;
2) технологизация;
3) идеологизация;
4) информатизация.
6. Философом, обратившимся к понятию ноосферы, является:
1) Ш. Монтескьё;
2) В.И. Вернадский;
3) Д.Т. Мальтус;
4) И.И. Мечников.
7. Под коэволюцией понимается:
1) взаимодействие индивида и общества;
2) современная теория эволюции;
3) совместное развитие Востока и Запад;
4). совместное взаимосогласованное развитие природы и человека.
8. В науке термин "ноосфера" означает:
1) улучшение отношений между государствами;
2) утверждение значения разума как космического феномена;
3) объединение человечества в единую мировую систему;
4) система глобального моделирования окружающей среды.
9. Философия полагает, что человечество может выжить:
1) разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы;
2) **о**своив космос;
3) отказавшись от техногенной цивилизации;
4) сделав развитие техники своей главной целью.
10. современный этап развития земной цивилизации характеризует:
1) неравномерность и нелинейность социальных изменений;
2) баланс интересов развитых и развивающихся стран;
3) отсутствие угрозы термоядерной войны;
4) гармония в развитии отношений природы и общества.
11. Направление в философии, считающее, что человечество в будущем сможет заменить полностью природную среду на искусственную, техническую, называется:
1) экологическим оптимизмом;
2) технократическим утопизмом;
3) экологическим пессимизмом;
4) неоруссоизмом.
12. Характерной чертой современного этапа развития человечества является:
1) толерантность во взаимоотношениях наций;
2) коэволюция природы и общества;
3) неравномерность развития отдельных стран и народов;
4) сбалансированность в отношении стран «Севера» и «Юга».
13. Главная опасность технического прогресса состоит в том, что развитие техники;
1) прерывает накопление культурных ценностей;
2) способствует быстрому загрязнению окружающей среды;
3) грозит стать самоцелью;
4) приводит к дегуманизации общества.
14. К возможностям выхода из глобальных проблем можно отнести:
1) увеличение населения Земли;
2) сокращение разрыва между «Севером» и «Югом»;
3) покорение природы человеком;

4) коэволюцию природы и общества.

15. К глобальным проблемам человечества относятся:

1) наводнения в результате проливных дождей в странах Европы;

2) предотвращение третьей мировой войны;

3) загрязнение атмосферы и Мирового океана;

4) отсутствие водоснабжения в отдельном поселке;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала и умение логически мыслить.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант № 1

1. Предмет и функции философии.
2. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

Вариант № 2

1. Возникновение философии. Специфика философского знания.
2. Философская культура России. Отличительные черты русской философии.
3. В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

Вариант № 3

1. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
2. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

Вариант № 4

1. Основные вопросы философии и структура философского знания.
2. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).
3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

Вариант № 5

1. Мировоззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мировоззрения.
2. И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
3. Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

Вариант № 6

1. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
3. По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

Вариант № 7

1. Человек и картина мира в древневосточной философии.
2. Онтология. Общая характеристика раздела.
3. В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

Вариант № 8

1. Периодизация и характерные черты античной философии.
2. Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.
3. В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

Вариант № 9

1. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
2. Человек и природа как философская проблема.
3. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.

Вариант № 10

1. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
3. На Ваш взгляд, философия – наука или мировоззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

Вариант № 11

1. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
2. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
3. Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

Вариант № 12

1. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
3. Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3-4 характеристики).

Вариант № 13

1. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
3. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Вариант № 14

1. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
2. Человек и проблема смысла жизни.
3. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее вглядеться в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

Вариант № 15

1. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
3. Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

Вариант № 16

1. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
2. Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
3. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

Вариант № 17

1. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
2. Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
3. Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

Вариант № 18

1. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.
3. Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

Вариант № 19

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
3. Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

Вариант № 20

1. Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
2. Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

Вариант № 21

1. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
2. Человек и техника как философская проблема.
3. В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

Вариант № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

Вариант № 23

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
3. Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

Вариант № 24

1. Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

Вариант № 25

1. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
2. Проблема свободы и ответственности личности.
3. Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником этого направления?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	**Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать** понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте три задания: одно из области истории философии, второе из конкретного раздела философии, третье – практическое задание. Теоретические вопросы раскрываются по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем взаимодействия и развития природы, общества, человека.

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-30	1-20	1-30

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре человечества.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.
5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
12. Философия французского Просвещения.
13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.

16. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.
28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
30. Будущее человека. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1

Прочитайте текст и установите соответствие.
Названия разделов философского знания имеют древнегреческое происхождение.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Онтология	А. Учение о познании
2. Философская антропология	Б. Учение о ценностях
3. Аксиология	В. Учение о человеке
4. Гносеология	Г. Учение о бытии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2

Прочитайте текст и установите соответствие.
В истории философии сформировались на протяжении столетий различные школы и направления.
Соотнесите философское направление и философов:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Пантеизм	А. Т.Мор
2. Эмпиризм	Б. Дж.Бруно
3. Утопизм	В. Ф.Бэкон
4. Философия Просвещения	Г. Дж.Локк

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3

Прочитайте текст и установите соответствие.
В эпоху Возрождения ряд философских сочинений был посвящен вопросам обустройства общественной жизни и принципам управления государством.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	1. Т. Мор			А. «Государь»
	2. Т. Кампанелла			Б. «Утопия..»
	3. Н. Макиавелли			В. «Новый закон справедливости»
	4. Д.Уинстенли			Г. «Город Солнца»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.

В разные эпохи существовала определенная философская позиция в понимании источника мироздания и места человека в нем.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Теоцентризм	А. Античность
2. Космоцентризм	Б. Возрождение
3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.
4. Социоцентризм	Г. Средневековье

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие.

Идеи Просвещения получили развитие в России в к. 18 в. А в девятнадцатом столетии главными темами русской философии XIX в. были социальная философия и философия истории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Просвещение	А. А.С.Хомяков
2. Западничество	Б. А.Н.Радищев
3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин
4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Прочитайте текст и установите соответствие.

В этике можно выделить несколько основных концепций, определяющих смысл жизни и ценности, определяющие его.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Гедонизм	А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ
2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения
3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего
4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие.

В отечественной философии сформировались самобытные концепции, объясняющие исторический смысл и путь развития русской цивилизации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Культурно-исторический тип	А. Соловьев

	2. Соборность	Б. Данилевский
	3. Всеединство	В. Федоров
	4. Воскрешение	Г. Хомяков

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие.

В социальной философии сформировались различные подходы в понимание сути общественной жизни и происхождения общества.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Маркс	А. Провиденциализм.
2. Монтескье	Б. Органическая теория общества
3. Спенсер	В. Географический детерминизм
4. Соловьев	Г. Диалектико- материалистическое понимание общественной жизни.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Прочитайте текст и установите соответствие.

Концепции социогенеза различаются между собой определяющим фактором, влияющим на становление и развитие общества.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1.Маркс	А. Общество есть результат подражания
2.Тард	Б.Общество есть результат деятельности элит
3.Парето	Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ
4.Гегель	В. Общество есть результат развития идеи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Прочитайте текст и установите соответствие.

В XX веке в русле неклассической философии появилось много ярких авторских концепций, определяющих специфику и эволюцию человеческого бытия, узнаваемых по ключевым понятиям.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Маркс	А. «идеальный тип»
2. Вебер	Б. «пассионарность»
3. Гумилев	В. «либидо»
4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11 Прочитайте текст и установите соответствие.

Философское осмысление сути и предназначение происходит на протяжении веков, начиная с античности. Каждый мыслитель, стремясь определить природу человека, называет его отличительное, существенное свойство.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:о

1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных

	отношений
2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей
3. Франклин	В. человек – это политическое животное
4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12 Прочитайте текст и установите соответствие.

Философское осмысление взаимодействия человека и природы в значительной мере определялось позицией исследователя в отношении основного философского вопроса (материализм/идеализм).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.
2. Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.
3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану
4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13 Прочитайте текст и установите последовательность.

Исторический тип мировоззрения – это система взглядов, убеждений, оценок, типичных для людей одной эпохи. Установите правильную последовательность типов мировоззрения в хронологическом порядке.

1)философия
2) мифология
3) наука
4) религия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14 Прочитайте текст и установите последовательность.

Важнейшим аспектом осуществления научного исследования является алгоритм движения мысли ученого. Расположите стадии этого процесса в закономерной последовательности.

1) результат исследования
2) проблема
3) гипотеза
4) выводы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15 Прочитайте текст и установите последовательность.

Мировая философия включает в себя различные школы и концепции.

Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений

1) пантеизм
2) пифагорейство
3) гегельянство
4) схоластика

	5) экзистенциализм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Русская философия 19-20 вв включала в себя ряд направлений, в которых так или иначе на первый план выходили вопросы социально-политического обустройства общества. Расположите в хронологической последовательности следующие этапы развития русской философии: 1) почвенничество 2)славянофильство 3) марксизм-ленинизм 4) евразийство Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Слово_____(от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). «Отцом диалектики» называют древнегреческого философа_____. Ему принадлежит известное высказывание «Все течет, все изменяется… в одну и ту же реку нельзя войти дважды»
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В марксисткой философии _____ первична, сознание вторично.
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными _____ и _____ во второй половине XIX века.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциальной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.

27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания

	(отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно Канту, человек есть житель двух миров: чувственно воспринимаемого, где человек подчинен законам природы, и умопостигаемого, где он свободно подчиняет себя нравственному закону. Кантовский категорический императив — это: 1) религиозная заповедь; 2) безусловное моральное повеление; 3) социально-правовое требование; 4) экономический закон. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Категорический императив – это абсолютный моральный закон, обязательный к исполнению в любых ситуациях, независимо от каких бы то ни было фактических условий, целей и волений человека
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В современной физической теории время трактуется как соотносительный с пространством атрибут бытия. Согласно Эйнштейну, все в мире происходит в пространственно-временном континууме. Укажите верное философское утверждение о времени:	3 Время характеризу-ет состояние материаль-ных объектов.

	1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом; 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; 3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью; 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Мы можем исчислять длительность существова-ния объекта (век, год, час, минута и т.п.) и последовате-льность (прошлое – настоящее – будущее время).
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В диалектической концепции всякое развитие и изменение трактуется как результат взаимодействия предметов, событий или явлений через обмен материей, энергией, информацией. Диалектика – это: 1) искусство ведения спора; 2) представление о вечном становлении мира; 3) учение о развитии; 4) учение о противоречиях. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 В основе диалектики лежит идея о том, что все явления в мире связаны между собой, развиваются и изменяются через взаимодействие противоположностей
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Центральной ценностной установкой классической рационалистической философии выступает положение о том, что мир можно постичь рационально-теоретически: 1. Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека. 2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке. 3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения. 5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств. 6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира. Ответ: _____ Обоснование:	246 Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Согласно Ф.М. Достоевскому, личность человека во всем ее многообразии – это бездна бытия, некая космическая загадка. Для разгадывания тайны человека философы использовали часто различные и часто противоположные понятия и принципы:
1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особенные свойства человека.
2) Человек является личностью с момента рождения.
3) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью.
4) Человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом.
5) В процессе включения человека в систему общественных отношений формируется личность.
6) На развитие индивидуальности ребенка влияет культура и его социальное окружение.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>356
Человек как единица рода – индивид, при этом каждый человек имеет отличительные, индивидуальные особенности. Но личностью индивид становится только в процессе социализации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Большой вклад в обоснование диалектики как общефилософского метода и учения о развитии внес Гегель. Немецкий философ сформулировал законы диалектики и основные категории, выявив взаимосвязи между ними. Установите соответствие между категориями диалектики
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Категория диалектики</th><th colspan="2">Парная категория</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сущность</td><td>А</td><td>Случайность</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Содержание</td><td>Б</td><td>Действительность</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Необходимость</td><td>В</td><td>Форма</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Возможность</td><td>Г</td><td>Явление</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Значение</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г2В3Б4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Важнейшими гносеологическими вопросами являются: что такое знание, каково его строение, как оно возникает. Свои концептуальные ответы на эти вопросы дали Р. Декарт, Ф. Бэкон, Дж. Локк, К. Маркс. Соотнесите философов с указанными</td><td>1Б2В3Г4Д</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>направлениями в теории познания.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Имя философа</th><th colspan="2">Направление в теории познания</th></tr><tr><td>1</td><td>Р.Декарт</td><td>А</td><td>Эмпириокритицизм</td></tr><tr><td>2</td><td>Ф.Бэкон</td><td>Б</td><td>Рационализм</td></tr><tr><td>3</td><td>Дж. Локк</td><td>В</td><td>Эмпиризм</td></tr><tr><td>4</td><td>К. Маркс</td><td>Г</td><td>Сенсуализм</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Материалистическая диалектика</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека. Соотнесите раздел философии и предмет его изучения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Раздел философии</th><th colspan="2">Предмет изучения</th></tr><tr><td>1</td><td>Этика</td><td>А</td><td>Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2</td><td>Онтология</td><td>Б</td><td>Философское учение о культурных ценностях</td></tr><tr><td>3</td><td>Эстетика</td><td>В</td><td>Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4</td><td>Гносеология</td><td>Г</td><td>Философское учение о бытии как таковом</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Д2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Ф.Бэкон, основатель эмпиризма как философского направления в 17 веке, выделил четыре вида идолов познания, т.е. заблуждений, предрассудков, создающих у человека ложные представления. Соотнесите заблуждения и суть этих заблуждений, препятствующих познанию.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Идолы (заблуждения)</th><th colspan="2">Суть заблуждений, препятствующих познанию</th></tr><tr><td>1</td><td>идолы Пещеры</td><td>А</td><td>ложные представления о вещах,
вызванные слепой верой в авторитеты</td></tr><tr><td>2</td><td>идолы Рынка</td><td>Б</td><td>ложные представления о</td></tr></table></td><td>1Г2В3А4Б</td></tr>
</table>

		/ Площадей		вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума
	3	идолы Театра	В	всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения
	4	идолы Рода	Г	искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования
			Д	предрассудки, связанные с торгово-рыночными отношениями

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. В античности сложились философские системы, определяющие установки в поведении человека относительно существующих в обществе норм и культурных традиций, его образ жизни. Подумайте, как можно определить позицию человека, принадлежащего к той или иной философской системе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Г2Д3Б4А

Философская система		Принципы, определяющие образ жизни	
1	Скептицизм	А	Знаю и соответствующим образом поступаю
2	Стоицизм	Б	Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием
3	Эпикуреизм	В	Знаю и нарушаю
4	Платонизм	Г	Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.
		Д	Знаю и подчиняюсь

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия непосредственно отражает специфику исторического типа общественного мировоззрения. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений и течений: 1) схоластика 2) объективный идеализм 3) постмодернизм 4) марксизм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как наука имеет свой категориальный аппарат. Многие категории возникли внутри авторских философских концепций в определенный исторический период. Установите последовательность возникновения следующих философских категорий 1) «вещь-в-себе» 2) эйдос 3) формация 4) универсалии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Согласно марксистскому формационному подходу, общество в своем развитии проходит несколько основных ступеней (формаций). При этом определяющим фактором является уровень развития производительных сил и производственных отношений. Расположите эти общественно-экономические формации в правильной хронологической последовательности: 1) феодальная общественно-экономическая формация 2) капиталистическая общественно-экономическая формация 3) первобытнообщинная общественно-экономическая формация 4) рабовладельческая общественно-экономическая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	3412
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как особая форма знаний и тип мировоззрения возникла примерно в VIв до н.э. Установите хронологическую последовательность следующих этапов эволюции философской мысли. 1) философия эпохи Возрождения 2) философия Древнего Востока 3) немецкая классическая философия 4) средневековая европейская философия 5) философия Нового времени Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24153
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:	452316

	1) суждение как форма мышления 2) представление как форма чувственного познания 3) понятие как форма мышления 4) ощущение как форма чувственного познания 5) восприятие как форма чувственного познания 6) умозаключение как форма мышления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Человек стоит перед лицом жизненно важной альтернативы - «иметь» или «быть». От чего будет зависеть его выбор? Какую роль играет мировоззрение в жизни и деятельности человека? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Мировоззрение определяет жизненную позицию человека, его систему ценностей, цели и ориентиры в деятельности
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На семинарском занятии по философии преподаватель высказал такую мысль: «Всякая наука настолько наука, насколько в ней философии». Какой смысл заключен в этом высказывании? В чем суть общекультурной функции философии? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Философские идеи и принципы обосновывают идеалы и нормы науки как таковой, а также обеспечивают содержательные представления научной картины мира
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Антропология раннеантичных философов строилась на признании истинными только чувственно воспринимаемые вещи (явления), включая телесного человека. Греческая классика, начиная с Платона, усматривает за вещными явлениями идеальные, умопостигаемые сущности («идеи»), к числу которых относится и человеческая сущность. Почему раннеантичные философы рассматривают человека в качестве микрокосмоса? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	**Для раннегреческих философов реальным был только чувственно воспринимаемый мир (космос). Они не знали сверхчувственного идеального бытия**
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Да, философия не наука. Она больше чем наука», - писал испанский философ Ортега-и-Гассет. Можно ли с ним согласиться? В каком смысле философия больше науки? Ответ: _____ _____ _____ _____	В отличие от науки философия задается вопросом не о конкретной и частной истине, а об истине как таковой, о возможности и

	_____	методах ее познания
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В современных отечественных учебниках по культурологии утверждается, что Россия является мостом между двумя культурами – западной и восточной. Согласны ли Вы с данным утверждением? Раскройте понятие «культура». Назовите три отличительные характеристики Западной и Восточной культур. Какова специфика и роль России в диалоге культур? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. Отличительные черты восточной культуры: традиционализм, иррационализм, коллективизм. Отличительные черты западной культуры: прогрессизм, рационализм, индивидуализм. Культура России синтетична. Россия - «мостом» между культурой Востока и культурой Запада

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа

с развернутым ответом	3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Основы российской государственности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	Н.В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*
Старший преподаватель	О.Н. Попкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 9 от 11 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите верное суждение об обществе: 1) общество является постоянно развивающейся динамической системой; 2) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; 3) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой; 4) современному обществу свойственно сословное строение.	1
2	Петровские преобразования XVIII в. являются примером 1) стагнации 2) контрреформы 3) эволюции 4) модернизации	4
3	Выберите верные суждения: 1) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения; 2) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере; 3) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности; 4) к естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении.	3
4	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: 1) в нем существует жесткое разделение людей на классы, касты 2) в нем отсутствуют социальные конфликты 3) в нем господствуют общинные принципы социальной жизни 4) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	4
5	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) биосоциальное существо, участвующее в общественных отношениях	1
6	Какие понятия обозначают методы научного исследования: 1) наблюдение; 2) описание; 3) пересказ; 4) синтез.	1
7	Кто был инициатором политики «перестройки»: 1) Б.Н. Ельцин; 2) Д.А. Медведев; 3) М.С. Горбачев; 4) Андропов Ю.В.	3
8	«Русская правда» – это: 1) первый письменный свод законов; 2) первая русская газета; 3) первая русская летопись;	1

	4) указание императора	
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: 1) «Тайфун»; 2) «Кремль»; 3) «Барбаросса»; 4) «Уран».	3
10	10. XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева: а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина; б) выдвинул программу перестройки; в) принял «продовольственную программу»; г) принял Моральны кодекс строителя коммунизма.	1
11	11. Союзники России в I мировой войне: 1) Франция, Англия 2) Италия, Болгария 3) Болгария, Турция	1
12	Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.? 1) Хазарский каганат; 2) Золотая Орда; 3) Персия; 4) Чагатайский улус.	2
13	Как называются качественные достижения и широта достигнутого кругозора, внедрение в общественную жизнь идей и знаний, характерных для каждой эпохи и включающих в себя все виды, формы и уровни общественного сознания: 1) мировая культура; 2) классическая культура; 3) духовная культура; 4) материальная культура	3
14	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: 1) сословные 2) этнические 3) региональные 4) профессиональные	4
15	Деление общества на группы называется 1) социальным статусом 2**)** социальной стратификацией 3) социализацией 4) социальным положением	2
16	Выберите верное определение. Закрепленные в культуре стереотипы поведения, передающиеся из поколения в поколение, - это: 1) массовая культура; 2) традиции; 3) новации; 4) предания.	2
17	Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)? 1) конфессиональная культура; 2) контркультура; 3) массовая культура; 4) субкультура	2
18	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: 1) Конституция Российской Федерации 2) Всеобщая декларация прав человека 3) Декларация о государственном суверенитете Российской	1

	Федерации 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	
19	В какое время впервые происходит осознание специфики культуры: 1) Средневековье; 2) Новое время; 3) Возрождения; 4) Античность?	4
20	Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации: 1) область; 2) автономная область; 3) автономный край; 4) город федерального значения.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Что такое Россия

Россия: географические факторы и природные богатства

Территория и административно-территориальное деление

Многообразие российских регионов

Языковое и культурное разнообразие народов России

Общероссийские и региональные символы и монументы (на примере Волгоградской области)

Испытания и победы России

Герои страны, герои народа
Тема 2. Российское государство-цивилизация
Цивилизационный подход: возможности и ограничения
Цивилизационные подход и цивилизационная идентичность
Философское осмысление России как цивилизации
Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Российская цивилизация в исторической динамике
Российская цивилизация в академическом дискурсе
Государственность и государство
Этапы развития российской государственности
Принципы российской государственности
Государство-цивилизация и государство-нация
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
Мировоззрение и идентичность
Уровни и структура мировоззрения
Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Ценностные вызовы современной политики
Концепт мировоззрения в социальных науках
Системная модель мировоззрения
Ценности российской цивилизации
Классификация ценностей
Мировоззрение и государство
Высшие ценности государства
Идеология и ее функции.
Исторический опыт формирования государственной идеологии России
Тема 4. Политическое устройство России
Конституционные принципы и разделение властей
Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
Власть и легитимность в конституционном преломлении
Уровни и ветви власти
Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны
Актуальные вызовы и проблемы развития России
Сценарии развития российской цивилизации
Россия и глобальные вызовы
Внутренние вызовы общественного развития
Образы будущего России
Ориентиры стратегического развития
Сценарии развития российской цивилизации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и

	терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Что такое Россия

1. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
2. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
3. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
4. Нефть на территории Волгоградской области.
5. Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
6. История возникновения Волго-Донского судоходного канала.
7. Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
2. Развитие российского общества.
3. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
4. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
5. Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
6. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
7. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
8. Традиции российской государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
3. Природа и содержание первобытного общества.
4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития
4. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
5. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада (сообщения): обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта

	полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему докладов (сообщений) студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании доклада (сообщения) надо учитывать, что, оценивая доклад (сообщение), преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, во время защиты творческого проекта желательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации.

Выступление автора доклада (сообщения) является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.
2. Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.
3. На каких аспектах культуры концентрируется теория А. Тойнби, как это отражается на понимании им цивилизации?
4. В чем разница между моральными и политическими ценностями?
5. Соотнесите важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

1) Д.И. Менделеев
2) А.М. Бутлеров
3) П.Н. Яблочков
4) А.Ф. Можайский
5) И.И. Мечников
6) В.В. Докучаев
7) А.Н. Лодыгин
8) А.С. Попов

а) дуговая лампа, трансформация переменного тока
б) теория химического строения
в) лампа накаливания
г) периодический закон химических элементов
д) попытка построения самолета с 2 паровыми двигателями
е) радиосвязь
ж) основы современного почвоведения
з) основы теории иммунитета

6. Объедините авторов теорий и их названия:

1.	Г. Гроций, Т. Гоббс, Ж. Руссо	А) Патриархальная
2.	Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский	Б) Диалектико-материалистическая
3.	Конфуций, Аристотель, Р. Фильмер	В) Договорная
4.	К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин	Г) Насилия

7. Строительство какого архитектурного сооружения относится к концу XIX в.?

а) Петропавловского собора в Петербурге

б) храма Вознесения в Коломенском

в) здания Адмиралтейства в Петербурге

г) Верхних торговых рядов в Москве

8. Теория, согласно которой государство есть результат расширения общения семей, и его власть есть власть главы семьи:

а) патриархальная;

б) теологическая;

в) патримониальная;

г) психологическая.

9. Представители договорной теории происхождения государства:

а) Маркс, Энгельс, Ленин;

б) Гумплович, Каутский, Дюринг;

в) Руссо, Локк, Гоббс;

г) Петражицкий, Спенсер.

10. Не является признаком государства:

а) символика;

б) налоги;

в) аппарат управления и насилия;

г) наличие единого языка общения.

11. Государство, на территории которого созданы административно-территориальные единицы (области, округа), не являющиеся государственными образованиями, называется:

а) федеративным;

б) конфедеративным;

в) унитарным;

г) империей.

12. Этот тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира:

а) мифологический ;

б) религиозный;

в) философский.

13. Как называется оценка на основе познания предшествовавшей культуры и практической деятельности, совокупность всех итогов познания, национального сознания, личного жизненного опыта:

а) мышлением;

б) менталитетом;

в) мировоззрением

Вариант 2

1. Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

2. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

3. Обоснуйте, почему в учении О. Шпенглера цивилизация – это завершающая стадия развития культуры? В связи с этим, поясните название его книги «Закат Европы».

4. Как взаимосвязаны моральные и политические ценности?

5. Соотнесите картину и ее автора:

1) И.Е. Репин

2) А.К. Саврасов

3) В.И. Суриков

4) В.Г. Перов

5) И.Н. Крамской

а) «Грачи прилетели»

б) «Тройка»

в) «Некрасов в период Последних песен»

г) «Бурлаки на Волге»

д) «Утро стрелецкой казни»

6. Объедините авторов теорий и их названия:

1. К. Виттфогель	А) Теория насилия
2. Л. Гумплович	Б) Договорная теория
3. Дж. Локк	В) Ирригационная теория
4. Фома Аквинский	Г) Патриархальная теория
5. Р. Фильмер	Д) Теологическая теория

7. Какое понятие соответствует архитектурному стилю, популярному в России в середине XIX в.?

а) барокко

б) ампир

в) рококо

г) эклектика

8. Согласно этой теории государство произошло от права собственника на землю:

а) патриархальная;

б) теологическая;

в) патримониальная;

г) психологическая.

9. Государство, как политическое состояние общества, определяли:

а) Платон;

б) Аристотель;

в) Макиавелли;

г) Аквинский.

10. Не является признаком государства:

а) официальное представительство всего общества;

б) издание законов и подзаконных актов;

в) наличие одной нации;

г) верховенство государства на своей территории.

11. Конфедерация — это:

а) союз государств, обладающих суверенитетом;

б) союз государств и государственных образований, обладающих ограниченным суверенитетом;

в) государство, отличающееся целостностью, неделимостью;

г) союз государств, объединившихся для достижения общих целей.

12. Это мировоззрение определяется как системно-теоретическое:

а) философское;

б) мифологическое;

в) религиозное.

13. Личные взгляды, убеждения и верования:

а) ценностно-нормативный компонент мировоззрения;

б) познавательный компонент мировоззрения;

в) эмоционально-волевой компонент мировоззрения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий контрольной работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий контрольной

	работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольные работы являются одним из наиболее эффективных средств овладения знаниями и навыками аналитической и исследовательской работы по учебной дисциплине студентами и представляют собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы или задания в рамках программы изучаемой учебной дисциплины

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

При ее выполнении автор должен продемонстрировать умение использовать и анализировать материал, полученный из разных источников, а также показать собственное понимание сущности проблемы. При раскрытии темы необходимо показать умение работать с литературой, сравнивать, анализировать и обобщать исходные данные. Одновременно требуется осветить теоретические положения, проанализировать нормативно-правовую базу, привлечь материалы судебной практики (при необходимости – также практики работы тех или иных правоохранительных органов).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-32	1-15	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и административно-территориальное деление России
3. Языковое и культурное разнообразие народов России
4. Российский федерализм.
5.Россия: основные факторы исторического развития
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7.Государственность и государство
8. Этапы развития российской государственности
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Принципы российской государственности
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
15.Мировоззрение как феномен.
16. Мировоззрение: уровни и структура
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.
20. Идеология и ее функции
21. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
22. Семья как социальный фундамент российской государственности

23.Основы конституционного строя России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Местное самоуправление в Российской Федерации
26. Стратегическое планирование
27. Традиционные духовно-нравственные ценности.
28. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
29. Методы прогнозирования российского будущего
30. Глобальный мир: глобализм и глобализация
31. Социокультурные угрозы российской государственности
32. Россия и глобальные вызовы.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Россию можно вообразить как государство-цивилизацию, но гораздо сложнее поставить его на реально существующую цивилизационную платформу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государство	А	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей
2	Гражданственность	Б	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.
3	Гражданский мир	В	исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
4	Государство-цивилизация	Г	личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Нормативные акты представляют собой официальные документы установленной формы, принятые в определенной форме в пределах компетенции уполномоченного государственного органа содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределенный круг лиц и неоднократное применение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Конституция РФ	А	Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.
2	Федеральные конституционные законы (ФКЗ)	Б	Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.
3	Федеральные законы (ФЗ)	В	Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.
4	Законы субъектов федерации	Г	Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается нба ряде принципов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.
3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	Единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Общество, достигая определенного уровня развития, становится цивилизацией**.** Некоторые виды цивилизаций:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Восточные цивилизации	А	Развитие проходило в условиях капиталистической и социалистической общественно-экономической формации.
2	Западные цивилизации	Б	Свойственен прогрессивный тип развития, постоянные изменения в жизни человека.
3	Техногенная цивилизация	В	Характеризуется возрастающей целостностью мирового сообщества, становлением единой общепланетарной цивилизации.
4	Глобальная цивилизация**.**	Г	Характерен циклический тип развития, цель — движение к духовному идеалу, сохранение сложившихся форм образа жизни и социальных структур.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Государство отличается от других институтов политической системы общества рядом специфических, присущих только ему **признаков**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государственный	А	Выделенной из общества и наделенной определенными

	суверенитет.		властными полномочиями группы людей (чиновников) для управления делами государства.
2	Законодательная система	Б	Верховенство и независимость государственной власти
3	Наличие публичной власти.	В	Исключительное право издавать общеобязательные для всех граждан законы, осуществлять правосудие
4	Монополия на законное принуждение.	Г	Наличие органов принуждения (армия, полиция, службы правопорядка), наделенных соответствующими полномочиями.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выстроите Иерархию потребностей по Абрахаму Маслоу от низших к высшим

1) Уважение и признание.
2) Физиологические потребности (воздух, еда, питье)
3) Самоактуализация (возможность человека заниматься тем, для чего он создан).
4) Безопасность и защищенность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости.

1) Указы президента РФ.
2) Конституция РФ
3) Федеральные законы.
4) Законодательные акты субъектов РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся:

1) капиталистическая формация
2) коммунистическая формация
3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация
4) феодальная формация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества.

1) Государство — доверие к институтам.
2) Семья — традиции.
3) Общество — согласие.
4) Человек — созидание.
5) Страна — патриотизм.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Формирование мировоззрения — это постепенный процесс, который включает несколько этапов. Расположите указанные ниже этапы в последовательности их познания человеком.

1) Мировосприятие
2) Мироощущение.
3) Миропонимание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»

Ответ:

_____

_____

_____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «тоталитаризм»

Ответ:

_____

_____

_____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «стратегическое планирование»

Ответ:

_____

_____

_____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство - цивилизация»

Ответ:

_____

_____

_____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство-нация»

Ответ:

_____

_____

_____

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.

2. Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

3. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

4. Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?

5. Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положение о том, что партия создается для защиты прав лиц женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

6. Гр. Иванов, обратился в Конституционный суд, за разъяснением: тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

7. Ийолов прибыл из Германии к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым полиции выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Ийолов. Оцените ситуацию с точки зрения закона.

8. Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

9. Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

10. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в представленном задании.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	3

	аргументы, обосновывающие выбор ответа. В зависимости от способов распределения власти между высшими органами государственной власти выделяют президентскую, парламентскую и смешанную республики. Президентскими по форме правления являются республики, в которых: 1) Президент избирается парламентом. 2) Президент осуществляет представительские полномочия. 3) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. 4) Власть передается по наследству Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Президентская республика — это вид республики, в которой президент является главой государства и возглавляет исполнительную власть. Президент избирается народом, является его непосредственным представителем и имеет равную с парламентом легитимность
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. За многовековую историю в России сложилось немало правил поведения, которые во многом определили развитие российской государственности, придали ей уникальность и самобытность. Как называются наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют: 1) ритуалы; 2) традиции; 3) идеи; 4) символы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Традиции - это исторически сложившиеся, укоренившиеся в обществе и передаваемые из века в век обычаи, обряды, общественные установления, ценности, идеи и т. д. Они представляют собой социально-культурное и национальное наследие, сохраняющееся в обществе длительное время
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации — нижняя палата Федерального собрания — парламента РФ. Назовите к какой ветви власти относится Государственная Дума РФ: 1) к судебной власти; 2) к исполнительной власти; 3) к горизонтальной власти; 4) к законодательной власти. Ответ: _____ Обоснование: _____	4 Государственная Дума это высший представительный и законодательный орган государственной власти РФ. Ключевая задача Государственной Думы — разрабатывать и принимать законы, представлять интересы граждан из разных регионов страны

	_____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Теория цивилизаций — это подход к анализу различных форм общественного развития, в рамках которого каждое общество рассматривается отдельно, как самостоятельный, не связанный с другими объект исследования. К числу ученых, заложивших основы теории цивилизации можно отнести следующих: 1) Арнольд Тойнби 2) Готфрид Вильгельм Лейбниц 3) Джордж Беркли 4) Освальд Шпенглер 5) Дэвид Юм 6) Платон Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	14 Теория цивилизации Освальда Шпенглера, (труд «Закат Европы»), предполагает цикличность культурного развития и многообразие культур; цивилизация, возникает на месте погибшей культуры. Теория цивилизаций Тойнби (труд «Исследование истории») - цивилизация это целостная общественная система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Высокотехнологичные сферы экономики — это отрасли, в которых преобладающее значение имеют наукоемкие технологии, а затраты на научные исследования и разработки (НИОКР) превышают среднее значение этого показателя в других областях экономики**.** В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции: 1) агрономия и биологические исследования; 2) компьютерные и информационные технологии; 3)микробиологические исследования и педагогические науки; 4) космические технологии и атомная энергетика; 5) вооружение и техника; 6) возобновляемые источники энергии. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	45 Россия занимает второе место в рейтинге стран по уровню развития космической индустрии. Страна эксплуатирует третий по величине парк спутников для исследования космоса и космических аппаратов. В атомной энергетике Россия обладает технологиями «полного цикла»: от добычи необходимых редкоземельных элементов до утилизации отходов В военной сфере разрабатываются и производятся передовые образцы вооружения и военной техники
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Нравственные качества человека — это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их	1Д2А3Г4Б

<table>
<tr><td></td><td>формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Соотнесите группы направления нравственных чувств и нравственных качеств личности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Нравственные чувства</th><th colspan="2">Нравственные качества</th></tr>
<tr><td>1</td><td>По отношению личности к себе</td><td>А</td><td>Милосердие</td></tr>
<tr><td>2</td><td>По отношению личности к другим людям</td><td>Б</td><td>Гражданский долг</td></tr>
<tr><td>3</td><td>По отношению к другим культурам</td><td>В</td><td>Беречь природу</td></tr>
<tr><td>4</td><td>По отношению к Родине</td><td>Г</td><td>Толерантность</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Самокритичность</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Мировоззрение включает убеждения и представления человека, знания и ценности, принципы и идеалы, которые наделяют смыслом его поступки. Соотнесите компоненты мировоззрения и содержание мировоззрения в российском обществе.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Компоненты мировоззрения</th><th colspan="2">Содержание мировоззрения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Ценности</td><td>А</td><td>Персонифицированные образцы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Убеждения</td><td>Б</td><td>Человеческие потребности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Идеалы</td><td>В</td><td>Регулятивы познания</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Идеи</td><td>Г</td><td>Регуляторы поведения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Представления о мире</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Установите соответствие между принципами стратегического планирования в РФ и их характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Принципы</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Принцип целостности</td><td>А</td><td>Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Принцип преемственности</td><td>Б</td><td>Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

				и иным ресурсам и срокам реализации.
	3	Принцип сбалансированности	В	единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования
	4	Принцип прозрачности	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.
			Д	Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы исторического развития — это условное деление исторического процесса на определенные хронологические периоды. Установите соответствие между этапами исторического развития России и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Б
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Ценностные ориентиры в российском обществе включают совокупность моральных и этических норм, основополагающих идей и принципов.	1Б2Г3В4Д

Этапы		Характеристика	
1	Российская империя	А	Призвание славянами варягов и создание князем Рюриком Древнерусского государства.
2	Новейшая история	Б	В этот период страна участвовала во Второй мировой войне, превратившись по ее итогам в сверхдержаву.
3	Древнейшая эпоха	В	При правлении Петра Великого произошло расширение территорий, крупные реформы, преобразование в империю.
4	Советский период	Г	Российская Федерация (Россия) стала правопреемником СССР
		Д	Киевская Русь распалась на суверенные княжества, и подверглась монгольскому нашествию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr><td></td><td>Соотнесите ценностные ориентиры и основополагающие идеи и принципы в российском обществе.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Ценностные ориентиры</td><td colspan="2">Основополагающие идеи и принципы</td></tr><tr><td>1</td><td>Патриотизм</td><td>А</td><td>А) ценность знаний
Б) стремление получать образование
В) занимать достойное место в обществе</td></tr><tr><td>2</td><td>Важность общего дела, коллективизм.</td><td>Б</td><td>А) любовь к Родине
Б) готовность трудиться во благо страны
В) защищать государственные интересы страны</td></tr><tr><td>3</td><td>Семья</td><td>В</td><td>А) воспитание будущего гражданина
Б) сохранение традиционных ценностей
В) зарождение любви к окружающим и к малой Родине</td></tr><tr><td>4</td><td>Историческая память</td><td>Г</td><td>А) чувство общности
Б) единения со своим народом
Г) выступление за то, чтобы достигать целей общими силами в разных сферах жизни.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>А) почитание истории своего народа
Б) Формирование идентичности
В) бережное отношение к историческим памятникам</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Российская история — сложный процесс укрепления государства, формирования прогосударственной политической элиты, становления русской народности как государственного образования. Укажите правильную последовательность этапов формирования российской цивилизации (с IX века по наши дни):
1) Российская империя
2) Советский Союз
3) Древнерусское государство
4) Современная Россия
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3124</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества. Укажите правильную последовательность уровней модели и соответствующих им ценностных доминантов:
1) Государство — доверие к институтам.
2) Семья — традиции.
3) Общество — согласие.
4) Человек — созидание.
5) Страна — патриотизм.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>42315</td></tr>
</table>

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Нормативно-правовые акты (НПА) играют важную роль в российской государственности, так как являются основным источником права в стране. Укажите правильную последовательность иерархии нормативных актов (в порядке убывания): 1) Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 2) Конституция Российской Федерации 3) Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», 4) Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня районов Крайнего Севера» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	2314
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Российская государственность развивалась неравномерно, скачкообразно, через революционные разломы, ступенчатообразно. Эти процессы шли в направлении преодоления раздробленности, противодействия внешним враждебным силам, защиты границ. Расположите наиболее важные и значимые события в становлении российской государственности в хронологическом порядке, начиная с самого раннего: 1) Созыв первого Земского Собора 2) Провозглашение России империей 3) Крещение Руси князем Владимиром 4) Издание Русской правды 5) Стояние на реке Угре 6) Призвание варягов на Русь представителями славянских и финских племен Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	631542
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия потребностей — это модель человеческих потребностей в виде пирамиды, предложенная психологом Абрахамом Маслоу. Согласно теории Маслоу, люди удовлетворяют свои потребности, двигаясь от низших к высшим. Укажите правильную последовательность потребностей человека от низших к высшим: 1) Потребность в уважении и признании (нужность, значимость, самоуважение) 2) Потребность в безопасности (защищенность, уверенность, стабильность, комфорт) 3) Творческие потребности (созидание, познание, открытие) 4) Социальные потребности (Общение, внимание, забота, поддержка) 5) Духовные потребности (личностный рост, развитие, самопознание, самоактуализация) 6) Эстетические потребности (любовь, радость, гармония, красота) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	241365
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Теория цивилизаций — это подход к анализу различных форм общественного развития, в рамках которого каждое общество рассматривается отдельно, как самостоятельный, не связанный с другими объект исследования. Назовите основные плюсы цивилизационного подхода к типологии	В качестве основных плюсов можно выделить следующие: - в основе лежит учет самобытности стран и народов, их уникальной неповторимости, что

	государств. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	помогает более детально изучить их прошлое; - история человечества представлена как многовариантный, многолинейный процесс; - учитывается духовная составляющая общества; - личность — не элемент механизма, а сила, способная своими действиями изменить ход событий.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Слово «федерация» пришло в русский язык из латинского – языка древних римлян, на котором оно означало союз, объединение. Запишите основные признаки этого понятия. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	- Территориальные части федерации обладают статусом государственных образований и ограниченным суверенитетом. - Построение системы государственных органов на принципах деления уровней власти. - Два уровня системы законодательства. - Разграничение полномочий государственной власти между уровнями - Наличие единого гражданства - Двухпалатная структура федерального парламента.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Семейная политика — часть социальной политики государства, направленная на поддержку семьи как базового института общества. Семейная политика является важной составляющей демографического развития России. Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Демография (от греч. demos — народ и графия - пишу), наука, изучающая население и закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности. Центральное место в демографии занимает исследование воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Базисные принципы российской цивилизации выработаны в результате многовекового исторического и духовно-политического развития народов России. Они являются фактором формирования общенациональной и политической идентичности народа. Дайте определение понятию «базовые принципы российской цивилизации» и раскройте содержание такого базового принципа	Базовые принципы российской цивилизации — это ценностные константы, которые определяют специфику российской цивилизации и российского мировоззрения. Единство многообразия. Россия — многонациональная страна,

	российской цивилизации как «единство многообразия». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	которая объединяет в себе и вокруг себя многие народы и даже государства, принадлежащие к различным религиям и культурам.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В ходе социологического опроса жители разных регионов России назвали ключевые ценности, среди которых чаще всего упоминались «справедливость», «коллективизм» и «духовные традиции». Какой термин отражает это единство ценностей в российском мировоззрении? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Этот феномен отражает соборность – традиционную для России идею духовного единства и общности на основе нравственных ценностей. В отличие от западного индивидуализма, соборность подчеркивает взаимосвязь личности и общества

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и
управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.04 Русский язык и культура речи

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Авторы:

Доцент	О.А. Кропта
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	О.В. Чижикова
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	И.В. Яновская
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № 8/1 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в слове: 1) маштаб; 2) мемориал; 3) меценат; 4) миссия.	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка не допущена в слове: 1) палисадник; 2) присловутый; 3) обжера; 4) обваражительный.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) вследствии, коснуться, сорокарублевый, предынфарктный; 2) аномалия, обжора, проект, военачальник; 3) золоченая ложка, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	1
4	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы слова допущена в ряду: 1) более добрейший; 2) килограмм вафель; 3) вкусные торты; 4) в две тысячи двадцать пятом году.	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа: во всех случаях пишется одна н: 1) постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка; 2) ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма; 3) улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник; 4) берестя_____ая грамота, жела_____ая цель.	3
6	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в предложении: 1) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета. 2) М.Ю. Лермонтов пишет о своем поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно». 3) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор 4) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.	2
7	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в постановке ударения допущена в слове: 1) щАвель; 2) каталОг; 3) нефтепрОвод; 4) средствА.	2
8	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в примере: Услышав длинный гудок, 1) только после этого можно набрать номер;	3

	2) наберите номер абонента; 3) набран номер абонента; 4) следует предпринимать дальнейшие действия.	
9	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка НЕ допущена в словосочетании: 1) отчет по работе; 2) отчет о работе; 3) заведующий кафедры; 4) опасался о выдвижении конкурента.	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа: неверно употреблено слово в предложении: 1) Вчера был удачный день. 2) Этот вид орхидей растет в болотистой местности. 3) Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта. 4) Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.	3
11	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного: 1) восьмидесяти четырех; 2) восемьдесят четырех; 3) пятьюдесятью четырьмя; 4) о пятидесяти четырех.	2
12	Выберите номер правильного варианта ответа: лексическая ошибка допущена в предложении: 1) Семена нута произрастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 2) Семена нута прорастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 3) Я окончил школу в прошлом году. 4) Болотистая местность окружала нашу деревеньку.	1
13	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) в течении года, диапазон, сорокарублевый, предынфарктный; 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник; 3) трущоба, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	1
14	Выберите номер правильного варианта ответа: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове: 1) создАвший; 2) катАлог; 3) начАв; 4) тОрты.	2
15	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы родительного падежа множественного числа допущена в ряду: 1) много баржей; 2) нет туфель; 3) много помидоров; 4) пара чулков.	4
16	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании степеней сравнения допущена в ряду: 1)здоровый – самый здоровый; 2) дешевый – дешевле; 3) сильный – более сильный ; 4) белый – более белейший.	4
17	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «За	3

	окнами шел игольчатый льдистый мягкий снег» (С. Сергеев-Ценский). представлено изобразительно-выразительное средство: 1) сравнение; 2) гипербола; 3) эпитет; 4) метонимия.	
18	Выберите номер правильного варианта ответа: не следует ставить тире в предложении: 1) Береза любимое дерево русского народа. 2) Снег для тетеревов главнейшее убежище от хищников. 3) Выезжать в ночное большой праздник для крестьянских ребятишек. 4) Любовь не вздохи на скамейке и не гулянье при луне.	4
19	Выберите номер правильного варианта ответа: ударение ПРАВИЛЬНО поставлено в слове: 1) обеспеч**Е**ние; 2) щ**Е**поть; 3) шмЫгнут;ь 4) откуп**О**рить.	3
20	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «Под ним струя светлей лазури» (М.Ю. Лермонтов) представлено изобразительно-выразительное средство: 1) антитеза; 2) градация; 3) сравнение; 4) литота.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --

а) обнаруживает признаки речи;

б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков);
в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.
2. Парадигма существительного дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах):
а) обнаруживает признаки речи;
б) в чистом виде представляет язык (систему знаков);
в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.
3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:
а) когнитивную;
б) аккумулятивную;
в) эмоциональную;
г) оценочную.
4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:
а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
б) с выражением чувств и эмоций;
в) с воздействием;
г) с выражением оценок.
5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:
а) когнитивную;
б) аккумулятивную;
в) коммуникативную;
г) оценочную.
6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
а) принцип усиления;
б) принцип краткости;
в) принцип последовательности;
г) принцип результативности.
7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в повседневном бытовом общении, есть:
а) просторечие;
б) разговорная речь;
в) диалект;
г) арго;
8. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
а) публицистическому;
б) художественному;
в) официально-деловому;
г) научному.
9. Функция воздействия как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
а) публицистическому;
б) художественному;
в) официально-деловому;
г) научному.
10. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
а) рЕверс, апострОф, афИняне;
б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
г) РЕверс, апострОф, афинЯне

11. Чтобы уточнить различие в значениях слов туристский и туристический, необходимо обратиться к:
а) орфоэпическому словарю;
б) орфографическому словарю;
в) словарю паронимов;
г) словарю синонимов.
12. Чтобы уточнить происхождение слова кафтан, необходимо обратиться к:
а) орфоэпическому словарю;
б) этимологическому словарю
в) словарю паронимов;
г) словарю синонимов.
13. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
а) принцип усиления;
б) принцип краткости;
в) принцип последовательности;
г) принцип результативности.
14. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
а) рЕверс, апострОф, афИняне;
б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
г) РЕверс, апострОф, афинЯне
15. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставления	А. Причины этого явления изучены автором в статье…; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа…
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе…; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье…
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на…высказывает автор в работе…; Другое объяснение… представлено в работе…

а) 1-А, 2-Б, 3-В
б) 1-В, 2-А, 3-Б
в) 1-Б, 2-В, 3-А
г) 1-В, 2-Б, 3-А
16.Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
17. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения

	(месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

18. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:
а) описание;
б) повествование;
в) рассуждение;
г) повествование с элементами рассуждения.

19. Констатирующая речь, как правило, передающая ход развития мысли, идеи и приводящая к новому знанию о предмете или объекте, это:
а) повествование с элементами рассуждения;
б) повествование;
в) рассуждение;
г) описание.

20.Констатирующая речь, как правило, передающая последовательность различных событий, явлений, действий, это:
а) описание;
б) повествование;
в) рассуждение;
г) повествование с элементами рассуждения.

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

1. Что характеризует устную речь:
а) обилие знаком препинания;
б) наличие разговорной лексики;
в) она более грамотна, чем письменная.

2. Что является отличительной особенностью письменной речи:
а) разбиение текста на абзацы по смыслу;
б) наличие большого количества слов-паразитов;
в) невозможность отредактировать.

3. Форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме:
а) устная речь;
б) письменная речь;
в) народная речь.

4. Для устной речи, в отличие от письменной, характерны:
а) набор определенных базовых элементов или символов;
б) избыточность;
в) физические средства отчетливого представления символов.

5. Для устной речи, в отличие от письменной, характерны:
а) пиктографические письма;
б) физические средства отчетливого представления символов;
в) использование невербальных средств общения.

6. Для устной речи, в отличие от письменной, характерны:
а) экономия речевых высказываний, эллипсисы;
б) набор определенных базовых элементов или символов;
в) пиктографические письма.

7. Устная речь всегда обусловлена такой ситуацией:
а) заимствованной;
б) письменной;
в) речевой.

8.Неподготовленная (спонтанная) устная речь:
а) лекция;
б) беседа;
в) выступление.
9. Неподготовленная (спонтанная) устная речь:
а) лекция;
б) доклад;
в) интервью.
10. Неподготовленная (спонтанная) устная речь:
а) выступление в дискуссии;
б) отчет;
в) доклад.
11. Подготовленная устная речь:
а) интервью;
б) выступление в дискуссии;
в) лекция.
12. Подготовленная устная речь:
а) интервью;
б) доклад;
в) беседа.
13. Подготовленная устная речь:
а) отчет;
б) выступление в дискуссии;
в) беседа.
14. Непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами:
а) монологическая речь;
б) диалогическая речь;
в) триологическая речь.
15. Вид речи, обращенной к одному или группе слушателей, иногда к самому себе:
а) монологическая речь;
б) триологическая речь;
в) диалогическая речь.
16. Графически оформленная речь, организованная на основе буквенных и прочих изображений, которая, несмотря на письменную форму, обладает характеристиками устной речи с точки зрения структуры и лексики:
а) устная основная речь;
б) устная второстепенная речь;
в) устная — письменная речь.
17. Речь зафиксированная, графически оформленная, написанная или напечатанная:
а) письменная речь;
б) устная речь;
в) устная — письменная речь.
18. В письменной речи, интонация автора передается с помощью:
а) жестов;
б) знаков препинания;
в) мимики.
19. В письменной речи, звучание слов передается с помощью:
а) жестов;
б) мимики;
в) букв.
20. Для передачи мысли в письменном тексте используется … отступ:
а) строчный;
б) абзацный;
в) заглавный.
Тема 4. Стили современного русского языка
1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;

б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
2. К основным характеристикам научного стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)…
а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
в) логическая последовательность изложения;
г) научная фразеология.
5. К основным характеристикам художественного стиля относятся…
а) минимум требований к форме выражения мыслей;
б) логическая последовательность изложения;
в) единство коммуникативной и эстетической;
г)социальная оценочность, массовость, демократичность.
6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:
а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…
б) Ввиду особых обстоятельств…
в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…
г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…
7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:
а) В порядке оказания помощи прошу Вас…
б) В связи с завершением работ по…
в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как…
г) В порядке исключения…
д) В связи с принятием решения о…
8. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:
а) дрожмя дрожит;
б)обоюдное согласие;
в) лично я;
г) прейскурант цен.
9. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
а) публицистическому;
б) художественному;
в) официально-деловому;
г) научному.
10. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:
а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;
б) эпистемическая и когнитивная;
в) эстетическая и воздействующая;
г) когнитивная и оценочная.
11. Разговорная речь реализуется:
а) только в устной и диалогической форме;
б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении;
г) только в устной и монологической форме.

12. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

13. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счете, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

14. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

15. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

16. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.

17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:
а) антитеза;
б) оксюморон;
в) аллюзия;
г) катахреза.

18. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:
а) описание;
б) повествование;
в) рассуждение;

г) рассуждение и описание.
19. Анафора – это:
а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придает речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
г) резкое противопоставление.
20. Параллелизм – это:
а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придает речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
г) соотнесение создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим.
Тема 5. Официально-деловой стиль
1.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.
а) счет;
б) распоряжение;
в) справка;
г)договор.
2.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.
а) счет;
б) акт;
в) справка;
г) договор.
3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.
а)контракт;
б)анкета;
в) приказ;
г) докладная записка.
4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.
а)ведомость;
б) резолюция;
в) справка;
г) договор.
5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.
а)счет;
б) извещение;
в) контракт;
г) резолюция.
6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.
а) распоряжение;
б) справка;
в) резолюция;
г) деловое письмо.

7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.
а) акт;
б) доверенность;
в) договор;
г) анкета.
8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.
а) выписка;
б) контракт;
в) протокол;
г) приказ.
9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.
а) извещение;
б) опись;
в) отчет;
-г) представление.
10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.
а) извещение;
б) контракт;
в) опись;
г) отчет.
11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.
а) деловое письмо;
б) доверенность;
в) отчет;
г) представление.
12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.
а) анкета;
б) резолюция;
в) справка;
г) представление.
13. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
14. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);
а) оферта;
б) сопроводительное письмо;
в) рекламация;
г) письмо-приглашение.

15. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:
а) Ставим Вас в известность о том, что…
б) Безопасность гарантируется…
в) Предпринимаются энергичные меры по..
г) Документация выслана в ваш адрес нарочным…
16. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
17. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.
18. Только две падежных формы имеет числительное:
а) 40, 90;
б) 50,60;
в) 10,14;
г) 100, 80.
19. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:
а) Исходя из величины годового лимита по … прошу изыскать для нужд организации …
б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о…
в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о …
г) Прошу Вас направить в мой адрес…
20. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:
а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает…
б) Организация уведомляет Вас о том, что…
в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с…
г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность…

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
а) официально-делового;
б) публицистического;
в) научного;
г) художественного.
2. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:
а) строгость и простота изложения;
б) официальный характер изложения;
в) объективность изложения;
г) образность.
3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):
а) преобладает над конкретной;
б) менее частотна, нежели конкретная;
в) так же частотна, как и абстрактная;
г) абстрактная лексика встречается крайне редко.
4. Термины характеризуются:
а) строго определенным значением;
б) многозначностью;
в) экспрессивностью;
г) наличием переносного значения;
5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):

а) характеризуются образно-метафорической экспрессией;
б) не обладают образно-экспрессивным характером;
в) обладают оценочностью;
г) способны вступать в отношения синонимии.
6. Научный стиль носит явно выраженный характер:
а) именной;
б) глагольный;
в) глагольно-именной;
г) глаголы преобладают над именами.
7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:
а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
б) настоящее, имеющее значение момента речи;
в) «настоящее историческое»;
г) только настоящее, имеющее значение констатации факта.
8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.
9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.
10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.
11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) ступенчатый способ.
12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:
а) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
в) концентрический;
г) исторический (хронологический) способ.
13. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.
14. К лексической особенности научного стиля речи относятся:
а) термины;
б) канцеляризмы;

в) публицистические штампы;
г) междометия и частицы.
15. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:
а) сложноподчиненные предложения;
б) сложносочиненные предложения;
в) простые предложения;
г) бессоюзные сложные предложения.
16. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счете, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.
17. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
а) официально-делового;
б) публицистического;
в) научного;
г) художественного.
18. Научный стиль выполняет функции:
а) когнитивную (получение нового знания), эпистемическую (отражение действительности и хранение знания); коммуникативную (передача специальной информации);
б) коммуникативную и экспрессивную;
в) коммуникативную и регулирующую;
г) коммуникативную и императивную.
19. Термины характеризуются:
а) строго определенным значением;
б) многозначностью;
в) эмоционально-экспрессивным характером;
г) оценочностью.
20. К вторичным текстам относятся:
а) научно-информативные (аннотация, реферат…);
б) научно-справочные (справочник, словарь…);
в) учебно-научные (учебник, лекция…);
г) научно-популярные (статья, лекция…).

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка

1. В каком случае перечислены признаки устной речи:
а) используются голос, темп, тон, громкость, жесты, мимика;
б) есть возможность редактировать текст;
в) появляется больше времени для отбора точных языковых средств.
2. Соотнесите признаки речи и ее вид

Разнообразие особых предложений неполного состава	Устная речь Письменная речь
Характеризуется развернутостью, что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания	
Краткость высказываний, широкое использование внеречевых средств	
Наличие распространенных конструкций, их грамматическое оформление	

3. Жаргон – это:

а) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;
б) речь людей одной местности;
в) речь неграмотных людей.
4. Просторечие - это:
а) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;
б) речь людей одной местности;
в) речь неграмотных людей.
5. Диалект - это:
а) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;
б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.
в) речь неграмотных людей.
6. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи:
а) правильность;
б) выразительность;
в) бедность;
г) чистота.
7. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:
а) диалектизмы;
б) неологизмы;
в) жаргонизмы;
г) архаизмы.
8. Определите функционально-смысловой тип текста.
Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко - кажется, за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский):
а) повествование;
б) рассуждение;
в) описание.
9. Определите функционально-смысловой тип текста.
После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни (по И. Соколову-Микитову):
а) повествование;
б) рассуждение;
в) описание.
10. Определите функционально-смысловой тип текста:
Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание-понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми (Д. Лихачев):
а) повествование;
б) рассуждение;
в) описание.
11. Функциональный стиль – это:
а) разновидность литературной речи;
б) особая форма речи;
в) вид речевой деятельности.
12. Для разговорной речи характерны:
а) кодификация;
б) неподготовленность;
в) тематическое единство.

Тема 8. Особенности устной публичной речи. Современная деловая риторика

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:
а) V в. до н. э.;
б) I в. до н. э.;
в) III в. до н. э.;
г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:
а) софистическая;
б) сократическая;
в) ни сократическая, ни софистическая;
г) и софистическая, и сократическая.

3. К какому роду ораторского искусства относится выражение благодарности по случаю награждения:
а) социально-политическому;
б) академическому;
в) социально-бытовому;
г) судебному.

4. К какому роду ораторского искусства относится доклады политико-экономической и социально-политической направленности:
а) социально-политическому;
б) академическому;
в) социально-бытовому;
г) судебному;

5. К какому роду ораторского искусства относится цикл лекций:
а) социально-политическому;
б) академическому;
в) социально-бытовому;
г) судебному.

6. Информативное выступление – это:
а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса);
в) выступление, целью которого является эмоциональное воздействие на слушателей;
г) выступление, целью которого является трансляция оценочных критериев и программ.

7. Укажите непозволительную уловку, которой соответствует определение:
_____– перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды
а) огульное обвинение;
б) совершенное отрицание авторитетов;
в) выведение противника из равновесия;
г) довод «к карману».

8. Синонимы – это:
а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
в) слова, имеющие противоположные значения;
г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.

9. Антонимы – это:
а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
в) слова, имеющие противоположные значения;
г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.

10. Фразеологизмы (идиомы) – это:
а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;

в) слова, имеющие противоположные значения;
г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
11. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
а) ходАтайство;
б) договОр;
в) рефлЕксия;
г) агрономИя.
12. Выберите ошибочный вариант
а) согласно приказу;
б) вопреки неблагоприятным погодным условиям;
в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами;
г) распределять финансы и управлять ими.
13. Ораторская речь по своей природе:
а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;
б) исключает полемическое начало;
в) полемична отчасти;
г) предназначена для аргументированного изложения научной информации.
14. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
а) принцип усиления;
б) принцип краткости;
в) принцип последовательности;
г) принцип результативности.
15. .Ударение падает на первый слог в слове:
а) форзац;
б) звонит;
в) включит;
г) приданое.
16. В высказывании На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:
а) соответствует литературной норме;
б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;
в) содержит нарушение лексической сочетаемости;
г) содержит нарушение морфологической нормы.
17. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:
а) чистой;
б) богатой;
в) уместной;
г) точной.
18. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;
в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.
19. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
б) тысяча девятисот двенадцатого года;
в) тысячи девятисот двенадцатого года;
г) тысячу девятьсот двенадцатого года.
20. Грамматическая ошибка представлена в предложении:
а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;
б) Тему диссертации изменили, учитывая актуальность проблемы разработки биологически активных кормовых добавок;

в) Анализируя статистические данные, рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов;
г) На основе двухфакторного опыта был сделан вывод об эффективности кормовой добавки.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

1. Требованиям разговорного стиля соответствует предложение:
а) Мы с Димкой целыми днями пропадали на речке.
б) Моя подруга получили жилплощадь.
в) В данный момент я готовлюсь к экзаменам.
г) Я не в курсе этих деталей.

2. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложнопадежной формы:
а) из-за болезни,
б) по причине болезни,
в) вследствие болезни,
г) в связи с болезнью.

3.Способ изложения материала в тексте:
а) исторический,
б) индуктивный,
в) дедуктивный,
г) стадиальный.

4. Культура речи – это раздел лингвистики, изучающий речевую жизнь общества на данном этапе его развития и устанавливающий правила пользования языком:
а) художественный,
б) публицистический,
в) официально-деловой,
г) научный.

5. Установите соответствие между функциональными стилями и языковыми средствами, использующимися в них:

1) официально-деловой	а) квартиросъемщик, коммунальные платежи
2) разговорный	б) очкастая, глазастая-глазастая
3) стиль художественной литературы	в) молекулярная теория, гравитация
4) научный	г) багряный закат, благочестивая марта

6. Сниму под офис небольшое помещение в центре города. Текст является фрагментом:
а) заявления,
б) объяснительной записки,
в) объявления,
г) протокола.

7. К группе деловая переписка не относится:
а) предложение,
б) подтверждение,
в) запрос,
г) резюме.

8.Установите соответствие между функциональными стилями и языковыми средствами, использующимися в них:

1) продуктивность отвлеченных существительных с суффиксами -ость, -ство, -ни(е), -и(е), часто содержащих эмоциональную или социальную оценку (непримиримость, преданность, сотрудничество, единство, доверие, осуждение и т. п.)	а) публицистического, б) официально-делового, в) научного, г) разговорного.
2) активное использование интернациональных словообразовательных суффиксов –аци(я), р(а), -ист, -изм, -ант (изоляция, агентура, расист, диверсант)	
3) частотность иноязычных приставок (обычно в словах общественнополитического характера) анти-, архи-, гипер-, дез-, контр-, про-, пост-, транс-, ультра- и др. (антифашист, контрмеры,	

прозападный, дезинформация, посткоммунистический)	

9. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ стиля:
а) научного,
б) публицистического,
в) художественного,
г) официально-делового.

10. Перечисленные словообразовательные особенности для какого стиля характерны. Установите соотношение.

1) частотность иноязычных приставок (обычно в словах общественнополитического характера) анти-, архи-, гипер-, дез-, контр-, про-, пост-, транс-, ультра- и др. (антикризисный, контрудар, проамериканский, дезинфекция, постсоветский)	А) официального, Б) публицистического, В) научного, Г) разговорного.
2) распространенность сложных слов (взаимовыгодный, всеевропейский, повсеместный, добрососедский) и слов, образованных путем сложения (общественно-политический, социально-экономический)	
3) употребление аббревиатур (ЧП, АО, СНГ, ОМОН, ООН) и сокращений слов: федерал (федеральный), нал (наличность), эксклюзив (эксклюзивный))	

11. Научные тексты содержат лексику:
а) профессиональную,
б) конкретную,
в) абстрактную,
г) разговорную.

12.Аналитические публицистические жанры – это:
а) листовка,
б) театральное представление,
в) рецензия,
г) плакат.

12. ____ стиль находит свое выражение как в письменной форме (реплики персонажей в пьесах, в отдельных жанрах художественной и публицистической литературы, записи в дневниках, тексты писем на обиходные темы), так и в устной (неподготовленная диалогическая речь в условиях свободного общения ее участников):
а) официально-деловой,
б) публицистический,
в) художественный,
г) разговорный.

14.Документ, подтверждающий получение каких-либо материальных ценностей, – это:
а) доверенность,
б) расписка,
в) автобиография,
г) резюме.

15.- Правду говорят, что курить вредно? – собрался, наконец, спросить Егорушка.
Никотин, алкалоид табака, действует на организм как один из сильных ядов. Яд, который вводится в организм каждой папиросой, ничтожен количеством, но зато введение его продолжительно. Количество яда, как и энергия его, находится в обратном отношении с количеством потребления.
Княгиня и Маруся переглянулись: какой он умница! Егорушка замигал глазами и вытянул свою рыбью физиономию. Он, бедняга, не понял доктора. (А. Чехов)
Автор включил в художественный текст для создания комического эффекта элементы _____ стиля:
а) публицистического,

б) разговорного,
в) официально-делового,
г) научного.
16.При помощи синонимов создается градация в предложении …
а) горькая и неприятная для всех правда заключается в следующем.
б) таким образом, мы имеем факт крепкий, твердый, неопровержимый.
в) ваша речь должна быть краткой, сжатой, лаконичной.
г) раньше я не всматривался в унылую, печальную расцветку дождевого воздуха.
17. _____ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста:
а) введение,
б) заключение,
в) основная часть,
г) название.
18. Цель выступления на предложенную тему «Языковая личность: речевой портрет современного русского интеллигента» - …:
а) развлекательная,
б) агитационная,
в) информационная,
г) побудительная.
19. К жанру социально-бытового красноречия относится:
а) научное сообщение,
б) выступление на митингах,
в) учебные лекции,
г) приветственная речь.
20. В процессе деловых переговоров вы хотите выразить сомнение и неопределенность. Нежелательно использовать речевую формулу:
а) уточните, пожалуйста, так как у меня есть прямо противоположная информация.
б) у меня пока не сложилось окончательное мнение по этому вопросу.
в) мне кажется, что этот вариант решения несколько преждевременен.
г) я сомневаюсь в вашей компетенции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы эссе

Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет. Особенности делового этикета

1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)
2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знаки и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)
7. Великие патриоты России
8. Родина
9. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
10. Когда человек становится взрослым
11. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги» (Волтер)
12 «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней хозяин» (И.С.Тургенев)
13. «Культура - это то, как мы общаемся» (Ю.М. Лотман)
14. «Много говорить и много сказать – не одно и то же» (Софокл)
15. Какую роль играет сельское хозяйство в нашей жизни.
16. В слове зафиксирована судьба познания
17. Слава рукам, что пахнут хлебом.
18. Будущее АПК в моих руках.
19. Хлеб – есть жизнь
20. «Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься» (Китайская мудрость)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).

«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание 1. Выпишите из фрагмента частного письма языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности разговорного стиля. Заполните таблицу.

Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь ли, я человек не робкого десятка, да и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушаться на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные, в придачу ко всему наша безобидная речушка надулась, распухла и ну заливать своей мутной водицей все окружающее. А совсем рядом, что называется – рукой подать, запылала наша школа. И стар и млад – все повысыпали из изб, толкутся, орут, скотина ревет, - вот страсти какие! Здорово я испугался в тот час, да слава богу, все скоро кончилось.

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	Предложение из текста
Разговорная лексика и фразеология	
Слова с оценочными суффиксами	
Просторечная глагольная форма	
Использование разговорного вводного сочетания	
Употребление инфинитива в функции сказуемого	

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсуетился с диссертацией. Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда глубь выведет вас вширь. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий професссионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Задание 4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 5.. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

А) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

Б) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за),

_____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 7. Соотнесите речевые действия и их определения.

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

Задание 8. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.

1.Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Задание 9. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.

б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.

в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.

г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.

Запишите данное предложение в отредактированном виде.

Задание 10. Конспект на тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте фрагмент выступления студента на семинаре. Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Всем привет. Послушайте меня внимательно. Сегодня я буду рассказывать о пираньях. Пираньи — ужасно кровожадные зверюги. Живут в маленьких речушках, которые впадают Амазонку. Их еще зовут «рыбы-волки». Пираньи чертовски опасны, потому как зубы у них как бритва. Стая этих малявок в три плевка может слопать здоровенного быка. Говорят, что 19 сентября 1981 г. 300 граждан были в один присест сожраны пираньями, после того как набитое народом пассажирское судно потонуло у причала бразильского порта Обидос. Тамошние индейцы говорят, что «три пираньи — это уже один здоровенный крокодилище».

Задание 2. Подберите примеры немотивированного использования заимствованных слов в устной или письменной речи (журналы, ТВ- и радиопередачи и т.п.). Подтвердите правильность своих наблюдений и выводов с помощью словаря.

Задание 3. Найдите элементы разговорности в записях разговорной речи. С какой целью употребляет их ведущий программы «Рыбалка»? Заполните таблицу.

Ведущий программы «Рыбалка») Класс! А вокруг-то какая красота! Ребята-а-а! Просторище! Рыбка клюет… Эх, какое же удовольствие ловить чуткой снастью! Вот кто-то резвый у нас попался… Плотвица! Травы она щас не ест, значит, не горчит. Вкусная, сладкая! О, поплавок только-только ить у нас встал -- и сразу поклевка! Смотрите, на крючочек тарашка… какая подруга грамм на 300, толстая, упругая, ясноглазая! Вот так!

Редукция гласных звуков, вплоть до их выпадения			
Отсутствие деепричастий и причастий в их прямых функциях, связанных с образованием деепричастных и причастных оборотов			
Использование самых обычных, распространенных слов			
Использование слов-эрзацев, незнаменательной лексики, частиц, междометий			
Использование эмоционально окрашенной лексики			
Использование оценочной лексики			

Гиперболизация			
Использование неполных предложений			

Задание 4. Сделайте запись разговорной речи в вашей студенческой группе, заполните аналогичную таблицу. Какие возможности разговорной речи используются в неофициальных ситуация делового общения? Как они способствуют выстраиванию конструктивного и гармоничного диалога, базирующегося на принципах солидарности и вежливости?

Задание 5. Дайте развернутый ответ на вопрос: Как вы думаете, с какой целью некоторые авторы используют арготизмы в своих произведениях? Можно ли обойтись без них? Приведите примеры.

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

Будний день — будничное настроение,
разговорный _____— разговорчивый _____,
освоение _____ — усвоение _____,
единичный _____ — единый _____,
предоставлять_____ — представить _____,
основа _____ — основание _____,
отображение _____ — отражение _____,
поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

Задание 8. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.

Задание 9. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.

Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях

профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества? В качестве справочника используйте фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.

*Примечание

Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем… артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7,с. 169]

Бойся клеветника, как злого еретика. Прямиковое слово что рогатина. Прямое слово рожном торчит. Вору потакать – что самому воровать. Законы святы, да законники супостаты. На рогоже сидя, о соболях не рассуждают. С посконной рожей да в красные ряды. Пришли схимить, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит пестом. В людях Ананья, а дома каналья. Веселье волку, как гонят по колку. Попался, как бес в перевес. Пошла бы с горя в монастырь, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.

Задание 10. Конспект на тему «Основные особенности разговорного стиля современного русского языка» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка

Задание 1. Раскройте тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей литературного языка». Дайте толкование дефинициям «Нормы. Этика и этикет разговорной речи. Эффективность общения».

Задание 2 Проанализируйте причины недостаточной информативности предложений и отредактируйте их.

1. Сдается квартира с ребенком.
2. Восьмидесятилетняя слепая старушка ходит в сарай по проволоке.
3. В первый месяц жизни дети ходят гулять только на руках.
4. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.
5. Женщине присудили пятьдесят процентов мужа.
6. Продажа сока прекращена по техническим причинам; застрял в лифте.
7. Доставка груза производится вертолетом по бездорожью.
8. Промежуток между школой и жизнью занимает короткое время, а в памяти остается надолго.
9. На плечи фермера ложится ответственность за содержание и сохранность.
10. На качество направлены многие темы, разрабатываемые нашими учеными.

Задание 3 Найдите ошибки, связанные с употреблением слов без учета их семантики. Сделайте стилистическую правку предложений

1. Планирование, просчет вашей кухни, гостиной, спальни, детской комнаты и т. д. происходит бесплатно.
2. В деле повышения производства мы используем новые альтернативы.
3. Это слишком трудно и многолико отвечать за всю безопасность.
4. Коллектив учителей разрабатывает учебный материал таким образом, чтобы дети быстрее усваивали проходящий материал.
5. Имидж - это образ, надуманный для показа другим внешних качеств человека, его образа жизни, его действий.
6. Партнер - это соучастник какого-либо действия, события, игры.
7. Я попросил прохожего описать дорогу до вокзала.
8. Учитель изобразил на доске план выполнения работы.
9. Можно было привести ряд чисел, касающихся всех сторон жизни этой республики.
10. Загрязнение воздуха способствует возникновению рака легких и других заболеваний.
11. Трудно определить стандарты загрязнения из-за неполной и спорной технологической и биологической информации.

12. Известно, что Родион, когда появился на сцене, был весьма разбалованным ребенком. 13. Некоторые рабочие допускают дефекты в работе станков.
13. Модельеры предложили несколько новых конструкций женского платья.
14. Пейзаж города обогатился новыми зданиями.
15. Коллектив треста досрочно завершил возведение двухпутного железнодорожного моста через Волгу и запланированных подъездных коммуникаций

Задание 4. Исправьте текст приказа, отделив констатирующую часть от распорядительной. Оформите и допишите документ в соответствии с правилами оформления распорядительных документов. Обратите внимание на использование соответствующих данному виду документа стандартных языковых моделей.

ПРИКАЗ С целью расширения спектра образовательной деятельности вуза, п р и к а з ы в а ю:
1. Организовать Институт современных технологий управления в соответствии с реально складывающейся конъюнктурой на рынке интеллектуальных услуг.
2. Утвердить временное положение об исполнение Постановления Ученого совета университета от 28.04.98 г., протокол №8.
3. Главному управлению по образованию установить постоянный контроль со служебными заведениями в подведомственных учебных заведениях в соответствии с настоящим приказом.
Ответственный – специалист по работе со средними специальными заведениями П.Р.Насибова.
Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя А.В. Петрова
Ректор АГАУ М.Ф. Борисов
С приказом ознакомлены: Орлова О.И. _____ «___»_____200__г.
Васькина Т.И._____ «___»_____200__г.
Насибова П.Р._____ «___»_____200__г.

Задание 5 Прочитайте отрывок из статьи и докажите, что этот текст принадлежит научному стилю. Дополнительное предположение о том, что полезность или прибыль каждого экономического субъекта максимизируется, заложенное в качестве предпосылки в неоклассическую экономическую теорию, необходимо для того, чтобы предметом анализа было устойчивое, а значит оптимальное для всех состояние, когда дальнейший обмен или дальнейшее производство приведут к снижению благосостояния кого-либо из участников. Проверить, соответствует ли поведение потребителя или управляющего максимизации полезности, обычно невозможно, поскольку его функция полезности нам заранее неизвестна (МЭ и МО. 1997. №12).

Задание 6. Считаете ли Вы удачными следующие способы заключения речи? Ответ обоснуйте
1. «Я сознаю, что мне не удалось объяснить все так, как следовало бы, но все же...»; «Мне неприятно наводить на вас скуку еще какими-нибудь подробностями, но, заканчивая речь, я хотел бы еще добавить, что...». Данное заключение речи неудачно, так как лектор осознает и указывает на то, что предложенный материал был неинтересен и скучен.
2. «Жизнь прожить, не поле перейти»; «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»; «Любишь кататься, люби и саночки возить». Не всегда уместно заканчивать свою речь пословицами и поговорками, т.к. они могут быть не верно истолкованы собеседниками.
3. «Как вы видите, изменить (исправить) ничего нельзя...»; «Мы можем только ждать и надеяться на удачное стечение обстоятельств...». Подводится итог неудачного прохождения какого-либо события, делается психологическая установка на отрицательное заключение.
4. «Это все»; «Я уже все сказал»; «Это конец моей речи».

Задание 7. Проанализируйте причины абсурдности и неуместного комизма высказывания. Назовите логические ошибки в предложениях, возникающие в результате речевой недостаточности, исправьте их
1. В помещении проходной фабрики санэпидстанция будет готовить отравленную приманку для населения.
2. Зоотехникам и ветработникам ферм провести обрезку копыт и обезроживание.
3. Всем зоотехникам отделений сделать прочные ошейники на железной цепи, под которые подложить ремни или войлок.
4. На фабрику требуется два рабочих: один для начинки, другой для обертки.
5. Премировать работников яслей за выполнение плана, но уровню заболеваемости детей.
6. День рождения начнется в три часа.
7. Прошу прописать меня без права жилья. Обещаю не жить.
8. Продавцы в синих безрукавках, форменных юбках, пиджаках, все как один смуглолицые и черноусые, не могли не восхищать клиентов.

Задание 8. Укажите стилистические недочеты и речевые ошибки. Исправьте предложения 1. Отдаленные северные места, где льдины гложут валунные берега, и только в узкие проемы летних месяцев отступает холодная Арктика, пропуская корабли по свинцовой дорожке ледяной воды, тоже наша земля.

2. Пирин неповторим красотой: его вершины точно мраморные ребра.
3. Специалисты-вулканологи не трусят, а держат руку на пульсе стихии.
4. Ярым врагом природы является нарушитель охотничьих законов, он же - непримиримый враг и настоящих охотников, которых, к величайшему счастью человечества, преобладающее большинство.
5. Исключить потери картофеля - такая мысль должна неустанно пульсировать в сердце каждого селянина.
6. На соседнем участке вершится чудо - там рождаются комплекты приборов для физического практикума в школах.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы:
подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад…птация, р…золюция, …ббревиатура.

Задание 2. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.
Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

Задание 3. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Социальные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Технические средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Научная деятельность студентов
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

Задание 4. Соотнесите типы ортологических словарей с их определениями

Типы	Определения
1. Орфографические	А) нормы произношения и ударения
2. Грамматические	Б) нормы написания слов
3. Словари лексических трудностей	В) нормы словоизменения, словообразования, построения словосочетаний
4. Орфоэпические	Г) правильное словоупотребление синонимов

Задание 5. Поставьте ударение

Благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, возрастов, фетиш, каталог, феномен, ходатайство, алкоголь, алфавит, досуг, дефис, документ, доллар, занавес, квартал, инсульт, коклюш, сироты, партер, планер, псевдоним, пурпур, договорами, созыв, отсвет, стартер, столяр, творог, центнер, эксперт, протокол, изобретение, намерение, озвучение, обеспечение, переосмысление, приданое, рондо, сосредоточение, упрочение, августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский.

Задание 6. Просклоняйте числительное 854.

Задание 7. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание 8. Поставьте недостающие знаки препинания.
Осиновый пух это большое событие весны.
Неужели думал я мое единственное назначение на земле разрушать надежды.
Кто понимает жизнь леса нет ничего интересней таких вырубок потому что лес это книга за семью печатями а вырубка страница развернутой книги.
Река Свирь прежде всего место для перевозки леса муки.

Задание 9. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:
брызги, жабры, колики, шаровары, бредни, грабли, шашки, вафля, кровля, свеча, заморозки.

Задание 10. Конспект на тему «Культура речи и совершенствование грамотного письма» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Подберите антонимы к данным словам:
радость, награда, война, крутой, молчаливый, просторный, острый.
Задание 2. Объясните различие в значениях у слов понятный - понятливый, земляной — земельный, невежа - невежда, поступок - проступок, исток – источник, экономный-экономичный, эффектный - эффективный.
Составьте словосочетание с каждым из паронимов.
Задание 3. Поставьте недостающие знаки препинания.
Помню запыленный и изморенный зноем сидел я в углу на зеленом сундуке.
Движимый любовью но не для себя а для семьи для сына хотел счастья того что не суждено было не далось ему самому.
Она вошла нагруженная охапкой дров с грохотом выронила их в углу у печки.
Сейчас например он видел что взгляды всех сидевших в зале обращены на окна кабинета где бушевал Сивачев.
Задание 4. Напишите расписку в получении мультимедийного проектора для проведения научной конференции.
Задание 5. Напишите доверенность на получение стипендии в кассе университета.
Задание 6. Поставьте недостающие знаки препинания.
Эта девушка изумительное гениальное существо артистка в настоящем смысле слова и притом предобрая.
Торжество самосохранения спасение от давившей опасности вот что наполняло в эту минуту все его существо без предвидения без анализа без будущих загадываний и отгадываний без сомнения и без вопросов.
Я стал читать учиться науке также надоели я видел что ни слава несчастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слова удачи и чтоб добиться ее надо быть только ловким.
Задание 7. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:
толь, жюри
Задание 8. Вставьте недостающие знаки препинания и обозначьте признаки обособления определений: А – отделено от определяемого; В – стоит за определяемым, которое имеет впереди согласованное определение или выражено словосочетанием; Г – имеет обстоятельное значение.
И через минуту слышится шорох тихий вздох полусонной волны медленно накатившейся где-то внизу на берег (Бунин).
В ее глазах темных усталых написано было бремя блаженства все в комнате его дышало раем было так светло так убрано (Гоголь).
Щупальцев сидел на скамье под ясенью и бледный трепещущий готовился к тяжелому объяснению (Чехов).
Не привыкшие к подобным переправам добрые наши кони храпели и фыркали.
Задание 9. Составьте объяснительную записку, которую необходимо написать в следующем случае: вы не смогли выполнить порученное вам задание
Задание 10. Конспект на тему «Культура речи и совершенствование грамотного говорения» с указанием источника информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учета тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты. Обратите особое внимание на лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю… Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему свое ожерелье.

Г) Твердое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зерен, обычно белого или желто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

Вариант 2

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст, связанный с вашей сферой деятельности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьезные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лег в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало все более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №2. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

.Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).

Задание №3. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зернами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Вариант 3

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

…Чичиков все еще стоял неподвижно на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу, с тем чтобы прогуляться на одном и том же месте, как человек, который весело

вышел на улицу с тем, чтобы прогуляться с глазами, расположенными глядеть на все, и вдруг неподвижно остановился, вспомнив, что он позабыл что-то, и уж тогда глупее ничего не может быть такого человека: вмиг беззаботное выражение слетает с лица его; он силится припомнить, что позабыл он, не платок ли, но платок в кармане, не деньги ли, но деньги тоже в кармане; все, кажется, при нем, а между тем какой-то неведомый дух шепчет ему в уши, что он позабыл что-то (Гоголь).

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создается обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 3. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 384 с.
2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ех томах.
4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Вариант 4

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Деловое общение: культура речи специалиста»). Отредактируйте текст, заменив неуместные ситуации слова и выражения. Запишите свой вариант.

Итак, послушайте, что я вам хочу сказать. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Раньше ученые, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зернышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тогдашние времена, а это где-то в 18 веке, была сотня единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:

играть на нервах _____
_____
комар носа не подточит _____
_____

Задание 3. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Вариант 5

Задание 1. Объясните, как вы понимаете значение слов: прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 2. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиренный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,
земляной_____ — земельный _____,
объемный _____ — объемистый _____,

невежа _____ — невежда _____,
поступок _____ — проступок _____,
усложнить _____ — осложнить _____,
душевный _____ — духовный _____,
отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 6

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 2. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.

Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 3. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 7

Задание 1. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так все хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы все время говорите не о том».

в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 2. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 8

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

Пр…уралье, пр…ситься, пр…льстить, пр…тязание, пр…вратный, пр…сягать, пр…творить (дверь), пр…провождать документы, пр…оритет, пр…зидиум, пр…терпеть трудности, бе…страшный, и…зябнуть, о…тепель, и…жарить, ни…вергаться, и…ничтожить, без-(ответственный, укоризненный, -молвный), из- (явить, обильный, украшенный, еденный), двух-(ярусный, этажный), с-(ежиться, ездить, экономить, агитировать), суб…ективный, фельд…егерь, под…ячий, п…еса, волеиз…явление, батал…он, ад…ютант, рел…еф, кон…юнктура, бар…ер, под…оконник, с…уметь, ин…яз, сверх-(естественный), тяжело дыш…щий человек, клокоч…щий

поток, кол…щий дрова старик, тесто хорошо замеш…но; он был замеш…н в неблаговидном деле; ране…ый боец – изране…ый солдат, свяще…ый союз, некоше… ый клевер – скош…ый луг, кова…ый меч – некован…ое железо – скова…ые движения.

Задание 3. Конспект на тему «Публицистический стиль: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 9

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. заявление с просьбой изменить расписание занятий, 2. Доверенность на получение посылки га почте.

Вариант 10

Задание №1. Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание №2. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. Объяснительную записку (вы не явились на зачет), 2. Доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учета тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;

- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

Выбор темы осуществляется каждым студентом самостоятельно из числа тех, которые рекомендованы кафедрой в данных оценочных материалах. Последняя цифра порядкового номера темы контрольной работы должна совпадать с последней цифрой присвоенного студенту шифра (номера зачетной книжки). Студент должен выбрать лишь одну из предлагаемых тем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	1-30	1-15	1-15

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Становление и развитие русского национального языка
2. Язык и речь
3. Языковая норма, ее роль
4. Культура речи как многоаспектный феномен.
5. Правильность речи как основное и необходимое условие подлинной речевой культуры.
6. Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями.
7. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста
8. Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации.
9. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности.
11. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.
12. Культура невербального общения в профессиональной сфере
13. 14. Коммуникативные качества речи.
14. Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.
15. Специфика устной речи.
16. Особенности письменной речи.
17. Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.
18. Точность, уместность и выразительность речи профессионала.
19.. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
20. Понятие стиля. Общая характеристика. Взаимодействие функциональных стилей.
21. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
22. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие официально-делового стиля речи.
23. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля речи.
.24. Язык документа, служебная документация и деловая переписка. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.

25. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие научного стиля речи.
26. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Жанры научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
27. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Последовательность подготовки к выступлению.
28. Нормативный аспект письменной деловой речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.
29. Орфоэпические и акцентологические трудности; морфологические трудности и культура речи;
30. Синтаксические трудности и культура речи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген…ая нагрузка, лесная мел…орация, р…стения-мел…оранты, пыле-песчан…ый материал, почве…ый субстрат, ал…ювиально-морские пески, эндоген…ая интокс…кация, ад…птационые механизмы, ант…оксидантная система организма, п…тологическое состояние организма, водные об…екты, аквальные лан…шафты, процес…ы эволюции черноземов, чернозем солонц…ватый, агроэкос..стема.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенсионал, экстенсионал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Не надо так подробно объяснять. Я все прекрасно поняла».

б) «Пожалуйста, ближе к делу. Вы все время уходите в сторону».

в) «Не обманывайте меня, пожалуйста? Ведь это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов. _____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.

Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название вашей компании.

Также нам обязательно нужны копии следующих документов компании:

1.Устав.

2.Сертификат регистрации.

Необходимо также подтверждение для нас следующего:

1.Является ли компания дочерней компанией.

2.Что вам известны все административные контрактные вопросы.

3.Название компании, которая будет отвечать за получение продукции в России.

Задание 12. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины.

Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 15. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Необходимо отметить, что…	
Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что …	

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

Директору компании «Агро-Союз»

госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2025

_____С. А. Резников

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание 10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие коллеги!

Ваше предложение о проведении переговоров в части детального обсуждения наших с вами возможностей сотрудничества вызвало горячее одобрение всей нашей дружной компании.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и абсолютно все обсудить.

Мы очень надеемся, что вы согласитесь проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Федорова С.Б.

Задание 11. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 12. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 13. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 14. Составьте и напишите деловому партнеру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение…»

Задание 15. Составьте Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к оцениванию

Номер	Задание	Правильный ответ

задания		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом соответствующих типов владения языком. Какой тип владения языком является образцовым: 1. Высокое искусство слова; 2. Хорошее ремесленное владение языком; 3. Полуобразованное владение языком; 4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Высокое искусство слова представлено в первоклассной литературе и может рассматриваться как эстетический идеал
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Главная цель публицистического стиля заключается в донесении идеи, эмоциональном отклике и побуждении к действиям. К основным характеристикам публицистического стиля относятся: 1) Массовость, демократичность, социальная оценочность; 2) Терминологичность, логичность; 3) Стандартизованность, регламентированность; 4) Образность, индивидуальность автора; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Личные документы – это официальные бумаги, которые удостоверяют личность их владельца, его права, обязанности и общественное положение, содержат биографические и другие сведения о нем. Из перечисленных групп к личной документации относятся: 1) заявление, объяснительная записка; 2) приказ, распоряжение, постановление; 3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-	1 К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников

	благодарность; 4) договор, контракт, отчет; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К деловой переписке относятся бумаги ОДС. Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся: 1) словарь; 3) письмо-благодарность; 4) приказ; 5) монография; 6) письмо-запрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	36 К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Цель научного стиля – как можно более точно и полно объяснить факты окружающей действительности, показать причинно-следственные связи между явлениями, выявить закономерности исторического развития. К лексике научного стиля относится: 1) книжная лексика; 2) эмоционально-экспрессивная лексика; 3) стилистически нейтральная лексика; 4) разговорная лексика; 5) терминологическая лексика; 6) просторечная лексика. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	135 Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах общения. Стили обладают определенными характеристиками. Соотнесите названия стилей и их краткие	1В2Г3Б4А

<table>
<tr>
<td></td>
<td>характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Стиль</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Официально-деловой стиль</td><td>А</td><td>Образность, авторская индивидуальность</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Научный стиль</td><td>Б</td><td>Непринужденность, обиходно-бытовая лексика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Разговорный стиль</td><td>В</td><td>Официальность, стандартизованность</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Художественный</td><td>Г</td><td>Использование терминов, аргументированность</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Массовость, доходчивость</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Соотнесите категории и их характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Точность</td><td>А</td><td>речи – это ее соответствие правилам написания,произношения, изменения и соединениясло в</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Уместность</td><td>Б</td><td>речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Выразительность</td><td>В</td><td>речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Правильность</td><td>Г</td><td>речи – использование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Б3Г4А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Соотнесите виды ошибок и предложения, иллюстрирующие данную ошибку.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид ошибки</th><th colspan="2">Предложение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Паронимия</td><td>А</td><td>Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний</td><td>Б</td><td>Царственный указ вызвал возмущение крестьян.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Плеоназм</td><td>В</td><td>Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Тавтология</td><td>Г</td><td>В учреждении есть свободная вакансия.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Заведующий кафедры сообщил дату заседания.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3Г4В</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Современная научная и методическая литература отмечают неоднородность риторики, классифицируя ее по различным основаниям. Соотнесите названия видов красноречия и их жанры.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид красноречия</th><th colspan="2">Жанр</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Социально-политическое</td><td>А</td><td>Юбилейная речь, выражение благодарности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Академическое</td><td>Б</td><td>Обвинительная речь, речь председательствующего суда.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Социально-бытовое</td><td>В</td><td>Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Судебное</td><td>Г</td><td>Доклады политико-экономической и социально-политической направленности</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Проповедь, речь на</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3А4Б</td>
</tr>
</table>

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>соборе</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Соотнесите правила и характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Правило</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Правило такта</td><td>А</td><td>Не обременяйте собеседника обещаниями, проявляйте великодушие; не требуйте извинений</td></tr><tr><td>2</td><td>Правило великодушия</td><td>Б</td><td>Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны.</td></tr><tr><td>3</td><td>Правило одобрения</td><td>В</td><td>Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку .</td></tr><tr><td>4</td><td>Правило скромности</td><td>Г</td><td>Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, относитесь с одобрением к оппонентам.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1Б2А3Г4В
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Подготовка к выступлению — это процесс, который включает в себя сбор материала, проработку структуры речи и другие действия. Укажите правильную последовательность основных этапов первой части подготовки к выступлению:	4132

	1) Сбор материала; 2) Написание основной части текста; 3) Составление рабочего плана; 4) Выбор темы и формулирование рабочего названия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Подготовка к выступлению — это процесс, который включает в себя сбор материала, проработку структуры речи и другие действия. Укажите правильную последовательность основных этапов второй части подготовки к выступлению: 1) Редактирование текста выступления 2). Написание вступления и заключения 3) Подготовка произнесения речи 4) Запоминание основного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Мозговой штурм (брейнсторм, англ. brainstorming) — метод коллективной генерации идей для решения задач. Обычно его проводят в формате совещания: собирают людей и ставят задачу, что придумать. Укажите правильную последовательность основных этапов первой части подготовки к выступлению этапов мозгового штурма: 1)Основной этап (генерация идей); 2)предварительный этап (постановка проблемы); 3) заключительный этап (выводы, итог); 4) экспертный этап (анализ идей); 5) сбор материала для мозгового штурма; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	52143
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Деловая беседа — это устный контакт между партнерами, связанными деловыми отношениями, с целью установления отношений, разрешения проблем или выработки конструктивного подхода к их решению. Укажите правильную последовательность основных этапов проведения деловой беседы: 1) принятие окончательного решения; 2) подготовительный этап; 3) начало беседы; 4) завершение беседы; 5) обсуждение проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	23514
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Заявление – официальное обращение, письменная просьба о чем-либо, составленная по установленной форме и подаваемая на имя должностного лица в учреждение, организацию. Укажите правильную последовательность составления заявления:	264351

	1) рукописная подпись, завершающая документ; 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета…) 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня…); 4) название документа (заявление); 5) дата составления документа); 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента …). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак + признак + признак; повествование = действие + действие + действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках): «Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо ясно; утренняя разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистное, не раскаленное, не тускло-багровое, а светлое и приветно лучезарное». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Описание. Описание = признак + признак + признак
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак + признак + признак; повествование = действие + действие + действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках): «Илья Ильич проснулся, однако не спешил заниматься делами. Он позвал Захара. Выпив чаю, он опустил ногу к туфлям, чтобы встать, но передумал и решил позвать на помощь Захара». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Повествование. Повествование = действие + действие + действие
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак + признак + признак; повествование = действие + действие + действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках): «Клонирование человека опасно, поскольку уменьшает	Рассуждение. Рассуждение = тезис – суждение – суждение

	генетическое разнообразие, что может вызвать негативные тенденции в эволюции всего человечества. Поэтому любое вмешательство в природу всегда неблагоприятно сказывается и для самой Природы, и для жизни человека». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде: «Почему коньки сдела…ые из любого материала скользят только по ледя…ой поверхности и соверше…о не скользят по каме…ому полу?» Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Почему коньки, сделанные из любого материала, скользят только по ледяной поверхности и совершенно не скользят по каменному полу?
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде: «Сущес…вует (?) как извес…но (?) довольно много звезд (?) спутники которых обл…дают незн…чительной массой и (?) следовательно (?) и очень малой светимостью». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Существует, как известно, довольно много звезд, спутники которых обладают незначительной массой и, следовательно, и очень малой светимостью

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ

	сопоставлены с позициями другого столбца)	или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	А.С. Захарова
должность	*инициалы фамилия*
Старший преподаватель	О.В. Попова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 9 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.С. Захарова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem 2. seem to be 3. seems to be 4. to be seem	3
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the 3. an 4. any	2
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed	3

	3. was killed 4. was being killed	
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You`ve been very strange .... 1. later 2. lately 3. late 4. latest	2
16	Take your wages and spend ... wisely. 1. they 2. them 3. it 4. their	2
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I … at your age. 1. didn't have 2. doesn't have 3. hasn't 4. willn't have	1
20	There is a man at the door,....? 1. is there 2. isn`t he 3. isn`t there 4. is it	3
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1

22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done 4. to be done	2
24	We wondered where she would work when she .... from the University. 1. will graduate 2. graduate 3. graduated 4. graduates	3
25	We .... at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don`t drink 2. haven`t drunk 3. didn`t drink 4. won't drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn`t they 4. does he	3
30	She is .... pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both 4. as	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

– изучить информацию по теме;

– провести ее системный анализ;

– выполнить тест;

– внимательно проверить результат выполнения;

– представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

– 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Чтение и перевод текста

Пример текста для устного/письменного перевода

MEASUREMENTS

Metric System is a decimal system of physical units, named after its unit of length; the metre, the metric system is adopted as the common system of weights and measures by the majority of countries, and by all countries as the system used in scientific work.

Weights and Measures. Length, capacity, and weight can be measured using standard units. The principal early standards of length were the palm or hand breadth, the foot, and the cubit, which is the length from the elbow to the tip of the middle finger. Such standards were not accurate and definite. Unchanging standards of measurement have been adopted only in modern time.

In the English-speaking world, the everyday units of linear measurement were traditionally the inch, foot, yard and mile. In Great Britain, until recently, these units of length were defined in terms of the imperial standard yard, which was the distance between two lines on a bronze bar made in 1845.

In Britain units of weight (ounces, pounds, and tons) are now also derived from the metric standard — kilogram. This is a solid cylinder of platinum-iridium alloy maintained at constant temperature at Sevres, near Paris. Copies, as exact as possible, of this standard are maintained by national standards laboratories in many countries.

International System of Units is a system of measurement units based on the MKS (metre-kilogram-second) system. This international system is commonly referred to as SI.

At the Eleventh General Conference on Weights and Measures, held in Paris in 1960 standards were defined for six base units and two supplementary units:

Length. The metre had its origin in the metric system. By international agreement, the standard metre had been defined as the distance between two fine lines on a bar of platinum-iridium alloy. The 1960 conference redefined the metre as 1,650,763.73 wavelengths of the reddish-orange light emitted by the isotope krypton-86. The metre was again redefined in 1983 as the length of the path travelled by light in a vacuum during a time interval of 1/299,792,458 of a second.

Mass. When the metric system was created, the kilogram was defined as the mass of 1 cubic decimetre of pure water at the temperature of its maximum density or at 4.0 °C.

Time. For centuries, time has been universally measured in terms of the rotation of the earth. The second, the basic unit of time, was defined as 1/86,400 of a mean solar day or one complete rotation of the earth on its axis in relation to the sun. Scientists discovered, however, that the rotation of the earth was not constant enough to serve as the basis of the time standard. As a result, the second was redefined

in 1967 in terms of the resonant frequency of the caesium atom, that is, the frequency at which this atom absorbs energy: 9,192,631,7 70 Hz (hertz, or cycles per second).

Temperature. The temperature scale is based on a fixed temperature, that of the triple point of water at which it's solid, liquid and gaseous. The freezing point of water was designated as 273.15 K, equaling exactly 0° on the Celsius temperature scale. The Celsius scale, which is identical to the centigrade scale, is named after the 18th-century Swedish astronomer Anders Celsius, who first proposed the use of a scale in which the interval between the freezing and boiling points of water is divided into 100 degrees. By international agreement, the term Celsius has officially replaced centigrade.

One feature of SI is that some units are too large for ordinary use and others too small. To compensate, the prefixes developed for the metric system have been borrowed and expanded. These prefixes are used with all three types of units: base, supplementary, and derived. Examples are millimetre (mm), kilometre/hour (km/h), megawatt (MW), and picofarad (pF). Because double prefixes are not used, and because the base unit name kilogram already contains a prefix, prefixes are used not with kilogram but with gram. The prefixes hecto, deka, deci, and centi are used only rarely and then usually with metre to express areas and volumes. In accordance with established usage, the centimetre is retained for body measurements and clothing.

In cases where their usage is already well established, certain other units are allowed for a limited time, subject to future review. These include the nautical mile, knot, angstrom, standard atmosphere, hectare, and bar.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам чтения и перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по чтению и переводу текста

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развернутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчиненное предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут

быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имен существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения. Упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

1. Look at the Vocabulary and make up your own sentences with the words:

to turn out – выпускать
a science – наука
a Reader – доцент
a Higher Educational Institution - ВУЗ
Soviet of People's Commissars – Совет народных комиссаров
at present – в настоящее время
a contingent – численность
a graduate – выпускник
to transfer – переводить
an economic dislocation – экономический кризис
means – средства
to reorganize – реорганизовывать
the Committee on Higher School – Комитет Высших Школ
the Faculty of Agricultural Mechanization – факультет механизации
Ecological and Land-Improvement faculty – Эколого – мелиоративный факультет
the faculty of Technology of Production and Processing Agricultural Products –факультет технологии производства с\х продукции
full-time student – студент очного отделения
correspondence- course student – студент заочного отделения
specialized secondary educational institution – средне-специальное учебное заведение
to train – обучаться
an education - methodological centre – учебно – методический центр
an accelerated training program – ускоренная программа обучения
to carry out – обеспечивать
a department – кафедра
deserved – заслуженный
a post-graduate – аспирант
a competitor – соискатель
a post graduate course – аспирантура
a hostel – общежитие
a residential house – жилой дом
a canteen – столовая
a fleet of motor vehicles – автопарк
a center of amateur art activities – центр художественной самодеятельности
a centre of pedagogical skills – центр педагогического мастерства
a printing-work – типография
people's economy – народное хозяйство
a capability – возможность, способность
mental outlooks – умственные способности
to expand – расширять

2. Fill in the missing words:

Conditions, deserved, hostel, Higher Educational Institutions, science, Readers, accelerated training program, postgraduate courses.

1. There are a lot of Professors, Candidates and Doctors of … and … .
2. They are trained according to the … .
3. Many postgraduates are studying at the … .
4. He is a … worker.
5. I live in a students' … .
6. There are a lot of … in Volgograd.
7. They live in very good … .

3. Read and translate the text

MY UNIVERSITY

Within the years of its existence the University has turned out over 60 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.

The opening of the Institute took place on October 14-th, 1944. In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.

The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.

In April 1994, the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia.

By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7th faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.

In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University.

There are 7 faculties at the University:

- Agrobiotechnological Faculty;
- Faculty of Engineering and Technologies;
- Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
- Faculty of Applied Economics and Management;
- Ecological and Land-Improvement Faculty;
- Electricity and Power Supply Faculty;
- Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

8 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 52 specialties. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.

In 2013 the Institute of Continuing Education started its work on the basis of The Volgograd state agrarian university. This is an innovative model that brings together different levels of education and allows to apply a continuous learning technology. It is achieved through the integration of secondary vocational and higher educational programs based on continuity. Such specialties as «Protection in emergency situations», «Cynology», «Fire safety», «Economics and accounting», «Land management» are especially popular.

The educational process is carried out at 36 Departments by nearly 300 teachers and scientists, including 5 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people's economy, 65 Professors and over 150 Readers. At present almost 250 postgraduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, economic base "Gornaya Polyana". This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.

The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

4. Answer the questions:

1. When and where was the opening of the VSAA?
2. When was the Institute reorganized?
3. How many faculties are there at the Academy?
4. When was the 7th faculty opened?
5. How many divisions does the Academy have?
6. What do you know about the pedagogical staff?
7. What does the Academy include nowadays?
8. What do you know about the traditions in the VSAA?

5. Translate the sentences into English.

1. В нашем институте 9 факультетов.
2. Численность студентов была более 5 тысяч человек.
3. Мы нашли необходимые средства для поездки.
4. В нашем институте есть студенты очного и заочного отделений.
5. Он учился в средне - профессиональном заведении.
6. В нашем институте есть научно - исследовательский комплекс, лаборатория, типография, библиотека, столовая и другие подразделения.

6. What do we call:

The mashine that records voice; the students that study by correspondence; the students of the day (evening) departments; all the professors, lectures and assistants of an institute; a course of study in a university; students who have just started studying at a university; the documents where the examiners register a student's marks.

7. Fill in the blanks with one of the words given below:

Ill-bred, well-stocked, well-read, well-equipped, well-known, ill-tempered, well-timed, well-meant, well-informed

1. If one lacks manners, we say he is … .2. If there is a good choice of books at the library, we say it is … with books.3. If a man knows literature well, we say he is … .4. If a language laboratory has a lot of tape-recorders of the latest model, we say it is … .5. If a man is always quarrelling with his friends, we say he is … . 6. If a writer is popular with the readers, we say he is … .7. If one has access to reliable information, he is … .8. If you said something with a good intention, your words were … . 9. If one does something at a very suitable moment, it is ….

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилевого оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическим упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идет в школу?

1. Читаете и записываете предложение.

2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твердого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет свое определенное место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остается таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.

4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;

- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;

- прочитайте и выпишите слова, обозначающие… (дается русский эквивалент);

- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;

- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания …
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль …
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Пример текста для выполнения реферирования

MEASUREMENTS

Metric System is a decimal system of physical units, named after its unit of length; the metre, the metric system is adopted as the common system of weights and measures by the majority of countries, and by all countries as the system used in scientific work.

Weights and Measures. Length, capacity, and weight can be measured using standard units. The principal early standards of length were the palm or hand breadth, the foot, and the cubit, which is the length from the elbow to the tip of the middle finger. Such standards were not accurate and definite. Unchanging standards of measurement have been adopted only in modern time.

In the English-speaking world, the everyday units of linear measurement were traditionally the inch, foot, yard and mile. In Great Britain, until recently, these units of length were defined in terms of the imperial standard yard, which was the distance between two lines on a bronze bar made in 1845.

In Britain units of weight (ounces, pounds, and tons) are now also derived from the metric standard — kilogram. This is a solid cylinder of platinum-iridium alloy maintained at constant temperature at Sevres, near Paris. Copies, as exact as possible, of this standard are maintained by national standards laboratories in many countries.

International System of Units is a system of measurement units based on the MKS (metre-kilogram-second) system. This international system is commonly referred to as SI.

At the Eleventh General Conference on Weights and Measures, held in Paris in 1960 standards were defined for six base units and two supplementary units:

Length. The metre had its origin in the metric system. By international agreement, the standard metre had been defined as the distance between two fine lines on a bar of platinum-iridium alloy. The 1960 conference redefined the metre as 1,650,763.73 wavelengths of the reddish-orange light emitted by the isotope krypton-86. The metre was again redefined in 1983 as the length of the path travelled by light in a vacuum during a time interval of 1/299,792,458 of a second.

Mass. When the metric system was created, the kilogram was defined as the mass of 1 cubic decimetre of pure water at the temperature of its maximum density or at 4.0 °C.

Time. For centuries, time has been universally measured in terms of the rotation of the earth. The second, the basic unit of time, was defined as 1/86,400 of a mean solar day or one complete rotation of the earth on its axis in relation to the sun. Scientists discovered, however, that the rotation of the earth was not constant enough to serve as the basis of the time standard. As a result, the second was redefined

in 1967 in terms of the resonant frequency of the caesium atom, that is, the frequency at which this atom absorbs energy: 9,192,631,7 70 Hz (hertz, or cycles per second).

Temperature. The temperature scale is based on a fixed temperature, that of the triple point of water at which it's solid, liquid and gaseous. The freezing point of water was designated as 273.15 K, equaling exactly 0° on the Celsius temperature scale. The Celsius scale, which is identical to the centigrade scale, is named after the 18th-century Swedish astronomer Anders Celsius, who first proposed the use of a scale in which the interval between the freezing and boiling points of water is divided into 100 degrees. By international agreement, the term Celsius has officially replaced centigrade.

One feature of SI is that some units are too large for ordinary use and others too small. To compensate, the prefixes developed for the metric system have been borrowed and expanded. These prefixes are used with all three types of units: base, supplementary, and derived. Examples are millimetre (mm), kilometre/hour (km/h), megawatt (MW), and picofarad (pF). Because double prefixes are not used, and because the base unit name kilogram already contains a prefix, prefixes are used not with kilogram but with gram. The prefixes hecto, deka, deci, and centi are used only rarely and then usually with metre to express areas and volumes. In accordance with established usage, the centimetre is retained for body measurements and clothing.

In cases where their usage is already well established, certain other units are allowed for a limited time, subject to future review. These include the nautical mile, knot, angstrom, standard atmosphere, hectare, and bar.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. Заголовок текста (выбираем одно предложение из 2-х).
5. Автор текста (выбираем одно предложение из 2-х).
6. Главная идея текста (выбираем одно предложение).
7. Содержание текста (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. Ваше мнение относительно прочитанного (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (the head-line).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (The author of the text).

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (The main idea of the text).

- The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
- The text is about...— Текст рассказывает о...
- The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (The contents of the text).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that …— Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text …— В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ...— В заключение...
- The author comes to the conclusion that …— Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что…

Устный отчет

Подготовка устного отчета по следующим темам:

Раздел 1. General course

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Раздел 2. Professional-oriented course

Тема 1. Введение в профессию

Тема 2. Работа с текстами профессионального содержания

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный

	запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;

2) сократить «протяженность» предложений;

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;

4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,

КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами.

ВАРИАНТ 1

1. Прочтите и переведите текст в письменной форме:

EDUCATION IN GREAT BRITAIN

British children must stay at school from the age of 5 until they are 16.

Public education in Great Britain consists of Primary, Secondary and Further Education. Primary and Secondary education is compulsory for all children. Further education is voluntary.

All children in Great Britain go to school when they are five. They leave school at the age of fifteen but many boys and girls stay at school until they are sixteen-seventeen and go to further education or to university. The primary school includes nursery school (2–5), infant school (5–7) and junior school (7–11). The full secondary school age ranges from 11 to 18. Children go to a grammar school, or to a secondary modern school, or to a secondary technical school, or to a comprehensive school.

The academic year begins after summer holidays and has three terms with the interval between them. Day-schools work on Mondays to Fridays only, from 9 a.m. to 4 p.m. Before lessons start, the teacher and all the boys and girls meet for prayers. Then they go to the classroom for the first lesson. At one o'clock children have a break for lunch. The break lasts about an hour. After lunch there is still time to go out and play.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1) At what age do children go to school in Great Britain?
2) What does primary school include?

3. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:

1) They (are, were, will be) first-year students now.
2) She (is, was, will be) a professor at Oxford two years ago.
3) I (am, was, will be) an engineer in five years.

4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:

1) Children have a break for lunch in the morning.
2) We had a difficult test yesterday.
3) He will have an interesting job next year.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):

1) My brother (to get) a grant for further education.
2) The teacher (to ask) many questions at the lesson.
3) He (to go) to primary school at the age of five.

6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

	many institutes	
There is	well-equipped language laboratories	in our country
There are	a good library	at our university
	many students	

7. Заполните пропуски предлогами по смыслу:

1) There are 42 universities … Great Britain.
2) About 5 % of the population in Great Britain go … public schools.
3) Last year my brother left school and got a job … a bank.

8. Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).

9. Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

ВАРИАНТ 2

1. Прочтите и переведите текст в письменной форме:

HIGHER EDUCATION IN THE USA

Young people in the USA get higher education in colleges and universities. There are about 3,000 colleges and universities, both private and public, in the United States. Students choose "major" subject and make many courses in this subject.

After four years of study students get the degrees of Bachelor of Science (B. Sc.), Bachelor of Philosophy (B. Phil.) or Bachelor of Arts (B. A., if they study Greek or Latin). After a year or two of further study they get a master's degree. If they go on in their study and research, they will get a still higher degree of Doctor of Philosophy (Ph. D.).

Higher education trains people to become teachers, engineers or to do other professional work.

College students often continue their study at universities. Not all the students get grants. The minimum period of study is two years (in this case they don't get the degree of Ph. D.), three or even four years.

Many cities have colleges and universities that hold evening classes as well as daytime classes. People who work in the daytime can get higher education attending evening classes.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1) When do students get degrees of Bachelor of Science?
2) When do students get a master's degree?

3. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:

1) School education in the USA (is, was, will be) free.
2) They (are, were, will be) second-year students last year.
3) History (is, was, will be) the first lesson tomorrow.

4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:

1) They have five lessons every day.
2) We had four exams last term.
3) Students will have a lecture on history tomorrow.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):

1) He (to get) a degree in chemistry last year.
2) I (to pass) my entrance exams successfully a few days ago.
3) They (to read) many books on management last term.

6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

There is	2,600 universities	in the USA
There are	many students	at the university
	a large library	

7. Заполните пропуски предлогами по смыслу:

1) There are three terms … a school year.
2) University classes start … September.
3) In America all children from 6 to 16 go … school.

8. Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).

9. Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задания 1-30	Задания 1-2	Задания 1-5

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Подготовьте ответ по одному из вопросов

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

WHAT IS AGRICULTURE?

Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials.

The word "agre" is a Latin word. It means a field. The word "agriculture" means the cultivation of fields and growing crops. But this is the old meaning of this word. Now it also means the use of land to breed animals. At present there are two main branches of agriculture. They are crop growing and animal breeding.

We do not know when people began to grow crops; it was many thousand years ago. Now crop growing is a highly developed branch of agriculture.

The soil is the basis of agriculture. Enough food for all the people can be grown if there is sufficient good soil for crops to produce high yields.

There are two ways to grow enough food. They are the increase in area of arable land and the intensification of agricultural-production in the areas already used for cropping. At present the second way is more important because there is not enough experience to reclaim tropical and subtropical lands.

The intensification of production in the traditional agricultural areas is based on the knowledge of climate, soils and their use, and on a large collection of high-yielding varieties and hybrids of agricultural crops.

All intensification factors, such as full mechanization, high application of fertilizers and extensive use of herbicides must be used in such a way as not to disturb he biological equilibrium of the soil.

A. AGRICULTURE AND ENVIRONMENT

Agriculture and environment are closely connected with each other. Crop yields and animal productivity depend on soil and climatic conditions of the region in which they are grown. When environmental conditions are favorable, crops grow and develop well and produce high yields.

At present agriculture is not so dependent on the environment as in the past. (Man can improve the conditions under which crops are grown. The conditions can be improved by using irrigation and drainage, by applying fertilizers and different chemicals such as herbicides and insecticides and by some other practices. The environmental factors do not only affect agriculture, but they are also affected by the agricultural activity. Mineral fertilizers and chemicals used by farmers accumulate in the soil and in plants and may become harmful for people. Thus, the farmers have to solve two problems. On the one hand [1] they are to improve and intensify agricultural production and on the other hand [2] they are to minimize the effect of agriculture on the environment.

B. INTENSIVE TECHNOLOGIES IN AGRICULTURE

There are two ways of increasing the yield of farm crops. They are the cultivation of new lands and the increase in yields per hectare. In the recent past the first way was more popular. At present more agricultural products are obtained by intensification of agricultural production.

Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Most of agricultural processes in crop production and animal husbandry are mechanized now. They are the preparation of the soil, planting and harvesting crops, feeding farm animals and cleaning livestock buildings. Chemization of agriculture is increased by higher production and use of mineral fertilizers and other chemicals. They increase crop yields and quality.

Some other important intensive technologies are the development of better high-yielding varieties of crops, the application of most effective cultural practices, the breeding of better farm animals, the control of weeds, insects and diseases. All intensification factors must be used in such a way as not to damage the land which is the basis of agriculture.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Тема 4. Введение в профессию

Тема 5. Работа с текстами профессионального содержания

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное

	применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий.

	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачет выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарем. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарем. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Вопросительное предложение – это вид предложения, основная цель которого – получить какую-либо информацию от собеседника, задав вопрос. В английском языке выделяют пять основных типов вопросительных предложений: общие вопросы, специальные вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и вопросы к подлежащему. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза «or»: 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ:	4 Альтернативный вопрос (Alternative Question) – это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при помощи союза «or»

	_____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категория времени присуща глаголам. Глаголы выражают действие, а время показывает, когда это действие происходило, происходит или произойдет. В английском языке существует 12 временных форм, которые используются для выражения действия, происходящего в определенный момент или в определенном виде. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи: 1) Present Simple; 2) Future in the Past; 3) Present Continuous; 4) Future Continuous. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Настоящее продолженное (Present Continuous) показывает действие происходящее в момент речи, сейчас
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В английском языке глаголы классифицируют по нескольким критериям: по значению, по структуре и по способу образования форм. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением «d», «-ed» к основе глагола: 1) правильные глаголы; 2) неправильные глаголы; 3) вспомогательные глаголы; 4) модальные глаголы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания -ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Модальные глаголы в английском языке – это особая группа глаголов, которые выражают отношение говорящего к действию, а не само действие. Они показывают возможность, необходимость, запрет, разрешение, вероятность или	24 «can» (для настоящего времени) и «could» (для прошедшего времени)

<table>
<tr><td></td><td>способность, а также обладают уникальными грамматическими свойствами. Какие временные формы имеет модальный глагол «can»:
1) to be able to;
2) can;
3) canned;
4) could.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
В английском языке у прилагательных есть три степени сравнения: положительная, сравнительная и превосходная. Сравнительная степень прилагательных в английском языке – форма, которая используется для сравнения двух объектов, где один объект обладает более выраженным качеством, чем другой. Как образуется сравнительная степень прилагательных:
1) при помощи слова «more»;
2) при помощи суффикса «-er»;
3) при помощи слова «the most»;
4) при помощи суффикса «-est».
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>12
Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса «-er». У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова «more»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Имя прилагательное (adjective) в английском языке обогащает речь, делая ее более подробной, точной и выразительной, описывая признаки предметов, явлений и лиц. Оно выполняет функцию определения (или модификатора) существительного, уточняя его характеристики, и может выступать как именная часть составного сказуемого. Сопоставьте прилагательные с их переводом.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Прилагательное на английском языке</th><th colspan="2">Перевод на русский язык</th></tr>
<tr><td>1</td><td>developed</td><td>А</td><td>выращиваемый</td></tr>
<tr><td>2</td><td>grown</td><td>Б</td><td>известный</td></tr>
<tr><td>3</td><td>known</td><td>В</td><td>подпочвенный</td></tr>
<tr><td>4</td><td>subsoil</td><td>Г</td><td>продвинутый</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>развитый</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами</td><td>1Д2А3Б4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>(каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Синонимы в английском языке – это слова, которые различаются по звучанию и написанию, но имеют близкое, а иногда и тождественное значение, описывая одно и то же явление или понятие. Они различаются оттенками значения, стилистической окраской или эмоциональной нагрузкой, что позволяет делать речь богаче и точнее. Подберите синонимы к исходным словам.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Исходное слово</td><td colspan="2">Синоним</td></tr><tr><td>1</td><td>different</td><td>А</td><td>often</td></tr><tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>curently</td></tr><tr><td>3</td><td>frequently</td><td>В</td><td>probable</td></tr><tr><td>4</td><td>possible</td><td>Г</td><td>various</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>most important</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2Д3А4В</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Перевод предложений с английского на русский – это процесс передачи смысла английского предложения на русский язык, сохраняя его значение и стиль, но адаптируя к грамматическим и культурным особенностям русского языка. Этот процесс может быть как буквальным, так и художественным, где переводчик использует различные приемы, чтобы текст звучал естественно для носителя русского языка. Соедините части таблицы таким образом, чтобы предложению на английском языке в левой части таблицы соответствовал перевод в правой части таблицы.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Предложение на английском языке</td><td colspan="2">Предложение на русском языке</td></tr><tr><td>1</td><td>Agriculture supplies people with food and clothing</td><td>А</td><td>Сельское хозяйство – важная отрасль экономики</td></tr><tr><td>2</td><td>People began to grow crops many thousand years ago</td><td>Б</td><td>Жизнь невозможна без растений</td></tr><tr><td>3</td><td>Life is impossible without plants</td><td>В</td><td>Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой</td></tr><tr><td>4</td><td>Agriculture is an important branch of economy</td><td>Г</td><td>Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и</td></tr></table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

			животноводство

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. В английском языке (как и в любом другом), слово – это основная единица языка, которая представляет собой сочетание букв, имеющее значение и способное служить для называния предметов, действий, качеств или для вспомогательных целей, например, артикли и предлоги. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3Д4А

Предложение		Слово	
1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____ and clothing and industry with raw materials.	А	thousand
2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred
3	We do not know when _____ began to grow crops.	В	food
4	It was many _____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	Г	word
		Д	people

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. В английском языке (как и в любом другом), слово – это основная единица языка, которая представляет собой сочетание букв, имеющее значение и способное служить для называния предметов, действий, качеств или для вспомогательных целей, например, артикли и предлоги. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Д2Г3В4А

Предложение		Слово	
1	Life is impossible without plants. They	А	technologies

		play a highly important role in everyday _____ of people.		
	2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied
	3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry
	4	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	Г	used
			Д	life

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих слов: temperature, agriculture, growth, variety. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) сельское хозяйство; 2) разнообразие; 3) температура; 4) рост. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3142
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: animal husbandry, engineering, component, cultivation. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) the branch of science and technology concerned with the design, building, and use of engines, machines, and structures; 2) the act of preparing land and growing crops on it, or the act of growing a particular crop; 3) a branch of science that involves the selective mating of animals to enhance desired traits in future generations; 4) a part or element of a larger whole. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) main sources of 2) progress in agriculture. 3) electrification and chemization 4) Intensification is based on mechanization, 5) which are the Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	43512

	| | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) a sheet of water down a narrow strip between; 2) The object of border strip irrigation; 3) the soil as the sheet advances; 4) low ridges or borders and to get the water into; 5) is to advance. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	25143
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) are the development of better high-yielding varieties of crops, 2) the breeding of better farm animals, 3) Some other important intensive technologies 4) insects and diseases. 5) the control of weeds, 6) the application of most effective cultural practices, Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	316254
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What is agriculture? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. How many faculties are there at the Volgograd State Agrarian University? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	There are 7 faculties at the University
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The conditions can be improved by using irrigation and drainage, by applying fertilizers and different chemicals such as herbicides and insecticides and by some other practices. Ответ: _____ _____ _____ _____	Условия можно улучшить, используя орошение и дренаж, применяя удобрения и различные химикаты, такие как гербициды и инсектициды, а также некоторые другие методы

	_____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The environmental factors do not only affect agriculture, but they are also affected by the agricultural activity. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Факторы окружающей среды влияют не только на сельское хозяйство, но и на них влияет сельскохозяйственная деятельность
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Интенсификация основана на механизации, электрификации и химизации, которые являются основными источниками прогресса в сельском хозяйстве

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа

с развернутым ответом	3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.06 Психология и педагогика с основами дефектологии

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	А.Г. Родина
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	Ю.В. Шагина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № 8/1 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как: 1) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества 2) человек результат только биологической эволюции 3) человек только продукт развития общества 4) человек результат развития других видов	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения 1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции) 1) генетически обусловлена 2) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта 3) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром 4) приобретается во взрослом возрасте на основе индивидуального опыта	2
4	Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное 1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях 2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей 3) жить в сообществах 4) заботиться о потомстве	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: 1) личностный рост 2) воспитуемость 3) воспитанность 4) деформация	2
6	Выберите номер правильного варианта ответа наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом: 1) научение 2) оценка 3) деформация 4) стагнация	1
7	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической	3

	4) конфессиональной	
8	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	1
9	Выберите номер правильного варианта ответа к агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это: 1) семья 2) организации и учреждения 3) родственники 4) брачные партнеры	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа особая система знаний и сфера деятельности: 1) личный опыт 2) наука 3) здравый смысл 4) бытие	2
11	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	1
12	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	2
13	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершение определённых действий: 1) интерес 2) ценности 3) объект 4) потребность	4
14	Выберите номер правильного варианта ответа, как по-другому называют социальные отношения: 1) духовные 2) общественные 3) физические 4) умственные	2
15	Выберите номер правильного варианта ответа, какие виды социальных отношений выделяются согласно критерию формальности: 1) социальные и экономические 2) межличностные и межгрупповые 3) формальные и неформальные 4) положительные и отрицательные	3
16	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется лицо, вступившее в социальные отношения: 1) тип	4

	2) объект 3) типаж 4) субъект	
17	Выберите номер правильного варианта ответа, какие группы санкций выделяются в обществознании: 1) внутренние и внешние 2) моральные и физические 3) формальные и неформальные 4) естественные и искусственные	3
18	Выберите номер правильного варианта ответа, какая форма контроля по-другому называется самоконтролем: 1) внешний 2) семейный 3) коллективный 4) внутренний	4
19	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется способность отвечать за последствия принятого решения: 1) свобода 2) ответственность 3) гуманизм 4) абсолютизм	2
20	Выберите номер правильного варианта ответа, где осуществляется первичный социальный контроль? 1) в школе 2) в армии 3) в семье 4) в трудовом коллективе	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности, обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии.

2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.
9. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».
10. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы.
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.
6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?
2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.
3. Дайте определение видам и свойствам внимания.
4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.
5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.
6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.
7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?
8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.
9. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).
10. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).
11. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).
12. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.
13. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.
2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.
3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.

4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.

6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.

7. Дайте общее представление о характере и его формировании.

8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.

9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.

10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология

1. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.

2. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

2.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

2.2 Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

2.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

2.4. Сознательное нарушение принципов морали;

2.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

2.6. Нарушение служебной дисциплины;

2.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

2.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

3. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

4. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

5. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 7. Педагогика как наука и ее методология

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.

2. Что включает в себя понятия объект и предмет педагогики, и его становление.

3. Раскройте задачи и функции педагогики.

4. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.

5. Дайте определение связи педагогики с другими науками.

6. Что следует понимать под содержанием воспитательной работы.

7. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.

8. Раскройте содержание основных проблем самовоспитания личности.

9. Раскройте формы организации обучения.

10. Охарактеризуйте основные методы осуществления образовательного процесса.

11. Раскройте практико-ориентированный подход к обучению.

12. Охарактеризуйте основные технологии практико-ориентированного подхода к обучению.

13. Влияние самообразования личности на формирование профессиональной компетентности.

14. Применение инновационных технологий в образовании.

15. Охарактеризуйте средства образовательного процесса.

16. Дайте общее представление о портфолио как методе оценивания результатов обучения.

17. Раскройте сущность компетентностного подхода образовательного процесса.

18. Что такое образовательные технологии? Дайте полный ответ.

Тема 8. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания

1. Раскройте основные понятия дефектологии.

2. Охарактеризуйте предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.

3. Какие основные задачи стоят перед современной дефектологией?

4. В чем заключается специфика применения методов исследования в зависимости от категории людей с ОВЗ?

5. Какое содержание вкладывается в понятие «люди с ОВЗ»?

6. Охарактеризуйте психологические особенности различных категорий людей с ОВЗ.

8. Дайте общее представление о психолого-педагогических аспектах работы с людьми с ОВЗ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области психологии, педагогики и основ дефектологии.

Тестовые задания

Тема 4. Психология личности

1. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: это – формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главнее быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах – на листочках, которые

вечно теряются в карманах, записи труню разобрать – стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

2. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

3. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в неправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнителен в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) любовь к порядку

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) аутичность

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П. Егидеса является

а) аутичность

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) демонстративность

в) повышенная нравственная требовательность к себе

г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) преобладание отрицательных эмоций

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) преобладание отрицательных эмоций

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) тяга к удовольствиям

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

а) Сократа

б) Гиппократа

в) Конфуция

г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И. П. Павлову включает в себя

а) 2 типа

б) 3 типа

в) 4 типа

г) 5 типов

3. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

4. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

5. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

6. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

7. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

8. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

9. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и

монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

10. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии, охарактеризуйте предмет и задачи психологии

2. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.

3. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.

2. Охарактеризуйте особенности методологии психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, К.К. Платонову, В.А. Ганзену

3. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву и А.Б. Орлову.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?

2. Охарактеризуйте основные особенности психических процессов, свойств и состояний.

3. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности

2. Охарактеризуйте современные теории личности

3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента и назовите основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.

2. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

3. Дайте общее представление о характере и его формировании.

4. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология

1. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

1.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

1.2 Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

1.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

1.4. Сознательное нарушение принципов морали;

1.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

1.6. Нарушение служебной дисциплины;

1.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

1.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

2. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

Тема 7. Педагогика как наука и ее методология

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.

2. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.

3. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм самообразования в вашей сфере деятельности.

Тема 8. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания

1. Раскройте основные понятия дефектологии.

2. Охарактеризуйте специфику применения методов исследования в зависимости от категории людей с ОВЗ?

3. Охарактеризуйте психологические особенности различных категорий людей с ОВЗ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области психологии, педагогики и основ дефектологии.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника (согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика специалиста в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностей сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в

задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему – не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. Глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. Структурированность проведенного анализа (1); 4. Ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-16	1-10	1-10
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	17, 19-26	11-20	11-20
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	18, 27-30	21-30	21-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что означает выражения «психология как наука», «педагогика как наука», «дефектология как наука»?
2. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?
3. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
4. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А. Ганзену, К.К. Платонову?
5. Назовите особенности психологических явлений.
6. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.
8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.
9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.
10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.
11. Основные направления в психологии.
12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
13. Дайте характеристику темперамента как индивидного свойства.
14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?
15. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.
16. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.
17. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?

18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?

19. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.

20. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.

21. Насколько характеристика подхода А.П.Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?

22. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.

23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?

24. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.

25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?

26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?

27. Каковы особенности психологических воздействий в группе?

28. Дайте определение основным групповым эффектам?

29. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.

30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условии развития группы?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, а каждая группа решает определенную задачу. Соотнесите группы методов и исследовательские задачи для их решения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы исследования		Исследовательские задачи	
1	Психометрические методы	А	Формирование и отслеживание динамики развития психологических новообразований в процессе обучения и воспитания.
2	Не экспериментальные методы	Б	Измерение психологически значимых показателей, признаков учебно-профессиональной деятельности и обучаемых.
3	Генетические методы	В	Объяснение особенностей, закономерностей и механизмов профессионального образования.
4	Экспериментальные методы	Г	Количественная обработка исследовательских данных.
		Д	Описание профессионального образования и развития личности в процессе непрерывного образования, психологических особенностей и закономерностей профессионального обучения и воспитания.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы профессионального самоопределения личности – это последовательность шагов, которые человек проходит в процессе выбора и освоения профессии, а также встраивания в профессиональное сообщество. Соотнесите этапы профессионального самоопределения личности и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы профессионального самоопределения личности		Характеристика	
1	первичный выбор профессии	А	формирование индивидуального стиля деятельности и включение в систему производственных и социальных отношений
2	этап профессионального самоопределения	Б	выполнение или невыполнение тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом
3	профессиональное обучение	В	малодифференцированные представления о мире профессий, ситуативное представления о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений
4	профессиональная адаптация	Г	возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда
		Д	освоение выбранной профессии осуществляется после получения школьного образования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие Методы исследования в психологии по А.Б. Орлову можно разделить на четыре основные группы. Соотнесите группы методов исследования и частные методы по А.Б. Орлову.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы исследования		Частные методы	
1	Психометрические методы	А	психобиография, корреляционный анализ, регрессионный анализ
2	Не экспериментальные методы	Б	анализ продуктов деятельности, лонгитюдный метод, наблюдение
3	Генетические методы	В	естественный эксперимент, лабораторный эксперимент, моделирующий эксперимент
4	Экспериментальные методы	Г	метод опроса, тестирование
		Д	формирующий эксперимент, мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие. В психологии выделяют четыре основных типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Каждый тип характеризуется определенными чертами, влияющими на поведение, эмоциональность и реакции человека. Соотнесите вид типа темперамента и характеристику типа.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	пытаются самоутвердиться за счет других
2	Холерик	Б	энергичность, динамичность и стремление решать новые задачи
3	Флегматик	В	редко рискуют ради удовольствия
4	Меланхолик	Г	при наличии большого количества раздражителей теряются
		Д	повышенная возбудимость нервной системы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Постоянство, ориентация на результат, необходимость для выживания организма и ориентация потребности в будущее - это характеристики различных аспектов потребностей. Соотнесите основания классификации потребности и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Основание классификации потребности		Характеристика	
1	Постоянство	А	Устойчивые-Ситуативные
2	Ориентация на результат	Б	Результативные-Процессуальные
3	Необходимость для выживания организма	В	Витальные-Факультативные
4	Ориентация потребности в будущее	Г	Дефицита-Роста
		Д	Сильные-Слабые

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Основные направления в психологии представляют собой разнообразные подходы к изучению человеческой психики и поведения. Соотнесите центральное понятие и психологическое направление психологии.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Центральное понятие		Направление психологии	
1	Фигура, фон	А	Классический психоанализ
2	Бессознательное	Б	Бихевиоризм
3	Понятия высших психических функций, опосредованные знаками	В	Гештальт-психология
4	Стимул, реакция	Г	Культурно-историческая психология
		Д	Деятельностный подход

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7. Прочитайте текст и установите соответствие. Существует множество выдающихся психологов, внесших значительный вклад в развитие различных психологических направлений. Установите соответствие между основателями и центральным понятием его психологической теории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Основатель		Центральное понятие	
1	З. Фрейд	А	Самоактуализация
2	К. Юнг	Б	Архетип
3	Дж. Уотсон	В	Поведение
4	А.Н. Леонтьев	Г	Деятельность
		Д	Либидо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8. Прочитайте текст и установите соответствие. Психические процессы - это основные, динамические аспекты психической деятельности, обеспечивающие отражение объективной реальности и регуляцию поведения. Установите соответствие между понятием и его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Внимание	А	Психический процесс в отличие от других процессов не имеет своего собственного содержания
2	Ощущение	Б	Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач
3	Восприятие	В	Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения, свойственная только человеку
4	Воображение	Г	Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета
		Д	Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9. Прочитайте текст и установите соответствие. Психотип личности по А.П. Егидесу выделяется на основе доминирующих характеристик, которым подчиняются все проявления характера в его отношении к себе, людям, труду. Установите соответствие между типом и его ключевой характеристикой согласно типологии личности А.П. Егидеса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип		Ключевая характеристика	
1	Эпилептоидный	А	любовь к порядку
2	Гипотимный	Б	повышенная чувствительность
3	Гипертимный	В	тяга к удовольствиям
4	Сензитивный	Г	преобладание отрицательных эмоций
		Д	склонность к теоретизированию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10. Прочитайте текст и установите соответствие. Основы классификации психотипов личности А.П. Егидеса выделяют на основе доминирующих характеристик. Установите соответствие между типом и его ключевой характеристикой согласно типологии личности А.П. Егидеса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип		Ключевая характеристика	
1	Истероидный	А	аутичность и склонность к теоретизированию
2	Паранойяльный	Б	демонстративность
3	Психоастеноидный	В	тяга к удовольствиям
4	Шизоидный	Г	лидерские качества
		Д	повышенная нравственная требовательность к себе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

В целом, педагогический процесс представляет собой сложную, динамичную систему, состоящую из взаимосвязанных этапов, направленных на достижение определенных целей обучения и развития личности.

Укажите правильную последовательность этапов образовательного процесса:

1) «Подготовка»;

2) «Применение знаний»;

3) «Оценка результатов»;
4) «Усвоение материала».
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12. Прочитайте текст и установите последовательность.
В педагогике выделяют несколько последовательных этапов, которые можно рассматривать как этапы развития педагогики как науки. Укажите правильную последовательность этапов развития педагогики:
1) Становление педагогической мысли в XX веке;
2) Современный этап;
3) Экспериментальный этап;
4) Развитие педагогики как научного знания.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13. Прочитайте текст и установите последовательность. При социализации детей, подростков действуют условия, которые принято называть факторами. Из известных факторов далеко не все изучены, а знания о тех, которые исследовались, весьма скудны и неравномерны. Более или менее изученные условия или факторы социализации объединяют в 4 группы согласно классификации факторов социализации (А.В. Мудрик). Укажите правильную последовательность цепочки факторов социализации по А.В. Мудрику:
1) макрофакторы (страна, общество, этнос, государство);
2) мезофакторы (регион, город, село (тип поселения), субкультура);
3) микрофакторы (семья, соседи, группа сверстников, воспитательные организации, общественные и религиозные объединения);
4) мегафакторы социализации (космос, планета, мир).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Относительно направляемая социализация, осуществляемая государством, адресованная большим группам населения, создает определенные условия конкретным людям для выбора жизненного пути, для их развития и самореализации., при этом для реализации функций воспитания существует определенный набор социальных ролей. Укажите правильную последовательность набора социальных ролей, необходимых для реализации функций воспитания:
1) организаторы воспитания на федеральном, региональном, муниципальном и локальном (в рамках конкретной воспитательной организации) уровнях;
2) воспитатели-профессионалы различной специализации (учителя, воспитатели, тренеры, социальные работники и пр.);
3) воспитуемые различного возраста, половой и социально-культурной принадлежности;
4) воспитатели-волонтеры (добровольцы, общественники).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15. Прочитайте текст и установите последовательность. В филогенезе, то есть историческом развитии психики, выделяют три основные стадии: элементарную сенсорную психику, перцептивную психику и стадию интеллекта, предложенные А.Н. Леонтьевым. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных этапов развития психики в филогенезе:
1) «интеллект»;
2) «перцептивная психика»;
3) «элементарная сенсорная психика»;
4) «допсихическая»;
5) «сознание».
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

16. Прочитайте текст и установите последовательность. В образовательном учреждении последовательность этапов воспитания представляет собой циклический процесс, направленный на развитие личности в соответствии с поставленными целями и задачами. Каждый этап процесса воспитания тесно связан с предыдущим и последующим. Укажите правильную

последовательность взаимосвязи этапов в рамках воспитательной системы образовательного учреждения:
1) анализ результатов;
2) выбор методов и средств;
3) определение содержания;
4) постановку целей и задач;
5) выявление исходного уровня воспитанности.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

17. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике процесс обучения традиционно рассматривается как последовательность этапов, включающий основные шаги. Укажите правильную последовательность этапов обучения:
1) контроль;
2) применение;
3) осмысление;
4) восприятие;
5) подготовка.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

18. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике социализация рассматривается как процесс усвоения индивидом социального опыта, приводящий к его включению в общество. Этот процесс можно разделить на несколько этапов. Укажите правильную последовательность этапов социализации в педагогике:
1) послетрудовая стадия;
2) рудовая стадия;
3) интеграция;
4) индивидуализация;
5) первичная социализация.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

19. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике процесс воспитания можно разделить на несколько последовательных этапов. Эти этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены, образуя целостный процесс, направленный на развитие личности. Укажите правильную последовательность этапов воспитания:
1) анализ результатов воспитания;
2) организация деятельности и управление процессом воспитания;
3) выбор методов, форм и средств воспитания;
4) определение содержания воспитания;
5) постановка целей и задач воспитания;
6) диагностика воспитанности.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

20. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике согласно подходу А.В. Мудрика, этапы социализации могут быть соотнесены с периодами психического развития человека и насчитывают семь, при этом седьмым этапом выступает долгожительство Укажите правильную последовательность первых шести этапов социализации:
1) стадия старости,
2) пожилой возраст,
3) стадия зрелости,
4) стадия молодости,
5) стадия отрочества;
6) стадия детства.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

21. Прочитайте текст и установите соответствие. Дефектология использует различные методы и приемы для коррекции нарушений развития, которые применяются в зависимости от конкретных задач и возможностей обследуемого. Соотнесите методы и приемы коррекционной работы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы		Приемы	
1	Словесные	А	упражнения, графические работы
2	Наглядные	Б	объяснение, беседа
3	Практические	В	демонстрация, наблюдения
4	Игровые	Г	камеральный эксперимент
		Д	сюжетно-ролевые игры

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

22. Прочитайте текст и установите соответствие. Игровые методы в дефектологии могут быть использованы как на занятиях, так и во внеучебной деятельности. Они помогают сделать обучение более интересным и эффективным, способствуют развитию различных навыков и качеств у обучающихся. Соотнесите разновидности игровых методов и характеристику метода.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Игровые методы		Характеристика	
1	Дидактические игры	А	игры основанные на развитии определенного сюжета, в рамках которого участники взаимодействуют с игровыми и другими предметами
2	Ролевые игры	Б	игры, направленные на усвоение определенного учебного материала (например, игры на знание букв, цифр, правил грамматики)
3	Сюжетно-ролевые игры	В	игры похожие на театрализованные игры, но могут включать в себя элементы импровизации
4	Игры-драматизации	Г	игры помогающие развивать двигательные навыки и координацию
		Д	игры в которых участники принимают на себя определенные роли и взаимодействуют друг с другом, решая поставленную игровую задачу

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

23. Прочитайте текст и установите соответствие.

Дефектология – это наука, изучающая особенности развития, обучения и воспитания лиц с различными нарушениями в физическом, психическом и интеллектуальном развитии. Основная цель дефектологии – создание условий для полноценной жизни и социализации людей с особыми потребностями. Соотнесите основные понятия в дефектологии и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Основные понятия		Определение	
1	Аномальное развитие	А	комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных или утраченных функций организма и социальную адаптацию людей с ограниченными возможностями
2	Реабилитация	Б	процесс приспособления человека к жизни в обществе, включающий овладение социальными ролями и навыками, необходимыми для успешного функционирования в социуме
3	Социальная адаптация	В	отклонение от нормального хода развития, которое может проявляться в различных сферах (физической, психической, интеллектуальной, речевой)
4	Инклюзивное образование	Г	система образования, которая обеспечивает равный доступ к образованию для всех лиц, включая лица с ограниченными

			возможностями, в образовательные учреждения
		Д	раздел дефектологии, который занимается изучением психологических особенностей лиц с различными речевыми расстройствами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

24. Прочитайте текст и установите соответствие. В современной образовательной практике термин «особые образовательные потребности» чаще всего связывается с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Однако, особые образовательные потребности могут возникать у самых разных сотрудников. Соотнесите образовательные потребности с категорией лиц.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Образовательная потребность		Категория лиц	
1	ОВЗ	А	сотрудники, вышедшие из декретного отпуска, вернувшиеся после длительного лечения, или те, кто давно не учился
2	Отсутствие владения языком страны пребывания	Б	сотрудники, не получившие достаточного образования или не освоившие базовые навыки
3	Длительный перерыв в обучении	В	сотрудники, занятые на работах с повышенной ответственностью или в условиях, требующих высокой концентрации внимания
4	Низкий уровень образования	Г	иностранные сотрудники, иммигранты
		Д	сотрудники с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальные нарушения и другие.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

25. Прочитайте текст и установите соответствие. Удовлетворение особых образовательных потребностей сотрудников является важным фактором для обеспечения равного доступа к образованию и повышения эффективности обучения. Это позволяет сотрудникам не только осваивать новые знания и навыки, но и развиваться как личности, повышать свою самооценку и уверенность в себе, что положительно влияет на их профессиональную деятельность и жизнь в целом. Соотнесите особые образовательные потребности и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Особые образовательные потребности		Характеристика	
1	Адаптация учебных материалов	А	предоставление консультаций психолога, создание благоприятной атмосферы в коллективе, поддержка мотивации к обучению, помощь в преодолении страхов и неуверенности
2	Изменение методики обучения	Б	обеспечение физической доступности помещений, использование специального оборудования и технических средств, предоставление помощи при передвижении, обеспечение комфортных условий для работы и обучения
3	Создание доступной среды	В	использование более наглядных методов, увеличение времени на выполнение заданий, предоставление инструкций в письменном и устном виде, использование игровых и практических методов
4	Психологическая поддержка	Г	предоставление материалов в доступной форме, использование различных форматов (текст, аудио, видео, графические материалы), увеличение шрифта, использование альтернативной

			азбуки
		Д	проведение коррекционных занятий, обучение навыкам самообслуживания, формирование социальной компетентности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

26. Прочитайте текст и установите последовательность. Индивидуальная образовательная программа (ИОП): разрабатывается для каждого сотрудника с особыми образовательными потребностями, учитывает его особенности и цели обучения. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных этапов разработки ИОП:

1) выбор методов и средств обучения, соответствующих особенностям сотрудников (например, использование наглядных пособий, практических занятий, игровых методов;

2) переход от теории к практике, применение полученных знаний в реальных рабочих ситуациях.;

3) составление учебного плана с учетом темпа обучения, объема информации и необходимой поддержки;

4) определение целей и задач обучения, адаптированных к выявленным потребностям.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

27. Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс адаптации сотрудника с особыми образовательными потребностями должен быть комплексным и учитывать индивидуальные особенности. Важно также обеспечить доступную среду и предоставить необходимые ресурсы для его успешной интеграции. Укажите правильную последовательность этапа предварительной подготовки адаптации сотрудника с особыми образовательными потребностями:

1) «подготовка рабочего места»;

2) «разработка индивидуального плана адаптации»;

3) «подготовка коллег»;

4) «анализ потребностей».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

28. Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность реализации этапов обучения сотрудников с учетом особых образовательных потребностей включает в себя несколько ключевых шагов. Важно адаптировать учебный процесс, учитывая индивидуальные особенности каждого сотрудника и обеспечивая поддержку на всех этапах Укажите правильную последовательность реализации этапов обучения сотрудников с учетом особых образовательных потребностей:

1) оценка результатов;

2) практическое применение знаний;

3) организация обучения;

4) определение потребностей;

5) разработка программы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

29. Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс адаптации сотрудника с особыми образовательными потребностями должен быть комплексным и учитывать индивидуальные особенности. Важно также обеспечить доступную среду и предоставить необходимые ресурсы для его успешной интеграции. Укажите правильную последовательность этапа знакомства с организацией и коллективом сотрудника с особыми образовательными потребностями:

1) «введение в организацию»;

2) «закрепление за сотрудником опытного наставника»;

3) «обучение основам работы»;

4) «ознакомление с корпоративной культурой»;

5) «знакомство с коллективом».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

30. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональное выгорание у сотрудников с особыми образовательными потребностями, как и у других, развивается

постепенно, проходя несколько стадий. Важно отметить, что наличие особых потребностей может усугублять процесс выгорания из-за дополнительных сложностей в работе и повышенной нагрузки. Укажите правильную последовательность стадий профессионального выгорания:
1) «энтузиазм и идеализация»;
2) «усталость и снижение эффективности»;
3) «напряжение»;
4) «хронический стресс»;
5) «выгорание»;
6) «апатия и депрессия».
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента. Из перечисленных видов к данному свойству темперамента относятся:
1) сензитивность;
2) реактивность;
3) ригидность;
4) интровертированность;

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ключевая характеристика основания для классификации в современных теориях личности по способу объяснения поведения не включает в себя:
1) психодинамические теории;
2) социодинамические теории;
3) структурные теории;
4) интеракционистские теории.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Количественная обработка исследовательских данных осуществляется с помощью такой группы методов, как:
1) математические методы;
2) генетические методы;
3) клинические методы;
4) психометрические методы.

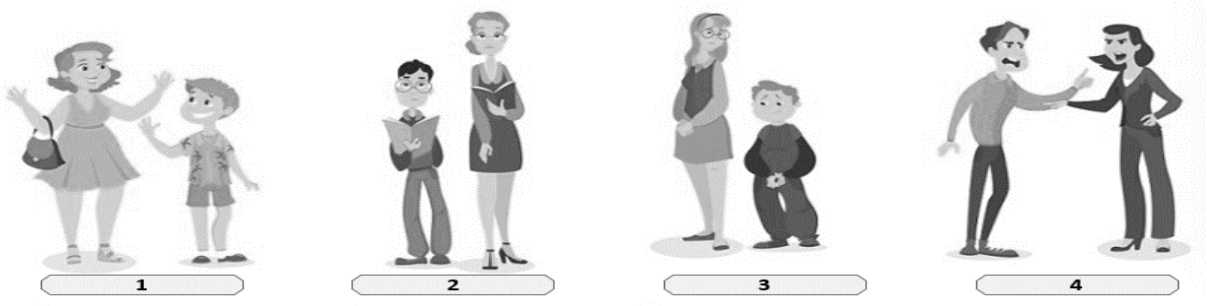
4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В психологии психические процессы обеспечивают восприятие, переработку, хранение и использование информации. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:
1) познавательные;
2) когнитивные;
3) мотивационные;
4) прогрессивные;
5) развивающие;
6) воспитательные.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике выделяют несколько видов процессов. Эти процессы тесно взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, обеспечивая целостное развитие личности обучающегося. Из перечисленных видов к педагогическим видам процессов относятся:
1) воспитательный;
2) эволюционный;
3) образовательный;
4) прогрессивный;
5) регрессивный;
6) добровольческий.

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие

за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека. Из перечисленных вариантов к данному термину относится:
1) стресс;
2) фрустрация;
3) акцентуация;
4) психопатия.
7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной совокупности приобретаемых устойчивых индивидуально-психологических свойств личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, выражается в отношении человека к себе, к другим людям, к делу, к вещам. Из перечисленных вариантов к данному термину относится:
1) характер;
2) способности;
3) темперамент;
4) чувства.
8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Данный термин подразумевает индивидуально-психологические особенности человека, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности. Из перечисленных вариантов к данному термину относится:
1) характер;
2) способности;
3) темперамент;
4) чувства.
9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства личности- это разные, но взаимосвязанные аспекты личности, при этом могут быть как врожденными, так и формируются в процессе жизни под влиянием опыта, воспитания и социальных условий. Ассоциативно два основных свойства личности сравнивают с «мотором» и «рулем» личности, которые направляют ее «движение». Из перечисленных вариантов к основным психическим свойствам относятся:
1) память;
2) темперамент;
3) внимание;
4) характер;
5) чувства;
6) мышление.
10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Изучением темперамента занимались и продолжают заниматься многие ученые. Среди наиболее известных можно выделить Гиппократа, И. П. Павлова, В. С. Мерлина, Я. Стреляу и других. Современные исследования темперамента часто опираются на психофизиологические и психологические подходы, изучают роль темперамента в различных областях, таких как обучение, работа, межличностные отношения. Также, исследуются нейрохимические основы темперамента и его связь с другими психологическими характеристиками. Из перечисленных типов к типам темперамента относятся:
1) интроверт;
2) сангвиник;
3) экстраверт;
4) флегматик;
5) гипотим;
6) гипертим.
11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Лев Толстой писал, что мы любим людей не столько за то добро, что они сделали для нас, сколько за то добро, что мы сделали для них. Ему вторил Бенджамин Франклин: «Тот, кто однажды сделал тебе добро, будет более готов повторить его, нежели тот, кому ты сам оказал услугу». В 1969 году Джон Джекер и Дэвид Лэнди экспериментально доказали их правоту. Соответствует ли изменение уровня симпатии в ситуации, если вы просите вашего знакомого оказать вам услугу, например, одолжить денег, и он или она соглашается, в результате, когда Вам оказывают такую услугу, вы нравитесь человеку меньше. Ответ подтвердите, указав изменение уровня симпатии.

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В большинстве случаев повторное столкновение со стимулом усиливает симпатию к нему. Исследования, проведенные психологами показывают, что на первоначальном этапе «незнакомые вещи и идеи вызывают негативные отзывы - именно потому, что они незнакомые, и наоборот» (Роберт Зайонк,Стэнфорда, 1968). Соответствует ли изменение уровня симпатии в ситуации, если один и тот же стимул встречается несколько раз, например, человек, песня или картина, понравится ли он Вам больше. Ответ подтвердите, указав изменение уровня симпатии.
13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Согласно концепции К.К. Платонова, психологические науки дифференцируются на основе выделения различных подструктур личности, которые формируют ее структуру. Проиллюстрируйте структуру дифференциации психологических наук по К.К.Платонову.
14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер. Начинающий писатель для создания образа главной героини – русалки – использовал такой прием, как….
15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер. В создании образа русалки писателем была задействована такая мыслительная операция, как…
16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Соответствует ли вид внимания у начинающего писателя произвольному по Н.Ф.Добрынину, если известно, что «начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер». Ответ подтвердите данными формулировки по Н.Ф.Добрынину, указав правильный вид.
17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли проявление такого свойства восприятия, как константность в ситуации, когда два молодых человека с музыкальным образованием пошли на концерт в филармонию, обсуждая концерт по дороге домой, они отметили, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется, при этом одно произведение понравилось молодым людям больше остальных, а придя домой, они сразу начали подбирать мелодию. Ответ подтвердите, указав свойство.
18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли проявление зрительной памяти выделяемой на основании типа воспроизводимых представлений и основанных на хорошем запоминании и точном воспроизведении разнообразных звуков и позволившая молодым людям подобрать мелодию после концерта в ситуации, когда два молодых человека с музыкальным образованием пошли на концерт в филармонию, обсуждая концерт по дороге домой, они отметили, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется, при этом одно произведение понравилось молодым людям больше остальных, а придя домой, они сразу начали подбирать мелодию. Ответ подтвердите, указав о каком типе памяти идет речь.
19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению В.А. Ганзена группировку психологических наук можно объяснить с помощью пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Ответ подтвердите, указав правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса.
20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: вы встречаете людей и наблюдаете их типичные реакции в зависимости от их типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).



21. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стадия профессионального выгорания у сотрудников с особыми образовательными потребностями включает психическое состояние, которое становится постоянным спутником работы: сотрудник испытывает чувство подавленности, раздражительности, тревожности, снижается мотивация, появляются трудности в общении с коллегами и клиентами. В этом состоянии сотрудник может начать избегать рабочих обязанностей и испытывать трудности с концентрацией. Из перечисленных состояний к данному термину относится:
1) астения;
2) фрустрация;
3) аффект;
4) стресс.
22. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Крайняя стадия выгорания, когда сотрудник полностью утрачивает интерес к работе и жизни. Он может испытывать симптоматику: апатию, потерю интереса к своим хобби и близким людям. На этой стадии часто требуется профессиональная медицинская помощь. Из перечисленных терминов к данному состоянию относятся:
1) «депрессия»;
2) «стресс»;
3) «напряжение»;
4) «истощенность».
23. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сотрудники с особыми образовательными потребностями могут быть более подвержены выгоранию из-за ряда факторов. Из перечисленных признаков к фактору недостаточная поддержка относятся:
1) предвзятое отношение со стороны коллег и руководства;
2) повышенная нагрузка;
3) сложности в коммуникации;
4) не адаптированное рабочие место.
24. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Создание условий для успешной работы и развития сотрудников с особыми образовательными потребностями – это не только социальная ответственность, но и возможность обогатить организацию опытом и талантами, расширить горизонты и повысить эффективность работы. Из перечисленных факторов к необходимым в практике задач и подходов при решении особых образовательных потребностей сотрудников относятся:
1) унифицированный подход;
2) монотехнологии;
3) индивидуальный подход;
4) доступная среда;
5) жесткий график работы;
6) разнообразие функций.
25. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Социально-психологические особенности рабочей группы включают в себя множество аспектов, влияющих на взаимодействие и эффективность работы в коллективе. Важными факторами являются сплоченность, лидерство, нормы поведения, а также морально-психологический климат, который может быть благоприятным или напряженным. Из перечисленных факторов к способствующим повышению производительности, мотивации и удовлетворенности работой относится:
1) текучесть кадров;

2) ролевая структура;
3) открытая коммуникация;
4) давление группы;
5) эмоциональное выгорание;
6) отсутствие координации.
26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли адаптация рабочего места для сотрудника с особыми образовательными потребностями по типу сотрудник с нарушениями зрения, если известно, что «используются визуальные средства коммуникации, например, письменные инструкции, видеоролики с субтитрами, текстовые сообщения, а также обеспечено наличие индукционной петли для сотрудника». Ответ подтвердите, указав тип сотрудника с особыми образовательными потребностями.
27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли адаптация рабочего места для сотрудника с особыми образовательными потребностями по типу сотрудник с нарушениями слуха, если известно, что «используются яркое освещение, шрифты увеличенного размера, предоставлена возможность работы с брайлевским дисплеем или программным обеспечением для чтения с экрана». Ответ подтвердите, указав тип сотрудника с особыми образовательными потребностями.
28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли адаптация рабочего места для сотрудника с особыми образовательными потребностями по типу сотрудник с нарушениями опорно-двигательного аппарата, если известно, что «обеспечена доступность рабочего места, удобная мебель, возможность использования вспомогательных средств, таких как компьютерные мыши с большими кнопками, специальные клавиатуры». Ответ подтвердите, указав тип сотрудника с особыми образовательными потребностями.
29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Формирование коллектива - это сложный процесс, включающий в себя несколько взаимосвязанных этапов. Эти этапы важны для создания эффективной и сплоченной команды, способной достигать общих целей, они взаимосвязаны и протекают параллельно, обеспечивая создание сильного и эффективного коллектива. Назовите четыре этапа успешного формирования коллектива.
30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о каком состоянии расстройства свидетельствуют данный случай: Ваша подчиненная Алиса - 35-лет, часто обращается к врачам с незначительными жалобами, даже если врачи не находят никаких отклонений, настаивает на своем и ищет «второе мнение» у других специалистов. При этом осуществляет чрезмерный контроль за своим телом: часто измеряет температуру, пульс, ощупывают лимфоузлы, чтобы убедиться, что с ними все в порядке. В общении с коллегами сообщает, что не доверяет врачам и результатам анализов и не верит врачам, даже если те утверждают, что у нее нет никаких заболеваний, и продолжает искать «подтверждение» своей болезни, все свободное время проводит в своем кабинете и занимается поиском информации о болезнях, может часами проводить в сети, изучая симптомы различных заболеваний и приписывая их себе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако

	ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества

подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся: 1) процессы, свойства, состояния; 2) поведение, сознание, мотивация; 3) психика, характер, направленность; 4) воспитание, обучение, образование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся: 1) направленность; 2) мотив; 3) поведение; 4) стресс. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые	2 Психические свойства представляют собой

	психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся: 1) воображение; 2) темперамент; 3) мышление; 4) ощущения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся: 1) мышление; 2) мотивация; 3) память; 4) потребности; 5) фрустрация; 6) депрессия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекция; 2) тренинг; 3) деловая игра; 4) чтение; 5) семинар; 6) опрос.	23 Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др..</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, в каждую группу входят частные методы. Соотнесите группы методов и частные методы научного исследования.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Группы методов</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Неэкспериментальные или клинические методы</td><td>А</td><td>Эксперимент</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Экспериментальные методы</td><td>Б</td><td>Наблюдение</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Психометрические или диагностические методы</td><td>В</td><td>Корреляция</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Генетические методы</td><td>Г</td><td>Тест</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мониторинг</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4Д</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Степень значимости</th><th colspan="2">Дисциплины</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Корни</td><td>А</td><td>Общая психология</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ствол</td><td>Б</td><td>Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Три основные</td><td>В</td><td>Философия</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

	ветви		
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика
		Д	Социология

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств. Соотнесите методы воспитания и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Г2Б3В4Д

Метод		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Д2В3Б4А

Этап	Характеристика

	1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений	
	2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались	
	3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать	
	4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного	
			Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально-динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите типы темперамента и их характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б2А3Д4В

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают

				у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности	
	2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.	
	3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.	
	4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.	
			Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность,	

				продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3142
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности; 2) Психология как наука о поведении; 3) Психология как наука о душе; 4) Психология как наука о сознании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3421
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Потребностно-мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: 1) потребность в уважении и самоуважении; 2) потребность в принадлежности и любви; 3) потребность в надежности и безопасности; 4) физиологические потребности; 5) потребность в самоактуализации.				43215

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса: 1) С – субстрат (основа); 2) Э – энергия; 3) П – пространство; 4) В – время; 5) И – информация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) аспирантура; 6) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	432165
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 40%Х + 30%С + 10%Ф + 20%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в	Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному

	поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	психотипу.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.  *Классификация Б.М. Кедрова* Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук» 
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Семантический барьер
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии?	Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	2

	аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся: 1) творчество; 2) воспитание; 3) рефлексия; 4) сотрудничество; 5) обучение; 6) отношения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	25 Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся: 1) потребность в безопасности; 2) потребность в самоактуализации; 3) физиологические потребности; 4) потребность в ощущении глубоких корней; 5) потребность в любви и принадлежности; 6) потребность во власти. Ответ:	13 К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).

<table>
<tr><td></td><td>_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными. Соотнесите вид эмоций и его характеристику.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид эмоций</th><th colspan="2">Характеристика вида</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Уныние</td><td>А</td><td>Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Смущение</td><td>Б</td><td>Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Стыд</td><td>В</td><td>Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Печаль</td><td>Г</td><td>Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унизительную позицию</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Определение</td><td>Методы научного</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4Д</td></tr>
</table>

			исследования	
	1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод
	2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
	3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент
	4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод
			Д	Наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения. Соотнесите понятие и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2Г3А4Б

Понятие		Характеристика	
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку

	4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий
			Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований. Соотнесите отрасль и ее характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Д

Отрасль		Характеристика	
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

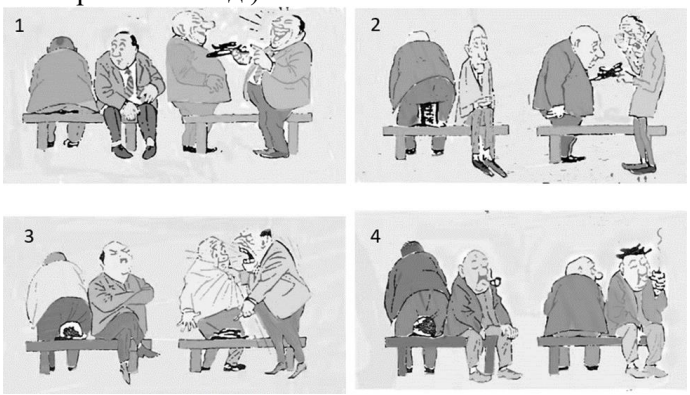
1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций	1Г2А3Б4В

<table>
<tr><td></td><td>общения. Соотнесите вид общения и его характеристику.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Вид общения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Манипулятивное общение</td><td>А</td><td>Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).</td></tr><tr><td>2</td><td>Массовое общение</td><td>Б</td><td>Общение для поддержания, сохранения и развития организма</td></tr><tr><td>3</td><td>Биологическое общение</td><td>В</td><td>Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов</td></tr><tr><td>4</td><td>Социальное общение</td><td>Г</td><td>Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:
1) суждение
2) представление
3) ощущение
4) умозаключение.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3214</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879 г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой</td><td>3214</td></tr>
</table>

	форм познания психологии: 1) Дж. Уотсон 2) В. Вундт 3) Аристотель 4) К.К. Платонов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики: 1) Я. А. Коменский 2) В.А. Сластёнин 3) К.Д. Ушинский 4) Сократ 5) А.С. Макаренко Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	41352
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову: 1) скорость протекания нервных процессов; 2) мировоззрение, личностные смыслы; 3) особенности познавательных процессов; 4) знания, умения, навыки; 5) направленность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) самопознание, 2) осознание цели профессии, 3) осмысление требований к профессии,	326514

	4) разработка программы самосовершенствования, 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6) осознание профессионального идеала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 20%Х + 30%С + 10%Ф + 40%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____	Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик)

	_____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	S–R или стимул – реакция
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидите на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).  Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1.сангвиник, 2. меланхолик, 3. холерик, 4. флегматик.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данного состояния в последние несколько лет очень прочно укрепился в повседневной жизни. Пришел он к нам из средневековой Англии, где обозначал нужду или горе. Психофизиолог и автор теории Ганс Селье выделил три стадии развития этого состояния. Из перечисленных	4 Стресс – это состояние психологического и физического напряжения в ответ на внешнее

	состояний к данному термину относится: 1) астения; 2) фрустрация; 3) аффект; 4) стресс. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	воздействие. Существует три основных стадии стресса: стадия тревоги, стадия адаптации и стадия истощения.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. По мнению Ю.П. Платонова даже при самых благоприятных условиях установлению позитивного контакта между людьми часто мешают индивидуально-типологические особенности сторон. Их наличие создают дефекты, или помехи, создаваемые при межличностном общении и препятствующие взаимодействию на пути установления контакта: увеличивает психологическую дистанцию между партнёрами; снижает степень взаимного доверия; деформирует характер взаимодействия и взаимоотношений. Из перечисленных терминов к данному феномену относятся: 1) «эффекты первичности и новизны»; 2) «психологические защиты»; 3) «барьеры общения»; 4) «механизмы взаимодействия». Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Барьер общения – это психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В профессиональной деятельности необходимо уметь оценивать людей, используя формальные и неформальные методы визуальной психодиагностики. Визуальная психодиагностика опирается на схему изучения личности, позволяющую нарисовать признаки психологического портрета (по Ю.В. Чуфаровскому). Из перечисленных признаков к визуальной психодиагностике относятся: 1) информация по результатам тестовых методик; 2) информация по результатам экспертных оценок; 3) биофизическая информация (возрастно-половые характеристики и конституция); 4) информация на основе данных полиграфа. Ответ: _____ Обоснование:	3 Визуальная психодиагностика - это способность определять особенности психологии человека по внешним признакам или конструирование по внешнему облику людей их возможного эмоционального состояния, индивидуально личностных особенностей и

	_____ _____ _____ _____ _____	предполагаемого поведения.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Современные технологии инклюзивного образования направлены на повышение эффективности обучения и развитие ключевых компетенций обучающихся. Среди педагогических технологий можно выделить те, которые необходимы и могут быть успешно использованы в инклюзивной практике для реализации принципов инклюзивного образования. Из перечисленных технологий к необходимым в инклюзивной практике относятся: 1) проектирование; 2) монотехнологии; 3) ИКТ технологии (информационно-коммуникативные технологии); 4) классическое лекционное обучение; 5) самостоятельная работа с книгой; 6) система «малых групп». Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 Технологии инклюзивного образования - технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения обучающихся. Проектирование и информационно-коммуникативные технологии являются необходимыми технологиями для реализации принципов инклюзивного образования.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Специальные условия образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - это условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. Из перечисленных условий образования к специальным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ относится: 1) применение специальных технических средств обучения; 2) наличие услуг ассистента (тьютора) для помощи в обучении; 3) увеличение продолжительности учебного дня без дополнительных перерывов; 4) освобождение от выполнения домашних заданий; 5) предоставление материалов для самообразования в обход условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития; 6) допустимое отставание успеваемости по образовательной программе и учебному плану. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	12 Специальные условия образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлены на создание доступной среды и адаптацию учебного процесса.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Российская дефектология взаимосвязана с историей европейской дефектологической науки, учитывает и использует ее обширный научный и практический опыт. Однако в России, несмотря на короткий промежуток существования, она как научное знание имеет свою историю развития и много интересных и неординарных особенностей, связанных с научными достижениями дефектологической науки. Соотнесите научные достижения и его автора.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Достижение</th><th colspan="2">Автор</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Разработал систему письменности для слепых (шрифт)</td><td>А</td><td>Выготский Л.С.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ввёл термин «зона ближайшего развития»</td><td>Б</td><td>Брайль Л.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Ввёл термин обходное движение (защита ребенка в противовес окружающим)</td><td>В</td><td>Граборов А.Н.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Создал Педагогический институт детской дефективности</td><td>Г</td><td>Макаренко А.С.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Кащенко В.П.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4Д</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Дефектология – это наука о закономерностях и особенностях развития лиц с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. В структуру дефектологии входят два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. К отраслям специальной педагогики относятся олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия. Соотнесите отрасль дефектологии и содержание его определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Отрасль дефектологии</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Тифлопедагогика</td><td>А</td><td>Направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием глухих и</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Д4В</td></tr>
</table>

				слабослышащих лиц
	2	Сурдопедагогика	Б	Направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием слепых и слабовидящих лиц
	3	Олигофренопедагогика	В	Направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием лиц с нарушениями речи
	4	Логопедия	Г	Направление дефектологии, занимающееся изучением особенностей психической деятельности лиц с аномалиями развития
			Д	Направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием лиц с нарушениями интеллекта

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Дефектология – это наука о закономерностях и особенностях развития лиц с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. В структуру дефектологии входят два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. К отраслям специальной психологии относятся олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология. Соотнесите отрасль дефектологии и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Г2Б3В4Д

Отрасль дефектологии		Определение	
1	Тифлопсихология	А	Направление дефектологии, занимающееся изучением аномалий психического развития, при которых имеют место стойкие и своеобразные нарушения эмоционального и коммуникативного

			поведения
2	Сурдопсихология	Б	Направление дефектологии, занимающееся изучением психического развития глухих и слабослышащих людей и возможности его коррекции в условиях обучения и воспитания
3	Олигофренопсихология	В	Направление дефектологии, занимающееся изучением закономерностей психического развития и особенности психической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью
4	Логопсихология	Г	Направление дефектологии, занимающееся изучением психического развития слепых и слабовидящих людей, пути и способы коррекции зрительного дефекта
		Д	Направление дефектологии, занимающееся изучением психологических особенностей лиц с различными речевыми расстройствами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Содержательные характеристики понятия «ОВЗ» имеют общий характер и законодательно подробно нигде не описаны. Однако, опираясь на многочисленные исследования лиц с нарушениями в развитии и учитывая синонимичность понятий «ОВЗ» и «нарушения в развитии», мы обращаемся к типологии, принятой к использованию в дефектологии. Соотнесите категорию лиц с «ОВЗ» с характеристикой состояния. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Д2В3Б4А

Категория лиц с ОВЗ		Характеристика	
1	Лица с	А	Наблюдается своеобразное

			нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)		развитие, обусловленное ранним органическим поражением головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами
		2	Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	Б	Наблюдаются различия по сравнению с нормой в зависимости от характера раздражителя (зрительный или слуховой): таким лицам труднее сосредоточить внимание на действиях при выполнении словесной инструкции, чем при выполнении зрительной (написанной) инструкции
		3	Лица с нарушениями речи	В	Наблюдается полное отсутствие либо остаточная острота зрительных ощущений, либо сохранное светоощущение,
		4	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	Г	Наблюдается задержка психического развития с преобладанием функциональных нарушений познавательной деятельности
				Д	Наблюдается полное отсутствие либо снижение слуховых ощущений, но возможно самостоятельное развитие речевой деятельности (хотя бы минимальное)
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Содержание и организация психолого-педагогических аспектов работы с лицами с ОВЗ направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у них вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Соотнесите категорию лиц с ОВЗ и противопоказаниями по видам работ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Г
	Категория лиц с ОВЗ		Противопоказания		
	1	Лица с нарушениями слуха	А	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса:	

			(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)		значительная и средней тяжести физическая нагрузка, напряжение зрения выше пограничного допустимого уровня, постоянные наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения – размеры менее 0,5 мм, работа в вечерню смену, в цехах, в которых имеются движущиеся (перемещающиеся) агрегаты, оборудование и устройства.
		2	Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	Б	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа требующая многочисленных и разнообразных контактов с окружающими, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др.
		3	Лица с нарушениями речи	В	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми; работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов на конвейере и др. работа, связанная с опасностью травматизма по причине отсутствия слухового контроля); работа, требующая хорошей координации движений.
		4	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	Г	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая полноценной функции обеих конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения; работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, объемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; длительное фиксированное положение тела с

				отсутствием возможности перемены положения.	
			Д	Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, особенными требованиями к комбинаторике, необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |				
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Формирование профессионального самосознания - это сложный процесс, который проходит в несколько взаимосвязанных стадий. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных стадий формирования профессионального самосознания: 1) профессиональное самосознание, знание стиля своей работы; 2) оценка себя другими профессионально-референтными людьми; 3) адаптация, осознание норм, правил профессии; 4) соотнесение себя с некоторыми профессиональными эталонами, идентификация себя с профессией (специализация). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |				3421
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психофизиологическое обследование является важным элементом в рамках реализации мероприятий, направленных на снижение вероятности развития внештатных ситуаций по вине человеческого фактора. Между профессиональной деятельностью персонала, работающего на предприятиях с особо опасными технологиями, состоянием здоровья и уровнем психофизиологической адаптации существует непосредственная причинно-следственная связь. Укажите правильную последовательность порядка взаимосвязанных этапов психофизиологической диагностики: 1) «инструктаж обследуемого лица о порядке выполнения тестов»; 2) «непосредственно психофизиологическое тестирование»; 3) «регистрация обследуемого по установленной форме»; 4) «доврачебный осмотр непосредственно перед проведением психофизиологического обследования». Запишите соответствующую последовательность цифр				3142

	слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы психолого-педагогической коррекции представляют собой структурированный процесс, направленный на изменение или улучшение психоэмоционального состояния и поведения клиента. Эти этапы помогают систематически и эффективно подходить к решению различных психолого-педагогических проблем. Укажите правильную последовательность этапов психолого-педагогической коррекции: 1) диагностический 2) установочный 3) этап планирования коррекции 4) завершающий 5) коррекционный Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21354
14	Прочитайте текст и установите последовательность. К.К. Платонов на опыте обучения летчиков умению управлять самолетом установил, что все навыки формируются примерно по одной и той же схеме. Согласно деятельностному подходу к формированию личности, вся совокупность учебных умений и навыков, складывается в учебной деятельности по ходу усвоения соответствующих знаний и способов учения при определенных психолого-педагогических условиях. Эти условия можно подразделить на пять этапов формирования культуры учебного труда. Укажите правильную последовательность психологической структуры взаимосвязанных этапов формирования навыка по К.К.Платонову: 1) высокоавтоматизированный навык, творческое использование знаний и навыков данной деятельности; 2) автоматизация навыка, ряд отдельных, высоко развитых, но узких умений, необходимых в различных видах деятельности; 3) сознательное, но неумелое выполнение, знания о способах выполнения действия и использование ранее приобретенных, несистематических для данной деятельности навыков; 4) начало осмысления, поиск способов выполнения, опирающихся на ранее приобретенные (обычно бытовые) знания и навыки, деятельность методом проб и ошибок; 5) мастерство, творческое использование различных умений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43215
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни содержания образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Эти уровни помогают структурировать процесс обучения и обеспечивают его последовательность и логичность, начиная от общих положений до конкретных учебных занятий. Установить последовательность уровней	136425

	представления содержания образования в порядке его внешнего проявления: 1) концепция содержания образования 2) содержание циклов учебных курсов 3) содержание образования по ступеням образования 4) содержание учебного курса 5) содержание учебной дисциплины внутри курса 6) содержание образования по отраслям образования Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Структуру дефектологии составляют два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. Обоснуйте в чем заключается специфика специальной педагогики? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Специальная педагогика – это раздел дефектологии, изучающий особенности и закономерности организации обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Структуру дефектологии составляют два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. Обоснуйте в чем заключается специфика специальной психологии? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Специальная психология – это раздел дефектологии, изучающий закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай. Ваш подчиненный, мужчина 32 года, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и дочь. Сам он отделался несколькими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие воспоминания о ситуации, депрессивное настроение, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично. Ответ: _____ _____ _____	Посттравматическое стрессовое расстройство или ПТСР

	_____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о каком состоянии расстройства свидетельствуют данный случай. У работника после длительного затяжного стресса в течение месяца произошло резкое похудание на 7 кг, наблюдается сниженный эмоциональный фон, апатия, жалобы на одиночество. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Депрессивное расстройство или депрессия
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай. Ваш подчиненный Алексей - 39-лет, замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает работой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние 1,5 года, когда ему исполнилось 38 лет. Он практически перестал общаться с родственниками, все свободное время проводит в своем кабинете. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Аффективные состояния или аффективное расстройство

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ

		или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и
управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.07 Информатика

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	Е.А. Стрижакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 7 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	В.Н. Юшкин
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите процесс, который можно назвать обработкой информации. 1) передача информации; 2) хранение данных; 3) сортировка списка; 4) поиск в базе данных.	3
2	Какая фраза может служить определением сортировки 1) выбор нужных элементов; 2) расстановка строк по алфавиту; 3) изменение порядка элементов; 4) расстановка элементов списка в заданном порядке.	4
3	Данные – это: 1) это выявленные закономерности в определенной предметной области; 2) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления; 3) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия; 4) знания, идеи человечества, фиксированные в любой форме. на любом носителе информации.	2
4	Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности? 1) хакеры; 2) атакующие; 3) сотрудники; 4) контрагенты (лица, работающие по договору).	3
5	Система управления базами данных – это программное средство для: 1) обеспечения работы с таблицами чисел; 2) управления большими информационными массивами; 3) хранения файлов; 4) создания и редактирования текстов.	2
6	Термин "сервер" обозначает: 1) компьютер; 2) программу; 3) специализированный компьютер, используемый в сетях для управления вычислительным процессом; 4) компьютер или программу, предназначенные для обслуживания "клиентов"; 5) поисковую машину.	4
7	Провайдер – это: 1) программа, обеспечивающая управление устройствами; 2) устройство связи с Internet; 3) поставщик услуг Internet; 4) выделенный канал связи.	3
8	В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания: 1) байт, килобайт, мегабайт, бит; 2) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт; 3) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт; 4) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	4
9	Система счисления – это:	1

	1) совокупность правил записи чисел с помощью символов некоторого алфавита; 2) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; 3) бесконечная последовательность 0 и 1; 4) множество натуральных чисел и знаков арифметических операций.	
10	**Что такое операционная система?** 1) Техническая документация компьютера; 2) совокупность устройств и программ общего пользования; 3) совокупность основных устройств компьютера; 4) комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем.	4
11	Постоянное запоминающее устройство служит для хранения: 1) особо ценных прикладных программ; 2) особо ценных документов; 3) постоянно используемых программ; 4) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов	4
12	Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется: 1) фрактальной; 2) растровой; 3) векторной; 4)прямолинейной.	2
13	Гипертекст – это: 1) очень большой текст; 2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам; 3) текст, набранный на компьютере; 4) текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации.	2
14	Базовый протокол Интернета 1) TCP/IP; 2) HTTP; 3) FTP; 4) IMAP.	1
15	Укажите вид ссылки: $A1 1) относительная; 2) абсолютная; 3) смешанная; 4) ошибочная запись.	3
16	Какой из файлов является архивом? 1) .jpg 2) .htm 3) .zip 4) .xls	3
17	Данные, хранящиеся под одним именем на внешнем носителе компьютера называются… 1) файлом; 2) каталогом; 3) информацией; 4) папкой.	1
18	Глобальная компьютерная сеть – это: 1) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания; 2) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов; 3) система обмена информацией на определенную тему; 4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на	4

	больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.	
19	Языки программирования – это: 1) формализованные языки, предназначенные для описания данных и алгоритма обработки этих данных с помощью компьютера; 2) совокупность символов, предназначенных для передачи данных; 3) способ общения пользователя с системой; 4) язык, предназначенный для применения в сфере человеческой деятельности.	1
20	Что не относится к информационной инфекции: 1) троянский конь; 2) фальсификация данных; 3) вирусы; 4) логическая бомба.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Понятие информации и ее свойства

1. Что понимают под термином «информация»?
2. Функции информации.
3. Основные виды информации по форме ее представления.
4. Перечислите свойства информации.
5. Раскройте свойство доступности информации.
6. Раскройте свойство объективности и субъективности информации.
7. Раскройте свойство устойчивости информации.

8. Классификация информации по форме представления.

9. Классификация информации по области возникновения.

10. Классификация информации по способу передачи и восприятию.

11. Классификация информации по общественному назначению.

12. Классификация информации по способам кодирования.

13. Назовите различия в понятиях информация, сообщения, данные, сигнал.

14. Характеристика качества информации, заключающаяся в достаточности данных для принятия решений.

15. Синтаксический аспект информации.

16. Семантический аспект информации.

17. Прагматический аспект информации.

18. Носители информации.

19. Перечислите виды процессов, которые могут происходить с информацией.

20. Значение информации в современном обществе.

Тема 3. Аппаратное обеспечение ИС

1. Что такое аппаратное обеспечение?

2. Что такое архитектура? Какие детали устройства компьютера к ней не относятся?

3. В чем преимущества единой архитектуры семейств ЭВМ для пользователей и для производителей?

4. Как устройства компьютера обмениваются данными?

5. Что такое магистрально-модульная архитектура и в чем ее главное достоинство?

6. Что требуется для успешного подключения к компьютеру нового устройства?

7. В чем заключается принцип открытой архитектуры?

8. Какие аппаратные компоненты располагаются в системном блоке?

9. Что такое процессор?

10. Какую роль в работе процессора выполняют АЛУ и УУ?

11. Какие виды памяти вы знаете? В чем их отличие?

12. Зачем нужно ПЗУ в компьютере? Можно ли при необходимости изменить его содержимое на домашнем компьютере?

13. Что такое носитель информации? Какие носители вы можете назвать?

14. Сравните различные типы оперативной памяти. В чем состоят их достоинства и недостатки?

15. Что представляет собой кэш-память? За счет чего она повышает производительность компьютера?

16. Какие устройства ввода информации вы знаете?

17. Какие устройства обработки информации вы знаете?

18. Какие устройства вывода информации вы знаете?

19. Что такое разрешающая способность принтера? В чем различие единиц dpi и ppi?

20. Можно ли сетевую карту, через которую компьютер получает данные, назвать устройством ввода? Какие точки зрения на этот счет существуют?

Тема 8. Основы защиты информации в ИС

1. Какая информация является конфиденциальной?

2. Что относится к защищаемой информации?

3. Что понимается под политикой безопасности?

4. Что понимается под несанкционированным воздействием на защищаемую информацию?

5. Дайте понятие конфиденциальности, целостности и доступности информации.

6. Дайте определение информационной безопасности.

7. Какие цели и задачи включает в себя концепция национальной безопасности РФ?

8. Перечислите основные виды угроз информационной безопасности РФ.

9. Дайте определение комплексного обеспечения информационной безопасности.

10. Перечислите основные элементы организационной основы государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ.

11. Перечислите основные технологические мероприятия комплексной системы обеспечения информационной безопасности РФ.

12. Перечислите основные методы и средства обеспечения защиты информации.

13. Что включают в себя организационные средства обеспечения защиты информации?

14. Что включают в себя правовые средства обеспечения защиты информации?

15. Что включают в себя инженерно-технические средства защиты информации?

16. Что включают в себя программно-аппаратные средства защиты информации?

17. Какие существуют модели защиты информации?

18. Перечислите основные мероприятия организации работ по обеспечению защиты информации.

19. Дайте определение термина «информационная война».

20. Приведите виды информационного оружия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы дисциплины. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы дисциплины. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 2. Кодирование информации. Единицы измерения и хранения данных

1. Расположите единицы измерения количества информации *Гигабайт, Мегабит, Мегабайт, Терабайт* в порядке возрастания.

2. Сколько различных значений можно закодировать, используя четыре двоичных разряда?

A. 2; B. 4; C. 8; D. 16

3. Количество чисел, которое можно закодировать нулями и единицами в 10 позициях, равно:

A. 1000; B. 1024; C. 10; D. 256; E. 512.

4. Сколько двоичных знаков необходимо и достаточно для того, чтобы закодировать целые числа от 0 до 5?

A. 1; B. 2; C. 3; D. 4

5. Сколько символов содержит кодовое пространство, задаваемое ASCII?

A. 1024; B. 215; C. 8; D. 256

6. Информационный объем одной точки черно-белого растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

7. Информационный объем одной точки 256-цветного растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

8. С помощью одного байта при двоичном кодировании можно представить целое неотрицательное число от нуля до …

A. 1; B. 256; C. 255; D. 1024

9. При подключении к Интернету модем обеспечивает скорость передачи данных, равную 28 800 бит/с. Сколько времени потребуется для передачи файла размером 72 000 байта?

A. 5 сек; B. 10 сек; C. 20 сек; D. 60 сек

10. Модем передает сообщения со скоростью 28 800 бит/с. Сколько секунд потребуется для передачи 100 страниц текста в 30 строк по 60 символов каждая в кодировке ASCII?

A. 50; B. 0,02; C. 62,5; D. 60

11. Количество различных символов, закодированных байтами в сообщении 11100101001111000111110111100101011111101, равно:

A. 3; B. 4; C. 5; D. 1; E. 2.

12. Количество различных символов, закодированных полубайтами в сообщении 10111000101110001001, равно:

A. 2; B. 4; C. 5; D. 1; E. 3.

13. Скольким битам равно количество информации в слове «ИНФОРМАТИКА» при условии, что для кодирования используется 32-значный алфавит?

A. 11; B. 32; C. 55; D. 352

14. При перекодировке сообщения из кода Unicode в код ASCII объем сообщения изменился на 1/512 Мб. Сколько символов содержит сообщение?

A. 1024; B. 256; C. 2048; D. 64

16. Какое наибольшее натуральное число можно закодировать 16 битами?

17. Сколько байт, необходимо для записи числа 244, 282, 814?

18. Вариант теста в среднем имеет объем 20 килобайт (на каждой странице теста 40 строк по 64 символа в каждой, 1 символ занимает 8 бит). Сколько страниц в тесте?

19. Сведения о сотруднике хранятся в виде строки из 2048 символов (один символ занимает 8 бит). На каком минимальном числе дискет емкостью 1.2Мбайт можно разместить сведения обо всех 8192 сотрудниках?

20. Чему равно максимальное количество страниц книги (32 строки по 64 символа, 1 символ занимает 8 бит), которое поместится в файле объемом 640 Кбайт?

Тема 4. Системное и прикладное программное обеспечение

1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Наберите следующий текст с учетом элементов форматирования и оформления:

Верхняя строка окна MS Excel называется *строкой заголовка*. В ней располагаются (слева) кнопки вызова системного меню  имя приложения и имя рабочей книги, а также (справа) кнопки минимизации  (Свернуть), максимизации  (Восстановить), и закрытия окна  (Закрыть).

Ниже строки заголовка находится *строка меню*, содержащая названия категорий меню программы. Каждое меню, в свою очередь, включает подменю – набор некоторых команд. Приведем назначение *основных категорий* линейки меню MS Excel.

- ❒ Меню Файл предназначено для работы с файлом рабочей книги.
- ❒ Меню Правка предлагает команды редактирования содержания рабочей книги.

2) По имеющимся данным постройте круговую диаграмму, оформив ее соответствующими подписями.

Культура	Посевная площадь, га
Пшеница озимая	7153
Рожь	4789

Ячмень	650
Овес	320
Кукуруза	860
Подсолнечник	1050

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1. Построить таблицу, рассчитав цену товара в евро, принимая курс € 2050. Использовать абсолютную адресацию.

№ п/п	Наименование товара	Кол-во	Дата реализации	Цена		Стоимость	
				евро	руб.	евро	руб.
1.	Утюг Bosch	3	23 марта	45			
2.	Кофеварка Philips	5	26 марта	65			
3.	Пылесос Brown	1	15 марта	120			
4.	Эл. чайник Tefal	2	17 марта	43			

Выполнить фильтрацию по дате реализации – не позднее 20 марта.

2. Построить столбчатую гистограмму количества реализации товара.

Тема 5. Понятие информационных технологий. Классификация ИТ. Компоненты и структура информационных технологий

Создайте базу данных «Договора подряда» состоящую из отношений «Договора», «Сотрудники», «Проекты», «Должности».

Отношение «Договора» должно содержать поля КодДоговора, КодПроекта, КодСотрудника, КодДолжности, КоличествоДней (отработанных в данном проекте в данной должности).

Отношение «Сотрудники» состоит из полей КодСотрудника, ФамилияСотрудника, ИмяСотрудника, ОтчествоСотрудника, ДомашнийАдрес, КодДолжности.

В отношение «Проекты» входят поля КодПроекта, НазваниеПроекта, ДатаНачала, ДатаОкончания.

Отношение «Должности» имеет поля КодДолжности, НазваниеДолжности, ДолжностнойОклад.

База данных должна содержать информацию не менее чем о 10 сотрудниках, 4 должностях, 2 проектах. Предусмотреть, чтобы не менее 5 сотрудников работали в 2 проектах одновременно.

Сформировать запрос на выборку, который выдает на экран список сотрудников с окладом не менее определенного значения. Величину оклада задать самостоятельно. Название запроса – "Список сотрудников по окладу".

Сформировать запрос на выборку. Название запроса –"Запрос с расчетами". В запрос включить поля: "Фамилия сотрудника", "Имя сотрудника", "Отчество сотрудника", "Табельный номер", "Название проекта", "Сумма к выплате". Сумма к выплате определяется следующим образом: "Оклад"×"Количество отработанных дней"/22. Значения вывести в денежном формате. Записи упорядочить по табельному номеру. Значения поля "Табельный номер" на экран не выводить.

Сформировать запрос на выборку, в котором, используя групповые операции, определить в скольких проектах принимает участие каждый сотрудник. Название запроса – "Количество проектов".

Создать формы ко всем таблицам.

Создать формы к 2-м запросам.

Все формы должны быть выдержаны в одном стиле.

Создать 2 отчета, на свое усмотрение (обратите внимание на данные в отчете: не должно быть «непропечатанных» слов и неотображающихся символов).

Создать кнопочную форму, в которой должны быть кнопки для перехода ко всем формам и отчетам.

Тема 6. Принципы построения и функционирования информационных систем. Классификация ИС

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	1	2	3	4	5	6
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача.

Проверить, является ли задача закрытой. Выполнить распределение так, чтобы получить минимальные затраты на перевозку грузов.

	28	19	44	15
45	6	9	3	8
35	4	2	4	5
26	7	11	4	6

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«Не зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя практические задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к проверке не принимается.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие информации и ее свойства

1. Сведения об объектах окружающего нас мира это:

а) информация;

б) объект;

в) предмет;

г) информатика

2. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;

б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;

в) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую.
3. Каким способом человек получает тактильную информацию? С помощью…
а) специальных приборов;
б) термометров;
в) барометров;
г) органов осязания.
4. Какое свойство информации указывает, что информация существенна в настоящий момент времени?
а) достоверность;
б) объективность;
в) полнота;
г) актуальность;
д) понятность.
5. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия информация с обыденной точки зрения?
а) последовательность знаков некоторого алфавита;
б) книжный фонд библиотеки;
в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств;
г) сведения, содержащиеся в научных теориях.
6. Как называют информацию, изложенную на доступном для получателя языке?
а) понятной;
б) полной;
в) полезной;
г) актуальной.
7. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.;
б) знаковую и образную;
в) обыденную, научную, производственную, управленческую;
г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую.
8. Свойство информации, означающее достаточность информации для понимания и принятия решения.
а) достоверность;
б) объективность;
в) полнота;
г) актуальность;
д) понятность.
9. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
а) понятной;
б) объективной;
в) полезной;
г) объективной.
10. Информация, которая отражает истинное положение дел, называется:
а) достоверной;
б) актуальной;
в) объективной;
г) полной;
д) полезной.
Тема 2. Кодирование информации. Единицы измерения и хранения данных
1. За наименьшую единицу измерения информации принят...
а) 1 файл;
б) 1 бит;
в) 1 байт;
г) 1 Кбайт.
2. Чему равен 1 байт?
а) 10 бит;

б) 10 Кбайт;
в) 8 бит;
г) 8 точек.
3. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 х 100 точек. Каков информационный объем этого файла?
а) 10 000 бит;
б) 1 024 байта;
в) 10 Кбайт;
г) 1 000 бит.
4. Наибольший информационный объем будет иметь файл, содержащий...
а) 1 страницу текста;
б) черно-белый рисунок 100 × 100 пикселей;
в) аудиозапись длительностью 1 мин.;
г) видеоклип длительностью 1 мин.
5. Назовите формы представления графической информации.
а) аналоговая и дискретная;
б) векторная и аналоговая;
в) дискретная и векторная.
6. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:
а) точка;
б) дюйм;
в) пиксель;
г) сантиметр;
д) растр.
7. Количество цветов в палитре (N) и количество информации, необходимое для кодирования каждой точки (I), связаны между собой и могут быть вычислены по формуле:
а) N=2^i;
б) N=2*i;
в) I=N*2;
г) 2=N^i;
д) I=N^2
8. Глубина цвета – это...
а). количество информации, которое используется для кодирования цвета одной точки изображения;
б) количество информации, которое используется для кодирования цвета всего;
в) определенно количество информации, необходимое для получения цвета на изображении.
9. Базовые цвета палитры RGB:
а) красный, синий и зеленый;
б) синий, желтый, зеленый;
в) красный, желтый и зеленый;
г) голубой, желтый и пурпурный;
д) палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости.
10. Базовые цвета палитры CMYK:
а) красный, желтый, пурпурный;
б) желтый, голубой, пурпурный;
в) красный, голубой, зеленый;
г) синий, желтый, красный;
д) палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости.
Тема 3. Аппаратное обеспечение ИС
1. Процессор – это…
а) основная плата, на которой устанавливаются платы и микросхемы;
б) микросхема, выполняющая вычисления;
в) плата, к которой подключается внешнее устройство.
2. Назначение оперативной памяти (RAM, ОЗУ):

а) передача информации между устройствами материнской платы;
б) хранение начальных установок и микропрограммы начальной загрузки ПК;
в) выполнение вычислений, обработка числовой информации;
г) хранение выполняемых программ и данных во время работы ПК.
3. Материнская плата – это…
а). плата, к которой подключается внешнее устройство;
б) микросхема, выполняющая вычисления;
в) основная плата, в которую вставляются остальные платы и микросхемы.
4. Назначение накопителя на жёстком диске НЖМД (HDD):
а) печать на бумагу;
б) ручной набор текста;
в) выбор объекта на экране с помощью указателя;
г) вывод информации на экран;
д) чтение и запись информации на жёсткий диск;
е) чтение и запись информации на FLASH-карту.
5. Принтер – это устройство…
а) для печати информации на бумагу;
б) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
в) для вывода информации на экран;
г) для выбора объекта на экране монитора;
д) для подключения к Интернету через телефонную сеть.
6. Модем – это устройство…
а) для подключения к Интернету через телефонную сеть;
б) для печати информации на бумагу;
в) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
г) для вывода информации на экран;
д) для выбора объекта на экране монитора.
7. Сканер – это устройство…
а) для подключения к Интернету через телефонную сеть;
б) для печати информации на бумагу;
в) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
г) для вывода информации на экран;
д) для выбора объекта на экране монитора.
8. Архитектура компьютера – это
а) техническое описание деталей устройств компьютера;
б) описание устройств для ввода-вывода информации;
в) описание программного обеспечения для работы компьютера;
д) устройство компьютера и принципы взаимодействия его основных элементов.
9. В состав процессора входят:
а) устройства записи информации, чтения информации;
б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
с) устройства ввода и вывода информации;
д) устройство для хранения информации.
10. Назначение системной шины
а) передача информации между устройствами материнской платы;
б) хранение начальных установок и микропрограммы начальной загрузки ПК;
в) выполнение вычислений;
г) управление логикой материнской платы и распределением данных между ее устройствами;
д) хранение выполняемых программ и данных во время работы ПК.
Тема 4. Системное и прикладное программное обеспечение
1. Прикладные программы предназначены для:
а) решения каких-либо задач в пределах данной области;
б) решения математических задач определенного класса;
в) для поиска и удаления компьютерных вирусов.
2. Программное обеспечение делится на:
а) прикладное и аппаратное;
б) системное и прикладное;

в) системное, прикладное, среда программирования.
3. Системное программное обеспечение:
а) предназначено для создания и исследования определенного вида компьютерного объекта;
б) обеспечивает взаимодействие человека, всех устройств и программ компьютера;
в) предназначено для создания программного обеспечения.
4. Прикладное программное обеспечение:
а) предназначено для создания и исследования определенного вида компьютерного объекта;
б) обеспечивает взаимодействие человека, всех устройств и программ компьютера;
в) предназначено для создания программного обеспечения.
5. Самой важной системной программой является:
а) текстовый процессор;
б) табличный процессор;
в) операционная система.
6. Коммуникационные программы необходимы для:
а) обмена информацией между компьютерами;
б) организации и управления данными;
в) создания текстовых документов.
7. Что такое программа?
а) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных;
б) набор инструкций на машинном языке;
в) набор инструкций, позволяющий перевести языки высокого уровня в машинные коды;
8. Какая программа предназначена для работы с базами данных
а) табличный процессор;
б) СУБД;
в) ОИВТ;
г) графический редактор;
д) система программирования.
9. К какой из типов программ относится MS Office
а) текстовый редактор;
б) табличный процессор;
в) операционная система;
г) система программирования;
д) пакет прикладных программ.
10. Для чего нужны инструментальные программы
а) для разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ;
б) для управления устройствами ввода и вывода компьютера;
в) для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнения всех других программ;
г) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области.
Тема 5. Понятие информационных технологий. Классификация ИТ. Компоненты и структура информационных технологий
1. Определяют способы, методы и средства сбора, регистрации, передачи, хранения, обработки и выдачи информации
а) информационные технологии;
б) технологии материального производства;
в) системы управления базами данных.
2. Цель информационной технологии
а) выпуск продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы;
б) производство информации для ее последующего анализа и принятия его на основе решения по выполнению действия;
в) овладеть набором элементарных операций.
3. Инструментарий информационных технологий
а) совокупность определенных действий, направленных на достижение поставленных целей;
б) один или несколько взаимосвязанных программных продуктов;
в) совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала.
4. Какой из следующих запросов относится к информационным технологиям?

а) загрузка денег на карту;
б) создание рекламы;
в) поиск информации в интернете;
г) написание книги.
5. Что из перечисленного не является примером облачной технологии?
а) Google Drive;
б) Dropbox;
в) Microsoft Office;
г) iCloud.,
6. Предметная технология – это:
а) последовательность этапов обработки информации в предметной области;
б) совокупность программных средств для компьютера;
в) метод разработки информационных систем;
г) способ организации баз данных.
7. Обеспечивающие информационные технологии характеризуются тем, что они:
а) могут использоваться как инструментарий в различных областях;
б) предназначены только для одной предметной области;
в) используются исключительно для программирования;
г) применяются только в системном администрировании.
8. Основная проблема при объединении обеспечивающих технологий:
а) системной интеграции;
б) недостатка финансирования;
в) нехватки квалифицированных кадров;
г) устаревания оборудования.
9. Информационная технология определяется как:
а) процесс выполнения операций над информацией;
б) совокупность компьютерных программ;
в) метод проектирования систем;
г) способ хранения данных.
10. Отличие функциональной ИТ от обеспечивающей состоит в том, что функциональная:
а) ориентирована на конкретную предметную область;
б) используется только одним пользователем;
в) не требует специальной настройки;
г) работает только в локальных сетях.
Тема 6. Принципы построения и функционирования информационных систем. Классификация ИС
1. Информационная система – это
а) любая система обработки информации;
б) система обработки текстовой информации;
в) система обработки графической информации;
г) система обработки табличных данных;
д) нет верного варианта.
2. Разновидность информационной системы, в которой реализованы функции централизованного хранения и накопления обработанной информации, организованной в одну или несколько баз данных это
а) банк данных;
б) база данных;
в) информационная система;
г) словарь данных;
д) вычислительная система.
3. Неотъемлемой частью любой информационной системы является
а) программа, созданная в среде разработки Delphi;
б) база данных;
в) возможность передавать информацию через Интернет;
г) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня.
4. Традиционным методом организации информационных систем является
а) архитектура клиент-клиент;
б) архитектура клиент-сервер;

в) архитектура сервер-сервер;
г) размещение всей информации на одном компьютере.
5. Компанией по разработке ПО, выполняется тестирование и доводка программных средств ПО. Ранее ими были получены требования и исходя из выбранной модели, они больше не вернутся к их изменению или доработке.
На каком этапе ЖЦ сейчас разработка?
а) анализа;
б) проектирования;
в) реализации;
г) внедрения;
д) сопровождения.
6. Компанией по разработке ПО, выполняется тестирование и доводка программных средств ПО. Ранее ими были получены требования и исходя из выбранной модели, они больше не вернутся к их изменению или доработке.
Какое следующее действие необходимо выполнить?
а) разработка инструкций по эксплуатации программно-технических средств;
б) создание документации на доставку и установку программных продуктов;
в) ввод технических средств;
г) повседневная эксплуатация;
д) выбор или разработка математических методов или алгоритмов программ.
7. Свойство интегрируемости информационной системы означает:
а) возможность реализации заложенных в систему функций;
б) возможность взаимодействия системы с вновь подключаемыми компонентами или подсистемами;
в) возможность гибкого управления системой.
8. По признаку автоматизации информационные системы делятся на:
а) системы, реализуемые на базе «больших» ЭВМ и ПЭВМ;
б) системы глобальные и локальные;
в) системы ручные, автоматические, автоматизированные.
9. По структурному признаку информационные системы делятся на подсистемы:
а) информационного, программного, математического, технического, организационного, правового обеспечения;
б) внутренние и внешние;
в) сплошные и выборочные.
10. Какой информационной системе соответствует следующее определение: «Программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации) – это…»
а) информационная система промышленного предприятия;
б) информационная система торгового предприятия;
в) корпоративная информационная система;
г) информационная система кредитного учреждения.

Тема 7. Компьютерные сети. Интернет. Получение информации из интернета

1. Локальная компьютерная сеть – это…
1) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего города;
2) сеть, к которой подключены все компьютеры вашей страны;
3) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего офиса, здания. кабинета информатики;
4) сеть, к которой подключены все компьютеры.
2. Модем – это
1) Мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;
2) устройство. преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый цифровой сигнал и обратно;
3) программа. с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами;
4) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции.
3. Домен – это
1) часть адреса, определяющего адрес компьютера в сети;
2) название программы для осуществления связи между компьютерами;

3) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами;
4) единица измерения информации.
4. Протокол сети – это
1) правила передачи и приема информации обязательные для пользователей сети;
2) информационный лист, в котором отображается путь, пройденный документом в сети;
3) документ, в котором хранится вся информация по сети;
4) перечень имеющихся адресов в вашей электронной книге
5. TCP/IP – это
1) организация, контролирующая Интернет;
2) организация, контролирующая раздачу адресов в Интернете;
3) пакетный протокол;
4) название международной сети.
6. Сервер – это
1) компьютер, на котором установлены обучающие программы;
2) компьютер, на котором установлены тренажеры;
3) компьютер в сети, выполняющий дополнительные обслуживающие функции;
4) компьютер с большим монитором.
7. Что такое почтовый ящик?
1) раздел дисковой памяти, отведенный для пользователя;
2) название диска памяти отведенного, для всех пользователей;
3) раздел дисковой памяти на почтовом сервере, отведенный для пользователя;
4) программа вызова почтальонов на дом.
8. Обмен письмами в компьютерных сетях называется
1) конференцией;
2) чатом;
3) диалогом в социальной сети (Вконтакте, Одноклассники и т.д.);
4) электронной почтой.
9. Отметьте правильно написанный адрес электронной почты
1) shcool2017@mailru
2) shcool@2017mail.ru
3) shcool2017@mail.ru
4) shcool2017@mail@ru
10. Служба FTP в Интернете предназначена:
1) для создания, приема и передачи web-страниц;
2) для обеспечения функционирования электронной почты;
3) для обеспечения работы телеконференций;
4) для приема и передачи файлов любого формата.
11. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:
1) доменное имя;
2) IP-адрес;
3) Web-сервер;
4) домашнюю Web-страницу.
12. Браузер – это
1) техническое устройство;
2) деталь компьютера;
3) программа создания web-страниц;
4) программа просмотра web-страниц.
13. Логин – это
1) имя сервера;
2) пароль доступа к почтовому ящику;
3) имя пользователя в записи почтового адреса;
4) почтовый адрес.
14. Гипертекст – это
1) очень большой текст;
2) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам;
3) текст на страницах сайтов Интернета;
4) текст, выделенный подчеркиванием и цветом.

15. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания называется
1) глобальной компьютерной сетью;
2) информационной системой с гиперсвязями;
3) локальной компьютерной сетью;
4) электронной почтой.
16. Топология сети:
1) способ соединения компьютеров в сеть;
2) количество каналов связи компьютерной сети;
3) тип каналов связи компьютерной сети;
4) скоростные характеристики компьютерной сети.
17. Клиент:
1) компьютер, обслуживающий запросы клиентов;
2) организация, поставщик сетевых услуг;
3) рядовой компьютер в сети;
4) сетевой адаптер.
18. Сетевой адаптер:
1) преобразователь сигналов;
2) ускоритель сигналов;
3) руководство по работе в сети;
4) тренажер по работе в сети.
19. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе в сети, называется:
1) адаптером;
2) сервером;
3) коммутатором;
4) станцией.
20. Рабочая станция:
1) рядовой компьютер локальной сети;
2) пункт обслуживания компьютеров;
3) компьютер, управляющий работой локальной сети;
4) тренажер по работе в сети.

Тема 8. Основы защиты информации в ИС

1. Защита информации – это …
а) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности;
б) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей;
в) небольшая программа для выполнения определенной задачи.
2. Угроза – это …
а) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность;
б) система программных языковых организационных и технических средств, предназначенных для накопления и коллективного использования данных;
в) промежуток времени от момента, когда появится возможность слабого момента, и до момента, когда пробел ликвидируется.
3. Правовое обеспечение безопасности информации делится:
а) международно-правовые нормы;
б) национально-правовые нормы;
в) все ответы правильные.
4. Конфиденциальность – это …
а) актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения;
б) возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу;
в) защита от несанкционированного доступа к информации;
г) логическая независимость.
5. Что такое коммерческая тайна?
а) режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду;

б) информация, содержащая в учредительных документах;
в) информация, содержащая в годовых отчетах, бухгалтерских балансах, формах государственных статистических отчетов;
г) все сведения, которые хранятся в государственных базах данных
6. Что такое идентификация?
а) определение файлов, которые изменены в информационной системе несанкционированно;
б) указание на правильность выполненных операций по защите информации;
в) проверка количества переданной и принятой информации;
г) это то, что позволяет субъекту (пользователю, процессу, действующему от имени определенного пользователя, или иному аппаратно-программному компоненту) назвать себя.
7. Что такое аутентификация?
а) процедура проверки подлинности;
б) процесс распознавания элемента системы, обычно с помощью заранее определенного идентификатора или другой уникальной информации;
в) указание на правильность выполненных операций по защите информации;
г) выполнение процедуры засекречивания файлов.
8. Что такое электронная цифровая подпись?
а) реквизит электронного документа, предназначенный для защиты данного электронного документа от подделки, полученный в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа электронной цифровой подписи и позволяющий идентифицировать владельца сертификата ключа подписи, а также установить отсутствие искажения информации в электронном документе;
б) набор цифр, персонально закрепленных за пользователями, неразрешенных к использованию любыми другими пользователями;
в) индивидуальный код, известный ограниченному кругу пользователей и зашифрованный симметричным ключом;
г) электронный документ, достоверность которого подтверждена удостоверяющим центром.
9. Самыми опасными источниками внутренних угроз являются:
а) некомпетентные руководители;
б) любопытные администраторы;
в) обиженные сотрудники;
г) заинтересованные пользователи.
10. Компьютерные вирусы
а) являются следствием ошибок в операционной системе;
б) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
в) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
г) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователем ПК

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	81–100 % правильных ответов
4 балла	61–80 % правильных ответов
3 балла	41–60 % правильных ответов
2 балла	21–40 % правильных ответов
1 балл	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Часть I

Задания теоретической части

1. Понятие информации. Свойства информации.
2. Информация как особый вид ресурсов.
3. Носители информации. Виды информации.
4. Единицы измерения информации.
5. Понятие информатики.
6. Архитектура ПК. Принципы построения ПК.
7. Состав системного блока.
8. Центральный процессор, его состав. Назначение его основных компонент и их характеристики.
9. Устройства памяти ПК. Внутренняя память (энергозависимая и энергонезависимая).
10. Устройства памяти ПК. Внешняя память.
11. Принцип работы оперативной памяти.
12. Классификация устройств ввода (с клавиатурным и прямым вводом).
13. Устройства вывода, их виды и характеристики.
14. Программное обеспечение (ПО). Что включается в ПО.
15. Классификация программного обеспечения. Системное ПО.
16. Классификация программного обеспечения. Прикладное ПО.
17. Системы программирования.
18. Обзор прикладного программного обеспечения
19. Вспомогательные программы
20. Операционная система (ОС), ее функции и задачи. Различие ОС по параметрам.
21. Операционная система Windows.
22. Современные российские операционные системы.
23. Алгоритм и его свойства. Три класса алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
24. Структура алгоритмов на языке блок–схем.
25. Компьютерные сети. Классификация сетей.
26. Этапы решения задач на ПК
27. Языки программирования.
28. Компьютерные вирусы и их классификация.
29. Объекты заражения вирусами.
30. Признаки заражения компьютера вирусами.
31. Средства защиты от вирусов.
32. Интернет как пример глобальной компьютерной сети: структура Интернет.
33. Интернет как пример глобальной компьютерной сети: принцип работы Интернет.
34. Интернет как пример глобальной компьютерной сети: поиск информации в Интернет.
35. Понятие информационной безопасности. Основные принципы информационной безопасности.

Часть II

Задания практической части

1 Текстовый редактор WORD

Вариант 1 (5, 9, 13)

Наберите следующий текст:

Действие происходит в городе Калинове, на берегу Волги,
летом. Между 3 и 4 действиями проходит 10 дней.

Д Е Й С Т В И Е П Е Р В О Е

Общественный сад на высоком берегу Волги; за Волгой сельский вид. На сцене две скамейки и несколько кустов.

Явление первое

К у л и г и н сидит на скамье и смотрит за реку. К у д р я ш и Ш а п к и н прогуливаются.

К у л и г и н (*поет*). «Среди долины ровныя, на гладкой высоте...» (*Перестает петь*.) Чудеса, истинно надобно сказать, что чудеса! Кудряш! Вот, братец ты мой, пятьдесят лет я каждый день гляжу за Волгу и все наглядеться не могу.

К у д р я ш . А что?

К у л и г и н . Вид необыкновенный! Красота! Душа радуется.

К у д р я ш . Нешто́!

К у л и г и н . Восторг! А ты: «нешто́!» Пригляделись вы, либо не понимаете, какая красота в природе разлита.

К у д р я ш . Ну, да ведь с тобой что толковать! Ты у нас антик, химик!

К у л и г и н . Механик, самоучка-механик.

К у д р я ш . Все одно.

Молчание.

К у л и г и н (показывая в сторону). Посмотри-ка, брат Кудряш, кто это там так руками размахивает?

К у д р я ш . Это? Это Дико́й племянника ругает.

К у л и г и н . Нашел место!

А.Н. Островский. **Гроза.**

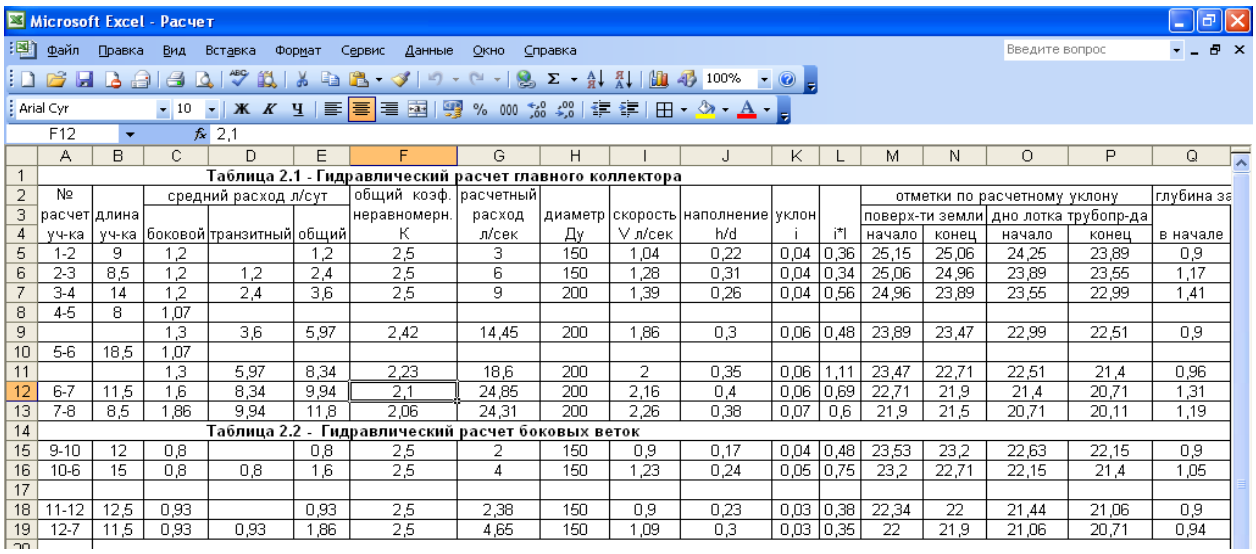
1. Установить поля страницы: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, слева – 3см, справа – 1,5 см.
2. Установить абзацный отступ 1,25 см, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание диалога – по ширине, заголовков – по центру, подпись – по правому краю. В заголовке установить разрядку символов – 4 п, в именах действующих лиц – 3 п. После заголовка – интервал 10 п. Размер шрифта – 14, в пояснениях – 12.
3. Придумать ещё 3 любых заголовка и расположить их с помощью разделителей страниц так, чтобы каждый из них располагался на новой странице.
4. Создайте автоматическое содержание документа на первой ненумерованной странице.
5. Создайте верхний и нижний колонтитулы. В верхнем слева укажите фамилию и инициалы автора работы, в нижнем справа – номер страницы.
6. Распечатайте набранный документ и сохраните его на диске под именем «Контрольная_Информатиика_ФИО».

2 Табличный процессор EXCEL

Вариант 1 (5, 9, 13)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 3, диаграммы из столбца 4, гистограммы из столбца 7. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:



Microsoft Excel - Расчет

Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Данные Окно Справка

Введите вопрос

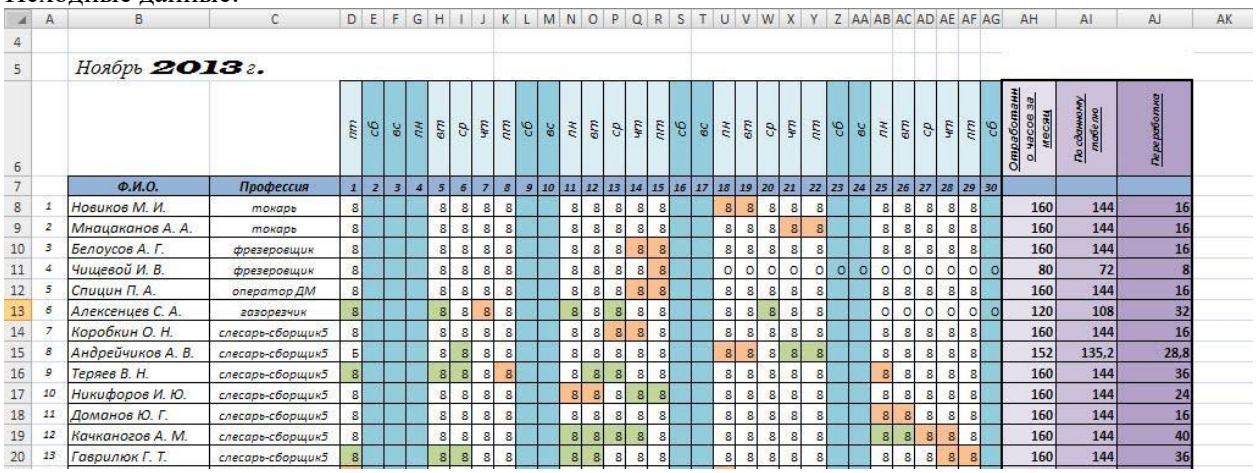
Arial Cyr 10 F12 2,1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	Таблица 2.1 - Гидравлический расчет главного коллектора																
2	№		средний расход л/сут			общий коэф.	расчетный						отметки по расчетному уклону				глубина за
3	расчет	длина				неравномерн.	расход	диаметр	скорость	наполнение	уклон		поверх-ти земли		дно лотка трубопр-да		
4	уч-ка	уч-ка	боковой	транзитный	общий	K	л/сек	Ду	V л/сек	h/d	i	i*l	начало	конец	начало	конец	в начале
5	1-2	9	1,2		1,2	2,5	3	150	1,04	0,22	0,04	0,36	25,15	25,06	24,25	23,89	0,9
6	2-3	8,5	1,2	1,2	2,4	2,5	6	150	1,28	0,31	0,04	0,34	25,06	24,96	23,89	23,55	1,17
7	3-4	14	1,2	2,4	3,6	2,5	9	200	1,39	0,26	0,04	0,56	24,96	23,89	23,55	22,99	1,41
8	4-5	8	1,07														
9			1,3	3,6	5,97	2,42	14,45	200	1,86	0,3	0,06	0,48	23,89	23,47	22,99	22,51	0,9
10	5-6	18,5	1,07														
11			1,3	5,97	8,34	2,23	18,6	200	2	0,35	0,06	1,11	23,47	22,71	22,51	21,4	0,96
12	6-7	11,5	1,6	8,34	9,94	2,1	24,85	200	2,16	0,4	0,06	0,69	22,71	21,9	21,4	20,71	1,31
13	7-8	8,5	1,86	9,94	11,8	2,06	24,31	200	2,26	0,38	0,07	0,6	21,9	21,5	20,71	20,11	1,19
14	Таблица 2.2 - Гидравлический расчет боковых веток																
15	9-10	12	0,8		0,8	2,5	2	150	0,9	0,17	0,04	0,48	23,53	23,2	22,63	22,15	0,9
16	10-6	15	0,8	0,8	1,6	2,5	4	150	1,23	0,24	0,05	0,75	23,2	22,71	22,15	21,4	1,05
17																	
18	11-12	12,5	0,93		0,93	2,5	2,38	150	0,9	0,23	0,03	0,38	22,34	22	21,44	21,06	0,9
19	12-7	11,5	0,93	0,93	1,86	2,5	4,65	150	1,09	0,3	0,03	0,35	22	21,9	21,06	20,71	0,94

Вариант 2 (6, 10, 14)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 33, диаграммы из столбца 34, гистограммы из столбца 35. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:



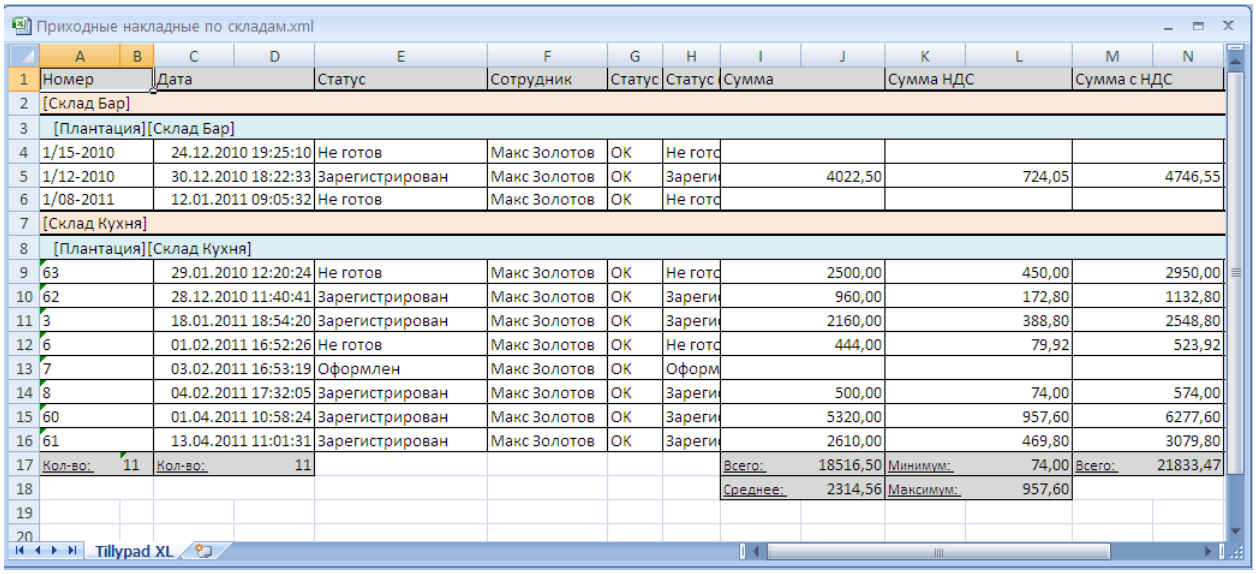
Ноябрь 2013 г.

		Ф.И.О.	Профессия	1 пт	2 сб	3 вс	4 пн	5 вт	6 ср	7 чт	8 пт	9 сб	10 вс	11 пн	12 вт	13 ср	14 чт	15 пт	16 сб	17 вс	18 пн	19 вт	20 ср	21 чт	22 пт	23 сб	24 вс	25 пн	26 вт	27 ср	28 чт	29 пт	30 сб	Отработано часов за месяц	По данному табелю	Переработка
8	1	Новиков М. И.	токарь	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
9	2	Мнацаканов А. А.	токарь	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
10	3	Белоусов А. Г.	фрезеровщик	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
11	4	Чищевой И. В.	фрезеровщик	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	80	72	8
12	5	Спицин П. А.	оператор ДМ	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
13	6	Алексенцев С. А.	газорезчик	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			О	О	О	О	О	О	120	108	32
14	7	Коробкин О. Н.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
15	8	Андрейчиков А. В.	слесарь-сборщик5	Б				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		152	135,2	28,8
16	9	Теряев В. Н.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	36
17	10	Никифоров И. Ю.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	24
18	11	Доманов Ю. Г.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
19	12	Качканогов А. М.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	40
20	13	Гаврилюк Г. Т.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	36

Вариант 3 (7, 11, 15)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 3, диаграммы из столбца 4, гистограммы из столбца 7. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:



Приходные накладные по складам.xml

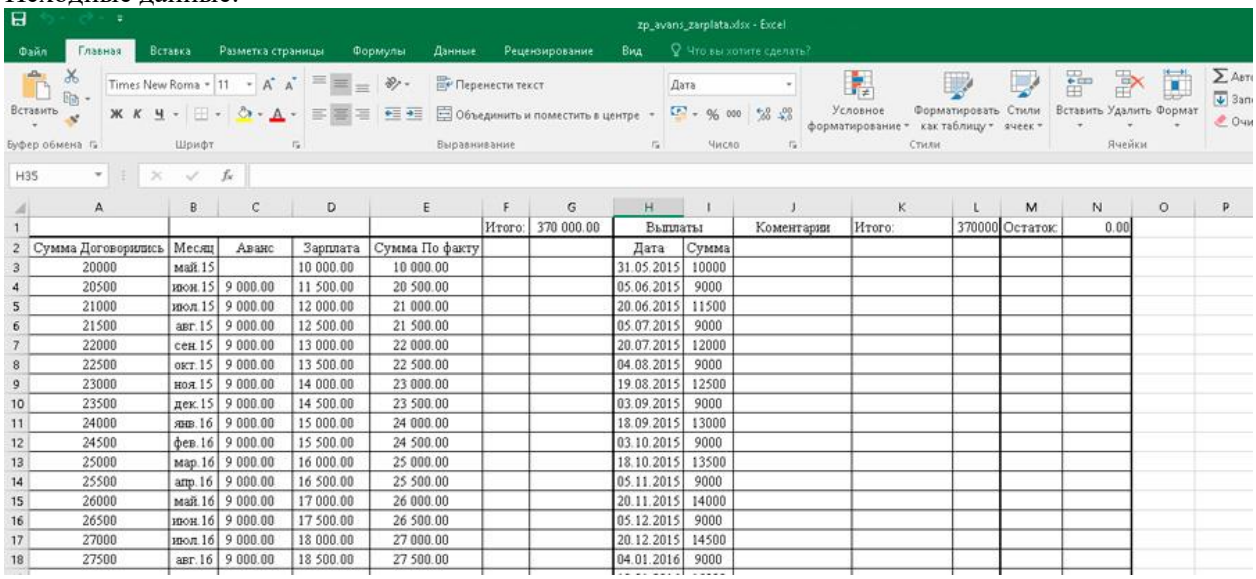
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Номер		Дата		Статус	Сотрудник	Статус	Статус	Сумма		Сумма НДС		Сумма с НДС	
2	[Склад Бар]													
3	[Плантация][Склад Бар]													
4	1/15-2010		24.12.2010 19:25:10		Не готов	Макс Золотов	OK	Не гото						
5	1/12-2010		30.12.2010 18:22:33		Зарегистрирован	Макс Золотов	OK	Зарегис	4022,50		724,05		4746,55	
6	1/08-2011		12.01.2011 09:05:32		Не готов	Макс Золотов	OK	Не гото						
7	[Склад Кухня]													
8	[Плантация][Склад Кухня]													
9	63		29.01.2010 12:20:24		Не готов	Макс Золотов	OK	Не гото	2500,00		450,00		2950,00	
10	62		28.12.2010 11:40:41		Зарегистрирован	Макс Золотов	OK	Зарегис	960,00		172,80		1132,80	
11	3		18.01.2011 18:54:20		Зарегистрирован	Макс Золотов	OK	Зарегис	2160,00		388,80		2548,80	
12	6		01.02.2011 16:52:26		Не готов	Макс Золотов	OK	Не гото	444,00		79,92		523,92	
13	7		03.02.2011 16:53:19		Оформлен	Макс Золотов	OK	Оформл						
14	8		04.02.2011 17:32:05		Зарегистрирован	Макс Золотов	OK	Зарегис	500,00		74,00		574,00	
15	60		01.04.2011 10:58:24		Зарегистрирован	Макс Золотов	OK	Зарегис	5320,00		957,60		6277,60	
16	61		13.04.2011 11:01:31		Зарегистрирован	Макс Золотов	OK	Зарегис	2610,00		469,80		3079,80	
17	Кол-во:	11	Кол-во:	11					Всего:	18516,50	Минимум:	74,00	Всего:	21833,47
18									Среднее:	2314,56	Максимум:	957,60		
19														
20														

Tillypad XL

Вариант 4 (8, 12, 16)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 3, диаграммы из столбца 4, гистограммы из столбца 7. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:



zp_avans_zarplata.xlsx - Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1						Итого:	370 000.00	Выплаты		Коментарии	Итого:	370000	Остаток:	0.00		
2	Сумма Договорились	Месяц	Аванс	Зарплата	Сумма По факту			Дата	Сумма							
3	20000	май.15		10 000.00	10 000.00			31.05.2015	10000							
4	20500	июн.15	9 000.00	11 500.00	20 500.00			05.06.2015	9000							
5	21000	июл.15	9 000.00	12 000.00	21 000.00			20.06.2015	11500							
6	21500	авг.15	9 000.00	12 500.00	21 500.00			05.07.2015	9000							
7	22000	сен.15	9 000.00	13 000.00	22 000.00			20.07.2015	12000							
8	22500	окт.15	9 000.00	13 500.00	22 500.00			04.08.2015	9000							
9	23000	ноя.15	9 000.00	14 000.00	23 000.00			19.08.2015	12500							
10	23500	дек.15	9 000.00	14 500.00	23 500.00			03.09.2015	9000							
11	24000	янв.16	9 000.00	15 000.00	24 000.00			18.09.2015	13000							
12	24500	фев.16	9 000.00	15 500.00	24 500.00			03.10.2015	9000							
13	25000	мар.16	9 000.00	16 000.00	25 000.00			18.10.2015	13500							
14	25500	апр.16	9 000.00	16 500.00	25 500.00			05.11.2015	9000							
15	26000	май.16	9 000.00	17 000.00	26 000.00			20.11.2015	14000							
16	26500	июн.16	9 000.00	17 500.00	26 500.00			05.12.2015	9000							
17	27000	июл.16	9 000.00	18 000.00	27 000.00			20.12.2015	14500							
18	27500	авг.16	9 000.00	18 500.00	27 500.00			04.01.2016	9000							

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ соответствует содержанию темы и полностью ее раскрывает, присутствует логика изложения материала и терминологическая четкость. Практическая часть выполнена с соблюдением требований. Прослеживается уровень навыков самостоятельной работы с литературой, а не механическое переписывание материала из литературы.
«Не зачтено»	Не раскрыто основное содержание вопросов задания или в которой имеются грубые ошибки в освещении вопроса, практические задания выполнены с грубыми ошибками или не выполнены вообще, а также работа, выполненная не по варианту задания

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Учебным планом предусмотрены выполнение студентами контрольной работы и сдача зачета как итоговой формы контроля знаний по дисциплине «Информатика». Контрольная работа

является промежуточной формой контроля. Выполнение студентами письменной контрольной является также одной из форм самостоятельного изучения дисциплины.

Для успешного выполнения контрольной работы студентам необходимо ознакомиться с содержанием учебной программы дисциплины, изучить основные темы в рамках данной программы, выполнить предлагаемые задания.

Контрольная работа по информатике включает теоретическую и практическую части. Все темы заданий разбиты по вариантам, каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Контрольная работа должна быть выполнена и сдана на проверку в срок, установленный учебным планом. Ответ на теоретический вопрос должен быть представлен письменно в тетради, практическая часть записывается на диске.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-35	1-13	1-12

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Юридическая информация.
2. Информационные технологии. Их виды и назначение.
3. Базовая информационная технология.
4. Глобальная информационная технология.
5. Структура информационных технологий.
6. Функциональные компоненты информационных технологий.
7. Инструментарий информационных технологий.
8. Основные этапы технологического процесса обработки информации.
9. Понятие технологической операции информационных технологий.
10. Тенденции развития информационных технологий.
11. Назначение и основные характеристики ИТ обработки данных.
12. Назначение и основные характеристики ИТ управления.
13. Назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса.
14. Назначение и основные характеристики ИТ баз данных.
15. Понятие централизованной обработки данных.
16. Понятие распределенной обработки данных.
17. Достоинства децентрализованной обработки данных.
18. Назначение и основные характеристики ИТ экспертных систем.
19. Назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений.
20. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решений.
21. Назначение и основные характеристики ИТ аналитических исследований.
22. Основные компоненты ИТ аналитических исследований.
23. Виды угроз безопасности информационных технологий.
24. Методы и средства защиты в современных информационных технологиях.
25. Программно-технические средства реализации информационных процессов.
26. Программное обеспечение. Операционные системы. Виды и назначение.
27. Программное обеспечение. Файловые менеджеры. Виды и назначение.
28. Программное обеспечение. Текстовые редакторы, виды и назначение.
29. Программное обеспечение. Электронные таблицы, виды и назначение.
30. Программное обеспечение. Системы управления базами данных. Базы данных. Определение, основные компоненты. Типы моделей данных.
31. Программное обеспечение. Графические редакторы. Виды, назначение.
32. Программное обеспечение. Интегрированные пакеты прикладных программ. Системы автоматизированного проектирования.

33. Программное обеспечение. Инструментальные системы.

34. Компьютерные вирусы. Защита ПК от компьютерных вирусов.

35. Вычислительные сети. Назначение, классификация, краткая характеристика.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Операционная система WINDOWS. Создайте на рабочем столе папку «Черновики». Переместите данную папку в папку «Временно», находящуюся в папке «Мои документы». Переименуйте перемещенную папку как «Пробное». Переместите папку «Пробное» на рабочий стол методом перетаскивания.

Скопируйте папку «Черновики» и поместите ее копию в папку «Пробное».

Покажите результат преподавателю.

Удалите все созданные папки и документы.

2. Операционная система WINDOWS. Работа с проводником. Создать на диске С набор папок, и представить их в виде древовидной структуры:

FS\DOC

FS\MOUSE

FS\PRACTICE

FS\PRACTICE\DOS

В папку DOS скопировать 5 файлов различных типов (текстовый, электронная таблица, графический, аудио и программный).

В папку MOUSE скопировать несколько файлов с именем MOUSE, но с разными расширениями.

В папку FS\PRACTICE\DOS поместить 5 практических работ по любым предметам

В корневом каталоге создать файлы READMY.doc с описанием файловой структуры, DIRINFO.doc с текстом, кто выполнил задание (ФИО) и датой выполнения.

Скопировать папку MOUSE в каталог PRACTICE.

Удалить папку FS\MOUSE.

3. Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Открыть Главное меню. Указать команду.	
Перечислить пункты обязательного раздела главного меню.	
Перечислить пункты произвольного раздела главного меню.	
Открыть Контекстное меню. Указать команду.	
Перечислить пункты Контекстного меню, не выделяя объекты.	
Перечислить пункты Контекстного меню, выделив какой-либо из объектов. Указать, какой объект выделили.	

4. Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Создать на рабочем столе папку с именем – номер группы.	
В созданной папке создать папку с именем – своя фамилия.	
В папке с именем – своя фамилия создать текстовый документ. Сохранить его под любым именем.	
Создать на рабочем столе еще одну папку с именем БИК.	
Скопировать папку – своя фамилия в папку БИК	
Переименовать папку – своя фамилия и дать название – свое имя.	
Создать в папке БИК ярлык на приложение Word.	
Удалить с рабочего стола папку – номер группы.	
Удалить с рабочего стола папку БИК.	
Открыть папку Мои документы.	
Упорядочить объекты папки Мои документы по дате.	
Представить объекты папки Мои документы в виде таблицы.	

5. Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Запустить программу ПРОВОДНИК с помощью главного меню. Указать, какая папка открыта на левой панели ПРОВОДНИКА.	

На правой панели ПРОВОДНИКА создать папку Эксперимент.	
На левой панели развернуть папку Мои документы щелчком на значке узла «+». Убедиться в том, что на левой панели в папке Мои документы образовалась вложенная папка Эксперимент.	
Открыть папку Эксперимент. Указать содержимое правой панели ПРОВОДНИКА.	
Создать на правой панели ПРОВОДНИКА новую папку НОМЕР ГРУППЫ внутри папки Эксперимент. На левой панели убедиться в том, что рядом со значком папки Эксперимент образовался узел «+». О чем он свидетельствует?	
На левой панели ПРОВОДНИКА разыскать папку TEMP, но не раскрывать её.	
Методом перетаскивания переместить папку Эксперимент с правой панели ПРОВОДНИКА на левую - в папку TEMP.	
На левой панели ПРОВОДНИКА открыть папку TEMP. На правой панели убедиться в наличии в ней папки Эксперимент.	
Разыскать на левой панели ПРОВОДНИКА Корзину и перетащить папку Эксперимент на её значок.	

6. Операционная система WINDOWS. Создайте на Рабочем столе 2 папки «Лес» и Сад».

Создайте на Рабочем столе 2 текстовых документа – Сосна и Деревья.

Перенесите текстовый документ Сосна в папку Лес». Какие изменения произошли на Рабочем столе?

Проверьте результат переноса. Как это можно сделать?

Скопируйте текстовый документ Деревья в папку «Лес».

Проверьте результат копирования. Произошли какие-либо изменения на Рабочем столе? Почему?

Перенесите текстовый документ Деревья в папку Сад.

Проверьте результат переноса.

Текстовый документ Деревья из папки «Лес» переименуйте в Хвойные деревья.

Текстовый документ Деревья из папки «Сад» переименуйте в Фруктовые деревья.

Переименуйте папку «Лес» в «Хвойный лес».

На Рабочем столе создайте папку «Флора».

Перенесите папки «Хвойный лес» и «Сад» в папку «Флора»

Покажите результат преподавателю.

Удалите за минимальное число действий созданные объекты.

7. Операционная система WINDOWS. Используя клавишу Ctrl на клавиатуре и мышь, выделите все ярлыки на Рабочем столе. Ответьте на следующие вопросы:

Как можно отличить ярлык от значка?

Сколько ярлыков Вы выделили? Перечислите их названия.

Используя клавишу Shift на клавиатуре и мышь, выделите первые пять объектов на Рабочем столе. Запишите последовательность Ваших действий при выделении.

Используя только мышь, выделите все объекты на Рабочем столе.

Снимите выделение. Переместите значки на Рабочем столе так, чтобы они изображали первую букву Вашего имени.

Упорядочьте значки на экране по имени. Какие изменения произошли на Рабочем столе?

Упорядочьте значки на экране автоматически. Какие изменения произошли на Рабочем столе?

На Рабочем столе создайте 2 папки под названием Первая папка и Вторая папка.

На Рабочем столе создайте копию Первой папки. Запишите в тетрадь, как называется копия данной папки?

Переименуйте копию Первой папки в Дело № 1 с помощью контекстного меню.

Создайте копию Второй папки на Рабочем столе.

Переименуйте копию Второй папки в Дело № 2 другим способом. Запишите второй способ переименования объектов в тетрадь.

Выделите все созданные Вами папки и их копии, перенесите выделенную группу в правый верхний угол Рабочего стола.

Не снимая выделения, результат покажите преподавателю.

Удалите каждую из копий разными способами. Способы, которые Вы использовали при удалении объектов, запишите в тетрадь.

8. MS Word. Наберите текст в соответствии с образцом.

Настройка формата выделенных символов осуществляется на вкладке ГЛАВНАЯ и включает в себя следующие характеристики:

1. Шрифт (Arial, Times, Calibri);
2. Начертание (Обычный, *Курсив*, **Полужирный**, ***Полужирный курсив***);
3. Размер (12, 18, 9, 26);
4. Подчеркивание, Волнистой линией;
5. Цвет;
6. Видоизменения (~~Зачёркивание~~, , Надстрочный, Подстрочный, С тенью, Приподнятый, Утопленный, ВСЕ ПРОПИСНЫЕ, ~~Двойное зачёркивание~~);
7. Интервал (обычный, Уплотненный, Р а з р я ж е н н ы й)

9. MS Word. Оформите таблицу по образцу. Выполните расчеты в вычисляемых ячейках.

Счет			
Артикул	Количество	Стоимость	Сумма
Продукт А	96	263	25248
Продукт Б	153	64	
Продукт В	32	1203	
Итого			
Плюс 12% НДС			
Всего			

10. MS Word. По имеющимся данным постройте гистограмму. Подпишите оси и данные. Легенду добавьте с левой стороны.

	Вася	Коля	Петя
Понедельник	45	78	52
Вторник	74	27	47
Среда	56	29	49
Четверг	62	54	38
Пятница	60	27	43

11. MS Word. Создайте таблицу по образцу.

Английский язык

- разговорный язык и письмо
- индивидуально и в группах
- опыт работы
- апробированная методика

☎ 8921 489-23-49

8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык

Напишите следующую формулу.

$$\sum_{7} a^5 = \sqrt[9]{a_1^6 + 78}, \quad \sqrt{56 - 3 \cdot a - 8} + \int_{\infty}^{9} \frac{x}{5} + \prod_{i} 4 \cdot x$$

12. MS EXCEL. В табличном процессоре создайте таблицу, показанную на рисунке.

	A	B	C	D	E
1	Выполнение плана предприятиями области				
2	Наименование предприятия	Среднегодовая стоимость основных фондов (млн. руб.)	Среднесписочное число работающих за отчётный период	Производство продукции за отчётный период (млн. руб.)	Выполнение плана (в процентах)
3	Авиаприбор	3,0	360	3,2	103,1
4	Стеклозавод	7,0	380	9,6	120,0
5	Медтехника	2,0	220	1,5	109,5
6	Автопровод	3,9	460	4,2	104,5
7	Темп-Авиа	3,3	395	6,4	104,8
8	Приборо-строительный завод	2,8	280	2,8	108,1
9	Автонормаль	6,5	580	9,4	94,3
10	Войлочная	6,6	200	11,9	125,0
11	Машино-строительный завод	2,0	270	2,5	101,4
12	Легмаш	4,7	340	3,5	102,4
13	ИТОГО:	*	*	*	-

Постройте круговую диаграмму по последней колонке таблицы.

13. MS EXCEL. В таблице приведены данные о количестве легковых автомобилей, выпущенных отечественными автомобильными заводами в первом полугодии 2001 года. Определите:

а) сколько автомобилей выпускал каждый завод в среднем за 1 месяц;

б) сколько автомобилей выпускалось в среднем каждый месяц.

Автозавод	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
"АвтоГАЗ", г. Нижний Новгород	5356	5970	7355	7369	5424	5526
"КамАЗ", г. НабережныеЧелны	2344	2950	3300	3320	3000	3150
"АвтоВАЗ", г. Тольятти	59861	60463	67758	64472	61335	62035
"Бронто", г. Тольятти	126	130	130	122	116	54
"УАЗ", г. Ульяновск	2138	2734	2719	3130	2334	2816
"СеАЗ", г. Серпухов	1450	1470	1536	1600	1611	1501
"Ижмаш-Авто", г. Ижевск	2017	2319	3031	3293	3245	3435
"Москвич", г. Москва	-	123	118	23	42	-
"Автотор", Калининград-ская обл.	210	282	173	290	356	315
"Рослада", Самарская обл.	3124	3015	3295	3370	3387	3403
"ТагАЗ", Ростовская обл.	34	62	25	6	8	-

14. MS EXCEL. Используя набор данных «Товарооборот России с некоторыми странами», постройте линейную диаграмму, отражающую импорт из разных стран в 2001-2010 гг.

Товарооборот СССР с некоторыми странами				
Страна	Импорт, млн. руб.		Экспорт, млн. руб.	
	2001 г.	2010 г.	2001 г.	2010 г.
ФРГ	3231,3	4976,4	2397,2	2478,3
Япония	1950,9	2138	1184,2	1343
Италия	1343,1	1606,3	1691,2	1920,1
Франция	1189,9	1218,4	1578	1348,6
Австрия	711,7	1004,5	454,9	429,6
Финляндия	2188,3	2126,8	1528,7	1758,8
Великобритания	623,1	1009,1	1794,1	2208,7
США	1772,6	2865,2	331,5	527,7

15. MS EXCEL. Создайте таблицу.

	A	B	C	D	E	F	G
1	РАСЧЕТ ДОХОДА СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ						
6							
7	Таблица расчетов заработной платы						
8							
9	№	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
10	1	Петров И.С.	1250	110,5	37,5	148	1102
11	2	Антонова Н.г.	1500	143	45	188	1312
12	3	Виноградова Н.Н.	1750	175,5	52,5	228	1522
13	4	Гусева И.Д.	1850	188,5	55,5	244	1606
14	5	Денисова Н.В.	2000	208	60	268	1732
15	6	Зайцев К.К.	2250	240,5	67,5	308	1942
16	7	Иванова К.Е.	2700	299	81	380	2320
17	8	Кравченко Г.И.	3450	396,5	103,5	500	2950
18		Итого	16750	1761,5	502,5	2264	14486

Произведите сортировку по фамилиям сотрудников в алфавитном порядке по возрастанию.
Произведите фильтрацию значений дохода, превышающих 1600 р.
Определите по таблице фильтрацией, у кого зарплата меньше 2000 р.

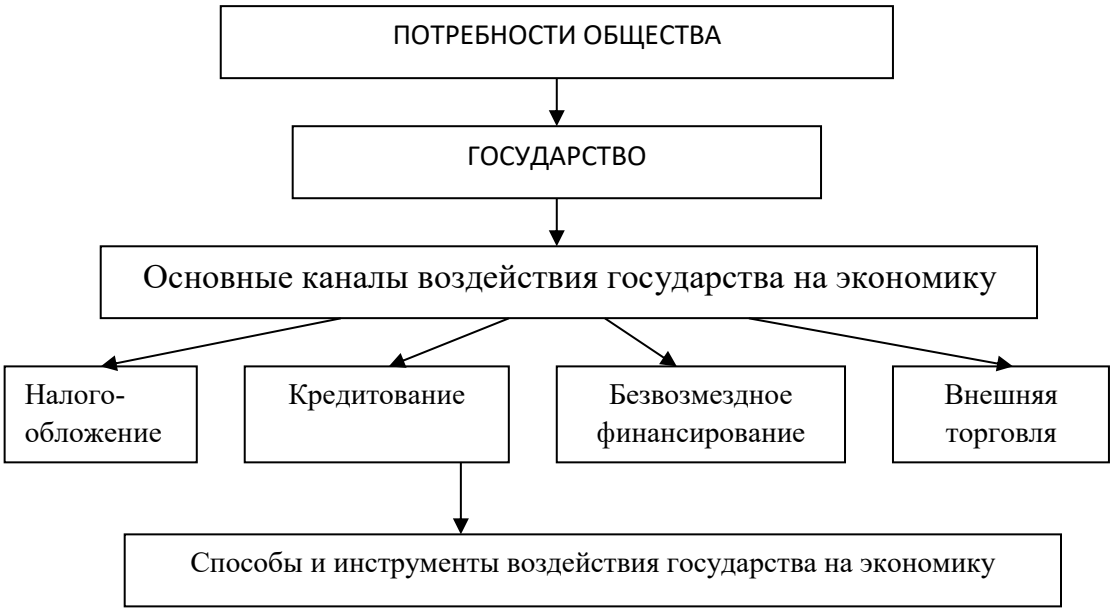
Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему



Принципиальная схема воздействия государства на экономику

2. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

Расчет себестоимости 1ц продукции

Шифр продукции	Валовой выход продукции, ц (В)	Сумма затрат на производство продукции, тыс. р. (З)	Себестоимость 1 ц продукции, р.
181001	12098	11054	*
182001	16879	1098	*
185001	49513	1956	*
188001	58009	776	*
Итого:	*	*	*

Вычисления производить по формуле $Себестоимость = \frac{З}{В}$.

2) Набрать следующие формулы:

$$T = \frac{\sqrt{(x-\bar{x})^2 - y^2}}{\sum z_i} \qquad S = \int \frac{2x^2 - 9x + 14}{4x - 23} dx$$

3. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему:

Схема решения задачи анализа выполнения плана

2) На пяти отдельных страницах наберите заголовки:

– Общие вопросы информатизации.

– Программно-технические средства информатизации.

– Модели решения функциональных и вычислительных задач.

– Алгоритмизация экономических задач.

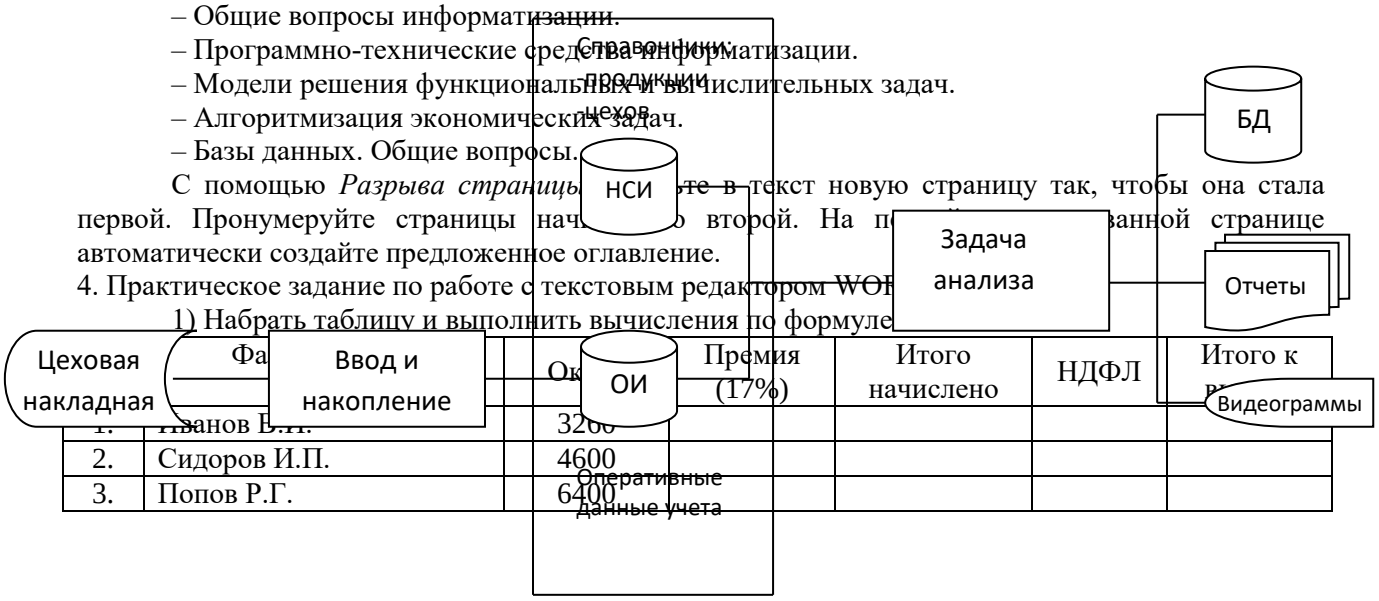
– Базы данных. Общие вопросы.

С помощью *Разрыва страницы* вставьте в текст новую страницу так, чтобы она стала первой. Пронумеруйте страницы начиная со второй. На первой странице автоматически создайте предложенное оглавление.

4. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

	Фа	Ок	Премия (17%)	Итого начислено	НДФЛ	Итого к в
1.	Иванов В.И.	3200				
2.	Сидоров И.П.	4600				
3.	Попов Р.Г.	6400				



4.	Сурков Е.Н.	5200				
Итого:			∑	∑	∑	∑

НДФЛ составляет 13% от начисленной суммы за вычетом 400 руб.

2) Набрать следующие формулы:

$$I_{Oz} = \iint\limits_D \left(x^2 + y^2\right) \frac{a}{\sqrt{a^2 - x^2 - y^2}}\, dxdy \qquad \sum_{k=1}^{\infty} \left(1 + \frac{1}{2л + 1}\right)^k .$$

5. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Построить график функции $y = \sqrt{1 + 2x^3} + \sin x$ на интервале [2; 10] с шагом Δ=0,5.

2) Решить уравнение $\cos 3x - x^3 = 0.$

6. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} e^{-x} + y = 2 \\ x - e^{y-2} = 0 \end{cases}$$

2) Набрать таблицу

№ п/п	Заказчик	Дата заказа	Тип рекламы	Количество заказов	Стоимость одного заказа	Сумма
1	ИП «Альтаир»	15 декабря	Буклет	150	45,50	
2	ИП «Пионер»	26 марта	Баннер	3	230,00	
3	СП «Кедр»	12 мая	Плакат	10	98,74	

7. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу

Таб. номер	Ф.И.О.	Оклад	Премия		Налог	К выплате
			%	сумма		
				*		*
				*		*

Выполнить сортировку по окладу. Произвести условное форматирование: если сумма к выплате больше 10 тыс. – выделить ее зеленым цветом, если сумма к выплате превышает 25 тыс. – выделить красным цветом.

8. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Выполнить фильтрацию, выбрав товары стоимостью от 1000 до 1500 руб. Построить круговую диаграмму, отражающую структуру материальных ценностей.

9. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача

Постановка задачи. Имеются 3 поставщика и 5 потребителей. Мощность (запасы) поставщиков и спрос (потребность) потребителей, а также затраты на перевозку для каждой пары «поставщик-потребитель» сведены в таблицы поставок.

Поставщики	Потребители					
	B1	**B2**	**B3**	**B4**	**B5**	**Запасы**
A1	7	9	15	4	18	**200**
A2	13	25	8	15	5	**250**
A3	5	11	6	20	12	**250**
Потебность	**80**	**260**	**100**	**140**	**120**	

Задача ставится таким образом: найти объемы перевозок для каждой пары «поставщик-потребитель» так, чтобы:

мощности всех поставщиков были реализованы;

спрос всех потребителей были удовлетворены;

суммарные затраты на перевозку были бы минимальные.

10. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	1	2	3	4	5	6
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

11. Практическое задание по работе с СУБД Access

Спроектируйте базу данных по заказу продуктов некоторыми клиентами. В оперативный файл «Заказы» включите поля: 1) номер заказа; 2) код клиента; 3) код продукта; 4) количество; 5) дата поставки.

Составьте для базы данных два словаря (классификатора) «Клиенты» и «Продукты».

Включите в первый словарь поля; 1) код клиента; 2) название клиента; 3) адрес клиента.

Включите во второй словарь поля: 1) код продукта; 3) цена.

Составьте запрос, включающий поля: 1) наименование клиента; 2) наименование продукта; 3) дата поставки; 4) количество; 5) стоимость.

12. Практическое задание по работе и способам поиска информации в сети Internet.

1. Зайти на любой поисковый сервер.
2. Узнать настоящее имя писателя Кира Булычева (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
3. Найти информацию о репертуаре Волгоградского театра музыкальной комедии на текущий месяц (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
4. Узнать, когда была открыта Периодическая система Менделеева (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).
5. На сайте GISMETEO.RU найти прогноз погоды для г. Камышин Волгоградской области на две недели (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
6. Найти информацию о создании Волгоградского государственного аграрного университета (в каком году был создан, из каких факультетов состоит). Какое количество бюджетных мест отведено на направление Менеджмент в текущем учебном году (очная и заочная формы обучения)? Какие ЕГЭ необходимо сдать для поступления на данное направление? Сколько платных мест (очная и заочная формы обучения) отведено на данное направление? Какова стоимость обучения на данном направлении? (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).
7. Найти произвольные виртуальные новогодние открытки (2 открытки) и сохранить их изображение в виде файлов в папке Интернет.
8. Найти информацию о тарифах сотового оператора Мегафон для вашей географической зоны (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
9. Зайти на сайт компьютерной фирмы D-Link (найти с помощью поиска сайт данной компьютерной фирмы) и скачать прайс-лист в MS EXCEL на покупку вычислительной техники.
10. Зайти на сайт http://www.zipcode.ru/zipcode/ (Справочник почтовых индексов) и найти почтовый индекс Центра информационных технологий (Ленинский проспект, 20). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

11. Найти информацию о курсах валют на сегодня (евро и доллар). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

12. Найти приведенную ниже информацию о городе Волгограде (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет):

- Дата создания
- Площадь

Население

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информатизация общества – это глобальный процесс, который изменяет облик современного мира, проникая в различные сферы деятельности и повседневной жизни людей. Внедрение информационных технологий имеет существенное значение для развития экономики, образования, здравоохранения, культуры и общения. Информатизация общества способствует: 1) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов; 2) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя; 3) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации; 4) развитию информационного кризиса. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Информатизация общества – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Отличительной особенностью современного общества становится стремительное развитие новых информационных и коммуникационных технологий и их проникновение практически во все сферы жизнедеятельности. Эти технологии существенным образом изменяют образ и качество жизни людей, формируя у них новые привычки и ценности. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется: 1) компьютеризированным обществом; 2) индустриальным обществом; 3) технологическим обществом; 4) информационным обществом. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4 Информационное общество – общество, в котором большинство работающих полностью занято в производстве, хранении, переработке и реализации информации, особенно высшей ее формы – знаний

	_____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компьютерные сети можно классифицировать по различным критериям. Один из ключевых – это территориальный охват. По охвату различают локальные, глобальные, региональные, персональные сети. Что понимают под глобальной вычислительной сетью^ а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему; б) Internet; в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet; г) вычислительную сеть с несколькими серверами. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Глобальная сеть – это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей, находящихся на большом расстоянии друг от друга, которая обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Системы управления базами данных (СУБД) – это программное обеспечение, которое выступает посредником между пользователем и хранилищем данных, обеспечивая структурированное хранение, добавление, изменение, удаление и поиск информации. С помощью системы управления базами данных пользователь может: 1) осуществлять шифрование данных; 2) создавать текстовые файлы; 3) создавать структуру базы данных; 4) хранить графические файлы; 5) просматривать веб страницы; 6) выполнять сортировку данных. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	36 Система баз данных – это комплекс взаимосвязанных данных, организованных с определенной структурой, который позволяет хранить, изменять и использовать информацию. С использованием СУБД можно создавать, модифицировать и удалять таблицы, а также выполнять запросы, сортировки и фильтрации данных.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Информационный процесс – это деятельность, связанная с преобразованием и передачей информации. Какие из перечисленных процессов являются информационными: 1) хранение; 2) систематизация; 3) обработка; 4) утилизация; 5) дезинформация;	13 Информационные процессы – это действия над информацией или с ней, включающие сбор, прием, передачу, преобразование (обработку), хранение и использование информации.

<table>
<tr><td></td><td>6) консолидация.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Основные понятия информатизации включают информацию, данные, знания, информационные технологии (ИТ), информационные системы, информационный ресурс и информационно-телекоммуникационные сети. Соотнесите понятия и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Информационный ресурс</td><td>А</td><td>Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Информационная технология</td><td>Б</td><td>Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Информационная система</td><td>В</td><td>Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Информационный процесс</td><td>Г</td><td>Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Антивирусные программы – это специализированное программное обеспечение, предназначенное для защиты компьютеров и мобильных устройств от вредоносного ПО,</td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>путем их обнаружения, удаления и предотвращения заражения. Соотнесите понятия и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Программы-детекторы</td><td>А</td><td>Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Программы-доктора</td><td>Б</td><td>Осуществляют поиск характерной для конкретного вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Программы-ревизоры</td><td>В</td><td>Не только находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Антивирусные мониторы</td><td>Г</td><td>Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщающие об этом пользователю</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Компьютерный вирус – вид вредоносных программ, способных внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи. Соотнесите понятия и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Логические бомбы</td><td>А</td><td>Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Троянский конь</td><td>Б</td><td>Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС или сети и самовоспроизводить копии</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Червь</td><td>В</td><td>Программы, которые не</td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2Г3Б4В</td>
</tr>
</table>

				причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности	
	4	Злые шутки	Г	Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки информации	
			Д	Программы, полностью или частично скрывающий свое присутствие в системе, путем перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных объектах	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

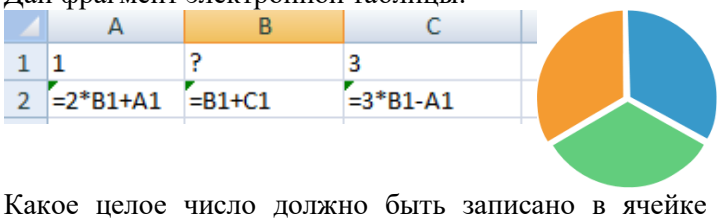
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Информация – это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределённости и неполноты знаний. Она обладает определенными свойствами. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2В3А4Г

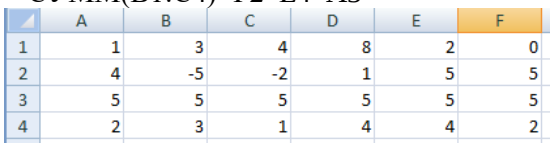
Понятия		Определения	
1	Доступность	А	Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения
2	Конфиденциальность	Б	Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу
3	Целостность	В	Защита от несанкционированного доступа к информации
4	Эргономичность	Г	Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя
		Д	Проверка подлинности данных.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Microsoft Access – реляционная система управления базами данных (СУБД) корпорации Microsoft. Имеет широкий спектр функций, включая связанные запросы, связь с внешними таблицами и базами данных. Соотнесите понятия и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Понятия</td><td colspan="2">Определения</td></tr><tr><td>1</td><td>Таблица в СУБД Access</td><td>А</td><td>Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы</td></tr><tr><td>2</td><td>Запрос в СУБД Access</td><td>Б</td><td>Позволяет получать данные в пригодном для вывода на принтер виде</td></tr><tr><td>3</td><td>Форма в СУБД Access</td><td>В</td><td>Хранит информацию о предметах или субъектах в определенной структуре</td></tr><tr><td>4</td><td>Отчет в СУБД Access</td><td>Г</td><td>Позволяет отображать и редактировать данные в удобном для пользователя виде</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Средство, которое позволяет автоматизировать задачи и добавлять функциональные возможности в формы, отчеты и элементы управления</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Адрес электронной почты (e-mail) представляет собой уникальный идентификатор для конкретного пользователя. С его помощью можно отправлять и получать письма, используя возможности интернета. Укажите правильную последовательность цепочки элементов, образующую адрес электронной почты:
1) имя почтового сервера;
2) имя пользователя;
3) символ @;
4) домен.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2314</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Сохранение документа под другим именем называется «Сохранить как» (Microsoft). Эта функция позволяет создать новую копию существующего документа, дав ей новое имя и, возможно, указав другое расположение или формат файла, при этом исходный файл остается без изменений. Укажите правильную последовательность сохранения отредактированного документа под другим именем:</td><td>2413</td></tr>
</table>

	1) выбрать место и имя файла; 2) нажать кнопку  ; 3) нажать кнопку «Сохранить»; 4) выбрать «Сохранить как». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. «Формат по образцу» – это функция в программах Microsoft Office (Word, Excel, Outlook и др.), которая позволяет быстро скопировать форматирование (стиль, цвет, шрифт, выравнивание и т. д.) одного фрагмента текста или объекта и применить его к другому фрагменту, сохраняя единый внешний вид документа. Укажите правильную последовательность действий использования формата по образцу: 1) выбрать инструмент кисть; 2) поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование; 3) левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу; 4) указатель мыши примет вид кисточки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Копирование файла – это процесс создания точной копии существующего файла, сохраняя оригинал на своем месте. В результате операции получается новый файл с тем же содержимым, что и исходный, который может быть расположен в другом каталоге или в том же самом, получив при этом новое имя. Укажите правильную последовательность действий при копировании файла из одной папки в другую: 1) открыть папку, в которую нужно скопировать файл; 2) открыть папку, в которой находится файл; 3) нажать Ctrl+V; 4) выделить файл; 5) нажать Ctrl+C. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Решение задач на компьютере состоит из нескольких основных этапов, часть из которых осуществляется без участия компьютера. Укажите правильную последовательность основных этапов решения задач на ЭВМ: 1) составление алгоритма; 2) постановка задачи; 3) разработка математической модели; 4) компьютерный эксперимент; 5) анализ результатов; 6) написание программы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	231645

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К основным видам информационных технологий относятся технологии обработки данных, технологии баз данных, технологии управления, технологии автоматизации офиса, технологии поддержки принятия решений, технологии экспертных систем и технологии автоматизации аналитических исследований. Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. База данных – это упорядоченный набор информации, который хранится в электронном виде. Возможны два вида баз данных – централизованные и распределенные. Что представляет собой централизованная база данных? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Централизованная база данных характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление базой данных осуществляется централизовано на сервере
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Передача информации – перемещение сообщений от источника к приемнику по каналу передачи. Информация может передаваться в форме сигналов – звуковых, световых, электрических, текстовых, графических и т. п. Какими способами может производиться передача информации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Передача информации может производиться различными способами: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанционная передача по каналам связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дан фрагмент электронной таблицы:  Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2	После подстановки значений формулы примут вид: = 2 * B1 + 1; = B1 + 3; = 3 * B1 – 1. На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение 2 * B1 + 1 = B1 + 3; B1 – 2 = 0;

	соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	B1 = 2.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле =СУММ(B1:C4)+F2*E4–A3  Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	= (3 + 4 – 5 – 2 + 5 + 5 + 3 + 1) = 14 + 20 – 5 = 29

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа

с развернутым ответом	3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.08 Экономическая теория

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Заведующий кафедрой	Е.А. Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Е.А.Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Проблема ограниченности ресурсов возникает потому, что: 1) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров; 2) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает; 3) прибыль недостаточна высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство; 4) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен.	2
2	Четыре фактора производства - это 1) производство, распределение, обмен, потребление 2) земля, капитал, производительность труда, прибыль 3) труд, земля, капитал, предпринимательство 4) труд, товары, деньги, земля.	3
3	Частные блага отличаются от общественных тем, что: 1) делимы; 2) потребляются совместно; 3) могут быть предоставлены даже тем, кто не платежеспособен; 4) неисчерпаемы по потреблению.	1
4	Что из перечисленного является лучшим примером того, как правительство охраняет рыночную систему: 1) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду; 2) строительство дорог и мостов; 3) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года; 4) разработка антимонопольного законодательства.	4
5	Закон спроса предполагает, что: 1) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара; 2) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 3) когда цена товара снижается, спрос падает; 4) когда цена товара растет, величина спроса снижается.	4
6	В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»: 1) когда повысилась цена на кефир, предложение простокваши, производимой на том же молокозаводе, снизилось; 2) ожидаемое повышение цен на каучук вызвало временное сокращение его предложения; 3) рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения огурцов, выращиваемых в теплицах города; 4) повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг.	4
7	К ценным бумагам не относится: 1) акция; 2) облигация; 3) вексель; 4) налоговая декларация.	4
8	Признаком рыночной экономики является: 1) свобода предпринимательской деятельности; 2) господство государственной формы собственности;	1

	3) централизованное распределение ресурсов; 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.	
9	Микроэкономика - это раздел экономической теории, изучающий: 1) вопросы экономической безопасности; 2)как ведут себя потребители, фирмы и собственники ресурсов на рынке; 3)как обществу достигнуть полной занятости; 4)проблемы ускорения экономического роста;	2
10	Олигополистическая взаимозависимость означает, что: 1) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты; 2) все фирмы производят одну и ту же продукцию; 3) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику; 4) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.	3
11	Микроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) структуру национальной экономики; 2) отношения между государством и частными собственниками; 3) экономическое поведение отдельных субъектов в рыночной экономике; 4) вопросы социально-экономического развития регионов.	3
12	Макроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) глобальные тенденции экономического развития человечества; 2) национальное хозяйство как единое целое; 3) процессы, происходящие в домашнем хозяйстве; 4) роль государства в экономике.	2
13	Основное значение экономической теории сегодня в том, что она: 1) дает ученым возможность реализовать свои способности; 2) показывает пути наилучшей организации общественного хозяйства для удовлетворения потребностей людей; 3) помогает предпринимателям избежать риска; 4) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения	2
14	Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ: 1) макроэкономический; 2) микроэкономический; 3) нормативный. 4) позитивный;	1
15	Ограниченность ресурсов - это: 1) невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества; 2) нехватка материалов для работы предприятия; 3) характеристика только доиндустриальных систем; 4) следствие рыночных преобразований.	1
16	Неэкономическим благом является: 1) досуг и развлечения; 2) информация; 3) подводная лодка; 4) энергия ветра.	4
17	Фундаментальной проблемой современной экономической теории является: 1) ограниченность ресурсов и выбор; 2)предпринимательство и прибыль; 3)производство и потребление; 4) спрос и предложение.	1
18	Наилучший пример монополии - это: 1) булочная рядом с вашим домом;	4

	2) оператор мобильной связи; 3) нефтеперерабатывающее предприятие; 4) городское предприятие водоснабжения.	
19	Рыночная экономика ориентирована на: 1) выполнение указаний властных структур; 2) удовлетворение общественной потребности в конкретном благе; 3) удовлетворение платежеспособного спроса; 4) удовлетворение стратегических политических потребностей развития нации.	3
20	Главная цель общественного производства товаров и услуг: 1) использование полезных ископаемых; 2) обеспечение полной занятости населения; 3) увеличение налоговых поступлений; 4) удовлетворение общественных потребностей.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных

студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

1.Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6 Характеристика фактора производства земля.
7. Характеристика фактора производства труд.
8. Характеристика фактора производства капитал.
9. Характеристика основного и оборотного капитала.
10. Характеристика и классификация благ.

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования

1. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
2. Инфраструктура рынка и ее элементы.
3. Понятие спроса.
4. Закон спроса и его графическое изображение.
5. Факторы, влияющие на спрос.
6. Предложение и его состав. Закон предложения.
7. Факторы, влияющие на предложение.
8. Понятие эластичности спроса.
9. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

1. Издержки производства: определение, виды.
2. Бухгалтерские и экономические издержки.
3. Постоянные и переменные издержки.
4. Предельные издержки.
5. Экономическое назначение полезности?
6. Равновесие потребителя.
7. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
8.Определение понятию производственная функция.
9.Закон убывающей предельной производительности.
10. Взаимозаменяемость факторов производства.

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков. Рынки факторов производства

1. Понятие конкуренции и ее виды.
2. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
3. Совершенная конкуренция.
4. Отличительные черты монополистической конкуренции.
5. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
6. Олигополия: понятие и характерные черты.

Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

1. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
2. Переменным запаса: понятие и примеры.
3. Переменным потока: понятие и примеры.
4. Что в макроэкономике означают «утечки» и «инъекции»?

5. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
6. ВВП: сущность и методы расчета.
7. Понятие и примеры государственных и частных трансфертов.
8. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
9. Основные показатели СНС.
10. Межотраслевой баланс.

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

1. Национальный рынок.
2. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
3. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
4. Макроэкономическое равновесие.
5. Шоки спроса и предложения;
6. Предельная склонность к потреблению;
7. Предельная склонность к сбережению;
8. Сущность экономического роста.
9. Типы экономического роста.
10. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

1. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
2. Экономический цикл и его основные типы.
3. Промышленный цикл и его основные фазы.
4. Типы кризисов.
5.Методика определения уровня безработицы.
6.Виды безработицы.
7. Суть закона Оукена.
8.Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины.
9. Виды инфляции.
10. Социально-экономические последствия инфляции.

Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.

1. Функции денег.
2.Элементы денежной системы государства.
3.Элементы государственного аппарата, обслуживающего денежное обращение.
4.Кредитно-банковская система и ее структура.
5. Государственный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции.
6. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
7.Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
8. Бюджетный дефицит и его виды. Понятие государственного долга и пути его погашения.
9. Фискальная политика, виды, инструменты.
10. Сущность, функции и виды налогов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела.

	Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

Номер задания	Задание
1	Что из перечисленного не относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) предпринимательство.
2	Какое из перечисленных утверждений верно: 1) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; 2) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; 3) ресурсы производства зависят друг от друга; 4) факторы производства независимы друг от друга.
3	Что из перечисленного не относится к людским ресурсам: 1) интеллектуальная собственность;

	2) экономически активное население; 3) экономически пассивное население; 4) предпринимательская способность.
4	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: 1) основной капитал; 2) финансы; 3) оборотный капитал; 4) прибыль.
5	Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал.
6	Какого вида благ не существует: 1) косвенные; 2) взаимоопыляемые; 3) взаимозаменяемые; 4) либеральные.
7	Кто относится к экономически активному населению: 1) студенты очного отделения; 2) солдаты срочной службы; 3) секретарь-референт депутата государственной думы; 4) школьник.
8	Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории? 1) Эффективное использование ресурсов. 2) Неограниченные производственные ресурсы. 3) Максимальное удовлетворение потребностей. 4) Материальные и духовные потребности.
9	Что из перечисленного изучает микроэкономика? 1) Производство в масштабе всей страны. 2) Численность занятых в народном хозяйстве. 3) Общий уровень цен. 4) Производство сахара и динамику его цены.
10	Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике: 1) конкуренция; 2) централизованное планирование; 3) частная собственность; 4) свобода предпринимательского выбора

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.

Номер задания	Задание
1	Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.
2	Эффект дохода имеет место в следующем случае: 1) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; 2) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; 3) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей;

	4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;
3	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: 1) потребность; 2) предложение; 3) необходимость; 4) спрос.
4	Совершенствование технологии сдвигает: 1) кривую спроса вверх и вправо; 2) кривую спроса вниз и влево; 3) кривую предложения вниз и вправо; 4) кривую предложения вверх и влево.
5	Если коэффициент ценовой эластичности спроса равен 0,5, то это спрос: 1) неэластичный; 2) единичной эластичности; 3) эластичный; 4) абсолютно неэластичный.
6	Если рыночная цена выше равновесной, то: 1) появляются избытки товаров; 2) возникает дефицит товаров; 3) формируется рынок покупателя; 4) падает цена ресурсов.
7	Как изменится объем спроса на товар «Х», если снизится цена товара «У», полноценного заменителя этого товара? 1) понизится; 2) не изменится; 3) повысится;
8	При повышении доходов потребителей кривая рыночного спроса на нормальный товар 1) смещается вправо-вверх; 2) смещается влево-вниз; 3) смещается влево -вверх 4) изменяет угол наклона.
9	Если увеличение дохода приводит к понижению уровня спроса на товар, то этот товар: 1) нормальный; 2) предмет первой необходимости; 3) низшей категории; 4) субститут.
10	Если перекрестная эластичность спроса на товар с положительным знаком, то данный товар по отношению к товару, цена которого изменяется, является: 1) субститутом; 2) комплиментом; 3) нейтральным; 4) товаром низшей категории.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

Номер задания	Задание
1	Постоянные издержки фирмы – это: 1) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; 2) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 3) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; 4) неявные издержки.
2	2. Переменные издержки фирмы – это: 1) риск предпринимателя;

	2) сумма внешних и внутренних затрат производителя; 3) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 4) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства;
3	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: 1) ATC*ΔQ; 2) (AFC + AVC)*Q; 3) Δ MC; 4) VC – FC.
4	Альтернативные издержки нового стадиона – это: 1) оплата его охраны и другого персонала; 2) цена строительства стадиона в будущем году; 3) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона; 4) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.
5	Предельные издержки фирмы – это 1) разность между постоянными и переменными издержками; 2) разность между общими и постоянными издержками; 3) величина изменения общих издержек при изменении объема выпуска на одну единицу; 4) затраты на выпуск одной единицы продукции.
6	Валовой доход фирмы – это 1) разница между суммой выручки от продажи и издержками на ее производство; 2) сумма выручки от продажи определенного количества продукции; 3) разница между ценой единицы продукции и средними издержками производства; 4) разница между выручкой и переменными издержками.
7	Какие из перечисленных краткосрочных издержек производства не принимаются фирмами во внимание при принятии решения «производить или не производить»: 1) средние постоянные издержки; 2) средние переменные издержки; 3) средние общие издержки; 4) предельные издержки.
8	Что является примером переменных издержек? 1) арендная плата; 2) платеж по кредиту; 3) амортизация; 4) расходы на сырье.
9	Закон убывающей предельной полезности означает, что: 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости; 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров; 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров; 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.
10	Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать: 1) разницу между общей и предельной полезностью; 2) общую полезность; 3) среднюю полезность; 4) предельную полезность.

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков. Рынки факторов производства.

Номер задания	Задание
4	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: 1) минимизация убытков;

	2) тайный сговор; 3) плавающая; г) лимитирующая.
2	Назовите черты, присущие олигополистическому рынку: 1) на рынке работает одна фирма; 2) на рынке работает несколько крупных фирм; 3) уникальный продукт; 4) фирмы имеют свободный доступ к информации.
3	Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции: 1) на рынке работает одна фирма; 2) фирма контролирует ценообразование; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.
4	Назовите черты, присущие монополии: 1) на рынке работает три фирмы; 2) фирмы имеют свободный доступ на рынок; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) наличие входных барьеров.
5	Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции: 1) дифференцированный продукт; 2) фирма не контролирует ценообразование; 3) на рынке работает одна фирма; 4) отсутствие неценовой конкуренции.
6	Назовите черты, присущие монополии: 1) на рынке работает одна фирма; 2) фирмы имеют свободный доступ на рынок; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) фирма не контролирует ценообразование.
7	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: 1) минимизация убытков; 2) ломаная кривая спроса; 3) плавающая; 4) лимитирующая.
8	Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены, – это 1) чистая монополия; 2) монополистическая конкуренция; 3) чистая конкуренция; 4) олигополия.
9	Назовите черту, присущую рынку монополистической конкуренции: 1) дифференцированный продукт; 2) фирма не контролирует ценообразование; 3) на рынке работает одна фирма; 4) отсутствие неценовой конкуренции.
10	Ценовая дискриминация – это: 1) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям; 2) различия в оплате труда по национальности или полу; 3) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары; 4) повышение цены на товар более высокого качества.

Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

Номер задания	Задание
1	Личный доход - это: 1) совокупный доход физического лица, выраженный в натуральной и денежной форме и

	полученный из заработной платы и других дополнительных источников; 2) заработная плата, выплаты банками по вкладам, а также деньги, полученные в долг; 3) годовая стоимость товаров и услуг, потребленных физическим лицом в течение календарного периода; 4) натуральные поступления физического лица.
2	Зарплата учитывается при расчете: 1) ВВП по методу потока расходов; 2) ВВП по методу потока доходов; 3) ВВП по методу оптимальных трансфертных платежей; 4) ВВП по методу добавленной стоимости.
3	Источником личных доходов являются: 1) заработная плата, рентные и трансфертные платежи, доходы от использования личной собственности; 2) заработная плата и банковские кредитные средства; 3) доходы, получаемые от размещения ценных бумаг; 4) заработная плата и проценты по депозитам.
4	В период оживления экономики наблюдается: 1) увеличение номинального объема производства; 2) увеличение реального объема производства; 3) увеличение реальных доходов населения; 4) сокращение реальной заработной платы.
5	Величина номинального ВВП известна. Какой еще показатель нужно знать, чтобы рассчитать реальный объем ВВП: 1) общий размер прямых и косвенных налогов; 2) объем национального дохода; 3) индекс цен; 4) объем трансфертных платежей.
6	Могут ли доходы граждан после уплаты налогов увеличиться и превысить величину доходов до уплаты налогов: 1) нет, поскольку налоги не связаны с перераспределением доходов; 2) да, если трансфертные платежи больше индивидуальных налогов; 3) нет, поскольку трансфертные платежи всегда меньше индивидуальных налогов; 4) да, если увеличивается доля потребления в национальном доходе?
7	Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)? 1) сумма всех товаров и услуг; 2) сумма всех конечных товаров и услуг; 3) сумма всех реализованных товаров и услуг; 4) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.
8	Показатели ВВП, рассчитанные по методу конечного использования (по расходам) и по распределительному методу (по доходам), должны: 1) совпадать; 2) отличаться на сумму амортизационных отчислений; 3) отличаться на сумму чистых инвестиций; 4) отличаться на сумму экспорта.
9	Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема производства является: 1) номинальный ВВП; 2) дефлятор ВВП; 3) индекс потребительских цен; 4) реальный ВВП.
10	Если совокупный выпуск состоит из 4 яблок и 3 апельсинов, при этом каждое яблоко стоит 5 руб., а каждый апельсин – 10 руб., то стоимость ВВП равна. 1) 35 рублям; 2) 50 рублям;

	3) 70 рублям; 4) 7 фруктам.

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

Номер задания	Задание
1	Абсолютный прирост экономики – это: 1) разница текущего уровня и базисного; 2) процент роста ВВП; 3) рост курса валюты страны; 4) рост реальных доходов населения.
2	Под экономическим ростом понимается длительное увеличение: 1) номинального ВНП в абсолютных значениях; 2) реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения; 3) номинального ВНП в абсолютных значениях и на душу населения; 4) реального ВНП на душу населения.
3	Что относится к экстенсивным факторам развития: 1) НТП; 2) повышение квалификации работников; 3) расширение масштабов использования ресурсов; 4) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе.
4	В классической теории долгосрочная кривая совокупного предложения имеет: 1) вертикальный вид; 2) горизонтальный вид; 3) положительный наклон; 4) нет однозначного ответа.
5	Кривая совокупного предложения выражает отношение между: 1) уровнем цен и потребляемым объемом ВНП в реальном выражении; 2) уровнем цен и произведенными объемами ВНП в реальном выражении; 3) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары; 4) потребленным и произведенным объемом ВНП в реальном выражении.
6	Выберите фактор, сдерживающий экономический рост: 1) рост иностранных инвестиций; 2) увеличение государственных расходов на образование; 3) рост монополизации рынков; 4) защита прав собственности.
7	Как повлияет на совокупный спрос в России достижение значительного прироста национального дохода в Белоруссии: 1) спрос снизится; 2) спрос возрастет; 3) спрос останется неизменным; 4) изменится только объем спроса?
8	Что вероятнее всего будет делать государство в условиях замедления экономического роста при умеренной инфляции: 1) повышать ставки процента и увеличивать расходы бюджета; 2) снижать ставки процента и сокращать расходы бюджета; 3) повышать ставки процента и сокращать расходы бюджета; 4) снижать ставки процента и увеличивать расходы бюджета.
9	Экономический рост, основанный на вовлечении в производство дополнительных ресурсов при сохраняющемся уровне технологии и качестве самих ресурсов – это: 1) эндогенный; 2) экстенсивный; 3) интенсивный;

	4) смешанный.
10	Экономический рост, основанный на совершенствовании технологий, повышении качества ресурсов, росте производительности труда – это: 1) интенсивный; 2) экстенсивный; 3) экзогенный; 4) смешанный.

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

Номер задания	Задание
1	Процесс выпуска денег в обращение – это: 1) инфляция; 2) санация; 3) ликвидность; 4) эмиссия.
2	Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) все ответы неверны.
3	Ликвидность – это: 1) превышение государственных доходов над расходами; 2) денежная масса; 3) способность обмениваться на наличные деньги; 4) обесценивание денег.
4	Превышение государственных расходов над государственными доходами - это: 1) дефицит государственного бюджета; 2) инфляция; 3) профицит государственного бюджета; 4) все ответы неверны.
5	Превышение государственных доходов над государственными расходами - это: 1) дефицит; 2) инфляция; 3) профицит.
6	Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция: 1) свыше 100%; 2) от 15% до 30%; 3) от 5% до 10%; 4) от 10до 15%.
7	Какие виды инфляции выделяет экономическая наука: 1) коммуникативная; 2) политическая ; 3) умеренную; 4) регулятивная.
8	Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 4% годовых, а ежегодный рост цен на те товары, которые вы обычно покупаете, составляет 6% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг: 1) столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня; 2) меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня; 3) больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня; 4) не хватает данных для ответа.
9	Численность безработных, определенная по методологии МОТ 1) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета

	безработицы; 2) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 3) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 4) эти показатели несопоставимы.
10	Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это: 1) институциональная безработица; 2) фрикционная безработица; 3) технологическая безработица; 4) циклическая безработица.

Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.

Номер задания	Задание
1	Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило: 1) снизятся; 2) останутся неизменными; 3) возрастут; 4) останутся неизменными или возрастут.
2	2.Ликвидность – это: 1) превышение государственных доходов над расходами; 2) денежная масса; 3) способность обмениваться на наличные деньги; 4) обесценивание денег.
3	При каком соотношении процентной ставки по банковскому вкладу и темпа инфляции выгоднее хранить деньги дома, чем на банковском вкладе в надежном банке? 1) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 4%; 2) если ставка по банковскому вкладу равна 6% и темп инфляции равен 6%; 3) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 8%; 4) ни при каком, хранить деньги на банковском вкладе в надежном банке всегда выгоднее, чем дома.
4	В составе денежной массы в мировой практике принято выделять следующие агрегаты: МО, Ml, М2, М3. Компоненты какого из агрегатов являются наиболее ликвидными: 1) МО; 2) Ml; 3) М2; 4) М3?
5	Что не относится к направлениям непосредственного влияния кредита на экономические процессы: 1) расширение инвестиционных ресурсов предприятий; 2) увеличение источников инвестиционных ресурсов; 3) ускорение товарооборота; 4) уменьшение срока амортизации;
6	К прямым налогам не относится: 1) налог на прибыль; 2) налог на доходы физических лиц; 3) акциз; 4) таможенная пошлина.
7	Повышение Центральным банком ключевой ставки: 1) увеличивает кредитные возможности коммерческих банков; 2) сокращает кредитные возможности коммерческих банков;

	3) увеличивает банковский мультипликатор; 4) уменьшает банковский мультипликатор.
8	Налог на добавленную стоимость: 1) включается в отпускную цену товара; 2) включается в себестоимость товара; 3) включается в материальные затраты предприятия; 4) приравнивается к прибыли предприятия.
9	С увеличением ставок налогообложения доходы государственного бюджета будут: 1) обязательно возрастать; 2) обязательно уменьшаться; 3) вероятно возрастать до определенного уровня, а потом снижаться; 4) снижаться до определенного уровня, а потом возрастать.
10	К числу основных целей фискальной политики государства относится: 1) создание условий для успешного ведения бизнеса; 2) создание условий для сбережений; 3) антициклическое регулирование экономики; 4) перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоев населения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
2 балла	81-100 % правильных ответов
1,5 балла	61-80 % правильных ответов
1 балл	51-60 % правильных ответов
0,5 балла	41-50% правильных ответов
0 баллов	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие, предмет, основная проблема экономики, подходы к ее разрешению.
2. Уровни экономического анализа. Экономический кругооборот.

3. Основные этапы развития экономической науки.
4. Спрос. Закон спроса. Неценовые детерминанты (факторы) спроса.
5. Предложение. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.
6. Эластичность спроса и предложения.
7. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
8. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.
9. Понятие, классификация, виды издержек производства.
10. Доход и прибыль предприятия.
11. Теория поведения потребителя.
12. Теория поведения производителя.
13. Рынок и конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренция.
14. Типы конкуренции: совершенная и несовершенная.
15. Рынки факторов производства.
16. Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов и явлений.
17. Основные экономические показатели измерения национального объема производства (ВВП, ВНП, ЧНП и тд.).
18. Теневая экономика.
19. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения.
20. Экономический рост.
21. Циклическое развитие рыночной экономики.
22. Макроэкономическая нестабильность: Занятость и безработица. Рабочая сила. Занятые и безработные.
23. Уровень безработицы. Закон А. Оукена. Социально-экономические последствия безработицы.
24. Инфляция: сущность, причины, классификация, социально-экономические последствия. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
25. Финансовый рынок. Ссудный капитал и кредит. Формы и функции кредита.
26. Кредитная система и ее элементы. Банковские операции.
27. Денежно-кредитная политика.
28. . Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
29. Бюджетный дефицит и его виды. Государственный долг
30. Фискальная политика.

2. Тестовые задания

1. Установите соответствие:

Тип экономического роста		Пример	
1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое
		Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков
2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей
		Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда

2. Установите соответствие между видами конкуренции и типами конкурентных рынков:

1. Совершенная конкуренция	А. Монополия
	Б. Олигополия
2. Несовершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция
	Г. Чистая конкуренция

3. Установите соответствие между видами издержек производства и определениями:

1. Постоянные издержки	А. затраты независящие от объема производства
2. Переменные издержки	Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.
3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.

4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы продукции.

4. Установите соответствие между типом экономического роста и характеристикой:

1. Экстенсивный экономический рост	А. увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.
2. Интенсивный экономический рост	Б. увеличение общественного производства за счет наращивания одинаковых в качественном отношении факторов производства.
3.Естественный темп экономического роста	В. темп роста объема производства, определяемый из условия полного использования имеющихся производственных ресурсов.

5. Установите соответствие между фазой экономического цикла и его характеристикой:

1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.
2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.
3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.

6. Установить соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначение	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

7. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов
2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

8. Соотнести принцип налогообложения и его сущность:

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение
1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов

3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	Умеренность	Г	Соизмеримость доходам налогоплательщика

9. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

10. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

№ п/п	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
1.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
2.	Производители начинают расширять выпуск своего товара
3.	Понижается рыночная цена
4.	Увеличивается объем спроса
5.	Уменьшается объем предложения
6.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
7.	Возникает товарный дефицит

11. Установите правильную последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А	Б	В	Г
170	100	150	180

12. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей
		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей
2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

13. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада
2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

14. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины
		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий

		Г	Госзаказы определенным предприятиям

15. **Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:**

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

16. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Труд	Б	Рента
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

17. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен
3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

18. К каждому типу экономической системы, представленному в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип экономической системы		Характеристики	
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

19. Распределите затраты, приведенные в левом столбце по видам издержек, представленным в правом столбце:

Затраты		Виды издержек	
1	Арендная плата за здание	А	Постоянные издержки
2	Транспортные расходы		
3	Сдельная зарплата рабочих	Б	Переменные издержки
4	Плата за электроэнергию		

20. Установите соответствие между уровнями банковской системы и выполняемыми функциями:

Уровни банковской системы		Функции	
1	Банк России	А	Денежная эмиссия
		Б	Кредитование предприятий
2	Коммерческие банки	В	Хранение золотовалютных резервов
		Г	Расчетно-кассовое обслуживание клиентов

22. Установите соответствие между типами экономического роста и представленными в правом столбце примерами:

Тип экономического роста		Пример	
1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое
		Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков
2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей
		Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда

23. Установите соответствие между видами безработицы и характеристиками:

Вид безработицы		Характеристика	
1	Фрикционная	А	Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда
		Б	Вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений
2	Циклическая	В	Вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
		Г	Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

24. Установите правильную последовательность стадий экономического кругооборота:
1)Производство;
2) Обмен;
3) Распределение;
4) Потребление.
25. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики:
1) сокращение доходов домашних хозяйств;
2) сокращение объема национального производства;
3) повышение ставки подоходного налога;
4) уменьшение совокупного спроса.
26. Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов:
1)Жилая квартира;
2) Ювелирное украшение;
3) Акция компании ПАО «Газпром»;
4) Рублевая банкнота достоинством 500 руб.
27.Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены:
1) Увеличение величины предложения и сокращение величины спроса;
2) Снижение цены предложения;
3) Увеличение спроса и сокращение предложения;
4) Снижение рыночной цены.
28.Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной.
1)Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене;
2)Производители начинают расширять выпуск своего товара;
3)Понижается рыночная цена;
4)Увеличивается объем спроса;
5)Уменьшается объем предложения;
6)Рынок возвращается к прежнему равновесию;
7) Возникает товарный дефицит.
29. Установите соответствие между термином и его определением:

Термин	Определение

1	Глобализация	А	сближение и взаимное приспособление национальных экономик, включение их в единый воспроизводственный процесс в интернациональных масштабах
2	Интернализация	Б	процесс углубления взаимосвязи и взаимозависимости экономик отдельных государств, рост влияния международных экономических отношений на национальные экономики, расширение участия всех стран в мировом хозяйстве
3	Международное экономическое сотрудничество	В	развитие устойчивых хозяйственных связей между странами и народами, выход воспроизводственного процесса за рамки национальных границ
4	Экономическая интеграция	Г	усиление взаимозависимости и взаимовлияния различных сфер и процессов мировой экономики, выражающееся в постепенном превращении мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний.

30.Установите соответствие между видами расходов и приведенными ниже ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ситуация		Виды расходов	
1	семья получает пособие на рождение ребенка	А	расходы потребителей
2	жильцы платят коммунальные платежи	Б	инвестиции
3	муниципалитет строит новый стадион	В	расходы государства или муниципального образования
4	семья покупает бытовую технику		
5	завод покупает новые станки		

3. Практические и ситуационные задания

1. Начертите кривую производственных возможностей экономики страны, производящей ежедневно 10 единиц товара X или 20 единиц товара Y. Что произойдет с кривой производственных возможностей, если в результате развития технологии производство товара X увеличится до 15 единиц? Изобразите данную ситуацию графически.

2. На острове живут 6 человек. Они собирают кокосы и черепаховые яйца. Один человек в день может собрать либо 20 кокосов, либо 15 яиц. Начертите кривую производственных возможностей экономики острова. Как она изменится, если на остров будет завезена техника, которая позволит собирать 25 кокосов в день.

3. Программист Сидоров зарабатывает в час 200 руб. В магазине за говядиной по 240 руб. за килограмм нужно стоять час, за говядиной по 330 руб. за килограмм очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Сидорова?

4. Для экономиста Гаврилова существует два магазина, где он покупает сыр. В дорогом магазине по 360 руб./кг без очереди, в другом по x руб./кг, но надо отстоять в очереди 0,9 часа. Ему нужно 2,1 кг сыра. Ставка часа его труда 79 руб./час. Определить цену сыра в дешевом магазине, при которой ему безразлично, где осуществлять его покупку.

5. Функция спроса населения на данный товар Q_d =15 – 3P . Функция предложения Q_S = -5 +2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

6. Функция спроса населения на данный товар Q_d =9 – P . Функция предложения Q_S = -6 +2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

7.. Функция спроса населения на данный товар Q_d = 9 – P. Функция предложения Q_S = -6 + 2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что данный товар субсидируется из бюджета в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены

покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

8. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 8 – P$. Функция предложения $Q_S = -7 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж

9. Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 8 рублей за единицу, объем продаж – 40 млн. единиц, эластичность спроса по цене равна (- 0,5), эластичность предложения составляет 0,2. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 4 рубля за единицу?

10. Зарплата возросла с 5 тысяч руб. до 7 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре, какой категории идет речь?

11. Ценовая эластичность спроса на товар А равна (– 0,8), а эластичность спроса по доходу равна 1,2. Что произойдет на рынке, если доходы населения сократятся на 10 %?

12. Цена товара А снизилась со 300 рублей до 200 руб., в результате объем спроса на товар А возрос с 2000 шт. до 3000 шт. Определите изменение объема спроса на товар В, если коэффициент перекрестной эластичности равен 0,25. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

13. Цена товара А снизилась со 30 долларов до 20 долларов, в результате объем спроса на товар В возрос с 350 шт. до 400 шт. Рассчитайте коэффициент перекрестной эластичности спроса. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

14. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре какой категории идет речь?

15. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и предложения, причем предложение и спрос изменяются в одной пропорции?

16. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит рост спроса и падение предложения, причем спрос и предложение изменяются в одинаковой пропорции?

17. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос изменяется в большей пропорции, чем предложение?

18. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос изменяется в меньшей пропорции, чем предложение?

19. Численность занятых составляет 120 млн. человек. Численность безработных равна 12 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 2 млн. человек объявили забастовку, 3 млн. чел. из числа работающих решили заняться личным подсобным хозяйством, 2 млн. чел. потеряли работу.

20. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

21..В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.). ВНП=100, амортизация основного капитала = 10, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг = 50; государственные закупки товаров и услуг = 15; чистый экспорт = 4; косвенные налоги =5; трансфертные платежи = 2,5; индивидуальные налоги =7,5. Определить: ЧНП, НД, ЛД, РД.

22. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб.., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВНП?

23. Предположим, что дефицит государственного бюджета финансируется частично займам и на внутреннем финансовом рынке, частично выпуском денег (эмиссией), частично иностранными займами. Подумайте, как это могло бы отразиться на ставке процента, инвестициях, валютном курсе и чистом экспорте по сравнению с ситуацией финансирования дефицита исключительно внутренним займом.

24. Марк Аристархович, запланировал и выполнил ряд важных дел в течение дня. Сначала он сходил в Сбербанк и снял со счета 250000 руб., чтобы вернуть коллеге долг и часть денег оставить на покупку нового компьютера. Затем он решил зайти в магазин электроники и узнать цены на современные компьютеры. Узнав цену, он понял, что сможет приобрести компьютер после выплаты ему премии по итогам года. Довольный, он вернулся домой, купив по дороге любимое мороженое и чашечку капучино. Поясните, какие функции выполняли деньги для Марка Аристарховича в этот день.

25. Инфляция привела к росту цен в 1,5 раза. Предложение денег снизилось со 100 до 70 денежных единиц. Скорость обращения денег уменьшилась на 30%. На сколько процентов изменился объем продаж?

26. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 50 млн рублей, трансфертные платежи - 10 млн рублей, процентные выплаты – 10% годовых по государственному долгу, равному 20 млн рублей. Налоговые поступления составляют 40 млн рублей.

27.Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 80 млн рублей, трансфертные платежи – 10 млн рублей, процентные выплаты по государственному долгу, равному 20 млн рублей, составляют 10 % годовых. Налоговые поступления составляют –40 млн рублей.

28. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 40 млн рублей, трансфертные платежи – 10 млн рублей, процентные выплаты – 20% годовых по государственному долгу, равному 30 млн рублей. Налоговые поступления составляют - 30 млн. рублей.

29.Страна А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя для этого одну единицу ресурсов. Страна В в аналогичных условиях может производить 2 т пшеницы и 5 т угля. Определите характер целесообразной специализации и товарообмена для обеих стран в условиях свободной торговли в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.

30.Предположим, что производятся и потребляются 2 продукта: апельсины и яблоки. Апельсины стоили в 2010 г. 10 руб., а в 2020 г. - 18 руб. за штуку. Яблоки в 2010 г. стоили 5 руб., а в 2020 г. - 9 руб. В 2010 г. было произведено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 2020 г. - 5 яблок и 10 апельсинов. Рассчитайте дефлятор ВВП для 2020 г., принимая 2010 год за базисный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная

контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине.

Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Вариант (порядковый номер в списке учебной группы)	Номер теоретического вопроса	Номер тестового задания	Номер ситуационной или практической
1	1,30	1	1
2	2,29	2	2
3	3,28	3	3
4	4,27	4	4
5	5,26	5	5
6	6,25	6	6
7	7,24	7	7
8	8,23	8	8
9	9,22	9	9
10	10,21	10	10
11	11,20	11	11
12	12,19	12	12
13	13,18	13	13
14	14,17	14	14
15	15,16	15	15
16	16,1	16	16
17	17,2	17	17
18	18,,3	18	18
19	19,4	19	19
20	20,5	20	20
21	21,6	21	21
22	22,7	22	22
23	23,8	23	23
24	24,9	24	24
25	25,10	25	25
26	26,11	26	26
27	27,12	27	27
28	28,13	28	28
29	29,14	29	29
30	30,15	30	30

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-50	1-12	1-3

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1.Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
7. Понятие спроса. Закон спроса и его графическое изображение. Факторы, влияющие на спрос.
8. Предложение и его состав. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
9. Понятие эластичности спроса. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
11. Издержки производства: определение, виды.
12. Бухгалтерские и экономические издержки.
13.Постоянные и переменные издержки.
14.Предельные издержки.
15. Экономическое назначение полезности. Равновесие потребителя.
16. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
17.Определение понятию производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.
18. Понятие конкуренции и ее виды.
19. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
20. Совершенная конкуренция.
21. Отличительные черты монополистической конкуренции.
22. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
23. Олигополия: понятие и характерные черты.
24. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
25. Переменным запаса: понятие и примеры.
26.Переменным потока: понятие и примеры.
27. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
28. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
29. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
30. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
31. Сущность экономического роста.
Типы экономического роста.
32. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
33. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
34. Экономический цикл и его основные типы.
35. Типы кризисов.
36.Методика определения уровня безработицы.
37.Виды безработицы.
38. Суть закона Оукена.
39.Инфляция: ее определение, измерение, формы, причины и социально-экономические последствия.
40. Функции денег.
41.Элементы денежной системы государства.
42. Государственный банк и его функции.
43.Коммерческие банки и их операции.
44. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
45.Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
46. Бюджетный дефицит и его виды.
47.Понятие государственного долга и пути его погашения.
48. Фискальная политика, виды, инструменты.
49. Сущность, функции и виды налогов.
50. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Найти правильное соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначение	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

2. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов
2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

3. Соотнести принцип налогообложения и его сущность.

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение
1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	Умеренность	Г	Соизмеримость доходам налогоплательщика

4. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

5. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

№ п/п	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
8.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
9.	Производители начинают расширять выпуск своего товара
10.	Понижается рыночная цена
11.	Увеличивается объем спроса
12.	Уменьшается объем предложения
13.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
14.	Возникает товарный дефицит

6. Последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А	Б	В	Г

170	100	150	180

7. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей
		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей
2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

8. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада
2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

9. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины
		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий
		Г	Госзаказы определенным предприятиям

10. **Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:**

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

11. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Труд	Б	Рента
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

12. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен

3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Функция спроса населения на данный товар Q_d =15 – 3Р . Функция предложения Q_S = -5 +2Р. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

2. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВНП?

3. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В

	результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к промежуточной аттестации требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Экономические ресурсы - это средства и навыки, необходимые для создания товаров и услуг. Они определяют объемы возможностей общества создавать что-либо и влияют на результаты производства. Что из перечисленного относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) мотивационные ресурсы; 3) инвестиционные ресурсы; 4) инициативные ресурсы. Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Экономическая наука выделяет следующие виды производственных ресурсов: природные, людские, материальные, финансовые и информационные

	_____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эмиссия денег – это выпуск денег в обращение, который ведет к увеличению денежной массы. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) Специализированные фирмы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Право осуществлять эмиссию денег имеет только Центральный Банк
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Спрос на товар – это экономическая категория, характеризующая платежеспособную потребность в определенной продукции, подкрепленную готовностью покупателей приобрести товар по конкретной цене в определенный период времени. Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Суть закона спроса состоит в наличии обратной зависимости между ценой товара и объемом спроса
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Безработица – это экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может получить работу, несмотря на желание и готовность трудиться. Оно возникает, когда предложение на рынке труда превышает спрос. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука: 1) циклическая;	12 Современная экономическая наука выделяет следующие виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, застойная и скрытая

<table>
<tr><td></td><td>2) фрикционная;
3) произвольная;
4) административная;
5) командная;
6) рыночная.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Государственный бюджет – финансовый план государства, представляющий собой смету всех доходов и расходов страны, рассчитанную на определенный период времени. На чем основывается составление проекта бюджета страны:
1) единой государственной денежно-кредитной политике Банка России;
2) международных стандартах финансовой отчетности;
3) прогнозе социально-экономического развития соответствующей территории;
4) основных направлениях бюджетной и налоговой политики;
5) бюджетном послании Президента РФ;
6) докладах губернаторов субъектов РФ.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>345
Основой для формирования бюджета страны являются прогнозы социально-экономического развития страны, направления бюджетной и налоговой политики, а также бюджетное послание президента РФ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Современная экономическая наука выделяет четыре типа экономических систем: традиционную, командную (плановую), рыночную и смешанную. Соотнесите типы экономических систем и их характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Тип экономической системы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Традиционная</td><td>А</td><td>Общественная собственност централизованное планирование</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Рыночная</td><td>Б</td><td>Обычаи, традиции предков</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Административно-командная</td><td>В</td><td>Частная собственность, ограниче роль государства в экономике</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Смешанная</td><td>Г</td><td>Рыночный механизм пл государственное регулирован</td></tr>
</table></td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
</table>

				экономики
			Д	Преобладание теневого сектора экономики

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Постоянные издержки – это затраты, которые бизнес несет регулярно, вне зависимости от объема производства и продаж. Переменные издержки – это затраты, которые зависят от объема производства и продаж. Соотнесите затраты предприятия и виды издержек. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2БД3В4Г

Затраты предприятия		Вид издержек	
1	Постоянные издержки	А	Арендная плата за здание
2	Переменные издержки	Б	Сдельная зарплата рабочих
3	Неявные издержки	В	Предпринимательский риск
4	Предельные издержки	Г	Расходы на выпуск дополнительн единицы продукции
		Д	Плата за электроэнергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Финансовые организации – это компании или учреждения, которые занимаются предоставлением разнообразных финансовых услуг. Соотнесите виды финансовых организаций и их функции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б3В4Г

Финансовая организация		Функции	
1	Банки	А	Широкий спектр услуг (хранен денежных средств на счет клиентов, выдача кредито проведение различных платежей)
2	Страховые компании	Б	Защита от финансовых потер которые могут возникнуть результате непредвиденн событий
3	Пенсионные фонды.	В	Аккумуляция средств на счетах инвестирование с целью получен дохода
4	Инвестиционные фонды	Г	Коллективные вклады в различн активы, такие как акции, облигац или недвижимость
		Д	Управление активами клиентов

			их имени

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Экономический рост – это фундамент, на котором строится благополучие общества, гарант прогресса и процветания. Он не может быть постоянным или равномерным, потому что он подвержен экономическим циклам. Соотнесите стадии экономического цикла и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1БД2А3В4Г

Стадия экономического цикла		Характеристика	
1	Кризис	А	Экономический спад в экономик переросший в затяжную фазу, т называемая стагнация экономики
2	Депрессия	Б	Начальная и определяющая фа цикла
3	Оживление	В	Постепенный рост производств привлечение дополнительно рабочей силы в промышленност рост прибыли предпринимателей доходов населения
4	Бум	Г	Полной занятостью активно населения, постоянны расширением производства вс товаров и услуг, ростом доход предпринимателей и населени ростом валового национально продукта.
		Д	Сокращение реального объе производства, потребления, доход и инвестиций, рост безработиц обострение социальн экономических противоречий обществе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет несколько видов безработицы, которые различаются по причинам возникновения. Соотнесите виды безработицы и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1АД2В3Б4Г

Вид безработицы		Характеристика	
1	Фрикционная	А	Увольнение по собственно желанию с целью найти работу более подходящими условиями

	2	Структурная	Б	Сокращение рабочих из-за кризиса в экономике
	3	Циклическая	В	Увольнение шахтеров из-за перехода экономики на более экологичные виды топлива
	4	Сезонная	Г	Отсутствие работы у экскурсовода Геленджика зимой
			Д	Поиск вакансий после переезда в другой регион

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Экономический кругооборот – это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. Включает четыре последовательные стадии. Укажите правильную последовательность основных стадий экономического кругооборота: 1) производство; 2) обмен; 3) распределение; 4) потребление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1324
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Сдерживающая фискальная политика – это стратегия государственного воздействия на экономику с использованием инструментов налоговой и бюджетной политики, направленная на стабилизацию экономического роста и инфляции в периоды «перегрева» экономики. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики: 1) сокращение доходов домашних хозяйств; 2) сокращение объема национального производства; 3) повышение ставки подоходного налога; 4) уменьшение совокупного спроса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Равновесие на рынке капитала – это ситуация, когда спрос на капитал совпадает с его предложением. В состоянии равновесия предельная доходность капитала и предельные издержки упущенных возможностей совпадают. Установите правильную последовательность основных стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены: 1) увеличение величины предложения и сокращение величины спроса; 2) снижение цены предложения; 3) увеличение спроса и сокращение предложения;	1243

	4) снижение рыночной цены. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Ликвидность характеризует свойство активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Установите правильную последовательность активов по степени увеличения их ликвидности: 1) коммерческое помещение; 2) ювелирное украшение; 3) акция компании ПАО «Газпром»; 4) рублевая банкнота достоинством 100 руб. 5) автомобиль. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43251
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Рыночное равновесие – это состояние на рынке, когда спрос на товар равен его предложению. В этом состоянии рынок стабилен, а цены не меняются, потому что устраивают и потребителей, и продавцов. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной: 1) активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене; 2) производители начинают расширять выпуск своего товара; 3) понижается рыночная цена; 4) увеличивается объем спроса; 5) уменьшается объем предложения; 6) рынок возвращается к прежнему равновесию; 7) возникает товарный дефицит. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	4215376
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Несмотря на то, что в повседневной жизни понятия «цена» и «стоимость» используются практически как одно и то же, в экономической сфере они имеют разные значения. Чем отличается цена от стоимости, что означают эти термины и от каких факторов зависят? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Цена – это определенное количество денежных средств, в обмен на которое продавец может передать свой товар покупателю. Она является денежным выражением стоимости одной единицы товара
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Безработица – явление в экономике, при котором трудоспособные люди не могут найти работу. Причин для такой ситуации может быть множество. Как ни странно, но	К положительным последствиям безработицы относятся: формирование мобильного резерва

	эффект от безработицы не всегда негативный. Приведите как минимум три позитивных результата наличия безработицы в экономике. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	рабочей силы; рост производительности труда; возможность переобучения; снижение требований профсоюзов; усиление трудовой мотивации работников; повышение социальной ценности рабочего места
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Государственный бюджет – финансовый план государства, представляющий собой смету всех доходов и расходов государства, рассчитанную на определенный период времени. Государственный бюджет состоит из двух частей: доходной и расходной. Из чего складывается каждая из них? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Основной источник формирования доходной части- налоги. Также в доходную часть входят штрафы, административные сборы, пошлины, поступления от продажи государственных активов, благотворительные поступления. Основные направления расходов - содержание государственного аппарата, национальная оборона, экономика, правоохранительная деятельность и др.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Равновесный объем продаж равен объему спроса и объему предложения при равновесной цене. В состоянии рыночного равновесия объем продаж товара достигает своего максимального значения. Определить равновесный объем продаж, если функция спроса населения на данный товар Q_d = 15 – 3P. Функция предложения Q_S = -5 +2P. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Формула расчета равновесного объема продаж выглядит так: Qd = Qs 15-3P=-5+2P; 20=5P P=4 д.е. Q_p=15-3*4 = 3 д.е.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Равновесная цена – это цена, при которой спрос на товар или услугу равен предложению. При этой стоимости производители готовы продать ровно столько, сколько покупатели хотят купить. Рассчитайте равновесную цену товара, если функция спроса населения на данный товар Q_d =15 – 3P, функция предложения Q_S = -5 +2P. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Формула расчета равновесной цены выглядит так: Qd = Qs, где Qd — объем спроса, Qs — объем предложения. 15-3P=-5+2P; 20=5P P=4 д.е.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))

обоснованием выбора ответов	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Правоведение

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	А. Н. Садков
должность	*инициалы фамилия*
Старший преподаватель	П. А. Мелихов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 9 от 11 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Человек, согласно современным представлениям, есть существо 1) духовное 2) социальное 3) биологическое 4) биосоциальное	2
2	Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчетам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы 1) войны и мира 2) экономической 3) демографической 4) энергетической	3
3	В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? 1) постиндустриальному 2) индустриальному 3) традиционному 4) информационному	3
4	Петровские преобразования XVIII в. являются примером 1) стагнации 2) контрреформы 3) эволюции 4) модернизации	4
5	Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию 1) стагнация 2) прогресс 3) регресс 4) модернизация	2
6	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: 1) в нем существует жесткое разделение людей на классы, касты 2) в нем отсутствуют социальные конфликты 3) в нем господствуют общинные принципы социальной жизни 4) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	4
7	Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о: 1) научно-техническая революции	3

	2) социальной реформе 3) общественном прогрессе 4) общественном регрессе	
8	Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как: 1) среды обитания человека 2) динамической системы 3) целостной системы 4) выделившейся части материального мира	3
9	Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется: 1) личный авторитет 2) этническая принадлежность человека 3) престиж семьи 4) социальный статус личности	4
10	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? 1) наемные работники 2) молодежь 3) преподаватели физики 4) петербуржцы	2
11	Какая социальная группа выделена по территориальному признаку? 1) священнослужители 2) женщины 3) мусульмане 4) европейцы	4
12	Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется 1) общими увлечениями 2) непосредственными личными контактами 3) собственными социальными нормами 4) совместным ведением хозяйства	4
13	Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»? 1) мышление, речь 2) предупреждение, запрет 3) воспитание, образование 4) класс, сословие	2
14	К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят: 1) уровень образования 2) мировоззрение 3) физические данные 4) особенности темперамента	1
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: 1) сословные 2) этнические 3) региональные 4) профессиональные	4
16	Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.? 1) класс 2) страта 3) каста 4) сословие	3
17	Деление общества на группы называется 1) социальным статусом	2

	2) социальной стратификацией 3) социализацией 4) социальным положением	
18	Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка? 1) член семьи 2) избиратель 3) водитель легковой машины 4) директор предприятия	1
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: 1) Конституция Российской Федерации 2) Всеобщая декларация прав человека 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	1
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется 1) указом 2) постановлением 3) законом 4) декларацией	3
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: 1) приговор суда 2) Всеобщая декларация прав человека 3) Указ Президента Российской Федерации 4) правовой обычай	3
22	Высшей ценностью российского государства является: 1) общество в целом 2) материальное благосостояние людей 3) человек, его права и свободы 4) внешняя политика	3
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: 1) Президент Российской Федерации 2) многонациональный народ России 3) Правительство РФ 4) Федеральное Собрание РФ	2
24	Общество как социальный организм рассматривал: 1) Спенсер 2) Сорокин 3) Дюркгейм 4) О. Конт	1
25	Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей? 1) Социальная группа 2) Социальный институт 3) Социальная общность 4) Социальное партнерство	3
26	К теории «общественного договора» Т. Гоббса НЕ относится принцип … 1) защиты частной собственности 2) всеобщего равенства 3) незыблемости договора 4) нет правильного ответа	4
27	Под формой правления понимается: 1) порядок организации и деятельности высших органов	1

	государственной власти 2) способ организации исполнительной власти в государстве 3) порядок распределения власти между государством и его составными частями 4) все ответы верны	
28	Под формой государственного устройства понимается: 1) способ организации верховной власти в государстве 2) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти 3) административно-политическое и территориальное устройство государства 4) все вышеперечисленное	3
29	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? 1) Разделение властей 2) Политический плюрализм 3) Отсутствие многопартийной системы 4) Все вышеперечисленное	3
30	Демократический политический режим характеризуется следующими признаками: 1) политический плюрализм 2) наличие государственной идеологии 3) однопартийная система 4) все вышеперечисленное	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую

вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.
1. Понятие и признаки государства
2. Социальное назначение и функции государства
3. Типология государств
4. Понятие и функции права
5. Система права и ее основные элементы
6. Правовые нормы и правоотношения
7. Основания возникновения и состав правоотношений
8. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности
1. Конституционные основы государственного строй Российской Федерации
2. Структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ
3. Российский федерализм и его принципы
4. Политический режим России
5. Судебная система и Прокуратура Российской Федерации
6. Основы местного самоуправления в Российской Федерации
7. Конституционно-правовой статус личности в РФ
8. Понятие и принципы российского гражданства

Тема 3. Основы гражданского права РФ
1. Понятие и предмет гражданского права
2. Цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ
3. Граждане (физические лица)
4. Организации (юридические лица)
6. Объекты гражданского права
7. Юридическая классификация вещей
8. Гражданско-правовой договор и его виды

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений
1. Понятие и предмет семейного права
2. Брак: понятие и юридическое содержание
3. Заключение брака: обстоятельства, препятствующие вступлению в брак
4. Прекращение брака
5. Права и обязанности супругов в браке
6. Права и обязанности родителей и детей
7. Понятие и содержание наследства
8. Наследование по завещанию и по закону

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ
1. Понятие и предмет трудового права РФ
2. Задачи трудового законодательства
3. Социальное партнерство в сфере труда
4. Коллективный договор и коллективные переговоры
5. Понятие и виды трудового договора (контракта)
6. Рабочее время и время отдыха
7. Оплата и нормирование труда
8. Материальная ответственность сторон трудового договора

Тема 6. Основы российского административного законодательства
1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Государственное управление и исполнительная власть
3. Органы исполнительной власти в РФ
4. Понятие административного принуждения и административного наказания
5. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности

6. Меры административного принуждения и административного наказания
7. Порядок привлечения к административной ответственности
8. Административно-процессуальное законодательство РФ

Тема 7. Основы уголовного права РФ
1. Понятие, предмет и система уголовного права РФ
2. Принципы уголовного права
3. Понятие преступления и его состав
4. Категории преступлений
5. Виды преступлений
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
7. Понятие и виды уголовного наказания
8. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму
1. Понятие, признаки и сущность коррупции
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции
3. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
4. Антикоррупционное законодательство
5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления
6. Понятие терроризма и террористической деятельности
7. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
8. Понятие и виды экстремизма и способы противодействия ему

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном

материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется баллами от 0 до 5 в соответствии с технологической картой. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, готовность применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Какие из перечисленных понятий составляют признаки государства?
а) Публичная власть
б) Идеология
в) Народ
г) Территория
д) Мораль
е) Право
2. Под формой правления понимается:
а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
б) Способ организации исполнительной власти в государстве.
в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями.
г) Административно-политическое устройство государства.
3. Под формой государственного устройства понимается:
а) Способ организации верховной власти в государстве.
б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
в) Административно-политическое и территориальное устройство государства.
г) Политический режим, господствующий в государстве.
4. Парламентскими по форме правления являются республики, в которых:
а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом.
б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента.
в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее.
г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.
5. Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?
а) Наличие разделения властей.
б) Многопартийность.
в) Наличие государственной идеологии.
г) Парламентаризм.
6. Норма права – это:
а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы.
б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений.
в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений.
г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.
7. Гипотеза правовой нормы – это:
а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.
б) Указание на условия применения правовой нормы.
в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.
г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.
8. Какой из указанных юридических фактов является деянием?
а) Рождение.
б) Смерть гражданина.

в) Вступление в брак.
г) Стихийное бедствие.
9. Что означает понятие «деликт»?
а) Юридический акт.
б) Юридический поступок.
в) Причинение вреда.
г) Односторонний юридический акт.
10. Субъективная сторона правонарушения – это:
а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред.
б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности.
в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение.
г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

1. Какая идеология может быть установлена в РФ в качестве обязательной?
а) Государственная идеология.
б) Патриотизм.
в) Национальное и религиозное разнообразие.
г) Никакая идеология не может быть установлена в качестве обязательной.
2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по …
а) судебному решению
б) постановлению Прокурора
в) решению следственного органа
г) всех вышеперечисленных органов
3. Не имеют права избирать и быть избранными …
а) граждане, признанные судом недееспособными
б) несовершеннолетние граждане
в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
г) все вышеперечисленные граждане.
4. Заполните пробел: «В составе Российской Федерации находится … субъектов».
а) 90
б) 89
в) 88
г) 85
5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:
а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
б) защита института брака как союза мужчины и женщины
в) гражданство в РФ
г) регулирование и защита прав национальных меньшинств
д) разграничение государственной собственности
е) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации
6. Президентом Российской Федерации может быть избран:
а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет.
б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет.
в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет.
г) любой гражданин РФ.
7. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ …
а) более двух сроков подряд
б) более двух сроков
в) более трех сроков
г) ограничения по срокам не установлены
8. Депутаты Государственной Думы РФ избираются:
а) всенародным тайным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
б) всенародным тайным голосованием по пропорциональной избирательной системе.
в) всенародным тайным голосованием по смешанной избирательной системе.
г) всенародным явным голосованием по мажоритарной избирательной системе.

9. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Совета Федерации?
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
10. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Правительства РФ?
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
Тема 3. Основы гражданского права РФ.
1. Правоспособность гражданина возникает:
а) с 18-и лет.
б) с 16-и лет.
в) с 14-и лет.
г) с рождения.
2. Эмансипация это:
а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим
б) судебная процедура объявления гражданина умершим
в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным
г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным
3. В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим?
а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет
б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет
в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет
г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет
4. Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?
а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения.
б) Хозяйственные общества.
в) Потребительские кооперативы.
г) Хозяйственные товарищества.
5. Какие из перечисленных признаков являются признаками недвижимых вещей?
а) Неразрывная связь с землей.
б) Особый порядок совершения сделок с ними.
в) Наличие родовых признаков.
г) Ограничение в гражданском обороте.
д) Неделимость
е) Предпринимательский риск
6. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг?
а) Договор дарения.
б) Договор лизинга.
в) Договор коммерческой концессии.
г) Договор комиссии.
7. К объектам гражданских прав относятся:
а) вещи
б) муниципальные образования
в) деньги, включая ценные бумаги
г) охраняемые результаты интеллектуальной деятельности
д) имущественные права
е) юридические лица
8. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны – это:
а) каузальная сделка
б) формальная сделка
в) односторонняя сделка

г) оспоримая сделка
9. Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является:
а) договорной
б) деликтной
в) солидарной
г) долевой
10. Обязательства могут возникать:
а) из договоров
б) из односторонних сделок
в) из неосновательного обогащения
г) из всего вышеперечисленного
Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.
1. В состав наследства не входят:
а) Имущественные права наследодателя.
б) Обязанности наследодателя имущественного характера.
в) Право на получение алиментов.
г) Движимое имущество наследодателя.
2. Днем открытия наследства является:
а) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина недееспособным.
б) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.
в) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина умершим.
г) День смерти наследодателя.
3. К наследованию НЕ могут призываться:
а) Граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства.
б) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ПОСЛЕ открытия наследства.
в) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ДО открытия наследства.
г) Правильного ответа нет.
4. К наследованию по закону могут призываться:
а) Российская Федерация и ее субъекты.
б) Иностранные юридические лица.
в) Иностранные государства.
г) Все вышеперечисленные субъекты права.
5. Недостойными наследниками являются:
а) Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, способствовали увеличению причитающейся им доли наследства.
б) Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.
в) Родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав.
в) Все вышеперечисленные субъекты.
6. Не допускается заключение брака между:
а) Лицами, не имеющими гражданства РФ.
б) Двоюродными братьями и сестрами.
в) Усыновителями и усыновленными.
г) Пасынками и падчерицами.
7. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни, последнее вправе:
а) Требовать в судебном порядке признания брака недействительным.
б) Требовать в судебном порядке расторжения брака.
в) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к уголовной ответственности.
г) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к административной ответственности.
8. В каких из указанных случаев расторжение брака осуществляется органом ЗАГС независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей?
а) Если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим.

б) Если один из супругов признан судом умершим.
в) Если один из супругов признан судом недееспособным.
г) Если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
д) Если один из супругов не является гражданином РФ.
е) Если один из супругов находится в длительной командировке.
9. Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения?
а) 15 дней.
б) 30 дней.
в) 3 месяца.
г) 6 месяцев.
10. В каком из указанных случаев суд вправе принять меры к примирению супругов?
а) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
б) При наличии заключенного между супругами брачного контракта.
в) При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.
г) При отсутствии у супругов общих несовершеннолетних детей.
Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.
1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?
а) Место работы
б) Соглашение об испытательном сроке
в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.).
г) Режим труда и отдыха.
2. На какой срок может быть заключен трудовой договор для выполнения временных работ?
а) Не более 1 месяца
б) Не более 2 месяцев
в) Не более 3 месяцев
г) Не более 6 месяцев
3. Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора?
а) Отсутствие у работника необходимой квалификации
б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора
в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу
г) Отсутствие у работника трудовой книжки
4. В каком случае срочный трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок?
а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения
б) Если срочный трудовой договор заключен с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров
в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя
г) Правильного ответа нет
5. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:
а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
б) трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности
в) документ об образовании и (или) о квалификации
г) рекомендацию с последнего места работы
д) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства
е) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования
6. В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключенным?
а) Если трудовой договор заключается на неопределенный срок
б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству
в) Если работодателем является физическое лицо
г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя
7. В каком случае работодатель вправе уволить работника за неоднократное неисполнение работником своих трудовых обязанностей?
а) В случае несоответствия работника занимаемой должности, подтвержденного результатами аттестации

б) В случае если работник уже имеет дисциплинарное взыскание
в) В случае нарушения работником требований по охране труда
г) В случае отсутствия работника на своем рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд
8. В каком случае трудовой договор может быть расторгнут до истечения срока предупреждения об увольнении?
а) Если трудовой договор был заключен для выполнения временных работ
б) Если трудовой договор был заключен для выполнения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации
в) В случае выхода работника на пенсию
г) Правильного ответа нет
9. Какое из указанных обстоятельств увольнения является независящими от сторон?
а) Восстановление на работе работника, ранее занимавшего эту должность
б) Смена собственника имущества организации
в) Отказ работника от перевода на другую должность
г) Несоответствие работника занимаемой должности
10. В каком случае работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с временно нетрудоспособным работником?
а) В случае прекращения деятельности работодателя – физического лица
б) В случае смены собственника имущества организации
в) Сокращения численности или штата организации
г) Несоответствия работника занимаемой должности
Тема 6. Основы российского административного законодательства.
1. В предмет административного права входят управленческие отношения:
а) между гражданами.
б) между гражданами и органами исполнительной власти.
в) между гражданами и органами местного самоуправления.
г) между органами исполнительной власти и коммерческими организациями.
д) между органами исполнительной власти и некоммерческими организациями
е) между коммерческими и некоммерческими организациями
2. Основным методом административного права является:
а) диспозитивный метод
б) императивный метод
в) рекомендательный метод
г) метод поощрений
3. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права?
а) Приказ руководителя государственного органа о назначении государственного служащего на должность
б) Приказ руководителя государственного учреждения об утверждении административного регламента
в) Акт гражданского состояния
г) Приказ руководителя коммерческой организации об утверждении правил обслуживания клиентов
д) Распоряжение главы районной администрации о назначении на должность своего заместителя
4. Административно-правовые отношения строятся на основе:
а) равенства субъектов правоотношений
б) подчиненности субъектов правоотношений
в) взаимодействия субъектов правоотношений
г) всего вышеперечисленного
5. Административная правосубъектность гражданина возникает:
а) с 14-и лет
б) с 16-и лет
в) с 18-и лет
г) с рождения
6. Административно-правовой статус организаций возникает с момента:
а) создания организации
б) государственной регистрации юридического лица

в) получения лицензии коммерческой организацией
г) государственной аккредитации
7. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:
а) Председатель Правительства РФ
б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ
в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
г) Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ
8. Функции по контролю и надзору в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:
а) Федеральных министерств
б) Федеральных служб
в) Федеральных агентств
г) Федеральных комиссий
9. Срок лишение специального права не может быть более…
а) 3-х лет.
б) 2-х лет.
в) 1 года.
г) 6-и месяцев.
10. Административный арест назначается…
а) полномочным административным органом.
б) компетентным должностным лицом.
в) судом.
г) административной комиссией.
Тема 7. Основы уголовного права РФ.
1. Особо тяжкие преступления, это:
а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, составляет 10 лет лишения свободы
б) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
в) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не боле десяти лет
г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, не превышает пяти лет лишения свободы
2. Соучастным признается преступление, если:
а) В совершении его принимали участие не менее 3-х лиц.
б) В совершении его принимали участие 2 или более лиц.
в) В совершении его принимали участие 2 или более лиц, но лишь при наличии предварительного сговора между ними.
г) В его совершении принимали лица, ранее судимые за уголовные преступления.
3. Неоконченным является преступление:
а) Не доведенное преступником до конца.
б) Не доведенное до конца по воле лица, совершившего преступление.
в) Не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствам.
г) Не причинившее вреда личности или обществу.
4. Совокупное преступление, это:
а) Деяние, в котором содержатся все признаки состава преступления.
б) Преступление, наказание за совершение которого предусматривается несколькими статьями (частями) УКРФ.
в) Неоднократно совершенное преступление, наказание за совершение которого предусматривается одной статьей (частью) УКРФ.
г) Преступление, совершенное лицом, ранее судимым за совершение умышленного преступления.
5. В каком случае допускается применение уголовного закона по аналогии?
а) При отсутствии в УКРФ статьи, предусматривающей наказание за совершенное деяние.
б) При совершении малозначительных деяний.
в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
г) Применение уголовного закона по аналогии не допускается.
6. В каком случае допускается объективное вменение уголовной ответственности?
а) При совершении преступления группой лиц.

б) При совершении малозначительных деяний, не причинивших ущерба личности или обществу.
в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
г) Объективное вменение не допускается.
7. Что означает принцип «презумпции невиновности»?
а) Недопустимость применения уголовного закона по аналогии.
б) Недопустимость объективного вменения.
в) Недопустимость уголовного наказания до того, как вина лица будет доказана судом.
г) Применение уголовного закона только по отношению к физическим лицам.
8. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если …
а) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.
в) лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
г) лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.
9. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом – это:
а) исполнитель
б) организатор
в) подстрекатель
г) пособник
10. Вред причиненный для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами – это
а) необходимая оборона
б) крайняя необходимость
в) обоснованный риск
г) исполнение приказа или распоряжения
Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.
1. Что из указанного НЕ является коррупцией?
а) злоупотребление служебным положением
б) превышение должностных полномочий
в) дача или получение взятки
г) злоупотребление полномочиями
д) присвоение полномочий должностного лица
е) коммерческий подкуп
2. Целью незаконного использования физическим лицом своего должностного положения при совершении деяния, характеризуемого как «коррупция» является:
а) получение выгоды в виде денег или ценностей
б) приобретение материальных ценностей, включая ценные бумаги российских и иностранных эмитентов
в) получение имущества или услуг имущественного характера
г) приобретение движимого или недвижимого имущества
д) получение имущественных прав для себя или для третьих лиц
е) предоставление услуг физическому лицу другими физическими лицами
3. Противодействие коррупции – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) воспитанию антикоррупционного правосознания у граждан РФ
в) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

г) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
д) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
4. Профилактика коррупции – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
5. Борьба с коррупцией – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному порицанию должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
6. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?
а) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией
б) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
в) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
г) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
д) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
невыдачи российским граждан иностранным государствам
е) равенства граждан перед законом и судом
7. Целями международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции являются:
а) установление лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям
б) привлечение вышеуказанных лиц к административной или уголовной ответственности
в) выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения
г) предоставление в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз
д) вступление Российской Федерации в международные организации по борьбе с коррупцией
е) обмен информацией по вопросам противодействия коррупции
8. Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции осуществляет:
а) Президент РФ
б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации
9. Кто из перечисленных высших должностных лиц определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?
а) Президент РФ
б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации
10. Контроль деятельности органов исполнительной власти по противодействию коррупции в пределах своих полномочий осуществляет:
а) Генеральный прокурор РФ
б) Верховный Суд РФ

в) Правительство РФ
г) Федеральное Собрание Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	81–100 % правильных ответов
4 балла	61–80 % правильных ответов
3 балла	41–60 % правильных ответов
2 балла	21–40 % правильных ответов
1 балл	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.
1. Источники (формы) права.
2. Судебная власть.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.
1. Проблема пересмотра и внесения поправок в Конституцию России.
2. Политические основы конституционного строя.
3. Экономическая и социальная основы конституционного строя России.
4. Народный суверенитет: понятие, сущность, формы реализации.

Тема 3. Основы гражданского права РФ.
1. Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия.
2. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
3. Недействительность сделок.
4. Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав.

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.
1. Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
2. Фиктивный брак.
3. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.
4. Наследственный договор.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.
1. Испытание при проеме на работу.
2. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
3. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.

4. Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала).

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

1. Государственный контроль и его виды.
2. Государственное управление и исполнительная власть.
3. Государственные служащие, как субъекты административного права.
4. Административный штраф: понятие, основание, порядок наложения взыскания.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

1. Отягчающие и смягчающие обстоятельства по УК РФ.
2. Судимость: понятие, сущность и правовые последствия.
3. Необходимая оборона в уголовном праве России. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости.
4. Понятие и виды вреда, причиненного здоровью человека. Определение степени тяжести вреда здоровью.

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

1. Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления.
2. Особенности квалификации взятки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Студент владеет темой и аудиторией, содержание выступления соответствует теме сообщения, четко излагаются основные моменты с опорой на конспект, приводятся иллюстрации применения излагаемых вопросов к наиболее типичным жизненных ситуациям, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2-3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
4 балла	Студент владеет темой, студент поддерживает хороший контакт с аудиторией, содержание выступления соответствует теме сообщения, основные моменты темы излагаются правильно, но остаются отдельные неточности, которые после дополнительного вопроса уточняются, приводятся иллюстрации применения излагаемых вопросов к наиболее типичным жизненных ситуациям, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2-3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
3 балла	Студент ориентируется в заявленной теме, студент в целом владеет аудиторией, содержание в целом соответствует теме сообщения, основные моменты темы зачитываются с конспекта правильно, но недостаточно полно, студент предпринимает попытки продемонстрировать специфику применения излагаемых вопросов к наиболее типичным жизненных ситуациям, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2-3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
2 балла	Студент слабо ориентируется в заявленной теме, владеет аудиторией слабо, содержание в целом соответствует теме сообщения, основные моменты темы зачитываются с конспекта в целом правильно, но недостаточно полно, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2–3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
1 балл	Студент слабо ориентируется в заявленной теме, аудиторию заинтересовать не может, путается при изложении своих выводов, большая часть выступления зачитываются с конспекта, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2–3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
0 баллов	Сообщение не подготовлено, или выполнено с существенными ошибками.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке доклада (сообщения) студенту необходимо вдумчиво изучить обозначенную проблематику, обращаясь к актуальной редакции правовых норм и специальной литературе. Необходимо собственноручно составить опорный конспект (объем 2–3 стр. формата А-4), рассчитать время выступления (3–4 мин.), проработать примеры, иллюстрирующие применение проблемных вопросов темы к наиболее типичным жизненным ситуациям, провести тренировку своего устного выступления.

В процессе выступления не сосредотачиваться на чтении текста, а высказывать свою позицию с опорой на конспект, наиболее важные моменты выделять интонацией, поддерживать контакт с аудиторией.

Индивидуальное домашнее задание (ситуационные задания)

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

Задание 1. При изучении системы права студентам было предложено привести в качестве примера институт права. Горлов назвал Государственную юридическую академию им. Кутафина (г. Москва), Никитин – авторское право, Макаров – гражданско-процессуальное право.

Вопросы: Кто из них прав? Почему?

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

Задание 1. В Республике Башкортостан граждане России на общероссийском голосовании высказались против принятия новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. По результатам всероссийского голосования за принятие Конституции РФ проголосовало 58,4 % избирателей, принявших участие в голосовании, причем всего на выборы пришло 54,8 % избирателей.

Вопрос: распространяется ли действие Конституции РФ на территорию Республики Башкортостан? Почему?

Задание 2. В 2013 году группа ветеранов Ставрополья обратилась к Президенту РФ с письмом, в котором потребовала лишить Михаила Горбачева гражданства России и выдворить его за пределы страны за то, что он в одном из своих интервью признался, что целью всей его жизни было «уничтожение коммунизма, невыносимой диктатуры над людьми».

Вопросы: вправе ли Президент РФ лишить российского гражданства бывшего Президента СССР? Почему?

Тема 3. Основы гражданского права РФ.

Задание 1. ООО «Корзиночка» обратилось с пакетом документов в отделение УФНС России по г. Москве с целью регистрации юридического лица. Рассмотрев поданные документы, налоговый орган отказал в регистрации юридического лица, ссылаясь на то, что деятельность, указанная в учредительных документах, а именно розничная продажа продуктов, неперспективна в данном районе, так как в радиусе 2 км зарегистрированы продуктовые гипермаркеты «Фламинго» и «Апельсин».

Вопросы: Правомерны ли действия налогового органа? Почему?

Задание 2. Пассажирка автобуса Гореликова в результате ДТП получила сотрясение головного мозга первой степени, что было зафиксировано медицинскими работниками службы скорой помощи, прибывшими на место аварии. Спустя три недели после аварии Гореликова подала в суд иск к МУП «АвтобусПарк» о компенсации морального вреда. В своем заявлении Гореликова описывала свои физические и нравственные страдания, вызванные травмой, полученной при ДТП, и просила взыскать с ответчика компенсацию в размере 10 тыс. рублей. Суд, изучив материалы дела, решил взыскать в пользу истицы 3 тыс. рублей. Гореликова категорически не согласилась с таким решением суда и подала апелляцию, указав при этом, что аналогичная ситуация рассматривалась полгода назад другим районным судом этого же города и сумма компенсации составила 10 тыс. рублей.

Вопросы: Дайте определение понятию «источник права». Какие источники гражданского права Вам известны? Обоснована ли позиция Гореликовой? Почему (аргументируйте свой ответ).

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

Задание 1. Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери хотя и исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 15000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т. к. она совершеннолетняя.

Вопросы: Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок, и если обязаны – то сколько? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Задание 2. Гражданин Андрей Долгов умер, не оставив завещания. Вскоре к нотариусу с заявлениями о принятии наследства обратились: мать наследодателя - Евлампия Долгова, его единственный родной брат Игорь Долгов и племянница Елена Ежова, являвшаяся дочерью родной сестры умершего Долгова, смерть которой от несчастного случая произошла задолго до смерти Андрея. Нотариус затребовал от указанных лиц доказательства открытия наследства, принадлежности наследственного имущества наследодателю, а также документы, подтверждающие родственные отношения с наследодателем. Через две недели после подачи заявлений указанных выше лиц нотариусу были представлены решение суда о лишении родительских прав матери умершего, вынесенного задолго до смерти Долгова и приговор суда, вступивший в законную силу в отношении родного брата, Игоря Долгова, за нанесение телесных повреждений на почве ревности Андрею Долгову. В дальнейшем нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на квартиру и гараж, поскольку выяснилось, что в принадлежащей наследодателю квартире были произведены переустройство и перепланировка без соблюдения установленного законом порядка, а гараж является самовольной постройкой.

Вопросы: что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Какие требования в суд могут быть заявлены?).

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

Задание 1. При заключении трудового договора Мишулина в качестве юрисконсульта консалтингового агентства ему было отказано в приеме на работу в связи с незнанием английского языка. Мишулин обратился в суд, считая, что он подвергся дискриминации, которая запрещена нормами трудового законодательства.

Вопросы: Какие документы требуются при трудоустройстве? Прав ли Мишулин в этом споре? Раскройте содержание принципа запрещения дискриминации.

Задание 2. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

Вопросы: Правомерны ли действия администрации? Подлежит ли оплате рабочий день С. в полном объеме?

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

Задание 1. Прокурором Н-ской области РФ в рамках служебной деятельности в течение рабочего дня были осуществлены следующие действия:

- подписание счета на оплату выполненных работ по строительству гаража прокуратуры и квартальный отчет в Социальный фонд России по перечисленным пенсионным взносам обязательного пенсионного страхования;
- поручение секретарю проинформировать начальников отделов прокуратуры и заместителей прокурора о назначенном на следующий день аппаратном совещании;
- выступление государственным обвинителем в областном суде;
- вынесение постановления о возбуждении дела об административном правонарушении;
- направление представления губернатору Н-ской области по фактам грубого нарушения законодательства при приватизации предприятия в городе области;
- проведение личного приема граждан.

Вопрос: Укажите какие из указанных действий прокурора являются предметом административно-правового регулирования? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему

вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

Вопросы: Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания? К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

Задание 1. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

Вопросы: содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления? Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задание 2. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 120000 рублей.

Вопросы: к какому виду множественных преступлений относится деяние П.? Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

Задание 1. Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой.

Вопросы: зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Лозунги «Православие или смерть!» и «Россия для русскихъ» указаны в качестве экстремистских в пп. 865 и 866 федерального списка экстремистских материалов, размещенного на сайте Минюста (https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=9&). Относя данные лозунги к категории экстремистских Минюст ссылается на решение Черемушкинского районного суда г. Москва, принятое 21 декабря 2010 г. По данным информационно-аналитического центра «Сова», обновление списка экстремистских материалов с добавлением в него пп.865 и 866 было осуществлено 12 мая 2011 г. Однако в апреле 2011 года Люблинский районный суд г. Москвы отказался признавать надпись: «Православие или смерть!», размещенную на футболке члена одной из молодежных группировок в качестве экстремистского лозунга. В основании решения суда было положено экспертное заключение, в котором указывалось, что «монахи трактовали этот лозунг как отстаивание православия как спасительной веры в противовес духовной смерти души без православной веры, готовность последовательно отстаивать свою веру до самой смерти». Анализ возникшей ситуации показал, что споры вокруг лозунга «Православие или смерть!» начались после того, как фотография футболки с такой надписью была размещена в социальной сети «Вконтакте», в группе «Антирелигия».

Задание: изучите решение Черемушкинского районного суда г. Москва от 21 декабря 2010 года № 2-4039 «О признании лозунгов экстримистскими».

Ответьте на вопросы: почему эти лозунги были признаны экстремистскими? Поставив себя на место эксперта, определите, может ли только одна такая фраза на футболке трактоваться как призыв к экстремистским действиям? Обоснуйте свою позицию

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения индивидуальных домашних заданий (ситуационных заданий)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Задание решено принципиально правильно, ответ собственноручно записан в рабочей тетради. В обоснование ответа студент ссылается на нормы права и материалы правоприменительной практики.
«Не зачтено»	Задание решено неправильно или не решено совсем.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению индивидуальных домашних заданий (ситуационных заданий)

Студенту необходимо вдумчиво прочитать задание, кратко изложить суть ситуации в тетради. Опираясь на нормы российского законодательства предложить решение ситуации и записать свое видение в тетрадь. При решении задания рекомендуется пользоваться правовыми системами «КонсультантПлюс» и «Гарант», обращаться к актуальным нормам права. Обосновывая свой ответ также рекомендуется опираться на акты высших судебных инстанций (Верховного Суда РФ, Конституционного суда РФ) и акты официального толкования права.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Типология современных государств (формы государства)
2. Понятие, признаки и сущность коррупции

Задача. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?
2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Вариант 2

1. Понятие, виды и иерархия источников права в РФ.
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции

Задача. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Вариант 3

1. Юридические факты как основание возникновения правоотношений
2. Правовые основы противодействия коррупции в РФ

Задача. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путем внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 200 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Вариант 4

1. Понятие и виды юридической ответственности
2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления

Задача. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчете всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдет, о чем директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Вариант 5

1. Федеральные органы законодательной власти РФ
2. Правовые основы противодействия терроризму в РФ

Задача. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своем намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Вариант 6

1. Президент РФ. Его основные полномочия и функции
2. Понятие терроризма и террористической деятельности

Задача. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?
2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Вариант 7

1. Приобретение и утрата российского гражданства
2. Понятие и виды экстремистской деятельности

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?
2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Вариант 8

1. Граждане как субъекты гражданского права
2. Конфликт интересов и порядок его разрешения

Задача. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?
2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Вариант 9

1. Вещные права и их виды.
2. Способы противодействия экстремизму

Задача. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?
2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Вариант 10

1. Понятие и предмет семейного права РФ, семейные правоотношения
2. Принципы, цели и задачи уголовной ответственности в РФ

Задача. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за

совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?
2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Вариант 11

1. Признание брака недействительным
2. Неоконченное преступление

Задача. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?
2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 12

1. Наследование по закону
2. Неоднократность и рецидива преступления

Задача. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 13

1. Социальное партнерство в сфере труда
2. Совокупность преступлений

Задача. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 14

1. Понятие и виды трудового договора
2. Состав преступления и его признаки

Задача. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?
2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 15

1. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя
2. Соучастие в преступлении

Задача. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?
2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

Вариант 16

1. Административные правоотношения
2. Материальная ответственность сторон трудового договора

Задача. ПАО «Форпост» было реорганизовано путем разделения на два самостоятельных предприятия: АО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объеме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?

Вариант 17

1. Виды административных взысканий
2. Прекращение брака

Задача. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать коммерческую организацию в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в этой организации роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, организация получила название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации организации второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица (директору) доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Вариант 18

1. Понятие и состав преступления
2. Понятие и содержание права собственности

Задача. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?
2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Вариант 19

1. Категории преступлений
2. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ

Задача. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Вариант 20

1. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
2. Система права: понятие и основные элементы

Задача. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?
2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Вариант контрольной работы определяется в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

– титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)

– оглавление

– список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); основную часть (раскрывается суть проблемы или

одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга) и заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

– проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, признаки и форма государства
2. Понятие и структура системы права в РФ
3. Понятие и виды правовых норм. Правоотношения.
4. Понятие и признаки правонарушения
5. Состав правонарушения
6. Понятие и виды юридической ответственности
7. Основы конституционного строя РФ
8. Высшие органы государственной власти в РФ
9. Российский федерализм и его принципы
10. Судебная система и Прокуратура РФ
11. Президент РФ: его основные полномочия и функции
12. Конституционно-правовой статус личности в РФ
13. Понятие и принципы российского гражданства
14. Понятие, предмет и принципы гражданского права
15. Граждане как субъекты гражданского права
16. Понятие, признаки и виды юридических лиц
17. Понятие и содержание права собственности
18. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
19. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
20. Основания прекращения брака
21. Понятие и юридическое содержание наследства
22. Наследование по закону и по завещанию
23. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ
24. Социальное партнерство в сфере труда
25. Коллективные договоры и коллективные соглашения
26. Понятие, предмет и метод административного права РФ
27. Понятие и основания административной ответственности
28. Виды административных взысканий

29. Понятие и принципы уголовного права
30. Понятие и состав преступления
31. Категории преступлений
32. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
33. Понятие, признаки и сущность коррупции
34. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
35. Законодательство о противодействии коррупции РФ
36. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения
37. Получение и дача взятки
38. Понятие терроризма и террористической деятельности
39. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
40. Экстремизм и способы противодействия ему

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1 Прочитайте текст и установите соответствие.

В правовой науке существует множество сходных, но не тождественных друг другу понятий, сущность которых так или иначе раскрывается через дефиницию права: норма права, система права, отрасль права и так далее.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Норма права	А	Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений
2	Институт права	Б	Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права
3	Отрасль права	В	Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия
4	Система права	Г	Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений
		Д	Совокупность правил поведения, регламентирующих разнородные общественные правоотношения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2 Прочитайте текст и установите соответствие.

Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Гипотеза правовой нормы	А	Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы
2	Диспозиция правовой нормы	Б	Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию
3	Санкция правовой нормы	В	Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения
4	Структура правовой	Г	Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы

	нормы		
		Д	Разнородные части правовой нормы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3 Прочитайте текст и установите соответствие.

Современная правовая наука дифференцирует нормы права по весьма разнообразным классификационным признакам, начиная от характера предписания, содержащегося в правовой норме и заканчивая степенью ее определенности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Диспозитивные нормы	А	Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам
2	Императивные нормы	Б	Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения
3	Рекомендательные нормы	В	Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения
4	Бланкетные нормы	Г	Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения
		Д	Нормы, определяющие специфику субъектного состава

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения
2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия
3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения
4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия
		Д	Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием привлечения к юридической ответственности служит состав правонарушения – совокупность признаков, каждый из которых является необходимым, а наличие их всех – достаточным условием привлечения к ответственности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Содержание понятия	
1	Объект правонарушения	А	Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение	
2	Объективная сторона правонарушения	Б	Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию	
3	Субъект правонарушения	В	Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними	
4	Субъективная сторона правонарушения	Г	Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения	
		Д	Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Прочитайте текст и установите соответствие.

Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Содержание понятия
1	Прямой умысел	А	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть
2	Косвенный умысел	Б	Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть
3	Легкомыслие	В	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления
4	Небрежность	Г	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично
		Д	Лицо не понимало свои действия в силу психической болезни

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие.

В соответствии с существующей в российской общественно-политической науке доктриной, форма государства есть взятые в совокупности ее форма правления, форма государственного устройства и политический режим.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Содержание понятия
1	Форма правления	А	Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства
2	Форма государственного устройства	Б	Исторически сложившаяся и закрепленная в конституции государства форма осуществления государственной власти
3	Политический	В	Административно-политическое и территориальное устройство

	режим		государства
4	Форма государства	Г	Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй
		Д	Совокупность правил поведения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие.

Разновидностями политического режима традиционно считаются тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Каждый из них имеет свои специфические признаки.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Демократия	А	Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод
2	Авторитаризм	Б	Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод
3	Тоталитаризм	В	Разделение властей, парламентаризм, политические свободы
4	Олигархия	Г	Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов
		Д	Концентрация власти в руках одного властителя

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Прочитайте текст и установите соответствие.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации у каждого органа высшей государственной власти имеется своя компетенция и полномочия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие органа		Полномочия	
1	Президент РФ	А	Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации
2	Правительство РФ	Б	Осуществляет управление федеральной собственностью
3	Государственная Дума	В	Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации
4	Совет Федерации	Г	Назначает выборы Президента Российской Федерации
		Д	Осуществляет судебное разбирательство

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Прочитайте текст и установите соответствие.

В 2023 г. в России введен в действие новый закон о гражданстве. В соответствии с этим законом устанавливается правовой статус граждан РФ, лиц, имеющих двойное или множественное гражданство, а также лиц без гражданства.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Содержание категории	
1	Гражданство РФ	А	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства
2	Иное	Б	Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства

	гражданство		(подданства) иностранного государства
3	Иностранный гражданин	В	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства
4	Лицо без гражданства	Г	Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей
		Д	Способность быть субъектом международных отношений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11 Прочитайте текст и установите соответствие.

Правовой статус юридических лиц в РФ устанавливается гражданским законодательством. Главой 4 ГК РФ предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Организационно-правовая форма организации	
1	Коммерческая корпоративная организация	А	Потребительский кооператив
2	Коммерческая унитарная организация	Б	Государственное учреждение
3	Некоммерческая корпоративная организация	В	Хозяйственное товарищество
4	Некоммерческая унитарная организация	Г	Государственное унитарное предприятие
		Д	Индивидуальный предприниматель

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12 Прочитайте текст и установите соответствие.

Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Видами сделок являются односторонние и многосторонние сделки, мнимые и ничтожные, оспоримые и т. д.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды сделок		Сущность действий	
1	Оспоримые сделки	А	Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны
2	Ничтожные сделки	Б	Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом
3	Односторонние сделки	В	Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон
4	Многосторонние сделки	Г	Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом
		Д	Сделка совершенная двумя и более лицами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

	1	2	3	4
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким. 1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта 2) Причинение смерти по неосторожности 3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление 4) Доведение до самоубийства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой 2) Подписание закона Президентом РФ 3) Обнародование закона Президентом РФ 4) Внесение законопроекта в Государственную Думу 5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности. 1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем) 2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов 3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов 4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы 1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом» 4) Конституция РФ 5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			

17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В Российской Федерации запрещается_____ – выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Правовую основу сотрудничества между сторонами трудовых отношений составляет _____ – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из важнейших институтов российского гражданского права является _____ , позволяющее собственнику по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из наиболее распространенных оснований возникновения гражданских правоотношений являются _____ – действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обоснованно ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?
2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Задание 2. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Задание 3. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путем внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 20 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Задание 4. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчете всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдет, о чем директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Задание 5. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своем намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задание 6. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?
2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Задание 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?
2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Задание 8. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем, не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?
2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Задание 9. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?
2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Задание 10. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?
2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Задание 11. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?
2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задание 12. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задание 13. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.
1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задание 14. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.
1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?
2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задание 15. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.
1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?
2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?
Задание 16. ПАО «Форпост» было реорганизовано путем разделения на два самостоятельных предприятия: ПАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объеме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.
1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?
Задание 17. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда
1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?
Задание 18. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.
1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?
2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?
Задание 19. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних

обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Задание 20. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?
2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0–100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам

тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Коррупция относится к категории социально-негативных явлений. Она характеризуется злоупотреблением служебным положением в целях: 1) Карьерного роста 2) Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц 3) Достижения значительных профессиональных показателей 4) Признания заслуг работника Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Коррупционные действия характеризуются корыстной заинтересованностью коррупционера в неправомерном использовании своего служебного положения
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Терроризм относится к категории социально-негативных явлений. Основная цель совершения террористических актов — это: 1) Получение имущественных выгод. 2) Изменение территориального устройства. 3) Устрашение населения. 4) Пропаганда своих политических взглядов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения властными органами, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Экстремистская деятельность — это форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных	1 В соответствии с нормами ФЗ «О противодействии

	норм и правил в государстве со стороны отдельных лиц или групп. Решение о признании общественного или религиозного объединения либо иной организации экстремистской организацией принимается: 1) Судом. 2) Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 3) Или судом или уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 4) Министерством юстиции РФ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	экстремистской деятельности» принятие решения о признании организации экстремистской находится в компетенции суда
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Нормы Федерального закона «О противодействии коррупции» устанавливают принципы противодействия этому социально-негативному явлению. Из предложенных вариантов выберете те основополагающие идеи, которые относятся к категории «принципы противодействия коррупции»: 1) примата международного законодательства над национальным антикоррупционным законодательством РФ 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений 4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией 5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции 6) невыдачи российским граждан иностранным государствам Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	235 Из указанных правовых принципов к принципам противодействия коррупции относятся: - принцип публичности и открытости деятельности органов власти; - принцип неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений; - принцип приоритетного применения мер по предупреждению коррупции.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Нормы Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» (2002 г.) устанавливают перечень компетентных органов, которым предоставлено право на направление предостережения общественному или религиозному объединению либо руководителю иной организации о недопустимости экстремистской деятельности	14 Согласно нормам российского законодательства, право на направление соответствующего предостережения предоставлено:

<table>
<tr><td></td><td>с указанием конкретных оснований объявления предостережения. Из предложенного перечня укажите те органы, которые законодателем наделены компетенцией на направление такого предостережения:
1) Генеральному прокурору РФ
2) Министру юстиции РФ
3) Председателю Следственного комитета РФ
4) Заместителю Генерального прокурора РФ
5) Заместителю министра юстиции РФ
6) Заместителю председателя Следственного комитета РФ
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>- Генеральному прокурору РФ;
- Заместителе Генерального прокурора РФ;
- либо подчиненным им соответствующим прокурорам или его заместителям.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Каждая категория антикоррупционного законодательства имеет определенное, установленное законом содержание. Соотнесите наименование категории антикоррупционного законодательства и суть этой категории.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Наименование категории</th><th colspan="2">Суть категории</th></tr><tr><td>1</td><td>Антикоррупционная экспертиза</td><td>А</td><td>Субъект антикоррупционной деятельности</td></tr><tr><td>2</td><td>Законность</td><td>Б</td><td>Мера по профилактике коррупции</td></tr><tr><td>3</td><td>Генеральный прокурор</td><td>В</td><td>Основное направление противодействия коррупции</td></tr><tr><td>4</td><td>Введение антикоррупционных стандартов</td><td>Г</td><td>Правовая основа противодействия коррупции</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Принцип противодействия коррупции</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2Д3А4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В зависимости от характера и степени общественной опасности преступления коррупционной, террористической, экстремистской направленности подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. Одном из критериев разграничения является максимальный срок наказания, назначаемый за совершение соответствующего умышленного деяния. Соотнесите категорию преступления и</td><td>1Г2Д3Б4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>срок лишения свободы
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Категория преступления</td><td colspan="2">Срок лишения свободы</td></tr><tr><td>1</td><td>Небольшой тяжести</td><td>А</td><td>Не превышает 7 лет</td></tr><tr><td>2</td><td>Средней тяжести</td><td>Б</td><td>Не превышает 10 лет</td></tr><tr><td>3</td><td>Тяжкие</td><td>В</td><td>Свыше 10 лет</td></tr><tr><td>4</td><td>Особо тяжкие</td><td>Г</td><td>Не превышает 3 лет</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Не превышает 5 лет</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Противодействие коррупционной, террористической, экстремистской деятельности осуществляется посредством издания определенных правовых норм. Общепризнано, что норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. Соотнесите категорию и ее содержание.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Наименование категории</td><td colspan="2">Содержание категории</td></tr><tr><td>1</td><td>Диспозиция</td><td>А</td><td>Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr><tr><td>2</td><td>Гипотеза</td><td>Б</td><td>Внутреннее строение правовой нормы</td></tr><tr><td>3</td><td>Структура</td><td>В</td><td>Указание на конкретное право, обязанность или запрет</td></tr><tr><td>4</td><td>Санкция</td><td>Г</td><td>Указание на условия применения правовой нормы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Указание на форму существования субъективного права</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Основанием возникновения правоотношений в сфере противодействия коррупции, терроризму, экстремизму служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия. Соотнесите категорию и ее содержание.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>Наименование</td><td colspan="3">Содержание категории</td></tr></table></td><td>1Г2А3В4Б</td></tr>
</table>

	категории				
	1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения	
	2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия	
	3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения	
	4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия	
			Д	Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3Б4А
	Содержание противоправных действий		Квалификация деяния		
	1	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.	А	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в особо крупном размере.	
	2	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически	Б	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать	

		взяткополучателем было получено 50 000 рублей.		как как получение взятки в крупном размере.	
	3	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.	В	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.	
	4	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.	Г	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в значительном размере.	
			Д	Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов является одним из направлений противодействия коррупции. Расположите порядок действий по предотвращению и урегулированию конфликта интересов лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий): 1) изменения служебного положения; 2) принятие решения нанимателем; 3) рассмотрение уведомления нанимателем; 4) уведомление представителя нанимателя. Запишите соответствующую последовательность цифр слева				4321

	направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Административное производство по делам о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в определенной последовательности. Расположите соответствующие процессуальные действия в порядке очередности их выполнения: 1) рассмотрение дела; 2) обжалование (опротестование) решения; 3) возбуждение дела; 4) исполнение решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3124
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, регламентирующих вопросы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) рассмотрение законопроекта Государственной Думой; 2) подписание закона Президентом РФ; 3) обнародование закона в СМИ и в сети Интернет и вступление в силу; 4) внесение законопроекта в Государственную Думу; 5) одобрение законопроекта Советом Федерации; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	41523
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Судебное разбирательство по вопросам применения мер уголовно ответственности при совершении преступных деяний коррупционной, террористической и экстремистской направленности состоят из ряда этапов. Расположите этапы судебного разбирательства в хронологической последовательности. 1) этап судебного следствия; 2) последнее слово подсудимого; 3) постановление и провозглашение приговора; 4) подготовительная часть судебного заседания; 5) этап судебных прений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	41523
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности в порядке убыванию их юридической силы. 1) федеральные законы;	7216354

	2) федеральные конституционные законы; 3) постановления Правительства РФ; 4) постановления Губернатора Волгоградской области; 5) приказы Федеральной службы безопасности РФ 6) указы Президента РФ; 7) Конституция РФ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Феномен «право» имеет большое значение в жизни общества и государства, в том числе для противодействия коррупции, терроризму и экстремизму. Роль права определяется теми функциями, которыми оно выполняет. Что принято выделять в качестве основных функций права? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Основные функции права: регулятивная, защитная (охранительная), воспитательная, ограничительная
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Право как социальный феномен имеет определенную систему. В системе право принято выделять три основных элемента. Назовите основные структурные элементы системы права. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Основными элементами системы права являются: норма права, правовой институт, отрасль права
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Среди нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции принято разграничивать законодательные акты и подзаконные акты. Укажите виды законодательных и подзаконных актов, действующих в указанных сферах. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Антикоррупционные законы бывают как федеральные, так и региональные. К категории подзаконных антикоррупционных актов следует относить: указы Президента РФ; постановления Правительства РФ; приказы федеральных министерств и ведомств; Постановления глав субъектов РФ; муниципальные правовые акты.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Зайцев в процессе употребления со своим бывшим одноклассником Дудаевым спиртных напитков узнал, что последний после общения с какими-то людьми по телеграмм-каналу собирается в целях дестабилизации обстановки	Так как, что действия Дудаева представляют собой подготовку к террористическому акту, а Дудаев не является близким

	совершить поджег здания районного военкомата, для чего ему передали несколько бутылок «коктейля Молотова». Кураторы Дудаева пообещали перечислить ему после поджога военкомата сумму в 200 тысяч рублей. Дудаев показал Зайцеву место хранения коктейлей Молотова, предложил выполнить поджег военкомата вместе и разделить полученные средства пополам. Зайцев от предложения совершить поджег военкомата отказался, но пообещал никому о планах Дудаева не сообщать и не мешать последнему в осуществлении его намерений. Квалифицируйте действия Зайцева с позиции антитеррористического и уголовного законодательства РФ и определите последствия действий Зайцева. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	родственником Зайцева – последний обязан сообщить о планируемом теракте в компетентные властные органы Зайцев подлежит уголовной ответственности за несообщение о преступлении если утаит от компетентных властных органов информацию о планируемом террористическом акте
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Городской больницей проводится аукцион на закупку лекарственных средств. В целях получения преференций и победы в аукционе представитель ООО «Лекарства» Иванов передал главному врачу Васькину деньги в размере 500 тысяч рублей. Васькин присвоил эти средства и перечислил на счет своей матери, после чего разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе. Квалифицируйте действия Иванова и Васькина с позиции уголовного права. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Действия Васькина и Иванова относятся к категории «взятка», так как Васькин, получив деньги от Иванова разместил техзадание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе Действия Иванова являются дачей взятки в крупном размере (выше 150 тысяч р., но менее 1 млн. р.), что влечет необходимость применения к нему мер уголовной ответственности Действия Васькина следует квалифицировать как «получение взятки в крупном размере» (выше 150 тысяч р., но менее 1 млн. р.), что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	корректные аргументы, используемые при выборе ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и
управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.10 Основы проектной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Профессор	И.В. Моргачев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что характерно для натурального хозяйства: 1) использование только природных ресурсов; 2) производство продукции для собственного потребления, не на продажу; 3) наличие элементов товарно-денежных отношений; 4) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	2
2	Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию: 1) описание; 2) сравнение; 3) измерение; 4) эксперимент.	1
3	Критерием истины является: 1) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; 2) публикация утверждения в научном журнале; 3) проверка практикой; 4) соответствие утверждения предшествующим выводам.	3
4	Истина - это знание: 1) отражающее объективные свойства предмета; 2) отвечающее интересам большинства; 3) добытое только научным путем; 4) доступное каждому.	1
5	Что характеризует общество как динамическую систему? 1) наличие общественных отношений; 2) совокупность элементов и подсистем; 3) обновление элементов и подсистем; 4) устойчивые связи между частями целого.	1
6	К малым группам относят: 1) бригаду; 2) этнос; 3) страту; 4) расу.	1
7	К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся): 1) физические данные; 2) особенности темперамента; 3) умственные способности; 4) профессия.	4
8	Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? 1) насилие; 2) соперничество; 3) сотрудничество; 4) игнорирование.	3
9	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1
10	В обществе групп: 1) меньше, чем людей; 2) столько же, сколько людей;	1

	3) больше, чем людей; 4) общество не делится на группы.	
11	Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к характеристикам рыночной экономики. 1) свободное предпринимательство 2) централизованное управление 3) многообразие форм собственности 4) конкуренция	2
12	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) социальная группа, 2) неформальная группа, 3) этническая общность, 4) общественный класс	1
13	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) демографические проблемы, 2) глобальные проблемы, 3) экологические проблемы, 4) экономические проблемы.	2
14	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) инвестиционные ресурсы, 2) факторы производства, 3) полезные ископаемые, 4) трудовые ресурсы и предпринимательский талант	2
15	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) монархия, 2) республика, 3) демократия, 4) форма правления.	4
16	Ниже приведен перечень примеров издержек фирмы в краткосрочном периоде. Все они, за исключением одной позиции, являются постоянными издержками: 1) плата за охрану помещения 2) плата за аренду помещения 3) оклады администрации 4) сдельная зарплата рабочих	4
17	Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». 1) народность 2) племя 3) нация 4) каста	4
18	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) таможенные пошлины, 2) налоговая система, 3) акцизы, 4) прогрессивная шкала	2
19	Правительство государства S проводит политику протекционизма. Какие нетарифные методы могут быть использованы для защиты отечественного производителя? 1) таможенные тарифы 2) квотирование 3) демпинг 4) таможенные пошлины	2

20	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Общая характеристика проектной деятельности

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Понятие «управления проектом», «управление программой».
3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
11. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?

Тема 2. Основные участники проектов и внешнее окружение

1. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Основные участники проектов.
3. Внешняя среда проектов.
4. Суть оценки жизнеспособности проекта.
5. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
6. Внешние и внутренние источники изменений.
7. Источники и формы финансирования проекта.

Тема 3. Структуризация проектов

1. Суть, задачи, виды и методы структуризации проекта.
2. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.
3. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
4. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
5. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
6. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
7. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
8. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
9. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
10. Связь между структуризацией проекта и процессом построения сетевых графиков.

Тема 4. Основы анализа безубыточности проекта

1. Цель и задачи анализа безубыточности проектов.
2. Основные показатели анализа безубыточности проектов.
3. Постоянные и переменные затраты как базис анализа безубыточности проектов.
4. Виды и сущность разных точек безубыточности (порогов рентабельности).
5. Накладные затраты проекта как объект управления.
6. Эффект масштаба деятельности и анализ безубыточности.

Тема 5. Обоснование целесообразности проекта

1. Основные показатели целесообразности проекта.
2. Концепция изменения ценности денег во времени и дисконтирование.
3. Денежный поток как базис обоснования целесообразности проекта.
4. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
5. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей проекта.
6. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
7. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
8. Преимущества и недостатки разных критериев оценки целесообразности проекта.
9. Методы определения достаточной доходности коммерческих проектов?

Тема 6. Основы управления рисками в проектах.

1. Сущность и предпосылки риска в проектах.
2. Показатели экономического риска.
3. Методы количественной и качественной оценки риска в проектах.
4. Методы снижения уровня риска в проектах.
5. Зоны экономического риска.
6. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
7. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
8. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?

9. Алгоритм управления риском в проектах.
10. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
11. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?

Тема 7. Основы управления командой и конфликтами в проектах.

1. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
2. Методы отбора работников в команду проекта.
3. Методы управления командой проекта, мотивация.
4. Требования к менеджеру проекта.
5. Характеристика эффективной проектной команды проекта.
6. Конфликты в команде менеджера проекта.

Тема 8. Планирование и контроль проектов.

1. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
2. Управление изменениями в проектном менеджменте.
3. Главные этапы разработки календарных планов.
4. Значение и суть сетевого планирования в управлении проектами.
5. Главные направления оптимизации календарных планов.
6. Сферы применения методов сетевого планирования.
7. Этапы процесса планирования затрат проекта.
8. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
9. Цель и задачи контроля выполнения проекта и его стоимости?
10. Достоинства метода освоенного объема.
11. Алгоритм и способы контроля выполнения календарных планов.
12. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
13. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1.

Дайте определение термина «управление проектом». Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть процесса управления проектами?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Плановая выручка по проекту составляет 140 млн.рубл. в год.

Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	Постоянные затраты, руб. (FC)	Переменные затраты, руб. (VC)
Зарплата основного персонала	9,00		
Отчисления на соцстрах	3,00		
Коммунальные услуги	2,00		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	40,00		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	10,00		
Зарплата управленческого персонала	4,00		

Отчисления на соцстрах	1,50		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,50		
Реклама	0,50		
Приобретение инвентаря, МБП	1,00		
Итого затраты			

Задача 3

При разработке плана закупок обосновывается выбор одного из трех поставщиков вспомогательных материалов. При одинаковом уровне качества их предложения отличаются условиями расчетов и ценой:

Поставщик	Цена партии товара, тыс.руб.	Условия расчетов
1	102	25 дней после отгрузки
2	96	По факту отгрузки
2	91	Предоплата за 11 дней до отгрузки

Вариант 2

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Основные компоненты бизнес – плана, ТЭО и чем предварительное ТЭО отличается от бизнес - плана?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если ставка процента составляет 15 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
Проект	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	110	120
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 25 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 3 млн. руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 3

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы.

Вариант 3

Задание 1.

Охарактеризуйте матричную структуру управления проектами.

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 110 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
Проект	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120

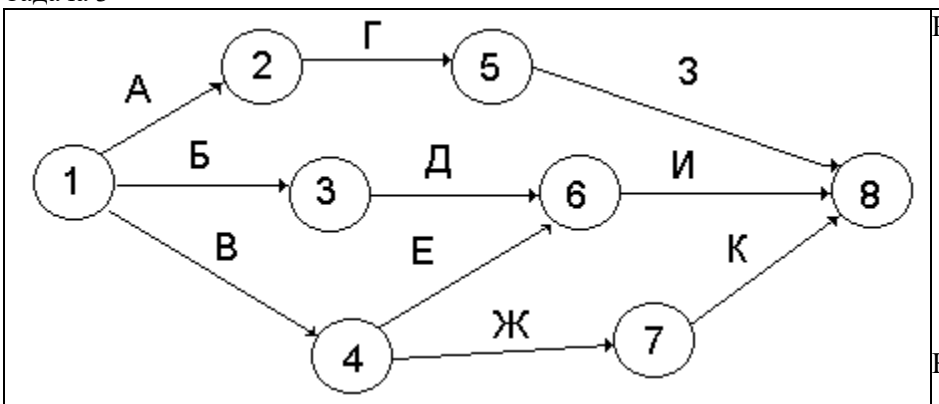
Б	10	30	50	70	130

Задача 2

Тракторист подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 150 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 950 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 10 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3



Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
А	5	1
Б	12	4
В	6	6
Г	8	3
Д	7	10
Е	9	8
Ж	11	12
З	13	6
И	4	10
К	3	4

1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Вариант 4

Задание 1.

Охарактеризуйте сущность, задачи и составляющие процесса контроля выполнения проектов.

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если ставка процента составляет 14 %, а размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	5	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Перед инвесторами стоит задача выбора одного из двух вариантов инвестиционного проекта, равнозначных по объемам инвестиций, исходя из критерия вероятности выполнения в заданный директивный срок. Директивный срок для обоих вариантов составляет 30 дней. Данные относительно сроков выполнения работ, лежащих на критическом пути по вариантам проекта представлены в таблице.

Вариант А			Вариант Б			
Работы	а, дней	в, дней	Работы	а, дней	в, дней	а– оптимистические экспертные оценки сроков выполнения работ; в–пессимистические …
1	6	10	1	5	9	
2	2	6	2	6	8	
3	5	11	3	5	10	
4	7	9	4	6	12	

Задача 3

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы этой продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Вариант 5

Задание 1.

Ответьте на вопрос: «Какова связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков? В чем суть процесса сетевого планирования?»

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 25 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1100	1300	98
Исполнитель2	1100	750	60

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 6

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что представляет собой структуризация проекта? Какие задачи должен решать процесс структуризации?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если норма дисконта составляет 17 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	20	50	70	110
В	10	32	50	70	90

Задача 2

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года. Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 2000 руб.

Вариант 7

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что такое календарное планирование и в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	19	50	70	110

Задача 2

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 3

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год. Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	FC	VC
Зарплата основного персонала	10		
Отчисления на соцстрах	3		
Коммунальные услуги	3		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15		
Зарплата управленческого персонала	5		
Отчисления на соцстрах	1,5		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5		
Реклама	0,3		
Приобретение инвентаря, МБП	1		
Итого затраты	74,3		

Вариант 8

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какой метод календарного планирования наиболее часто используется в управлении проектами, в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если норма дисконта составляет 13 %, а размер капиталовложений – 140 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1	2	3	4	5

А	0	10	40	100	130
Б	10	19	50	60	110
В	50	50	50	70	90

Задача 2

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Вариант 9

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть такого метода календарного планирования, как диаграммы Ганта?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 19 %, а размер капиталовложений – 95 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
Проект	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	80	130
В	30	40	50	70	90

Задача 2

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	900	120
Исполнитель2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 10

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что предусматривает планирование ресурсов? Что такое смета? Зачем необходимо составление смет?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (PI), если норма дисконта составляет 12 %, а размер капиталовложений – 105 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
Проект	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год

А	0	20	25	110	120
Б	10	30	60	70	130
В	30	40	60	80	90

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

Вариант для выполнения контрольной работы определяется студентом в соответствии с его порядковым номером в зачетной ведомости или электронном журнале академической группы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 1-50	Задание 1-10	Задание 1-17

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность, черты и особенности проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Структуризация проекта.
10. Основные организационные структуры в реализации проектов.
11. Основные элементы управления проектами.
12. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
13. Цель, средства и методы проектной деятельности.
14. Окружение проекта и его участники.
15. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
16. Сущность и главные элементы сетевого графика.
17. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
18. Сфера применения метода сетевого планирования.
19. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
20. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
21. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
22. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
23. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
24. Виды точек безубыточности и их смысл.
25. Базис анализа безубыточности.
26. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
27. Отличие переменных затрат от постоянных.
28. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
29. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
30. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
31. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
32. Методика расчета проектной величины денежного потока.
33. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
34. Способы оценки эффективности проектов.
35. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
36. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
37. Метод дисконтированного срока окупаемости.
38. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.

39. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
40. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
41. Методы контроля затрат по проекту.
42. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
43. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
44. Показатели экономического риска в проектах.
45. Методы оценки риска в проектах.
46. Методы снижения уровня риска в проектах.
47. Организация проведения торгов по проектам.
48. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
49. Управление конфликтами в проекте.
50. Источники и формы финансирования проектов.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr><td>Номер задания</td><td>Задание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Принцип</td><td colspan="2">Пояснение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Производственная мощность предприятия</td><td>А</td><td>Состав, взаимосвязь и размещение его внутренних звеньев (корпусов, филиалов, цехов, участков, отделов, обслуживающих хозяйств и служб), составляющих единый хозяйственный объект, деятельность которых направлена прямо или косвенно на выпуск основного продукта.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Производственная программа предприятия</td><td>Б</td><td>Максимально возможный выпуск продукта за единицу времени в натуральном выражении в установленных планом номенклатуре и ассортименте с учетом наилучшего использования всех имеющихся ресурсов предприятия (внеоборотных и оборотных активов и трудовых ресурсов)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Производственная структура предприятия</td><td>В</td><td>План производства и реализации продукции (работ, услуг) по заказам и договорам заказчиков, представляет собой план продукции в натуральном и стоимостном выражении по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Проект</td><td>Г</td><td>Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Результат практического или научно-технического освоения</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Термин</td><td colspan="2">Пояснение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Фундаментальные исследования</td><td>А</td><td>Проводятся в целях получения конкретных научных результатов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Прикладные исследования</td><td>Б</td><td>Экспериментальная или теоретическая работа</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Опытно-конструкторские работы</td><td>В</td><td>Создание нового продукта</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Улучшающие исследования</td><td>Г</td><td>Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Оценка состояния работ по проекту</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</td></tr>
</table>

	1	2	3	4

3 Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Пояснение	
1	Бизнес-идея	А	Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов, и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.
2	Бизнес-модель	Б	Концептуальное описание предпринимательской деятельности.
3	Бизнес-процесс	В	Идея по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на рынок с традиционными продуктами, которые в будущем гарантируют получение прибыли.
4	Организационный проект	Г	Проект создания структурных подразделений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Бизнес	А	Программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.
2	Бизнес-процесс	Б	Инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.
3	Бизнес-план	В	Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.
4	Псевдоинновации	Г	Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	Результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Бюджет	А	Мелкая или средняя инвестиционная фирма, занимающаяся прикладными НИОКР, проектно-конструкторской деятельностью и внедрением технических и технологических инноваций.
2	Бюджетирование	Б	Предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые

				величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели с календарной детализацией.
	3	Венчурная фирма	В	Процесс оперативного планирования (краткосрочный, обычно на год) производственно-финансовой деятельности предприятия путем составления общего и частных бюджетов.
	4	Среда проекта	Г	Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности: 1) амортизация; 2) приобретение и формирование; 3) восстановление и возмещение; 4) потребление (использование). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
7	Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции: 1) сокращение объемов производства 2) производство в безубыточном масштабе; 3) разработка; 4) стабилизация объемов производства; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
8	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности: 1) стадия зрелости предприятия; 2) государственная регистрация предприятия; 3) прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлекать посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) сгенерировать и выбрать возможные решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений,

	5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом;

б) методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес-плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 13

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

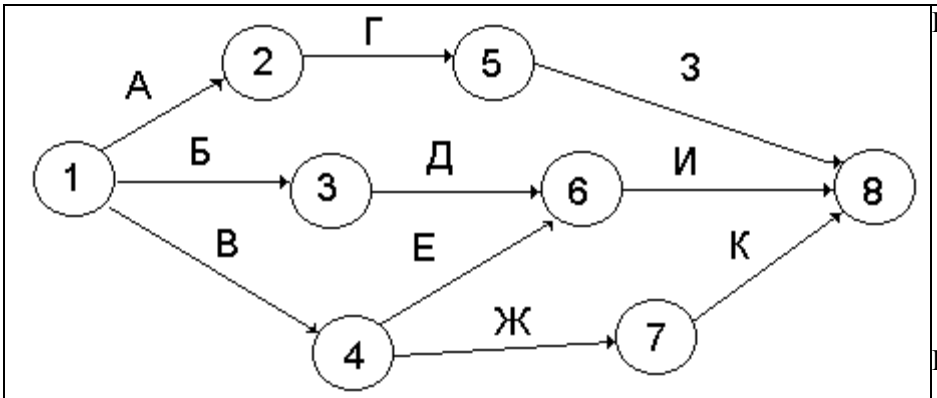
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 14

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

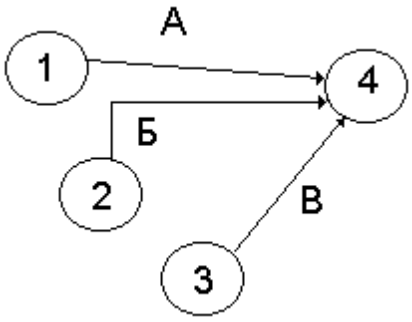
Задача 15



Работы	Длитель-	Кол-во
А	ность,	ресурсов, ед.
Б	дни	1
В	5	4
Г	12	6
Д	6	3
Е	8	10
Ж	7	8
З	9	12
И	11	6
К	13	10
	4	4
	3	

1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 16



Работы А и Б являются управляемыми, а работа В – нет. Все они начинаются в одно и то же время. Их длительность соответственно составляет 7, 13 и 6 часов. Затраты ресурсов соответственно – 9, 10 и 7 единиц.

Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 17

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала,

	поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как известно, дисциплина: «Основы проектной деятельности» тесно связана с теоретическим базисом иных экономических дисциплин в основном микроуровня: менеджмент, финансы предприятий, экономика предприятия. Поэтому из представленного перечня ученых-экономистов в первую очередь следует выделить тех, кто посвятил свою деятельность экономике предприятия на микроуровне. Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: 1) К. Маркса, В. Ленина, Ф. Энгельса;	2 Г. Гант является автором метода календарного планирования проектных работ, а А. Файоль и Ф. Тейлор – основоположники менеджмента как науки, положения которой используются в управлении проектами.

	2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; 3) управление проектами не связано с менеджментом; 4) Д. Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Проект как объект управления имеет свой жизненный цикл. Однако в отличие от товара или предприятия, жизненный цикл проекта имеет свою специфику. Жизненный цикл проекта – это: 1) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; 2) период окупаемости проекта; 3) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; 4) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Жизненный цикл проекта ни как не может быть периодом его окупаемости, а также не совпадает с жизненным циклом предприятия. Организатор проектов может одновременно реализовывать несколько проектов как последовательно, так и параллельно независимо от жизненного цикла каждого из них. Поэтому интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно, не является жизненным циклом проекта.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В отличие от менеджмента в управлении проектами объекты управления имеют свою специфику, которую следует учитывать при выборе правильного ответа. К объектам управления можно отнести: 1) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; 2) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя разработку, обоснование, экспертизу проектов, привлечь внимание населения и СМИ; 3) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; 4) исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	4 Объект управления – это то или что, кем управляют. Соответственно в проекте управляют исполнителями, процессами, информацией, задачами, функциями, но не факторами внешней среды и окружением, о которых идет речь в альтернативных ответах.

	_____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Любой коммерческий проект не является изолированной системой, а реализуется в определенном окружении. Окружение проекта – это: 1) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; 2) способы достижения целей и решения задач; 3) совокупность приемов для достижения цели; 4) исполнители; 5) заказчик проекта; 6) внешняя среда проекта. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	16 В качестве окружения проекта рассматривают факторы внешней среды, которые прямо или косвенно влияют на проект. В альтернативных ответах представлены факторы внутренней среды.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Рассматривая участников проекта, следует вспомнить об основных его субъектах управления, которые имеют определенную специфику в отличие от классического менеджмента. Главные участники проекта: 1) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; 2) инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы; 3) способы и методы реализации проекта; 4) команда проекта; 5) органы государственной власти; 6) лица, которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	26 Главными участниками проекта могут быть как физические, так и юридические лица, которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ. В альтернативных ответах представлены факторы внешней среды, косвенно влияющие на проект или факторы внутренней среды, которые не следует рассматривать определяющими в реализации проекта
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Реализация коммерческих проектов на микроуровне реализуется согласно определенных принципов, которые составляют теоретический базис проектного менеджмента. Соотнесите принципы реализации проектов и их содержание.	1Д2Г3В4Б

<table>
<tr><td></td><td>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Содержание принципа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Specific (Конкретность)</td><td>А</td><td>Определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Measurable (Измеримость)</td><td>Б</td><td>Определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Attainable (Достижимость)</td><td>В</td><td>Объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Relevant (Уместность)</td><td>Г</td><td>Объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Объясняется, что именно необходимо достигнуть</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Дисциплина «Основы проектной деятельности» предполагает использование специфических терминов, каждый из которых имеет свою трактовку. Соотнесите термины и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Проект</td><td>А</td><td>Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Проект-менеджер</td><td>Б</td><td>Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Проектно-матричные структуры</td><td>В</td><td>Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения</td></tr>
</table>
</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

	4	**Проектный контракт**	Г	Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки
			Д	Лицо, оказывающее косвенное воздействие на реализацию проекта.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Управление проектами предполагает разные их виды, каждый их которых имеет свою характеристику. Соотнесите виды проектов и их характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид проекта		Характеристика	
1	Мегапроект	А	Проект создания структурных подразделений
2	Мультипроект	Б	Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления
3	Монопроект	В	Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)
4	Организационный проект	Г	Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем
		Д	Оперативный план работы на ближайший квартал.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Г2Б3В4А

9

Прочитайте текст и установите соответствие.

Основы проектной деятельности тесно коррелирует с инновационной деятельностью. Поэтому важно знать отличия отдельных ее явлений и терминов. Соотнесите термины и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Определение	
1	Инновация	А	Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований

1В2А3Б4Г

2	Новшество	Б	Результат практического или научно-технического освоения
3	Нововведение	В	Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	Процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10

Прочитайте текст и установите соответствие

Представленные ниже понятия не связаны одной темой, однако входят в число ключевых терминов дисциплины «Основы проектной деятельности». Соотнесите термины и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Определение	
1	Жизненный цикл проекта	А	Приведение ценности будущих денежных потоков по проекту к ценности настоящего момента времени
2	Дисконтирование	Б	Последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата.
3	Инвестор	В	Главный участник проекта, осуществляющий его финансирование
4	Среда проекта	Г	Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами
		Д	Лицо, выполняющее отдельные задачи в рамках проекта.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Б2А3В4Г

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11

Прочитайте текст и установите последовательность.

Отличительной спецификой коммерческого проекта является наличие экономического риска. Такое явление

1234

	обуславливает тесную связь основ проектной деятельности с риск-менеджментом. Установите верную последовательность действий риск-менеджмента в проекте: 1) качественная идентификация факторов риска; 2) количественная оценка факторов риска; 3) выделение наиболее опасных факторов риска; 4) разработка мероприятий по нейтрализации наиболее опасных факторов риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. В теории проектного менеджмента рассматривается несколько концепций деления жизненного цикла проекта на стадии, каждая из которых имеет аргументы в свою пользу. Установите верную последовательность стадий жизненного цикла проекта: 1) инициация; 2) планирование; 3) исполнение; 4) контроль; 5) завершение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12345
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Поскольку реализацией проектов занимаются люди, в их взаимодействии друг с другом неизбежны конфликты. Протекание таких конфликтов усугубляется факторами неопределенности, хаотичности, скоротечности и слабого уровня формализации отношений. Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: 1) скрытая стадия; 2) осознание; 3) персонализация; 4) выраженная стадия; 5) последствия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Проекты как любые объекты управления должны планироваться. Специфика проектов определяет особенности этапов такого планирования. Установите последовательность этапов планирования проекта: 1) определение целей проекта и их описание; 2) определение технологических стадий; 3) для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность; 4) согласование выделяемых проекту ресурсов; 5) расчет бюджета; 6) формирование формального документа "План проекта". Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	123456

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Многие коммерческие проекты реализуются согласно разработанного бизнес-плана, который, по сути, является формализацией соответствующего проекта. Установите верную последовательность основных разделов бизнес-плана: 1) Характеристика предприятия и целей бизнеса 2) План маркетинга 3) План материально-технического обеспечения и производства 4) Управление и персонал 5) Финансовый план 6) Оценка и управление рисками Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	123456
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ключевым и определяющим понятием дисциплины является «проект». Раскрытие сущности этого термина, определяющих концепций – позволяет точнее осмыслить содержание изучаемой дисциплины. Существует ли единое определение понятия «проект»? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Нет, единого понятия «проект» не существует. Есть несколько определений рассматриваемого понятия.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В управлении коммерческими проектами определяющим фактором является его цель. Каждый проект имеет свою цель. Поэтом важно иметь ясное представление сути данного понятия. Что такое цель проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Каждый проект имеет как цель, так и идею. Важно понимать не только сущность данного термина, но и отличие от цели проекта. Что такое идея проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный	К субъектам проекта

	ответ. Рассмотрение сущности субъектов управления относится к классическому менеджменту. Однако в теории основ проектной деятельности следует учитывать определенную специфику, которая лежит в основе проектного менеджмента. Назовите субъектов проекта. Что (кто) рассматривается в качестве объектов управления в реализации проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом. В проектном менеджменте к объектам управления можно отнести достаточно значительное число: исполнители, сам проект, задачи, процессы и их элементы, ресурсы, структуры и их элементы, риски
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дисциплина «Основы проектной деятельности» имеет тесную связь с финансами предприятий, финансовым менеджментом и вопросами инвестиционной деятельности, поскольку для любого проекта нужны инвестиции. Знание теоретических основ таких дисциплин крайне важно для успешной реализации коммерческих проектов микроуровня. В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени? Какой практический смысл несет данная концепция в проектном менеджмент? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности. Учет концепции изменения ценности денег во времени приводит к необходимости как дисконтирования будущих денежных потоков, так и опираться в оценке целесообразности не на доходы и затраты, а на денежные потоки по проекту

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков

	препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.11 Финансовый менеджмент

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Действующая бюджетная система РФ охватывает: 1) Федеральный бюджет, региональные бюджеты; 2) Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты; 3) Федеральный бюджет, внебюджетные фонды; 4) Федеральный бюджет, местные бюджеты.	2
2	Кредит удовлетворяет _____ потребности участников кредитной сделки. 1) постоянные; 2) временные; 3) стихийные; 4) случайные.	2
3	_____ сторона кредитных отношений, получающая кредит и обязанная возвратить полученную ссуду. 1) заемщик; 2) кредитор; 3) гарант; 4) третье лицо.	1
4	_____ - сторона кредитных отношений, предоставляющая ссуду. 1) заемщик; 2) кредитор; 3) гарант; 4) третье лицо.	2
5	Преобладающей формой кредита в современной экономике является _____ форма. 1) товарная; 2) смешанная; 3) товарно-денежная; 4) денежная.	4
6	Анализ, который проводится до осуществления хозяйственной операции: 1) ретроспективный; 2) перспективный; 3) ситуационный; 4) оперативный.	2
7	Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования: 1) сравнение; 2) моделирование; 3) способ приведения показателей в сопоставимый вид; 4) графический.	2
8	Сравнение - это способ научного познания, который... 1) сопоставляет неизвестное изученное явление с уже известным ранее изученным явлением с целью определения общих черт, либо отличий между ними; 2) используется для отражения связей между группами уравновешенных показателей экономики предприятия при анализе использования трудовых, финансовых ресурсов; 3) связан с графическим изображением определенных зависимостей между показателями;	1

	4) основан на математических расчетах.	
9	Относительные величины могут выражаться в форме: 1) натуральных показателей; 2) процентов; 3) стоимостных показателей; 4) абсолютных величин.	2
10	Показатели, рассчитанные в процессе анализа, для оценки результатов и эффективности деятельности предприятия называются: 1) нормативными; 2) плановыми; 3) аналитическими; 4) статистическими.	3
11	Основной целью финансового менеджмента является: 1) максимизация прибыли; 2) минимизация затрат; 3) увеличение объема продаж; 4) повышение качества продукции.	1
12	Финансовый менеджмент включает управление: 1) только денежными потоками; 2) активами, пассивами и капиталом компании; 3) только персоналом; 4) только маркетингом.	2
13	Ликвидность - это: 1) способность компании быстро погашать свои обязательства; 2) общая сумма активов компании; 3) долгосрочные инвестиции компании; 4) размер уставного капитала.	1
14	Что характеризует рентабельность компании? 1) коэффициент текущей ликвидности; 2) чистая прибыль / выручка; 3) объем продаж; 4) количество сотрудников.	2
15	Финансовый план - это: 1) документ, отражающий доходы и расходы компании; 2) стратегия развития персонала; 3) план маркетинговых активностей; 4) график работы сотрудников.	1
16	Процесс определения стоимости будущих денежных потоков называется: 1) бухгалтерский учет; 2) дисконтирование; 3) маркетинговый анализ; 4) управление запасами.	2
17	К внутренним источникам финансирования компании относятся: 1) банковские кредиты; 2) нераспределенная прибыль; 3) выпуск акций; 4) государственные субсидии.	2
18	Коэффициент автономии показывает: 1) насколько компания зависит от заемных средств; 2) скорость оборачиваемости активов; 3) текущую ликвидность; 4) рентабельность продаж.	1
19	Операционный рычаг - это: 1) зависимость прибыли от изменения объема продаж; 2) сумма заемных средств компании; 3) количество филиалов компании;	1

	4) уровень зарплат сотрудников.	
20	Для оценки инвестиционных проектов используется метод: 1) SWOT-анализ; 2) дисконтированный денежный поток (DCF); 3) анкетирование сотрудников; 4) АВС-анализ.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Теоретические и методологические основы финансового менеджмента. Концепции финансового менеджмента

1. Понятие и сущность финансового менеджмента

2. Концептуальные основы финансового менеджмента
3. Цель и задачи финансового менеджмента
4. Виды и функции финансового менеджмента
5. Базовые концепции финансового менеджмента
6. Финансовые инструменты в системе управления

Тема 2. Финансовое планирование и методы прогнозирования

1. Виды планов в финансовом менеджменте
2. Содержание и последовательность разработки финансовых планов
3. Финансовое планирование в системе бюджетирования текущей деятельности
4. Методы прогнозирования основных финансовых показателей
5. Прогнозирование на основе пропорциональных зависимостей

Тема 3. Методы оценки финансовых активов

1. Виды финансовых активов и их структура
2. Особенности оценки финансовых активов
3. Операции наращивания и дисконтирования в финансовых расчетах
4. Процентные ставки и методы их начисления
5. Оценка аннуитетов
6. Особенности оценки собственного капитала и ценных бумаг
7. Доступность финансовых ресурсов к потреблению

Тема 4. Методика обоснования управленческих решений на основе маржинального анализа

1. Значение и задачи маржинального анализа
2. Функциональная связь между затратами и объёмом производства
3. Определение безубыточного объёма продаж
4. Запас финансовой прочности предприятия
5. Методика построения графиков безубыточности

Тема 5. Эффект финансового рычага. Финансовый риск

1. Базовые показатели финансового менеджмента
2. Эффект финансового рычага: первая концепция
3. Эффект финансового рычага: вторая концепция
4. Финансовые риски и методы их оценки

Тема 6. Управление оборотным капиталом

1. Политика управления оборотным капиталом
2. Управление денежными средствами и их эквивалентами
3. Методы управления запасами
4. Управление дебиторской задолженностью
5. Оптимизация структуры оборотного капитала

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

1. Финансы, их роль и функции в процессе общественного производства.
2. Бухгалтерская отчетность как средство коммуникации.
3. Рассчитать чистую текущую стоимость инвестиционного проекта, состоящего в приобретении оборудования за 1 000 тыс. руб. Эксплуатация оборудования обеспечит получение в течение 5 лет ежегодно выручки в размере 800 тыс. руб. Текущие затраты будут включать: сырье и материалы в сумме 150 тыс. руб., затраты на заработную плату с начислениями в размере 90 тыс. руб., амортизацию в сумме 200 тыс. руб., остальные текущие затраты в сумме 60 тыс. руб. В первый год эксплуатации оборудования появится возможность продать замененное в связи с его приобретением оборудование за 50 тыс. руб. В этот же год придется создать оборотный капитал, размер которого 100 тыс. руб., и в дальнейшем он не меняется. Определить, эффективно ли это приобретение, если требуемая инвестором ставка доходности составит 20%.

Вариант 2.

1. Финансовые рынки. Принципы и система регулирования рынка ценных бумаг.
2. Система показателей оценки имущественного и финансового положения коммерческой организации.
3. Фирма рассматривает приобретение трактора за 30 000 ***руб.***, что обеспечит получение ежегодного чистого денежного потока в размере 10 000 руб. Предполагаемый срок службы трактора - 5 лет, цена используемого капитала - 10%. Определить и графически изобразить чувствительность чистой текущей стоимости к изменению переменных:
   1) ежегодно получаемый денежный поток может уменьшаться на 10, 20, 30%;
   2) срок службы трактора может меняться от 3 до 7 лет;

3) цена капитала может колебаться от 6 до 14 %.

Вариант 3.

1. Виды планов, содержание и последовательность их разработки. Основные финансовые показатели в системе бизнес-планирования.

2. Факторы, определяющие дивидендную политику.

3. Определить требуемую рынком доходность акций компании, если известно, что безрисковая доходность – 8%, среднерыночная доходность – 16%, а бета-коэффициент компании 1,8. Найти требуемую доходность вложений в акции компании. Дать графическую интерпретацию. Какое иное толкование может быть у поученной величины доходности.

Вариант 4.

1. Леверидж и его роль в финансовом менеджменте. Метод расчета критического объема продаж.

2. Индикаторы на рынке ценных бумаг.

3. Компания рассматривает инвестиционный проект и решает вопрос, какова должна быть ставка дисконта. Компания использует два источника финансирования: долгосрочные облигации на сумму 120 млн руб. и акционерный капитал стоимостью 360 млн руб. Цена заемного капитала - 10%. Ставка налога на прибыль - 40%. Вычислить ставку доходности, используемую для обоснования проекта, при том, что бета-коэффициент для этой инвестиции составляет 2,5, ставка доходности безрисковой инвестиции равна 3%, а рыночная премия за риск - 8%.

Вариант 5.

1. Процентные ставки и методы их начисления.

2. Риск инвестиционного портфеля.

3. Средневзвешенная цена капитала компании равна 15%. Компания получает выручку в размере 500 тыс. руб., затраты переменные составляют 300 тыс. руб, а постоянные - 100 тыс. руб. и пользуется заемным капиталом в размере 500 тыс. руб., привлеченного под 10% годовых и такой же суммой собственного. Ставка налога на прибыль 30%. Какова стоимость компании, если темпы роста равны 0? Каков порог рентабельности и запас финансовой прочности? Какова величина эффекта финансового рычага? Дать ей оценку.

Вариант 6.

1. Базовая модель оценки финансовых активов.

2. Виды денежных потоков.

3. Определить эффект финансового рычага, если известно, что фирма получает прибыль в размере 48 тыс. руб., используя активы в сумме 220 тыс. руб. Ставка налога на прибыль 24%. Какие условия привлечения долга принять: заимствовать половину используемого капитала под 16% годовых или 60% капитала под 18% годовых? Объяснить вывод.

Вариант 7.

1. Концепция риска и методы его оценки.

2. Оценка денежного потока с неравными поступлениями.

3. Показатель систематического риска компании А составляет 0,8 в условиях отсутствия у нее задолженности. О чем говорит величина этого показателя? Какую доходность будет требовать рынок от акций компании А, если доходность безрисковой инвестиции - 8%, а среднерыночная доходность - 14%? Изобразить зависимости графически.

Вариант 8.

1. Критерии оценки инвестиционных проектов.

2. Сравнительная характеристика критериев NPV и IRR.

3. Менеджеры компании хотят добиться, чтобы эффект финансового рычага обеспечивал 40% формирования рентабельности собственного капитала, поддерживаемой на уровне 30%. Ставка налога на прибыль - 40%. Рентабельность имущества - 30%, а собственный капитал составляет 20 млн руб. Какие должны быть условия привлечения заемного капитала, чтобы сохранялась оптимальная структура 1:1? Какова должна быть структура капитала, чтобы обеспечить такой эффект, если известно, что привлечь заемные средства в размере до 25 млн руб. удастся под 15% годовых, а выше – под 20%?

Вариант 9.

1. Политика предприятия в области управления оборотным капиталом.

2. Новые инструменты финансирования.

3. Определить эффект финансового рычага, если известно, что фирма получает прибыль в размере 62 тыс. руб., используя активы в сумме 320 тыс. руб. Ставка налога на прибыль 20%.

Какие условия привлечения долга принять: заимствовать половину используемого капитала под 18% годовых или 60% капитала под 18% годовых? Объяснить вывод.

Вариант 10.

1. Стоимость капитала: понятие и сущность.

2. Традиционные методы средне- и краткосрочного финансирования.

3. Определить требуемую рынком доходность акций компании, если известно, что безрисковая доходность – 6%, среднерыночная доходность – 14%, а бета-коэффициент компании 1,5. Найти требуемую доходность вложений в акции компании. Дать графическую интерпретацию. Какое иное толкование может быть у полученной величины доходности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете вариант контрольной работы по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваш вариант 8. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-5. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	1-50	1-10	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность и функции финансового менеджмента.
2. Цели и задачи финансового менеджмента
3. Базовые показатели финансового менеджмента.
4. .Концепции финансового менеджмента: денежного потока, временной ценности денежных ресурсов, компромисса между риском и доходностью.
5. Концепции финансового менеджмента: стоимости капитала, эффективности рынка, асимметричной информации.
6. Концепции финансового менеджмента: агентских отношений, альтернативных затрат, временной неограниченности функционирования предприятия.
7. Финансовые инструменты
8. Финансовая отчетность в системе финансового менеджмента, пользователи информации.
9. Операции наращения и дисконтирования.
10. Процентные ставки и методы их начисления.
11. Оценка аннуитетов.
12. Понятие финансового планирования.
13. Виды финансовых планов, содержание и последовательность их разработки.
14. Финансовое планирование в системе бюджетирования текущей деятельности.
15. Методы прогнозирования основных финансовых показателей
16. Основные методы оценки эффективности инвестиционных проектов
17. Основы количественного анализа инвестиционного риска
18. Классификация издержек предприятия. Понятие валовой маржи.
19. Операционный рычаг. Порядок расчета. Факторы, влияющие на операционный рычаг. Производственный риск.
20. Расчет порога рентабельности и «запаса финансовой прочности».
21. Эффект финансового рычага. Финансовый риск. Рациональная структура источников средств.
22. Основные методы оценки риска инвестиционных проектов
23. Риск и доходность портфельных инвестиций.
24. Принципы формирования портфеля инвестиций.
25. Понятие рычага (левериджа).
26. Модель оценки доходности финансовых активов
27. Оценка долговых ценных бумаг.
28. Оценка долевых ценных бумаг.
29. Методы оценки доходности и риска
30. Понятие цены капитала
31. Расчет средневзвешенной цены капитала.
32. Определение цены финансовых активов.

33. Доходность операций с ценными бумагами.
34. Базовая модель оценки финансовых активов.
35. Капитал организации и его структура
36. Текущие активы и краткосрочные обязательства.
37. Планирование потребности и выбор источников финансирования оборотных средств.
38. Сочетание долгосрочного и краткосрочного финансирования в оборотные средства.
39. Оптимизация выбора комбинации финансирования: консервативный, умеренный, агрессивный подход.
40. Политика организации в области оборотного капитала.
41. Определение объема и структуры текущих активов и пассивов.
42. Левосторонний и правосторонний риски в управлении оборотным капиталом.
43. Политика управления товарно-материальными запасами, цели определения объема финансовых средств, направляемых в запасы.
44. Политика управления дебиторской задолженностью.
45. Управление внутренней кредиторской задолженностью.
46. Производственный и финансовый циклы деятельности предприятия
47. Политика управления денежными активами.
48. Существующие теории дивидендной политики.
49. Дивидендная политика и цена акций.
50. Дробление, консолидация и выкуп акций.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Финансовые инструменты представляют собой различные формы организации финансовых отношений между участниками рынка. Они могут классифицироваться по срокам обращения, степени риска и другим характеристикам. Соотнесите виды финансовых инструментов с их конкретными примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды финансовых инструментов		Конкретные примеры инструментов	
1	Долговые ценные бумаги	А	Фьючерсный контракт
2	Долевые ценные бумаги	Б	Обыкновенные акции
3	Производные финансовые инструменты	В	Корпоративные облигации
4	Краткосрочные финансовые инструменты	Г	Вексель
		Д	Инвестиционный пай

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. В финансовом менеджменте используются различные коэффициенты для анализа деятельности предприятия. Эти показатели помогают оценить ликвидность, рентабельность и финансовую устойчивость компании. Соотнесите группы финансовых коэффициентов с их конкретными показателями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы финансовых коэффициентов		Конкретные финансовые показатели	
1	Коэффициенты ликвидности	А	Рентабельность продаж
2	Коэффициенты рентабельности	Б	Коэффициент текущей ликвидности
3	Коэффициенты финансовой устойчивости	В	Коэффициент автономии
4	Коэффициенты деловой	Г	Оборачиваемость дебиторской

	активности		задолженности
		Д	Чистая прибыль

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Финансовый менеджмент включает несколько ключевых функций, каждая из которых играет важную роль в управлении финансами предприятия. Соотнесите функции финансового менеджмента с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Функции финансового менеджмента		Содержание функций	
1	Планирование	А	Контроль за исполнением финансовых планов
2	Организация	Б	Разработка финансовой стратегии
3	Контроль	В	Оптимизация денежных потоков
4	Анализ	Г	Оценка финансовых результатов
		Д	Формирование организационной структуры

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Источники финансирования деятельности предприятия могут быть внутренними и внешними. Каждый из них имеет свои особенности и условия использования. Соотнесите виды источников финансирования с их конкретными примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды источников финансирования		Конкретные примеры источников	
1	Внутренние источники	А	Банковский кредит
2	Внешние заемные источники	Б	Нераспределенная прибыль
3	Внешние долевые источники	В	Эмиссия акций
4	Государственные источники	Г	Бюджетные субсидии
		Д	Кредиторская задолженность

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Инвестиционные проекты оцениваются с помощью различных методов, каждый из которых позволяет проанализировать их эффективность с разных сторон. Соотнесите методы оценки инвестиционных проектов с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы оценки инвестиционных проектов		Характеристики методов	
1	Чистый дисконтированный доход (NPV)	А	Учет временной стоимости денег
2	Внутренняя норма доходности (IRR)	Б	Определение срока окупаемости
3	Индекс рентабельности (PI)	В	Сравнение доходности с требуемой нормой

4	Срок окупаемости (PP)	Г	Отношение приведенной стоимости доходов к инвестициям
		Д	Учет всех денежных потоков проекта

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Процесс финансового планирования на предприятии включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы финансового планирования в правильной последовательности:
1) анализ финансового состояния;
2) разработка финансовой стратегии;
3) контроль выполнения плана;
4) составление бюджетов.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Формирование дивидендной политики предприятия проходит через определенные стадии. Расположите этапы разработки дивидендной политики в логическом порядке:
1) определение источников выплаты дивидендов;
2) анализ финансового положения компании;
3) выбор типа дивидендной политики;
4) утверждение дивидендных выплат.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Процесс управления денежными потоками предприятия состоит из нескольких взаимосвязанных этапов. Расположите этапы управления денежными потоками в правильной последовательности:
1) прогнозирование денежных потоков;
2) анализ денежных потоков;
3) оптимизация денежных потоков;
4) планирование денежных потоков;
5) контроль за исполнением плана.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Принятие инвестиционного решения требует последовательного выполнения ряда действий. Расположите этапы инвестиционного процесса в правильном порядке:
1) оценка эффективности проекта;
2) поиск инвестиционных возможностей;
3) реализация проекта;
4) отбор проектов;
5) мониторинг выполнения.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Процесс кредитования предприятия банком включает несколько обязательных этапов. Расположите этапы кредитного процесса в хронологической последовательности:
1) анализ кредитоспособности заемщика;
2) заключение кредитного договора;
3) подача заявки на кредит;
4) погашение кредита;
5) рассмотрение заявки;
6) выдача кредитных средств.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Если равномерные платежи предприятия производятся в конце периода, то такой поток называется …

2. Равномерные платежи или поступления денежных средств через одинаковые интервалы времени при использовании одинаковой ставки процента – это …

3. Эффект финансового рычага означает …

4. Рассчитайте чистую прибыль предприятия, если выручка от реализации составила 25 млн руб., себестоимость - 18 млн руб., а налог на прибыль - 20%.

5. Определите точку безубыточности в натуральном выражении, если постоянные затраты составляют 12 млн руб., цена единицы продукции - 50 тыс. руб., а переменные затраты на единицу - 35 тыс. руб.

6. Предприятие может увеличить выручку на 10% (с 40,0 тыс. руб. до 44,0 тыс. руб.). Переменные издержки составляют 31 тыс. руб. Постоянные – 3,0 тыс. руб. Определите новую сумму прибыли: а) традиционно; б) через воздействие операционного рычага.

7. Условно-постоянные затраты составляют 25,0 млн руб. Цена единицы продукции 500 руб. Переменные затраты на единицу продукции составляют 350 руб. Определите порог рентабельности.

8. В первый год выручка предприятия составила 15000 тыс. руб.; Переменные затраты 11000 тыс. руб., постоянные – 2000 тыс. руб. В следующем году планируется снижение выручки от реализации до 10000 тыс. руб. Определите, как изменится прибыль предприятия.

9. Определите эффект финансового рычага и сделать соответствующие выводы, если: актив предприятия 40,0 млн руб.; пассив – 40,0 млн руб., в том числе заемные средства 20,0 млн руб. Чистая прибыль 4,2 млн руб.; финансовые издержки по задолженности составляют 2,78 млн руб.

10. По представленным данным определите продолжительность операционного и финансового циклов предприятия:

Выручка от реализации – 4509 тыс. руб.,

Себестоимость реализованной продукции – 1800 тыс. руб.

Материально-производственные запасы – 1274 тыс. руб.

Дебиторская задолженность – 490 тыс. руб.

Кредиторская задолженность – 242 тыс. руб.

11. Выручка от реализации – 60270 руб. Затраты на сырье и материалы – 18300 руб. Зарплата – 6000 руб. Начисления на зарплату – 2400 руб. Амортизация – 600 руб. Налоги (кроме налога на прибыль) – 450 руб. Актив баланса – 30680 руб. Рассчитайте: добавленную стоимость, БРЭИ, НРЭИ, экономическую рентабельность активов.

12. Объем продаж – 1000 ед.

Цена реализации единицы – 20000 руб.

НРЭИ – 5000000 руб.

Актив баланса – 15670000 руб.

Рассчитайте: коммерческую маржу, коэффициент трансформации, экономическую рентабельность активов (по формуле Дюпона).

13. Выручка от реализации – 257 млн руб.

Цена – 2570 руб./шт.

Переменные затраты – 1800 руб./шт.

Постоянные затраты – 38,5 млн руб.

Определите: порог рентабельности и запас финансовой прочности предприятия.

14. Исходные данные: Актив – 20 тыс. руб., Пассив – 10 тыс. руб. собственных средств и 10 тыс. руб. заёмных средств. НРЭИ составляет 3,44 тыс. руб. в год, финансовые издержки по задолженности – 1,7 тыс. руб. Ставка налогообложения прибыли – 24%. Определите: экономическую рентабельность активов, эффект финансового рычага (ЭФР), рентабельность собственных средств (РСС).

15. Имеются следующие данные о производстве продукции: постоянные расходы – 40 тыс. руб.; переменные расходы на единицу продукции – 35 руб.; цена единицы продукции – 95 руб., объём продаж – 1000 шт. в год. Определите точку безубыточности путём построения графика валовой маржи и найти запас финансовой прочности предприятия.

16. Исходные данные: Актив – 10,5 тыс. руб., Пассив – 6,8 тыс. руб. собственных средств и 3,7 тыс. руб. заёмных средств. НРЭИ составляет 4,2 тыс. руб. в год, финансовые издержки по задолженности – 0,65 тыс. руб. Ставка налогообложения прибыли – 24%. Определите: экономическую рентабельность активов, эффект финансового рычага (ЭФР), рентабельность собственных средств (РСС).

17. Выручка от реализации компании К в июле составила 645000 руб.; в последующие месяцы ожидается её прирост с темпом 1.5% в месяц. Затраты сырья составляют 45% объёма реализации. Сырьё закупается за месяц до момента его потребления и оплачивается через три месяца после получения. Рассчитайте отток денежных средств в декабре, связанный с приобретением сырья.

18. Выручка от реализации компании К в июле составила 645000 руб.; в последующие месяцы ожидается её прирост с темпом 1.5% в месяц. Оплата за поставленную клиентам продукцию осуществляется на следующих условиях: 30% месячного объёма реализации составляет выручка за наличный расчёт; 45% продаётся в кредит с оплатой в течение двух месяцев и предоставляемой клиентам скидкой в размере 2%; оставшаяся часть продукции оплачивается в течение трёх месяцев. Рассчитайте величину денежных поступлений в декабре.

19. Имеются следующие данные о производстве продукции: постоянные расходы – 40 тыс. руб.; переменные расходы на единицу продукции – 35 руб.; цена единицы продукции – 95 руб., объём продаж – 1000 шт. в год. Определите точку безубыточности путём построения графика выручки от реализации и найти запас финансовой прочности предприятия.

20. Выручка от реализации – 257 млн руб.

Цена – 2570 руб./шт.

Переменные затраты – 1800 руб./шт.

Постоянные затраты – 38,5 млн руб.

Определите: сумму прибыли по предприятию при сокращении переменных затрат и объема реализации на 10 %.

21. Предприятие выпускает технически сложную продукцию, производство которой требует значительного количества комплектующих деталей. Предприятие может покупать эти детали по цене 100 руб./шт. или производить их у себя. Определите, что более выгодно для предприятия (порог рентабельности перейдён). Себестоимость производства деталей на самом предприятии: переменные затраты – 85 руб./шт., постоянные накладные расходы – 20 руб./шт.

22. Выручка от реализации – 257 млн руб.

Цена – 2570 руб./шт.

Переменные затраты – 1800 руб./шт.

Постоянные затраты – 38,5 млн руб.

Определите: сколько процентов прибыли потеряет предприятие, если выручка от реализации сократится на 35%.

23. Выручка от реализации – 257 млн руб.

Цена – 2570 руб./шт.

Переменные затраты – 1800 руб./шт.

Постоянные затраты – 38,5 млн руб.

Определите: процент снижения выручки, при котором предприятие лишается 50% прибыли.

24. Имеются следующие данные о производстве продукции: постоянные расходы – 40 тыс. руб.; переменные расходы на единицу продукции – 35 руб.; цена единицы продукции – 95 руб., объём продаж – 1000 шт. в год. Определите точку безубыточности путём построения графика зависимости между объёмом продаж и прибылью и найти запас финансовой прочности предприятия.

25. Имеются следующие данные о производстве продукции: постоянные расходы – 40 тыс. руб.; переменные расходы на единицу продукции – 35 руб.; цена единицы продукции – 95 руб., объём продаж – 1000 шт. в год. Определите точку безубыточности путём построения графика выручки от реализации и найти запас финансовой прочности предприятия.

26. Исходные данные: Актив – 10,5 тыс. руб., Пассив – 6,8 тыс. руб. собственных средств и 3,7 тыс. руб. заёмных средств. НРЭИ составляет 4,2 тыс. руб. в год, финансовые издержки по задолженности – 0,65 тыс. руб. Ставка налогообложения прибыли – 24%. Определите: экономическую рентабельность активов, эффект финансового рычага, рентабельность собственных средств.

27. Исходные данные: Актив – 20 тыс. руб., Пассив – 10 тыс. руб. собственных средств и 10 тыс. руб. заёмных средств. НРЭИ составляет 3,44 тыс. руб. в год, финансовые издержки по задолженности – 1,7 тыс. руб. Ставка налогообложения прибыли – 24%. Определите: экономическую рентабельность активов, эффект финансового рычага, рентабельность собственных средств.

28. Определите оборачиваемость оборотных активов (в днях) и величину дополнительного привлеченных в оборот средств. Если в прошлом году период оборота составил 150 дней.

29. Детский магазин закупает и продает детские кроватки. Издержки на размещение одного заказа составляют 900 руб., издержки на хранение – 11% от стоимости одной кроватки, цена за одну кроватку – 6300 руб. Рассчитайте оптимальный размер заказа и требуемое количество заказов в течение года, если магазин продает в год по 500 кроваток.

30. Выручка в январе составила 300 тыс. руб.; в последующем ожидается ее прирост с темпом 2 % в месяц. Оплата за поставленную продукцию осуществляется на следующих условиях: 20 % месячного объема реализации составляет выручка за наличный расчет; 40 % продается в кредит с оплатой в течение месяца и скидкой в размере 3 %; оставшаяся продукция оплачивается в течение 2-х месяцев, при этом 5 % этой суммы составляют безнадежные долги. Рассчитайте величину денежных поступлений за 6 месяцев

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета –

повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-5. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Финансовый менеджмент играет ключевую роль в управлении ресурсами компании. Одной из его основных задач является принятие решений, направленных на увеличение стоимости бизнеса. Основной целью финансового менеджмента является: 1) рост дивидендов организации; 2) максимизация рыночной стоимости организации; 3) увеличение объема продаж; 4) снижение налоговой нагрузки. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Финансовый менеджмент направлен на повышение благосостояния собственников, что достигается через рост стоимости компании, а не только через краткосрочные показатели, такие как дивиденды или объем продаж.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Концепции финансового менеджмента помогают в принятии управленческих решений. Одна из них связана с оценкой стоимости денег во времени. "Золотое правило" финансового менеджмента гласит: 1) доход возрастает по мере уменьшения риска; 2) рубль сегодня стоит больше, чем рубль завтра; 3) чем выше платежеспособность, тем меньше ликвидность; 4) прибыль всегда должна превышать затраты. Ответ: _____ Обоснование:	2 Это правило отражает концепцию временной стоимости денег: из-за инфляции и возможности инвестирования деньги сейчас ценнее, чем та

	_____ _____ _____ _____ _____	же сумма в будущем.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Финансовые инструменты позволяют компаниям управлять рисками и привлекать капитал. Финансовый лизинг представляет собой: 1) краткосрочную аренду оборудования; 2) долгосрочное соглашение, покрывающее большую стоимость арендуемого оборудования; 3) покупку активов с немедленной оплатой; 4) кредит под залог имущества. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Финансовый лизинг предполагает длительный срок аренды с возможностью выкупа актива, что делает его альтернативой банковскому кредитованию.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Финансовый анализ позволяет оценить устойчивость и эффективность бизнеса. Для этого используются различные показатели. К базовым показателям финансового менеджмента относятся: 1) коэффициент текущей ликвидности; 2) добавленная стоимость; 3) валовая маржа; 4) чистая прибыль; 5) оборачиваемость дебиторской задолженности; 6) рентабельность продаж. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	12 Коэффициент ликвидности показывает платежеспособность, а добавленная стоимость отражает эффективность использования ресурсов.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Управление оборотным капиталом требует контроля за денежными потоками и запасами. К методам управления оборотными активами относятся: 1) факторинг; 2) дисконтирование; 3) ABC-анализ; 4) хеджирование; 5) JIT-система (just-in-time); 6) аннуитетные расчеты. Ответ: _____ Обоснование:	15 Факторинг ускоряет оборот дебиторской задолженности, а JIT-система минимизирует излишки запасов.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Финансовые инструменты представляют собой различные формы организации финансовых отношений между участниками рынка. Они могут классифицироваться по срокам обращения, степени риска и другим характеристикам. Соотнесите виды финансовых инструментов с их конкретными примерами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды финансовых инструментов</th><th colspan="2">Конкретные примеры инструмент</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Долговые ценные бумаги</td><td>А</td><td>Фьючерсный контракт</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Долевые ценные бумаги</td><td>Б</td><td>Обыкновенные акции</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Производные финансовые инструменты</td><td>В</td><td>Корпоративные облигации</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Краткосрочные финансовые инструменты</td><td>Г</td><td>Вексель</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Инвестиционный пай</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Б3А4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В финансовом менеджменте используются различные коэффициенты для анализа деятельности предприятия. Эти показатели помогают оценить ликвидность, рентабельность и финансовую устойчивость компании. Соотнесите группы финансовых коэффициентов с их конкретными показателями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Группы финансовых коэффициентов</th><th colspan="2">Конкретные финансовые показател</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Коэффициенты ликвидности</td><td>А</td><td>Рентабельность продаж</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Коэффициенты рентабельности</td><td>Б</td><td>Коэффициент текущей ликвидно</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Коэффициенты финансовой устойчивости</td><td>В</td><td>Коэффициент автономии</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Коэффициенты деловой активности</td><td>Г</td><td>Оборачиваемость дебитор задолженности</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Чистая прибыль</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Финансовый менеджмент включает несколько ключевых функций, каждая из которых играет важную роль в управлении финансами предприятия. Соотнесите функции финансового менеджмента с их содержанием.</td><td>1Б2Д3А4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Функции финансового менеджмента</th><th colspan="2">Содержание функций</th></tr><tr><td>1</td><td>Планирование</td><td>А</td><td>Контроль за исполнен финансовых планов</td></tr><tr><td>2</td><td>Организация</td><td>Б</td><td>Разработка финансовой стратеги</td></tr><tr><td>3</td><td>Контроль</td><td>В</td><td>Оптимизация денежных потоков</td></tr><tr><td>4</td><td>Анализ</td><td>Г</td><td>Оценка финансовых результатов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Формирование организацион структуры</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Источники финансирования деятельности предприятия могут быть внутренними и внешними. Каждый из них имеет свои особенности и условия использования. Соотнесите виды источников финансирования с их конкретными примерами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Виды источников финансирования</th><th colspan="2">Конкретные примеры источников</th></tr><tr><td>1</td><td>Внутренние источники</td><td>А</td><td>Банковский кредит</td></tr><tr><td>2</td><td>Внешние заемные источники</td><td>Б</td><td>Нераспределенная прибыль</td></tr><tr><td>3</td><td>Внешние долевые источники</td><td>В</td><td>Эмиссия акций</td></tr><tr><td>4</td><td>Государственные источники</td><td>Г</td><td>Бюджетные субсидии</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Кредиторская задолженность</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Инвестиционные проекты оцениваются с помощью различных методов, каждый из которых позволяет проанализировать их эффективность с разных сторон. Соотнесите методы оценки инвестиционных проектов с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Методы оценки инвестиционных проектов</th><th colspan="2">Характеристики методов</th></tr><tr><td>1</td><td>Чистый дисконтированный доход (NPV)</td><td>А</td><td>Учет временной стоимости дене</td></tr><tr><td>2</td><td>Внутренняя норма доходности (IRR)</td><td>Б</td><td>Определение срока окупаемости</td></tr><tr><td>3</td><td>Индекс рентабельности (PI)</td><td>В</td><td>Сравнение доходности с требуе нормой</td></tr><tr><td>4</td><td>Срок окупаемости (PP)</td><td>Г</td><td>Отношение приведенной стоимо доходов к инвестициям</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Учет всех денежных пото проекта</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Г4Б</td></tr>
</table>

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс финансового планирования на предприятии включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы финансового планирования в правильной последовательности: 1) анализ финансового состояния; 2) разработка финансовой стратегии; 3) контроль выполнения плана; 4) составление бюджетов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1243
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Формирование дивидендной политики предприятия проходит через определенные стадии. Расположите этапы разработки дивидендной политики в логическом порядке: 1) определение источников выплаты дивидендов; 2) анализ финансового положения компании; 3) выбор типа дивидендной политики; 4) утверждение дивидендных выплат. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс управления денежными потоками предприятия состоит из нескольких взаимосвязанных этапов. Расположите этапы управления денежными потоками в правильной последовательности: 1) прогнозирование денежных потоков; 2) анализ денежных потоков; 3) оптимизация денежных потоков; 4) планирование денежных потоков; 5) контроль за исполнением плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21435
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Принятие инвестиционного решения требует последовательного выполнения ряда действий. Расположите этапы инвестиционного процесса в правильном порядке: 1) оценка эффективности проекта; 2) поиск инвестиционных возможностей; 3) реализация проекта; 4) отбор проектов; 5) мониторинг выполнения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24135
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс кредитования предприятия банком включает несколько обязательных этапов. Расположите этапы кредитного процесса в хронологической последовательности: 1) анализ кредитоспособности заемщика; 2) заключение кредитного договора; 3) подача заявки на кредит; 4) погашение кредита; 5) рассмотрение заявки; 6) выдача кредитных средств. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	351624
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Если равномерные платежи предприятия производятся в конце периода, то такой поток называется … Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Постнумерандо
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Равномерные платежи или поступления денежных средств через одинаковые интервалы времени при использовании одинаковой ставки процента – это … Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Аннуитет
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Эффект финансового рычага означает … Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Прирост рентабельности собственного капитала при использовании заемных источников
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте чистую прибыль предприятия, если выручка от реализации составила 25 млн руб., себестоимость - 18 млн руб., а налог на прибыль - 20%. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(25000000 - 18000000) · 0,8 = 5,6 млн руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите точку безубыточности в натуральном выражении, если постоянные затраты составляют 12 млн руб., цена единицы продукции - 50 тыс. руб., а переменные затраты на единицу - 35 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____	12000000 / (50000 - 35000) = 800 единиц.

	_____ _____ _____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и
управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	Т.С. Иванова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 10 от 14 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	М.А. Садовников
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Безопасность – это? 1) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности; 2) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития; 3) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность; 4) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.	1
2	Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»? 1) пребывание; 2) наслаждение; 3) обретение; 4) существование.	4
3	Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..» 1) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу; 2) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии; 3) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.	3
4	К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура? 1) сгорит прибор; 2) сгорят предохранители; 3) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.	3
5	Какие природные явления относят к стихийным бедствиям? 1) дождь, ветер, снег, пожар; 2) землетрясение, наводнение, ураганы, сели; 3) оползни, снежные заносы, лесные пожары; 4) затрудняюсь ответить.	2
6	Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий? 1) оповещение не осуществляется; 2) по радио, телевидению; 3) через средства печати.	3
7	Вести здоровый образ жизни помогают: 1) закаливание; 2) физические упражнения; 3) правильное питание; 4) массаж; 5) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.	5
8	Что мешает вести здоровый образ жизни? 1) употребление алкоголя; 2) курение; 3) употребление наркотиков; 4) употребление токсических веществ; 5) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.	5

9	Как помочь пострадавшему при утоплении? 1) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание; 2) уложить в тени; 3) убежать от пострадавшего; 4) позвонить в полицию; 5) увести пострадавшего в больницу.	1
10	Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования: 1) наложение шины; 2) наложения жгута; 3) наложение повязки; 4) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны; 5) посыпать рану землёй.	2
11	Как оказать первую помощь при обморожении? 1) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем; 2) сильно растереть снегом; 3) поместить поврежденное место в горячую воду; 4) быстрое растирание спиртом; 5) ничего не делать.	1
12	Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это…: 1) рабочее место; 2) рабочая зона; 3) постоянное рабочее место; 4) производственное место.	1
13	Как оказать первую помощь при отравлении? 1) положить на голову компресс; 2) вызвать скорую помощь; 3) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия; 4) оставить пострадавшего одного; 5) не оказывать помощь.	3
14	Медицинские осмотры работников оплачиваются: 1) организацией; 2) самим работником; 3) органами социального страхования; 4) пенсионным фондом.	1
15	Выбери правила при занятиях физкультурой? 1) с постепенным усложнением; 2) регулярность занятий; 3) возможность занятий на свежем воздухе; 4) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.	4
16	Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении? 1) положить на живот горячую грелку; 2) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; 3) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»; 4) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.	4
17	В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении? 1) уложить пострадавшего на спину; 2) очистить дыхательные пути пострадавшего;	4

	3) уложить пострадавшего на бок или живот; 4) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».	
18	Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы? 1) продукты содержащие животные и растительные жиры; 2) мясные продукты; 3) рыбу и морепродукты; 4) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.	4
19	Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)? 1) надеть средства индивидуальной защиты; 2) отключить электричество; 3) укрыться в убежище; 4) покинуть зону заражения; 5) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.	5
20	Основной причиной умственного утомления является (-ются): 1) длительная и интенсивная умственная деятельность; 2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата; 3) нарушение деятельности системы кровообращения; 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тес задания. Обучающийся отвечает минимальным требовани «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изу дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тес задания. Обучающийся не отвечает минимальным требован «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изу дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД.

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:
   + а) На работодателя;
   - б) На инженера по охране труда;
   - в) На руководителя участка;
   - г) На совместную комиссию.
2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:
   - а) 7 суток
   + б) 3 суток
   - в) 10 суток
   - г) 2суток
3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:
   + а) 3 чел.
   - б) 5 чел.
   - в) 2 чел.
   - г) 7 чел
4. Вводный инструктаж проводится:
   + а) Работодателем или его доверенным лицом
   - б) Руководителем участка
   - в) Совместным комитетом по охране труда.
   - г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3
5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:
   + а) 3 экз.
   - б) 2 экз.
   - в) 5 экз
   -г) 4 экз.
6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
   + а) Обязательным
   - б) Добровольным
   - в) По требованию работодателя
   - г) По решению совместной комиссии
7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:
   - а) 1 год
   -б) 3 лет
   - в) 5 лет
   + г) 45 лет
8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?
   + а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
   - б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
   - в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
   - г) при потере трудоспособности на 5 дней и более
9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?
   - а) 1 раз в год
   - б) 1 раз в 4 месяца
   - в) 1 раз в три месяца
   + г) 1 раз в 6 месяцев
10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?
    - а) оплатой в 1,5-кратном размере
    + б) оплатой в 2-кратном размере
    - в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели

- г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда.

1. Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:
   - а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
   - б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
   + в) Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.
2. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м^3:
   + а) 20
   - б) 30
   - в) 40
   - г) 50
3. Каким прибором измеряется влажность воздуха?
   - а) Актинометром
   - б) Аннемометром.
   - в) Барометром.
   + г) Психрометром.
4. При оценки параметров микроклимата, определяют:
   + а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
   - б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
   - в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
   - г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.
5. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?
   - а) милливольтметром
   - б) анемометром
   +в) люксметром
   - г) ареометром
6. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?
   - а) не более 20 кг
   -б) не более 10 кг
   + в) на более 7 кг
   -г) не более 15 кг
7. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?
   + а) не менее 15 м^3
   - б) не менее 12 м^3
   - в) не менее 10 м^3
   -г) не менее 9 м^3
8. Какой температурой характеризуется теплый период года?
   + а) +10 °С и выше
   - б) +12 °С и выше
   - в) +15 °С и выше
   - г) +18 °С *и* выше
9. В каких единицах измеряется освещенность?
   - а) в люменах (лм)
   - б) в канделах (кд)
   +в) в люксах (лк)
   - г) в канделах на м^2 (кд/м^2)
10. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?
   - а) кататермометром
   - б) термометром
   -в) анемометром
   + г) актинометром
11. Зрительная адаптация –это…….
   + а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
   - б) способностью глаза различать мелкие предметы;

- в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
- г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.

12. В каких единицах измеряется сила света?
- а) в люменах (лм)
+ б) в канделах (кд)
- в) в люксах (лк)
- г) в канделах на $м^2$ (кд/$м^2$)

13. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относится параметры микроклимата?
- а) химические
+б) физические
- в) психофизиологические
- г) биологические

Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность.

1. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?
- а) приступить к реанимации пострадавшего
- б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- в) позвонить в скорую помощь
+ г) освободить пострадавшего от действия электрического тока

2. К вредным факторам относятся:
+ а) Электрический ток
- б) Повышенная влажность
- в) Вращающиеся механизмы

3. Воздействие шума на человека проявляется:
- а) Усталостью.
- б) Головной болью.
+ в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
- г) Потерей слуха.

4. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?
- а) помещения нормальной и повышенной опасности
- б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
+ в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
- г) помещения повышенной и особой опасности

5. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?
+ а) 1000 Ом
- б) 850 Ом
- в) 300—500 Ом
- г) 500—900 Ом

6. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?
- а) правая рука — ноги
-б) голова — руки
- в) левая рука — ноги
+ г) рука — рука

7. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?
+ а) более 20м
- б) более 30 м
- в) более 10м
- г) более 15м

8. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?
- а) ослеплением электрической дугой
+ б) в виде электрических ударов и электротравм
- в) в виде электрических разрядов
- г) в виде болезненных ожогов

9. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?

- а) организационным;
+ б) техническим;
- в) применение индивидуальных электрозащитных средств;
- г) основным.

10. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:
- а) механическое воздействие;
- б) биологическое воздействие;
- в) электрохимическое воздействие;
- г) тепловое воздействие;
+ д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

1. Безопасность – это?
+ а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
- б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
-в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.

2. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется …
+ а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией

3. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?
+ а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель

4. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...
- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
+ г) дезактивацию

5. Что такое зона химического заражения?
+ а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

6. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?
- а) вызвать врача
- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
+ в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.

7. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
- а) Высокоопасные и умеренные.
- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г)малоопасные.

8. Каково назначение прибора ДП-22В?

- а) Измерение уровня радиации на местности.
- б) Установление факта химического заражения местности.
+ в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
- г) Радиационная разведка в очаге поражения.

9. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.
- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сап.
+б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
- в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
-г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.

10. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
- а) Ударная волна, проникающая радиация.
-б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
+ г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

11. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
- б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
- в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
+ г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

12. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:
- а) Свыше 10 но не более 50 человек
+ б) Менее 10 человек
- в) Свыше 500 человек
- г) От 50 до 500 человек

13. В каких единицах измеряется поглащённая доза?
- а) Беккерель
- б) Рентген
+ в) Грей
- г) Кулон/кг

14. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:
+ а) руководителем организации
- б) правительством
- в) начальником штаба гражданской обороной (ГО)
- г) главой органов исполнительной власти

15. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:
- а) федеральные органы исполнительной власти
- б) территориальные органы
- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти
- г) структурные подразделения организации (работников)
+ д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

16. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:
- а) по масштабу распространения, темпу развития
- б) темпу развития, природе происхождения
+ в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
- г) по конфликтности

17. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):
- а) ЧС экологического характера.
+ б) ЧС природного характера.
- в) ЧС техногенного характера.
- г) ЧС транспортного характера

18. Активность это:

- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике
+ б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике
- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества
- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

19. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:
- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации
+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации
4. средняя смертельная концентрация

20. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.
- а) 2 класс
- б) 3 класс
- в) 4 класс
+ г) 1 класс

21. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):
+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

22. К объектам гражданской обороны отнесены:
- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
+ г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

23. Зоной радиоактивного загрязнения называют:
+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей
- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ
- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ
- г) все перечисленные

24. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения
- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны
- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака
- в) площадь фактического заражения и время подхода облака
+ г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

25. Приборы радиационного контроля классифицируются:
- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);
- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;
- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;
+ г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание уч материала. Демонстрирует способность к полной самостоятел (допускаются консультации с преподавателем по сопутству вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестанда заданий в рамках учебной дисциплины с использованием з умений и навыков, полученных как в ходе освоения д дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основн дополнительную литературу, рекомендованную для изу дисциплины. Проявляет творческие способности в пони изложении и использовании учебного материала. Грамотно из свои мысли. В результате следует считать компет сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Прису сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетель о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в зн основного учебного материала. Допускает принципиальные ош трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Несп самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и на при решении заданий, которые были представлены преподав вместе с образцом их решения. В результате это свидетельств отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверж наличия сформированности компетенции свидетельствует отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Система нормативно-правовых актов.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности.
3. Основы управления охраной труда. Функции и задачи управления. Показатели безопасности труда.
4. Надзор и контроль за соблюдением требований безопасности жизнедеятельности.
5. Планирование работ по безопасности жизнедеятельности.
6. Обучение, инструктажи и пропаганда по охране труда.
7. Режим рабочего времени и отдых.
8. Положение об организации работ по охране труда.
9. Особенности условий труда в сельскохозяйственном производстве и их влияние на работоспособность.
10. Медико-профилактические мероприятия.

11. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.
12. Химико-биологические вредные факторы и борьба с ними.
13. Охрана труда женщин и молодежи.
14. Обеспечение безопасности: при проектировании, внедрении и эксплуатации технологий, машин, оборудования, зданий и сооружений.
15. Классификация работ по напряженности труда.
16. Причины производственного травматизма. Особенности расследования групповых несчастных случаев.
17. Расследование и учет несчастных случаев, возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.
18. Аттестация рабочих мест.
19. Финансирование мероприятий по охране труда.
20. Порядок разработки и утверждение инструкции по охране труда.
21. Микроклимат производственных помещений. Основные понятия, параметры микроклимата и их влияние на организм.
22. Нормирование, методы и средства оценки микроклиматических условий труда.
23. Запыленность и загазованность воздуха и меры борьбы с ними. Средства защиты.
24. Вентиляция, кондиционирование и отопление производственных помещений и рабочих мест.
25. Виды освещения и его нормализация. Влияние освещенности на безопасность и производительность труда.
26. Естественное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета естественного освещения помещений.
27. Искусственное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета искусственного освещения помещений.
28. Освещение производственных территорий и строительных площадок.
29. Электромагнитные излучения; действие их на организм человека. Методы и приборы для измерения электромагнитных излучений; защита работающих от этого вида излучений.
30. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений. Меры коллективной и индивидуальной защиты от облучений.
31. Общее понятие о шуме. Параметры, характеризующие шум. Единицы измерения шума. Действие шума на организм человека.
32. Спектр шума. Классификация шумов в зависимости от спектрального состава и продолжительности, действия. Нормирование шума.
33. Методы и приборы для измерения и исследования шума. Комплекс мероприятий по борьбе с шумом.
34. Общее понятие о вибрации. Классификация вибрации по воздействию на организм и по источникам виброколебаний.
35. Параметры, характеризующие вибрацию. Методы и приборы для измерения вибрации.
36. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Меры и средства защиты от вибрации.
37. Ультразвук; действие его на организм человека. Защита от ультразвука.
38. Агрессивные и ядовитые вещества (горюче-смазочные материалы, гербициды, минеральные удобрения и др.); действие их на организм человека. Меры безопасности при применении агрессивных и ядовитых веществ.
39. Требования санитарных и строительных норм и правил к планировке предприятий. Выбор территории и размещение производственных зданий, складов и других сооружений.
40. Санитарно-защитные зоны. Транспортные пути. Водоснабжение и канализация строительных площадок и производственных объектов.
41. Требования к производственным зданиям и помещениям. Объем помещений, внутренняя планировка и размещение установок и оборудования. Организация рабочих мест.
42. Производственная эстетика. Цветовое оформление оборудования и помещений.
43. Характеристика условий труда в гидромелиорации. Производственные особенности и профессиональные вредности.

44. Классификация средств коллективной и индивидуальной защиты работающих от вредных и опасных производственных факторов.

45. Техника безопасности, ее значение и задачи. Общие требования безопасности к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам.

46. Технические средства обеспечения безопасности труда. Требования к ограждающим, предохранительным, тормозным, блокировочным устройствам.

47. Сигнализация и ее виды. Система цветов и знаков безопасности. Предупредительные плакаты.

48. Автоматизация производственных процессов и дистанционное управление ими как средство повышения безопасности труда.

49. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие тяжесть поражения электротоком. Первая помощь при электротравматизме.

50. Классификация электроустановок и помещений по степени электрической опасности. Напряжение прикосновения и шага.

51. Защита от поражения электрическим током: изоляция, ограждение. Приборы для измерения сопротивления изоляции.

52. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения в производственных помещениях (дать схему).

53. Защитное заземление, конструкция и проверка заземляющих устройств (дать схему). Нормирование заземляющих устройств.

54. Защитное зануление. Конструктивное выполнение зануляющих устройств. Принцип действия защитного зануления (дать схему).

55. Малое напряжение. Защитное отключение и другие мероприятия для защиты от поражения электрическим током.

56. Организационные и технические мероприятия и средства защиты от поражения электрическим током в производстве.

57. Статическое электричество. Защита от него.

58. Требования безопасности при электросварке и работе с машинами ручными электрическими.

59. Молниезащита. Типы молниеотводов. Методика расчета зон молниезащиты.

60. Общие требования безопасности при выполнении строительных и гидромелиоративных работ.

61. Требования безопасности при производстве земляных работ.

62. Меры безопасности при разработке грунта экскаваторами, другими землеройными машинами и вручную.

63. Безопасность труда при разработке грунта методами гидромеханизации.

64. Меры безопасности при разработке грунта взрывом.

65. Требования безопасности при производстве бетонных и железобетонных работ. Безопасность при изготовлении и установке арматуры и опалубки, приготовлении, транспортировке и укладке бетона.

66. Техника безопасности при производстве каменных работ. Правила установки и разборки лесов. Молниезащита металлических лесов.

67. Общие требования безопасности при производстве строительно-монтажных работ. Меры безопасности при строповке, подъеме и установке элементов конструкций.

68. Требования безопасности при производстве гидроизоляционных работ. Правила обращения с мастиками, минеральной ватой. Безопасность труда при нанесении жесткой изоляции цемент-пушкой.

69. Техника безопасности при производстве буровых работ и работ по сооружению колодцев.

70. Меры безопасности при производстве свайных работ.

71. Требования безопасности при культуртехнических и дренажных работах.

72. Безопасность труда при эксплуатации строительных и мелиоративных машин.

73. Меры безопасности при эксплуатации мелиоративных систем и гидротехнических сооружений.

74. Требования безопасности при использовании энергосилового оборудования. Правила пользования сосудами и аппаратами, работающими под давлением.

75. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах.

Предупреждение дорожно-транспортных происшествий.

76. Меры безопасности при инженерно-изыскательских работах для целей гидромелиоративного строительства.

77. Обеспечение безопасности при гидрометрических работах.

78. Пожар и основные причины пожаров на строительных площадках и гидромелиоративных объектах.

79. Общее понятие о горении. Условия горения и способы его прекращения.

80. Классификация строительных материалов и конструкций по возгораемости.

81. Классификация производств по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности.

82. Огнестойкость зданий и сооружений. Меры повышения огнестойкости.

83. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре. Расчет эвакуационных путей и выходов.

84. Современные средства обнаружения пожаров. Пожарная связь и сигнализация.

85. Огнегасительные вещества и составы.

86. Организация противопожарного водоснабжения (водопроводное, безводопроводное).

87. Нормирование водоснабжения и первичных средств тушения пожаров.

88. Огнетушители, их конструкции и области применения.

89. Передвижные средства пожаротушения.

90. Автоматические установки для тушения пожаров (спринклерные и дренчерные).

91. Применение подручных средств при пожаротушении.

92. Тушения пожаров в ремонтных мастерских, местах хранения машин, на складах нефтепродуктов.

93. Требования пожарной безопасности к генеральным планам предприятий.

94. Противопожарные мероприятия в зданиях и сооружениях.

95. Требования пожарной безопасности к электроустановкам, стационарному оборудованию и мобильным машинам.

96. Функции государственного пожарного надзора.

97. Организация пожарной охраны на предприятиях.

98. Организация и средства доврачебной помощи.

99. Первая помощь при ожоге, обморожении, переломе, вывихе, ушибе, растяжении связок, обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях?

100. Классификация и характеристика ЧС.

101. ГО - основные задачи, определения.

102. Структура гражданской обороны (ГО).

103. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).

104. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-13 7, стронций-90, йод131).

105. Характеристика ионизирующих излучений (а,β ,γ).

106. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.

107. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).

108. Особенности радиационного заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

109. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

110. Особенности радиационного заражения при ядерном взрыве.

111. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

112. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.

113. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

114. Характеристика основных аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), применяемых в с.х., защита от них.

115. Характеристика основных биологических опасных веществ (БОВ), их классификация, и защита от них.

116. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.

117. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.

118. Прогнозирование глубин зон заражения аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).

119. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.

120. Обучение населения по ГО.

121. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.

122. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.

123. Средства защиты органов дыхания и кожи.

124. Медицинские средства защиты.

125. Общие принципы и приемы оказания первой медицинской помощи.

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.? Ответ: _____ _____ _____	$e = \frac{Ев}{Ен} \cdot 100, \%$ $e =$ $100 = 5\%$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность? Ответ: _____ _____ _____	$\text{Е} = \frac{\Ф}{S} = \frac{100}{1} = 100$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр? Ответ: _____ _____ _____	$\text{К} = \frac{V \cdot F_{\text{ш}} \cdot 3600}{V_{\text{ш}}} = \frac{0{,}4 \cdot 0{,}2 \cdot 3600}{1} = 288 \text{ раз/ч}$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление? Ответ: _____ _____ _____	$P = 20Lg \cdot \frac{X}{10^2} = 10^9$
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³. Ответ: _____ _____ _____	$I = \frac{P^2}{\rho \cdot c} = \frac{100}{420} = 0.2^4$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	200/20=10 раз

	Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при Ro =Rз=3 Ом. Ответ: _____ _____ _____	$V_{ав} = I * R_З = 0.1*3 = 0.3$ V
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек. Ответ: _____ _____ _____	$К_ч$= Н*1000/Р, Кч=4*1000/100=40
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек. Ответ: _____ _____ _____	Кт = Д/Т, Кт = 100 /5 = 20.
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{ф.п} - m_{чф}}{w_n \cdot t} \cdot 1000 = \frac{0,25 - 0,2}{5 \cdot 10} \cdot 1000 = 1 \frac{мг}{м^3}$
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100мг/л; Предельно допустимая концентрация= 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³. Ответ: _____ _____ _____	$W_n = \frac{B_{rn}}{B_d - B_n} \cdot 1000 = \frac{100}{6 - 0.1} \cdot 1000 = 16949 \frac{м^3}{ч}$
12	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если Ro =Rз = 4 Ом. Ответ: _____ _____ _____	$U_0 = \frac{U_ф \cdot R_З}{R_З + R_0} = \frac{220 \cdot 4}{4 + 4} = 110$

13	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку. Ответ: _____ _____ _____	$I_{вст.р} = \frac{I_к}{3} = \frac{126}{3} = 42$ А
14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС. Ответ: _____ _____ _____	$THC = 0{,}1t°_{сух} + 0{,}7t°_{вл} + 0{,}2t°_{шар} =$ $0{,}1 \cdot 18 + 0{,}7 \cdot 15 + 0{,}2 \cdot 20 = 16{,}3$
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС. Ответ: _____ _____ _____	$THC = 0{,}7t°_{вл} + 0{,}3t°_{шар} =$ $0{,}7 \cdot 20 + 0{,}3 \cdot 22 = 20{,}6$
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если Ii/Io =10. Ответ: _____ _____ _____	$\Sigma L_m = L_0 + 10 \cdot lg \cdot \Sigma \frac{I_i}{I_0}$
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда? Ответ: _____ _____ _____	$\Sigma = 0{,}2\% \cdot 10000 = 2000$ у. е.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10Х12Х6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м^3, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м^3? Ответ: _____ _____ _____	Lпрgпр+ G = Lвgв, где Zпр ≈ LB ≈ L, то последнее уравнение можно записать в следующем виде: L(gB- gпр) = G, откуда L= G/(gв-gпр)- Поскольку концентрация вредностей в удаляемом из помещения воздухе не должна превышать предельно допустимого

		значения, то можно записать gs = ?цдк- Тогда воздухообмен, м3/ч, L= G/(gпдк - gпР) . В воздухе, подаваемом системами вентиляции в помещение, вредности в основном отсутствуют, т. е. gпр = 0. В этой ситуации последняя формула примет вид: L= G/gпдк
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч. Ответ: _____ _____ _____	1. В соответствии с нормами пожарной безопасности, необходимо обеспечить 20 литров воды в минуту на 1 человека. 2. Рассчитываем количество воды для 1 человека: 20 л/мин * 60 мин/ч * 3 часа = 3600 литров воды. 3. Находим общее количество жителей: общее количество жителей > 500. 4. Умножаем количество жителей на количество воды для 1 человека: общее количество воды = 3600 литров * количество жителей.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность 4000 $м^3$/ч, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет Нв=600 Па. Ответ: _____ _____ _____	Для расчёта мощности электродвигателя вентиляционной установки с указанными параметрами можно использовать формулу: **P = (Q × p) / (1000 × ηобщ),** **Общий КПД** можно рассчитать по формуле: **ηобщ = ηвент × ηпер × ηдвиг,** **Подставив значения,** получим: **P = (4000 × 600) / (1000 × 600).**
21	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12Х8 м, высота подвеса светильников Н=4 м, нормируемая освещенность на рабочем месте Ен= 150 лк. Ответ: _____ _____ _____	Рассчитаем общую площадь помещения. Площадь = Длина × Ширина = 12 м × 8 м = 96 м². Рассчитаем общую необходимую освещенность. Нормируемая освещенность (Ен) = 150 лк.

		Общая освещенность = Площадь × Нормируемая освещенность = 96 м² × 150 лк = 14400 лм (люменов). Рассчитаем световой поток одной лампы. Лампа мощностью 200 Вт дает примерно 18 000 лм (это усредненное значение, реальные данные могут отличаться). Рассчитаем необходимое количество ламп. Необходимое количество ламп = Общая освещенность / Световой поток одной лампы Необходимое количество ламп = 14400 лм / 18000 лм = 0.8 лампы. Поскольку лампочки не бывают дробными, округляем до целого числа. Значит, нам потребуется 1 лампа мощностью 200 Вт, чтобы достичь необходимого уровня освещенности в этом помещении
22	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 $м^2$, если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 $Вт/м^2$. Ответ: _____ _____ _____	Рассчитаем общую необходимую мощность. Площадь помещения: Площадь = 50 м². Нормируемая удельная мощность: Удельная мощность = 10 Вт/м². Теперь рассчитаем общую необходимую мощность: Общая мощность = Площадь* Удельная мощность = 50 *10 =500 , Вт. Рассчитаем количество ламп. Каждая лампа мощностью 200 Вт. Теперь узнаем, сколько ламп понадобится: Количество ламп = Общая мощность /Мощность одной лампы= 500/200 = 2.5 Округление. Поскольку лампочки бывают только целыми, округляем до целого числа. Нам понадобится 3 лампы мощностью 200 Вт,

		чтобы достичь необходимой освещенности.
23	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rnin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света г= 4, площадь пола Fп=80 м^2. Ответ: _____ _____ _____	$F_{ок} = \frac{F_п \cdot e_{min} \cdot \eta_o \cdot K}{100 \cdot \tau \cdot r_1}$, м^2 $F = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0.35 \cdot 4} = 14.8$
24	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням. Ответ: _____ _____ _____	$К_п = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $К_{ч.см} = \frac{10000 \cdot Н_{см}}{Р} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} =$
25	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
26	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад

27	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}{}^2 \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 =$ $0{,}004$ км^2
28	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
29	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; $К$ - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____	$Р_о = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot \Delta \cdot k$ $= 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1}$ $\cdot 3000 \cdot 0{,}4$ $= 30000$
30	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____	$Р_б = 0{,}35 \cdot 1500$ $= 525$ человек $Р_т = 0{,}4 \cdot 1500$ $= 600$ человек $Р_л = 0{,}25 \cdot 1500$ $= 375$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выпол практических и ситуационных заданий обучающийся обнару знание учебного материала. Проявляется умение испол понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисци Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Собл требования к оформлению контрольной работы. Контрольная

	выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	**36**	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	**37**	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	**38**	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	**39**	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	**40**	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	**41**	09 36 65 77 111	11
07	07 29 65 89 119	7	**42**	10 35 64 99 110	12
08	08 22 64 88 118	8	**43**	11 34 63 98 109	13
09	09 27 63 87 117	9	**44**	12 33 62 97 108	14
10	10 26 62 86 116	10	**45**	13 32 61 96 107	15
11	11 33 61 85 115	11	**46**	14 31 60 95 106	16
12	12 32 60 84 114	12	**47**	15 30 59 94 105	17
13	13 31 59 83 113	13	**48**	16 29 58 93 104	18
14	14 30 58 82 112	14	**49**	01 28 57 92 103	19
15	15 25 57 81 111	15	**50**	02 27 56 91 102	20
16	16 24 56 80 110	16	**51**	03 26 55 90 101	21
17	01 23 55 79 109	17	**52**	04 25 54 89 100	22
18	02 22 54 78 108	18	**53**	05 24 53 88 125	23
19	03 21 52 99 107	19	**54**	06 23 52 87 124	24
20	04 45 53 96 106	20	**55**	07 20 51 86 123	25
21	05 20 51 95 105	21	**56**	08 21 50 85 122	26
22	06 19 50 92 104	22	**57**	09 19 49 84 121	27

23	07 44 69 98 103	23	**58**	10 18 48 83 120	28
24	08 43 76 94 102	24	**59**	11 22 47 82 119	29
25	09 18 74 99 101	25	**60**	12 17 76 99 118	30
26	10 39 72 93 100	26	**61**	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	27	**62**	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	28	**63**	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	29	**64**	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	30	**65**	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	**66**	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	**67**	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	**68**	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	**69**	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	**70**	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	11	**86**	06 21 49 85 107	26
72	08 35 63 99 115	12	**87**	07 19 48 84 106	27
73	09 34 62 98 114	13	**88**	08 20 47 83 105	28
74	10 33 61 97 113	14	**89**	09 17 76 82 104	29
75	11 32 60 96 112	15	**90**	10 46 75 81 103	30
76	12 31 59 95 111	16	**91**	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	17	**92**	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	18	**93**	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	19	**94**	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	20	**95**	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	21	**96**	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	22	**97**	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	23	**98**	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	24	**99**	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	25	**00**	04 36 65 93 121	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученност		
	Знать	Уметь	Вла
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-53	1-40	1-

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Основные положения трудового права.
2. Обязанности и ответственность сторон трудового договора.
3. Правовые основы охраны труда.
4. Права, обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда.
5. Порядок формирования и организация работы комитетов (комиссий) по охране труда и уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда.
6. Требования к организации проведения инструктажей по охране труда.
7. Порядок разработки и пересмотра инструкций по охране труда для работников.

8. Разработка и финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
9. Государственный надзор и контроль за охраной труда
10. Ответственность за нарушение законодательства о труде.
11. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
12. Опасные производственные факторы.
13. Вредные производственные факторы. Понятие о ПДК.
14. Микроклимат. Понятия. Нормирование. Измерение.
15. Производственные шум и вибрация. Действие на человека. Определения, нормирование, измерение.
16. Производственная пыль и пары. Действие на человека. Нормирование. Измерение.
17. Производственная вентиляция. Назначение, нормирование.
18. Исследование эффективности вентиляционной установки вытяжного шкафа.
19. Производственное освещение. Термины. Нормирование, измерение.
20. Действие электрического тока на человека.
21. Средства защиты при работе в электроустановках.
22. Заземление. Назначение. Измерение сопротивления заземления.
23. Зануление. Назначение. Методы выбора плавких вставок и (или) автоматов отключения.
24. Пожарная безопасность. Понятия, определения.
25. Классификация пожаров. Выбор средств пожаротушения.
26. Льготы и компенсации за тяжелые, вредные и опасные условия труда.
27. Охрана труда женщин и молодежи.
28. Структура РСЧС, задачи и цели.
29. Классификация и характеристика ЧС.
30. ГО - основные задачи, определения.
31. Структура гражданской обороны (ГО).
32. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
33. Характеристика радионуклидов (радон - *220;222;* цезий-13 7, стронций-90, йод131).
34. Характеристика ионизирующих излучений (а,р ,*у*).
35. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
36. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
37. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
38. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
39. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
40. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
41. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
42. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
43. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
44. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
45. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
46. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
47. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
48. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
49. Обучение населения по ГО.
50. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
51. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
52. Средства защиты органов дыхания и кожи.
53. Медицинские средства защиты.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

_____— состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на жизнь и здоровье людей.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Гигиена труда — область медицины, изучающая трудовую деятельность _____и производственную среду с точки зрения их влияния на организм, разрабатывающая гигиенические нормативы и мероприятия, направленные на здоровые условия труда и предупреждение профессиональных заболеваний.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Концентрация предельно допустимая вредного вещества в воздухе рабочей зоны (ПДКр.з) — такая _____ вещества в воздухе рабочей зоны, которая при ежедневной (кроме выходных дней) работе в течение 8 часов или другой продолжительности, но не более 40 часов в неделю, в течение всего рабочего стажа не может вызывать заболевания или изменения в состоянии здоровья, обнаруживаемые современными методами исследования, в процессе работы или в отдаленные сроки настоящего и последующих поколений.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Акт формы Н–1 — такой документ составляется по каждому _____случаю на производстве, повлекшему за собой необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату им трудоспособности либо его смерть.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

_____— регулируемое перемещение воздушных масс в целях замены воздуха, загрязненного избыточным теплом и вредными веществами, чистым с необходимой температурой и влажностью.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Вибрация — механическое колебательное движение системы с упругими связями. По способу передачи на _____ подразделяется на локальную и общую.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе _____ деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Инструктаж _____— проводится со всеми вновь принимаемыми на работу, с временными работниками, командированными, а также с учащимися и студентами. Проводит инженер по охране труда или лицо, на которое приказом возложены эти обязанности. О проведении инструктажа делают запись в журнале регистрации с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего, а также в документе о приеме на работу.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Рабочее место - _____, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Микроклимат производственный (метеорологические условия) — климат внутренней среды производственных помещений — определяется действующим на организм _____ сочетанием температуры, влажности и скорости движения воздуха, а также температуры окружающих поверхностей, теплового облучения и атмосферного давления.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг	А	Условия труда
2	Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда	Б	Вредный производственный фактор
3	Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных	В	Опасный производственный фактор

	производственных факторов, а также для защиты от загрязнения		
4	Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя	Г	Безопасные условия труда
5	Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы	Д	Рабочее место
6	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме	Е	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
7	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию	Ж	Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности)
8	Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника	З	Производственная деятельность
		И	Безопасность труда

Ответ: 1 - З, 2 - Ж, 3 - Е, 4 – Д, 5 – Г, 6 – В, 7 – Б, 8 – А.

Задание 12. Установите соответствие между подразделениями предприятия и должностями

	Должности		Подразделение
1	Руководители этих подразделений	А.	На предприятии
2	Директор и главный инженер (технический директор)	Б.	В цехах и службах
3	Бригадиры	В.	В бригадах
		Г	В службах

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

Задание 13. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО)	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I…
2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II…
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III…
4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV…
		Д	V…

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 14. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое вещест	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь

4.	Боевые действия	Г.	Иприт
		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 15. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А.	Воздушная тревога
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревоги
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д	Отбой радиационной опас

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 16. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:
		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 17. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А.	Газопылезащитные респира
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респирато
3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В.	Противопылевые респират
		Г	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 18. Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием:

Содержание		Вид медицинской помощи	
1.	Медицинская помощь (КМП) – оказывается квалифицированными врачами хирургами и терапевтами в лечебных учреждениях и имеет целью устранение последствий поражения, угрожающих жизни пораженного, предупреждение развития осложнений, борьбу с развившимися осложнениями и лечение до окончательного исхода.	А.	Квалифицированная медицинская помощь
2.	Медицинскую помощь (СМП) оказывают врачи специалисты с использованием специального лечебно-диагностического оборудования.	Б.	Специализированная медицинская помощь
		В	Доврачебная медицин помощь

Ответ: 1 – А, 2 – Б.

Задание 19. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, которые могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 20. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера
2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характер

3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера
4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 21. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности	
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 22. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человека	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м^3	А.	Чрезвычайно опасные
2.	До 5 г/см^3	Б.	Высокоопасные
3.	Более 50 г/см^3	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см^3	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высокоопасный

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 23. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое
3.	Эпидемия	В.	Биологическое
4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 24. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульсн или в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облуч

			(непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 25. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (выливше АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидк парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персона населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их измене во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвид заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зда сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 26. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 27. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 28. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 29. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 30. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 31. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 32. Установите последовательность действий при оказании первой помощи при передозировке наркотиков: 1. Повернуть больного на живот. 2. Приложить холод к голове. 3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. 4. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом. 5. Наблюдать за характером дыхания до прибытия врачей. 6. Вызвать бригаду «Скорой помощи». 7. При появлении признаков остановки дыхания приступить к искусственной

вентиляции легких.

Задание 33. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 34. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом шоке: 1. Умеренное согревание пострадавшего. 2. Прием обезболивающего. 3. Транспортная иммобилизация при переломах и обширных травмах. 4. Наложение асептической повязки на рану. 5. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки или жгута. 6. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задание 35. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом: а) Создание карты шумового загрязнения; б) Оценка уровня шума; в) Измерение уровня шума от источника; г) Разработка мероприятий по борьбе с шумом. Правильный ответ: в, б, а, г.

Задание 36. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задание 37. Укажите последовательно этапы процесса идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. а) описание факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; б) сравнение их с классификатором вредных и (или опасных) факторов, определенным законом ФЗ № 426 от 248.07.2023. в) выявление факторов производственной среды потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; Правильный ответ: в, а, б.

Задание 38. Установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей на рабочем месте: а) Первичный инструктаж по охране труда б) Вводный инструктаж по охране труда в) Повторный инструктаж по охране труда Правильный ответ: б, а, в.

Задание 39. Установите правильную последовательность этапов общей схемы контроля окружающей среды: а) обработка и хранение результатов. б) измерение контролируемого параметра; в) обработка пробы с целью консервации измеряемого параметра и её транспортировка; г) хранение и подготовка пробы к анализу; д) отбор пробы; Правильный ответ: д, в, г, б, а.

Задание 40. Установите правильную последовательность действий по организации охраны труда на предприятии: **А)Назначить ответственного за охрану труда.**; Б)**Создать необходимые локальные нормативные акты (ЛНА).** В) **Определить перечень необходимых мероприятий**. Г) **Возместить расходы на мероприятия по охране труда**.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.? Ответ: _____ _____ _____	$e = \frac{Ев}{Ен} \cdot 100, \%$ $e =$ $100 = 5\%$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность? Ответ: _____ _____	$\mathrm{E} = \frac{\Phi}{S} = \frac{100}{1} = 100$

	_____	
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр? Ответ: _____ _____ _____	$К = \frac{V \cdot F_ш \cdot 3600}{V_ш} = \frac{0,4 \cdot 0,2 \cdot 3600}{1} = 288$ раз/ч
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек. Ответ: _____ _____ _____	$К_ч$= Н*1000/Р, Кч=4*1000/100=40
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек. Ответ: _____ _____ _____	Кт = Д/Т, Кт = 100 /5 = 20.
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку. Ответ: _____ _____ _____	$I_{вст.р} = \frac{I_к}{3} = \frac{126}{3} = 42$ А
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС. Ответ: _____ _____ _____	$ТНС = 0,1t°_{сух} + 0,7t°_{вл} + 0,2t°_{шар} = 0,1 \cdot 18 + 0,7 \cdot 15 + 0,2 \cdot 20 = 16,3$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС. Ответ: _____ _____ _____	$ТНС = 0,7t°_{вл} + 0,3t°_{шар} = 0,7 \cdot 20 + 0,3 \cdot 22 = 20,6$

9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда? Ответ: _____ _____ _____	$\Sigma = 0{,}2\% \cdot 10000 = 2000$ у. е.
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rnin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света г= 4, площадь пола Fп=80 м^2. Ответ: _____ _____ _____	$F_{ок} = \frac{F_n \cdot e_{\min} \cdot \eta_o \cdot K}{100 \cdot \tau \cdot r_1}$, м^2 $F = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0.35 \cdot 4} = 14.8$
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням. Ответ: _____ _____ _____	$К_п = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87{,}5$ $К_{ч.см} = \frac{10000 \cdot Н_{см}}{Р} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} =$
12	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
13	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад

14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}{}^2 \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 =$ 0,004 км^2
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где X= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{\equiv V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Ро} = S_{\text{ф}} \cdot \frac{Г_{\text{Г}}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k$ $= 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1}$ $\cdot 3000 \cdot 0{,}4$ $= 30000$
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{б}} = 0{,}35 \cdot 1500$ $= 525$ человек
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{т}} = 0{,}4 \cdot 1500$ $= 600$ человек

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_л = 0,25 \cdot 1500 = 375$ человек
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающ правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные пон категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в приме знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с уч литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В резу обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное у использовать полученные знания, успешное применение навыков подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисцип.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях уч материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание отв соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в тра основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоя продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выпол учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагмент знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать получ знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсу навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обуче дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В России нормы микроклимата производственных помещений регламентированы, например, **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека вызывает: 1) комфорт; 2) среда жизнедеятельности; 3) допустимые условия; 4) тепловой комфорт. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1 включает в себя оптимальную температуру, влажность, освещение, а также свободу от шума и других негативных факторов.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. **Контроль параметров микроклимата** проводится не реже одного раза в год. Измерения проводят на рабочих местах с учётом всех факторов, влияющих на микроклимат (фаз технологического процесса, функционирования систем вентиляции и отопления). Переохлаждение организма может быть вызвано: 1) повышения температуры; 2) понижением влажности; 3) при уменьшении теплоотдачи; 4) при понижении температуры и увеличении влажности.	4 При понижении температуры организм начинает тратить больше энергии на поддержание своей теплоты, что может привести к переохлаждению. Увеличение влажности также усиливает охлаждение организма, так как влажный воздух

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	уменьшает испарение пота и тем самым замедляет процесс охлаждения.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промышленности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действие человека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. **Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях** — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: 1) локализация чрезвычайных ситуаций; 2) определение масштаба повреждений; 3) поддержание работоспособности населения; 4) поиск и обнаружение пострадавших; 5) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	4 Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими	

1	Авария	А	Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.
2	Производственная авария	Б	Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.
3	Транспортная авария	В	авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.
4	Опасное природное явление	Г	Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического оборудования или процессов.
	Катастрофа	Д	Авария - непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.

1	2	3	4	5
Д	Г	В	Б	А

	цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4 5 _ _ _ _ _	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении — А Воздушная тревога 2 Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии — Б Отбой воздушной тревоги 3 Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище — В Радиационная опасность 4 Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы — Г Химическая тревога Д Отбой радиационной опасности Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4 5 _ _ _ _ _	1 2 3 4 А В Г Б

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 Проникающая радиация — А Ядерное 2 Токсическое поражение — Б Химическое 3 Эпидемия — В Биологическое 4 Термическое воздействие — Г Зажигательное Д Радиационное Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	1 | 2 | 3 | 4 А | Б | В | Г
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 Промышленность — А Аммиак 2 Дезинфекция в быту — Б Гербициды 3 Сельское хозяйство — В Хлорная известь 4 Боевые действия — Г Иприт Д Хлор Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	1 | 2 | 3 | 4 А | В | Б | Г

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:							

1	Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг	А	Условия труда
2	Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда	Б	Вредный производственный фактор
3	Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения	В	Опасный производственный фактор
4	Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под	Г	Безопасные условия труда

1	2	3	4	5	6	7	8
3	Ж	Е	Д	Г	В	Б	А

	контролем работодателя		
5	Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы	Д	Рабочее место
6	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме	Е	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
7	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию	Ж	Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности)
8	Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника	З	Производственная деятельность
		И	Безопасность труда

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5	6	7	8

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом: 1) Создание карты шумового загрязнения; 2) Оценка уровня шума; 3) Измерение уровня шума от источника; 4) Разработка мероприятий по борьбе с шумом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 2, 1, 4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 4, 1, 2,5
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей на рабочем месте: а) б) в) 1) Первичный инструктаж по охране труда; 2) Вводный инструктаж по охране труда; 3) Повторный инструктаж по охране труда. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2,1,3

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно этапы процесса идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. а) б) в) 1) описание факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; 2) сравнение их с классификатором вредных и (или опасных) факторов, определенным законом ФЗ № 426 от 248.07.2023. 3) выявление факторов производственной среды потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,1,2
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) б в) г) д) е) ж) 1) Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	6,5,7,4,2,1,3
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В трудовом кодексе РФ (№ 197-ФЗ от 30.12.2001г.) указано, что работодатель обязан обеспечивать своим работникам условия труда, соответствующие требованиям охраны труда. Дайте определение охрана труда. Ответ:_____ _____ _____	Охрана труда это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Работодателем на предприятии должны проводиться различные мероприятия. В чём заключаются правовые мероприятия по охране труда. Ответ:_____ _____ _____	Правовые мероприятия заключаются в создании системы правовых норм, устанавливающих стандарты безопасных и здоровых условий труда и правовых средств по обеспечению их соблюдения, т.е. охраняемых государством под страхом санкций.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Расследованию и учету в соответствии с трудовым кодексом РФ (№ 197-ФЗ от 30.12.2001г.) подлежат несчастные случаи, происшедшие с работниками и другими лицами, участвующими в производственной деятельности работодателя. Перечислите что относится к несчастным случаям. Ответ:_____ _____ _____	К несчастным случаям относятся: телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом; тепловой удар; ожог; обморожение; отравление; утопление; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными, в том числе насекомыми и паукообразными; повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Работодателем на предприятии должны проводиться различные мероприятия. В чём заключаются организационно-технические мероприятия по охране труда. Ответ:_____ _____ _____	Организационно-технические мероприятия заключаются в организации служб и комиссий по охране труда на предприятиях и организациях в целях планирования и осуществления работы по охране труда, а также обеспечения контроля за соблюдением правил охраны труда; организации обучения руководителей и персонала; информировании работников о наличии (отсутствии) вредных и опасных факторов; аттестации рабочих мест, а также в целях устранения

		или уменьшения степени воздействия негативных факторов при проведении мероприятий по внедрению новых безопасных технологий, использованию безопасных машин, механизмов и материалов; повышении дисциплины труда и технологической дисциплины и т.д.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Федеральный закон №28-ФЗ от 12.02.1998г. «О гражданской обороне» описывает мероприятия по гражданской обороне, которые включают в себя: Ответ:_____ _____ _____	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в

выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Заведующий кафедрой	Т.Н. Власова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 9 от 18 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Т.Н. Власова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Физическая культура это – 1) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности; 2) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом; 3) вид деятельности человека; 4) двигательная активность.	1
2	Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме): 1) обмен веществ и энергии; 2) питание; 3) дыхание; 4) кристаллизация.	4
3	Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения: 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; 2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; 3) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями; 4) способность человека выполнять работу.	1
4	_____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма: 1) продолжительность жизни; 2) здоровый образ жизни; 3) закаливание; 4) физические упражнения.	2
5	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: 1) любое проявление двигательной активности человека; 2) соревновательная деятельность; 3) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; 4) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	4
6	Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный: 1) на формирование правильной осанки; 2) на гармоническое развитие человека; 3) на всестороннее развитие физических качеств; 4) на достижение высоких спортивных результатов.	3
7	К физическим качествам относятся:	1

	1) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 2) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 3) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	
8	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей: 1) волейбол; 2) тяжелая атлетика; 3) настольный теннис; 4) велоспорт.	2
9	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно, кроме**:** 1) футбол; 2) керлинг; 3) плавание; 4) парусный спорт.	1
10	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей: 1) легкая атлетика (спринтерский бег); 2) стрельба из лука; 3) гребной спорт; 4) волейбол.	1
11	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости: 1) плавание; 2) художественная гимнастика; 3) дзюдо; 4) настольный теннис.	2
12	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости: 1) волейбол; 2) фигурное катание; 3) гимнастика; 4) велоспорт.	4
13	Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности? 1) Хуан Антонио Самаранч; 2) Пьер де Кубертен; 3) Уинстон Черчилль; 4) Иван Павлов.	2
14	Какая страна является родиной Олимпийских игр: 1) Рим; 2) Китай; 3) Греция; 4) Франция.	3
15	Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это: 1) гаметогенез; 2) партеногенез; 3) филогенез; 4) онтогенез.	4
16	Пять олимпийских колец символизируют: 1) пять принципов олимпийского движения;	3

	2) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады; 3) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; 4) ничего не символизируют.	
17	Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь? 1) иметь узкий длинный носок; 2) соответствовать виду спорта; 3) иметь вес до 300 г.; 4) иметь широкий носок.	2
18	Что делать при ушибе? 1) намазать ушибленное место мазью; 2) положить холодный компресс; 3) перевязать ушибленное место бинтом; 4) наложить шину.	2
19	В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой: 1) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии; 2) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии; 3) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии; 4) совокупность процессов поступления веществ в клетку.	2
20	Какова роль молекул АТФ в клетке? 1) обеспечивает транспорт веществ; 2) передает наследственную информацию; 3) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией; 4) насыщает кислородом.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $Б=В/О\times100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:
а) плавание;
б) бег, ходьба;
в) метание;
г) фехтование.
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
а) воспитательные;
б) рекреационные;
в) образовательные;
г) оздоровительные.
3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:
а) фоновая;
б) профессионально-прикладная;
в) базовая;
г) факультативная.
4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:
а) реабилитационная группа;
б) основная;
в) подготовительная;
г) специальная.
5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):
а) закрепляют профессиональные навыки;
б) повышают работоспособность;
в) повышают функциональную подготовленность;
г) повышают физическую подготовленность.
6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:
а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками;
б) утренняя гигиеническая гимнастика;
в) прогулки;
г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками.
7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
а) оздоровительно-реабилитационная;
б) базовая;
в) военно-прикладная;
г) профессионально-прикладная.
8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:
а) занятия в спортивных секциях в вузе;
б) учебные занятия;
в) занятия в группах ЛФК;
г) спортивные соревнования.
9. Основным средством физической культуры является:
а) наглядные пособия;
б) физические упражнения;
в) спортивные сооружения, инвентарь;
г) гигиенические факторы**.**
10. Функции спорта. Верно все, кроме:
а) соревновательная;
б) зрелищная;
в) трудовая;
г) идеологическая.
11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:

а) утренняя гигиеническая гимнастика;
б) туризм и походы выходного дня;
в) физкультурно-спортивные развлечения;
г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования.
12. К компонентам физической культуры не относится:
а) профессионально-прикладная физическая подготовка;
б) физическая трудовая деятельность;
в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.).
13. Спорт. Верно все, кроме:
а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта;
б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях;
в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов;
г) процесс, направленный на оздоровление личности.
14.Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):
а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
г) использование физических упражнений для активного отдыха.
15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?
а) любое проявление двигательной активности человека;
б) соревновательная деятельность;
в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
а) базовая;
б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
в) факультативная;
г) фоновая.
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.
1. Онтогенез, это:
а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст.
2. Кости по форме и строению подразделяют на…:
а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые;
б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные;
в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные;
г) губчатые, круглые, плоские, смешанные.
3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:
а) ЧСС= 220 - возраст (годы);
б) ЧСС = 250 - возраст (годы);
в) ЧСС=180 - возраст (годы);
г) ЧСС= 300 - возраст (годы).
4. Какое утверждение является верным?
а) эритроциты участвуют в транспорте белков;
б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию;
в) тромбоциты транспортируют питательные вещества;
г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию.
5. Какое из выражений является верным?
а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная;
б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная;
в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными;
г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными.

6. Гомеостаз, это:
а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
б) приспособление организма к изменившимся условиям;
в) ускоренный рост и развитие организма;
г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.
7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?
а) снижение ЧСС в покое;
б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
в) снижение сократительной способности мышц;
г) повышение частоты и глубины дыханий.
8. Выберите верное утверждение:
а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
б) гипокинезия-физически активный образ жизни;
в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.
9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:
а) 50-70 уд/мин;
б) 60-95 уд/мин;
в) 60-80 уд/мин;
г) 80-100 уд/мин.
10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?
а) не изменяется;
б) повышается;
в) снижается;
г) снижается, а затем повышается.
11. Адаптация к физическим нагрузкам:
а) томление после физических нагрузок;
б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
в) потребность в физических нагрузках;
г) отсутствие потребности в физических нагрузках.
12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:
а) эритроцитами;
б) лейкоцитами;
в) тромбоцитами;
г) плазмой.
13. Что является основным источником энергии в организме?
а) белки;
б) жиры;
в) углеводы;
г) минеральные вещества.
14. Что называется осанкой человека?
а) вертикальное положение тела человека;
б) форма позвоночника;
в) привычная поза человека в вертикальном положении;
г) горизонтальное положение человека.
15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:
а) технической и физической подготовленностью;
б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп;
г) осанкой человека.
16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?
а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг;
б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома;
в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения;

г) ухудшает самочувствие.
17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?
а) образования условных рефлексов;
б) образования безусловных рефлексов;
в) варьирования нагрузки;
г) отсутствие рефлексов.
18. Мышца состоит из волокон:
а) красных;
б) белых;
в) красных и белых;
г) зелёных.
19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:
а) генерализация, концентрация, автоматизация;
б) концентрации, автоматизации, генерализация;
в) автоматизация, концентрация, генерализация.
20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:
а) при однократной интенсивной нагрузке;
б) при многократных систематических нагрузках;
в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.
21. Дыхательная система состоит из следующих органов:
а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие;
б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея;
в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость;
г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи.
22. Основные функции внешнего дыхания:
а) газообмен между тканями организма и кровью;
б) транспорт кислорода кровью;
в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью;
г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом.

Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.

1. Исследование физического развития производится методами:
а) соматоскопии и антропометрии;
б) методом прогнозирования;
в) калиперометрии;
г) корреляции.
2. Для определения физической работоспособности применяется:
а) проба PWC $_{170;}$
б) ортостатическая проба;
г) клиностатическая проба;
в) проба с задержкой дыхания.
3. Индекс Кетле – это:
а) разностный показатель;
б) росто-массовый показатель;
в) конституциональный показатель;
г) массо-ростовой показатель.
4. К показателям физического развития относится все, кроме:
а) рост;
б) индекс Кетле;
в) масса тела;
г) артериальное давление.
5. Врачебный контроль направлен на…:
а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
б) определение методов тренировки силовых способностей;
в) повышение общей работоспособности;
г) оценку физических качеств.
6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

а) общую физическую работоспособность;
б) уровень тренированности;
в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку.
7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:
а) до 11 ударов;
б) от 12 до 18 ударов;
в) от 19 до 25 ударов;
г) от 5 до 7 ударов.
8. Форма врачебного контроля:
а) физиотерапевтическая процедура;
б) врачебное обследование;
в) функциональное состояние;
г) биохимические анализы.
9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:
а) из положения стоя в положение лежа;
б) из положения лежа в положение сидя;
в) из положения сидя в положение лежа;
г) из положения лежа в положение стоя.
10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):
а) жизненная емкость легких;
б) проб Штанге и Генчи;
в) частоты дыханий в покое;
г) дыхательных упражнений.
Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.
1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?
а) бодрствование;
б) дневной сон;
в) ночной сон;
г) релаксация.
2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:
а) образ жизни;
б) генетика человека;
в) внешняя среда;
г) уровень здравоохранения.
3. Здоровый образ жизни – это:
а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях;
б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками;
в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.
4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:
а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность;
г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками.
5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?
а) рождаемость;
б) средняя продолжительность жизни;
в) работоспособность;
г) прирост населения.
6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:

а) максимального потребления кислорода (МПК);
б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
в) минутный объем крови (МОК);
г) ударный объем крови (УОК).
7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?
а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма;
б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов;
в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве;
г) пища должна быть доброкачественной.
8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:
а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм;
б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний;
в) борьба с негативным воздействием окружающей среды;
г) лечебно-профилактические мероприятия.
9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?
а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна;
б) рациональное питание, организация двигательной активности;
в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований;
г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни.
10. Какова последовательность процедур закаливания?
а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.
Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:
а) врабатывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация - прогрессивное снижение работоспособности;
б) неустойчивая компенсация – врабатывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
в) врабатывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
г) врабатывание - оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.
2. Усталость – это:
а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности;
б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности;
в) субъективное ощущение утомления, характеризуемое чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе;
г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды.
3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:
а) легкая;
б) средняя;
в) большая;
г) умеренная.
4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:
а) систематичность в работе;
б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
в) четкое планирование работы;
г) порядок на рабочем месте.

5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):
а) релаксация;
б) аутогенная тренировка;
в) выполнение заданий с использованием ПК;
г) прогулка на свежем воздухе.
6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:
а) срочное утомление;
б) хроническое утомление;
в) умственное утомление;
г) физическое утомление.
7. Биологическая роль утомления:
а) своевременная защита организма от истощения;
б) регуляция психоэмоционального состояния;
в) снижение адаптации к физическим нагрузкам;
г) дискоординация физиологических функций.
8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:
а) острое утомление;
б) хроническое утомление;
в) умственное утомление;
г) физическое утомление.
9. Физическое утомление - это:
а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
г) суммарный результат недовосстановления после физической работы.
10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:
а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
г) алиментарные.
Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.
1. Уровень развития физических качеств определяется:
а) контрольными упражнениями (тестами);
б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
в) спортивными результатами;
г) антропометрическими измерениями.
2. Гибкость зависит от (все верно кроме):
а) формы и подвижности суставов;
б) эластичности мышц, связок, сухожилий;
в) температуры окружающей среды;
г) прочности костей.
3. Сила как физическое качество человека – это:
а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
б) способность противостоять утомлению;
в) способность справляться с физическими нагрузками;
г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.
4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:
а) подвижность нервных процессов;

б) соотношение различных мышечных волокон;
в) эффективность внутримышечной координации;
г) тактической подготовленности.
5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:
а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса;
б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается;
в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается;
г) зависимости между показателями силы и веса не существует.
6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:
а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
б) способность быстро овладеть новыми движениями;
в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
г) способность к длительному выполнению движений.
7. Что такое «взрывная сила»?
а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
г) мощность выполняемой работы.
8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:
а) тактическая;
б) теоретическая;
в) физическая;
г) техническая.
9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:
а) тактическая;
б) теоретическая;
в) физическая;
г) техническая.
10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:
а) тактическая;
б) психологическая;
в) физическая;
г) техническая.
11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:
а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения;
б) повышение функциональных возможностей организма;
в) понижение объема двигательной активности;
г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.
12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:
а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека;
б) процесс, направленный на развитие физических качеств;
в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм;
г) результат физической подготовленности.
13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно, кроме):
а) хоккей с шайбой;
б) гребля;
в) художественная гимнастика;
г) единоборства.
14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:
а) атлетическая гимнастика;
б) лыжные гонки;
в) волейбол;

г) спортивная акробатика.
15. Оздоровительные занятия:
а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
б) не влияют на процессы инволюции в организме;
в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращении;
г) устраняют причины заболевания.
16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:
а) единая спортивная классификация;
б) единая спортивная тарификация;
в) систематическое обследование физического развития;
г) систематическое обследование состояния здоровья.
17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
а) циклические;
б) ациклические;
в) комбинированные, смешанные;
г) сложно-координационные.
18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:
а) тяжелая атлетика;
б) пауэрлифтинг;
в) гиревой спорт;
г) армрестлинг.
19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?
а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
б) нет связи;
в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях.
20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
а) общеразвивающие упражнения;
б) имитационные упражнения;
в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.).

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
а) 1-2 упражнения;
б) 4-5 упражнений;
в) 8-12 упражнений;
г) 20-25 упражнений.
2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:
а) утром (сразу после сна);
б) перед обедом;
в) вторая половина дня;
г) непосредственно перед сном.
3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:
а) индивидуализации;
б) сознательности и активности;
в) адекватности;
г) динамичности.
4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:
а) увеличение количества повторений;
б) увеличение амплитуды движений;

в) увеличение интервалов отдыха;
г) увеличение темпа выполнений упражнений.
5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?
а) 145-160 уд/мин;
б) 90-110 уд/мин;
в) 170-180 уд/мин;
г) 60-70 уд/мин.
6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?
а) ускоренная ходьба и бег;
б) волейбол;
в) футбол;
г) прыжки в воду.
7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:
а) 1 раз в день;
б) через каждые 1-1,5 часа работы;
в) в начале рабочего дня;
г) в конце рабочего дня.
8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:
а) 1 раз в неделю;
б) 1- 2 раза в неделю;
в) 2-6 раза в неделю;
г) 7 раз в неделю.
9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):
а) физические упражнения в течение учебного дня;
б) факультативные занятия;
в) утренняя гигиеническая гимнастика;
г) самостоятельные тренировочные занятия.
10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:
а) постепенности;
б) индивидуализации;
в) систематичности;
г) активности.
11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
а) волейбол;
б) тяжелая атлетика;
в) настольный теннис;
г) велоспорт**.**
12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно, кроме:
а) шахматы;
б) спортивная гимнастика;
в) плавание;
г) дартс.
13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
а) легкая атлетика (спринтерский бег);
б) стрельба из лука;
в) гребной спорт;
г) волейбол.
14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
а) плавание;
б) художественная гимнастика;
в) дзюдо;
г) настольный теннис.

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):
а) игровые виды спорта;
б) фигурное катание;
в) бег на 800-1500 м;
г) бег на 5-10 000 м.
16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):
а) бодибилдинг;
б) метание молота;
в) прыжки в длину;
г) хоккей.
17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:
а) многочасовая продолжительность;
б) невысокий темп и умеренная мощность;
в) работа на предельных уровнях интенсивности;
г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат.
18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
а) снижение ЧСС в покое;
б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее;
в) увеличение фазы диастолы сердца;
г) улучшается телосложение.
19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
а) увеличение ЖЕЛ;
б) улучшается координация деятельности всех органов;
в) увеличивается количество поглощаемого кислорода;
г) уменьшение частоты дыханий в покое.
20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?
а) повышение твердости костей;
б) повышение минерализации костей;
в) повышение эластичности костей;
г) повышение хрупкости костей.
Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.
1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:
а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов;
б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности;
в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике;
г) использование производственных и двигательных навыков в быту.
2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:
а) умение кувыркаться и вращаться в различных плоскостях;
б) управлять мото- и автотранспортом;
в) уметь организовать свой быт в полевых условиях;
г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором.
3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:
а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
г) волевая подготовка средствами физической культуры.
4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:
а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ;

б) противостояние условиям внешней среды;
в) рациональную жизнедеятельность индивидуума;
г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе.
5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:
а) рабочая поза;
б) характер трудовой деятельности;
в) степень и характер усталости;
г) настроение.
6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:
а) вводная гимнастика;
б) физкультурная пауза;
в) веселые старты;
г) физкультурная минутка.
7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:
а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
б) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
г) занятия в группах ЛФК**.**
8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:
а) формы труда специалистов данного профиля;
б) условия и характер труда;
в) труд и динамика работоспособности;
г) удаленность места работы от места проживания.
9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:
а) ускорение профессионального обучения;
б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями;
в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности;
г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам**.**
10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:
а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
б) активная спортивная подготовка;
в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
г) поддержание оптимального уровня работоспособности.
Тема 9. История становления и развития олимпийского движения.
1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?
а) Египет;
б) Греция;
в) Рим;
г) Вавилон.
2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?
а) 1836 г.;
б) 1894 г.;
в) 1896 г.;
г) 1900 г.
3. Почему Олимпийские игры так называются?
а) по названию горы, на которой жили Боги;
б) по названию города, в котором они проводились;
в) по фамилии основателя игр;
г) по фамилии первого легендарного победителя игр.
4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?
а) Хуан Антонио Самаранч;
б) Пьер де Кубертен;
в) Уинстон Черчилль;
г) Иван Павлов.

5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?
а) 1812 г.;
б) 1896 г.;
в) 1908 г.;
г) 1920 г.
6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?
а) Валерий Борзов;
б) Леонид Жаботинский;
в) Алексей Немов;
г) Николай Панин-Коломенкин.
7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?
а) пять континентов;
б) пять стран;
в) пять народов;
г) пять видов спорта.
8. Как звучит Олимпийский девиз?
а) Быстрее! Выше! Сильнее!;
б) О спорт! Ты – мир!;
в) В здоровом теле – здоровый дух!;
г) Пришёл, увидел, победил!
9. Команда, какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?
а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх;
б) команда, наименьшая по численности спортсменов;
в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры;
г) команда страны-организатора Олимпийских игр.
10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:
а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам;
б) Первая и Вторая мировые войны;
в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения;
г) мировой финансовый кризис.
11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?
а) Устав Олимпиады;
б) Олимпийская клятва;
в) Олимпийская хартия;
г) Официальные разъяснения МОК.
12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?
а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва);
б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул);
в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины);
г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин).
13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:
а) легкой атлетике;
б) баскетболе;
в) спортивной гимнастике;
г) хоккее.
14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:
а) Тамара Пресс;
б) Лариса Латынина;
в) Лидия Скобликова;
г) Елена Исимбаева.
Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?
а) 1935;
б) 1961;
в) 1931;
г) 1981.
2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?
а) государственное трудовое объединение;
б) готов к труду и обороне;
в) главная таблица очков.
3. Для кого предназначался комплекс БГТО?
а) трудового населения;
б) молодежи;
в) военных;
г) пенсионеров.
4. О престиже какой награды говориться в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?
а) букет цветов;
б) почетная грамота;
в) значок ГТО;
г) медаль.
5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?
а) 2010;
б) 2012;
в) 2015;
г) 2009.
6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?
а) 5;
б) 8;
в) 11;
г) 9.
7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?
а) IV;
б) III;
в) VI;
г) V.
8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?
а) медаль;
б) кубок;
в) удостоверение и знак отличия;
г) лавровый венок.
9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?
а) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость;
б) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту;
в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход;
г) бег 2000/3000м., плавание, турпоход.
10. Оценка, каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?
а) быстрота, сила, гибкость;
б) быстрота, выносливость, сила;
в) сила, быстрота, гибкость, выносливость;
г) сила, гибкость, выносливость.

Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся.

1. Первая доврачебная помощь:
а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах;
б) специализированная врачебная помощь;

в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение.
2. Средства первой помощи (верно все, кроме):
а) индивидуальные пакеты, бинты, вата;
б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт;
в) аппарат для измерения давления.
3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:
а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.
4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:
а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.
5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:
а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.
6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:
а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет;
б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги;
в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт.
7. Признаки смерти. Верно все, кроме:
а) помутнение и высыхание роговицы глаз;
б) похолодение тела;
в) асфиксия.
8. К признакам жизни не относится:
а) наличие пульса или сердцебиения;
б) наличие симптома «кошачий глаз»;
в) наличие дыхания.
9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:
а) ушиб;
б) растяжение;
в) гемартроз**.**
10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:
а) раной;
б) переломом;
в) вывихом.
11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождает:
а) перелом;
б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата;
в) вывих.
12. Припухлость – это:
а) сглаженность нормальных контуров участков тела;
б) изменение формы травмированной части тела;
в) нарушение целостности кожи.
13. Рана:
а) нарушение целостности кровеносного сосуда;
б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек;
в) нарушение целостности кости.
14. Гемартроз:
а) глубокая рана в суставе;

б) кровоизлияние в область сустава;
в) снижение подвижности сустава.
15. Важнейшим признаком вывиха является:
а) боль различной интенсивности;
б) изменение контура сустава, смещение головки кости;
в) ограничение и потеря активной подвижности.
16. Гематома:
а) излияние крови на поверхность кожи;
б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью;
в) точечные кровоизлияния в коже.
17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:
а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения;
б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения;
в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения.
18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:
а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством;
б) на переносицу накладывают холодный компресс;
в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом.
19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):
а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность;
б) накладывают холод;
в) накладывают согревающий компресс.
20. Виды обмороков (все верно, кроме):
а) ортостатический;
б) анафилактический;
в) кардиогенный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Хорошо»	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания.
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Индивидуальные задания

Тема 12. Исследование показателей физического развития.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. Исследование показателей функционального состояния.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС , %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение_____
_____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией:_____
_____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП:
_____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности:
_____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП:_____

Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1._____

2._____
3._____
4._____
5._____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. Во 2 части темы практического занятия разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

_____
_____
_____

2. Задачи:

а) Воспитать:_____
_____
_____

б) Развить:_____
_____
_____

3. Вид двигательной активности (вид спорта):_____
_____
_____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: -_____
_____
_____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения индивидуальных заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	- Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.

«Неудовлетворительно»	- **И**змерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - **Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены.** **Неумение пользоваться** понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению индивидуальных заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1
1. Валеология.
2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Вариант 2
1. Рациональное питание
2. Профилактика вредных привычек

Вариант 3
1. Режим труда и отдыха
2. Психофизическая профилактика

Вариант 4
1. Организация двигательной активности
2. Оздоровительные системы физических упражнений

Вариант 5
1. Личная гигиена
2. Закаливание

Вариант 6
1.Самоконтроль и самочувствие при занятиях спортом
2. Понятие о здоровом образе жизни

Вариант 7
1.Терминалогия физических упражнений
2.Правила составления комплексов

Вариант 8
1.Комплексы упражнений для снятия профессионального утомления
2.Применение физических упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки

Вариант 9
1.Правила разработки структурных частей учебно-тренировочного занятия
2.Индивидуальный режим двигательной активности

Вариант 10
1.Влияние экологических факторов на здоровье человека
2.Физическая культура и спорт в семье

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией,

	сделаны аргументированные выводы. Использованы актуальные литературные источники. Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении
«Не зачтено»	Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры. Для каждого обучающегося номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	1-25	1-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие «физическая культура».
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе.
3. Средства физической культуры.
4. Виды физической культуры.
5. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и ее значение.
6. Базовая физическая культура и ее значение.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее формы.
8. Спорт как компонент физической культуры.
9. Понятие «онтогенез» и его стадии.
10. Понятие «гомеостаз».
11. Понятия «гиподинамия», «гипокинезия».
12. Отличительные особенности спортивной деятельности от занятий физической культурой.
13. Основные элементы питания и их значение.
14. Производственная физическая культура и ее формы.
15. Воздействие физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма.
16. Понятие «адаптация» и ее виды.
17. Понятие «гомеостаз».
18. Физиологические системы организмы.
19. Значение врачебного контроля при занятиях физической культурой. Форма врачебного контроля
20. Костная система. Влияние физических упражнений на костную систему.
21. Сердечно-сосудистая система. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
22. Дыхательная система. Влияние физических упражнений на дыхательную систему.
23. Мышечная система. Влияние физических упражнений на мышечную систему.

24. Определение понятия «здоровье человека».
25. Факторы, влияющие на здоровье человека.
26. Понятие здорового образа жизни.
27. Перечислите критерии общественного здоровья.
28. Роль личной гигиены и закаливания для поддержания здоровья.
29. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
30. Понятие и виды утомления.
31. Профилактика вредных привычек.
32. Работоспособность и ее периоды в течение дня.
33. Понятие физического качества «гибкость».
34. Понятие физического качества «сила».
35. Понятие физического качества «ловкость».
36. Понятие физического качества «выносливость».
37. Понятие физического качества «быстрота».
38. Факторы, влияющие на психофизическое состояние студента
39.Средства регуляции психоэмоционального состояния студентов.
40. Понятие циклических упражнений.
41. Понятие ациклических упражнений.
42.Общая физическая подготовка в системе физической культуры.
43. Спортивная подготовка и ее виды.
44. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и их формы.
45. Методические принципы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
46. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
47. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие силовые способности и гибкость.
48. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие скоростные способности, выносливость и ловкость.
49. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, задачи и методы.
50. Единая Всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

2. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:

3. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня:
оптимальная работоспособность (1); врабатывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):

4. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

5. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг

4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

6. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

7. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

8. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капилярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

9. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сворачиваемость крови

10. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

11. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

12. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

13. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:

1. - поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;
2. - выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнею среду;
3. - использование организмом положительных компонентов данных преобразований;
4. - преобразование этих веществ и энергии внутри организма:

14. Укажите последовательность массажных приёмов:

1. поглаживание;
2. разминание;
3. вибрация;
4. растирание;
5. выжимание;

6. ударные приёмы:

15. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А.16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

16. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

17. Укажите последовательность движение крови в сердечно - сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

1. аорта;
2. левый желудочек ;
3. правое предсердие;
4. сосуды разного калибра органов и систем;

18. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

19. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

20. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

1. соревнования на первенство курсов;
2. соревнования на первенство вуза;
3. соревнования на первенство учебных групп;
4. соревнования на первенство факультетов;
5. соревнования на учебных занятиях внутри группы;

21. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе: вверху - синее, черное, красное, внизу - желтое и зеленое

22. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

23. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

24. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:

1. основная часть ;
2. заключительная часть;
3. общая разминка;
4. специальная разминка:

25. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

1. ходьба;
2. специальные беговые упражнения;
3. упражнения для мышц ног;
4.упражнения для мышц туловища;
5. упражнения для мышц рук;
6. упражнения для мышц шеи;
7. бег трусцой.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1	Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу ЧСС= 220 - возраст (годы)
2	Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет)
3	Рассчитать показатель двойного произведения по формуле: ПДД =ЧСС х АДс/100 (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст
4	Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: АД=102+0,6 х кол-во лет
5	Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: АД=63+0,4 х кол-во лет
6	Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: АДП=АДс-АДд
7	Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле: АДП=АДд + 1/3 АДп
8	Рассчитать прирост в % при выполнении пробы Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки -84 уд/мин.
9	Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):
10	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле: МОК=ЧСС х УОК:
11	Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле: Размах= ОГК вдох – ОГК выдох
12	Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: СИ=сила кисти / масса тела
13	Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: ИП = ОГК (см) х 100 / рост (см)
14	Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий
15	Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц.
16	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см: ИК= М / D
17	Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле: Ит.б.= От/Об
18	Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц.
19	Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц.
20	Рассчитать какую дистанцию студент преодолеет при времени пробегания 14 мин и скорости 215 м/мин
21	Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и массе тела 90 кг.
22	Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.
23	Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.
24	Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/ масса тела (кг).
25	Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробегания 12 с.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Средства физической культуры – это совокупность предметов, условий, форм и видов деятельности, используемых людьми с целью физического совершенства.	2 Физические упражнения – двигательные действия, направленные на решение задач

	Основным средством физической культуры является: 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения, инвентарь; 4) оздоровительные силы природы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	физического воспитания
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Физическое воспитание студентов представляет собой процесс, направленный на формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе: 1) лечебная; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) квалификационная. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Образовательные – формирование и совершенствование двигательных умений и навыков
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Цель врачебного контроля при занятиях физической культурой состоит в том, чтобы оценить воздействие на организм физических нагрузок, установить уровень функциональной готовности и на основании этого совершенствовать учебно-тренировочный процесс. Врачебный контроль при занятиях физической культурой направлен на: 1) изучение состояния здоровья и допуск к занятиям физической культурой в соответствующей группе здоровья; 2) определение методов тренировки силовых способностей; 3) повышение общей работоспособности; 4) достижение спортивного результата. Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Изучение состояния здоровья и допуск к занятиям физической культурой в соответствующей группе здоровья (основная, подготовительная и специальная)

	_____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Самостоятельные занятия физическими упражнениями – это специально организованный процесс, направленный на развитие и совершенствование физических качеств, а также на устранение недостатков в физическом развитии. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся: 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) организованные тренировочные занятия; 5) прогулки перед сном; 6) соревнования. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 Такие формы занятий могут быть направлены на укрепление здоровья, компенсацию дефицита двигательной активности, поддержание высокого уровня умственной и физической работоспособности
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) представляет собой специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности. Формы профессионально-прикладной физической подготовки: 1) секционные занятия в вузе; 2) самостоятельные занятия прикладными видами спорта; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК; 5) факультативные занятия; 6) спортивно-тренировочные занятия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	23 Такие формы занятий адаптируются под специфику конкретной профессии и факторы профессиональной деятельности
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Разные виды спорта по-разному влияют на развитие физических качеств человека. Соотнесите виды спорта и физические качества, которые они развивают.	1В2Г3Б4А

<table>
<tr><td></td><td>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Физические качества</td><td colspan="2">Определения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А</td><td>Легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б</td><td>Гимнастика, акробатика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В</td><td>Тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г</td><td>Плавание, гребля</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Футбол</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Физические качества – врожденные морфофункциональные качества, которые составляют основу двигательных способностей человека. Соотнесите физические качества и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Физические качества</td><td colspan="2">Определения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А</td><td>Способность совершать движения с большой амплитудой</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б</td><td>Способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В</td><td>Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г</td><td>Способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1В2Б3А4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Кровь состоит из жидкой среды – плазмы – и взвешенных в ней форменных элементов (клеток и производных от клеток). Элементы крови выполняют важнейшие функции жизнедеятельности. Соотнесите элементы крови и их
</td><td>1А2В3Б4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>функции.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Элементы крови</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>1</td><td>Эритроциты</td><td>А</td><td>Перенос кислорода</td></tr><tr><td>2</td><td>Тромбоциты</td><td>Б</td><td>Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr><tr><td>3</td><td>Лейкоциты</td><td>В</td><td>Сворачиваемость крови</td></tr><tr><td>4</td><td>Плазма</td><td>Г</td><td>Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудитой жидкости</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Выводит токсины из организма</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие
На спортивных площадках можно проводить тренировки по разным видам спорта. При этом тренировки по видам спорта проводятся на спортивных площадках стандартного размера. Соотнесите вид спорта и размер площадки.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Вид спорта</th><th colspan="2">Размер площадки</th></tr><tr><td>1</td><td>Футбол</td><td>А</td><td>16 м.*28 м</td></tr><tr><td>2</td><td>Баскетбол</td><td>Б</td><td>90 м. *120 м</td></tr><tr><td>3</td><td>Волейбол</td><td>В</td><td>16 м.*32 м</td></tr><tr><td>4</td><td>Большой теннис</td><td>Г</td><td>9 м.*18 м</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>25 м.* 50 м</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Физкультурно-спортивная деятельность – организационная деятельность, направленная на развитие физических качеств и двигательных способностей. Соотнесите понятия и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Физическая культура</td><td>А</td><td>Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2</td><td>Спорт</td><td>Б</td><td>Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
</table>

	3	Физическое воспитание	В	Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения
	4	Физическое развитие	Г	Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания
			Д	Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Закаливание - компонент здорового образа жизни направленный на поддержание физического и психического здоровья. Укажите правильную последовательность основных этапов проведения водных процедур: 1. Контрастные ванны. 2. Обливание. 3. Обтирание. 4. Контрастный душ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 1 | 2 | 3 | 4 | | |	3241
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Обмен веществ и энергия – совокупность химических реакций, обеспечивающих жизнедеятельность организма. Укажите правильную последовательность основных этапов обмена веществ в организме человека: 1. Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды. 2. Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду. 3. Использование организмом положительных компонентов данных преобразований. 4. Преобразование этих веществ и энергии внутри организма. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1432
13	Прочитайте текст и установите последовательность.	21435

<table>
<tr><td></td><td>Работоспобность – это способность человека выполнять конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности. Укажите правильную последовательность основных фаз работоспособности в течение дня:
1. Оптимальная работоспособность.
2. Врабатывание.
3. Неустойчивая компенсация.
4. Полная компенсация.
5. Прогрессивное снижение работоспособности.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Физическая адаптация – совокупность физиологических реакций, способствующих приспособлению организма к физическим нагрузкам. Укажите правильную последовательность основных этапов формирования адаптации к физическим нагрузкам:
1. Увеличение резервных возможностей.
2. Острая реакция на нагрузку.
3. Изменение структуры и физиологических характеристик.
4. Приспособление к регулярным тренировкам.
5. Функциональное восстановление.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>24513</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Переутомление – процесс развития глубокого физического, умственного и эмоционального истощения. Укажите правильную последовательность основных фаз формирования переутомления:
1. Долгосрочное снижение результативности.
2. Незначительное снижение продуктивности.
3. Присутствует усталость, но не снижается производительность труда.
4. Хроническая утомляемость.
5. Сильное утомление.
6. Бессонница.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>325164</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Физические нагрузки регулируются изменением исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, изменение дистанции, продолжительности и характера отдыха. Приведите способы регулирования физических нагрузок при выполнении комплекса общеразвивающий упражнений.
Ответ:
_____</td><td>Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха</td></tr>
</table>

	_____ _____ _____ _____	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. *Подготовительная часть (разминка) делится на* ***две части****: общеподготовительную и специальную. Раскройте содержание общеподготовительной части самостоятельного тренировочного занятия.* Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	*Общеподготовительная часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц*
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. *Циклические упражнения* характеризуются многократным повторением одного и того же движения. *Какие виды двигательной активности и виды спорта относятся к циклическим видам упражнений?* Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Минутный объем кровообращения (МОК) – это количество крови, выбрасываемое сердцем в аорту за 1 минуту. Рассчитайте минутный объем кровообращения (МОК) при следующих показателях ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	МОК = ЧСС × УОК 70 уд/мин × 70 мл = 4900 мл
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Силовой индекс (СИ) позволяет оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела. Рассчитайте силовой индекс (СИ) по формуле при следующих показателях силы кисти 50 кг и массе тела 70 кг. Ответ: _____ _____ _____ _____	СИ = сила рук (кг) / масса тела (кг) 50 кг / 70 кг = *0,714*

	_____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.13 Теория менеджмента

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	Т.В. Даева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В переводе с греческого языка «экономика» - это: 1) искусство ведения домашнего хозяйства 2) рациональность 3) умение считать 4) необходимость экономить	1
2	Главная проблема экономики – это: 1) неограниченность потребностей 2) рост населения 3) ограниченность ресурсов (благ) 4) внешнеполитические санкции	3
3	Кто является основным субъектом принятия управленческих решений в организации? 1) рядовые сотрудники 2) руководители различных уровней 3) клиенты организации 4) государственные органы	2
4	Микроэкономика рассматривает: 1) отношение между потребителями, работниками, владельцами капитала, предприятиями, домашними хозяйствами, предпринимателями, их деятельность и влияние на национальную экономику 2) отношения, складывающиеся на уровне всего народного хозяйства страны в целом 3) вопросы глобального экономического равновесия между рынками отдельных стран 4) проблемы конкретного товаропроизводителя	1
5	_____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер 2) лидер 3) предприниматель 4) учредитель	1
6	Интуитивное решение характеризуется: 1) основано на опыте и внутреннем ощущении руководителя 2) требует сложных математических расчетов 3) всегда является оптимальным 4) не учитывает особенности ситуации	1
7	Рациональное управленческое решение отличается: 1) спонтанностью принятия 2) логической обоснованностью и системным подходом 3) ориентацией только на краткосрочные результаты 4) отсутствием анализа альтернатив	2
8	Метод мозгового штурма применяется для: 1) сокращения численности персонала 2) генерации творческих идей и нестандартных решений 3) оценки финансовых показателей 4) автоматизации управленческих процессов	2
9	Экономические законы – это: 1) наиболее существенные, устойчивые и постоянно повторяющиеся, объективные взаимозависимости и причинно-следственные связи в	1

	экономических процессах и явлениях 2) совокупность конкретных приемов и способов, с помощью которых рассматриваются экономические процессы 3) основные, базовые, основополагающие, ключевые понятия экономики. Примеры таких категорий: стоимость, цена, труд, деньги, собственность, товар и так далее 4) решения отраслевой направленности, принятые на региональном уровне	
10	Программированные решения применяются: 1) в уникальных нестандартных ситуациях 2) при повторяющихся типовых ситуациях 3) только в кризисных условиях 4) исключительно на высшем уровне управления	2
11	В чем заключается главная миссия предприятия …… 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителями 2) получить прибыль 3) выполнять законы, нормы и правила 4) в оценке сильных и слабых сторон организации	1
12	Что выступает внутренним побудителем активной деятельности человека: 1) доступ к достоверной и полной информации 2) блага 3) факторы производства 4) потребности	4
5	К факторам, влияющим на качество управленческих решений, относятся: 1) информационная обеспеченность и компетентность руководителя 2) личные предпочтения сотрудников 3) погодные условия 4) курс иностранных валют	1
14	Дерево решений представляет собой: 1) способ оформления офисного пространства 2) графический метод анализа вариантов решений 3) технологию подбора персонала 4) метод расчета экономических показателей	2
15	Важнейшее качество руководителя при принятии решений: 1) импульсивность 2) ответственность за последствия решений 3) ориентация только на собственное мнение 4) избегание любых рисков	2
16	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации. 1) власть 2) лидерство 3) устрашение 4) побуждение	2
17	Креативная мотивация…… 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах 4) предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы	2

18	На процесс принятия решений могут негативно влиять: 1) стереотипы и когнитивные искажения 2) системный анализ информации 3) привлечение экспертов 4) использование современных методов анализа	1
19	Непрограммированные решения требуются: 1) для рутинных повторяющихся операций 2) в уникальных, нестандартных ситуациях 3) при ежедневном оперативном управлении 4) для выполнения типовых инструкций	2
20	Роль лидера - …. 1) занимается вопросами управления кадрами, их научным подбором, расстановкой и подготовкой 2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации 3) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации 4) направлять, мотивировать и координировать действия участников, что способствует достижению общих целей	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сущность, характерные черты современного менеджмента.

1. Предпосылками возникновения управления как науки являются:

- а) выход в свет книги Ф. Тейлора «Принципы научного управления»,

+ б) развитие промышленности, становление рыночного типа хозяйствования;

- в) развитие таких наук, как экономика, кибернетика, психология и социология.

2. Менеджмент был признан наукой и самостоятельной областью исследования:

- а) в конце XV в.;

- б) в конце XVII — начале XIII в.;

+ в) в конце XIX — начале XX в..

3. Модель управления организацией — это:

+ а) совокупность представлений о том, как выглядит система управления, как она воздействует на объект управления;

- б) самостоятельный вид профессиональной деятельности по управлению организацией или ее конкретной сферой;

- в) управление производственной и экономической деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций;

4. В менеджменте в соответствии с принципом _____ реализуется выработка коллективного решения на основе мнений руководителей разного уровня, а также исполнителей конкретных решений.

+ а) коллегиальности;

– б) сочетания прав, обязанностей и ответственности;

– в) системности.

5. Принципы менеджмента делятся на две группы...

– а) главные и второстепенные;

– б) основные и вспомогательные;

+ в) общие и частные.

6. В большей мере соответствует пониманию менеджмента следующая парадигма управления……

+ а) функционирование и развитие социально-экономической системы (организации);

– б) единство внешней и внутренней среды организации;

– в) организация движения и обработки информации.

7. Наиболее корректным определением цели управления является:

– а) результат, на достижение которого направлено управление;

+ б) видение будущего, которое желательно достичь;

– в) финансово-экономическое положение организации, определяющее ее стабильность и устойчивость.

8. Под процессом управления понимается ……..

– а) последовательность выполнения операций при разработке управленческого решения;

+ б) совокупность последовательных действий субъекта управления, необходимых для осуществления воздействия на объект управления;

– в) изменения, происходящие в организации в результате действий менеджера.

9. Менеджмент как управление в условиях рыночной экономики означает …

– а) независимость организации от факторов внешней среды;
+ б) ориентацию организации на спрос и потребности рынка;
– в) использование линейно-функциональных структур управления
10. Эффективность управления организацией в теории менеджмента наиболее точно отражает фактор
– а) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом;
– б) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке;
+ в) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами.
11. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере.
+ а) менеджер;
– б) лидер;
– в) предприниматель.
12.Типология менеджмента определяется главным образом ……
– а) возможностями достижения максимальной эффективности менеджмента;
– б) индивидуальными особенностями менеджера;
+ в) разнообразием конкретных условий осуществления менеджмента.

Тема 2. Эволюция концепций менеджмента.

1. Заметный вклад в развитие управленческой мысли в России в XIX в. внесли:
+ а) И.А. Вышнеградский;
- б) А.В. Чаянов;
- в) П.А. Столыпин.
2. К научным школам управления не относится:
- а) школа научного управления;
- б) классическая (административная) школа управления;
+ в) школа А. Маслоу.
3. Автором-разработчиком 12 принципов эффективности в менеджменте является:
+ а) Г. Эмерсон;
- б) Г. Гант;
- в) Ф. Гилбрет.
4. Основателем школы научного управления является:
- а) Э. Мейо;
- б) А. Файоль;
+ в) Ф. Тейлор.
5. Наибольший вклад в развитие административной школы управления внес:
- а) П. Дракер;
+ б) А. Файоль;
- в) МакКлелланд;
6. А. Файоль сформулировал:
- а) принципы мотивации труда;
+ б) принципы управления.
- в) методы управления.
7. Основателем школы человеческих отношений является:
- а) П. Дракер;
+ б) Э. Мейо;
- в) А. Маслоу.
8. Впервые стала официально учитывать человеческий фактор:
- а) классическая школа управления;
+ б) школа человеческих отношений;
- в) школа человеческих резервов.
9. Возникновение раннего менеджмента связывается с ……..
– а) разработкой Ф. Тейлором концепции научного управления;
+ б) переходом от мануфактур к машинному производству;
– в) проведением управленческих экспериментов в Хотторне.
10. К основным положениям школы научного управления можно отнести……
+ а) научный подход к подбору и обучению персонала и нормирование труда;

– б) единство распорядительства и планирование;

– в) усиление разработки социальных трудовых ресурсов и мотивация труда.

11. Основателем бюрократической доктрины в теории менеджмента был:

– а) Ф. Тейлор;

+ б) М. Вебер;

– в) А. Файоль.

12. Заслуга супругов Френка и Лилиан Гилберт в области управления заключается в том, что они……

– а) стали первооткрывателями в области оперативного управления и календарного планирования;

+ б) первыми стали заниматься вопросами управления кадрами, их научным подбором, расстановкой и подготовкой;

– в) сформулировали 10 принципов управления, обеспечивающих рост производительности труда.

Тема 3. Организация и её среда.

1. Свойством организации, характеризующим ее как систему управления является ……..

– а) статичность;

– б) адаптивность;

+ в) взаимосвязанность элементов.

2. Сущность системного подхода в управлении заключается в том, что:

- а) управление необходимо рассматривать как непрерывный процесс;

- б) управленческое поведение должно быть разным в различных ситуациях;

+ в) организация рассматривается как открытая система, в которой все ее части взаимосвязаны и изменение одной из них оказывает влияние на все остальные.

3. Для организации как открытой системы характерным является:

- а) наличие обслуживающих подразделений;

+ б) взаимодействие с внешней средой;

- в) выпуск акций.

4. Организационное построение фирмы определяет.....

– а) управленческие коммуникации;

+ б) состав фирмы и систему подчинения в общей иерархии управления;

– в) подбор кадров.

5. К методам управления, базирующимся на материальных интересах людей, относятся _____ методы

+ а) экономические;

– б) социально-психологические;

– в) административные.

6. Основными внутренними переменными организации, требующими внимания руководителя являются ……..

+ а) цели, задачи, структура, люди, технология;

– б) цели, задачи, горизонтальное разделение труда, специализация, люди;

– в) цели, задачи, технология, вертикальное разделение труда.

7. Менеджмент как управление в условиях рыночной экономики означает …

– а) независимость организации от факторов внешней среды;

+ б) ориентацию организации на спрос и потребности рынка;

– в) использование линейно-функциональных структур управления

8. В теории менеджмента основными факторами внешней среды косвенного воздействия являются ……

– а) поведение потребителей;

– б) инфраструктура отрасли;

+ в) социально-политическая ситуация в мире.

9. Эффективность управления организацией в теории менеджмента наиболее точно отражает фактор

– а) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом;

– б) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке;

+ в) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами.

10. Направлением современной теории менеджмента, изучающим организацию в единстве ее составных частей, является …..…

– а) процессный подход;

+ б) системный подход;

– в) ситуационный подход.

11. Размер организации в менеджменте обычно определяется …..

– а) числом видов выпускаемой продукции;

+ б) числом работающих в ней людей;

– в) размером уставного капитала.

12. _____ - это критерий эффективности работы организации, отражающий степень достижения поставленных целей.

+ а) результативность;

– б) экономичность;

– в) производительность.

Тема 4. Функции менеджмента.

1. Общими функциями менеджмента являются:

- а) управление, планирование, координация, контроль;

+ б) планирование, организация, координация, мотивация и контроль;

- в) организация, мотивация, кооперация и контроль.

2. Функция _____ - процесса сопряжения целей предприятия и целей работников для наиболее полного удовлетворения потребностей обеих.

+ а) мотивирования;

– б) организации;

– в) координирования.

3. Функции управления персоналом представляют собой:

+ а) комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;

- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;

- в) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

4. В теории менеджмента к общим функциям из перечисленных относится ……..

– а) принятие решений;

+ б) планирование;

– в) инновация.

5. Осуществление _____ функций управления характерно для любого вида организационных систем.

+ а) общих;

– б) частных;

– в) специальных.

6. Главная задача функции _____ обеспечение взаимодействия и согласованности в работе всех звеньев предприятия путем установления рациональных коммуникаций между ними.

– а) контроля;

+ б) координации;

– в) организации.

7. Функция управления - это вид деятельности, необходимой для осуществления воздействия субъекта на объект управления.

+ а) да;

– б) нет.

8. Автором «Учения об управлении», излагающего функциональную доктрину управления, является А. Файоль.

+ а) да;

– б) нет.

9. К функциям оперативного управления относят следующие:

– а) прогнозирование, планирование, контроль, мотивация;

– б) планирование, организация, мотивация, контроль;

+ в) организация, мотивация, коммуникация, принятие решений.

10. Функция _____ состоит в количественной и качественной оценке и корректировке результатов работы организации…….

– а) координации;

– б) мотивации;

+ в) контроля.

11. _____ планирование доводит план-задание до конкретных исполнителей в каждом подразделении.

– а) перспективное;

+ б) оперативно-календарное;

– в) текущее.

12. Установите соответствие между элементами системы организационных способов мотивации и их содержанием.

Мотивация	Содержание
1. Мотивация целями	А. Пробуждение в сотруднике сознания того, что достижение целей принесет всему коллективу организации или подразделения определенные блага
2. Мотивация участием в делах организации	Б. Предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы
3. Мотивация обогащением труда	В. Предоставление работникам права голоса при решении ряда проблем, прежде всего, социального характера

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+ в) 1 – А, 2 – В, 3 –Б.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 5. Организационные структуры управления.

1. Понятие организационной структуры.

2. Построение организационной структуры, распределение властных полномочий.

3. Линейные и вспомогательные властные полномочия.

4. Централизация и децентрализация полномочий.

5. Вертикальные и плоские организационные структуры управления.

6. Традиционные типы организационных структур: линейная, функциональная, дивизиональная, матричная.

7. Современные типы организационных структур: командный подход.

8. Современные типы организационных структур мультиагентный подход к организационной структуре (И. Пригожин, М. Мински).

Тема 6. Система методов управления.

1. Охарактеризуйте сущность и состав методов управления в рыночной экономике.

2. Традиционная классификация методов управления.

3. Характеристика экономических методов управления.

4. Характеристика социально - психологических методов управления.

5. Характеристика организационно - административных методов управления.

6. В чем состоит сущность методов прямого и косвенного влияния на объект управления?

7. На каких уровнях иерархии управления экономикой необходимо государственное регулирование?

8. Дайте характеристику методов управления персоналом. Методы воздействия на трудовые коллективы.

Тема 7. Управленческие решения в системе менеджмента.

1. Понятие и сущность управленческого решения. Общие характеристики управленческих решений.

2. Особенности разработки, принятия и реализации управленческого решения. Принятие решений в условиях риска.

3. Типология управленческих решений: классификационные признаки управленческих решений.

4. Процесс выбора (анализ ситуации, идентификация проблемы, управление реализацией, контроль и оценка результатов).

5. Модели и методы разработки управленческих решений.

6. Типы моделей процесса принятия решений. Использование моделей при разработке управленческих решений.

7. Оценка качества и эффективности управленческих решений.

8. Реализация управленческих решений как важнейшая функция менеджмента.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала.

Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересуемой теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;

3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Темы докладов (сообщений)

Тема 8. Коммуникации в системе менеджмента.

1. Значение коммуникации в управлении.
2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
3. Модель коммуникационного процесса.
4. Роль отправителя и получателя в процессе коммуникации.
5. Особенности коммуникационного менеджмента.
6. Коммуникационные сети.
7. Коммуникационные стили.
8. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.
9. Особенности межличностных коммуникаций.
10. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 9. Характеристика управления персоналом в современной организации. Руководство и лидерство в организации. Управление конфликтами.

1. Особенности профессионального развития личности: барьеры, противоречия, кризисы
2. Психологическая совместимость и сплоченность трудового коллектива как фактор управляемости.
3. Особенности управленческой деятельности в обычных и экстремальных трудовых условиях.
4. Управленческая адаптация: модели, личностные механизмы и методы.
5. Стиль управления как качественная характеристика деятельности руководителя.
6. Инновационные подходы к формированию эффективного стиля управления.
7. Конфликты в деятельности менеджера: особенности развития и стратегии управления.
8. Психологические аспекты формирования управленческой команды.
9. Организационные нововведения в коллективе и социально-психологические последствия.
10. Эффективный тайм-менеджмент и его особенности в России.

Тема 10. Особенности управления предприятием в современных условиях и оценка эффективности менеджмента.

1. Цели и задачи управления предприятием в современных условиях.
2. Характеристика целей (SMART) и их постановка.
3. Эффективность достижения целей.
4. Особенности работы менеджера в кризисной ситуации.
5. Общее понятие эффективности менеджмента.
6. Эффективность управления как результативность и как экономичность.
7. Показатели и критерии эффективности. Эффективность управления.
8. Роль менеджмента в обеспечении эффективности организации. Факторы эффективности менеджмента.
9. Удовлетворенность работой как критерий эффективности управления.
10. Адаптивность организации как критерий эффективности управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для собеседования

Тема 5. Организационные структуры управления.

1. Понятие организационной структуры.
2. Построение организационной структуры, распределение властных полномочий.
3. Линейные и вспомогательные властные полномочия.
4. Централизация и децентрализация полномочий.
5. Вертикальные и плоские организационные структуры управления.
6. Традиционные типы организационных структур: линейная, функциональная, дивизиональная, матричная.
7. Современные типы организационных структур: командный подход.
8. Современные типы организационных структур мультиагентный подход к организационной структуре (И. Пригожин, М. Мински).

Тема 6. Система методов управления.

1. Охарактеризуйте сущность и состав методов управления в рыночной экономике.
2. Традиционная классификация методов управления.

3. Характеристика экономических методов управления.

4. Характеристика социально - психологических методов управления.

5. Характеристика организационно - административных методов управления.

6. В чем состоит сущность методов прямого и косвенного влияния на объект управления?

7. На каких уровнях иерархии управления экономикой необходимо государственное регулирование?

8. Дайте характеристику методов управления персоналом. Методы воздействия на трудовые коллективы.

Тема 7. Управленческие решения в системе менеджмента.

1. Понятие и сущность управленческого решения. Общие характеристики управленческих решений.

2. Особенности разработки, принятия и реализации управленческого решения. Принятие решений в условиях риска.

3. Типология управленческих решений: классификационные признаки управленческих решений.

4. Процесс выбора (анализ ситуации, идентификация проблемы, управление реализацией, контроль и оценка результатов).

5. Модели и методы разработки управленческих решений.

6. Типы моделей процесса принятия решений. Использование моделей при разработке управленческих решений.

7. Оценка качества и эффективности управленческих решений.

8. Реализация управленческих решений как важнейшая функция менеджмента.

Тема 8. Коммуникации в системе менеджмента.

1. Значение коммуникации в управлении.

2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.

3. Модель коммуникационного процесса.

4. Роль отправителя и получателя в процессе коммуникации.

5. Особенности коммуникационного менеджмента.

6. Коммуникационные сети.

7. Коммуникационные стили.

8. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.

9. Особенности межличностных коммуникаций.

10. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 9. Характеристика управления персоналом в современной организации. Руководство и лидерство в организации. Управление конфликтами.

1. Особенности профессионального развития личности: барьеры, противоречия, кризисы

2. Психологическая совместимость и сплоченность трудового коллектива как фактор управляемости.

3. Особенности управленческой деятельности в обычных и экстремальных трудовых условиях.

4. Управленческая адаптация: модели, личностные механизмы и методы.

5. Стиль управления как качественная характеристика деятельности руководителя.

6.Инновационные подходы к формированию эффективного стиля управления.

7. Конфликты в деятельности менеджера: особенности развития и стратегии управления.

8. Психологические аспекты формирования управленческой команды.

9. Организационные нововведения в коллективе и социально-психологические последствия.

10. Эффективный тайм-менеджмент и его особенности в России.

Тема 10. Особенности управления предприятием в современных условиях и оценка эффективности менеджмента.

1. Цели и задачи управления предприятием в современных условиях.

2.Характеристика целей (SMART) и их постановка.

3.Эффективность достижения целей.

4.Особенности работы менеджера в кризисной ситуации.

5.Общее понятие эффективности менеджмента.

6.Эффективность управления как результативность и как экономичность.

7.Показатели и критерии эффективности. Эффективность управления.

8.Роль менеджмента в обеспечении эффективности организации. Факторы эффективности менеджмента.

9.Удовлетворенность работой как критерий эффективности управления.

10.Адаптивность организации как критерий эффективности управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к собеседованию на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1. Система управления организацией

Задание 1.Понятие системы. Значение системного подхода к управлению.

Задание 2.Свойства и виды систем. Особенности системы управления организацией.

Задание 3. Анализ системы управления исследуемой организации (изучение управляемой и управляющей подсистем, их соответствия, выявление существующих проблем).

Вариант 2. Законы и принципы управления

Задание 1.Законы и закономерности управления.

Задание 2.Принципы управления (понятие, принципы управления Г. Эмерсона, А. Файоля и других авторов).

Задание 3.Анализ соблюдения законов, закономерностей и принципов управления в конкретной организации.

Вариант 3. Разработка технологии процесса управления

Задание 1.Значение совершенствования технологии управления для повышения эффективности работы управленческого аппарата.

Задание 2.Элементы процесса управления и его технология.

Задание 3.Анализ технологии управленческих работ на примере массовых операций в конкретном подразделении предприятия (организации).

Вариант 4. Анализ функций управления

Задание 1. Функциональное разделение труда в процессе управления и его характеристика.

Задание 2. Классификация и содержание функций управления.

Задание 3. Характеристика распределения функций управления по уровням и звеньям аппарата управления на конкретном предприятии (организации).

Вариант 5. Анализ процедуры принятия управленческих решений

Задание 1. Роль решений в процессе управления, виды управленческих решений их характеристика.

Задание 2. Основные этапы процесса управленческих решений.

Задание 3. Анализ сложившейся на предприятии (в организации) практики подготовки и принятия управленческих решений.

Вариант 6. Коммуникации в процессе управления

Задание 1.Роль коммуникаций в управлении. Виды коммуникаций.

Задание 2.Основные элементы и этапы процесса коммуникаций.

Задание 3.Анализ коммуникационного процесса в организации, выявление основных преград на пути осуществления коммуникаций.

Вариант 7. Стратегическое планирование

Задание 1.Цели и задачи стратегического планирования. Этапы стратегического планирования.

Задание 2.Виды стратегии, их характеристика, обоснование выбора стратегии.

Задание 3.Анализ эффективности продуктово-сбытовой (рыночной) стратегии предприятия (организации).

Вариант 8. Структура управления предприятием (организацией) и анализ ее эффективности

Задание 1. Значение рациональной организационной структуры для повышения эффективности управления производством.

Задание 2. Виды организационных структур в управлении производством и их характеристика.

Задание 3. Анализ организационной структуры предприятия (организации) и ее эффективности (с описательной характеристикой структурных подразделений аппарата управления: состав звеньев аппарата, их основные функции, порядок подчиненности, характер взаимодействия между собой). Недостатки структуры управления предприятием.

Вариант 9. Мотивация в управлении персонала

Задание 1.Сущность и значение мотивации в управлении персоналом.

Задание 2.Различные теории мотивации.

Задание 3.Конкретные способы мотивации, используемые на предприятии.

Вариант 10. Контроль в системе управления

Задание 1.Сущность и значение контроля в системе управления, виды контроля.

Задание 2.Этапы процедуры контроля. Характеристика эффективного контроля.

Задание 3.Анализ эффективности систем контроля на предприятии.

Вариант 11. Организация труда в аппарате управления

Задание 1.Роль и значение научной организации труда в аппарате управления.

Задание 2.Основные направления научной организации труда менеджеров.

Задание 3.Факторы, влияющие на эффективность труда менеджера.

Вариант 12. Конфликты в процессе управления

Задание 1.Сущность и природа конфликта в организации, типы конфликтов.

Задание 2.Причины конфликтов. Модель процесса конфликта и методы разрешения конфликтов.

Задание 3.Анализ конфликтных ситуаций на предприятии (с описательной характеристикой типов конфликтов, фаз развития конфликтов и способов их разрешения).

Вариант 13. Руководитель и его роль в организации

Задание 1.Роль и значение руководителя в организации. Основные типы руководителей.

Задание 2.Основные требования, предъявляемые к руководителю. Методы оценки деловых и личных качеств руководителя.

Задание 3.Анализ личных и деловых качеств конкретного руководителя.

Вариант 14. Эффективность управления

Задание 1.Значение повышения эффективности управления организацией.

Задание 2.Методы измерения эффективности управления.

Задание 3.Анализ мероприятий, направленных на повышение эффективности управления организацией.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала отражена, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на три вопроса.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (10–12 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на один вопрос - не более 4 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Небрежно выполненная и оформленная контрольная работа к рецензированию не принимается.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

Темы курсовых работ

1. Основные этапы становления и развития теории управления.
2.Особенности управления организациями в современных условиях и пути его совершенствования.
3. Анализ внутренняя среда организации.
4. Анализ внешняя среда организации.

5. Планирование как функция менеджмента.
6. Организация как функция менеджмента.
7. Мотивация как функция менеджмента.
7. Регулирование как функция менеджмента.
9. Контроль как функция менеджмента.
10. Координация как функция менеджмента.
11.Традиционные типы организационных структур: линейная, функциональная, дивизиональная, матричная.
12. Современные типы организационных структур: командный и сетевой подходы к организационной структуре.
13. Целеполагание в организации. Управление по целям и отклонениям.
14. Влияние процесса коммуникаций на эффективность управления организацией.
15. Эффективность менеджмента организации.
16. Управление проектами компании: методология, технологии, практика.
17. Профессионально-квалификационная модель менеджера. Особенности работы и качества современного менеджера.
18. Понятие и сущность управленческих решений, их классификация. Модели и методы принятия управленческих решений.
19. Новые технологии управления: необходимость, особенности, внедрение.
20. Новые информационные технологии и их влияние на менеджмент.
21. Менеджмент в России: особенности, проблемы и перспективы развития.
22. Опыт менеджмента за рубежом и возможности его использования в России.
23. Разработка современных механизмов стимулирования профессиональной деятельности работников (персонала).
24. Исследование и повышение эффективности труда работников предприятия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	Полностью раскрыта актуальность, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.
«Хорошо»	Во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
«Удовлетворительно»	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не

	проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
«Неудовлетворительно»	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Объём работы менее 20 страниц.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы. Это процесс состоит из отдельных этапов: выбор темы; изучение литературы и сбор информации; выполнение необходимых анализов, написание и оформление работы; работа над замечаниями преподавателя и подготовка к защите; защита работы.

Начальным этапом подготовки курсовой работы является выбор темы, который осуществляется студентами самостоятельно, исходя из предлагаемой тематики, с возможным ее изменением или выбором своей темы, не включенной в перечень, но полностью соответствующей профилю дисциплины. При выборе темы студент должен руководствоваться своими интересами и возможностями полного раскрытия предполагаемой проблемы. Важным этапом выполнения курсовой работы является разработка рабочего плана, от правильного построения которого во многом зависит качество всей работы. В процессе написания работы план может изменяться, уточняться, корректироваться.

Изучение специальных литературных источников в разрезе темы курсовой работы - наиболее трудоемкий этап исследования. На этом этапе студент обязан изучить специальную основную и дополнительную литературу, а также периодические издания (15-20 источников). При подборе литературы следует обращать внимание на год ее издания, чтобы используемая информация не оказалась безнадежно устаревшей, так как инструктивный материал постоянно изменяется.

Выбор и систематизация основных положений теоретического, методического и законодательного характера, способствующих раскрытию темы - самостоятельная работа студента.

Во введении рассматривается актуальность выбранной темы, определяется цель и задачи, указывается объект и методы исследования.

Раздел теоретическое обоснование исследуемой темы выполняется на основании изученных литературных источников, выявляются спорные определения, проблемы; рассматриваются актуальные вопросы, систематизируются различные точки зрения российских и зарубежных ученых. Оформление данного раздела производится с использованием ссылок на литературный источник.

В разделе совершенствования даются предложения по совершенствованию исследуемой проблемы. Они должны носить конкретный рекомендательный характер и всестороннее обоснование целесообразности и возможности использования каждого из них.

Заключение оформляется в виде тезисов, вытекают из темы исследования и кратко воспроизводят основное содержание курсовой работы.

В список использованной литературы включаются только те издания, которые действительно были использованы в процессе написания работы: законодательные и нормативные документы; постановления правительства, монографии, статьи из периодической печати и др. Список должен включать не менее 10 источников. Оформляется в алфавитном порядке в соответствии с библиографическими требованиями.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя - руководителя. Руководство начинается с определения темы, написания заявления и выдачи

задания и продолжается в форме консультаций. Обучающиеся вправе самостоятельно сделать свой выбор, они могут предложить свои темы и согласовать их с руководителем работы.

Курсовая работа должна иметь логично выстроенную структуру, состоять из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений (при необходимости).

Объем курсовой работы 20-30 страниц машинописного (компьютерного) текста. Работу необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, рисунками, диаграммами и другими наглядными материалами.

Курсовая работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); введение (2-3 стр.); основная часть, состоящая из 2 глав, параграфов (15–20 стр.); заключение (2-3 стр.), список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый шрифт - Times New Roman, 12 кегль, полуторный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Вне зависимости от способа выполнения курсовой работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

Курсовая работа должна быть выполнена печатным способом с соблюдением требований по ее оформлению. После полного завершения курсовая работа в установленные сроки сдается на проверку руководителю. Руководитель дает заключение о готовности курсовой работы и допуске студента к ее защите. При выявлении серьезных отклонений от предъявляемых требований курсовая работа возвращается студенту на ее доработку.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, связь теории и практики, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, аккуратность и правильное оформление работы; полнота, точность и обоснованность ответов на вопросы при защите, а также уровень грамотности (общий и экономический). Окончательная оценка курсовой работы выставляется после ее защиты: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	1-50	51-65	66-80

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. К основным положениям школы научного управления можно отнести……
+ а) научный подход к подбору и обучению персонала и нормирование труда;
– б) единство распорядительства и планирование;
– в) усиление разработки социальных трудовых ресурсов и мотивация труда.
2. Основателем бюрократической доктрины в теории управления был:
– а) Ф. Тейлор;
+ б) М. Вебер;
– в) А. Файоль.
3. Заслуга супругов Френка и Лилиан Гилберт в области управления заключается в том, что они……
– а) стали первооткрывателями в области оперативного управления и календарного планирования;
+ б) первыми стали заниматься вопросами управления кадрами, их научным подбором, расстановкой и подготовкой;
– в) сформулировали 12 принципов управления, обеспечивающих рост производительности труда.

4. Согласно теории управления универсальные принципы управления, применяемые к любому его объекту, разработала……
– а) школа научного управления;
– б) школа науки управления (количественная);
+ в) административная школа.
5. В чем заключалась сущность первой управленческой революции?
– а) формирование единой власти правителя государства;
– б) разделение политической и религиозной власти;
+ в) превращение касты священников в религиозных функционеров, т.е. в менеджеров.
6. Принципы управления делятся на две группы...
– а) главные и второстепенные;
– б) основные и вспомогательные;
+ в) общие и частные.
7. К методам управления, базирующимся на материальных интересах людей, относятся _____ методы
+ а) экономические;
– б) социально-психологические;
– в) административные.
8. «Хоторнские эксперименты» проводились…….
– а) М.Фоллет;
– б) А. Маслоу;
+ в) Э. Мэйо.
9. В большей мере соответствует пониманию менеджмента следующая парадигма управления……
+ а) функционирование и развитие социально-экономической системы (организации);
– б) единство внешней и внутренней среды организации;
– в) организация движения и обработки информации.
10. Наиболее корректным определением цели управления является:
– а) результат, на достижение которого направлено управление;
+ б) видение будущего, которое желательно достичь;
– в) финансово-экономическое положение организации, определяющее ее стабильность и устойчивость.
11. Под процессом управления понимается ……..
– а) последовательность выполнения операций при разработке управленческого решения;
+ б) совокупность последовательных действий субъекта управления, необходимых для осуществления воздействия на объект управления;
– в) изменения, происходящие в организации в результате действий менеджера.
12. Процессный подход был впервые предложен сторонниками школы…….
+ а) административного управления;
– б) науки управления;
– в) поведенческих наук.
13. Основными внутренними переменными организации, требующими внимания руководителя являются ……..
+ а) цели, задачи, структура, люди, технология;
– б) цели, задачи, горизонтальное разделение труда, специализация, люди;
– в) цели, задачи, технология, вертикальное разделение труда.
14. В теории управления основными факторами внешней среды косвенного воздействия являются:
– а) поведение потребителей;
– б) инфраструктура отрасли;
+ в) социально-политическая ситуация в мире.
15. Эффективность управления организацией наиболее точно отражает фактор ……
– а) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом;
– б) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке;
+ в) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами.
16. Функция _____ состоит в количественной и качественной оценке и корректировке результатов работы организации…….
– а) координации;

– б) мотивации;
+ в) контроля.
17. В чем заключалась сущность второй управленческой революции?
– а) Правитель Хаммурапи создал систему народной демократии;
+ б) Правитель Хаммурапи создал первую формальную систему администрирования;
– в) Правитель Хаммурапи захватил Мессопотамию и Ассирию.
18. Примером применения административного метода управления является ситуация, когда ……..
+ а) разработано положение общеорганизационного порядка;
– б) внедрена система автоматизированного учета затрат;
– в) разработан план социального развития коллектива.
19.Согласно теории управления соотношение результата и обуславливающих его затрат определяет суть понятия ……..
+ а) эффективность;
– б) качество;
– в) эффект.
20. _____ - это критерий эффективности работы организации, отражающий степень достижения поставленных целей.
+ а) результативность;
– б) экономичность;
– в) производительность.
21. К общим функциям управления из перечисленных относится ……..
– а) принятие решений;
+ б) планирование;
– в) инновация.
22. Под_____ понимается упорядоченная совокупность устойчиво взаимосвязанных элементов, обеспечивающих управление и развитие организации.
– а) организационная культура;
+ б) организационная структура управления;
– в) система управления.
23. Функция _____ - процесса сопряжения целей предприятия и целей работников для наиболее полного удовлетворения потребностей обеих.
+ а) мотивирования;
– б) организации;
– в) координирования.
24. Свойством организации характеризующим ее как систему управления является ……..
– а) статичность;
– б) адаптивность;
+ в) взаимосвязанность элементов.
25. Тот факт, что коммуникация служит элементом системы управления обусловлен способностью организаций……
– а) определять состояние системы управления;
– б) оказывать влияние на поведение членов организации;
+ в) получать или представлять информацию о развитии организации.
26. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере.
+ а) менеджер;
– б) лидер;
– в) предприниматель.
27. Осуществление _____ функций управления характерно для любого вида организационных систем.
+ а) общих;
– б) частных;
– в) специальных.
28. Главная задача функции _____ обеспечение взаимодействия и согласованности в работе всех звеньев предприятия путем установления рациональных коммуникаций между ними.
– а) контроля;
+ б) координации;

– в) организации.
29. К примерам горизонтальной коммуникации можно отнести ……..
– а) приказ о внутреннем распорядке;
– б) предложение о совместных действиях;
+ в) предоставление данных для другого отдела.
30. Системный подход к управлению организацией предполагает…….
– а) непрерывное обновление и совершенствование методов управления с ориентацией на существующие условия внешней среды;
+ б) комплексное рассмотрение проблем в деятельности организации, их структуризацию, установление взаимосвязей;
– в) ориентация на получение максимальной прибыли в краткосрочный период.
31. Увеличение количества элементов и уровней в структуре управления организацией неизбежно приводит к……
+ а) многократному росту числа связей и сложности связей;
– б) потере связей;
– в) нарушению связей.
32. Линейные связи отражают движение управленческих решений между лицами, полностью отвечающими за…….
+ а) деятельность организации в целом и ее структурных подразделений;
– б) деятельность целевых групп;
– в) деятельность команд.
33. Организационное построение фирмы определяет.....
– а) управленческие коммуникации;
+ б) состав фирмы и систему подчинения в общей иерархии управления;
– в) подбор кадров.
34. Структуры управления, при которых централизовано планирование и распределение основных ресурсов, а подразделения, дифференцируемые по территориальному или продуктовому признаку, принимают оперативные решения и ответственны за получение прибыли, называются…….
– а) матричными;
– б) функциональными;
+ в) дивизиональными.
35. Организационная структура, сформированная на временной основе в целях обеспечения выполнения конкретного задания, программы, объема работ, называется…….
– а) продуктовая;
– б) бригадная;
+ в) проектная.
36. Какие негативные последствия делегирования полномочий наиболее опасны ……..
– а) снижение управляемости в связи с некомпетентным решением проблем;
+ б) нарушение интеграции процессов управления и дифференциация по подразделениям общих целей управления;
– в) нарушение социально-психологического климата в организации, возникновение конфликтных ситуаций подбор кадров.
37. Разработка и применение моделей, развитие количественных методов (исследование операций) являются достижениями…….
– а) бихевиоризма;
– б) классической школы управления;
+ в) школы науки управления.
38. Организационно-административные методы управления могут оказаться наиболее эффективными в случае ……
– а) значительного повышения качества работы;
+ б) начальной стадии формирования коллектива;
– в) острой конфликтной ситуации в коллективе.
39. К функциям оперативного управления относят следующие:
– а) прогнозирование, планирование, контроль, мотивация;
– б) планирование, организация, мотивация, контроль;
+ в) организация, мотивация, коммуникация, принятие решений.
40. В чем заключается главная миссия предприятия ……

+ а) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителями;
– б) получить прибыль;
– в) выполнять законы, нормы и правила.
12. К организационным методам управления относится …….
– а) распоряжение;
– б) инструктаж;
+ в) регламентирование.
42. Какой метод управления персоналом отличается прямым характером воздействия:
– а) экономические;
+ б) административные;
– в) социально-психологические.
43. Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является:
– а) оценка личных и деловых качеств;
+ б) оценка результатов труда;
– в) комплексная оценка качества работы.
44. Укажите, в какой форме осуществляется систематическое делегирование линейных полномочий в организации:
+ а) в системе должностных инструкций и положений о службах организации;
– б) в принятой производственной структуре;
– в) в положениях о стимулировании и оплате труда.
45. _____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации.
– а) власть;
+ б) лидерство;
– в) устрашение.
46. Стиль управления, основанный на участии работников в управлении, называется:
– а) автократический;
+ б) демократический;
– в) либеральный.
47. Наиболее важными в формировании необходимого качества управленческого решения являются следующие факторы:
– а) методология разработки решения, использование техники, временные ограничения;
– б) методология разработки решения, использование техники, временные ограничения;
+ в) объем информации, профессионализм персонала, личные качества менеджера.
48. Социально-психологическая атмосфера в группе проявляется ……
+ а) в характере отношений между людьми;
– б) в количестве и остроте конфликтов;
– в) в конкретных результатах работы.
49. Стиль руководства в контексте управления - это привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить их к достижению целей организации. Лучше всего использовать властные механизмы для …….
– а) укрепления дружеских чувств между сотрудниками;
+ б) изменения некоторых форм поведения сотрудников;
– в) гармонии между начальником и подчиненным.
50. В поведении организации неформальному лидерству принадлежит следующая роль:
+ а) сплачивает, интегрирует коллектив;
– б) разряжает конфликтные ситуации;
– в) определяет поведение организации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Установить соответствие между понятиями и содержанием роли руководителя в соответствии с теорией Г. Минцберга

Понятие	Содержание
1. Главный руководитель	А. Обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации, которые предоставляют информацию и оказывают услуги
2. Лидер	Б. Ответственный за мотивацию и активизацию подчиненных, набор и подготовку работников

3. Связующее звено	В. Символический глава, в обязанности которого входит выполнение обязанностей правового или социального характера

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

52. Установить соответствие между понятиями и содержанием уровней управления

Понятие	Содержание
1. Высший уровень управления	А. Призван обеспечить эффективность функционирования и развития фирмы путем координации деятельности всех подразделений
2. Средний уровень управления	Б. Сосредоточен на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности в рамках отдельных структурных подразделений
3. Низовой уровень управления	В. Ориентирован на разработку стратегических направлений и целей развития, координацию деятельности в глобальном масштабе, принятие важнейших производственно-хозяйственных и технических решений, управление прибылью

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

53. Установить соответствие между понятиями и содержанием теории ролей руководителя И. Адизеса:

Понятие	Содержание
1. Направляющая (purposeful)	А. Чтобы обеспечить продуктивность в краткосрочной перспективе, менеджмент должен следить за тем, чтобы нужные события происходили в нужное время, с нужной интенсивностью и в нужной последовательности.
2. Административная (administrative)	Б Создает культуру взаимозависимости и родственности, воспитывающая уникальную организационную культуру.
3. Интегрирующая (integrative)	В. Чтобы быть функциональной, т.е. эффективной, организация должна определить, для кого она существует, кто ее клиенты и какие их потребности она будет удовлетворять

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

54. Установить соответствие между понятиями и содержанием мотивационной теории ожидания В. Врума

Понятие	Содержание
1. Ожидания в отношении затрат труда — результатов	А. Это ожидания определенного вознаграждения или поощрения в ответ на достигнутый уровень результатов
2. Ожидания в отношении результатов — вознаграждений	Б. Это предполагаемая степень относительного удовлетворения или неудовлетворения, возникающего вследствие получения определенного вознаграждения.
3. Валентность, или ценность поощрения или вознаграждения	В. Это соотношение между затраченными усилиями и полученными результатами.

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

55. Установить соответствие между понятиями и содержанием способа принятия управленческих решений в зависимости от того, на что ориентировано лицо, принимающее решение

Понятие	Содержание
1. Рациональный	А. Когда весь процесс обоснования решения нацелен на максимальный результат
2. Административны	Б. Когда в рамках полномочий руководителя принимается решение, удовлетворяющее минимальным требованиям

й	
3. Интуитивный	В. Когда при принятии решений руководствуются аналогиями, словесными концептуальными ассоциациями, предвидением

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

56. Установить соответствие между понятиями и содержанием видов мотивации персонала

Понятие	Содержание
1. Креативная мотивация	А. Означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению
2. Статусная мотивация	Б. Соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности
3. Административная мотивация	В. Отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

57. Установить соответствие между понятиями и содержанием качеств менеджера

Понятие	Содержание
1. Личные качества	А. В области, имеющей непосредственное отношение к управлению организацией (концептуальные знания в области менеджмента), а также знание других научных дисциплин (социальной психологии, правоведения и др.) плюс специфики отрасли, в которой функционирует организация.
2. Этические нормы	Б. Высокий уровень эрудиции, инициативность, нестандартное мышление, умение расположить к себе, решительность и настойчивость в достижении цели, умение выполнять обязательства и обещания, твердость характера, справедливость, тактичность, опрятность и аккуратность, чувство юмора и др.
3. Профессиональные знания	В. Прежде всего это соблюдение норм деловой этики, то есть этические нормы поведения менеджера в условиях рыночной экономики, его нравственные принципы и идеалы.

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

58. Установите соответствие между преобладающим типом мотивации и стилем менеджмента страны, где он используется в управленческой практике.

Страна	Тип мотивации
1. Менеджмент в США	А. Мотивация работы на фирму, формирование корпоративного сознания
2. Менеджмент в Японии	Б. Мотивация конкретных работников на основе экономических и нематериальных стимулов
3. Менеджмент в России	В. Мотивации конкретных работников материальными стимулами на основе субъективного мнения руководителей

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

59. Установите соответствие между наименованием роли менеджера в организации и ее характеристикой.

Страна	Тип мотивации
1. Роль лидера	А. Отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы

2. Роль связующего звена	Б. Обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации
3. Роль приемника информации	В. Постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

60. Установите соответствие между элементами системы организационных способов мотивации и их содержанием.

Мотивация	Содержание
1. Мотивация целями	А. Пробуждение в сотруднике сознания того, что достижение целей принесет всему коллективу организации или подразделения определенные блага
2. Мотивация участием в делах организации	Б. Предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы
3. Мотивация обогащением труда	В. Предоставление работникам права голоса при решении ряда проблем, прежде всего, социального характера

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – А, 2 – В, 3 –Б.

61. Установите соответствие между этапом развития коллектива и его характеристикой.

Этап развития	Характеристика
1. Притирка	А. Коллектив начинает обсуждать, как достичь согласия, и пробует улучшить взаимоотношения
2. «Дворцовый» переворот	Б. Люди смотрят друг на друга и пытаются определить, насколько глубоко им хочется во все вникнуть
3 Результативность	В. Перед коллективом встает вопрос, как использовать имеющиеся способности и ресурсы

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
+ в) 1 – Б, 2 – А, 3 –В.

62. Соотнесите тип организации по признаку «деятельность в информационной среде» и его преимущество

Тип организации	Преимущество
1. Эдхократическая организация	А. Работники обладают высокой степенью свободы в действиях, компетентны, умеют самостоятельно решать возникающие проблемы и выбирать средства достижения сложных целей
2. Многомерная организация	Б. Все части организации группируются вокруг рынков, то есть система управления становится главным ресурсом предприятия: связи в организации формируются под влиянием отношений с потребителями, а не отношений между функциями
3. Партисипативная организация	В. Членам организации предоставлено право участвовать в принятии решений, касающихся их работы; решение принимается с учетом мнения (вклада) руководителя и вклада работников, что обеспечивает мотивированность их труда и обострение чувства собственника
4. Организация, ориентированная на рынок	Г. Рабочие группы (подразделения) самостоятельно и одновременно выполняют несколько функций (маркетинг, разработка, ресурсное обеспечение, производство, сбыт), отличаются друг от друга и территориально разбросаны

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А; 4 – Г;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г; 4 – А;
+ в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В; 4 – Б.

63. Установите соответствие между группой мотивационных побуждений и ее характеристикой.

Побуждение	Характеристика

1. Мотивация к достижениям	А. Стремление некоторых индивидов к установлению социальных связей с другими людьми
2. Мотивация принадлежности к группе	Б. Стремление быть лучшим в чем-либо, ориентация на высокие результаты и качество
3 Мотивация компетентности	В. Побуждение некоторых индивидов к достижению определенных целей, решению поставленных задач и продвижению вверх по лестнице успеха

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – А, 2 – Б, 3 –В.

64. Установите соответствие между видом власти и его характеристикой.

Вид власти	Характеристика
1. Экспертная власть	А. Власть, основанная на убеждении подчиненного в том, что менеджер сможет помешать удовлетворению его насущной потребности
2. Эталонная власть	Б. Власть, основанная на признании и последующем обожании менеджера последователями
3 Власть, основанная на принуждении	В. Власть, основанная на признании окружающими наличия у индивида профессиональной компетентности и недоступных им специальных знаний

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

65. Установите соответствие между характеристикой делового стиля и его видом.

Деловой тиль	Характеристика
1. Проблемно-целевой	А. Характеризуется поддержанием дистанции и подчеркиванием превосходства
2. Демократический	Б. Предусматривающий равноправие участников и неформальное общение
3. Авторитарный	В. Характер общения определяется конкретной сложившейся ситуацией

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – А, 2 – Б, 3 –В.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. Установите соответствие между преобладающим типом управленческих решений и стилем менеджмента страны, где он используется в управленческой практике.

Страна	Тип управленческих решений
1. Менеджмент в Японии	А. Сугубо единоличный, реже единолично-консультативный
2. Менеджмент в России	Б. Единолично-консультативный, или компромисс
3. Менеджмент в США	В. Консенсус, или компромисс

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
– в) 1 – Б, 2 – В, 3 –А.

67. Установите соответствие между потребностями по А. Маслоу и возможностями их удовлетворения в процессе труда.

Потребности	Возможности удовлетворения
1. Потребности в безопасности	А. Рабочие группы, коллеги, клиенты, начальники
2. Потребности в отношениях принадлежности	Б. Безопасность труда, дополнительные льготы
3. Потребности в самоуважении	В. Возможности для обучения, роста, продвижения
4. Потребности в самовыражении	Г. Признание, высокий статус, дополнительные обязанности

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В; 4 – Г;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г; 4 – А;

+ в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г; 4 – В.
68. Установите последовательность действий, выполняемых менеджерами на этапе анализа ситуации в ходе разработки управленческого решения: сбор и обработка информации о состоянии внешней и внутренней среды (1), фиксация сигнала об отклонении в функционировании системы (2), выявление проблемы, требующей решения (3), классификация и анализ информации (4).
– а) 4 – 1 – 3 – 2;
– б) 1 – 2 – 3 – 4;
+ в) 2 – 1 – 4 – 3.
69. Установите правильную последовательность этапов модели конфликта как процесса: инцидент (1), конфликтная ситуация (2), реакция на конфликтную ситуацию (3), управление конфликтом (4), возможность разрастания конфликта (5).
– а) 4 – 1 – 3 – 2 – 5;
+ б) 2 – 1 – 5 – 3 – 4;
– в) 1 – 2 – 4 – 5 – 3.
70. Установите правильную последовательность действий руководителя при разрешении конфликта: анализ конфликта (1), ограничение числа участников конфликта (2), изучение причин возникновения конфликта (3), разрешение конфликта (4).
– а) 4 – 1 – 3 – 2;
– б) 1 – 2 – 3 – 4;
+ в) 3 – 2 – 1 – 4.
71. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)
-а) 5 – 1 – 3 – 4 – 2
+б) 3 – 5 – 1 – 4 – 2
-в) 2 – 3 – 1 – 4 – 5
-г) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.
72. Если по итогам года чистая прибыль предприятия составила 1200 тыс. руб., затраты на управление составили 2000 тыс. руб., а выручка от реализации продукции составила 45000 тыс. руб., то коэффициент экономической эффективности аппарата управления будет равен……..
+ а) 0,6;
– б) 0,025;
– в) 0,027;
– г) 0,06
73. Если по итогам отчетного года чистая прибыль предприятия составила 18000 тыс. руб., стоимость выпущенной продукции составила 143500 тыс. руб., а численность работников, занятых на предприятии, составила 120 чел., то показатель производительности труда в тыс. руб./чел. будет равен …….
– а) 1345,8;
– б) 150;
+ в) 1195,8.
74.Преобразование деятельности ЗАО «Агропродукт» позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж на 10 %, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности в размере 1,2 млн. рублей в год при затратах на реализацию проекта – 700 тыс. рублей.
К фактам, подтверждающим экономическую эффективность внедренных руководством фирмы «Агропродукт» управленческих решений, следует отнести …
– А) затраты на проведение преобразований в сумме 700 тыс. рублей
+ Б) годовую экономию в размере 1,2 млн. рублей
– В) оптимизацию числа торговых точек фирмы
+ Г) рост объема продаж на 10 %
75.Преобразование деятельности ЗАО «Луч» позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж на 12 %, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности в размере 0,9 млн. рублей в год при затратах на реализацию проекта – 700 тыс. рублей.

К фактам, подтверждающим экономическую эффективность внедренных руководством фирмы «Луч» управленческих решений, следует отнести …
– А) затраты на проведение преобразований в сумме 700 тыс. рублей
+ Б) увеличение заключенных с клиентами договоров на поставку продукции в 1,5 раза
– В) оптимизацию числа торговых точек фирмы
+ Г) рост объема продаж на 12 %

76.Преобразование деятельности ЗАО «Авангард» позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж на 12 %, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности в размере 1,1 млн. рублей в год при затратах на реализацию проекта – 860 тыс. рублей.
Оценка эффективности определяет оптимальный вариант проекта, реализуемого менеджером и обеспечивающего получение…
+ А) максимального эффекта при минимальных затратах
– Б) максимального эффекта при максимальных затратах
– В) минимального эффекта при минимальных затратах
– Г) минимального эффекта при максимальных затратах

77.По итогам проведения диагностики достигнутых результатов компании «Волга» был разработан проект перехода от организации производственной деятельности в 1 смену к полноценной загрузке производственных фондов в 2 смены. Такой переход позволял компании в ближайшие сроки выйти на получение прибыли, обеспечить выполнение всех имеющихся заказов и соблюсти все обязательства по погашению кредитов, взятых на цели перевооружения производства. По данным проекта затраты на переход с односменного производства на двухсменное составят 4 млн. рублей. Произведенная оптимизация позволит увеличить производственную мощность в 2,5 раза, в результате чего объем производства может быть увеличен в 1,75 раза, производительность труда вырастет в 1,3 раза, и в первом отчетном периоде организация по прогнозным расчетам должна выйти на прибыль в 1,5 млн. рублей.
Экономическая эффективность управленческого решения руководства компании «Волга» равна _____%.
– А) 40,0 %
+ Б) 37,5 %
– В) 43,5 %
– Г) 27,7 %

78.По итогам проведения диагностики достигнутых результатов компании «Волга» был разработан проект перехода от организации производственной деятельности в 1 смену к полноценной загрузке производственных фондов в 2 смены. Такой переход позволял компании в ближайшие сроки выйти на получение прибыли, обеспечить выполнение всех имеющихся заказов и соблюсти все обязательства по погашению кредитов, взятых на цели перевооружения производства. По данным проекта затраты на переход с односменного производства на двухсменное составят 1,5 млн. рублей. Произведенная оптимизация позволит увеличить производственную мощность в 1,5 раза, в результате чего объем производства может быть увеличен в 1,35 раза, производительность труда вырастет в 1,2 раза, и в первом отчетном периоде организация по прогнозным расчетам должна выйти на прибыль в 1,0 млн. рублей.
Общими показателями экономического эффекта мероприятий по совершенствованию организации труда являются …
+ А) рост производительности труда
– Б) объем производства
– В) затраты на реализацию мероприятий
+ Г) рост прибыли

79.

Показатели	Величина показателя
Объем произведенной продукции, тыс. руб.	30000
Себестоимость производства и реализации продукции, тыс. руб.	24000
Затраты на управление, тыс. руб.	5000
Численность работников, занятых на предприятии, чел.	150

Определите показатель производительности труда работников фирмы «ЭкоСтрой»
– А) 300 тыс.руб.

+ Б) 200 тыс.руб.
– В) 340 тыс.руб.
– Г) 277 тыс.руб.
80.

Показатели	Величина показателя
Объем произведенной продукции, тыс. руб.	30000
Себестоимость производства и реализации продукции, тыс. руб.	24000
Затраты на управление, тыс. руб.	5000
Численность работников, занятых на предприятии, чел.	150

Определите размер прибыли, фирмы «ЭкоСтрой», при условии, что предприятие реализует 100% произведенной продукции.
– А) 4000 тыс.руб.
+ Б) 1000 тыс.руб.
– В) 1500 тыс.руб.
– Г) 6000 тыс.руб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.
На экзамене	
«Отлично»	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать

	полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета, экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Экзамен, как форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам

экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: 1. Самостоятельная работа в течение семестра. 2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины. 3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен.

При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При оценке курсовой работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, связь теории и практики, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, аккуратность и правильное оформление работы; полнота, точность и обоснованность ответов на вопросы при защите, а также уровень грамотности (общий и экономический). Окончательная оценка курсовой работы выставляется после ее защиты («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективность управления организацией – это мера результативности, показывающая, насколько успешно управляющая система достигает поставленных целей при оптимальном использовании ресурсов. Эффективность управления организацией в теории менеджмента наиболее точно отражает фактор: 1) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом; 2) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке; 3) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами; 4) внедрением инноваций. Ответ: _____ Обоснование:	2. Для достижения целей в более короткие сроки и с меньшими затратами используются методы сопоставления затрат и выгод для выбора наиболее эффективных действий, а также применяются

	_____ _____ _____ _____ _____	качественные и рациональные методы принятия решений для оптимизации ресурсов.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Менеджеры в организации бывают разных уровней управления и решают неодинаковые по уровню сложности задачи. Каковы особенности деятельности менеджеров высшего уровня управления?: 1) несут ответственность за изменение организационных структур, разработку систем производства и сбыта продукции, организацию взаимодействия функциональных подразделений компании; 2) их основные функции определяются спецификой предприятия - планирование деятельности под чиненных, организация производственного процесса, мотивация труда персонала, контроль за рациональным расходованием ресурсов и соблюдением правил техники безопасности; 3) организация и контроль бухгалтерского учета, формирование учетной политики, ведение налогового и финансового учета, а также составление и сдачу отчетности; 4) большая часть рабочего времени уделяется формированию стратегии развития бизнеса, осуществлению контактов с федеральными, региональными и местными органами власти, банками, поставщиками сырья и материалов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Менеджеры высшего уровня в организации определяют основное направление деятельности предприятия, его цели и задачи.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Контроль исполнения управленческих решений является обязательным этапом их реализации. Критерием эффективности контроля считается: 1) минимизация времени на проверку без анализа результатов; 2) достижение поставленных целей при оптимальных затратах ресурсов; 3) полное устранение любых отклонений от первоначального плана; 4) делегирование контрольных функций исключительно внешним аудиторам. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Эффективный контроль оценивается по результативности (достижению целей) и экономии ресурсов.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Школа научного управления была создана Фредериком Уинслоу Тейлором. Известный консультант в области управления считал, что	2,3 Хронометраж (2) - это процесс отслеживания и

<table>
<tr><td></td><td>необходим научный подход к организации труда, который предполагает::
1) PEST-анализ;
2) хронометраж;
3) выявление резервов роста производительности труда через анализ полученных результатов;
4) регрессионный анализ;
5) метод мозгового штурма;
6) корреляционный анализ.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>фиксации всех действий и времени, затраченного на них, чтобы понять, на что уходит время. Для выявления резервов роста производительности труда (3) необходим комплексный анализ производственных процессов и факторов, влияющих на эффективность использования труда и ресурсов.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Эффективное управленческое решение должно соответствовать определенным критериям. К основным критериям качества управленческих решений относятся:
1) своевременность принятия;
2) высокая стоимость реализации;
3) согласованность с целями организации;
4) минимальное количество альтернатив;
5) обоснованность и реализуемость;
6) максимальная сложность исполнения.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1,3
Своевременность принятия (1) - критически важный критерий, так как запоздалые решения теряют актуальность. Согласованность с целями организации (3) обеспечивает стратегическую направленность решения.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Управленческие решения можно классифицировать по различным основаниям. Одним из ключевых критериев является уровень управления, на котором принимается решение. Соотнесите виды управленческих решений с уровнями управления, на которых они преимущественно принимаются.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды управленческих решений</th><th colspan="2">Уровни управления</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Стратегические решения</td><td>А</td><td>Уровень линейных руководителе</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Тактические решения</td><td>Б</td><td>Уровень топ-менеджмента</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Оперативные решения</td><td>В</td><td>Уровень среднего звена управлен</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Рутинные решения</td><td>Г</td><td>Уровень исполнителей</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Уровень проектных команд</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый</td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
</table>

	элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Школа менеджмента – научное направление, характеризующее подход к управлению организацией. Каждая школа внесла свой вклад в теорию и практику менеджмента, а их идеи до сих пор применяются в современных организациях. Соотнесите школы менеджмента с их выдающимися представителями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Этапы принятия решений / Содержание этапов 1 Школа научного управления — А Черчмен, Марч, Саймон, Форес Мескон 2 Классическая администрат-ивная школа управления — Б Тейлор, Гилберт, Гант, Форд 3 Школа человеческих отношений и поведенческих наук — В Файоль, Мунн, Друкер, Лайк МакГрегор 4 Школа количественных методов — Г Рихтер, Гилельс, Аргерих, Юйцзя Д Фоллетт, Мэйо, Маслоу, Лайк Герцберг Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	1Б2В3Д4А
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В управленческой практике используются различные виды решений. Соотнесите виды решений с примерами их применения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Виды решений / Примеры применения 1 Стратегические — А Утверждение графика отпусков 2 Тактические — Б Реорганизация структуры компа 3 Оперативные — В Закупка канцелярских товаров 4 Программируемые — Г Внедрение новой ИТ-системы Д Решение о слиянии предприятий Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	1Д2Г3В4А
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Деятельность организации базируется на определении качественных характеристик постоянных элементов. Соотнесите основные элементы организации с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Элементы организации / Описание 1 Цель — А Конструкция организации, основе которой осуществляе управление 2 Миссия — Б Определение перечня текущих перспективных направле деятельности организац выделение приоритетов в страте	1В2Б3Г4А

				тех основополагаю-щих принципов и норм ведения деятельности, которые будут определять образ предприятия в перспективе.	
	3	Управление	В	То, ради чего организация сформировалась, действует и будет развиваться в дальнейшем	
	4	Структура	Г	Процесс координации различных типов деятельности с учетом их целей, условий выполнения задач, этапов реализации планов.	
			Д	Основные, повторяющиеся виды управленческой деятельности, которые выполняют менеджеры для достижения целей организаци.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Эффективность управления оценивается по различным критериям. Соотнесите критерии оценки эффективности с их показателями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Г
	Критерии оценки эффективности		Показатели		
	1	Экономическая эффективность	А	Удовлетворенность сотрудников	
	2	Социальная эффективность	Б	Сроки реализации проекта	
	3	Временная эффективность	В	Рентабельность проекта	
	4	Качественная эффективность	Г	Количество рекламаций	
			Д	Соблюдение регламентов	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Роль руководителя в разрешении конфликтов заключается в том, чтобы объективно оценить ситуацию, выявить ее причины и стадии, а также принять меры для восстановления позитивной рабочей атмосферы и продуктивного сотрудничества. Расположите последовательность действий руководителя при разрешении конфликта в правильной последовательности: 1) анализ конфликта; 2) ограничение числа участников конфликта; 3) изучение причин возникновения конфликта; 4) разрешение конфликта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3214
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Эффективное внедрение управленческого решения в организации требует выполнения ряда взаимосвязанных действий. Расположите этапы внедрения управленческого решения в логической последовательности: 1) мониторинг и оценка результатов; 2) доведение решения до исполнителей и разъяснение задач; 3) планирование ресурсов и сроков реализации; 4) корректировка решения (при необходимости).				2314

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс стратегического планирования в организации включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы стратегического планирования в правильной последовательности: 1) реализация стратегии; 2) анализ внешней и внутренней среды; 3) оценка и контроль выполнения; 4) формулировка миссии и целей; 5) разработка стратегических альтернатив. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42513
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Исследования американского психолога Абрахама Маслоу являются основой изучения поведения человека на работе, используются в управлении мотивацией, управлении конфликтами и другими областями современного менеджмента. Расположите взаимосвязанные уровни иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу в правильной последовательности: 1) потребность в принадлежности и причастности; 2) потребность в самоактуализации; 3) физиологические потребности; 4) потребность в уважении и самоуважении 5) потребность в надежности и безопасности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	35142
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Каждый этап конфликта включает в себя определенные действия, осознание участниками ситуации и динамическое развитие их отношений. Расположите этапы модели конфликта как процесса в правильной последовательности: 1) инцидент; 2) конфликтная ситуация; 3) завершение конфликта; 4) управление конфликтом; 5) возможность разрастания конфликта; 6) реакция на конфликтную ситуацию. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	216453
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Анализ деятельности организации подразумевает анализ факторов среды, в которой функционирует данная организация. Назовите два основных типа факторов, влияющих на процесс эффективного управления в организации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Внутренние факторы (ресурсы организации, корпоративная культура); Внешние факторы (экономическая ситуация, политическое положение в стране, развитие технологий конкуренция, законодательство)

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для анализа управленческих решений применяются различные методы. Перечислите три основных метода анализа альтернатив при принятии решений. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	SWOT-анализ; Метод дерева решений; Матрица Бостонской консалтинговой группы (БКГ).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Эффективность менеджмента представляет собой способность организации достигать поставленных целей, используя имеющиеся ресурсы с наименьшими затратами. Что включает в себя понятие «оценка эффективности менеджмента»? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Анализ достижения целей, экономичности использования ресурсов,качества продукции, прибыльности и продуктивности, а также инновационности и качества трудовой жизни.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте экономическую эффективность управленческого решения, если после модернизации производственной линии, по итогам отчетного года затраты предприятия составили 8800 тыс. руб., прибыль от реализации продукции достигла 1435 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(1435 / 8800) × 100% = 16,3%.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, чему равен показатель производительности труда в тыс. руб./чел., если по итогам отчетного года стоимость выпущенной продукции составила 143500 тыс. руб., а численность работников, занятых на предприятии составила 120 человек Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	143500 / 120 = 2295,8 тыс. руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных

ответов	вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 Теория статистики

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Е.Е. Смотрова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Учетно-информационные технологии и аудит»

Протокол № 10 от 24 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н.Н. Балашова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Если значения предела функции и самой функции в данной точке равны, то функция в этой точке называется 1) возрастающей; 2) разрывной; 3) непрерывной; 4) монотонной.	3
2	Определенный интеграл – это: 1) число; 2) функция; 3) множество функций; 4) интервал.	1
3	Действие нахождения производной функции называется 1) дифференцирование; 2) потенцирование; 3) логарифмирование; 4) интегрирование.	1
4	Точки, в которых функция не является непрерывной называются 1) точками экстремума; 2) критическими точками; 3) точками разрыва; 4) точками, в которых функция не определена.	3
5	Производная от постоянной функции равна 1) 1 2) 0 3) значению постоянной 4) ∞	2
6	Первообразная – это: 1) число; 2) функция; 3) геометрическая фигура; 4) производная.	2
7	Функция может иметь в данной точке 1) два предела; 2) множество пределов; 3) один предел; 4) несколько пределов.	3
8	В чем сущность физического смысла производной первого порядка? 1) скорость; 2) ускорение; 3) угловой коэффициент; 4) тангенс угла наклона;	1
9	Какая из перечисленных линий является графиком функции : $y = \frac{1}{5}\,x^2 - 7$? 1) кубическая парабола; 2) гипербола; 3) экспонента; 4) квадратичная парабола.	4
10	Какая из перечисленных линий является графиком функции :	1

	$y = 2\,x^3 - 7$? 1) кубическая парабола; 2) гипербола; 3) экспонента; 4) квадратичная парабола.	
11	Какое из перечисленных свойств относится к функции $y = \mathrm{xsinx}$ 1) функция является чётной; 2) функция является нечётной; 3) функция является функцией общего вида; 4) функция является периодической.	1
12	Какое из перечисленных свойств относится к функции y = xcosx 1) функция является чётной; 2) функция является нечётной; 3) функция является функцией общего вида; 4) функция является периодической.	2
13	Первая производная функции показывает: 1) скорость изменения функции; 2) направление функции; 3) приращение функции; 4) приращение аргумента функции.	1
14	Дифференциал постоянной равен… 1) этой постоянной; 2) произведению данной постоянной на величину Δx; 3) бесконечно большой величине; 4) нулю;	4
15	Тело движется прямолинейно со скоростью $v(t) = 6\mathrm{t} - 2$ (м/с). Найдите путь, пройденный телом, за третью секунду? 1) 16; 2) 10; 3) 20; 4) 22.	1
16	Тело движется прямолинейно со скоростью $v(t) = 2\mathrm{t} + 6t^2$ (м/с). Найдите путь, пройденный телом, за вторую секунду? 1) 16; 2) 28; 3) 8; 4) 22.	2
17	Тело движется прямолинейно по закону $S(t) = 2t^3 - 2t^2 - 2t + 2$ (м) при t = 2 1) 6; 2) 8; 3) 10; 4) 12.	1
18	В каком из перечисленных случаев величина называется параметром? 1) если она сохраняет постоянное значение лишь в условиях данного процесса; 2) если она всегда сохраняет одно и то же значение; 3) если она принимает различные значения; 4) если она принимает значения, равные 0.	1
19	Какая функция называется явной? 1) если функция задана формулой y = f(x), в которой правая часть не содержит зависимой переменной; 2) если функция задана формулой y = f(x), в которой левая часть не	1

	содержит зависимой переменной; 3) если функция задана уравнением F(x, y) = 0, не разрешенным относительно зависимой переменной; 4) если функция задана уравнением F(x, y) = 0, разрешенным относительно зависимой переменной;.	
20	Какую подстановку используют при решении уравнений Бернулли? 1) y = u · v; 2) y/x = t; 3) y = u + v; 4) y = u - v.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- проработать материал по дисциплине с использованием рекомендованной учебной литературы;

- уточнить временной интервал тестирования и какова система оценки результатов;

- в ходе прохождения тестирования необходимо внимательно прочесть вопрос и соответствующие ответы.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистической науки

1. Орган государственной статистики в настоящее время носит название:
   - а) Госкомстат России;
   + б) Росстат;
   - в) ФСГС;
2. Статистика как сфера практической деятельности включает…
   +а) обработку и предоставление данных;
   -б) разработку принципов анализа;
   -в) разработку общесистемной методологии;
3. Объектом исследования статистики выступает…
   -а) трудовые ресурсы;
   -б) производительные силы;
   +в) все варианты верны;
4. Основными категориями являются…
   +а) статистический показатель;
   -б) группировка;
   -в) сводка;
5. К задачам статистической науке можно отнести…
   -а) выявление резервов эффективности бизнеса;

-б) формирование методологической документации;
+в) своевременное обеспечение органов власти достоверной информацией;

6. В организационном плане статистика в РФ подразделяется на…
+а) государственную и ведомственную;
-б) государственную и федеральную;
-в) государственную, областную, районную;
7. По характеру выражения признаки бывают…
-а) первичные и вторичные;
-б) основные и второстепенные;
+в) качественные и количественные;
8. К отраслям статистики можно отнести…
-а) отраслевые статистики;
-б) статистика населения;
+в) все варианты верны;
9. Процесс статистического исследования включает следующие этапы…
-а) наблюдение;
-б) моделирование;
+в) все варианты верны;
10. _____статистика направлена на изучение количественной стороны развития социальной инфраструктуры …
-а) экономическая;
-б) теория статистики;
+в) социальная;

Тема 2. Статистическое наблюдение и группировка

1. В теории статистики группировочные признаки разделяются на:
- а) теоретические;
- б) эмпирические;
+ в) количественные.
2. Группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми признаками, называется:
- а) типологической;
+ б) аналитической;
- в) структурной;
- г) сложной.
3.Одну обозначенную границу имеет _____ интервал:
- а) примерный;
+ б) открытый;
- в) закрытый;
- г) неопределенный
4.Аналитическая группировка — это:
- а) разбиение разнородной совокупности на отдельные качественно однородные группы и выявление на этой основе экономических типов явлений;
- б) упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности на группы по определенному варьирующему признаку;
+ в) группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и признаками;
- г) группировка, которая предназначена для изучения состава однородной совокупности по какому-либо варьирующему признаку.
5. Статистической группировкой называется…
-а) комплекс последовательных операций по обобщению единичных фактов;
+б) разделение изучаемой совокупности на группы по определенным признакам;
-в) сбор данных по отдельным единицам совокупности;
-г) выявление количественных закономерностей развития;
6. Группировка, при помощи которой исследуемая совокупность разбивается на классы, социально-экономические типы и однородные группы:
-а) структурная;
-б) компонентная;
+в) типологическая;
- г) аналитическая;

7. Способ наблюдения, предусматривающий сбор информации в виде анкет лично, либо путем публикации в периодической печати:
-а) корреспондентский;
+б) анкетный;
-в) явочный;
8. Научно-организованный по единой программе учет фактов, характеризующих явления и процессы общественной жизни:
+а) статистическое наблюдение;
-б) инвентаризация;
-в) перепись;
-г) бухгалтерский учет;
9. Интервалы, в которых имеются и нижняя и верхняя границы:
-а) равные;
-б) открытые;
+в) закрытые;
10.Документ единого образца, содержащий программу и результаты наблюдения:
-а) статистическая анкета;
-б) статистическая программа;
+в) статистический формуляр.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	80-100 % правильных ответов
«Хорошо»	60-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	40-60 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Абсолютные и относительные величины.

Тема 4. Средние величины и показатели вариации.

Вариант 1.

Вариант 1.

Задание 1

Планом предусмотрено увеличение годовой производительности труда работников против прошлого года на 4%. Фактически против прошлого года производительность труда увеличилась на 6,2%. Определить процент выполнения плана по уровню производительности труда.

Задание 2

Определить среднюю площадь посевов зерновых культур в ОАО «Исток» с 1 июля по 1 декабря. Площадь зерновых составила на начало каждого месяца: 1 июля – 2080, на 1.08 – 2000; на 1.09 – 1985, на 1.10 –2050; на 1.11- 1564; на 1.12 - 1992га.

Вариант 2

Задание 1

Имеются данные о результатах экзамена по статистике в группе: «отлично» - 15 человек, «хорошо» - 10 человек, «удовлетворительно» - 5 человек. Определите средний балл студентов по экзамену.

Задание 2

Имеются следующие данные о возрастном составе группы студентов вечернего отделения:
18 38 28 29 26 38 34 22 28 30 22 23 35 33 27 24 30 32 28 25 29 26 31 24 29 27 32 25 29 20. Определить численное значение моды, медианы, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации; сделать соответствующие выводы.

Вариант 3

Задание 1

По двум промышленным предприятиям за отчетный год имеются следующие данные:

№ предприятия	выпуск продукции, млн. руб.	среднесписочная численность рабочих. чел.
ООО «Вето»	360,0	1200
ОАО «Чудо»	693,0	1980

Определите различия (в %) в уровне годовой производительности труда работников двух предприятий (относительная величина сравнения).

Задание 2

По приведенным данным о квалификации водителей требуется:

1) построить интервальный ряд распределения;
2) определить размах вариации, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации;
3) сделать соответствующие выводы.

Тарифные разряды рабочих: 4, 3, 6, 4, 4, 2, 3, 5, 4, 4, 5, 2, 3, 4, 4, 5, 2, 3, 6, 5, 4, 2, 4, 3.

Вариант 4

Задание 1

Определить среднюю численность коров в хозяйстве за период с 1 сентября по 1 декабря. Численность коров на начало каждого месяца: 1 сентября – 2080, на 1.10 – 2000. на 1.11 – 1985, на 1.12 – 1992 гол.

Задание 2

По автотранспортному предприятию за два года имеются данные о численности рабочих

показатель	прошлый год	отчетный год
Среднесписочная численность рабочих в том числе: водители ремонтно-вспомогательные рабочие	1092 780 312	1251 900 351

Охарактеризовать изменения в соотношениях численности водителей и ремонтно-вспомогательных рабочих с помощью относительных величин координации.

Вариант 5

Задание 1

Автобус по перевозке пассажиров прошел путь протяженностью 625км в прямом направлении со скоростью 68 км/ч, в обратном направлении – со скоростью 52 км/ч.

Определить среднюю скорость сообщения за оборотный путь.

Задание 2

Имеются следующие данные о стоимости произведенной продукции по предприятию ООО «Начало».

№ предприятия, входящего в фирму	Стоимость произведенной продукции, т.р.		
	на 1.01 2007г.	на 1.01 2008г.	на 1.01 2009г.
1	20000	19800	25000

2 3	25000 30000	91000 27000	23000 35000

Определить показатели динамики стоимости произведенной продукции фирмы и сделать соответствующие выводы.

Тема 5. Анализ рядов динамики.

Тема 6. Методы изучения связей между экономическими явлениями.

Тема 7. Индексный метод в статистическом исследовании.

Вариант 1

Задание 1

Определить показатели динамики выпуска легковых автомобилей:

1. абсолютный прирост, темп роста, темп прироста;
2. определить среднегодовой абсолютный прирост, темп роста;
3. сделать выводы.

Показатель	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Произведено легковых автомобилей, тыс.шт.	868	986	840	956

Задание 2

Определить тесноту связи между урожайностью и себестоимостью картофеля и постройте уравнение регрессии на основании следующих данных:

№ хозяйства	1	2	3	4	5	6	7
Урожайность, ц/га	17,1	17,9	18,0	14,1	18,9	13,6	17,4
Себестоимость 1ц, руб.	510	430	390	550	350	470	380

Задание 3

Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного товарооборота области	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	базисный период	отчетный период	
Продукты питания Алкогольные напитки Непродовольственные товары	3502 457 3656	4450 518 5382	+9,4 +18,1 +6,9

Определите:

1. Индивидуальные и общие индексы цен
2. Общий индекс физического объема продаж
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах
4. Изменение товарооборота за счет изменения цен и объема реализации.

Вариант 2

Задание 1

Имеются данные об объеме пассажирооборота по автобусным предприятиям города:

годы	2005	2006	2007	2008	2009
пассажирооборот, млн.км	192	175	180	150	130

Методом аналитического выравнивания, выявите основную тенденцию изменения пассажирооборота и рассчитайте его прогноз на 2013год. Постройте линию тренда.

Задание 2

На основе выборочных данных о деловой активности однотипных сельскохозяйственных предприятий оценить тесноту связи между прибылью и затратами на 1 руб. произведено продукции и постройте уравнение регрессии.

№ предприятия	1	2	3	4	5	6
прибыль, т.р.	221	1070	1001	606	779	789
затраты на 1 руб. произведенной продукции, руб.	96	77	77	89	82	81

Задание 3

Имеются следующие данные по предприятию ООО «Надежда»:

вид продукции	денежная выручка за базисный период, млн. руб.	Увеличение (+) или уменьшение (-)объема реализации по сравнению с базисным периодом, %
зерно картофель молоко	500 60 210	+1,4 +1,3 +1,2

Определите индивидуальные индексы физического объема и общий индекс объема реализации. Сделайте выводы.

Вариант3

Задание 1

Число вкладов населения в учреждениях Сберегательного банка РФ по региону на начало года представлено следующими данными:

Год	2005г.	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Число вкладов, млн.	141,0	203,7	210,9	234,5	210,5

Определите ежегодные абсолютный прирост, коэффициенты роста, темп прироста; среднегодовые показатели. Сделать выводы.

Задание 2

На основе выборочных данных по 10 предприятиям найти зависимость между электровооруженностью труда и выпуском продукции на одного работника и постройте уравнение регрессии.

завод	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
электрово оруженность труда на 1 работника, кВт-ч	2	5	3	7	2	6	4	9	8	4
выпуск продукции на 1работника, т.р.	3	6	4	6	4	8	6	9	9	5

Задание 3

В отчетном году было реализовано товара А на 300 млн. руб., товара Б- на 5 млрд. руб., товара В- на 412 млн.руб., товара Г- на 143 млн. руб.

Исчислить общий индекс цен на все товары, если известно, что цены на товар А были снижены на 4%, на товар Б остались без изменения, а на товары В и Г повысилась на 3 и 10% соответственно.

Вариант №4

Задание 1

Жилищный фонд России характеризуется следующими данными:

Год	2005г.	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Весь жилищный фонд, млн кв.м	2580	2715	2745	2770	2105

Методом аналитического выравнивания, выявите основную тенденцию изменения пассажирооборота и рассчитайте его прогноз на 2013год. Постройте линию тренда.

Задание 2

Приведены данные о стаже рабочего и его выработке и постройте уравнение регрессии.

рабочий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
стаж, лет	9	8	4	2	5	3	7	2	6	4
выработка, шт. в час	9	9	5	3	6	4	6	4	8	6

Задание 3

Имеются данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

вид продукции	денежная выручка за отчетный период, млн. руб.	Увеличение (+) или уменьшение (-)цены реализации по сравнению с базисным периодом, %
картофель подсолнечник томаты	910 104 360	+1,3 +1,33 +1,42

Определите индивидуальные индексы цен по каждому виду продукции и общий индекс цен реализации. Сделайте выводы.

Вариант №5

Задание 1

Имеются следующие данные о числе пассажиров, перевезенных метрополитеном по городам России:

Год	2005г.	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Перевезено пассажиров, млн чел.	4173	4128	4146	5620	5450

Определите ежегодные абсолютный прирост, коэффициенты роста, темп прироста; среднегодовые показатели; отразите на графике зависимость показателей темпа прироста во времени. Сделать выводы.

Задание 2

По данным о прибыли и стоимости основных фондов необходимо определить тесноту связи и постройте уравнение регрессии.

№ предприятия	1	2	3	4	5	6
прибыль, т.р.	1070	1001	789	779	606	221
Стоимость основных фондов, млн.руб.	5,9	5,9	4,9	4,3	2,9	4,3

Задание 3

Имеются данные о товарообороте за анализируемый период, определить, как изменились цены, если известно, что индекс физического объема реализации продукции увеличился на 30,5%.

наименование продукции	товарооборот, т.р.	
	2008г.	2009г.
молоко шерсть мясо	125 102 103	130 120 115

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется, если студент полностью выполнил контрольную работу без арифметических ошибок и недочетов, продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, сформулировал полные и логические выводы
«Хорошо»	Выставляется, если студент полностью выполнил контрольную работу, но допустил недочеты, продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, сформулировал неполные выводы
«Удовлетворительно»	Выставляется, если студент решил 2 задачи и допустил недочеты, продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении

	конкретной задачи, сформулировал неполные выводы
Неудовлетворительно»	Выставляется, если студент решил 1 задачу и допустил недочеты, не продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, не сформулировал выводы

Методические указания по подготовке к контрольной работе

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений и по задачам, содержащим практические примеры; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор и описание практических задач. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для контрольной работы заочной формы обучения

Тема 3. Абсолютные и относительные величины.

Тема 4. Средние величины и показатели вариации.

Вариант 1.

Вариант 1.

Задание 1

Планом предусмотрено увеличение годовой производительности труда работников против прошлого года на 4%. Фактически против прошлого года производительность труда увеличилась на 6,2%. Определить процент выполнения плана по уровню производительности труда.

Задание 2

Определить среднюю площадь посевов зерновых культур в ОАО «Исток» с 1 июля по 1 декабря. Площадь зерновых составила на начало каждого месяца: 1 июля – 2080, на 1.08 – 2000; на 1.09 – 1985, на 1.10 –2050; на 1.11- 1564; на 1.12 - 1992га.

Вариант 2

Задание 1

Имеются данные о результатах экзамена по статистике в группе: «отлично» - 15 человек, «хорошо» - 10 человек, «удовлетворительно» - 5 человек. Определите средний балл студентов по экзамену.

Задание 2

Имеются следующие данные о возрастном составе группы студентов вечернего отделения:
18 38 28 29 26 38 34 22 28 30 22 23 35 33 27 24 30 32 28 25 29 26 31 24 29 27 32 25 29 20. Определить численное значение моды, медианы, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации; сделать соответствующие выводы.

Вариант 3

Задание 1

По двум промышленным предприятиям за отчетный год имеются следующие данные:

№ предприятия	выпуск продукции, млн. руб.	среднесписочная численность рабочих. чел.
ООО «Вето»	360,0	1200
ОАО «Чудо»	693,0	1980

Определите различия (в %) в уровне годовой производительности труда работников двух предприятий (относительная величина сравнения).

Задание 2

По приведенным данным о квалификации водителей требуется:

1) построить интервальный ряд распределения;

4) определить размах вариации, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации;

5) сделать соответствующие выводы.

Тарифные разряды рабочих: 4, 3, 6, 4, 4, 2, 3, 5, 4, 4, 5, 2, 3, 4, 4, 5, 2, 3, 6, 5, 4, 2, 4, 3.

Вариант 4

Задание 1

Определить среднюю численность коров в хозяйстве за период с 1 сентября по 1 декабря. Численность коров на начало каждого месяца: 1 сентября – 2080, на 1.10 – 2000. на 1.11 – 1985, на 1.12 – 1992 гол.

Задание 2

По автотранспортному предприятию за два года имеются данные о численности рабочих

показатель	прошлый год	отчетный год
Среднесписочная численность рабочих в том числе: водители ремонтно-вспомогательные рабочие	1092 780 312	1251 900 351

Охарактеризовать изменения в соотношениях численности водителей и ремонтно-вспомогательных рабочих с помощью относительных величин координации.

Вариант 5

Задание 1

Автобус по перевозке пассажиров прошел путь протяженностью 625км в прямом направлении со скоростью 68 км/ч, в обратном направлении – со скоростью 52 км/ч.

Определить среднюю скорость сообщения за оборотный путь.

Задание 2

Имеются следующие данные о стоимости произведенной продукции по предприятию ООО «Начало».

№ предприятия, входящего в фирму	Стоимость произведенной продукции, т.р.		
	на 1.01 2007г.	на 1.01 2008г.	на 1.01 2009г.
1	20000	19800	25000
2	25000	91000	23000
3	30000	27000	35000

Определить показатели динамики стоимости произведенной продукции фирмы и сделать соответствующие выводы.

Тема 5. Анализ рядов динамики.

Тема 6. Методы изучения связей между экономическими явлениями.

Тема 7. Индексный метод в статистическом исследовании.

Вариант 1

Задание 1

Определить показатели динамики выпуска легковых автомобилей:

1. абсолютный прирост, темп роста, темп прироста;
2. определить среднегодовой абсолютный прирост, темп роста;
3. сделать выводы.

Показатель	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Произведено легковых автомобилей, тыс.шт.	868	986	840	956

Задание 2

Определить тесноту связи между урожайностью и себестоимостью картофеля и постройте уравнение регрессии на основании следующих данных:

№ хозяйства	1	2	3	4	5	6	7
Урожайность, ц/га	17,1	17,9	18,0	14,1	18,9	13,6	17,4
Себестоимость 1ц, руб.	510	430	390	550	350	470	380

Задание 3

Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного товарооборота области	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	базисный период	отчетный период	
Продукты питания	3502	4450	+9,4
Алкогольные напитки	457	518	+18,1
Непродовольственные товары	3656	5382	+6,9

Определите:

5. Индивидуальные и общие индексы цен
6. Общий индекс физического объема продаж
7. Общий индекс товарооборота в фактических ценах
8. Изменение товарооборота за счет изменения цен и объема реализации.

Вариант 2

Задание 1

Имеются данные об объеме пассажирооборота по автобусным предприятиям города:

годы	2005	2006	2007	2008	2009
пассажирооборот, млн.км	192	175	180	150	130

Методом аналитического выравнивания, выявите основную тенденцию изменения пассажирооборота и рассчитайте его прогноз на 2013год. Постройте линию тренда.

Задание 2

На основе выборочных данных о деловой активности однотипных сельскохозяйственных предприятий оценить тесноту связи между прибылью и затратами на 1 руб. произведено продукции и постройте уравнение регрессии.

№ предприятия	1	2	3	4	5	6
прибыль, т.р.	221	1070	1001	606	779	789
затраты на 1 руб. произведенной продукции, руб.	96	77	77	89	82	81

Задание 3

Имеются следующие данные по предприятию ООО «Надежда»:

вид продукции	денежная выручка за базисный период, млн. руб.	Увеличение (+) или уменьшение (-)объема реализации по сравнению с базисным периодом, %
зерно	500	+1,4
картофель	60	+1,3
молоко	210	+1,2

Определите индивидуальные индексы физического объема и общий индекс объема реализации. Сделайте выводы.

Вариант3

Задание 1

Число вкладов населения в учреждениях Сберегательного банка РФ по региону на начало года представлено следующими данными:

Год	2005г.	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Число вкладов, млн.	141,0	203,7	210,9	234,5	210,5

Определите ежегодные абсолютный прирост, коэффициенты роста, темп прироста; среднегодовые показатели. Сделать выводы.

Задание 2

На основе выборочных данных по 10 предприятиям найти зависимость между электровооруженностью труда и выпуском продукции на одного работника и постройте уравнение регрессии.

завод	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
электрово оруженность труда на 1 работника, кВт-ч	2	5	3	7	2	6	4	9	8	4
выпуск продукции на 1работника, т.р.	3	6	4	6	4	8	6	9	9	5

Задание 3

В отчетном году было реализовано товара А на 300 млн. руб., товара Б- на 5 млрд. руб., товара В- на 412 млн.руб., товара Г- на 143 млн. руб.

Исчислить общий индекс цен на все товары, если известно, что цены на товар А были снижены на 4%, на товар Б остались без изменения, а на товары В и Г повысилась на 3 и 10% соответственно.

Вариант №4

Задание 1

Жилищный фонд России характеризуется следующими данными:

Год	2005г.	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Весь жилищный фонд, млн кв.м	2580	2715	2745	2770	2105

Методом аналитического выравнивания, выявите основную тенденцию изменения пассажирооборота и рассчитайте его прогноз на 2013год. Постройте линию тренда.

Задание 2

Приведены данные о стаже рабочего и его выработке и постройте уравнение регрессии.

рабочий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
стаж, лет	9	8	4	2	5	3	7	2	6	4
выработка, шт. в час	9	9	5	3	6	4	6	4	8	6

Задание 3

Имеются данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

вид продукции	денежная выручка за отчетный период, млн. руб.	Увеличение (+) или уменьшение (-)цены реализации по сравнению с базисным периодом, %
картофель	910	+1,3
подсолнечник	104	+1,33
томаты	360	+1,42

Определите индивидуальные индексы цен по каждому виду продукции и общий индекс цен реализации. Сделайте выводы.

Вариант №5

Задание 1

Имеются следующие данные о числе пассажиров, перевезенных метрополитеном по городам России:

Год	2005г.	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Перевезено пассажиров, млн чел.	4173	4128	4146	5620	5450

Определите ежегодные абсолютный прирост, коэффициенты роста, темп прироста; среднегодовые показатели; отразите на графике зависимость показателей темпа прироста во времени. Сделать выводы.

Задание 2

По данным о прибыли и стоимости основных фондов необходимо определить тесноту связи и постройте уравнение регрессии.

№ предприятия	1	2	3	4	5	6
прибыль, т.р.	1070	1001	789	779	606	221
Стоимость основных фондов, млн.руб.	5,9	5,9	4,9	4,3	2,9	4,3

Задание 3

Имеются данные о товарообороте за анализируемый период, определить, как изменились цены, если известно, что индекс физического объема реализации продукции увеличился на 30,5%.

наименование продукции	товарооборот, т.р.	
	2008г.	2009г.
молоко шерсть мясо	125 102 103	130 120 115

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется, если студент полностью выполнил контрольную работу без арифметических ошибок и недочетов, продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, сформулировал полные и логические выводы
«Хорошо»	Выставляется, если студент полностью выполнил контрольную работу, но допустил недочеты, продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, сформулировал неполные выводы
«Удовлетворительно»	Выставляется, если студент решил 2 задачи и допустил недочеты, продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, сформулировал неполные выводы
Неудовлетворительно»	Выставляется, если студент решил 1 задачу и допустил недочеты, не продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, не сформулировал выводы

Методические указания по подготовке к контрольной работе

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений и по задачам, содержащим практические примеры; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор и описание практических задач. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций

в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о статистике
2. Предмет, метод и задачи статистики
3. Органы государственной статистики России в современных условиях
4. Понятие и виды статистического наблюдения
5. Группировка статистических данных и ее роль в экономическом анализе
6. Табличное представление статистического материала
7. Виды абсолютных величин
8. Относительные величины и их значение
9. Условия сопоставимости абсолютных и относительных величин
10. Роль и значение средних величин
11. Виды средних величин и способы их расчета
12. Показатели вариации
13. Понятие о рядах динамики, их виды
14. Методы выявления тенденции в ряду динамики
15. Основные методы изучения взаимосвязей
16. Корреляционный анализ
17. Регрессионный анализ
18. Понятие и классификация индексов
19. Индивидуальные и общие индексы
20. Индексный анализ взвешенной средней

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

~~21. Прочитайте текст и установите последовательность.~~

~~Установите правильные этапы статистического исследования:~~

~~1) статистическое наблюдение;~~

~~2) статистическая сводка;~~

~~3) статистический анализ;~~

~~4) формулирование выводов.~~

~~1234~~

~~22. Прочитайте текст и установите последовательность.~~

~~Укажите последовательность этапов анализа временных рядов динамики:~~

~~1) построение линии тренда;~~

~~2) определение прогнозных величин на основе тренда;~~

~~3) расчет среднегодовых значений ряда;~~

~~4) определение показателей временного ряда.~~

~~4312~~

~~23. Прочитайте текст и установите последовательность.~~

~~Укажите последовательность этапов проведения корреляционного анализа:~~

~~1) подбор уравнения связи;~~

~~2) установление связи между факторным и результативным показателями;~~

~~3) расчет коэффициента корреляции;~~

~~4) расчет коэффициента детерминации.~~

~~2134~~

~~24. Прочитайте текст и установите последовательность.~~

~~Укажите последовательность этапов анализа временных рядов динамики:~~

~~1) Абсолютный прирост;~~

~~2) Темп (коэффициент) роста;~~
~~3) Средний уровень ряда;~~
~~4) Средний темп прироста.~~
~~1234~~
25. Установите соответствие между индексами и их формулами расчета:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Общий индекс товарооборота	А	$i_q = \frac{q_1}{q_0} * 100$
2	Общий индекс затрат на производство продукции	Б	$J_{pq} = \frac{\Sigma p_1 q_1}{\Sigma p_0 q_0} * 100$
3	Индивидуальный индекс количества	В	$\mathrm{I}_q = \frac{\Sigma i_q q_0 p_0}{\Sigma q_0 p_0}$
4	Индивидуальный индекс себестоимости	Г	$i_z = \frac{z_1}{z_0} * 100$
		Д	$J_{zq} = \frac{\sum z_1 q_1}{\sum z_0 q_0} * 100$

~~1Б2Д34Г~~
26. Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие видами средних величин и их формулами расчета.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Средняя арифметическая простая	А	$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$
2	Средняя хронологическая	Б	$\bar{x} = \sqrt{\frac{\Sigma x^2 \cdot m}{\Sigma m}}$
3	Средняя гармоническая простая	В	$\bar{x} = \frac{1/2 \cdot x_1 + x_2 ..... 1/2 x_n}{n-1}$
4	Средняя геометрическая простая	Г	$\bar{x} = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 .... x_n}$
		Д	$\bar{x} = \frac{n}{\Sigma \frac{1}{x}}$

27. Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между показателями временных рядов и их формулами расчета:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Темп роста	А	$T_{р_{цепной}} = \frac{y_i}{y_{i-1}} \cdot 100$
2	Абсолютный прирост	Б	$\Delta_{базисный} = y_i - y_0$
3	Темп прироста	В	$\bar{\Delta} = \frac{y_n - y_0}{n-1}$
4	Средний темп прироста	Г	$\bar{T}_{пр} = \bar{T}_р - 100 (1)$
		Д	Тпр = Тр-100 (1)

1А2Б3Д4Г
28. Прочитайте текст и установите последовательность.

В какой последовательности необходимо проанализировать показатель общего прироста (убыли) населения:

1) рассчитать показатель смертности;
2) рассчитать показатель рождаемости;
3) рассчитать показатель прибытия;
4) определить среднегодовую численность населения;
5) рассчитать показатель выбытия;
6) определить сумму коэффициентов естественного и механического прироста (убыли)

31425

29. Прочитайте текст и установите последовательность.

Анализ использования основных фондов осуществляется по следующему алгоритму:

1) расчет показателей движения основных фондов (поступления, выбытия);
2) расчет показателей эффективности использования основных фондов (фондоотдача, фондоемкость);
3) расчет показателей динамики (изменение стоимости основных фондов на конец периода по сравнению с началом);
4) расчет показателей использования основных фондов (износа, годности);
5) расчет показателей обеспеченности работников компании основными средствами. (фондовооруженность);

31425

30. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между терминами, используемыми в статистике трудовых ресурсов и их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Экономически активное население	А	население, способное по своим физическим возможностям полноценно участвовать в общественном труде
2	Трудовые ресурсы	Б	это часть населения, производящая или готовая производить предложение рабочей силы для производства товаров и услуг
3	Экономически неактивное население	В	это совокупность людей, живущих на Земле или в пределах конкретной территории — континента, страны, государства, области и т.д.
4	Трудоспособное население	Г	часть населения, обладающая достаточным физическим развитием и интеллектуальными (умственными) способностями, которые необходимы для осуществления той или иной деятельности
		Д	часть населения страны, не имеющая работы в течение определённого периода времени, но не относящаяся к безработным

1Б2Г3Д4А

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между экономическими терминами и их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Основные фонды	А	это предметы труда, которые потребляются в однократном производственном цикле, полностью утрачивают свою натуральную форму, при этом их стоимость единовременно переносится на стоимость готовой продукции
2	Оборотные фонды	Б	материально-вещественные ценности (средства труда), которые многократно участвуют в производственном процессе, не изменяют своей натурально-вещественной формы и переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям по мере износа.
3	Прибыль	В	это совокупность всех затрат, которые несёт компания

			для производства, продвижения и реализации одной единицы продукции или услуги
4	Себестоимость продукции	Г	финансовый показатель, который означает разницу между доходами и расходами компании за определенный период времени.
		Д	это все деньги, которые получил бизнес от продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг

32. Под естественным движением населения понимают изменение численности населения за счет _____

за счет рождаемости и смертности

33. Основные фонды - часть национального богатства, которое _____ участвует в производственном процессе и _____ переносит свою стоимость на вновь изготовленную продукцию

Многократно/ частями

34. Физический износ основного капитала - это утрата основными средствами своей потребительской стоимости в результате _____деталей, воздействия естественных природных факторов и агрессивных сред.

Изнашивания

35. Моральный износ основного капитала- утрата стоимости вследствие снижения стоимости воспроизводства аналогичных объектов основных средств, обусловленных совершенствованием _____ и организации производственного процесса

Технологии

36. Тем проста уровня ряда рассчитывается как _____ двух уровней и показывает на сколько процентов уровень одного периода больше или меньше уровня другого периода

Отношение

37. Абсолютный прирост (абсолютное изменение) уровня ряда рассчитывается как _____двух уровней и показывает на сколько единиц уровень одного периода больше или меньше уровня другого периода

разность

38. Под движением основных фондов понимается любое _____основных фондов, в результате которых изменяются объем и структура основных фондов.

движение (пополнение/выбытие)

39. Фондоотдача определяется путем соотношения _____к среднегодовой стоимости основного капитала предприятия

товарной продукции

40. Экономически активное население делится на две категории: _____ и _____

Занятые/безработные

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

41. Имеются данные о производстве мяса в РФ:

Показатель	2015	2016	2017	2018
Производство мяса, тыс. тонн	1827	2100	2561	2858

Определите цепные темпы роста в процентах.

42.Имеются данные об объеме наличной денежной массы (национальное определение) (млрд. руб.):

на 01.01.2018-3 794,8;

на 01.02.2018- 3 312,7;

на 01.05.2018-3410,1;

на 01.07.2018 -3 522,5.

Определите средний размер наличных денег.

43. Среднегодовая численность населения в Волгоградской области в 2018г. составила 2594,8 тыс. чел. Прибыло в Волгоградскую область 37,07 тыс. чел. За этот же период выбыло населения 44,09 тыс. чел. Коэффициент прибытия определите.

44. Среднегодовая численность населения в Волгоградской области в 2018г. составила 2594,8 тыс. чел. Число родившихся составило 30459 человек. Число умерших за этот же период – 35158 человек. Коэффициент рождаемости определите.

45. Среднегодовая численность населения Волгоградской области в 2018г. составила 2594,8 тыс. чел., заняты в экономике – 1252 тыс. чел., численность безработных – 80 тыс. чел. Коэффициент экономической активности населения (%):

46.Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного товарооборота области	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Продукты питания	3502	4450	+9,4
Алкогольные напитки	457	518	+18,1
Непродовольственные товары	3656	5382	+6,9

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс физического объема продажи.
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.

Покажите взаимосвязь между общими индексами и сделайте выводы по результатам расчетов.

47. Имеются следующие данные о доходах на душу населения по региону:

Годы	2005	2006	2007	2008	2009
Среднемесячный доход на душу населения, руб.	540	630	740	900	1100

Определить методом аналитического выравнивания основную тенденцию изменения среднемесячного дохода на душу населения и сделать прогноз его величины на 2010 год. Сформулировать выводы.

48. Среднегодовая численность населения в Самарской области в 2018г. составила 3126,1 тыс. чел. Число родившихся составило 30459 человек. Число умерших за этот же период – 35158 человек. Коэффициент рождаемости составил:

49. Движение рабочей силы предприятия за второй квартал характеризуется следующими данными, чел.:

1. число работников, состоявших в списках предприятия:

- на 1 апреля – 570. на 1 мая – 573. на 1 июня – 581. на 1 июля – 594

2. принято за квартал – 100. 3. уволено за квартал – 121, в том числе:

- по собственному желанию – 30
- за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины – 5

Определите:

1. среднесписочное число работников предприятия за квартал;
2. показатели движения рабочей силы. Сделайте выводы.

50. Изменение численности работников предприятия за год характеризуется следующими данными, чел.:

- состояло в списках предприятия на начало года 950
- принято за год 105
- уволено за год 92

в том числе по собственному желанию 52

за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины 5

Определите:

1. Среднесписочную численность работников предприятия;
2. Показатели движения рабочей силы.

Сделайте выводы.

51. Численность населения района на 1 января 2014 года составила 150 567 чел. Коэффициент естественного прироста населения района составит за 2016 год 5,27% , а коэффициент механического прироста населения оставил 3,75%. Определить вероятностную численность населения района на 01.01.2016 г., исходя из сложившихся за 2013 год показателей естественного и механического прироста населения.

52. По отчетным данным отрасли средняя продолжительность одного оборота средств (в днях) сократилась на 10%, а средние остатки оборотных средств уменьшились на 6%. Определите изменение стоимости реализованной продукции?

53.Имеются следующие сведения по предприятию за два года, млн. руб.:

Показатель	Базисный период	Отчетный период
Средняя стоимость основного капитала	25	27,5
Товарная продукция в сопоставимых ценах	80	92,4

Определить: абсолютное изменение стоимости товарной продукции общее и вследствие изменения фондоотдачи и стоимости основного капитала.

54. По компании имеются следующие данные за два года (тыс. руб.):

	Предыдущий год	Отчетный год
Прибыль от реализации товарной продукции	4800	5440
Прибыль от прочей реализации	160	120
Внереализационные результаты (прибыль +; Убыток -)	+40	-40

Определите величину чистой прибыли за 2 года и ее изменение.

55.Имеются общие сведения по предприятию:

Показатель	Предыдущий год	Отчетный год
Средняя годовая стоимость основного капитала, млн. руб.	75	96
Средняя списочная численность работников, чел.	150	160
Товарная продукция в сопоставимых ценах предприятия, млн. руб.	600	816

Определите за каждый период: среднюю годовую выработку в расчете на одного работника; фондоотдачу и фондовооруженность.

56. Имеются следующие данные о выпуске и затратах на производство молока в ОАО «Рассвет»:

За предыдущий год		По плану		Фактически за отчетный год	
Произве-дено, ц	Общая сумма затрат, тыс. руб.	Произве-дено, ц	Общая сумма затрат, тыс. руб.	Произве-дено, ц	Общая сумма затрат, тыс. руб.
95	118750	100	120000	110	129360

Определите:

Индексы динамики себестоимости (плановый, выполнения плана, фактический)

57. В концерн входят две производственные компании, о которых имеются следующие сведения, млн. руб.

Компания	Объем продукции		Среднегодовая стоимость основных производственных фондов	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
№1	18	36	15	24
№2	140	158,4	35	36

Необходимо определить:

уровни фондоотдачи в отдельных компаниях в отчетном и базисном периодах;

коэффициент динамики средней фондоотдачи концерна (индекс переменного состава);

58. По данным области о средней численности занятых в материальном производстве – 2000 чел. численность, занятых в сфере торговли на начало года 550 чел., а на конец года 540 чел. Среднегодовая численность безработных – 170 тыс. чел. Общая численность населения на начало 2010г. составляла 5500 чел., а на конец 5450чел.

Определить:1) среднегодовую численность активного населения 2) коэффициент экономически активного населения 3) коэффициент занятости и безработных для активного населения и для всего населения.

59. Имеются следующие условные данные по Смоленской области, тыс.чел.

показатель	значение
1. Общая численность населения в т.ч. дети до 16 лет лица пенсионного возраста	7000 3400 600
2. Численность детей до 16 лет и пенсионеров, занятых в экономике	60

3. Численность, занятого населения в трудоспособном возрасте	5543

Определите: коэффициент пенсионной, демографической нагрузки и коэффициент замены трудовых ресурсов.

60. Имеются следующие данные по одному из регионов России:

Определить:

1. общий коэффициент интенсивности миграции
2. коэффициент интенсивности миграционного оборота
3. коэффициент эффективности миграции

Показатели	Значение, тыс. чел.
1. Численность населения на начало года на конец года 2. Прибыло населения 3. Выбыло из региона	 1200 1250 350 150

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень

	достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких		

верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Здесь нужно введение. И так задания 1-5 Статистика изучает явления и процессы посредством изучения: 1) определенной информации; 2) признаков различных явлений; 3) статистических показателей; 4) цифровых сведений. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	3 Статистика опирается на статистические данные, выраженные в виде показателей
2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Статистической группировкой называется…: 1) разделение изучаемой совокупности на группы по определенным признакам; 2) комплекс последовательных операций по обобщению единичных фактов; 3) выявление количественных закономерностей развития; 4) сбор данных по отдельным единицам совокупности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1 Это метод обработки и анализа данных, который заключается в разделении совокупности объектов или явлений на однородные группы по определённым признакам или характеристикам
3.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Планомерный, научно организованный, систематический сбор материала о массовых явлениях общественной жизни путём регистрации существенных признаков – это…..: 1) статистическая сводка; 2) статистическая выборка; 3) статистическое наблюдение; 4) статистический сбор. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	3 На этапе статистического наблюдения формируются статистические данные, которые затем подвергаются сводке, анализу и обобщению
4.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин регрессия в статистике понимают, как: 1) функцию связи, зависимости; 2) направление развития явления; 3) функцию анализа случайных событий во времени; 4) уравнение линии связи; 5) анализ коэффициентов ассоциации и контингенции;	1,4 Регрессионный анализ устанавливает функцию связи и составляется уравнение связи

<table>
<tr><td></td><td>6) определение умеренности связи.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие виды временных рядов существуют:
1) общий;
2) интервальный;
3) моментный;
4) интервальный;
5) обособленный;
6) множественный.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____</td><td>2,3
Числовые показатели, представлены последовательно за определенные моменты или периоды (интервалы) времени</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Здесь нужно введение. И так задания 6-10. и шапка к таблице
Установите соответствие между экономическими терминами и их содержанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Здесь нужна шапка</td><td colspan="2">Здесь нужна шапка</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Основные фонды</td><td>А</td><td>это предметы труда, которые потребляются в однократном производственном цикле, полностью утрачивают свою натуральную форму, при этом их стоимость единовременно переносится на стоимость готовой продукции</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Оборотные фонды</td><td>Б</td><td>материально-вещественные ценности (средства труда), которые многократно участвуют в производственном процессе, не изменяют своей натурально-вещественной формы и переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям по мере износа.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Прибыль</td><td>В</td><td>это совокупность всех затрат, которые несёт компания для производства, продвижения и реализации одной единицы продукции или услуги</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Себестоимость продукции</td><td>Г</td><td>финансовый показатель, который означает разницу между</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

				доходами и расходами компании за определенный период времени.
			Д	это все деньги, которые получил бизнес от продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами, используемыми в статистике трудовых ресурсов и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2Г3Д4А

1	Экономически активное население	А	население, способное по своим физическим возможностям полноценно участвовать в общественном труде
2	Трудовые ресурсы	Б	это часть населения, производящая или готовая производить предложение рабочей силы для производства товаров и услуг
3	Экономически неактивное население	В	это совокупность людей, живущих на Земле или в пределах конкретной территории — континента, страны, государства, области и т.д.
4	Трудоспособное население	Г	часть населения, обладающая достаточным физическим развитием и интеллектуальными (умственными) способностями, которые необходимы для осуществления той или иной деятельности
		Д	часть населения страны, не имеющая работы в течение определённого периода времени, но не относящаяся к безработным

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие видами средних величин и их формулами расчета. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2В3Д4Г

1	Средняя арифметическая	А	$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$

		простая		
	2	Средняя хронологическая	Б	$\bar{x} = \sqrt{\frac{\Sigma x^2 \cdot m}{\Sigma m}}$
	3	Средняя гармоническая простая	В	$\bar{x} = \frac{1/2 \cdot x_1 + x_2 ..... 1/2 x_n}{n-1}$
	4	Средняя геометрическая простая	Г	$\bar{x} = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 .... x_n}$
			Д	$\bar{x} = \frac{n}{\Sigma \frac{1}{x}}$

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между показателями временных рядов и их формулами расчета: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1А2Б3Д4Г
	1	Темп роста	А	$T_{р_{цепной}} = \frac{y_i}{y_{i-1}} \cdot 100$
	2	Абсолютный прирост	Б	$\Delta_{базисный} = y_i - y_0$
	3	Темп прироста	В	$\bar{\Delta} = \frac{y_n - y_0}{n-1}$
	4	Средний темп прироста	Г	$\bar{T}_{пр} = \bar{T}_p - 100 (1)$
			Д	Тпр = Тр-100 (1)
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			

1	2	3	4

10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между индексами и их формулами расчета: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2Д34Г
	1	Общий индекс товарооборота	А	$i_q = \frac{q_1}{q_0} * 100$
	2	Общий индекс затрат на производство продукции	Б	$J_{pq} = \frac{\Sigma p_1 q_1}{\Sigma p_0 q_0} * 100$
	3	Индивидуальный индекс количества	В	$I_q = \frac{\Sigma i_q q_0 p_0}{\Sigma q_0 p_0}$

	4	Индивидуальный индекс себестоимости	Г	$i_z = \frac{z_1}{z_0} * 100$
			Д	$J_{zq} = \frac{\sum z_1 q_1}{\sum z_0 q_0} * 100$

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11.	Прочитайте текст и установите последовательность. Здесь нужно введение. И так задания 11-15 Укажите последовательность этапов анализа временных рядов динамики: 1) Абсолютный прирост; 2) Темп (коэффициент) роста; 3) Средний уровень ряда; 4) Средний темп прироста. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234
12.	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов проведения корреляционного анализа: 1) подбор уравнения связи; 2) установление связи между факторным и результативным показателями; 3) расчет коэффициента корреляции; 4) расчет коэффициента детерминации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134
13.	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов анализа временных рядов динамики: 1) построение линии тренда; 2) определение прогнозных величин на основе тренда; 3) расчет среднегодовых значений ряда; 4) определение показателей временного ряда; 5) расчет ошибки аппроксимации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	43125
14.	Прочитайте текст и установите последовательность. Анализ использования основных фондов осуществляется по следующему алгоритму: 1) расчет показателей движения основных фондов (поступления, выбытия); 2) расчет показателей эффективности использования основных фондов (фондоотдача, фондоемкость); 3) расчет показателей динамики (изменение стоимости основных фондов на конец периода по сравнению с началом); 4) расчет показателей использования основных фондов (износа, годности); 5) расчет показателей обеспеченности работников	31425

	компании основными средствами. (фондовооруженность); Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15.	Прочитайте текст и установите последовательность. В какой последовательности необходимо проанализировать показатель общего прироста (убыли) населения: 1) рассчитать показатель смертности; 2) рассчитать показатель рождаемости; 3) рассчитать показатель прибытия; 4) определить среднегодовую численность населения; 5) рассчитать показатель выбытия; 6) определить сумму коэффициентов естественного и механического прироста (убыли) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	421356
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимают под естественным движением населения. Ответ: _____ _____ _____	Изменение численности населения за счет рождаемости и смертности
17.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое движение рабочей силы? Ответ: _____ _____ _____	Процесс изменения численности рабочих вследствие приема, увольнения с работы, приводящего к перераспределению рабочей силы между отдельными предприятиями, отраслями и регионами.
18.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Общий индекс товарооборота составил 80%. Поясните смысл статистического показателя Ответ: _____ _____ _____	Товарооборот снизился на 20% в целом по предприятию по всем видам продукции в отчетном году по сравнению с базисным
19.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области: | Макроструктура | Розничный товарооборот, млрд.	Здесь ответ развёрнутый, с промежуточными вычислениями. 113,83%

	<table><tr><td></td><td>в базисном периоде</td><td>в отчетном периоде</td></tr><tr><td>Продукты питания</td><td>3502</td><td>4450</td></tr><tr><td>Алкогольные напитки</td><td>457</td><td>518</td></tr><tr><td>Непродовольственные товары</td><td>3656</td><td>3700</td></tr></table>Определите общий индекс товарооборота в фактических ценах (ответ округлите до сотых) Ответ: _____ _____ _____	
20.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Имеются следующие сведения по предприятию за два года, млн. руб.: <table><tr><td>Показатель</td><td>Базисный период</td><td>Отчетный период</td></tr><tr><td>Средняя стоимость основного капитала</td><td>25</td><td>27,5</td></tr><tr><td>Товарная продукция в сопоставимых ценах</td><td>80</td><td>92,4</td></tr></table>Определить: абсолютное изменение фондоотдачи в отчетном периоде относительно базисного (результат округлить до сотых) Ответ: _____ _____ _____	Здесь ответ развёрнутый, с промежуточными вычислениями. 0,16

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно/неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 Математический анализ

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	О.В. Вахнина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Высшая математика»

Протокол № 9 от 10 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Ю.В. Клочков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Найдите значение выражения $\mathbf{5}:\mathbf{0},\mathbf{2}-\mathbf{13}$. 1) –10,5 2) – 3 3) 12 4) 1,2	3
2	Найдите значение выражения **3,8 + 1,08 : 0,9.** 1) –5 2) 1 3) 5 4) 5,2	3
3	В компании **150** сотрудников. Пятая часть из них имеет экономическое образование. Сколько сотрудников компании **не** имеют экономического образования? 1) 4 2) 120 3) 30 4) 12	2
4	Шариковая ручка стоит **40** рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на **900** рублей после повышения цены на **10**%? 1) 22 2) 20 3) 21 4) 19	2
5	Найдите $\boldsymbol{h}$ из равенства $\boldsymbol{E}=\boldsymbol{mgh}$, если $\boldsymbol{g}=\mathbf{9},\mathbf{8};\ \boldsymbol{m}=\mathbf{5};\ \boldsymbol{E}=\mathbf{4},\mathbf{9}$. 1) 0,1 2) 1 3) 10 4) – 45,9	1
6	Найдите *m* из равенства $\boldsymbol{F}=\boldsymbol{ma}$, если $\boldsymbol{F}=\mathbf{84}$ и $\boldsymbol{a}=\mathbf{12}$. 1) 7 2) 4 3) -72 4) 72	1
7	Для ремонта квартиры требуется **48** рулонов обоев. Сколько пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на **5** рулонов? 1) 5 2) 48 3) 10 4) 9	3
8	Теплоход рассчитан на 750 пассажиров и 25 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 70 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды? 1) 13 2) 30 3) 12	3

	4) 11	
9	В общежитии университета в каждую комнату можно поселить трех человек. Какое наименьшее количество комнат необходимо для заселения **83** студентов? 1) 29 2) 30 3) 27 4) 28	4
10	Для приготовления вишневого варенья на 1 кг вишни нужно 1,5 кг сахара. Сколько килограммовых упаковок сахара нужно купить, чтобы сварить варенье из 27 кг вишни? 1) 28 2) 27 3) 40 4) 41	4
11	Найдите корень уравнения $\boldsymbol{4 - 2x = -4x + 5}$. 1) – 1 2) 0,5 3) 2 4) 1	2
12	Найдите корень уравнения $\boldsymbol{2 + 9x = 4x + 3}$. 1) 5 2) 0,2 3) -2 4) -0,2	2
13	Найдите значение выражения $\boldsymbol{7 \cdot 10^3 + 5 \cdot 10^2 + 8 \cdot 10^{-1}}$. 1) 758 2) 20000 3) 7508 4) 7500,8	4
14	Найдите значение выражения $\boldsymbol{4 \cdot 10^3 + 5 \cdot 10^2 + 6 \cdot 10^1}$. 1) 4056 2) 45600 3) 456 4) 4560	4
15	Тетрадь стоит **30** рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на **450** рублей после понижения цены на **10** % ? 1) 16 2) 20 3) 17 4) 15	1
16	Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу? 1) 6840 2) 6000 3) 6780 4) 8060	1
17	Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами $\boldsymbol{a, b, c}$ можно найти по формуле $\boldsymbol{S = 2(ab + ac + bc)}$. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами **1**, **3**, **7**. 1) 31 2) 33	3

	3) 62 4) 66	
18	Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2R$, где I — сила тока (в амперах), R — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите мощность P (в ваттах), если сопротивление составляет **14** Ом, а сила тока равна **4** А. 1) 56 2) 160 3) 224 4) 784	3
19	Поезд Москва – Саранск отправляется в **21:30**, а прибывает в **7:30** на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути? 1) 34 2) 14 3) 2 4) 10	4
20	Принтер печатает одну страницу за **14** секунд. Сколько страниц можно напечатать на этом принтере за **7** минут? 1) 2 2) 20 3) 300 4) 30	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Темы: 1. Предел функции. Непрерывное начисление процентов. 2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. 3. Полное исследование функции. Использование производной в экономической теории. 4. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.

Вариант 1

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

1) $\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{x-4}{x^2-7x+12}$; 2) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^4-3x+1}{5-4x^4}$; 3) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{x-1}{\sqrt{x+3}-2}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{3\sin 4x}{tg2x}$; 5) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x+5}{x+1}\right)^{2x-1}$.

Задание 2. Найти производные функций:

а) $y=2^{8x}tg3x;$ б) $y=\dfrac{\sin 2x}{\cos 5x};$

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить её график: $y=x^3+3x^2-9x-10$.

Вариант 2

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

1) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{2x^2+x-1}{5x^2+4x-1}$; 2) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{5x^3-8x+1}{2-3x^3}$; 3) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x-3}{\sqrt{3x+7}-4}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{4\sin 3x}{5\sin 6x}$; 5) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x+2}{x-1}\right)^{7x-2}$.

Задание 2. Найти производные функций:

а) $y=\left(3x^2-2\sqrt[4]{x}+5\right)^5;$ б) $y=e^{\arcsin x}\cos 4x;$

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить её график: $y=x^3-9x^2+24x-18$.

Темы: 5. Интегральное исчисление. 6. Определенный интеграл. Использование интеграла в экономике. 7. Дифференциальные уравнения. Использование дифференциальных уравнений в экономической динамике. 8. Ряды.

Вариант 1

Задание 1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int e^{x^2+3}xdx;$ б) $\int x\sin 2xdx;$

Задание 2. Вычислить определенный интеграл $\int\limits_0^1\left(x^2-4x+5\right)dx$

Задание 3. Найти частное решение дифференциального уравнения, удовлетворяющее заданным начальным условиям: $y''-2y'+y=-12\cos 2x-9\sin 2x;\quad y(0)=-2;\ y'(0)=0.$

Вариант 2

Задание 1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int\dfrac{x^2}{\sqrt{4-x^3}}dx;$ б) $\int\ln xdx;$

Задание 2. Вычислить определенный интеграл $\int\limits_1^4\left(3\sqrt{x}-\dfrac{1}{\sqrt{x}}\right)dx$.

Задание 3. Найти частное решение дифференциального уравнения, удовлетворяющее заданным начальным условиям: $y''-6y'+9y=9x^2-39x+65;\quad y(0)=-1;\ y'(0)=1.$

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
0 баллов	Выполнено 0% заданий
1-2 балла	Выполнено 1-20% заданий
3-4 балла	Выполнено 21-40% заданий
5-6 балла	Выполнено 41-60% заданий
7-8 баллов	Выполнено 61-80% заданий
9-10 баллов	Выполнено 81-100% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

1. Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания.
4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).
7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.
8. Запишите ответ к выполненной задаче.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Вопросы 1-8	Задания 1-8	Задания 1-8

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предел функции.
2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.
3. Полное исследование функции.
4. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.
5. Интегральное исчисление.
6. Определенный интеграл.
7. Дифференциальные уравнения.
8. Ряды.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Найти указанные пределы: а) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{3x^2+2x-1}{-x^2+x+2}$ б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^3-4x+1}{5x^2-6}$

2. Найти производные заданных функций: $y = (2x-3)\cos 2x + \ln\sin x + e^{4x}$

3. Найти интервалы возрастания и убывания функции и точки ее экстремума.

$$y = \frac{x^2}{x^2+1}$$

4. Найти частные производные первого порядка функции: $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

5. Найти указанные неопределенные интегралы: а) $\int \frac{x^2}{\sqrt[3]{x^3-1}}dx$ б) $\int e^{2\cos^2 x+5}\sin 2x dx$

6. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси OX фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2;\quad y = 0;\quad x = 1.$ Сделать чертеж.

7. Найти общее решение неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами: $y'' + 4y = 8x$

8. Исследовать на сходимость указанный ряд: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{3^n(n+2)!}{n^5}$

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Найти указанные пределы: а) $\lim\limits_{x\to 3}\frac{\sqrt{x+1}-2}{\sqrt{2x+3}-3}$ б) $\lim\limits_{x\to 0}\sin 6x\cdot ctg\,3x$

2. Найти производные заданных функций: а) $y = \frac{\sqrt{x^2-3x+1}}{x-2}$;

б) $y = (\arcsin(2x))^4$.

3. Найти интервалы выпуклости, вогнутости графика функции и точки перегиба. $y = \frac{x^2}{x^2+1}$

4. Исследовать функцию на экстремум $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

5. Найти указанные неопределенные интегралы и результаты интегрирования проверить дифференцированием. а) $\int x\sin 3x dx$ б) $\int \arccos 4x dx$

7. Найти частные решения неоднородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами, удовлетворяющих заданным начальным условиям:

$y'' + 4y = 8x,\quad y(0) = 0,\quad y'(0) = 4.$

8. Исследовать на сходимость указанные ряды: а) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{2n+1}{4n^2+1}$; б) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{\sqrt{n^3+2}}$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате обучающийся обнаруживает сформированные,

	но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к экзаменационной сессии, сдача экзаменов и зачетов - ответственный период. Серьезная подготовка к сессии, успешная сдача всех экзаменов и зачетов - условие освоения программы профессиональной подготовки по специальности. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. Только тот сдает сессию, кто умеет хорошо повторять материал, прослушанный на лекциях, законспектированный и закрепленный в процессе самоподготовки. Такое повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний. Необходимо помнить, что допуском к промежуточной аттестации является успешное выполнение тестов, домашних, контрольных работ, заданий практических занятий. Для успешной сдачи экзамена по математическому анализу необходимо иметь список вопросов к зачету с оценкой, конспекты лекций и практических занятий с образцами решенных задач по каждой изученной теме, несколько учебников. Делите количество свободных до экзамена дней на количество вопросов и начинайте подготовку. Начинайте с поиска источников, в которых содержатся ответы на вопросы списка вопросов: конспектов, учебных и методических пособий. В списке напротив каждого вопроса отмечайте номер страницы источника, в котором содержится ответ на вопрос. Рядом с выученным вопросом ставьте «+», если вопрос вызывает затруднения - «?». Таким образом, Вам будет легче ориентироваться. Выбирайте, в первую очередь, самые трудные для себя вопросы, т.к. потом у Вас не будет времени их подготовить. То, что знаете хорошо, повторите в последнюю очередь, непосредственно перед экзаменом. Для сдачи экзамена полезно проговорить вслух все вопросы. В этом случае Вы запомните лучше материал, научитесь формулировать свои мысли и почувствуете себя гораздо увереннее. Необходимо посетить консультацию по математическому анализу накануне экзамена, т.к. сложные вопросы можно обсудить с преподавателем, получить советы о структуре ответа на них. Прочитав внимательно весь учебный материал, приступайте к его тщательному повторению по темам и разделам. На этапе повторения следует использовать учебник и рекомендуемую преподавателем дополнительную литературу. Нельзя ограничиваться при повторении только конспектами. В них материал записан предельно кратко, сжато, содержит только самое основное. При подготовке к практическим заданиям выписывайте уже решенные примеры и заново их решайте. Таким образом, Вы повторите пройденный материал и проверите свои знания в процессе подготовки к экзамену.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Второй замечательный предел – это предел вида 1) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{x}=1$ 2) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{x}\right)^{x}=e$ 3) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{x}=0$ 4) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{x}\right)^{x}=\infty$ Ответ: _____Об основание: _____ _____ _____ _____	2 В теории математического анализа доказано, что: $\lim\limits_{\alpha\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{\alpha}\right)^{\alpha}=e$ Данный факт носит название второго замечательного предела, где $e=2{,}718281828\ldots$ – это иррациональное число. В качестве параметра α может выступать не только переменная x, но и сложная функция.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Производная функции $f(x)=x\cos(x+3)+7$ равна 1) $\cos(x+3)-x\sin(x+3)$ 2) $x\sin(x+3)+7$ 3) $\sin(x+3)$ 4) $\sin(x+3)-x\cos(x+3)$ Ответ: _____Об основание: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Находим производную функции, используя правила и формулы дифференцирования функции одной переменной.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	3 Когда мы находим частную

	Найдите z''_{xx}, если $z'_x = 9x - 2y + 5$. 1) 7 2) -2 3) 9 4) 5 Ответ: _____Об основание: _____ _____ _____ _____ _____ _____	производную по *x*, то переменная *y* считается константой (постоянным числом). Находим производную функции, используя правила и формулы дифференцирования функции одной переменной
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите абсциссы точек экстремума функции $f(x)=2x^3-6x+5$ 1) -1 2) 0 3) 1 4) 2 5) -6 6) 5 Ответ: _____Об основание: _____ _____ _____ _____ _____ _____	13 Находим производную функции, используя правила и формулы дифференцирования функции одной переменной. Решаем уравнение, приравнивая производную функции к нулю. Исследуем знаки производной функции слева и справа от найденных точек. Делаем вывод о наличии точек экстремума.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из указанных пределов равны 1? 1) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-x+1}{5x^3+2x^2}$ 2) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{x}$ 3) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^3-x+1}{5x^2+2x^3}$ 4) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\cos x}{x}$ 5) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{x}\right)^x$	236 Находим пределы, используя формулы и правила их вычисления.

	6) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x^2-1}{5x-7}$ Ответ: _____Об основание: _____ _____ _____ _____ _____ _____	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между производными и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Функция** / **Производная** 1 $\left(e^u\right)'=$ — А $\dfrac{1}{u}\cdot u'$ 2 $\left(a^u\right)'=$ — Б $a^u\ln a\cdot u'$ 3 $\left(\log_a u\right)'=$ — В $e^u\cdot u'$ 4 $\left(\ln u\right)'=$ — Г $\dfrac{1}{u\cdot\ln a}\cdot u'$ Д $\dfrac{1}{2\sqrt{u}}\cdot u'$ Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1В2Б3Г4А Находим производные функций, используя формулы дифференцирования функции одной переменной.
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между интегралами и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Интеграл** / **Значение интеграла** 1 $\int\cos x dx$ — А $\arcsin\dfrac{x}{a}+C$ 2 $\int\sin x dx=$ — Б $\ln\lvert x\rvert+C$ 3 $\int\dfrac{dx}{\cos^2 x}=$ — В $\sin x+C$ 4 $\int\dfrac{dx}{x}=$ — Г $tg\,x+C$	1В2Д3Г4Б Находим значения интегралов, используя таблицу неопределенных интегралов.

		Д	$-\cos x + C$

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между пределами и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1В2Б3Г4Д Находим пределы, используя формулы и правила вычисления.

Предел		Значение предела	
1	$\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{3x^2-14x+8}{2x^2-7x+12}$	А	1
2	$\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{3x^2-14x+8}{2x^2-7x+12}$	Б	3/2
3	$\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{2x^2-3x+1}{x^2-5x+3}$	В	0
4	$\lim\limits_{x\to \infty}\left(1+\dfrac{1}{x}\right)^x$	Г	2
		Д	e

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между типами дифференциальных уравнений и их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1В2Б3А4Г Тип дифференциально-го уравнения определяется по его виду.

Тип уравнения		Пример	
1	Дифференциальное уравнение первого порядка с разделяющимися переменными	А	$y''-2y'+10y=$ $=10x^2+18x+6.$
2	Однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами	Б	$4y''-4y'+y=0.$
3	Неоднородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами	В	$3x^2ydx+2\sqrt{4-x^3}dy=0.$

	4	Линейное дифференциальное уравнение первого порядка	Г	$y' - \frac{3y}{x} = x$
			Д	$4y^2 - 2y + x = 0.$

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между интегралами и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1А2Б3В4Д Находим значения определенных интегралов, используя таблицу интегралов и формулу Ньютона – Лейбница.

Интеграл		Значение	
1	$\int_{-1}^{2}(x - x^2 + 2)dx$	А	4,5
2	$\int_{0}^{1} x^4 dx$	Б	0,2
3	$\int_{2}^{6}\sqrt{x-2}dx.$	В	16/3
4	$\int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx.$	Г	2
		Д	0

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов вычисления предела с неопределенностью $\left[\frac{0}{0}\right]$, если числитель и знаменатель представлены многочленами: 1) после устранения неопределенности подставить предельное значение аргумента и вычислить предел. 2) сократить дробь на общее выражение. 3) разложить числитель и знаменатель на множители. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	321 Находим предел, используя правило устранения неопределенности вида $\left[\frac{0}{0}\right]$, если числитель и знаменатель представлены многочленами.
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов нахождения частного решения неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами методом неопределенных коэффициентов:	2143

	1) найти какое-либо частное решение, в зависимости от правой части исходного уравнения и в соответствие с решением однородного уравнения. 2) найти общее решение соответствующего однородного уравнения. 3) подставить в общее решение и его производную начальные условия. 4) составить общее решение и найти его производную. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов нахождения наибольшего и наименьшего значения функции одной переменной на заданном отрезке: 1) выбрать среди полученных значений функции наибольшее и наименьшее значения. 2) вычислить значения функции на границах заданного интервала и в найденных критических точках, входящих в область определения функции. 3) найти первую производную функции. 4) найти критические точки, в которых первая производная функции равна нулю или не существует. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3421
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов нахождения точек экстремума функции одной переменной: 1) разбить на интервалы ось *ox* найденными точками. 2) найти первую производную функции. 3) определить знаки первой производной функции на каждом интервале и сделать вывод о точках экстремума, входящих в область определения функции. 4) найти значения функции в точках экстремума, если они есть. 5) найти критические точки, в которых первая производная функции равна нулю или не существует. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	25134
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов нахождения точек перегиба функции одной переменной: 1) разбить на интервалы ось *ox* найденными точками. 2) найти вторую производную функции. 3) определить знаки второй производной функции на каждом интервале и сделать вывод о точках перегиба, входящих в область определения функции. 4) найти критические точки, в которых вторая производная функции равна нулю или не существует. 5) найти значения функции в точках перегиба, если они есть. 6) найти первую производную функции. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	624135
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чему равна производная от постоянной функции (константы)? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Производная постоянной функции (константы) равна нулю. Это связано с тем, что производная измеряет скорость изменения функции по отношению к переменной, а поскольку константы не изменяются, их производная, следовательно, равна нулю.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как называется точка, при переходе через которую первая производная функции одной переменной меняет знак с «плюса» на «минус»? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Точка максимума. Если первая производная функции в точке равна нулю или не существует и при переходе через нее производная меняет знак, то данная точка является точкой экстремума, причем если знак меняется с "плюса" на "минус", то это точка максимума.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как называется точка, при переходе через которую вторая производная функции одной переменной меняет знак с «плюса» на «минус» или с «минуса» на «плюс»? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Точка перегиба. Это точка, разделяющая интервалы выпуклости и вогнутости графика функции. В точке перегиба вторая производная функции меняет знак с «плюса» на «минус» или с «минуса» на «плюс».
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите значение предела $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-3x+1}{x^2-5x+3}$ Ответ: _____	2 Это предел на неопределенность вида $\left[\dfrac{\infty}{\infty}\right]$. Разделим

	_____ _____ _____ _____	почленно числитель и знаменатель (то есть каждое слагаемое) на старшую степень аргумента. Сделаем выводы по каждой полученной дроби, учитывая, что $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{const}{x^k}=\left[\frac{const}{\infty}\right]=0$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите производную функции $y = 2\sqrt{x} + x^3 - 1$ в точке x_0 =1. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	4 Находим производную функции в произвольной точке, используя правила и формулы дифференцирования функции одной переменной. Затем в полученную производную подставляем значение аргумента, равное 1.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)). 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов).
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143).
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи). 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 Деловое общение

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор	И.В. Моргачев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер зада-ния	Задание	Правиль-ный ответ
1	Что характерно для натурального хозяйства: 1) использование только природных ресурсов; 2) производство продукции для собственного потребления, не на продажу; 3) наличие элементов товарно-денежных отношений; 4) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	2
2	Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию: 1) описание; 2) сравнение; 3) измерение; 4) эксперимент.	1
3	Критерием истины является: 1) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; 2) публикация утверждения в научном журнале; 3) проверка практикой; 4) соответствие утверждения предшествующим выводам.	3
4	Истина - это знание: 1) отражающее объективные свойства предмета; 2) отвечающее интересам большинства; 3) добытое только научным путем; 4) доступное каждому.	1
5	Что характеризует общество как динамическую систему? 1) наличие общественных отношений; 2) совокупность элементов и подсистем; 3) обновление элементов и подсистем; 4) устойчивые связи между частями целого.	1
6	К малым группам относят: 1) бригаду; 2) этнос; 3) страту; 4) расу.	1
7	К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся): 1) физические данные; 2) особенности темперамента; 3) умственные способности; 4) профессия.	4
8	Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? 1) насилие; 2) соперничество; 3) сотрудничество; 4) игнорирование.	3
9	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1
10	В обществе групп: 1) меньше, чем людей;	1

	2) столько же, сколько людей; 3) больше, чем людей; 4) общество не делится на группы.	
11	Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к характеристикам рыночной экономики. 1) свободное предпринимательство 2) централизованное управление 3) многообразие форм собственности 4) конкуренция	2
12	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) социальная группа, 2) неформальная группа, 3) этническая общность, 4) общественный класс	1
13	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) демографические проблемы, 2) глобальные проблемы, 3) экологические проблемы, 4) экономические проблемы.	2
14	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) инвестиционные ресурсы, 2) факторы производства, 3) полезные ископаемые, 4) трудовые ресурсы и предпринимательский талант	2
15	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) монархия, 2) республика, 3) демократия, 4) форма правления.	4
16	Ниже приведен перечень примеров издержек фирмы в краткосрочном периоде. Все они, за исключением одной позиции, являются постоянными издержками: 1) плата за охрану помещения 2) плата за аренду помещения 3) оклады администрации 4) сдельная зарплата рабочих	4
17	Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». 1) народность 2) племя 3) нация 4) каста	4
18	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) таможенные пошлины, 2) налоговая система, 3) акцизы, 4) прогрессивная шкала	2
19	Правительство государства S проводит политику протекционизма. Какие нетарифные методы могут быть использованы для защиты отечественного производителя? 1) таможенные тарифы 2) квотирование	2

	3) демпинг 4) таможенные пошлины	
20	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Общение, его сущность, структура, виды и функции

1. Понятие общения.
2. Экзистенциалистская и персоналистская парадигма осмысления человеческой коммуникации. Феноменологическая концепция проблем человеческого общения.
3. Структурные компоненты, аспекты и уровни общения.
4. Типология общения (классификации Э. Берна, Н. Сагатовского и др.).
5. Цели и функции общения.
6. Интимно-личностное, деловое, социально-ролевое общение.
7. Этический контекст человеческого общения.

Тема 2. Характеристика делового общения

Особенности делового общения.

1. Цели и функции делового общения.
2. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
3. Характеристики делового общения: предметно-целевое содержание коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия, взаимозависимость участников деловой коммуникации, коммуникативный контроль, формальные, конвенциональные, эмоциональные и ситуативные ограничения.
4. Влияние организационной структуры предприятия на характер деловых отношений.

5. Основные принципы делового общения «сверху-вниз», «по горизонтали».
6. Проблема совместимости и сработанности в группе.
7. Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации: продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматический, популистский, дружеский и т. д.
8. Проблема коммуникативной компетентности делового человека.

Тема 3. Социально-психологические аспекты делового общения

1. Взаимопонимание как основа и цель делового общения.
2. Уровни понимания.
3. Коммуникативные барьеры, их преодоление.
4. Преодоление коммуникативных барьеров: способы и приемы.
5. Деловое общение как восприятие людьми друг друга.
6. Детерминанты межличностного восприятия.
7. Атрибуции (приписывание) как источник ошибок при восприятии.
8. Личностная, объектная и обстоятельственная атрибуция.
9. Самопрезентация в общении.
10. Межличностная аттракция в общении.
11. Социальные экспектации (ожидания), их роль в деловом общении.
12. Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).
13. Деловое общение как взаимодействие партнеров.
14. Способы влияния на партнера в процессе общения.
15. Манипуляции и защита от них в деловом взаимодействии. «Ролевое» взаимодействие.

Тема 4. Технологии делового взаимодействия

1. Вербальное общение (речь) как универсальная знаковая система человеческой коммуникации. Модель коммуникативного процесса.
2. Условия эффекта речевого воздействия.
3. Речевые нормы и культура речи.
4. Законы публичного выступления.
5. Риторика и приемы воздействия на аудиторию.
6. Невербальные средства общения и их функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний.
7. Проблема интерпретации невербальной информации.
8. Физиогномика и физиогномические стереотипы в интерпретации внешности партнера по общению.
9. Кинесика как наука об оптико-кинетической системе знаков (жестах, мимике, пантомимике). Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков.
10. Проксемика как наука о пространственной и временной организации общения.
11. Дистанция. Организация пространства общения.
12. Территории и зоны делового общения.
13. Визульная составляющая в межличностном общении.
14. Имидж делового человека в контексте невербалики.
15. Контекст делового общения.
16. Особенности делового общения с использованием технических средств коммуникации.

Тема 5. Стратегии устных и письменных деловых коммуникаций

1. Деловое общение как коммуникация.
2. Информация, ее значимость и типы.
3. Виды устных форм делового взаимодействия.
4. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор.
5. Классификация деловых бесед.
6. Технология кадровых бесед.
7. Собеседование при приеме на работу.
8. Беседа при увольнении с работы.
9. Проблемные или дисциплинарные беседы.
10. Технология телефонных бесед.
11. Деловое совещание: подготовка и проведение.
12. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение.
13. Презентация, ее смысл и назначение.
14. Деловая полемика, правила ее проведения.

15. Культура делового спора.
16. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение.
17. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения при подготовке и проведении рекламной компании.
18. Особенности официально-деловой речи.
19. Язык служебных документов.
20. Особенности делового общения с использованием электронных средств коммуникации.

Тема 6. Конфликтное взаимодействие в деловой сфере

1. Конфликты в деловых отношениях, их причины и разновидности.
2. Структура конфликта.
3. Основные модели конфликта.
4. Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение).
5. Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж.
6. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
7. Возможности управления конфликтной ситуацией.
8. Предупреждение конфликтов.
9. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально психологический, организационный).
10. Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта.
11. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия.

Тема 7. Этикет и протокол официальных мероприятий

1. Понятие культуры общения.
2. «Технология» позитивного, продуктивного общения.
3. Принципы, правила и нормы делового общения.
4. Проблемы деловой этики в России.

Тема 8. Национальные особенности деловых коммуникаций

1. Актуальные проблемы кросс-культурного менеджмента в области деловых коммуникаций.
2. Общая характеристика поведения и деловых качеств представителей различных культур: европейской, конфуцианской, исламской и т.д.
3. Национальные особенности деловых контактов народов мира: в вопросах формирования делегаций и механизма принятия решений, ценностных ориентаций, особенностей восприятия и мышления, особенностей поведения и характерных тактических приемов.
4. Международная субкультура переговоров, их специфика в странах Запада и Востока.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетво-рительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовле-творительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На

коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Внушение и убеждение в деловой культуре.
2. Рукопожатие и его роль в установлении деловых контактов.

Практическое задание

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 1-2 станиц). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Деловое общение: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 8-е издание — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 524 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093519
2) .Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — Текст: электронный. —URL: https://urait.ru/bcode/468746

Вариант 2

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Этика и культура делового застолья. Застольный этикет и его нравственный и символический смысл.
2. Социальная ответственность государственного служащего перед обществом.

Практическое задание

Заполните таблицу. Основные разделы дисциплины «Деловое общение».

Понятие	Содержание

Этика делового общения	
Корпоративная этика	
Этика деловых отношений	

Вариант 3

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Обязательность как принцип деловой, профессиональной и управленческой этики. Деловая обязательность – условие авторитета руководителя.
2. Понятие «деловое пространство» и его границы.

Практическое задание 3

Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы.

Термин	Содержание
Мотивация	
Аксиология	
	Понятие, конкретизирующее высшее благо как завершенное, самоценное, самодостаточное состояние жизни.
Цель жизни	
Идеал	
Деонтология	
Нравы	
Поступок	
	Обобщенное название норм морали, дополненное представление о том, что их нарушение не может оставаться безнаказанным.
Прикладная этика	
Экзистенция	
Этос	
	Понятие морального сознания, предписывает вести себя в соответствии с социальным статусом его профессии.

Вариант 4

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Основные нравственные принципы и требования к участнику деловой среды.
2. Деловое общение и его формы.

Практическое задание 4

Заполните таблицу.

Раздел дисциплины	Предмет изучения	Круг проблем
	Нормы поведения, мораль человека общественной или профессиональной группы. Кодекс, в котором прописаны правила поведения, взаимоотношения между людьми, вытекающие из их профессиональной деятельности нравственный характер взаимоотношений в трудовом коллективе.	
Этика		
Предпринимательская культура		
Предпринимательская этика		
Государственная этика		
Производственная этика		
Управленческая этика		
Коммерческая этика		
Социальная этика		

Вариант 5

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Деловые беседы и деловые совещания в структуре современного делового взаимодействия
2. Деловое общение государственных служащих с прессой и СМИ

Практическое задание

Вы работаете в должности директора детской спортивной школы. Вам стало известно, что между двумя тренерами, работающими в школе, возник конфликт, который мешает им успешно готовить общую команду для предстоящего спортивного первенства области.

Каждый из конфликтующих тренеров в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться в сложившейся ситуации и поддержать его позицию, связанную непосредственно с работой, а не личными мотивами.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

Вариант 6

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общественные требования к нравственному поведению государственных служащих современной России
2. Ролевые функции участников деловых коммуникаций

Практическое задание

Вашему футбольному спортивному клубу предстоит отпраздновать юбилей. Вы пригласили руководителя футбольного клуба из другого города на юбилей. Он принял ваше приглашение и приехал торжество с подарком, предназначенным лично вам как руководителю спортивного клуба. В качестве подарка выступал ноутбук. Во время празднования юбилея, ваш коллега обратился с просьбой, о том, чтобы вы дали ему двух игроков из вашей команды для выступления в его команде на предстоящем турнире.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

Вариант 7

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Образ делового человека в художественной литературе (анализ образа делового человека с примерами)
2. Технические средства информирования, обслуживания и демонстрации в деловых коммуникациях.

Практическое задание 7

В спортивный комплекс, куда вас недавно назначили директором, пришла директива о срочном предоставлении финансового отчета за прошедшее полугодие. Вы пригласили бухгалтера, попросили сделать отчет в ближайшее время. В ответ услышали, что он его сделал еще до вашего прихода на должность и не помнит таких обстоятельств, при которых его просили бы дважды делать один и то же финансовый отчет, даже в случае каких либо неточностей, от которых не застрахован ни один бухгалтер.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

Вариант 8

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

3. Внушение и убеждение в деловой культуре.
4. Доверие деловых партнеров как цель этико-делового познания.

Практическое задание

Заполните табл., где представлены семь основных принципов, которыми руководствовались первые русские предприниматели. Во второй колонке (содержание) таблицы раскройте смысл принципа так, как вы его понимаете.

Принцип	Содержание
Уважай законодательную власть.	
Будь честен и правдив.	
Уважай право частной собственности.	
Люби и уважай своего клиента.	
Будь предан своему слову.	
Живи по средствам.	
Стремись к своей цели.	

Вариант 9

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

5. Невербальный контакт: сущность, функции, многообразие проявлений.
6. Идентификация, эмпатия и рефлексия – механизмы установления взаимопонимания в деловых отношениях.

Практическое задание

Руководитель спортивного клуба, часто критикует своих коллег, работающих в других спортивных клубах города. Своим коллегам он говорит, что делает это умышленно, с целью привлечь в клуб большее количество клиентов, которые будут посещать клуб и приносить больший доход. Прав ли руководитель с этической точки зрения, дайте оценку руководителю.

Соответствует ли его «предпринимательская» деятельность этическим принципам и нормам спортивной этики? Ответ обоснуйте.

Вариант 10

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Коммуникация и общение в деловой жизни: формальное и неформальное. Основные виды деловых взаимодействий: вербальный и невербальный.
2. Требования к речи в деловой коммуникации.

Практическое задание

Заполните пустые поля таблицы:

Термин	Интерпретация термина
Польза	
Ценность	
Деонтология	
Блага	
Ценностное отношение	
Ценностные ориентации	
Значимость	
Нормативность	
Целесообразность	
Полезность	

Вариант для выполнения контрольной работы определяется студентом в соответствии с порядковым номером в зачетной ведомости или электронном журнале академической группы. Если студентов в группе больше 10, преподаватель на основании материалов данного ФОСа соответственно делает больше вариантов заданий.

1. Теоретические вопросы для формирования комплектов заданий по вариантам при наличии в группе студентов более 10-ти человек

1. Стилистические особенности выступления государственного и муниципального служащего.
2. Методы речевого воздействия на аудиторию.
3. Классификация форм деловых коммуникаций.
4. Критерии определения формы деловых коммуникаций.
5. Типы собеседников в деловом общении.
6. Методика проведения деловых совещаний.
7. Особенности поведения соискателя при собеседовании при приеме на работу.
8. Стадии подготовки и проведения переговоров.
9. Методы воздействия на деловых партнеров.
10. Общечеловеческие ценности и нормы – основа этики и этикета делового общения.
11. Деловая этика и стратегический менеджмент.
12. Проблема выбора: этический аспект.
13. Нравственные приоритеты современного руководителя
14. Этика деловых отношений, ее история и этапы становления.
15. Принцип «золотой середины» Аристотеля в этике деловых отношений.
16. Честь и достоинство в нравственно-деловой культуре гуманистов эпохи Возрождения.
17. Толерантность как основа деловой этики в XX веке.
18. Развитие этики деловых коммуникаций государственных и муниципальных служащих в современной России.

19. Принципы этики деловых коммуникаций государственных и муниципальных служащих в современной России: общая характеристика и объективный характер.
20. Повседневный этикет и протокол для деловых людей.
21. Стандарты и технологии этики международного общения в современном мире.
22. Национальные стили и особенности делового общения в США, Германии, Франции.
23. Специфика восточного стиля и ее отражение в деловых отношениях.
24. Уважение к личности - исходный «пункт» и основа деловой этики.
25. Принципы этики деловых коммуникаций государственных и муниципальных служащих в современной России: общая характеристика и объективный характер.
26. Повседневный этикет и протокол для деловых людей.
27. Стандарты и технологии этики международного общения в современном мире.
28. Национальные стили и особенности делового общения в США, Германии, Франции.
29. Специфика восточного стиля и ее отражение в деловых отношениях.
30. Уважение к личности - исходный «пункт» и основа деловой этики.
31. Свобода делового человека и проблема выбора самостоятельных решений.
32. Деловая обязательность.
33. Социальная ответственность делового человека перед обществом.
34. Зависимость экономических показателей от ответственности руководителя и сотрудников. Ответственность и бизнес.
35. Социальная ответственность общественных организаций.
36. Справедливость и целесообразность в деловых отношениях.
37. Внешний вид и имидж делового человека.
38. Визитная карточка делового человека.
39. Роль первого впечатления. Деловой костюм и требования к нему.
40. Общепринятое и индивидуальное в одежде и манерах делового человека.
41. Деловой костюм современного государственного служащего.
42. Деловое общение и его формы.
43. Коммуникация и общение в деловой жизни: формальное и неформальное.
44. Основные виды деловых взаимодействий: вербальный и невербальный

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	Задание 1 - 80	Задание 1 - 19	Задание 1 - 10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие общения.
2. Экзистенциалистская и персоналистская парадигма осмысления человеческой коммуникации.
3. Феноменологическая концепция проблем человеческого общения.
4. Структурные компоненты, аспекты и уровни общения.
5. Типология общения (классификации Э. Берна, Н. Сагатовского и др.).
6. Цели и функции общения.
7. Интимно-личностное, деловое, социально-ролевое общение.
8. Этический контекст человеческого общения.
9. Особенности делового общения.
10. Цели и функции делового общения.
11. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
12. Характеристики делового общения: предметно-целевое содержание коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия, взаимозависимость участников деловой коммуникации, коммуникативный контроль, формальные, конвенциональные, эмоциональные и ситуативные ограничения.
13. Влияние организационной структуры предприятия на характер деловых отношений.
14. Основные принципы делового общения «сверху-вниз», «по горизонтали».
15. Проблема совместимости и сработанности в группе.
16. Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации: продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматический, популистский, дружеский и т. д.
17. Проблема коммуникативной компетентности делового человека.
18. Взаимопонимание как основа и цель делового общения.
19. Уровни понимания.
20. Коммуникативные барьеры, их преодоление.
21. Преодоление коммуникативных барьеров: способы и приемы.
22. Деловое общение как восприятие людьми друг друга.
23. Детерминанты межличностного восприятия.
24. Атрибуции (приписывание) как источник ошибок при восприятии. Личностная, объектная и обстоятельственная атрибуция.
25. Самопрезентация в общении.
26. Межличностная аттракция в общении.
27. Социальные экспектации (ожидания), их роль в деловом общении.
28. Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).
29. Деловое общение как взаимодействие партнеров.
30. Способы влияния на партнера в процессе общения.
31. Манипуляции и защита от них в деловом взаимодействии. «Ролевое» взаимодействие.
32. Вербальное общение (речь) как универсальная знаковая система человеческой коммуникации.

33. Модель коммуникативного процесса.
34. Условия эффекта речевого воздействия.
35. Речевые нормы и культура речи.
36. Законы публичного выступления.
37. Риторика и приемы воздействия на аудиторию.
38. Невербальные средства общения и их функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний.
39. Проблема интерпретации невербальной информации.
40. Физиогномика и физиогномические стереотипы в интерпретации внешности партнера по общению.
41. Кинесика как наука об оптико-кинетической системе знаков (жестах, мимике, пантомимике).
42. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков.
43. Проксемика как наука о пространственной и временной организации общения.
44. Дистанция. Организация пространства общения. Территории и зоны делового общения.
45. Визульная составляющая в межличностном общении.
46. Имидж делового человека в контексте невербалики. Контекст делового общения.
47. Особенности делового общения с использованием технических средств коммуникации.
48. Деловое общение как коммуникация.
49. Информация, ее значимость и типы.
50. Виды устных форм делового взаимодействия.
51. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед.
52. Технология кадровых бесед. Собеседование при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы.
53. Проблемные или дисциплинарные беседы.
54. Технология телефонных бесед.
55. Деловое совещание: подготовка и проведение.
56. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение.
57. Презентация, ее смысл и назначение.
58. Деловая полемика, правила ее проведения.
59. Культура делового спора.
60. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение.
61. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения при подготовке и проведении рекламной компании.
62. Особенности официально-деловой речи.
63. Язык служебных документов.
64. Особенности делового общения с использованием электронных средств коммуникации.
65. Конфликты в деловых отношениях, их причины и разновидности.
66. Структура конфликта. Основные модели конфликта.
67. Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение).
68. Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж.
69. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
70. Возможности управления конфликтной ситуацией.
71. Предупреждение конфликтов.
72. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально психологический, организационный).
73. Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта.
74. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия.
75. Понятие культуры общения. «Технология» позитивного, продуктивного общения.
76. Принципы, правила и нормы делового общения. Проблемы деловой этики в России.
77. Актуальные проблемы кросс-культурного менеджмента в области деловых коммуникаций.
78. Общая характеристика поведения и деловых качеств представителей различных культур: европейской, конфуцианской, исламской и т.д.

79. Национальные особенности деловых контактов народов мира: в вопросах формирования делегаций и механизма принятия решений, ценностных ориентаций, особенностей восприятия и мышления, особенностей поведения и характерных тактических приемов.
80. Международная субкультура переговоров, их специфика в странах Запада и Востока.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

<table>
<tr><td>Номер задания</td><td>Задание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Вид коммуникаций</td><td colspan="2">Пояснение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Дискуссия</td><td>А</td><td>Разговор, деловой или задушевный (обычно спокой продолжительный).</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Беседа</td><td>Б</td><td>Литературная или театральная форма устного или письмен обмена высказываниями между двумя людьми.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Полемика</td><td>В</td><td>Разновидность спора для утверждения своей точки зрени обсуждаемому вопросу в политической, философс литературной или художественной сферах.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Диалог</td><td>Г</td><td>Публичное выступление с возражением, с опровержением ч либо взглядов, мнений называется.</td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td>Д</td><td>Обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность сп направленного на достижение истины и использующего то корректные приёмы ведения спора.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Стиль</td><td colspan="2">Пояснение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Научный стиль</td><td>А</td><td>Характерен, прежде всего, для средств массовой информации специфичность состоит в сочетании двух функций язы информационной и агитационной</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Официально-деловой стиль</td><td>Б</td><td>Характеризуется строгой логикой изложения, изоби специальных терминов, определенными особеннос синтаксиса</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Публицистический стиль</td><td>В</td><td>Отличается точностью формулировок, безличностью и сухо изложения, высокой стандартностью, большим количес устойчивых оборотов, клише</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Художественный стиль</td><td>Г</td><td>Характерна возможность использования всех языковых средс не только слов и выражений литературного языка, но и элеме просторечия, жаргонов, территориальных диалектов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Служит для неформального общения, когда автор делит окружающими своими мыслями или чувствами, обменива информацией по бытовым вопросам в неофициальной обстан</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Термин</td><td colspan="2">Пояснение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Письмо</td><td>А</td><td>Система фиксации речи знаками, которая позволяет с помо</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			написанного текста передавать информацию на расстоянии и закреплять её во времени.
2	Телеграмма	Б	Документ, переданный и принятый по каналам телефонной связи
3	Телефонограмма	В	Документ, переданный и принятый по каналам электросвязи
4	СМС-сообщение	Г	Документ, переданный и принятый по каналам информационной сети, соединяющей компьютеры участников электронной переписки
		Д	Короткое текстовое сообщение, которое можно отправить или получить с помощью мобильного телефона или другого устройства, подключённого к сети сотовой связи.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Нерефлексивное слушание	А	Человек заинтересован, внимательно молчит, не вмешивая речь собеседника
2	Рефлексивное (активное) слушание	Б	Человек не слушает собеседника
3	Эмпатическое слушание	В	Человек улавливает эмоциональное состояние собеседника, использует обратную связь с целью оказать поддержку
4	Судебное слушание	Г	Человек применяет обратную связь с целью конт правильности восприятия услышанного
		Д	Процесс, в ходе которого суд рассматривает судебное д принимает решение и участвует в нём стороны дела представители, свидетели, эксперты и другие участники. ключевой этап судебного процесса (судебного разбирательст

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Восприятие	А	Психический процесс, представляющий собой отражение в созн человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, кот воздействуют на его органы чувств.
2	Ощущение	Б	Психический познавательный процесс, заключающийся в целос отражении предметов, явлений и ситуаций, непосредств воздействующих на органы чувств человека в данный мо времени. Это то, как человек видит, слышит, ощущает и осмы мир вокруг себя.
3	Мышление	В	Способность человека создавать образы, представления, иде манипулировать ими.
4	Воображение	Г	Психический процесс, с помощью которого человек анализи сравнивает, делает выводы и решает задачи. Он помогает позна окружающий мир, оперировать абстрактными понятиями, пони природу явлений и процессов.
5	----	Д	Понимание, принятие, осмысление того, что происходит внутреннем и внешнем мире.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого

	столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
6	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности стадии ведения переговоров: 1) установление контакта; 2) позиционирование; 3) торг; 4) заключение соглашения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
7	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности стадии публичной речи: 1) докоммуникативная фаза; 2) подготовка текста сообщения; 3) коммуникативный этап; 4) посткоммуникативный этап; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
8	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности стадии заключения договора: 1) подготовительный этап; 2) переговоры; 3) составление договора; 4) подписание договора; 5) исполнение договора. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлекать посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) сгенерировать и выбрать возможные решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности стадии ликвидации барьеров коммуникаций: 1) распознавание и идентификация барьеров, 2) анализ опасности и ранжирование барьеров, 3) планирование мер ликвидации барьеров, 4) реализация плана, 5) контроль и мониторинг процессов коммуникаций. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |
11	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Общение является простым процессом. 2. Межличностное общение связано с непосредственными контактами людей в группах или парах. 3. Системное понимание сущности общения, его многофункциональности поможет сделать его более продуктивным.

<table>
<tr><td></td><td>4. Общение единообразно по своему содержанию и формам проявления.</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения:
1. Существуют различные классификации видов общения.
2. Общение как деятельность не является системой элементарных актов.
3. Существует только одна функция общения.
4. Общение предполагает некоторый результат.</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Соотнесите понятия с их определением
<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Определение</td></tr>
<tr><td>1. Перцептивная сторона</td><td>А) Обмен не только знаниями и идеями, но и действиями.</td></tr>
<tr><td>2. Коммуникатив-ная сторона</td><td>Б) Восприятие друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания.</td></tr>
<tr><td>3. Интерактив-ная сторона</td><td>В) Обмен информацией между людьми.</td></tr>
<tr><td>4. Конфликтная сторона</td><td>Г) Использование общения для конфронтации</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Соотнесите функции речи с ее определением
<table>
<tr><td>1. Сигнификативная</td><td>А) Помогает реализовать личность человека.</td></tr>
<tr><td>2. Регулятивная</td><td>Б) Слово обозначает не только отдельный данный предмет, но и целую группу сходных предметов.</td></tr>
<tr><td>3. Обобщения</td><td>В) Передача знаний, отношений, чувств</td></tr>
<tr><td>4. Коммуникативная</td><td>Г) Связана с регуляцией поведения людей и само регуляцией</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации: скрытая стадия (1); осознание(2); персонализация (3); выраженная стадия(4); последствия(5).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Расположите в правильной последовательности этапы работы с входящей документацией: оформление документов в дело (1), регистрация (2), отправка на исполнение (3), получение (4), контроль выполнения документа (5), ознакомление руководителя с документом (6), первичная обработка (7).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Установите правильную последовательность стадий конфликта:
- фаза подъема конфликта (1);
- разрешение противоречий (2);
- послеконфликтная стадия (3);
- пик конфликта (4);
- эскалация конфликта (5);
- возникновение разногласий (6).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Определите последовательность функциональных стилей, к которым относятся четыре следующие отрывка:
1. При конфискации имущества государство не отвечает по долгам и обязательствам осужденного, если таковые возникли после принятия органами дознания, следствия или судом мер по сохранению имущества и притом без согласия этих органов.
2. Различают идиопатическую и симптомопатическую формы аутоимунных</td></tr>
</table>

	гомолитических желтух; последние наблюдаются при хроническом лимфолейкозе, лимфосаркоме, заболеваниях соединительной ткани, некоторых вирусных инфекциях. 3. Отношения сигнал/шум относительно номинального уровня записи 510 нВб/м должно быть не менее 66 дБ. Разделение между каналами в диапазоне частот 250—4000 Гц должно быть не менее 40дБ. 4. Яростные политические баталии, сотрясавшие Госдуму всю нынешнюю неделю, завершились. Пейзаж после битвы выглядит так: коммунисты лишились в парламенте всех руководящих и ключевых постов. При этом они потеряли контроль не только над экономическим и законодательным блоками, но и, что более важно, над аппаратом палаты. «В живых» остался лишь спикер, чье влияние минимизировано. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | | | |
19	Определите правильную последовательность видов коммуникаций: 1. Словесное состязание, обсуждение разногласия в точках зрения по какому-либо вопросу, когда каждая из сторон отстаивает свою правоту, приводит аргументы в поддержку своей точки зрения и критикует аргументы оппонента (собеседника). 2. Публичный спор с целью выяснения истины путем сопоставления различных мнений. 3. Публичное выступление с возражением, с опровержением чьих-либо взглядов, мнений называется. 4. Метод получения психологической информации через двустороннее вербальное общение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | | | |

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 1-2 станиц). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Деловое общение: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 8-е издание — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 524 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093519
2) Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — Текст: электронный. —URL: https://urait.ru/bcode/468746

2. Заполните таблицу. Основные разделы дисциплины «Деловое общение».

Понятие	Содержание
Этика делового общения	
Корпоративная этика	
Этика деловых отношений	

3. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы.

Термин	Содержание
Мотивация	
Аксиология	
	Понятие, конкретизирующее высшее благо как завершенное, самоценное, самодостаточное состояние жизни.
Цель жизни	
Идеал	
Деонтология	
Нравы	
Поступок	
	Обобщенное название норм морали, дополненное представление о том, что их нарушение не может оставаться безнаказанным.

Прикладная этика	
Экзистенция	
Этос	
	Понятие морального сознания, предписывает вести себя в соответствии с социальным статусом его профессии.

4. Заполните таблицу.

Раздел дисциплины	Предмет изучения	Круг проблем
	Нормы поведения, мораль человека общественной или профессиональной группы. Кодекс, в котором прописаны правила поведения, взаимоотношения между людьми, вытекающие из их профессиональной деятельности нравственный характер взаимоотношений в трудовом коллективе.	
Этика		
Предпринимательская культура		
Предпринимательская этика		
Государственная этика		
Производственная этика		
Управленческая этика		
Коммерческая этика		
Социальная этика		

5. Вы работаете в должности директора детской спортивной школы. Вам стало известно, что между двумя тренерами, работающими в школе, возник конфликт, который мешает им успешно готовить общую команду для предстоящего спортивного первенства области.

Каждый из конфликтующих тренеров в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться в сложившейся ситуации и поддержать его позицию, связанную непосредственно с работой, а не личными мотивами.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

6. Вашему футбольному спортивному клубу предстоит отпраздновать юбилей. Вы пригласили руководителя футбольного клуба из другого города на юбилей. Он принял ваше приглашение и приехал торжество с подарком, предназначенным лично вам как руководителю спортивного клуба. В качестве подарка выступал ноутбук. Во время празднования юбилея, ваш коллега обратился с просьбой, о том, чтобы вы дали ему двух игроков из вашей команды для выступления в его команде на предстоящем турнире.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

7. В спортивный комплекс, куда вас недавно назначили директором, пришла директива о срочном предоставлении финансового отчета за прошедшее полугодие. Вы пригласили бухгалтера, попросили сделать отчет в ближайшее время. В ответ услышали, что он его сделал еще до вашего прихода на должность и не помнит таких обстоятельств, при которых его просили бы дважды делать один и то же финансовый отчет, даже в случае каких либо неточностей, от которых не застрахован ни один бухгалтер.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

8. Заполните табл., где представлены семь основных принципов, которыми руководствовались первые русские предприниматели. Во второй колонке (содержание) таблицы раскройте смысл принципа так, как вы его понимаете.

Принцип	Содержание
Уважай законодательную власть.	
Будь честен и правдив.	
Уважай право частной собственности.	
Люби и уважай своего клиента.	
Будь предан своему слову.	
Живи по средствам.	

Стремись к своей цели.	

9. Руководитель спортивного клуба, часто критикует своих коллег, работающих в других спортивных клубах города. Своим коллегам он говорит, что делает это умышленно, с целью привлечь в клуб большее количество клиентов, которые будут посещать клуб и приносить больший доход. Прав ли руководитель с этической точки зрения, дайте оценку руководителю.

Соответствует ли его «предпринимательская» деятельность этическим принципам и нормам спортивной этики? Ответ обоснуйте.

10. Заполните пустые поля таблицы:

Термин	Интерпретация термина
Польза	
Ценность	
Деонтология	
Блага	
Ценностное отношение	
Ценностные ориентации	
Значимость	
Нормативность	
Целесообразность	
Полезность	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Экзамен		
«отлично»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«хорошо»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении

		знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«неудовле-творитель-но»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена - письменная. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется соответствующая оценка.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер зада-ния	Задание	Правильный ответ
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Одним из видов деловых коммуникаций является прямое деловое общение Прямое деловое общение характеризуется: 1) ответными реакциями собеседников; 2) общением в пределах видимости; 3) непосредственным речевым контактом;	3 Прямое деловое общение характеризуется непосредственным речевым контактом. Все остальные признаки также могут присутствовать, однако

	4) антагонизмом. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	они являются второстепенными.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Важным элементом деловых коммуникаций является имидж. Во многих случаях, имидж — это результат умелой ориентации в конкретной ситуации, а именно правильного выбора своей: 1) модели поведения; 2) заинтересованности в отношениях с другими; 3) способности к общению; 4) хорошей одежды. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Поскольку имидж — совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом, то в первую очередь имидж человека является результатом его модели поведения.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Проведение совещаний один из элементов деловых коммуникаций, осуществляемый внутри любой организации. Каждое совещание проводит руководитель, который может это делать разными стилями. При авторитарном стиле ведения совещания руководитель: 1) допускает возражения; 2) уверенно держит «бразды правления»; 3) ищет поддержку среди коллег; 4) использует угрозы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Авторитарный стиль управления — это способ руководства, при котором руководитель доминирует над сотрудниками, не даёт им права голоса в принятии решений и требует безоговорочного подчинения. Руководитель определяет цели, задачи, сроки и ответственность за их выполнение, контролирует все этапы деятельности. Поэтому при таком стиле ведения совещания руководитель уверенно держит «бразды правления».
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В деловых коммуникациях деловая репутация и имидж являются очень похожими по смыслу понятиями, однако между ними есть существенная разница. Хорошая репутация бизнесмена базируется, в первую очередь, на профессионализме и:	3 Деловая репутация человека —это его личностные качества, связанные с осуществлением профессиональной

<table>
<tr><td></td><td>1) вежливости;
2) привлекательном имидже;
3) деловой обязательности;
4) дорогих часах.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>деятельности, характеризующие его как профессионала в конкретной сфере и выделяющие среди других специалистов в данной отрасли. Деловая репутация основывается на коллективном мнении и впечатлениях, которые формируются на основе опыта работы с этим человеком.
Ключевым элементом деловой репутации является деловая обязательность, то есть умение держать слово и выполнять взятые обязательства.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
В деловых коммуникациях существует понятие «проблемного делового совещания».
Проблемное деловое совещание:
1) характерна разработка повестки дня с регламентацией времени на выступления и обсуждение рассматриваемой проблемы;
2) регулярно собирается для решения оперативных вопросов по плану в определенные дни;
3) может не иметь регламентированной повестки дня, зачастую проводится без председателя и сводится к обмену мнениями по какому-либо вопросу;
4) имеет проблемы с организацией и проведением.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1
В деловых коммуникациях совещания являются частым явлением, однако они не всегда могут быть беспроблемными. Тем не менее, понятие проблемного делового совещания в первую очередь сопряжено с решением предметного вопроса и не связано с организационными проблемами его проведения. Поэтому для такого совещания характерна разработка повестки дня с регламентацией времени на выступления и обсуждение рассматриваемой проблемы.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Деловые коммуникации могут совершаться в разных видах, что делает необходимым понимания разницы между ними.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид коммуникаций</th><th colspan="2">Содержание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Дискуссия</td><td>А</td><td>Разговор, деловой или задушевный (обычно спокойный, продолжительный).</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Беседа</td><td>Б</td><td>Литературная или театральная форма устного или письменного</td></tr>
</table></td><td>1Д2А3В4Б</td></tr>
</table>

				обмена высказываниями между двумя людьми.
	3	Полемика	В	Разновидность спора для утверждения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу в политической, философской, литературной или художественной сферах.
	4	Диалог	Г	Публичное выступление с возражением, с опровержением чьих-либо взглядов, мнений называется.
			Д	Обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Деловое общение часто осуществляется при помощи документов, к оформлению которых предъявляются особые требования, в том числе и по стилю составления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б2В3А4Г

Стиль		Характеристика	
1	Научный стиль	А	Характерен, прежде всего, для средств массовой информации. Его специфичность состоит в сочетании двух функций языка – информационной и агитационной
2	Официально-деловой стиль	Б	Характеризуется строгой логикой изложения, изобилием специальных терминов, определенными особенностями синтаксиса
3	Публицистический стиль	В	Отличается точностью формулировок, безличностью и сухостью изложения, высокой стандартностью, большим количеством устойчивых оборотов, клише
4	Художественный стиль	Г	Характерна возможность использования всех языковых средств – не только слов и выражений литературного языка, но и элементов просторечия, жаргонов, территориальных диалектов
		Д	Служит для неформального общения, когда автор делится с окружающими своими мыслями

				или чувствами, обменивается информацией по бытовым вопросам в неофициальной обстановке.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 | Прочитайте текст и установите соответствие.
Деловые коммуникации могут совершаться в разных видах, что делает необходимым понимания разницы между ними.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Характеристика	
1	Письмо	А	Система фиксации речи знаками, которая позволяет с помощью написанного текста передавать информацию на расстоянии и закреплять её во времени.
2	Телеграмма	Б	Документ, переданный и принятый по каналам телефонной связи
3	Телефонограмма	В	Документ, переданный и принятый по каналам электросвязи
4	СМС-сообщение	Г	Документ, переданный и принятый по каналам информационной сети, соединяющей компьютеры участников электронной переписки
		Д	Короткое текстовое сообщение, которое можно отправить или получить с помощью мобильного телефона или другого устройства, подключённого к сети сотовой связи.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1А2Б3В4Д

9 | Прочитайте текст и установите соответствие.
В деловом общении важное место занимает слушание собеседника. Последнее может быть разным.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание	
1	Нерефлексивное слушание	А	Человек заинтересован, внимательно молчит, не вмешиваясь в речь собеседника
2	Рефлексивное (активное) слушание	Б	Человек не слушает собеседника
3	Эмпатическое	В	Человек улавливает

1А2Г3В4Д

			слушание		эмоциональное состояние собеседника, использует обратную связь с целью оказать поддержку
		4	Судебное слушание	Г	Человек применяет обратную связь с целью контроля правильности восприятия услышанного
				Д	Процесс, в ходе которого суд рассматривает судебное дело, принимает решение и участвует в нём стороны дела, их представители, свидетели, эксперты и другие участники. Это ключевой этап судебного процесса (судебного разбирательства).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Деловое общение имеет тесную связь с элементами психологии и психологическими процессами, что делает необходимым их понимание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Г4В

Понятие		Содержание	
1	Восприятие	А	Психический процесс, представляющий собой отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, которые воздействуют на его органы чувств.
2	Ощущение	Б	Психический познавательный процесс, заключающийся в целостном отражении предметов, явлений и ситуаций, непосредственно воздействующих на органы чувств человека в данный момент времени. Это то, как человек видит, слышит, ощущает и осмысляет мир вокруг себя.
3	Мышление	В	Способность человека создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими.
4	Воображение	Г	Психический процесс, с помощью которого человек анализирует, сравнивает, делает выводы и решает задачи. Он помогает познавать окружающий мир, оперировать абстрактными понятиями, понимать природу явлений и процессов.
		Д	Понимание, принятие, осмысление того, что происходит во внутреннем

		и внешнем мире. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Переговоры по вопросу заключения сделки как правило осуществляются постадийно. Расположите в правильной последовательности стадии ведения переговоров: 1) установление контакта; 2) позиционирование; 3) торг; 4) заключение соглашения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	1234
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Публичная речь, как правило, не является следствием экспромта, а должна быть результатом реализации взаимосвязанных стадий. Расположите в правильной последовательности стадии публичной речи: 1) докоммуникативная фаза; 2) подготовка текста сообщения; 3) коммуникативный этап; 4) посткоммуникативный этап; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	1234
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Договор как результат деловых коммуникаций является следствием реализации цепочки их логических стадий. Расположите в правильной последовательности стадии заключения договора: 1) подготовительный этап; 2) переговоры; 3) составление договора; 4) подписание договора; 5) исполнение договора. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. В деловом общении конфликты не являются редкостью, что требует реализации стратегий по их разрешению. Установите верную последовательность шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлекать посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) сгенерировать и выбрать возможные решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева	45123

	направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. В деловом общении одной из проблем являются барьеры коммуникаций, что требует постадийного их решения. Расположите в правильной последовательности стадии ликвидации барьеров коммуникаций: 1) распознавание и идентификация барьеров, 2) анализ опасности и ранжирование барьеров, 3) планирование мер ликвидации барьеров, 4) реализация плана, 5) контроль и мониторинг процессов коммуникаций. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	12345
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение деловой коммуникации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Деловая коммуникация – межличностное общение с целью организации и оптимизации того или иного вида предметной деятельности: производственной, научной, коммерческой, управленческой и т.д.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение деловой беседе. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Деловая беседа — специфическая форма контактов между людьми, имеющими полномочия от своих организаций, в ходе которой происходит обмен мнениями и целенаправленное обсуждение конкретной проблемы с целью поиска взаимовыгодного варианта решения. В отличие от переговоров беседа обычно не предполагает достижения договоренности.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение деловым переговорам. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Деловые переговоры — процесс партнерского взаимодействия, целью которого является получение взаимовыгодных результатов.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите основную цель познавательного общения.	Цель познавательного общения: расширить информационный фонд

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	партнера, передать необходимую для профессиональной деятельности информацию, прокомментировать инновационные сведения.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите основную цель убеждающего общения. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Цель убеждающего общения: вызвать у деловых партнеров определенные чувства и сформировать ценностные ориентации и установки; убедить в правомерности тех или иных стратегий взаимодействия; сделать своим единомышленником.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Экзамен		
«отлично»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«хорошо»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с

		учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«неудовле-творитель-но»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	О.А. Заяц
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»
Протокол № 7 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	В.Н. Юшкин
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что такое автоматизированная информационная система? 1) совокупность технических средств без участия программного обеспечения; 2) комплекс аппаратных и программных средств для сбора, обработки и передачи информации; 3) только программное обеспечение для офиса; 4) устройство для печати документов.	2
2	Как называется сеть, объединяющая компьютеры в пределах одного здания? 1) Глобальная сеть (WAN); 2) Локальная сеть (LAN); 3) Виртуальная сеть (VPN); 4) Беспроводная сеть (Wi-Fi).	2
3	Что представляют собой языки программирования? средства для перевода текстов; программы для просмотра видео; формализованные языки для описания алгоритмов и данных; интерфейсы для работы с базами данных.	2
4	Как называется уникальный адрес веб-страницы в интернете? 1) IP-адрес; 2) URL; 3) MAC-адрес; 4) DNS.	2
5	Какой метод защиты информации включает шифрование данных? 1) резервное копирование; 2) криптография; 3) дефрагментация; 4) форматирование.	2
6	Какая из перечисленных технологий позволяет хранить данные в интернете? 1) текстовый процессор; 2) облачные технологии; 3) механические жесткие диски; 4) офисные принтеры.	2
7	Что понимается под визуализацией данных? 1) хранение информации на сервере; 2) перевод текста на другой язык; 3) представление информации в графическом виде; 4) удаление ненужных файлов.	3
8	Какие программы могут повредить данные на компьютере? 1) антивирусы; 2) вредоносные программы (вирусы); 3) программы-архиваторы; 4) текстовые редакторы.	2
9	Что такое искусственный интеллект? 1) устройство для печати; 2) программа для прослушивания музыки; 3) система управления файлами; 4) компьютерная система, имитирующая человеческое мышление.	4
10	На какой основе происходит организация взаимодействия	3

	пользователей с системой: 1) на основе координирования объектов; 2) на основе классификации объектов; 3) на основе экранных форм ввода-вывода данных; 4) на основе унифицированной системы документации.	
11	Что представляет собой операционная система? 1) комплекс программ, управляющий работой компьютера и взаимодействием с пользователем; 2) прикладное программное обеспечение; 3) устройство для хранения информации; 4) язык программирования.	1
12	Что такое глобальная сеть? 1) объединение компьютеров в пределах одного офиса; 2) сеть, связывающая устройства в одном здании; 3) система, обеспечивающая работу одного компьютера; 4) объединение удаленных сетей и компьютеров через каналы связи.	4
13	Что называется файлом? 1) группа пользователей, работающих с данными; 2) информация, хранящаяся под одним именем на носителе; 3) список задач на выполнение; 4) временный буфер обмена.	2
14	Что такое гипертекст? 1) текст большого объёма; 2) текст, содержащий ссылки на другие документы; 3) текст, написанный на иностранном языке; 4) зашифрованный текст.	2
15	Как называется процесс преобразования информации в защищенную форму? 1) компрессия; 2) шифрование; 3) архивация; 4) форматирование.	2
16	Что такое облачные технологии? 1) хранение информации на локальных компьютерах; 2) использование удаленных серверов через интернет для хранения и обработки данных; 3) работа с файлами без подключения к сети; 4) создание локальной вычислительной сети.	2
17	Какой вид адресации используется в электронных таблицах, если ссылка записана как $A1? 1) относительная; 2) абсолютная; 3) смешанная; 4) индексированная.	3
18	Что означает термин «вирус» в контексте информационной безопасности? программа для шифрования данных; вредоносная программа, способная к саморазмножению; антивирусная система; элемент базы данных.	3
19	Как называются системы, способные принимать решения на основе знаний? 1) базы данных; 2) экспертные системы; 3) операционные системы; 4) системы хранения данных.	2

20	Как называется программа для просмотра веб-страниц? 1) браузер; 2) текстовый редактор; 3) антивирус; 4) архиватор.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестовая система предусматривает вопросы, на которые студент должен дать один вариант правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Основные понятия и классификация информационных технологий

1. Что такое экономический документ? Какие существуют виды и формы его представления?
2. Что такое электронная цифровая подпись? Ее применение и разработка.
3. Что такое информационные технологии и какова цель их применения?
4. Охарактеризуйте понятие информационной системы и ее компоненты?
5. Каковы тенденции развития современных информационных технологий?
6. Что такое управленческая информация и каковы ее источники?
7. Опишите информационные ресурсы предприятия и пути превращения данных в информацию и знания?
8. Охарактеризуйте уровни управления предприятием и информационные технологии, используемые на каждом уровне?
9. Каковы особенности применения транзакционных технологий на предприятии?
10. Опишите возможности DSS-технологий и MIS-технологий на предприятии?
11. Охарактеризуйте технологии поддержки принятия решения (ESS) на предприятии?
12. Что такое электронный документооборот?
13. Каковы назначение и функциональные возможности ECM-системы?
14. Дайте определение понятия «компьютерная сеть» и ее классификацию?
15. Дайте определения понятия интернета и WWW?
16. Перечислите основные интернет-сервисы?
17. Охарактеризуйте облачные технологии и модели их обслуживания?
18. Сделайте обзор облачных хранилищ данных?
19. Каковы преимущества и недостатки облачных хранилищ данных?
20. Дайте определение понятия «электронное правительство» и назовите ключевые элементы его инфраструктуры?

Тема 6. Системы искусственного интеллекта

1. Охарактеризуйте основные направления исследований, проводимых в области искусственного интеллекта. Приведите известные примеры интеллектуальных систем.

2. Назовите основные функции, присущие ИИС. На чем основана их реализация?

3. Приведите классификацию ИИС.

4. Дайте краткие характеристики систем с интеллектуальным интерфейсом, экспертных систем, самообучающихся систем и адаптивных информационных систем.

5. Приведите основные свойства инструментальных средств, предназначенных для разработки интеллектуальных информационных систем.

6. Поясните, чем отличаются знания от данных. Приведите определения знаний. Дайте характеристику основным признакам, по которым классифицируются знания.

7. Перечислите и опишите основные способы представления знаний.

8. Охарактеризуйте продукционную модель представления знаний. Приведите примеры представления знаний правилами. В чем отличия между продукционными системами с прямыми, обратными и двунаправленными выводами?

9. Опишите фреймовую модель представления знаний. Приведите пример фреймового представления.

10. Охарактеризуйте модель представления знаний в виде семантической сети. Какие основные виды отношений используются в этой модели?

11. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты экспертных систем?

12. Классифицируйте экспертные системы по различным параметрам.

14. Опишите основные технологические этапы разработки экспертных систем.

15. Опишите модель искусственного нейрона.

16. Что такое перцептрон? Назовите модели нейронных сетей.

17. Охарактеризуйте основные этапы построения нейронной сети.

18. Что представляют собой методы обучения ИНС.

19. Назовите способы реализации ИНС.

20. Для каких задач целесообразно применять ИНС? Каковы условия применения моделей этого типа? Сформулируйте основные проблемы, возникающие при применении нейронных сетей?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Подготовка к коллоквиуму включает два этапа: 1-й – организационный; 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения

рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На коллоквиуме каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на коллоквиуме во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для отчета по практической работе

Тема 2. Информационные технологии подготовки текстовых документов и создания презентаций

1. Назовите основные элементы окна редактора Word, их назначение и способы настройки.
2. Что такое абзац? Какие параметры имеет абзац в Word? Опишите способы настройки параметров абзаца с помощью линейки и команд.
3. Какие виды списков можно организовать в Word? Какими способами организуется список, и как изменяются его параметры? Каковы правила набора текста в виде списка?
4. Сформулируйте определение стиля документа, преимущества его использования и способы создания.
5. Опишите алгоритм создания электронного оглавления документа.
6. Каким образом можно организовать текст в виде нескольких колонок различной ширины и интервалов между ними?
7. Какими способами осуществляется вставка номера страниц в документ Word?
8. Как осуществляется работа с графическими объектами в документах Word: создание, модификация, расположение относительно текста?
9. Назовите основные элементы таблицы. Опишите различные способы создания таблиц в документах Word.
10. Опишите алгоритм использования арифметических операций и функций в таблицах Word. Как определяется адрес ячеек в таблицах редактора Word?

Тема 3. Информационные технологии решения профессиональных задач с помощью табличных процессоров

1. Приведите примеры основных встроенных функций в MS Excel (синтаксис, основные правила применения). Что представляют собой пользовательские функции?
2. Приведите примеры встроенных функций финансовых вычислений в MS Excel (синтаксис, технологии применения)?
3. Что вычисляют финансовые функции ПС; БС; КПЕР; СТАВКА?
4. Какой смысл имеют следующие аргументы финансовых функций: Ставка; Кпер; Бс; Пс; Тип?
5. Какие финансовые функции используются для анализа инвестиций и вычисления скорости оборота?
6. Назовите методы расчета амортизации имущества. Как происходит расчет амортизации в каждом из этих методов? Какие финансовые функции рассчитывают амортизацию?
7. Что представляют собой инструменты анализа данных в MS Excel (подбор параметра, поиск решения)?
8. Какие задачи можно решать с использованием инструмента Подбор параметра? Что вводится в поля Установить в ячейке; Значение; Изменяя значение ячейки?
9. Что представляет собой Таблица подстановки? Как производится анализ данных с использованием Таблиц подстановки?

10. Что представляет собой инструмент Поиск решения? Для решения каких задач он служит? Что такое целевая ячейка; изменяемые ячейки, ограничения?

11. Охарактеризуйте технологию решения задач в MS Excel по оптимизации экономических показателей.

12. Как интерполяция и аппроксимация в MS Excel применяется в экономике?

13. Какие требования предъявляются к базе данных в MS Excel?

14. Каковы методы сортировки в MS Excel? Как происходит сортировки данных в MS Excel? Что означает второй и третий уровни сортировки?

15. Что такое фильтрация данных (автофильтр, расширенный фильтр)? Каковы технологии применения в MS Excel? Как создается Диапазон условий в Расширенном фильтре?

16. Что можно подсчитать с помощью промежуточных итогов? Что вводится в поля При каждом изменении в; Операция; Добавить итого по?

17. Что представляет собой Сводная таблица? Описать методику создания Сводных таблиц?

18. Опишите типы и технологию применения консолидации в MS Excel?

19. Для чего организуется автоматическая проверка данных в MS Excel? Что нужно вводить на вкладках Параметры; Сообщение для ввода; Сообщение об ошибке?

20. Опишите типы, объекты и технологии построения диаграмм в MS Excel?

Тема 4. Информационные системы и технологии создания и оценки инвестиционных проектов

1. Что необходимо отразить в разделе резюме бизнес-плана?
2. Какая информация отражается в разделе маркетинга бизнес-плана?
3. Как определяется потребность в капитале и описывается стратегия финансирования в Project Expert?
4. Какие существуют основные показатели оценки эффективности инвестиционных проектов?
5. В чем экономический смысл показателя чистой текущей стоимости проекта?
6. Какие отчетные финансовые документы автоматически формируются в программе?
7. Какие функциональные модули включены в блок анализа результатов моделирования?
8. Перечислите основные этапы построения модели в Project Expert?
9. Перечислите основные разделы окна «Содержание» программы Project Expert?
10. Что необходимо описать в разделе «Окружение»?
11. Что собой представляет календарный план?
12. Что необходимо описать при создании нового этапа?
13. Какие существуют способы связывания этапов между собой? Какие связи существуют между этапами?
14. Какие основные кнопки содержит раздел «Операционный план»?
15. 8. Какие существуют способы установки объема продаж в модуле План сбыта?
16. Какая информация отражается в модуле «Производство»?
17. Какие основные кнопки существуют при описании раздела «Финансирование»?
18. Какие существуют схемы финансирования проекта?
19. Какова цель анализа чувствительности проекта?
20. Как осуществляется статистический анализ методом Монте-Карло?

Тема 5. Инструменты и технологии аналитической обработки данных

1. Как преобразовать обычный диапазон в «Умную таблицу» и зачем давать ей осмысленное имя в диспетчере объектов?
2. Как добавить в исходную таблицу вычисляемый столбец, чтобы он автоматически наследовался в сводных таблицах?
3. Как в сводной таблице сгруппировать даты по кварталам или месяцам?
4. Как скрыть пустые значения или ошибки (например, #ДЕЛ/0!) в ячейках сводной таблицы через ее параметры?
5. Как использовать функцию «Дополнительные вычисления», чтобы показать долю категории в процентах от общего итога?
6. Как привязать значение в Текстовом поле к конкретной ячейке с результатом (например, к итоговой сумме KPI)?

7. Как создать динамический заголовок диаграммы, который меняется в зависимости от выбранного на Срезе месяца?

8. Как добавить на один график одновременно гистограмму и график (Комбинированная диаграмма) с использованием вспомогательной оси?

9. Как настроить Условное форматирование внутри сводной таблицы, чтобы выделить отклонения?

10. Как полностью скрыть сетку листа, заголовки строк/столбцов и ленту Excel, чтобы отчет выглядел как отдельное приложение?

Тема 6. Системы искусственного интеллекта

1. Какие компоненты включает в себя модуль?
2. Какие действия необходимо выполнить, чтобы сформировать «ТОП10 лучших клиентов», на примере лабораторной работы?
3. Как в Loginom происходит импорт файлов?
4. Как сгруппировать объекты?
5. Как сделать сортировку компонентов?
6. Как Loginom сделать фильтрацию?
7. Как сделать подмодель компонентов?
8. Как произвести сохранение сценария?
9. Что такое визуализация?
10. Что такое нормализация?
11. Что такое сэмплинг?
12. Что такое группировка?
13. Кратко охарактеризуйте сценарий работы?
14. Охарактеризуйте понятие «Описательная аналитика», а также приведите пример?
15. Какие существуют инструменты описательной аналитики?
16. Что такое аналитическая модель?
17. Что такое ABC и XYZ?
18. Каков алгоритм работы проведения ABC и XYZ-анализа в Loginom?
19. Опишите сценарий ABC и XYZ-анализа в Loginom?
20. Интерпретируйте полученный результат?

Powered by

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной практической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Даны полные и правильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Хорошо»	Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Даны правильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Даны неполные или неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Удовлетворительно»	Практическая работа выполнена не полностью и с ошибками. Объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Имеются неточности в изложении материала. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Практическая работа выполнена частично и с большим количеством ошибок. Объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Даны неправильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе.
	Практическая работа не выполнена

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету по практической работе:

Практические работы выполняются в компьютерном классе в сочетании с внеаудиторной работой с целью исследования возможностей и отработки первичных практических умений в использовании изучаемых информационных технологий для формирования и развития профессиональных навыков и соответствующих компетенций обучающихся в решении профессиональных задач. В ходе проведения отчета по практической работе разъясняются основные теоретические положения.

При выполнении практических работ обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями, справочным материалом соответствующего программного обеспечения и персонального компьютера, рекомендованной литературой и цифровыми образовательными ресурсами соответствующих методических материалов, размещенных в сети Интернета и локальной сети университета. В качестве раздаточного материала обучающимся выдаются электронные версии методических указаний к лабораторным работам. Результаты выполнения заданий практической работы разрешается сохранять на флэш-память. Рабочие файлы в персональном компьютере компьютерного класса удаляются!

Практическая работа считается выполненной и защищенной, если выполнены все задания и даны правильные ответы преподавателю на заданные вопросы. Практическая работа считается выполненной и не защищенной если выполнены все задания, но не даны правильные ответы преподавателю на заданные вопросы. Обучающимся, не выполнившим в полном объеме все задания практической работы, разрешается отработать их самостоятельно и представить результаты отработки в сроки, определенные преподавателем, с использованием личной флэш-памяти и демонстрацией отработанных материалов в компьютерном классе или предоставлением материалов преподавателю по электронной почте.

По результатам отчета по практической работе выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 2. Информационные технологии решения профессиональных задач с помощью табличных процессоров

Вариант 1

1. Предполагается, что в течение первых двух лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%.

2. Ссуда размером 52 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 755 руб. каждый месяц в течение семи лет. Определите годовую ставку процента. Определите платежи по процентам по займу за пятый год?

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	120	18	1
2	350	28	5
3	640	23	3
4	150	20	2
5	780	15	4
6	271	23	2
7	450	26	6
8	631	25	5
9	550	22	3
10	500	22	4

Найти кредиторов, у которых годовая ставка меньше 20%, а срок больше трех лет.

Задачу решить тремя способами:

1) с помощью автофильтра;

2) с помощью расширенного фильтра;

3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Вариант 2

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 500 тыс. руб. или в рассрочку - по 100 тыс. руб. ежемесячно в течение полугода. Определить, какой вариант является более предпочтительным, если ставка процента - 8% годовых.

2. Инвестиции в проект к концу первого года его реализации составят 17 000 руб. В последующие три года ожидаются годовые доходы по проекту 5000 руб., 7500, 10 500 руб. На последний год ожидается убыток в 3000 руб. Цена капитала 9%. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта. Определить размер инвестиций, чтобы вложения были выгодными.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций.

Найти общую сумму поставки по каждой организации, используя функцию СУММЕСЛИ и команду «Промежуточные итоги». Найти предприятие, у которого максимальная сумма поставки.

Дата	Наименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
01.09.24	Предприятие №1	Канцелярия	200
01.09.24	Предприятие №2	Шкафы	25000
01.09.24	Предприятие №3	Компьютеры	100000
02.09.24	Предприятие №2	Стулья	17000
03.09.24	Предприятие №1	Канцелярия	1500
03.09.24	Предприятие №3	Принтеры	30000
04.09.24	Предприятие №2	Столы	45000
05.09.24	Предприятие №3	Модемы	18000
06.09.24	Предприятие №3	Диски	1000
06.09.24	Предприятие №1	Диски	1200

Вариант 3

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение пяти лет: в начале каждого квартала под 26% годовых или в конце каждого квартала под 35% годовых. Пусть общая сумма взносов за год составляет 20 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце пятого года для каждого варианта. Какой вариант предпочтительнее?

2. Вклад размером 560 000 руб. через 8 лет достигнет величины 1 390 000 руб. Определите годовую ставку процента. Если срок вклада увеличить до 10 лет, как изменится ставка процента?

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	2	3	4
1	Иванов	9600	
2	Филинов	5400	
3	Соколов	1600	
4	Петров	4300	
5	Соболев	11200	
6	Кукушкин	2800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 2000 включительно	8%
От 2001 до 4000	160+10% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 4001 до 6000	360+12% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 6001 до 8000	600+15% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 8001 до 10000	900+18% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 10000	1260+25% с суммы, превышающей 10000

Вариант 4

1. Предполагается, что в течение первых четырех лет на счет откладывается по 600 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие два года - по 800 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 12%.

2. Определите, через сколько лет обязательные ежемесячные платежи размером 750 руб. принесут доход в 65 000 руб. при ставке процента - 12% годовых. Рассчитайте сумму ежемесячных платежей, исходя из трехгодичного срока.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№	Привлеченные средства КБ	Наименование	Сумма, млн.	Уд. вес, %

п/п	(депозиты)	предприятия	руб.	
1	Государственное предприятие	Аврора	100	
2	Государственное предприятие	Рика	150	
3	АО	Факел	130	
4	СП	Профи	180	
5	АО	Фортуна	110	
6	Государственное предприятие	Транс	50	
7	СП	Удача	170	
8	АО	Комус	90	
9	АО	Рондо	40	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Рассчитать объем привлеченных средств по каждому виду депозита (с использованием функции СУММЕСЛИ и команды «Промежуточные итоги»). Найти только те привлеченные средства, сумма которых больше 140 млн руб., а также привлеченные средства по предприятию «Рондо».

Вариант 5

1. Предположим, вам в качестве оплаты вашего труда предлагают два варианта: получить 120 тыс. руб. сразу или 60 тыс. руб. сейчас и 100 тыс. руб. через четыре года при ставке процента 8%. Оцените, что выгоднее.

2. Ссуда размером 35 000 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 2 200 руб. каждый квартал в течение шести лет. Определите годовую ставку процента. Определите величину основных выплат за второй год.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций

Дата	Ниименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
05.09.24	Предприятие №1	Канцтовары	2520
05.09.24	Предприятие №2	Шкафы	36500
06.09.24	Предприятие №3	Оргтехника	164000
06.09.24	Предприятие №2	Канцтовары	14300
06.09.24	Предприятие №1	Оргтехника	120000
07.09.24	Предприятие №3	Принтеры	29400
08.09.24	Предприятие №2	Столы	42300
08.09.24	Предприятие №3	Модемы	14000
09.09.24	Предприятие №3	Диски	900
09.09.24	Предприятие №1	Диски	500

Найти среднюю стоимость поставки по каждой организации. Найти предприятие, у которого минимальная сумма поставки, а также вид поставки и за какое число.

Вариант 6

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 32 500 руб. или в рассрочку - по 10 тыс. руб. ежегодно в течение четырех лет. Определить, какой вариант предпочтительнее, если ставка процента - 10% годовых.

2. Определите, через сколько лет при ежемесячном начислении процентов и ставке процента 12% годовых и вклад размером 26 000 руб. достигнет величины 99 000 руб. Какой должна быть годовая ставка процента, чтобы срок вклада при прочих равных условиях сократился до семи лет?

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка по трем филиалам.

Рассчитать объем ссуд в целом по банку. Решить задачу двумя способами - с использованием команд:

1) «Консолидация»

2) «Сводная таблица». Найти минимальные кредитные вложения по второму филиалу, используя расширенный фильтр.

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %
Филиал 1			
1	Объем ссуд госпредприятиям	440	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	130	
3	Объем ссуд ТОО	230	
4	Объем ссуд физическим лицам	110	

5	Объем ссуд иностранным фирмам	550	
Филиал 2			
1	Объем ссуд госпредприятиям	660	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	250	
3	Объем ссуд ТОО	320	
4	Объем ссуд физическим лицам	80	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	660	
Филиал 3			
1	Объем ссуд госпредприятиям	210	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	180	
3	Объем ссуд ТОО	430	
4	Объем ссуд физическим лицам	120	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	880	

Вариант 7

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение шести лет: в начале каждого месяца под 15% годовых или в конце каждого месяца под 17% годовых. Пусть ежемесячно вносится 400 руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце шестого года для каждого варианта. Какой вариант предпочтительнее?

2. Определите эффективность инвестиций размером 500 тыс. руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за четыре месяца составят соответственно: 25, 49, 150 и 290 тыс. руб. Годовая норма процента 11% годовых.

3. Курс акции в 2016 г. составлял (см. табл.).

Рассчитайте предполагаемый курс на 01.06.2017, используя функцию РОСТ. Ответ округлите до рублей. Найти даты, на которые курс акции превысил среднее значение этого показателя за весь рассматриваемый период (используя вычисляемое поле в таблице критериев расширенного фильтра).

Дата	Курс, руб.	Дата	Курс, руб.
01.01.24	315	01.07.24	352
01.02.24	323	01.08.24	358
01.03.24	333	01.09.24	361
01.04.24	336	01.10.24	368
01.05.24	340	01.11.24	374
01.06.24	348	01.12.24	394

Вариант 8

1. Предполагается, что в течение первых двух лет в начале каждого года на счет откладывается по 900 тыс. руб., а в следующие четыре года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 11%.

2. Сумма кредита размером 460 000 руб. за пять лет возросла до 850 000 руб. Проценты начисляются ежемесячно. Определите годовую ставку процента.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	320	15	1
2	250	18	5
3	460	23	3
4	240	20	2
5	680	15	4
6	370	23	2
7	170	26	6
8	980	21	5
9	440	22	3
10	510	19	4

У каких кредиторов сумма кредита больше среднего значения этого показателя по всему списку? Найти кредитора, который взял самый большой кредит.

Вариант 9

1. Рассчитайте, какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через пять лет она выросла до 500 тыс. руб., если ставка процента - 15% годовых и проценты начисляются ежеквартально. А если первоначально положить 250 тыс. руб., то какую сумму следует ожидать через пять лет?

2. Определите, через сколько лет обычные ежеквартальные платежи размером 3150 руб. принесут доход в 450 000 руб. при ставке 14% годовых. Рассчитайте сумму ежеквартальных платежей, исходя из девятилетнего срока.

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	Иванов	6000	
2	Собакевич	4600	
3	Орел	7500	
4	Горохов	9200	
5	Персиков	11300	
6	Дятлов	13800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы:

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 5000 включительно	7%
От 5001 до 7000	160+11% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 7001 до 8000	360+13% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 8001 до 10000	600+14% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 10001 до 12000	900+16% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 12000	1260+20% с суммы, превышающей 10000 руб.

Вариант 10

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение четырех лет: в начале каждого года под 10% годовых или в конце каждого года под 15% годовых. Пусть ежегодно вносится 350 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце четвертого года для каждого варианта. Какой вариант предпочтительнее?

2. Ссуда размером 960 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 80 300 руб. каждые полгода в течение 10 лет. Определите годовую ставку процента. Определите сумму основных выплат по займу за четвертый год и платежи по процентам за второе полугодие.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Марс	120	
2	Государственное предприятие	Мир	170	
3	АО	Маруся	110	
4	СП	Миэль	190	
5	АО	Молот	120	
6	Государственное предприятие	Мокко	65	
7	СП	Маса	150	
8	АО	Макс	78	
9	СП	Монолит	260	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Определить средний объем привлеченных средств по каждому виду депозита. Найти только те привлеченные средства, сумма которых меньше 160 млн руб., а также все привлеченные средства по акционерному обществу (используя расширенный фильтр).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.
«Хорошо»	Студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Удовлетворительно»	Студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы имел значительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь.
	Студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и выполняется с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов. Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплины и оформляется в форме выполнения упражнений, решения практических задач.

Цель выполнения контрольной работы, содержащей комплект заданий – овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными информационными технологиями; проверка сформированности компетенций.

Контрольная работа выполняется обучающимся в соответствии с заданием. Выполнению контрольной работы должно предшествовать изучение указанных в тематике контрольных работ источников, анализ и усвоение содержащихся в них положений. Решение практических заданий должно сопровождаться соответствующей аргументацией. У студента решения всех заданий контрольной работы должны быть сохранены в одном или нескольких файлах. По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАДАНИЕ 1. Представить развернутый конспект вопроса (№ вопроса выбирается согласно варианту).

Тема 6. Системы искусственного интеллекта

1. Обзор основных направлений исследований, проводимых в области искусственного интеллекта.
2. Хранилища данных и интеллектуальный анализ данных.
3. Основные характеристики инструментальных средств, предназначенных для разработки интеллектуальных информационных систем (уровень используемого языка, парадигма программирования, способ представления знаний, механизм вывода и моделирования, средства приобретения знаний, технологии разработки приложений).
4. Системы Business Intelligence (BI-системы).
5. Автоматизированные системы операционной обработки информации OLTP.
6. Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP
7. Экспертные системы.
8. Классификация экспертных систем.
9. Технологии анализа данных Data Mining.
10. Базовые классы задач Data Mining.
11. Технологии хранилищ данных Data Warehouse.
12. Модели нейронных сетей.
13. Методы обучения искусственной нейронной сети.

14. Основные проблемы, возникающие при применении нейронных сетей.

15. Характеристика основных методов и алгоритмов технологий DM&KDD.

16-20. Применение интеллектуальных систем в экономике и бизнесе (другой проблемной области).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Основные требования к конспекту и его представлению в целом выполнены. Могут быть допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Имеются существенные отступления от требований к конспекту. Тема не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Работа выполнена несамостоятельно. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке конспекта

Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой конспектирование определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель конспектирования состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение излагать сложные вопросы. Работа обучающегося над конспектом состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, оформление. Рекомендуемый объем теоретического материала - не более 10 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, одинарный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Оценки за выполненное задание выставляются по результатам представления конспекта: «зачтено», «не зачтено».

ЗАДАНИЕ 2. Решить задачу в MS Excel (или с помощью любого другого табличного процессора).

Вариант 1

1. Предполагается, что в течение первых двух лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%.

2. Ссуда размером 52 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 755 руб. каждый месяц в течение семи лет. Определите годовую ставку процента. Определите платежи по процентам по займу за пятый год?

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	120	18	1
2	350	28	5
3	640	23	3
4	150	20	2
5	780	15	4
6	271	23	2
7	450	26	6
8	631	25	5
9	550	22	3
10	500	22	4

Найти кредиторов, у которых годовая ставка меньше 20%, а срок больше трех лет.

Задачу решить тремя способами:

1) с помощью автофильтра;

2) с помощью расширенного фильтра;

3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Вариант 2

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 500 тыс. руб. или

в рассрочку - по 100 тыс. руб. ежемесячно в течение полугода. Определить, какой вариант является более предпочтительным, если ставка процента - 8% годовых.

2. Инвестиции в проект к концу первого года его реализации составят 17 000 руб. В последующие три года ожидаются годовые доходы по проекту 5000 руб., 7500, 10 500 руб. На последний год ожидается убыток в 3000 руб. Цена капитала 9%. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта. Определить размер инвестиций, чтобы вложения были выгодными.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций.

Найти общую сумму поставки по каждой организации, используя функцию СУММЕСЛИ и команду «Промежуточные итоги». Найти предприятие, у которого максимальная сумма поставки.

Дата	Ниименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
01.09.24	Предприятие №1	Канцелярия	200
01.09.24	Предприятие №2	Шкафы	25000
01.09.24	Предприятие №3	Компьютеры	100000
02.09.24	Предприятие №2	Стулья	17000
03.09.24	Предприятие №1	Канцелярия	1500
03.09.24	Предприятие №3	Принтеры	30000
04.09.24	Предприятие №2	Столы	45000
05.09.24	Предприятие №3	Модемы	18000
06.09.24	Предприятие №3	Диски	1000
06.09.24	Предприятие №1	Диски	1200

Вариант 3

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение пяти лет: в начале каждого квартала под 26% годовых или в конце каждого квартала под 35% годовых. Пусть общая сумма взносов за год составляет 20 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце пятого года для каждого варианта. Какой вариант предпочтительнее?

2. Вклад размером 560 000 руб. через 8 лет достигнет величины 1 390 000 руб. Определите годовую ставку процента. Если срок вклада увеличить до 10 лет, как изменится ставка процента?

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	2	3	4
1	Иванов	9600	
2	Филинов	5400	
3	Соколов	1600	
4	Петров	4300	
5	Соболев	11200	
6	Кукушкин	2800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 2000 включительно	8%
От 2001 до 4000	160+10% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 4001 до 6000	360+12% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 6001 до 8000	600+15% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 8001 до 10000	900+18% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 10000	1260+25% с суммы, превышающей 10000

Вариант 4

1. Предполагается, что в течение первых четырех лет на счет откладывается по 600 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие два года - по 800 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 12%.

2. Определите, через сколько лет обязательные ежемесячные платежи размером 750 руб. принесут доход в 65 000 руб. при ставке процента - 12% годовых. Рассчитайте сумму ежемесячных платежей, исходя из трехгодичного срока.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Аврора	100	
2	Государственное предприятие	Рика	150	
3	АО	Факел	130	
4	СП	Профи	180	
5	АО	Фортуна	110	
6	Государственное предприятие	Транс	50	
7	СП	Удача	170	
8	АО	Комус	90	
9	АО	Рондо	40	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Рассчитать объем привлеченных средств по каждому виду депозита (с использованием функции СУММЕСЛИ и команды «Промежуточные итоги»). Найти только те привлеченные средства, сумма которых больше 140 млн руб., а также привлеченные средства по предприятию «Рондо».

Вариант 5

1. Предположим, вам в качестве оплаты вашего труда предлагают два варианта: получить 120 тыс. руб. сразу или 60 тыс. руб. сейчас и 100 тыс. руб. через четыре года при ставке процента 8%. Оцените, что выгоднее.

2. Ссуда размером 35 000 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 2 200 руб. каждый квартал в течение шести лет. Определите годовую ставку процента. Определите величину основных выплат за второй год.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций

Дата	Ниименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
05.09.24	Предприятие №1	Канцтовары	2520
05.09.24	Предприятие №2	Шкафы	36500
06.09.24	Предприятие №3	Оргтехника	164000
06.09.24	Предприятие №2	Канцтовары	14300
06.09.24	Предприятие №1	Оргтехника	120000
07.09.24	Предприятие №3	Принтеры	29400
08.09.24	Предприятие №2	Столы	42300
08.09.24	Предприятие №3	Модемы	14000
09.09.24	Предприятие №3	Диски	900
09.09.24	Предприятие №1	Диски	500

Найти среднюю стоимость поставки по каждой организации. Найти предприятие, у которого минимальная сумма поставки, а также вид поставки и за какое число.

Вариант 6

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 32 500 руб. или в рассрочку - по 10 тыс. руб. ежегодно в течение четырех лет. Определить, какой вариант предпочтительнее, если ставка процента - 10% годовых.

2. Определите, через сколько лет при ежемесячном начислении процентов и ставке процента 12% годовых и вклад размером 26 000 руб. достигнет величины 99 000 руб. Какой должна быть годовая ставка процента, чтобы срок вклада при прочих равных условиях сократился до семи лет?

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка по трем филиалам.

Рассчитать объем ссуд в целом по банку. Решить задачу двумя способами - с использованием команд:

1) «Консолидация»

2) «Сводная таблица». Найти минимальные кредитные вложения по второму филиалу, используя расширенный фильтр.

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %
Филиал 1			
1	Объем ссуд госпредприятиям	440	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	130	

3	Объем ссуд ТОО	230	
4	Объем ссуд физическим лицам	110	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	550	
Филиал 2			
1	Объем ссуд госпредприятиям	660	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	250	
3	Объем ссуд ТОО	320	
4	Объем ссуд физическим лицам	80	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	660	
Филиал 3			
1	Объем ссуд госпредприятиям	210	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	180	
3	Объем ссуд ТОО	430	
4	Объем ссуд физическим лицам	120	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	880	

Вариант 7

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение шести лет: в начале каждого месяца под 15% годовых или в конце каждого месяца под 17% годовых. Пусть ежемесячно вносится 400 руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце шестого года для каждого варианта. Какой вариант предпочтительнее?

2. Определите эффективность инвестиций размером 500 тыс. руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за четыре месяца составят соответственно: 25, 49, 150 и 290 тыс. руб. Годовая норма процента 11% годовых.

3. Курс акции в 2016 г. составлял (см. табл.).

Рассчитайте предполагаемый курс на 01.06.2017, используя функцию РОСТ. Ответ округлите до рублей. Найти даты, на которые курс акции превысил среднее значение этого показателя за весь рассматриваемый период (используя вычисляемое поле в таблице критериев расширенного фильтра).

Дата	Курс, руб.	Дата	Курс, руб.
01.01.24	315	01.07.24	352
01.02.24	323	01.08.24	358
01.03.24	333	01.09.24	361
01.04.24	336	01.10.24	368
01.05.24	340	01.11.24	374
01.06.24	348	01.12.24	394

Вариант 8

1. Предполагается, что в течение первых двух лет в начале каждого года на счет откладывается по 900 тыс. руб., а в следующие четыре года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 11%.

2. Сумма кредита размером 460 000 руб. за пять лет возросла до 850 000 руб. Проценты начисляются ежемесячно. Определите годовую ставку процента.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	320	15	1
2	250	18	5
3	460	23	3
4	240	20	2
5	680	15	4
6	370	23	2
7	170	26	6
8	980	21	5
9	440	22	3
10	510	19	4

У каких кредиторов сумма кредита больше среднего значения этого показателя по всему

списку? Найти кредитора, который взял самый большой кредит.

Вариант 9

1. Рассчитайте, какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через пять лет она выросла до 500 тыс. руб., если ставка процента - 15% годовых и проценты начисляются ежеквартально. А если первоначально положить 250 тыс. руб., то какую сумму следует ожидать через пять лет?

2. Определите, через сколько лет обычные ежеквартальные платежи размером 3150 руб. принесут доход в 450 000 руб. при ставке 14% годовых. Рассчитайте сумму ежеквартальных платежей, исходя из девятилетнего срока.

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	Иванов	6000	
2	Собакевич	4600	
3	Орел	7500	
4	Горохов	9200	
5	Персиков	11300	
6	Дятлов	13800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы:

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 5000 включительно	7%
От 5001 до 7000	160+11% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 7001 до 8000	360+13% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 8001 до 10000	600+14% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 10001 до 12000	900+16% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 12000	1260+20% с суммы, превышающей 10000 руб.

Вариант 10

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение четырех лет: в начале каждого года под 10% годовых или в конце каждого года под 15% годовых. Пусть ежегодно вносится 350 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце четвертого года для каждого варианта. Какой вариант предпочтительнее?

2. Ссуда размером 960 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 80 300 руб. каждые полгода в течение 10 лет. Определите годовую ставку процента. Определите сумму основных выплат по займу за четвертый год и платежи по процентам за второе полугодие.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Марс	120	
2	Государственное предприятие	Мир	170	
3	АО	Маруся	110	
4	СП	Миэль	190	
5	АО	Молот	120	
6	Государственное предприятие	Мокко	65	
7	СП	Маса	150	
8	АО	Макс	78	
9	СП	Монолит	260	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Определить средний объем привлеченных средств по каждому виду депозита. Найти только те привлеченные средства, сумма которых меньше 160 млн руб., а также все привлеченные средства по акционерному обществу (используя расширенный фильтр).

ЗАДАНИЕ 3. Разработайте интерактивный дашборд, отражающий аналитику по выбранной теме, используя реальные открытые данные из интернета:

1. Найдите и скачайте открытый датасет в формате .xlsx или .csv с любого надежного

ресурса по теме на ваш выбор.

2. Загрузите данные в Excel, очистите от пустых строк и дубликатов, приведите столбцы к понятным названиям и преобразуйте диапазон в «Умную таблицу».

3. Постройте 2-3 сводные таблицы, которые агрегируют данные по ключевым вопросам вашей темы (динамика, сравнение, распределение).

4. Создайте 3-4 диаграммы на основе сводных таблиц и настройте подписи и легенды.

5. Соберите все визуализации на отдельном листе, добавьте 2-3 среза для интерактивной фильтрации и подпишите заголовок дашборда.

6. Сохраните файл в формате Фамилия_Дашборд_Тема.xlsx.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.
	Студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
	Студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы имел значительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Не зачтено»	Студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь.
	Студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы студентов и выполняется с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов. Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплины и оформляется в форме выполнения упражнений, решения практических задач.

Контрольная работа выполняется обучающимся в соответствии с заданием. Выполнению контрольной работы должно предшествовать изучение указанных в тематике контрольных работ источников, анализ и усвоение содержащихся в них положений. Решение практических заданий должно сопровождаться соответствующей аргументацией. У студента решения всех заданий контрольной работы должны быть сохранены в одном или нескольких файлах. По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	11-25	11-30	11-20
ОПК-5. Способен использовать при решении	26-40	31-35	21-30

профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ			
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1-10	1-10	1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Современные информационные технологии и тенденции развития.
2. Информационная система, области использования на предприятии.
3. Информационные технологии управления предприятием. Транзакционные технологии. Управленческие DSS- и MIS-технологии предприятия. Управленческие технологии поддержки принятия решения (ESS).
4. Электронный документооборот предприятия. Управление контентом предприятия (ECM).
5. Управленческие концепции MRP и MRP II, ERP и ERP II.
6. Системы CRM, SRM, SCM.
7. Стили в текстовом процессоре. Создание оглавления.
8. Таблица в MS Word. Вычисления в таблице.
9. Колонки в MS Word. Списки в MS Word.
10. Графические объекты в MS Word, технологии и методы встраивания
11. Встроенные функции финансовых вычислений в MS Excel.
12. Встроенные инструменты анализа данных в MS Excel (подбор параметров, таблица данных). Встроенные инструменты решения оптимизационных задач в MS Excel.
13. База данных в MS Excel, требования к базе данных в MS Excel. Инструменты MS Excel для работы с базами данных.
14. Визуализация экономической информации в MS Excel. Интерполяция и аппроксимация в MS Excel. Эмпирические функции.
15. Сортировка данных. Формирование итогов.
16. Фильтрация данных.
17. Финансовая модель и ее место в бизнес-плане компании. Стандартная структура бизнес-плана.
18. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов.
19. Классификация программного обеспечения, используемого для разработки бизнес-планов проектов.
20. Назначение и основные возможности программы Project Expert, линейка продуктов Project Expert.
21. Структура программы Project Expert. Этапы создания инвестиционного проекта в Project Expert.
22. Блок моделирования в системе Project Expert.
23. Блок генерации финансовых документов.
24. Модули анализа проекта в системе Project Expert.
25. Функции ППП MS Excel, используемые при оценке экономической эффективности инвестиционных проектов.
26. Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP.
27. Системы Business Intelligence (BI-системы).
28. Дашборды.
29. Проверка данных. Условное форматирование
30. Сводные таблицы.
31. Понятие искусственного интеллекта. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.
32. Классификация интеллектуальных информационных систем.
33. Типичные модели представления знаний.
34. Классификационные признаки экспертных систем.
35. Технология разработки экспертных систем.

36. Модель искусственного нейрона. Модели нейронных сетей.

37. Построение нейронной сети. Обучение нейронных сетей. Способы реализации нейронных сетей.

38. Технологии анализа данных Data Mining.

39. Базовые классы задач Data Mining.

40. Технологии хранилищ данных Data Warehouse.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Создать стиль заголовка «Новый_1» и примените его к заголовкам 3-го уровня.

2. Создать многоуровневый список факультетов и специальностей вашего вуза.

3. Преобразовать абзац текста документа в четырехколонный текст с разделителями, уменьшив до минимума расстояние между колонками;

4. Изменить ориентацию второй страницы на альбомную.

5. Создать оглавление с использованием стилей.

6. Заключить абзац в двойную рамку. Вставить сноску.

7. Установить номер страниц внизу справа, номер на первой странице не ставить.

8. Установить верхний колонтитул только на четной странице текста документа (в колонтитуле указать свою фамилию, имя, отчество, текущую дату и время):

9. Создать презентацию «О себе», содержащую информацию об авторе, разбитую на слайды.

10. Создать схему в MS Visio (произвольную).

11. Описать модули раздела «Проект» программы Project Expert.

12. Описать модули раздела «Компания» программы Project Expert.

13. Описать модули раздела «Окружение» программы Project Expert.

14. Описать модули раздела «Инвестиционный план» программы Project Expert.

15. Описать модули раздела «Операционный план» программы Project Expert.

16. Описать модули раздела «Финансирование» программы Project Expert.

17. Описать модули раздела «Результаты» программы Project Expert.

18. Описать модули раздела «Анализ проекта» программы Project Expert.

19. Описать модули раздела «Актуализация» программы Project Expert.

20. Выгрузить отчет из программы Project Expert в MS Word.

21. Определить эффективность инвестиций размером 200 млн. руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за первые 5 месяцев составят соответственно 20, 40, 60, 80 и 100 млн. руб. при годовой процентной ставке 13%.

22. Определить текущую стоимость обычных ежеквартальных платежей размером 350 тыс. руб. в течение 7 лет, если ставка процента - 11% годовых.

23. Будет вложено 1 млн. руб. под 60% годовых при ежемесячном вкладе по 100 тыс. руб. в течение 12 месяцев. Сколько денег будет на счете к концу года?

24. Предполагается, что ссуда размером 5000 тыс. руб. погашается ежемесячными платежами по 141,7 тыс. руб. Рассчитать, через сколько лет произойдет погашение, если годовая ставка процента 16%.

25. Рассчитать процентную ставку для четырехлетнего займа в 7000 тыс. руб. с ежемесячным погашением по 250 тыс. руб. при условии, что заем полностью погашается.

26. Ссуда в размере 100000 руб. выдана сроком на один год под 15% годовых. Найти полную сумму долга: 1) по схеме простых процентов, 2) по схеме сложных процентов, если проценты начисляются ежеквартально.

27. В начале года вкладчик открыл пополняемый депозит сроком на три года, внеся первоначальную сумму 5 тыс. руб. В дальнейшем один раз в месяц вкладчик вносил еще по 500 руб. Какова накопленная сумма к концу срока депозита, если ставка банка - 6% годовых с ежеквартальным начислением?

28. Какую сумму надо положить в банк, чтобы в течение 20 лет получать по 100 долл. в конце каждого месяца при ставке 10% годовых, начисляемых раз в полгода?

29. Кредит в 1000 тыс. руб. выдан на пять лет под 18% годовых и погашается ежемесячными аннуитетными платежами. Каков размер ежемесячного платежа? Какова общая сумма выплаченных процентов?

30. Пусть инвестиционный проект задается чистым денежным потоком CF = {(0,-1000), (1,-500), (2,-500), (3,100), (4,1000), (5,2000)}, т.е. в начальный, 1-, 2- и 3-й периоды по проекту имеются чистые расходы, а в 4- и 5-й - чистые доходы. Инвестиции привлекаются по ставке 18%

годовых, а реинвестирование средств по проекту возможно по ставке 12% годовых. Найти модифицированную внутреннюю норму доходности такого проекта.

31. Сформировать базу знаний продукционной системы для управления движения лифтом в трехэтажном доме с учетом местоположения лифта, наличия запросов на остановки и вызовов с разных этажей. Необходимо предусмотреть кнопки вызова на каждом этаже, кнопки с указанием этажей внутри лифта, кнопки для открытия и закрытия дверей, сенсорный датчик для обнаружения препятствий при закрытии дверей, таймер фиксации времени ожидания.

Пример продукции: ЕСЛИ <срок_действия_таймера_истек> И <дверь_открыта> И <ничто_не_препятствует_закрытию двери> ТО <закрыть_дверь>.

32. Сформировать базу знаний продукционной системы по определению типа растения, используя дерево решений.

33. Сформировать базу знаний продукционной системы для управления автомобилем: вождение (увеличение / уменьшение скорости, останов, пропуск другого транспорта) осуществляется в зависимости от типа дороги (главная, второстепенная), указателей на дороге (ограничение на скорость, переезд, пешеходный переход) и т. д.

34. Сформировать базу знаний продукционной системы по диагностике и лечению заболеваний (грипп, ОРЗ, воспаление легких) в зависимости от симптомов (температура, боль в горле, насморк, хрипы в легких).

35. Сформировать базу знаний продукционной системы, позволяющей идентифицировать животных по ряду признаков (длине зубов, цвету шести, длине хвоста, остроте когтей и т. д.).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1-10. Сформируйте и заполните таблицу (2–3 строки) в соответствии с вариантом задания.

1) оборотно-сальдовая ведомость

Счет		Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
Код	Наименование	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит

2) карточка счета

Дата	Документ	Операции	Дебет		Кредит		Текущее сальдо
			Счет	Сумма	Счет	Сумма	

3) анализ счета

Дата	Счет	С кредита счетов	С дебета счетов	С кредита счетов в валюте	С дебета счетов в валюте

4) телефонный справочник

Подразделение	Комната	Телефон	
		местный	городской

5) выпуск изделий

Шифр	Изделие	Ед. изм.	Выпуск		Выполнение плана, %
			План	Факт	

6) выполнение работ

№ п/п	Описание работы	Разряд работы	Норма времени		Стоимость	
			на един.	на весь объем работ	единицы	всего

7) нормы времени

№ п/п	Вид работ	Разряд	Количество часов	
			План	Факт
ВСЕГО				

8) объем продаж

Город	Изделие	Ед. изм.	Продано				Итого
			I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	

9) выполнение плана

Цех	1-е полугодие									2-е полугодие									Итого за год
	I квартал				II квартал				Итого за полугодие	III квартал				IV квартал				Итого за полугодие	
	1	2	3	Итого за квартал	4	5	6	Итого за квартал		7	8	9	Итого за квартал	10	11	12	Итого за квартал		

10) успеваемость

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зач. кн.	1-й семестр										2-й семестр									
			Экзамены					Экзамены					Экзамены					Экзамены					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

11. Выполнить задания: 1, 2(1)
12. Выполнить задания: 1, 2(2)

13. Выполнить задания: 1, 2(3)
14. Выполнить задания: 1, 2(4)
15. Выполнить задания: 1, 2(5)
16. Выполнить задания: 1, 2(6)
17. Выполнить задания: 1, 2(7)
18. Выполнить задания: 1, 3(1)
19. Выполнить задания: 1, 3(2)
20. Выполнить задания: 1, 3(3)
21. Выполнить задания: 1, 4(1)
22. Выполнить задания: 1, 5(1)
23. Выполнить задания: 1, 5(2)
24. Выполнить задания: 1, 5(3)
25. Выполнить задания: 1, 5(4)

Задание 1. Составить табель для получения зарплаты в виде таблицы:

№	ФИО	Цех	Кол-во детей	Оклад	Премия	Всего начислено	Пенс. фонд	Льготы	Разница	Подох. налог	Всего удержано	Сумма к выдаче
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Исходные данные:
Столбец (1) — №: ввести номера по порядку;
Столбец (2) — ФИО: ввести не менее 10 фамилий;
Столбец (3) — Цех: часть людей отнести к цеху № 1, часть — к цеху № 2;
Столбец (4) — Кол-во детей: заполнить произвольными числовыми данными;
Столбец (5) — Оклад: ввести значение оклада от 500 до $2000 долларов.
Формулы:
Столбец (6) — Премия: вычисляется как 20% от Оклада для цеха № 1 и 25% — от Оклада для цеха № 2,
Столбец (7) — Всего начислено: сумма Оклада и Премии,
Столбец (8) — Пенс. фонд: вычисляется как 1% от столбца Всего начислено,
Столбец (9) — Льготы: вычисляется по формуле [(Кол-во детей) + 1] · 180,
Столбец (10) — Разница: разность столбцов Всего начислено и Льготы,
Столбец (11) — Подох. налог: вычисляется: 12% от Разницы, если Разница > 0, иначе 0,
Столбец (12) — Всего удержано: сумма Пенс.фонда и Подох.налога,
Столбец (13) — Сумма к выдаче: разность столбцов Всего начислено и Всего удержано. Внизу столбца подсчитать общую сумму выданных денег и среднее значение зарплаты (см. таблицу выше).

Задание 2. Фильтрация данных (Автофильтр)

Провести фильтрацию данных в списке с использованием Автофильтра (после каждой фильтрации возвращаться ко всем записям):

1. вывести список людей с окладом > 10000 руб.;
2. вывести список с окладом > 10000 и < 14000 руб.;
3. вывести фамилии, начинающиеся на букву П;
4. вывести фамилии, заканчивающиеся на «-ва»;
5. вывести 5 фамилий с наибольшим окладом;
6. вывести 5 фамилий с наименьшим окладом;
7. вывести у кого премия от 2000 до 3600 руб. и подоходный налог > 1000 руб.

Отменить работу с фильтром.

Задание 3. Фильтрация данных (Расширенный фильтр)

Произвести фильтрацию записей с помощью Расширенного фильтра:

1. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках, работающих в цехе № 1, с окладом больше 10 000 руб. Результирующую таблицу поместить в другое место на этом же листе.

2. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках, работающих в цехе № 2, у которых сумма к выдаче больше 10 000 руб. и подоходный налог меньше 1000 руб.. Результирующую таблицу поместить в другом месте 1-го листа.

3. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках с фамилией, начинающейся на буквы П или Г, и с окладом больше 9000 руб. Результирующую таблицу поместить на другом листе.

Задание 4. Подсчет промежуточных итогов

1. Отсортировать список по номеру цеха. Подсчитать промежуточные итоги “Суммы к выдаче” для каждого цеха. Изменить структуру документа: вывести на экран только промежуточные и общие суммы. Вернуться к первоначальному виду документа.

Задание 5. Создание сводных таблиц

1. Перейти на лист 2. Создать на нем сводную таблицу, в которой по строкам разместить поле ФИО, по столбцам — Цех, в поле Данные — Сумма к выдаче. Проанализировать полученную сводную таблицу: просмотреть общий итог зарплаты для цеха № 1, № 2 и общую сумму.

2. Перейти на лист 3. Создать сводную таблицу, в которой по срокам выбрать ФИО, на страницу — Цех, в Данные — Сумма к выдаче. Проанализировать, чем отличаются сводные таблицы на листах 2 и 3. Просмотреть на листе 3 данные для цеха № 1, № 2 и общие итоги.

3. Оставаясь на листе 3, сделать ориентацию поля Цех в сводной таблице сначала “по столбцам”, затем — “по строкам”, и, наконец, “по листам”. После изменения ориентации каждый раз анализировать данные. То же самое проделать с кнопкой ФИО.

4. Перейти в основную таблицу на листе 1. Изменить оклад первых трех работников (сумма к выдаче тоже изменится). Вернуться в сводную таблицу на листе 3 и удостовериться, что в ней не произошло изменений. Обновить данные в таблице и просмотреть изменения в ней.

26-30. Для выбранной предметной области, сформировать базу знаний и разработать ЭС. Для разработки экспертной системы использовать любую доступную оболочку.

Варианты предметных областей:

26. ЭС по выбору модели сотового телефона с необходимыми характеристиками.
27. ЭС по выбору модели компьютера с необходимыми характеристиками.
28. ЭС определения психологического типа человека.
29. ЭС определения продолжительности жизни человека в зависимости от образа жизни.
30. ЭС по выбору модели телевизора с необходимыми характеристиками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно

	излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и		

интеллектуальных информационно-аналитических систем		
Тип задания - Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инструмент «Промежуточные итоги» в табличном процессоре позволяет автоматически вставлять строки с агрегированными данными (сумма, среднее, количество) при изменении значения в определенном столбце. Какое обязательное условие должно быть выполнено перед применением этого инструмента для корректной группировки? 1) данные должны быть отсортированы по столбцу, выбранному для группировки; 2) данные должны быть преобразованы в «Умную таблицу»; 3) все ячейки в диапазоне должны быть заполнены числами; 4) должна быть включена автоматическая фильтрация данных. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Инструмент «Промежуточные итоги» создает новую группу каждый раз, когда меняется значение в столбце группировки. Если данные не отсортированы, одинаковые значения окажутся в разных местах диапазона и будут сгруппированы раздельно, что приведет к некорректным результатам.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Расширенный фильтр в табличном процессоре позволяет отбирать данные по сложным условиям, используя диапазон условий. Логическая связь между условиями определяется их расположением в диапазоне условий. Как необходимо расположить условия в диапазоне условий, чтобы реализовалась логическая связь «ИЛИ» (OR) между ними? 1) в одной строке диапазона условий; 2) в разных строках диапазона условий; 3) в разных столбцах диапазона условий; 4) в отдельном листе книги. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 В диапазоне условий Расширенного фильтра условия, записанные в одной строке, связываются логическим «И» (AND), а условия, записанные в разных строках, связываются логическим «ИЛИ» (OR)
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Список MS Excel - это база данных в режиме строка/столбец. Столбцы в списке в соответствии с терминологией баз данных именуются полями, а строки в списке - записями. Первая строка списка MS Excel содержит имена полей (столбцов).	1 С помощью фильтра можно выбирать записи из списка для вывода на экран. В результате выполнения

	Результатом выполнения операции фильтрация данных в базе данных MS Excel является: 1) скрытие строк с экрана; 2) удаление строк с экрана; 3) переупорядочение строк; 4) изменение содержимого строк. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	фильтрации данные, не удовлетворяющие заданным критериям, скрываются с экрана.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов тесно связана с обработкой и анализом большого объема данных. Для быстрого расчета и обеспечения точных результатов не обойтись без специальных программных продуктов. Специальные программы и онлайн-сервисы бизнес-планирования предоставляют пользователям инструменты для вычисления всех необходимых показателей, а некоторые из них содержат типовые планы и готовые шаблоны, которые можно взять за основу для составления собственного бизнес-плана. Из перечисленных программ к программам бизнес-планирования относятся: 1) BPE24 2) Gretl 3) Мегаплан 4) Project Expert 5) Альт-Инвест 6) Statistica Ответ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	145 BPE24 - онлайн сервис для пошаговой разработки бизнес-планов. Project Expert - специализированная программная система для бизнес-планирования, финансового моделирования и анализа эффективности инвестиционных проектов. Альт-Инвест относится к программам бизнес-планирования, реализованная в среде MS Excel и представляющая собой набор таблиц, которые служат для ввода данных или содержат формулы.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Базой данных в MS Excel называют набор строк и столбцов таблицы с взаимосвязанными однотипными (в рамках столбца и/или строки) данными. Термины «база данных MS Excel» и «список MS Excel» используются как синонимы. Столбцы в списке в соответствии с терминологией баз данных именуются полями, а строки в списке - записями. Для эффективной работы с базами данных в MS Excel необходимо придерживаться следующих рекомендаций: 1) данные, содержащиеся на листе и не относящиеся к базе данных, могут располагаться в соседних столбцах/строках с базой данных; 2) база данных в MS Excel должна содержать пустые	456 Анализируемые данные, т.е. базу данных, необходимо расположить на отдельном листе. Если нет такой возможности, то данные, содержащиеся на листе и не относящиеся к базе данных, отделяют от базы данных хотя бы одним столбцом и

<table>
<tr><td></td><td>столбцы и/или строки;
3) допускается объединение ячеек внутри списка;
4) при выполнении каких-либо операций с базой данных желательно курсор установить в произвольную ячейку, принадлежащую базе данных;
5) для удобства анализа базы данных необходимо назвать каждый столбец соответствующим именем, которое берут из первой строки соответствующего столбца;
6) для удобства работы с базой данных MS Excel рекомендуется закрепить первую строку (заголовок).
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>одной строкой; база данных в MS Excel НЕ должна содержать пустые столбцы и/или строки; НЕ допускается объединение ячеек внутри списка.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Финансовые функции в Excel - это инструменты, предназначенные для выполнения финансовых расчетов. Они позволяют упростить сложные вычисления, связанные с финансами, такие как расчет процентов, платежей по кредитам, будущей стоимости инвестиций и многое другое.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th>Функция</th><th>Вычисляет</th></tr><tr><td>1. СТАВКА()</td><td>А. процентную ставку за период</td></tr><tr><td>2. ПС()</td><td>Б. общее число периодов выплат</td></tr><tr><td>3. КПЕР()</td><td>В. текущую стоимость</td></tr><tr><td>4. ПЛТ()</td><td>Г. будущую стоимость</td></tr><tr><td></td><td>Д. выплату, производимую в каждый период</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Б4Д</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Финансовые функции в Excel - это инструменты, предназначенные для выполнения финансовых расчетов. В большинстве финансовых задач количество начислений процентов, как правило, проводится несколько раз в году. Исходя из этого требуется рассчитать общее количество начислений процентов за весь период финансовой сделки и определить процентную ставку за один период начисления процентов.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th>Общее число периодов начисления процентов</th><th>Период начисления процентов</th></tr><tr><td>1. 4</td><td>А. Ежегодный</td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>2. 12</td><td>Б. Полугодовой</td></tr>
<tr><td>3. 2</td><td>В. Месячный</td></tr>
<tr><td>4. 1</td><td>Г. Квартальный</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Ежедневный</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Оценка эффективности инвестиционного проекта базируется на анализе денежных потоков и включает динамические (с учетом дисконтирования) и статические показатели. Ключевые метрики - NPV (чистый дисконтированный доход), IRR (внутренняя норма доходности), PI (индекс доходности) и период окупаемости (PBP/DPP), позволяющие определить прибыльность и целесообразность вложений.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>Показатель эффективности</th><th>Содержание показателя</th></tr>
<tr><td>1. Чистый дисконтированный доход</td><td>А. период времени, рассчитанный от начала проекта, через который денежный поток, рассчитанный нарастающим итогом, становится неотрицательным и в дальнейшем остается таковым</td></tr>
<tr><td>2. Индекс прибыльности</td><td>Б. разница между всеми денежными притоками и оттоками, приведенными по ставке дисконтирования к текущему моменту времени</td></tr>
<tr><td>3. Внутренняя норма доходности</td><td>В. значение ставки дисконтирования, при котором чистый приведенный доход проекта равен нулю</td></tr>
<tr><td>4. Период окупаемости</td><td>Г. показывает относительную прибыльность проекта, или дисконтированную стоимость денежных поступлений от проекта в расчете на единицу вложений</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. представляет доходность проекта как отношение между среднегодовыми поступлениями от его реализациями и величиной начальных инвестиций</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Б2Г3В4А</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В качестве укрупненных элементов в структуре программы Project Expert выделяют шесть основных блоков: моделирования, генерации финансовых документов, анализа результатов моделирования,</td><td>1Б2В3Г4Д</td></tr>
</table>

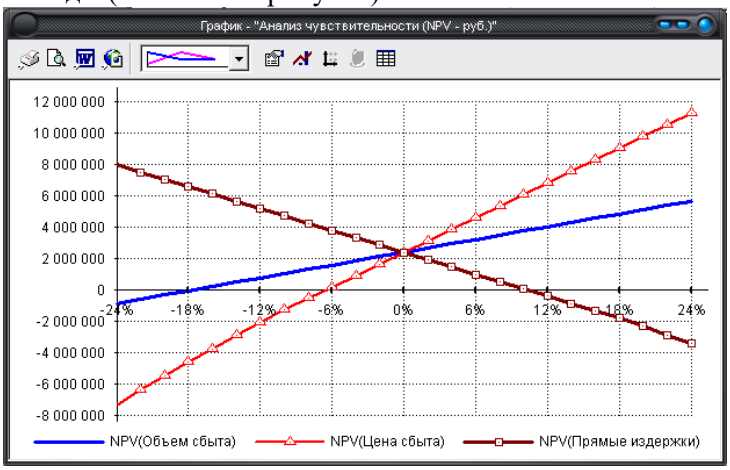
группирования проектов компании, контроля процесса реализации проекта и генерации отчетов.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Блок программы	Описание
1. Блок моделирования	А. обеспечивает автоматизированное создание регламентированного бизнес-плана по стандарту UNIDO, визуализацию данных в виде графиков и диаграмм, экспорт документов в популярные форматы, а также генерацию текстовых экспертных заключений.
2. Блок генерации финансовых документов	Б. предназначен для ввода и настройки исходных данных о проекте, компании, макроэкономическом окружении, инвестиционном и операционном планах, а также схемах финансирования.
3. Блок анализа результатов моделирования	В. обеспечивает автоматическое формирование стандартной финансовой отчетности по международным стандартам и пользовательских отчетов на основе данных модели.
4. Блок контроля процесса реализации проекта	Г. предоставляет инструменты для расчета финансовых показателей, оценки чувствительности, эффективности для участников, вариантного и статистического анализа устойчивости проекта.
	Д. предназначен для мониторинга хода выполнения проекта посредством ввода фактических данных, формирования актуализированного отчета о движении денежных средств и анализа отклонений между плановыми и фактическими показателями.

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Project Expert - аналитическая программная система компьютерного моделирования финансовой деятельности предприятия. В левой части окна Главного диалога программы приведены кнопки девяти разделов - Проект, Компания, Окружение, Инвестиционный план, Операционный план, Финансирование, Результаты, Анализ проекта, Актуализация, иллюстрирующие логику работы с данной программой по созданию финансовой модели и ее анализу. Каждый из разделов позволяет вызвать соответствующие модули, используемые в ходе построения и анализа создаваемой модели.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>Разделы программы</td><td>Модули раздела</td></tr><tr><td>1. Окружение</td><td>А. План сбыта, План производства, материалы и комплектующие, План по персоналу, Общие издержки</td></tr><tr><td>2. Инвестиционный план</td><td>Б. Валюта, Учетная ставка, Инфляция, Налоги</td></tr><tr><td>3. Операционный план</td><td>В. Прибыли-убытки, Кэш-фло, Баланс, Отчет об использовании прибыли, Таблица пользователя, Графики</td></tr><tr><td>4. Результаты</td><td>Г. Календарный план, Список активов, Ресурсы</td></tr><tr><td></td><td>Д. Эффективность инвестиций, Анализ чувствительности, Анализ безубыточности, Монте-Карло</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Векторы и матрицы в электронной таблице MS Excel хранятся в виде массивов, представляющих собой совокупность данных одного типа, которые содержатся в электронной таблице и имеют определенный диапазон ячеек. Укажите правильную последовательность выполнения арифметических операций (сложение, вычитание, умножение, деление и т.д.) над элементами массива:
1) выделить область размещения результата;
2) нажать Ctrl+Shift+Enter;
3) ввести значения массивов;
4) ввести формулу.
Запишите соответствующую последовательность цифр</td><td>3142</td></tr>
</table>

	слева направо: | | | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Разработка инвестиционного проекта с помощью Project Expert заключается в последовательном взаимодействии пользователя с программой по заданию параметров создаваемой модели и анализу полученных результатов - от текущих, промежуточных до конечных, итоговых. Укажите правильную последовательность этапов реализации процесса моделирования в программе: 1) анализ эффективности проекта; 2) построение модели; 3) разработка стратегии финансирования; 4) формирование и печать отчетов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	2314
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Проверка данных в Excel - инструмент для ограничения и контроля вводимых значений в ячейки: позволяет задавать правила (список, диапазон, дата, формула) и запрещать ввод некорректных данных. Для установки проверки данных необходимо: 1) выбрать вкладку Данные; 2) выделить ячейку или диапазон ячеек, в которые необходимо добавить проверку данных; 3) в окне «Проверка вводимых значений» задать ограничения диапазона значений, которые можно ввести в ячейку путем выбора из списка, а не ввода с клавиатуры. 4) в группе Работа с данными нажать кнопку Проверка данных; 5) нажмите ОК. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	21435
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Для анализа данных части таблицы или списка по определенным критериям MS Excel предлагает операцию подведения промежуточных итогов. Команда Промежуточный итог создает на листе структуру, где каждый уровень содержит данные одной из групп, для которых подсчитывается промежуточный итог. Можно скрыть любой из уровней и исключить из просмотра тем самым ненужные детали. Укажите правильную последовательность подведения промежуточных итогов: 1) отсортировать данные таблицы по критерию подведения промежуточных итогов; 2) на вкладке Данные в группе Структура нажать кнопку Промежуточный итог; 3) заполнить поля «При каждом изменении в», «Операция», «Добавить итоги»; 4) выделить любую ячейку с данными таблицы; 5) нажать ОК. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	4312

15	Прочитайте текст и установите последовательность. С помощью фильтра можно выбирать записи из списка для вывода на экран. В результате выполнения фильтрации данные, не удовлетворяющие заданным критериям, скрываются с экрана. Существует два способа фильтрации базы данных MS Excel: автофильтр (кнопка Фильтр) и расширенный фильтр (кнопка Дополнительно). Фильтрация данных с помощью расширенного фильтра с размещением результата в отдельной области в рамках одного листа состоит из следующего набора действий (укажите верную последовательность): 1) установить курсор внутрь базы данных; 2) нажать ОК 3) выполнить команду «Данные» → «Сортировка и фильтр» → «Дополнительно»; 4) создать таблицу критериев, разместив в первой строке заголовки фильтруемых столбцов, а во второй и последующих – критерии отбора. При этом условия «И» указываются в одной строке, а условия «ИЛИ» - в разных строках под соответствующими заголовками; 5) в диалоговом окне указать исходный диапазон базы данных, диапазон с созданными критериями и место для вывода отфильтрованных результатов; 6) в диалоговом окне установить флажок «Скопировать результат в другое место». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	413652
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Основные показатели, используемые при оценке экономической эффективности инвестиционных проектов: NPV (чистый дисконтированный доход), IRR (внутренняя норма доходности), PI (индекс доходности) и период окупаемости (PBP/DPP). Какие значения показателей эффективности проекта свидетельствуют об окупаемости инвестиционного проекта? Ответ:	Чистый дисконтированный доход NPV >=0, внутренняя норма доходности IRR > ставки дисконтирования, период окупаемости < длительности проекта, индекс доходности PI >= 1
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Разработка инвестиционного проекта с помощью Project Expert заключается в последовательном взаимодействии пользователя с программой по заданию параметров создаваемой модели и анализу полученных результатов. Строгого описания последовательности операций не существует, всегда имеется возможность изменения ранее введенных данных. Какие исходные данные необходимо ввести в первую очередь при создании нового проекта? Ответ:	После инициации создания нового проекта появляется окно, в котором заполняются обязательные поля: Название, Дата начала, Длительность. Далее задается перечень продуктов и (или) услуг, производство и сбыт которых будет осуществляться в рамках проекта.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный	Анализ результатов

<table>
<tr>
<td></td>
<td>ответ.
По графику зависимости NPV (чистого дисконтированного дохода) от изменения объема сбыта, цен и прямых издержек, полученного в результате анализа чувствительности в программе Project Expert, сделайте выводы (заполните пропуски).
 

«Анализ результатов показывает, что при … объема сбыта более чем на 18 %, или при … цены более чем на 6 %, или при … прямых издержек более чем на 10 % NPV проекта становится неудовлетворительным»
Ответ:</td>
<td>показывает, что при снижении объема сбыта более чем на 18 %, или при уменьшении цены более чем на 6 %, или при увеличении прямых издержек более чем на 10 % NPV проекта становится неудовлетворительным.</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Имеется база данных учета заказов:
<table>
<tr><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="7">Ведомость учета заказов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ф.И.О. заказчика</td><td>Наименование товара</td><td>Дата заказа</td><td>Количество единиц товара в заказе</td><td>Количество оплаченных единиц товара в заказе</td><td>Цена единицы товара, руб.</td><td>Стоимость заказа, руб.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Белых А. П.</td><td>Пароварка</td><td>24.05.14</td><td>12</td><td>12</td><td>3100</td><td>37200</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Михайлов Н. А.</td><td>Мультиварка</td><td>07.06.14</td><td>5</td><td>5</td><td>4200</td><td>21000</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Миксер</td><td>26.04.14</td><td>10</td><td>10</td><td>600</td><td>6000</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Зотова А. Ф.</td><td>Миксер</td><td>11.05.14</td><td>15</td><td>18</td><td>600</td><td>10800</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Пароварка</td><td>10.04.14</td><td>18</td><td>16</td><td>3100</td><td>49600</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Зотова А. Ф.</td><td>Чайник</td><td>28.06.14</td><td>8</td><td>10</td><td>2100</td><td>21000</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Михайлов Н. А.</td><td>Блендер</td><td>29.06.14</td><td>10</td><td>12</td><td>2300</td><td>27600</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Кофеварка</td><td>03.05.14</td><td>15</td><td>15</td><td>1200</td><td>18000</td></tr>
</table>
С помощью расширенного фильтра определить заказы Седовой Н. Р., цена за единицу товара в которых более 1500 руб. Требуется записать критерии отбора в формате: «Заголовок столбца: Критерий отбора».
Ответ:</td>
<td>Ф.И.О. заказчика: Седова Н. Р.
Цена единицы товара, руб.: > 1500</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Кредит в 300 тыс. руб. выдан на 5 лет под 12% годовых и погашается ежемесячными равными платежами. Каков размер ежемесячного платежа? Для расчета используйте финансовую функцию Excel – ПЛТ (ставка; кпер; пс). Необходимо заполнить значения аргументов функции.
Ответ:</td>
<td>ПЛТ (1%; 60; 300000)
Погасительные платежи делаются раз в месяц, поэтому годовую ставку разделим на 12 (ставка=12%/12=1%).
Количество периодов (месяцев) составит: кпер=5*12 =60.
Первоначальная стоимость кредита пс=300000.</td>
</tr>
</table>

ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ		
Тип задания - Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP (On-Line Analytical Processing) - это 1) технология прикладных офисных онлайн программ; 2) технология анализа данных Data Mining; 3) технология обработки информации в режиме реального времени; 4) технология обработка транзакций в режиме реального времени. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Аналитическая обработка в реальном времени OLAP - это технология обработки информации в режиме реального времени, нацеленная на работу с многомерными данными и включающая составление и динамическую публикацию отчетов
22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сводная таблица представляет собой еще один инструмент организации и подведения итогов данных. При создании сводной таблицы можно задать нужные поля, ее макет и тип выполняемых вычислений. С помощью инструмента Сводная таблица нельзя выполнять следующие действия над базой данных в MS Excel: 1) фильтровать; 2) группировать данные по определенным столбцам; 3) создавать диаграмму; 4) применять встроенные финансовые функции. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 В созданной сводной таблице можно выполнять следующие действия над данными: фильтровать, группировать по определенным столбцам, применять различные функции агрегации для определения общего итога и промежуточных итогов, создавать диаграмму по отображаемым данным
23	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Условное форматирование в Excel - инструмент визуального выделения ячеек на основе заданных правил, позволяющий быстро анализировать данные, выявлять закономерности и акцентировать внимание на ключевых значениях. Принцип работы условного форматирования основан на: 1) изменении структуры таблицы при превышении порогового значения в ячейке; 2) автоматическом применении формата к ячейкам, удовлетворяющим заданному условию;	2 Условное форматирование автоматически применяет заданный визуальный стиль (цвет заливки, шрифта, границы) к тем ячейкам, которые удовлетворяют указанному логическому

	3) создании новых листов на основе значений выделенного диапазона; 4) блокировке редактирования ячеек при выполнении определенного условия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	условию. Это позволяет визуально выделять важные данные без изменения их содержания или структуры таблицы.
24	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Business Intelligence (BI) - инструменты для анализа данных, построения отчетов и запросов, которые могут помочь бизнес-пользователям преодолеть море данных для того, чтобы синтезировать из них значимую информацию. Из перечисленных программ к BI-системам относятся: 1) SILA Union 2) Аспро.Cloud 3) Aris Express 4) Yandex DataLens 5) Microsoft Power BI 6) Tableau Desktop Ответ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	456 Yandex DataLens относится к BI-системам - бесплатный онлайн-инструмент от Яндекса для построения дашбордов прямо в браузере. Microsoft Power BI относится к BI-системам - инструмент для создания дашбордов, который удобно работает с продуктами Microsoft. Tableau Desktop относится к BI-системам - локальная программа, позволяющая создавать дашборды методом перетаскивания данных.
25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Системы интеллектуального анализа данных - это комплекс программных инструментов и методов, предназначенных для извлечения, обработки и анализа больших объемов данных с целью выявления закономерностей, тенденций и скрытых взаимосвязей. Из перечисленных программ к системам интеллектуального анализа данных относятся: 1) Megaputer PolyAnalyst; 2) Loginom; 3) Tilda Publishing; 4) Project Expert; 5) Аспро.Agile; 6) Kaiten. Ответ: _____	12 Megaputer PolyAnalyst - российская low-code платформа визуальной разработки сценариев анализа данных и текстовых документов, а также построения интерактивных отчетов, не требующая навыков программирования. Loginom - аналитическая low-

<table>
<tr><td></td><td>Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>code платформа, обеспечивающая интеграцию, очистку и анализ данных для принятия более эффективных управленческих решений.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Сводные таблицы в Excel - это инструмент для интерактивного обобщения, анализа и представления данных. Они позволяют быстро группировать информацию, вычислять итоги и изменять структуру отчета без изменения исходных данных.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>Элемент сводной таблицы</th><th>Назначение</th></tr>
<tr><td>1. Область СТРОКИ</td><td>А. поля, значения которых отображаются в верхней части таблицы горизонтально</td></tr>
<tr><td>2. Область СТОЛБЦЫ</td><td>Б. поля, определяющие визуальное оформление отчета (цвет шрифта, заливку, границы ячеек)</td></tr>
<tr><td>3. Область ЗНАЧЕНИЯ</td><td>В. поля, значения которых отображаются в левой части таблицы вертикально</td></tr>
<tr><td>4. Область ФИЛЬТРЫ</td><td>Г. поля, позволяющие ограничить отображаемые данные по заданным условиям</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. поля, по которым выполняются агрегатные вычисления (сумма, среднее, количество и др.)</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2А3Д4Г</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Data Mining - процесс поддержки принятия решений, основанный на поиске в данных скрытых закономерностей (шаблонов информации).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>Базовые задачи Data Mining</th><th>Содержание задач</th></tr>
<tr><td>1. Задача классификации</td><td>А. определение зависимости между непрерывными переменными</td></tr>
<tr><td>2. Задача регрессии</td><td>Б. отнесение объектов к</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4Д</td></tr>
</table>

		одному из заранее известных классов
	3. Задача кластеризации	В. поиск временны́х зависимостей
	4. Задача ассоциации	Г. группировка объектов на основе описывающих их признаков
		Д. выявление закономерностей между связанными событиями

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

28	Прочитайте текст и установите соответствие. Модель представления знаний - это формализованная совокупность данных и правил, предназначенная для хранения, обработки и логического вывода информации в системах искусственного интеллекта. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Г4Б

Модель представления знаний	Определение
1. Продукционная модель	А. ориентированный граф, вершины которого - понятия, а дуги - отношения между ними
2. Семантическая сеть	Б. абстрактный образ для представления некоего стереотипа восприятия
3. Формальная логическая модель	В. модель, основанная на правилах, позволяющая представить знания в виде предложений типа «Если, то действие»
4. Фрейм	Г. модели, основанные на классическом исчислении предикатов первого порядка
	Д. модель, основанная на статистическом обучении многослойной сети искусственных нейронов для распознавания образов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

29	Прочитайте текст и установите соответствие. Экспертными системами называют сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций наименее квалифицированных пользователей.	1Б2В3Г4Д

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>Компоненты ЭС</th><th>Функции элементов</th></tr>
<tr><td>1. База знаний</td><td>А. показывает, как система получила решение задачи и какие знания при этом использовались</td></tr>
<tr><td>2. Решатель</td><td>Б. хранение данных, описывающих предметную область, и правил</td></tr>
<tr><td>3. Пользовательский интерфейс</td><td>В. формирует последовательность применения правил и осуществляет их обработку, используя знания из базы знаний</td></tr>
<tr><td>4. Компоненты приобретения знаний</td><td>Г. реализация диалога пользователя с ЭС в процессе ввода информации и вывода результатов</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. получение знаний от эксперта, поддержка базы знаний и пополнение ее информацией</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Системы с интеллектуальным интерфейсом – это программно-аппаратные комплексы, обеспечивающие взаимодействие между пользователем и системой с использованием методов искусственного интеллекта (ИИ) для повышения удобства, эффективности и адаптивности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>Типы систем с интеллектуальным интерфейсом</th><th>Описание</th></tr>
<tr><td>1. Интеллектуальные базы данных</td><td>А. применяется для доступа к интеллектуальным базам данных, контекстного поиска документальной текстовой информации; голосового ввода команд в системах управления; машинного перевода с иностранных языков</td></tr>
<tr><td>2. Естественно-языковый интерфейс</td><td>Б. позволяют обеспечивать выборку необходимой информации, не присутствующей в явном виде, а выводимой из</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3Д4В5Г</td>
</tr>
</table>

		совокупности хранимых данных	
	3. Гипертекстовые системы	В. в них пользователь описывает проблему, а система на основе дополнительного диалога конкретизирует ее и осуществляет поиск относящихся к ситуации рекомендаций.	
	4. Системы контекстной помощи	Г. ориентированы на общение с пользователем ИИС посредством графических образов, которые генерируются в соответствии с изменениями параметров моделируемых или наблюдаемых процессов	
		Д. используются для реализации поиска по ключевым словам в базах данных с текстовой информацией	

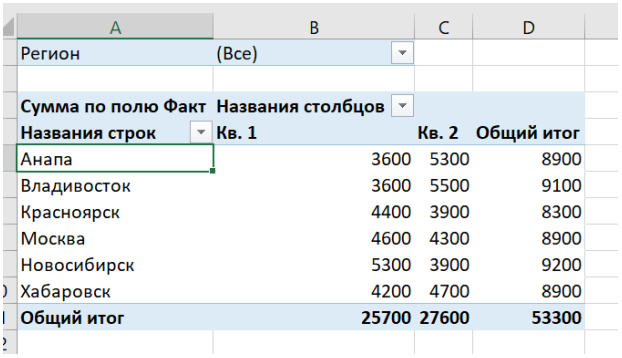
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности		
31	Прочитайте текст и установите последовательность. Срезы - это удобные в использовании компоненты фильтрации с набором кнопок, позволяющие быстро выполнять фильтрацию данных в отчетах сводных таблиц. Укажите правильную последовательность создания среза к сводной таблице? 1) выделить любую ячейку сводной таблицы 2) нажать ОК; 3) выполнить команду «Анализ» → «Вставить срез»; 4) выбрать поля для фильтрации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	1342
32	Прочитайте текст и установите последовательность. «Умная таблица» в Excel - структурированный диапазон данных с расширенными возможностями: автоматическое форматирование, фильтрация, вычисляемые столбцы и динамическое расширение. Укажите правильную последовательность создания «умной таблицы»: 1) в диалоговом окне подтвердить диапазон данных; 2) выполнить команду «Вставка» → «Таблица»; 3) выделить диапазон данных или любую ячейку массива; 4) нажать кнопку «ОК». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	3214

33	Прочитайте текст и установите последовательность. Сводная таблица предназначена для анализа и представления данных в виде отчетов (в режиме строка - столбец) и диаграмм. Укажите правильную последовательность создания сводной таблицы: 1) выделить диапазон базы данных или активировать любую ячейку внутри базы данных; 2) нажать ОК 3) выполнить команду «Вставка» → «Сводная таблица»; 4) перетащить нужные поля в области: «Строки», «Столбцы», «Значения» и «Фильтры»; 5) в диалоговом окне подтвердить диапазон данных и выбрать место размещения сводной таблицы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	13524
34	Прочитайте текст и установите последовательность. Дашборд в BI-системе - это инструмент визуализации ключевых показателей эффективности (KPI), позволяющий в режиме реального времени отслеживать состояние бизнес-процессов. Укажите правильную последовательность создания дашборда: 1) разместить визуализации на рабочей области и настроить их взаимное расположение; 2) определить цели дашборда и ключевые показатели (KPI) для отображения; 3) опубликовать дашборд для предоставления доступа заинтересованным пользователям; 4) подключиться к источнику данных и подготовить аналитическую модель; 5) создать необходимые визуальные элементы (диаграммы, таблицы, индикаторы). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	24513
35	Прочитайте текст и установите последовательность. Дашборд в Excel на базе сводных таблиц - это аналитическая панель, реализующая принципы Business Intelligence (BI) для визуализации ключевых показателей эффективности (KPI) и поддержки принятия управленческих решений. Укажите правильную последовательность этапов создания дашборда в Excel: 1) разместить визуальные элементы на отдельном листе дашборда; 2) подготовить исходные данные (структурировать таблицу, удалить пустоты); 3) настроить связи срезов со всеми сводными таблицами для синхронной фильтрации; 4) построить сводные диаграммы на основе созданных таблиц; 5) добавить срезы и временные шкалы для управления отчетом; 6) создать сводные таблицы для анализа ключевых метрик. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	264153

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
36	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Под данными в сфере ИТ понимается зарегистрированная информация, представленная на носителях информации и подготовленная для дальнейшей обработки и использования. По степени структурированности выделяют: структурированные, неструктурированные и полуструктурированные (или слабоструктурированные) данные. Что представляют собой структурированные и неструктурированные данные? Ответ:	Структурированные данные - данные, представленные в жестко заданном и неизменном формате. Основными источниками структурированных данных являются БД. Неструктурированные данные - данные, произвольные по форме, включающие тексты и графику, мультимедиа (видео, речь, аудио).
37	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Экспертная система - компьютерная система, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации. Для классификации ЭС используются следующие признаки: способ формирования решения; способ учета временного признака; вид используемых данных и знаний; число используемых источников знаний. Приведите классификацию ЭС по способу формирования решения и опишите их? Ответ:	По способу формирования решения ЭС можно разделить на анализирующие и синтезирующие. В системах первого типа осуществляется выбор решения из множества известных решений на основе анализа знаний, в системах второго типа решение синтезируется из отдельных фрагментов знаний.
38	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Интеллектуальная информационная система основана на концепции использования базы знаний для генерации алгоритмов решения прикладных задач различных классов в зависимости от конкретных информационных потребностей пользователей. По способности к самообучению ИИС классифицируются на индуктивные системы, нейронные сети, системы на прецедентах, информационные хранилища. Что представляют собой нейронные сети? Ответ:	Нейронные сети - обобщенное название группы математических алгоритмов, обладающих способностью обучаться на примерах, «узнавая» впоследствии черты встреченных образцов и ситуаций.
39	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сводная таблица в Excel формируется путем распределения полей из списка полей по четырем областям: «Фильтры», «Столбцы», «Строки» и «Значения». От этого распределения зависит структура и содержание итогового отчета. Исходный набор полей: «Регион», «Товар», «Дата», «Сумма продаж». Поля распределены следующим образом: «Регион» → область «Фильтры», «Товар» → область «Строки», «Дата» →	Отображение суммы продаж по каждому товару в строках, с разбивкой по датам в столбцах, с возможностью фильтрации отчета по региону.

	область «Столбцы», «Сумма продаж» → область «Значения». Такая конфигурация обеспечивает? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	
40	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При создании сводной таблицы Microsoft Excel добавляет пустой отчет сводной таблицы и открывает список полей сводной таблицы, с помощью которого можно добавить поля, создать макет и настроить отчет сводной таблицы. На основе представленной ниже готовой сводной таблицы укажите верное распределение полей исходной таблицы (Город, Регион, Месяц, Квартал, План, Факт) по областям макета?  Ответ:	Фильтры – Регион. Столбцы – Квартал. Строки – Город. Значения – Факт.

	A	B	C	D
1	Регион	(Все)		
2				
3	Сумма по полю Факт	Названия столбцов		
4	Названия строк	Кв. 1	Кв. 2	Общий итог
5	Анапа	3600	5300	8900
6	Владивосток	3600	5500	9100
7	Красноярск	4400	3900	8300
8	Москва	4600	4300	8900
9	Новосибирск	5300	3900	9200
10	Хабаровск	4200	4700	8900
11	Общий итог	25700	27600	53300

ПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Тип задания - Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
41	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Понятие информационных технологий в современном понимании включает: 1) только компьютерное оборудование; 2) только программное обеспечение; 3) совокупность методов, процессов и программно-аппаратных средств для сбора, обработки, хранения и распространения информации; 4) только интернет-технологии. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Согласно ГОСТ Р 59853-2021 «Информационная технология – это приемы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных»
42	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	2 В Word для

	Word - самый популярный текстовый процессор. Функциональные возможности программы позволяют без особых сложностей и с высоким качеством подготовить любой документ. Для использования в документе Word с книжной ориентацией одной или нескольких страниц альбомной ориентации необходимо: 1) вставить разрывы страниц, после чего изменить ориентацию страницы на альбомную; 2) вставить разрывы разделов до и после страниц, после чего изменить ориентацию страницы на альбомную; 3) изменить ориентацию страницы на альбомную; 4) использовать встроенную программу для создания разрывов в разделе Разработчик. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	изменения ориентации одной или нескольких страниц необходимо изолировать их в отдельный раздел, вставив разрывы разделов: на вкладке «Макет» выберите «Разрывы» → «Разрыв раздела (со следующей страницы)», после чего применить нужную ориентацию
43	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Модели развертывания облачных вычислений представляют, как могут быть организованы облачные вычисления, основанные на управлении и совместном использовании физических или виртуальных ресурсов. Какая модель облака имеет очень широкие границы, где потребителю службы *облачных вычислений* предоставлен доступ к услугам облака с немногими ограничениями, если таковые имеются? 1) публичное облако; 2) частное облако; 3) общественное облако; 4) гибридное облако. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Публичное облако - модель развертывания *облачных вычислений*, в которой службы *облачных вычислений* потенциально доступны любому потребителю, и ресурсы управляются поставщиком службы *облачных вычислений*.
44	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно ГОСТ ISO/IEC 17788-2016 «Информационные технологии. *Облачные вычисления*. Общие положения и терминология» «облачные вычисления - парадигма для предоставления возможности сетевого доступа к масштабируемому и эластичному пулу общих физических или виртуальных ресурсов с предоставлением самообслуживания и администрированием по требованию. К традиционным моделям предоставления услуг облачных вычислений относятся: 1) обмен информацией как услуга (CaaS) -	456 К традиционным моделям предоставления услуг облачных вычислений относятся: инфраструктура как услуга (IaaS); платформа как услуга (Paas); программное обеспечение как

<table>
<tr><td></td><td>предоставляется взаимодействие в реальном времени и совместная работа;
2) вычисления как услуга (CompaaS) - предоставляются вычислительные ресурсы, необходимые для развертывания и выполнения программного обеспечения;
3) хранение данных как услуга (DSaaS) – предоставляются ресурсы для хранения данных и связанные с этим возможности;
4) инфраструктура как услуга (laaS) - предоставляется инфраструктура;
5) платформа как услуга (Paas) - предоставляется платформа;
6) программное обеспечение как услуга (SaaS) - предоставляется приложение.
Ответ _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>услуга (SaaS). Они соответствуют трем типам возможностей облака и имеют минимальное функциональное наложение друг на друга.</td></tr>
<tr><td>45</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Базовыми свойствами информации для изучения информационной безопасности являются конфиденциальность, целостность и доступность. Целостность информации (ресурсов автоматизированной информационной системы) - состояние информации (ресурсов автоматизированной информационной системы), при котором ее (их) изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право. К угрозам целостности информации относятся:
1) утечка данных;
2) разглашение сведений;
3) уничтожение информации
4) модификация информации;
5) замена информации;
6) блокирование информации.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____</td><td>345
К угрозам целостности информации относятся: уничтожение информации модификация информации; замена информации. К угрозам доступности: блокирование информации. К угрозам конфиденциальности : утечка данных; разглашение сведений.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>46</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В Excel функции упорядочены по категориям в зависимости от функциональной области. Основные категории функций: математические, логические, текстовые, ссылки и массивы, финансовые, работа с базой данных, дата и время, статистические.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th>Функции</th><th>Категории</th></tr><tr><td>1. СЦЕПИТЬ()</td><td>А. Статистические</td></tr></table></td><td>1В2Б3А4Г</td></tr>
</table>

	2. МУМНОЖ()	Б. Математические
	3. СРЗНАЧ()	В. Текстовые
	4. ЕСЛИ()	Г. Логические
		Д. Финансовые

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

47	Прочитайте текст и установите соответствие. В Excel функции упорядочены по категориям в зависимости от функциональной области. Основные категории функций: математические, логические, текстовые, ссылки и массивы, финансовые, работа с базой данных, дата и время, статистические. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2Г3Д4В

Функции	Категории
1. ВПР()	А. Статистические
2. СЕГОДНЯ()	Б. Ссылки и массивы
3. ЧПС()	В. Работа с базой данных
4. БИЗВЛЕЧЬ()	Г. Дата и время
	Д. Финансовые

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

48	Прочитайте текст и установите соответствие. Корпоративная информационная система (КИС) - это масштабируемая система, применяемая в условиях комплексной автоматизации всех видов хозяйственной деятельности предприятия, в том числе корпорации, состоящей из группы компаний, требующих единого управления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Б3А4Д

Виды корпоративных ИС	Назначение
1. ERP (Enterprise Resource Planning) - Планирование ресурсов предприятия	А. ориентированы на автоматизацию и оптимизацию взаимодействия с клиентами, включая продажи, маркетинг и поддержку
2. HRM (Human Resource Management) - Управление человеческими ресурсами	Б. предназначены для автоматизации процессов управления персоналом, включая подбор, обучение, мотивацию и оценку сотрудников
3. CRM (Customer Relationship Management) - Управление взаимоотношениями с клиентами	В. предназначены для комплексной автоматизации бизнес-процессов, таких как управление финансами,

		закупками, производством, логистикой, продажами, кадрами и другими	
	4. SCM (Supply Chain Management) - Управление цепочками поставок	Г. обеспечивают управление производственными процессами в реальном времени, включая планирование, отслеживание и контроль производства	
		Д. обеспечивают координацию и оптимизацию процессов закупки, производства, распределения и доставки продукции	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

49	Прочитайте текст и установите соответствие. Диаграммы позволяют наглядно представить зависимость одной величины от другой. Выбор того или иного типа и вида диаграммы позволяет обеспечить наиболее наглядное, информативное и читабельное представление данных. MS Excel предлагает широкий выбор типов и видов диаграмм. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Д2В3Г4Б

Тип диаграммы	Возможности диаграмм
1. Круговая	А. используется, когда значения на диаграмме существенно отличаются друг от друга (имеют разные типы данных)
2. График	Б. позволяет визуально сравнить значения по нескольким категориям
3. Точечная	В. служит для отображения изменений и тенденций, проявляющихся с течением времени
4. Гистограмма	Г. дает возможность сравнить одновременно два набора значений, одни из которых представлены на горизонтальной оси, а другие - на вертикальной
	Д. применяются для отображения пропорций и позволяют проводить сравнения в рамках одной группы значений, чтобы

		показать, как отдельные составляющие соотносятся с целым

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

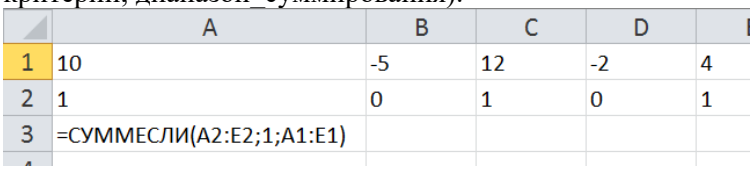
1	2	3	4

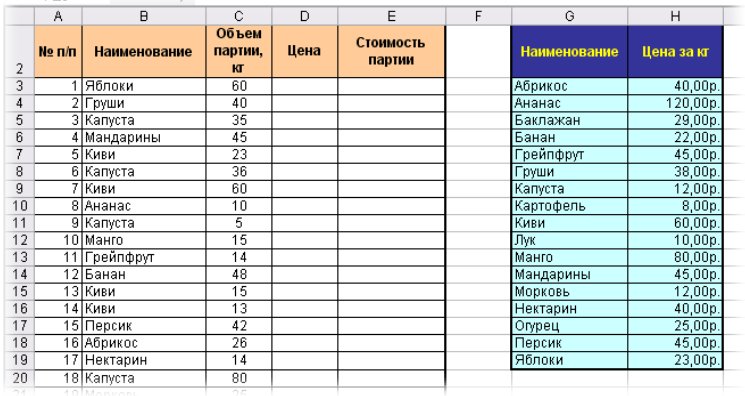
50	Прочитайте текст и установите соответствие. Структура любой информационной системы может быть представлена совокупностью обеспечивающих подсистем. Среди обеспечивающих подсистем обычно выделяют информационное, техническое, математическое, программное, организационное и правовое обеспечение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3Г4Д

Подсистема	Описание
1. Информационное обеспечение	А. комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы
2. Техническое обеспечение	Б. совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных
3. Математическое обеспечение	В. совокупность правовых норм, определяющих создание, юридический статус и функционирование информационных систем, регламентирующих порядок получения, преобразования и использования информации
4. Организационное обеспечение	Г. совокупность математических методов, моделей, алгоритмов для реализации целей и задач информационной системы
	Д. совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами

	<table><tr><td></td><td>и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности		
51	Прочитайте текст и установите последовательность. Защищенная автоматизированная система - автоматизированная система, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций в соответствии с требованиями стандартов и (или) нормативных документов по защите информации. Укажите правильную последовательность этапов построения защищенной АС: 1) формирование требований к АС; 2) проектирование АС; 3) внедрение АС; 4) обследование компании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4123
52	Прочитайте текст и установите последовательность. Корпоративная информационная система (КИС) - это масштабируемая система, применяемая в условиях комплексной автоматизации всех видов хозяйственной деятельности предприятия, в том числе корпорации, состоящей из группы компаний, требующих единого управления. Укажите правильную последовательность концепций корпоративных информационных систем в порядке расширения функциональности ИС: 1) ERP II - управление внутренними ресурсами и внешними связями организации; 2) MRP II - планирование производственных ресурсов; 3) MRP - планирование потребностей в материальных ресурсах; 4) ERP - планирование ресурсов организации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3241
53	Прочитайте текст и установите последовательность. Подпись объекта (рисунка, таблицы, фото и т. д) – инструмент, позволяющий создавать автоматическую нумерацию вставляемых подписей, обозначенных надписью соответствующего объекту типа, например, «рис.1». Подпись может быть добавлена с наличием поясняющего текста после названия объекта. Номера подписей определенного типа будут автоматически обновлены в случае удаления имеющегося или вставке нового объекта. Укажите правильную последовательность создания подписей объекта: 1) нажать кнопку «Вставить название» в группе «Названия» на вкладке «Ссылки»; 2) ввести пояснительный текст после названия подписи (если он необходим);	31425

	3) выделить объект (рисунок, таблицу и т. п.); 4) в диалоговом окне «Название» в поле «Подпись» выбрать вариант подписи в соответствии с типом объекта (в случае ее отсутствия); 5) нажать ОК. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
54	Прочитайте текст и установите последовательность. Колонтитулом является область страницы выше или ниже верхнего (нижнего) полей страницы, предназначенная для размещения информация различного характера, например, названия организации или объектов для оформления страницы в виде рисунков, вензелей и других символов. Укажите правильную последовательность создания верхнего колонтитула из трех частей: 1) на вкладке Конструктор в группе Колонтитулы нажать кнопку Верхний колонтитул и, используя бегунок, выбрать вариант Пустой (3 столбца); 2) набрать текст колонтитула, вставить необходимые элементы; 3) нажать ОК; 4) в верхней части страницы перейти в область верхнего колонтитула. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	4123
55	Прочитайте текст и установите последовательность. Оглавление - это автоматизированный структурный элемент документа, представляющий собой систематизированный перечень заголовков разделов и подразделов с указанием соответствующих номеров страниц, формируемый на основе применения стилей заголовков и предназначенный для обеспечения навигации по тексту. Если документ предусматривает наличие оглавления, то оно составляется автоматически. Укажите правильную последовательность действий при создании и обновлении автоматического оглавления: 1) в диалоговом окне настроить параметры: уровни заголовков, заполнители, формат номеров страниц; 2) нажать ОК; 3) на вкладке «Ссылки» нажать кнопку «Оглавление» и, используя бегунок, выбрать вариант «Настраиваемое оглавление»; 4) применить стили заголовков к разделам документа («Заголовок 1» для глав, «Заголовок 2» для подразделов и т.д.); 5) установить курсор в место вставки оглавления; 6) при необходимости обновить оглавление через контекстное меню. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	453126
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
56	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Информационная технология (ИТ) - процессы, методы	Информационные технологии как процесс в общем

	поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. На какие базовые этапы разбиваются информационные технологии как процесс? Ответ:	случае разбиваются на следующие базовые этапы: сбор; накопление; обработка; передача; отображение.
57	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Информационная система – это технологическая система, представляющая совместимость технических, программных и иных средств, объединяющих структурно и функционально несколько видов информационных процессов и предоставляющая информационные услуги. Перечислите компоненты информационной системы? Ответ:	Компоненты информационной системы: системное и прикладное программное обеспечение; информационные ресурсы; технические средства; персонал, специалисты; информационные технологии
58	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компьютерная сеть - это система взаимосвязанных компьютеров и компьютерного оборудования (серверы, маршрутизаторы и др.), распределенная на определенной территории и предназначенная для совместного использования аппаратных, программных и информационных ресурсов. По каким признакам классифицируются компьютерные сети? Ответ:	Компьютерные сети классифицируют: 1) по территориальной распространенности – локальные, городские, глобальные; 2) функциональной организации – одноранговые, иерархические; 3) типу сетевой топологии - шина, звезда, кольцо, ячеистая, смешанная (гибридная); 4) типу среды передачи – проводные, беспроводные; 5) скорости передачи низкоскоростные, среднескоростные, низкоскоростные.
59	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Используемая для вычислений функция имеет синтаксис: СУММЕСЛИ(диапазон; критерий; диапазон_суммирования).  В результате вычислений ячейка А3 примет значение? Ответ:	26 В формуле: диапазон – A2:E2; критерий – 1; диапазон_суммирования – A1:E1. Т.е. суммируем ячейки 1-й строки, для которых во 2-й строке стоит единичка: 10+12+4 = 26.

60	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Имеется две таблицы - таблицу заказов и прайс-лист.  Задача - подставить цены из прайс-листа в таблицу заказов автоматически, ориентируясь на название товара с тем, чтобы потом можно было посчитать стоимость. Для решения задачи используйте функцию ВПР(искомое_значение; массив; номер_столбца; интервальный_просмотр). В базовом варианте функция ВПР предназначена для поиска и подстановки данных из одной таблицы в другую по совпадению заданного параметра. Заполните аргументы функции при вводе ее в ячейку D3? Ответ:	ВПР(B3; $G$3:$H$19;2;0) У функции ВПР четыре аргумента: искомое_значение – то, что мы ищем; массив – диапазон ячеек, в первом столбце которого мы ищем искомое значение; номер_столбца в массиве, из которого мы извлекаем результат; интервальный_просмотр – точный (0) или приблизительный (1) поиск нужно использовать.

	A	B	C	D	E	F	G	H
2	№ п/п	Наименование	Объем партии, кг	Цена	Стоимость партии		Наименование	Цена за кг
3	1	Яблоки	60				Абрикос	40,00р.
4	2	Груши	40				Ананас	120,00р.
5	3	Капуста	35				Баклажан	29,00р.
6	4	Мандарины	45				Банан	22,00р.
7	5	Киви	23				Грейпфрут	45,00р.
8	6	Капуста	36				Груши	38,00р.
9	7	Киви	60				Капуста	12,00р.
10	8	Ананас	10				Картофель	8,00р.
11	9	Капуста	5				Киви	60,00р.
12	10	Манго	15				Лук	10,00р.
13	11	Грейпфрут	14				Манго	80,00р.
14	12	Банан	48				Мандарины	45,00р.
15	13	Киви	15				Морковь	12,00р.
16	14	Киви	13				Нектарин	40,00р.
17	15	Персик	42				Огурец	25,00р.
18	16	Абрикос	26				Персик	45,00р.
19	17	Нектарин	14				Яблоки	23,00р.
20	18	Капуста	80					

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5 21-25 41-45	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10 26-30 46-50	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15 31-35 51-55	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20 36-40 56-60	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83

Владелец: Балашова Наталья Николаевна

Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.18 Теория бухгалтерского учета и анализа

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	В.А.Мелихов
должность	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Учетно-информационные технологии и аудит»
Протокол № 10 от 24 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н.Н. Балашова
должность	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В теории статистики по форме выражения статистические признаки разделяют на следующие виды: 1) количественные; 2) одномерные; 3) многомерные; 4) качественные.	1
2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Статистика как сфера деятельности включает: 1) разработку общесистемной методологии; 2) сбор данных; 3) разработку принципов анализа; 4) разработку счетов.	2
3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Статистическая отчетность - это: 1) вид статистического наблюдения; 2) способ статистического наблюдения; 3) форма статистического наблюдения; 4) метод статистического наблюдения.	3
4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В теории статистики понятие «статистический показатель» характеризуют следующие утверждения: 1) имеет смысл в конкретных условиях места и времени; 2) является количественной оценкой свойств изучаемого явления; 3) отражает только количественную сторону явления; 4) отражает эффективность.	2
5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое определение соответствует понятию «статистическая совокупность»: 1) определенное множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой своими характеристиками, но объединены какой-либо качественной основой; 2) множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой количественными характеристиками; 3) множество первичных элементов статистической совокупности, которые выступают носителями признаков, подлежащих регистрации; 4) множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой своими характеристиками?	1
6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Бухгалтерский учет необходим для: 1) сбора, регистрации и оценки информации в денежном выражении о состоянии имущества, обязательств организации и их изменениях 2) оценки фактического финансового состояния организации 3) учета движения материальных, финансовых и трудовых ресурсов организации 4) кодирования экономической информации	1
7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. К условно-натуральным единицам измерения абсолютных статистических показателей можно отнести: 1) эталонные тракторы;	1

	2) киловатт-часы; 3) килограммы; 4) человеко - часы.	
8	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Под учетной политикой организации понимается: 1) принятая ею совокупность способов ведения бухгалтерского учета - первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности 2) внутрихозяйственный документ о ведении учета, разрабатываемый главным бухгалтером 3) внутрихозяйственный документ по организации контроля за имуществом и обязательствами организации 4) внутрихозяйственный документ, содержащий порядок распределения обязанностей между сотрудниками бухгалтерии	1
9	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Приказ об учетной политике утверждается: 1) руководителем организации 2) общим собранием учредителей (собственников) 3) Министерством финансов РФ 4) главным бухгалтером	1
10	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Ответственность за организацию бухгалтерского учета в организации, соблюдение законодательства при выполнении хозяйственных операций несут: 1) руководитель организации 2) главный бухгалтер организации 3) руководитель и главный бухгалтер организации 4) бухгалтер	1
11	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность, для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом называется: 1) распределением 2) сводкой; 3) группировкой; 4) анализом.	2
12	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Относительные величины могут выражаться в форме: 1) натуральных показателей; 2) процентов; 3) стоимостных показателей; 4) средних показателей.	2
13	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Программа статистического наблюдения представляет собой: 1) перечень ответов, полученных в результате проведения наблюдения; 2) перечень работ, которые необходимо провести в процессе проведения наблюдения; 3) перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения; 4) перечень работ, которые необходимо провести в процессе подготовки и проведения наблюдения.	3
14	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Показатели, рассчитанные в процессе анализа, для оценки результатов и эффективности деятельности предприятия называются: 1) нормативными;	3

	2) плановыми; 3) аналитическими; 4) отчетными.	
15	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Первая производная функции показывает 1) скорость изменения функции; 2) направление функции; 3) приращение функции; 4) приращение аргумента функции.	1
16	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции в некоторой точке, равен 1) отношению значения функции к значению аргумента в этой точке; 2) значению производной функции в этой точке; 3) значению дифференциала функции в этой точке; 4) значению функции в этой точке.	2
17	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Как называется ввоз товаров в страну? 1) импорт; 2) реклама; 3) смешанные и абсолютные расходы; 4) экспорт.	1
18	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Рыночная экономика ориентирована на: 1) выполнение указаний властных структур; 2) удовлетворение общественной потребности в конкретном благе; 3) удовлетворение платежеспособного спроса; 4)удовлетворение политических потребностей развития нации.	3
19	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Главная цель общественного производства товаров и услуг: 1) достижение социальной справедливости; 2) использование полезных ископаемых; 3) обеспечение полной занятости населения; 4) удовлетворение общественных потребностей.	4
20	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Ценность денег в современных условиях определяется: 1) золотым запасом страны 2) золотых содержанием денежной единицы 3) их абсолютной ликвидностью 4) количеством денег, находящихся в обращении	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При

расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Теория экономического анализа

Понятие и содержание экономического анализа.

Предмет и задачи экономического анализа.

Роль экономического анализа в управлении предприятия.

Методика экономического анализа.

Классификация показателей в экономическом анализе.

Классификация факторов в экономическом анализе.

Систематизация факторов в экономическом анализе (детерминированные факторные системы)

Систематизация факторов в экономическом анализе (стохастические факторные системы)

Моделирование взаимосвязей между факторными и результативными показателями.

Преобразование аддитивных и мультипликативных детерминированных факторных моделей.

Способ цепных подстановок в экономическом анализе.

Индексный способ в экономическом анализе.

Способ абсолютных разниц в экономическом анализе.

Способ относительных разниц в экономическом анализе.

Способ сравнения в экономическом анализе.

Планирование аналитической работы на предприятии.

Информационное обеспечение экономического анализа.

Документальное оформление результатов экономического анализа.

Понятие и сущность хозяйственных резервов.

Классификация хозяйственных резервов в экономическом анализе.

Раздел 2. Теория бухгалтерского учета

Роль и задачи бухгалтерского учета в формировании экономической информации

Классификация документов бухгалтерского учета

История развития бухгалтерского учета в России

Понятие метода бухгалтерского учета

Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета

Формы бухгалтерского учета

Измерения, применяемые в бухгалтерском учета. Стоимостное измерение.

Пользователи информацией бухгалтерского учета

Понятие и характеристика функций бухгалтерского учета

Функции бухгалтерского учета

Общая характеристика элементов метода бухгалтерского учета

Сущность и значение инвентаризации

Общая характеристика бухгалтерского баланса, взаимосвязь баланса со счетами

Учет операций процесса заготовления, производства и реализации

Учетные регистры, их сущность и значение

Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета

Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, классификация счетов по назначению и структуре

Порядок записей на активных и пассивных счетах

Корреспонденция счетов (двойная запись хозяйственных операций)

Сущность, назначение и строение бухгалтерских счетов, сущность оборотов и сальдо бухгалтерских счетов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

(24-25 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(22-23 баллов)	Полные ответы. Допущены незначительные недочёты. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(19-21 баллов)	Полные ответы. Допущены незначительные недочёты. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(16-18 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(13-15 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически не совсем корректное и не всегда точное, аргументированное изложение ответа
(10-12 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
(7-9 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и отсутствие знаний терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
(5-6 балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
(3-4 балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
(0-2 балла)	Содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:
Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению

дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Понятие и содержание экономического анализа.

Задание 2. Корреспонденция счетов (двойная запись хозяйственных операций)

Задание 3. Определите сальдо по счету «Основные средства», если начальное сальдо составляет 19 000 000 руб., обороты по дебету — 1 500 000 руб., по кредиту — 7 000 000 руб.

Вариант 2

Задание 1. Роль экономического анализа в управлении предприятия.

Задание 2. Методика экономического анализа.

Задание 3. Определите сальдо по счету «Нематериальные активы», если начальное сальдо составляет 450 000 руб., обороты по дебету —30 000 руб., по кредиту обороты отсутствуют.

Вариант 3

Задание 1. Классификация показателей в экономическом анализе.

Задание 2. Классификация факторов в экономическом анализе.

Задание 3. Определите сальдо по счету «Добавочный капитал», если начальное сальдо составляет 150 000 руб., обороты по дебету — 17 000 руб., по кредиту — 80 000 руб.

Вариант 4

Задание 1. Систематизация факторов в экономическом анализе (детерминированные факторные системы)

Задание 2. Порядок записей на активных и пассивных счетах

Задание 3. Определите сальдо по счету «Товары», если начальное сальдо составляет 50 000 руб., обороты по дебету — 100 000 руб., по кредиту — 15 000 руб.

Вариант 5

Задание 1. Моделирование взаимосвязей между факторными и результативными показателями.

Задание 2. Преобразование аддитивных и мультипликативных детерминированных факторных моделей.

Задание 3. Определите сальдо по счету «Касса», если начальное сальдо составляет 45 000 руб., обороты по дебету — 700 000 руб., по кредиту — 500 000 руб.

Вариант 6

Задание 1. Способ цепных подстановок в экономическом анализе.

Задание 2. Пользователи информацией бухгалтерского.

Задание 3. Определите количественные и качественные факторы

1) Качественные факторы	А) Показатель производительности труда
	Б) Показатель численности работников
2) Количественные факторы	В) Показатель стоимости основных производственных фондов

	Г) Показатель фондоотдачи

Вариант 7

Задание 1. Способ абсолютных разниц в экономическом анализе.

Задание 2. Измерения, применяемые в бухгалтерском учета.

Задание 3. Установите соответствие между номером счета и его наименованием:

Номер счета	Наименование счета
1. Счет«43»	А. «Готовая продукция»
2.Счет«28»	Б. «Брак в производстве»
3.Счет«11»	В. «Товары»
4. Счет«41»	Г. «Животные на выращивании и откорме»

Вариант 8

Задание 1. Способ сравнения в экономическом анализе.

Задание 2. Понятие и характеристика функций бухгалтерского учета

Задание 3. Установите соответствие между номером счета и его наименованием:

Номер счета	Наименование счета
1. Счет«44»	А. «Расходы на продажу»
2.Счет«50»	Б. «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
3.Счет«60»	В. «Касса»
4. Счет«57»	Г. «Переводы в пути»

Вариант 9

Задание 1. Информационное обеспечение экономического анализа.

Задание 2. Общая характеристика элементов метода бухгалтерского учета

Задание 3. Установите соответствие между статьями и разделами бухгалтерского баланса:

Разделы бухгалтерского баланса	Статьи бухгалтерского баланса
1. Внеоборотные активы	А. Производственные запасы, готовая продукция, денежные средства в кассе и на счетах
2. Оборотные активы	Б. Уставный, резервный и добавочный капитал
3. Капитал и резервы	В. Основные средства, нематериальные активы
4.Краткосрочные обязательства	Г. Краткосрочные кредиты банка

Вариант 10

Задание 1. Понятие и сущность хозяйственных резервов.

Задание 2. Роль и задачи бухгалтерского учета в формировании экономической информации

Задание 3. Установите соответствие между номером счета и его наименованием:

Номер счета	Наименование счета
1. Счет «01»	А. «Материалы»
2. Счет«10»	Б. «Основные средства»
3.Счет«50»	В. «Нематериальные активы»
4. Счет«04»	Г. «Касса»

Выбор варианта определяется в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки обучающегося:

Последняя цифра зачетной книжки	Номер варианта контрольной работы
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

7	7
8	8
9	9
0	10

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено (24-25 баллов)	Все задания решены полностью без ошибок. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
Зачтено (22-23 баллов)	Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
Зачтено (19-21 баллов)	Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
Зачтено (16-18 баллов)	Контрольная работа выполнена, но верно лишь 70% бухгалтерской информации. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
Зачтено (13-15 баллов)	Контрольная работа выполнена, но верно лишь60% бухгалтерской информации. В целом соблюдены требования к оформлению
Зачтено (10-12 баллов)	Контрольная работа выполнена, но верно лишь50% бухгалтерской информации. В целом соблюдены требования к оформлению
Зачтено (7-9 балла)	Контрольная работа выполнена, но верно лишь40% бухгалтерской информации. В целом соблюдены требования к оформлению
Зачтено (5-6 балла)	Контрольная работа выполнена, но верно лишь 30% бухгалтерской информации. В целом соблюдены требования к оформлению
Зачтено (3-4 балла)	Имеются неточности. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Имеются недостатки в оформлении работы.
Незачтено (0-2 балла)	Задания не выполнены. Работа выполнена несамостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению.

Методические указания к выполнению контрольной работы:
Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:
- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.
В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:
- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и поформе;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.
Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.
Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 0 до 25 баллов.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	1-40	1-25	1-10

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
Понятие и содержание экономического анализа.
Предмет и задачи экономического анализа.
Роль экономического анализа в управлении предприятия.
Методика экономического анализа.
Классификация показателей в экономическом анализе.
Классификация факторов в экономическом анализе.
Систематизация факторов в экономическом анализе (детерминированные факторные системы)
Систематизация факторов в экономическом анализе (стохастические факторные системы)
Моделирование взаимосвязей между факторными и результативными показателями.
Преобразование аддитивных и мультипликативных детерминированных факторных моделей.
Способ цепных подстановок в экономическом анализе.
Индексный способ в экономическом анализе.
Способ абсолютных разниц в экономическом анализе.
Способ относительных разниц в экономическом анализе.
Способ сравнения в экономическом анализе.
Планирование аналитической работы на предприятии.
Информационное обеспечение экономического анализа.
Документальное оформление результатов экономического анализа.
Понятие и сущность хозяйственных резервов.
Классификация хозяйственных резервов в экономическом анализе.
Роль и задачи бухгалтерского учета в формировании экономической информации
Классификация документов бухгалтерского учета
История развития бухгалтерского учета в России
Понятие метода бухгалтерского учета
Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета
Формы бухгалтерского учета
Измерения, применяемые в бухгалтерском учета. Стоимостное измерение.

Пользователи информацией бухгалтерского учета
Понятие и характеристика функций бухгалтерского учета
Функции бухгалтерского учета
Общая характеристика элементов метода бухгалтерского учета
Сущность и значение инвентаризации
Общая характеристика бухгалтерского баланса, взаимосвязь баланса со счетами
Учет операций процесса заготовления, производства и реализации
Учетные регистры, их сущность и значение
Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета
Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, классификация счетов по назначению и структуре
Порядок записей на активных и пассивных счетах
Корреспонденция счетов (двойная запись хозяйственных операций)
Сущность, назначение и строение бухгалтерских счетов, сущность оборотов и сальдо бухгалтерских счетов
Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
1. Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие понятия бухгалтерского учета и характеристики:

Понятия бухгалтерского учета		Характеристика основных определений	
1	Основные средства	А	это деньги в кассе предприятия, на расчетном и специальных счетах в банках
2	Оборотные средства	Б	это средства, которые участвуют в хозяйственной деятельности предприятия длительное время, сохраняют свою форму и в себестоимость произведенной продукции включаются частично (в виде амортизационных отчислений)
3	Денежные средства	В	вид средств, не имеющих материально-вещественной (физической) структуры, сроком полезного использования свыше 12 месяцев, такие как - патенты, секреты производства, лицензии, торговые марки
4	Нематериальные активы	Г	используются в процессе производства недолго (примерно один производственный цикл). При этом меняют свою существенную форму, а в себестоимость производственной продукции включаются, как правило, всей своей стоимостью. К оборотным средствам относятся сырье, материалы, покупные полуфабрикаты, электроэнергия, топливо, тара
		Д	вид запасов организации, которые нужны для производства продукции, выполнения работ или оказания услуг. К ним относятся сырьё, полуфабрикаты, комплектующие, основные и вспомогательные материалы, тары, топливо, запчасти и прочее.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
Б	Г	А	В

2. Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие разделов бухгалтерского баланса и статей бухгалтерского баланса:

Разделы бухгалтерского баланса		Статьи бухгалтерского баланса	
1	Внеоборотные активы	А	Производственные запасы, готовая

			продукция, денежные средства в кассе и на счетах
2	Оборотные активы	Б	Уставный, резервный и добавочный капитал
3	Капитал и резервы	В	Основные средства, нематериальные активы
4	Краткосрочные обязательства	Г	Краткосрочные кредиты банка
		Д	Долгосрочные кредиты банка

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
В	А	Б	Г

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие номера счета и его наименования:

Номер счета		Наименование счета	
1	Счет «01»	А	«Материалы»
2	Счет«10»	Б	«Основные средства»
3	Счет«50»	В	«Нематериальные активы»
4	Счет«04»	Г	«Продажи»
		Д	«Касса»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
Б	А	Д	В

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие номера счета и его наименования:

Номер счета		Наименование счета	
1	Счет«02»	А	«Оборудование к установке»
2	Счет«07»	Б	«Амортизация основных средств»
3	Счет«20»	В	«Товары»
4	Счет«41»	Г	«Основное производство»
		Д	«Касса»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
Б	А	Г	В

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие номера счета и его наименования:

Номер счета		Наименование счета	
1	Счет«43»	А	«Готовая продукция»
2	Счет«28»	Б	«Брак в производстве»
3	Счет«11»	В	«Товары»
4	Счет«41»	Г	«Животные на выращивании и откорме»
		Д	«Амортизация основных средств»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
А	Б	Г	В

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие номера счета и его наименования:

Номер счета		Наименование счета	
1	Счет«44»	А	«Расходы на продажу»
2	Счет«50»	Б	«Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

3	Счет«60»	В	«Касса»
4	Счет«57»	Г	«Переводы в пути»
		Д	«Товары»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
А	В	Б	Г

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие способа факторного анализа и его характеристики:

Способы факторного анализа		Характеристика способа	
1	Способ цепных подстановок	А	Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.
2	Индексный способ	Б	Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую величину факторных показателей в отчетном периоде
3	Способ относительных разниц	В	Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего применяется в тех случаях, когда требуется рассчитать влияния большого количества факторов, так как сокращается количество вычислений.
4	Метод абсолютных разниц	Г	Применяется для моделей, где рассматривается произведение влияния фактора на конечный результат. Величина влияния факторов рассчитывается путём умножения абсолютного прироста исследуемого фактора на базисную величину факторов, которые находятся справа от него, и на фактическую величину факторов, расположенных слева от него в модели.
		Д	метод исследования, который учитывает неопределённость и случайность при анализе взаимосвязей между факторами и результатом. Его цель — выявить косвенные связи, когда между факторами отсутствует прямая взаимосвязь.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
Б	А	В	Г

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие наименования фактора анализа и его характеристики:

Факторы анализа		Характеристика факторов анализа	
1	Экстенсивные	А	связаны с увеличением объёма используемых ресурсов (материальных,

			трудовых, финансовых). Например, увеличение численности работников, объёма сырья и материалов.
2	Интенсивные	Б	характеризуют эффективность использования ресурсов. Например, повышение квалификации персонала, внедрение новых технологий, улучшение организации труда
3	Качественные факторы	В	определяют внутренние качества, признаки и особенности изучаемых объектов.
4	Количественные факторы	Г	выражают количественную определённость явлений.
		Д	определяют внутренние и количественные качества.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
А	Б	В	Г

9. Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие факторной модели и характеристики:

Факторные модели		Характеристика факторной модели	
1	Аддитивные	А	Результативный показатель представлен в виде алгебраической суммы факторов.
2	Мультипликативные	Б	Результативный показатель — произведение факторов.
3	Кратные	В	Результативный показатель — отношение факторов.
4	Смешанные (комбинированные)	Г	Сочетают в различных комбинациях предыдущие модели.
		Д	Результативный показатель- сложения и вычитания факторов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
А	Б	В	Г

10. Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие видов учета и определения:

Вид учета		Определение	
1	Налоговый учет	А	представляет собой общегосударственную систему сбора, передачи, обработки и накопления информации, позволяющую осуществлять количественную и качественную оценку массовых социально-экономических явлений и процессов с целью выработки эффективных решений по управлению отечественной экономикой
2	Бухгалтерский учет	Б	упорядоченная система выявления, измерения, сбора, регистрации, интерпретации, обобщения, подготовки и предоставления важной для принятия решений по деятельности организации информации и показателей для управленческого звена организации

			(внутренних пользователей — руководителей)
3	Статистический учет	В	система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным налоговым кодексом Российской Федерации
4	Управленческий учет	Г	упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций
		Д	представляет собой общегосударственную систему сбора, передачи, обработки и накопления статистической, налоговой, учетной, технологической информации, позволяющую осуществлять количественную и качественную оценку

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
В	Г	А	Б

11. Прочитайте текст и установите последовательность.
Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов, отражающих расчеты с контрагентами предприятия:
1) счет «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
2) счет «Расчеты с персоналом по заработной плате»
3) счет «Расчеты с покупателями и заказчиками»
4) счет «Расчеты с подотчетными лицами»
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	3	2	4

12. Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность движения информации по учету денежных средств на расчетном счете организации в банке.
1) первичные документы
2) регистры бухгалтерского учета
3) выписка банка
4) главная книга
5) бухгалтерский баланс
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	3	2	4	5

13. Прочитайте текст и установите последовательность.
Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов, отражающих расчеты предприятия с контрагентами предприятия:
1) счет «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
2) счет «Расчеты с персоналом по заработной плате»
3) счет «Расчеты с покупателями и заказчиками»
4) счет «Расчеты с подотчетными лицами»
5) счет «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	3	5	2	4

14. Прочитайте текст и установите последовательность
Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов, отражающих наличие и движение следующих активов:
1) счет «Готовая продукция»
2) счет «Материалы»
3) счет «Основные средства»
4) счет «Нематериальные активы»
5) счет «Животные на выращивании и откорме»
6) счет «Товары»
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	4	2	5	6	1

15. Прочитайте текст и установите последовательность.
Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов, отражающих наличие и движение следующих активов:
1) счет «Расходы на продажу»
2) счет «Материалы»
3) счет «Амортизация основных средств»
4) счет «Нематериальные активы»
5) счет «Продажи»
6) счет «Касса»
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	4	2	1	6	5

16. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Способ количественного пересчета материальных ценностей находящихся под ответственностью определенного лица и сравнение полученных данных с данными бухгалтерского учета это инвентаризация.
17. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Способ оформления хозяйственных операций документами это документация.
18. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Учет денежных средств в кассе предприятия организуется с использованием счета 50 «Касса».
19. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Нормативным документом регулирующим учет на высшем уровне является Федеральный закон «О бухгалтерском учете».
20. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Одновременное отражение хозяйственной операции по дебету одного и по кредиту другого счета называется двойная запись.
21. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Форма бухгалтерской отчётности, которая содержит информацию о стоимости имущества и обязательств организации на определённую дату это бухгалтерский баланс
22. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Оприходование денежных средств с расчетного счета в кассу отражается Дебет 50 Кредит 51
23. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Расход материалов на основное производство в бухгалтерском учете отражается записью: Дебет 20 Кредит10.
24. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Поступление денежных средств в кассу организации осуществляется на основании приходного кассового ордера;
25. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Статьи актива включают дебетовые остатки активных счетов; статьи пассива - кредитовые остатки пассивных счетов.
Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
1.Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс ОАО «Победа» на 01.09.20___г.
Исходные данные:
Состав хозяйственных средств и источников их образования ЗАО «Победа» на 01.09.20___г.

№	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.

п/п		
1	2	3
1.	Основные материалы	25000
2.	Наличные денежные средства в кассе	3000
3.	Вспомогательные материалы	4000
4.	Основные средства	1060000
5.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	120000
6.	Денежные средства на расчетных счетах	48000
7.	Краткосрочный кредит банка	60000
8.	Готовые изделия	24000
9.	Задолженность бюджету по налогам	35000
10.	Добавочный капитал	18000
11.	Резервный капитал	20000
12.	Уставный капитал	850000
13.	Специальные инструменты	14000
14.	Задолженность за подотчетными лицами	5000
15.	Краткосрочные кредиты банка	80000

2. Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс ОАО «Вега» на 01.07.20___г.

Исходные данные. Состав хозяйственных средств и источников их образования ОАО «Вега» на 01.07.20___г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1	2	3
2.	Денежные средства на расчетных счетах	3000
3.	Вспомогательные материалы	4000
4.	Нераспределенная прибыль отчетного года	60000
5.	Основные средства	749000
6.	Денежные средства в кассе	8000
7.	Долгосрочный кредит банка	60000
8.	Готовая продукция	24000
9.	Добавочный капитал	18000
10.	Кредиторская задолженность	20000
11.	Уставный капитал	600000
12.	Резервный капитал	5000
13.	Денежные средства на валютном счете	22000
14.	Денежные средства на специальных счетах в банке	33000
15.	Краткосрочные кредиты банка	80000

3. Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс ОАО «Вега» на 01.07.20___г.

Исходные данные: Состав хозяйственных средств и источников их образования ОАО «Вега» на 01.07.20___г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Денежные средства на расчетных счетах	3000
2.	Вспомогательные материалы	4000
3.	Основные материалы	12000
4.	Нераспределенная прибыль отчетного года	60000
5.	Основные средства	749000
6.	Денежные средства в кассе	8000
7.	Готовая продукция	24000
8.	Задолженность бюджету (по НДС)	5000

9.	Добавочный капитал	18000
10.	Кредиторская задолженность	78000
11.	Уставный капитал	600000
12.	Резервный капитал	5000
13.	Целевые поступления из бюджета	31000
14.	Денежные средства на валютном счете	22000
15.	Задолженность перед ООО «Агроснаб» за приобретенные корма	25000

4.Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс ОАО «Победа» на 01.09.20___г.

Исходные данные: Состав хозяйственных средств и источников их образования ЗАО «Победа» на 01.09.20___г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Основные материалы	40000
2.	Наличные денежные средства в кассе	3000
3.	Вспомогательные материалы	504000
4.	Основные средства	120000
5.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	120000
6.	Денежные средства на расчетных счетах	48000
7.	Краткосрочный кредит банка	60000
8.	Готовые изделия	523000
9.	Задолженность бюджету по налогам	35000
10.	Добавочный капитал	18000
11.	Резервный капитал	20000
12.	Уставный капитал	800000
13.	Долгосрочный кредит банка	140000
14.	Нематериальные активы	35000
15.	Краткосрочные кредиты банка	80000

5.Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс ООО «Рассвет» на 01.04.20___г.

Исходные данные: Состав хозяйственных средств и источников их образования ООО «Рассвет» на 01.04.20___г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Резервный капитал	13000
2.	Административный корпус управления	600000
3.	Денежные средства на расчетных счетах.	25000
4.	Уставный капитал	1800000
5.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	54000
6.	Задолженность по НДФЛ за март	2000
7.	Грузовые автомобили	450000
8.	Здание гаража	85000
9.	Денежные средства в кассе	5000
10.	Запасные части	666000
11.	Сырье и материалы	15000
12.	Семена пшеницы озимой	19000
13.	Резерв на предстоящие отпуска работников	14000
14.	Задолженность кладовщика за недостачу материалов	2000
15.	Разная готовая продукция на складе	16000

6. Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс СПК «Нива» по составу и размещению на 01 октября 20__г.

Состав хозяйственных средств и источников их образования СПК «Нива» на 1 октября 20__г.

№ п/п	Имущество и источники его образования	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Уставный капитал	2119000
2.	Здание производственных цехов	750000
3.	Краткосрочные ссуды банка	586000
4.	Овощехранилища	987000
5.	Здание столовой	456000
6.	Минеральные удобрения	12000
7.	Здание гаража	1794000
8.	Корма	450000
9.	Задолженность по заработной плате	35000
10.	Комбайны	689000
11.	Готовая продукция на складе	45000
12.	Денежные средства на специальных счетах в банке	254000
13.	Добавочный капитал	2950000
14.	Денежные средства на расчетном счете в банке	258000
15.	Хозяйственный инвентарь столовой	4000

7.Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс ООО «Орфей»

Исходные данные: Имущество и источники его образования ООО «Орфей» на 01 ноября 20__г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1.	Денежные средства в кассе	25000
2.	Резервный капитал	102000
3.	Задолженность перед бюджетом по налогам и сборам	62000
4.	Денежные средства на расчетном счете	96000
5.	Нераспределенная прибыль	992000
6.	Материалы на складе	383000
7.	Уставный капитал	1270000
8.	Компьютеры	64000
9.	Готовая продукция на складе	712000
10.	Здание офиса	1397000
11.	Добавочный капитал	524000
12.	Задолженность по оплате труда рабочим и служащим	519000
13.	Легковой автомобиль	189000
14.	Задолженность прочим кредиторам	54000
15.	Здание сборочного цеха	1154000

8.Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс СПК «Нива» по состоянию на 1 апреля 20__ г.

Исходные данные: Состав хозяйственных средств и источников их образования СПК «Нива» по состоянию на 1 апреля 20__ г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Семена и посадочный материал	33000
2.	Затраты в незавершенном производстве	248000
3.	Уставный капитал	351000
4.	Наличные деньги в кассе	2000
5.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	689000
6.	Нефтепродукты	12000
7.	Комбайны	1433000
8.	Минеральные удобрения	28000

9.	Здания и сооружения	1212000
10.	Задолженность по заработной плате	78000
11.	Нематериальные активы	12000
12.	Автомобили грузовые	872000
13.	Резервный капитал	2934000
14.	Корма и подстилка	34000
15.	Готовая продукция на складе	163000

9.Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс ООО «Восток» на 01.01.20___г.

Исходные данные: Состав хозяйственных средств и источников их образования ООО «Восток» на 01.01.20___г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Задолженность перед бюджетом по налогу на прибыль	5000
2.	Тракторы	600000
3.	Минеральные удобрения	300000
4.	Задолженность персоналу по заработной плате	100000
5.	Задолженность инженера Михайлова В.Г. по подотчетным суммам	1000
6.	Уставный капитал	3365000
7.	Наличные деньги в кассе	2000
8.	Овес кормовой	250000
9.	Сено луговое	4000
10.	Добавочный капитал	12000
11.	Автомобили грузовые	1500000
12.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	17000
13.	Картофель семенной	25000
14.	Комбайны	146000
15.	Резервный капитал	4000

10.Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс ООО «Рассвет» на 01.04.20___г.

Исходные данные: Состав хозяйственных средств и источников их образования ООО «Рассвет» на 01.04.20___г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Резервный капитал	13000
2.	Административный корпус управления	600000
3.	Денежные средства на расчетных счетах.	25000
4.	Задолженность перед бюджетом по налогу на добавленную стоимость	3000
5.	Уставный капитал	2800000
6.	Задолженность Пенсионному фонду	25000
7.	Краткосрочные финансовые вложения	50000
8.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	54000
9.	Грузовые автомобили	450000
10.	Здание гаража	85000
11.	Денежные средства в кассе	5000
12.	Запасные части	1000
13.	Сырье и материалы	15000
14.	Легковые автомобили	1783000
15.	Резерв на предстоящие отпуска работников	14000

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения аттестации (устная или письменная) определяется преподавателем. Аттестация проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая

вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).
Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:
1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.
При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой нормативный документ регулирует учет на высшем уровне? 1) ФЗ «О бухгалтерском учете»; 2) система российских стандартов (ПБУ); 3) единый план счетов; 4) ФСБУ. Ответ: Обоснование:	1 ФЗ «О бухгалтерском учете» регламентирует ведение учет на предприятии
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является предметом бухгалтерского учета? 1) финансово-хозяйственная деятельность предприятия; 2) наличие и движение имущества; 3) источники формирования имущества; 4) процесс расширения производства. Ответ: Обоснование:	1 Предметом бухгалтерского учета является финансово-хозяйственная деятельность предприятия
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Документация – это … 1) исчисление себестоимости единицы продукции; 2) способ проверки фактического наличия ценностей; 3) способ оформления хозяйственных операций документами; 4) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей. Ответ: Обоснование:	3 Документация – это способ оформления хозяйственных операций документами
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	12 Основные средства и

	Назовите все активные счета? 1) счет 50 «Касса»; 2) счет 01 «Основные средства»; 3) счет 90 «Продажи»; 4) счет 80 «Уставный капитал». Ответ: Обоснование:	денежные средства являются имуществом предприятия и относятся к активу баланса
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Назовите все пассивные счета? 1) счет 50 «Касса»; 2) счет 01 «Основные средства»; 3) счет 82 «Резервный капитал»; 4) счет 80 «Уставный капитал». Ответ: Обоснование:	34 Резервный капитал и Уставный капитал являются источниками формирования имущества и относятся к пассиву баланса
Тип задания - Задание на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие разделов бухгалтерского баланса и статей бухгалтерского баланса: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Разделы бухгалтерского баланса / Статьи бухгалтерского баланса 1 Внеоборотные активы — А Производственные запасы, готовая продукция, денежные средства в кассе и на счетах 2 Оборотные активы — Б Уставный, резервный и добавочный капитал 3 Капитал и резервы — В Основные средства, нематериальные активы 4 Краткосрочные обязательства — Г Краткосрочные кредиты банка Д Долгосрочные кредиты банка Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	1В2А3Б4Г
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие номера счета и его наименования: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Номер счета / Наименование счета 1 Счет «01» — А «Материалы» 2 Счет «10» — Б «Основные средства» 3 Счет «50» — В «Нематериальные активы» 4 Счет «04» — Г «Продажи» Д «Касса» Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1Б2А3Д4В

	1 2 3 4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие номера счета и его наименования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Номер счета — Наименование счета 1 Счет «02» — А «Оборудование к установке» 2 Счет «07» — Б «Амортизация основных средств» 3 Счет «20» — В «Товары» 4 Счет «41» — Г «Основное производство» Д «Касса» Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	1Б2А3Г4В
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие номера счета и его наименования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Номер счета — Наименование счета 1 Счет «43» — А «Готовая продукция» 2 Счет «28» — Б «Брак в производстве» 3 Счет «11» — В «Товары» 4 Счет «41» — Г «Животные на выращивании и откорме» Д «Амортизация основных средств» Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	1А2Б3Г4В
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие номера счета и его наименования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Номер счета — Наименование счета 1 Счет «44» — А «Расходы на продажу» 2 Счет «50» — Б «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» 3 Счет «60» — В «Касса» 4 Счет «57» — Г «Переводы в пути» Д «Товары» Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	1А2В3Б4Г

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов, отражающих расчеты с контрагентами предприятия: 1) счет «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» 2) счет «Расчеты с персоналом по заработной плате» 3) счет «Расчеты с покупателями и заказчиками» 4) счет «Расчеты с подотчетными лицами» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1324
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность движения информации по учету денежных средств на расчетном счете организации в банке. 1) первичные документы 2) регистры бухгалтерского учета 3) выписка банка 4) главная книга 5) бухгалтерский баланс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	13245
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов, отражающих расчеты предприятия с контрагентами предприятия: 1) счет «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» 2) счет «Расчеты с персоналом по заработной плате» 3) счет «Расчеты с покупателями и заказчиками» 4) счет «Расчеты с подотчетными лицами» 5) счет «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	13524
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов, отражающих наличие и движение следующих активов: 1) счет «Готовая продукция» 2) счет «Материалы» 3) счет «Основные средства» 4) счет «Нематериальные активы» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3421
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов, отражающих наличие и движение следующих активов: 1) счет «Расходы на продажу» 2) счет «Материалы» 3) счет «Амортизация основных средств» 4) счет «Нематериальные активы» 5) счет «Продажи»	342165

	6) счет «Касса» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите сальдо по счету «Основные средства», если начальное сальдо составляет 19 000 000 руб., оборот по дебету составил 1 500 000 руб., по кредиту 7 000 000 руб. Ответ.	19 000 000+1 500 000-7 000 000=13 500 000
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите сальдо по счету «Нематериальные активы», если начальное сальдо составляет 450 000 руб., оборот по дебету составил 30 000 руб., по кредиту оборот отсутствует. Ответ.	450 000+30 000=480 000
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите сальдо по счету «Добавочный капитал», если начальное сальдо составляет 150 000 руб., оборот по дебету составил 17 000 руб., по кредиту 80 000 руб. Ответ.	150 000+80 000-17 000=213000
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите сальдо по счету «Товары», если начальное сальдо составляет 50 000 руб., оборот по дебету составил 100 000 руб., по кредиту 15 000 руб. Ответ.	50 000+100 000-15 000=135 000
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите сальдо по счету «Касса», если начальное сальдо составляет 45 000 руб., оборот по дебету составил 700 000 руб., по кредиту 500 000 руб. Ответ.	45 000+700 000-500 000=245 000

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно/неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиция из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинаний (например, 135) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.п.; список 2 – утверждения, свойства объекта и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.19 Маркетинг

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Стандарты обслуживания — это: 1) правила работы сотрудников сервис-центра; 2) пожелания потребителей относительно качества обслуживания; 3) гарантии выполнения определенных видов работ в гарантийный период.	1
2	Назовите факторы привлекательности услуги для потребителя: 1) цена; 2) издержки; 3) окупаемость.	1
3	Смешанное обслуживание — это: 1) всевозможные комбинации оказываемых услуг, соответствующие многочисленным способам использования оборудования в течение всего срока его эксплуатации; 2) обслуживание разных типов оборудования; 3) обслуживание оборудования конкурентов.	1
4	Осуществление сервиса связано: 1) с подкреплением товара; 2) с высокой ценой товара; 3) со стимулированием сбыта.	2
5	Фирменный сервис включает в себя: 1) гарантийное обслуживание; 2 послегарантийное обслуживание; 3) все ответы верны.	3
6	Планирование политики сервиса должно осуществляться: 1) параллельно с разработкой товара в реальном исполнении; 2) после внедрения товара на рынок; 3) до разработки товара в реальном исполнении.	1
7	Реклама услуги выполняет следующую функцию: 1) является программой контроля качества услуг; 2) является инструментом продаж; 3) все ответы верны.	3
8	Послепродажное обслуживание может быть: 1) источником прямой прибыли; 2) условием роста продаж; 3) катализатором установления партнерских отношений между клиентом и поставщиком.	1
9	Одно из ключевых понятий, которое используются при определении сервиса: 1) потребность; 2) профессионализм; 3) качество.	1
10	Главной задачей обеспечения качества услуги является: 1) превышение ожиданий потребителей; 2) удовлетворение ожиданий потребителей; 3) стандарты обслуживания.	2
11	Основной целью маркетинга в сфере сервиса является: 1)увеличение численности персонала; 2)повышение качества предоставляемых услуг;	2

	3)снижение затрат на обслуживание.	
12	К факторам, влияющим на выбор услуги клиентом, относится: 1)местоположение сервисного центра; 2)размер офиса компании; 3)количество филиалов в других городах.	1
13	Понятие “сервисная инновация” предполагает: 1)внедрение новых технических решений только на производстве; 2)совершенствование процессов обслуживания клиентов; 3)увеличение объема документации.	2
14	Лояльность клиента к сервисной компании означает: 1)обязательное заключение долгосрочного контракта; 2)предпочтение услуг данной компании при последующих обращениях; 3)отсутствие у клиента выбора альтернативных поставщиков.	2
15	Одним из способов повышения конкурентоспособности сервисной компании является: 1)сокращение расходов на персонал; 2)внедрение дополнительного сервиса для клиентов; 3)увеличение времени ожидания клиентов.	2
16	Программа лояльности для клиентов сервисного центра чаще всего направлена на: 1)наказание недовольных клиентов; 2)стимулирование повторных обращений; 3)увеличение числа конкурентов.	2
17	Сегментация рынка сервисных услуг помогает компании: 1)определять целевую аудиторию и разрабатывать эффективные предложения; 2)увеличить количество услуг без анализа рынка; 3)сокращать штат сотрудников.	1
18	Контроль качества в маркетинге сервиса необходим для: 1)анализа жалоб конкурентов; 2)повышения удовлетворенности клиентов; 3)снижения объема продаж.	2
19	Основная задача маркетинга услуг — это: 1)увеличение объёма продаж без учета потребностей клиента; 2)создание и поддержание долгосрочных отношений с клиентом; 3)снижение издержек компании.	2
20	Маркетинговое исследование в сфере сервисных услуг позволяет: 1)выявлять потребности и предпочтения целевой аудитории; 2)увеличивать ассортимент товаров без анализа рынка; 3)формировать производственный бюджет компании.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Современная концепция маркетинга.

1. Что является функцией маркетинга как социального процесса:

а) «искусство продажи товаров»;

б) обеспечение высоких жизненных стандартов;

в) достижение высокого уровня знаний понимания нужд.

2. Маркетинг – это:

а) процесс планирования и воплощения замысла, ценообразование, продвижение и реализация идей, товаров и услуг посредством обмена, удовлетворяющего цели отдельных лиц и организаций;

б) процесс продвижения и реализации идей, товаров и услуг посредством обмена;

в) процесс планирования и воплощения замысла, ценообразования.

3. Что из приведенных ниже вариантов относится к объекту маркетинга:

а) потребители;

б) производители;

в) товар.

4. Маркетинг – это процесс, состоящий из:

а) определения потребностей покупателей;

б) осмысление этих потребностей с точки зрения производственных возможностей организации;

в) доведение этого осмысления до соответствующих лиц в организации, обладающих правом принимать решения;

г) все варианты верны.

5. Какие из нижеперечисленных функций относятся к аналитическим функциям:

а) управление маркетингом;

б) формирование спроса;

в) изучение покупателей.

6. К комплексу маркетинга не относится:

а) стимулирование сбыта;

б) товар;

в) цена.

7. Какая из концепций маркетинга отвечает заинтересованности предприятия и общества:

а) товарная;

б) ценовая;

в) социально-этическая.

8. Стимулирование сбыта относится к:

а) аналитическим функциям;

б) производственно-сбытовым функциям;

в) функциям управления и контроля.

9. Какая из концепций маркетинга исходит из того, что потребители благосклонны к продукту с наилучшими потребительскими свойствами:

а) производственная концепция;

б) продуктовая концепция;

в) концепция маркетинга.

10. Что непосредственно не включают в комплекс маркетинга:

а) товар;

б) цена;

в) реклама.

Тема 2.Маркетинговая информационная система

1. В одном городе провели опрос женщин на улице возле магазина. Их спрашивали каким порошком они пользуются и почему. Как будет называться метод получения и обработки такой информации:

а) аналитический;

б) полевых исследований;

в) кабинетных исследований.

2. Система анализа маркетинговой информации:

а) набор совершенных методов анализа маркетинговых данных и проблем маркетинга;

б) систематическое определение данных, необходимых в связи со стоящей перед фирмой маркетинговой ситуацией, их сбор, анализ и отчет о результатах;

в) набор источников и методических приемов, посредством которых руководители получают повседневную информацию о событиях, происходящих в коммерческой среде.

3. Метод, используемый в задачах обоснования маркетинговых решений, он позволяет восстановить предполагаемую структуру, лежащую в основе наблюдаемых данных, для их описания в сжатом и интерпретируемом виде – это:

а) корреляционный анализ;

б) регрессионный анализ;

в) факторный анализ.

4. Результатом действия системы маркетинговой информации является:

а) собранные данные;

б) выяснение конкурентных преимуществ конкурентов;

в) обработанная маркетинговая информация.

5. В процедуру маркетинговых исследований входит:

а) принятие решений о маркетинговой стратегии;

б) разработка комплекса маркетинга;

в) сбор данных о рынках и потребителях.

6. Аналитическая функция маркетинга не предполагает проведение исследований по направлению:

а) замер текущего спроса;

б) анализ производственно-сбытовых возможностей фирмы.

в) комплексное исследование товарного рынка.

7. Синергизм позволяет организации:

а) ускорить внедрение новых продуктов;

б) добиться увеличения объема продаж;

в) все ответы верны.

8. Разновидности одного и того же товара являются:

а) конкурентами-желаниями;

б) товарно-родовыми конкурентами;

в) товарно-видовыми конкурентами.

9. Конкуренты – это:

а) группы лиц и организаций, которые поставляют на рынок товары из различных категорий;

б) группы лиц и организаций, поставляющих на рынок аналогичные товары и услуги;

в) правильного ответа нет.

10. Разновидности одного и того же товара являются:

а) конкурентами-желаниями;

б) товарно-родовыми конкурентами;

в) товарно-видовыми конкурент ами.

Тема 3. Функциональные стратегии маркетинга: сегментация, позиционирование, и маркетинговый инструментарий. Конкурентоспособность фирмы и конкурентные стратегии.

1. Сегментация, в рамках которой рынки делятся по регионам, странам и т.д.:

а) макросегментация;

б) микросегментация;

в) сегментация вширь.

2. Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта:

а) поведение покупателей при покупке;

б) поведение покупателей после покупки;

в) восприятие продуктов потребителями.

3. Выбор рыночного сегмента может базироваться на различных критериях. Какие из следующих утверждений являются неверными:

а)чем больше рыночный сегмент, тем больший интерес он представляет для компании;

б) между сегментами должна быть существенная разница;

в) должна существовать возможность свободного доступа к сегментам.

4. Если предприятие принимает решение активно действовать на двух сегментах рынка (или большем числе) и разрабатывает различные продукты и/или маркетинговые программы для каждого сегмента рынка, то это решение может быть охарактеризовано как:

а) агрегированный маркетинг;

б) дифференцированный маркетинг;

в) концентрированный маркетинг.

5.Наиболее распространенными методами сегментирования рынка являются:

а) метод группировок;

б) метод функциональных карт;

в) метод сегментации по выгодам.

6. Выпуск многих товаров на различных рынках, не связанных между собой – это:

а) стратегия полного охвата;

б) стратегия селективной специализации;

в) стратегия концентрации.

7. Если покупатели имеют смутное представление о торговой марке, у них нет никаких связанных с ней ассоциаций, то это:

а) недопозиционирование;

б) сверхпозиционирование;

в) расплывчатое позиционирование.

8. Изготовление массовой продукции под конкретный заказ потребителя путем ее комплектации дополнительными элементами или принадлежностями:

а) товарная мимикрия;

б) кастомизация;

в) бенчмаркинг.

9.В течение долгого времени компания различала ряд сегментов своего рынка, тем не менее, она всегда применяла стратегию недифференцированного маркетинга. Такой стратегический выбор вполне оправдан в случае:

а) если компания сама находится в ситуации, в которой рынок переживает период спада;

б) когда отдельные сегменты слишком малы по размеру;

в) все варианты верны.

10. К какой группе факторов сегментации рынка принадлежит «Уровень доходов семьи»:

а) психологических;

б) демографических;

в) географических.

Тема 4. Управление товарной политикой.

1. Жизненный цикл товара - это:

а) период времени, на протяжении которого товар находится в сфере потребления;

б) период времени, на протяжении которого товар находится на рынке;

в) период времени, на протяжении которого товар находится в сфере производства, на рынке и в сфере потребления.

2. На каком этапе ЖЦТ используется преимущественно информационная реклама:

а) на этапе роста;

б) на этапе проникновения товара на рынок;

в) на всех этапах.

3. Частный случай ЖЦТ «Мода», при котором продукция быстро завоевывает всеобщее внимание, быстро достигает пика популярности и очень быстро переходит к стадии упадка:

а) «стиль»;

б) «увлечение»;

в) оба варианта верны.

4. Какие товары фирма в первую очередь выведет с рынка:

а) товары «Звезды»;

б) товары «Собаки»;

в) товары «Дойные коровы».

5. Определите к какому типу ЖЦТ относится такая характеристика: «Сбыт – слабый, покупатели – новаторы, количество конкурентов – незначительное, затраты на маркетинг – большие»:

а) этап проникновения товара на рынок;

б) этан зрелости;

в) этап роста объемов продаж.

6. Проникновение нового товара на рынок – это:

а) формирование спроса;

б) рекламная компания;

в) этап ЖЦТ.

7. Матрица Бостонской консультационной группы выделяет товары.

а) «звезды»;

б) «собаки»

в) «дойные коровы».

8. ЖЦ «мода», который стал традиционным, классическим в определенной среде:

а) «стиль»;

б) «увлечение»;

в) оба варианта верны.

9.Что относится к повышению доступности продукта:

а) улучшение его качества;

б) интенсивная реклама марки;

в) расширение сети продаж.

10. Сколько выделяют уровней влияния ЖЦТ на стратегическое решение фирмы:

а) 2;

б) 3;

в) 4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 5. Управление ценовой политикой.

1.Дифференциация подходов к политике ценообразования в соответствии с маркетинговой концепцией.

2.Различные подходы к формированию ценообразования.

3.Анализ издержек, цен и предложения конкурентов.

4.Понятие цели и задач предприятия в сфере сервиса.

5.Соотношение «цена-качество» и восприятие цены партнерами по рынку».

6. Методы ценообразования.

7. Ценообразование на базе издержек.

8.Ценообразование, ориентированное на спрос.

Тема 6. Маркетинговые каналы в сервисе.

1. Определение маркетингового канала.

2. Посредники в маркетинговом канале.

3. Путь и потоки в маркетинговом канале.

4. Конкурентоспособность и эффективность маркетингового канала.

5. Принципы формирования маркетингового канала.

6. Процесс управления маркетинговым каналом по К. Ролницки.

7. Аналитический подход к разработке систем распределения, ориентированных на клиента.

8. «Открытая архитектура».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 7. Маркетинговые коммуникации в сервисе.

1. Что такое маркетинговые коммуникации.

2. Классификация маркетинговых коммуникаций.

3. Типы и виды маркетинговых коммуникаций.

4. Современные инструменты и средства маркетинговых коммуникаций.

5. Этапы эволюций маркетинговых коммуникаций.

6. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
7. Концепция интегрированных маркетинговых коммуникаций.
8. маркетинговые коммуникации и деятельность предприятия.

Тема 8. Брендинг. Интернет-маркетинг.

1. Что такое брендинг.
2. Процесс развития товарного знака в бренд.
3. Принципы брендинга.
4. Этапы брендинга.
5. Создание логотипа и ключевой фразы.
6. Инструменты интернет-маркетинга.
7. 10 вещей, в которых нуждается веб-сайт малого бизнеса.
8. Поисковый маркетинг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Ассортиментная политика предприятия.
2. Интерактивный маркетинг (электронная торговля).
3. Маркетинг услуг (страховых, банковских и т.п.).
4. Маркетинговая среда предприятия.
5. Маркетинговые исследования в деятельности предприятия.
6. Маркетинговые коммуникации.
7. Маркетинговые подходы к управлению природоохранной деятельностью.
8. Международный маркетинг.
9. Механизм управления маркетингом в сервисной деятельности.
10. Организация маркетинговой деятельности на предприятиях сервиса.
11. Особенности маркетинга в сервисной деятельности.
12. Развитие маркетинговой информационной системы предприятия.
13. Региональный маркетинг.
14. Связи с общественностью (PublicRelations) и товарная пропаганда.
15. Сегментирование рынка и рыночная конъюнктура.
16. Сетевой маркетинг.
17. Создание конкурентных преимуществ деятельности предприятия.
18. Социальная ответственность и этика маркетинга.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать

полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Что такое «Маркетинг»?
2. Какие два основных аспекта отражают различные определения маркетинга?
3. Чем отличаются потребности и спрос?
4. Кто выступает объектом и субъектом маркетинга?
5. Какой ключевой принцип составляет основу принятия маркетинговых решений?
6. Почему важно учитывать психологию потребителя при разработке маркетинговой стратегии?
7. О чём свидетельствует ситуация, когда спрос значительно превышает предложение?
8. Почему концепция маркетинга не получила широкого распространения среди фирм-производителей промышленной продукции?
9. В каких отраслях маркетинг начал применяться раньше всего?
10. Какие сферы деятельности охватил маркетинг в последнее время?
11. Какие существуют основные принципы маркетинга?
12. Что означает принцип комплексного подхода в маркетинге?
13. Какие аналитические функции выделяет маркетинг?
14. Каково содержание управленческих и контролирующих функций маркетинга?
15. В чем сущность производственно-сбытовой функции маркетинга?
16. Каково содержание управленческих и контролирующих функций маркетинга?
17. Что понимают под функцией формирования спроса и стимулирования сбыта?
18. Когда впервые появилось понятие «маркетинг»?
19. Какие исторические предпосылки привели к формированию современных подходов в маркетинге?
20. Какие ранние практики, схожие с современными методами маркетинга, существовали ещё в древности?
21. Что представляет собой производственная концепция маркетинга?
22. В каких ситуациях использование производственной концепции особенно оправдано?
23. В чём заключается суть продуктовой (товарной) концепции маркетинга?
24. Чему уделяет особое внимание концепция продажи (сбытовая концепция)?
25. Какие типы товаров часто требуют активной реализации по концепции продажи?
26. Как определяется современная концепция маркетинга?
27. В чём отличие классической концепции маркетинга от социально-этичного маркетинга?
28. Что значит выражение «продажи противоречат маркетингу»?
29. Что подразумевается под маркетингом взаимодействия?

30. Что представляет собой маркетинг личности и кто его использует?
31. Какие существуют признанные обществом цели маркетинга?
32. Что представляет собой концепция экологического маркетинга?
33. Какими факторами обусловлена важность учета экологических аспектов организациями?
34. Что такое территориальный маркетинг и какую цель он преследует?
35. Какие факторы учитываются при создании имиджа региона или города в рамках территориального маркетинга?
36. Какие шаги необходимы при реализации маркетинга личности?
37. Что обозначает принцип синергизма в маркетинге?
38. Что означают термины «интегрированные маркетинговые коммуникации», «интегрированный прямой маркетинг», «максимаркетинг»?
39. Как авторы оценивают вклад концепции «максимаркетинга» в современную теорию маркетинга?
40. В каком временном периоде ценообразование оказывает значительное влияние на рентабельность компании?
41. В чем состоит ключевая задача компании в рамках долгосрочного ценообразования?
42. Почему снижение цен и уменьшение маржи прибыли не рассматривается как эффективный путь к повышению конкурентоспособности?
43. Что включает в себя понятие ценности товара?
44. Как работает механизм рыночного ценообразования?
45. Какие формы вмешательства государства в рыночное ценообразование возможны?
46. Что произойдет, если государство установит цену выше равновесной?
47. Что случится, если государственная цена окажется ниже равновесной?
48. Что такое цена в контексте экономической теории?
49. По каким признакам мы можем судить о состоянии рынка по уровню цен?
50. Какие задачи ставит перед собой процесс сегментации рынка?

Задание 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	**Сегментация**	А	это процесс планирования и воплощения замысла, ценообразования, продвижения и реализации идей, товаров и услуг посредством обмена, удовлетворяющего цели отдельных лиц и организаций.
2	**Брендинг**	Б	это деятельность, направленная на разделение рынка на сегменты, различающиеся своими требованиями по отношению к товару или реакцией на различные виды деятельности на рынке (реклама, методы сбыта).
3	**Маркетинг**	В	это потребность, подкрепленная покупательской способностью.
4	**Спрос**	Г	это деятельность, связанная с созданием долгосрочного предпочтения к тому или иному товару, которая должна основываться на совместном, усиленном действии на потребителя товарного знака, упаковки, рекламных обращений и других элементов рекламы, объединенных определенной идеей и однотипным оформлением, выделяющих товар среди конкурентов, и создающих его имидж.

Задание 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	**Маркетинг услуг**	А	процесс разработки, продвижения и реализации услуг, ориентированный на

			выявление специфических потребностей клиентов.
2	**Таргетинг**	Б	представляет рекламу, формирование общественного мнения, стимулирование сбыта, персональные продажи.
3	**Целевая аудитория**	В	группа потребителей, которая заинтересована в покупке продукта. Именно на неё нацеливают рекламные объявления.
4	**Коммуникативный маркетинг**	Г	механизм, который сегментирует аудиторию и показывает рекламу только тем пользователям, которые отвечают заданным параметрам: географии, возрасту, интересам и поведению.

Задание 3. Установите соответствие между видами маркетинга и их содержанием.

Вид маркетинга		Содержание	
1	**Микромаркетинг**	А	уровень, где проведение маркетинговых программ и их результат затрагивают непосредственно экономический субъект и потребителей его продукции и услуг.
2	**Макромаркетинг**	Б	стратегическое мышление, учитывающее необходимость согласования возможных последствий предложения продуктов не только с потребителями, но и с профсоюзами, правительством, общественными организациями.
3	**Мегамаркетинг**	В	вид деятельности общества, который несёт ответственность за достижение социальных целей.

Задание 4. Установите соответствие между основными понятиями маркетинга и их определениями.

Понятие		Определение	
1	1. Позиционирование	А	Набор товаров или услуг, предлагаемых одной организацией своим клиентам.
2	1. Маркетинговая стратегия	Б	Процесс определения позиции продукта или бренда относительно конкурентов и создание уникального восприятия в сознании потребителей.
3	1. Продуктовая линейка	В	Общие цели и пути достижения целей организации в области продвижения продукции и привлечения клиентов.

Задание 5. Установите соответствие между типами стратегий маркетинга и их описанием.

Тип стратегии		Описание	
1	Стратегия дифференциации	А	Компания фокусируется на узком сегменте рынка и стремится стать лидером именно там.
2	Стратегия низких издержек	Б	Организация выпускает разнообразные товары и работает одновременно на различных рынках.
3	Стратегия концентрации	В	Компании стремятся минимизировать затраты производства и реализации товара, предлагая доступные цены.
4	Стратегия диверсификации	Г	Компания предлагает уникальные продукты или услуги, отличающиеся от предложений конкурентов.

Задание 6. Установите соответствие между инструментами анализа и их назначением.

Инструменты анализа		Назначение	
1	SWOT-анализ	А	Рассматривает влияние политических, экономических, социальных, технологических, экологических и правовых факторов на деятельность фирмы.
2	PESTEL-анализ	Б	Определяет конкурентоспособность компании, оценивая уровень конкуренции, рыночную власть поставщиков и покупателей, угрозу появления новых игроков и продуктов-заменителей.
3	Матрица BCG	В	Оценивает сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы внешней среды компании.
4	Модель Портера пяти сил	Г	Помогает оценить привлекательность товарных портфелей компании путем классификации продуктов на матрице роста-продажности («звезды», «дойные коровы», «собаки», «вопросительные знаки»).

Задание 7. Установите соответствие между этапами процесса разработки нового продукта и их характеристикой.

Этап разработки продукта		Характеристика этапа	
1	1. Идея и концепция продукта	А	Проверка функциональности, качества и привлекательности продукта для потенциальных пользователей.
2	1. Тестирование прототипа	Б	Начало массового производства и продвижение продукта на рынке.
3	1. Запуск и вывод на рынок	В	Формулировка идеи, разработка концепции и выявление потребностей целевой аудитории.
4	1. Анализ конкурентоспособности	Г	Проведение анализа преимуществ и недостатков будущего продукта среди аналогичных товаров конкурентов.

Задание 8. Установите соответствие между методами сегментирования потребителей и их характеристиками.

Метод сегментации		Характеристика	
1	Географическая сегментация	А	Разделение покупателей по поведению при покупке (мотивы покупки, частота покупок, лояльность бренду)
2	Демографическая сегментация	Б	Формирование групп потребителей на основании образа жизни, личностных качеств, психологического типа потребителя
3	Психографическая сегментация	В	Разделение рынка на сегменты по географическим признакам (страна, регион, город, климатические условия)
4	Поведенческая сегментация	Г	Сегментация покупателей по возрасту, полу, уровню дохода, семейному положению и образованию

Задание 9. Установите соответствие между элементами комплекса маркетинга ("4P") и их описанием

Элемент комплекса маркетинга		Описание	
1	Product (продукт)	А	Каналы распространения продукции, методы доставки товара потребителю
2	Price (цена)	Б	Стратегия установления цены на продукцию компании с учётом себестоимости, конкуренции и

			покупательской способности
3	Place (место)	В	Средства коммуникации с целевой аудиторией (реклама, PR, стимулирование сбыта)
4	Promotion (продвижение)	Г	Политика формирования ассортимента продукции, качества товара, уровня сервиса и гарантийных обязательств

Задание 10. Установите соответствие между этапами разработки маркетинговой стратегии и их последовательностью действий.

Этапы разработки стратегии		Действия	
1	Исследование рынка	А	Составление детального плана реализации маркетинговой стратегии
2	Постановка целей	Б	Подбор оптимальных рыночных сегментов для продвижения бренда
3	Выбор целевых рынков	В	Определение ключевых направлений развития и целей маркетинговой политики
4	Разработка плана действий	Г	Сбор и анализ информации о рынке, конкурентах, покупателях

Задание 11. Установите соответствие между инструментами повышения лояльности клиентов и их результатами.

Инструмент лояльности		Результат	
1	Программы поощрений	А	Увеличение доверия и эмоциональной связи с брендом посредством качественного обслуживания
2	Персонализация услуг	Б	Получение обратной связи помогает лучше понимать потребности клиентов и улучшать продукты и услуги
3	Улучшение клиентского обслуживания	В	Повышение удовлетворённости клиента благодаря бонусам и скидкам
4	Обратная связь с клиентами	Г	Усиление привязанности клиента путём индивидуального подхода и внимания к предпочтениям

Задание 12. Установите соответствие между видами каналов распределения и их особенностями.

Каналы распределения		Особенности	
1	Прямые каналы продаж	А	Использование посредников (оптовых торговцев, дистрибьюторов) для продажи конечным покупателям
2	Косвенные каналы продаж	Б	Продажа товара непосредственно покупателю без посредников
3	Интернет-каналы	В	Комбинированный подход, включающий одновременно прямые и косвенные каналы
4	Смешанные каналы	Г	Продажи через онлайн-платформы, такие как веб-сайты компаний, маркетплейсы

Задание 13. Установите соответствие между типами рекламных кампаний и их задачами.

Тип рекламной кампании		Задача	
1	Запуск нового продукта	А	Привлечение внимания к новому товару или услуге, информирование потенциальных покупателей
2	Поддерживающая реклама	Б	Создание краткосрочного импульса спроса путем специальных предложений и скидок
3	Кампания ремаркетинга	В	Постоянное поддержание осведомлённости о бренде среди потребителей
4	Специальные акции и скидки	Г	Повторное привлечение пользователей, которые уже проявляли интерес к продукту

Задание 14. Установите соответствие между источниками сбора маркетинговой информации и их примерами.

Источник информации		Пример	
1	Первичный источник	А	Покупательские предпочтения, выявленные независимыми исследовательскими агентствами
2	Вторичный источник	Б	Данные статистики государственных органов, отчёты аналитиков, отраслевые обзоры
3	Внутренний источник	В	Анкетирование покупателей магазина, проведение фокус-групп
4	Внешний источник	Г	Информация из бухгалтерских отчетов, базы данных CRM системы компании

Задание 15. Установите соответствие между видами продвижения товара и их целями

Вид продвижения		Цель	
1	Стимулирование сбыта	А	Повышение узнаваемости бренда, формирование позитивного имиджа
2	PR-кампании	Б	Мотивация потребителя совершить покупку немедленно посредством акций, купонов, подарков
3	Личная продажа	В	Персонализированное взаимодействие продавца с покупателями, создание доверительных отношений
4	Прямой маркетинг	Г	Воздействие на целевую аудиторию через адресные письма, e-mail рассылки, SMS-сообщения

Задание 16. Укажите правильную последовательность шагов анализа конкурентоспособности сервиса: 1)определение ключевых показателей качества обслуживания; 2)выявление сильных сторон собственного сервиса; 3)оценка уровня удовлетворенности потребителей конкурирующих сервисов; 4)проведение сравнительного анализа своего сервиса с конкурентами; 5)разработка стратегии повышения конкурентоспособности.

Задание 17. Укажите правильную последовательность мероприятий по повышению лояльности клиентов сервисной организации: 1)регулярное анкетирование и опросы посетителей; 2)организация обратной связи через социальные сети и электронную почту; 3)формирование бонусных программ и поощрений постоянных клиентов; 4)предоставление персональных рекомендаций и услуг высокого качества; 5)обеспечение быстрого реагирования на жалобы и обращения клиентов.

Задание 18. Укажите правильную последовательность ценовой политики предприятия сферы услуг в правильной последовательности:1)исследование конъюнктуры рынка и потребностей целевой аудитории; 2)выбор типа ценового позиционирования (премиальное, экономичное и др.); 3)расчет себестоимости услуги; 4)анализ поведения конкурентов и рыночных тенденций; 5)принятие решения о конечной цене услуги.

Задание 19. Укажите правильную последовательность этапов внедрения инновационного подхода в сфере услуг:1)подготовка персонала и адаптация сотрудников к новым условиям работы; 2)поиск новых технологий и решений для улучшения качества обслуживания; 3)тестирование новой технологии или метода на ограниченном сегменте клиентов; 4)масштабирование успешного опыта на всю компанию; 5)мониторинг и оценка эффективности нововведений.

Задание 20. Укажите правильную последовательность действий при разработке маркетинговой стратегии сервисной фирмы:1)SWOT-анализ собственной компании и внешней среды; 2)постановка целей и задач развития бизнеса; 3)планирование каналов коммуникации и рекламы; 4)финансовое планирование и бюджетирование расходов; 5)реализация запланированных мероприятий и контроль исполнения.

Задание 21. Укажите правильную последовательность этапов управления качеством предоставляемых услуг:1)периодический мониторинг клиентского сервиса и выявление проблемных зон; 2)создание стандартов качества и процедур контроля; 3)обратная связь от клиентов и внутренняя

диагностика качества услуг; 4)улучшение и оптимизация внутренних бизнес-процессов; 5)совершенствование компетенций сотрудников и повышение квалификации.

Задание 22. Укажите правильную последовательность шагов для оценки удовлетворённости клиентов сервисом:1)сбор первичной информации о качестве сервиса методом опросов и интервью; 2)интерпретация собранных данных и выявление слабых мест; 3)анализ уровня повторных обращений и числа удержанных клиентов; 4)формирование рекомендаций по улучшению качества сервиса; 5)корректировка и совершенствование внутреннего взаимодействия с клиентами.

Задание 23. Укажите правильную последовательность этапов эффективного планирования мероприятий по продвижению услуг:1)составление бюджета на продвижение; 2)определение наиболее эффективных каналов привлечения клиентов; 3)разработка креативных идей и подходов для увеличения посещаемости; 4)построение долгосрочной стратегии продвижения; 5)контроль и оценка итогов проведенных мероприятий.

Задание 24. Укажите правильную последовательность мероприятий по управлению ассортиментом услуг в сервисе: 1)диагностика востребованности текущих услуг и сегментирование потребителей; 2)оптимизация ассортимента и исключение невостребованных позиций; 3)введение новинок и расширение спектра предлагаемых услуг; 4)ценообразование и дифференцированный подход к различным категориям клиентов; 5)продвижение обновленного перечня услуг и стимулирование спроса.

Задание 25. Укажите правильную последовательность шагов поэтапного построения эффективной службы поддержки клиентов в сервисе: 1)налаживание четких механизмов обработки запросов и жалоб клиентов; 2)автоматизация рабочих процессов и минимизация рутинных операций; 3)повышение компетенции операторов службы поддержки; 4)установка единых стандартов качества общения с клиентами; 5)оценка удовлетворенности клиентов работой службы поддержки;

Задание 26. Укажите правильную последовательность этапов создания фирменного стиля сервиса: 1)идентификация особенностей и ценностей бренда; 2)разработки логотипа и элементов визуальной идентификации; 3)утверждение цветовой гаммы и шрифтов бренда; 4)применение брендбук-комплекта во всех каналах коммуникаций; 5)регистрация товарного знака и защита интеллектуальной собственности.

Задание 27. Укажите правильную последовательность этапов проектирования уникального торгового предложения (УТП):1)четкая постановка уникальных преимуществ предлагаемого сервиса перед конкурентами; 2)точное понимание потребности и желаний целевой аудитории; 3)позиционирование отличительных качеств на рынке услуг; 4)проверка привлекательности УТП на практике; 5)доведение УТП до широкого круга потребителей через рекламные каналы.

Задание 28. Укажите правильную последовательность этапов реализации комплекса мер по увеличению среднего чека клиента в сервисе: 1)пересмотр текущего ассортимента услуг и предложение пакетных продуктов; 2)работа над повышением кросс-продаж сопутствующих товаров и услуг; 3)использование техник апсейла (увеличение стоимости заказа); 4)настройка персонализированного подхода к каждому клиенту; 5)анализ динамики покупок и предпочтений клиентов.

Задание 29. Укажите правильную последовательность стадий запуска успешной программы лояльности в сфере услуг: 1)проработка механики начисления бонусов и вознаграждений клиентам; 2)запуск пилотного тестирования программы; 3)анализ реакции участников и коррекция недостатков; 4)полноценный запуск программы для широкой аудитории; 5)постоянный мониторинг эффективности программы и её модернизация.

Задание 30. Укажите правильную последовательность действий по формированию положительного имиджа сервисной компании: 1)грамотное позиционирование на рынке и четкое сообщение своей миссии и ценностей; 2)активность в социальных сетях и публикация положительных отзывов клиентов; 3)участие в профильных мероприятиях и конференциях отрасли; 4)открытая коммуникация с прессой и экспертами; 5)инициативы корпоративной социальной ответственности и благотворительности.

3. Ситуационные задания

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Маркетинг – это _____, система мероприятий, направленных на удовлетворение нужд и потребностей потребителей, обеспечение роста продаж и увеличение прибыли компании за счёт постоянного мониторинга состояния рынка и ориентации на интересы _____. Варианты: а) потребительских рынков; б) управляемый процесс; в) покупателя; г) производственный цикл; д) конкурентоспособность.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Основные задачи маркетинга включают: сбор необходимой _____, разработку _____, управление сбытом продукции и организацию послепродажного обслуживания. Варианты: а) рыночной информации; б) концепции товара; в) рекламную кампанию; г) качество товара; д) стратегию позиционирования.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Клиенты выбирают товары исходя из личных критериев, таких как _____, _____, удобство приобретения и цена. Варианты: а) дизайн упаковки; б) репутация производителя; в) экологичность продукта; г) функциональность; д) вкусовые качества.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Цель сегментации рынка заключается в выделении однородных групп потребителей, характеризующихся одинаковыми _____ и требованиями к продукту. Варианты: а) покупательским предпочтениям; б) демографическим признакам; в) социально-экономическому положению; г) географической локализации; д) уровню образования.

Задание 5. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Эффективная стратегия проникновения на рынок включает три этапа: _____, _____, закрепление позиции. Варианты: а) подготовка и тестирование продукта; б) выход на рынок; в) массированная реклама; г) снижение цены; д) улучшение дистрибуции.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Для достижения успеха компания должна учитывать следующие аспекты: _____, стоимость, распространение, продвижение. Варианты: а) услуга; б) упаковка; в) цена; г) продукция; д) доставка.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово в тексте.

При проведении _____ важно оценить размер потенциального рынка, уровень конкуренции и возможность расширения доли рынка. Варианты: а) финансового аудита; б) количественного анализа; в) маркетингового исследования; г) организационной диагностики; д) производственного цикла.

Задание 8. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Основной целью любой компании является достижение максимальной _____ и сохранение высокой степени _____. Варианты: а) рентабельности; б) прибыльности; в) стабильности; г) доверия; д) ликвидности.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Продуктовая политика компании охватывает широкий спектр аспектов, включая _____, упаковку, гарантии и условия эксплуатации. Варианты: а) цену товара; б) рекламу; в) характеристики изделия; г) логистику; д) бренд.

Задание 10. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Маркетинговое планирование позволяет компаниям эффективно управлять своими ресурсами и повышать свою _____ на фоне усиливающейся _____. Варианты: а) привлекательность; б) конкурентоспособность; в) глобализации; г) стабильность; д) нестабильности.

Задание 11. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Компания выбирает один из четырёх базовых подходов к рынку: массовость, дифференциацию, концентрацию или _____. Варианты: а) диверсификацию; б) монополизацию; в) специализацию; г) эксклюзивность; д) универсальность.

Задание 12. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Комплекс маркетинг-микс объединяет четыре составляющие: _____, цену, место продажи и способ продвижения. Варианты: а) ассортимент; б) стимулы; в) товар; г) политику; д) выгоду.

Задание 13. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одной из важнейших функций маркетинга является _____, обеспечивающая оптимальный контакт с потребителем, формирование образа товара и усиление желания покупки. Варианты: а) сегментирование; б) коммуникативная деятельность; в) поддержка производства; г) развитие продукта; д) распределение ресурсов.

Задание 14. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Система маркетинга направлена на постоянное обновление и _____ информации о состоянии рынка, предпочтениях потребителей и поведении конкурентов. Варианты: а) предоставление; б) переработку; в) обработку; г) аккумулирование; д) тиражирование.

Задание 15. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Инструменты маркетинга подразделяются на две большие группы: _____ инструменты и инструменты _____. Варианты: а) стратегические; б) тактические; в) финансовые; г) юридические; д) информационные.

Задание 16. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одним из инструментов прямого воздействия на потребителя являются специальные акции и _____, направленные на временное снижение цен и повышение интереса к покупке. Варианты: а) мероприятия; б) распродажи; в) бонусы; г) консультации; д) каталоги.

Задание 17. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Важнейшей задачей любого маркетолога является умение точно определить _____ своей компании и выгодно представить продукцию на рынке. Варианты: а) миссию; б) положение; в) репутацию; г) цель; д) уникальное торговое предложение.

Задание 18. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Управление брендом направлено на укрепление восприятия компании, повышение её _____ и создание устойчивого преимущества перед конкурентами. Варианты: а) известности; б) популярности; в) ценности; г) доходности; д) авторитетности.

Задание 19. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Ключевая задача отдела маркетинга – обеспечить постоянный рост объемов _____ и поддержание стабильного дохода компании. Варианты: а) оборота; б) выпуска; в) закупки; г) хранения; д) инвестиций.

Задание 20. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Качество товара зависит от множества факторов, включающих материал изготовления, технологию производства, наличие сертификатов соответствия стандартам и степень удовлетворения _____ покупателя. Варианты: а) ожиданий; б) требований; в) предпочтений; г) удобства; д) доступности.

Задание 21. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Наиболее важным этапом принятия управленческих решений в области маркетинга является _____ внешних условий функционирования компании. Варианты: а) изменение; б) исследование; в) регламентация; г) интеграция; д) сокращение.

Задание 22. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Фирменный стиль играет важную роль в формировании узнаваемого образа компании, обеспечивает восприятие её товаров и услуг как _____ и способствует привлечению большего количества клиентов. Варианты: а) качественных; б) инновационных; в) оригинальных; г) надежных; д) престижных.

Задание 23. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Проведение _____ помогает выявить скрытые недостатки продукции и заранее скорректировать возможные негативные последствия. Варианты: а) проверки качества; б) фокус-группы; в) замеров производительности; г) тестирований; д) экспериментов.

Задание 24. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Выбор оптимального канала распространения продукта предполагает оценку нескольких факторов, включая затраты на транспортировку, скорость доставки и доступность точек _____. Варианты: а) поставки; б) складирования; в) сбыта; г) производства; д) переработки.

Задание 25. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Основополагающим принципом маркетинговой деятельности является необходимость постоянно поддерживать высокий уровень _____ продукта и обеспечивать его постоянную востребованность на рынке. Варианты: а) конкурентоспособности; б) долговечности; в) оригинальности; г) технологичности; д) красоты.

Задание 26. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Маркетинговые исследования необходимы для выявления перспективных направлений развития, понимания потребностей потребителей и выработки оптимальной _____ развития компании. Варианты: а) модели; б) формы; в) стратегии; г) перспективы; д) направления.

Задание 27. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Политика распределения предусматривает выбор наилучших способов доведения товара до потребителя, включая каналы сбыта, систему _____ и принципы территориального покрытия. Варианты: а) мотивации; б) логистики; в) сертификации; г) лицензирования; д) инвестирования.

Задание 28. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Повышение узнаваемости бренда достигается за счёт интенсивного _____, поддержания высоких стандартов качества продукции и активного участия в специализированных выставках и

ярмарках. Варианты: а) импорта; б) продвижения; в) финансирования; г) капитализации; д) регистрации.

Задание 29. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Организация мероприятий по _____ предназначена для непосредственного контакта с потенциальными клиентами, демонстрации возможностей товара и укрепления деловых связей. Варианты: а) переговорам; б) презентации; в) семинарам; г) дегустации; д) брифинги.

Задание 30. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Главной функцией отдела маркетинга является организация регулярного _____ информации о ситуации на рынке, изучении изменений предпочтений потребителей и отслеживании активности конкурентов. Варианты: а) изменения; б) обработки; в) обновления; г) накопления; д) фиксации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Вариант (порядковый номер в списке учебной группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационного задания
1	1, 31, 61, 91	1, 16	1
2	2, 32, 62, 92	2, 17	2
3	3, 33, 63, 93	3, 18	3
4	4, 34, 64, 94	4, 19	4
5	5, 35, 65, 95	5, 20	5
6	6, 36, 66, 96	6, 21	6
7	7, 37, 67, 97	7, 22	7
8	8, 38, 68, 98	8, 23	8
9	9, 39, 69, 99	9, 24	9
10	10, 40, 70, 100	10, 25	10
11	11, 41, 71, 101	11, 26	11

12	12, 42, 72, 102	12, 27	12
13	13, 43, 73, 103	13, 28	13
14	14, 44, 74, 104	14, 29	14
15	15, 45, 75, 105	15, 30	15
16	16, 46, 76, 106	1, 16	16
17	17, 47, 77, 107	2, 17	17
18	18, 48, 78, 108	3, 18	18
19	19, 49, 79, 109	4, 19	19
20	20, 50, 80, 110	5, 20	20
21	21, 51, 81, 111	6,21	21
22	22, 52, 82, 112	7, 22	22
23	23, 53, 83, 113	8, 23	23
24	24, 54, 84, 114	9, 24	24
25	25, 55, 85, 115	10, 25	25
26	26, 56, 86, 116	11, 26	26
27	27, 57, 87, 117	12, 27	27
28	28, 58, 88, 118	13, 28	28
29	29, 59, 89, 119	14, 29	29
30	30, 60, 90, 120	15, 30	30

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	1-25	1-30	1-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Задание 1. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Понятие, сущность и основные цели маркетинга.

Задание 2. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

История развития концепции маркетинга от ориентации на производство до современных подходов.

Задание 3. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Отличия между традиционным и современным пониманием маркетинга.

Задание 4. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Основные принципы маркетинга и их практическое применение.

Задание 5. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что такое концепция целевого рынка и почему она важна?

Задание 6. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Методы анализа внешней макросреды организации (PEST-анализ).

Задание 7. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Этапы процесса сегментирования потребителей.

Задание 8. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Как выбираются критерии сегментирования потребительских товаров?

Задание 9. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Значение и методы изучения конкурентоспособности товара.

Задание 10. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Роль позиционирования продукта на рынке.

Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Цели и виды маркетинговых исследований.

Задание 12. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Основные этапы проведения маркетингового исследования.

Задание 13. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Чем отличаются количественные и качественные методы сбора данных?

Задание 14. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие существуют методы обработки и анализа собранной маркетинговой информации?

Задание 15. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Применение результатов маркетинговых исследований в принятии управленческих решений.

Задание 16. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Структура ассортимента продукции фирмы и её оптимизация.

Задание 17. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Особенности разработки новых продуктов и жизненный цикл товара.

Задание 18. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Факторы, влияющие на выбор стратегии ценообразования на продукцию.

Задание 19. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Различия между стратегиями продвижения новинок и традиционных товаров.

Задание 20. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Управление качеством продукции в маркетинге.

Задание 21. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Составляющие комплекса коммуникаций («4Р»).

Задание 22. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Эффективность рекламы и продвижение бренда в условиях цифровой экономики.

Задание 23. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Принципы формирования эффективного рекламного обращения.

Задание 24. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Современные инструменты PR-коммуникаций и роль репутации бренда.

Задание 25. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Тенденции развития маркетинговых коммуникаций в цифровую эпоху.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Маркетинг — это процесс управления взаимоотношениями с _____, направленными на удовлетворение потребностей клиентов и достижение целей бизнеса.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Одним из ключевых понятий маркетинга является _____, представляющий собой группу покупателей с общими характеристиками и потребностями.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Стратегии проникновения на рынок включают создание нового продукта, освоение новой ниши или привлечение _____ клиентской базы.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Важнейшей задачей любой маркетинговой кампании становится формирование сильного и узнаваемого _____.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Для успешного запуска продукта на рынок необходим тщательный анализ внешних факторов и выявление потенциальных угроз и возможностей с использованием метода _____.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Позиционирование товара предполагает чёткое определение его отличительных характеристик относительно конкурентов, выделяя ключевые _____ преимущества.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Цена товара должна учитывать не только себестоимость производства, но и восприятие ценности покупателями, формируя эффективную стратегию _____.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Инструменты стимулирования сбыта, такие как скидки, акции и бонусы, помогают повысить уровень продаж и укрепить лояльность среди целевой аудитории, создавая эффект _____ покупок.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Ключевым элементом эффективной рекламной коммуникации является создание яркого и запоминающегося _____, привлекающего внимание потребителей.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Концепция устойчивого развития в маркетинге подразумевает балансирование экономической выгоды, социальной ответственности и заботы об окружающей среде, ориентируясь на долгосрочные интересы всех заинтересованных сторон — принцип _____.

Задание 11. Установите соответствие понятиями и содержанием категорий в маркетинге.

Понятие		Содержание	
1	PEST-анализ	А	Способ оценить сложившуюся ситуацию в бизнесе и перспективы ее развития, выявив четыре ключевых аспекта (Strengths – сильные стороны, Weaknesses – слабые стороны, Opportunities – возможности и Threats – угрозы).
2	SWOT-анализ	Б	Анализ внешней среды предприятия, влияние макросреды на организацию за счет изучения отраслевых рыночных тенденций.
3	ABC-анализ	В	Определение конкурентной позиции предприятия, продукции и финансовых возможностей.
4	SPACE-анализ.	Г	Метод, позволяющий классифицировать ресурсы фирмы по степени их важности.

Задание 12. Установить соответствие между представителями основных научных школ.

Школы		Основные представители	
1	Британская школа	А	М.Христофер, А. Пайн, Д. Баллантин.
2	Североевропейская школа	Б	Б. Джексон, Л. Берри, Ф. Уэбстер, Т. Левитт.
3	Группа IMP	В	К.Каас, Х.Диллер, Б.Гюнтер.
4	Немецкая школа	Г	Д.Форд, Х.Хаканссон, Яснеута.

Задание 13. Установить соответствие между представителями основных научных школ и направлениями исследований.

Школы		Основные направления исследований	
1	Британская школа	А	Проблемы интеграции управления качеством; маркетинга потребительских взаимоотношения и концепции маркетинга услуг.
2	Североевропейская школа	Б	Сетевая модель маркетинговых взаимоотношений; дуальные взаимоотношения компаний.
3	Группа IMP	В	Разработка концепции маркетинга взаимоотношения, основанной на сетевой теории, теории обмена и неоинституциональной теории;
4	Немецкая школа	Г	Взаимоотношения на промышленных рынках, маркетинг услуг; теория доверия и приверженности.

Задание 14. Установить соответствие между содержанием и видами конкурентных стратегий.

Виды конкурентных стратегий		Содержание	
1	Фланговая стратегия	А	Предполагает выход на неконкурентные рынки.
2	Стратегия обхода конкурентов	Б	Лидеру бросают вызов в областях, которые в данный момент не являются объектом конкуренции; стратегия предполагает выявление потребностей потребителей, которых лидер не заметил.
3	Стратегия расширения	В	Означает копирование действий лидера.
4	Стратегия следования за лидером	Г	Используется для увеличения спроса на

			номенклатуру путем демонстрации достоинств категории товаров; цель привлечь новых потребителей или побудить имеющихся увеличить объем покупок.

Задание 15. Установить соответствие эволюции концепции маркетинга и временного промежутка.

Концепции		Годы	
1	Производственная концепция	А	1920-1930гг.
2	Товарная концепция	Б	1960- 1980гг.
3	Концепция традиционного маркетинга	В	1860-1920гг.
4	Концепция маркетинга взаимодействия	Г	с 1995г. по настоящее время

Задание 16. Установить соответствие концепции маркетинга и главной цели.

Концепции		Главная цель	
1	Производственная концепция	А	Совершенствование производства, рост продаж, максимизация прибыли.
2	Товарная концепция	Б	Удовлетворение потребностей потребителей, интересов партнеров и государства в процессе их коммерческого и некоммерческого взаимодействия.
3	Концепция традиционного маркетинга	В	Удовлетворение нужд и потребностей целевых рынков
4	Концепция маркетинга взаимодействия	Г	Совершенствование потребительских свойств товара

Задание 17. Установите соответствие вида маркетинговых коммуникаций и их инструментов.

Виды маркетинговых коммуникаций		Инструменты маркетинговых коммуникаций	
1	Брендинг	А	Надписи на одежде; встречи с известными лицами; реклама тестирования; оформление и проведение контрактных церемоний.
2	Спонсоринг	Б	Почтовые каталоги; телемаркетинг; почта; покупки по электронной почте.
3	Прямой маркетинг	В	Пресс-релизы; спонсорство; лоббирование; фирменные журналы и книги; годовые отчеты.
4	PR	Г	Упаковка; торговая марка; бренд; специализированные акции.

Задание 18. Установите соответствие вида маркетинговых коммуникаций и их содержание.

Виды маркетинговых коммуникаций		Содержание	
1	Брендинг	А	Финансовая поддержка, оказываемая компанией некоммерческим организациям при проведении различных мероприятий в обмен на право установления с ними особых отношений.
2	Спонсоринг	Б	Имя, дизайн, символ, а также любая другая характеристика идентифицирующий товар или услугу на рынке и выгодно отличающие его от других производителей.
3	Прямой маркетинг	В	Форма продвижения товара, которая осуществляется за счет эффективной интеграции функций рекламы с продуктом или услугой в медиапрограмме с целью улучшения положения товара и успеха его на рынке.

4	Продакт- плейсмент	Г	Система, позволяющая потребителям, легко получать интересующие их сведения и приобретать товары с помощью использования различных каналов распространения информации.

Задание 19. Установите соответствие вида маркетинговых коммуникаций и их содержание.

Методы маркетингового анализа		Содержание	
1	**Математические методы маркетингового анализа**	А	Методы, которые основываются на опыте, интуиции и воображении, применяющиеся для количественного измерения явлений, для которых не существует других методов измерения (теория катастроф, метод коллективной генерации идей, метод «Дельфи»).
2	**Методы экспертных оценок**	Б	Расчет комплекса ценообразования, цены, рекламного бюджета, обоснование и выбор месторасположения, оценка конкурентоспособности продукта, АВС-анализ ассортимента по различным модификациям товаров, удовлетворяющих потребности различных сегментов рынка.
3	**Матричные методы маркетингового анализа**	В	Комбинирование детерминированных и вероятностных характеристик с целью изучения сложных рыночных процессов.
4	**Гибридные методы маркетингового анализа**	Г	Представляют собой построение и анализ многомерных матриц для моделирования ситуаций и поведения участников рынка (SWOT-анализ, матрица «Мак-Кинза»).

Задание 20. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие		Определение	
1	Ассортимент продукции	А	Количество продукции в натуральных единицах, подлежащее реализации
2	Цена продукции	Б	Денежное выражение стоимости
3	Выручка от реализации	В	Перечень видов продукции, подлежащей реализации
4	Объем продаж	Г	Объем продаж продукции в денежном выражении

Задание 21. Укажите правильную последовательность этапов реализации маркетинговой стратегии: 1)оценка эффективности выбранной стратегии; 2)выбор целевой аудитории; 3)определение миссии и целей компании; 4)разработка плана действий по достижению поставленных целей.

Задание 22. Укажите правильную последовательность шагов процесса сегментации рынка: 1)анализ полученных сегментов; 2)выделение критериев сегментирования; 3)формулировка профиля каждого сегмента; 4)классификация покупателей на группы.

Задание 23. Укажите правильную последовательность шагов при разработке нового продукта: 1)тестирование прототипа на потребителях; 2)создание идеи и разработка концепции продукта; 3)запуск продукта на рынок; 4)исследование спроса и потребности рынка.

Задание 24. Укажите правильную последовательность действий при формировании цены на продукт: 1)изучение цен конкурентов; 2)подсчет издержек производства; 3)установление конечной стоимости продукта; 4)расчет прибыли и маржи.

Задание 25. Укажите правильную последовательность процессов в коммуникационной политике компании: 1)контроль над эффективностью коммуникаций; 2)определение каналов передачи сообщений; 3)постановка целей и задач коммуникации; 4)выбор содержания рекламных обращений.

Задание 26. Укажите правильную последовательность элементов маркетинг-микс ("4P"): 1)place (место); 2)product (продукт); 3)promotion (продвижение); 4)price (цена).

Задание 27. Укажите правильную последовательность методов сбора первичной маркетинговой информации: 1)интервью и опросы; 2)наблюдение и экспериментальные исследования; 3)спрос экспертов; 4)панельные исследования.

Задание 28. Укажите правильную последовательность этапов планирования бюджета маркетинга: 1)распределение ресурсов по направлениям расходов; 2)предварительная оценка доходов и затрат; 3)утверждение итогового бюджета; 4)корректировка планов и оценок по итогам предыдущих периодов.

Задание 29. Укажите правильную последовательность этапов оценки эффективности маркетинговой активности: 1)сбор данных о результатах проведенных мероприятий; 2)аналитика и интерпретация полученной информации; 3)идентификация показателей успеха (KPI); 4)совершенствование будущих кампаний на основе сделанных выводов.

Задание 30. Укажите правильную последовательность порядков построения модели поведения покупателя (Consumer Decision Making Process): 1)решение о покупке; 2)поиск и сбор информации; 3)осознание потребности; 4)пост-покупочное поведение и удовлетворенность.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Базовым понятием маркетинга выступает _____, выражающая совокупность требований и пожеланий потребителей к товару или услуге. а) стоимость; б) потребность; в) спрос; г) мотивация.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Функция маркетинга, связанная с разработкой новых продуктов и совершенствованием существующих, называется _____. а) аналитическая; б) сбытовая; в) производственная; г) контролирующая.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

Один из известных принципов маркетинга гласит: “Клиент всегда прав”. Это подчеркивает важность _____ и _____ потребностей потребителей. а) изучение, учет; б) игнорирование, самостоятельность; в) стандартизацию, контроль; г) уменьшение, устранение.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Деятельность, нацеленная на формирование позитивного образа товара/услуги и компании-производителя в сознании потребителей, обозначается термином _____. а) дистрибьюция; б) реклама; в) промоакция; г) спонсорство.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Последовательность этапов жизненного цикла товара начинается с фазы _____, проходит стадии роста и зрелости и заканчивается фазой _____. а) внедрения, насыщения; б) насыщения, внедрения; в) внедрения, упадка; г) упадка, внедрения.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.

Задача компании по определению целевой аудитории основана на изучении признаков _____ и проведении процедуры _____. а) случайных, диверсификации; б) общих, интернационализации; в) индивидуальных, агрегации; г) демографических, географических, поведенческих, сегментирования.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

Специфические условия продажи товара и характеристики его продвижения определяются с помощью понятия _____. а) маркетинговый канал; б) комплекс маркетинга; в) торговая марка; г) упаковка.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Показатели, используемые для измерения эффективности рекламы, называются _____. а) KPI; б) SWOT; в) BCG; г) PESTLE.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.

Информация о потребителях собирается методами анкетирования, опросов и наблюдения, объединяемых общим названием _____. а) синтез; б) контент-анализ; в) эмпирические исследования; г) пилотажные испытания.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.
В рамках _____ осуществляется установление контактов с потенциальными покупателями и демонстрация товара с целью заключения сделки. а) личной продажи; б) консалтинга; в) лицензирования; г) франчайзинга.

Задание 11.Выберите правильный вариант ответа.

Способность продукта поддерживать стабильный интерес покупателей на протяжении длительного периода характеризует понятие _____. а) долговечность; б) популярность; в) стабильность; г) цикличность.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

Направленность компании на активное развитие отношений с клиентами и построение долговременных связей реализуется в виде концепции _____. а) традиционного маркетинга; б) директ-маркетинга; в) партисипативного маркетинга; г) CRM (управления взаимоотношениями с клиентами).

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс систематического изучения рынка, включающий сбор и обработку информации о конкурентах, поставщиках и потребителях, называют _____. а) мониторинг; б) аудит; в) разведка ; г) тестирование.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.

Активация потребительского интереса к продукту и росту объемов продаж достигается проведением мероприятий, называемых _____. а) позиционированием; б) продвижением; в) стимулированием сбыта; г) сегментированием.

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа.

Отношения между производителем и посредником в канале распределения отражаются понятием _____. а) эксклюзивность; б) франшиза; в) вертикальное соглашение; г) дилерская сеть.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа.

Первичная задача маркетингового исследования — получение достоверной и актуальной _____ о рынках, товарах и услугах. а) статистики; б) информации; в) аналитики; г) экспертизы.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа.

Метод разделения рынка на отдельные группы потребителей, обладающих схожими признаками, известен как _____.А) кластерный анализБ) картография рынкаВ) сегментированиеГ) таргетинг

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа.

Модель AIDA описывает этапы вовлечения потребителя, начиная с _____ и заканчивая действием. а) осознания; б) заинтересованности; в) желания; г) симпатии.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа.

Каналом прямого контакта продавца с клиентом выступает метод _____. а) телефонные звонки; б) интернет-реклама; в) массированная телевизионная реклама; г) электронная рассылка.

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс адаптации товара или услуги к местным особенностям конкретного региона именуется _____. а) глобализацией; б) унификацией; в) локализацией; г) стандартизацией.

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа.

Главная задача маркетинговой стратегии — обеспечение максимальной _____ компании и завоевание лидерских позиций на рынке. а) прибыльности; б) устойчивости; в) доступности; г) надежности.

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа.

Управляемая связь производителя с потребителем через цифровые платформы известна как _____. а) онлайн-консультант; б) e-mail маркетинг; в) digital marketing; г) прямой контакт.

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.

Типичный пример массового способа доведения информации до большого количества потребителей — это использование _____. а) персональных писем; б) печатных изданий; в) телерекламы; г) визиток.

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа.

Ответственность производителя за качество товара и сервис фиксируется юридически установленным договором, называемым _____. а) гарантийным обязательством; б) лицензионным соглашением; в) контрактом поставки; г) офертой.

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа.

Критерии оценки потребительского поведения, такие как частота покупок и сумма среднего чека, относятся к группе _____. а) психологическим; б) социальным; в) экономическим; г) поведенческим.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори-тельно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена –

повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ	
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций			Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов			
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Маркетинг исследует закономерности поведения потребителей, стремясь установить механизмы, управляющие выбором и принятием решений. Его главная цель — сформировать такую систему взаимоотношений с потребителями, которая позволит: 1)максимизировать краткосрочную выгоду компании; 2)снизить производственные расходы; 3)добиться устойчивого увеличения объема продаж и повышения лояльности клиентов; 4)устранить влияние конкурентов на рыночную долю компании. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Главная цель маркетинга — создание долгосрочных и взаимовыгодных отношений с потребителями, что выражается в увеличении объема продаж и повышении их лояльности.	

	_____ __ _____ __ _____ __	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основные компоненты комплекса маркетинга («4P») включают следующие элементы: 1)товар, цену, распространение, стимулирование; 2)стратегию, производство, размещение, закупки; 3)ценообразование, упаковку, представление, планирование; 4)позиционирование, PR, потребительское поведение, прибыль. Ответ: _____ Обоснование: __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __	1 Классический комплекс маркетинга («4P») традиционно включает в себя товар (product), цену (price), место (place) и продвижение (promotion).
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основной элемент маркетинговой деятельности, связанный с привлечением и сохранением клиентов, носит название: 1)рыночная доля; 2)ценность бренда; 3)отношение клиентов; 4)управление взаимоотношениями с клиентами (CRM). Ответ: _____ Обоснование: __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __	4 Управление взаимоотношениями с клиентами (Customer Relationship Management, CRM) — это именно та сфера маркетинговой деятельности, которая непосредственно связана с созданием и поддержанием прочных отношений с существующими и потенциальными клиентами.

4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Целью сегментации рынка является выделение однородных групп потребителей, имеющих общие признаки, такие как: 1)демографические, экономические, социальные, культурные и другие факторы; 2)численность персонала компании, тип собственности и финансовые ресурсы; 3)географическое положение, размер капитала и производственные мощности; 4)технические характеристики товара, инновационные способности и организационную структуру. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Сегментация рынка предназначена для выделения однородных групп потребителей на основании характерных признаков, таких как пол, возраст, доходы, образование, культура и др., что соответствует пункту 1.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Процесс улучшения восприятия товара или услуги на фоне конкурентов называется: 1)бренд-менеджмент; 2)позиционирование; 3)маркетинговые коммуникации; 4)продвижение товара. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Позиционирование означает намеренную работу компании по формированию уникального образа своего товара или услуги в восприятии потребителей. Оно направлено на усиление позиции компании на рынке и подчеркивание ее отличий от конкурентов.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Установите соответствие между элементами комплекса маркетинга («4Р») с примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из	1В2Б3Г4А

	правого столбца: Компонент / Примеры 1 Продукт — А Цвет упаковки 2 Цена — Б Использование скидок 3 Место — В Ассортимент продукции 4 Продвижение — Г Местоположение магазина Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
7	Установите соответствие между основными видами маркетинговых исследований и их целями. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Вид исследования / Цель исследования 1 Количественное — А Глубокий анализ мнений небольшой группы потребителей 2 Качественное — Б Получение статистически значимых данных 3 Вторичное — В Быстрое ознакомление с информацией по нужной теме 4 Панельное — Г Длительное наблюдение за поведением определённой группы потребителей Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1Б2А3В4Г
8	Установите соответствие между стадиями жизненного цикла товара и описанием их характера. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Стадия жизненного цикла / Характеристика стадии 1 Внедрение — А Резкий рост	1Г2А3В4Б

			объёма продаж
2	Рост	Б	Высокая конкуренция
3	Зрелость	В	Медленный рост или стабилизация продаж
4	Спад	Г	Небольшой объём продаж, медленное развитие

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Установите соответствие каналов распространения товаров по уровню участия посредников. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Б

Уровень вовлечённости посредников		Тип канала	
1	Прямой	А	Производитель → розничный продавец → потребитель
2	Одноканальный	Б	Производитель → оптовый продавец → розничный продавец → потребитель
3	Двухканальный	В	Производитель → потребитель

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

10	Установите соответствие между типами сегментации рынка и характерными признаками, лежащими в их основе. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2В3А

Тип сегментации		Признаки сегментации	
1	Демографическая	А	Образ жизни, личностные характеристики
2	Географическая	Б	Возраст, пол, доход, семейное

		положение
3	Психографическая	В	Районы проживания, климат, плотность населения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Укажите правильную последовательность этапов процесса разработки маркетинговой стратегии компании: 1)постановка целей и задач компании; 2) генерация стратегических альтернатив; 3) реализация стратегии и контроль её выполнения; 4) анализ внешней и внутренней среды; 5) выбор оптимального варианта стратегии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	14253
12	Укажите правильную последовательность этапов жизненного цикла товара: 1) рост; 2)спад; 3)зрелость; 4)внедрение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4132
13	Укажите правильную последовательность действий при внедрении нового товара на рынок: 1)разработайте концепцию продукта; 2)выполните пробный выпуск ограниченной партии; 3)организуйте полномасштабный выпуск и вывод на рынок; 4) проверьте идею на небольших группах потребителей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1423
14	Укажите правильную последовательность этапов при осуществлении сегментации рынка: 1)выберите критерии сегментации; 2)соберите необходимую информацию о потребителях; 3)выделите сегменты рынка; 4)оцените потенциал каждого сегмента. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234

15	Укажите правильную последовательность этапов управления брендом: 1) реализация запланированной стратегии; 2) разработка стратегии развития бренда; 3) анализ текущего положения бренда; 4)оценка эффективности принятых мер. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3214
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему маркетинг считается важной составляющей успешного ведения бизнеса в современной экономике? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Маркетинг играет центральную роль в современном бизнесе, потому что он ориентирован на удовлетворение потребностей и запросов потребителей. Именно маркетинг помогает предприятию определять, какой продукт нужен клиентам, каким образом организовать продажу и продвижение товара, устанавливать оптимальную цену и выбрать подходящие каналы сбыта. Без адекватной маркетинговой стратегии компания рискует остаться незамеченной на рынке, потерять клиентов и лишиться конкурентных преимуществ. Поэтому современный бизнес обязательно включает маркетинг в свою повседневную практику, ведь именно он гарантирует устойчивость и успех в долгосрочной перспективе.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Какие ключевые роли играют маркетинговые исследования в процессе вывода нового продукта на рынок? Ответ: _____ _____	Маркетинговые исследования выполняют важнейшие функции при выведении нового продукта на рынок. Во-первых, они

	_____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __	помогают оценить перспективность и целесообразность проекта, выявляя реальные потребности и пожелания потребителей. Во-вторых, исследования позволяют выяснить сильные и слабые стороны продукта, предоставляя важные рекомендации по улучшению характеристик товара. В-третьих, полученные данные необходимы для выбора оптимальной цены, лучшего размещения товара и разработки эффективной рекламной кампании. Таким образом, маркетинговые исследования выступают основой для минимизации рисков и успешного старта нового продукта.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Что такое комплекс маркетинга («4Р»), и какую роль он играет в практике маркетинга? Ответ: _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __	Комплекс маркетинга («4Р») — это классическая модель, включающая четыре элемента: продукт (Product), цену (Price), место (Place) и продвижение (Promotion). Каждый из этих элементов важен для успешного функционирования бизнеса на рынке. Продукт должен отвечать нуждам потребителей, цена — обеспечивать достаточный уровень прибыльности и приемлемость для покупателей, место — гарантировать удобный доступ к товару, а продвижение — привлечь внимание

		потребителей и способствовать продаже. Эти элементы образуют единый механизм, позволяющий компании достигать своих коммерческих целей.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Объясните значение термина «позиционирование» в маркетинге и его значимость для бренда. Ответ: _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __	Позиционирование — это процесс создания четкого представления о продукте или бренде в сознании потребителей. Оно помогает выделить компанию или товар среди конкурентов, акцентируя внимание на уникальных особенностях, достоинствах и отличиях. Правильно проведённое позиционирование делает бренд легко узнаваемым и желанным для целевой аудитории, укрепляет его репутацию и увеличивает вероятность покупки. Следовательно, позиционирование является ключевым фактором конкурентоспособности и долголетия бренда на рынке.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему маркетинг не ограничивается только продажей товаров и услуг, а затрагивает гораздо более широкие сферы деятельности? Ответ: _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ __	Маркетинг охватывает значительно больший круг задач, нежели простая продажа товаров и услуг. Помимо собственно сделок купли-продажи, маркетинг занимается глубоким изучением рынка, определением потребностей и предпочтений потребителей, формированием оптимальной структуры ассортимента,

	_____ __ _____ __	организацией коммуникаций с покупателями, управлением взаимоотношениями с ними, развитием и укреплением бренда. Более того, маркетинг активно участвует в выработке стратегий компании, помогая ей находить наилучший путь к коммерческому успеху. Следовательно, маркетинг — это целостная система, охватывающая весь спектр бизнес-процессов, направленных на удовлетворение запросов потребителей и укрепление конкурентных позиций компании.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или не скольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.20 Разработка управленческих решений

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Управленческое решение - это: 1) случайный выбор из нескольких вариантов; 2) осознанный выбор альтернативы для достижения целей организации; 3) мнение большинства сотрудников; 4) приказ вышестоящего руководства.	2
2	Основной целью разработки управленческого решения является: 1) увеличение нагрузки на сотрудников; 2) достижение поставленных организационных целей; 3) сокращение расходов на персонал; 4) создание дополнительных отчетов.	2
3	Кто является основным субъектом принятия управленческих решений в организации? 1) рядовые сотрудники; 2) руководители различных уровней; 3) клиенты организации; 4) государственные органы.	2
4	Первым этапом процесса разработки управленческого решения является: 1) выбор оптимального варианта; 2) выявление и формулирование проблемы; 3) реализация принятого решения; 4) оценка эффективности решения.	2
5	К факторам, влияющим на качество управленческих решений, относятся: 1) информационная обеспеченность и компетентность руководителя; 2) личные предпочтения сотрудников; 3) погодные условия; 4) курс иностранных валют.	1
6	Интуитивное решение характеризуется: 1) основано на опыте и внутреннем ощущении руководителя; 2) требует сложных математических расчетов; 3) всегда является оптимальным; 4) не учитывает особенности ситуации.	1
7	Рациональное управленческое решение отличается: 1) спонтанностью принятия; 2) логической обоснованностью и системным подходом; 3) ориентацией только на краткосрочные результаты; 4) отсутствием анализа альтернатив.	2
8	Метод мозгового штурма применяется для: 1) сокращения численности персонала; 2) генерации творческих идей и нестандартных решений; 3) оценки финансовых показателей; 4) автоматизации управленческих процессов.	2
9	Риск при принятии управленческих решений означает: 1) гарантированный положительный результат; 2) возможность негативных последствий выбранного варианта; 3) полное отсутствие неопределенности; 4) обязательное достижение всех поставленных целей.	2
10	Программированные решения применяются: 1) в уникальных нестандартных ситуациях; 2) при повторяющихся типовых ситуациях; 3) только в кризисных условиях; 4) исключительно на высшем уровне управления.	2
11	SWOT-анализ используется для: 1) расчета заработной платы сотрудников; 2) оценки сильных и слабых сторон организации;	2

	3) автоматизации документооборота; 4) планирования отпусков персонала.	
12	Эффективное управленческое решение требует: 1) достоверной и полной информации; 2) минимальных временных затрат; 3) отсутствия альтернативных вариантов; 4) единоличного принятия без обсуждения.	1
13	После выбора оптимального варианта решения следует этап: 1) формулирования проблемы; 2) реализации принятого решения; 3) прекращения дальнейшего анализа; 4) изменения поставленных целей.	2
14	Дерево решений представляет собой: 1) способ оформления офисного пространства; 2) графический метод анализа вариантов решений; 3) технологию подбора персонала; 4) метод расчета экономических показателей.	2
15	Важнейшее качество руководителя при принятии решений: 1) импульсивность; 2) ответственность за последствия решений; 3) ориентация только на собственное мнение; 4) избегание любых рисков.	2
16	Количественные методы принятия решений основаны на: 1) личных предпочтениях руководителя; 2) использовании математических моделей и расчетов; 3) интуитивных прогнозах; 4) мнении большинства сотрудников.	2
17	Понятие "ограниченная рациональность" означает: 1) полную осведомленность обо всех факторах; 2) принятие решений в условиях неполной информации; 3) отказ от использования аналитических методов; 4) делегирование всех решений подчиненным.	2
18	На процесс принятия решений могут негативно влиять: 1) стереотипы и когнитивные искажения; 2) системный анализ информации; 3) привлечение экспертов; 4) использование современных методов анализа.	1
19	Непрограммированные решения требуются: 1) для рутинных повторяющихся операций; 2) в уникальных, нестандартных ситуациях; 3) при ежедневном оперативном управлении; 4) для выполнения типовых инструкций.	2
20	Заключительным этапом процесса принятия решений является: 1) постановка проблемы; 2) контроль реализации и оценка результатов; 3) сбор первичной информации; 4) формулирование альтернатив.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и

определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие и значение управленческих решений

1. Объект, предмет, методы изучения дисциплины. Исторический аспект развития методов принятия управленческих решений.
2. Школа «научного управления», «классическая» школа, школа «человеческих отношений», «количественная» школа, процессный подход, системный подход, ситуационный подход, их вклад в историю развития менеджмента и теорию принятия управленческих решений.
3. Процесс управления и процесс принятия управленческих решений. Возможности (альтернативы) в процессе принятия решений. Частный выбор и управленческое решение: сходство и различие.
4. Информационный, организационный, психологический и юридический аспекты управленческого решения.
5. Систематизация управленческих решений. Признаки классификации управленческих решений. Подходы к классификации управленческих решений.
6. Виды управленческих решений в зависимости от признака: рутинные и новаторские, стратегические и тактические, глобальные и локальные, краткосрочные и долгосрочные, корректируемые и некорректируемые, детерминированные и вероятностные, формализованные и неформализованные, однокритериальные и многокритериальные, единоличные и коллегиальные, документированные и недокументированные.

7. Основные формы управленческих решений: закон, указ, приказ, распоряжение, инструкция и др.
8. Требования к качеству управленческих решений
9. Понятие качества управленческого решения и его эффективности. Качество решения как совокупность его характеристик. Обоснованность, своевременность, непротиворечивость, адаптивность и реальность управленческих решений как составные характеристики качества решений.
10. Свойства управленческого решения. Зависимость качества решения от условий его разработки и принятия. Основные факторы, влияющие на качество управленческих решений. Пути и средства повышения качества управленческих решений.

Тема 2. Психологические аспекты процесса принятия решений

1. Психологические феномены процесса принятия решений. Феномены Ф. Ирвина, Р. Стоунера, Л. Планкетта, Г. Хейла, Д. Яниса.
2. Особенности индивидуального и группового подходов к принятию решений. Влияние состава группы на процесс принятия решений. Специфика принятия решений в паритетных и иерархических группах.
3. Феномены «избегания лидерства», «ложного согласия», «виртуального решателя» и другие психологические феномены, влияющие на процесс принятия управленческих решений
4. Влияние стиля руководства на управленческие решения. Личностные качества менеджера и стиль руководства. Связь личных качеств руководителя с процессом разработки решений. Совокупность индивидуальных качеств руководителя, обеспечивающих эффективное управление. Влияние стиля руководства на процесс принятия решений.
4. Модель принятия решений Врума-Йеттона, её возможности и значение для руководителя в практике управления. Стили руководства, выделенные в модели Врума-Йеттона.

Тема 3. Структура и стадии процесса принятия управленческих решений

1. Этапы и основные операции процесса принятия решений. Логическая схема деятельности менеджера в процессе разработки решений. Стадии разработки и принятия решений. Содержание процедуры принятия решений: анализ ситуации, идентификация проблемы, определение критериев выбора, разработка альтернатив, выбор наилучшей альтернативы, согласование решений, управление реализацией, контроль и оценка результатов.
2. Индивидуальное и коллегиальное принятие решений. Необходимость согласования решений. Причины и последствия несогласованности.
3. Японская модель принятия решений «ринги», ее особенности, достоинства и недостатки. Участие коллектива в процессе принятия решений. Понятие «коллективной ответственности». Отличие западной и японской моделей принятия управленческих решений.
4. Целевая ориентация управленческих решений. Цель и альтернативы ее достижения. Методика постановки целей SMART(ER). Цель-проблема-решение: взаимосвязь и соотношение этих категорий. Иерархия целей. Стратегические и тактические цели, достижение их соответствия.
5. Построение дерева целей. Альтернативы достижения целей и выбор решения. Анализ и сравнение альтернатив решения на основе их соответствия целям организации.
6. Аппарат управления и его роль в процессе принятия управленческих решений Аппарат управления как система принятия и осуществления управленческих решений. Выбор структуры организации и распределение полномочий между различными уровнями управления. Центры принятия решений на разных уровнях управления. Проблема централизации и децентрализации процесса принятия решений.
7. Экономический, информационный и социальный аспекты при определении наиболее рационального уровня принятия решений.

Тема 4. Технология разработки управленческих решений

1. Понятие технологии разработки и принятия управленческих решений. Методы моделирования (методы исследования операций) как способ использования математических моделей для решения типовых задач. Разработка и оптимизация решения конкретной проблемы методами моделирования. Модели теории игр, их использование в практике управления.
2. Модели теории очередей (оптимального обслуживания), их назначение.
3. Модели управления запасами.
4. Модели линейного программирования.
5. Статистические модели разработки управленческих решений.

6. Технология разработки управленческих решений: экспертные методы Назначение экспертных методов разработки управленческих решений. Область их применения. Процедура экспертизы. Основные методы экспертных оценок, их специфика.
7. Метод комиссий.
8. Метод «мозгового штурма», его достоинства.
9. Особенности метода «Дельфи».
10. Метод разработки сценариев, его использование для прогнозирования развития ситуации.
11. Способы оценки качества экспертов. Экспертные измерения. Методы получения количественных и качественных экспертных оценок. Экспертные системы. Компьютерные системы поддержки принятия решений

Тема 5. Внешняя среда организации и управление рисками

1. Организация как открытая система. Понятие и характеристика внешней среды организации. Характеристика внешних факторов и оценка их воздействия на деятельность организации. Факторы прямого и косвенного воздействия.
2. Понятие управленческой ситуации. Классификация управленческих ситуаций. Сущность ситуационного подхода в управлении.
3. Методы прогнозирования внешней среды и их особенности. Значение прогнозирования внешней среды.
4. Ситуация неопределенности и возможные риски при разработке управленческих решений. Понятие неопределенности при принятии решений.
5. Понятие и классификации рисков на различных стадиях принятия управленческих решений. Риск и шанс: две стороны «одной медали». Классификационная схема рисков. Чистые и спекулятивные риски. Количественная оценка уровня риска. Зона риска. Кривая риска. Коэффициент риска. Расчет количественных показателей уровня риска. Методы управления рисками
6. Методы разработки управленческих решений при неопределенности ситуации. Управление рисками как вид профессиональной деятельности. Формирование стратегии управления рисками. Методы предупреждения и ограничения рисков. Методы компенсации возможных потерь при принятии ошибочных решений.
7. Эвристические методы принятия решений. Критерии выбора альтернатив рискованного решения. Методы управления рисками. Способы ограничения и снижения уровня рисков.

Тема 6. Организация и контроль выполнения решений

1. Роль контроля как функции менеджмента. Порядок организации контроля исполнения управленческих решений. Модель реализации решений. Мотивация участников, реализующих управленческое решение. Виды контроля реализации решений. Системы контроля, их разновидности и области применения.
2. Ответственность за принятие управленческих решений. Ответственность за принятое решение и его последствия. Сущность и виды ответственности.
3. Юридическая ответственность и ее виды.
4. Административная ответственность в организации, её разновидности.
5. Экономическая, социальная и моральная ответственность руководителя.
6. Подотчетность как порядок осуществления ответственности.

Тема 7. Оценка эффективности управленческих решений

1. Понятие эффективности управленческого решения. Зависимость эффективности решения от его качества. Необходимость и возможность оценки эффективности управленческих решений.
2. Количественные и качественные методы оценки управленческих решений. Составляющие эффективности управленческого решения.
3. Экономическая, социальная, организационная эффективность.
4. Эффективность управленческих решений как показатель эффективности управления в целом.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Дайте определение управленческого решения.
2. Назовите основные характеристики управленческих решений.
3. В чем заключается роль управленческих решений в менеджменте?
4. Каковы основные функции управленческих решений?
5. Как связаны управленческие решения и цели организации?
6. Назовите виды управленческих решений по степени структурированности.
7. Какие бывают управленческие решения по уровням управления?

8. Чем отличаются стратегические и тактические управленческие решения?
9. Какие существуют типы решений по степени уникальности?
10. Как классифицируются управленческие решения по методам разработки?
11. Что такое неопределенность в процессе принятия управленческих решений?
12. Какие виды неопределенности существуют в управленческих решениях?
13. Как влияет риск на принятие управленческих решений?
14. Какие внешние факторы могут влиять на принятие решений?
15. Как организационная культура воздействует на процесс принятия решений?
16. Опишите основные этапы принятия управленческого решения.
17. Какую роль играет сбор информации в процессе принятия решений?
18. Какие методы используются для генерации альтернатив?
19. Как оцениваются альтернативы в процессе принятия решений?
20. Какие критерии используются для выбора оптимального решения?
21. В чем суть рациональной модели принятия решений?
22. Какие ограничения имеет модель ограниченной рациональности?
23. Как применяется метод «дерева решений» в управлении?
24. Какие преимущества и недостатки у метода экспертных оценок?
25. Как используется SWOT-анализ при разработке управленческих решений?
26. Какие плюсы и минусы у индивидуальных управленческих решений?
27. В чем особенности группового принятия решений?
28. Какие методы используются для повышения эффективности групповых решений?
29. Что такое «группомыслие» и как его избежать?
30. Как влияет лидер на процесс принятия групповых решений?
31. Почему важен контроль за исполнением управленческих решений?
32. Какие методы контроля используются после принятия решения?
33. Как оценивается эффективность принятых управленческих решений?
34. Какие корректирующие действия возможны при отклонениях в реализации решений?
35. Как обратная связь влияет на процесс принятия будущих решений?
36. Как искусственный интеллект влияет на принятие управленческих решений?
37. Какие информационные системы поддерживают процесс разработки решений?
38. Как big data используется в управленческих решениях?
39. Какие есть риски при использовании автоматизированных систем принятия решений?
40. Как цифровизация меняет традиционные подходы к управленческим решениям?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги

формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

51. Сущность, цель и задачи управленческого решения.
52. Объекты и субъекты процесса принятия управленческих решений.
53. Управленческая среда и ее влияние на принятие решений.
54. Внутренние и внешние факторы, воздействующие на разработку управленческих решений.
55. Условия и принципы эффективного управленческого решения.
56. Виды управленческих решений по степени формализации.
57. Стратегические, тактические и оперативные управленческие решения.
58. Инновационные и рутинные управленческие решения.
59. Индивидуальные и коллективные управленческие решения.

60. Программируемые и непрограммируемые решения.
61. Законодательные основы принятия управленческих решений в организации.
62. Ответственность руководителя за принимаемые управленческие решения.
63. Основные документы, регламентирующие процесс принятия решений в организации.
64. Роль корпоративных стандартов в разработке управленческих решений.
65. Влияние организационно-правовой формы предприятия на принятие решений.
66. Понятие и сущность процесса принятия управленческого решения.
67. Основные этапы разработки управленческого решения.
68. Методы диагностики проблем при принятии управленческих решений.
69. Генерирование альтернатив: подходы и методы.
70. Критерии выбора оптимального управленческого решения.
71. Понятие и виды неопределенности в управленческих решениях.
72. Факторы риска при принятии управленческих решений.
73. Методы оценки и управления рисками в процессе принятия решений.
74. Анализ последствий ошибочных управленческих решений.
75. Инструменты минимизации рисков в управленческой практике.
76. Количественные и качественные методы принятия решений.
77. Использование SWOT-анализа в разработке управленческих решений.
78. Метод «дерева решений» и его применение в управлении.
79. Роль экспертных оценок в процессе принятия решений.
80. Современные информационные технологии в поддержке управленческих решений.
81. Роль лидерства в процессе принятия управленческих решений.
82. Психологические барьеры при принятии решений и способы их преодоления.
83. Социальная ответственность руководителя при принятии решений.
84. Влияние корпоративной культуры на процесс принятия решений.
85. Этика и деловой этикет в управленческих решениях.
86. Механизмы контроля исполнения управленческих решений.
87. Оценка эффективности принятых управленческих решений.
88. Корректирующие действия при отклонениях в реализации решений.
89. Обратная связь и ее роль в совершенствовании управленческих решений.
90. Аудит управленческих решений: цели, методы, значение.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Управленческие решения можно классифицировать по различным основаниям. Одним из ключевых критериев является уровень управления, на котором принимается решение. Соотнесите виды управленческих решений с уровнями управления, на которых они преимущественно принимаются.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды управленческих решений		Уровни управления	
1	Стратегические решения	А	Уровень линейных руководителей
2	Тактические решения	Б	Уровень топ-менеджмента
3	Оперативные решения	В	Уровень среднего звена управления
4	Рутинные решения	Г	Уровень исполнителей
		Д	Уровень проектных команд

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Принятие управленческих решений проходит через определенные этапы. Соотнесите этапы процесса принятия решений с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы принятия решений		Содержание этапов	
1	Идентификация проблемы	А	Выбор оптимального варианта

2	Сбор информации	Б	Определение сути проблемы
3	Разработка альтернатив	В	Получение необходимых данных
4	Выбор решения	Г	Оценка результатов реализации
		Д	Создание вариантов решений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

В управленческой практике используются различные виды решений. Соотнесите виды решений с примерами их применения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды решений		Примеры применения	
1	Стратегические	А	Утверждение графика отпусков
2	Тактические	Б	Реорганизация структуры компании
3	Оперативные	В	Закупка канцелярских товаров
4	Программируемые	Г	Внедрение новой ИТ-системы
		Д	Решение о слиянии предприятий

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для анализа управленческих ситуаций применяются различные методы. Соотнесите методы анализа с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы анализа		Описание методов	
1	SWOT-анализ	А	Матрица вероятностей и последствий
2	PEST-анализ	Б	Оценка внешней среды
3	Метод сценариев	В	Анализ внутренних возможностей
4	Дерево решений	Г	Разработка альтернативных вариантов
		Д	Анализ продуктового портфеля

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Эффективность управленческих решений оценивается по различным критериям. Соотнесите критерии оценки эффективности с их показателями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Критерии оценки эффективности		Показатели	
1	Экономическая эффективность	А	Удовлетворенность сотрудников
2	Социальная эффективность	Б	Сроки реализации проекта
3	Временная эффективность	В	Рентабельность проекта
4	Качественная эффективность	Г	Количество рекламаций
		Д	Соблюдение регламентов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Принятие рационального управленческого решения представляет собой последовательный процесс, состоящий из нескольких этапов. Расположите этапы процесса принятия управленческого решения в правильной последовательности:
1) выбор оптимального варианта решения;
2) анализ проблемы и диагностика ситуации;
3) реализация решения и контроль исполнения;
4) разработка и оценка альтернативных решений.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.
Эффективное внедрение управленческого решения в организации требует выполнения ряда взаимосвязанных действий. Расположите этапы внедрения управленческого решения в логической последовательности:
1) мониторинг и оценка результатов;
2) доведение решения до исполнителей и разъяснение задач;
3) планирование ресурсов и сроков реализации;
4) корректировка решения (при необходимости).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс стратегического планирования в организации включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы стратегического планирования в правильной последовательности:
1) реализация стратегии;
2) анализ внешней и внутренней среды;
3) оценка и контроль выполнения;
4) формулировка миссии и целей;
5) разработка стратегических альтернатив.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс внедрения системы управления качеством состоит из последовательных стадий. Расположите стадии внедрения системы управления качеством в хронологическом порядке:
1) обучение персонала;
2) проведение внутреннего аудита;
3) разработка документации системы;
4) сертификация системы;
5) анализ и улучшение процессов.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс организационных изменений включает несколько важных этапов. Расположите этапы организационных изменений в правильной последовательности:
1) формирование команды изменений;
2) диагностика текущего состояния;
3) разработка плана изменений;
4) реализация изменений;
5) оценка результатов;
6) закрепление изменений.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Принятие управленческих решений требует учета различных факторов. Назовите два основных типа факторов, влияющих на процесс разработки управленческих решений.
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Для анализа управленческих решений применяются различные методы. Перечислите три основных метода анализа альтернатив при принятии решений.
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Эффективность управленческих решений зависит от их реализации. Что включает в себя понятие "контроль исполнения решений"?
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте рентабельность проекта, если прибыль составила 24 млн руб., а затраты — 80 млн руб.
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Определите срок окупаемости инвестиций, если первоначальные вложения — 50 млн руб., а ежегодный чистый доход — 12,5 млн руб.
6. Компания производит продукт с переменными затратами 120 руб./ед. и постоянными затратами 500 000 руб./мес. Цена продажи — 200 руб./ед. Сколько единиц продукции нужно продать в месяц, чтобы достичь точки безубыточности?
7. На запуск нового отдела компания потратила: первоначальные инвестиции — 2 млн руб.
Ежемесячная прибыль после выхода на окупаемость — 400 тыс. руб. Через сколько месяцев проект окупится?
8. В отделе работают 15 сотрудников с общей зарплатой 1,2 млн руб./мес. Анализ показал, что 20% задач можно автоматизировать. Какую экономию даст сокращение штата на 20%?
9. Компания продала 1 200 единиц товара по цене 1 800 руб. с себестоимостью 1 200 руб./шт. Рассчитайте валовую прибыль и рентабельность продаж (в %).
10. Вероятность неудачи проекта — 30%, потенциальные убытки — 10 млн руб. Стоимость страховки — 500 тыс. руб. Стоит ли страховать проект, если допустимые потери компании — до 5 млн руб.?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективность управленческих решений во многом зависит от соблюдения ключевых принципов их разработки. К основным принципам принятия рациональных управленческих решений относится: 1) принцип субъективности, допускающий принятие решений на основе личных предпочтений руководителя; 2) принцип системности, требующий учета взаимосвязей всех элементов организации; 3) принцип хаотичности, предполагающий спонтанные изменения в процессе принятия решений; 4) принцип изоляции, исключающий анализ внешней среды при разработке решений. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2. Принцип системности обеспечивает комплексный подход к принятию решений, учитывая взаимовлияние различных факторов и подразделений организации.

	_____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В процессе принятия управленческих решений особую роль играют методы анализа альтернатив. К числу наиболее эффективных количественных методов относится: 1) метод интуитивного прогнозирования, основанный на опыте руководителя; 2) метод дерева решений, позволяющий оценить варианты с учетом вероятностей и последствий; 3) метод мозгового штурма, направленный на генерацию творческих идей; 4) метод аналогий, предполагающий сравнение с историческими примерами. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Метод дерева решений является количественным, так как использует математические расчеты вероятностей и ожидаемых результатов.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Контроль исполнения управленческих решений является обязательным этапом их реализации. Критерием эффективности контроля считается: 1) минимизация времени на проверку без анализа результатов; 2) достижение поставленных целей при оптимальных затратах ресурсов; 3) полное устранение любых отклонений от первоначального плана; 4) делегирование контрольных функций исключительно внешним аудиторам. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Эффективный контроль оценивается по результативности (достижению целей) и экономии ресурсов.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Принятие управленческих решений требует использования различных методов анализа. К методам качественного анализа проблем организации относятся: 1) SWOT-анализ; 2) факторный анализ; 3) метод Дельфи; 4) регрессионный анализ; 5) метод мозгового штурма; 6) корреляционный анализ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,3 SWOT-анализ (1) - это качественный метод стратегического планирования, позволяющий оценить внутренние и внешние факторы организации. Метод Дельфи (3) - это экспертный метод прогнозирования, основанный на анонимном опросе специалистов.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Эффективное управленческое решение должно соответствовать определенным критериям. К основным критериям качества управленческих решений относятся:	1,3 Своевременность принятия (1) - критически важный

	1) своевременность принятия; 2) высокая стоимость реализации; 3) согласованность с целями организации; 4) минимальное количество альтернатив; 5) обоснованность и реализуемость; 6) максимальная сложность исполнения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	критерий, так как запоздалые решения теряют актуальность. Согласованность с целями организации (3) обеспечивает стратегическую направленность решения.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Управленческие решения можно классифицировать по различным основаниям. Одним из ключевых критериев является уровень управления, на котором принимается решение. Соотнесите виды управленческих решений с уровнями управления, на которых они преимущественно принимаются. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Виды управленческих решений / Уровни управления: 1 Стратегические решения — А Уровень линейных руководителей 2 Тактические решения — Б Уровень топ-менеджмента 3 Оперативные решения — В Уровень среднего звена управления 4 Рутинные решения — Г Уровень исполнителей Д Уровень проектных команд Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1Б2В3А4Г
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Принятие управленческих решений проходит через определенные этапы. Соотнесите этапы процесса принятия решений с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Этапы принятия решений / Содержание этапов: 1 Идентификация проблемы — А Выбор оптимального варианта 2 Сбор информации — Б Определение сути проблемы 3 Разработка альтернатив — В Получение необходимых данных 4 Выбор решения — Г Оценка результатов реализации Д Создание вариантов решений Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1Б2В3Д4А
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В управленческой практике используются различные виды решений. Соотнесите виды решений с примерами их применения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Виды решений / Примеры применения: 1 Стратегические — А Утверждение графика отпусков 2 Тактические — Б Реорганизация структуры компании 3 Оперативные — В Закупка канцелярских товаров 4 Программируемые — Г Внедрение новой ИТ-системы Д Решение о слиянии предприятий Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	1Д2Г3В4А

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Для анализа управленческих ситуаций применяются различные методы. Соотнесите методы анализа с их описанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Методы анализа</th><th colspan="2">Описание методов</th></tr><tr><td>1</td><td>SWOT-анализ</td><td>А</td><td>Матрица вероятностей и последстви</td></tr><tr><td>2</td><td>PEST-анализ</td><td>Б</td><td>Оценка внешней среды</td></tr><tr><td>3</td><td>Метод сценариев</td><td>В</td><td>Анализ внутренних возможностей</td></tr><tr><td>4</td><td>Дерево решений</td><td>Г</td><td>Разработка альтернативных вариант</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Анализ продуктового портфеля</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Б3Г4А</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Эффективность управленческих решений оценивается по различным критериям. Соотнесите критерии оценки эффективности с их показателями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Критерии оценки эффективности</th><th colspan="2">Показатели</th></tr><tr><td>1</td><td>Экономическая эффективность</td><td>А</td><td>Удовлетворенность сотрудников</td></tr><tr><td>2</td><td>Социальная эффективность</td><td>Б</td><td>Сроки реализации проекта</td></tr><tr><td>3</td><td>Временная эффективность</td><td>В</td><td>Рентабельность проекта</td></tr><tr><td>4</td><td>Качественная эффективность</td><td>Г</td><td>Количество рекламаций</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Соблюдение регламентов</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Принятие рационального управленческого решения представляет собой последовательный процесс, состоящий из нескольких этапов. Расположите этапы процесса принятия управленческого решения в правильной последовательности:
1) выбор оптимального варианта решения;
2) анализ проблемы и диагностика ситуации;
3) реализация решения и контроль исполнения;
4) разработка и оценка альтернативных решений.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2413</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Эффективное внедрение управленческого решения в организации требует выполнения ряда взаимосвязанных действий. Расположите этапы внедрения управленческого решения в логической последовательности:
1) мониторинг и оценка результатов;
2) доведение решения до исполнителей и разъяснение задач;
3) планирование ресурсов и сроков реализации;
4) корректировка решения (при необходимости).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2314</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс стратегического планирования в организации включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы стратегического планирования в правильной последовательности:
1) реализация стратегии;
2) анализ внешней и внутренней среды;
3) оценка и контроль выполнения;
4) формулировка миссии и целей;</td><td>42513</td></tr>
</table>

	5) разработка стратегических альтернатив. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс внедрения системы управления качеством состоит из последовательных стадий. Расположите стадии внедрения системы управления качеством в хронологическом порядке: 1) обучение персонала; 2) проведение внутреннего аудита; 3) разработка документации системы; 4) сертификация системы; 5) анализ и улучшение процессов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	31254
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс организационных изменений включает несколько важных этапов. Расположите этапы организационных изменений в правильной последовательности: 1) формирование команды изменений; 2) диагностика текущего состояния; 3) разработка плана изменений; 4) реализация изменений; 5) оценка результатов; 6) закрепление изменений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	213456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Принятие управленческих решений требует учета различных факторов. Назовите два основных типа факторов, влияющих на процесс разработки управленческих решений. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Внутренние (ресурсы организации, корпоративная культура); Внешние (экономическая ситуация, конкуренция, законодательство).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для анализа управленческих решений применяются различные методы. Перечислите три основных метода анализа альтернатив при принятии решений. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	SWOT-анализ; Метод дерева решений; Матрица Бостонской консалтинговой группы (БКГ).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Эффективность управленческих решений зависит от их реализации. Что включает в себя понятие "контроль исполнения решений"? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Процесс мониторинга выполнения решений, выявления отклонений и внесения корректировок для достижения поставленных

	_____ _____	целей.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте рентабельность проекта, если прибыль составила 24 млн руб., а затраты — 80 млн руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(24 / 80) × 100% = 30%.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите срок окупаемости инвестиций, если первоначальные вложения — 50 млн руб., а ежегодный чистый доход — 12,5 млн руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	50 / 12,5 = 4 года.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.21Бизнес-планирование

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»
Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Чистый приведенный эффект это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции.	1
2	Неопределенность это: 1) организационно-экономический механизм, позволяющий снизить риск; 2) неполнота или неточность информации об условиях реализации инвестиционного проекта; 3) угроза потери инвестиций.	2
3	Оцените инвестиционную привлекательность Волгоградской области: 1) низкая инвестиционная привлекательность; 2) высокая потенциальная инвестиционная привлекательность, не реализованной в полной мере; 3) высокая потенциальная инвестиционная привлекательность, реализованная в полной мере.	2
4	Точка безубыточности это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции.	3
5	Какой способ обеспечения экономического роста предпочтительнее: 1) за счет увеличения производственных ресурсов; 2) за счет технических и экономических нововведений; 3) за счет введения в эксплуатацию дополнительных средств производства.	2
6	Индекс рентабельности это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции.	2
7	Срок окупаемости инвестиций это: 1) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции; 3) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.	3
8	Норма рентабельности инвестиций это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции;	3

	3) значение коэффициента дисконтирования, при котором чистый приведенный эффект равен нулю	
9	Что такое бизнес-план? 1) документ, определяющий цели бизнеса и пути их достижения; 2) финансовое соглашение между партнерами; 3) маркетинговая стратегия продвижения продукта.	1
10	Какой раздел бизнес-плана описывает рынок сбыта продукции? 1) организационный план; 2) производственный план; 3) анализ рынка.	3
11	Для чего необходим SWOT-анализ в бизнес-планировании? 1) оценка рисков производства; 2) определение сильных и слабых сторон предприятия, возможностей и угроз внешней среды; 3) формирование кадровой политики.	2
12	Какова основная цель составления бизнес-плана? 1) привлечение инвесторов; 2) получение кредита в банке; 3) создание стратегии развития бизнеса.	3
13	Из какого раздела бизнес-плана можно узнать о структуре управления предприятием? 1) маркетинговый план; 2) организационно-правовое описание; 3) юридический раздел.	2
14	Какие данные включают производственный план? 1) прогноз продаж; 2) технология производства; 3) политика ценообразования.	2
15	Почему важно учитывать конкуренцию при составлении бизнес-плана? 1) для выбора местоположения офиса; 2) чтобы оценить долю рынка и конкурентные преимущества своего товара/услуги; 3) определить каналы распространения рекламы.	2
16	Что является частью организационного плана? 1) график выхода на проектную мощность; 2) список поставщиков сырья; 3) налоговые льготы.	1
17	Какая информация должна содержаться в резюме бизнес-плана? 1) полное изложение всех деталей деятельности фирмы; 2) общие сведения о проекте, целях и перспективах; 3) подробная структура активов и пассивов.	2
18	Как часто рекомендуется обновлять бизнес-план действующего предприятия? 1) один раз в пять лет; 2) каждый квартал; 3) ежегодно или при значительных изменениях условий ведения бизнеса.	3
19	Зачем проводится оценка рисков в бизнес-планировании? 1) для определения размера заработной платы сотрудников; 2) для расчета суммы уставного капитала; 3) для выявления возможных проблем и разработки мер предотвращения негативных последствий.	3
20	Какой элемент обязательно включается в финансовый раздел бизнес-плана? 1) анализ текущего состояния отрасли; 2) прогноз доходов и расходов; 3) концептуальное видение бренда.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Бизнес-план организации.

1. _____ являются фирмы, специализирующиеся в области маркетинговой деятельности, проектирования, авторские коллективы, отдельные авторы:

а) заказчиком бизнес-плана;

б) разработчиками бизнес-плана;

в) покупателями бизнес-плана;

г) инициаторами бизнес-плана.

2. _____ называется процесс выработки действий по достижению целей фирмы:

а) тактическим планированием;

б) стратегическим планированием;

в) оперативным планированием;

г) бизнес-планированием.

3. Бизнес-план имеет следующие два направления:

а) внутреннее и внешнее;

б) долгосрочное и краткосрочное;

в) стратегическое и тактическое;

г) техническое и экономическое.

4. Достаточный бизнес-план содержит:

а) все ответы верны;

б) все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам;

в) все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы;

г) краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов.

5. Инновационные бизнес-проекты классифицируются следующим образом:

а) нет верного варианта;

б) социальные, организационные, коммерческие;

в) технические, коммерческие, социальные;

г) экономические, социальные, организационные.

6 .Назначение бизнес-плана состоит в следующем:

а) верны все варианты;

б) изучить перспективы развития будущего ранка сбыта;

в) обнаружить возможные опасности;

г) определить критерии и показатели оценки бизнеса.

7. Задачи стратегического планирования:

а) определение миссии предприятия;

б) представление миссии в виде долго- и краткосрочных задач;

в) выработка достижений поставленных задач;

г) все варианты.

8. Основными требованиями по разработке бизнес-планов являются:

а) краткость, доступность, неперегруженность, убедительность, соответствие стандартам;

б) новизна, оформление;

в) высокая рентабельность, быстрая окупаемость;

г) электронный вид.

9. В каком разделе бизнес-плана составляется план продаж:

а) организационный план;

б) анализ рынка, маркетинг и продажи;

в) описание продукта;

г) финансовый план.

10. _____ являются юридические и физические лица, осуществляющие предпринимательскую и инвестиционную деятельность, условия и результаты которой анализируются и прогнозируются в бизнес-плане:

а) заказчиком бизнес-плана;

б) разработчиками бизнес-плана;

в) покупателями бизнес-плана;

г) инициаторами бизнес-плана.

Тема 2. Общие рекомендации по составлению бизнес-плана.

1. Какие разделы не входят в бизнес-план:

а) Анализ рынка, маркетинг и продажи.

б) План производства.

в) Организационный план.

г) Культурный план.

2. Принципами планирования являются:

а) непрерывность, координация и интеграция, системность, научность;

б) долгосрочность, среднесрочность, краткосрочность;

в) краткость;

г) неопределенность, рискованность.

3. _____ называется деятельность компании, заключающаяся в стремлении к достижению основных целей, соответствующих миссии компании:

а) проектом;

б) предметом планирования;

в) объектом планирования;

г) бизнес-процессом.

4. _____ называется совокупность различных видов деятельности, в рамках которой на входе используется один или более видов ресурсов, и в результате этой деятельности на выходе создается продукт, представляющий ценность для потребителя:

а) проектом;

б) предметом планирования;

в) объектом планирования;

г) бизнес-процессом.

5. _____ называется уникальный процесс, предполагающий координированное выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей в условиях временных и ресурсных ограничений:

а) проектом;

б) предметом планирования;

в) объектом планирования;

г) бизнес-процессом.

6. _____ называется процессом выработки действий по достижению целей фирмы:

а) проектом;

б) предметом планирования;

в) бизнес-планированием;

г) бизнес-процессом.

7. _____ называется план развития вида бизнес, основанный на стратегическом анализе и вытекающий из стратегических решений по виду бизнеса:

а) проектом;

б) предметом планирования;

в) бизнес-планом;

г) бизнес-процессом.

8. Основная цель разработки бизнес-плана:

а) определить стратегию и необходимые ресурсы для достижения поставленных целей;

б) составить план и график работ, действий;

в) усилить внутреннюю коммуникацию;

г) мотивировать персонал.

9. _____ называется комплекс долгосрочных решений, которые вырабатываются в рамках политики достижения поставленных целей:

а) тактическим планированием;

б) стратегическим планированием;

в) оперативным планированием;

г) бизнес-планированием.

10. _____ называется среднесрочное планирование, направленное на реализацию стратегических планов:

а) тактическим планированием;

б) стратегическим планированием;

в) оперативным планированием;

г) бизнес-планированием.

Тема 3. Разработка маркетинг-плана.

1. Комплекс маркетинга – это:

а) поставщики, конкуренты, клиенты;

б) функции службы маркетинга;

в) товар, цена, средства распределения товара, место продажи.

2. Производства применяет маркетинговую концепцию, если:

а) продает то, что производит;

б) стремится учитывать потребности общества;

в) ставит цель – удовлетворить потребности покупателей.

3. Маркетингом можно назвать:

а) куплю-продажу товаров;

б) удовлетворение потребностей;

в) покупательную способность граждан.

4. К побудительным факторам маркетинга относят:

а) ценовой фактор;

б) методы распространения товара;

в) все ответы верны.

5. Что не включает в себя концепция маркетинг:

а)концепция традиционного маркетинга;

б)маркетинг-взаимодействие;

в) совершенствование производства, рост продаж.

6. Товар предлагается на рынке с целью:

а) приобретения;

б) использования;

в) оба варианта верны.

7. Конечная цель продвижения товара:

а) информирование покупателей;

б) расширение ассортимента;

в) убеждение потребителя в покупке товара.

8. У какой концепции маркетинга главной целью является удовлетворение нужд и потребностей целевых рынков:

а) ценовая концепция;

б) сбытовая концепция;

в) концепция традиционного маркетинга.

9. Концепция маркетинга предусматривает ориентацию:

а) на увеличение объемов сбыта за счет снижения цен на товары;

б) удовлетворение потребностей, как основу деятельности фирмы;

в) на активизацию усилий в сфере стимулирования сбыта.

10. Потребность переходит в запрос:

а) при согласованности сторон;

б) при появлении заинтересованности в товаре;

в) при наличии способности потребителя купить товар.

11. Маркетинговая деятельность способствует:

а) созданию монополии;

б) развитию конкуренции;

в) оба ответа верны.

12. Потребность – это:

а) нужда, воплощенная в какую-то конкретную форму;

б) товар, способный удовлетворить нужду потребителя;

в) верного ответа нет.

13. Рынок покупателя определяет ситуацию, когда на рынке отмечается:

а) превышение предложения над спросом;

б) большое число потребителей;

в) превышение спроса над предложением.

14. спрос на товар (услугу) как категорию маркетинга - это:

а) нужда в конкретном виде продукции;

б) потребность в товаре (услуге);

в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем.

15. В маркетинге товар понимается как:

а) продукт товара, произведенный для обмена;

б) физический объект;

в) набор свойств, позволяющих решить проблемы потребителя.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 4. Содержание и организация бизнес-планирования на предприятии.

1. Понятие, основные черты и цели функционирования предприятия
2. Понятие, принципы и процесс планирования деятельности предприятия
3. Формы планирования
4. Сущность и значение бизнес-модели
5. Структура бизнес-модели и критерии ее оценки
6. Определение бизнес-плана и его роль в предпринимательстве.
7. Основные типы бизнес-планов организации
8. Место бизнес-плана в системе планирования и отличие его от других плановых документов.
9. Структура и последовательность разработки бизнес-плана.
10. Организация процесса бизнес-планирования.
11. Характеристика функций бизнес-плана
12. Типовое содержание бизнес-плана организации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 5. Составление плана производства.

1. Программа производства и реализации продукции.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Затраты на производство и реализацию продукции.
4. Производственная мощность предприятия.

5. Степень освоения проектных мощностей.

Тема 6. Составление организационного плана.

1. Организационная структура.
2. Ключевой управленческий персонал.
3. Профессиональные советники и услуги.
4. Кадровая политика организации.
5. Календарный план.
6. План социального развития.
7. Правовое обеспечение деятельности предприятия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 7. Структура и содержание разделов бизнес-плана.

1. Бизнес-планирование в системе менеджмента предприятия.
2. Бизнес-планирование как система.
3. Предприятие как производственная система.
4. Сущность бизнес-планирования
5. Структура бизнес-планирования
6. Цели бизнес-планирования
7. Основные предпосылки и основные формы бизнес-планирования
8. Организационная структура предприятия и факторы, ее определяющие
9. Система планирования и принципы планирования
10. Развитие подходов к построению бизнес-планов

Тема 8. Частные рекомендации к методике составления отдельных разделов бизнес-плана.

1. Бизнес-планирование за рубежом
2. Общая структура производственного плана
3. Назначение и структура календарно-плановых нормативов
4. Общая характеристика предприятия
5. Назначение и структура календарно-плановых нормативов
6. Совершенствование организации производства.
7. Особенности бинес-планирования в серийном производстве
8. Особенности бизнес-планирования различных типов производства.
9. Алгоритмы расчета производственной мощности предприятия

10. Бизнес-планирование транспортного хозяйства туристского предприятия.
11. Бизнес-планирование ресторанного хозяйства туристского предприятия
12. Бизнес-планирование гостиничного хозяйства туристского предприятия.

Тема 9. Составление финансового плана.

1. Финансовый план предприятия
2. Анализ финансового состояния предприятия
3. Оценка эффективности инвестиций
4. Анализ безубыточности производства
5. Сущность и задачи бизнес-планирования
6. Сущность и задачи организации производственного процесса на предприятии
7. Сущность и особенности предприятия как производственной системы
8. Распределение годовой производственной программы по кварталам и месяцам
9. Организация и планирование технического контроля качества продукции.
10. Современное состояние и перспективы развития туристских предприятий.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа,

использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Цели, задачи и принципы бизнес-планирования.
2. Функции и назначение бизнес-плана.
3. Роль бизнес-плана в современном предпринимательстве.
4. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
5. Методы прогнозирования в бизнес-планировании.
6. Бизнес-план проекта.
7. Бизнес-планирование в системе управления предприятием.
8. Типология и классификация бизнес-планов.
9. Особенности различных типов и видов бизнес-планов.
10. Основные показатели бизнес-плана.
11. Бизнес-план как элемент системы антикризисного управления.
12. Мониторинг и аудит бизнес-плана.
13. Организационные аспекты процесса бизнес-планирования.
14. Участники процесса бизнес-планирования.
15. Общие требования к бизнес-плану.
16. Последовательность разработки бизнес-плана.
17. Определение сметы и стоимости бизнес-плана.
18. Продвижение бизнес-плана.
19. Методика подготовки бизнес-плана.
20. Исходная информация для написания бизнес-плана.
21. Информационные технологии разработки бизнес-плана.
22. Использование ресурсов Интернет в бизнес-планировании.
23. Прикладные программы в бизнес-планировании.
24. Анализ факторов внешней среды в бизнес-плане.
25. Характеристика предприятия в бизнес-плане.
26. Оценка конкурентной позиции предприятия в бизнес-плане.
27. СВОТ-анализ предприятия.
28. Формирование стратегии маркетинга в бизнес-планировании.
29. Структура плана маркетинга и его содержание.
30. Планирование ресурсного обеспечения предприятия в бизнес-плане.
31. Структура плана производства и его содержание.
32. Стратегия финансирования проекта и финансовый план в бизнес-плане.
33. Доходы и расходы предприятия по проекту.
34. Потребность предприятия в финансовых ресурсах для реализации проекта.
35. Предполагаемые источники и схемы финансирования проекта.
36. Общие требования к показателям эффективности проекта.
37. Показатели коммерческой эффективности проекта в бизнес-плане.
38. Необходимые условия эффективности инвестиционных проектов для бизнеса.
39. Общие понятия и классификация рисков проекта в бизнес-плане.
40. Качественный и количественный анализ рисков проекта в бизнес-плане.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и

	аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Что такое бизнес-план и почему он важен для стартапа?
2. В чём отличие бизнес-плана от инвестиционной декларации?
3. Какие функции выполняет бизнес-план в управлении организацией?
4. Какие бывают виды бизнес-планов и в чём разница между ними?
5. Когда целесообразно составлять бизнес-план?

6. Какова связь между бизнес-планом и стратегическим управлением?
7. Чем отличается бизнес-план малого предприятия от крупного?
8. Можно ли назвать бизнес-план инструкцией по развитию бизнеса?
9. Какие критерии позволяют считать бизнес-план качественным?
10. Какие недостатки характерны для плохо разработанного бизнес-плана?
11. Какие задачи решает бизнес-план на этапе основания бизнеса?
12. Может ли бизнес-план служить инструментом привлечения инвестиций?
13. Нужно ли постоянно вносить изменения в готовый бизнес-план?
14. Почему необходимо регулярно анализировать эффективность выполнения бизнес-плана?
15. Какие внутренние и внешние цели преследует создание бизнес-плана?
16. Какие выгоды получает компания от качественного бизнес-плана?
17. Насколько важны качественные характеристики продуктов конкурентов?
18. Существуют ли общие признаки успешной конкурентной позиции компании?
19. Почему важно изучать динамику рынка перед разработкой бизнес-плана?
20. Чем полезны специализированные отраслевые рейтинги для предпринимателя?
21. Следует ли избегать прямого соперничества с крупными игроками рынка?
22. Возможно ли достичь устойчивых конкурентных преимуществ при ограниченном бюджете?
23. Как разработать эффективную товарную стратегию для новых компаний?
24. Чего ожидать от успешных брендов на рынке и как стать одним из них?
25. Почему бренд является важным элементом любого успешного бизнеса?
26. Какие меры предосторожности следует принять при выводе нового продукта на рынок?
27. В чём специфика маркетингового подхода в малом бизнесе?
28. Нужна ли специальная подготовка специалистов отдела маркетинга?
29. Как выстраивать взаимодействие между отделом маркетинга и производством?
30. Существует ли взаимосвязь между качеством продукта и объёмом продаж? Необходима ли система подбора квалифицированных сотрудников в новом бизнесе?
31. Как грамотно организовать обучение и повышение квалификации сотрудников?
32. Есть ли необходимость заключать трудовые договоры со всеми сотрудниками?
33. Чем мотивация сотрудника отличается от стимулирования?
34. Почему HR-менеджеры становятся ключевыми фигурами в современной экономике?
35. Надо ли прописывать систему премирования сотрудников в бизнес-плане?
36. Возможно ли автоматизировать процесс отбора кандидатов?
37. Имеет ли смысл вводить дистанционные формы занятости?
38. Как обеспечить соблюдение трудового законодательства при удаленной работе?
39. Требуется ли специальное образование руководителям среднего звена?
40. Что представляет собой сегментирование рынка?
41. Как выбираются целевые сегменты потребителей?
42. Какие инструменты маркетинга используются для продвижения продукта/услуги?
43. Как проводится оценка конкурентоспособности товара или услуги?
44. Какие каналы сбыта являются наиболее эффективными в зависимости от типа продукции?
45. Как формулируется уникальное торговое предложение (УТП)?
46. Из каких элементов состоит комплекс маркетинга («4Р»)?
47. Каково значение позиционирования бренда в маркетинге?
48. Какими методами измеряется эффективность рекламной кампании?
49. Что входит в понятие ценовой политики?

50. Как рассчитывается точка безубыточности бизнеса?
51. Что показывает коэффициент рентабельности инвестиций (ROI)?
52. Чем отличаются операционные расходы от капитальных затрат?
53. Как оценить экономическую целесообразность запуска нового направления деятельности?
54. Как формируется бюджет движения денежных средств?
55. Что включается в отчет о прибылях и убытках?
56. Какие методы применяются для оценки стоимости бизнеса?
57. Что означает положительный чистый денежный поток?
58. Какие риски учитываются при разработке финансовой модели?
59. Как интерпретируются финансовые коэффициенты ликвидности?
60. Какие виды рисков бывают в бизнесе?
61. Как минимизировать инвестиционный риск?
62. Что подразумевает управление рисками?
63. Как классифицируются риски по степени влияния на проект?
64. Какие стратегии управления рисками существуют?
65. Когда применяется метод сценарного планирования?
66. Как строится матрица риска и зачем она нужна?
67. Какие факторы влияют на выбор оптимальной структуры финансирования проекта?
68. Что понимается под альтернативными источниками финансирования?
69. Какие меры принимаются для защиты интеллектуальной собственности?
70. Как выбрать оптимальную организационную структуру для малого бизнеса?
71. Какие типы управленческих решений необходимы для успешного функционирования компании?
72. Как мотивация персонала влияет на достижение целей организации?
73. Какие аспекты включают в себя кадровую политику компании?
74. Чем различаются подходы найма сотрудников в стартапах и крупных компаниях?
75. Какие компетенции важны для руководителя стартапа?
76. В чём отличие линейной организационной структуры от дивизиональной?
77. Как правильно организовать обучение и развитие сотрудников?
78. Какие юридические аспекты касаются трудовых отношений?
79. Почему важна корпоративная культура в управлении персоналом?
80. Что значит провести PESTLE-анализ внешней среды?
81. Как анализировать жизненный цикл продукта?
82. Какие экономические индикаторы полезно учитывать при принятии стратегических решений?
83. По каким критериям оценивается качество инвестиционного проекта?
84. Что позволяет выявить бенчмаркинг?
85. Как принимается решение о расширении ассортимента товаров или услуг?
86. Почему важен качественный мониторинг ключевых показателей эффективности (KPI)?
87. Как выглядит процесс принятия решения в условиях неопределенности?
88. Какие преимущества даёт внедрение системы сбалансированных показателей (BSC)?
89. Что такое эффект масштаба производства и как он отражается на экономике предприятия?
90. Чем стратегическое планирование отличается от текущего управления бизнесом?
91. Какие элементы входят в миссию и видение компании?

92. На каком этапе разработки бизнес-стратегии возникает необходимость внесения изменений?
93. Как распределяются ресурсы между подразделениями в крупной корпорации?
94. Какие цели ставятся перед разработкой новой товарной линейки?
95. В чем заключается концепция диверсификации бизнеса?
96. Какие инновационные технологии могут повысить конкурентоспособность бизнеса?
97. Что является основой формирования устойчивого конкурентного преимущества?
98. Как предприятие определяет свою долгосрочную стратегию развития?
99. Какие особенности характерны для инновационных компаний?
100. Какие критерии определяют привлекательность инвестиционного проекта?
101. Как рассчитать внутреннюю норму доходности (IRR)?
102. Что представляет собой индекс прибыльности (PI)?
103. Почему важно оценивать срок окупаемости проекта?
104. Как эффективно распределять капитал между несколькими инвестиционными предложениями?
105. Какие специфические риски связаны с венчурными инвестициями?
106. От чего зависит успех выхода инвестора из проекта?
107. Какие методики расчета экономической выгоды применяют аналитики?
108. Что учитывается при оценке рисков при выборе инвестиционной программы?
109. В каких случаях целесообразно привлекать заемное финансирование?
110. Какие проблемы возникают при выходе на международный рынок?
111. Как адаптируется продуктовая политика в разных странах?
112. Как регулируется внешнеэкономическая деятельность российских предприятий?
113. Какие налоговые льготы предоставляются экспортерам?
114. Насколько выгодна офшорная регистрация бизнеса?
115. Какие международные стандарты качества помогают бизнесу завоевать доверие зарубежных партнеров?
116. Что должно входить в стратегию международного роста компании?
117. Какие правила лицензирования действуют в международных проектах?
118. Как преодолеть культурные различия при ведении переговоров с иностранными партнерами?
119. Какие санкции могут повлиять на международную торговлю?
120. Как коммерциализировать новые идеи и технологии?

2. Практические задания

Понятие		Определение	
1	Сегментация	А	Деятельность, направленная на изучение потребностей клиентов, разработку и продвижение товаров и услуг, обеспечивающих удовлетворение этих потребностей и получение прибыли организацией.
2	Брендинг	Б	Процесс разделения рынка на отдельные группы покупателей, отличающихся друг от друга потребностями, характеристиками поведения или предпочтениями.
3	Маркетинг	В	Потребность покупателя в товаре или услуге, подкрепленная его платежеспособностью.
4	Спрос	Г	Комплекс мероприятий, направленных на создание узнаваемого образа компании или продукта, формирование позитивного

			восприятия и лояльности потребителей.

Задание 1. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Задание 2. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Концепция уникального торгового предложения (УТП)	А	Способы доставки товаров или предоставления услуг конечным покупателям.
2	Каналы дистрибуции	Б	Определённый набор характеристик товара или услуги, делающий его уникальным и привлекательным для целевой аудитории.
3	Ценность для клиента	В	Система определения цен на товары и услуги, основанная на рыночных факторах, себестоимости и восприятии ценности клиентами.
4	Прайсинг	Г	Совокупность качеств и преимуществ, воспринимаемых клиентом как полезность и оправдывающая покупку товара или услуги.

Задание 3. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Жизненный цикл продукта	А	Этапы эволюции продукта от момента появления на рынке до полного ухода с него. Включает этапы введения, роста, зрелости и спада.
2	Портфельная стратегия	Б	Методика классификации портфеля продуктов компании по двум параметрам: доля рынка и темпы роста отрасли.
3	Рентабельность инвестиций (ROI)	В	План распределения ресурсов компании между различными направлениями бизнеса для достижения максимальной отдачи и минимизации рисков.
4	Матрица BCG	Г	Показатель эффективности вложения капитала, рассчитываемый как отношение полученной прибыли к сумме вложенных средств.

Задание 4. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	SWOT-анализ	А	Компания выделяет ключевые факторы успеха и строит стратегию, позволяющую превосходить конкурентов благодаря уникальным качествам продукта или услуг.
2	Ценовая эластичность спроса	Б	Инструмент стратегического анализа внутренней среды бизнеса и внешней рыночной ситуации путем оценки сильных сторон, слабых сторон, возможностей и угроз.
3	Конкурентное преимущество	В	Процесс составления бюджета и прогнозирования денежных потоков организации для эффективного управления финансовыми ресурсами.
4	Финансовое планирование	Г	Мера чувствительности объема продаж товара к изменению цены. Чем больше коэффициент эластичности, тем сильнее спрос зависит от ценовых колебаний.

Задание 5. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Маркетинговое исследование	А	Это метод принятия решений, основанный на сопоставлении ожидаемых выгод и затрат для выбора наилучшего варианта развития проекта.
2	Дифференцированная стратегия	Б	Подход, при котором компания создает уникальный продукт или услугу, выделяя свою продукцию среди аналогов на рынке.
3	ROI (Return on Investment)	В	Стратегия привлечения клиентов за счёт

			низких цен и экономии издержек производства продукции массового потребления.
4	Лидерство по издержкам	Г	Анализ текущего состояния рынка, включая объём продаж, конкуренцию, динамику спроса и предложение товаров/услуг.

Задание 6. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Стартап	А	Новый проект или молодая компания, стремящаяся масштабироваться и завоевать рынок инновационным продуктом или услугой.
2	Масштабируемость	Б	Уровень выручки, при которой доходы покрывают переменные и постоянные затраты предприятия, обеспечивая нулевую прибыль.
3	Порог рентабельности	В	Способность бизнеса эффективно расширять объёмы деятельности без значительного увеличения удельных расходов.
4	Каналы сбыта	Г	Методы распространения продукции потребителям, включающие прямую продажу, дистрибьюторские сети, онлайн-продажи и другие каналы доставки товаров покупателю.

Задание 7. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	ROA (Return On Assets)	А	Когда предприятие продаёт товары одновременно нескольким сегментам рынка разными способами, такой подход называется...
2	Операционная мотивация	Б	Политика ценообразования, при которой фирма устанавливает цену ниже среднерыночных значений, называется...
3	Демпингом	В	Система оплаты труда менеджеров, стимулирующая повышение производительности сотрудников путём выплаты бонусов, премий или участия в прибылях фирмы, называется...
4	Многоуровневый маркетинг	Г	Экономический показатель, отражающий соотношение чистой прибыли компании к общей величине активов, используется для измерения её доходности.

Задание 8. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Циклический маркетинг	А	Логическая структура построения и ведения бизнеса, объясняющая, каким образом компания создаёт ценность для потребителей и получает прибыль.
2	Рыночное позиционирование	Б	Постоянное повторение стадий планирования, реализации, контроля и коррекции маркетинга для поддержания устойчивого уровня продаж.
3	Эффект масштаба	В	Активное создание образа бренда в сознании потребителя, направленное на выделение уникальных преимуществ продукта относительно конкурентов.
4	Бизнес-модель	Г	Явление снижения себестоимости единицы продукции при увеличении объемов производства вследствие рационального использования производственных мощностей.

Задание 9. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие	Определение

1	Франчайзинг	А	Ограниченная группа покупателей, характеризующаяся специфическими предпочтениями и готовностью платить премиальную стоимость за уникальное решение своей проблемы.
2	Безубыточность	Б	Форма сотрудничества, при которой одна сторона передает другой стороне право пользоваться брендом, технологиями и опытом ведения бизнеса за определенную плату.
3	Нишевый рынок	В	Точка, при достижении которой объем доходов равен совокупным расходам компании, исключая получение убытков или прибыли.
4	УТП (Уникальное торговое предложение)	Г	Отличительная характеристика товара или услуги, делающая его привлекательным и единственным в своем роде на рынке.

Задание 10. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Продуктовая диверсификация	А	Оценка внешних факторов макросреды, влияющих на деятельность компании: политических, экономических, социальных и технологических аспектов.
2	Кросс-продажа	Б	Расширение ассортимента выпускаемой продукции для снижения зависимости от одного вида товаров или услуг.
3	Лидогенерация	В	Метод продвижения продуктов, заключающийся в продаже сопутствующих товаров клиенту вместе с основным товаром.
4	PEST-анализ	Г	Деятельность по привлечению потенциальных клиентов и созданию базы заинтересованных лиц для последующей продажи.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Проект	А	Документально зафиксированный набор мероприятий и сроков исполнения, предназначенный для воплощения конкретной цели или плана действий.
2	Реорганизация	Б	Акт финансового инвестирования, подразумевающий покупку акций компаний с целью последующего прироста капитала.
3	Инвестиции	В	Комплекс мер по снижению налогового бремени, законному уменьшению налоговой нагрузки предприятия.
4	Налоговая оптимизация	Г	Преобразование внутренних структур компании ради адаптации к новым условиям внешней среды и улучшения результатов деятельности.

Задание 12. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Клиентская удовлетворенность	А	Полезность и удовлетворённость клиента качеством обслуживания или товара, приводящие к увеличению вероятности повторных покупок.
2	Материальные ресурсы	Б	Компоненты, используемые для выпуска готовой продукции: сырье, материалы, комплектующие изделия.
3	Предпринимательские преференции	В	Влияние изменения курса национальной валюты на конкурентоспособность экспортёров и импортёров.
4	Курсовые колебания	Г	Специальные условия для предпринимателей в виде налоговых льгот, упрощённых процедур

			регистрации и финансовых субсидий.

Задание 13. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Бизнес-идея	А	совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов, и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.
2	Бизнес-модель	Б	концептуальное описание предпринимательской деятельности.
3	Бизнес-процесс	В	идея по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на рынок с традиционными продуктами, которые в будущем гарантируют получение прибыли.

Задание 14. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Бизнес	А	программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.
2	Бизнес-процесс	Б	инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.
3	Бизнес-план	В	совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.

Задание 15. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Бюджет	А	мелкая или средняя инвестиционная фирма, занимающаяся прикладными НИОКР, проектно-конструкторской деятельностью и внедрением технических и технологических инноваций.
2	Бюджетирование	Б	предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели.
3	Венчурная фирма	В	процесс оперативного планирования (краткосрочный, обычно на год) производственно-финансовой деятельности предприятия путем составления общего и частных бюджетов.

Задание 16. Укажите правильную последовательность шагов разработки бизнес-модели компании: 1)формулировка уникального торгового предложения (УТП); 2)определение источников дохода и каналов дистрибуции; 3)анализ целевой аудитории и потребностей рынка; 4)анализ и расчёт затрат на реализацию бизнес-модели; 5)тестирование модели и внесение корректировок.
Задание 17. Укажите правильную последовательность этапов разработки маркетингового плана: 1)анализ текущей позиции компании на рынке; 2)определение маркетинговых целей и задач; 3)формирование маркетинговой стратегии; 4)разработку конкретных тактических мероприятий; 5)контроль и оценка эффективности проведенных мероприятий.
Задание 18. Укажите правильную последовательность этапов оптимизации производственного процесса: 1)моделирование оптимизированного производственного процесса; 2)внедрение усовершенствований; 3)контроль результата и постоянное совершенствование; 4)анализ существующего производственного цикла; 5)выявление неэффективных участков и потерь.
Задание 19. Укажите правильную последовательность этапов анализа потребительского сегмента: 1)сбор первичной информации о целевой группе; 2)сегментация рынка на основе демографических, психографических признаков; 3)анализ поведения и предпочтений выявленных групп; 4)профилирование идеальных представителей сегментов; 5)применение результатов анализа для разработки маркетинговых мероприятий.
Задание 20. Укажите правильную последовательность шагов постановки финансовой цели компании: 1)прогнозирование будущих тенденций и потенциалов роста; 2)установка четкой количественной финансовой цели; 3)разработка плана действий для достижения установленной цели; 4)мониторинг прогресса и корректировка плана при необходимости; 5)анализ текущего положения компании и финансового окружения.
Задание 21. Укажите правильную последовательность шагов внедрения CRM-системы: 1)анализ потребностей и текущих процессов компании; 2)выбор подходящей CRM-платформы; 3)настройка платформы и ввод начальных данных; 4)обучение сотрудников работе с системой; 5)эксплуатация и постоянный мониторинг эффективности системы.
Задание 22. Укажите правильную последовательность шагов открытия филиальной сети компании: 1)анализ региональных рынков и выбор оптимального места расположения филиала; 2)оценка требуемого объёма инвестиций и ресурсов; 3)запуск филиала и налаживание операционной деятельности; 4)управление филиалами и контроль качества предоставляемых услуг; 5)регистрация и юридическое оформление филиала.
Задание 23. Укажите правильную последовательность этапов разработки инвестиционной стратегии компании: 1)анализ текущей финансовой ситуации и постановка целей; 2)оценка привлекательности различных инвестиционных проектов; 3)выбор наиболее эффективных способов вложений; 4)формирование сбалансированного инвестиционного портфеля; 5)регулярный мониторинг и корректировка инвестиционной стратегии.
Задание 24. Укажите правильную последовательность шагов перехода на удалённую работу: 1)разработка политик и регламентов удалённой работы; 2)оснащение необходимым оборудованием и ПО; 3)тренинги и инструктажи для сотрудников; 4)введение режима удалённой работы и последующий контроль качества; 5)оценка возможности перевода сотрудников на дистанционную занятость.
Задание 25. Укажите правильную последовательность этапов создания маркетинг-кита компании: 1)сбор необходимой информации о продуктах и услугах компании; 2)формулировка основной идеи и послания бренда; 3)написание текста и наполнение маркетинг-кита содержимым; 4)подготовка визуальных элементов и дизайна документа; 5)редактирование и финальная проверка перед публикацией.
Задание 26. Укажите правильную последовательность шагов вывода нового продукта на рынок: 1)проведение исследования рынка и определение целевой аудитории; 2)организация предзапуска (предварительные акции, пресс-релизы); 3)официальный вывод продукта на рынок и начало активной рекламной кампании; 4)разработка прототипа и тестирования продукта; 5)завершение оформления всех юридических вопросов и патентования.
Задание 27. Укажите правильную последовательность шагов оптимизации организационной структуры компании: 1)анализ текущей структуры и выявление недостатков; 2)проектирование новой организационной структуры; 3)согласование новой структуры с руководителями подразделений; 4)переход на новую структуру и обучение сотрудников; 5)постоянный мониторинг и совершенствование организационных процессов.

Задание 28. Укажите правильную последовательность шагов по улучшению репутации компании: 1)увеличение присутствия компании в СМИ и социальных сетях; 2)устранение негатива и работа с отзывами клиентов; 3)мониторинг общественного мнения и постоянного укрепления положительного имиджа; 4)анализ текущего имиджа компании и выявление критичных моментов; 5)создание позитивных сообщений и историй о компании.
Задание 29. Укажите правильную последовательность этапов оценки экономического эффекта от внедрённого проекта: 1)определение критериев оценки эффективности проекта; 2)расчет показателей возврата инвестиций (ROI), периода окупаемости (PP), NPV и IRR; 3)внедрение корректировочных мер в случае отклонения фактических результатов от планируемых; 4)интерпретация полученных данных и сравнение их с запланированными показателями; 5)принятие управленческого решения на основе проведённого анализа.
Задание 30. Укажите правильную последовательность шагов анализа рисков проекта: 1)идентификация возможных рисков проекта; 2)оценка вероятности наступления рисков и степени их влияния на проект; 3)ранжирование рисков по уровню опасности и приоритетности; 4)разработка стратегии минимизации рисков и антикризисных мер; 5)регулярный мониторинг и обновление перечня рисков.

3. Ситуационные задания

Задание 1. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Структура бизнес-плана начинается с _____, где изложены ключевые идеи и преимущества проекта. Варианты: а) заключения; б) резюме; в) обзора рынка; г) финансовой модели.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Ключевым элементом маркетинговой стратегии является определение _____, которое формирует восприятие продукта потребителями. Варианты: а) уникального торгового предложения; б) стоимости доставки; в) качества материалов; г) налоговых льгот.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Один из эффективных способов снижения финансовых рисков заключается в тщательном анализе различных _____ сценария развития ситуации. Варианты: а) инвестиционных портфелей; б) вероятностных исходов; в) юридических документов; г) рекламных кампаний.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово в тексте.

В рамках финансового анализа рассчитываются основные финансовые коэффициенты, включая ликвидность, рентабельность и _____. Варианты: а) численность персонала; б) эффективность производства; в) срок окупаемости; г) ассортимент продукции.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Эффективная стратегия проникновения на рынок включает три этапа: _____, выход на рынок, закрепление позиции. Варианты: а) подготовка и тестирование продукта; б) повышение цен; в) массовая распродажа акций; г) смена руководства компании.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Для достижения успеха компания должна учитывать четыре аспекта: продукт, цену, _____, продвижение. Варианты: а) упаковку; б) доставку; в)спрос; г) распространение.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово в тексте.

При проведении _____ важно оценить размер потенциального рынка, уровень конкуренции и возможность расширения доли рынка. Варианты: а) финансового аудита; б) количественного анализа; в) маркетингового исследования; г) производственного цикла.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Основополагающий принцип успешного бизнеса заключается в создании устойчивого конкурентного преимущества, которое формируется через дифференциацию продукта, ценообразование и _____. Варианты: а) географическое расположение офиса; б) взаимодействие с клиентами; в) сокращение штата сотрудников; г) частую смену логотипа.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Процесс составления _____ направлен на обоснование жизнеспособности проекта, привлечение инвесторов и определение шагов по достижению стратегических целей. Варианты: а) юридического договора; б)бухгалтерского баланса; в) технического регламента; г) бизнес-плана.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одной из важных частей бизнес-плана является финансовый раздел, где представлены расчеты по объемам выручки, расходов и предполагаемой _____. Варианты: а) рекламной кампании; б) чистой прибыли; в) численности персонала; г) автоматизации процессов.

Задание 11. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Основной целью внедрения системы менеджмента качества является повышение удовлетворенности потребителя посредством улучшения качества предоставляемых _____. Варианты: а) информационных технологий; б) транспортных перевозок; в) кредитных обязательств; г) товаров и услуг.

Задание 12. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одна из ключевых функций отдела маркетинга заключается в изучении предпочтений потребителей, анализе конкурентной среды и предложении рекомендаций по улучшению _____. Варианты: а) офисных помещений; б) юридической защиты интеллектуальной собственности; в) ассортимента и ценовой политики; г) корпоративной культуры.

Задание 13. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Целью запуска пилотного проекта является проверка работоспособности новых идей и гипотез, получение обратной связи от пользователей и дальнейшая адаптация _____. Варианты: а) правовой базы; б) корпоративной этики; в) трудового кодекса; г) продукта или услуги.

Задание 14. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Оптимальная схема распределения продукции предполагает установление надежных связей с партнерами, налаживание сети дистрибьюторов и создание эффективной _____. Варианты: а) корпоративной почты; б) оплаты труда сотрудников; в) налоговой отчетности; г) логистики.

Задание 15. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Основными факторами успеха любой предпринимательской деятельности являются качественная организация процессов, профессиональный менеджмент и эффективное _____. Варианты: а) делегирование ответственности; б) инновационное развитие; в) снижение налогов; г) ограничение рекламы.

Задание 16. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Предварительная стадия проектирования нового продукта включает анализ существующих аналогов, подготовку прототипа и предварительное _____. Варианты: а) налоговое консультирование; б) психологическое тестирование сотрудников; в) рыночное тестирование; г) сертификацию пожарной безопасности.

Задание 17. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Внедрение современных IT-технологий в процессы управления предприятием способствует повышению эффективности коммуникаций, ускорению принятия решений и обеспечению надежного хранения _____. Варианты: а) материальных ценностей; б) деловой репутации; в) корпоративных данных; г) лицензий на программное обеспечение.

Задание 18. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Основная цель проведения регулярной инвентаризации на предприятии заключается в проверке соответствия фактического наличия товарно-материальных ценностей данным учета и предотвращении _____. Варианты: а) излишков и недостач; б) увольнения сотрудников; в) увеличения капитала; г) роста популярности.

Задание 19. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Главной задачей финансового директора компании является рациональное распоряжение денежными средствами, оптимальное распределение ресурсов и постоянный контроль за соблюдением норм _____. Варианты: а) налогового законодательства; б) внутренней дисциплины; в) охраны окружающей среды; г) эргономичности рабочих мест.

Задание 20. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Методология постановки SMART используется для формулировки конкретных, измеримых, достижимых, реалистичных и ограниченных во времени _____. Варианты: а) философских концепций; б) карьерных ожиданий; в) жизненных принципов; г) целей и задач.

Задание 21. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Внутренняя среда компании определяется её культурой, стилем управления, уровнем профессионализма сотрудников и качеством используемых _____. Варианты: а) государственных субсидий; б)технологических решений; в)международных соглашений; г)страховых полисов.

Задание 22. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Комплекс мероприятий по развитию предприятия включает расширение географии присутствия, модернизацию инфраструктуры и внедрение инновационных решений, что

направлено на рост _____. Варианты: а)инфляции; б) безработицы; в) социальной активности населения; г) объемов продаж и прибыли.

Задание 23. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Планируемые сроки возврата вложенных инвестиций обозначаются понятием _____, определяющим временной промежуток, в течение которого проект начнет приносить чистую прибыль. Варианты: а) ликвидация убытков; б) точка безубыточности; в) период оборота капиталовложений; г) возврат дебиторской задолженности.

Задание 24. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Эффективная работа службы клиентского сервиса оказывает значительное влияние на лояльность потребителей, повышает количество повторных покупок и снижает вероятность появления негативных отзывов и _____. Варианты: а) судебных исков; б) благоприятных условий кредитования; в) экономии на сырье; г) отсутствия претензий поставщиков.

Задание 25. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Осуществляя контроль за выполнением бизнес-стратегии, руководство должно регулярно проводить _____, оценивая достигнутые результаты и корректируя планы при необходимости. Варианты: а) кадровые перестановки; б) переоформление уставных документов; в) проверку производительности труда; г) аудит промежуточных итогов.

Задание 26. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Проведение мероприятий по оптимизации внутренних процессов нацелено на уменьшение издержек, ускорение обработки заказов и повышение общей _____ предприятия. Варианты: а) экологичность; б) осведомленность акционеров; в) энергоэффективность зданий; г) производительность.

Задание 27. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Выбор оптимальной ценовой политики зависит от многих факторов, включая особенности отрасли, поведение конкурентов и ожидания _____. Варианты: а) арендодателей коммерческих площадей; б) участников профсоюзов; в) конечных потребителей; г) партнеров по поставкам сырья.

Задание 28. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Поддержание высокого уровня сервиса требует регулярного проведения тренингов для сотрудников, улучшения качества обслуживания и быстрого реагирования на жалобы и запросы _____. Варианты: а) контрагентов; б) представителей власти; в) посредников; г) клиентов.

Задание 29. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Оценка экономической целесообразности проекта осуществляется на основании расчетов _____, отражающих ожидаемые доходы и затраты. Варианты: а) правовых нормативов; б) технических спецификаций; в) временных рамок реализации; г) финансовых показателей.

Задание 30. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Регулярное обновление и совершенствование программного обеспечения служит инструментом повышения эффективности операционной деятельности и обеспечивает надежность ведения _____. Варианты: а) переговоров с поставщиками; б) банковских счетов; в) кадрового резерва; г) учетных операций.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Вариант (порядковый номер в списке учебной группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационного задания
1	1, 31, 61, 91	1, 16	1
2	2, 32, 62, 92	2, 17	2
3	3, 33, 63, 93	3, 18	3
4	4, 34, 64, 94	4, 19	4
5	5, 35, 65, 95	5, 20	5
6	6, 36, 66, 96	6, 21	6
7	7, 37, 67, 97	7, 22	7
8	8, 38, 68, 98	8, 23	8
9	9, 39, 69, 99	9, 24	9
10	10, 40, 70, 100	10, 25	10
11	11, 41, 71, 101	11, 26	11
12	12, 42, 72, 102	12, 27	12
13	13, 43, 73, 103	13, 28	13
14	14, 44, 74, 104	14, 29	14
15	15, 45, 75, 105	15, 30	15
16	16, 46, 76, 106	1, 16	16
17	17, 47, 77, 107	2, 17	17
18	18, 48, 78, 108	3, 18	18
19	19, 49, 79, 109	4, 19	19
20	20, 50, 80, 110	5, 20	20
21	21, 51, 81, 111	6,21	21
22	22, 52, 82, 112	7, 22	22
23	23, 53, 83, 113	8, 23	23
24	24, 54, 84, 114	9, 24	24
25	25, 55, 85, 115	10, 25	25
26	26, 56, 86, 116	11, 26	26
27	27, 57, 87, 117	12, 27	27
28	28, 58, 88, 118	13, 28	28
29	29, 59, 89, 119	14, 29	29
30	30, 60, 90, 120	15, 30	30

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение сервисных продуктов	1-25	1-30	1-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Задание 1. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что такое бизнес-план и какую роль он играет в развитии бизнеса?

Задание 2. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие основные элементы обязательно включаются в структуру классического бизнес-плана?

Задание 3. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какова основная цель написания резюме в бизнес-плане и почему оно располагается в самом начале документа?

Задание 4. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Чем отличается коммерческий бизнес-план от инвестиционного?

Задание 5. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Опишите назначение и содержание финансового раздела бизнес-плана.

Задание 6. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Почему так важен анализ рынка и конкурентов при составлении бизнес-плана?

Задание 7. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Перечислите и поясните основные типы рисков, рассматриваемых в разделе "Управление рисками" бизнес-плана.

Задание 8. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Каковы критерии выбора целевой аудитории и как это влияет на успешность реализации бизнес-проекта?

Задание 9. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Объясните разницу между миссией и видением компании, укажите их важность в процессе формирования бизнес-плана.

Задание 10. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Назовите и опишите ключевые компоненты SWOT-анализа, применяемого в бизнес-планировании.

Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Расскажите о значении показателя ROI (Return on Investment) и его применении в финансовом анализе бизнес-плана.

Задание 12. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какой основной инструмент используют предприниматели для измерения сроков возврата вложенных средств в бизнес-проект?

Задание 13. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Поясните различия между прямыми и косвенными затратами, приведите примеры каждого типа.

Задание 14. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Раскройте понятие точки безубыточности и покажите, каким образом она рассчитывается.

Задание 15. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Обоснуйте необходимость расчета потока денежных средств (cash flow) в финансовом плане бизнес-проекта.

Задание 16. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Определите принципы построения прогноза продаж и аргументируйте значимость точности этого прогноза для будущего бизнеса.

Задание 17. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что входит в категорию постоянных и переменных расходов компании и какое их соотношение отражает устойчивость бизнеса?

Задание 18. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Приведите примеры качественных и количественных исследований рынка, применяемых при подготовке бизнес-плана.

Задание 19. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

В чём заключаются преимущества и недостатки упрощённой формы налогообложения для малого бизнеса?

Задание 20. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Охарактеризуйте методы ценообразования и определите оптимальный подход к формированию цены для стартапа.

Задание 21. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Каково предназначение маркетингового плана в структуре общего бизнес-плана и какими вопросами он занимается?

Задание 22. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Оцените значение SWOT-анализа в процедуре выработки стратегий развития бизнеса.

Задание 23. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Почему предприятию важно учитывать юридические аспекты и риски при построении своего бизнес-плана?

Задание 24. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Проанализируйте плюсы и минусы франшизы как способа открытия собственного дела и отразите это в содержании бизнес-плана.

Задание 25. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Представьте причины, по которым инвесторы отказывают в поддержке проектов, несмотря на наличие готового бизнес-плана.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Продуктовая линейка должна разрабатываться исходя из требований рынка и соответствовать ключевым характеристикам выбранной ниши, обеспечивая высокий уровень удовлетворения запросов _____. Варианты: а) инвесторов; б) партнёров; в) потребителей; г) кредиторов.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Грамотная постановка целей бизнеса невозможна без чёткого осознания миссии компании, её уникальных компетенций и возможностей для долгосрочного _____. Варианты: а) сокращения расходов; б) диверсификации рисков; в) развития и роста; г) перераспределения ресурсов.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Этап тестирования и доработки продукта помогает своевременно устранить ошибки и увеличить шансы на успех после официального вывода изделия на рынок, сокращая вероятность возникновения критических _____. Варианты: а) прибылей; б) провалов; в) спроса; г) инвестиций.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Система управления запасами необходима для предотвращения дефицита товаров и чрезмерных складских запасов, снижая издержки и повышая общую _____ бизнеса. Варианты: а) финансовую устойчивость; б) скорость доставки; в) эмоциональную вовлечённость; г) материальную ответственность.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Диверсификация бизнеса направлена на расширение направлений деятельности, снижение зависимости от одного продукта или клиента, способствуя уменьшению предпринимательских _____. Варианты: а) кредитов; б) рисков; в) расходов; г) инноваций.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

SWOT-анализ позволяет выделить внутренние сильные и слабые стороны компании, внешние возможности и угрозы, помогая сформировать ясную картину текущего положения и разработать _____ стратегию развития. Варианты: а) консервативную; б) агрессивную; в) адаптивную; г) систематизированную.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Цена товара должна учитывать не только себестоимость производства, но и восприятие ценности покупателями, формируя эффективную стратегию _____. Варианты: а) удержания клиентов; б) управления ценами; в) найма персонала; г) закупки сырья.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Инструменты стимулирования сбыта, такие как скидки, акции и бонусы, помогают повысить уровень продаж и укрепить лояльность среди целевой аудитории, создавая эффект _____ покупок. Варианты: а) повторных; б) спонтанных; в) импульсивных; г) вынужденных.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Организация системы мотивации сотрудников стимулирует персонал достигать высоких результатов, повышать свою квалификацию и формировать _____ отношения внутри коллектива. Варианты: а) конфликтные; б) доверительные; в) формальные; г) дистанционные.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Создание узнаваемого бренда и позитивного имиджа компании способствуют привлечению большего числа клиентов и росту интереса со стороны инвесторов, усиливая _____ позиции бизнеса на рынке. Варианты: а) лидерские; б) краткосрочные; в) второстепенные; г) негативные.

Задание 11. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Внешние риски	А	вероятность событий, носящих временный характер, с которыми предприятие сталкивается на отдельных этапах своей деятельности.
2	Внутренние риски	Б	вероятность событий, зависящих от деятельности конкретного хозяйствующего субъекта, источник возникновения — сама организация.
3	Временные риски	В	вероятность событий, не зависящих от деятельности конкретного хозяйствующего субъекта, источник возникновения — внешняя среда.

Задание 12. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Выручка от продаж	А	совокупность планов (бюджетов), рассчитанных для нескольких альтернативных уровней деловой активности на предстоящий плановый год.
2	Генеральный (общий) бюджет (смета)	Б	поступление денежных средств от продажи продукции собственного изготовления, оказанных услуг, выполненных работ (за минусом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей).
3	Гибкий бюджет	В	финансовый документ, охватывающий всю деятельность организации на предстоящий плановый год.

Задание 13. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Дебиторская задолженность	А	юридические и физические лица, перед которыми у предприятия имеется задолженность.
2	Дебиторы	Б	сумма долгов, причитающихся предприятию со стороны других предприятий, а также граждан, являющихся их должниками, дебиторами.
3	Кредиторы	В	юридические и физические лица, имеющие задолженность данному предприятию.

Задание 14. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Лизинг	А	установление ограничений сверху и снизу, например, на возможный ущерб, что способствует снижению степени риска.
2	Ликвидность	Б	1) мобильность активов — это способность быстрого превращения активов фирмы в наличные деньги без ощутимых потерь; 2) платежеспособность заемщика на своевременную выплату долговых обязательств; 3) в широком смысле слова — эффективность, действенность.
3	Лимитирование	В	долгосрочная аренда, предполагающая по договору лизинга покупку

			имущества лизингодателем с последующим возвратом или выкупом по истечении срока лизинга лизингополучателем. Лизинг является одной из форм кредитования коммерческой деятельности, когда кредит предоставляется не в денежной форме, а непосредственно в форме имущества предприятия, купленного лизингодателем по заявке лизингополучателя.

Задание 15. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Метод	А	генеральная цель фирмы, отражающая основные аспекты ее деятельности и декларирующая то, чему фирма себя хочет посвятить.
2	Методика	Б	способ достижения какой-либо цели, прием исследования явлений экономики, подход к изучаемым явлениям, планомерный путь научного познания и установления истины.
3	Миссия	В	конкретизация метода, доведения его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования.

Задание 16. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	НИОКР	А	совокупность знаний, сведений научного, технического, производственно-технологического, управленческого, финансово-экономического, коммерческого характера, а также производственного опыта. Ноу-хау представляет новинку, не ставшую общим достоянием, и обычно не имеет прямой юридической защиты.
2	Номенклатура продукции	Б	научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки, имеющие целью разработку и реализацию научных идей.
3	Ноу-хау	В	систематизированный перечень продукции в натуральном выражении. Номенклатура имеет три степени детализации: 1) сводная номенклатура продукции (работ, услуг); 2) групповая номенклатура; 3) специфицированная или развернутая номенклатура по видам, группам, позициям и типам.

Задание 17. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Стимул	А	долговая ценная бумага, дающая право владельцу заемного капитала получить

			от заемщика, ее выпустившего, в оговоренный срок ее номинальную стоимость деньгами или в виде иного имущественного эквивалента.
2	Операция	Б	палка погонщика слона или острый металлический наконечник на шесте, которым погоняют буйвола (быка), запряженного в повозку) — в экономике это сильный побудительный момент, вызывающий действие для получения прибыли предпринимателями, заработной платы, стимулирующих выплат наемными работниками.
3	Облигация	В	часть техпроцесса, осуществляемая рабочим или бригадой над одним предметом труда на одном рабочем месте.

Задание 18. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	План в экономике	А	процесс разработки и выработки решений через систему количественных и качественных показателей, которые определяют темпы, тенденции развития предприятия с учетом внутренних и внешних факторов.
2	Планирование	Б	программа деятельности хозяйствующего субъекта, которая разрабатывает комплекс мероприятий по реализации стратегий и вырабатывает пути и способы их достижения.
3	Планирование на предприятии	В	это определение содержания и последовательности конкретных действий для достижения поставленных целей.

Задание 19. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Производственная мощность предприятия	А	состав, взаимосвязь и размещение его внутренних звеньев (корпусов, филиалов, цехов, участков, отделов, обслуживающих хозяйств и служб), составляющих единый хозяйственный объект, деятельность которых направлена прямо или косвенно на выпуск основного продукта.
2	Производственная программа предприятия	Б	максимально возможный выпуск продукта за единицу времени в натуральном выражении в установленных планом номенклатуре и ассортименте с учетом наилучшего

			использования всех имеющихся ресурсов предприятия (внеоборотных и оборотных активов и трудовых ресурсов) .
3	Производственная структура предприятия	В	план производства и реализации продукции (работ, услуг) по заказам и договорам заказчиков, представляет собой план продукции в натуральном и стоимостном выражении по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству.

Задание 20. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Производственный процесс	А	процесс создания материальных благ, необходимый для удовлетворения общественных потребностей.
2	Производственный цикл	Б	совокупность действий работников по созданию продукции (работ, услуг). Для его осуществления необходимо количественное и качественное соединение в пространстве и во времени средств производства и рабочей силы.
3	Производство	В	промежуток времени от момента запуска в производство сырья и материалов до момента выхода готового продукта, его комплектации, приемки и сдачи на склад готовой продукции.

Задание 21. Укажите правильную последовательность этапов разработки бизнес-плана: 1)описание продукции или услуг; 2)проведение анализа рынка и конкурентов; 3)разработка маркетинговой стратегии; 4)подготовка резюме; 5)формирование финансового плана.

Задание 22. Укажите правильную действий при выборе инвестиционной стратегии: 1)определение суммы свободных средств; 2)изучение доступных вариантов вложения денег; 3)выбор оптимального инструмента инвестирования; 4)мониторинг результата инвестиций и своевременная коррекция стратегии.

Задание 23. Укажите правильную последовательность стадий жизненного цикла продукта: 1)рост; 2)выход на рынок; 3)спад; 4)насыщение.

Задание 24. Установите правильную последовательность шагов при разработке новой продукции: 1)тестирование и запуск продукта; 2)создание концепции и дизайна; 3)исследование рынка и выявление потребности; 4)сбор и анализ обратной связи от потребителей.

Задание 25. Укажите правильную последовательность этапов планирования бюджета компании: 1)составление отчета о доходах и расходах; 2)прогнозирование будущих поступлений и выплат; 3)установление лимитов по статьям расходов; 4)корректировка бюджета в ходе выполнения.

Задание 26. Укажите правильную последовательность стадии разработки франчайзинга: 1)регистрация торговой марки и документации; 2)заключение договоров с франчайзи; 3)отбор кандидатов-франчайзи; 4)подготовка инструкций и стандартов ведения бизнеса.

Задание 27. Укажите правильную последовательность шагов при выходе на международный рынок: 1)выбор стран для экспансии; 2)локализация продукта или услуги; 3)начало экспорта и международного сотрудничества; 4)анализ иностранных рынков.

Задание 28. Укажите правильную последовательность этапов оценки эффективности рекламной кампании: 1)интерпретация полученных данных; 2)количественная оценка реакции потребителей; 3)постановка целей рекламной кампании; 4)аналитика влияния на объемы продаж.

Задание 29. Укажите правильную последовательность этапов процесса найма персонала: 1)проведение собеседований; 2)формулировка вакансии и размещение объявления; 3)оформление трудовых отношений; 4)просмотр и отбор кандидатур.

Задание 30. Укажите правильную последовательность этапов формирования команды стартап-компании: 1)распределение ролей и обязанностей; 2)поиск единомышленников и основателей; 3)организация первоначального общения и обмена идеями; 4)структурирование совместной работы.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Основной целью составления бизнес-плана является определение _____. а) структуры капитала предприятия; б) стратегии развития бизнеса; в) размера налогов; г) организационной формы предприятия.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Финансовое планирование в бизнес-планировании включает оценку следующих показателей: а) себестоимость продукции; б) инвестиционные затраты; в) объем продаж и прибыльность проекта; г) маркетинговые исследования рынка.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

SWOT-анализ используется для оценки: а) состояния бухгалтерского учета фирмы; б) конкурентоспособности организации; в) эффективности налоговой политики государства; г) уровня заработной платы сотрудников.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Раздел бизнес-плана, содержащий описание целей и миссии компании, называют: а) финансовый раздел; б) резюме проекта; в) производственный план; г) операционный раздел.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Какой элемент не входит в структуру классического бизнес-плана? а) План производства; б) Организационная структура управления; в) Планы рекламы и продвижения товара; г) Анализ конкурентов.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.

Оценка рисков в бизнес-планировании предполагает выявление и анализ возможных факторов риска, включая: а) правовые риски; б) экономические риски; в) экологические риски; г) психологические факторы работников.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

Для успешного выхода на рынок важно определить свою целевую аудиторию, которую называют: а) сегментом рынка; б) потребителем продукта; в) инвестором; г) конкурентом.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Наиболее распространенной ошибкой начинающих предпринимателей при составлении бизнес-плана является: а) переоценка объема рынка сбыта; б) игнорирование анализа конкуренции; в) недооценка затрат на производство; г) недостаточное внимание к качеству продукции.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.

Какие показатели наиболее важны при расчете точки безубыточности в финансовом плане? а) Цена реализации единицы продукции; б) Переменные издержки; в) Постоянные расходы; г) Все перечисленные пункты.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.

Какова основная цель производственного плана в рамках бизнес-проекта? а) Определение методов повышения качества продукции; б) Обоснование возможности выпуска запланированного объема товаров; в) Поиск оптимальных поставщиков сырья; г) Привлечение инвесторов для финансирования проекта.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.

Маркетинговая политика в бизнес-плане направлена на решение вопроса: а) какой продукт производить; б) какую цену установить на продукцию; в) как организовать рекламную кампанию; г) все вышеперечисленное.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

Что означает понятие “операционная деятельность” в бизнес-планировании? а) Продажа активов компании; б) Текущие операции и управление производством; в) Управление финансовыми потоками; г) Организация персонала.

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

Какой этап разработки бизнес-плана предшествует детальному исследованию рынка? а) Подготовка финансовой модели; б) Формулирование идеи и концепции проекта; в) Расчет рентабельности инвестиций; г) Составление календарного графика работ.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.

Стратегия диверсификации применяется тогда, когда компания решает: а) расширять ассортимент выпускаемой продукции; б) снижать цены на товары; в) сократить производственные мощности; г) усилить контроль над качеством продукции.

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа.

Концепция инновационного подхода в бизнесе подразумевает акцент на: а) традиционные методы управления; б) постоянное обновление технологий и подходов; в) снижение расходов на обучение персонала; г) увеличение объемов закупок материалов.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа.

К основным целям инвестиционного планирования относится: а) минимизация налоговых платежей; б) выбор источников финансирования проекта; в) сокращение численности персонала; г) улучшение условий труда.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа.

Прогнозируемый денежный поток от операционной деятельности рассчитывается путем: а) суммирования всех доходов компании; б) вычитания переменных и постоянных затрат из выручки; в) определения объема инвестиций; г) расчета прибыли до налогообложения.

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа.

Основными источниками финансовых ресурсов являются: а) заемные средства банков; б) собственные средства владельцев; в) инвестиции венчурных фондов; г) все вышеуказанные варианты.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс внедрения нового оборудования в производственной части бизнес-плана рассматривается в разделе: а) маркетингового плана; б) финансового раздела; в) оперативного планирования; г) производственного плана.

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа.

Одним из важнейших инструментов стратегического планирования является разработка сценария будущего развития компании, известного как: а) миссия компании; б) SWOT-анализ; в) сценарное моделирование; г) концепция позиционирования бренда.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори-тельно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.

	Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Бизнес-планирование направлено на создание детального плана действий для достижения стратегических целей организации. Оно помогает руководителям оценить возможности рынка, выявить потенциальные риски и определить необходимые ресурсы. Главная задача бизнес-планирования заключается в следующем: 1)оценка текущего состояния предприятия; 2)определение долгосрочных перспектив развития бизнеса;	3 Бизнес-планирование служит инструментом для разработки четких планов деятельности фирмы, постановки измеримых целей и путей их достижения. Это позволяет обеспечить устойчивое развитие бизнеса и минимизировать неопределенность.

	3)формулирование конкретных целей и стратегий; 4)максимизация прибыли в краткосрочной перспективе. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При разработке маркетингового плана важно учитывать следующие аспекты: 1)анализ конкурентной среды; 2)описание целевого рынка и целевой аудитории; 3)план продвижения продукта/услуги; 4)расчет стоимости привлечения одного клиента. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Эффективная рекламная кампания должна базироваться на хорошо продуманном плане продвижения товара или услуги, учитывающем особенности выбранной целевой аудитории и используемые каналы коммуникации.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Финансовая составляющая бизнес-плана включает в себя оценку доходов и расходов, определение источников финансирования и расчет ключевых финансовых показателей. Какие из перечисленных пунктов являются обязательными элементами финансовой части бизнес-плана? 1)прогноз объемов производства; 2)бюджет доходов и расходов; 3)структура управления предприятием; 4)краткосрочные инвестиционные проекты. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Финансовый раздел бизнес-плана должен содержать бюджет доходов и расходов, позволяющий рассчитать прибыльность проекта и эффективность используемых ресурсов.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Анализ SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) применяется в бизнес-планировании для оценки внутренних возможностей и внешних факторов влияния на компанию. Что представляет собой SWOT-анализ? 1)изучение преимуществ и недостатков сотрудников; 2)анализ производственных мощностей предприятия; 3)исследование сильных сторон, слабых мест, возможностей и угроз компании; 4)разработка новой стратегии ценообразования. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 SWOT-анализ направлен на выявление и структурированное представление внутренней силы и слабостей, а также внешних благоприятных условий и рисков, влияющих на деятельность организации.

<table>
<tr><td></td><td>_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Ключевая цель анализа PESTEL (Political, Economic, Social, Technological, Environmental, Legal) состоит в выявлении основных макроэкономических факторов, оказывающих воздействие на предприятие. Какова основная задача такого анализа?
1)повышение производительности труда персонала;
2)оптимизация процессов закупок сырья и материалов;
3)улучшение системы контроля качества продукции;
4)выявление значимых политических, экономических, социальных, технологических, экологических и правовых аспектов внешней среды.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>4
Цель анализа PESTEL заключается именно в систематическом изучении различных сфер внешнего окружения компании, чтобы учесть внешние условия при принятии управленческих решений.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Бизнес-идея</td><td>А</td><td>совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов, и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Бизнес-модель</td><td>Б</td><td>концептуальное описание предпринимательской деятельности.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Бизнес-процесс</td><td>В</td><td>идея по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на рынок с традиционными продуктами, которые в будущем гарантируют получение прибыли.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Б3А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениям.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:</td><td>1Б2В3А</td></tr>
</table>

		Понятие	Определение	
	1	Бизнес	А	программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.
	2	Бизнес-процесс	Б	инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.
	3	Бизнес-план	В	совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
8	Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2В3А
	Понятие		Определение	
	1	Бюджет	А	мелкая или средняя инвестиционная фирма, занимающаяся прикладными НИОКР, проектно-конструкторской деятельностью и

				внедрением технических и технологических инноваций.
	2	Бюджетирование	Б	предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели.
	3	Венчурная фирма	В	процесс оперативного планирования (краткосрочный, обычно на год) производственно-финансовой деятельности предприятия путем составления общего и частных бюджетов.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2В3А
	Понятие		Определение	
	1	Выручка от продаж	А	совокупность планов (бюджетов), рассчитанных для нескольких альтернативных уровней деловой активности на предстоящий плановый год.
	2	Генеральный (общий) бюджет (смета)	Б	поступление денежных средств от продажи продукции собственного изготовления, оказанных услуг, выполненных работ (за минусом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей).
	3	Гибкий бюджет	В	финансовый документ, охватывающий всю деятельность

			организации на предстоящий плановый год.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

10	Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2В3А

Понятие		Определение	
1	Стимул	А	долговая ценная бумага, дающая право владельцу заемного капитала получить от заемщика, ее выпустившего, в оговоренный срок ее номинальную стоимость деньгами или в виде иного имущественного эквивалента.
2	Операция	Б	палка погонщика слона или острый металлический наконечник на шесте, которым погоняют буйвола (быка), запряженного в повозку) — в экономике это сильный побудительный момент, вызывающий действие для получения прибыли предпринимателями, заработной платы, стимулирующих выплат наемными работниками.
3	Облигация	В	часть техпроцесса, осуществляемая рабочим или бригадой над одним предметом труда на одном рабочем месте.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Укажите правильную последовательность шагов при составлении финансового раздела бизнес-плана: 1)подготовка отчета о движении денежных средств; 2)составление бюджета доходов и расходов; 3)проведение SWOT-анализа финансов компании; 4)прогноз прибылей и убытков; 5)расчёт необходимых инвестиций. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	35241
12	Укажите правильную последовательность шагов при проведении анализа рынка для бизнес-плана: 1)сбор первичной и вторичной информации о рынке; 2)построение прогноза спроса и емкости рынка; 3)анализ потребительских предпочтений и сегментов рынка; 4)оценка конкуренции и положения компании на рынке; 5)идентификация рыночных тенденций и изменений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	13452
13	Укажите правильную последовательность действий при анализе целесообразности выхода на новый рынок: 1)оценка привлекательности нового рынка; 2)тестирование реакции потенциальных клиентов; 3)исследование специфики рынка и барьеров входа; 4)анализ соответствия компетенций компании требованиям рынка; 5)принятие решения о выходе на рынок. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	31425
14	Укажите правильную последовательность мероприятий по оценке эффективности реализации бизнес-стратегии: 1)мониторинг достигнутых результатов; 2)корректировка стратегии при отклонениях от цели; 3)определение критериев успеха стратегии; 4)периодический аудит исполнения стратегии; 5)установка промежуточных целей и индикаторов результата. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	35142
15	Укажите правильную последовательность этапов разработки организационной структуры компании в правильном порядке: 1)создание функциональных подразделений; 2)определение должностных обязанностей и ответственности; 3)установление полномочий руководителей подразделений; 4)распределение работников между подразделениями; 5)анализ потребности в персонале и структурах. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	51234
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Дайте полный обоснованный ответ на вопрос. В чем заключается доход организации? Ответ: _____ _____ _____	Экономические выгоды, заработанные предприятием все денежные средства от всех видов деятельности. Первый вид — от предпринимательской

	_____ _____ _____ _____ _____	деятельности, который связан с основным предназначением фирмы — с выпуском продукции (выполнением работ, оказанием услуг), результатом которого выступает выручка. Второй — от иных источников: продажи акций, получение процентов по депозиту, арендные платежи от сдачи имущества в аренду и пр.
17	Дайте полный обоснованный ответ на вопрос. Что собой представляет рынок? Ответ: ___ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) совокупность социально-экономических отношений в сфере обмена, посредством которых осуществляется реализация товарной продукции и окончательно признается общественный характер заключенного в ней труда; 2) всякий институт или механизм, который сводит вместе покупателей и продавцов конкретного товара или услуг.
18	Дайте полный обоснованный ответ на вопрос. Что собой представляет экономическая угроза? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Проявляемое в экономической форме намерение нанести вред хозяйственным интересам; совокупность факторов и условий, создающих опасность посягательства на нормальное функционирование хозяйствующих субъектов в достижении поставленных целей.
19	Дайте полный обоснованный ответ на вопрос. Что собой представляют инвестиционные бизнес-планы? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Программы деятельности хозяйствующих субъектов, направленные на внедрение инноваций в виде новых технологий, продуктов или выход на рынок с традиционным продуктом. Эти программы осуществляются через новое строительство или расширение действующих предприятий, либо проведение реконструкции, модернизации, технического перевооружения.
20	Дайте полный обоснованный ответ на вопрос. В чем заключается интеграция в экономике**?** Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Объединение экономических субъектов, углубление их взаимодействия, развитие связей между ними. Имеет место как на уровне национальных хозяйств целых стран, так и между организациями (проявляется в производственно-технологических связях, совместном использовании ресурсов, объединении капиталов, а также в создании друг другу благоприятных условий осуществления экономической деятельности, снятии взаимных барьеров) и на уровне внутрихозяйственных связей.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или не скольких верных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера

предложенных и обоснованием выбора ответов	выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.22 Теория организации

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Заключительным этапом фазы подготовки управленческого решения является ….. 1) выбор оптимального варианта решения; 2) постановка задачи; 3) разработка вариантов решения; 4) уяснение проблемы.	1
2	Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается в.… 1) разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов; 2) создание системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации; 3) обоснование необходимости изучения поведения человека в деятельности организации; 4) разработке универсальных принципов управления организациями.	2
3	Методы управления представляют собой способы… 1) использования ресурсов организации; 2) создание организаций и управления ими; 3) применение знаний в области управления; 4) воздействие субъектов управления на объект управления для достижения поставленных целей.	4
4	К основным функциям управления организацией относятся …. 1) побуждение; 2) имидж; 3) обмен информацией; 4) планирование.	4
5	Индикативное планирование с точки зрения его использования в управлении организацией носит……. характер 1) обязательный; 2) директивный; 3) приказной; 4) рекомендательный.	4
6	Горизонтальные связи в структуре управления организацией являются одноуровневыми и носят характер… 1) взаимного подчинения; 2) доверия; 3) согласования; 4) кооперации.	3
7	Какой из перечисленных методов планирования более широко применяется при внутрихозяйственном планировании: 1) Вариантный; 2) Балансовый; 3) Нормативно-ресурсный; 4) Программно-целевой.	3
8	Какой инструмент помогает оценить готовность организации к изменениям? 1) *анализ сил сопротивления и поддержки* 2) анкетирование клиентов 3) изучение графика отпусков 4) анализ офисного дизайна	1
9	Идеи теории мотивации А. Маслоу больше всего связаны с … 1) желанием сотрудника сократить объём работы; 2) надеждами сотрудника на материальное вознаграждение; 3) производительности сотрудника; 4) общими потребностями сотрудника.	4

10	Какой стиль руководства наиболее эффективен при проведении изменений? 1) *гибкий, сочетающий директивность и вовлеченность* 2) авторитарный 3) попустительский 4) отсутствие руководства	1
11	Что такое "корпоративная культура" в контексте изменений? 1) *ценности, нормы и традиции организации* 2) только дресс-код 3) график работы сотрудников 4) система штрафов	1
12	Какой из перечисленных методов помогает снизить сопротивление изменениям? 1) *обучение и вовлечение сотрудников* 2) игнорирование мнения коллектива 3) резкое внедрение без объяснений 4) угрозы увольнения	1
13	Под границами контроля в управлении следует понимать …. 1) количество функций, выполняемых руководителем; 2) объём работ, за выполнение которых несёт ответственность работник; 3) количество уровней управления в организационной структуре управления; 4) число функциональных специалистов в структурном подразделении.	2
14	В процессе управленческого контроля количественно определяют полученный эффект с помощью…….эффективности 1) норм; 2) норматив; 3) показателей; 4) критериев.	3
15	Решение, не зависящее от прошлого опыта, основанное на объективном аналитическом процессе, является 1) интуитивным; 2) рациональным; 3) аналитическим; 4) основанном на суждении.	2
16	**Что понимается под организационной структурой?** 1) Система взаимосвязей между подразделениями и уровнями управления организации 2) Перечень выпускаемой продукции 3) Совокупность финансовых показателей организации 4) Система материального снабжения предприятия	1
17	**Какая организационная структура характеризуется единоначалием и четкой вертикалью управления?** 1) Матричная 2) Дивизиональная 3) Линейная 4) Проектная	3
18	**Что является одной из основных целей организации?** 1) Увеличение количества подразделений 2) Достижение поставленных целей путем эффективного использования ресурсов 3) Усложнение системы управления 4) Увеличение числа уровней управления	2
19	**Что понимается под централизацией управления?** 1) Передача всех полномочий нижестоящим подразделениям 2) Распределение работников по функциональным группам 3) Сосредоточение значительной части полномочий по принятию решений на верхних уровнях управления 4) Полный отказ руководства от принятия решений	3
20	Какой подход предполагает активное участие сотрудников в изменениях? 1) *партисипативный (вовлекающий)*	1

	2) директивный 3) игнорирующий мнение коллектива 4) хаотичный	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Теория организации и ее место в системе научных знаний

1. Организация – это:
1) 1 человек;
2) 2 человека, деятельность которых координируется для достижений общей цели;
3) 3 человека;
4) 2 человека, которые не рассматривают себя как часть группы.
2. Что не входит в пирамиду потребностей А.Г. Маслоу?

1) потребность в принадлежности;
2) потребность в безопасности;
3) потребность во власти;
4) потребность в самовыражении.
3. Кто находится на вершине управленческой пирамиды?
1) технические исполнители;
2) руководитель;
3) главные специалисты;
4) заведующий цехом.
4. Первой моделью мотивации была:
1) теория ожидания Врума:
2) кнут и пряник;
3) теория А.Г. Маслоу;
4) теория справедливости Дж.С. Адамса.
5. Верхним уровнем в пирамиде А.Г. Маслоу является:
1) самоутверждение;
2) стремление к общению;
3) самовыражение;
3) физиологические потребности.
6. Какие 3 вида потребностей выделил Д.К. Макклелланд?
1) пища, жилье, отдых
2) авторитет, лидерство, известность;
3) достижение, вовлеченность, власть;
4) безопасность, уверенность в будущем, стабильность.
7. Что не является внутренней переменной организации?
1) структура;
2) цель;
3) люди;
4) законодательство.
8. Какие факторы влияют на внешнюю среду организации?
1) прямые и косвенные;
2) основные и дополнительные;
3) главные и второстепенные;
4) глобальные и локальные.
9. Кто был основоположником административной школы?
1) Ф.Б. Гилбрет;
2) А.Г. Маслоу;
3) Ф.У. Тейлор;
4) А. Файоль.
10. В системе управления организацией – объект управления – это:
1) связующая подсистема;
2) управляющая подсистема;
3) финансовая подсистема;
4) управляемая подсистема.
11. Наука тектология исследует:
1) теоретические основы организации;
2) прикладную составляющую организации;
3) всеобщие организационные основы;
4) основные концепции теории организации.
12.Автором модели развития личности «от незрелости к зрелости» является:
1) К. Левин.
2) К. Арджирис.
3) К. Альдерфер.
4) С. Адамс.
13Какие модели поведения работников наиболее приемлемы для организации?
1) Максимум дохода при минимуме усилий; максимум саморазвития при максимуме усилий.
2) Максимум дохода при максимуме усилий; максимум саморазвития при максимуме усилий.

3) Минимум дохода при минимуме усилий; максимум саморазвития при максимуме усилий.
14.Существует три типа критериев оценки деятельности:
1) Личностные характеристики, поведение работника, результат деятельности.
2) Определение сильных и слабых сторон работника, ранжирование их относительно друг друга, выставление баллов.
3) Определение типа поведения, ведущего к успеху, сотрудничество, результат деятельности.
15.Краткосрочными критериями эффективности организации являются:
1) Гибкость организации; высокая удовлетворенность персонала;
2) Преданность работников; конкурентоспособность организации;
3) Наличие стратегии развития; сильная организационная культура.
16.Самой трудной проблемой на пути организационной социализации является:
1) Вхождение человека в организацию.
2) Проблема коррекции или изменения поведения человека.
3) Девиантное поведение.
17. Организация, заключающая договоры с другими организациями для выполнения определенных функций посредством перераспределения ресурсов или создания стратегических союзов, называется:
1) круговой;
2) сетевой;
3) многомерной;
4) обучающейся.
18. Неверным является утверждение, что существует тип сетевых организаций:
1) внутренние сети;
2) стабильные сети;
3) динамические сети;
4) стратегические сети.
19. Организация мобилизует весь свой потенциал, обеспечивает рациональную его организацию и использование в соответствии с требованиями клиентов, рынка, – это относится к свойству:
1) внутренней конкурентоспособности;
2) приверженности индивидуумам;
3) организационной гибкости;
4) стремления к диверсификации
20. Основные виды и структуры организаций будущего характеризуются:
1) жесткой иерархией власти, формализацией правил и процедур, централизованным принятием решений, четко определенной ответственностью;
2) отказом от жесткой вертикальной иерархии в пользу гибких, подвижных структур, основанных на горизонтальных взаимосвязях;
3) нечеткой иерархией, небольшим количеством уровней управления, гибкостью структуры власти, динамичностью задач, слабым или умеренным использованием формальных правил и процедур, децентрализацией принятия решений, широко распределяемой ответственностью
4) организационным обособлением отдельных видов работ, т.е. процессом деления компании на отдельные блоки (департаменты), имеющие четко определенные конкретные задачи, обязанности и несущие ответственность.

Тема 2. Структура организации и ее внешняя среда

1. Лучший результат в условиях управления диверсифицированной фирмой дает … структура:
1) матричная;
2) дивизиональная;
3) традиционная;
4) проектная.
2. Организационная структура – это:
1) одна из имитационных моделей организации;
2) документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации;
3) перечень подразделений формальной организации- документ, закрепляющий определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации.
3. Основная особенность матричной структуры связана с:
1) введением горизонтальных связей;
2) более полной загрузкой оборудования;

3) низкими издержками на персонал;
4) высокой управленческой культурой персонала.
4. Число подчиненных у руководителя зависит от:
1) уровня иерархии;
2) занимаемой должности;
3) типа функции (основная, вспомогательная, обслуживающая);
4) вида организации.
5. Проблема определения нормы управляемости возникает при:
1) обособлении управленческих функций;
2) горизонтальном разделении труда;
3) вертикальном разделении труда;
4) групповой работе.
6. Специалисты появились вследствие:
1) структурного разбиения организации;
2) вертикального разделения труда;
3) горизонтального разделения труда;
4) эволюции системы управления.
7. Дивизиональная структура позволяет обеспечить:
1) гибкость в использовании высококвалифицированных специалистов;
2) ориентацию основных производственных единиц на рынок;
3) быструю разработку новых изделий для производства;
4) полную прозрачность в распределении обязанностей.
8. Оргструктура современной организации формируется исходя из:
1) специфики организации, ее масштабов и принятой стратегии развития;
2) знания положения дел в других аналогичных организациях;
3) опыта и знаний руководителя;
4) материальных возможностей владельцев фирмы;
9. Формальная группа отличается от неформальной тем, что:
1) ее цели всегда конкретны и документально зафиксированы;
2) члены группы избирают лидера;
3) создается под частную конкретную цель;
4) возникает спонтанно под влиянием действий руководства
10. Организационная система – это:
1) коллектив сотрудников, выполняющих общую работу по полученному от руководства заданию;
2) социальное образование, состоящее из людей или групп, взаимодействующих между собой, управляемых руководством организации и работающих для достижения целей;
3) сложный механизм, состоящий из элементов и выполняющий различные функции;
4) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующее определенную целостность, единство.
11. Закон самосохранения:
1) стремление организации к получению любыми способами максимальной прибыли;
2) поддержание жизнедеятельности организации путем получения заемных средств;
3) обеспечение выживаемости организации с максимальным использованием ресурсов;
4) адаптация организации к изменениям факторов внешней и внутренней среды
12. Закон единства анализа и синтеза:
1) каждая организация стремится настроиться на наиболее экономичный режим деятельности за счет изменения структуры или выполняемых функций;
2) метод, основанный на изучении деятельности организации;
3) методика описания работы подразделений организации с учетом их функциональной направленности;
4) развитие организации осуществляется путем накопления количественных изменений в предмете, что неизбежно приводит к нарушению стабильного состояния и скачкообразному превращению в качественно новый предмет.
13. Закон композиции и пропорциональности:
1) каждая организация стремится приобрести, создать или сохранить в структуре все необходимые ресурсы, которые находятся в заданной пропорции;

2) с целью получения максимальной прибыли организации должны стремиться к полной самостоятельности;
3) в рамках достижения единой цели существует объективная тенденция организаций к объединению;
4) цели организации должны быть направлены на поддержание целей более общего уровня.
14. К специфическим законам социальной организации относятся:
1) синергии, развития, информированности и упорядоченности;
2) своеобразия, социальной гармонии, оптимальной загрузки, эффективного запоминания и осмысления, установки, устойчивости, доходчивости информации;
3) ритмичности, приоритета целого над частью, учета системы потребностей;
4) законы Мерфи.
15. Принципы организации – это:
1) нормы, по которым начисляется заработная плата;
2) оптимальное правило, которое сформулировано в организации и является отражением объективных закономерностей практики управления
3) закономерности в организации, на которых строятся взаимоотношения между ее членами;
4) порядок, стабильность, инициатива.
16. К принципам статического состояния организации относятся:
1) принцип приоритета цели, принцип приоритета функций над структурой, принцип приоритета субъекта управления над объектом;
2) частные и ситуационные принципы;
3) принципы синхронизации, ритмичности, эффективности, экономичности, соответствия;
4) специфические принципы, действующие в отдельных сферах природной и человеческой деятельности.
17. Общественные организации – это:
1) группа друзей, отправившихся во время отпуска в поход;
2) организации, специализирующиеся на производстве товаров народного потребления;
3) объединения людей, выработавших определенную, общественно значимую цель;
4) организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками.
18. Неформальные организации – это:
1) государственные и муниципальные предприятия;
2) не зарегистрированные в государственном порядке организации, построенные на личных симпатиях и общих интересах;
3) малые сервисные предприятия;
4) рабочая группа людей, созданная по воле руководства для достижения конкретных целей организации.
19. Закон итерации раскрывает зависимость организации от:
1) количества;
2) времени
3) размера;
4) сложности.
20. Проектирование организации характеризуется использованием формальных правил и процедур – это:
1) органический подход;
2) механический подход;
3) традиционный подход;
4) комбинированный подход.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для коллоквиума

Тема 3. Организационное развитие и проектирование организации.

1. Охарактеризуйте суть и этапы реинжиниринга организационных систем.
2. Опишите влияние размеров предприятия на характер организационных проблем.
3. Охарактеризуйте способы преодоления сопротивления организационным изменениям.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы организационного проектирования.
5. Как можно измерить организационную эффективность?
6. Перечислите факторы и критерии эффективности организации
7. Сущность и этапы организационного проектирования.
8. Методы и стадии проектирования организации.
9. Планирование организационных систем.
10. Элементы проектирования организации.
11. Опишите требования и принципы, положенные в основу проектирования оргструктуры.
12. Какое практическое применение имеет концепция жизненного цикла организации?
13. Перечислите методы анализа ситуации на стадии создания организации.
14. Проанализируйте этапы жизненного цикла организации согласно типологии Л. Грейнера.
15. Охарактеризуйте основные кризисы развития организации согласно типологии Л. Грейнера.
16. Проанализируйте этапы жизненного цикла организации согласно типологии И. Адизеса.
17. Охарактеризуйте основные кризисы развития организации согласно типологии И. Адизеса.
18. Дайте определение миссии организации.
19. Для каких целей формулируется миссия организации.
20. Как связаны стратегия организации и ее развитие?
21. Какие существуют варианты организационного развития?
22. В чем заключается принятие решений в условиях неопределенности?
23. Перечислите и охарактеризуйте общие законы организации.
24. Инвайроментальные концепции организации.
25. Альтернативные концепции взаимоотношений организации и внешней среды: адаптация и естественный отбор.
26. Адаптация организации: проблема неопределенности и ресурсная зависимость.
27. Стратегии приспособления организации к внешней среде.
28. Возможно ли существование рыночной экономики без конкуренции? 3. Какие цели могут преследовать фирмы в конкурентной борьбе?
29. Какие вы знаете классические модели организации?
30. Какие существуют современные тенденции развития организаций? 4. Каковы перспективы развития организации в будущем?
31. Назовите и дайте характеристику перспективным направлениям развития организаций.

Переход от современной модели организации к будущей. 2. Организация будущего: основные черты и оргструктуры.

Тема **4.** Основы организационного и индивидуального поведения в организации

1. Как влияет различное мотивирование работников на цели организации?
2. Можно ли упорядочить мотивации работников в организации?
3. В чем состоит цель механизмов стимулирования в организациях?
4. Объясните, чем выгоднее внутренняя свобода в организациях по сравнению со стимулированием?
5. Как наука «Организационное поведение» соотносится с менеджментом, теорией организации, психологией, социологией и др. дисциплинами?

6. С какими проблемами менеджмента в настоящее время сталкиваются компании в разных странах?
7. Охарактеризуйте основные элементы, входящие в сферу организационного поведения.
8. Каковы основные направления развития теории организации и подходов к управлению в разных странах?
9. Модели организационного поведения.
10. Развитие теорий организационного поведения на современном этапе.
11. Какие элементы включает в себя внутренняя и внешняя структура личности? Как они влияют на поведение человека?
12. Что подразумевают под удовлетворенностью трудом? Какие факторы оказывают влияние на удовлетворенность трудом?
14. Раскройте взаимосвязь и практическую реализацию современных теорий мотивации.
15. Дайте определение сущности карьеры и ее основные виды.
16. Охарактеризуйте основные этапы карьеры и особенности индивидуального поведения.
17. Раскройте содержание этапов служебного продвижения.
18. Факторы, влияющие на индивидуальное поведение.
19. Теории личности: личностные факторы по Р.Б. Кеттеллу; психодинамическая теория личности; теория личности К.Г. Юнга; индикаторы типа личности Майерс-Бриггс.
20. Оценка уровня мотивации сотрудников (А.У. Хайэм).
21. Мотивационный профиль (Ш. Ричи, П. Мартин).
22. Система служебно-профессионального продвижения.

Тема **5.** Культура ведения бизнеса в организации.

1.Раскройте классификацию организационной культуры по М. Бурке.
2. Объясните влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации.
3. Раскройте классификацию организационной культуры по Ч. Хенди
4. Какие виды организационных коммуникаций существуют?
5.Раскройте базовые идеи и ценности как ядро организационной культуры.
6. Охарактеризуйте организационные субкультуры, понятие и виды субкультур, виды и причины возникновения контркультур
7. Раскройте основные факторы, влияющие на содержание организационной культуры
8.Современные оценки феномена лидерства.
9. Психология влияния и власти.
10. Выдвижение лидера как процесс групповой динамики.
11. Механизмы взаимоотношения лидера с группой.
12. Заменители лидерства
13. Каково соотношение понятий «лидерство» и «руководство»?
13. «Лидер» и «менеджер»: можно ли поставить знак равенства между этими понятиями?
14. Как концепция лидерства соотносится с концепцией власти?
15. Проанализируйте личностный, поведенческий, процессный и ситуационный подходы к лидерству, выделив их общие черты и различия.
16. Охарактеризуйте стиль лидерства людей, известных вам по совместной деятельности или по информации, содержащейся в СМИ.
17. Какие тактические приемы власти могут быть использованы менеджерами для достижения целей организации?
18. Что такое власть? Что понимают под каналами власти?
19. В чем, по вашему мнению, заключаются этические аспекты власти? Как к ним относятся в разных странах
20. Дайте определение организационных ценностей и укажите основные пути их формирования.
21. Как соотносятся между собой ценности, цели, миссия организации и стратегическое управление персоналом?
22. Каково предназначение кодекса корпоративной культуры в системе управления персоналом? Почему многие фирмы стремятся к его созданию?
23. Как формируется имидж компании? Какую роль в этом процессе играет название фирмы? С какой целью проводится ребрендинг?
24. В чем смысл построения типологизации организационной культуры?

25. Какова практическая ценность различных подходов к выделению различных типов культур?
26. Назовите основные параметры национальной культуры, положенные Г.Х. Хофстеде в основу многофакторной модели ценностей, объясните сущность.
27. Изменение организационной культуры как объективный и закономерный процесс.
28. Средства вербального и невербального общения.
29. Существует ли связь между вербальными и невербальными коммуникациями? Какова роль невербальных сигналов в осуществлении вербальных коммуникаций? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.
30. Проанализируйте свои навыки невербального общения. Есть ли среди ваших невербальных сигналов такие, которые могут быть неправильно истолкованы получателями? Как человек может развивать искусство понимания невербальных символов общения?
31. Какая система коммуникаций носит название «виноградная лоза»? В чем состоят ее особенности? Вспомните один из слухов, который вы узнали с помощью «виноградной лозы». Насколько достоверным он оказался? 1
32. Назовите коммуникативные барьеры, существующие в учебной аудитории. Какие коммуникативные барьеры препятствуют вашему общению с преподавателем курса «ОП».
33. Почему при осуществлении коммуникаций менеджеру необходимо знание культурных различий? Привести конкретные примеры.
34. Назовите типы коммуникационных сетей в группах. Какой тип коммуникационной сети вы предпочитаете?
35. Какой тип коммуникационной сети вы можете рекомендовать при решении сложных нестандартных проблем
36. Какие коммуникационные барьеры препятствуют вашему общению с коллегами, преподавателями, друзьями и т.д.?
37. Какие действия должен осуществить менеджер организации для обеспечения построения эффективных нисходящих коммуникаций в ней?
38.Какие виды коммуникаций в организациях вы можете назвать? Поясните примерами из собственной практик
39. Последствия нарушения этики деловых отношений в организации.
40. Этика деловых отношений в России.
41. Социальная ответственность – аргументы «за» и «против». •
42. Этика бизнеса на международном уровне.
43. Служебные романы.

Тема 6. Организационное поведение в международном бизнесе

1.Как влияет национальный фактор на содержание организационной культуры.
2. Объясните влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации.
3. Какие международные факторы влияют на организационное поведение и оргкультуру?
4. Какие аспекты национальной культуры оказывают влияние на организационное поведение и организационную культуру компании?
5. Назовите наиболее известные параметры межкультурных различий.
6. Сущность модели изучения культурных ценностей Г.Х. Хофстеде.
7. Группы стран, выделенные по признаку сходства культурных ценностей?
8. Что такое этноцентризм?
9. Какие меры способствуют ослаблению культурного шока?
10. Какие меры способствуют культурной адаптации?
11. Для чего необходимо развивать культурную эмпатию у сотрудников многонациональных компаний?
12. Межкультурные различия и оценка их влияния на оргкультуру.
13. Культурный шок и культурная адаптация.
14. Модели ценностной ориентации Ф.Р. Клукхон и Ф.Л. Штродтбека.
15. Сущность модели изучения культурных ценностей Г. Хофстеде.
16. Сущность этноцентризма и его роль в межкультурных коммуникациях

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное

	владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения курсовых работ

41. Проектирование организации в соответствии с выбранной стратегией развития.
42. Обоснование стиля руководства в соответствии с фазами жизненного цикла организации.
43. Обоснование эффективности системы мотивации труда в современной организации.
44. Управление организационным поведением на основе материального стимулирования труда.

45. Управление процессом реализации изменений и нововведений в организации.
46. Система управления поведением работников организации в конфликтных ситуациях.
47. Управление организационными отношениями для повышения эффективной деятельности организации.
48. Разработка модели управления организацией в условия динамичной среды.
49. Обоснование механизма формирования группового поведения в организации.
50. Корпоративная культура как конкурентное преимущество организации.
51. Организационная культура предприятия и ее роль в реализации стратегических целей.
52. Модели организационного поведения в современных условиях.
53. Проблемы коммуникаций и определяющие их факторы в современных организациях.
54. Разработка корпоративных стратегий развития организации.
55. Стратегия бизнес - единицы: стремление к достижению конкурентного преимущества.
56. Стратегии развития организации для малого бизнеса.
57. Стратегии развития организации в цифровой среде.
58. Обоснование стратегических альтернатив в организации.
59. Стратегические изменения: преобразование организации для реализации стратегии.
60. Особенности управления организациями в современных условиях и направления совершенствования.
61. Современные типы организационных структур: командный и сетевой подходы к организационной структуре.
62. Диагностика и управление организационной культурой предприятия.
63. Новые технологии управления : необходимость, особенности, внедрение.
64. Современные методы и инструменты повышения производительности и эффективности управленческого труда.
65. Стратегии формирования позитивного имиджа организации.
66. Разработка современных механизмов стимулирования профессиональной деятельности служащих (персонала).
67. Совершенствование системы управления персоналом предприятия .
68. Кадровый менеджмент и его роль в развитии организации.
69. Роль организационного проектирования в формировании социальных организаций.
70. Причины организационных изменений и оценка их эффективности.
71. Современные организации в условиях цифровизации: виды, свойства.
72. Формализация организационных процессов: методы разработки основных документов организации, регулирующих поведение.
73. Внутренний корпоративный устав организации, его разработка.
74. Формальные коммуникации в организации: цели и возможности формализации делового общения.
75. Организационное поведение на разных стадиях жизненного цикла организации.
76. Управление карьерой сотрудников в организациях с развитой корпоративной культурой.
77. Технология переговоров и организационное поведение участников: современный аспект.
78. Влияние на организацию поведение «двойных стандартов».
79. Организационное поведение как условие развития организации.

50.Бенчмаркинг как инструмент управления бизнесом.

51. Реинжиниринг как инструмент повышения эффективности функционирования организации.

52. Анализ потенциала организации и пути его оптимизации.

53. Анализ внутренней и внешней среды организации как основа бизнес-моделирования организации.

54. Оценка значимости человеческого фактора в эффективной реализации стратегии.

55. Оценка эффективности системы мотивации труда в организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	Полностью раскрыта актуальность, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое

	количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.
«Хорошо»	Во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
«Удовлетворительно»	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
«Неудовлетворительно»	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Объём работы менее 20 страниц.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы. Это процесс состоит из отдельных этапов: выбор темы; изучение литературы и сбор информации; выполнение необходимых анализов, написание и оформление работы; работа над замечаниями преподавателя и подготовка к защите; защита работы.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя - руководителя. Руководство начинается с определения темы, написания заявления и выдачи задания и продолжается в форме консультаций. Обучающиеся вправе самостоятельно сделать свой выбор, они могут предложить свои темы и согласовать их с руководителем работы.

Курсовая работа должна иметь логично выстроенную структуру, состоять из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений (при необходимости).

Объем курсовой работы 20-30 страниц машинописного (компьютерного) текста. Работу необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, рисунками, диаграммами и другими наглядными материалами.

Курсовая работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); введение (2-3 стр.); основная часть, состоящая из 2 глав, параграфов (15–20 стр.); заключение (2-3 стр.), список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый шрифт - Times New Roman, 12 кегль, полуторный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Вне зависимости от способа выполнения курсовой работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, связь теории и практики, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и экономический). Окончательная

оценка курсовой работы выставляется после ее защиты: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что понимается под организацией и каковы ее основные признаки?
2. Каковы основные цели и задачи теории организации?
3. Что является объектом и предметом изучения теории организации?
4. Каковы основные функции организации?
5. Какие основные элементы входят в состав организации?
6. Что понимается под организационной системой?
7. Какие виды организаций существуют в современном обществе?
8. В чем заключается сущность формальных и неформальных организаций?
9. Каковы основные принципы построения организаций?
10. Что понимается под организационной структурой?
11. Какие основные виды организационных структур существуют?
12. В чем заключаются особенности линейной организационной структуры?
13. Каковы преимущества и недостатки функциональной организационной структуры?
14. Что представляет собой линейно-функциональная организационная структура?
15. В чем заключаются особенности дивизиональной организационной структуры?
16. Что представляет собой матричная организационная структура?
17. Какие факторы влияют на выбор организационной структуры?
18. Что понимается под разделением труда в организации?
19. Какова роль специализации в деятельности организации?
20. Что такое централизация и децентрализация управления?
21. В чем заключается сущность делегирования полномочий?
22. Что понимается под нормой управляемости?
23. Как определяется оптимальное количество уровней управления в организации?
24. Что представляет собой организационная культура?
25. Какие основные элементы включает организационная культура?
26. Как организационная культура влияет на эффективность деятельности организации?
27. Что понимается под организационными коммуникациями?
28. Какие виды коммуникаций используются в организациях?
29. Каковы основные причины возникновения конфликтов в организации?
30. Какие методы используются для управления организационными конфликтами?
31. Что понимается под организационными изменениями?
32. Какие факторы вызывают необходимость организационных изменений?
33. Каковы основные этапы управления организационными изменениями?
34. Что такое сопротивление изменениям в организации и каковы его основные причины?
35. Как осуществляется адаптация организации к изменениям внешней среды?
36. Что понимается под жизненным циклом организации?

37. Какие основные этапы жизненного цикла организации выделяются?
38. Как внешняя и внутренняя среда влияют на деятельность организации?
39. Что понимается под эффективностью организации и какие показатели используются для ее оценки?
40. Каковы современные направления развития и совершенствования организационных структур?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В теории организации рассматриваются различные виды организационных структур, каждая из которых имеет свои особенности и область применения. **Установите соответствие между видом организационной структуры и его характеристикой.** К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид организационной структуры		Характеристика	
1	Линейная	А	Управление строится по отдельным функциональным направлениям
2	Функциональная	Б	Сочетает вертикальные и горизонтальные связи, работники могут подчиняться нескольким руководителям
3	Дивизиональная	В	Каждый работник имеет одного непосредственного руководителя
4	Матричная	Г	Организация разделяется на самостоятельные подразделения по продуктам, регионам или группам потребителей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Организации используют различные формы разделения труда и координации деятельности. **Установите соответствие между понятием и его характеристикой.** К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Специализация	А	Передача части полномочий нижестоящим уровням управления
2	Централизация	Б	Сосредоточение полномочий по принятию решений на верхних уровнях управления
3	Децентрализация	В	Разделение деятельности работников по определенным функциям и видам работ
4	Делегирование	Г	Передача руководителем части полномочий подчиненному для выполнения определенных задач

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Организация взаимодействует с различными элементами внешней и внутренней среды. **Установите соответствие между элементом среды организации и его характеристикой.** К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элемент среды	Характеристика

1	Персонал	А	Организации, производящие аналогичные товары или услуги
2	Потребители	Б	Работники, участвующие в деятельности организации
3	Конкуренты	В	Лица или организации, приобретающие продукцию или услуги
4	Поставщики	Г	Организации, обеспечивающие предприятие необходимыми ресурсами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Жизненный цикл организации включает несколько этапов, каждый из которых характеризуется определенными особенностями. **Установите соответствие между этапом жизненного цикла организации и его характеристикой.** К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап жизненного цикла		Характеристика	
1	Создание	А	Расширение деятельности и увеличение масштабов организации
2	Рост	Б	Формирование организации, определение целей и начало деятельности
3	Зрелость	В	Стабилизация деятельности и стремление сохранить достигнутые позиции
4	Спад	Г	Снижение результатов деятельности и необходимость преобразований

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

В теории организации рассматриваются различные элементы организационной структуры. **Установите соответствие между элементом и его характеристикой.** К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элемент организационной структуры		Характеристика	
1	Уровень управления	А	Количество работников или подразделений, непосредственно подчиненных одному руководителю
2	Норма управляемости	Б	Степень разделения деятельности организации на отдельные специализированные направления
3	Специализация	В	Позиция руководства или подразделения в иерархии организации
4	Иерархия	Г	Последовательность уровней управления от высшего к низшему

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс создания организации включает несколько взаимосвязанных этапов.
Расположите основные этапы создания организации в правильной последовательности:

1) определение целей организации;
2) формирование организационной структуры;
3) определение необходимых ресурсов;
4) начало функционирования организации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Процесс принятия управленческого решения в организации включает несколько этапов.
Расположите их в правильной последовательности:

1) выбор оптимального варианта решения;
2) выявление проблемы;
3) реализация принятого решения;
4) анализ возможных вариантов решения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.
Формирование организационной структуры предполагает последовательное выполнение ряда действий. Расположите основные этапы в правильной последовательности:

1) распределение полномочий и ответственности;
2) определение целей и задач организации;
3) формирование подразделений;
4) установление взаимосвязей между подразделениями.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс делегирования полномочий руководителем включает несколько этапов.
Расположите их в правильной последовательности:

1) определение ожидаемого результата;
2) выбор работника для выполнения задачи;
3) передача необходимых полномочий;
4) контроль выполнения поручения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Управление организационными изменениями включает несколько взаимосвязанных этапов. Расположите основные этапы процесса в правильной последовательности:

1) внедрение изменений;
2) выявление необходимости изменений;
3) оценка результатов изменений;
4) разработка плана изменений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Определите, являются ли организациями следующие объекты, обоснуйте свой выбор: автомобиль; компания «Магинфо»; стая перелетных птиц; камень; поликлиника; кондиционер; популяция императорских пингвинов; семья; группа студентов; организм человека; река; железная дорога.

2. Определите, являются ли организациями следующие объекты, обоснуйте свой выбор: автомобиль; компания «Магинфо»; стая перелетных птиц; камень; поликлиника; кондиционер;

популяция императорских пингвинов; семья; группа студентов; организм человека; река; железная дорога. Определите, всем ли из перечисленных объектов присущи свойства организации, охарактеризуйте эти свойства.
3. Определите, справедливо ли утверждение, что любой объект – это организация.
4. Ситуация: затраты на обучение. Автошкола «Лидер» имеет 10 машин и 18 инструкторов для подготовки 100 курсантов. В текущем наборе удалось провести набор только 60 курсантов. Общая сумма оплаты за процесс обучения значительно меньше, чем сумма затрат на процесс обучения со стороны автошколы. Согласно закону самосохранения, определите потенциал созидания и потенциал разрушения для автошколы «Лидер».
5. Ситуация: затраты на обучение. Автошкола «Лидер» имеет 10 машин и 18 инструкторов для подготовки 100 курсантов. В текущем наборе удалось провести набор только 60 курсантов. Общая сумма оплаты за процесс обучения значительно меньше, чем сумма затрат на процесс обучения со стороны автошколы. Предложите возможные пути выхода из сложившейся ситуации.
6. Используя один из инструментов, попытайтесь выявить базовые представления (предположения), ценности и артефакты (внешние признаки), характерные для организационной культуры вуза.
7. Покажите на примере университета роль организационной культуры в решении проблем внешней адаптации и внутренней интеграции.
8.Проанализируйте предложенные ниже утверждения и укажите, какие из них верны.
1. Основным преимуществом работы в группе выступает групповое единомыслие. 2. Сильная преданность группе ее членов способствует высокой производительности труд. 3. Чтобы стать неформальным лидером группы, человек должен уметь помочь ей в достижении 4. Член группы может выполнять в ней только одну неформальную роль. 5. Если у группы несколько целей, то лидерство может переходить от одного ее члена к другому в зависимости от приоритетности решаемых задач.
9. Проанализируйте предложенные ниже утверждения и укажите, какие из них верны.
1. Стремление членов группы быть «командными игроками» может привести к групповому единомыслию. 2. Руководитель не должен учитывать в своей работе существование неформальных групп. 3. Для повышения эффективности работы руководитель должен пресекать все попытки формирования неформальных групп в трудовом коллективе.4. Чтобы избежать группового единомыслия, руководитель должен поощрять групповые дискуссии и даже конфликты в процессе принятия решений в группе. 5. Эффективность работы группы – важная составляющая эффективности работы организации в цело
10. Проанализируйте перечисленные ниже черты и выберите из них те, которые характерны для настоящей управленческой команды. 1. В команде каждый ее член стремится к лидерству, поскольку является профессионалом. 2. В команде один за всех и все за одного. 3.Все члены команды – единомышленники. 4. В команде важны вертикальные связи и формальные правила. 5. Состав команды оптимален с точки зрения распределения ролей: генераторы – критики – организаторы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это

	подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за

счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организационная структура определяет распределение полномочий, ответственности и взаимосвязей между подразделениями. К основным видам организационных структур относятся: 1) линейная; 2) функциональная; 3) матричная; 4) дивизиональная; 5) производственная; 6) финансовая. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,3,4 Эти структуры являются основными типами построения управления организацией.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективная организация должна учитывать факторы внутренней и внешней среды. К элементам внутренней среды организации относятся: 1) персонал; 2) организационная структура; 3) организационная культура; 4) конкуренты; 5) потребители; 6) цели организации. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1, 2, 3, 6. ти элементы находятся внутри организации и непосредственно формируют ее деятельность.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Разделение полномочий является важным элементом организации	1,2,4 Четкие полномочия, ответственность

	управления. К основным принципам эффективного распределения полномочий относятся: 1) четкое определение ответственности; 2) соответствие полномочий выполняемым задачам; 3) дублирование всех управленческих функций; 4) делегирование полномочий; 5) отказ от контроля. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	и делегирование обеспечивают эффективное управление.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Организационная культура влияет на поведение работников и результаты деятельности организации. К элементам организационной культуры относятся: 1) ценности организации; 2) нормы поведения; 3) традиции и правила; 4) организационные цели; 5) курс иностранной валюты; 6) рыночная цена продукции. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1, 2,3 Ценности, нормы и традиции формируют поведение работников и культуру организации.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Организации функционируют во взаимодействии с внешней средой. К основным факторам внешней среды относятся: 1) конкуренты; 2) потребители; 3) поставщики; 4) государственное регулирование; 5) организационная культура; 6) структура управления. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,3,4 Эти факторы находятся вне организации и влияют на условия ее деятельности.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В теории организации используются различные виды организационных структур, каждая из которых имеет свои особенности. Соотнесите виды организационных структур с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Вид организационной структуры | Характеристики	1Б, 2А, 3В, 4Г.

	1	Линейная	А	Разделение управления по отдельным функциям
	2	Функциональная	Б	Каждый работник подчиняется одному руководителю
	3	Дивизиональная	В	Формирование подразделений по продуктам, регионам или рынкам
	4	Матричная	Г	Сочетание вертикального и горизонтального управления

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В организации существуют различные элементы внутренней среды, которые влияют на ее деятельность. Соотнесите элементы внутренней среды с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1Б, 2А, 3Г, 4В.

Элемент внутренней среды		Характеристики	
1	Цели	А	Совокупность работников организа
2	Персонал	Б	Желаемые результаты деятельн организации
3	Организационная структура	В	Система ценностей и норм повед работников
4	Организационная культура	Г	Система взаимосвязей ме подразделениями и уровн управления

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. В процессе управления организацией используются различные управленческие понятия. Соотнесите понятия с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1Б, 2В, 3А, 4Г. .

Понятие		Характеристика	
1	Централизация	А	Передача части полномо подчиненному
2	Децентрализация	Б	Сосредоточение полномочий высших уровнях управления
3	Делегирование	В	Распределение полномочий ме различными уровнями управления
4	Координация	Г	Согласование действий подразделе и работников

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Организация проходит различные этапы своего жизненного цикла. Соотнесите этапы жизненного цикла с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б, 2А, 3В, 4Г.

Этап жизненного цикла		Характеристика	
1	Создание	А	Расширение масштабов деятельност

	2	Рост	Б	Формирование организации и начало ее деятельности	
	3	Зрелость	В	Стабилизация деятельности и сохранение достигнутых позиций	
	4	Спад	Г	Снижение эффективности и результатов деятельности	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Организации взаимодействуют с различными элементами внешней среды. Соотнесите элементы внешней среды с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б, 2В, 3А, 4Г.

Элемент внешней среды		Характеристика	
1	Потребители	А	Организации, поставляю необходимые ресурсы
2	Конкуренты	Б	Покупатели товаров и у организации
3	Поставщики	В	Организации, предлагаю аналогичные товары или услуги
4	Государство	Г	Оказывает влияние через законы нормативные требования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс создания организации включает несколько взаимосвязанных этапов. Расположите основные этапы создания организации в правильной последовательности: 1) определение целей организации; 2) формирование организационной структуры; 3) определение необходимых ресурсов; 4) начало функционирования организации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1324.
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия управленческого решения в организации включает несколько этапов. Расположите их в правильной последовательности: 1) выбор оптимального варианта решения; 2) выявление проблемы; 3) реализация принятого решения; 4) анализ возможных вариантов решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413.
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Формирование организационной структуры предполагает последовательное выполнение ряда действий. Расположите основные этапы в правильной последовательности: 1) распределение полномочий и ответственности; 2) определение целей и задач организации; 3) формирование подразделений; 4) установление взаимосвязей между подразделениями.	2314.

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс делегирования полномочий руководителем включает несколько этапов. Расположите их в правильной последовательности: 1) определение ожидаемого результата; 2) выбор работника для выполнения задачи; 3) передача необходимых полномочий; 4) контроль выполнения поручения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Управление организационными изменениями включает несколько взаимосвязанных этапов. Расположите основные этапы процесса в правильной последовательности: 1) внедрение изменений; 2) выявление необходимости изменений; 3) оценка результатов изменений; 4) разработка плана изменений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Организации имеют определенную структуру, которая обеспечивает распределение полномочий и ответственности. Назовите два основных вида организационных структур и охарактеризуйте каждый из них. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1)**Линейная структура —** характеризуется единоначалием и четкой вертикалью управления. **2)Функциональная структура** — предполагает разделение управления по отдельным функциям и направлениям деятельности.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Внутренняя среда организации включает элементы, которые непосредственно влияют на ее деятельность. Назовите четыре основных элемента внутренней среды организации и охарактеризуйте их. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	**1)Цели —** определяют основные результаты, которых стремится достичь организация. **2)Персонал —** работники, обеспечивающие выполнение задач организации. **3)Организационная структура** — определяет распределение полномочий и взаимосвязи между подразделениями. **4) Организацион**

		ная культура — совокупность ценностей, норм и правил поведения работников.
18	Для эффективного управления руководитель должен правильно распределять полномочия между сотрудниками. Что понимается под делегированием полномочий и каковы его основные преимущества? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	**Делегирование полномочий** — это передача руководителем части своих полномочий подчиненному для выполнения определенной задачи. Оно позволяет **снизить нагрузку руководителя, ускорить принятие решений, повысить ответственность работников и эффективно использовать их профессиональные знания.**
19	Организация постоянно взаимодействует с внешней средой, которая может создавать как возможности, так и угрозы. Назовите не менее трех основных факторов внешней среды организации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	К основным факторам внешней среды относятся **потребители, конкуренты, поставщики, государственное регулирование, экономические и технологические условия.** Они влияют на деятельность организации и требуют постоянной адаптации к изменениям.
20	Организации в процессе своего развития проходят определенные этапы жизненного цикла. Назовите основные этапы жизненного цикла организации и кратко охарактеризуйте их. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Основными этапами являются: **создание** — формирование организации и начало деятельности; **рост** — расширение масштабов деятельности; **зрелость** — стабилизация и

		укрепление позиций; **спад —** снижение эффективности и необходимость изменений или преобразований.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов

нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 Управление персоналом

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организмах; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
2	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
3	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
4	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
5	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
6	В чем заключается главная миссия предприятия …… 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1
7	Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу: 1) физиологические; 2) власти; 3) безопасности; 4) информационные.	2
8	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации. 1) власть; 2) лидерство; 3) устрашение; 4) солидарность.	2
9	Креативная мотивация…… 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности; 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах; 4) отражает статьи трудового кодекса, в соответствии с которым можно уволить персонал.	2

10	Роль лидера - …. 1) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы; 2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации; 3) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации; 4) вступать в коммуникацию по любому поводу.	1
11	Чем обусловлена сплоченность коллектива: 1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; 2) взаимными эмоциональными преимуществами; 3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; 4) все ответы верны.	4
12	Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы: 1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим; 2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; 3) стремление избежать конфликтов; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.	4
13	Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? 1) всем отмеченным; 2) наличие общей цели у членов коллектива; 3) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; 4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.	1
14	Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это: 1) трудовой коллектив; 2) социальная группа; 3) неформальная организация; 4) нет верного ответа.	1
15	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организмах; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
16	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
17	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
18	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
19	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации;	2

	3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	
20	В чем заключается главная миссия предприятия …… 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.

1. Формирование научных подходов к управлению персоналом.

2. Теории управления персоналом: классические теории (Ф.Тейлор, Ф. Гильбрет, Г. Эмерсон, А. Файоль), теории человеческих отношений (Э. Мэйо, Р. Лайкерт), теории человеческих ресурсов.

3. Современные теории управления персоналом: теория человеческого капитала (Г. Беккер, Я. Минсер, Т. Шульц), теории стратегического управления человеческими ресурсами (С.Фомбрун, М. Бир, П. Боксалл и др.).

4. Основные концепции управления персоналом (классификация проф. Л.И. Евенко).

5. Школы управления человеческими ресурсами: научного управления, школа административная школа, неоклассическая школа, поведенческая (бихевиористская) школа и др.

Тема 2. Развитие системы управления персоналом.

1. Персонал и его функции на предприятии.

2. Факторы, оказывающие влияние на управление персоналом.

3. Принципы управления персоналом.

4. Методы управления персоналом.

5. Концепции, прослеживающих роль человека в производственной сфере.

6. Концепция развития и совершенствования системы управления персоналом.

Тема 3. Кадровая политика и стратегия развития персонала в организации.

1. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.

2. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.

3. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.

4. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.

5. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).

6. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.

7. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.

8. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.

9. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.

10. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.

Тема 4. Сущность командообразования, функции команды. Стратегии сотрудничества.

1. Определение понятий «командообразование».

2. Отличие команды от группы людей.

3. Ролевые и динамические концепции командообраования.

4. Основные функции команды.

5. Основные признаки команды.

6. Критерии успешной команды.

7. Причины неэффективной работы команды.

8. Влияние командного подхода на организацию.

9. Факторы, способствующие успешному сотрудничеству.

10. Стратегии поведения в конфликте.

Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.

1. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.

2.Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).

3. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.

4. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партисипативный стиль руководства.

5. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.

6. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».

7. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.

8. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символьной регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

9.Функции лидера в команде.

10. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.

1. Понятие мотива и мотивации.

2. Основные способы и задачи мотивации.

3. Стадии процесса мотивации: возникновение потребности, поиск пути устранения потребности, определение направления действий, осуществление действий, удовлетворение потребности.

4. Факторы мотивации.

5. Система поощрения как метод стимулирования деятельности в организации.

6. Компетентностный подход к оценке и аттестации персонала современного предприятия.

7. Мотивация и стимулирование труда в интересах создания высокопроизводительных рабочих мест в условиях инновационной экономики.

Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.

1. Значение коммуникации в управлении персоналом.

2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.

3. Особенности коммуникационного менеджмента.

4. Коммуникационные сети.

5. Коммуникационные стили.

6. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.

7. Особенности межличностных коммуникаций.

8. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.

1. Планирование в управлении персоналом.

2. Набор и отбор персонала.

3. Расстановка кадров в организации.

4. Деловая оценка в управлении персоналом.

5. Управление профессиональным совершенствованием персонала.

6. Маркетинг персонала.

7. Методы отбора персонала.

8. Особенности рекрутмента в России.

Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.

1. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом

2. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом

3. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности

4.Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации

5. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.

6. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.

7. Продуктивность эффективных команд.

8. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.

9. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.

10. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение

	ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.
2. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
3. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
4. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.

5. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).

6. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.

7. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.

8. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.

9. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.

10. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.

11. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.

12.Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).

13. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.

14. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партисипативный стиль руководства.

15. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.

16. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».

17. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.

18. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символьной регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

19.Функции лидера в команде.

20. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

21.Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом

22. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом

23. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности

24.Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации

25. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.

26. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.

27. Продуктивность эффективных команд.

28. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.

29. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.

30. Оценка результатов деятельности персонала организации.

31. Цифровизация HR: влияние современных технологий (AI, Big Data, HR-аналитика) на управление персоналом.

32. Гибкие формы занятости (удалённая работа, фриланс, проектный подход) и их влияние на кадровую политику.

33. Управление поколенческими различиями в коллективе (Baby Boomers, X, Y, Z) и адаптация HR-стратегий.

34. Корпоративная культура как инструмент управления персоналом: методы формирования и оценки.

35. HR-брендинг: роль репутации работодателя в привлечении и удержании талантов.

36. Конфликт-менеджмент в организации: стратегии профилактики и разрешения трудовых конфликтов.

37. Управление вовлечённостью персонала (Employee Engagement): методы измерения и повышения.

38. Роль эмоционального интеллекта (EQ) руководителя в эффективном управлении командой.

39. Аутсорсинг и аутстаффинг персонала: преимущества, риски и влияние на HR-стратегию.

40. Кризисное управление персоналом: антикризисные HR-меры в условиях экономической нестабильности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:
- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-50	1-10	1-16

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Эволюция парадигм кадровой работы в менеджменте (парадигма научной организации труда; человеческих отношений; контрактации индивидуальной ответственности; доктрина командного менеджмента).
2. Актуальность принципов научой организации труда в современном кадровом менеджменте.
3. Типы профессиональной культуры кадрового менеджмента (бюрократическая, органическая, предпринимательская, партиципативная).
4. Модели кадрового менеджмента (менеджер по персоналу как попечитель; специалист по трудовым договорам; архитектор кадрового потенциала организации).
5. Формирование спроса и предложения на рынке труда.
6. Факторы согласования спроса и предложения на рынке труда.
7. Соответствие структуры занятых структуре занимаемых рабочих мест как основополагающая цель государственной кадровой политики.
8. Принцип эффективного спроса и его влияние на динамику занятости в рыночой экономике.
9. Система оценки экономической ценности кандидатов на вакантные рабочие места в процессе отбора персонала.
10. Современные технологии рекрутинга.
11. Интервью по компетенциям.
12. Моделирование рабочих ситуаций как фактор объективной оценки профессионально-квалификационных характеристик претендента.
13. Экономическая эффективность человеческих ресурсов.
14. Методы численного измерения стоимости человеческих ресурсов.
15. Человеческий капитал как источник получения дохода для работника и работодателя.
16. Денежная оценка рабочей силы по результатам производительности труда и профессионально-квалификационному уровню персонала.
17. Проблема измерения и оценки результатов труда в зависимости от вида трудовой деятельности.
18. Критерии оценки результативности труда.
19. Взаимосвязь показателей эффективности труда с ключевыми показателями эффективности (КПЭ) организации.
20. Система ключевых показателей эффективности и ее роль в установлении стандартов результативности труда.
21. Оплата труда как фактор простого и расширенного воспроизводства рабочей силы.
22. Оценка денежной стоимости рабочей силы.
23. Марксистская концепция стоимости рабочей силы.
24. Современные методы оценки стоимости рабочей силы.
25. Структура профессионального развития: обучение человеческих ресурсов и персональное развитие на рабочем месте.
26. Выявление потребностей в обучении.
27. Общие и профессиональные компетенции. Управление компенциями персонала.
28. Анализ соответствия карьерных ожиданий сотрудников целям организации.
29. Рабочая сила как товар на рынке труда.
30. Конкурентоспособность рабочей силы на рынке труда.
31. Профессионально-квалификационная составляющая качества человеческих ресурсов.
32. Компетентностый подход к оценке качества человеческих ресурсов.
33. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.

34. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
35. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
36. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.
37. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).
38. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.
39. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.
40. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.
41. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.
42. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.
43. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
44. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
45. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
46. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партисипативный стиль руководства.
47. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
48. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
49. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.
50. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символьной регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Кадровая политика организации включает различные направления работы с персоналом.

Соотнесите виды кадровой политики с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды кадровой политики		Характеристики видов кадровой политики	
1	Пассивная	А	Действия только после возникновения проблем
2	Реактивная	Б	Отсутствие прогнозирования кадровых потребностей
3	Превентивная	В	Планирование изменений на основе прогнозов
4	Активная	Г	Регулярный мониторинг кадровой ситуации
		Д	Стихийное формирование кадрового состава

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

В управлении персоналом используются различные методы поиска кандидатов. Соотнесите методы с их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы поиска кандидатов		Описание методов поиска кандидатов	
1	Headhunting	А	Переманивание топ-специалистов
2	Кадровый резерв	Б	База перспективных сотрудников внутри компании
3	Assessment center	В	Оценка через деловые игры и тесты

4	Mass-recruiting	Г	Массовый подбор на типовые вакансии
		Д	Самостоятельный поиск работы кандидатами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Адаптация новых сотрудников включает разные направления. Соотнесите виды адаптации с характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Направления адаптации новых сотрудников		Характеристики направлений адаптации новых сотрудников	
1	Профессиональная	А	Разработка должностных инструкций
2	Социально-психологическая	Б	Вхождение в коллектив
3	Организационная	В	Изучение структуры компании
4	Психофизиологическая	Г	Приспособление к условиям труда
		Д	Освоение рабочих обязанностей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стили руководства определяют взаимодействие с подчиненными. Соотнесите стили руководства с их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стили руководства		Описание стилей руководства	
1	Авторитарный	А	Жесткий контроль, единоличные решения
2	Демократический	Б	Полное отсутствие контроля
3	Либеральный	В	Свобода действий подчиненных
4	Ситуативный	Г	Гибкое сочетание методов
		Д	Учет мнения коллектива

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Система мотивации персонала включает разные методы. Соотнесите методы мотивации с примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы мотивации		Примеры методов мотивации	
1	Материальная денежная	А	Премии и бонусы
2	Материальная неденежная	Б	Служебный автомобиль
3	Нематериальная организационная	В	Участие в управлении
4	Нематериальная психологическая	Г	Обязательные корпоративы
		Д	Публичное признание

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Подбор персонала – это последовательный процесс оценки соответствия кандидата вакантной должности. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу:

1) первичное собеседование;
2) изучение резюме;
3) тестирование;
4) повторное интервью.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт как социальный процесс развивается по определенным стадиям. Установите последовательность основных фаз конфликта:
1) пик конфликта;
2) начальная фаза;
3) фаза подъема;
4) латентная фаза.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление трудового коллектива проходит через определенные этапы группового развития. Стадиями развития трудового коллектива является:
1) зарождение;
2) зрелость;
3) формирование;
4) старение;
5) становление.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс переговорного разрешения конфликта включает последовательные действия. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:
1) реализация выбранной стратегии;
2) привлеките посредника;
3) корректировка стратегии;
4) аналитический этап;
5) генерация и выбор возможного решения.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Принятие управленческих решений – это структурированный процесс, состоящий из последовательных этапов. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:
1) постановка целей;
2) оценка альтернатив;
3) принятие окончательного решения;
4) выбор критериев и ограничений;
5) исключение альтернатив;
6) диагностика проблемы.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Часовая тарифная ставка равняется 20 рублей. Фактически отработано 40 часов. Определите заработок работника (ЗП).

2. Дневная тарифная ставка равняется 150 рублей. Фактически отработано три дня. Определите заработок работника (ЗП).

3. Рабочий изготовил 480 деталей. Норма времени на изготовление одной детали составляет 48 мин. Часовая тарифная ставка 20 руб. Определите расценку (Рсд).

4. Наладчик обслуживает 4 станка со сменной производительностью 25 тонн каждый. Дневная тарифная ставка наладчика 200 руб. Основные рабочие выпустили 3500 тонн продукции. Определите заработок рабочего.

5. Часовая тарифная ставка равняется 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).

6. Часовая тарифная ставка равняется 40 рублей. Фактически отработано 120 часов. Определите заработок работника (ЗП).

7. Часовая тарифная ставка равняется 60 рублей. Фактически отработано 1 месяц. Определите заработок работника (ЗП).

8. В фирму принимают на работу менеджера высокой квалификации. Ему установлен оклад 20 тыс. руб. в месяц. Решено четверть оклада выплачивать повременно, а из оставшейся суммы определить сдельную расценку в зависимости от динамики товарооборота фирмы. По плану товарооборот за месяц составляет 1200 тыс. руб., а фактический на 900 тыс. руб. больше. Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный месяц.

9. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 400 тыс. р., затраты составили - 2 340 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

10. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7% и увеличение численности рабочих на 2%. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4200 р. Определите плановый уровень производительности труда.

11. Объем товарной продукции ЗАО «Рассвет» в отчетном году составил 1 474 тыс. р. Численность персонала - 335 чел. Удельный вес рабочих в общей численности персонала равен 80 %. По плану на следующий год предусмотрен рост объема производства в связи с увеличением спроса на продукцию предприятия на 5 %, производительность труда рабочих за счет планируемых организационно-технических мероприятий вырастет на 3 %. Определите плановую численность персонала.

12. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 680 тыс. р., себестоимость реализованной продукции - 2 760 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

13. Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков?

14. При подборе персонала используются разные форматы интервью. Это позволяет комплексно оценить кандидатов. Назовите два основных вида собеседований при приёме на работу.

15. Профессиональное развитие сотрудников требует грамотного выбора обучающих методик. Перечислите три основных метода обучения персонала.

16. Планирование карьерного роста персонала является важной функцией HR-менеджмента. Что включает в себя понятие "кадровый резерв"?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и

	категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В современных условиях конкуренции особую важность приобретает стратегический подход к управлению человеческими ресурсами. Стратегическое управление персоналом представляет собой систему методов, направленных на: 1) оперативное решение кадровых вопросов по мере их возникновения; 2) формирование кадрового резерва для замещения вакантных должностей; 3) согласование человеческих ресурсов с долгосрочными целями организации; 4) автоматизацию процессов подбора и учета персонала. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Стратегическое управление персоналом ориентировано на создание устойчивого соответствия между кадровым потенциалом и стратегическими задачами компании, что обеспечивает ее конкурентоспособность в долгосрочной перспективе.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кадровая политика является важнейшим элементом организационного развития, определяющим подходы к работе с персоналом. Ключевым принципом кадровой политики современной организации является: 1) жесткая регламентация трудовых обязанностей сотрудников; 2) приоритет внутренних кандидатов при заполнении вакансий; 3) ориентация на развитие персонала и раскрытие его потенциала; 4) минимизация затрат на обучение сотрудников. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Современная кадровая политика строится на принципах развития человеческого капитала, что предполагает инвестиции в обучение и создание условий для профессионального роста сотрудников.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективная мотивация персонала является ключевым фактором повышения производительности и вовлеченности сотрудников. Эффективная система мотивации персонала должна в первую очередь: 1) обеспечивать строгое соблюдение трудовой дисциплины; 2) учитывать индивидуальные потребности и ценности сотрудников; 3) основываться исключительно на материальных стимулах; 4) быть единой для всех сотрудников организации. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Современные теории мотивации (Маслоу, Херцберг) подчеркивают важность персонализированного подхода, так как разные сотрудники имеют различные мотивационные факторы.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В управлении персоналом важную роль играют методы оценки эффективности работы сотрудников. К основным методам оценки персонала относятся: 1) аттестация сотрудников; 2) анализ финансовой отчетности компании; 3) метод 360 градусов; 4) разработка маркетинговой стратегии; 5) ревизия материально-технических средств; 6) проведение аудита оборудования. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 Аттестация сотрудников - это систематическая оценка профессиональных качеств и результатов работы персонала. Метод 360 градусов предполагает получение обратной связи о сотруднике от коллег, подчиненных и руководителей.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Современные подходы к управлению персоналом включают различные методы стимулирования трудовой деятельности. К методам нематериальной мотивации персонала относятся: 1) выплата премий и бонусов; 2) организация корпоративных мероприятий; 3) нормирование численности работников; 4) возможность профессионального развития;	24 Организация корпоративных мероприятий способствует укреплению командного духа и создает благоприятный

<table>
<tr><td></td><td>5) выдача заработной платы;
6) рекрутинг.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>психологический климат. Возможность профессионального развития удовлетворяет потребность сотрудников в самореализации.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Кадровая политика организации включает различные направления работы с персоналом. Соотнесите виды кадровой политики с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды кадровой политики</th><th colspan="2">Характеристики видов кадровой политики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Пассивная</td><td>А</td><td>Действия только по возникновения проблем</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Реактивная</td><td>Б</td><td>Отсутствие прогнозирова кадровых потребностей</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Превентивная</td><td>В</td><td>Планирование изменений основе прогнозов</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Активная</td><td>Г</td><td>Регулярный мониторинг кадро ситуации</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Стихийное формирова кадрового состава</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В управлении персоналом используются различные методы поиска кандидатов. Соотнесите методы с их описаниями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Методы поиска кандидатов</th><th colspan="2">Описание методов поиска кандидат</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Headhunting</td><td>А</td><td>Переманивание топ-специалист</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Кадровый резерв</td><td>Б</td><td>База перспективных сотрудн внутри компании</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Assessment center</td><td>В</td><td>Оценка через деловые игры и те</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Mass-recruiting</td><td>Г</td><td>Массовый подбор на типо вакансии</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Самостоятельный поиск раб кандидатами</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Адаптация новых сотрудников включает разные направления. Соотнесите виды адаптации с характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Направления адаптации новых сотрудников</th><th colspan="2">Характеристики направлений адаптации новых сотрудников</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Профессиональная</td><td>А</td><td>Разработка должност инструкций</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Социально-психологическая</td><td>Б</td><td>Вхождение в коллектив</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Организационная</td><td>В</td><td>Изучение структуры компании</td></tr>
</table></td><td>1Д2Б3В4Г</td></tr>
</table>

	4	Психофизиологическая	Г	Приспособление к условиям труда	
			Д	Освоение рабочих обязанностей	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Стили руководства определяют взаимодействие с подчиненными. Соотнесите стили руководства с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Д3В4Г

Стили руководства		Описание стилей руководства	
1	Авторитарный	А	Жесткий контроль, единолич решения
2	Демократический	Б	Полное отсутствие контроля
3	Либеральный	В	Свобода действий подчиненных
4	Ситуативный	Г	Гибкое сочетание методов
		Д	Учет мнения коллектива

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Система мотивации персонала включает разные методы. Соотнесите методы мотивации с примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б3В4Д

Методы мотивации		Примеры методов мотивации	
1	Материальная денежная	А	Премии и бонусы
2	Материальная неденежная	Б	Служебный автомобиль
3	Нематериальная организационная	В	Участие в управлении
4	Нематериальная психологическая	Г	Обязательные корпоративы
		Д	Публичное признание

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Подбор персонала – это последовательный процесс оценки соответствия кандидата вакантной должности. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: 1) первичное собеседование; 2) изучение резюме; 3) тестирование; 4) повторное интервью. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт как социальный процесс развивается по определенным стадиям. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта; 2) начальная фаза; 3) фаза подъема; 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4231
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление трудового коллектива проходит через определенные этапы группового развития. Стадиями развития трудового коллектива является: 1) зарождение;	13524

	2) зрелость; 3) формирование; 4) старение; 5) становление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс переговорного разрешения конфликта включает последовательные действия. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлеките посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) генерация и выбор возможного решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Принятие управленческих решений – это структурированный процесс, состоящий из последовательных этапов. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей; 2) оценка альтернатив; 3) принятие окончательного решения; 4) выбор критериев и ограничений; 5) исключение альтернатив; 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	614253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При подборе персонала используются разные форматы интервью. Это позволяет комплексно оценить кандидатов. Назовите два основных вида собеседований при приёме на работу. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1) Структурированное (по заранее подготовленным вопросам), 2) Неструктурированное (свободная беседа).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Профессиональное развитие сотрудников требует грамотного выбора обучающих методик. Перечислите три основных метода обучения персонала. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1) На рабочем месте (наставничество), 2) Вне рабочего места (тренинги), 3) Дистанционное (вебинары, курсы).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Планирование карьерного роста персонала является важной функцией HR-менеджмента. Что включает в себя понятие "кадровый резерв"? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Группа сотрудников, отобранных для возможного продвижения на руководящие должности.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	2

	Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Количество горшков = 20 тыс.руб. / 80 руб.= 250 шт. Прибыль за 1 горшок 108руб. – 80 руб. = 28 руб. Итого прибыль = 250*28=7000 руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Часовая тарифная ставка 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	3 ЗП=30руб.·8ч.·5 дн.=1200 руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний,

умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 Управление качеством

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Г.Н. Зверева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Дайте определение понятия «продукция»: 1)личный состав или работники учреждения, предприятия, составляющие группу по профессиональным или служебным признакам; 2)результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях; 3)результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя и внутренней деятельности исполнителя по удовлетворению потребностей потребителя; 4)деятельность по преобразованию входящих элементов в выходящие с использованием ресурсов.	2)
2	Дайте определение понятия «услуга»: 1)личный состав или работники учреждения, предприятия, составляющие группу по профессиональным или служебным признакам; 2)результат деятельности, предназначенный для удовлетворения реальных или потенциальных потребностей; 3)результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя и внутренней деятельности исполнителя по удовлетворению потребностей потребителя; 4)деятельность по преобразованию входящих элементов в выходящие с использованием ресурсов.	3)
3	Что подразумевается под принципом ориентированной на потребителя компании? 1) необходимость производства современной эффективной продукции; 2) понимание и выполнение требований потребителей; 3) установка тесных связей со своими постоянными клиентами; 4) все ответы верны.	2)
4	Одна из вероятных целей организации: 1) сохранение рыночной доли; 2) усовершенствование банковской деятельности;	2)

	3) улучшение логистики; 4) все ответы верны.	
5	Как называется результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях: 1)персонал; 2)продукция; 3)процессы (работы); 4)услуга.	2)
6	Потенциальная заинтересованная сторона в результате деятельности компании: 1) конкуренция; 2) конечный потребитель; 3) кредитная организация; 4) все ответы верны.	3)
7	Что называют добавленной ценностью? 1) экономию каждого из видов ресурсов в процессе создания и реализации продукции; 2) минимальный размер каждого исходного ресурса, используемого в производстве; 3) разницу между прибылью и расходами на создание и реализацию продукции; 4) финансовый результат организации.	1)
8	Какие процессы считаются основными в организации? 1) жизненного цикла производимого продукта; 2) получение заготовок продукции; 3) приобретение сырья для выпускаемой продукции; 4)предоставления информации.	1)
9	Какие процессы называются обеспечивающими? 1) предоставления информации; 2) способствующие повышению качественных характеристик изготавливаемой продукции; 3) управление взаимосвязанными процессами с целью повышения эффективности компании; 4)жизненного цикла производимого продукта.	2)
10	Признак качества информации: 1) способ обработки информации; 2) затраты и эффективность применения; 3) способ получения информации; 4) предоставления информации.	2)
11	Внутренняя среда организации - это: 1) капитал, люди, технология; 2) нельзя дать точное определение, т.к. каждая организация имеет свой набор компонентов; 3) часть общей среды, которая находится в рамках организации; 4) партнёры по бизнесу.	1)

12	В переводе с греческого языка «экономика»- это: 1) искусство ведения домашнего хозяйства; 2) рациональность; 3) умение считать; 4) умение экономить.	1)
13	Главная проблема экономики – это: 1) неограниченность потребностей; 2) рост населения; 3) ограниченность ресурсов (благ); 4) нет верного ответа.	3)
14	Если два товара взаимодополняемы, то рост цены на первый вызовет: 1) снижение объема спроса на второй товар; 2) рост спроса на второй товар; 3) спрос на второй товар не изменится; 4) повышение величины спроса на второй товар.	1)
15	Средства труда — это те средства: 1) на которые человек действует в процессе производства; 2) при помощи которых человек производит продукцию; 3) предназначенные для найма рабочей силы; 4) требующиеся для приобретения сырья.	2)
16	Микроэкономика рассматривает: 1) отношение между потребителями, работниками, владельцами капитала, предприятиями, домашними хозяйствами, предпринимателями, их деятельность и влияние на национальную экономику; 2) отношения, складывающиеся на уровне всего народного хозяйства страны в целом; 3) процессы на уровне национальной экономики; 4) вопросы глобального экономического равновесия между рынками отдельных стран.	1)
17	Система: 1) некоторая целостность единства, состоящая из взаимозависимых частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристику целого; 2) объединение в целое каких-либо частей или элементов; 3) исполнительно-распорядительный орган; 4) уровень культуры в организации.	2)
18	Что влияет на увеличение потребительских расходов: 1) снижение социальных выплат; 2)рост налогообложения; 3) увеличение потребительских доходов; 4) увеличение подоходного налога.	3)
19	Макроэкономика рассматривает: экономические процессы на уровне:	2)

	1) отдельного предприятия; 2) национальной экономики; 3) региона; 4) района.	
20	Что относится к основным факторам производства: 1) труд, капитал, земля, предпринимательство; 2) потребность, ресурсы, экспорт, труд; 3) ресурсы, рынок, спрос, рабочая сила; 4) реклама, доход, цена, капитал.	1)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к данному виду тестирования обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем дисциплинам.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Инструментарий управления качеством

1. Понятие качества.
2. Значение повышения качества.
3. Качество как объект управления.
4. Становление и развитие менеджмента качества.
5. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
6. Основные этапы развития систем качества.
7. Качество и заинтересованные стороны.
8. Социально-психологические методы управления качеством.
9. Экономические методы управления качеством.
10. Организационно -технологические методы управления качеством.
11. Статистические методы управления качеством.
12. «14 пунктов» программы Деминга.
13. Международные организации по стандартизации и качеству продукции.

Раздел 2 Специальные вопросы управления качеством

14. Современная концепция менеджмента качества
15. Сущность и основные составляющие систем качества.
16. Функции службы качества.
17. Значение структурирования функции качества (СФК).
18. Управление качеством на предпроизводственных стадиях жизненного цикла.
19. Управление качеством на стадии реализации.
20. Управление качеством на стадии потребления.
21. Этапы формирования и виды затрат на качество продукции/услуги.
22. Анализ брака и потерь от брака.
23. Экономическая эффективность управления затратами на обеспечение качества.
24. Стимулирование улучшения качества.
25. Ответственность за нарушениями качества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на зачете. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

1. Значение повышения качества: как фактор повышения уровня жизни, экономической, социальной и экологической безопасности
2. Сертификация продукции: сущность, необходимость ее применения, уровни
3. Эволюция подходов к менеджменту качества
4. Информационные технологии в менеджменте качества

Вариант 2

1. Качество как фактор успеха предприятия: взаимосвязь качества и конкурентоспособности продукции/услуг.
2. Затраты на качество продукции/услуги: базовые, дополнительные, брак и его исправление.
3. Разработки и внедрения системы менеджмента качества (СМК) на предприятии: организационная структура, обязанности и полномочия персонала, ресурсы, рабочие процедуры.
4. Использование компьютерных технологий для поддержки деятельности служб качества.

Вариант 3

1. Конкурентоспособность и качество: виды конкуренции, факторы конкурентоспособности организации, анализ конкурентоспособности продукции/услуги.
2. Этапы формирования и виды затрат на качество продукции/услуги.
3. Процессный подход в управлении качеством.
4. Опыт управления качеством в США. Ведущие ученые в области качества. Характеристика особенностей американского управления качеством.

Вариант 4

1. Разработка систем качества на предприятиях: сущность и основные составляющие систем.
2. Взаимосвязь качества и эффективности.
3. Документационное обеспечение управления качеством: уровни, содержание.
4. Информационная база анализа затрат на качество продукции/услуги

Вариант 5

1. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества. Пути развития общего менеджмента и менеджмента качества.
2. Декларирование соответствия: варианты декларирования, доказательные материалы.
3. Японский опыт управления качеством. Ведущие ученые в области качества. Характеристика особенностей японского управления качеством.

4. Сущность и содержание стандартизации.

Вариант 6

1. Статистические методы управления качеством: цель, характеристика «семи инструментов качества».
2. Подтверждение соответствия: формы, сущность и содержание.
3. Сертификация систем качества: цель, теоретические основы.
4. Европейский опыт управления качеством. Характеристика особенностей управления качеством применяемые в европейских странах.

Вариант 7

1. Экономические методы управления качеством: цель, сущность и содержание страховой защиты, материального поощрения, экономические санкции.
2. Брак: понятие, показатели, рекламации, ответственность за некачественную продукцию.
3. Порядок сертификации продукции в РФ: органы, процедуры и исполнители.
4. Кружки качества И.Каору. Цель создания и значение.

Вариант 8

1. Организационно-технологические методы управления качеством. Содержание методов функционально стоимостного анализа (ФСА), структурирования функций качества (СФК).
2. Ответственность за продукцию ненадлежащего качества: экономическая, социальная и правовая.
3. Особенности управления качеством продукции (услуг) на предприятиях сервиса.
4. Автоматизированная информационная поддержка систем менеджмента качества соответствующих требованиям МС ИСО 9000.

Вариант 9

1. Социально-психологические особенности организации управления качеством: квалификационные, физиологические, психологические характеристики работника, система обучения и мотивации персонала.
2. Техническое регулирование: сущность, составляющие технического регламента.
3. Функции службы качества организации.
4. Сущность корпоративной интегрированной системы менеджмента (КИСМ)

Вариант 10

1. Опыт управления качеством в России: системы БИП, КАНАРСПИ и др.
2. Цикл Э. Деминга PDCA (план, реализация, проверка, исправление): сущность, содержание составляющих.
3. Управление качеством на предпроизводственной, производственной, послепроизводствноой стадиях жизненного цикла продукции/услуги.
4. Проверка систем качества: планирование, программа проведения, корректирующие действия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне.
«Не зачтено»	Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения по освоению учебного материала.

Приступать к выполнению контрольной работы следует после изучения теоретического материала. Контрольная работа выполняется на компьютере, распечатывается на бумаге формата А4, параметры: поля - левое -3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см., шрифт TNR, выравнивание по ширине, интервал - 1,5, шрифт 14, абзацный отступ - 1,25. Объем не менее 10 и не более 18 листов. В работе должны быть указаны названия всех вопросов. Страницы необходимо пронумеровать, должны быть оставлены поля для замечаний преподавателя, вопросы выделить в тексте работы, а их названия продублировать (с указанием номера вопроса по заданию). В конце работы привести список использованной литературы (не менее 5 источников). Собеседование по контрольной работе проводится на экзаменационной сессии, по графику работы преподавателя. Контрольная работа, выполненная по неправильно выбранному варианту, возвращается без проверки.

Задания по контрольной работе выдаются индивидуально каждом обучающемуся. Тему и вариант контрольной работы студент определяет по приведенной ниже таблице.

Номера вариантов контрольного задания

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
2	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
3	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2
4	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3
5	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
6	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
7	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
8	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
9	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	Задания 1-25	Задания 1-5	Задания 1-5

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие качества.
2. Значение повышения качества.
3. Качество как объект управления.
4. Становление и развитие менеджмента качества.
5. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
6. Основные этапы развития систем качества.
7. Качество и заинтересованные стороны.
8. Социально-психологические методы управления качеством.
9. Экономические методы управления качеством.
10. Организационно -технологические методы управления качеством.

11. Статистические методы управления качеством.
12. «14 пунктов» программы Деминга.
13. Международные организации по стандартизации и качеству продукции.
14. Современная концепция менеджмента качества
15. Сущность и основные составляющие систем качества.
16. Функции службы качества.
17. Значение структурирования функции качества (СФК).
18. Управление качеством на предпроизводственных стадиях жизненного цикла.
19. Управление качеством на стадии реализации.
20. Управление качеством на стадии потребления.
21. Этапы формирования и виды затрат на качество продукции/услуги.
22. Анализ брака и потерь от брака.
23. Экономическая эффективность управления затратами на обеспечение качества.
24. Стимулирование улучшения качества.
25. Ответственность за нарушениями качества.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие термина и его определения:

1. управление качеством	А. определяется как часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству
2. обеспечение качества	Б. формируется как совокупность планируемых и систематически проводимых мероприятий, необходимых для создания достаточной уверенности в том, что продукция или услуга удовлетворяет установленным требованиям к качеству
3. политика качества	В. содержит основные направления и задачи организации в области качества, официально сформулированные высшем руководством
4. аудит качества	Г. систематический, независимый документированный процесс получения фактов или другой информации в целях определения степени соответствия качества продукции

2. Определите соответствие:

1. ориентация на потребителя	А. лидеры устанавливают единые цели и пути их достижения в организации. они создают среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в достижение целей организации.
2. лидерство	Б. работники всех уровней составляют основу организации. Взаимодействие их в достижение целей позволяет использовать их способности на пользу организации.
3. взаимодействие работников	В. организация зависит от своих потребителей, поэтому нужно понимать настоящие и будущие потребности потребителя, выполнять его требования и стремиться превзойти ожидания
4 процессный подход	Г. желаемый результат достигается более эффективно, если надлежащими ресурсами и видами деятельности управляют как процессам

3. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1.административные	А. руководство фирмы регламентирует процессы контроля качества с помощью обязательных для исполнения документов: норм, стандартов, инструкций, приказов, рекомендаций, правил
2.социально-психологические	Б. предусматривают влияние на кадры, которые во многом обеспечивают качество. К таким методам относятся воспитательные, мотивационные и психологические (позитивный климат, положительные примеры, рабочая атмосфера)
3.экономические	В. управление качеством путём учёта и воздействия на

	рыночные реалии
4.технологические	Г. отражают зависимость качества от организации производства

4.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. сертификация	А. это документ, изданный по правилам системы сертификации, сообщающий, что обеспечивается необходимая уверенность в том, что должным образом идентифицированная продукция соответствует конкретному стандарту
2. стандартизация	Б. действие, проводимое с целью подтверждения с необходимой достоверностью соответствия продукции конкретным стандартам, техническим условиям и выдачи соответствующего документа
3. сертификат соответствия	В. деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг
4.соответствие	Г. выполнение требования

5. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. миссия	А. итоги непосредственного взаимодействия поставщика и потребителя и внутренней деятельности поставщика по удовлетворению потребностей потребителя
2. объект	Б. основная общая цель организации, в которой четко определена причина ее существования
3. услуга	В. то, что может быть индивидуально описано и рассмотрено
4. система качества	Г. совокупность организационной структуры, обеспечивающей осуществление общего руководства качеством

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1)Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. TQM представляет собой не просто подход к организации процессов планирования, обеспечения и контроля качества продукции компании. Это скорее подход к созданию новой модели управления вообще. Какова роль руководства компании в реализации TQM?

1.Руководители сосредоточены в первую очередь на вопросах общего менеджмента;

2.Эффективность TQM в первую очередь определяется руководством компании;

3.Эффективность TQM зависит от службы менеджмента качества в компании;

4. Руководители сосредоточены на выработке стратегии организации.

2) Методы управления качеством – способы, с помощью которых субъекты управления приводят в действие факторы, влияющие на качество продукции. Какой метод самый эффективный на Ваш взгляд?

1. Экономический;
2. Административный;
3. Социально-психологический;
4. Комплексное использование всех методов.

3) Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Процесс аудита качества предъявляет определенные требования к компетенциям, которые включают личные качества и способность применять знания и навыки, приобретенные посредством обучения, производственного опыта, подготовки в качестве аудитора и опыта проведения аудита. Какими качествами должен обладать аудиторы?

Что из следующего верно?

1. Аудиторы должны обладать специальными знаниями в области менеджмента качества конкретной отрасли;
2. Аудиторы должны проявлять профессиональное отношение и личные качества во время проведения аудита;
3. Аудиторы, записывая обнаруженные несоответствия должны устно их критиковать;
4. Аудиторы должны обсуждать плюсы и минусы сложившейся ситуации;
5. Аудиторы должны сравнивать с коллегами, работающими лучше;
6. Аудиторы должны высказывать свое мнение проверяемым.

4) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб. Определите относительный размер потерь от брака

5) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб. Определите относительный размер потерь от брака

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-4		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. TQM представляет собой не просто подход к организации процессов планирования, обеспечения и контроля качества продукции компании. Это скорее подход к созданию новой модели управления вообще. Какова роль руководства компании в реализации TQM? 1.Руководители сосредоточены в первую очередь на вопросах общего менеджмента; 2.Эффективность TQM в первую очередь определяется руководством компании; 3.Эффективность TQM зависит от службы менеджмента качества в компании; 4. Руководители сосредоточены на выработке стратегии организации. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 Эффективность TQM в первую очередь определяется руководством компании, т.к. они основные направления деятельности, а также способы достижения.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Президент компании хочет получить новый документальный фильм и требует сделать фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует полную свободу в использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Что из следующего верно? 1. Первичное ограничение - время, потому что президент хочет получить фильм как можно скорее; 2. Ресурсы - первичное ограничение. Даже при условии, что президент дал Вам свободу действий в использовании ресурсов, Вы предполагаете, что он не имел в виду тех, кто активно работает в других проектах; 3. Расписание - первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трех недель, так что придется провести корректировку расписания; 4. Первичное ограничение - качество, потому что президент хочет, чтобы это был лучший фильм, когда-либо созданный в компании. Он дал Вам свободу действий, чтобы использовать любые ресурсы, необходимые для исполнения работ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	4 Исходя из всех вышеописанных рассуждений предлагается выбрать приоритет в сторону качества.

	_____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа? Методы управления качеством – способы, с помощью которых субъекты управления приводят в действие факторы, влияющие на качество продукции. Какой метод самый эффективный на Ваш взгляд? 1. Экономический; 2. Административный; 3. Социально-психологический; 4. Комплексное использование всех методов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4Комплексное использование всех методов, т.к. не существует одно эффективного метода управления качеством, только совокупность методов будет эффективно отражаться на качестве продукции /услуги
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Процесс аудита качества предъявляет определенные требования к компетенциям, которые включают личные качества и способность применять знания и навыки, приобретенные посредством обучения, производственного опыта, подготовки в качестве аудитора и опыта проведения аудита. Какими качествами должен обладать аудиторы? Что из следующего верно? 1. Аудиторы должны обладать специальными знаниями в области менеджмента качества конкретной отрасли; 2. Аудиторы должны проявлять профессиональное отношение и личные качества во время проведения аудита; 3. Аудиторы, записывая обнаруженные несоответствия должны устно их критиковать; 4. Аудиторы должны обсуждать плюсы и минусы сложившейся ситуации; 5. Аудиторы должны сравнивать с коллегами, работающими лучше; 6. Аудиторы должны высказывать свое мнение проверяемым. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	12 Процесс аудита качества предъявляет определенные требования к компетенциям аудитора которые включают личные качества и способность применять знания и навыки, приобретенные посредством обучения и опыта проведения аудита.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Служба качества организации - это подразделение, которое отвечает за разработку, внедрение, обеспечение функционирования и совершенствование системы качества. Какие ключевые функции службы качества организации Вы выделите? 1. Разработка и выполнение мероприятий по устранению несоответствий и постоянному улучшению качества продукции; 2. Обеспечение повышения эффективности производства и производительности труда,	13Функции службы качества, определяется на основе рекомендаций стандарта. Поэтому участие в подготовке и реализации предложений по совершенствованию системы качества,

<table>
<tr><td></td><td>сокращения издержек, рационального использования производственных ресурсов;
3. Участие в подготовке и реализации предложений по совершенствованию системы качества;
4. Организация обучения и повышения квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала;
5. Разработка технической стратегии предприятия, внедрение инновационных технологий;
6. Руководство и создание проектов и контроль их реализации.
Ответ: _____
Обоснование: _____
_____
_____
_____</td><td>поскольку только они отражают цель этой службы.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Принципы менеджмента качества -это основные положения, которые помогают организации постоянно улучшать свою деятельность с учётом потребностей всех заинтересованных сторон.
Установите соответствие между принципами и их значениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Значение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>ориентация на потребителя</td><td>А</td><td>лидеры устанавливают единые цели и пути их достижения в организации. они создают среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в достижение целей организации.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>лидерство</td><td>Б</td><td>работники всех уровней составляют основу организации. Взаимодействие их в достижение целей позволяет использовать их способности на пользу организации.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>взаимодействие работников</td><td>В</td><td>организация зависит от своих потребителей, поэтому нужно понимать настоящие и будущие потребности потребителя, выполнять</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

			его требования и стремиться превзойти ожидания
4	процессный подход	Г	желаемый результат достигается более эффективно, если надлежащими ресурсами и видами деятельности управляют как процессам
		Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Система менеджмента качества (СМК) - это структура политики, процессов и процедур организации, обеспечивающая соответствие ее продукции или услуг требуемым стандартам качества. СМК состоит из нескольких ключевых элементов, соотнесите элементы СМК с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1А2Б3В4Г

Элемент СМК		Характеристика	
1	управление качеством	А	определяется как часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству
2	обеспечение качества	Б	формируется как совокупность планируемых и систематически проводимых мероприятий, необходимых для создания достаточной уверенности в том, что продукция или услуга удовлетворяет установленным требованиям к качеству
3	политика качества	В	содержит основные направления и задачи организации в области качества, официально сформулированные высшем руководством
4	аудит качества	Г	систематический, независимый документированный

				процесс получения фактов или другой информации в целях определения степени соответствия качества продукции
			Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Стандартизация и сертификация образуют единый процесс управления качеством, одной из основных целей которого является защита интересов потребителя. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2 В3 А4Г
9	Прочитайте текст и установите соответствие.	1А2Б3В4Д

Понятие		Определение	
1	сертификация	А	это документ, изданный по правилам системы сертификации, сообщающий, что обеспечивается необходимая уверенность в том, что должным образом идентифицированная продукция соответствует конкретному стандарту
2	стандартизация	Б	действие, проводимое с целью подтверждения с необходимой достоверностью соответствия продукции конкретным стандартам, техническим условиям и выдачи соответствующего документа
3	сертификат соответствия	В	деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг
4	соответствие	Г	выполнение требования
		Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
Методы управления качеством – способы, с помощью которых субъекты управления приводят в действие факторы, влияющие на
качество продукции. Соотнесите методы управления качеством с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>административные</td><td>А</td><td>руководство фирмы регламентирует процессы контроля качества с помощью обязательных для исполнения документов: норм, стандартов, инструкций, приказов, рекомендаций, правил</td></tr>
<tr><td>2</td><td>социально-психологические</td><td>Б</td><td>предусматривают влияние на кадры, которые во многом обеспечивают качество. К таким методам относятся воспитательные, мотивационные и психологические (позитивный климат, положительные примеры, рабочая атмосфера)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>экономические</td><td>В</td><td>управление качеством путём учёта и воздействия на рыночные реалии</td></tr>
<tr><td>4</td><td>технологические</td><td>Г</td><td>позволяют отследить показатели качества в динамике и эффективно повлиять на систему дальнейшего управления.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>отражают зависимость качества от организации производства</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
К управлению качеством применяют разные подходы, которые имеют свои особенности. Соотнесите подходы управления качеством с видами работ по их реализации.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Подход</th><th colspan="2">Виды работ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>PDCA – цикл Деминга</td><td>А</td><td>планирование→выполнение → проверка →улучшение</td></tr>
<tr><td>2</td><td>ФСА-функционально-стоимостной анализ</td><td>Б</td><td>детализация исследуемого объекта на функции→ разработка способов упрощения и удешевления технологии и конструкции изделия → включение мероприятий по обеспечению внедрения предложений ФСА</td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2Б3В4Г</td>
</tr>
</table>

				в соответствующие планы, контроль выполнения планов
	3	СФК – структурирование функций качества	В	планирование продукции→планирование компонентов продукции→проектирование процесса→ проектирование производства
	4	**СМК- система менеджмента качества**	Г	высшее руководство принимает решение следовать философии TQM. → разработка стратегического плана внедрения философии TQM в работу организации. → составление карты процессов, → регулярная оценка прогресса
			Д	первоначальная организация самого проекта → проведя анализ бизнес процессов, протестировав решения, разработать индивидуальный план →реализация всего задуманного → запустить программу и ждать видимых результатов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Деятельность предприятия по качеству по вертикали сверху вниз по уровням: 1. высший; 2. контролирующий уровень отделов; 3. исполнительный; 4. контролирующий уровень подразделений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность порядка выполнения «цикла Деминга»: 1. планирование; 2. корректировка; 3. выполнение; 4. улучшение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1324
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия уровней функциональной системы качества: 1. разработка документации; 2. реализация принципов; 3. разработка и совершенствование оргструктуры; 4. правовое обеспечение качества;	54321

	5. разработка политики в области качества Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Эволюция методов обеспечения качества: 1. фаза контроля качества; 2. фаза управления качеством; 3. фаза отбраковки; 4. фаза менеджмента качества; 5. фаза качества среды Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	31245
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность логической схемы процесса управления качеством: 1. контроль; 2. планирование, установка цели; 3. программирование; 4. анализ; 5. исполнение; 6. предвидение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	623514
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На одном из российских заводов во время его осмотра международная делегация экспертов задержалась около одной работницы. За очень короткое время она сделала столько предложений по улучшению качества, сколько не каждый дорогостоящий консультант сможет сделать за целый год работы. Но не это главное. В конце разговора она сказала замечательные, может быть, самые важные слова: «Спасибо, что вы меня выслушали». Что поучительного можно вынести из этого примера? Ответ: _____ _____ _____	Быть услышанным — это право каждого сотрудника, нарушение которого разрушает и работу.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Аудит системы менеджмента качества (СМК) — это проверка системы менеджмента качества с целью оценки её соответствия регулирующим требованиям. Основная цель аудита - собрать объективные свидетельства, которые позволят выявить несоответствия в процессах, продуктах, услугах или системе качества. Что включает в себя процесс проведения аудита системы менеджмента качества? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Процесс проведения аудита обычно включает в себя три основные стадии: предварительную проверку документации; проверку на месте; составление отчета по аудиту.

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В управлении качеством присутствуют заинтересованные стороны - это лица или группы, заинтересованные в деятельности или успехе организации. Назовите ключевые заинтересованные стороны при управлении качеством? Ответ: _____ _____ _____ _____	К ним относятся потребители, владельцы, работники организации, поставщики, банкиры, ассоциации, партнёры и т.д.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб.; Определите абсолютный размер брака. Ответ: _____ _____ _____ _____	Определение абсолютного размера брака: $Б_а$ =15 млн. руб+2 млн. руб. =17 млн. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб.; Определите относительный размер потерь от брака. Ответ: _____ _____ _____ _____	Ба =15 млн. руб+2 млн. руб. =17 млн. руб. $Б_о$= 17млн. руб./200 мдн. руб. х100 = 8,5%

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Основы процессного управления

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Бизнес-процесс - это: 1) последовательность операций по производству товара 2) устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности 3) любая деятельность сотрудников компании 4) технологическая карта производства	2
2	Основная характеристика процессного подхода: 1) ориентация на функциональные подразделения 2) фокусировка на сквозных потоках работ 3) учет только финансовых показателей 4) приоритет вертикальных связей	2
3	Входы бизнес-процесса - это: 1) ресурсы, необходимые для выполнения процесса 2) только материальные ресурсы 3) результаты процесса 4) оборудование для выполнения работ	1
4	Что является главной целью внедрения процессного подхода в организации? 1) Увеличение количества руководителей среднего звена 2) Повышение эффективности сквозного выполнения работ 3) Сокращение количества документов 4) Упрощение системы мотивации персонала	2
5	Владелец процесса отвечает за: 1) выполнение отдельных операций процесса 2) конечный результат и эффективность всего процесса 3) только за входные параметры 4) контроль качества продукции	2
6	Реинжиниринг бизнес-процессов предполагает: 1) частичную оптимизацию операций 2) кардинальное перепроектирование процессов 3) автоматизацию существующих процедур 4) увеличение численности персонала	2
7	KPI процесса - это: 1) ключевые показатели эффективности процесса 2) перечень должностных инструкций 3) список оборудования 4) график отпусков сотрудников	1
8	Основная цель описания бизнес-процессов: 1) создание организационной структуры 2) формализация и стандартизация деятельности 3) сокращение численности персонала 4) увеличение фонда оплаты труда	2
9	Узкое место (bottleneck) в процессе - это: 1) самый дорогой этап процесса 2) этап с наименьшей пропускной способностью 3) начальная стадия процесса 4) место хранения продукции	2
10	Спецификация процесса включает: 1) только наименование процесса 2) входы, выходы, ресурсы, показатели 3) список сотрудников компании 4) финансовую отчетность	2
11	Основные виды бизнес-процессов: 1) основные, вспомогательные, управленческие 2) производственные и непроизводственные	1

	3) простые и сложные 4) краткосрочные и долгосрочные	
12	Цикл Деминга (PDCA) включает этапы: 1) планирование, выполнение, проверка, действие 2) анализ, синтез, контроль, реализация 3) запуск, остановка, корректировка, завершение 4) проектирование, тестирование, внедрение, оценка	1
13	Основное преимущество процессного подхода: 1) увеличение количества руководителей 2) повышение прозрачности и управляемости деятельности 3) сокращение документооборота 4) уменьшение количества совещаний	2
14	Документирование процессов необходимо для: 1) создания базы для анализа и улучшений 2) увеличения штата сотрудников 3) сокращения производственных площадей 4) уменьшения количества оборудования	1
15	Автоматизация бизнес-процессов позволяет: 1) полностью исключить человеческий фактор 2) повысить скорость и качество выполнения процессов 3) отказаться от управленческого учета 4) упразднить все должностные инструкции	2
16	Основные методы анализа процессов: 1) интервью, наблюдение, анализ документов 2) только компьютерное моделирование 3) исключительно математические методы 4) психологическое тестирование сотрудников	1
17	Основная цель моделирования процессов: 1) создание идеальных условий труда 2) анализ и поиск возможностей для улучшений 3) увеличение количества процессов 4) сокращение численности персонала	2
18	Бенчмаркинг процессов - это: 1) сравнение с лучшими практиками 2) оценка стоимости оборудования 3) расчет фонда оплаты труда 4) анализ рыночных цен	1
19	Основные принципы процессного управления: 1) ориентация на результат, непрерывное улучшение 2) строгое следование должностным инструкциям 3) минимизация изменений в процессах 4) максимальная централизация управления	1
20	Система менеджмента качества (СМК) основана на: 1) процессном подходе 2) функциональной структуре 3) личных качествах руководителя 4) случайном выборе решений	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и

определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Сущность и содержание процессного менеджмента

1. Теоретические основы процессного менеджмента. Понятие процесса, характеристики. Содержание и особенности процессного менеджмента.
2. Отличительные особенности функционального и процессного менеджмента.
3. Цепочки создания ценностей, бизнес-процессы. Понятие и сущность бизнес-процессов.
4. Особенности организации бизнес-процессов в современных организациях.
5. Сущность цепочек создания ценности, этапы и способы.

Тема 2. Оптимизация в рамках процессного менеджмента

1. Оптимизация организационной структуры Виды и характеристики современных организационных структур. Вопросы повышения эффективности организационных структур.
2. Процессные модели и организационные структуры. Регламентация процессов и нотации. Понятие и виды нотаций.
3. Система документов, регламентирующих внутриорганизационные процессы.

Тема 3. Система показателей для управления процессами: отчетность, КПЭ, мотивация

1. Показатели мониторинга управления процессами. Требования к системе показателей в отчетности.
2. Ключевые показатели эффективности: сущность и назначение, принципы формирования.
3. Оценка эффективности работников и система мотивации.

Тема 4. Содержание стратегии применимо к процессному подходу управления

1. Сущность организационной стратегии. Особенности реализации процессного подхода в разработке стратеги организации.
2. Миссия, стратегические цели и задачи организации.
3. Оценка эффективности работников как элемент стратегии организации.

4. Постоянное улучшение процессов.
5. Основные инструменты мониторинга в процессном менеджменте.
6. Процедуры контроля и оптимизации внутриорганизационных процессов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,

РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

80. Понятие и сущность процессного управления.
81. Основные принципы процессного подхода в управлении.
82. Отличия процессного управления от функционального.
83. Преимущества и недостатки процессного управления.
84. Роль процессного управления в повышении эффективности организации.
85. Понятие бизнес-процесса и его основные элементы.
86. Классификация бизнес-процессов (основные, вспомогательные, управляющие).
87. Методы описания бизнес-процессов (нотации BPMN, IDEF, EPC).
88. Этапы моделирования бизнес-процессов.
89. Инструменты моделирования бизнес-процессов (ARIS, Bizagi, Visio).
90. Методы анализа бизнес-процессов (AS-IS, TO-BE).
91. Основные показатели эффективности бизнес-процессов (KPI).
92. Методы оптимизации бизнес-процессов (реинжиниринг, постоянное улучшение).
93. Применение Lean-технологий в процессном управлении.
94. Автоматизация бизнес-процессов: цели и инструменты.
95. Основные этапы внедрения процессного управления в организации.
96. Роль руководителя в реализации процессного подхода.
97. Препятствия при внедрении процессного управления и пути их преодоления.
98. Управление изменениями при переходе на процессное управление.
99. Опыт успешного внедрения процессного управления в компаниях (кейсы).
100. Связь процессного управления и систем менеджмента качества (ISO 9001).
101. Цикл Деминга (PDCA) в процессном управлении.
102. Роль стандартизации в управлении бизнес-процессами.
103. Бенчмаркинг как инструмент улучшения процессов.
104. Методология Six Sigma в процессном управлении.
105. Роль ERP-систем в управлении бизнес-процессами.
106. BPM-системы: назначение и функционал.
107. CRM-системы как инструмент управления клиентскими процессами.
108. Использование Big Data и аналитики в оптимизации процессов.
109. Цифровая трансформация и ее влияние на процессное управление.
110. Роль процессного офиса (BPO) в компании.
111. Взаимодействие подразделений в процессно-ориентированной организации.
112. Управление человеческими ресурсами в процессном подходе.
113. Мотивация сотрудников в условиях процессного управления.
114. Корпоративная культура и ее влияние на эффективность процессов.
115. Процессное управление в производственных предприятиях.
116. Особенности процессного управления в сфере услуг.
117. Применение процессного подхода в государственном управлении.
118. Процессное управление в логистике и цепочках поставок.
119. Тенденции и перспективы развития процессного управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание

	вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цель и задачи процессного управления.
2. Объекты и субъекты процессного управления.
3. Процессная среда организации: основные элементы.
4. Внутренние и внешние факторы, влияющие на процессное управление.
5. Условия и принципы эффективного процессного управления.
6. Понятие бизнес-процесса, его основные характеристики.
7. Классификация бизнес-процессов (основные, вспомогательные, управляющие).
8. Различия между процессным и функциональным управлением.
9. Связь бизнес-процессов с организационной структурой компании.
10. Роль владельца процесса в процессном управлении.
11. Методы описания бизнес-процессов (BPMN, IDEF, EPC).
12. Основные этапы моделирования бизнес-процессов.
13. Нотация BPMN: основные элементы и их назначение.
14. Инструменты для моделирования бизнес-процессов (ARIS, Bizagi, Visio).
15. Документирование бизнес-процессов: требования и стандарты.
16. Методы анализа бизнес-процессов (AS-IS и TO-BE).
17. Основные показатели эффективности процессов (KPI).
18. Методы оптимизации бизнес-процессов (реинжиниринг, постоянные улучшения).
19. Применение Lean-подхода в процессном управлении.
20. Автоматизация бизнес-процессов: цели и инструменты.
21. Основные этапы внедрения процессного управления.
22. Роль руководства в реализации процессного подхода.
23. Препятствия при внедрении процессного управления и способы их преодоления.
24. Управление изменениями при переходе на процессное управление.
25. Опыт внедрения процессного управления в российских и зарубежных компаниях.
26. Связь процессного управления и системы менеджмента качества (ISO 9001).
27. Цикл Деминга (PDCA) в процессном управлении.
28. Стандартизация бизнес-процессов: преимущества и методы.
29. Бенчмаркинг как инструмент улучшения процессов.
30. Методология Six Sigma в процессном управлении.
31. Роль ERP-систем в управлении бизнес-процессами.
32. BPM-системы: назначение и основные функции.
33. CRM-системы и их роль в управлении клиентскими процессами.
34. Использование Big Data и аналитики для оптимизации процессов.
35. Влияние цифровой трансформации на процессное управление.
36. Функции и задачи процессного офиса (BPO).
37. Взаимодействие подразделений в процессно-ориентированной организации.
38. Управление персоналом в условиях процессного подхода.
39. Мотивация сотрудников при процессном управлении.
40. Корпоративная культура и ее влияние на эффективность бизнес-процессов.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процессном управлении выделяют различные типы бизнес-процессов в зависимости от их роли в деятельности организации. Каждый тип процессов имеет свои особенности и назначение. Соотнесите типы бизнес-процессов с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Типы бизнес-процессов		Характеристики бизнес-процессов	
1	Основные процессы	А	Обеспечивают инфраструктуру и поддержку ключевой деятельности
2	Вспомогательные процессы	Б	Направлены на создание ценности для клиента

3	Процессы управления	В	Связаны с планированием и контролем деятельности
4	Процессы развития	Г	Направлены на совершенствование и инновации
		Д	Обеспечивают непосредственное производство продукции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для моделирования бизнес-процессов используются различные нотации, каждая из которых имеет свои особенности и область применения. Соотнесите названия нотаций с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Нотации моделирования процессов		Описание нотаций моделирования процессов	
1	BPMN A	А	Графическая нотация для описания алгоритмов и логики процессов
2	IDEF0	Б	Используется для функционального моделирования и анализа
3	EPC	В	Фокусируется на событиях, управляющих процессами
4	UML	Г	Стандарт для визуализации бизнес-процессов и потока работ
		Д	Применяется только для IT-систем и разработки ПО

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процессном управлении ключевую роль играют участники процессов, каждый из которых выполняет определенные функции. Соотнесите роли в процессном управлении с их обязанностями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Роли в процессном управлении		Обязанности	
1	Владелец процесса	А	Непосредственно выполняет операции процесса
2	Исполнитель процесса	Б	Отвечает за результат и оптимизацию процесса
3	Бизнес-аналитик	В	Разрабатывает требования к автоматизации процессов

4	Менеджер по качеству	Г	Контролирует соответствие процессов стандартам
		Д	Осуществляет стратегическое планирование компании

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Оптимизация бизнес-процессов может проводиться различными методами в зависимости от поставленных целей. Соотнесите методы оптимизации с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы оптимизации процессов		Описание	
1	Реинжиниринг	А	Постепенное улучшение процессов без радикальных изменений
2	Постоянное улучшение (Kaizen)	Б	Полная перестройка процессов для достижения прорывных результатов
3	Автоматизация	В	Использование ИТ-систем для ускорения выполнения операций
4	Бенчмаркинг	Г	Сравнение с лучшими практиками других компаний
		Д	Устранение только явных ошибок в процессах

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для оценки эффективности бизнес-процессов используются различные показатели (KPI). Соотнесите виды KPI с их примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды KPI		Примеры	
1	Финансовые KPI	А	Время выполнения заказа
2	Процессные KPI	Б	Рентабельность процесса
3	Клиентские KPI	В	Удовлетворенность клиентов
4	KPI развития	Г	Количество внедренных улучшений
		Д	Количество сотрудников в отделе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Внедрение процессного подхода в организации включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы внедрения процессного управления в правильной последовательности:

1) описание и моделирование бизнес-процессов;
2) анализ и оптимизация процессов;
3) разработка регламентирующих документов;
4) внедрение изменений и мониторинг.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.
Жизненный цикл управления бизнес-процессом (BPM) состоит из нескольких фаз. Расположите фазы BPM-цикла в правильном порядке:
1) анализ текущих процессов;
2) реализация изменений;
3) проектирование улучшенных процессов;
4) контроль и постоянное улучшение.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.
При проведении реинжиниринга бизнес-процессов необходимо выполнить ряд действий. Расположите этапы реинжиниринга в правильной последовательности:
1) определение стратегических целей перепроектирования;
2) анализ существующих процессов;
3) разработка новых процессов;
4) тестирование и внедрение новых процессов;
5) обучение персонала.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.
Формирование системы показателей эффективности процессов (KPI) включает несколько этапов. Расположите этапы разработки KPI в правильном порядке:
1) идентификация ключевых процессов;
2) определение критических точек контроля;
3) выбор метрик для измерения;
4) установка целевых значений;
5) внедрение системы мониторинга.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Полный цикл процессного улучшения по методологии PDCA (Plan-Do-Check-Act) включает несколько стадий. Расположите этапы цикла PDCA в правильной последовательности:
1) реализация запланированных изменений;
2) анализ результатов внедрения;
3) планирование улучшений;
4) стандартизация успешных изменений;
5) выявление проблемных зон;
6) разработка корректирующих действий.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. В процессном управлении выделяют различные уровни зрелости процессов. Назовите два ключевых уровня зрелости процессов согласно модели CMMI.
2. Для анализа эффективности бизнес-процессов применяются различные методы. Перечислите три основных метода анализа процессов.
3. Автоматизация процессов играет ключевую роль в повышении эффективности. Что включает в себя понятие "цифровой двойник процесса"?
4. Рассчитайте время выполнения процесса (в минутах), если он состоит из 5 операций длительностью: 12 мин., 8 мин., 15 мин., 6 мин., 10 мин.
5. Определите стоимость устранения узкого места в процессе, если для его ликвидации требуется:
Закупка оборудования — 250 тыс. руб.
Обучение персонала — 80 тыс. руб.
Внедрение ПО — 120 тыс. руб.

6. На предприятии внедрили автоматизацию процесса, что сократило время выполнения операции с 45 до 30 минут. На сколько процентов увеличилась производительность процесса?
7. Бизнес-процесс состоит из 4 этапов, выполняемых последовательно. Длительность этапов: 20 мин., 15 мин., 25 мин., 10 мин. Какова общая продолжительность процесса?
8. После оптимизации количество шагов в процессе сократилось с 12 до 8. На сколько процентов уменьшилась сложность процесса?
9. Компания тратит 500 000 руб. в месяц на поддержку устаревшего процесса. Внедрение нового процесса потребует единовременных затрат в 1,2 млн руб., но сократит ежемесячные расходы до 300 000 руб. Через сколько месяцев окупится проект?
10. Процесс обслуживания клиента включает 5 операций, выполняемых параллельно. Среднее время каждой операции: 8 мин., 12 мин., 6 мин., 10 мин., 15 мин. Какое общее время займет процесс (по самому долгому пути)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа

на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Процессное управление предполагает системный подход к организации деятельности компании. Одним из ключевых элементов процессного управления является выделение бизнес-процессов. Что относится к основным характеристикам бизнес-процесса? 1) наличие формализованных должностных инструкций для сотрудников; 2) последовательность взаимосвязанных действий, направленных на достижение конкретного результата; 3) использование только автоматизированных систем управления; 4) ориентация исключительно на финансовые показатели деятельности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Бизнес-процесс представляет собой цепочку взаимосвязанных операций, преобразующих входы в выходы и создающих ценность для клиента.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективность процессного управления во многом зависит от правильного выбора методов анализа процессов. Какой метод позволяет выявить узкие места и избыточные операции в бизнес-процессе? 1) SWOT-анализ; 2) моделирование процессов в нотации BPMN; 3) функционально-стоимостной анализ (ABC-анализ); 4) метод мозгового штурма. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Функционально-стоимостной анализ (ABC-анализ) позволяет оценить затраты на выполнение операций и выявить неэффективные звенья процесса.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Внедрение процессного управления требует соблюдения определенных принципов. Какой принцип предполагает постоянное улучшение процессов на основе обратной связи и измеряемых показателей? 1) Принцип стандартизации;	2 Принцип PDCA (Plan-Do-Check-Act) лежит в основе непрерывного

<table>
<tr><td></td><td>2) Принцип цикличности (PDCA);
3) Принцип централизации управления;
4) Принцип жесткой регламентации.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>улучшения процессов, так как включает этапы планирования, выполнения, контроля и корректировки.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Процессное управление предполагает использование различных методов для анализа и оптимизации бизнес-процессов. В зависимости от целей анализа применяются разные подходы. Какие из перечисленных методов относятся к инструментам описания и визуализации бизнес-процессов?
1) SWOT-анализ;
2) нотация BPMN;
3) метод сбалансированной системы показателей (BSC);
4) диаграмма SIPOC;
5) PEST-анализ;
6) моделирование в IDEF0.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>24
BPMN (Business Process Model and Notation) – стандартная нотация для графического описания бизнес-процессов, позволяющая визуализировать последовательность операций.
SIPOC (Suppliers, Inputs, Process, Outputs, Customers) – диаграмма, отображающая ключевые элементы процесса, его входы и выходы.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Эффективное процессное управление требует четкого распределения ролей и зон ответственности. Какие из перечисленных ролей являются ключевыми в рамках процессного подхода?
1) владелец процесса;
2) финансовый контролер;
3) менеджер по качеству;
4) исполнитель процесса;
5) IT-архитектор;
6) бизнес-аналитик.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>14
Владелец процесса – лицо, отвечающее за результат и оптимизацию процесса.
Исполнитель процесса – сотрудник, непосредственно выполняющий операции в рамках процесса.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В процессном управлении выделяют различные типы бизнес-процессов в зависимости от их роли в деятельности организации. Каждый тип процессов имеет свои особенности и назначение. Соотнесите типы бизнес-процессов с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>Типы бизнес-процессов</td><td>Характеристики бизнес-процессов</td></tr></table></td><td>1Б 2А 3В 4Г</td></tr>
</table>

	1	Основные процессы	А	Обеспечивают инфраструктуру и поддержку ключевой деятельности	
	2	Вспомогательные процессы	Б	Направлены на создание ценности для клиента	
	3	Процессы управления	В	Связаны с планированием и контролем деятельности	
	4	Процессы развития	Г	Направлены на совершенствование и инновации	
			Д	Обеспечивают непосредственное производство продукции	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Для моделирования бизнес-процессов используются различные нотации, каждая из которых имеет свои особенности и область применения. Соотнесите названия нотаций с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г 2Б 3В 4А
	Нотации моделирования процессов		Описание нотаций моделирования процессов		
	1	BPMN A	А	Графическая нотация для опис алгоритмов и логики процессов	
	2	IDEF0	Б	Используется для функциональ моделирования и анализа	
	3	EPC	В	Фокусируется на событ управляющих процессами	
	4	UML	Г	Стандарт для визуализации биз процессов и потока работ	
			Д	Применяется только для IT-систе разработки ПО	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В процессном управлении ключевую роль играют участники процессов, каждый из которых выполняет определенные функции. Соотнесите роли в процессном управлении с их обязанностями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б 2А 3В 4Г
	Роли в процессном управлении		Обязанности		
	1	Владелец процесса	А	Непосредственно выполняет опера процесса	
	2	Исполнитель процесса	Б	Отвечает за результат и оптимиза процесса	

	3	Бизнес-аналитик	В	Разрабатывает требования автоматизации процессов	к
	4	Менеджер по качеству	Г	Контролирует соответствие процессов стандартам	
			Д	Осуществляет стратегическое планирование компании	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Оптимизация бизнес-процессов может проводиться различными методами в зависимости от поставленных целей. Соотнесите методы оптимизации с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б 2А 3В 4Г
	Методы оптимизации процессов		Описание		
	1	Реинжиниринг	А	Постепенное улучшение процессов радикальных изменений	
	2	Постоянное улучшение (Kaizen)	Б	Полная перестройка процессов достижения прорывных результатов	
	3	Автоматизация	В	Использование ИТ-систем ускорения выполнения операций	
	4	Бенчмаркинг	Г	Сравнение с лучшими практик других компаний	
			Д	Устранение только явных ошибо процессах	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Для оценки эффективности бизнес-процессов используются различные показатели (KPI). Соотнесите виды KPI с их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б 2А 3В 4Г
	Виды KPI		Примеры		
	1	Финансовые KPI	А	Время выполнения заказа	
	2	Процессные KPI	Б	Рентабельность процесса	
	3	Клиентские KPI	В	Удовлетворенность клиентов	
	4	KPI развития	Г	Количество внедренных улучшений	
			Д	Количество сотрудников в отделе	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Внедрение процессного подхода в организации включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы внедрения процессного управления в правильной последовательности: 1) описание и моделирование бизнес-процессов; 2) анализ и оптимизация процессов; 3) разработка регламентирующих документов; 4) внедрение изменений и мониторинг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				1234
12	Прочитайте текст и установите последовательность.				1324

	Жизненный цикл управления бизнес-процессом (BPM) состоит из нескольких фаз. Расположите фазы BPM-цикла в правильном порядке: 1) анализ текущих процессов; 2) реализация изменений; 3) проектирование улучшенных процессов; 4) контроль и постоянное улучшение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При проведении реинжиниринга бизнес-процессов необходимо выполнить ряд действий. Расположите этапы реинжиниринга в правильной последовательности: 1) определение стратегических целей перепроектирования; 2) анализ существующих процессов; 3) разработка новых процессов; 4) тестирование и внедрение новых процессов; 5) обучение персонала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Формирование системы показателей эффективности процессов (KPI) включает несколько этапов. Расположите этапы разработки KPI в правильном порядке: 1) идентификация ключевых процессов; 2) определение критических точек контроля; 3) выбор метрик для измерения; 4) установка целевых значений; 5) внедрение системы мониторинга. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	1 2 3 4 5
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Полный цикл процессного улучшения по методологии PDCA (Plan-Do-Check-Act) включает несколько стадий. Расположите этапы цикла PDCA в правильной последовательности: 1) реализация запланированных изменений; 2) анализ результатов внедрения; 3) планирование улучшений; 4) стандартизация успешных изменений; 5) выявление проблемных зон; 6) разработка корректирующих действий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	5 3 1 2 6 4
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В процессном управлении выделяют различные уровни зрелости процессов. Назовите два ключевых уровня зрелости процессов согласно модели CMMI. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Управляемый (процессы формализованы и контролируются), 2) Оптимизируемый (постоянно совершенствуются на основе данных).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для анализа эффективности бизнес-процессов применяются различные методы. Перечислите три основных метода анализа процессов. Ответ: _____ _____ _____ _____	1) Функционально-стоимостной анализ (ABC), 2) Бенчмаркинг, 3) Моделирование (BPMN, IDEF0).

	_____ _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Автоматизация процессов играет ключевую роль в повышении эффективности. Что включает в себя понятие "цифровой двойник процесса"? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Виртуальная копия реального процесса, используемая для анализа, прогнозирования и оптимизации.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте время выполнения процесса (в минутах), если он состоит из 5 операций длительностью: 12 мин., 8 мин., 15 мин., 6 мин., 10 мин. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	12 + 8 + 15 + 6 + 10 = 51 минута.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите стоимость устранения узкого места в процессе, если для его ликвидации требуется: Закупка оборудования — 250 тыс. руб. Обучение персонала — 80 тыс. руб. Внедрение ПО — 120 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	250000 + 80000 + 120000 = 450 тыс. руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	и полноте	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.26 Основы бережливого производства

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Бережливое производство (Lean) - это: 1) система сокращения численности персонала 2) философия управления, направленная на сокращение потерь 3) метод увеличения производственных мощностей 4) способ автоматизации производства	2
2	Какие из перечисленных относятся к основным видам потерь (муда) в бережливом производстве? 1) перепроизводство, излишние запасы, дефекты 2) высокая зарплата, премии, бонусы 3) современное оборудование, квалифицированные кадры 4) автоматизация, цифровизация	1
3	Система 5S включает: 1) сортировку, соблюдение порядка, содержание в чистоте 2) контроль качества, логистику, маркетинг 3) планирование, организацию, мотивацию 4) закупки, производство, сбыт	1
4	Канбан - это: 1) система визуального управления производством 2) метод финансового анализа 3) технология обработки металлов 4) способ учета рабочего времени	1
5	Что означает принцип "Дзидока"? 1) автоматическое прекращение производства при обнаружении дефекта 2) ускорение производственного процесса 3) сокращение численности персонала 4) увеличение объемов производства	1
6	Поток создания ценности (Value Stream) - это: 1) последовательность действий, создающая ценность для клиента 2) движение денежных средств предприятия 3) процесс закупки материалов 4) система мотивации персонала	1
7	Какое из перечисленных является инструментом реализации правила Парето? 1) стандартизированная работа 2) система "точно вовремя" (JIT) 3) SMED (быстрая переналадка) 4) ABC-анализ	4
8	Что означает принцип "Хейдзунка"? 1) выравнивание производственной нагрузки 2) сокращение перерывов в работе 3) увеличение скорости производства 4) уменьшение ассортимента продукции	1
9	Gemba (Гемба) означает: 1) реальное место, где создается ценность 2) офис руководства 3) склад готовой продукции 4) место для переговоров	1
10	Какое из перечисленных является примером визуального управления? 1) Andon-система (световая сигнализация) 2) бухгалтерский баланс 3) должностные инструкции 4) система электронного документооборота	1
11	Основная цель внедрения бережливого производства: 1) повышение эффективности за счет устранения потерь 2) сокращение персонала	1

	3) увеличение производственных площадей 4) автоматизация всех процессов	
12	SMED (Single-Minute Exchange of Die) - это: 1) метод быстрой переналадки оборудования 2) система управления качеством 3) способ учета материалов 4) технология сварки	1
13	Какое из перечисленных относится к принципам бережливого производства? 1) вытягивающее производство 2) массовое производство 3) максимальные запасы 4) длительные производственные циклы	1
14	Poka-yoke - это: 1) защита от ошибок (защита от дурака) 2) метод финансового планирования 3) система штрафов 4) технология упаковки	1
15	Что означает термин "Каидзен"? 1) непрерывное совершенствование 2) полная реорганизация 3) техническое перевооружение 4) сокращение издержек	1
16	Основной показатель эффективности бережливого производства: 1) добавленная ценность для клиента 2) объем произведенной продукции 3) количество оборудования 4) площадь производственных помещений	1
17	Что из перечисленного НЕ относится к принципам бережливого производства? 1) создание запасов "на всякий случай" 2) сокращение времени переналадки 3) выявление и устранение потерь 4) вытягивающее производство	1
18	TPM (Total Productive Maintenance) - это: 1) система всеобщего обслуживания оборудования 2) метод финансового управления 3) технология производства 4) способ учета материалов	1
19	Стандартизированная работа в бережливом производстве - это: 1) лучший на данный момент способ выполнения работы 2) строгое следование устаревшим инструкциям 3) индивидуальный подход каждого работника 4) отсутствие каких-либо стандартов	1
20	Что означает принцип "Дзидока"? 1) встроенное качество (автономизация) 2) увеличение скорости производства 3) сокращение численности персонала 4) автоматизация всех процессов	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Научные основы организации бережливого производства

1. Сущность и принципы бережливого производства

1.1 Понятие и эволюция бережливого производства.

1.2. Бережливое производство как метод выявления и устранения потерь.

1.3. Классификация и характеристика потерь (Muda, Mura, Muri).

2. Концептуальная модель бережливого производства

2.1 Карта потока создания ценности (VSM).

2.2 Цели и система организации бережливого производства.

2.3 Роль линейных руководителей и специальных подразделений.

Тема 2. Методы и инструментарий бережливого производства

1. Организация труда и рабочих мест

1.1 Система 5S: принципы и этапы внедрения.

1.2 Организация командной работы и поведенческие аспекты.

2. Техническое обслуживание и управление производством

2.1 Система TPM (Всеобщий уход за оборудованием).

2.2 Быстрая переналадка (SMED).

2.3 Управление производством:

2.3.1 Система «Канбан» и JIT («точно вовремя»).

2.3.2 Синхронизация производства и минимизация запасов.

3. Качество и совершенствование процессов

3.1 Встроенное качество (Jidoka).

3.2 Статистический контроль процессов (SPC).
3.3 Методология «Бережливое производство + Six Sigma».
3.4 Концепция Kaizen и циклы улучшения (PDCA, DMAIC).
Тема 3. Организация внедрения бережливого производства
1. Стратегия внедрения
1.1 Разработка программы внедрения: этапы и приоритеты.
1.1 Адаптация организационной структуры и культуры.
2. Роль менеджмента
2.1 Функции руководства в реализации бережливого производства.
2.2 Подходы к управлению изменениями.
3. Практические аспекты
3.1 Кейсы успешного внедрения.
3.2 Анализ типичных ошибок и барьеров.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной

беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Бережливое производство
2. 5S
3. Andon (Андон)
4. Bottleneck analysis (Анализ узких мест)
5. Continuous Flow (Непрерывный поток)
6. Gemba (Поле битвы)
7. Heijunka (Планирование)
8. Hoshin Kanri (Развертывание политики)
9. Jidoka (Автономизация)
10. Kaizen (Постоянное улучшение)
11. JIT, Just in time (Точно в срок)
12. Kanban (Вытягивающая система)
13. KPI (Ключевые индикаторы производительности)
14. Muda (Потери)
15. PDCA (Планируй-Делай-Проверяй-Действуй)
16. OEE (Overall Equipment Effectiveness, Полная эффективность оборудования)
17. Poka-Yoke (Защита от ошибки, Защита от дурака)
18. Анализ основных причин (5 почему?)
19. Visual Factory (Визуализация производства)
20. VSM (Value Stream Mapping, Карта потока создания ценности)
21. TPM (Всеобщее обслуживание оборудования)
22. Takt time (Время такта)
23. Стандартизированная работа
24. SMART (Умные цели)
25. 6 причин снижения производительности
26. SMED (Быстрая переналадка)
27. QFD-анализ
28. Этапы внедрения Lean на предприятии.
29. Роль руководства в реализации бережливого производства.
30. Преодоление сопротивления персонала при внедрении Lean.
31. Методы мотивации сотрудников в системе бережливого производства.
32. Опыт успешного внедрения Lean в различных отраслях.
33. Основные ошибки при внедрении бережливого производства.
34. Адаптация Lean-подходов для малого и среднего бизнеса.
35. Перспективы развития бережливого производства в современных условиях.
36. История возникновения и развития концепции Lean.
37. Отличие бережливого производства от традиционных систем управления.
38. Управление запасами в концепции Lean.
39. Использование методов анализа причинно-следственных связей (диаграмма Исикавы, 5 Why).
40. Методы сокращения времени производственного цикла.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

91. Сущность и основные принципы бережливого производства.
92. История возникновения и развития концепции Lean.
93. Отличие бережливого производства от традиционных систем управления.
94. Основные виды потерь (Muda) в производственных процессах.
95. Понятия Mura (неравномерность) и Muri (перегрузка) в Lean.
96. Цели и задачи внедрения бережливого производства на предприятии.
97. Роль философии кайдзен в бережливом производстве.
98. Взаимосвязь Lean и системы всеобщего качества (TQM).
99. Концепция постоянного улучшения процессов.
100. Основные инструменты бережливого производства и их назначение.
101. Система 5S: сущность и этапы внедрения.
102. Визуализация производства как инструмент Lean.
103. Стандартизация рабочих операций в бережливом производстве.
104. Метод SMED (быстрая переналадка оборудования).
105. Система TPM (Всеобщий уход за оборудованием).
106. Канбан-система: принципы и применение.
107. Концепция «точно вовремя» (JIT) в Lean.
108. Картирование потока создания ценности (VSM).
109. Метод «бережливое производство + шесть сигм» (Lean Six Sigma).
110. Встроенное качество (Jidoka) и его роль в производстве.
111. Принципы вытягивающего производства.
112. Система планирования в бережливом производстве.
113. Управление запасами в концепции Lean.
114. Организация рабочих мест по принципам 5S.
115. Роль стандартных операционных процедур (SOP) в Lean.
116. Методы сокращения времени производственного цикла.
117. Устранение узких мест (бутылочных горлышек) в процессах.
118. Принципы потокового производства.
119. Использование методов анализа причинно-следственных связей (диаграмма Исикавы, 5 Why).
120. Применение PDCA-цикла в бережливом производстве.
121. Этапы внедрения Lean на предприятии.
122. Роль руководства в реализации бережливого производства.
123. Преодоление сопротивления персонала при внедрении Lean.
124. Методы мотивации сотрудников в системе бережливого производства.
125. Оценка эффективности внедрения Lean-методологий.
126. Ключевые показатели эффективности (KPI) в бережливом производстве.
127. Опыт успешного внедрения Lean в различных отраслях.
128. Основные ошибки при внедрении бережливого производства.
129. Адаптация Lean-подходов для малого и среднего бизнеса.
130. Перспективы развития бережливого производства в современных условиях.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В бережливом производстве используются различные инструменты для оптимизации процессов. Каждый инструмент имеет свою специфику применения. Соотнесите инструменты бережливого производства с их основными функциями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Инструменты Lean		Основные функции	
1	Система 5S	А	Визуальное управление потоками материалов
2	Канбан	Б	Организация и поддержание порядка на рабочем месте
3	SMED	В	Сокращение времени переналадки оборудования
4	VSM	Г	Анализ и оптимизация производственного потока
		Д	Автоматизация производственных процессов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Бережливое производство направлено на устранение различных видов потерь. Соотнесите типы потерь (Muda) с их характерными примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Типы потерь		Примеры	
1	Перепроизводство	А	Избыточные перемещения сотрудников
2	Излишние запасы	Б	Производство продукции, на которую нет спроса
3	Лишние движения	В	Ненужное ожидание между операциями
4	Ожидание	Г	Накопление неиспользуемых материалов
		Д	Использование устаревшего оборудования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Внедрение бережливого производства требует участия различных ролей в организации. Соотнесите роли сотрудников с их функциями в Lean.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Роли в Lean		Функции	
1	Владелец процесса	А	Непосредственное выполнение операций
2	Оператор	Б	Координация и контроль улучшений
3	Lean-менеджер	В	Ответственность за результат процесса
4	Бизнес-аналитик	Г	Сбор данных и анализ эффективности
		Д	Обслуживание оборудования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Методы бережливого производства применяются в разных сферах деятельности. Соотнесите области применения Lean с соответствующими инструментами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Области применения		Инструменты Lean	
1	Производство	А	Стандартизация рабочих мест
2	Логистика	Б	Канбан-система
3	Офисные процессы	В	Картирование потока создания ценности
4	Обслуживание клиентов	Г	Устранение бюрократических барьеров
		Д	Автоматизация отчетности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Принципы бережливого производства тесно связаны с другими управленческими концепциями. Соотнесите принципы Lean с родственными методами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Принципы Lean		Родственные методы	
1	Постоянное улучшение	А	Six Sigma
2	Устранение потерь	Б	Теория ограничений
3	Стандартизация	В	Кайдзен
4	Вовлечение персонала	Г	TQM (Всеобщее управление качеством)
		Д	Agile-методология

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Внедрение бережливого производства на предприятии включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы в правильной хронологической последовательности:

1) обучение сотрудников принципам бережливого производства;
2) анализ текущих процессов и выявление потерь;
3) разработка и реализация улучшений;
4) стандартизация новых процессов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс устранения потерь (муда) в бережливом производстве состоит из нескольких шагов. Расположите шаги в логическом порядке:

1) внедрение изменений и контроль результатов;
2) идентификация видов потерь в процессе;
3) поиск и тестирование решений;
4) анализ причин возникновения потерь.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Реализация системы 5S на рабочем месте предполагает определенную последовательность действий. Расположите этапы 5S в правильном порядке:

1) стандартизация (Seiketsu);

2) сортировка (Seiri);
3) совершенствование (Shitsuke);
4) систематизация (Seiton);
5) содержание в чистоте (Seiso).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.
Применение метода Кайдзен предполагает последовательное выполнение ряда шагов. Расположите этапы цикла Кайдзен в правильном порядке:
1) планирование улучшений;
2) анализ текущего состояния;
3) внедрение изменений;
4) проверка результатов;
5) стандартизация успешных решений.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс управления потоком создания ценности (Value Stream Mapping) включает несколько стадий. Расположите их в хронологическом порядке:
1) анализ карты текущего состояния;
2) составление карты будущего состояния;
3) сбор данных о процессе;
4) реализация изменений;
5) разработка плана улучшений;
6) визуализация потока создания ценности.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. В бережливом производстве ключевым аспектом является устранение потерь. Назовите два основных типа потерь (муда), которые чаще всего встречаются на производственных предприятиях.
2. Для оптимизации производственных процессов в бережливом производстве применяются различные инструменты. Перечислите три основных инструмента бережливого производства.
3. Внедрение бережливого производства требует вовлечения сотрудников. Что подразумевает принцип «Гемба кайдзен»?
4. Рассчитайте время такта (в минутах), если за смену (480 минут) необходимо произвести 240 единиц продукции, а плановые простои составляют 20 минут.
5. Определите уровень незавершенного производства (в штуках), если среднее время выполнения операции – 5 минут, а общее время цикла – 120 минут.
6. За смену (480 минут) необходимо выпустить 360 изделий. Технологические перерывы составляют 30 минут.
Какое время такта (в минутах) должно быть установлено для выполнения плана?
7. В процессе сборки изделие проходит 4 операции со средним временем выполнения 8 минут каждая. Общее время производственного цикла – 120 минут.
Вопрос: Сколько единиц НЗП находится в системе одновременно?
8. После внедрения бережливого производства предприятие сократило:
- Простои – на 45 минут в смену (стоимость простоя – 2000 руб./час).
- Брак – на 8 единиц/день (себестоимость брака – 500 руб./ед.).

Какую годовую экономию (в рублях) получит предприятие при работе 250 дней в году?
9. Станок работает 400 минут в смену, из них 50 минут – переналадки и простои. Полезное время обработки одной детали – 2 минуты. За смену произведено 160 деталей. Каков коэффициент полезного использования оборудования (OEE)?

10. Предприятие выпускает детали партиями по **200 шт.**, время переналадки – **30 минут**, время изготовления одной детали – **1,2 минуты**. После внедрения SMED переналадку сократили до **5 минут**. На сколько процентов уменьшится размер оптимальной партии?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества

подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Бережливое производство направлено на устранение потерь и повышение эффективности процессов. Одним из ключевых инструментов Lean является система 5S. Что представляет собой этап "Стандартизация" в системе 5S? 1) удаление ненужных предметов с рабочего места; 2) разработка правил поддержания порядка; 3) регулярная уборка и проверка оборудования; 4) распределение инструментов по принципу удобства использования. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Этап "Стандартизация" (Seiketsu) предполагает создание стандартов для поддержания первых трех этапов 5S
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Концепция "точно вовремя" (JIT) – один из основных принципов бережливого производства. Какой главной цели она служит? 1) сокращение времени переналадки оборудования; 2) минимизация складских запасов; 3) увеличение производственной мощности; 4) автоматизация всех производственных процессов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 JIT направлен на минимизацию запасов за счет поставки материалов и продукции только в нужный момент.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Картирование потока создания ценности (VSM) помогает анализировать производственные процессы. Какой элемент VSM отображает поток информации? 1) значок "транспортировка"; 2) стрелки потока материалов; 3) верхняя часть карты с данными о заказах; 4) символ "склад запасов". Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 Верхняя часть карты VSM содержит информацию о коммуникациях (заказы, планы).

<table>
<tr><td></td><td>_____</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Система TPM (Всеобщий уход за оборудованием) включает ряд ключевых принципов. Какие два из перечисленных элементов являются основными для TPM?
1) полная автоматизация ремонтов;
2) вовлечение всех сотрудников в обслуживание оборудования;
3) увеличение количества ремонтного персонала;
4) профилактическое обслуживание;
5) сокращение времени работы оборудования;
6) передача обслуживания сторонним организациям.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>2, 4
Принцип 2 отражает идею коллективной ответственности за оборудование. Принцип 4 – основа TPM (предупреждение поломок).</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Метод SMED (быстрая переналадка) применяется для сокращения времени перехода между разными производственными операциями. Какие два действия относятся к этапу "внутренней переналадки"?
1) подготовка инструментов до остановки оборудования;
2) изменение программного обеспечения станка;
3) обучение операторов во время переналадки;
4) крепление деталей на оборудовании;
5) настройка параметров работы станка;
(6) уборка рабочей зоны после переналадки.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>4, 5
Действия 4 и 5 выполняются при остановленном оборудовании (внутренняя переналадка).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В бережливом производстве используются различные инструменты для оптимизации процессов. Каждый инструмент имеет свою специфику применения. Соотнесите инструменты бережливого производства с их основными функциями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Инструменты Lean</th><th colspan="2">Основные функции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Система 5S</td><td>А</td><td>Визуальное управление пото материалов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Канбан</td><td>Б</td><td>Организация и поддержание поряд рабочем месте</td></tr>
<tr><td>3</td><td>SMED</td><td>В</td><td>Сокращение времени перенал оборудования</td></tr>
<tr><td>4</td><td>VSM</td><td>Г</td><td>Анализ и оптимиз производственного потока</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Автоматизация производстве процессов</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент</td><td>1Б 2А 3В 4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Бережливое производство направлено на устранение различных видов потерь. Соотнесите типы потерь (Muda) с их характерными примерами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Типы потерь</th><th colspan="2">Примеры</th></tr><tr><td>1</td><td>Перепроизводство</td><td>А</td><td>Избыточные перемещения сотрудни</td></tr><tr><td>2</td><td>Излишние запасы</td><td>Б</td><td>Производство продукции, на кото нет спроса</td></tr><tr><td>3</td><td>Лишние движения</td><td>В</td><td>Ненужное ожидание между операци</td></tr><tr><td>4</td><td>Ожидание</td><td>Г</td><td>Накопление неиспользуе материалов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Использование устарев оборудования</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б 2Г 3А 4В</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Внедрение бережливого производства требует участия различных ролей в организации. Соотнесите роли сотрудников с их функциями в Lean.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Роли в Lean</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>1</td><td>Владелец процесса</td><td>А</td><td>Непосредственное выполне операций</td></tr><tr><td>2</td><td>Оператор</td><td>Б</td><td>Координация и контроль улучшени</td></tr><tr><td>3</td><td>Lean-менеджер</td><td>В</td><td>Ответственность за результат проце</td></tr><tr><td>4</td><td>Бизнес-аналитик</td><td>Г</td><td>Сбор данных и анализ эффективнос</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Обслуживание оборудования</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В 2А 3Б 4Г</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Методы бережливого производства применяются в разных сферах деятельности. Соотнесите области применения Lean с соответствующими инструментами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Области применения</th><th colspan="2">Инструменты Lean</th></tr><tr><td>1</td><td>Производство</td><td>А</td><td>Стандартизация рабочих мест</td></tr><tr><td>2</td><td>Логистика</td><td>Б</td><td>Канбан-система</td></tr><tr><td>3</td><td>Офисные процессы</td><td>В</td><td>Картирование потока созда ценности</td></tr><tr><td>4</td><td>Обслуживание клиентов</td><td>Г</td><td>Устранение бюрократических барье</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Автоматизация отчетности</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В 2Б 3Г 4А</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Принципы бережливого производства тесно связаны с другими управленческими концепциями. Соотнесите принципы Lean с родственными методами.</td><td>1В 2Б 3Г 4А</td></tr>
</table>

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Принципы Lean / Родственные методы 1 Постоянное улучшение — А Six Sigma 2 Устранение потерь — Б Теория ограничений 3 Стандартизация — В Кайдзен 4 Вовлечение персонала — Г TQM (Всеобщее управление качеств Д Agile-методология Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Внедрение бережливого производства на предприятии включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы в правильной хронологической последовательности: 1) обучение сотрудников принципам бережливого производства; 2) анализ текущих процессов и выявление потерь; 3) разработка и реализация улучшений; 4) стандартизация новых процессов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс устранения потерь (муда) в бережливом производстве состоит из нескольких шагов. Расположите шаги в логическом порядке: 1) внедрение изменений и контроль результатов; 2) идентификация видов потерь в процессе; 3) поиск и тестирование решений; 4) анализ причин возникновения потерь. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2431
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Реализация системы 5S на рабочем месте предполагает определенную последовательность действий. Расположите этапы 5S в правильном порядке: 1) стандартизация (Seiketsu); 2) сортировка (Seiri); 3) совершенствование (Shitsuke); 4) систематизация (Seiton); 5) содержание в чистоте (Seiso). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	24513
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Применение метода Кайдзен предполагает последовательное выполнение ряда шагов. Расположите этапы цикла Кайдзен в правильном порядке: 1) планирование улучшений; 2) анализ текущего состояния; 3) внедрение изменений; 4) проверка результатов; 5) стандартизация успешных решений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	21345
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс управления потоком создания ценности (Value Stream Mapping) включает несколько стадий. Расположите их в хронологическом порядке: 1) анализ карты текущего состояния; 2) составление карты будущего состояния; 3) сбор данных о процессе; 4) реализация изменений; 5) разработка плана улучшений; 6) визуализация потока создания ценности.	361254

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В бережливом производстве ключевым аспектом является устранение потерь. Назовите два основных типа потерь (муда), которые чаще всего встречаются на производственных предприятиях. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Перепроизводство (избыточный выпуск продукции), 2) Ожидание (простои из-за несогласованности процессов).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для оптимизации производственных процессов в бережливом производстве применяются различные инструменты. Перечислите три основных инструмента бережливого производства. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Картирование потока создания ценности (VSM), 2) Система 5S (организация рабочего места), 3) Канбан (система управления запасами).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Внедрение бережливого производства требует вовлечения сотрудников. Что подразумевает принцип «Гемба кайдзен»? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Непрерывное улучшение процессов непосредственно на рабочем месте с участием всех сотрудников.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте время такта (в минутах), если за смену (480 минут) необходимо произвести 240 единиц продукции, а плановые простои составляют 20 минут. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(480 – 20) / 240 = 1,92 минуты на единицу.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень незавершенного производства (в штуках), если среднее время выполнения операции – 5 минут, а общее время цикла – 120 минут. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	120 / 5 = 24 единицы.

	_____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно

	номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.27 Управление бизнес-процессами

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.А. Панов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель управления бизнес-процессами (BPM): 1) автоматизация рутинных операций 2) оптимизация организационной структуры 3) обеспечение гибкости, эффективности и управляемости операций для создания ценности для клиента 4) сокращение численности персонала	3
2	Базовое направление деятельности в управлении бизнес-процессами: 1) разработка стратегии компании 2) проектирование, моделирование, исполнение, мониторинг и оптимизация бизнес-процессов 3) автоматизация бухгалтерского учета 4) управление взаимоотношениями с клиентами (CRM)	2
3	Комплексная характеристика, описывающая все виды деятельности компании в виде набора взаимосвязанных процессов: 1) организационная структура; 2) бизнес-модель; 3) процессно-ориентированная архитектура; 4) стратегия развития	3
4	Что не относится к основным элементам бизнес-процесса? 1) поставщик (вход); 2) владелец процесса и исполнители; 3) потребитель (выход); 4) штатное расписание организации	4
5	Не является компонентом внешней среды, влияющей на бизнес-процессы (макросреда): 1) законодательство и нормативные акты 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3) конкретный поставщик сырья 4) макроэкономическая ситуация	3
6	Не является компонентом непосредственного окружения (микросреда), влияющего на бизнес-процессы: 1) прямые конкуренты 2) клиенты и поставщики 3) технология описания процессов (нотация BPMN) 4) партнеры по бизнесу	3
7	Не является компонентом внутренней процессной среды организации: 1) корпоративная культура 2) информационные системы (ERP, CRM) 3) законодательство о труде 4) персонал организации	3

8	К какому виду процессов в организации относятся процессы стратегического управления и развития? 1) основным (сквозным) 2) обеспечивающим (поддерживающим) 3) управленческим 4) бизнес-процессам разработки	3
9	К какой группе показателей эффективности бизнес-процесса относится "удовлетворенность клиента"? 1) показатели времени (цикл) 2) показатели стоимости (затраты) 3) показатели качества (результата) 4) показатели гибкости	3
10	Подход к управлению, при котором деятельность компании рассматривается как сеть взаимосвязанных процессов, каждый из которых создает ценность: 1) функциональный менеджмент 2) проектное управление 3) процессно-ориентированное управление 4) ситуационное управление	3
11	Цикл непрерывного совершенствования бизнес-процессов, предложный Э. Демингом: 1) SWOT-анализ 2) PDCA (Plan-Do-Check-Act) 3) Бережливое производство (Lean) 4) Шесть сигм (Six Sigma)	2
12	Как называется графическое описание бизнес-процесса с использованием стандартных условных обозначений? 1) организационная схема 2) ментальная карта 3) блок-схема алгоритма 4) модель бизнес-процесса	4
13	Какой фактор является наиболее критичным для успешного внедрения процессного подхода? 1) покупка дорогостоящего программного обеспечения 2) понимание и поддержка со стороны высшего руководства 3) наличие детальных моделей всех процессов 4) сокращение затрат на первом этапе	2
14	Как называется ключевой показатель (KPI), измеряющий результат бизнес-процесса? 1) метрика эффективности 2) операционный показатель 3) ключевой показатель эффективности 4) индикатор исполнения	3
15	Процессы, результат которых непосредственно воспринимается внешним клиентом и за которые он готов платить, называются: 1) вспомогательными процессами 2) управленческими процессами 3) основными (сквозными) процессами 4) процессами развития	3
16	Под "владельцем процесса" понимают: 1) руководителя функционального подразделения 2) генерального директора компании	3

	3) лицо, несущее ответственность за результат процесса и имеющее полномочия для его изменения 4) внешнего консультанта	
17	Что такое "реинжиниринг бизнес-процессов" (BPR)? 1) постепенное улучшение существующих процессов 2) кардинальное перепроектирование процессов для достижения резкого улучшения ключевых показателей 3) автоматизация существующего порядка работы 4) написание регламентирующих документов	2
18	Что понимают под "узким местом" (bottleneck) в бизнес-процессе? 1) этап процесса с наименьшими затратами 2) этап процесса, который ограничивает общую производительность всего процесса 3) начальный этап процесса 4) место хранения информации о процессе	2
19	Автоматизация исполнения бизнес-процессов с помощью специализированного ПО, где маршруты и правила заданы в цифровом виде, — это: 1) документооборот 2) управление взаимоотношениями с клиентами (CRM) 3) исполнение процессов (Process Execution) на BPM-системе 4) бизнес-аналитика	3
20	Наибольшие риски и сопротивление персонала обычно возникают при: 1) документировании текущих процессов "как есть" 2) внедрении систем электронного документооборота 3) проведении реинжиниринга (кардинальной перестройки) бизнес-процессов 4) проведении обучающих семинаров для сотрудников	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Цели, задачи и показатели бизнес-процессов

1. В чем заключается принципиальная разница между целью бизнеса (компании) и целью конкретного бизнес-процесса? Приведите примеры.
2. Объясните взаимосвязь между стратегией компании и целями ее ключевых бизнес-процессов. Как стратегия определяет KPI для процессов?
3. Что такое сбалансированная система показателей (BSC) для процесса? Приведите примеры показателей из разных перспектив (клиент, финансы, процессы, развитие) для процесса "Обработка заказа".
4. Чем показатель эффективности (KPI) процесса отличается от показателя его результативности? Какой из них важнее на этапе диагностики "как есть"?
5. Почему при постановке цели процесса недостаточно формулировки "повысить удовлетворенность клиентов"? Как должна выглядеть правильно сформулированная SMART-цель для этого случая?

Тема 2. Виды бизнес-процессов

1. Назовите и охарактеризуйте три основные группы бизнес-процессов (по классификации APQC или аналогичной). Приведите по 2-3 конкретных примера процессов для каждой группы в контексте банка или розничной сети.
2. Что такое сквозной (end-to-end) процесс? В чем его ключевое отличие от функционального процесса? Почему управление сквозными процессами сложнее, но эффективнее?
3. К какому виду процессов (основные, обеспечивающие, управленческие) вы отнесете процесс "Управление IT-инфраструктурой" и почему? Какие основные процессы он поддерживает?

4. Что такое бизнес-процессы развития (совершенствования)? Приведите пример такого процесса и объясните, как он связан с основными процессами.
5. Может ли один и тот же процесс в разных компаниях относиться к разным видам (например, быть основным в одной и обеспечивающим в другой)? Обоснуйте свой ответ примером.

Тема 3. Управление бизнес-процессами

1. В чем заключается принципиальное отличие процессного подхода к управлению от функционального? Каковы главные преимущества и недостатки каждого?
2. Что такое цикл управления бизнес-процессом (BPM-цикл)? Опишите последовательность его этапов и их связь между собой.
3. Кто такой "владелец процесса" и в чем состоят его ключевые обязанности и полномочия? Почему нельзя просто назначить владельцем руководителя функционального подразделения?
4. Объясните разницу между непрерывным улучшением процессов (например, по методологии PDCA/Шесть сигм) и реинжинирингом бизнес-процессов (BPR). В каких ситуациях применяется каждый подход?
5. Что такое процессная команда и какова ее роль в управлении сквозными процессами? Какие конфликты могут возникать в такой команде и как их разрешать?

Тема 4. Описание и моделирование бизнес-процессов

1. Зачем необходимо описывать и моделировать бизнес-процессы? Назовите не менее трех практических целей, для которых это делается.
2. Какие существуют основные нотации для моделирования бизнес-процессов (BPMN, EPC, IDEF0)? В чем ключевое преимущество и основное назначение нотации BPMN 2.0?
3. Что такое модель "как есть" (As-Is) и модель "как должно быть" (To-Be)? Почему нельзя сразу строить модель To-Be, минуя этап описания As-Is?
4. Опишите основные элементы нотации BPMN: пул, дорожка, события, действия, шлюзы, потоки. Какую логику описывают шлюзы "И", "ИЛИ", "исключающее ИЛИ"?
5. Какие типичные ошибки допускают новички при моделировании процессов в BPMN? (Например, "свадебный торт" из действий, отсутствие событий, неправильное использование шлюзов).

Тема 5. Технология (схема) бизнес-процессов

1. Что такое технологическая карта (схема исполнения) бизнес-процесса и чем она отличается от его графической модели в BPMN?
2. Из каких основных разделов должна состоять полная регламентирующая документация (процедура) на бизнес-процесс? (Рассмотрите не только схему, но и текстовую часть).
3. Как в схеме процесса отображаются роли исполнителей, используемые информационные системы, документы и материальные потоки? Почему это важно?
4. Что такое альтернативные и исключительные потоки (сценарии) в процессе? Приведите пример исключительного потока в процессе "Оформление кредита".
5. Как происходит согласование и утверждение схемы (технологии) бизнес-процесса? Кто должен быть вовлечен в этот процесс и почему?

Тема 6. Анализ эффективности бизнес-процессов

1. Назовите основные методы анализа бизнес-процессов (например, стоимостной анализ, анализ временных затрат, FODA-анализ). Для решения каких задач применяется каждый из них?
2. Что такое "узкое место" (bottleneck) процесса и как его выявить? Какие негативные последствия для бизнеса оно создает?
3. Как провести стоимостной анализ процесса по видам деятельности (ABC)? Что дает понимание того, какие операции создают ценность, а какие являются потерями?

4. Что такое диаграмма спагетти и для чего она используется? Какой вид анализа она наглядно демонстрирует?
5. По каким критериям следует выбирать процессы для первоочередного анализа и улучшения? (Например, матрица "Важность/Проблемность").

Тема 7. Автоматизация бизнес-процессов

1. Каковы основные цели и ожидаемые выгоды от автоматизации бизнес-процессов? Всегда ли автоматизация приводит к повышению эффективности?
2. Что такое BPM-система (BPMS) и чем она принципиально отличается от систем класса ERP или CRM?
3. Опишите ключевые возможности современной BPMS: моделирование, исполнение, мониторинг (BAM). Как они поддерживают полный BPM-цикл?
4. Что такое низкокодовые/бескодовые платформы (Low-code/No-code) в контексте автоматизации процессов? Какие новые возможности и риски они несут?
5. Какие процессы являются наилучшими кандидатами для автоматизации в первую очередь, а какие, наоборот, автоматизировать нецелесообразно? Аргументируйте.

Тема 8. Внедрение процессного управления

1. Каковы ключевые этапы проекта по внедрению процессного подхода в компании? С чего, по вашему мнению, необходимо начинать?
2. Почему внедрение процессного управления часто встречает сопротивление сотрудников и middle-менеджмента? Каковы основные причины и как с этим бороться?
3. Какую роль играет пилотный проект при внедрении BPM? Как выбрать процесс для пилотного внедрения и какие цели перед ним ставить?
4. Что такое процессный офис (BPO, Центр компетенций) и какие функции он должен выполнять на разных этапах зрелости компании?
5. Как измерить успешность и экономический эффект от внедрения процессного управления в целом, а не от улучшения одного конкретного процесса?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар — это важная форма образовательного процесса, позволяющая углубленно изучать материал, обсуждать проблемы и получать обратную связь от

преподавателя и коллег. Чтобы выступление было успешным, рекомендуем следовать нескольким важным рекомендациям. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к выступлению на семинаре предполагает несколько этапов.

1. Выбор темы выступления. Обучающийся выбирает интересную и значимую тему, соответствующую программе семинара, предпочтениям аудитории и пожеланиям преподавателя.

2. Сбор материала. Обучающийся собирает достаточный объем информации по выбранной теме, используя учебники, монографии, статьи из научных журналов, справочники и онлайн-ресурсы, обязательно проверяя надежность источников.

3. Создание плана презентации. Обучающийся создает четкий и логичный план своего выступления, включающий введение, основную часть, заключение и выводы.

4. Оформление презентационных материалов. Используя визуализацию (графики, таблицы, диаграммы) обучающийся иллюстрирует своих мысли. При этом необходимо, чтобы презентация поддерживала выступление, а не заменяла его.

5. Работа с аудиторией. Во время выступления обучающийся должен обращаться к слушателям, поддерживать зрительный контакт, задавать вопросы аудитории и быть готовы отвечать на вопросы слушателей.

Тестовые задания

Тема 1. Цели, задачи и показатели бизнес-процессов;

1. Что является первичным и стратегическим элементом при построении системы управления бизнес-процессами?
   A. Показатели эффективности (KPI)
   B. Цели процесса (желаемое состояние на выходе)
   C. Задачи (конкретные действия)
   D. Регламенты и инструкции
2. Чем задача принципиально отличается от цели процесса?
   A. Задача всегда количественная, а цель — качественная.
   B. Задача формулируется для сотрудника, а цель — для руководства.
   C. Цель описывает «ЧТО» необходимо достичь, а задача — «КАК» это сделать.
   D. Задачи есть у каждого процесса, а цели — только у ключевых.
3. Какой из перечисленных показателей является показателем эффективности (KPI) процесса «Управление закупками»?
   A. Количество заключенных договоров с поставщиками за месяц.
   B. Среднее время от заявки до поставки сырья на склад.
   C. Количество сотрудников в отделе закупок.
   D. Стоимость программного обеспечения для закупок.
4. К какой категории показателей (по классификации R. Бребака) относится «Процент бракованной продукции на выходе с конвейера»?
   A. Показатель затрат (Cost)
   B. Показатель времени (Time)
   C. Показатель качества (Quality)
   D. Показатель гибкости (Flexibility)
5. Что такое «декомпозиция цели» применительно к бизнес-процессам?
   A. Отказ от цели ввиду ее невыполнимости.
   B. Разбиение общей стратегической цели на подцели и конкретные задачи для различных процессов и подразделений.

C. Анализ причин невыполнения цели.
D. Упрощение формулировки цели для рядовых сотрудников.

Тема 2. Виды бизнес-процессов;

1. К какому виду бизнес-процессов, согласно классической модели, относится процесс «Управление финансовыми потоками и составление бюджета»?
   A. Основные (ключевые) процессы
   B. Процессы управления
   C. Процессы развития
   D. Вспомогательные (обеспечивающие) процессы
2. Процесс «Производство автомобиля на конвейере» является ярким примером:
   A. Процесса управления.
   B. Процесса развития.
   C. Транзакционного бизнес-процесса.
   D. Физического (операционного) бизнес-процесса.
3. Какой вид процессов напрямую создает ценность для внешнего клиента и приносит компании доход?
   A. Вспомогательные (обеспечивающие) процессы
   B. Основные (ключевые) процессы
   C. Процессы управления
   D. Все перечисленные
4. Процесс «Внедрение новой CRM-системы» с целью повышения эффективности продаж следует отнести к:
   A. Основным процессам.
   B. Процессам управления.
   C. Процессам развития (совершенствования).
   D. Вспомогательным процессам.
5. Процесс «Обеспечение охраны труда и техники безопасности» в компании является:
   A. Основным процессом, так как обеспечивает непрерывность работы.
   B. Вспомогательным (обеспечивающим) процессом, так как поддерживает инфраструктуру основной деятельности.
   C. Процессом управления, так как включает контроль и нормативы.
   D. Процессом развития, так как улучшает условия труда.

Тема 3. Управление бизнес-процессами;

1. Что является ключевой целью управления бизнес-процессами (BPM)?
   A. Сокращение численности персонала.
   B. Повышение статуса руководителя отдела.
   C. Автоматизация абсолютно всех операций в компании.
   D. Постоянное улучшение процессов для повышения их эффективности и результативности.
2. Какой этап цикла управления BPM (PDCA/DMAIC) следует сразу после этапа анализа (измерения) текущего процесса (As-Is)?
   A. Внедрение изменений.
   B. Проектирование (разработка) нового, улучшенного процесса (To-Be).
   C. Постановка стратегических целей компании.
   D. Автоматизация процесса.
3. Что такое реинжиниринг бизнес-процессов (BPR) в отличие от постоянного улучшения?
   A. Медленная, поэтапная оптимизация существующего процесса.
   B. Фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование процессов для достижения резких улучшений.
   C. Автоматизация бумажного документооборота.
   D. Составление регламентов для действующих процедур.

4. Какой инструмент управления процессами используется для визуального отображения последовательности шагов процесса, участников и потоков информации?

A. Сбалансированная система показателей (BSC).
B. Нотация моделирования бизнес-процессов (например, BPMN).
C. Диаграмма Парето.
D. Матрица ответственности RACI.

5. Для чего в управлении процессами используется матрица ответственности RACI?

A. Для расчета стоимости процесса.
B. Для хронометража времени выполнения операций.
C. Для четкого распределения ролей и ответственности за этапы процесса между сотрудниками.
D. Для графического изображения алгоритма процесса.

Тема 4. Описание и моделирование бизнес-процессов;

1. Какой из перечисленных элементов НЕ является обязательным при текстовом описании бизнес-процесса по стандартному алгоритму?

A. Границы процесса (начало и конец).
B. Владелец процесса.
C. ФИО и контактные данные всех исполнителей.
D. Последовательность действий (шагов).

2. Какова основная практическая цель моделирования (визуализации) бизнес-процесса?

A. Создание красивых и сложных диаграмм для отчетности.
B. Единое, наглядное понимание процесса всеми участниками для его анализа и улучшения.
C. Автоматическое создание должностных инструкций.
D. Полная замена текстовых регламентов.

3. Какая из перечисленных нотаций является современным международным стандартом для графического моделирования бизнес-процессов?

A. IDEF0
B. BPMN 2.0 (Business Process Model and Notation)
C. Блок-схема по ГОСТу
D. UML Use Case Diagram

4. Что в нотации BPMN обозначает ромбическая фигура?

A. Событие.
B. Действие (задачу).
C. Решение (шлюз, gateway), определяющее дальнейший поток.
D. Участника процесса (пул).

5. Что такое модель «As-Is» («Как есть») в контексте описания процессов?

A. Идеальная, желаемая модель процесса после улучшений.
B. Модель процесса у главного конкурента.
C. Упрощенная схема процесса для новичков.
D. Текущее, реальное состояние процесса со всеми его недостатками и отклонениями.

Тема 5. Технология (схема) бизнес-процессов;

1. Что является центральным, преобразуемым элементом в любой схеме (технологии) бизнес-процесса?

A. Исполнители процесса.
B. Программное обеспечение.
C. Вход процесса (сырье, информация, заявка).
D. Время выполнения.

2. Какой элемент схемы бизнес-процесса отвечает за формальное определение его границ и является «триггером» для начала работы?

A. Выход процесса.

B. Механизм (ресурсы).
C. Внешнее событие (например, поступление заказа от клиента).
D. Контрольная точка.

3. На какие три основные группы традиционно делятся все бизнес-процессы компании по своей роли (согласно распространенной классификации)?
A. Стратегические, тактические, операционные.
B. Платные, бесплатные, условно-бесплатные.
C. Основные, вспомогательные (обеспечивающие), управленческие.
D. Входные, преобразующие, выходные.

4. Как в схеме бизнес-процесса называется элемент, который получает результат преобразований и ради которого процесс существует?
A. Поставщик (поставки).
B. Владелец процесса.
C. Клиент процесса (внешний или внутренний).
D. Контролер качества.

5. Что из перечисленного является примером сквозного (end-to-end) бизнес-процесса?
A. Начисление заработной платы в бухгалтерии.
B. «Выполнение заказа клиента»: от момента получения заказа до доставки и получения оплаты.
C. Проведение еженедельного планерки в отделе продаж.
D. Обслуживание оргтехники IT-специалистом.

Тема 6. Анализ эффективности бизнес-процессов;

1. Что является центральным, преобразуемым элементом в любой схеме (технологии) бизнес-процесса?
A. Исполнители процесса.
B. Программное обеспечение.
C. Вход процесса (сырье, информация, заявка).
D. Время выполнения.

2. Какой элемент схемы бизнес-процесса отвечает за формальное определение его границ и является «триггером» для начала работы?
A. Выход процесса.
B. Механизм (ресурсы).
C. Внешнее событие (например, поступление заказа от клиента).
D. Контрольная точка.

3. На какие три основные группы традиционно делятся все бизнес-процессы компании по своей роли (согласно распространенной классификации)?
A. Стратегические, тактические, операционные.
B. Платные, бесплатные, условно-бесплатные.
C. Основные, вспомогательные (обеспечивающие), управленческие.
D. Входные, преобразующие, выходные.

4. Как в схеме бизнес-процесса называется элемент, который получает результат преобразований и ради которого процесс существует?
A. Поставщик (поставки).
B. Владелец процесса.
C. Клиент процесса (внешний или внутренний).
D. Контролер качества.

5. Что из перечисленного является примером сквозного (end-to-end) бизнес-процесса?
A. Начисление заработной платы в бухгалтерии.
B. «Выполнение заказа клиента»: от момента получения заказа до доставки и получения оплаты.
C. Проведение еженедельного планерки в отделе продаж.
D. Обслуживание оргтехники IT-специалистом.

Тема 7. Автоматизация бизнес-процессов;

1. Что является первоочередной целью внедрения автоматизации бизнес-процессов?
   A. Сокращение штата компании.
   B. Увеличение затрат на IT-инфраструктуру.
   C. Повышение эффективности, скорости и управляемости процесса за счет исключения рутинных ручных операций.
   D. Создание видимости технологического прогресса для инвесторов.
2. Какое утверждение о BPM-системах (Business Process Management Suite) является верным?
   A. Это синоним программы 1С, предназначенной только для бухгалтерского учета.
   B. Это специализированные платформы для моделирования, исполнения, мониторинга и оптимизации бизнес-процессов.
   C. Это системы, которые полностью заменяют человеческий труд в управлении компанией.
   D. Это устаревший подход, вытесненный обычными Excel-таблицами.
3. Как называется принцип автоматизации, при котором программное обеспечение самостоятельно направляет задачи между исполнителями согласно заданной модели процесса?
   A. Хранение данных.
   B. Push-уведомление.
   C. Управление потоками работ (Workflow Management).
   D. Машинное обучение.
4. Какой из перечисленных процессов чаще всего НЕ является хорошим кандидатом для автоматизации на первом этапе?
   A. Согласование заявок на отпуск или командировки.
   B. Обработка стандартных заказов в интернет-магазине.
   C. Стратегическое планирование и генерация креативных идей.
   D. Формирование регулярных отчетов по заданным шаблонам.
5. Что такое RPA (Robotic Process Automation) в контексте автоматизации?
   A. Промышленные роботы на производственной линии.
   B. Программные роботы, имитирующие действия человека для выполнения рутинных правильных задач в интерфейсе других программ.
   C. Системы искусственного интеллекта, принимающие стратегические решения.
   D. Автоматическое обновление компьютерного оборудования

Тема 8. Внедрение процессного управления

1. Что является первым и ключевым шагом при внедрении процессного управления в организации?
   A. Закупка дорогостоящего программного обеспечения для моделирования BPMN.
   B. Получение понимания и поддержки со стороны топ-менеджмента.
   C. Массовое обучение всех сотрудников нотациям моделирования.
   D. Немедленная оптимизация всех процессов одновременно.
2. Как называется организационная структура, при которой в компании назначаются владельцы процессов, отвечающие за результат сквозного процесса, пересекающего несколько отделов?
   A. Матричная структура.
   B. Процессно-ориентированная структура.
   C. Линейно-функциональная структура.
   D. Дивизиональная структура.
3. Какой из перечисленных элементов является основой для успешного внедрения и функционирования любого регламентированного бизнес-процесса?
   A. Наличие современного офиса.

B. Четко описанные и доведенные до исполнителей регламенты (Положения о процессе).
C. Ежеквартальные финансовые отчеты.
D. Корпоративный портал с новостями.

4. Что является типичной ошибкой на раннем этапе внедрения процессного управления?
A. Начать с пилотного проекта на одном некритичном процессе.
B. Попытка сразу описать и оптимизировать все процессы компании, что приводит к хаосу и сопротивлению.
C. Проведение интервью с ключевыми сотрудниками.
D. Постановка измеримых целей для процесса.

5. Какой измеримый результат является главным индикатором успешности внедрения процессного подхода в долгосрочной перспективе?
A. Количество созданных схем процессов.
B. Устойчивое улучшение ключевых показателей бизнеса (рост качества, снижение издержек, повышение скорости).
C. Проведение 100% совещаний по процессам.
D. Полный отказ от функционального подхода в названиях отделов.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Дайте определение бизнес-процесса. Приведите 2-3 примера бизнес-процессов из разных функциональных областей компании (например, маркетинг, производство, обслуживание).
2. Опишите различия между процессно-ориентированным и функционально-ориентированным подходом к управлению организацией. В чем ключевые преимущества первого?
3. Что такое жизненный цикл управления бизнес-процессами (BPM-цикл)? Перечислите и кратко охарактеризуйте его основные этапы.
4. Сформулируйте стратегические цели внедрения процессного подхода в компании. Как они связаны с общими бизнес-целями (рост выручки, снижение затрат, лояльность клиентов)?
5. Объясните понятия «владелец процесса» и «потребитель процесса» (клиент). Каковы их ключевые роли и ответственность?
6. Назовите и опишите основные нотации моделирования бизнес-процессов (BPMN, EPC, IDEF0). В чем основное преимущество нотации BPMN 2.0?
7. Дана текстовая описательная модель процесса «Обработка заказа клиента». Постройте схему этого процесса в нотации BPMN, используя основные элементы: события, действия, шлюзы, потоки.
8. На схеме процесса (предоставлена преподавателем) найдите и опишите возможные проблемы: «узкие места» (bottlenecks), разрывы, излишняя сложность, отсутствие обратной связи.
9. Что такое As-Is и To-Be модели? Для чего проводится моделирование текущего состояния процесса (As-Is) и каковы цели создания модели будущего состояния (To-Be)?
10. Создайте модель верхнего уровня (контекстную диаграмму) для процесса «Управление взаимоотношениями с клиентами (CRM)», используя нотацию IDEF0.
11. Рассчитайте основные метрики процесса на основе предоставленных данных: время цикла (cycle time), время добавленной ценности, коэффициент эффективности (Value-Added Ratio).

12. Проведите SWOT-анализ для выбранного бизнес-процесса (например, «Подбор персонала»), оценив его внутренние сильные/слабые стороны и внешние возможности/угрозы.
13. Что такое реинжиниринг бизнес-процессов (BPR) и непрерывное улучшение (Kaizen)? В чем их принципиальное отличие? В каких ситуациях предпочтительнее каждый из подходов?
14. Используя метод устранения 7 видов потерь (Muda), проанализируйте процесс «Согласование договора» и предложите мероприятия по их сокращению.
15. Примените принципы бережливого производства (Lean) к процессу «Обслуживание клиента в ресторане». Какие 2-3 улучшения вы можете предложить?
16. Определите, какие шаги в предоставленном процессе являются: а) создающими ценность для клиента, б) не создающими ценность, но необходимые, в) потерями (не создающие ценность).
17. Опишите разницу между системами управления бизнес-процессами (BPMS) и системами класса Workflow. Какие дополнительные возможности предоставляет BPMS?
18. Что такое «система управления правилами бизнеса (BRMS)»? Как она может быть интегрирована с BPMS для повышения гибкости процессов?
19. Перечислите ключевые этапы и риски проекта по внедрению BPMS. Как можно минимизировать сопротивление сотрудников изменениям?
20. Разработайте дорожную карту (roadmap) автоматизации процесса «Заявка на отпуск»: от простой email-рассылки до полноценной системы с интеграцией в 1С.
21. Что такое BPMN 2.0 исполняемые модели? Чем они принципиально отличаются от неисполняемых (описательных) моделей?
22. Какие ключевые показатели эффективности (KPI) можно установить для процесса «Доставка товара»? Разделите их на показатели по времени, затратам, качеству и гибкости.
23. Что такое Process Mining (процессный анализ данных)? Опишите, как эта технология может выявить отклонения реального исполнения процесса от его регламентированной модели.
24. На основе предоставленного дашборда с метриками процесса сделайте выводы о его эффективности и предложите области для детального анализа.
25. Опишите цикл Деминга-Шухарта (PDCA/PDSA) и его применение для непрерывного улучшения бизнес-процессов.
26. Какие инструменты можно использовать для мониторинга процессов в реальном времени? Приведите примеры.
27. Кейс: «Согласование коммерческого предложения». Процесс занимает 5 дней, включает 7 руководителей, но сама работа по составлению документа – 2 часа. Проанализируйте причины низкой скорости и предложите решения по оптимизации (изменение регламента, автоматизация).
28. Кейс: «Возврат товара в интернет-магазине». Клиенты жалуются на путаницу и длительные сроки возврата денег. Опишите по шагам, как вы будете проводить проект по улучшению этого процесса: от диагностики до внедрения изменений.
29. Кейс: «Прием на работу нового сотрудника». Процесс длится месяц. HR, руководитель подразделения и отдел ИТ действуют несогласованно. Смоделируйте идеальный (To-Be) процесс, используя принципы сквозного (end-to-end) управления.
30. Ситуация: Внедрение BPMS. Вы внедряете систему, и сотрудники старшего возраста отказываются работать в новом интерфейсе, предпочитая старые, привычные методы (почта, бумажные носители). Ваши действия?
31. Кейс: «Планирование и контроль производства на малом предприятии». Процессы планирования, закупки и отгрузки не синхронизированы, что приводит к

простоям или срыву сроков. Предложите простую сквозную процессную модель для решения этой проблемы.

32. Как связаны концепции BPM и управления качеством (TQM, ИСО 9001)? Почему процессный подход является основой современных стандартов качества?

33. Опишите роль BPM в реализации стратегии компании, используя такие инструменты, как Сбалансированная система показателей (BSC).

34. Что такое Hyperautomation (Гиперавтоматизация)? Как BPM сочетается с RPA (Robotic Process Automation) и AI (искусственный интеллект) в этой концепции?

35. Как подход Customer Journey Mapping (CJM) дополняет классическое моделирование BPMN? Какую новую перспективу он дает?

36. Объясните, как облачные (SaaS) BPMS влияют на доступность и скорость внедрения процессного управления, особенно для среднего бизнеса.

37. На основе таблицы с временными затратами по этапам процесса постройте диаграмму спагетти (spaghetti diagram) или временную линейную диаграмму (timeline). Сделайте выводы.

38. Рассчитайте стоимость процесса «Обработка заявки», учитывая трудозатраты сотрудников (оклады/часовые ставки), стоимость используемых ресурсов и накладные расходы.

39. Дана сложная схема процесса со множеством условных переходов (шлюзов). Рассчитайте вероятности каждого исхода и общее время выполнения процесса, используя метод анализа деревьев решений.

40. Спроектируйте упрощенную архитектуру процесса (BPMN) с интеграцией во внешние системы: при получении заказа на сайте процесс должен автоматически проверять наличие товара через систему учета (1С) и создавать задачу в CRM-системе для менеджера.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times

New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Дайте определение термину «Бизнес-процесс».

2. Перечислите три основные группы бизнес-процессов по классификации М. Портера.
3. Что такое «Управление бизнес-процессами» (BPM)?
4. Назовите ключевую цель внедрения процессного подхода в организации.
5. Что понимается под «Владельцем процесса»? Назовите его основные обязанности.
6. Дайте определение «Входу» и «Выходу» бизнес-процесса.
7. Что такое «Клиент процесса» (внутренний и внешний)?
8. Дайте определение термину «Ресурс» в контексте бизнес-процесса.
9. Что такое «Показатель эффективности процесса» (KPI)? Приведите пример.
10. Как расшифровывается аббревиатура BPM?
11. Для чего используется нотация моделирования бизнес-процессов?
12. Назовите наиболее распространенную нотацию для графического описания процессов.
13. Перечислите основные графические элементы (символы) нотации BPMN и их назначение (стартовое/конечное событие, задача, шлюз, поток работ).
14. Чем отличается задача (activity) от подпроцесса (sub-process) в BPMN?
15. Какой тип шлюза (gateway) в BPMN используется для обозначения ветвления потока по условию «ИЛИ» (XOR)?
16. Что изображается пунктирной линией в модели BPMN?
17. Назовите назначение нотации SIPOC (расшифруйте аббревиатуру).
18. Для чего используется диаграмма потока создания ценности (Value Stream Mapping)?
19. Что такое EPC-диаграмма (Event-Driven Process Chain)?
20. Какой простой графический инструмент используется для описания линейной последовательности шагов?
21. В чем суть идеи непрерывного улучшения процессов по методу PDCA (Цикл Деминга)?
22. Раскройте этапы цикла PDCA.
23. Что такое «реинжиниринг бизнес-процессов» (BPR)? Чем он кардинально отличается от постоянного улучшения?
24. Назовите авторов концепции реинжиниринга (М. Хаммер и …?).
25. Что такое «Система менеджмента качества» (СМК) и на каком стандарте она чаще всего базируется?
26. Какой принцип процессного подхода лежит в основе стандартов ISO серии 9000?
27. Что означает концепция «бережливого производства» (Lean)?
28. Назовите одну из ключевых целей методологии «Шесть сигм» (6 Sigma).
29. Что такое «сквозной процесс» (end-to-end process)?
30. В чем разница между моделью бизнес-процесса «Как есть» (As-Is) и «Как должно быть» (To-Be)?
31. Какая основная цель анализа бизнес-процессов?
32. Перечислите не менее трех типов проблем, которые выявляют при анализе процесса («узкие места», дублирование и т.д.).
33. Что такое «узкое место» (bottleneck) в процессе?
34. Назовите один из основных способов оптимизации процесса за счет сокращения времени.
35. Что подразумевается под оптимизацией процесса за счет сокращения издержек?
36. Как называется метод поиска причин проблемы, визуально представляемый в виде «рыбьей кости»?
37. Для чего используется SWOT-анализ в контексте управления процессами?
38. Что такое бенчмаркинг процессов?
39. Назовите простой метод выявления потерь в процессе, основанный на разделении операций на «ценные» и «неценные».

40. Что такое «инжиниринг» бизнес-процессов?
41. Что такое BPM-система (BPMS) и какова ее основная функция?
42. Чем отличается автоматизация процесса в BPMS от простой автоматизации задач в учетной системе?
43. Что такое «система класса Workflow»?
44. Назовите ключевой технологический стандарт, на котором строятся многие BPMS для взаимодействия между приложениями.
45. Как называется компонент BPMS, где пользователь видит свои задачи для выполнения?
46. Что такое «движок процессов» (Process Engine) в BPMS?
47. Для чего в BPMS используется модуль мониторинга и анализа (BAM)?
48. Какую функцию выполняет репозиторий (хранилище) моделей в BPMS?
49. Что такое «роботизация процессов» (RPA) и чем она принципиально отличается от BPMS?
50. Назовите одну из популярных современных BPMS на рынке.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основная практическая цель управления бизнес-процессами (BPM):

1. автоматизация всех операций в компании;
2. повышение эффективности и результативности деятельности за счет оптимизации сквозных процессов;
3. сокращение численности персонала;
4. внедрение новых информационных систем.

Аргументация: Главная цель BPM — это системное улучшение бизнес-процессов для достижения стратегических целей компании, таких как снижение издержек, сокращение времени цикла, повышение качества продукции и удовлетворенности клиентов. Автоматизация (1) и внедрение ИС (4) являются инструментами для достижения этой цели, а сокращение штата (3) — возможным, но не обязательным или главным результатом.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Графическое нотация (язык моделирования), являющаяся современным стандартом для описания бизнес-процессов:

1. блок-схема (Flowchart);
2. интегрированное определение функций (IDEF0);
3. нотация моделирования бизнес-процессов (BPMN 2.0);
4. диаграмма потоков данных (DFD).

Аргументация: BPMN 2.0 (Business Process Model and Notation) признана глобальным стандартом де-факто и де-юре (поддерживается OMG). Она специально разработана для моделирования бизнес-процессов, понятна как бизнес-аналитикам, так и техническим специалистам, и позволяет переходить от моделей к исполняемым процессам. Остальные нотации (1, 2, 4) имеют более узкую специализацию или являются устаревшими для задач сквозного моделирования процессов.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Этап цикла BPM, на котором осуществляется регулярный контроль показателей (KPI) исполняемого процесса и его анализ для выявления отклонений и новых возможностей улучшения:

1. проектирование (Design);
2. моделирование (Modeling);
3. исполнение (Execution);

4. мониторинг и контроль (Monitoring).

Правильный ответ: 4)

Аргументация: Непрерывный мониторинг (Monitoring) — это ключевая фаза в цикле управления процессами (PDCA/цикл Деминга в контексте BPM). Она обеспечивает обратную связь между фактическими результатами процесса и поставленными целями. Данные, собранные на этом этапе, служат основой для следующего цикла анализа и улучшения. Проектирование, моделирование и исполнение — предшествующие этапы.

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Является компонентами архитектуры бизнес-процессов предприятия:

1. сквозные (end-to-end) процессы верхнего уровня;
2. оргструктура и центры ответственности;
3. показатели эффективности процессов (KPI);
4. должностные инструкции;
5. используемое сырье и материалы;
6. карты процессов и их взаимосвязи.

Правильные ответы: 1), 2), 3), 6)

Аргументация: Архитектура бизнес-процессов — это целостная модель, отображающая взаимосвязь процессов между собой и с другими элементами организации. В неё входят: процессы верхнего уровня (1), их взаимосвязи (6), закрепление ответственности через оргструктуру (2) и система метрик для оценки (3). Должностные инструкции (4) — производный документ, а сырье (5) — ресурс, но не элемент архитектуры процессов как системы.

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Кто является ключевыми ролями в команде по управлению бизнес-процессами:

1. владелец процесса;
2. бизнес-аналитик (процессный аналитик);
3. системный администратор;
4. разработчик BPMS;
5. внешний аудитор;
6. топ-менеджер (спонсор проекта улучшений).

Аргументация:

- **Владелец процесса (1)** — ключевая роль, несущий ответственность за результат и эффективность всего сквозного процесса.
- **Бизнес-аналитик (2)** — специалист, который описывает, анализирует и проектирует улучшенные процессы.
- **Разработчик BPMS (4)** — отвечает за техническую реализацию процессов в специализированной системе.
- **Топ-менеджер (6)** — обеспечивает стратегическое видение, ресурсы и преодоление организационных барьеров.

Системный администратор (3) обеспечивает инфраструктуру, но не участвует напрямую в проектировании процессов. Внешний аудитор (5) является сторонним контролирующим лицом, а не членом внутренней проектной команды BPM.

6. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Бизнес-процесс	А	Формализованное представление (в виде схем, текста, таблиц) последовательности операций процесса, его участников, ресурсов и управляющих воздействий
2	Реинжиниринг бизнес-процессов	Б	Совершенствование процесса для повышения его эффективности по выбранным критериям (скорость,

			стоимость, качество) без изменения его основной архитектуры
3	Описание (моделирование) бизнес-процесса	В	Фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов для достижения резких, скачкообразных улучшений в ключевых показателях
4	Оптимизация бизнес-процесса	Г	Устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя

7. Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	«Клиент, процесс и результат – вот что важно. Подразделения, задачи, должности – вторичны»	А	Джестон
2	«Управление бизнес-процессами – это системный подход к отображению, анализу, контролю и повышению эффективности сквозных процессов»	Б	М. Портер
3	«Бизнес-процесс – это совокупность различных видов деятельности, в которой... создается результат, имеющий ценность для потребителя»	В	Object Management Group (OMG)
4	Нотация BPMN	Г	М. Хаммер и Дж. Чампи

8. Прочитайте текст и установите соответствие между подходами к управлению процессами и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Функциональный (иерархический) подход	А	Изучение и адаптация лучших методов и показателей процессов, применяемых лидерами рынка или других отраслей
2	Процессный подход	Б	Поэтапные, эволюционные изменения процессов, направленные на устранение мелких проблем и потерь
3	Непрерывное улучшение (Kaizen, PDCA)	В	Рассмотрение деятельности организации как сети процессов, ориентированных на создание ценности для клиента
4	Сравнительный анализ (бенчмаркинг) процессов	Г	Организация деятельности по принципу подчинения по отделам и функциям; разобщенность сквозных процессов

9. Прочитайте текст и установите соответствие между типом бизнес-процесса и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Основные (сквозные) процессы	А	Разработка нового продукта, внедрение ERP-системы, модернизация оборудования
2	Обеспечивающие (поддерживающие) процессы	Б	Стратегическое планирование, бюджетное управление, управление рисками

3	Процессы управления	В	Бухгалтерский учет, IT-поддержка, управление персоналом, АХО
4	Процессы развития (инновационные)	Г	Производство продукции, «От заказа до оплаты», «От идеи до вывода продукта на рынок»

10. Прочитайте текст и установите соответствие классификационного признака виду процесса. К каждому признаку, данному в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	По уровню детализации	А	Измеримый показатель, отражающий результативность и эффективность процесса (например, время цикла, процент брака, стоимость)
2	По взаимодействию с внешней средой	Б	Формализованные (регламентированные) и неформализованные
3	По степени формализации и регламентации	В	Внешние (с участием клиента/поставщика) и внутренние
4	Ключевой показатель эффективности процесса (KPI)	Г	Процессы верхнего уровня, подпроцессы, операции (работы)

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла управления бизнес-процессом:
1. анализ и оптимизация процесса;
2. проектирование (моделирование) процесса;
3. контроль и мониторинг исполнения;
4. идентификация и описание процесса;
5. внедрение и автоматизация процесса

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов реинжиниринга бизнес-процессов (BPR):
1. перепроектирование процессов;
2. формирование нового видения и целей;
3. идентификация и анализ существующих процессов;
4. внедрение и оценка новых процессов;
5. выбор процессов для реинжиниринга

.

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы цикла непрерывного улучшения по методологии PDCA (Деминга):
1. Check (Проверка);
2. Act (Действие/Корректировка);
3. Plan (Планирование);
4. Do (Выполнение)

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность шагов моделирования бизнес-процесса "как должно быть":
1. разработка регламентирующей документации;
2. анализ узких мест и возможностей для улучшения;
3. утверждение новой модели процесса;
4. разработка целевой модели (TO-BE);
5. сбор требований к новому процессу от стейкхолдеров

15. Укажите последовательность этапов внедрения системы управления бизнес-процессами (BPMS):
1. пилотное внедрение и тестирование;
2. выбор и настройка BPMS-платформы;
3. анализ результатов и полномасштабное внедрение;
4. проектирование исполняемых моделей процессов;

5. определение стратегических целей и выбор процессов-кандидатов

.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Классификация процессов. Компания внедрила систему сквозного электронного документооборота (СЭД) между отделами закупок, логистики и склада, что позволило сократить время согласования заявок с 3 дней до 4 часов. Определите, к какому типу бизнес-процессов (управляющие, основные, поддерживающие) относится это изменение, и обоснуйте ответ.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расчет эффективности. Автоматизация процесса проверки кредитных заявок в банке сократила операционные затраты на обработку одной заявки на 300 рублей. Ежемесячно банк обрабатывает 5000 заявок. Стоимость внедрения и настройки программного робота (RPA) составила 900 000 рублей. Рассчитайте срок окупаемости данной оптимизации бизнес-процесса.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Анализ рисков BPM-проекта. Компания запускает проект по реинжинирингу сквозного процесса «Выполнение заказа» с внедрением новой ИТ-системы. Назовите 2 ключевых риска, характерных для таких проектов по управлению бизнес-процессами, и предложите способы их минимизации.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расчет производительности процесса. В кол-центре по обработке клиентских обращений работало 15 операторов. За 8-часовую смену они обрабатывали в среднем 600 обращений. После реорганизации процесса, внедрения скриптов и новой CRM-системы численность операторов сократили до 12 человек, а объем обрабатываемых обращений за смену вырос до 720. Как изменилась производительность труда (количество обращений на одного оператора в смену) после оптимизации бизнес-процесса?

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определение эффективности процессного решения. Компания рассматривает два варианта автоматизации процесса согласования договоров: купить готовое облачное решение за 1.2 млн руб. в год или разработать собственную систему с единовременными затратами 4 млн руб. и ежегодными затратами на поддержку в 0.4 млн руб. Годовая экономия от автоматизации (за счет сокращения времени менеджеров и юристов) оценивается в 2 млн руб. в год. Рассчитайте годовую чистую экономию для каждого варианта за трехлетний период и предложите более выгодный вариант с точки зрения управления бизнес-процессами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Экзамен		
«отлично»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это

		подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«хорошо»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«удовл»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«неудовл»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в экзаменационных билетах.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Управление бизнес-процессами (BPM) — это системный подход к описанию, анализу, моделированию, исполнению и непрерывному улучшению бизнес-процессов для достижения стратегических целей организации. Основная практическая цель BPM: 1) повышение операционной эффективности и снижение издержек; 2) полная автоматизация всех ручных операций в компании; 3) увеличение численности персонала для выполнения процессов; 4) разработка новых товаров без изменения существующих процедур. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Согласно определению, управление бизнес-процессами нацелено на системное совершенствование процессов для достижения стратегических целей. Ключевые элементы этого подхода — повышение эффективности, оптимизация затрат, гибкость и улучшение качества

	_____	результатов
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Бизнес-процесс — это устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя. Совокупность условий, ресурсов и компетенций, которые организация использует для моделирования, анализа и улучшения своих процессов: 1) система менеджмента качества; 2) архитектура бизнес-процессов; 3) потенциал управления бизнес-процессами; 4) организационная структура. Ответ: _____ ____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	3 Потенциал (способности) управления бизнес-процессами — это внутренняя готовность организации применять методологии, инструменты и знания для работы с процессами.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Реинжиниринг бизнес-процессов (BPR) — это фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов для достижения резких улучшений в ключевых показателях. Подход к изменению процессов, направленный на их постепенное, пошаговое улучшение без кардинальной ломки: 1) реинжиниринг; 2) непрерывное улучшение (Kaizen); 3) стратегическая реструктуризация; 4) бенчмаркинг. Ответ: _____ ____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Непрерывное улучшение (Kaizen) — это философия и методика постепенных, поступательных улучшений существующих процессов. Именно этот подход противопоставляется BPR в тексте вопроса
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Управление бизнес-процессами опирается на ключевые	1;2;4;6; Владельцы и исполнители

	компоненты. К внутренним компонентам системы управления бизнес-процессами организации относятся: 1) владельцы процессов; 2) нотация моделирования; 3) законодательные нормативы; 4) исполнители процессов; 5) конкуренты; 6) программное обеспечение. Ответ: _____ ____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	процессов - это роли внутри организации. Нотация и программное обеспечение - это внутренние инструменты и стандарты для описания и автоматизации процессов.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Субъекты, вовлеченные в управление бизнес-процессами, играют различные роли: от инициации и проектирования до исполнения и анализа. Кто является возможным непосредственным участником цикла управления бизнес-процессами внутри организации: 1) внешние аудиторы; 2) бизнес-аналитики; 3) топ-менеджеры (спонсоры процессов); 4) конечные потребители продукции; 5) владельцы процессов; 6) государственные регуляторы. Ответ: _____ ____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2;3;5; Непосредственными участниками внутриорганизационного цикла BPM являются те, кто активно занимается работой с процессами: бизнес-аналитики (моделируют и анализируют), топ-менеджеры (определяют стратегические цели и выделяют ресурсы), владельцы процессов (несут ответственность за результаты и улучшения)
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Управление бизнес-процессами оперирует рядом ключевых понятий, которые важно различать для эффективного моделирования и оптимизации деятельности компании. Правильное разграничение таких терминов, как «процесс», «операция»,	1Г;2В;3Б;4А

	«регламент» и «силос», помогает точнее диагностировать проблемы и планировать улучшения. Соотнесите понятия управления бизнес-процессами с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятия управления бизнес-процессами</th><th colspan="2">Определения понятий</th></tr><tr><td>1</td><td>Бизнес-процесс</td><td>А</td><td>Элементарное действие, в рамках бизнес-проце которое выполняется од исполнителем без перер во времени</td></tr><tr><td>2</td><td>Операция (работа)</td><td>Б</td><td>Документ, описываю последовательность операций, р исполнителей, сроки правила выполне процесса</td></tr><tr><td>3</td><td>Регламент процесса</td><td>В</td><td>Структурное подразделе или функциональная обла сосредоточенные на св узких задачах в ущерб об цели компании, что приво к разобщенности и пот эффективности</td></tr><tr><td>4</td><td>Функциональный силос (изоляция)</td><td>Г</td><td>Система последовательн целенаправленных регламентированных ви деятельности, в кото посредством управляю воздействия и использованием ресур входы проце преобразуются в выхо результаты, ценные потребителя.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Коллектив производственного персон</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
7	Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. Разные методологии и стандарты управления бизнес-процессами предлагают собственные трактовки ключевых элементов. Установление соответствий между определениями и их источниками помогает глубже понять различия в подходах. Соотнесите определения с их происхождением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А;2Б;3В;;4Г

		Определения		Авторы/Концепции	
	1	Графическое представление процессов в виде блок-схем для анализа и документирования	А	Стандарт BPMN (Business Process Model and Notation)	
	2	Постоянное, систематическое совершенствование процессов на всех уровнях организации	Б	Концепция «бережливое производство» (Lean)	
	3	Цикл управления, состоящий из этапов: проектирование, моделирование, исполнение, мониторинг, оптимизация	В	Концепция непрерывного улучшения (Kaizen)	
	4	Методология, нацеленная на радикальное перепроектирование процессов для достижения резких улучшений	Г	Цикл Деминга (PDCA/PDSA)	
			Д	Стандарт ISO	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие между типами бизнес-процессов и их содержанием. Классификация бизнес-процессов позволяет определить их вклад в создание ценности и правильно распределить управленческое внимание. Соотнесите типы процессов с их характеристиками.. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б;2В;3Г;4А;
		Типы бизнес-процессов		Характеристики типов процес	
	1	Основные (сквозные)	А	Процессы, направленные развитие компании и долгосрочную эффективно	
	2	Вспомогательные	Б	Процессы, непосредстве создающие ценность внешнего клиента приносящие доход	
	3	Управленческие	В	Процессы, предназначен для обеспече функционирования основ процессов	
	4	Развития	Г	Процессы, связанные управлением и контро деятельности компании	
			Д	Процессы, связанные мотивацией труда	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами				

<table>
<tr><td></td><td>(каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Анализ и оптимизация бизнес-процессов требуют применения различных методов и инструментов, каждый из которых решает специфические задачи. Понимание назначения этих инструментов позволяет эффективно выбирать их для повышения производительности и устранения потерь. Соотнесите методы и инструменты управления процессами с их основными целями применения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Методы и инструменты</td><td colspan="2">Основные цели и характеристи применения</td></tr><tr><td>1</td><td>Картирование потока создания ценности</td><td>А</td><td>Выявление и устране потерь (муда) пу визуализации всего пот материалов и информации заказа до поставки.</td></tr><tr><td>2</td><td>Диаграмма Исикавы</td><td>Б</td><td>Графическое представле последовательности операций процесса принятия решений для анализа и стандартизации.</td></tr><tr><td>3</td><td>Нотация BPMN 2.0</td><td>В</td><td>Поиск коренных прич проблемы или дефекта че структурированный ана факторов (например, «люд «методы», «машины»).</td></tr><tr><td>4</td><td>PEST-анализ</td><td>Г</td><td>Стандартизированное графическое моделирова бизнес-процессов однозначного понима между бизнес-аналитикам IT-специалистами</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Схематическое изображен</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А;2Б;3В;4Г;</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Управление эффективностью бизнес-процессов опирается на систему показателей (KPI), которые должны быть корректно определены и привязаны к этапам процесса. Правильный выбор метрик позволяет контролировать ход выполнения процессов и достижение стратегических целей. Соотнесите типы показателей эффективности процессов с их описаниями и примерами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите</td><td>1В;2Б;3А;4Г;</td></tr>
</table>

	соответствующую позицию из правого столбца: Типы показателей (KPI) процесса / Описание и примеры 1 Показатели времени — А Характеризуют финансо результаты процесса. 2 Показатели качества — Б Измеряют, насколько проц соответствует установленн требованиям и ожидан клиента 3 Показатели стоимости — В Отражают скоро выполнения процесса или этапов. 4 Показатели производительности — Г Оценивают об результатов, произведен за единицу времени или единицу затрат. Д Показывают качество Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Внедрение процессного подхода в организации часто проходит через ряд взаимосвязанных этапов. Правильное понимание этой последовательности помогает системно проводить преобразования и избегать типичных ошибок. Установите логическую последовательность основных этапов внедрения процессного управления: 1) Формирование процессной команды и утверждение плана работ 2) Описание и моделирование существующих (AS-IS) процессов; 3) Анализ процессов, выявление узких мест и проблем; 4) Разработка и утверждение целевых (TO-BE) процессов; 5) Внедрение изменений, мониторинг и непрерывное улучшение процессов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1;2;3;4;5;
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Методология улучшения процессов DMAIC, используемая в рамках подхода Six Sigma, представляет собой строгую последовательность шагов, направленных на решение проблем и снижение вариативности. Укажите правильную последовательность фаз DMAIC: 1) Define (Определение) – определение целей и границ проекта, 2) Measure (Измерение) – сбор данных о текущем состоянии процесса, 3) Analyze (Анализ) – выявление коренных причин проблем, 4) Improve (Улучшение) – разработка и тестирование решений,	1;2;3;4;5;

	5) Control (Контроль) – закрепление результатов и установление контроля Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Модель Кюблер-Росс описывает эмоциональные стадии, через которые проходит человек при столкновении с радикальными переменами или утратой. Эта концепция широко применяется в управлении изменениями для понимания реакции сотрудников на организационные трансформации. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс: 1. депрессия. 2. гнев. 3. принятие. 4. отрицание. 5. торг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	4;2;5;1;3;
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Для эффективного проведения реинжиниринга бизнес-процессов (BPR) важно придерживаться структурированного подхода, который обеспечивает глубокое преобразование деятельности. Классическая модель Хаммера и Чампи включает ряд фаз, следующих в определенном порядке. Установите правильную последовательность основных этапов реинжиниринга бизнес-процессов: 1) Формирование видения и целей реинжиниринга 2) Выбор и анализ процессов, подлежащих перепроектированию 3) Переосмысление и радикальное перепроектирование выбранных процессов 4) Пилотное внедрение и тестирование новых процессов 5) Широкомасштабное внедрение и интеграция 6) Построение новой организационной структуры и систем мотивации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	1;2;3;4;5;6;
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Успешное моделирование бизнес-процесса для его последующей автоматизации требует соблюдения четкой логической последовательности действий. Эта последовательность помогает корректно собрать информацию, смоделировать и утвердить процесс перед его технической реализацией. Установите правильный порядок этапов моделирования бизнес-процесса для целей автоматизации: 1) Сбор требований и интервью с участниками процесса, 2) Описание процесса «как есть», 3) Анализ узких мест и возможностей для автоматизации, 4) Проектирование целевого процесса «как будет»,	1;2;3;4;5;6;

	5) Согласование и утверждение целевой модели процесса, 6) Передача утвержденной модели процессным аналитикам или IT-разработчикам. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Идентификация типа оптимизации. Компания внедрила систему электронного документооборота (СЭД), которая позволила автоматизировать согласование договоров и сократить время этой процедуры с 5 дней до 1 дня. Определите, к какому типу изменений бизнес-процессов (оптимизация, реинжиниринг, аутсорсинг, автоматизация) относится это нововведение, и обоснуйте ответ. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Это автоматизация бизнес-процесса. Нововведение не меняет фундаментально структуру процесса согласования договоров (этапы и участники остались прежними), но применяет информационные технологии для выполнения существующих операций. Ключевой результат — значительное сокращение времени выполнения за счет устранения ручных операций, простоев и ошибок при передаче документов.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Расчет эффективности процесса. После редизайна процесса обработки заявок от клиентов, время цикла сократилось на 40%, что принесло дополнительный доход в 800 тыс. руб. в год за счет увеличения количества обслуженных клиентов. Однако проект по оптимизации потребовал затрат на разработку и внедрение в размере 2 млн. руб. Рассчитайте срок окупаемости этого проекта. Ответ: _____ _____	Срок окупаемости = Инвестиции в улучшение процесса / Годовой экономический эффект = 2 000 000 руб. / 800 000 руб./год = 2.5 года.

	_____ _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Анализ рисков при изменении процессов. Компания планирует передать на аутсорсинг процесс IT-поддержки сотрудников. Назовите 2 ключевых риска для бизнеса и предложите способы их минимизации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1.Риск потери контроля и качества: Аутсорсер может не соблюдать внутренние стандарты компании, что приведет к падению качества услуг и недовольству сотрудников. Способ минимизации: Разработка детального SLA (Соглашения об уровне услуг) с четкими метриками (KPI), например, время реакции на заявку, процент решения с первого обращения. Регулярный аудит и совместные встречи по результатам. 2.Риск утечки конфиденциальной информации: Сотрудники сторонней компании получат доступ к внутренним системам и данным. Способ минимизации: Подписание

		соглашения о неразглашении (NDA), внедрение строгих правил информационной безопасности, разграничение прав доступа, проведение проверок сотрудников аутсорсера.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по обработке страховых случаев в отделе убытков работало 15 специалистов. Они обрабатывали в день 120 случаев. После реинжиниринга процесса (введения кросс-функциональных команд и электронных шаблонов) численность отдела сократилась до 10 человек, а дневной объем обработки вырос до 150 случаев. Как изменилась производительность процесса (количество случаев на одного сотрудника) после реинжиниринга? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	В результате реинжиниринга бизнес-процесса производительность труда значительно выросла. Производительность до изменений = 120 случаев / 15 человек = 8 случаев на человека в день. Производительность после изменений = 150 случаев / 10 человек = 15 случаев на человека в день. Вывод: Производительность процесса выросла на 87.5%
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Расчет точки безубыточности процесса. Ежемесячные операционные затраты на содержание процесса «Логистика и доставка» (аренда склада, зарплата, ПО) составляют 1.2 млн д.е. Переменные затраты на одну доставку (топливо, работа курьера) — 50 д.е. Средний доход компании с одной доставки составляет 200 д.е. Рассчитайте ежемесячный объем доставок, необходимый для того, чтобы процесс перестал быть центром затрат и стал нейтральным (точка безубыточности процесса).Ответ: _____	Точка безубыточности процесса (в натуральном выражении) = Постоянные затраты на процесс / (Доход с единицы - Переменные затраты на единицу).

	_____ _____ _____ _____ _____	Тб = 1 200 000 д.е. / (200 д.е. - 50 д.е.) = 1 200 000 / 150 = 8 000 доставок в месяц.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся

уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и
управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Заведующий кафедрой	Т.Н. Власова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 9 от 18 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Т.Н. Власова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) циклические упражнения анаэробной направленности; 3) ациклические упражнения аэробной направленности; 4) ациклические упражнения анаэробного направления.	1
2	Какие упражнения развивают ловкость? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) ациклические упражнения анаэробной направленности; 3) броски баскетбольного мяча в корзину; 4) бег на длинные дистанции.	3
3	Какие упражнения развивают гибкость? 1) прыжки; 2) бег; 3) наклоны; 4) равновесия.	3
4	Какой тест оценивает силовую подготовленность? 1) прыжки со скакалкой; 2) все варианты; 3) подтягивания; 4) прыжки в длину.	3
5	Что входит в понятие общая физическая подготовка? 1) система занятий физическими упражнениями аэробной направленности; 2) физические упражнения, которые направленны на развитие силы; 3) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств; 4) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на совершенствование выносливости.	3
6	К формам самостоятельных занятий физической культурой относится…? 1) занятия в спортивных секциях; 2) утренняя гигиеническая гимнастика; 3) факультативные занятия; 4) выступления на соревнованиях.	2
7	Выберите тест на оценку скоростной подготовленности? 1) бег 100 м.; 2) отжимания от пола; 3) наклоны сидя на полу; 4) метание гранаты.	1
8	Выберите тест на общую выносливость? 1) бег 200 м; 2) поднятие штанги; 3) кувырок; 4) бег 2000 м. или 3000 м.	4
9	Пульс в норме у здорового нетренированного человека? 1) 90 - 95 ударов в минуту;	3

	2) 80 - 100 ударов в минуту; 3) 60 - 80 ударов в минуту; 4) 55-70 ударов в минуту.	
10	В каком упражнении юноши стоят на носках, а девушки на коленях? 1) «планка»; 2) отжимание; 3) наклоны; 4) «лодочка».	2
11	С какой цикличностью проводятся Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз в 2 года; 2) 1 раз в 3 года; 3) 2 раза в 3 года; 4) 1 раз в 4 года.	4
12	Какой норматив входит в список испытаний норм «ГТО» у мужчин и женщин? 1) Выпрыгивание из приседа; 2) Прыжок в длину с места; 3) Толкание ядра; 4) Плавание 1000м.	2
13	Сколько раз в России проходили Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз; 2) 2 раза; 3) 3 раза; 4) Ни разу.	1
14	К физическим качествам относятся: 5) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 6) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 7) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 8) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	3
15	Результатом физической подготовки является: 1) физическое развитие; 2) физическое совершенство; 3) физическая подготовленность; 4) способность правильно выполнять двигательные действия.	3
16	На сколько медицинских групп распределяются учащиеся на занятиях по физической культуре? 1) 3 группы; 2) 2 группы; 3) 1 группа; 4) Не распределяются.	1
17	Как называется прием ввода мяча в игру в волейболе? 1) блокирование; 2) передача; 3) прием; 4) подача.	4
18	Какое мероприятие входит в самоконтроль обучающегося на занятиях физическими упражнениями? 1) измерение объема грудной клетки; 2) измерение длинны тела; 3) измерение массы тела; 4) Подсчет ЧСС.	4

19	Какой вид спорта называют «королевой спорта»? 1) легкую атлетику; 2) гимнастику; 3) тяжелую атлетику; 4) аэробику.	1
20	Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют: 1) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции; 2) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья; 3) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья; 4) бег, метания, прыжки и марафонские дистанции.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

а) 10;
б) 20;
в) 30;
г) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?

а) троеборье;
б) пятиборье;
в) семиборье;
г) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?

а) троеборье;
б) пятиборье;
в) семиборье;
г) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:

а) 10000 м.;
б) 30000 м.;

в) 42195 м.;
г) 40500 м.
5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):
а) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
б) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
в) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
г) бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.
6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
а) бег, стрельба, фехтование;
б) бег, плавание, кросс, прыжки;
в) кросс, метание, прыжки;
г) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
1) В. Куц;
2) П. Болотников;
3) В. Борзов;
4) В. Голубничий.
8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
а) метание дротиков, фризби;
б) метание гранаты, теннисного мяча;
в) метание диска, копья;
г) метание ядра.
9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
а) одна;
б) две;
в) три;
г) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
а) Л. Слесаренко;
б) Л. Лебедева;
в) Е. Исинбаева;
г) Л. Кондратьева.
Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».
1. В соревнования по спортивной акробатике входят:
а) акробатические прыжки женщин и мужчин;
б) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
в) групповые упражнения женщин (втроем) и мужчин (вчетвером);
г) все ответы верны**.**
2. К элементам индивидуальной акробатики относят:
а) шпагаты, мосты, вращения;
б) поддержки;
в) прыжки;
г) танцевальные акробатические элементы.
3. Акробатика относится (по классификации) к … видам спорта
а) циклическим;
б) сложно-координационным;
в) прикладным;
г) силовым.
4. Группировка это:
а) упор присев, руки перед собой;
б) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
в) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
г) лежа на спине, ноги за головой.

5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:
а) переворот;
б) кувырок;
в) перекат;
г) оборот.
6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
а) толчок руками и ногами - группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
б) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
в) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
г) упор присев-перекат-упор присев.
7. Упражнение « мост» из положения лежа:
а) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
б) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
в) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
г) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.
8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
а) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
б) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
в) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
г) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
9. Дайте определение прыжку:
а) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении;
б) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним**;**
в) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении;
г) толчок вверх.
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
а) стойка;
б) перекат;
в) стойка на лопатках;
г) перекат с доставанием пола ногами за головой.
Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».
1. В каких случаях разрешается еще одна подача?
а) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
б) мяч не попадает в свою половину стола;
в) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
г) мяч не попадает в стол соперника.
2. Форма одежды для игры в настольный теннис:
а) спортивный костюм;
б) футболка с длинными рукавами и шорты;
в) футболка белого цвета и шорты;
г) футболка темного цвета и шорты.
3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):
а) темно-зеленой;
б) голубой;
в) темно-зеленой глянцевой;
г) темно-голубой матовой.
4. Размер мяча:
а) 38 мм;
б) 40 мм;
в) 42 мм;
г) 44 мм.

5. Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом?
а) нижнее;
б) нижне - боковое;
в) верхнее;
г) без вращения.
6. Счет партий верный:
а) 8 : 10;
б) 9 : 10;
в) 11: 13;
г) 0 : 6.
7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)
а) 4;
б) 5;
в) 6;
г) 7.
8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?
а) верхнее;
б) нижнее;
в) без вращения;
г) верхне - боковое.
9. Подача считается верной если:
а) удар выполняется по восходящему мячу;
б) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
в) выполняются дополнительные шаги;
г) не был произведен удар.
10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:
а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 5.
Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».
1. Год рождения волейбола:
а) 1946;
б) 1925;
в) 1896;
г) 1894.
2. Высота мужской сетки:
а) 2 м 24 см;
б) 3 м 05 см;
в) 2 м 43 см;
г) 2 м 14 см.
3. Высота женской сетки:
а) 2 м 24 см;
б) 2 м 10 см;
в) 2 м 50 см;
г) 2 м 06 см.
4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
а) 3;
б) 2;
в) 5;
г) 4.
5. Размер волейбольной площадки (м*м):
а) 10 х 15;
б) 9 х 18;
в) 12 х 16;
г) 12 х 14.
6. Родина волейбола:

а) США;
б) Куба;
в) Бразилия;
г) Австралия.
7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
а) нападение;
б) защиты;
в) блокирования;
г) подачу.
8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
а) 3;
б) 4;
в) 2;
г) 5.
9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
а) да;
б) нет;
в) любое касание запрещено;
г) если отбит стопой.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
а) 4;
б) 6;
в) 2;
г) 12.
Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».
1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:
а) жиры;
б) белки;
в) углеводы;
г) минеральные вещества.
2. Структурной единицей скелетной мышцы является:
а) поперечно - полосатое мышечное волокно;
б) белковый компонент;
в) жировой компонент;
г) углеводный компонент.
3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?
а) жим лежа;
б) рывок;
в) приседание со штангой;
г) рывок гири.
4. Гиревой спорт направлен на развитие:
а) силовой выносливости;
б) взрывная сила;
в) скоростно-силовая выносливость;
г) суставной гибкости.
5. Относительная сила - это:
а) $\text{F отн.} = \frac{\text{F макс.}}{\text{масса тела}}$;
б) $\text{F отн.} = \frac{\text{масса тела.}}{\text{F макс.}}$;
в) $\text{F отн.} = \frac{\text{масса тела.}}{2\ \text{F макс.}}$;
г) $\text{F отн.} = \frac{2\ \text{F макс}}{\text{масса тела}}$.
6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:
а) красные;
б) белые;

в) продольные;
г) поперечные.
7. Количеством поднятых штанг определяется:
а) интенсивность;
б) объем;
в) вариантность;
г) вес.
8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?
а) плеометрический;
б) комбинированный;
в) изометрический;
г) максимальных усилий.
9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?
а) толчок;
б) жим лежа;
в) рывок;
г) присед.
10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?
а) 4 - 6;
б) 1 – 3;
в) 6 – 10;
г) 5 – 7.
Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».
Борьба.
1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:
а) размерами ковра для борьбы;
б) временем, отведенным на схватку;
в) полной свободой захватов и действий ногами;
г) набором используемых приемов.
2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:
а) разрешенными удушающими приемами;
б) разрешенными бросками с колен;
в) разрешенным болевыми приемами на руку;
г) разрешены подкаты.
3. В какой стране берет начало борьба САМБО?
а) Япония;
б) США;
в) СССР;
г) Китай.
4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):
а) белый;
б) синий;
в) красный;
г) зеленый.
5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?
а) вольная борьба;
б) греко-римская борьба;
в) САМБО;
г) дзюдо.
6. В чем отличие боевого раздела САМБО от спортивного?
а) проведение болевых приемов;
б) переведение бросковой техники;
в) проведение ударной техники;
г) проведение удушающей техники.
7. Что означает «чистая победа»?
а) когда противник брошен за ковер;

б) когда противник брошен на спину;
в) когда победитель провел большее количество приемов;
г) когда победитель провел большее количество атак.
8. Что положено в основу борьбы САМБО?
а) самооборона без оружия;
б) самооборона с применением холодного оружия;
в) самооборона без применения ударной техники;
г) самооборона без применения бросковой техники.
9. В каких единицах оценивается действия борцов за проведение приемов?
а) в балах;
б) в оценочных значениях;
в) в очках;
г) в количественных единицах.
10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?
а) греко-римская борьба;
б) дзюдо;
в) САМБО;
г) карате.
Фитнес.
1. Фитнес – это:
а) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
б) синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
в) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
г) вид спорта.
2.Отличительной особенностью занятий аэробикой является:
а) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
б) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
в) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
г) носят оздоровительный характер.
3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?
а) Ж. Далькроз;
б) К. Купер;
в) Дж. Фонда;
г) С. Ром.
4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:
а) степ-аэробика;
б) пилатес;
в)Тай-бо;
г) йога.
5. Термин «аэробика» впервые был введен:
а) Айседорой Дункан;
б) Джейн Фондой;
в) Кеннетом Купером;
г) Женевьевой Стеббинс.
6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробики:
а) общеразвивающие упражнения;
б) ходьба;
в) бег и прыжки;
г) упражнения на растягивание.
7. Задачи аэробики включают (верно все, кроме):
а) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;

б) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
в) развитие физических качеств;
г) достижение высоких результатов в виде спорта.
8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:
а) постепенное увеличение ЧСС;
б) увеличение температуры тела (разогревание);
в) снижение процессов метаболизма;
г) снижение возможности возникновения травм.
9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
а) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
б) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
в) увеличение тонуса основных мышечных групп;
г) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
10. К средствам аэробики не относятся:
а) элементы различных танцев;
б) элементы основной гимнастики;
в) упражнения на гимнастических снарядах;
г) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).
Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».
1. Кто изобрел игру «баскетбол»?
а) Джеймс Нейсмит;
б) Карим Абдул Джаббар;
в) Эван Чемберлен;
г) Джейн Фонда.
2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?
а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 6.
3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?
а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 0.
4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
а) 3;
б) 5;
в) 8;
г) 4.
5. Как называется игра в уличный баскетбол?
а) пейнтбол;
б) стритбол;
в) фитбол;
г) сайдбол.
6. Нарушение правил в баскетболе называется:
а) фол;
б) подкат;
в) аут;
г) штрафной.
7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
а) 1980;
б) 1972;
в) 1976;
г) 1968.

8. Сколько фолов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
а) 6;
б) 5;
в) 4;
г) 3
9. Высота кольца в баскетболе.
а) 3,15;
б) 3,05;
в) 2,03;
г) 2,95.
10. Размеры площадки в баскетболе:
а) 28*15;
б) 29*15;
в) 20*15;
г) 36*9.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Нормативы по виду спорта. Контрольные нормативы

Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2. Техника бега на короткие дистанции. Тема 3. Техника бега на средние и длинные дистанции. Тема 4. Техника спортивной ходьбы. Тема 5. Техника эстафетного бега. Тема 6. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	48,0	3.20	35,0	1.45
8	50,0	3.35	38,0	1.56
6	52,0	3.45	41,0	2.08
4	54,0	3.55	44,0	2.19
2	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	58,0	5.20	45,0	2.45
8	60,0	5.35	48,0	2.56
6	62,0	5.45	51,0	3.08
4	64,0	5.55	54,0	3.19
2	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 8. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Тема 9. Базовые элементы акробатики: равновесия. Тема 10. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	15	15
8	13	13	13
6	10	10	10
4	8	8	8
2	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	10	15
8	13	8	13
6	10	6	10
4	8	4	8
2	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7

4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150

3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 13. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Тема 14. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Тема 15. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Тема 16. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Тема 17. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	10	10
12	8	8
9	6	6
6	4	4
3	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	9	9
12	7	7
9	5	5
6	3	3
3	1	1

Тема 18. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Тема 19. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах

		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 21. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Тема 22. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Тема 23. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Тема 24. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 26. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Тема 27. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Тема 28. Обучение и совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Тема 29. Обучение и

совершенствование техники подачи мяча. Тема 30. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Тема 31. Обучение и совершенствование техники блокирования. Тема 32. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперед», «углом назад». Тема 33. Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	30	20	20	15
12	25	17	17	13
9	18	14	14	10
6	14	9	10	7
3	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	25	17	17	13
12	18	14	14	10
9	14	9	10	7
6	7	6	6	5
3	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 36. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Тема 37. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Тема 38. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Тема 39. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Тема 40. Обучение и совершенствование

техники жима лежа с паузой. Тема 41. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
15	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
12	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
9	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80.0	80.0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
6	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
3	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
15	20	20	20	20
12	15	15	15	15
9	10	10	10	10
6	5	5	5	5
3	3	3	3	3

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
15	40,0	40,0
12	30,0	30,0
9	20,0	20,0
6	10,0	10,0

3	5,0	5,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
15	20	20
12	15	15
9	10	10
6	5	5
3	3	3

Тема 42. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Тема 43. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Тема 44. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150

7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10

6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 46. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Тема 47. Совершенствование техники кроссового бега. Тема 48. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 50. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Тема 51. Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Тема 52. Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Тема 53. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Тема 54. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Тема 55. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике. Тема 56. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	12	10	10	5
12	9	8	8	4
9	6	6	6	3
6	4	3	3	2
3	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз

15	26	150	25
12	21	125	20
9	17	90	17
6	12	65	15
3	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	8	7	8	7
12	7	6	7	6
9	5	4	5	4
6	3	2	3	2
3	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
15	26	70	25
12	21	55	20
9	17	40	17
6	12	25	15
3	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4

8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 59. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Тема 60. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Тема 61. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Тема 62. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Тема 63. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Тема 64. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Тема 65. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Тема 66. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Тема 67. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Тема 68. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Тема 69. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Тема 70. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Тема 71. Совершенствование техники кроссового бега. Тема 72. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	1-30	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики.
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений.
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам.

7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола.
10. Основные правила игры в баскетбол.
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол.
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы.
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы.
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.
24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Перечислите и дайте определения, что включает в себя понятие акробатика. Виды акробатики.
30. Перечислить акробатические упражнения-элементы. Перечислите физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.
2. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
3. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
4. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.
5. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
6. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
7. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
8. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по баскетболу.
9. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по волейболу.
10. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису.
11. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике.
12. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе. Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
13. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу.
14. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике.

15. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
16. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
17. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
18. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
19. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
20. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
21. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
22. Раскройте методы контроля физического состояния организма.
23. Раскройте методы оценки функционального состояния организма.
24. Раскройте методы оценки физического развития организма.
25. Раскройте основные, стандартные положения борца и технические действия.
26. Раскройте основные пункты правил игры в волейбол.
27. Раскройте основные технические действия в настольном теннисе.
28. Раскройте основные технические действия в волейболе.
29. Раскройте основные технические действия в баскетболе.
30. Раскройте основные технические действия в легкой атлетике.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
1	Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
2	Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
3	Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
4	Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
5	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
6	Равновесие «ласточка», сек.	10	10
7	Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
8	Удержание положения «мост», сек.	10	10
9	Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
10	Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол-во раз	6	5
11	Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 /9
12	Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
13	Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8
14	Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
15	Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
16	Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг (девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
17	Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
18	Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
19	Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
20	Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
21	Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
22	Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
23	Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6

24	Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40
25	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
26	Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
27	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз) / Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
28	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
29	Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
30	Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номе	Задание	Правильный ответ

р задания		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Физическое воспитание - педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья, обучение двигательным навыкам, повышение работоспособности и воспитание личностных качеств. К задачам, решаемым в процессе физического воспитания в вузе, относится: 1) воспитательные, реабилитационные, оздоровительные; 2) рекреационные, технические, воспитательные; 3) образовательные, воспитательные, оздоровительные; 4) оздоровительные, социально-экономические, рекреационные. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 К таким задачам относится: воспитание моральных качеств, обучение и совершенствование двигательных навыков, повышение функциональных возможностей организма
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Самостоятельные формы занятий физическими упражнениями - занятия, проводимые вне секций и уроков без руководства тренера / педагога. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся: 1) физические упражнения в течение учебного дня, факультативные занятия, утренняя гигиеническая гимнастика; 2) факультативные занятия, семинары, лекции; 3) коллоквиум, утренняя гигиеническая гимнастика; 4) лекции, самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 К таким формам относится: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного или рабочего дня (физкультур пауза / физкультминутка), тренировочные занятия (ОФП и видами спорта)
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) - система занятий, использующая упражнения и спорт для подготовки организма к специфическим требованиям конкретной профессии. Укажите формы профессионально-прикладной физической подготовки: 1) секционные занятия в вузе видам спорта; 2) утренняя гигиеническая гимнастика 3) занятия в группах ЛФК; 4) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	4 Это организованные уроки по физической культуре, на которых целенаправленно формируют прикладные навыки, необходимые для конкретной профессии

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Врачебный контроль - это комплексное медицинское обследование с целью изучение состояния здоровья и уровня функциональной готовности, оценки воздействия на организм физических нагрузок и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебный контроль направлен на:
1) изучение состояния здоровья;
2) изучения влияния на организм регулярных физических нагрузок;
3) планирование тренировочного процесса
4) определение методов тренировки силовых способностей;
5) определение методики лечения заболеваний;
6) выявление противопоказаний к занятиям спорта.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>146
Врачебный контроль позволяет изучить состояние здоровья и физического развития обучающихся и влияния на них занятий физическими упражнениями и спортом</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия. Основным средством физической культуры является:
1) наглядные пособия;
2) физические упражнения;
3) спортивные сооружения;
4) оздоровительные силы природы;
5) гигиенические факторы;
6) спортивный инвентарь.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>245
Комплексное применение основных средств физической культуры обеспечивает наибольший эффект в физическом совершенствовании человека</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Физические качества определяют, насколько хорошо человек может двигаться, преодолевать сопротивление, выполнять движения быстро, долго и точно, а также поддерживать подвижность суставов. Соотнесите виды спорта и физические качества, которые они развивают.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Физические качества</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А</td><td>Легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б</td><td>Гимнастика, акробатика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В</td><td>Тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr>
</table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

4	Скорость (быстрота)	Г	Плавание, гребля
		Д	Футбол

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Каждый вид спорта характеризуется набором специальных упражнений и движений. Соотнесите вид спорта и специальные упражнения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1В2А3Б4Г

Вид спорта		Упражнение	
1	Волейбол	А	Кувырок
2	Гимнастика	Б	Подкат
3	Футбол	В	Верхняя прямая подача
4	Баскетбол	Г	Бросок в кольцо
		Д	Хлест

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Легкая атлетика имеет большое прикладное значение, ведь с ее помощью развиваются основные физические качества – выносливость, сила, скорость, гибкость, что широко применяются в повседневной жизни. Соотнесите вид соревнований легкой атлетики и дисциплины, которые в них входят. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1Б2Г3Д4А

Вид		Дисциплины	
1	Бег на короткие дистанции	А	Копье, диск, молот, толкание ядра
2	Бег на средние дистанции	Б	60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.
3	Прыжки	В	3000 м; 5000 м; 10000 м
4	Метания	Г	800 м.; 1500 м.; 3000 м. с препятствиями
		Д	В длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие Легкоатлетические дистанции – различные беговые дисциплины в легкой атлетике. Соотнесите вид дистанции и их протяженность. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2В3Б4Г

Вид дистанции		Дистанция (м)	
1	**Спринт**	А	60 м, 100 м, 200 м, 400 м
2	**Средние**	Б	5000 м, 10000 м
3	**Длинные**	В	800 м, 1500 м, 3000 м, 3000 м (с препятствиями)
4	**Эстафетные**	Г	4х100 м, 4х400 м

	Д	21097,5 м, 42195 м

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Закаливание водой – система гигиенических процедур (обтирания, обливания, контрастный душ, купания), направленных на повышение устойчивости организма к холоду и другим факторам среды. Соотнесите вид водных процедур и температуру воды. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Д3А4Б

Вид процедуры		Температура	
1	Холодные ванны	А	34-36 °С
2	Прохладные	Б	37-39 °С
3	Индифферентные	В	Менее 20 °С
4	Тепловые	Г	Более 40 °С
		Д	20-30 °С

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Закаливание воздухом – процесс повышения устойчивости организма к перепадам температур и укрепления здоровья путем регулярного пребывания на свежем воздухе. Укажите правильную последовательность температурных режимов при закаливании воздухом: 5. 20-24. 6. 25-30. 7. ниже 15. 8. 15-19. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Разминка представляет собой комплекс легких физических упражнений в начале тренировки, который подготавливает мышцы, суставы, сердце и дыхательную систему к более интенсивной нагрузке, повышая кровообращение, эластичность тканей и снижая риск травм. Укажите правильную последовательность разминочных упражнений на занятии по физической культуре: 6. Махи ногами. 7. Приседания. 8. Наклоны головы. 9. Повороты корпусом. 10. Вращения в плечевом поясе. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	35412
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Подача в волейболе – это действие по вводу мяча в игру, выполняемое одним игроком с зоны за задней линией. Укажите правильную последовательность действий в обучении подачи в волейболе: 1. Имитация. 2. Рассказ. 3. Показ.	23154

	4. отработка подачи. 5. Имитация подачи в целом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Общеразвивающие упражнения **(ОРУ)** – комплекс простых, доступных движений (приседания, наклоны, махи руками, повороты), которые делают для разогрева, укрепления мышц и подготовки тела к более сложным упражнениям. Укажите правильную последовательность записи ОРУ: 6. Счет движений. 7. Собственно движение. 8. Конечное положение. 9. Направление движения. 10. Исходное положение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	52413
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прыжок в высоту – это дисциплина легкой атлетики, в которой спортсмен должен преодолеть горизонтальную планку, установленную на определенной высоте, после разбега и отталкивания одной ногой, стремясь к максимальной высоте. Укажите правильную последовательность техники прыжков в высоту, начиная с самого простого: 1. Фосбери-флоп. 2. Перекидной (Волна). 3. Перекат (Вестерн-ролл). 4. Прыжок с шестом. 5. Ножницы (Перешагивание). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	52314
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Любое упражнение начинается с исходного положения (И.П.), которое описывает положения ног, тела, рук перед началом выполнения. Опишите И.П. – основная стойка (О.С.). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Положение ног пятки вместе, носки врозь, спина прямая, руки вдоль тела
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Специальная часть – это **часть, где выполняются целевые упражнения для развития конкретных физических качеств и отработки техники движений.** Определите содержание специальной части самостоятельного тренировочного занятия. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ациклические виды спорта – это дисциплины, где движения не повторяются в виде замкнутого цикла, а включают разовые, ситуативные или комплексные действия. Перечислите	**Гимнастика, единоборства (бокс, борьба), игровые виды (футбол, баскетбол), силовые (пауэрлифтинг), танцы,**

	ациклические виды спорта. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	**прыжки, метания**
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Утомление при длительной работе стоя возникает из-за непрерывного напряжения одних и тех же мышц, что затрудняет кровоснабжение, насыщение кислородом и выведение продуктов распада, приводя к усталости и боли в ногах. Укажите упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полу-приседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Максимальный вес в жиме лежа, или **одноповторный максимум,** – это наибольший вес, который атлет может поднять один раз с правильной техникой. Он рассчитывается по формуле: (M × k) / 30 + M, где M – вес штанги, k – количество повторений с этим весом. Рассчитайте максимальный вес жима штанги лежа на грудь на горизонтальной скамье при количестве повторений 8 раз и весе штанги 100 кг. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	(100 × 8) / 30 + 100 = 126,7 кг на выполнение 1 подъема штанги

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Современная техника и технологии в производстве сельскохозяйственной продукции

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	И.П. Скворцов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Эксплуатация и технический сервис машин в АПК»
Протокол № 10 от 17 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Седов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Способность почвы обеспечивать растения в течение всего периода вегетации элементами питания, водой и другими факторами жизни для получения максимального урожая называется: 1) плодородием; 2) влагоёмкостью; 3) пористостью; 4) скважностью.	1
2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ К пропашным культурам относят: 1) кукурузу, подсолнечник, бахчевые; 2) пшеницу, рожь, ячмень; 3) кунжут, сераделлу; 4) люцерну, эспарцет.	1
3.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Совокупность приемов, правил, регулятивных принципов познавательной деятельности, вырабатываемых субъектом на основе изучаемого объекта, называется … 1) гипотезой; 2) проблемой; 3) методом; 4) законом.	3
4.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Урожайность – это: 1) общий сбор растениеводческой продукции, полученной в результате выращивания определённой сельскохозяйственной культуры со всей площади её посева в хозяйстве; 2) количество продукции растениеводства, полученное с единицы посевной площади; 3) общее количество выращенной продукции в хозяйстве; 4) количество продукции, которое планируется получить при выращивании определённой культуры.	2
5.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Мельчайшие частицы, из которых состоят вещества, называются 1) молекулами; 2) микрочастицами; 3) крупинками; 4) химическим элементом.	1
6.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Поточная технологическая линия – это 1) оборудование, выполняющее отдельные операции; 2) оборудование, размещаемое в кормохранилище; 3) оборудование, размещаемое навозохранилище; 4) совокупность технических средств, объединенных для выполнения операций.	4

7.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Разность между случайной величиной и ее математическим ожиданием называется: 1) дисперсия; 2) отклонением; 3) совместное распределение нескольких случайных величин; 4) коэффициент корреляции.	2
8.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Механизм, все подвижные точки которого описывают неплоские траектории или траектории, лежащие в пересекающихся плоскостях, называют … 1) пространственным; 2) плоским; 3) линейным; 4) симметричным.	1
9.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Передаточное отношение многоступенчатой передачи равно……передаточных отношений отдельных ступеней одноступенчатых передач, образующих её. 1) сумме; 2) отношению; 3) разности; 4) произведению.	4
10.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что на автомобиле является источником механической энергии: 1) системы и механизмы; 2) двигатель; 3) шасси; 4) аккумуляторная батарея.	2
11.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Интенсивной называют технологию: 1) при которой увеличение производства сельскохозяйственной продукции достигается за счет расширения посевных площадей; 2) при которой вложенные средства имеют низкую отдачу; 3) требующую больших затрат ручного труда; 4) обеспечивающую максимальное количество сельскохозяйственной продукции с каждого гектара пашни за счет дополнительных вложений труда и средств.	4
12.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Использование комбинированных почвообрабатывающих машин позволяет: 1) уменьшить водную эрозию; 2) сократить время подготовки почвы; 3) работать в любую погоду; 4) проводить более глубокую обработку.	2
13.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что на тракторе является источником механической энергии: 1) кузов; 2) двигатель; 3) шасси; 4) аккумуляторная батарея.	2
14.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	1

	В каких телах — газах, жидкостях, твёрдых телах — диффузия происходит быстрее? 1) в жидкостях; 2) в газах; 3) в твёрдых телах; 4) одинаково во всех телах.	
15.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Характеристикой рассеивания случайной величины являются: 1) дисперсия, среднее квадратическое отклонение; 2) отклонение, функция; 3) функция, отклонение; 4) коэффициент корреляции.	1
16.	Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово, выбрав правильный ответ. Технологическая схема отображает сущность…..... процесса 1) Физического; 2) Технологического; 3) Механического; 4) Биологического.	2
17.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Степень измельчения - это ..... средних размеров частиц исходного материала и конечного продукта 1) Отношение; 2) Произведение; 3) Логарифмирование; 4) Вычитание.	1
18.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какое действие необходимо выполнить для расчета передаточного отношения многоступенчатой передачи С образующими ее отношениями отдельных ступеней одноступенчатых передач? 1) Найти их отношение; 2) Найти их произведение; 3) Выполнить логарифмирование; 4) Выполнить вычитание.	2
19.	Распределение Гаусса описывает: 1) разброс значений случайной величины; 2) разброс значений постоянной величины; 3) независимость случайных величин; 4) коэффициент корреляции.	1
20.	Работа, совершаемая двигателем машины за единицу времени, это: 1) тяговое усилие трактора; 2) скорость; 3) мощность трактора; 4) дальность.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания.

	Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Значимость знаний техники и технологий в работе менеджера.

1. Цели и задачи изучения дисциплины.
2. Термины, используемые при эксплуатации техники.
3. Документы, регламентирующие техническую эксплуатацию.
4. Содержание технической документации.

Тема 2. Основные понятия об энергетических средствах механизации с.-х. производства.

1. Классификация и типы техники, применяемой в с/х.
2. Общее устройство тракторов.
3. Общее устройство двигателя внутреннего сгорания.
4. Принцип работы двигателя внутреннего сгорания.

Тема 3. Основные понятия о технологиях производства с/х продукции.

1. Основы эксплуатации техники.
2. Технология производства зерновых культур.
3. Технология производства масличных культур.
4. Технология производства корнеплодов.

Тема 4. Современные тракторы и сельскохозяйственная техника.

1. Классификация тракторов. Общее устройство и принцип работы.
2. Трансмиссия, ходовая часть и механизмы управления тракторов.
3. Электрооборудование. Рабочее и вспомогательное оборудование.
4. Технические характеристики тракторов.

Тема 5. Рациональное использование современной техники.

1. Эксплуатационные материалы для с/х техники.
2. Средства заправки и учет нефтепродуктов.
3. Средства диагностирования и технического обслуживания.
4. Технические характеристики с/х машин.

Тема 6. Рациональное применение современных технологий.

1. Технологии основной обработки почвы.
2. Технологии предпосевной обработки почвы.
3. Технологии посева и уборки сельскохозяйственных культур.
4. Особенности выполнения работ в сложных условиях.

Тема 7. Эксплуатационные затраты при работе агрегатов и пути их снижения

1. Технические характеристики комбайнов.
2. Пути обеспечения работоспособности техники.
3. Особенности конструкции с/х машин.
4. Закономерности изменения регулировок и производительности.

Тема 8. Пути повышения эффективности использования техники

1. Влияние условий эксплуатации на техническое состояние техники.
2. Особенности конструкции колесных тракторов.
3. Особенности конструкции гусеничных тракторов.
4. Технические осмотры техники.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ достаточно полный на основании изученной теории; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускаются ошибки, исправленные при помощи преподавателя. В случае затруднения обучающийся может дать ответ неполный, несвязный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«Не зачтено»	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. На наводящие вопросы преподавателя обучающийся затрудняется дать ответы. Либо полное отсутствие ответа.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций и практическим работам. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями

воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Собеседование предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 1. Значимость знаний техники и технологий в работе менеджера.
Вариант 1. Условия эксплуатации и техническое состояние машин.
Вариант 2. Структура и содержание технической документации машин.
Вариант 3. Способы обеспечения работоспособности техники.
Тема 2. Основные понятия об энергетических средствах механизации с/х производства.
Вариант 1. Классификация техники, применяемой в производстве с/х продукции.
Вариант 2. Конструкция и общее устройство тракторов.
Вариант 3. Устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания.
Тема 3. Основные понятия о технологиях производства с/х продукции.
Вариант 1. Технология производства пшеницы.
Вариант 2. Технология производства семян подсолнечника.
Вариант 3. Технология производства картофеля.
Тема 4. Современные тракторы и сельскохозяйственная техника.
Вариант 1. Зерноуборочные комбайны. Общее устройство и принцип работы.
Вариант 2. Кормоуборочные комбайны. Общее устройство и принцип работы.
Вариант 3. Современные тракторы и цифровое сельское хозяйство.
Тема 5. Рациональное использование современной техники.
Вариант 1. Эксплуатационные материалы для с/х техники.
Вариант 2. Средства заправки и учет нефтепродуктов.
Вариант 3. Средства диагностирования и технического обслуживания.
Тема 6. Рациональное применение современных технологий.
Вариант 1. Технология основной обработки почвы.
Вариант 2. Технология предпосевной обработки почвы.
Вариант 3. Технология посева сельскохозяйственных культур.
Тема 7. Эксплуатационные затраты при работе агрегатов и пути их снижения
Вариант 1. Факторы, влияющие на расход топлива при работе агрегата.
Вариант 2. Затраты труда и средств при работе агрегата.
Вариант 3. Повышение эффективности производства с/х продукции.
Тема 8. Пути повышения эффективности использования техники
Вариант 1. Организационно-хозяйственные мероприятия.

Вариант 2. Технические мероприятия.
Вариант 3. Организационно-технологические мероприятия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, верно решены практические задания, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Практические задания выполнены не верно или вообще не выполнены. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:
- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность расчетов; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из теоретических вопросов и практических заданий. Выбираете два вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-5. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	1-5	1-5	1-5
ПК-6. Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	6-10	6-10	6-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Современные методы организации наукоемкого производства.
2. Значимость знаний техники и технологий в работе менеджера.
3. Характеристики современной техники при внедрении результатов исследований и разработок в производство.
4. Основные понятия об энергетических средствах механизации с.-х. произ-водства.
5. Характеристики передовых производственных технологий при внедрении результатов исследований и разработок в производство.
6. Основные понятия о технологиях производства с/х продукции.
7. Устройство и конструкция современных тракторов.
8. Устройство и конструкция современной сельскохозяйственной техники.
9. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции.
10. Пути повышения эффективности использования техники.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задача 1

Разработать технологию дискования почвы.

Коэффициент удельного сопротивления 2,0 кН/м. Трактор БТЗ-245К.

Сельскохозяйственная машина

1) БДТ-3.
2) БДТ-7.
3) БДТ-10.
4) БИГ-3.

Задача 2

Разработать технологию лущения стерни.
Коэффициент удельного сопротивления 1,5 кН/м. Трактор МТЗ-80.1.
Сельскохозяйственная машина
1) ЛДГ-5.
2) ЛДГ-10.
3) ЛДГ-15.
4) ЛДГ-20.
Задача 3
Разработать технологию посева зерновых культур.
Коэффициент удельного сопротивления 1,8 кН/м. Трактор К-744Р2.
Сельскохозяйственная машина
1) СЗ-3,6.
2) 2 СЗ-3,6.
3) 3 СЗ-3,6.
4) 4 СЗ-3,6.
Задача 4
Разработать технологию посева пропашных культур.
Коэффициент удельного сопротивления 1,6 кН/м. Трактор МТЗ-82.1.
Сельскохозяйственная машина
1) СЗ-3,6.
2) 2 СЗ-3,6.
3) СУПН-8.
4) 1-РМГ-4.
Задача 5
Разработать технологию отвальной вспашки.
Коэффициент удельного сопротивления 55 кН/м^2. Трактор БТЗ-245К.
Сельскохозяйственная машина
1) ПЛН-3-35.
2) ПЛН-4-35.
3) ПЛН-5-35.
4) ПЛН-6-35.
Задача 6
Разработать технологию сплошной культивации почвы.
Коэффициент удельного сопротивления 2,1 кН/м. Трактор К-744Р2.
Сельскохозяйственная машина
1) КПС-4.
2) 2КПС-4.
3) 3КПС-4.
4) 4КПС-4.
Задача 7
Разработать технологию лущения стерни.
Коэффициент удельного сопротивления 2,0 кН/м. Трактор К-744Р2.
Сельскохозяйственная машина
1) ЛДГ-5.
2) ЛДГ-10.
3) ЛДГ-15.
4) ЛДГ-20.
Задача 8
Разработать технологию посева зерновых культур.
Коэффициент удельного сопротивления 1,5 кН/м. Трактор МТЗ-82.1.
Сельскохозяйственная машина
1) СЗ-3,6.

2) 2 СЗ-3,6.
3) 3 СЗ-3,6.
4) 4 СЗ-3,6.
Задача 9
Разработать технологию отвальной вспашки.
Коэффициент удельного сопротивления 50 кН/м^2. Трактор Агромаш-90ТГ.
Сельскохозяйственная машина
1) ПЛН-3-35.
2) ПЛН-4-35.
3) ПЛН-5-35.
4) ПЛН-6-35.
Задача 10
Разработать технологию сплошной культивации почвы.
Коэффициент удельного сопротивления 2,1 кН/м. Трактор Агромаш-90ТГ.
Сельскохозяйственная машина
1) КПС-4.
2) 2КПС-4.
3) 3КПС-4.
4) 4КПС-4.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1.
Оценить качества выполнения технологической операции.
Задача 2.
Применить метод по управлению выполнения технологического процесса.
Задача 3. Решить производственную задачу в области механизации технологических процессов в растениеводстве.
Задача 4.
Анализ технической документации машин.
Задача 5.
Классификация техники, применяемой в производстве с/х продукции.
Задача 6.
Знания об общем устройстве тракторов.
Задача 7.
Основы технологии производства пшеницы.
Задача 8.
Основы технологии производства подсолнечника.
Задача 9.
Анализ затрат труда и средств при работе агрегата.
Задача 10.
Методы повышения эффективности производства с/х продукции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное

	применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачет за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-5. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На современных тракторах применяется различное оборудование. Для чего предназначено вспомогательное оборудование трактора?	3 Для предохранения и защиты основных узлов машины и двигателя от

	1) для технического процесса; 2) для технологического процесса; 3) для защиты основных узлов машины; 4) для защиты вспомогательных узлов машины. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	неблагоприятного воздействия факторов внешней среды (солнце, дождь, грязь, осадки и т.д.), для создания и обеспечения безопасных и благоприятных условий работы оператора машины и соблюдения эстетических требований при работе
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На тракторах с/х назначения применяется различное оборудование. Для чего используется рабочее оборудование трактора? 1) буксировать навесные с/х машины; 2) для полнейшей реализации потенциальных возможностей; 3) перемещать прицепные с/х машины; 4) перемещать навесные с/х машины. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 В целях полнейшей реализации потенциальных возможностей тракторов, показателей их эффективной мощности, тракторы снабжены различным рабочим оборудованием
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для улучшения эффективности использования современных тракторов необходима максимальная загрузка агрегатов. Какие основные пути повышения производительности машинных агрегатов? 1) изменение воздействия; 2) применение широкозахватных агрегатов; 3) дробление почвы; 4) обеззараживание от микроорганизмов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Увеличение рабочих скоростей, применение широкозахватных (многомашинных агрегатов), более полное использование конструктивной ширины захвата машин, выполнение нескольких технологических операций за один проход комбинированного агрегата

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Чтобы повысить эффективность агрегатирования машин необходима максимальная загрузка агрегатов. Для чего применяется специальная обработка почвы?
1) использования приборов
2) применение цифрового оборудования
3) применение аналогового оборудования
4) при освоении новых земель.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>4
Применяется при освоении новых земель, а также позволяет создать некоторые специфические условия для нормального производства растений: вспашка кустарниково-болотными плугами, плантажная и ярусная обработка, рыхление на большую глубину, фрезерование почв, нарезка гряд</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Для повышения плодородности почвы применяют различные технологические процессы. Что называют поверхностной обработкой почвы?
1) механическое воздействие на ее верхний слой;
2) механическое воздействие на ее нижний слой;
3) воздействие на ее поверхностный слой;
4) броуновское воздействие;
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1
Это совокупность приемов механического воздействия на ее верхний слой, выполняемых в определенной последовательности, с целью регулирования влажности почвы, рыхления и выравнивания поверхности, уничтожения сорняков и заделывания на заданную глубину минеральных удобрений</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Операционная технология полевых механизированных работ, представленная операционными технологическими картами. Термин «обработка почвы» предполагает воздействие на почву рабочими органами машин и орудий с целью улучшения почвенных условий жизни сельскохозяйственных культур и уничтожения сорняков. Установите соответствие между операциями и процессами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>Операция</td><td>Технологический процесс</td></tr></table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

		1 Основной способ внесения удобрений	А Выполняют одновременно с посевом. Удобрения вносят в почву вместе с семенами (зерновые сеялки) или через почвенную прослойку (пропашные сеялки)
		2 Припосевное внесение удобрений	Б Проводят одновременно с культивацией междурядий или при орошении
		3 Подкормка растений	В Удобрения равномерно разбрасывают по поверхности поля, а затем во время вспашки или предпосевной культивации заделывают в почву на глубину 10-20 см
		4 Лущение	Г Рыхление, крошение и частичное оборачивание, перемешивание верхнего слоя почвы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Технология механизированных работ, представленная операционными технологическими картами. Она предусматривает основную, зяблевую, отвальную, безотвальную, плоскорезную, минимальную и другие виды обработок. Установите соответствие между операциями и процессами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Б

Операция	Технологический процесс
1 Лущение	А Крошение, рыхление и выравнивание поверхности почвы, а также частично уничтожает всходы сорняков
2 Культивация	Б Уплотнение, крошение глыб и частичное выравнивание поверхности почвы
3 Боронование	В Рыхление, крошение и частичное оборачивание, перемешивание верхнего слоя почвы
4 Прикатывание	Г Крошение, рыхление и частичное перемешивание почвы, а также полное подрезание сорняков и выравнивание поверхности

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>поля</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Операционная технология полевых механизированных работ предназначена для оператора выполняющего заданную работу. Обработка почвы направлена на воздействие рабочими органами машин и орудий с целью улучшения почвенных условий жизни сельскохозяйственных культур и уничтожения сорняков. Установите соответствие между операциями и процессами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>Операция</td><td>Технологический процесс</td></tr>
<tr><td>1 Отвальная обработка</td><td>А Применяется при освоении целинных, болотистых, каменистых почв</td></tr>
<tr><td>2 Безотвальная обработка</td><td>Б Предусматривает оборот почвенного пласта и его рыхление, что обеспечивает заделку пожнивных остатков и семян сорняков в нижние слои пахотного горизонта</td></tr>
<tr><td>3 Специальная обработка</td><td>В Исключает оборот почвенного пласта, его заменяют глубоким рыхлением с сохранением на поверхности стерни, защищающей почву от ветровой эрозии</td></tr>
<tr><td>4 Основной способ внесения удобрений</td><td>Г Удобрения равномерно разбрасывают по поверхности поля, а затем во время вспашки или предпосевной культивации заделывают в почву</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Обработка почвы, особенно на полях Волгоградской, должна способствовать накоплению и рациональному расходу почвенной влаги. Кроме того, обеспечивать максимальное ее сохранение на глубине заделки семян к моменту посева, т.е. должна быть противозасушливой. Установите соответствие между понятиями и их определениями.</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>Операция</th><th>Технологический процесс</th></tr>
<tr><td>1 Твёрдость почвы</td><td>А Механическая прочность, сопротивление, которое оказывает почва проникновению в нее под давлением кого-либо тела</td></tr>
<tr><td>2 Удельное сопротивление почвы</td><td>Б Усилие, затрачиваемое на осуществление технологических процессов и преодоление при обработке почвы трения ее о рабочую поверхность почвообрабатывающих орудий.</td></tr>
<tr><td>3 Структурность почвы</td><td>В Способность почвы распадаться при обработке на комочки, или агрегаты, различной величины и формы</td></tr>
<tr><td>4 Норма высева</td><td>Г Количество семян высеваемых на 1 га, выраженное в кг или млн. шт.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Обработка почвы должна способствовать накоплению и эффективному расходу почвенной влаги. Способствовать сохранению верхнего плодородного слоя, так как территория области находится в зоне развитой водной и ветровой эрозий, т. е. должна быть почвозащитной. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>Операция</th><th>Технологический процесс</th></tr>
<tr><td>1 Лабораторная всхожесть</td><td>А Процент проросших семян за определенный срок</td></tr>
<tr><td>2 Полевая всхожесть</td><td>Б Количество семян высеваемых на 1 га, выраженное в кг или млн. шт.</td></tr>
<tr><td>3 Энергия прорастания</td><td>В Количество нормально проросших семян в анализируемой пробе, выраженное в %</td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3А4Б</td>
</tr>
</table>

	4 Норма высева | Г Количество появившихся всходов, выраженное в % к числу высеянных всхожих семян Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Механизированная сельскохозяйственная работа - это совокупность основной (технологической) и сопутствующих ей вспомогательных операций (вспашка, дискование, боронование, культивация, сев, кошение, подбор валков, сволакивание соломы и др.) Укажите правильную последовательность технологических модулей при возделывании сельскохозяйственных культур: 1) посев; 2) основная обработка почвы; 3) уборка урожая; 4) предпосевная обработка почвы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	2413
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Элеваторы- наиболее современный и совершенный тип зернохранилищ. На современном элеваторе технологические процессы играют ключевую роль в обеспечении эффективного и безопасного хранения зерна. Технологические процессы на элеваторе способствуют не только эффективности первичной переработки, но и безопасности в хранении сельскохозяйственной продукции. Обучающимся дать задание составить краткую памятку из этапов процесса обработки зерна на элеваторе при размещении на хранение: 1) сушка и охлаждение; 2) приёмка с автомобильного, железнодорожного или водного транспорта (взвешивание и разгрузка); 3) очистка от примесей; 4) размещение на хранение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	2314
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Система питания ДВС служит для приготовления горючей смеси требуемого качества, состоящей из паров топлива и воздуха, подачи ее в цилиндры двигателя в необходимом количестве и в нужный момент времени.	15324

	Расположите элементы системы в порядке прохождения топлива: 1) топливный бак; 2) топливная рампа; 3) фильтр; 4) форсунки; 5) топливный насос. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Система питания дизельного двигателя предназначена для подачи жидкого дизельного топлива (под давлением) и воздуха в цилиндры. Расположите элементы системы в порядке прохождения дизельного топлива: 1) подкачивающая помпа; 2) фильтр грубой очистки топлива; 3) ТНВД; 4) топливный бак; 5) форсунки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42135
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Подготовка рабочего участка к работе агрегатов предусматривает его осмотр с целью устранения или обозначения препятствий. Расположите операции в порядке очередности выполнения: 1) отбивка поворотных полос; 2) определение и обозначение мест заправки; 3) провешивание; 4) выбор основного направления и способа движения агрегатов; 5) разбивка рабочего участка на загоны; 6) замена и разгрузка технологических емкостей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	415326
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чтобы получить высокий и качественный урожай с/х продукции, необходимо четко соблюдать технологию производства. Дайте определение – Что такое производство с.-х. культуры? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Технология производства любой сельскохозяйственной культуры состоит из последовательно выполняемых процессов обработки почвы, внесения удобрений, посева и ухода за посевами, уборки и первичной обработки урожая.

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для эффективного возделывания с/х культур необходимы прочные знания о почве, климате и особенностях возделывания конкретной культуры. Дайте определение – Что такое агробиологическая система? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Это растение и оптимальное сочетание многих факторов – света и тепла, воды и воздуха, питательных веществ в почве, пространства и времени, качества работы машин и сроков их выполнения, подбора сортов и гибридов, химической борьбы с сорняками, вредителями и т.д.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Количество израсходованного топлива на выполнение с/х операций напрямую влияет на себестоимость конечног7о продукта. Перечислите факторы, влияющие на расход топлива? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Расход топлива зависит от энергоемкости технологической операции, состава агрегата, его технического состояния, загрузки двигателя. При выполнении механизированных работ двигатель трактора расходует топливо непосредственно на выполнение операции (Gт.р), передвижение агрегата во время холостых заездов и разворотов (Gт.х) и на работу двигателя на остановках (Gт.о).
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте операционный расход топлива на всю с/х операцию, если эксплуатационный расход топлива 2,5 л/га, а площадь поля 300 га. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	2,5 × 300 = 750 л.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	1 × 7 / 14 = 0,5 чел-ч/га.

	Рассчитайте удельные затраты труда на с/х операцию, количество операторов 1 чел., время смены 7 часов, сменная норма выработки 14 га/см. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-6. Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для выполнения различных с/х операций применяют тракторы. Что называют трактором? 1) машину; 2) колесную машину; 3) колесную или гусеничную машину; 4) гусеничную машину. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Трактор – колесная или гусеничная машина, приводимая в движение установленным на ней двигателем, предназначенная для перемещения и приведения в действие различных с/х машин и орудий, а также для привода их рабочих органов и систем от вала отбора мощности (ВОМ)
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На тракторах с/х назначения применяется различное оборудование. Для чего предназначено прицепное устройство тракторов? 1) буксировать навесные с/х машины; 2) буксировать прицепные с/х машины; 3) перемещать прицепные с/х машины; 4) перемещать навесные с/х машины. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 Прицепное устройство позволяет буксировать различные прицепные с/х машины, орудия и тракторные прицепы-тележки.

	_____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Обработка почвы направлена на улучшение ее физико-механических свойств. Что составляет систему обработки почвы? 1) изменение воздействия; 2) совокупность приёмов воздействия; 3) дробления почвы; 4) обеззараживание от микроорганизмов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Совокупность приёмов воздействия на почве, при котором меняется состояние почвы. Например: отвальная, безотвальная, минимальная, нулевая
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Для оценки качества выполнения технологических операций используют различные методы. Что относится к органолептическим методам оценки? 1) использования приборов; 2) применение цифрового оборудования; 3) применение аналогового оборудования; 4) использования органов чувств. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Они включают в себя осмотр, ослушивание, постукивание, проверку осязанием, обонянием систем и узлов машины
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Машинно-тракторный агрегат (МТА) представляет собой совокупность трактора и с/х машины. Как подбирают машины в состав МТА? 1) рекомендованы системой машин; 2) рекомендованы главным агрономом; 3) выбирает механизатор; 4) выбирает глава хозяйства;	1 Машины, которые рекомендованы системой машин для данной природно-климатической зоны и обеспечивают для этих условий высокое качество. Трактор необходимо выбирать с учетом его назначения,

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>технической характеристики, тягово-сцепных качеств и почвенно-климатических условий</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Технология механизированных работ, представленная операционными технологическими картами. Она предусматривает основную, зяблевую, отвальную, безотвальную, плоскорезную, минимальную и другие виды обработок. Установите соответствие между операциями и процессами. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>Операция</th><th>Технологический процесс</th></tr>
<tr><td>1 Лущение</td><td>А Крошение, рыхление и выравнивание поверхности почвы, а также частично уничтожает всходы сорняков</td></tr>
<tr><td>2 Культивация</td><td>Б Уплотнение, крошение глыб и частичное выравнивание поверхности почвы</td></tr>
<tr><td>3 Боронование</td><td>В Рыхление, крошение и частичное оборачивание, перемешивание верхнего слоя почвы</td></tr>
<tr><td>4 Прикатывание</td><td>Г Крошение, рыхление и частичное перемешивание почвы, а также полное подрезание сорняков и выравнивание поверхности поля</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Операционная технология полевых механизированных работ, представленная</td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>операционными технологическими картами. Термин «обработка почвы» предполагает воздействие на почву рабочими органами машин и орудий с целью улучшения почвенных условий жизни сельскохозяйственных культур и уничтожения сорняков. Установите соответствие между операциями и процессами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>Операция</td><td>Технологический процесс</td></tr><tr><td>1. Отвальная обработка</td><td>А. Применяется при освоении целинных, болотистых, каменистых почв</td></tr><tr><td>2. Безотвальная обработка</td><td>Б. Предусматривает оборот почвенного пласта и его рыхление, что обеспечивает заделку пожнивных остатков и семян сорняков в нижние слои пахотного горизонта</td></tr><tr><td>3. Специальная обработка</td><td>В. Исключает оборот почвенного пласта, его заменяют глубоким рыхлением с сохранением на поверхности стерни, защищающей почву от ветровой эрозии</td></tr><tr><td>4 Лущение</td><td>Г Рыхление, крошение и частичное оборачивание, перемешивание верхнего слоя почвы</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Обработка почвы, особенно на полях Волгоградской, должна способствовать накоплению и рациональному расходу почвенной влаги. Кроме того, обеспечивать максимальное ее сохранение на глубине заделки семян к моменту посева, т.е. должна быть противозасушливой. Установите соответствие между понятиями и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>Операция</td><td>Технологический процесс</td></tr><tr><td>1</td><td>А Процент проросших семян за</td></tr></table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
</table>

	Лабораторная всхожесть	определенный срок
	2 Полевая всхожесть	Б Количество семян высеваемых на 1 га, выраженное в кг или млн. шт.
	3 Энергия прорастания	В Количество нормально проросших семян в анализируемой пробе, выраженное в %
	4 Норма высева	Г Количество появившихся всходов, выраженное в % к числу высеянных всхожих семян

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Операционная технология полевых механизированных работ предназначена для оператора выполняющего заданную работу. Обработка почвы направлена на воздействие рабочими органами машин и орудий с целью улучшения почвенных условий жизни сельскохозяйственных культур и уничтожения сорняков. Установите соответствие между операциями и процессами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2Б3В4Г

Операция	Технологический процесс
1 Твёрдость почвы	А Механическая прочность, сопротивление, которое оказывает почва проникновению в нее под давлением кого-либо тела
2 Удельное сопротивление почвы	Б Усилие, затрачиваемое на осуществление технологических процессов и преодоление при обработке почвы трения ее о рабочую поверхность почвообрабатывающих орудий.
3 Структурность почвы	В Способность почвы распадаться при обработке на комочки, или агрегаты, различной величины и формы

	<table><tr><td>4 Связность почвы</td><td>Б Способность сопротивляться внешнему усилию, стремящемуся разъединить частицы почвы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Операция</td><td>Технологический процесс</td></tr><tr><td>1 Усадка почвы</td><td>А Готовность почвы к обработке</td></tr><tr><td>2 Связность почвы</td><td>Б Способность сопротивляться внешнему усилию, стремящемуся разъединить частицы почвы</td></tr><tr><td>3 Спелость почвы</td><td>В Уменьшение объёма почвы при высыхании</td></tr><tr><td>4 Удельное сопротивление почвы</td><td>Г Усилие, затрачиваемое на осуществление технологических процессов и преодоление при обработке почвы трения ее о рабочую поверхность почвообрабатывающих орудий.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1В2Б3А4Г
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Любая сельскохозяйственная работа это сочетание основной и вспомогательной операции выполняемых в определенной последовательности. Укажите правильную последовательность технологических операций при возделывании пропашных культур: 1) предпосевная обработка почвы; 2) междурядная культивация; 3) уборка урожая;	1423

	4) посев. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Двигатель внутреннего сгорания (ДВС) предназначен для преобразования химической энергии топлива в механическую энергию (крутящий момент). Перечислите циклы работы двигателя по очередности протекания процесса: 1) рабочий ход; 2) сжатие; 3) впуск; 4) выпуск. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3214
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Детали и элементы кривошипно-шатунного механизма размещаются в корпусных деталях и узлах, образующих остов (раму) двигателя. Расположите элементы механизма по порядку воздействия на них энергии сгоревшего топлива: 1) поршневой палец; 2) коленчатый вал; 3) маховик; 4) шатун; 5) поршень. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	51423
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Конструктивно газораспределительный механизм в четырехтактных двигателях выполняется с верхним расположением клапанов (у большинства ДВС), когда они находятся в подвесном состоянии в головке блока цилиндров. Расположите элементы механизма по порядку воздействия крутящего момента от коленчатого вала: 1) распределительный вал; 2) ведущая шестерня (привод); 3) регулировочная шайба; 4) клапан; 5) стакан. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	21354
15	Прочитайте текст и установите последовательность.	254163

	Для получения высокого урожая необходимо соблюдение очередности выполнения операций. Укажите правильную последовательность технологических модулей при возделывании сельскохозяйственных культур: 1) посев; 2) основная обработка почвы; 3) уборка урожая; 4) подготовка семенного материала; 5) предпосевная обработка почвы; 6) уход за посевами. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При агрегатировании с трактором с/х машины, ее рабочие органы взаимодействуют с почвой и воспринимают нагрузку. Дайте определение – Что такое тяговое сопротивление рабочей машины? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Это усилие, необходимое для перемещения и привода рабочих машин при выполнении технологических операций. Различают рабочее тяговое сопротивление (в рабочем состоянии машины) и холостое тяговое сопротивление (в транспортном положении). Общее тяговое сопротивление машин на практике удобнее определять по их удельному сопротивлению.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чтобы узнать техническое состояние машины и проверить ее дальнейшую работоспособность необходимо оценить состояние механизмов машины. Дайте определение – Что обуславливает эффективность технической проверки машины (диагностики)? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Сохранение номинальных рабочих характеристик машин в течение всего срока службы; снижение затрат за счет устранения отказов, т.е. снизить простои машин по техническим неисправностям; исключение выполнения ненужных операций при ТО; устранение преждевременной разборки агрегатов и узлов, которая вызывает интенсификацию износа деталей, сопряжений
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При работе движении трактора по пересеченной местности, а также по бездорожью, необходимо убедиться, что при этом не повредится	Дорожный просвет определяет проходимость тракторов над местными выступами – крупными камнями, пнями, гребнями

	оборудование трактора. Что такое дорожный просвет? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	почвы, при движении по рыхлому грунту. Под дорожным просветом принято понимать расстояние от основания перекатывания (подошва колеи) до самой нижней детали двигателя, агрегатов трансмиссии или прицепного устройства.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте действительный коэффициент использования тягового усилия трактора, если тяговое сопротивление рабочей части агрегата 8 кН, а крюковое усилие 10 кН. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	8 / 10 = 0,8.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте затраты труда на весь объем работ, если удельные затраты труда 0,1 чел.-ч/га, а площадь поля 150 га. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	0,1 × 150 = 15 чел.-ч.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление	Правильно – полное

	последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы,

	утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Инновационный менеджмент

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.А. Панов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом 3) рост творческого потенциала организации 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	1
2	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: 1) диффузия инноваций 2) разработка и модификация продуктов 3) проведение поисковых НИР 4) коммерциализация новаций	2
3	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства	1
4	Что не относится к элементам инновационной системы организации? 1) цели и инновации; 2) инновационный процесс и его участники; 3) технология и организационная структура инновационной деятельности; 4) правовое обеспечение инновационной деятельности	1
5	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): 1) ресурсное обеспечение инновационного процесса 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3) инвестиционный климат 4) демографическая ситуация	1
6	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): 1) организационная культура 2) давление потребителей 3) условия отраслевой конкуренции 4) ресурсное обеспечение инновационного процесса	1
7	Не является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности 2) инновационный потенциал 3) организационная инновационная культура 4) персонал организации	1

8	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: 1) инновационной микросреде 2) инновационной макросреде 3) внешней микросреде 4) окружающей среде	1
9	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом 1) внешней микросреды 2) инновационной микросреды 3) внутренней инновационной среды 4) инновационной макросреды	2
10	Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1) интенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) развития персонала	1
11	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) инновационного развития	4
12	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? 1) инновационного лидерства 2) ограниченного роста 3) отсечения лишнего 4) копирования чужих разработок	1
13	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? 1) позиция высшего руководства 2) квалификация персонала 3) состояние материальной базы 4) доступность капитала	3
14	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: 1) инновационного развития 2) экстенсивного развития 3) сокращения 4) интеграционного развития	1
15	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? 1) наступательную 2) оборонительную 3) фокусирования 4) диверсификации	2
16	Под новшеством понимают: 1) новый метод или продукт	1

	2) новый метод или продукт, используемые в практической деятельности 3) новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения 4) явление	
17	Что понимают под инновацией? 1) научное открытие 2) патент 3) новый продукт 4) новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	4
18	Что понимают под инновационным процессом? 1) получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги 2) процесс освоения новшества 3) процесс выведения новшества на рынок 4) проведение научных исследований	1
19	Диффузия инновации − это: 1) проведение рекламной кампании по продвижению инновации 2) процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3) информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества 4) получение прибыли от использования инновации	2
20	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: 1) к неожиданному успеху 2) к изменениям в восприятии потребителей 3) к совершенствованию производственного процесса 4) к новому знанию	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в инновационный менеджмент

6. Появление теории инновации. Предпосылки развития инноватики. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций.
7. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса.
8. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ.

Тема 2. Инновация как объект менеджмента

6. Генезис понятия «инновация».
7. Жизненный цикл инновации.
8. Классификация инноваций.
9. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты.
10. Технологический предел и технологический разрыв.
11. Инновационный процесс и его этапы.

Тема 3. Движущие мотивы инновационной деятельности

6. Обоснование конкурентных преимуществ от инициирования инновационных процессов.
7. Мотивы инновационной деятельности на предприятиях АПК.
8. Цель и задачи государственной инновационной политики.
9. Принципы государственной политики в научной и инновационной деятельности.

Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии

6. Возникновение инновационного менеджмента.
7. Этапы развития инновационного менеджмента.
8. Цель, задачи и принципы инновационного менеджмента.

9. Виды и функции инновационного менеджмента.
10. Современные концепции инновационного менеджмента

Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности

1. Понятие инновационного потенциала.
2. Ресурсное обеспечение предприятия АПК.
3. Условия ведения инновационной деятельности в агропромышленном предприятии.
4. Сущность процесса развития инновационного потенциала.
5. Восприимчивость предприятий АПК к новшествам.

Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски

6. Особенности инновационного предпринимательства.
7. Сущность проблемы оценки эффективности инноваций.
8. Основные виды неопределенности и инновационные риски.
9. Классификация рисков инновационной деятельности.
10. Модель управления риском.
11. Методы снижения риска в инновационном проекте.
12. Причины неудач (провалов) проектов и основные решения по их устранению

Тема 7. Маркетинг инноваций

6. Инновационный маркетинг как особый вид инновационной деятельности.
7. Маркетинг нового товара.
8. Маркетинговый и комплексный подход к инновациям

Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита

1. Защита инноваций как объектов агропромышленной собственности.
2. Понятие технологической ренты.
3. Критерии патентоспособности.
4. Принципы разработки лицензионной политики.
5. Формы лицензионных платежей.
6. Роялти, паушальные платежи.
7. Основные типы лицензионных соглашений.
8. Коммерциализация интеллектуальной собственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Основные понятия инновационного менеджмента
2. Жизненный цикл товара, технологии и фирмы, их взаимосвязь и структура.
3. Цели, задачи, роль инновационного менеджмента как научного направления в экономике
4. Франчайзинг, как способ коммерциализации «зрелой» разработки
5. Классификация инноваций и нововведений.
6. Научная разработка, как основа наукоемкого бизнеса
7. Этапы инновационного процесса
8. Коммерческая ценность научной разработки, критерии оценки коммерческой ценности научной разработки
9. Характеристика инновационной деятельности
10. Основы управления инновационным проектом
11. Классификация инновационно - активных предприятий
12. Виды инновационных проектов и их особенности.

13. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
14. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
15. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
16. Взаимосвязь инноваций и инвестиций
17. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
18. Государственная инновационная политика
19. Маркетинговый план инновационных проектов
20. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
21. Производственный план в инновационных проектах
22. Инновационный потенциал, сущность и содержание понятия
23. Организационный план в инновационных проектах
24. Выбор инновационной стратегии
25. Финансовое планирование инновационных проектов
26. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
27. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
28. Методы оценки экономической эффективности инноваций
29. Технологический трансферт, сущность и содержание
30. Источники финансирования инновационных проектов
31. Финансирование трансферта технологий
32. Инновационный климат
33. Лицензионные соглашения
34. Теория поиска инновационных решений
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе

методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности

	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-2. Способен документировать процесс управления рисками и корректировать реестры рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организации.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
26. Финансовое планирование инновационных проектов
27. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
28. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
29. Методы оценки экономической эффективности инноваций
30. Технологический трансферт, сущность и содержание
31. Источники финансирования инновационных проектов
32. Финансирование трансферта технологий
33. Инновационный климат
34. Лицензионные соглашения
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития
41. Виды инновационных проектов и их особенности.

42. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
43. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
44. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
45. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
46. Маркетинговый план инновационных проектов
47. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
48. Производственный план в инновационных проектах
49. Организационный план в инновационных проектах
50. Выбор инновационной стратегии

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента:
1) повышение инновационной активности организации;
2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом;
3) рост творческого потенциала организации;
4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий.
2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:
1) инновационная активность;
2) инновационная деятельность;
3) инновационный потенциал;
4) организационно-технический уровень производства.
3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:
1) экстенсивного развития;
2) диверсификации;
3) интеграционного развития;
4) развития персонала.
4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды:
1) инфраструктура инновационной деятельности;
2) инновационный потенциал организации;
3) организационная инновационная культура;
4) органы правопорядка;
5) контрагенты;
6) демография.
5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса:
1) органы государственной власти и управления;
2) инвесторы;
3) исследователи и разработчики;
4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
5) государство;

6) налоговые органы.

6. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Инновация	А	оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	результат практического или научно-технического освоения
3	Нововведение	В	изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

7. Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового плана
		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

8. Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Первая	А	использование электроэнергии
2	Вторая	Б	использование энергии воды
3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений в формулу продукта
		Д	копирование уже существующих на рынке продуктов

9. Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов
2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа
3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта

4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
		Д	оценка состояния работ по проекту

10. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные
3	По причинам поведения	В	технологические и экономически
4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
		Д	соперничество между имеющимися конкурентами

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:
1) сокращение объемов производства
2) производство в безубыточном масштабе;
3) разработка;
4) стабилизация объемов производства;
12. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта:
1) пик конфликта,
2) начальная фаза,
3) фаза подъема,
4) латентная фаза.
13. Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс:
1. депрессия.
2. гнев.
3. принятие.
4. отрицание.
5. торг.
14. Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:
1) реализация выбранной стратегии
2) привлеките посредника
3) корректировка стратегии
4) аналитический этап
5) сгенерируйте и выберите возможные решения
15. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:
1) постановка целей,
2) оценка альтернатив,
3) принятие окончательного решения,
4) выбор критериев и ограничений,
5) исключение альтернатив,
6) диагностика проблемы.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Выбор типа инновации. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ.
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расчет экономического эффекта. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Анализ рисков. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации?

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Экзамен		
«отлично»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«хорошо»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«удовл»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных

		заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«неудовл»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в экзаменационных билетах.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2. Способен документировать процесс управления рисками и корректировать реестры рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационный менеджмент — это система управления процессами создания, внедрения и коммерциализации новшеств (технологий, продуктов, услуг, методов организации). Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации; 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом; 3) рост творческого потенциала организации; 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Цель управления инновациями - повышение инновационной активности организации
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационная деятельность — комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства. Ответ: _____ Обоснование:	1 Инновационная активность – это комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации

	_____ _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационные стратегии – это вектор развития компании на перспективу, отличающийся новизной и являющийся качественным скачком в производственной деятельности. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития; 2) диверсификации; 3) интеграционного развития; 4) развития персонала. Ответ: _____ ____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Стратегии экстенсивного развития – это стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Различают внешнюю и внутреннюю среду организации. Компонентами инновационной внутренней среды являются: 1) инфраструктура инновационной деятельности; 2) инновационный потенциал организации; 3) организационная инновационная культура; 4) органы правопорядка; 5) контрагенты; 6) демография. Ответ: _____ ____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	23 К внутренней среде относятся факторы, действующие внутри организации, на которые организация может влиять, поэтому это инновационный потенциал организации, организационная инновационная культура
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Субъекты	2;3;4; Любые

<table>
<tr><td></td><td>инновационной деятельности могут выполнять функции заказчиков и/или исполнителей инновационных проектов и программ, инвесторов, потребителей инноваций, а также организаций, обслуживающих инновационный процесс и содействующих освоению и распространению инноваций. Кто является возможным участником инновационного процесса:
1) органы государственной власти и управления;
2) инвесторы;
3) исследователи и разработчики;
4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
5) государство;
6) налоговые органы.
Ответ:
_____
____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>коммерческие организации могут быть участником инновационного процесса, поэтому это инвесторы, исследователи и разработчики, промышленники, предприниматели и коммерсанты</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Инновационная деятельность включает различные формы преобразований, от фундаментальных исследований до внедрения улучшений. Правильное разграничение понятий «инновация», «новшество», «нововведение» и «псевдоинновация» помогает точнее оценивать их вклад в развитие бизнеса и технологий. Соотнесите понятия инновационной деятельности с их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия инновационной деятельности</th><th colspan="2">Определения инновационно деятельности</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Инновация</td><td>А</td><td>оформленный резул фундаментальных прикладных исследований</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Новшество</td><td>Б</td><td>результат практического научно-технического освоения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Нововведение</td><td>В</td><td>изменение в целях внедре и использования новых ви товаров</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Псевдоинновации</td><td>Г</td><td>инновации, связанные частичным улучшен устаревших поколе техники</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>это процед систематической формализованной оце</td></tr>
</table></td><td>1В;2А;3Б;4Г;</td></tr>
</table>

				соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. Разные авторы дают собственные трактовки ключевых понятий инновационного менеджмента. Установление соответствий между определениями и их авторами помогает глубже понять эволюцию взглядов на инновации. Соотнесите определения инновационных понятий с их авторами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В;2А;3Б;4Г;

Определения инновационных понятий		Авторы определений инновационных понятий	
1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…	Б	Соколов Д.В., Титов А Шабанова М.М.
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового пла
		Д	результат реакции фирмы уже произошед изменение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. Теория технологических укладов описывает этапы технологического развития экономики, где каждая волна связана с ключевыми инновациями и энергетическими источниками. Правильное соотнесение волн с их содержанием помогает понять закономерности технологического прогресса. Соотнесите волны технологических укладов с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите	1Б2В3А4Г

<table>
<tr><td></td><td>соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Волны технологических укладов</th><th colspan="2">Характеристики волн технологических укладов</th></tr><tr><td>1</td><td>Первая</td><td>А</td><td>использование электроэнергии</td></tr><tr><td>2</td><td>Вторая</td><td>Б</td><td>использование энергии во</td></tr><tr><td>3</td><td>Третья</td><td>В</td><td>развитием ж/д транспорта</td></tr><tr><td>4</td><td>Инновации второй волны</td><td>Г</td><td>внесение серьез технических изменений формулу продукта</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>копирование существующих на ры продуктов</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. Классификация инноваций помогает систематизировать их по видам деятельности и степени новизны. Соотнесите виды инновационной деятельности с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Виды инновационной деятельности</th><th colspan="2">Характеристики видов инновационной деятельност</th></tr><tr><td>1</td><td>Фундаментальные исследования</td><td>А</td><td>проводятся в це получения конкрет научных результатов</td></tr><tr><td>2</td><td>Прикладные исследования</td><td>Б</td><td>экспериментальная теоретическая работа</td></tr><tr><td>3</td><td>Опытно-конструкторские работы</td><td>В</td><td>создание нового продукта</td></tr><tr><td>4</td><td>Улучшающие</td><td>Г</td><td>мелкие и сред изобретения, преобладающ в фазах распространения стабильного разви научно-технического цикл</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>оценка состояния работ проекту</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б;2А;3В;4Г;</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Классификация инноваций осуществляется по различным критериям, что позволяет глубже анализировать их природу и значение для экономического развития. Соотнесите критерии классификации инноваций с их характеристиками.</td><td>1А;2В;3Б;4Г;</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Критерии классификации инноваций</th><th colspan="2">Характеристики критерий классификаций</th></tr><tr><td>1</td><td>По уровню новизны</td><td>А</td><td>первичные и вторичные</td></tr><tr><td>2</td><td>По сфере применения</td><td>Б</td><td>стратегические адаптационные</td></tr><tr><td>3</td><td>По причинам поведения</td><td>В</td><td>технологические экономически</td></tr><tr><td>4</td><td>Базисные</td><td>Г</td><td>крупные изобретен которые становятся осно формирования но поколений техники</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>соперничество ме имеющимися конкурентам</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл инноваций с точки зрения продукции отражает этапы от разработки до вывода товара с рынка. Правильное понимание этих стадий помогает компаниям эффективно управлять инновационными процессами и планировать производство. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:
1) сокращение объемов производства
2) производство в безубыточном масштабе;
3) разработка;
4) стабилизация объемов производства;
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3;2;4;1;</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт развивается по определенным стадиям, каждая из которых характеризуется специфическими особенностями динамики и интенсивности противостояния. Понимание этих фаз помогает эффективно управлять конфликтной ситуацией. Установите последовательность основных фаз конфликта:
1) пик конфликта,
2) начальная фаза,
3) фаза подъема,
4) латентная фаза.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>4;2;3;1;</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность. Модель Кюблер-Росс описывает эмоциональные стадии, через которые проходит человек при столкновении с радикальными переменами или утратой. Эта концепция широко применяется в</td><td>4;2;5;1;3;</td></tr>
</table>

	управлении изменениями для понимания реакции сотрудников на организационные трансформации. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс: 1. депрессия. 2. гнев. 3. принятие. 4. отрицание. 5. торг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Эффективное разрешение конфликта требует системного подхода и последовательных действий. Представленная модель переговоров помогает структурировать процесс и достигать взаимовыгодных решений. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) Реализация выбранной стратегии 2) Привлеките посредника 3) Корректировка стратегии 4) Аналитический этап 5) Сгенерируйте и выберите возможные решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	4;2;5;1;3;
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия управленческих решений представляет собой последовательность логических этапов, обеспечивающих эффективный выбор оптимального варианта действий. Понимание этой последовательности позволяет менеджерам избегать ошибок и повышать качество решений. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выбор типа инновации. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ. Ответ: _____ _____ _____	Продуктовая инновация, так как создан принципиально новый товар с уникальным свойством (гибкий экран), меняющий потребительские

	_____ _____ _____	характеристики.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Расчет экономического эффекта. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Срок окупаемости = Инвестиции / Годовая экономия = 1500000 / 500000 = 3 года
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Анализ рисков. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Риски: Технологический (гаджет может давать неточные результаты). Способ снижения: Сертификация, клинические испытания. Рыночный (низкий спрос из-за высокой цены). Способ снижения: Партнерство со страховыми компаниями, рассрочка.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	В результате модернизации производительность удвоилась Пр.труда1= 200/20=10 тортов на человека Пр.труда2= 300/15=20 тортов на человека

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Тб = Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки) Тб=3000000/(2-1,75)=12 млн шт.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов

	обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 Планирование и прогнозирование

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Самостоятельная, осуществляемая на свой риск, под свою имущественную ответственность деятельность отдельных граждан или групп граждан, направленная главным образом на получение экономической выгоды в форме прибыли или в иной форме: 1) предпринимательство; 2) деловая активность; 3) бизнес-процесс.	1
2	Специальная форма публичного представления бизнес-плана заинтересованным физическим или юридическим лицам с определенной целью – это: 1) инсталляция; 2) презентация; 3) коворкинг.	2
3	При какой стратегии ценообразования цены могут быть или выше или ниже рыночных? 1) стратегия, основанная на издержках; 2) стратегия, основанная на спросе; 3) стратегия, основанная на конкуренции.	3
4	Объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени – это: 1) спрос на рынке; 2) емкость рынка; 3) динамика продаж.	2
5	Разработка и установление руководством предприятия системы количественных показателей его развития, в которых определяются темпы, пропорции и тенденции развития данного предприятия: 1) прогнозирование; 2) планирование; 3) количественный анализ.	2
6	Признаваемая законодательством форма хозяйствующего субъекта, фиксирующая способ закрепления и использования имущества хозяйствующим субъектом, – это: 1) юридический статус; 2) организационно-правовая форма; 3) регистрационное обозначение предприятия.	2
7	Степень достижения организацией своих целей при использовании ограниченных ресурсов – это: 1) результат; 2) показатель деятельности; 3) эффективность.	3
8	Возможность несоответствия результатов, которые ожидались, результатам, которые фактически наступят в итоге совершения определенных действий, – это: 1) дисбаланс; 2) рисковая ситуация; 3) риск.	1
9	Основная цель прогнозирования — это: 1)предсказание будущих событий и условий; 2)анализ текущих проблем; 3)разработка новых продуктов.	1
10	Какие виды планов выделяют в управлении? 1)стратегические, тактические, оперативные; 2)финансовые, маркетинговые, производственные;	1

	3)краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.	
11	Какой инструмент используется для оценки рисков при планировании? 1)SWOT-анализ 2)анализ чувствительности 3)бюджетирование	2
12	Какой метод прогнозирования основан на использовании исторических данных? 1)экстраполяция 2)Делфи-метод 3)моделирование	1
13	Что представляет собой стратегическое планирование? 1)планирование текущих производственных процессов; 2)планирование деятельности предприятия на ближайшие годы с определением стратегических целей и направлений развития; 3)управление персоналом организации.	2
14	К какому типу относится показатель уровня инфляции? 1)нормативный; 2)фактический; 3)планы-прогнозы.	3
15	Целью оперативного планирования является: 1)разработка долгосрочной стратегии предприятия. 2)оптимизация распределения ресурсов между подразделениями. 3)обеспечение ежедневной деятельности предприятия путем детализации исполнения планов.	3
16	Какие основные этапы включает процесс бюджетирования? 1)постановка целей, оценка рисков, выбор поставщиков сырья. 2)расчет затрат, определение прибыли, подготовка отчетности. 3)составление плана продаж, расчет себестоимости, контроль исполнения бюджетов.	3
17	Что означает принцип непрерывности планирования? 1)постоянное обновление и адаптация к изменениям внешней среды. 2)регулярная проверка эффективности исполнителей. 3)однократность разработки плана.	1
18	Как называется документ, содержащий показатели объема производства и реализации товаров/услуг? 1)производственный график. 2)финансовый отчет. 3)бизнес-план.	1
19	Какой вид прогноза строится на анализе мнений экспертов? 1)количественный. 2)качественный. 3)нормативный.	2
20	Какое планирование направлено на достижение конкретных целей организации в течение короткого периода времени (до года)? 1)долгосрочное. 2)среднесрочное. 3)краткосрочное.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Методология прогнозирования и планирования

1. Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования:

а) общая;
б) конкурентная;
в) товарная.

2. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения
сравнения:

а) корректировки по индексу цен;
б) эластичности спроса;-.

3. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары экстраполяции:

а) экспертных оценок;
б) факторного анализа.

4. Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза директивное сверху вниз:

а) индикативное снизу вверх;
б) реактивное по периодам

5. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа при использовании способа ликвидации разрыва:

а) товарная;
б) развития.

6. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют …

а) исследования рынков;
б) приоритеты развития;
в) расчеты возможностей.

7. Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений:

а) срок окупаемости;
б) индекс доходности;
в) чистая дисконтированная стоимость.

8. Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании:

а) материальные;

б) творческие;
в) технические.

9. Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта:
а) издержки производства;
б) объем прибыли;
в) рентабельность.

10. Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства:
а) низких издержек;
б) диверсификации;
в) специализации.

Тема 2. Статистические оценки и регрессионные модели прогнозов.

1. Методы, получившие наибольшее распространение при прогнозировании спроса на промышленную продукцию:
а) экстраполяции;
б) экспертных оценок;
в) моделирования.

2. Матричный метод стратегического анализа является … методом:
а) простым;
б) упрощенным;
в) сложным.

3. Рост доходов покупателей вызывает сдвиг кривой спроса …:
а) влево;
б) вправо.

4. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа в процессе стратегического планирования:
а) маркетинга;
б) развития;
в) функциональная.

5. Бизнес-планирование отличается от других видов планирования по …:
а) источникам финансирования;
б) целям;
в) структуре.

6. Метод, наиболее предпочтительный в системе регионального прогнозирования:
а) нормативный;
б) сценарный;
в) моделирования.

7. Содержание прогнозирования промышленного развития определяется по …:
а) объему и структуре;
б) определению ресурсов;
в) расчету параметров.

8. Фактор, наиболее существенно влияющий на положение кривой спроса:
а) доходы населения;
б) ценовая конкуренция;
в) товары-заменители.

9. Метод, применяемый при прогнозировании развития транспортных перевозок:
а) укрупненных нормативов;
б) программно-целевой;
в) балансовый.

10. Базовыми параметрами в прогнозировании строительного комплекса служат …:
а) объемы строительства;
б) потребности в мощностях;
в) материальные ресурсы.

Тема 3. Многомерные методы статистики в прогнозировании.

1. Товары эластичного спроса имеют коэффициент эластичности …:
а) меньше единицы;

б) больше единицы;
в) равный единице.

2. Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана:
а) направление развития;
б) текущие планы;
в) ориентиры, цели и задачи.

3. Метод, наиболее эффективный при прогнозировании эффективности предприятия:
а) экстраполяции;
б) экспертных оценок;
в) сценарный.

4. Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целом базируется на основе …:
а) частных прогнозов;
б) комплексного прогноза;
в) экспертных разработок.

5. Характер разрабатываемых прогнозов:
а) альтернативный;
б) одновариантный;
в) гипотетический.

6. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на микроуровне имеет …:
а) спрос и заказ;
б) расчет параметров;
в) объем эффективности.

7. Метод, наиболее часто используемый при прогнозировании развития аграрно-промышленного комплекса:
а) нормативный;
б) балансовый;
в) экстраполяции.

8. Способы, получившие наибольшее применение при использовании метода экстраполяции в прогнозирование:
а) подбора функций;
б) экспоненциального сглаживания;
в) линейной регрессии.

9. Стратегическое планирование разрабатывается как …:
а) директивное;
б) самостоятельное;
в) тактическое.

10. Фактор, оказывающий наиболее существенное влияние на прогнозирование реальных доходов населения:
а) налоги;
б) индекс цен;
в) условия труда.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 балла)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балл)	41-60 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	11-20 % правильных ответов
(0 баллов)	0-10 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 4. Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности.

1. Чем отличается метод экспертных оценок от метода массового опроса?
2. Какие основные функции выполняют экспертные оценки в социологии?
3. Назовите основные критерии отбора экспертов.
4. Для каких целей используется экспертный прогноз?
5. В чем заключается процедура «дельфийской техники» экспертного прогноза?
6. На основе каких показателей, и по какой формуле рассчитывается коэффициент уровня компетентности экспертов?
7. В каких случаях применяется метод коллективной оценки для формирования групп экспертов, и чем он отличается от метода самооценки?
8. Как формируется структура экспертов при применении метода обмена мнениями за «круглым столом»?

Тема 5. Прогнозирование и регулирование процессов взаимодействия природы и общества.

1. Раскройте сущность категории «структура национальной экономики».
2. Какие методы используются при разработке структурных прогнозов?
3. Охарактеризуйте основные виды структур экономики.
4. Проведите различия между первичным, вторичным и третичным секторами экономики.
5. Дайте определение материального и нематериального производства.
6. Раскройте особенности и содержание методов, используемых при расчете валового внутреннего продукта.
7. Какова роль цен в расчетах валового внутреннего продукта? Что представляет собой номинальный и реальный валовой внутренний продукт?
8. Назовите и охарактеризуйте основные виды макроэкономических пропорций.
9. Обозначьте устойчивые тенденции изменения пропорций, присущие большинству национальных экономик.
10. Рассмотрите сущность категорий «структурный сдвиг», «структурный эффект», «коэффициент роста», «положительный эффект масштаба», «территориально-отраслевой комплекс».
11. Обозначьте сущность и задачи структурного анализа.
12. Выделите факторы, определяющие социально-экономические структуры.
13. Дайте понятие эффективности общественного производства. Какие важнейшие составляющие необходимо выделять при оценке эффективности национальной экономики?

Тема 6. Стратегическое планирование.

1. Значение предмета стратегическое планирование в условиях радикальных рыночных преобразований
2. Концепция, функции, задачи стратегического планирования.
3. Стратегическое планирование как процесс практической деятельности общества.
4. Исторические основы стратегического планировании.
5. Этапы развития стратегического планирования
6. Процедура стратегического планирования.
7. Принципы и методология стратегического планирования.
8. Инструменты стратегического, оперативного и тактического планирования.
9. Цикл традиционного стратегического планирования.
10. Принципиальные подходы к построению системы стратегического планирования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 7. Разработка бизнес-планов.

1. Бизнес-планирование в системе менеджмента предприятия.
2. Бизнес-планирование как система.
3. Основные предпосылки и основные формы бизнес-планирования
4. Особенности бинес-планирования в серийном производстве
5. Особенности бизнес-планирования различных типов производства.
6. Алгоритмы расчета производственной мощности предприятия
7. Сущность и задачи бизнес-планирования
8. Сущность и задачи организации производственного процесса на предприятии
9. Сущность и особенности предприятия как производственной системы
10. Распределение годовой производственной программы по кварталам и месяцам
11. Организация и планирование технического контроля качества продукции.
12. Современное состояние и перспективы развития туристских предприятий.

13. Бизнес-планирование транспортного хозяйства туристского предприятия.
14. Бизнес-планирование ресторанного хозяйства туристского предприятия
15. Бизнес-планирование гостиничного хозяйства туристского предприятия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

Тема 8. Прогнозирование и регулирование развития производственной инфраструктуры и промышленная политика.

1. Основные виды межотраслевых моделей прогнозирования
2. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России
3. Прогноз структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в РФ
4. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения
5. Краткосрочное и долгосрочное прогнозирование переходной экономики
6. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости

7. Проблемы бюджетной экспансии. Воздействие бюджетной экспансии на объем производства и потребления

8. Бюджетное планирование и прогнозирования в России

9. Прогнозирование и регулирование уровней цен в рыночной экономике

10. Организация прогнозирования в зарубежных странах

Тема 14. Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития.

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально-экономического развития в России

2. Концепции экономического развития и программы правительств РФ

3. Система государственных прогнозов российской экономики

4. Итоги и перспективы экономических реформ в России. Прогноз их влияния для современных условий

5. Природно-ресурсный потенциал РФ. Прогноз их использования для современных условий

6. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики

7. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании

8. Статистические методы прогнозирования

9. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП

10. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Что такое стратегическое планирование?
2. Чем отличается оперативное планирование от тактического?
3. Какие основные этапы включает процесс планирования?
4. Какова роль миссии организации в процессе планирования?
5. Какие методы используются для разработки планов?
6. Как формулируется цель планирования?
7. Почему важно учитывать внешние факторы среды при планировании?
8. Каковы принципы эффективного планирования?
9. Для чего необходим контроль исполнения плана?
10. Как влияют личные качества руководителя на качество планирования?
11. Перечислите известные вам виды организационных планов.
12. Что представляет собой SWOT-анализ и как он применяется в планировании?
13. Опишите методику PESTLE анализа.
14. Назовите основные элементы бюджетирования.
15. В чём заключается разница между функциональным и проектным планированием?
16. Какой метод используется для выявления узких мест и повышения эффективности процессов?
17. Объясните суть метода сетевого планирования и управления проектами.
18. Какие существуют подходы к разработке сценариев развития предприятия
19. Приведите пример сбалансированной системы показателей (BSC).
20. Чем полезно дерево целей при построении стратегических планов?
21. Какое значение имеет долгосрочное планирование для устойчивого роста бизнеса?
22. Как планировать ресурсы предприятия наиболее эффективно?
23. Насколько важны финансовые прогнозы в бизнес-планировании?
24. Какие риски возникают при краткосрочном планировании?
25. Как определить приоритетность проектов в условиях ограниченных ресурсов?
26. Расскажите о принципах построения оптимального производственного графика.

27. Какие преимущества даёт использование информационных технологий в управлении ресурсами?
28. Возможна ли автоматизация процесса планирования и каким образом?
29. Когда лучше всего проводить коррекцию планов?
30. Можно ли составить универсальный шаблон плана для любой организации?
31. Дайте определение понятию "прогнозирование".
32. Из каких этапов состоит процесс прогнозирования?
33. В чём отличие прогноза от предсказания?
34. Что понимается под горизонтом прогнозирования
35. Чем отличаются качественные и количественные методы прогнозирования?
36. Что является основой статистического подхода к прогнозированию?
37. По какому принципу строится экстраполяционный прогноз?
38. Что значит экспоненциальная сглаживание и почему оно популярно среди аналитиков?
39. В чём особенности адаптивных методов прогнозирования?
40. Почему важна точность прогнозов для принятия управленческих решений?
41. Какие методы качественного прогнозирования вы знаете?
42. Чем полезен экспертный опрос (метод Дельфи)?
43. Как организуется работа фокус-группы при проведении маркетинговых исследований?
44. Поясните понятие сценария и как сценарии применяются в прогнозировании.
45. Может ли интуиция стать инструментом для прогнозирования?
46. В каких случаях предпочтительнее использовать качественный прогноз?
47. Обоснуйте необходимость использования качественной оценки перспектив рынка.
48. Возможно ли создание универсального метода качественного прогнозирования?
49. Как выбрать экспертов для участия в экспертном опросе?
50. Всегда ли объективны мнения экспертов?
51. Чем отличается экономический прогноз от финансового?
52. Как соотносятся прогноз спроса и предложение товаров на рынке?
53. К чему приводят ошибки в экономическом прогнозировании?
54. Необходимо ли учитывать динамику инфляции при создании экономических прогнозов?
55. Важен ли показатель ВВП при анализе экономической ситуации страны?
56. Влияют ли политические события на экономические прогнозы?
57. Следует ли полагаться исключительно на статистику при экономическом прогнозировании?
58. Полезно ли изучение поведения потребителей для прогнозирования экономики?
59. В какой степени развитие технологий влияет на экономику и её прогнозируемость?
60. Стоит ли доверять государственным экономическим прогнозам?
61. Как взаимосвязаны процессы планирования и принятия решений?
62. Под влиянием каких факторов принимаются решения на этапе планирования?
63. Может ли плохо составленный план привести к неверному решению?
64. Что важнее: соблюдение сроков плана или достижение поставленных целей?
65. Необходим ли риск-менеджмент в процессах планирования и прогнозирования?
66. Какие изменения происходят в плане при изменении внешней среды?
67. Почему некоторые планы остаются нереализованными даже при хорошем прогнозе?
68. Как выявить причины невыполнения запланированных мероприятий?
69. Оправдано ли стремление создать идеальный план действий?
70. Как оценить эффективность прогнозирования в экономике?
71. От чего зависит выбор конкретного метода прогнозирования?
72. Нуждается ли прогноз в постоянной коррекции?

73. Какие трудности встречаются при составлении макроэкономических прогнозов?
74. Применимы ли стандартные модели прогнозирования для уникальных ситуаций?
75. Существует ли возможность сделать точный прогноз на длительную перспективу?
76. Нужно ли сочетать разные методы прогнозирования для достижения лучшего результата?
77. Является ли фактор неопределённости главным препятствием для точного прогноза?
78. Эффективнее ли привлекать сторонних консультантов для составления прогнозов?
79. Существуют ли типичные ошибки при применении методов прогнозирования?
80. В чём преимущество трендового анализа перед другими методами?
81. Какие данные необходимы для корреляционного анализа?
82. Почему регрессия — один из популярных инструментов прогнозирования?
83. Опишите, как работает сезонная декомпозиция временных рядов.
84. Какие критерии выбора модели временного ряда?
85. Зачем нужны доверительные интервалы в прогнозировании?
86. Какие ограничения накладывает метод скользящего среднего?
87. Есть ли различия между линейной и нелинейной регрессиями?
88. Могут ли экономические показатели искажать результаты прогноза?
89. Помогают ли современные технологии анализировать большие объёмы данных быстрее?
90. Какие данные наиболее ценны для успешного прогнозирования?
91. Важно ли понимать природу исходных данных при прогнозировании?
92. Используются ли нестандартные источники данных для улучшения точности прогнозов?
93. Должны ли специалисты уметь интерпретировать полученные прогнозы?
94. Как распознать ложные выводы из результатов анализа данных?
95. Как проверить надёжность источников информации, используемых в прогнозировании?
96. Способствуют ли визуализация данных лучшему пониманию тенденций?
97. Можно ли игнорировать малые отклонения в больших массивах данных?
98. Повышают ли информационные технологии точность прогнозов?
99. Кто осуществляет контроль над выполнением государственного бюджета?
100. Как государственные органы участвуют в регулировании рыночной конъюнктуры?
101. В чём заключаются обязанности центрального банка по управлению финансовыми потоками?
102. Почему возникает дефицит бюджета и как с ним бороться?
103. Влияние налогов на экономическое планирование государства.
104. Роль национальных банков в стабилизации национальной валюты.
105. Связана ли инфляция с качеством экономического прогнозирования?
106. Примеры успешных экономических реформ в мировой истории.
107. Возможности влияния международных организаций на национальную экономику.
108. Будущие тенденции в совершенствовании методик экономического прогнозирования.
109. Как планирование помогает минимизировать экономические риски?
110. Какие задачи решает среднесрочный финансовый план предприятия?
111. Что включает в себя комплексный инвестиционный план?
112. За счёт чего достигается устойчивость бюджета компании?
113. Как прогноз спроса влияет на производственные мощности предприятия?
114. Что представляют собой стратегические резервы в компаниях?
115. В каких ситуациях применяют консервативный подход к прогнозированию?

116. Чем опасны неоправданные оптимистичные прогнозы?
117. Почему важен мониторинг реализации планов
118. Что включают в систему индикаторов мониторинга выполнения планов?
119. Обязан ли специалист раскрывать свою позицию относительно публикуемых прогнозов?
120. Кто несёт ответственность за ошибочные прогнозы и последовавшие убытки?

2. Практические задания

Задание 1. Установите соответствие между терминами и их значением.

Понятие		Определение	
1	Прогнозирование	А	Процесс определения будущих значений показателя на основе имеющихся данных и аналитической обработки.
2	Планирование	Б	Деятельность по разработке комплекса мероприятий, направленных на достижение поставленных целей.
3	Экономическая цель	В	Определённый показатель, выраженный численно, которому стремится предприятие в рамках своей экономической политики.
4	Бюджетирование	Г	Процедура составления детализированного финансового плана, отражающего предполагаемые доходы и расходы организации на заданный период времени.

Задание 2. Соотнесите понятие и его характеристику.

Понятие		Характеристика	
1	Сценарный подход	А	Метода прогнозирования, основанный на распространении выявленных закономерностей текущего периода на будущие периоды.
2	Экстраполяция	Б	Предсказание вероятных ситуаций путём рассмотрения различных гипотез будущего.
3	Интерполирование	В	Метод нахождения промежуточных значений зависимой величины внутри диапазона известных наблюдений.
4	Трендовое прогнозирование	Г	Подход, использующий динамику изменений основных факторов и выявление устойчивых направлений движения.

Задание 3. Установите соответствие видов прогнозирования и их особенностей.

Вид прогнозирования		Особенности	
1	Динамическое	А	Используется для предсказания колебаний и изменений, происходящих регулярно во времени.
2	Статическое	Б	Основано на оценке возможных альтернативных исходов событий, учитывая вероятность каждого варианта.
3	Вероятностное	В	Учитывает движение тенденции показателя вверх или вниз, исходя из предыдущего опыта.
4	Тенденционное	Г	Применяется для расчёта фиксированного значения показателя вне зависимости от динамики предыдущих периодов.

Задание 4. Соотнесите типы прогнозов и области их применения.

Тип прогноза		Область применения	
1	Макроэкономический	А	Связан с изучением потенциальных объёмов продаж и рыночных условий конкретного товара или услуги.
2	Микроэкономический	Б	Применяется для предсказания глобальных экономических явлений, влияющих на страну или регион.
3	Индустриальный	В	Используют для оценки перспектив конкретного предприятия, отрасли или региона.

4	Рыночное	Г	Направлен на изучение перспективы отдельной отрасли экономики.

Задание 5. Установите соответствие между видами риска и областями их возникновения.

Вид риска		Области возникновения	
1	Кредитный	А	Связан с нестабильностью рынка, изменениями потребительских предпочтений.
2	Технологический	Б	Возникает вследствие неспособности контрагентов своевременно погашать задолженности.
3	Коммерческий	В	Появляется из-за устаревших технологий или проблем с оборудованием.
4	Валютный	Г	Проявляется при колебаниях курсов иностранных валют, оказывающих влияние на финансовые потоки фирмы.

Задание 6. Установите соответствие между типами планирования и их характеристиками.

Тип планирования		Характеристики	
1	Стратегическое	А	Ориентируется на длительную перспективу, определяет миссию и направление развития компании.
2	Текущее	Б	Решает оперативные задачи, направленные на выполнение повседневных функций.
3	Среднесрочное	В	Формирует видение будущего компании, её позицию на рынке.
4	Перспективное	Г	Определяет пути решения крупных задач на ближайшие годы.

Задание 7. Рассортируйте факторы, определяющие эффективность прогнозирования.

Факторы		Категория	
1	Качество данных	А	Программные средства и технологии, используемые для расчетов.
2	Компетенция аналитиков	Б	Внешняя среда и возможные форс-мажорные обстоятельства.
3	Надежность инструментов	В	Информационные предпосылки прогноза.
4	Уровень неопределенности	Г	Человеческие ресурсы и профессионализм.

Задание 8. Соотнесите фазы жизненного цикла продукта и их особенности.

Фаза		Особенность	
1	Введение	А	Быстрый рост продаж, высокая прибыль, привлечение новых конкурентов.
2	Рост	Б	Замедление темпов роста, стабилизация объёма продаж, обострение конкуренции.
3	Зрелость	В	Сокращение объемов продаж, снижение прибылей, уход части клиентов.
4	Угасание	Г	Высокая стоимость освоения рынка, ограниченные продажи, высокий уровень риска.

Задание 9. Установите соответствие между этапом процесса прогнозирования и его содержанием.

Этап		Содержание	
1	Идентификация проблемы	А	Поиск необходимой информации и данных для анализа.
2	Сбор данных	Б	Формулирование четкой постановки вопроса, подлежащего решению посредством прогноза.
3	Выбор метода	В	Определение подходящего способа прогнозирования в зависимости от типа данных.
4	Выполнение прогноза	Г	Непосредственно расчет и построение прогноза на основе выбранного метода.

Задание 10. Определите соответствие между типом риска и мерой его снижения.

Тип риска		Меры снижения риска	
1	Политический риск	А	Локализация активов в стабильных регионах и диверсификация международных операций.
2	Технический риск	Б	Повышение прозрачности коммуникаций и

			улучшение отношений с клиентами.
3	Репутационный риск	В	Управление ликвидностью и поддержание достаточного запаса денежных средств.
4	Финансовый риск	Г	Инвестиции в инновации и модернизацию оборудования.

Задание 11. Установите соответствие между терминами и их описанием.

Термины		Описание	
1	Бенчмаркинг	А	Прогнозирование, основанное на рассмотрении множества альтернативных вариантов развития событий.
2	Сценарное прогнозирование	Б	Метод сопоставления достигнутых результатов компании с показателями лидеров отрасли.
3	Факторный анализ	В	Исследование влияния внешних и внутренних факторов на развитие компании.
4	Анализ безубыточности	Г	Методика оценки объема продаж, необходимого для покрытия издержек.

Задание 12. Выберите подходящий метод прогнозирования для каждой ситуации.

Метод прогнозирования		Ситуация	
1	Экспертные оценки	А	Прогноз доходности акций.
2	Статистический анализ временных рядов	Б	Прогноз продаж нового товара.
3	Метод Дельфи	В	Прогноз инфляции.
4	Регрессионный анализ	Г	Оценка роста цен на нефть.

Задание 13. Определите соответствие между видами прогнозов и областью их применения.

Вид прогноза		Область применения	
1	Демографическое	А	Будущие объемы рабочей силы и населе-ния страны.
2	Технологическое	Б	Прогноз изменения окружающей среды и природных ресурсов.
3	Политико-правовое	В	Прогноз развития информационных тех-нологий и производственных инноваций.
4	Экологическое	Г	Прогноз изменений политической си-туации и правового регулирования.

Задание 14. Определите соответствие между типами прогнозов и способами их разработки.

Тип прогноза		Способ разработки	
1	Качественный	А	Основан на интуиции экспертов и опыте руководителей компании.
2	Количественный	Б	Используется статистическая обработка исторических данных.
3	Интуитивный	В	Включает аналитические методы, такие как регрессия и экстраполяция.
4	Нормативный	Г	Ориентирован на достижение желаемых целей и нормативов, заданных руководством организации.

Задание 15. Установите соответствие между методами прогнозирования и ситуацией их применения.

Методы прогнозирования		Описание	
1	Экстраполяционный анализ	А	Прогноз спроса на новый продукт, основываясь на тенденциях прошлых периодов.
2	Анализ SWOT	Б	Оценка сильных сторон, слабостей, возможностей и угроз предприятия перед запуском проекта.
3	Методы моделирования	В	Использование эконометрической модели для предсказания курса валюты.
4	Экспертная оценка	Г	Сбор мнений специалистов о перспективах рынка недвижимости.

Задание 16. Укажите правильную последовательность этапов стратегического планирования предприятия сферы услуг: 1)постановка миссии и определение долгосрочных целей

деятельности; 2)анализ внешней среды (SWOT-анализ); 3)разработка стратегии реализации целей; 4)мониторинг и контроль исполнения стратегических планов; 5)внутренний аудит и диагностика текущего состояния организации.

Задание 17. Укажите правильную последовательность действий при разработке бизнес-плана нового проекта в сфере услуг: 1)составление плана маркетинга и продвижения продукта; 2)формулирование концепции и идеи проекта; 3)расчёт финансовых показателей (доходность, окупаемость); 4)исследование целевого рынка и конкуренции; 5)планирование организационной структуры и персонала.

Задание 18. Укажите правильную последовательность процедур управления рисками в сфере услуг: 1)оценка вероятности возникновения рисков и их последствий; 2)выявление потенциальных рисков и опасностей; 3)выбор мер по минимизации выявленных рисков; 4)контроль реализации запланированных мер снижения риска; 5)регулярный мониторинг и обновление системы управления рисками.

Задание 19. Укажите правильную последовательность шагов при внедрении системы контроля качества услуг в организации: 1)проведение регулярных аудитов и проверок соответствия стандартам качества; 2)создание стандартов и внутренних нормативных документов; 3)обучение сотрудников требованиям качества и процедурам контроля; 4)постоянный сбор отзывов от клиентов и проведение опросов; 5)подготовка отчетов и принятие решений по улучшению процессов оказания услуг.

Задание 20. Укажите правильную последовательность этапов формирования кадровой политики в сфере услуг: 1)разработка системы мотивации и стимулирования работников; 2)привлечение квалифицированного персонала и создание привлекательных условий труда; 3)организация регулярного обучения и профессионального развития сотрудников4 4)определение требований к компетенциям сотрудников различных уровней; 5)анализ текущих проблем в кадровом составе и выявление дефицитов квалификации.

Задание 21. Укажите правильную последовательность мероприятий по созданию эффективной маркетинговой стратегии фирмы: 1)проработанный брендинг и позиционирование бренда; 2)комплексное исследование потребительского сегмента и предпочтений покупателей; 3)анализ существующих каналов сбыта и путей продвижения товаров/услуг; 4)разработка комплекса рекламных кампаний и PR-акций; 5)финансовое обоснование маркетинговых расходов и прогноз доходов.

Задание 22. Укажите правильную последовательность этапов жизненного цикла продукта в сервисе: 1)рост популярности и увеличение доли рынка; 2)выход на рынок и первоначальная популяризация; 3)спад интереса и снижение прибыли; 4)стагнация и стабилизация позиций на рынке; 5)прекращение поддержки и вывод продукта с рынка.

Задание 23. Укажите правильную последовательность действий при оптимизации затрат в сфере услуг: 1)поиск резервов сокращения непроизводительных издержек; 2)оптимизация закупочной деятельности и снижение материальных затрат; 3)реализация программы энергосбережения и ресурсосберегающих технологий; 4)переговоры с поставщиками и подрядчиками о снижении тарифов; 5)повышение производительности труда и автоматизация рабочих процессов.

Задание 24. Укажите правильную последовательность этапов процедуры принятия управленческих решений в бизнесе услуг: 1)анализ полученных результатов и выбор оптимального варианта решения; 2)сбор необходимой информации и постановка проблемы; 3)формулировка нескольких вариантов решения проблемы; 4)консолидация мнения коллектива или экспертного совета4 5)принятие финального решения руководителем.

Задание 25. Укажите правильную последовательность этапов проектирования новых услуг компании: 1)тестирование прототипа услуги среди фокус-группы клиентов; 2)идея и концептуальное описание будущей услуги; 3)документирование технических спецификаций и процесса предоставления услуги; 4)полноценный запуск услуги и начало коммерческой эксплуатации; 5)анализ реакции рынка и коррекция недостатков.

Задание 26. Укажите правильную последовательность этапов построения эффективных коммуникаций внутри компании: 1)структурированная система документооборота и отчётности; 2)организация регулярных совещаний и встреч руководства с персоналом; 3)обеспечение своевременного информирования сотрудников обо всех изменениях; 4)установка единых корпоративных стандартов общения и взаимодействия; 5)регулярные внутренние коммуникации и обратная связь сотрудников руководству.

Задание 27. Укажите правильную последовательность основных направлений антикризисного менеджмента в сфере услуг: 1)управление финансовыми потоками и ликвидностью активов; 2)стратегия реструктуризации долгов и улучшения финансового положения; 3)сокращение неэффективных видов деятельности и оптимизация штатного расписания; 4)повышение операционной эффективности и улучшение внутреннего контроля; 5)оценка угрозы банкротства и разработка сценария выхода из кризиса.

Задание 28. Укажите правильную последовательность этапов организации успешного запуска акции привлечения клиентов: 1)определение бюджета и подготовка рекламного материала; 2)исследования целевой аудитории и формирование привлекательного предложения; 3)запуск рекламной кампании и привлечение внимания пользователей; 4)оценка промежуточных итогов и коррекция активности; 5)завершение акции и подведение общих итогов.

Задание 29. Укажите правильную последовательность шагов внедрения корпоративной информационной системы (CRM): 1)анализ текущего состояния IT-инфраструктуры компании; 2)проектирование функциональности CRM и интеграция с существующими системами; 3)автоматизация бизнес-процессов и обучение сотрудников работе с системой; 4)тестирование системы и устранение ошибок; 5)начало полноценной эксплуатации CRM и постоянный мониторинг её работ.

Задание 30. Укажите правильную последовательность стадий производственного цикла в индустрии услуг: 1)предоставление самой услуги клиенту; 2)закупка необходимых материалов и оборудования; 3)предпродажная подготовка и оформление заказа клиента; 4)продажа оказанной услуги потребителю; 5)доставка результата услуги заказчику и завершение сделки.

3. Ситуационные задания

Задание 1. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Прогнозирование — это систематизированный процесс определения будущих состояний экономики, общества или отдельной компании путем выявления закономерностей прошлого и настоящего. Основные виды прогнозов подразделяются на краткосрочные, среднесрочные и _____. Варианты: а) глобальные прогнозы; б) вероятностные прогнозы; в) долгосрочные прогнозы; г) количественные прогнозы; д) качественные прогнозы.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Основной целью прогнозирования является помощь руководителям предприятий и организаций в принятии обоснованных решений, позволяющих минимизировать риски и повысить эффективность _____ своей деятельности. Варианты: а) оперативной; б) финансовой; в) инвестиционной; г) предпринимательской; д) производственной.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Основными инструментами прогнозирования являются статистический анализ, _____ и сценарии развития событий. Они позволяют оценить возможные варианты будущего развития компании и выбрать оптимальный путь движения вперед. Варианты: а) трендовый анализ; б) факторный анализ; в) метод интервью; г) бенчмаркинг; д) бюджетирование.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Процесс планирования включает следующие этапы: формулирование цели, оценку текущего состояния дел, разработку _____ и механизмов их достижения, установление сроков и контроль над исполнением поставленных задач. Варианты: а) приоритетных задач; б) кадровых ресурсов; в) плана действий; г) инвестиционных проектов; д) бюджета.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Планирование позволяет обеспечить эффективное использование имеющихся ресурсов, включая материальные, финансовые и человеческие ресурсы, и способствует достижению _____. Варианты: а) устойчивого роста; б) оптимальной цены; в) максимального дохода; г) максимальной экономии; д) высоких темпов расширения.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово в тексте.

При составлении прогноза необходимо учитывать влияние следующих факторов: экономические показатели, демографические данные, технологические изменения и политические события, которые влияют на состояние _____. Варианты: а) товарного ассортимента; б) покупательской способности; в) социальной стабильности; г) конкурентной среды; д) макроэкономической обстановки.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одним из важнейших инструментов планирования является составление _____, которое определяет объем выпуска продукции, затраты на производство и ожидаемые

доходы. Варианты: а) калькуляции стоимости; б) графика работ; в) инвестиционного портфеля; г) оперативного отчета; д) бюджета предприятия.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Для эффективного планирования используются разнообразные методики, такие как PEST-анализ, SWOT-анализ и _____. Эти инструменты помогают выявить сильные стороны компании, слабые места, возможности и угрозы. Варианты: а) QFD-методология; б) метод ABC-анализа; в) BCG-матрица; г) коэффициент рентабельности; д) показатель ликвидности.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Бизнес-план представляет собой документ, содержащий подробную информацию о целях компании, путях их достижения, предполагаемых доходах и расходах, а также анализе _____. Это инструмент, помогающий привлечь инвесторов и организовать успешный старт нового проекта. Варианты: а) трудовых ресурсов; б) поставщиков сырья; в) конкурентной среды; г) материально-технических запасов; д) клиентской базы.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Целью составления бюджета является обеспечение сбалансированной работы предприятия, предотвращение дефицита денежных средств и контроль за соблюдением установленных норм расхода ресурсов. Бюджет разрабатывается на определенный временной интервал, называемый _____. Варианты: а) периодом оборота капитала; б) финансовым годом; в) циклом поставок; г) сроком окупаемости инвестиций; д) этапом жизненного цикла.

Задание 11. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Финансовый план компании охватывает прогноз доходов и расходов, движение денежных потоков, баланс активов и пассивов, а также расчет экономической целесообразности ведения бизнеса посредством вычисления _____. Варианты: а) коэффициента маржи; б) показателя прибыльности; в) индекса платежеспособности; г) точки безубыточности; д) нормы рентабельности.

Задание 12. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Процесс прогнозирования направлен на уменьшение неопределённости относительно будущего, позволяя своевременно реагировать на изменение экономических условий и определять перспективы дальнейшего _____. Варианты: а) развития бизнеса; б) инвестирования; в) кредитования; г) финансирования; д) налогообложения.

Задание 13. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Эффективность любой хозяйственной деятельности определяется степенью рационального распределения ресурсов и качеством принятых управленческих решений, основанных на точной оценке текущей ситуации и _____. Варианты: а) ожиданиях партнеров; б) степени автоматизации производства; в) прогнозировании будущего; г) контроле качества продукции; д) уровне загрузки мощностей.

Задание 14. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Экономическое прогнозирование помогает компаниям определить будущие потребности в ресурсах, спланировать расходы и избежать убытков благодаря использованию методов _____. Варианты: а) дифференцированного ценообразования; б) поведенческого анализа; в) ситуационного анализа; г) портфельного анализа; д) индексного метода.

Задание 15. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Качественное прогнозирование предполагает тщательное изучение текущего состояния предприятия, учет отраслевых особенностей и выявление значимых факторов, влияющих на динамику _____. Варианты: а) цен на сырье; б) деловой активности; в) динамики занятости населения; г) колебаний курсов валют; д) числа банкротств компаний.

Задание 16. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Предприятие должно постоянно адаптироваться к изменениям во внешней среде, применяя гибкое _____, способствующее росту и развитию компании даже в условиях нестабильности. Варианты: а) оперативное управление; б) техническое оснащение; в) стратегическое планирование; г) бухгалтерский учет; д) кредитная политика.

Задание 17. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Использование прогностических моделей позволяет лучше подготовиться к возможным кризисным ситуациям, сократить убытки и обеспечить стабильность _____. Варианты: а) рабочего персонала; б) производственной цепочки; в) денежного потока; г) торговых операций; д) внешнеэкономической деятельности.

Задание 18. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Задача любого коммерческого предприятия заключается в обеспечении устойчивости и непрерывности бизнеса, достигаемой за счет грамотного сочетания стратегического _____ и качественного прогнозирования. Варианты: а) бухгалтерского учета; б) налогового планирования; в) маркетингового исследования; г) финансового планирования; д) материального снабжения.

Задание 19. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Чтобы успешно функционировать в условиях жесткой конкуренции, компания должна обладать способностью оперативно реагировать на изменения внешней среды и эффективно применять методы _____. Варианты: а) технического перевооружения; б) адаптации к рынку; в) сокращения издержек; г) диверсификации производства; д) управления персоналом.

Задание 20. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Современные подходы к управлению бизнесом подчеркивают важность прогнозирования, поскольку оно снижает уровень неопределенности и повышает вероятность успешного _____. Варианты: а) внедрения инновационных продуктов; б) заключения сделок; в) завоевания лидирующих позиций; г) выживания в кризисных ситуациях; д) функционирования на высококонкурентных рынках.

Задание 21. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одна из главных функций прогнозирования состоит в том, чтобы предвидеть последствия принимаемых решений и заблаговременно скорректировать деятельность предприятия таким образом, чтобы минимизировать негативные факторы и увеличить _____. Варианты: а) инвестиционную привлекательность; б) рыночную долю; в) эффективность операций; г) производительность труда; д) число заказов.

Задание 22. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Качество прогнозирования зависит от точности используемых исходных данных, полноты анализа факторов воздействия и наличия соответствующих методик и подходов, позволяющих достоверно спрогнозировать будущее _____. Варианты: а) технологического прогресса; б) экономического развития; в) увеличения заработной платы; г) появления новых рынков; д) усиления государственного регулирования.

Задание 23. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Система стратегического планирования подразумевает наличие четких ориентиров, регулярный мониторинг хода выполнения планов и постоянное совершенствование _____. Варианты: а) методов сбора данных; б) управленческой команды; в) подхода к решению задач; г) бизнес-процессов; д) информационного сопровождения.

Задание 24. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Важнейшей задачей планирования является обеспечение сбалансированного распределения ограниченных ресурсов между различными направлениями деятельности предприятия, что достигается путем разработки _____. Варианты: а) бюджетной системы; б) финансовых гарантий; в) системы мотиваций; г) матрицы ответственности; д) календарного плана.

Задание 25. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Без надежного инструмента прогнозирования невозможно точно рассчитать потребность в персонале, объёмы закупок и сроки поставки продукции, что негативно сказывается на _____. Варианты: а) выполнении обязательств перед клиентами; б) формировании имиджа компании; в) повышении квалификации сотрудников; г) росте капитальных вложений; д) привлечении партнёров.

Задание 26. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Долгосрочное планирование ориентировано на перспективу пяти-десяти лет и призвано сформулировать общие принципы развития предприятия, установить цели и приоритеты, обеспечивающие устойчивость компании на фоне возможной волатильности _____. Варианты: а) цен на продукцию; б) спроса и предложения; в) налоговой нагрузки; г) фондового рынка; д) кредитных ставок.

Задание 27. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одним из важных элементов планирования является внедрение современных цифровых технологий, которые обеспечивают быструю обработку больших массивов данных и позволяют строить точные _____. Варианты: а) рейтинговые списки; б) кредитные рейтинги; в) банковские гарантии; г) операционные отчёты; д) прогностические модели.

Задание 28. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одним из распространенных методов прогнозирования является метод экстраполяции, основанный на продолжении ранее наблюдавшихся тенденций. Другим важным методом является

_____, позволяющий выделить ключевые факторы, влияющие на объект прогнозирования. Варианты: а) факторный анализ; б) финансовый анализ; в) корреляционный анализ; г) ситуационный анализ; д) маркетинговый анализ.

Задание 29. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Прогнозирование — это систематизированный процесс, направленный на изучение закономерностей развития социально-экономических явлений и процессов, позволяющий формировать представление о будущем состоянии объекта исследования на основании собранной информации и анализа данных. Основной задачей прогнозирования является выработка обоснованного представления о возможностях развития и подготовке к будущим событиям, используя специальные методы и приемы. Оно обеспечивает основу для выработки стратегии и _____ компании. Варианты: а) устойчивое развитие; б) конкурентоспособность; в) комплекс мероприятий; г) финансовое благополучие; д) эффективную систему управления.

Задание 30. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Выбор конкретного метода прогнозирования зависит от ряда обстоятельств, таких как характер исследуемого явления, доступная информация, временные рамки и требуемая точность прогноза. Например, если речь идет о кратковременном прогнозе и имеются значительные колебания в динамике показателей, предпочтение часто отдают качественному методу прогнозирования, такому как метод экспертных оценок. Если же необходим долгосрочный прогноз и имеется достаточное количество надежной статистической информации, используется один из количественных методов, например, _____. Этот метод особенно полезен, когда надо учесть влияние многих переменных одновременно. Варианты: а) авторегрессивный анализ; б) многофакторная линейная регрессия; в) трендовый анализ; г) логистическая регрессия; д) сезонная декомпозиция.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Вариант (порядковый номер в списке учебной группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационного задания
1	1, 31, 61, 91	1, 16	1

2	2, 32, 62, 92	2, 17	2
3	3, 33, 63, 93	3, 18	3
4	4, 34, 64, 94	4, 19	4
5	5, 35, 65, 95	5, 20	5
6	6, 36, 66, 96	6, 21	6
7	7, 37, 67, 97	7, 22	7
8	8, 38, 68, 98	8, 23	8
9	9, 39, 69, 99	9, 24	9
10	10, 40, 70, 100	10, 25	10
11	11, 41, 71, 101	11, 26	11
12	12, 42, 72, 102	12, 27	12
13	13, 43, 73, 103	13, 28	13
14	14, 44, 74, 104	14, 29	14
15	15, 45, 75, 105	15, 30	15
16	16, 46, 76, 106	1, 16	16
17	17, 47, 77, 107	2, 17	17
18	18, 48, 78, 108	3, 18	18
19	19, 49, 79, 109	4, 19	19
20	20, 50, 80, 110	5, 20	20
21	21, 51, 81, 111	6,21	21
22	22, 52, 82, 112	7, 22	22
23	23, 53, 83, 113	8, 23	23
24	24, 54, 84, 114	9, 24	24
25	25, 55, 85, 115	10, 25	25
26	26, 56, 86, 116	11, 26	26
27	27, 57, 87, 117	12, 27	27
28	28, 58, 88, 118	13, 28	28
29	29, 59, 89, 119	14, 29	29
30	30, 60, 90, 120	15, 30	30

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение сервисных продуктов	1-25	1-30	1-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Задание 1. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что такое прогнозирование? Какие существуют типы прогнозов?
Задание 2. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие основные этапы входят в процесс прогнозирования?
Задание 3. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Охарактеризуйте роль и значение прогнозирования в управлении предприятием.
Задание 4. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Раскройте понятие стратегического прогнозирования и укажите его особенности.
Задание 5. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Чем отличается тактическое прогнозирование от стратегического?
Задание 6. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие методы прогнозирования чаще всего используют российские предприятия?
Задание 7. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Почему важно планировать деятельность предприятия заранее?
Задание 8. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие задачи решает прогнозирование в области финансов и экономики?
Задание 9. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какова структура прогноза и каким должен быть качественный прогноз?
Задание 10. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Зачем предприятию составлять бюджеты и планы продаж?

Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие внешние и внутренние факторы учитываются при построении прогнозов?

Задание 12. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какой смысл вкладывается в термин "стратегическое планирование"?

Задание 13. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Изложите суть понятия "бюджетирование" и его практическое применение.

Задание 14. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие существуют виды бюджетов и какую цель преследует каждый из них?

Задание 15. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Чему служит график безубыточности и как его построить?

Задание 16. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

От чего зависят точность и надежность прогнозов?

Задание 17. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие трудности возникают при прогнозировании в российских компаниях?

Задание 18. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Объясните, почему предприятие нуждается в регулярном обновлении прогнозов и планов?

Задание 19. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что понимается под экономическим прогнозом и какие его разновидности выделяют?

Задание 20. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие преимущества даёт предприятию качественная система прогнозирования и планирования?

Задание 21. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Раскройте содержание понятий "экстраполяция" и "интерполяция" в прогнозировании.

Задание 22. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие ограничения имеют традиционные методы прогнозирования?

Задание 23. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Перечислите и охарактеризуйте современные подходы к прогнозированию и планированию.

Задание 24. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие существуют виды прогнозов и чем они отличаются друг от друга?

Задание 25. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие основные этапы включает процесс прогнозирования и зачем нужен каждый этап?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Прогнозирование — это научный процесс изучения закономерностей и выявление тенденций, позволяющий сделать выводы о развитии объектов в _____. Варианты: а) прошлом; б) настоящем; в) будущем; г) разных странах.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Основой прогнозирования является анализ имеющейся _____, позволяющей обнаружить зависимости и тенденции развития. Варианты: а) информации; б) инфраструктуры; в) территории; г) законодательства.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Результатом прогнозирования становится _____, выраженный в виде числового значения или описания качественных характеристик. Варианты: а) алгоритм; б) прогноз; в) проект; г) стандарт.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

В процессе прогнозирования широко применяется такой метод, как _____, основанный на выделении основной тенденции и экстраполяции её на будущий период. Варианты: а) трендовый анализ; б) SWOT-анализ; в) матричный анализ; г) когнитивное картирование.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Одной из форм прогнозирования является _____, заключающийся в изучении взглядов и мнений опытных специалистов относительно будущего состояния объекта. Варианты: а) сценарий развития; б) коллективное обсуждение; в) экспертная оценка; г) эксперимент.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Основным результатом процесса прогнозирования является определение возможного _____ и оценка связанных с ним рисков. Варианты: а) выбора; б) пути развития; в) ресурса; г) стандарта.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Метод _____ прогнозирования базируется на исследовании взаимосвязанных зависимых и независимых переменных, определяющих развитие изучаемого объекта. Варианты: а) экстраполяции; б) регрессии; в) интроспекции; г) дедукции.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Одним из методов прогнозирования в маркетинге является сегментация рынка, подразумевающая выделение групп потребителей по принципу схожести _____. Варианты: а) вкусов; б) территориального расположения; в) социальных статусов; г) демографических признаков и предпочтений.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Одним из важнейших методов прогнозирования является _____, применяемый для выделения главной тенденции и продолжения её на будущую временную шкалу. Варианты: а) экспертный опрос; б) экстраполяция; в) сценарный подход; г) факторный анализ.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

_____ — это ключевой элемент прогнозирования, характеризующий степень уверенности и надежности сделанного прогноза. Варианты: а) Цель; б) Вероятность; в) Риск; г) Интервал.

Задание 11. Установите соответствие между понятием и содержанием основных моделей принятия планового решения на предприятии.

Понятие		Содержание	
1	Встречное планирование	А	Способ планирования «снизу вверх». При нем планирование осуществляется от низших уровней иерархии предприятия к высшим, т.е. низшие структурные подразделения сами составляют детальные планы своей работы, которые впоследствии интегрируются до верхней ступени, образуя в итоге план предприятия.
2	Прогрессивное планирование	Б	Способ планирования «сверху вниз». Процесс планирования осуществляется исходя из общего плана предприятия путем детализации его показателей сверху вниз по иерархии предприятия.
3	Ретроградное планирование	В	Представляет собой синтез моделей, предусматривает разработку плана в два этапа. На первом этапе осуществляется способ планирования «сверху вниз», т.е. происходит текущее планирование по главным целям. На втором этапе осуществляется способ планирования «снизу вверх», т.е. происходит корректировка текущего плана с учетом производственных возможностей.
4	Стратегическое планирование	Г	Способ планирования, суть которого заключается в определении долгосрочных целей предприятия и

			способов их реализации.

Задание 12. Установите соответствие между понятием и содержанием методов планирования.

Понятие		Содержание	
1	Оптимизации плановых решений	А	На основе заранее установленных норм и технико-экономических нормативов рассчитывается потребность хозяйствующего субъекта в ресурсах и их источниках.
2	Нормативный	Б	На основе анализа достигнутых величин показателей, принимаемых за базу, и индексов их изменения в плановом периоде определяются плановые величины данных показателей.
3	Расчетно-аналитический	В	Путем построения балансов достигается увязка имеющихся в наличии финансовых ресурсов и фактической потребности в них.
4	Балансовый	Г	Предполагает разработку нескольких вариантов плановых расчетов, чтобы выбрать из них наиболее оптимальный.

Задание 13. Установите соответствие между понятием и содержанием принципов планирования.

Понятие		Содержание	
1	Непрерывности планов	А	Означает повсеместное и обязательное применение планов при выполнение любого вида трудовой деятельности.
2	Единства планов	Б	Предусматривает разработку общего или сводного плана социально-экономического развития предприятия.
3	Гибкости планов	В	Заключается в том, что на каждом предприятии процессы планирования, организации и управления производством, как и трудовая деятельность, являются взаимосвязанными и должны осуществляться постоянно и без остановки.
4	Необходимости планирования	Г	Предполагает возможность корректировки установленных показателей и координации планово-экономической деятельности предприятия.

Задание 14. Установите соответствие между понятиями и содержанием методов формирования и планирования прибыли на предприятии.

Понятие		Содержание	
1	Прямого счета	А	Предполагает, что прибыль определяется как разница между планируемой выручкой и полной себестоимостью продукции в

			действительных ценах с основными отчислениями
2	Нормативный	Б	Предполагает формирование прибыли на основе системы разнообразных нормативов, таких как норма прибыли на собственный капитал, норма прибыли на активы предприятия, норма прибыли на единицу реализованной продукции
3	Аналитический	В	Представляет собой анализ динамики за несколько лет, выявление общих тенденций в формировании прибыли и прогноз ее на новый плановый период.
4	Экстраполяции	Г	Предполагает использование многофакторных экономических моделей при формировании и планировании прибыли предприятия, и учитывает влияние различных факторов на результаты деятельности предприятия.

Задание 15. Установите соответствие между понятиями и содержанием видов планирования.

Понятие		Содержание	
1	Стратегическое	А	Представляет собой выбор средств решения задач, которые поставлены, даны или установлены вышестоящим руководством, а также являются традиционными для предприятия.
2	Нормативное	Б	Заключается в обосновании задач и средств, необходимых для достижения заранее установленных или традиционных целей.
3	Оперативное	В	Включает выбор и обоснование средств, задач и целей для достижения заданных или традиционных для предприятия идеалов, таких как экономический рост, непрерывное развитие человеческого потенциала, выход на мировой рынок и т.п.
4	Тактическое	Г	Требует открытого и обоснованного выбора средств, задач, целей и идеалов. Оно не имеет установленных границ или фиксированного горизонта.

Задание 16. Установите соответствие этапов разработки и внедрения плана производственно-финансовой деятельности предприятия.

Этапы разработки		Внедрение плана	
1	Первый этап	А	Экспертная оценка, утверждение плана и доведение заданий до исполнителей. План обсуждается на совещании специалистов, общем собрании трудового коллектива, в него вносят

			определенные коррективы, осуществляется процедура утверждения.
2	Второй этап	Б	Контроль выполнения плана. Разрабатывается система контроля реализации плана, контролируются результаты, при необходимости корректируется план.
3	Третий этап	В	Проводят анализ хозяйственной деятельности предприятия, вскрывают неиспользуемые резервы, оценивают достигнутый уровень производства, намечают основные направления совершенствования организации производства на будущий год.
4	Четвертый этап	Г	Составление плана производственно-хозяйственной деятельности предприятия и годовых хозрасчетных заданий структурным подразделениям, разработка разделов годового плана.

Задание 17. Установите соответствие между понятиями и содержанием видов планирования по классификации Р.Л. Акоффа.

Понятие		Содержание	
1	Интерактивное	А	Базируется на анализе предшествующего опыта и истории развития производства, опирается на сложившиеся традиции.
2	Преактивное	Б	Ориентируется на существующее положение предприятия и не предусматривает как возвращения к прежнему состоянию, так и продвижения вперед.
3	Инактивное	В	Направлено на осуществление непрерывных изменений в различных сферах деятельности предприятий.
4	Реактивное	Г	Заключается в проектировании желаемого будущего и изыскании путей его построения.

Задание 18. Установите соответствие между понятиями и содержанием форм бюджетов.

Понятие		Содержание	
1	Операционные бюджеты	А	Бюджет доходов и расходов, бюджет увеличения денежных средств, прогнозный баланс.
2	Основные бюджеты	Б	Бюджет продаж, бюджет прямых материальных затрат, бюджет производства.
3	Дополнительные (специальные) бюджеты	В	Бюджет налогов, план капитальных затрат, кредитный план.
4	Вспомогательные бюджеты	Г	Бюджеты распределения прибыли, бюджеты отдельных проектов и программ.

Задание 19. Установите соответствие между классификационными

признаками и формами планирования.

Признаки		Формы	
1	Срок действия разрабатываемых планов	А	Стратегическое, тактическое
2	Сфера деятельности	Б	Долгосрочное, среднесрочное, текущее, оперативное
3	Масштаб планирования	В	Производственное, финансовое, кредитно-банковское, инновационное, социальное
4	Значимость целей планирования	Г	Международное, общегосударственное, отраслевое, региональное, корпоративное, внутрихозяйственное

Задание 20. Установите соответствие между понятием и содержанием.

Понятие		Содержание	
1	Денежный поток предприятия	А	Представляет собой совокупный инвестиционный и операционный денежный поток.
2	Денежный поток проекта (свободный денежный поток)	Б	Совокупный операционный, инвестиционный и финансовый денежный поток.
3	Дисконтирование	В	Процесс определения приведенной стоимости будущих платежей и поступлений, обратный начислению сложного процента.
4	Дисконтирование	Г	Процесс определения приведенной стоимости будущих платежей и поступлений, обратный начислению сложного процента.

Задание 21. Укажите правильную последовательность этапов разработки уникального торгового предложения (УТП): 1)определение конкурентных преимуществ продукта; 2)формулировка четкого посыла потребителю; 3)выявление потребностей и ожиданий целевых потребителей; 4)тестирование и коррекция предложенного УТП.

Задание 22. Укажите правильную последовательность этапов анализа конкурентов: 1)оценка сильных и слабых сторон конкурента; 2)идентификация ключевых игроков рынка; 3)изучение ценовой политики и каналов сбыта конкурентов; 4)сбор данных о продуктах и услугах конкурентов.

Задание 23. Укажите правильную последовательность этапов планирования бюджета маркетинга: 1)распределение ресурсов между каналами продвижения; 2)постановка финансовых целей компании; 3)расчет затрат на реализацию мероприятий; 4)мониторинг исполнения планового бюджета.

Задание 24. Укажите правильную последовательность элементов SWOT-анализа: 1)описание внешних угроз; 2)выявление внутренних возможностей организации; 3)выделение внешних благоприятных факторов; 4)обозначение слабостей предприятия.

Задание 25. Укажите правильную последовательность этапов формирования продуктового портфеля компании: 1)оптимизация ассортимента товаров/услуг; 2)создание нового товара или услуги; 3)исследование потребительских предпочтений; 4)разработка ассортиментной матрицы.

Задание 26. Укажите правильную последовательность этапов позиционирования бренда: 1)закрепление образа бренда в сознании потребителя; 2)выбор отличительных характеристик продукции; 3)проведение исследований рынка и поведения потребителей; 4)формирование эмоциональной связи с аудиторией.

Задание 27. Укажите правильную последовательность этапов выбора оптимального канала дистрибуции: 1)анализ удобства покупки для конечного потребителя; 2)сравнительный анализ

каналов распространения; 3)анализ уровня обслуживания клиентов; 4)подбор каналов поставки продукции.

Задание 28. Укажите правильную последовательность этапов составления контент-плана: 1)составление календаря публикаций; 2)анализ активности пользователей социальных сетей; 3)определение тематики и форматов публикаций; 4)подготовка материалов и медиафайлов.

Задание 29. Укажите правильную последовательность этапов разработки программы лояльности для клиентов: 1)запуск программы и привлечение участников; 2)мотивация повторных покупок и удержание клиентов; 3)выяснение особенностей клиентского поведения и предпочтений; 4)проверка результатов и внесение изменений в программу.

Задание 30. Укажите правильную последовательность этапов оптимизации бизнес-процессов компании: 1)стандартизация и документирование процессов; 2)диагностика проблем и узких мест в работе подразделений; 3)внедрение новых технологий и инструментов управления; 4)повышение квалификации сотрудников и обучение новым методикам.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Что является основным инструментом привлечения внимания покупателя к бренду или продукту?

а) Реклама;

б) Ценообразование;

в) Позиционирование;

г) Продвижение.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Какие элементы входят в понятие «маркетинг-микс», известное также как «4Р»?

а) Место продажи, товар, цена, продвижение;

б) Потребности, покупательская способность, рынок, прибыль;

в) Поведение, предпочтения, платежеспособность, покупательная активность;

г) Персонализация, партнерство, процесс, перспектива.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

Какой этап предполагает оценку текущего положения компании на рынке перед началом стратегического планирования?

а) Анализ внешней среды;

б) Определение миссии и видения компании;

в) Постановка стратегических целей;

г) Оценка внутренней среды компании

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Назначение какого этапа состоит в создании привлекательного имиджа бренда среди целевой аудитории?

а) Позиционирование;

б) Сегментация рынка;

в) Маркетинговые исследования;

г) Разработка коммуникационной стратегии

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

К какому типу решений относится выбор целевого рынка и наиболее эффективного способа выхода на этот рынок? а) Решения по продвижению;

б) Стратегические решения;

в) Тактические решения;

г) Операционные решения.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.

Цель какой функции маркетинга заключается в определении потребностей потенциальных клиентов и разработке соответствующих предложений? а) Функция инноваций;

б) Аналитическая функция;

в) Производственная функция;

г) Коммуникационная функция.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс создания положительного восприятия бренда и усиления его узнаваемости среди потребителей называют:

а) Репутационный менеджмент;

б) Бренд-менеджмент;

в) Пиар-кампании;

г) Кросс-маркетинг.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Основополагающим принципом любого успешного позиционирования является: а) Уникальность предлагаемого продукта;

б) Высокая цена товара;

в) Привлечение максимального числа покупателей;

г) Создание большого количества рекламных кампаний.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.

При проведении позиционирования важно учитывать следующее преимущество:

а) Возможность быстро изменять цену продукта;

б) Фокусировка на конкретных характеристиках продукта, важных для целевой аудитории;

в) Легкость изменения упаковки товара;

г) Расширение географии продаж

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.

Подход к определению ценовых категорий, основанный на восприятии ценности продукта потребителем, известен как: а) Конкурентное ценообразование;

б) Дифференцированное ценообразование;

в) Стоимостное ценообразование;

г) Психологическое ценообразование.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.

Какая стратегия позиционирования направлена на укрепление позиции компании относительно конкурентов путем подчеркивания уникальных свойств продукта?

а) Ориентация на лидера рынка;

б) Позиционирование по цене;

в) Позиционирование по качеству;

г) Дифференциация продукта.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

Маркетинговая деятельность, направленная на обеспечение доступности товара в нужное время и месте, связана с каким элементом комплекса маркетинга?

а) Цена;

б) Продукт;

в) Распределение (место);

г) Продвижение.

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

Методика SWOT помогает определить:

а) Источники финансирования проекта4

б) Возможности и угрозы внешней среды бизнеса;

в) Внутреннюю структуру компании4

г) Прогноз роста отрасли.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.

Кто является ключевой фигурой, принимающей решение о покупке продукта?

а) Консультант магазина;

б) Производитель;

в) Менеджер отдела закупок;

г) Целевая аудитория.

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа.

Анализ рынка и конкурентов осуществляется на этапе:

а) Планирования стратегии развития;

б) Формирования корпоративной культуры;

в) Разработки рекламной кампании;

г) Организация производства.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа.

Определение приоритетных направлений деятельности компании и долгосрочных целей связано с этапом:

а) Оценкой текущих активов;

б) Пониманием рыночной ситуации;
в) Стратификацией рисков;
г) Стратегическим планированием.
Задание 17. Выберите правильный вариант ответа.
Процесс определения направления движения компании и путей достижения поставленных целей включает следующие шаги: а) Контроль качества продукции;
б) Мотивацию сотрудников;
в) Обучение персонала;
г) Стратегическое планирование.
Задание 18. Выберите правильный вариант ответа.
Основная цель позиционирования товара или услуги на рынке заключается в:
а) максимизации прибыли производителя;
б) снижении издержек производства;
в) обеспечении долговременного конкурентного преимущества;
г) увеличении объема продаж.
Задание 19. Выберите правильный вариант ответа.
Позиционирование бренда предполагает акцентирование внимания на:
а) низкой стоимости товара;
б) эксклюзивности продукта;
в) массовых скидках;
г) универсальности товара.
Задание 20. Выберите правильный вариант ответа.
Процесс разделения рынка на отдельные группы потребителей, имеющих схожие потребности и реакции на маркетинговую политику, называется:
а) таргетинг;
б) позиционирование;
в) сегментация;
г) фокус-группа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори-тельно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое

	умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Маркетолог проводит тщательное исследование рынка, выявляя основные особенности и предпочтения целевой аудитории. Затем он разрабатывает стратегию позиционирования бренда, основанную на глубоком понимании потребностей потребителей и особенностях продукта. Главная цель такого подхода — создать устойчивые ассоциации между продуктом и определёнными качествами, преимуществами или эмоциями, которыми дорожит целевая группа. Итак, правильно сформулированная цель позиционирования в маркетинге заключается в: 1) расширении производственного потенциала компании;	3 Цель позиционирования — вызвать стойкую ассоциацию продукта с желательными атрибутами, такими как высокое качество, престиж, надежность или удобство. Оно направлено на создание эмоциональной привязанности и устойчивых положительных образов бренда, что повышает лояльность потребителей и обеспечивает устойчивость бренда на рынке.

	2) минимизации логистических издержек; 3) формировании ясного, запоминающегося и притягивающего образа бренда в глазах потребителей; 4) упрощении процедуры сертификации продукции. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организация планирует реализовать новый проект, предполагающий выход на зарубежные рынки. Чтобы успешно адаптироваться к местным условиям и завоевать доверие зарубежных потребителей, команда специалистов предлагает разработать специальную стратегию, учитывающую культурные различия, национальные привычки и предпочтения зарубежной аудитории. Такая стратегия получила название: 1) Локализация; 2) Франшизинг; 3) Синергия; 4) Коллаборация Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Под локализацией понимается процесс адаптации продукта, маркировки, дизайна и других элементов маркетинговой стратегии к специфике страны назначения. Такая практика позволяет повысить привлекательность товара для местных потребителей, учесть местные обычаи и предпочтения, снизить риски неприятия продукта и увеличить шансы на успех в новой стране.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Современная организация стремится постоянно улучшать взаимодействие с клиентами, обеспечивая качественное обслуживание и быстрое реагирование на запросы. Одним из популярных методов является сегментация рынка, позволяющая разделить аудиторию на подгруппы с похожими интересами и потребностями. Что лежит в основе эффективной сегментации? 1) Цены конкурентов; 2) Возрастные ограничения; 3) Географическое положение потребителей; 4) Особенности поведения и желания целевой аудитории. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Эффективная сегментация базируется на глубоком анализе предпочтений, потребностей и моделей поведения потребителей. Такой подход позволяет компаниям лучше понимать, кто их клиенты, почему они выбирают тот или иной продукт и как сделать предложение ещё более привлекательным для каждой отдельной группы.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чтобы занять лидирующие позиции на рынке, компания разработала особую стратегию, подразумевающую подчёркивание уникальных качеств и достоинств своего продукта. Эта стратегия направлена на демонстрацию исключительности и непохожести продукта на аналоги конкурентов. Как называется такая стратегия?	3 Дифференциация — это целенаправленное выделение уникальных черт продукта, которое выделяет компанию на фоне конкурентов. Данная стратегия особенно эффективна, когда потребители склонны

<table>
<tr><td></td><td>1) Эмоциональное воздействие;
2) Глобализация;
3) Отличительная позиция (Дифференциация);
4) Нейтральное позиционирование.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>выбирать продукты, обладающие особыми свойствами или высокими качественными показателями.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Одной из составляющих комплексного планирования маркетинга является формирование чётко выстроенной системы обратной связи с клиентами. Благодаря регулярному взаимодействию с пользователями, компании получают возможность оперативно реагировать на пожелания и замечания, повышая удовлетворённость потребителей и снижая вероятность недовольства.
Отсюда вытекает следующая ключевая цель маркетингового планирования:
1) Ограничение расходов на рекламу;
2) Максимально быстрое освоение новых технологий;
3) Усиление контроля за производством;
4) Установление доверительного контакта с клиентом и получение оперативной обратной связи.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>4
Один из главных компонентов качественного маркетингового планирования — установление постоянного контакта с клиентами и получение от них своевременной обратной связи. Именно такое тесное взаимодействие позволяет вовремя скорректировать подходы к производству, обслуживанию и продвижению, улучшая общую эффективность бизнеса.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Релевантная информация</td><td>А</td><td>представляет собой детальное, внутренне последовательное описание того, на что может быть похоже будущее, основанное на ряде предположений, которые особенно важны для развития экономики, отрасли или технологии.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Стратегия компании</td><td>Б</td><td>группы фирм отрасли, являющиеся прямыми конкурентами, которые используют аналогичные стратегии поведения на рынке.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Стратегические группы</td><td>В</td><td>комбинация методов конкуренции и</td></tr>
</table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>организации бизнеса, направленная на удовлетворение клиентов и достижение организационных целей. Выделяют три уровня разработки и реализации стратегии: корпоративную стратегию, стратегию бизнес-уровня (бизнес-стратегию) и функциональную стратегию.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Сценарий</td><td>Г</td><td>информация, которая является значимой и существенной для процесса принятия плановых решений, адекватная решаемым задачам.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>
Установите соответствие между понятием и содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Простой срок окупаемости (период окупаемости)</td><td>А</td><td>затраты, непосредственно связанные с производством, величина которых изменяется прямо пропорционально изменению объемов производства. Соотносятся с конкретными видами продукции (работ или услуг) и могут быть отнесены на единицу изделия.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Рентабельность</td><td>Б</td><td>минимальный временной период (от начала осуществления проекта), в течение которого поступления от операционной (производственной) деятельности предприятия покроют инвестиционные затраты на проект.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Прямые (переменные) производственные затраты</td><td>В</td><td>вероятность (угроза) потери предприятием части своих ресурсов, недополучения доходов или</td></tr>
</table>
</td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>появления дополнительных расходов в результате осуществления проекта. Риск – это «опасность, возможность убытка или ущерба».</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Риск</td><td>Г</td><td>комплексный показатель, характеризующий экономическую эффективность деятельности предприятия, степень использования ресурсов (рентабельность активов, капитала, продукции).</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Проект</td><td>А</td><td>максимально возможный выпуск продукции (в определенной номенклатуре и ассортименте) или объем добычи и переработки сырья, которое может быть заготовлено в течение определенного периода времени (обычно за год). Различают следующие виды мощности: достижимая и номинальная.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Программа</td><td>Б</td><td>намеченный к осуществлению план, включающий в себя ассортимент и необходимые объемы выпуска продукции в определенные периоды времени.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Производственная программа</td><td>В</td><td>как правило, включает несколько взаимосвязанных проектов, которые представляют собой набор различных планируемых на определенный</td></tr>
</table>
</td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
</table>

				временной период мероприятий и планов, направленных на достижение определенных целей.	
	4	Производственная мощность предприятия	Г	1) комплекс документов, содержащих цель предстоящей деятельности и определение комплекса действий, направленных на ее достижение; 2) ограниченный во времени комплекс действий (работ, услуг, управленческих операций и решений), направленных на достижение сформулированной цели, которые могут и не повторяться когда-либо еще в будущем.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Установите соответствие между понятием и содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Г4Б
	Понятие		Содержание		
	1	Прогноз продаж	А	это предвидение, предсказание возможного хода событий в будущем, его позитивных и негативных черт.	
	2	Прогноз	Б	это процесс разработки прогнозов, предсказание будущего характера процессов на основе информации об их протекании в прошлом и настоящем.	
	3	Прогнозные цены	В	предполагаемый ежегодный и ежемесячный (для первого года) объем продаж (в натуральном выражении), а также доход от продаж (выручка от реализации продукции) в стоимостном выражении на	

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>планируемый период.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прогнозирование</td><td>Г</td><td>это цены, ожидаемые (с учетом инфляции) в течение будущих шагов расчета в проекте.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Дефлированные цены</td><td>А</td><td>показатель, показывающий, насколько может сократиться объем продаж, прежде чем предприятие начнет нести убытки. Он характеризует уровень риска: чем меньше значение запаса прочности, тем выше риск попадания в область убытков.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Запас прочности</td><td>Б</td><td>показатель, который рассчитывается как отношение приведенной стоимости денежных поступлений (доходов) от проекта к приведенной стоимости выплат (расходов) на проект, включая первоначальные инвестиции.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Доля рынка, контролируемая фирмой</td><td>В</td><td>прогнозные цены, приведенные к уровню цен фиксированного момента времени путем деления на общий базисный индекс инфляции.</td></tr>
<tr><td></td><td>Индекс прибыльности</td><td></td><td>отношение объема продаж ее товара к общему объему продаж.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Укажите правильную последовательность действий при создании уникального торгового предложения (УТП):
1)изучение потребностей и желаний целевой аудитории;</td><td>12345</td></tr>
</table>

	2)анализ продуктов конкурентов и выявление их сильных сторон; 3)определение уникальных качеств собственного продукта или услуги; 4)формулирование чёткого УТП, отражающего ценность предложения для потребителя; 5)тестирование УТП на фокус-группах и коррекция формулировки при необходимости. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
12	Укажите правильную последовательность этапов процесса определения позиции бренда на рынке: 1)исследование рыночной ситуации и поведение потребителей; 2)создание четкой коммуникации, подчеркивающей ключевые атрибуты бренда; 3)мониторинг восприятия бренда потребителями и проведение регулярных исследований удовлетворенности; 4)выделение основных сегментов рынка и понимание предпочтений каждой группы; 5)выбор сегмента рынка и определение основной характеристики продукта, выделяющей бренд от конкурентов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	14523
13	Укажите правильную последовательность шагов в процессе анализа конкуренции: 1) оценка доли рынка каждого игрока и изучение сильных/слабых сторон конкурентов. 2) проведение SWOT-анализа собственной компании относительно главных конкурентов. 3) сбор информации о конкурентах: продукты, цены, качество обслуживания. 4) разработка мер для усиления позиций на рынке, учитывая выявленные возможности и угрозы. 5) регулярное отслеживание изменений в действиях конкурентов и своевременная реакция на новые инициативы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	31245
14	Укажите правильную последовательность шагов разработки продуктового портфеля компании: 1) контроль качества и регулярная проверка соответствия выпускаемых товаров требованиям рынка. 2) анализ текущих потребностей рынка и востребованности существующих товаров/услуг. 3) принятие решений о расширении ассортимента и выводе новых продуктов. 4) оптимизация существующего ассортиментного ряда путем сокращения непопулярных позиций. 5) опрос целевой аудитории для выявления новых направлений развития продукции. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	25341
15	Укажите правильную последовательность этапов разработки рекламной кампании: 1) Изучение целевой аудитории и выявление наиболее эффективных каналов распространения рекламы;	21354

	2) Постановка целей рекламной кампании (увеличение узнаваемости, рост продаж); 3) Подготовка креативных материалов и согласование медиаплана; 4) Аналитика итогов кампании и принятие решений по оптимизации будущих активностей; 5) Запуск рекламной кампании и оперативный контроль исполнения медиаплана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Что собой представляет адаптивные модели прогнозирования? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Позволяют строить самокорректирующиеся (самонастраивающиеся) экономико-математические модели, которые способны оперативно реагировать на изменение условий путем учета результата прогноза, сделанного на предыдущем шаге, и отражать различную информационную ценность уровней ряда.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Что собой представляет «Метод интервью"? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Представляет индивидуальную экспертную оценку, формулируемую экспромтом без предварительного анализа вопросов и исключающую неоднозначное толкование.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Охарактеризуйте понятие «Методы экстраполяции» Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) методы, основанные на прогнозировании изделия, необходимого для реализации того или иного аспекта программы; 2) методы, основанные на прогнозировании поведения или развития объекта в будущем по тенденциям (трендам) его поведения в прошлом.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Объясните значение термина «позиционирование» в маркетинге и его значимость для бренда. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Позиционирование — это процесс создания четкого представления о продукте или бренде в сознании потребителей. Оно помогает выделить компанию или товар среди конкурентов, акцентируя внимание на уникальных особенностях, достоинствах и отличиях. Правильно проведённое позиционирование делает бренд легко узнаваемым и желанным для целевой аудитории, укрепляет его репутацию и увеличивает вероятность покупки. Следовательно, позиционирование является ключевым фактором

		конкурентоспособности и долголетия бренда на рынке.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Дайте определение понятия «План». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Постановка точно определенной цели и предвидение конкретных, детальных событий в развитии исследуемого объекта. В нем фиксируются пути и средства развития в соответствии с поставленными задачами, обосновываются принятые управленческие решения. В плане предвидение получает наибольшую конкретность и определенность.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или не скольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и
управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.О5 Логистика

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Назовите условие эффективного функционирования предприятия: : 1) постоянное снижение себестоимости продукции; 2) расширение мощности предприятия; 3) увеличение выпуска продукции.	1
2	Какие организации признаются коммерческим: 1) любые организации, имеющие баланс или смету; 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли.	3
3	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества: 1) право владения; 2) право владения и пользования; 3) право владения, пользования, распоряжения.	3
4	Назовите виды производственных процессов. 1) основные; 2 технологические; 3) предметные.	1
5	Продолжительность производственного цикла включает: 1) время технического ремонта; 2) время простоев оборудования; 3) время выполнения операций.	3
6	Назовите основной тип организации производства: 1) технологическое; 2) параллельное; 3) серийное.	3
7	Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу : 1) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства; 2) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха; 3) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики.	3
8	Понятие «производительность труда» включает: 1) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции; 2) затраты живого труда на производство единицы продукции; 3) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости.	3
9	Что из перечисленного относится к производственным запасам: 1) запасные части, сырье, материалы; 2) оборотные фонды; 3) готовая продукция.	1
10	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют: 1) фондоотдача, фондоемкость; 2) фондовооруженность труда; 3) прибыль предприятия,	1
11	Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют: 1) фондовооруженность труда; 2) производительность труда; 3) фондоемкость.	1
12	Физический износ основных производственных фондов определяют:	1

	1) баланс основных производственных фондов за год; 2) коэффициент износа; 3) фондообеспеченность.	
13	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по: 1) первоначальной стоимости; 2) рыночной стоимости; 3) нормативной стоимости.	1
14	Амортизационные отчисления это: 1) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию; 2) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ; 3) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости.	3
15	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2) себестоимость; 3) трудоемкость.	1
16	Критерий конкурентоспособности товара на рынке: 1) себестоимость; 2) цена; 3) технологичность.	2
17	Какие из названных направлений можно отнести к путям повышения конкурентоспособности продукции: 1) модернизация производства; 2) изучение рынка сбыта; 3) сокращение численности работников.	1
18	Что должно учитываться, в первую очередь, при организации работы по повышению конкурентоспособности товара: 1) рост цены на комплектующие изделия; 2) снижение спроса на рынке; 3) увеличение объемов производства.	1
19	Что понимается под структурой управления? 1) совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы; 2) совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали; 3) совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством.	1
20	Управление выполняет функцию координации следующего вида деятельности предприятия: 1) предпринимательской; 2) производственной; 3) юридической.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Логистическая стратегия в области формирования материалопотока

1. Логистическая стратегия в области формирования материалопотока представляет собой:

а) долгосрочный план управления движением материальных ресурсов от поставщика до потребителя;

б) план увеличения производственных затрат;

в) систему управления финансовыми потоками предприятия.

2. Основной целью формирования материалопотока является:

а) обеспечение предприятия необходимыми материальными ресурсами в нужном количестве, месте и времени;

б) максимальное увеличение складских запасов;

в) сокращение объемов производства.

3. Материальный поток в логистике — это:

а) движение сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в логистической системе;

б) движение денежных средств между подразделениями предприятия;

в) обмен служебной документацией.

4. При разработке логистической стратегии предприятия необходимо учитывать:

а) потребности рынка, возможности поставщиков и особенности логистической системы;

б) только численность работников предприятия;

в) исключительно стоимость производственного оборудования.

5. Какой принцип лежит в основе эффективного формирования материалопотока?

а) непрерывность и согласованность движения материальных ресурсов;

б) создание максимально возможных запасов;

в) увеличение количества промежуточных складов.

6. Одной из задач логистической стратегии является:

а) оптимизация материальных потоков и снижение логистических затрат;

б) увеличение времени прохождения материалов через логистическую систему;

в) рост объема незавершенного производства.

7. Эффективное управление материалопотоком позволяет:

а) сократить сроки выполнения заказов и повысить уровень обслуживания потребителей;

б) увеличить время обработки заказов;

в) повысить затраты на транспортировку и складирование.

8. При формировании материалопотока важное значение имеет:

а) координация процессов снабжения, производства, складирования и транспортировки;

б) увеличение количества посредников без учета эффективности;

в) отказ от информационного обмена между участниками цепи поставок.

9. Выбор логистической стратегии формирования материалопотока зависит от:

а) особенностей продукции, спроса и целей предприятия;
б) только площади складских помещений;
в) исключительно количества транспортных средств.

10. Эффективная логистическая стратегия в области формирования материалопотока способствует:

а) снижению логистических затрат, повышению эффективности использования ресурсов и конкурентоспособности предприятия;
б) увеличению сроков поставки материалов и росту складских запасов;
в) снижению качества логистического обслуживания и эффективности деятельности предприятия.

Тема 2. Управление рисками в цепях поставок

1. Управление рисками в цепях поставок представляет собой:

а) процесс выявления, оценки и минимизации рисков, возникающих в цепях поставок;
б) процесс увеличения объемов складских запасов;
в) систему управления финансовой отчетностью предприятия.

2. Основной целью управления рисками в цепях поставок является:

а) обеспечение устойчивости и бесперебойного функционирования цепи поставок;
б) увеличение количества поставщиков независимо от их надежности;
в) сокращение объема перевозок.

3. Что относится к внутренним рискам цепей поставок?

а) поломка оборудования и сбои в производственном процессе;
б) стихийные бедствия и природные катастрофы;
в) изменение таможенного законодательства.

4. Какой из перечисленных факторов относится к внешним рискам цепей поставок?

а) политическая нестабильность и изменение законодательства;
б) нарушение технологической дисциплины на предприятии;
в) ошибки сотрудников склада.

5. Одним из методов снижения риска срыва поставок является:

а) диверсификация поставщиков;
б) сокращение количества надежных поставщиков до одного;
в) отказ от контроля исполнения договоров.

6. Оценка рисков в цепях поставок включает:

а) определение вероятности возникновения риска и его возможных последствий;
б) увеличение количества складских помещений;
в) расчет себестоимости продукции.

7. Мониторинг рисков необходим для:

а) своевременного выявления изменений и принятия предупреждающих мер;
б) увеличения времени обработки заказов;
в) сокращения объема информационного обмена.

8. План управления рисками предусматривает:

а) мероприятия по предотвращению, снижению и устранению последствий рисковых событий;
б) увеличение производственных затрат;
в) отказ от анализа возможных угроз.

9. Какие технологии помогают повысить эффективность управления рисками в цепях поставок?

а) цифровые системы мониторинга, аналитика данных и искусственный интеллект;
б) бумажный документооборот;
в) ручной учет без использования информационных систем.

10. Эффективное управление рисками в цепях поставок способствует:

а) повышению устойчивости цепи поставок, снижению потерь и обеспечению бесперебойного выполнения поставок;

б) увеличению вероятности срыва поставок и росту логистических затрат;
в) снижению надежности поставщиков и качества обслуживания потребителей.

Тема 3. Основные понятия и сущность закупочной логистики

1. Выберите определение, наиболее точно отражающее понятие «логистика снабжения»:
а) одна из функциональных подсистем логистики организации;
б) управление материальными потоками и услугами в процессе обеспечения организации материальными ресурсами и услугами;
в) это управление материально-техническим обеспечением предприятия;
2.В чем отличие снабжения от материально-технического обеспечения?
а) снабжение обеспечивает поступление материалов и компонентов от внешних источников в нужное место и в нужное время, а материально-техническое обеспечение отвечает за обслуживание всех потребностей в перемещении материалов и полуфабрикатов внутри предприятия во время производственного процесса;
б) материально-техническое обеспечение подразумевает обеспечение производства только материальными ресурсами, а снабжение — как материальными ресурсами, так и услугами (реклама, аудиторские, консалтинговые услуги);
в) снабжение, в отличие от материально-технического обеспечения, —это управление не только процессом обеспечения производства материальными ресурсами, но и материальными потоками в процессе доведения готовой продукции до потребителя;
3. Функциональный цикл снабжения включает следующие этапы:
а) определение потребности в материальных ресурсах, выбор источника ресурсов, размещение и отсылка заказа, транспортировка(экспедирование), получение и проверка поставки;
б) определение потребности в материальных ресурсах, выбор источника ресурсов, размещение и отсылка заказа, транспортировка(экспедирование), получение и проверка поставки, складирование, упаковка;
в) формирование заказа потребителя, передача заказа поставщику, обработка заказа, комплектование заказа, транспортировка, доставка потребителю;
4. Определите понятие «первичная потребность»:
а) потребность в изделиях, договоры на производство и поставку которых уже заключены;
б) потребность во вспомогательных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;
в) потребность в изделиях, которые подлежат изготовлению в рамках производственной программы, но договоры на поставку которых еще не заключены;
5. Определите понятие «вторичная потребность»:
а) потребность в изделиях, договоры на производство и поставку которых уже заключены;
б) потребность во вспомогательных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;
в) потребность в изделиях, которые подлежат изготовлению в рамках производственной программы, но договоры на поставку которых еще не заключены;
6. Определите понятие «брутто-потребность»:
а) объем продукции определенного ассортимента и качества, необходимый для обеспечения непрерывного производственного процесса и выполнения программы выпуска продукции;
б) потребность во вспомогательных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;
в) потребность в материальных ресурсах для выполнения производственной программы без учета имеющихся производственных запасов и готовой продукции.
7. Определите основные критерии выбора лучшего поставщика:
а) стоимость приобретаемой продукции, качество обслуживания; надежность обслуживания;
б) имидж, налаженные долгосрочные хозяйственные отношения, финансовое состояние;
в) удобство размещения, предлагаемый широкий ассортимент продукции, наличие товаров-субститутов;
8. Определите основные преимущества единственного источника поставки материальных ресурсов по сравнению с несколькими источниками:
а) снижение вероятности сбоев в поставке продукции;
б) снижение риска и неопределенности;
в) более простые процедуры размещения и экспедирования заказа;
9. Что понимается под понятием «экспедирование заказа»?

а) доставка заказанной продукции потребителю;
б) контроль выполнения заказа;
в) контроль выполнения графика доставки продукции;
10. Какие закупки относятся к группе традиционных закупок?
а) сырье, особые товары, стандартные товары, малоценные предметы;
б) основные товары, услуги, товары для перепродажи;
в) международные, государственные;

Тема 4. Основные понятия и сущность производственной логистики

1. Что является основным объектом управления производственной логистики?
а) денежные потоки предприятия;
б) материальные потоки в процессе производства;
в) кадровые ресурсы предприятия.
2. Основная цель производственной логистики заключается в:
а) максимальном увеличении объема производства;
б) эффективной организации движения материальных потоков в производстве;
в) увеличении количества работников.
3. Производственная логистика является составной частью:
а) финансового менеджмента;
б) логистической системы предприятия;
в) маркетинговой деятельности.
4. Что относится к материальному потоку в производственной логистике?
а) передача финансовых документов;
б) перемещение сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;
в) передача информации между отделами.
5. Какой принцип является одним из основных в производственной логистике?
а) непрерывность производственного процесса;
б) максимальное увеличение запасов;
в) увеличение количества посредников.
6. Какая функция НЕ относится к производственной логистике?
а) планирование движения материальных потоков;
б) организация производственных процессов;
в) проведение рекламных кампаний.
7. Производственный цикл — это:
а) время хранения продукции на складе;
б) период от начала обработки сырья до получения готовой продукции;
в) время транспортировки товара потребителю.
8. Какая задача производственной логистики является одной из важнейших?
а) минимизация затрат при организации производства;
б) увеличение количества административного персонала;
в) повышение стоимости продукции.
9. Внутрипроизводственная логистика обеспечивает:
а) организацию движения материальных потоков внутри предприятия;
б) продажу продукции конечному потребителю;
в) международные перевозки грузов.
10. Эффективная производственная логистика способствует:
а) увеличению простоев оборудования;
б) снижению производственных затрат и повышению эффективности работы предприятия;
в) росту объема незавершенного производства.

Тема 5. Основные понятия и сущность распределительной логистики

1. Что является основным объектом управления распределительной логистики?
а) финансовые ресурсы предприятия;
б) материальные потоки готовой продукции от производителя к потребителю;

в) кадровые ресурсы предприятия.

2. Основная цель распределительной логистики заключается в:

а) увеличении объема производства продукции;

б) эффективной организации доведения готовой продукции до конечного потребителя;

в) повышении численности персонала предприятия.

3. Распределительная логистика охватывает процессы:

а) производства продукции;

б) продвижения и доставки готовой продукции потребителям;

в) подготовки кадров предприятия.

4. Что является основным элементом распределительной логистики?

а) каналы распределения продукции;

б) бухгалтерская отчетность;

в) производственное оборудование.

5. Какой принцип является одним из основных в распределительной логистике?

а) обеспечение необходимого уровня обслуживания потребителей;

б) максимальное увеличение производственных запасов;

в) увеличение времени доставки продукции;

6. Какая функция НЕ относится к распределительной логистике?

а) организация транспортировки продукции;

б) управление складированием готовой продукции;

в) разработка технологии производства изделий.

7. Канал распределения — это:

а) совокупность организаций, обеспечивающих движение продукции от производителя к потребителю;

б) производственная линия предприятия;

в) система бухгалтерского учета.

8. Одной из задач распределительной логистики является:

а) сокращение времени и затрат на доставку продукции;

б) увеличение объема незавершенного производства;

в) рост производственных отходов.

9. Логистический сервис в распределительной логистике направлен на:

а) повышение качества обслуживания потребителей;

б) увеличение себестоимости продукции;

в) сокращение ассортимента продукции.

10. Эффективная распределительная логистика способствует:

а) повышению конкурентоспособности предприятия;

б) увеличению сроков поставки продукции;

в) снижению удовлетворенности потребителей.

Тема 6. Основные понятия и сущность транспортной логистики

1. Транспортная логистика представляет собой:

а) систему организации и управления перевозкой грузов от отправителя к получателю;

б) процесс изготовления продукции на предприятии;

в) систему управления финансовыми потоками предприятия.

2. Основной целью транспортной логистики является:

а) обеспечение своевременной и экономически эффективной доставки грузов;

б) увеличение количества транспортных средств;

в) сокращение объемов производства продукции.

3. Основным объектом управления транспортной логистики являются:

а) материальные потоки в процессе перевозки;

б) кадровые ресурсы предприятия;

в) финансовые документы организации.

4. Выбор вида транспорта зависит прежде всего от:

а) характеристик груза, расстояния и требований к срокам доставки;
б) количества сотрудников предприятия;
в) стоимости производственного оборудования.

5. Какой вид транспорта наиболее часто используется для доставки грузов «от двери до двери»?

а) автомобильный;
б) морской;
в) воздушный.

6. Что является одной из основных задач транспортной логистики?

а) оптимизация маршрутов перевозки грузов;
б) увеличение времени хранения продукции на складе;
в) повышение затрат на транспортировку.

7. Маршрутизация перевозок позволяет:

а) сократить время доставки и транспортные расходы;
б) увеличить количество перегрузок;
в) повысить себестоимость перевозок.

8. Какой показатель характеризует качество транспортного обслуживания?

а) своевременность доставки грузов;
б) количество работников транспортного отдела;
в) площадь производственных помещений.

9. Что относится к транспортной инфраструктуре?

а) автомобильные дороги, железнодорожные пути, порты и аэропорты;
б) производственные цеха предприятия;
в) бухгалтерия организации.

10. Эффективная транспортная логистика способствует:

а) снижению транспортных затрат и повышению уровня обслуживания потребителей;
б) увеличению сроков доставки грузов;
в) росту количества необоснованных перевозок.

Тема 7. Организация логистического управления

1. Основной целью организации логистического управления является:

а) координация логистических процессов для повышения эффективности деятельности предприятия;
б) увеличение численности управленческого персонала;
в) сокращение ассортимента выпускаемой продукции.

2. Логистическое управление представляет собой:

а) процесс планирования, организации, координации и контроля материальных, информационных и финансовых потоков;
б) систему бухгалтерского учета предприятия;
в) процесс разработки новых видов продукции.

3. Какой принцип является одним из основных в организации логистического управления?

а) системный подход к управлению логистическими процессами;
б) увеличение количества посредников;
в) максимальное накопление запасов.

4. Основной задачей логистического управления является:

а) обеспечение эффективного взаимодействия всех звеньев логистической системы;
б) увеличение времени выполнения заказов;
в) повышение производственных затрат.

5. Какую функцию выполняет логистическое планирование?

а) определяет цели, ресурсы и последовательность выполнения логистических операций;
б) рассчитывает заработную плату работников;
в) организует рекламные кампании предприятия.

6. Контроль в логистическом управлении необходим для:
а) оценки эффективности логистических процессов и своевременного устранения отклонений;
б) увеличения складских запасов;
в) повышения стоимости продукции.
7. Координация логистической деятельности позволяет:
а) согласовать работу подразделений и участников логистической цепи;
б) увеличить количество внутренних конфликтов;
в) сократить объем информационного обмена.
8. Эффективная организационная структура логистического управления способствует:
а) быстрому принятию управленческих решений;
б) увеличению времени обработки заказов;
в) снижению качества обслуживания потребителей.
9. Логистическое управление основывается на:
а) интеграции процессов снабжения, производства, транспортировки, складирования и распределения;
б) управлении исключительно финансовыми потоками;
в) организации только производственной деятельности.
10. Эффективная организация логистического управления способствует:
а) снижению логистических затрат и повышению конкурентоспособности предприятия;
б) увеличению сроков выполнения заказов;
в) росту издержек обращения.

Тема 8. Управление цифровой трансформацией в цепях поставок

1. Цифровая трансформация цепей поставок представляет собой:
а) внедрение цифровых технологий для повышения эффективности управления цепями поставок;
б) увеличение количества складских помещений;
в) замену всех видов транспорта на автоматизированные.
2. Основной целью цифровой трансформации цепей поставок является:
а) повышение прозрачности, скорости и эффективности логистических процессов;
б) увеличение объема бумажного документооборота;
в) сокращение использования информационных технологий.
3. Что относится к цифровым технологиям, применяемым в цепях поставок?
а) искусственный интеллект, Интернет вещей (IoT), блокчейн;
б) механические счетные устройства;
в) бумажные журналы учета.
4. Использование Интернета вещей (IoT) в цепях поставок позволяет:
а) осуществлять мониторинг грузов и оборудования в режиме реального времени;
б) полностью отказаться от транспортировки продукции;
в) увеличить количество ручных операций.
5. Применение искусственного интеллекта в управлении цепями поставок способствует:
а) повышению точности прогнозирования спроса и оптимизации логистических решений;
б) увеличению количества ошибок при планировании;
в) сокращению объема обрабатываемой информации.
6. Технология блокчейн в цепях поставок используется для:
а) обеспечения прозрачности, надежности и прослеживаемости операций;
б) увеличения времени обработки заказов;
в) сокращения объема передаваемой информации.
7. Цифровая платформа управления цепями поставок обеспечивает:

а) интеграцию участников цепи поставок и обмен информацией в едином цифровом пространстве;
б) замену всех поставщиков одним предприятием;
в) отказ от использования информационных систем.

8. Анализ больших данных (Big Data) в цепях поставок позволяет:
а) принимать более обоснованные управленческие решения на основе обработки больших массивов информации;
б) сократить объем собираемых данных до минимума;
в) отказаться от прогнозирования спроса.

9. Одним из результатов цифровой трансформации цепей поставок является:
а) повышение гибкости и устойчивости логистических процессов;
б) увеличение количества ручных операций;
в) снижение скорости обмена информацией.

10. Эффективное управление цифровой трансформацией в цепях поставок способствует:
а) снижению логистических затрат, повышению качества обслуживания и конкурентоспособности предприятия;
б) увеличению сроков выполнения заказов и росту операционных затрат;
в) снижению прозрачности логистических процессов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 1. Логистическая стратегия в области формирования материалопотока.

1. **Логистическая стратегия предприятия: сущность, цели и место в системе стратегического управления.**
2. **Материальный поток как объект логистического управления: структура, характеристики и показатели эффективности.**
3. **Стратегии формирования материалопотока в современных цепях поставок.**
4. **Выбор поставщиков как элемент логистической стратегии формирования материалопотока.**
5. **Оптимизация запасов в системе управления материалопотоком: современные подходы и методы.**
6. **Цифровые технологии в управлении материалопотоками: ERP, WMS, TMS, SCM, искусственный интеллект и Интернет вещей (IoT).**
7. **Бережливая логистика (Lean Logistics) и концепция Just-in-Time (JIT) при формировании материалопотока.**
8. **Логистическая стратегия в условиях неопределенности и управления рисками цепей поставок.**
9. **Экологически устойчивая (Green Logistics) стратегия формирования материалопотока.**

10. **Интеграция снабжения, производства, складирования и транспортировки в единую стратегию управления материалопотоком.**
11. **Оценка эффективности логистической стратегии: ключевые показатели (KPI) и методы анализа.**
12. **Цифровая трансформация и автоматизация процессов формирования материалопотока.**
13. **Управление материальными потоками в электронной коммерции и омниканальных цепях поставок.**
14. **Международные цепи поставок: особенности формирования и управления материальными потоками.**
15. **Практические кейсы разработки логистической стратегии формирования материалопотока на предприятиях различных отраслей.**

Тема 2. Управление рисками в цепях поставок

1. **Сущность, цели и задачи управления рисками в цепях поставок.**
2. **Классификация рисков в цепях поставок: внутренние и внешние факторы риска.**
3. **Методы идентификации, анализа и оценки рисков в логистических системах.**
4. **Управление рисками снабжения: выбор и оценка надежности поставщиков.**
5. **Транспортные риски в цепях поставок и методы их минимизации.**
6. **Управление складскими рисками и обеспечение сохранности материальных ресурсов.**
7. **Цифровые технологии в управлении рисками цепей поставок: Big Data, искусственный интеллект, Интернет вещей (IoT), блокчейн.**
8. **Киберриски и информационная безопасность цифровых цепей поставок.**
9. **Управление рисками в международных цепях поставок: геополитические, таможенные и валютные риски.**
10. **Устойчивость (Supply Chain Resilience) и непрерывность бизнеса в управлении цепями поставок.**
11. **Стратегии повышения устойчивости цепей поставок в условиях глобальной неопределенности.**
12. **Управление рисками в условиях кризисов, пандемий и чрезвычайных ситуаций.**
13. **Экологические (ESG) и климатические риски в цепях поставок.**
14. **Система мониторинга и контроля рисков: ключевые показатели эффективности (KRI, KPI).**
15. **Практика управления рисками в цепях поставок российских и международных компаний: анализ современных кейсов.**

Тема 7. Организация логистического управления

1. **Сущность, цели и принципы организации логистического управления на предприятии.**
2. **Логистическая система предприятия: структура, элементы и особенности функционирования.**
3. **Функции логистического управления: планирование, организация, координация и контроль логистических процессов.**
4. **Организационные структуры логистического управления: централизованная, децентрализованная и матричная модели.**
5. **Интеграция логистических функций в системе управления предприятием.**
6. **Процессный подход к организации логистического управления.**
7. **Управление материальными, информационными и финансовыми потоками в логистической системе.**
8. **Цифровая трансформация логистического управления: ERP, WMS, TMS, SCM и облачные технологии.**
9. **Логистический контроллинг и система ключевых показателей эффективности (KPI).**
10. **Организация взаимодействия участников цепи поставок и управление логистическими бизнес-процессами.**
11. **Логистический аутсорсинг и управление взаимоотношениями с логистическими операторами (3PL, 4PL, 5PL).**
12. **Управление качеством логистических процессов и логистическим сервисом.**
13. **Бережливая логистика (Lean Logistics) как инструмент повышения эффективности логистического управления.**
14. **Управление устойчивостью логистических систем и обеспечение непрерывности цепей поставок.**

15. **Современные тенденции развития логистического управления: искусственный интеллект, Интернет вещей (IoT), Big Data и блокчейн.**

Тема 8 . Управление цифровой трансформацией в цепях поставок

1. **Цифровая трансформация цепей поставок: сущность, цели и основные направления развития.**
2. **Роль цифровых технологий в повышении эффективности управления цепями поставок.**
3. **Современные цифровые платформы управления цепями поставок (SCM): возможности и перспективы применения.**
4. **ERP-системы как инструмент цифровизации логистических процессов предприятия.**
5. **Автоматизация складской логистики: применение WMS-систем и роботизированных технологий.**
6. **Цифровизация транспортной логистики: использование TMS-систем, GPS-мониторинга и интеллектуальной маршрутизации.**
7. **Интернет вещей (IoT) в цепях поставок: мониторинг, прослеживаемость и управление материальными потоками.**
8. **Искусственный интеллект и машинное обучение в управлении цепями поставок.**
9. **Использование Big Data и аналитики данных для прогнозирования спроса и оптимизации логистических решений.**
10. **Технология блокчейн в цепях поставок: обеспечение прозрачности и надежности логистических операций.**
11. **Цифровые двойники (Digital Twins) как инструмент моделирования и оптимизации цепей поставок.**
12. **Управление изменениями при цифровой трансформации логистических систем.**
13. **Кибербезопасность в цифровых цепях поставок: угрозы и методы защиты информации.**
14. **Цифровая интеграция участников цепей поставок: поставщики, производители, логистические операторы и потребители.**
15. **Развитие концепций Supply Chain 4.0 и Logistics 4.0 в условиях цифровой экономики.**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Основные понятия и сущность закупочной логистики

1. **Закупочная логистика как элемент управления цепями поставок: сущность, цели и задачи.**
2. **Роль закупочной логистики в обеспечении конкурентоспособности предприятия.**
3. **Основные функции и принципы организации закупочной логистики.**

4. **Материальные, информационные и финансовые потоки в закупочной логистике.**
5. **Организация процесса закупок на современном предприятии.**
6. **Методы выбора и оценки поставщиков в системе закупочной логистики.**
7. **Логистическая стратегия закупок: современные подходы и модели.**
8. **Управление запасами как инструмент повышения эффективности закупочной деятельности.**
9. **Цифровая трансформация закупочной логистики: ERP-, SRM- и SCM-системы.**
10. **Электронные закупки (e-Procurement): преимущества, проблемы и перспективы развития.**
11. **Применение искусственного интеллекта и аналитики данных в управлении закупками.**
12. **Управление рисками в закупочной логистике: методы предупреждения и минимизации.**
13. **Закупочная логистика в условиях нестабильности цепей поставок и глобальных экономических изменений.**
14. **Импортозамещение и диверсификация поставщиков как современные направления закупочной политики.**
15. **Экологически ответственная закупочная логистика (Green Procurement) и принципы устойчивого развития.**
16. **Развитие партнерских отношений с поставщиками (Supplier Relationship Management, SRM).**
17. **Логистический аутсорсинг в сфере закупок: преимущества и ограничения.**
18. **Ключевые показатели эффективности (KPI) закупочной логистики и методы оценки результатов закупочной деятельности.**
19. **Использование технологии блокчейн для повышения прозрачности закупочных процессов.**
20. **Современные тенденции развития закупочной логистики в условиях цифровой экономики.**

Тема 4. Основные понятия и сущность производственной логистики

1. **Производственная логистика: сущность, цели, задачи и место в системе логистики предприятия.**
2. **Материальные потоки в производственной логистике: виды, структура и особенности управления.**
3. **Производственная логистика как фактор повышения эффективности деятельности предприятия.**
4. **Принципы организации производственной логистики в современных условиях.**
5. **Логистические процессы в производственной системе предприятия.**
6. **Организация внутрипроизводственных материальных потоков.**
7. **Производственный цикл и пути его сокращения средствами логистики.**
8. **Управление незавершенным производством в логистической системе предприятия.**
9. **Бережливое производство (Lean Manufacturing) и его роль в производственной логистике.**
10. **Концепция Just-in-Time (JIT) как инструмент оптимизации производственной логистики.**
11. **Производственная логистика в системе управления цепями поставок (Supply Chain Management).**
12. **Цифровая трансформация производственной логистики: ERP-, MES- и APS-системы.**
13. **Использование искусственного интеллекта и технологий Интернета вещей (IoT) в производственной логистике.**
14. **Автоматизация и роботизация производственных логистических процессов.**
15. **Логистические методы управления производственными запасами.**
16. **Оптимизация производственных процессов на основе логистического подхода.**
17. **Управление производственными рисками в логистической системе предприятия.**
18. **Экологические аспекты производственной логистики и концепция «зеленого» производства.**
19. **Оценка эффективности производственной логистики: показатели и методы анализа.**
20. **Современные тенденции развития производственной логистики в условиях цифровой экономики.**

Тема 5. Основные понятия и сущность распределительной логистики

1. **Распределительная логистика: сущность, цели, задачи и место в системе логистики предприятия.**
2. **Роль распределительной логистики в управлении цепями поставок.**
3. **Материальные потоки в распределительной логистике: особенности формирования и управления.**
4. **Основные функции и принципы организации распределительной логистики.**
5. **Каналы распределения продукции: виды, структура и особенности выбора.**
6. **Организация системы распределения готовой продукции на предприятии.**

7. **Логистический сервис как фактор повышения конкурентоспособности предприятия.**
8. **Управление запасами готовой продукции в распределительной логистике.**
9. **Роль складской логистики в системе распределения продукции.**
10. **Транспортная логистика как элемент распределительной системы предприятия.**
11. **Цифровая трансформация распределительной логистики: ERP-, WMS-, TMS- и SCM-системы.**
12. **Электронная коммерция и ее влияние на развитие распределительной логистики.**
13. **Омниканальная логистика (Omnichannel Logistics): современные подходы к организации распределения товаров.**
14. **Автоматизация распределительных центров и применение роботизированных технологий.**
15. **Использование искусственного интеллекта и аналитики данных в распределительной логистике.**
16. **Экологически устойчивая распределительная логистика (Green Logistics).**
17. **Управление рисками в распределительной логистике.**
18. **Оценка эффективности распределительной логистики: показатели и методы анализа.**
19. **Современные тенденции развития распределительной логистики в условиях цифровой экономики.**
20. **Перспективы развития распределительной логистики в условиях глобализации и цифровизации цепей поставок.**

Тема 6. Основные понятия и сущность транспортной логистики

1. **Транспортная логистика: сущность, цели, задачи и место в системе логистики предприятия.**
2. **Роль транспортной логистики в управлении цепями поставок.**
3. **Основные функции и принципы организации транспортной логистики.**
4. **Виды транспорта и критерии их выбора при организации логистических процессов.**
5. **Мультимодальные и интермодальные перевозки: особенности организации и перспективы развития.**
6. **Маршрутизация перевозок как инструмент повышения эффективности транспортной логистики.**
7. **Оптимизация транспортных затрат в логистической системе предприятия.**
8. **Организация международных перевозок грузов: особенности и современные тенденции.**
9. **Цифровая трансформация транспортной логистики: TMS-системы, GPS-мониторинг и телематика.**
10. **Использование искусственного интеллекта и аналитики данных в транспортной логистике.**
11. **Интернет вещей (IoT) и технологии мониторинга грузов в режиме реального времени.**
12. **Экологически устойчивая транспортная логистика (Green Logistics): проблемы и перспективы развития.**
13. **Управление транспортными рисками и обеспечение безопасности грузоперевозок.**
14. **Организация перевозок в электронной коммерции и логистика «последней мили» (Last Mile Delivery).**
15. **Автоматизация транспортных процессов и перспективы применения беспилотных транспортных средств.**
16. **Развитие транспортной инфраструктуры как фактор повышения эффективности логистических систем.**
17. **Логистический аутсорсинг в транспортной деятельности: преимущества и ограничения.**
18. **Оценка эффективности транспортной логистики: ключевые показатели (KPI) и методы анализа.**
19. **Современные проблемы и тенденции развития транспортной логистики в условиях цифровой экономики.**
20. **Перспективы развития интеллектуальных транспортных систем (ITS) в логистике.**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению

	работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Как взаимосвязаны закупочная, производственная, распределительная и транспортная логистика?
2. Как цифровизация влияет на эффективность управления цепями поставок?
3. Какие современные технологии наиболее активно используются в логистике и каковы их преимущества?
4. Как логистика способствует повышению конкурентоспособности предприятия?
5. Какие риски наиболее характерны для современных цепей поставок и какие методы позволяют их минимизировать?
6. В чем заключается стратегическое значение логистического управления для предприятия?
7. Каковы современные тенденции развития мировой логистики и управления цепями поставок?
8. Какие показатели используются для оценки эффективности логистической деятельности предприятия?
9. Как обеспечить устойчивость цепи поставок в условиях внешней неопределенности?
10. Какие направления развития логистики будут наиболее востребованы в ближайшие годы в условиях цифровой экономики и развития искусственного интеллекта?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Что является основным объектом управления логистики?
2. Какие виды логистики входят в состав логистической системы предприятия?
3. В чем заключается отличие материального потока от информационного?
4. Какова роль логистики в управлении цепями поставок?
5. Какие цифровые технологии наиболее активно применяются в современной логистике?
6. Какие преимущества обеспечивает интеграция логистических процессов?
7. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на эффективность цепей поставок?
8. Почему управление рисками является важной частью логистической деятельности?
9. Какие показатели используются для оценки эффективности логистических процессов?
10. Как современные тенденции цифровизации изменяют логистику и управление цепями поставок?
11. Что представляет собой закупочная логистика?
12. Какова основная цель закупочной логистики?
13. Какие задачи решает закупочная логистика?
14. Что является объектом управления закупочной логистики?
15. Какие потоки управляются в закупочной логистике?
16. По каким критериям выбирают поставщика?
17. Какие функции выполняет закупочная логистика?
18. Какие преимущества дают электронные закупки?
19. Какие риски возникают при организации закупок?
20. Как цифровые технологии изменяют процессы закупочной логистики?
21. Что представляет собой производственная логистика?
22. Какова основная цель производственной логистики?
23. Какие функции выполняет производственная логистика?
24. Что понимается под производственным циклом?
25. Что относится к внутрипроизводственным материальным потокам?
26. Какие факторы влияют на эффективность производственной логистики?
27. В чем заключается концепция бережливого производства (Lean)?
28. Какова сущность концепции Just-in-Time?
29. Какие цифровые технологии применяются в производственной логистике?
30. Как оценивается эффективность производственной логистики?
31. Что представляет собой распределительная логистика?
32. Какова основная цель распределительной логистики?
33. Какие функции выполняет распределительная логистика?
34. Что понимается под каналом распределения?
35. Какие виды каналов распределения существуют?
36. Какую роль играет логистический сервис?
37. Какие задачи решает управление запасами готовой продукции?
38. Что представляет собой омниканальная логистика?
39. Какие цифровые технологии используются в распределительной логистике?
40. Как оценивается эффективность распределительной логистики?
41. Что представляет собой транспортная логистика?
42. Какова основная цель транспортной логистики?
43. Какие виды транспорта используются в логистике?
44. От каких факторов зависит выбор вида транспорта?

45. Что представляет собой мультимодальная перевозка?
46. Для чего применяется маршрутизация перевозок?
47. Какие документы сопровождают транспортировку грузов?
48. Какие современные технологии применяются в транспортной логистике?
49. Какие риски возникают при транспортировке грузов?
50. Как оценивается эффективность транспортной логистики?
51. Что представляет собой логистическое управление?
52. Каковы основные функции логистического управления?
53. Какие принципы лежат в основе логистического управления?
54. Что включает логистическая система предприятия?
55. Какие существуют организационные структуры логистического управления?
56. Почему важно координировать логистические процессы?
57. Какие показатели используются для оценки эффективности логистики?
58. Какие преимущества обеспечивает логистический аутсорсинг?
59. Какие информационные системы применяются в логистическом управлении?
60. Как цифровизация влияет на организацию логистического управления?
61. Что понимается под цифровой трансформацией цепей поставок?
62. Какова цель цифровой трансформации логистики?
63. Какие цифровые технологии применяются в цепях поставок?
64. Как искусственный интеллект используется в логистике?
65. Какую роль играет Интернет вещей (IoT)?
66. Для чего применяется технология блокчейн?
67. Какие преимущества дает анализ больших данных (Big Data)?
68. Что представляет собой цифровой двойник (Digital Twin)?
69. Какие проблемы возникают при цифровой трансформации?
70. Как цифровизация влияет на конкурентоспособность предприятия?
71. Что понимается под риском в цепях поставок?
72. Какие виды рисков существуют в логистике?
73. Каковы основные этапы управления рисками?
74. Какие методы используются для оценки рисков?
75. Какие риски возникают при работе с поставщиками?
76. Как снизить транспортные риски?
77. Что представляет собой карта рисков?
78. Как цифровые технологии помогают управлять рисками?
79. Что понимается под устойчивостью цепи поставок?
80. Какие меры позволяют повысить устойчивость цепей поставок?
81. Что представляет собой логистическая стратегия?
82. Что понимается под материалопотоком?
83. Какова цель формирования материалопотока?
84. Какие факторы влияют на организацию материалопотока?
85. Какие стратегии управления материальными потоками применяются на предприятиях?
86. Почему важна интеграция закупки, производства и распределения?
87. Какие методы используются для оптимизации материалопотока?
88. Как цифровые технологии влияют на управление материальными потоками?
89. Какие показатели характеризуют эффективность материалопотока?
90. Как логистическая стратегия влияет на конкурентоспособность предприятия?

2. Практические задания

Задание 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	**Закупочная логистика**	А	это процесс выбора организации для поставки материальных ресурсов
2	**Поставщик**	Б	это совокупность действий по

			обеспечению предприятия необходимыми ресурсами
3	**Закупка**	В	это организация, поставляющая товары или материалы
4	**Материальный поток**	Г	это движение материальных ресурсов от поставщика к потребителю.

Задание 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	**Производственная логистика**	А	период от начала обработки сырья до получения готовой продукции
2	**Производственный цикл**	Б	организация движения материальных потоков внутри предприятия
3	**Незавершенное производство**	В	продукция, находящаяся в процессе обработки
4	**Производственный поток**	Г	последовательное движение материалов между рабочими местами

Задание 3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	**Распределительная логистика**	А	путь движения товара от производителя к потребителю
2	**Канал распределения**	Б	организация доставки готовой продукции потребителям
3	**Логистический сервис**	В	комплекс услуг, сопровождающих поставку продукции
4	**Потребитель**	Г	конечный получатель продукции

Задание 4. Установите соответствие между основными понятиями транспортной логистики и ее определениями.

Понятие		Определение	
1	**Транспортная логистика**	А	выбор наиболее эффективного пути движения груза
2	**Маршрут перевозки**	Б	управление процессом транспортировки грузов
3	**Перевозчик**	В	организация, осуществляющая транспортировку грузов
4	**Груз**	Г	материальные ценности, подлежащие перевозке

Задание 5. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Описание	
1	**Планирование**	А	проверка достижения поставленных целей
2	**Организация**	Б	определение целей и способов их достижения
3	**Контроль**	В	распределение ресурсов и обязанностей
4	**Координация**	Г	согласование действий подразделений предприятия

Задание 6. Установите соответствие между системами и их назначением.

Система		Назначение	
1	**ERP-система**	А	система управления складскими операциями
2	**WMS-система**	Б	система управления ресурсами предприятия
3	**TMS-система**	В	система управления транспортными перевозками
4	**SCM-система**	Г	система управления цепями поставок

Задание 7. Установите соответствие между цифровыми технологиями и их характеристикой.

Цифровые технологии		Характеристика этапа	
1	**Интернет вещей (IoT)**	А	анализ больших объемов информации
2	**Big Data**	Б	взаимодействие устройств через сеть Интернет
3	**Блокчейн**	В	технология защищенного хранения информации
4	**Искусственный интеллект**	Г	технологии, имитирующие интеллектуальную деятельность человека

Задание 8. Установите соответствие между понятием и их

характеристиками.

Понятие		Характеристика	
1	**Риск**	А	определение вероятности и последствий риска
2	**Идентификация риска**	Б	возможность возникновения неблагоприятного события
3	**Оценка риска**	В	выявление потенциальных угроз
4	**Минимизация риска**	Г	разработка мероприятий по снижению негативных последствий

Задание 9. Установите соответствие между логистическими потоками и их описанием

Логистический поток		Описание	
1	**Материальный поток**	А	совокупность сведений о движении продукции
2	**Информационный поток**	Б	движение материальных ресурсов
3	**Финансовый поток**	В	движение денежных средств
4	**Логистическая операция**	Г	отдельное действие с материальным потоком

Задание 10. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

Понятия		Характеристики	
1	**Логистическая стратегия**	А	организация движения материальных ресурсов
2	**Материалопоток**	Б	долгосрочный план развития логистики
3	**Запасы**	В	материальные ресурсы, находящиеся на хранении
4	**Оптимизация**	Г	выбор наиболее эффективного решения

Задание 11. Установите соответствие между логистическими концепциями и их характеристиками .

Концепции логистики		Характеристики	
1	**Just-in-Time**	А	система непрерывного совершенствования процессов
2	**Lean Logistics**	Б	поставка ресурсов точно в срок
3	**Kanban**	В	визуальная система управления производством
4	**SCM**	Г	управление цепями поставок

Задание 12. Установите соответствие между видами транспорта и их особенностями.

Виды транспорта		Особенности	
1	**Автомобильный транспорт**	А	наиболее эффективен для дальних массовых перевозок
2	**Железнодорожный транспорт**	Б	используется для доставки «от двери до двери»
3	**Морской транспорт**	В	наиболее экономичен при международных перевозках больших партий грузов
4	**Воздушный транспорт**	Г	обеспечивает максимальную скорость доставки

Задание 13. Установите соответствие между элементами логистической и инфраструктуры и их задачами.

Элементы логистической и инфраструктуры		Задача	
1	**Склад**	А	место временного хранения продукции
2	**Распределительный центр**	Б	объект обработки и перераспределения товарных потоков
3	**Терминал**	В	пункт перегрузки грузов между видами транспорта
4	**Логистический центр**	Г	комплекс объектов по управлению логистическими процессами

Задание 14. Установите соответствие между показателями эффективности и их характеристики.

Показатели эффективности		Характеристики	
1	**KPI**	А	затраты на выполнение логистических операций
2	**Логистические затраты**	Б	ключевые показатели эффективности
3	**Время поставки**	В	период от оформления заказа до получения товара
4	**Уровень сервиса**	Г	степень удовлетворения требований потребителя

Задание 15. Установите соответствие между понятиями и их содержанием

Понятия		Содержание	
1	**Цепь поставок**	А	совокупность организаций, участвующих в создании и доставке продукции
2	**Логистическая система**	Б	взаимосвязанный комплекс логистических элементов
3	**Логистический процесс**	В	последовательность логистических операций
4	**Логистическая операция**	Г	отдельное действие по преобразованию материального потока

Задание 16. Укажите правильную последовательность этапов организации закупочной деятельности: 1) выбор поставщика; 2) определение потребности в материальных ресурсах; 3) заключение договора поставки; 4) приемка и контроль качества поступивших материалов; 5) оценка результатов выполнения поставки.

Задание 17. Укажите правильную последовательность движения материального потока в производственной логистике: 1) поступление сырья на склад предприятия; 2) передача материалов в производство; 3) изготовление продукции; 4)контроль качества готовой продукции; 5) передача готовой продукции на склад.

Задание 18. Укажите правильную последовательность этапов распределения готовой продукции: 1)получение заказа от потребителя; 2)комплектация заказа; 3) отгрузка продукции; 4) доставка продукции потребителю; 5) подтверждение получения заказа.

Задание 19. Укажите правильную последовательность организации транспортной перевозки груза: 1) выбор вида транспорта; 2) разработка маршрута перевозки; 3) оформление транспортных документов; 4) выполнение перевозки; 5) приемка груза получателем.

Задание 20. Укажите правильную последовательность функций логистического управления: 1) планирование; 2) организация; 3) координация; 4) контроль; 5) корректировка логистических процессов.

Задание 21. Укажите правильную последовательность внедрения цифровой трансформации в цепях поставок: 1) анализ существующих логистических процессов; 2) выбор цифровых технологий; 3) внедрение информационной системы; 4) обучение персонала; 5) оценка эффективности внедрения.

Задание 22. Укажите правильную последовательность управления логистическими рисками: 1) идентификация рисков; 2) оценка вероятности и последствий рисков; 3) разработка мероприятий по снижению рисков; 4) реализация мероприятий; 5) мониторинг эффективности принятых мер.

Задание 23. Укажите правильную последовательность формирования логистической стратегии материалопотока: 1) анализ внешней и внутренней среды предприятия; 2) постановка стратегических целей; 3) разработка логистической стратегии; 4) реализация стратегии; 5) оценка результатов и корректировка стратегии.

Задание 24. Укажите правильную последовательность выбора поставщика: 1) определение требований к поставщику; 2) поиск потенциальных поставщиков; 3) оценка поставщиков по установленным критериям; 4) выбор поставщика и заключение договора; 5) контроль исполнения обязательств поставщиком.

Задание 25. Укажите правильную последовательность управления производственными запасами: определение потребности в запасах; расчет оптимального объема заказа; размещение заказа поставщику; пополнение запасов; контроль уровня запасов.

Задание 26. Укажите правильную последовательность обработки клиентского заказа в распределительной логистике: 1) прием заказа; 2) проверка наличия товара; 3) комплектация заказа; 4) отгрузка товара; 5) доставка товара клиенту.

Задание 27. Укажите правильную последовательность разработки маршрута транспортировки: 1) анализ характеристик груза; 2) выбор вида транспорта; 3) разработка оптимального маршрута; 4) согласование графика перевозки; 5) выполнение перевозки.

Задание 28. Укажите правильную последовательность применения цифровых технологий в управлении цепями поставок: 1) сбор данных с использованием цифровых устройств; 2) передача информации в информационную систему; 3) анализ данных; 4) принятие управленческого решения; 5) контроль результатов принятого решения.

Задание 29. Укажите правильную последовательность действий при возникновении риска нарушения поставок: 1) выявление причины нарушения; 2) оценка возможных последствий; 3) выбор способа реагирования; 4) реализация мероприятий по снижению

Задание 30. Укажите правильную последовательность движения материального потока в цепи поставок: 1) закупка сырья и материалов; 2) производство продукции; 3) складирование готовой продукции; 4) транспортировка продукции; 5) доставка продукции конечному потребителю.

3. Ситуационные задания

Задание 1. Вставьте пропущенное слово в тексте.

При организации закупочной логистики особое внимание уделяется выбору надежного _____, способного обеспечить своевременные поставки необходимых материальных ресурсов. Варианты: а) перевозчика; б) поставщика; в) потребителя; г) экспедитора; д) дилера.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Процесс обеспечения предприятия сырьем, материалами и комплектующими изделиями называется _____ логистикой. Варианты: а) производственной; б) транспортной; в) закупочной; г) распределительной; д) складской.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Основной целью производственной логистики является эффективная организация _____ потоков внутри предприятия. Варианты: а) информационных; б) финансовых; в) материальных; г) кадровых; д) инвестиционных.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Совокупность операций по перемещению готовой продукции от производителя к конечному потребителю относится к _____ логистике. Варианты: а) транспортной; б) распределительной; в) производственной; г) закупочной; д) финансовой.

Задание 5. Вставьте пропущенные слова в тексте.

При выборе вида транспорта основными критериями являются стоимость перевозки, сроки доставки и _____ груза. Варианты: а) цвет; б) упаковка; в) характеристики; г) производитель; д) ассортимент.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Комплекс мероприятий по планированию, организации, координации и контролю логистических процессов называется логистическим _____. Варианты: а) аудитом; б) управлением; в) мониторингом; г) маркетингом; д) прогнозированием.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Современная информационная система, предназначенная для управления ресурсами предприятия, обозначается аббревиатурой _____. Варианты: а) CRM; б) ERP; в) GPS; г) CAD; д) GIS.

Задание 8. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Основной целью любой компании является достижение максимальной _____ и сохранение высокой степени _____. Варианты: а) рентабельности; б) прибыльности; в) стабильности; г) доверия; д) ликвидности.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Система управления складскими операциями обозначается аббревиатурой _____. Варианты: а) SCM; б) TMS; в) WMS; г) ERP; д) CRM.

Задание 10. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Технология _____ обеспечивает прозрачность и прослеживаемость операций в цепях поставок за счет распределенного хранения данных. Варианты: а) блокчейн; б) GPS; в) Wi-Fi; г) RFID; д) Bluetooth.

Задание 11. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Совокупность взаимосвязанных организаций, участвующих в создании и доставке продукции конечному потребителю, называется _____ поставок. Варианты: а) системой; б) сетью; в) цепью; г) схемой; д) структурой.

Задание 12. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Комплекс маркетинг-микс объединяет четыре составляющие: _____, цену, место продажи и способ продвижения. Варианты: а) ассортимент; б) стимулы; в) товар; г) политику; д) выгоду.

Задание 13. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Вероятность возникновения неблагоприятного события, способного нарушить функционирование цепи поставок, называется логистическим _____. Варианты: а) резервом; б) риском; в) нормативом; г) запасом; д) показателем.

Задание 14. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Процесс выявления потенциальных угроз в логистической системе называется _____ рисков. Варианты: а) минимизацией; б) мониторингом; в) идентификацией; г) страхованием; д) контролем.

Задание 15. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Долгосрочный план развития логистической системы предприятия называется логистической _____. Варианты: а) концепцией; б) политикой; в) стратегией; г) программой; д) технологией.

Задание 16. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Перемещение сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в логистической системе образует _____ поток. Варианты: а) финансовый; б) информационный; в) материальный; г) инвестиционный; д) кадровый.

Задание 17. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одним из основных показателей эффективности логистики является уровень логистического _____. Варианты: а) производства; б) сервиса; в) маркетинга; г) финансирования; д) контроля.

Задание 18. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Концепция _____ предполагает поставку материалов точно к моменту их использования в производстве. Варианты: а) Lean; б) Kanban; в) Just-in-Time; г) MRP; д) ERP.

Задание 19. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Система визуального управления производственными потоками получила название _____. Варианты: а) ERP; б) Kanban; в) CRM; г) MRP; д) SCM.

Задание 20. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Качество товара зависит от множества факторов, включающих материал изготовления, технологию производства, наличие сертификатов соответствия стандартам и степень удовлетворения _____ покупателя. Варианты: а) ожиданий; б) требований; в) предпочтений; г) удобства; д) доступности.

Задание 21. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Искусственный интеллект в цепях поставок широко применяется для _____ спроса и оптимизации логистических решений. Варианты: а) учета; б) хранения; в) прогнозирования; г) маркировки; д) упаковки.

Задание 22. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Совокупность устройств, способных обмениваться данными через сеть без участия человека, называется _____ вещей. Варианты: а) Интернетом; б) каталогом; в) архивом; г) реестром; д) комплексом.

Задание 23. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Анализ больших объемов информации в логистике осуществляется с использованием технологии _____. Варианты: а) CAD; б) Big Data; в) QR-кода; г) RFID; д) VPN.

Задание 24. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Выбор оптимального канала распространения продукта предполагает оценку нескольких факторов, включая затраты на транспортировку, скорость доставки и доступность точек _____. Варианты: а) поставки; б) складирования; в) сбыта; г) производства; д) переработки.

Задание 25. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Оптимальный уровень запасов позволяет снизить логистические _____ предприятия. Варианты: а) риски; б) доходы; в) затраты; г) инвестиции; д) активы.

Задание 26. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Перевозка груза с использованием нескольких видов транспорта по единому договору называется _____ перевозкой. Варианты: а) местной; б) мультимодальной; в) городской; г) прямой; д) внутренней.

Задание 27. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Организация доставки товара непосредственно конечному потребителю является задачей _____ логистики. Варианты: а) закупочной; б) производственной; в) распределительной; г) финансовой; д) инвестиционной.

Задание 28. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Совокупность операций по выбору оптимального пути движения транспортного средства называется _____ маршрута. Варианты: а) классификацией; б) маршрутизацией; в) инвентаризацией; г) стандартизацией; д) модернизацией.

Задание 29. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Для оценки эффективности деятельности логистической системы широко используются показатели _____. Варианты: а) SWOT; б) KPI; в) QR; г) CAD; д) VPN.

Задание 30. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Основной целью управления рисками в цепях поставок является обеспечение их _____. Варианты: а) централизации; б) устойчивости; в) специализации; г) стандартизации; д) диверсификации.

.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Вариант (порядковый номер в списке учебной группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационного задания
1	1, 31, 61, 91	1, 16	1
2	2, 32, 62, 92	2, 17	2
3	3, 33, 63, 93	3, 18	3
4	4, 34, 64, 94	4, 19	4
5	5, 35, 65, 95	5, 20	5
6	6, 36, 66, 96	6, 21	6

7	7, 37, 67, 97	7, 22	7
8	8, 38, 68, 98	8, 23	8
9	9, 39, 69, 99	9, 24	9
10	10, 40, 70, 100	10, 25	10
11	11, 41, 71, 101	11, 26	11
12	12, 42, 72, 102	12, 27	12
13	13, 43, 73, 103	13, 28	13
14	14, 44, 74, 104	14, 29	14
15	15, 45, 75, 105	15, 30	15
16	16, 46, 76, 106	1, 16	16
17	17, 47, 77, 107	2, 17	17
18	18, 48, 78, 108	3, 18	18
19	19, 49, 79, 109	4, 19	19
20	20, 50, 80, 110	5, 20	20
21	21, 51, 81, 111	6,21	21
22	22, 52, 82, 112	7, 22	22
23	23, 53, 83, 113	8, 23	23
24	24, 54, 84, 114	9, 24	24
25	25, 55, 85, 115	10, 25	25
26	26, 56, 86, 116	11, 26	26
27	27, 57, 87, 117	12, 27	27
28	28, 58, 88, 118	13, 28	28
29	29, 59, 89, 119	14, 29	29
30	30, 60, 90, 120	15, 30	30

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	1-25	1-30	1-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Задание 1. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что является основным объектом управления логистики?

Задание 2. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие виды логистики входят в состав логистической системы предприятия?

Задание 3. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Роль логистики в управлении цепями поставок.

Задание 4. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие цифровые технологии наиболее активно применяются в современной логистике?

Задание 5. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие преимущества обеспечивает интеграция логистических процессов?

Задание 6. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие факторы оказывают наибольшее влияние на эффективность цепей поставок?

Задание 7. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Этапы процесса сегментирования потребителей.

Задание 8. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Почему управление рисками является важной частью логистической деятельности?

Задание 9. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие показатели используются для оценки эффективности логистических процессов?

Задание 10. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Как современные тенденции цифровизации изменяют логистику и управление цепями поставок?

Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что представляет собой закупочная логистика?

Задание 12. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие риски возникают при организации закупок?

Задание 13. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие преимущества дают электронные закупки?

Задание 14. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие функции выполняет производственная логистика?

Задание 15. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что относится к внутрипроизводственным материальным потокам?

Задание 16. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие меры позволяют повысить устойчивость цепей поставок?

Задание 17. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что понимается под устойчивостью цепи поставок?

Задание 18. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что представляет собой логистическая стратегия?

Задание 19. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие стратегии управления материальными потоками применяются на предприятиях?

Задание 20. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Почему важна интеграция закупки, производства и распределения?

Задание 21. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Как логистическая стратегия влияет на конкурентоспособность предприятия?

Задание 22. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие показатели характеризуют эффективность материалопотока?

Задание 23. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что относится к внутрипроизводственным материальным потокам?

Задание 24. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

В чем заключается концепция бережливого производства (Lean)?

Задание 25. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Сущность концепции Just-in-Time?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Маркетинг — это процесс управления взаимоотношениями с _____, направленными на удовлетворение потребностей клиентов и достижение целей бизнеса.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Одним из ключевых понятий маркетинга является _____, представляющий собой группу покупателей с общими характеристиками и потребностями.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Стратегии проникновения на рынок включают создание нового продукта, освоение новой ниши или привлечение _____ клиентской базы.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Важнейшей задачей любой маркетинговой кампании становится формирование сильного и узнаваемого _____.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Для успешного запуска продукта на рынок необходим тщательный анализ внешних факторов и выявление потенциальных угроз и возможностей с использованием метода _____.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Позиционирование товара предполагает чёткое определение его отличительных характеристик относительно конкурентов, выделяя ключевые _____ преимущества.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Цена товара должна учитывать не только себестоимость производства, но и восприятие ценности покупателями, формируя эффективную стратегию _____.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Инструменты стимулирования сбыта, такие как скидки, акции и бонусы, помогают повысить уровень продаж и укрепить лояльность среди целевой аудитории, создавая эффект _____ покупок.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Ключевым элементом эффективной рекламной коммуникации является создание яркого и запоминающегося _____, привлекающего внимание потребителей.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Концепция устойчивого развития в маркетинге подразумевает балансирование экономической выгоды, социальной ответственности и заботы об окружающей среде, ориентируясь на долгосрочные интересы всех заинтересованных сторон — принцип _____.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	**Закупочная логистика**	А	это процесс выбора организации для поставки материальных ресурсов
2	**Поставщик**	Б	это совокупность действий по обеспечению предприятия необходимыми ресурсами
3	**Закупка**	В	это организация, поставляющая товары или материалы
4	**Материальный поток**	Г	это движение материальных ресурсов от поставщика к потребителю.

Задание 12. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	**Производственная логистика**	А	период от начала обработки сырья до получения готовой продукции
2	**Производственный цикл**	Б	организация движения материальных потоков внутри предприятия
3	**Незавершенное производство**	В	продукция, находящаяся в процессе обработки
4	**Производственный поток**	Г	последовательное движение материалов между рабочими местами

Задание 13. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	**Распределительная логистика**	А	путь движения товара от производителя к потребителю
2	**Канал распределения**	Б	организация доставки готовой продукции потребителям
3	**Логистический сервис**	В	комплекс услуг, сопровождающих поставку продукции
4	**Потребитель**	Г	конечный получатель продукции

Задание 14. Установите соответствие между основными понятиями транспортной логистики и ее определениями.

Понятие		Определение	
1	**Транспортная логистика**	А	выбор наиболее эффективного пути движения груза
2	**Маршрут перевозки**	Б	управление процессом транспортировки грузов
3	**Перевозчик**	В	организация, осуществляющая транспортировку грузов
4	**Груз**	Г	материальные ценности, подлежащие перевозке

Задание 15. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Описание	
1	**Планирование**	А	проверка достижения поставленных целей
2	**Организация**	Б	определение целей и способов их достижения
3	**Контроль**	В	распределение ресурсов и обязанностей
4	**Координация**	Г	согласование действий подразделений предприятия

Задание 16. Установите соответствие между системами и их назначением.

Система	Назначение

1	**ERP-система**	А	система управления складскими операциями
2	**WMS-система**	Б	система управления ресурсами предприятия
3	**TMS-система**	В	система управления транспортными перевозками
4	**SCM-система**	Г	система управления цепями поставок

Задание 17. Установите соответствие между цифровыми технологиями и их характеристикой.

Цифровые технологии		Характеристика этапа	
1	**Интернет вещей (IoT)**	А	анализ больших объемов информации
2	**Big Data**	Б	взаимодействие устройств через сеть Интернет
3	**Блокчейн**	В	технология защищенного хранения информации
4	**Искусственный интеллект**	Г	технологии, имитирующие интеллектуальную деятельность человека

Задание 18. Установите соответствие между понятием и их характеристиками.

Понятие		Характеристика	
1	**Риск**	А	определение вероятности и последствий риска
2	**Идентификация риска**	Б	возможность возникновения неблагоприятного события
3	**Оценка риска**	В	выявление потенциальных угроз
4	**Минимизация риска**	Г	разработка мероприятий по снижению негативных последствий

Задание 19. Установите соответствие между логистическими потоками и их описанием

Логистический поток		Описание	
1	**Материальный поток**	А	совокупность сведений о движении продукции
2	**Информационный поток**	Б	движение материальных ресурсов
3	**Финансовый поток**	В	движение денежных средств
4	**Логистическая операция**	Г	отдельное действие с материальным потоком

Задание 20. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

Понятия		Характеристики	
1	**Логистическая стратегия**	А	организация движения материальных ресурсов
2	**Материалопоток**	Б	долгосрочный план развития логистики
3	**Запасы**	В	материальные ресурсы, находящиеся на хранении
4	**Оптимизация**	Г	выбор наиболее эффективного решения

Задание 21. Укажите правильную последовательность внедрения цифровой трансформации в цепях поставок: 1) анализ существующих логистических процессов; 2) выбор цифровых технологий; 3) внедрение информационной системы; 4) обучение персонала; 5) оценка эффективности внедрения.

Задание 22. Укажите правильную последовательность управления логистическими рисками: 1) идентификация рисков; 2) оценка вероятности и последствий рисков; 3) разработка мероприятий по снижению рисков; 4) реализация мероприятий; 5) мониторинг эффективности принятых мер.

Задание 23. Укажите правильную последовательность формирования логистической стратегии материалопотока: 1) анализ внешней и внутренней среды предприятия; 2) постановка стратегических целей; 3) разработка логистической стратегии; 4) реализация стратегии; 5) оценка результатов и корректировка стратегии.

Задание 24. Укажите правильную последовательность выбора поставщика: 1) определение требований к поставщику; 2) поиск потенциальных поставщиков; 3) оценка поставщиков по установленным критериям; 4) выбор поставщика и заключение договора; 5) контроль исполнения обязательств поставщиком.

Задание 25. Укажите правильную последовательность управления производственными запасами: определение потребности в запасах; расчет оптимального объема заказа; размещение заказа поставщику; пополнение запасов; контроль уровня запасов.

Задание 26. Укажите правильную последовательность обработки клиентского заказа в распределительной логистике: 1) прием заказа; 2) проверка наличия товара; 3) комплектация заказа; 4) отгрузка товара; 5) доставка товара клиенту.

Задание 27. Укажите правильную последовательность разработки маршрута транспортировки: 1) анализ характеристик груза; 2) выбор вида транспорта; 3) разработка оптимального маршрута; 4) согласование графика перевозки; 5) выполнение перевозки.

Задание 28. Укажите правильную последовательность применения цифровых технологий в управлении цепями поставок: 1) сбор данных с использованием цифровых устройств; 2) передача информации в информационную систему; 3) анализ данных; 4) принятие управленческого решения; 5) контроль результатов принятого решения.

Задание 29. Укажите правильную последовательность действий при возникновении риска нарушения поставок: 1) выявление причины нарушения; 2) оценка возможных последствий; 3) выбор способа реагирования; 4) реализация мероприятий по снижению

Задание 30. Укажите правильную последовательность движения материального потока в цепи поставок: 1) закупка сырья и материалов; 2) производство продукции; 3) складирование готовой продукции; 4) транспортировка продукции; 5) доставка продукции конечному потребителю.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

При выборе вида транспорта основными критериями являются стоимость перевозки, сроки доставки и _____ груза. а) цвет; б) упаковка; в) характеристики; г) производитель; д) ассортимент.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий по планированию, организации, координации и контролю логистических процессов называется логистическим _____. а) аудитом; б) управлением; в) мониторингом; г) маркетингом; д) прогнозированием.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

Современная информационная система, предназначенная для управления ресурсами предприятия, обозначается аббревиатурой _____. а) CRM; б) ERP; в) GPS; г) CAD; д) GIS.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Основной целью любой компании является достижение максимальной _____ и сохранение высокой степени _____. а) рентабельности; б) прибыльности; в) стабильности; г) доверия; д) ликвидности.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.

Система управления складскими операциями обозначается аббревиатурой _____. а) SCM; б) TMS; в) WMS; г) ERP; д) CRM.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.

Технология _____ обеспечивает прозрачность и прослеживаемость операций в цепях поставок за счет распределенного хранения данных. а) блокчейн; б) GPS; в) Wi-Fi; г) RFID; д) Bluetooth.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.

Совокупность взаимосвязанных организаций, участвующих в создании и доставке продукции конечному потребителю, называется _____ поставок. а) системой; б) сетью; в) цепью; г) схемой; д) структурой.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

Комплекс маркетинг-микс объединяет четыре составляющие: _____, цену, место продажи и способ продвижения. а) ассортимент; б) стимулы; в) товар; г) политику; д) выгоду.

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

Вероятность возникновения неблагоприятного события, способного нарушить функционирование цепи поставок, называется логистическим _____. а) резервом; б) риском; в) нормативом; г) запасом; д) показателем.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс выявления потенциальных угроз в логистической системе называется _____ рисков. а) минимизацией; б) мониторингом; в) идентификацией; г) страхованием; д) контролем.

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа.

Долгосрочный план развития логистической системы предприятия называется логистической _____. а) концепцией; б) политикой; в) стратегией; г) программой; д) технологией.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа.

Перемещение сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в логистической системе образует _____ поток. Варианты: а) финансовый; б) информационный; в) материальный; г) инвестиционный; д) кадровый.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа.

Одним из основных показателей эффективности логистики является уровень логистического _____. а) производства; б) сервиса; в) маркетинга; г) финансирования; д) контроля.

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа.

Концепция _____ предполагает поставку материалов точно к моменту их использования в производстве. а) Lean; б) Kanban; в) Just-in-Time; г) MRP; д) ERP.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа.

Система визуального управления производственными потоками получила название _____. а) ERP; б) Kanban; в) CRM; г) MRP; д) SCM.

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа.

Качество товара зависит от множества факторов, включающих материал изготовления, технологию производства, наличие сертификатов соответствия стандартам и степень удовлетворения _____ покупателя. а) ожиданий; б) требований; в) предпочтений; г) удобства; д) доступности.

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа.

Искусственный интеллект в цепях поставок широко применяется для _____ спроса и оптимизации логистических решений. а) учета; б) хранения; в) прогнозирования; г) маркировки; д) упаковки.

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа.

Совокупность устройств, способных обмениваться данными через сеть без участия человека, называется _____ вещей. а) Интернетом; б) каталогом; в) архивом; г) реестром; д) комплексом.

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.

Анализ больших объемов информации в логистике осуществляется с использованием технологии _____. а) CAD; б) Big Data; в) QR-кода; г) RFID; д) VPN.

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа.

Выбор оптимального канала распространения продукта предполагает оценку нескольких факторов, включая затраты на транспортировку, скорость доставки и доступность точек _____. а) поставки; б) складирования; в) сбыта; г) производства; д) переработки.

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа.

Оптимальный уровень запасов позволяет снизить логистические _____ предприятия. а) риски; б) доходы; в) затраты; г) инвестиции; д) активы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует

	самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори-тельно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-6 Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из		

предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Маркетинг исследует закономерности поведения потребителей, стремясь установить механизмы, управляющие выбором и принятием решений. Его главная цель — сформировать такую систему взаимоотношений с потребителями, которая позволит: 1)максимизировать краткосрочную выгоду компании; 2)снизить производственные расходы; 3)добиться устойчивого увеличения объема продаж и повышения лояльности клиентов; 4)устранить влияние конкурентов на рыночную долю компании. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Главная цель маркетинга — создание долгосрочных и взаимовыгодных отношений с потребителями, что выражается в увеличении объема продаж и повышении их лояльности.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основными задачами закупочной логистики являются: 1) обеспечение предприятия необходимыми материальными ресурсами, выбор поставщиков, организация поставок; 2) разработка рекламной кампании, продвижение продукции и исследование рынка; 3) управление производственным оборудованием, начисление заработной платы и бухгалтерский учет; 4)разработка финансовой стратегии предприятия и управление инвестициями. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Закупочная логистика направлена на своевременное обеспечение предприятия необходимыми материальными ресурсами. Она включает определение потребности в ресурсах, поиск и оценку поставщиков, заключение договоров, организацию поставок и контроль их выполнения. Остальные варианты относятся к маркетинговой, финансовой или кадровой деятельности предприятия.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основными этапами процесса управления рисками в цепях поставок являются: 1)идентификация рисков, оценка рисков, разработка мероприятий по снижению рисков, мониторинг результатов; 2)разработка рекламной стратегии, анализ продаж, стимулирование спроса; 3)проектирование продукции, организация производства, реализация готовой продукции; 4)начисление заработной платы, расчет налогов, составление финансовой отчетности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Процесс управления рисками включает последовательные этапы выявления потенциальных рисков, оценки вероятности их возникновения и возможных последствий, разработки и реализации мероприятий по их минимизации, а также постоянного мониторинга эффективности принятых решений. Остальные варианты описывают процессы маркетинга, производства и финансового управления, не связанные с управлением рисками в цепях поставок.

<table>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основными принципами формирования эффективного материалопотока являются:
1)обеспечение непрерывности движения материальных ресурсов, минимизация логистических затрат, согласованность логистических операций;
2)увеличение объемов запасов независимо от потребности, удлинение сроков поставки, повышение затрат на хранение;
3)сокращение обмена информацией между участниками цепи поставок, увеличение количества посредников, отказ от планирования;
4)ориентация исключительно на увеличение объемов производства без учета потребностей потребителей.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1
Эффективное формирование материалопотока основано на принципах непрерывности движения ресурсов, координации логистических процессов, своевременного обеспечения производства и минимизации совокупных логистических затрат. Остальные варианты противоречат принципам современной логистики, поскольку приводят к росту затрат, снижению эффективности и ухудшению качества обслуживания потребителей.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Одним из ключевых процессов управления цепями поставок является управление запасами. Его задача — обеспечить наличие необходимых ресурсов в нужное время и в нужном количестве, не допуская чрезмерного накопления товаров. Основной задачей управления запасами является:
1) постоянное увеличение объема складских запасов; 2) поддержание оптимального уровня запасов для бесперебойной работы и минимизации затрат;
3) отказ от хранения продукции на складах;
4) сокращение количества поставщиков.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>2
Поддержание оптимального уровня запасов обеспечивает бесперебойную работу предприятия при минимальных затратах на хранение.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между видами логистических потоков и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды потоков</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Материальный поток</td><td>А</td><td>Движение денежных средств в процессе осуществления логистических операций</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Информационный поток</td><td>Б</td><td>Движение сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Финансовый поток</td><td>В</td><td>Движение сведений, необходимых для</td></tr>
</table></td><td>1 Б, 2 В, 3 А, 4 Г.</td></tr>
</table>

			управления логистическими процессами
4	Сервисный поток	Г	Поток услуг, сопровождающих движение материальных ценностей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Установите соответствие между функциональными областями логистики и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:	1 В, 2 А, 3 Г, 4 Б.

Функциональные области		Содержание	
1	Закупочная логистика	А	Управление движением продукции внутри предприятия и ее размещением
2	Производственная логистика	Б	Организация доставки грузов от поставщика до потребителя
3	Распределительная логистика	В	Обеспечение предприятия необходимыми ресурсами
4	Транспортная логистика	Г	Управление движением готовой продукции к конечному потребителю

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Установите соответствие между логистическими операциями и их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:	1 Б, 2 В, 3 Г, 4 А.

Логистические операции		Примеры	
1	Транспортировка	А	Определение количества продукции, необходимого для заказа
2	Складирование	Б	Перемещение груза автомобильным транспортом
3	Комплектование	В	Размещение товаров на стеллажах
4	Упаковка	Г	Формирование заказа из отдельных товарных позиций

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть

<table>
<tr><td></td><td>использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Установите соответствие между видами материальных запасов и их назначением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Виды запасов</td><td colspan="2">Назначение</td></tr><tr><td>1</td><td>Текущий запас</td><td>А</td><td>Обеспечение предприятия ресурсами на период между двумя поставками</td></tr><tr><td>2</td><td>Страховой запас</td><td>Б</td><td>Используется для компенсации непредвиденных задержек поставок</td></tr><tr><td>3</td><td>Сезонный запас</td><td>В</td><td>Создается в связи с сезонными колебаниями производства или спроса</td></tr><tr><td>4</td><td>Подготовительный запас</td><td>Г</td><td>Необходим для проведения операций по подготовке материалов к производству</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Установите соответствие между видами логистических посредников и выполняемыми ими функциями. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Логистические посредники</td><td colspan="2">Функции</td></tr><tr><td>1</td><td>Перевозчик</td><td>А</td><td>Организация и выполнение перевозки грузов</td></tr><tr><td>2</td><td>Экспедитор</td><td>Б</td><td>Организация транспортировки, оформление документов и сопровождение груза</td></tr><tr><td>3</td><td>Складской оператор</td><td>В</td><td>Прием, хранение и обработка товарных запасов</td></tr><tr><td>4</td><td>Дистрибьютор</td><td>Г</td><td>Закупка продукции и ее последующее распределение между покупателями</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Укажите правильную последовательность основных этапов организации закупки</td><td>2134</td></tr>
</table>

	материальных ресурсов: 1) выбор поставщика; 2) определение потребности предприятия в материальных ресурсах; 3) заключение договора с поставщиком; 4) контроль выполнения поставки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	
12	Укажите правильную последовательность движения материального потока от поставщика до потребителя: 1) хранение продукции на складе готовой продукции; 2) доставка продукции потребителю; 3) получение сырья от поставщика; 4) производство продукции. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	3412
13	Укажите правильную последовательность этапов разработки логистической стратегии предприятия: 1) разработка вариантов логистической стратегии; 2) анализ внешней и внутренней среды предприятия; 3) постановка логистических целей; 4) реализация выбранной стратегии и контроль результатов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	2314
14	Укажите правильную последовательность основных операций при обработке заказа покупателя: 1) комплектация заказа на складе; 2) получение и регистрация заказа; 3) доставка заказа покупателю; 4) проверка наличия необходимого товара. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	2413
15	Укажите правильную последовательность основных операций при поступлении товара на склад: 1) размещение товара в зоне хранения; 2) приемка товара по количеству и качеству; 3) разгрузка транспортного средства; 4) оформление документов о поступлении товара. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	3241
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Что понимается под материальным потоком в логистике и какую роль он играет в деятельности предприятия? Ответ: _____	Материальный поток — это движение сырья, материалов, товаров и готовой продукции от поставщика к потребителю. Его эффективное управление

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	обеспечивает своевременную поставку продукции и снижение логистических затрат.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Какова основная цель закупочной логистики на предприятии? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Основная цель заключается в обеспечении предприятие необходимыми ресурсами требуемого качества, в нужном количестве, в нужное время и с минимальными затратами.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему эффективная организация складского хозяйства важна для предприятия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Она обеспечивает сохранность запасов, сокращает время обработки грузов и снижает затраты на хранение и перемещение продукции.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Как транспортная логистика влияет на эффективность деятельности предприятия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Транспортная логистика обеспечивает своевременное перемещение грузов и позволяет оптимизировать транспортные расходы, сроки и маршруты доставки.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему предприятию необходимо эффективно управлять товарными запасами? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Эффективное управление запасами позволяет избежать дефицита и излишков продукции, снизить затраты на хранение и обеспечить бесперебойную работу предприятия.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или не скольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов

установление последовательности	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06 Информационно-системная методология управления рисками

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	Е.Г. Мещерякова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Категория «информационный риск» в контексте методологии включает в себя: 1) только риск физической потери носителей информации; 2) риск, связанный с созданием, передачей, хранением и использованием информации, который может привести к финансовым или репутационным потерям; 3) риск устаревания компьютерной техники; 4) исключительно риск кибератак и взлома баз данных.	2
2	Что понимается под «системой управления рисками» (СУР) в организации? 1) совокупность антивирусных программ и файерволов; 2) набор правил техники безопасности для сотрудников; 3) совокупность взаимосвязанных элементов (методология, процессы, инфраструктура, персонал) для выработки и реализации управленческих решений в условиях неопределенности; 4) ежеквартальный отчет для акционеров о возможных убытках.	3
3	С позиций системной методологии, риск-менеджмент является: 1) замкнутой системой, не зависящей от внешней среды; 2) подсистемой общего корпоративного управления, интегрированной в основные бизнес-процессы; 3) исключительно функцией службы информационной безопасности; 4) разовым мероприятием на этапе запуска нового проекта.	2
4	На этапе идентификации рисков с использованием информационных систем важнее всего: 1) точно рассчитать математическое ожидание убытка; 2) составить максимально полный перечень рисков, характерных для деятельности компании, включая источники и угрозы; 3) немедленно принять меры по устранению всех найденных рисков; 4) утвердить бюджет на страхование.	2
5	При построении карты рисков (риск-матрицы) в информационной системе, координатами для нанесения рисков служат: 1) сумма ущерба и время наступления; 2) вероятность реализации и степень влияния (размер потенциального ущерба); 3) номер структурного подразделения и ФИО ответственного; 4) дата идентификации и дата наступления риска.	2
6	Метод Монте-Карло в информационно-системной методологии используется для: 1) точного расчета единичного показателя (NPV) при заданных условиях; 2) моделирования тысяч возможных сценариев развития проекта с учетом случайного характера входных параметров для оценки распределения вероятностей исходов; 3) проведения мозгового штурма в распределенной команде; 4) шифрования данных о рисках при передаче в головной офис.	2
7	Что из перечисленного является примером работы с «большими данными» (Big Data) в риск-менеджменте?	2

	1) сбор подписей в журнале учета выдачи ключей; 2) анализ неструктурированных данных из новостных лент и социальных сетей для выявления ранних признаков репутационных рисков; 3) расчет среднеарифметического значения потерь за прошлый год в Excel; 4) проведение ежегодной инвентаризации серверного оборудования.	
8	Для качественной оценки рисков (в отличие от количественной) характерно: 1) описание риска в терминах «высокий», «средний», «низкий»; 2) расчет VaR (стоимостной меры риска); 3) определение точной суммы резерва на покрытие убытка в рублях; 4) построение доверительных интервалов.	1
9	Какой документ фиксирует ключевые риски проекта, их оценку и меры реагирования? 1) бизнес-план; 2) финансовый отчёт; 3) реестр рисков; 4) устав проекта.	3
10	Анализ чувствительности инвестиционного проекта отвечает на вопрос: 1) какой сценарий развития является самым вероятным? 2) насколько изменится результат проекта (NPV, IRR) при заданном изменении одного из исходных параметров (например, цены на сырье)? 3) какова вероятность банкротства компании? 4) какой метод диверсификации активов выбрать?	2
11	Информационная система поддержки принятия решений (СППР) в риск-менеджменте предназначена для: 1) автоматической замены риск-менеджера искусственным интеллектом; 2) сбора, хранения и анализа данных, а также предоставления аналитической информации лицу, принимающему решения, для выбора оптимального действия; 3) исключительно для отправки отчетов в налоговую инспекцию; 4) создания графических интерфейсов для мобильных приложений.	2
12	Что такое «единое хранилище данных» (Data Warehouse) в контексте корпоративной системы управления рисками? 1) внешний жесткий диск для резервного копирования; 2) интегрированная база данных, собранная из различных источников (бухгалтерия, производство, закупки), предназначенная для анализа и построения отчетности по рискам; 3) папка на рабочем столе с отчетами за прошлые периоды; 4) облачный сервис для видеозвонков.	2
13	Понятие «прозрачность» (транспарентность) данных в системе риск-менеджмента означает: 1) доступность информации о рисках для всех желающих в интернете; 2) ясность, достоверность и понятность данных для заинтересованных сторон (менеджмента, аудиторов), позволяющая видеть реальную картину рисков; 3) использование исключительно «облачных» технологий хранения; 4) отсутствие паролей на документах.	2
14	К какому методу реагирования на риск относится создание резервного фонда (фонда самострахования), учитываемого в	3

	информационной системе как отдельная статья? 1) избегание риска; 2) передача риска (трансфер); 3) принятие риска (удержание); 4) снижение риска.	
15	ERP-система (планирование ресурсов предприятия) помогает в управлении операционными рисками за счет: 1) развлечения сотрудников в перерывах; 2) стандартизации процессов, контроля доступа и разграничения полномочий, что снижает риск мошенничества и ошибок; 3) автоматической печати этикеток для товаров; 4) расчета заработной платы.	2
16	Какой стандарт (группа стандартов) содержит рекомендации по построению интегрированных систем менеджмента риска? 1) ISO 9001 (менеджмент качества); 2) серия ISO 31000 (Менеджмент рисков); 3) ISO 14001 (экология); 4) IEEE 802.11 (Wi-Fi стандарт).	2
17	Для идентификации рисков, связанных с утечкой конфиденциальной информации через электронную почту, в компании должны использоваться: 1) системы DLP (Data Leak Prevention); 2) системы бухгалтерского учета; 3) CRM-системы для работы с клиентами; 4) графические редакторы.	1
18	Ключевое отличие понятий «данные» и «информация» в контексте риск-менеджмента заключается в том, что информация — это: 1) данные, которые были удалены из системы; 2) данные, помещенные в контекст и осмысленные для решения конкретной задачи (например, данные о курсах валют + данные о кредитах компании = информация о валютном риске); 3) любые сведения независимо от формы представления; 4) только графические файлы.	2
19	Какова цель ведения «Журнала учета рисков» (Risk Log) в информационной системе? 1) формальное заполнение документов для проверки; 2) отслеживание жизненного цикла каждого риска: от идентификации и анализа до назначения ответственного и контроля эффективности мероприятий; 3) публикация списка неблагонадежных сотрудников; 4) расчет заработной платы риск-менеджеров.	2
20	Что из перечисленного является недостатком полностью автоматизированных систем принятия решений по управлению рисками? 1) высокая скорость обработки данных; 2) возможность обрабатывать большие объемы информации; 3) риск принятия неверных решений в нестандартных ситуациях, не описанных в алгоритмах, из-за отсутствия человеческой интуиции и гибкости; 4) снижение нагрузки на персонал.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие информационных ресурсов, информационных систем и информационных технологий. Их место в управлении рисками предприятия.

1. Информационные технологии как инструмент формирования управленческих решений.
2. Основные тенденции организации управления рисками на предприятии с применением ИТ.
3. Характеристика информационных ресурсов, информационных систем и информационных технологий.
4. Классификация информационных систем управления и информационных технологий.
5. Информационные системы управления и их элементы.
6. Понятие интегрированной корпоративной информационной системы, свойства и значение.
7. Внемашинное и внутримашинное информационное обеспечение. Экспертные системы.

Тема 2. Повышение эффективности управления рисками предприятия с помощью информационных технологий.

1. Задачи информационного обеспечения учета и ведения хозяйственных операций предприятия.

2. EIS (Enterprise information system) и MIS (Management information system) в производственных предприятиях.

3. Функциональная структура базовой корпоративной информационной системы класса ERP (Информационных систем управления ресурсами предприятия).

4. Стандарт MRPII – планирование производственных ресурсов.

5. Корпоративная информационная система (ERP) - виртуальная проекция предприятия.

6. Project Expert – программа для разработки бизнес-планов и оценки инвестиционных проектов.

Тема 3. Методические основы создания информационных систем в управлении рисками предприятия.

1. Принципы и этапы создания информационных систем и информационных технологий и АРМ в управлении рисками предприятия.

2. Роль менеджера при постановке задачи и разработке системы управления рисками организации.

3. Основные концепции корпоративных ИС управления рисками.

4. Основные модули корпоративных ИС управления рисками.

5. Системы поддержки принятия решений (СППР).

Тема 4. Искусственный интеллект и интернет технологии в системе управления рисками.

1. Направления применения, виды информационного и экономического воздействия.

2. Особенности современных информационных систем управления рисками предприятия.

3. Интеллект-технологии в управлении рисками. Нейросетевые технологии.

4. Инструментальные средства, платформы и среды для разработки систем электронного документооборота.

5. Системы управления человеческими ресурсами (HRM-системы).

6. Системы управления взаимоотношениями с поставщиками, клиентами и планирование ресурсов предприятия (SCM, CRM и CSRP).

7. Логистические ИС.

8. Концепция ECM (enterprise content management).

9. Концепция и системы управления эффективностью деятельности предприятия (BPM), промышленный стандарт.

Тема 5. Измерение, оценка и мониторинг рисков с применением информационно-системных методов.

1. Оперативный анализ данных в управлении рисками.

2. Кластеризация объектов. Поиск ассоциаций – дерево решений.

3. Когнитивные системы анализа. Матрица МакФарлана.

4. Модель стратегического выравнивания Хендерсона и Венкатрамана.

5. Защита информации в условиях управленческой деятельности: методы и средства.

6. План управления рисками, отчеты об исполнении – виды используемых программных продуктов. Карта рисков.

7. Автоматизированная система SILA Union.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетвор	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует

ительно»	сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Информационные процессы в экономике предприятия, нормативно-правовые основы.
2. Информационные технологии как инструмент формирования управленческих решений.
3. Основные тенденции организации управления рисками на предприятии с применением ИТ.
4. Особенности управления рисками организации с применением АРМ менеджера в ИТ.
5. Стандарт MRPII – планирование производственных ресурсов, как инструмент управления рисками предприятия.
6. Автоматизация финансового учета и корпоративной отчетности в системе корпоративного управления рисками.
7. Корпоративный информационные системы ERP типа в риск менеджменте.
8. Принципы и этапы создания информационных систем и информационных технологий и АРМ в управлении рисками предприятия.
9. Основные концепции корпоративных ИС управления рисками.

10. Автоматизированные методы воздействия на риски и их характеристика.
11. Основные модули корпоративных ИС управления рисками.
12. Системы поддержки принятия решений (СППР) в управлении рисками предприятия.
13. Особенности современных информационных систем управления рисками предприятия.
14. Интеллект-технологии в управлении рисками. Нейросетевые технологии.
15. Управление рисками в процессе применения системы электронного документооборота.
16. Системы управления человеческими ресурсами (HRM-системы), роль в процессе управления рисками.
17. Системы управления взаимоотношениями с поставщиками, клиентами и планирование ресурсов предприятия (SCM, CRM и CSRP), роль в процессе управления рисками.
18. Концепция и системы управления эффективностью деятельности предприятия (BPM), промышленный стандарт.
19. Приложения бизнес-аналитики и информационные системы управления контентом в риск-менеджменте.
20. Защита информации в условиях управленческой деятельности: методы и средства. План управления рисками.
21. Корпоративная информационная система (ERP) как виртуальная проекция предприятия: возможности для моделирования и анализа рисков.
22. Организация рабочего места риск-менеджера: требования к АРМ и его программному обеспечению.
23. Интегрированные корпоративные информационные системы (КИС): понятие, свойства и их значение для управления рисками.
24. Экспертные системы в управлении рисками: структура, принципы работы и области применения.
25. Оптимизация бизнес-процессов производственного предприятия как фактор снижения операционных рисков.
26. Стандарт MRPII – планирование производственных ресурсов как метод снижения производственных рисков.
27. Корпоративная информационная система (ERP) как виртуальная проекция предприятия: возможности для моделирования и анализа рисков.
28. Project Expert как инструмент для разработки бизнес-планов и оценки рисков инвестиционных проектов.
29. Взаимосвязь модулей ERP-системы (управление запасами, закупками, производством) в контуре управления операционными рисками.
30. Основные концепции построения корпоративных ИС управления рисками.
31. Жизненный цикл создания автоматизированной системы риск-менеджмента: от обследования до внедрения.
32. Направления применения искусственного интеллекта (ИИ) для выявления и прогнозирования рисков на предприятии.
33. Нейросетевые технологии в риск-менеджменте: задачи и примеры реализации (например, выявление мошенничества).
34. ИТ-системы электронного документооборота (СЭД/ECM) как средство снижения информационных и управленческих рисков.
35. Системы управления эффективностью деятельности предприятия (BPM): связь со стратегическими рисками и KPI.
36. HRM-системы (Human Resource Management) в управлении кадровыми рисками: автоматизация подбора, оценки и развития персонала.

37. Оперативный анализ данных (OLAP) в управлении рисками: технология многомерного анализа.
38. Методы Data Mining (кластеризация, поиск ассоциаций, дерево решений) в задачах анализа рисков.
39. Когнитивные системы анализа и их применение для моделирования слабоструктурированных рисковых ситуаций.
40. Построение и анализ карты рисков (Risk Map) с использованием информационных систем.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:
- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1 – Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать ПК- 2 – Способен документировать процесс управления рисками и корректировать реестры рисков в рамках отдельных бизнес процессов и функциональных направлений ПК -3 – Способен оказывать методическую помощь и поддерживать процесс управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации владельцев риска ПК -4 – Способен организовывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес процессов и функциональных направлений	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Определение понятия «информационные ресурсы предприятия». Какова их роль в процессе управления рисками.
2. Раскройте понятие информационной технологии (ИТ). Чем ИТ отличается от простого использования компьютерной техники в контексте риск-менеджмента?
3. Информационная система управления (ИСУ). Из каких основных элементов (подсистем) она состоит?
4. Какие нормативно-правовые акты РФ являются основополагающими для организации информационных отношений и защиты информации на предприятии?
5. Опишите структуру информационных отношений на предприятии. Основные субъекты этих отношений применительно к управлению рисками.
6. Как информационные технологии помогают формировать качественные управленческие решения в условиях неопределенности и риска?
7. Назовите и охарактеризуйте современные тенденции организации управления рисками с применением ИТ.
8. По каким признакам классифицируют информационные системы управления? К какому классу можно отнести систему управления рисками.
9. Автоматизированное рабочее место (АРМ) менеджера. Каковы особенности применения АРМ в задачах управления рисками.
10. Определение интегрированной корпоративной информационной системы. Какими свойствами она должна обладать, чтобы эффективно поддерживать функцию риск-менеджмента?
11. В чем разница между внемашинным и внутримашинным информационным обеспечением.

12. Что представляют собой экспертные системы. В каких задачах управления рисками их применение наиболее оправдано и эффективно.
13. Какое место занимают информационные ресурсы в структуре активов современного предприятия и почему они сами могут быть источником рисков?
14. Роль информационных систем в реализации функции мониторинга и контроля рисков на предприятии.
15. Почему интеграция разрозненных информационных систем в единую корпоративную среду критически важна для достоверной оценки совокупного риска компании?
16. **Бизнес-процесс производственного предприятия. Как автоматизация бизнес-процессов влияет на снижение операционных рисков?**
17. **В чем заключается разница между EIS (Enterprise Information System) и MIS (Management Information System)? Какую роль они играют в информационной поддержке риск-менеджмента?**
18. **Функциональная структура базовой корпоративной информационной системы класса ERP. Какие её модули непосредственно участвуют в управлении рисками?**
19. **Стандарт MRPII (Manufacturing Resource Planning). Планирование производственных ресурсов в системе минимизации производственных и финансовых рисков.**
20. **Почему корпоративную информационную систему (ERP) называют «виртуальной проекцией предприятия»? Как она помогает моделировать и оценивать риски?**
21. **Использование данных из ERP для выявления риска ликвидности.**
22. **Для чего предназначена программа Project Expert? Какие виды рисков инвестиционных проектов можно оценить с её помощью?**
23. **Каким образом ERP-система помогает контролировать кредитный риск контрагента (например, при отгрузке товара)?**
24. **Как взаимодействие модулей «Управление запасами» и «Закупки» в ERP-системе позволяет снизить риск остановки производства?**
25. **В чем заключается преимущество использования MIS (управленческой информационной системы) перед разрозненными отчетами в Excel для целей оперативного контроля рисков?**
26. **Какие данные из EIS (информационной системы предприятия) наиболее важны для идентификации стратегических рисков?**
27. **Как стандарт MRPII эволюционировал в ERP. Новые возможности для управления рисками в этой системе.**
28. **С помощью каких инструментов Project Expert позволяет проводить анализ чувствительности и сценарный анализ инвестиционного проекта?**
29. **Какую роль играет корпоративная отчетность, сформированная в ERP-системе, для своевременного обнаружения признаков банкротства (риска несостоятельности)?**
30. **В чем заключаются основные ограничения использования стандартных модулей ERP для управления специфическими (например, репутационными) рисками?**
31. **Основные принципы создания информационных систем управления рисками. Почему принцип системности является ключевым?**
32. **Этапы процесса создания информационной системы управления рисками на предприятии (от инициации до внедрения).**
33. **Роль менеджера (риск-менеджера) на этапе постановки задачи и разработки технического задания на создание системы управления рисками.**
34. **Основные концепции построения корпоративных информационных систем управления рисками.**
35. **Какие функциональные модули должны входить в состав корпоративной информационной системы управления рисками?**
36. **Системы поддержки принятия решений (СППР / DSS). В чем их отличие от обычных отчетных систем в контексте управления рисками?**
37. **Какие требования к информационной системе предъявляет задача мониторинга ключевых индикаторов риска (КИР) в реальном времени?**
38. **Методы сбора информации и анализа требований на предпроектной стадии создания системы риск-менеджмента.**

39. **Что включает в себя этап опытной эксплуатации и приемки системы управления рисками?**
40. **Основные направления применения искусственного интеллекта (ИИ) для выявления и прогнозирования рисков на современном предприятии.**
41. **Как системы электронного документооборота (СЭД/ECM) способствуют снижению информационных и управленческих рисков организации?**
42. **Роль CRM-систем в минимизации рыночных и кредитных рисков предприятия.**
43. **Какие риски позволяют снизить SCM-системы (Supply Chain Management) в цепочках поставок?**
44. **Как HRM-системы помогают управлять кадровыми рисками, связанными с некомпетентностью или текучестью персонала?**
45. **Взаимосвязь систем управления эффективностью (BPM) и стратегических рисков компании.**
46. **Что такое концепция ECM (enterprise content management) и как управление корпоративным контентом снижает риски потери знаний и несоответствия нормативам?**
47. **Использование интернета вещей (IoT) для мониторинга и предотвращения техногенных рисков на производстве.**
48. **Какие задачи в области риск-менеджмента решают современные GRC-системы (например, платформа ОАЗИС)?**
49. **В чем заключаются преимущества и потенциальные угрозы использования когнитивных систем и генеративных нейросетей при принятии рискованных решений?**
50. Защита информации в условиях управленческой деятельности: методы и средства.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для визуализации рисков подразделения компании, позволяющей наглядно представить приоритетность реагирования на основе двух ключевых параметров, в информационно-аналитической системе используется инструмент:
1) Дерево решений;
2) Карта рисков (матрица «вероятность — воздействие»);
3) Гистограмма распределения частот;
4)Диаграмма Ганта.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аналитику необходимо оценить, как изменение ключевой ставки ЦБ отразится на чистой приведенной стоимости (NPV) инвестиционного проекта при условии, что все остальные факторы (объем продаж, цена сырья и др.) останутся неизменными. Какой инструмент анализа ему следует использовать в информационной системе?
1) Метод Монте-Карло;
2) SWOT-анализ;
3) Анализ чувствительности;
4) Кластерный анализ.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Финансовый мониторинг банка фиксирует подозрительные транзакции по кредитным картам в режиме реального времени. Система автоматически блокирует операцию, если она отклоняется от типичного для данного клиента паттерна поведения (например, крупная покупка в другом городе через 10 минут после транзакции в привычном месте). Какая технология лежит в основе работы такой системы?
1) Семантический поиск;
2) Нейросетевые технологии (обучение на поведенческих моделях);
3)Технология распределенного реестра (блокчейн);
4) Система электронного документооборота (СЭД).

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На промышленном предприятии внедрена система, позволяющая отслеживать температуру, вибрацию и давление в критически важных узлах оборудования (турбины, насосы). Датчики передают данные на сервер, где специальное ПО прогнозирует вероятный выход агрегата из строя за две недели до аварии, что позволяет провести ремонт без остановки производства. Эта система относится к классу:
1) SCM (Supply Chain Management);

2) CRM (Customer Relationship Management);
3) Промышленный интернет вещей (Industrial IoT / IIoT);
4) HRM (Human Resource Management).

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятии создана база данных, содержащая сведения о всех произошедших инцидентах (поломках оборудования, сбоях поставок, нарушениях безопасности), причинах их возникновения и мерах реагирования. При наступлении схожей ситуации новая система на основе анализа этой базы предлагает менеджеру оптимальный сценарий действий. Данный элемент информационного обеспечения относится к классу:
1) Информационно-справочная система;
2) Экспертная система;
3) Система электронного документооборота;
4) Транзакционная система.

6. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Библиотечные и архивные ресурсы	А	Базы данных, хранилища данных (Data Warehouses), документальные фонды
2	Ресурсы интернета	Б	Сайты, порталы, социальные сети, веб-страницы
3	Структурированные базы данных	В	Первичные документы, регистры бухгалтерского учета
4	Внемашинные информационные ресурсы	Г	Книги, журналы, отчеты, хранящиеся на физических носителях
		Д	Электронные архивы, системы электронного документооборота

7. Прочитайте текст и установите соответствие между классами информационных систем и их основным назначением в управлении рисками:

1	ERP-система	А	Анализ данных и поддержка принятия решений в слабоструктурированных задачах
2	CRM-система	Б	Комплексное планирование и управление ресурсами предприятия
3	СППР (DSS)	В	Управление взаимоотношениями с клиентами, снижение рыночных рисков
4	СЭД/ECM	Г	Упорядочивание документооборота, снижение рисков потери информации
		Д	Автоматизация проектирования и конструкторских работ

8. Прочитайте текст и установите соответствие между этапами создания ИС управления рисками и их содержанием:

1	Предпроектное обследование	А	Написание программного кода, настройка модулей, тестирование
2	Разработка технического задания (ТЗ)	Б	Проверка системы в реальных условиях, корректировка, обучение пользователей
3	Проектирование и разработка	В	Анализ деятельности предприятия, сбор требований, изучение бизнес-процессов
4	Опытная эксплуатация и внедрение	Г	Формализация требований к системе, определение целей и задач
		Д	Списание оборудования и вывод системы из эксплуатации

9. Прочитайте текст и установите соответствие между методами анализа рисков и их ключевыми характеристиками:

1	Кластерный анализ	А	Выявление правил «если … , то …» в данных (например, «если А, то В»)
2	Поиск ассоциаций	Б	Разбиение множества объектов на группы по степени сходства признаков
3	Дерево решений	В	Многократное моделирование случайных значений параметров
4	Метод Монте-Карло	Г	Графическое представление процессов классификации

			или выбора решений
		Д	Оценка рисков на основе опросов экспертов

10. Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями в области ИТ-безопасности и их определениями:

1	Конфиденциальность информации	А	Гарантия того, что информация доступна только авторизованным пользователям
2	Целостность информации	Б	Свойство информации не быть случайно или преднамеренно измененной
3	Доступность информации	В	Действия по сбору, накоплению, обработке и передаче информации
4	Информационный процесс	Г	Возможность получения информации авторизованным пользователем в требуемое время
		Д	Искажение информации в результате сбоя оборудования

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы жизненного цикла создания информационной системы управления рисками предприятия:

1. Проектирование системы (разработка архитектуры, выбор платформы);
2. Анализ требований и предпроектное обследование;
3. Внедрение и опытная эксплуатация;
4. Разработка технического задания (ТЗ);
5. Сопровождение и модернизация;
6. Разработка и кодирование (настройка модулей).

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс обработки данных в системе поддержки принятия решений (СППР) при оценке рисков:

1. Интерпретация результатов и визуализация (отчеты, графики, карты рисков);
2. Загрузка и интеграция данных из различных источников (ERP, CRM, внешние источники);
3. Применение аналитических моделей (метод Монте-Карло, анализ чувствительности);
4. Очистка и трансформация данных (ETL-процессы);
5. Формулировка аналитического запроса пользователем.

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы внедрения ERP-системы для целей управления операционными рисками:

1. Опытная эксплуатация и обучение персонала;
2. Конфигурирование системы и настройка модулей под специфику предприятия;
3. Обследование бизнес-процессов и анализ требований;
4. Промышленная эксплуатация и мониторинг эффективности;
5. Выбор платформы и поставщика ERP-решения.

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы разработки и внедрения нейросетевой модели для прогнозирования кредитных рисков:

1. Обучение нейронной сети на тренировочной выборке;
2. Сбор и предобработка исторических данных о заемщиках;
3. Постановка задачи и определение целевых показателей (вероятность дефолта);
4. Оценка качества модели (тестирование на контрольной выборке);
5. Выбор архитектуры нейросети;
6. Интеграция модели в операционную систему банка (процесс скоринга).

15. Прочитайте текст и установите последовательность. Построение карты рисков в аналитической информационной системе:

1. Определение шкал для оценки вероятности и размера ущерба;
2. Нанесение рисков на координатную плоскость «Вероятность х Влияние»;
3. Идентификация рисков и занесение их в реестр;
4. Ранжирование рисков по степени опасности (цветовая кодировка зон);
5. Оценка каждого риска (присвоение значений вероятности и ущерба);
6. Разработка мероприятий для рисков в критической зоне.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Компания внедряет корпоративную информационную систему класса ERP. Инвестиции в проект составляют 10 млн руб. Ожидаемое ежегодное снижение операционных рисков (за счет оптимизации запасов, сокращения простоев и ошибок) оценивается в 2,5 млн руб. Рассчитайте

простой срок окупаемости проекта. Оправданы ли такие инвестиции, если нормативный срок окупаемости для ИТ-проектов в отрасли составляет 4 года? Ответ обоснуйте.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Банк использует нейросетевую модель для обнаружения мошеннических транзакций по кредитным картам. Модель анализирует исторические данные и блокирует подозрительные операции в реальном времени. Какие два основных риска могут возникнуть при эксплуатации такой системы? Предложите способы их минимизации.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На предприятии для идентификации рисков используется метод «Дельфи». Опишите последовательность действий при применении этого метода. В чем преимущество анонимности экспертов перед открытым обсуждением?

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При внедрении системы электронного документооборота (СЭД) было выявлено два альтернативных решения: покупка готового облачного сервиса (SaaS) или разработка собственной системы силами ИТ-отдела. Перечислите риски каждого из вариантов. Какой вариант вы бы рекомендовали и почему?

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Компания построила карту рисков в аналитической системе. Риск «Сбой в цепочке поставок» получил оценку вероятности 0,7 (высокая) и ущерба 5 млн руб. (средний). Риск «Утечка персональных данных клиентов» — вероятность 0,2 (низкая), ущерб 50 млн руб. (катастрофический). Какой из этих рисков требует первоочередного реагирования? В каком квадранте матрицы находится каждый риск? Обоснуйте.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую

программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1 – Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Строительная компания планирует возвести объект в зоне с высокой вероятностью землетрясений. Эксперты оценили риск разрушения здания как неприемлемо высокий. Инвестиции в проект уже частично осуществлены, но строительство еще не начато. Какой метод воздействия на риск наиболее рационален в данной ситуации? 1) принятие риска (продолжить проект без изменений); 2) избегание риска (отказ от проекта и продажа площадки); 3) снижение риска (усиление конструкций, сейсмоустойчивые технологии); 4) передача риска (страхование строительных рисков). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Страхование (4) не предотвращает разрушение и гибель людей, а лишь компенсирует убытки. Усиление конструкций (3) может быть технически невозможным или экономически нецелесообразным (затраты могут превысить выгоду). Принятие риска (1) недопустимо при угрозе жизни и катастрофических последствиях. Наиболее рационально — **избегание риска**, так как это единственный способ полностью исключить

		неприемлемую угрозу на ранней стадии.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Логистическая компания выявила риск повреждения грузов при транспортировке. Вероятность невысокая, но ущерб от одного инцидента может достигать крупных сумм. Руководство рассматривает два варианта: закупить дополнительные упаковочные материалы (снижение) или заключить договор страхования грузов (передача). Бюджет на риск-менеджмент ограничен. Какой вариант предпочтительнее с точки зрения баланса затрат и эффективности? 1) снижение риска, так как это предотвращает убытки полностью; 2) передача риска, так как страхование требует меньших единовременных затрат и обеспечивает компенсацию; 3) принятие риска, так как вероятность мала; 4) комбинация обоих методов, несмотря на бюджетные ограничения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 При невысокой вероятности, но крупном ущербе страхование (2) позволяет за относительно небольшую плату получить гарантию компенсации, не отвлекая средства на постоянные меры предосторожности. Снижение риска (1) требует регулярных затрат на упаковку, что при низкой вероятности может быть экономически неэффективно. Принятие риска (3) рискованно из-за возможного крупного убытка. Комбинация (4) превысит бюджет. Страхование дает оптимальный баланс.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Производственное предприятие зависит от единственного поставщика сырья. Сбои в его работе могут остановить конвейер. Какой метод управления риском наиболее целесообразен? 1) поиск альтернативных поставщиков (диверсификация); 2) создание страхового запаса сырья (резервирование); 3) заключение долгосрочного контракта с фиксированными ценами; 4) перенос производства в другую страну. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Долгосрочный контракт (3) не защищает от сбоев у поставщика. Страховой запас (2) лишь временное решение и требует затрат на хранение. Перенос производства (4) чрезмерен. Диверсификация (1):

	_____	поиск второго-третьего поставщика снижает зависимость и риск остановки производства, создавая конкуренцию и альтернативы.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Банк внедряет новую систему интернет-банкинга. Риск кибератак оценен как средний, но с потенциально катастрофическими последствиями (утечка данных клиентов). Какое сочетание методов воздействия на риск будет оптимальным? 1) только страхование киберрисков; 2) только установка антивирусов (снижение техническое); 3) комплекс мер: шифрование данных, многофакторная аутентификация, киберстрахование, обучение персонала; 4) принятие риска, так как банки застрахованы государством. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 При тяжелых последствиях нельзя полагаться на один метод. Страхование (1) покрывает убытки, но не предотвращает утечку. Антивирусы (2) не защищают от социальной инженерии и внутренних угроз. Принятие риска (4) недопустимо из-за репутационных потерь и ответственности. Оптимален комплексный подход (3).
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В системе управления рисками различают субъект и объект. Кто может выступать субъектом управления рисками в организации: 1) служба внутреннего аудита; 2) внешний страховой брокер; 3) комитет по рискам при совете директоров; 4) подрядная организация-исполнитель; 5) риск-менеджер (специалист по управлению рисками); 6) налоговая инспекция. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,3,5 Субъекты управления рисками — это структурные единицы или должностные лица внутри организации (либо уполномоченные ею), которые непосредственно участвуют в выявлении, анализе, оценке и минимизации рисков – это служба внутреннего аудита -

<table>
<tr><td></td><td></td><td>проводит оценку контрольных процедур и выявляет зоны риска; комитет по рискам при совете директоров - определяет стратегию управления рисками и утверждает ключевые решения и риск-менеджерко ординирует процессы идентификации, анализа и реагирования на риски.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Классификация рисков может осуществляться по различным основаниям для систематизации информации в процессе принятия решений. Соотнесите основные группы рисков с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия инновационной деятельности</th><th colspan="2">Определения инновационной деятельности</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Систематические (недиверсифицируемые) риски</td><td>А</td><td>могут привести как к потер так и к дополнительн прибыли (измене конъюнктуры рынка, кур валют)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Внешние риски</td><td>Б</td><td>возникают под влиянием об факторов, затрагиваю рынок в целом; не устраняе диверсификацией</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Чистые риски</td><td>В</td><td>Обусловлены фактора находящимися за предел предприятия (политичес экономические, экологическ</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Спекулятивные риски</td><td>Г</td><td>вызваны недостатками организации, планировани управлении внутри предприя</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>всегда несут потери (стихий бедствия, несчастные слу преступные действия)</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2В3Д4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. Разные авторы дают собственные трактовки ключевых</td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>понятий риск-менеджмента. Установление соответствий между определениями и их авторами помогает глубже понять эволюцию взглядов на управление в условиях риска. Соотнесите определения понятий с их авторами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Определения понятий «Риск»</td><td colspan="2">Авторы определений</td></tr><tr><td>1</td><td>Возможная опасность потерь, вытекающую из специфики тех или иных явлений природы и видов деятельности человеческого общества</td><td>А</td><td>Райзберг Б. А.</td></tr><tr><td>2</td><td>Угроза, опасность возникновения ущерба в самом широком смысле слова.</td><td>Б</td><td>Лапуста М. Г. и Шаршукова Г.</td></tr><tr><td>3</td><td>Опасность потенциально возможной, вероятной потери ресурсов или недополучения доходов по сравнению с вариантом, который рассчитан на рациональное использование ресурсов …</td><td>В</td><td>Балабанов И. Т.</td></tr><tr><td>4</td><td>Объективно-субъективная категория, связанная с преодолением неопределённости в ситуации неизбежного выбора</td><td>Г</td><td>Витлинский В.В. и Наконечн С.И.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Найт Ф.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между видом риска и примером его реализации. В каждой сфере деятельности существуют специфические риски, связанные с особенностями отраслевой среды, технологическими процессами, регуляторными требованиями, структурой цепочек поставок и др. Их ключевая черта - неуниверсальность, риск значим для одной отрасли, но практически не встречается в других. Установите соответствие между видами рисков по сфере деятельности и их примерами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Вид риска по сфере деятельности</td><td colspan="2">Пример</td></tr><tr><td>1</td><td>Производственный риск</td><td>А</td><td>потери из-за отказа контраге оплатить поставлен продукцию</td></tr><tr><td>2</td><td>Кредитный риск</td><td>Б</td><td>простой оборудования и поломки станка</td></tr><tr><td>3</td><td>Рыночный риск</td><td>В</td><td>убытки вследствие сниже цен на продукцию и демпинга конкурентов</td></tr><tr><td>4</td><td>Репутационный риск</td><td>Г</td><td>отток клиентов по публикации негатив</td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

				отзывов в социальных сетях	
			Д	штраф за несвоевременную сдачу налоговой отчетности	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие между стратегией реагирования и ее содержанием. Процесс управления рисками представляет собой последовательность взаимосвязанных этапов, каждый из которых вносит вклад в достижение целей риск-менеджмента. Установите соответствие между этапами процесса управления рисками и конкретными действиями на этих этапах. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2А3Б4В

Этап управления рисками		Действие	
1	Идентификация рисков	А	расчет возможного ущерба реализации риска
2	Оценка (анализ) рисков	Б	разработка плана мероприя по снижению риска
3	Планирование реагирования	В	отслеживание изменения уро риска и эффективности мер
4	Мониторинг и контроль	Г	составление реес потенциальных рисков проек
		Д	утверждение бюджета на р менеджмент

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Для оценки рисков используются различные методы, которые можно разделить на качественные и количественные. Каждый метод имеет свои особенности и области применения. Установите соответствие между методами анализа рисков и их ключевыми характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Г

Метод анализа рисков		Характеристика	
1	Метод Дельфи	А	моделирование случай сценариев для оце распределения результатов
2	Анализ чувствительности	Б	итеративный опрос эксперто анонимной обратной связью
3	Метод Монте-Карло	В	оценка влияния измене одного ключевого параметра итоговый показатель
4	Матрица рисков	Г	визуализация рисков по с «вероятность × ущерб»

				приоритизации	
			Д	определение первопричин проблемы с помощью диаграммы «рыбий скелет»	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Качественный анализ рисков — это процесс приоритизации рисков для дальнейшего анализа или действий путем оценки и сравнения их вероятности и воздействия. Он позволяет выделить наиболее критичные риски, требующие немедленного реагирования. Установите правильную последовательность шагов при проведении качественного анализа рисков: 1) оценка вероятности наступления каждого риска (например, по шкале «низкая — средняя — высокая»); 2) документирование результатов и обновление реестра рисков; 3) идентификация рисков и составление их перечня; 4) оценка степени влияния (размера ущерба) при реализации риска; 5) ранжирование рисков (определение приоритетов) на основе полученных оценок. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	31452
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс управления рисками — это систематическая деятельность по выявлению, анализу, оценке, реагированию на риски и мониторингу их изменений с целью минимизации негативных последствий и максимизации возможностей для достижения целей организации. Установите правильную последовательность этапов процесса управления рисками: 1) идентификация; 2) анализ и оценивание; 3) реагирование; 4) мониторинг; 5) интеграция. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	34215
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Идентификация факторов риска — это процесс выявления и документирования потенциальных угроз и уязвимостей, которые могут негативно повлиять на достижение целей организации, проекта или процесса. Определите правильную последовательность действий при идентификации факторов риска: 1) анализ внутренних процессов и внешней среды; 2) формирование реестра рисков с описанием сценариев реализации; 3) выявление источников и причин потенциальных угроз; 4) группировка рисков по категориям; 5) привлечение экспертов для верификации списка. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	13542

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс внутреннего аудита системы управления рисками направлен на проверку эффективности функционирования всех элементов риск-менеджмента и соответствия их установленным требованиям. Установите правильную последовательность этапов проведения внутреннего аудита системы управления рисками: 1) подготовка отчета о результатах аудита с выводами и рекомендациями; 2) проведение аудиторских процедур (интервью, анализ документов, тестирование); 3) планирование аудита (определение целей, объема, критериев и сроков); 4) разработка плана корректирующих мероприятий по устранению выявленных недостатков; 5) анализ полученных данных и оценка соответствия критериям. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	32514
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Стресс-тестирование в риск-менеджменте — это метод оценки устойчивости организации к экстремальным, но возможным событиям. Оно позволяет понять, как компания переживет кризисные сценарии. Установите правильную последовательность шагов при проведении стресс-тестирования: 1) оценка влияния сценария на ключевые показатели деятельности (ликвидность, капитал, прибыль); 2) разработка экстремальных, но правдоподобных сценариев (например, резкий скачок курса валюты); 3) разработка плана действий на случай реализации стресс-сценария; 4) определение объектов тестирования (портфель активов, бюджет, проекты); 5) анализ результатов и выявление наиболее уязвимых зон. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	42153
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания инвестирует в новый ИТ-проект 8 млн руб. Максимально возможные потери при наступлении рискового события оценены в 2,4 млн руб. Рассчитайте коэффициент риска (отношение максимальных потерь к сумме инвестиций). К какой зоне риска (безрисковая, допустимого, критического, катастрофического) относится проект, если принята следующая шкала: до 0,25 — допустимый риск; 0,25-0,5 — критический риск; свыше 0,5 — катастрофический риск? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Коэффициент риска = 2,4 / 8 = 0,3. Проект относится к зоне критического риска (0,3 находится в интервале 0,25–0,5).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Финансовый портфель компании составляет 25 млн руб. Дневная волатильность (стандартное отклонение доходности) равна 1,5%. Рассчитайте однодневную стоимостную меру риска (VaR) с доверительным уровнем 99% (коэффициент 2,33).	VaR = 25 млн руб. × 1,5% × 2,33 = 25 × 0,015 × 2,33 = 0,87375 млн руб. (или 873 750

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	руб.).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. ИТ-компания разрабатывает мобильное приложение для онлайн-платежей. Назовите два ключевых риска, характерных для такого проекта, и предложите способы их минимизации с использованием информационно-системных методов. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Два ключевых риска: Риск утечки персональных данных и платежной информации (кибербезопасность). Риск отказа или сбоев в работе приложения (технические сбои, недоступность сервиса).
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Проект окупается при цене продукта ≥ 1 200 руб./ед. Текущая цена — 1 500 руб. На сколько процентов можно снизить цену, чтобы проект остался безубыточным? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	цену можно снизить на 20 % без ухода в убыток. (1500-1200)/1500x100% = 20%
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При внедрении корпоративной информационной системы (ERP) были идентифицированы два риска: • Риск А: срыв сроков внедрения (вероятность 40%, ущерб 5 млн руб.); • Риск Б: превышение бюджета (вероятность 30%, ущерб 8 млн руб.). Рассчитайте ожидаемую величину потерь (произведение вероятности на ущерб) для каждого риска. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Ожидаемые потери по риску А: 0,4 × 5 = 2 млн руб. Ожидаемые потери по риску Б: 0,3 × 8 = 2,4 млн руб.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК- 2 – Способен документировать процесс управления рисками и корректировать реестры рисков в рамках отдельных бизнес процессов и функциональных направлений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов		

из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Реестр рисков является основным документом, аккумулирующим информацию обо всех выявленных рисках организации. Для обеспечения актуальности данных и возможности своевременного принятия решений критически важным является процесс регулярной корректировки реестра. Кто должен нести ответственность за внесение изменений в реестр рисков по итогам мониторинга конкретного риска? 1) риск-менеджер компании (централизованно); 2) владелец риска (ответственный за управление данным риском); 3) руководитель высшего звена (топ-менеджмент); 4) внешний консультант по управлению рискам. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 В соответствии с принципами риск-менеджмента, владелец риска — это лицо, которое управляет риском и отвечает за него. Именно он владеет наиболее актуальной информацией о статусе риска, эффективности мероприятий и изменении параметров.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Реестр рисков - централизованная база данных со всеми идентифицированными рисками, их параметрами и статусами. Критически важным атрибутом для каждого риска в реестре, обеспечивающим возможность управления, является: 1) уникальный идентификационный номер; 2) подробное литературное описание на 2-3 страницы; 3) назначенный ответственный владелец риска; 4) дата внесения в реестр Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Без назначенного ответственного владельца риск, по сути, является «ничейным». Именно владелец несет ответственность за мониторинг риска, разработку и реализацию планов по его обработке, а также за своевременное обновление информации о нем в реестре. Все остальные атрибуты носят вспомогательный или административный характер, в то время как назначение ответственного — это ключевое управленческое действие.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	2

	аргументы, обосновывающие выбор ответа. При документировании процесса управления рисками важно фиксировать не только текущее состояние рисков, но и историю изменений. Какой элемент реестра рисков позволяет отследить эволюцию риска и принятые решения во времени? 1) поле «Примечания» в свободной форме; 2) журнал изменений (аудит-лог) с указанием даты, автора и сути правок; 3) ежегодная подпись руководителя на бумажной версии реестра; 4) отдельный файл с протоколами заседаний комитета по рискам. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Для обеспечения прослеживаемости и контроля изменений необходимо фиксировать историю правок. Журнал изменений (лог) автоматически или вручную записывает, кто, когда и что изменил в записи о риске. Это позволяет восстановить ход событий, понять причины корректировок и обеспечить прозрачность процесса.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Документирование процесса управления рисками необходимо для обеспечения прозрачности, преемственности и доступности информации, а также для фиксации необходимых требований, стандартов и обеспечения контроля. Какие из перечисленных элементов являются обязательными для полноценного документирования риска в реестре? 1) название (формулировка) риска; 2) причины и возможные последствия; 3) ссылка на стратегическую цель организации; 4) вероятность и влияние (качественная или количественная оценка); 5) план реагирования и статус его выполнения; 6) имя генерального директора компании. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,4,5 Для эффективного управления каждый риск должен быть четко поименован, должна быть понятна его природа и потенциальный ущерб, проведена оценка его значимости для приоритизации, а также определены действия по его обработке и контроль за их выполнением.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В компании внедрена система управления рисками. При проведении внутреннего аудита выяснилось, что по ряду рисков в реестре не заполнено поле «План мероприятий». Какое требование к документированию нарушено? 1) реестр должен содержать только идентифицированные риски без указания мер; 2) для каждого риска, по которому выбрана стратегия обработки (кроме принятия), должны быть зафиксированы конкретные мероприятия, сроки и ответственные;	2 Реестр рисков предназначен не только для перечисления угроз, но и для управления ими. Если риск требует реагирования

<table>
<tr><td></td><td>3) план мероприятий оформляется отдельным документом и не вносится в реестр;
4) мероприятия фиксируются только после полного завершения их выполнения.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>(снижение, передача, избегание), то в реестре должны быть отражены запланированные мероприятия, сроки их выполнения и ответственные лица. Это обеспечивает прослеживаемость от риска к действию. Отсутствие этой информации делает реестр неполным и не позволяет контролировать процесс управления риском.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. В процессе управления рисками важно фиксировать не только текущее состояние, но и историю изменений. Различные события требуют соответствующих записей в реестре рисков. Установите соответствие между событием и необходимым действием по документированию.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Событие</th><th colspan="2">Действие по документировани</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Риск реализовался (произошел страховой случай)</td><td>А</td><td>внести информацию реализации, фактичес ущербе и мерах реагировани</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Проведена повторная оценка вероятности риска</td><td>Б</td><td>зафиксировать новое значе вероятности и дату переоцен</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Мероприятие по снижению риска признано неэффективным</td><td>В</td><td>пересмотреть план мероприя и отразить изменения в реест</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Риск перестал существовать (источник устранен)</td><td>Г</td><td>переместить риск в архи пометкой о причине закрыти</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>увеличить бюджет на р менеджмент</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Риск-менеджер — специалист, который выявляет, оценивает, контролирует и минимизирует риски организации. Установление соответствия между видом изменений в реестре рисков и необходимым действием риск-менеджера.</td><td>1А2Г3Б4В</td></tr>
</table>

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Изменение в реестре рисков</th><th colspan="2">Действие риск-менеджера</th></tr><tr><td>1</td><td>Выявлен новый значимый риск</td><td>А</td><td>внести новый риск в рее назначить владел инициировать оценку</td></tr><tr><td>2</td><td>Риск был успешно снижен, его остаточный уровень стал «низким»</td><td>Б</td><td>обновить оценку риска реестре, пересмотреть п мероприятий</td></tr><tr><td>3</td><td>Владелец риска сообщил, что вероятность его реализации выросла</td><td>В</td><td>перевести риск в ар провести анализ причин эффективности применен мер</td></tr><tr><td>4</td><td>Риск реализовался, последствия ликвидированы</td><td>Г</td><td>обновить статус и остаточ оценку риска, запланиро регулярный мониторинг</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>изменение внеш регулирования</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Карта бизнес-процесса — это визуальная схема, которая пошагово отображает, как выполняется конкретный бизнес-процесс: от начального события до конечного результата. Она фиксирует последовательность действий, участников, входы/выходы, точки принятия решений и взаимосвязи между этапами. Установите соответствие между элементом карты бизнес-процесса и типом риска, который с ним наиболее тесно связан. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Элемент карты бизнес-процесса</th><th colspan="2">Тип риска</th></tr><tr><td>1</td><td>Вход процесса (сырье, информация)</td><td>А</td><td>операционный р (простоя/сбоя)</td></tr><tr><td>2</td><td>Критическое оборудование или производственное оборудование</td><td>Б</td><td>риск несоответствия качеств</td></tr><tr><td>3</td><td>Квалификация и загрузка исполнителя</td><td>В</td><td>риск поступле некачественных ресурсов</td></tr><tr><td>4</td><td>Выход процесса (продукт, услуга)</td><td>Г</td><td>кадровый риск</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>финансовый риск</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1В2А3Г4Б
9	Прочитайте текст и установите соответствие между статусом риска в реестре и его интерпретацией. Статус риска в реестре — это метка, показывающая текущий этап жизненного цикла риска и степень его актуальности для организации. Он отражает, насколько риск реализован, контролируется или уже устранён. Соотнесите статус	1Б2А3Г4В

	риска в реестре и его интерпретацию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Стратегия реагирования / Суть стратегии 1 Активный — А план мероприятий выполн 2 Закрытый — Б риск находится в раб назначены меры по обработке 3 На мониторинге — В риск проявился, идут работы минимизации последствий 4 Реализовавшийся — Г меры приняты, остаточный р принят, требуется тол периодический контроль Д активное использова потенциально благоприят рисков Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В организации действует система управления рисками, интегрированная с бизнес-процессами. Изменения во внешней или внутренней среде требуют корректировки реестра рисков. Установите соответствие между источником изменений и действием по обновлению реестра. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Источник изменений / Действие по обновлению реест 1 Поступила претензия от клиента, выявившая недостатки в продукте — А идентифицировать но операционный риск, связан с качеством, и внести в реест 2 Внедрена новая CRM-система — Б провести идентификацию рисков, связанных с но системой (сбои, утечки данн 3 Конкурент выпустил аналогичный продукт по более низкой цене — В оценить влияние на рыноч риски и при необходимо внести новый риск обновить существующий 4 Утвержден новый стратегический план развития — Г пересмотреть ре стратегических рисков, ув их с новыми целями Д немедленно удалить все ри связанные со старым продук Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	1А2Б3В4Г
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Документирование результатов мониторинга рисков — это регулярный процесс, обеспечивающий обратную связь в системе управления рисками. По итогам мониторинга в реестр вносятся соответствующие обновления. Установите правильную последовательность действий при проведении ежемесячного мониторинга рисков и документировании его результатов: 1) сбор информации от владельцев рисков о текущем состоянии; 2) внесение обновленных данных в реестр (статусы, оценки, комментарии); 3) планирование даты следующего мониторинга; 4) анализ полученной информации и выявление отклонений; 5) подготовка краткого отчета (или отметки) о проведенном мониторинге. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	14253
12	Прочитайте текст и установите последовательность Корректировка реестра рисков — это процесс обновления записей в реестре с целью отражения актуальных данных о рисках: их статусе, параметрах, мерах реагирования и ответственных. Это не разовое действие, а регулярная процедура в рамках системы управления рисками. Установите правильную последовательность шагов по корректировке реестра рисков на регулярной основе. 1) сбор актуальной информации от владельцев рисков и из внешних источников; 2) анализ и верификация полученных данных; 3) внесение изменений в атрибуты рисков (оценка, статус, планы); 4) формирование отчета об изменениях в профиле рисков; 5) проведение переоценки приоритетов, на основе обновленных данных. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	12354
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Регламент управления рисками для бизнес-процесса — это нормативный документ, который устанавливает единые правила, процедуры и ответственность по выявлению, оценке, реагированию и мониторингу рисков в рамках конкретного бизнес-процесса (например, «Закупка сырья», «Обработка заказов», «Выпуск продукции»). Установите правильную последовательность создания регламента управления рисками для бизнес-процесса: 1) описание процедур мониторинга и отчетности по рискам процесса; 2) идентификация и описание ключевых точек риска в процессе; 3) определение ролей и ответственности за управление рисками в процессе; 4) установление целей и границ процесса управления рисками; 5) разработка типовых форм (реестра, отчетов) для документирования. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42351
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Закрытие (архивирование) риска в реестре — это официальная процедура фиксации того, что риск более не представляет угрозы для процесса/проекта и не требует дальнейших действий. Это	12435

	завершающий этап жизненного цикла риска в системе управления. Установите правильную последовательность действий при закрытии (архивировании) риска в реестре: 1) фиксация фактических последствий (если риск реализовался); 2) оценка эффективности выполненных мероприятий по обработке риска; 3) изменение статуса риска на «Закрыт» с указанием даты и основания; 4) получение подтверждения от владельца риска и куратора; 5) перенос записи о риске в архивный раздел реестра. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс согласования и утверждения изменений в реестре рисков необходим для обеспечения контроля целостности данных и предотвращения несанкционированных правок. Даже в автоматизированных системах должна соблюдаться определенная процедура. Установите правильную последовательность действий при внесении существенных изменений в реестр рисков (например, добавление нового риска или изменение стратегии реагирования): 1) визирование изменений риск-менеджером (проверка методологической корректности); 2) инициирование изменения владельцем риска или ответственным сотрудником; 3) утверждение изменений руководителем соответствующего уровня (например, главным риск-менеджером или комитетом по рискам); 4) внесение записи в реестр с фиксацией даты и автора изменения; подготовка обоснования и описания вносимых изменений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	25134
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Почему важно фиксировать в реестре не только текущее состояние риска, но и историю изменений (журнал аудита)? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Фиксация истории изменений (журнал аудита) важна для обеспечения прослеживаемости принятых решений. Это позволяет восстановить ход событий, понять, кем и когда были внесены изменения, обосновать управленческие решения при проверках и аудите, а также избежать спорных ситуаций при смене ответственных лиц.

17	Вам необходимо разработать новую форму (шаблон) реестра рисков для ИТ-проекта. Перечислите не менее 5 ключевых атрибутов (столбцов), которые должны в него входить, и кратко поясните назначение каждого. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	*Название риска* - четкая формулировка угрозы; *категория* (например, технический, ресурсный, управленческий) — для группировки и анализа; *уровень риска* — приоритет для обработки; *план реагирования* — конкретные запланированные действия; *срок* - выполнения плана
18	В реестре IT-отдела есть риск «Киберинцидент (вирусная атака)». Исходная оценка: Вероятность – Средняя, Влияние – Высокое. После внедрения новой системы защиты и обучения сотрудников была проведена переоценка. Новая оценка: Вероятность – Низкая, Влияние – Среднее. Рассчитайте изменение уровня риска, если используется простая балльная система (Низкий=1, Средний=2, Высокий=3). На сколько % снизился уровень риска? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Исходный уровень риска: 2 (P) * 3 (I) = 6. Новый уровень риска: 1 (P) * 2 (I) = 2. Снижение уровня риска: (6 - 2) / 6 * 100% = 4/6*100% ≈ 66.7%. Вывод: Мероприятия были высокоэффективными, что должно быть отражено в реестре и отчетности.
19	Какие действия необходимо выполнить риск-менеджеру при получении информации о том, что ранее идентифицированный риск утратил актуальность (например, устранен источник риска)? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Риск-менеджер должен связаться с владельцем риска для подтверждения факта устранения, проверить, что все запланированные мероприятия выполнены, после чего перевести риск в архивный раздел реестра (или присвоить статус «Закрыт») с обязательной фиксацией причины закрытия и даты.

20	Кто должен нести ответственность за своевременное обновление информации по конкретному риску в реестре? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Ответственность за своевременное обновление информации по конкретному риску несет владелец риска — лицо, назначенное ответственным за управление данным риском.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК -3 – Способен оказывать методическую помощь и поддерживать процесс управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации владельцев риска		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В компании внедрена специализированная информационная система управления рисками. Владельцы рисков из производственных подразделений жалуются, что им сложно ориентироваться в интерфейсе системы и они не понимают, как правильно заполнять поля при оценке новых рисков. Какое действие риск-менеджера будет наиболее эффективным для оказания методической помощи с использованием ИТ-инструментов? 1) взять на себя заполнение всех новых рисков в системе за производственные подразделения; 2) провести серию вебинаров и записать короткие видеоинструкции по работе с системой, разместив их в базе знаний (корпоративном портале); 3) разослать владельцам рисков скриншоты интерфейса с пометками от руки; 4) предложить производственным подразделениям временно вернуться к заполнению бумажных форм. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Основная цель методической помощи — развить у владельцев рисков компетенции для самостоятельной работы.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Первичное обучение нового владельца риска — это структурированный процесс передачи знаний и навыков, необходимых для эффективного исполнения роли. Наиболее эффективный формат первичного обучения нового владельца риска работе с реестром: 1) отправить ему ссылку на электронную базу знаний со всеми политиками и регламентами; 2) провести индивидуальную сессию-консультацию с разбором конкретных рисков из его области и практическим заполнением	2 Индивидуальная консультация, сфокусированная на конкретных примерах из зоны ответственности сотрудника, является наиболее

	реестра; 3) включить его в массовую рассылку с объявлением о назначении; 4) попросить его коллегу в подразделении объяснить основы риск-менеджмента «на пальцах». Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	эффективной. Она позволяет сразу же установить рабочий контакт, дать персонализированные пояснения, ответить на вопросы и сформировать у владельца риска понимание практической ценности процесса.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В компании используется корпоративная система управления рисками, интегрированная с ERP. Новый владелец риска (руководитель отдела закупок) испытывает трудности при заполнении раздела «Причины риска»: он либо дублирует название риска, либо оставляет поле пустым. Риск-менеджер решил помочь ему, используя функционал системы. Какое действие будет наиболее правильным с точки зрения методической поддержки? 1) заполнить раздел «Причины» за него, чтобы сэкономить время; 2) настроить в системе подсказки (справочник типовых причин для данного вида рисков) и провести короткую консультацию, показав, как им пользоваться; 3) удалить поле «Причины» из реестра, чтобы упростить форму; 4) отправить ему по электронной почте примеры заполнения из других отделов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Настройка справочника (базы знаний) внутри системы и консультация (2) — это эффективная методическая помощь, которая использует ИТ-инструменты для упрощения работы и обучения. Это позволяет владельцу риска в дальнейшем заполнять поля правильно и самостоятельно.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В ходе плановой проверки риск-менеджер обнаружил, что владелец риска из ИТ-департамента внес в реестр новый риск, связанный с кибербезопасностью, но неправильно выбрал категорию («отнес к операционным, а не к ИТ-рискам») и не заполнил поле «Существующие средства контроля». При личном общении выяснилось, что сотрудник не совсем понимает классификацию и не знает, как отразить уже имеющиеся меры защиты. Какое действие риск-менеджера будет наиболее соответствующим принципам методической поддержки? 1) молча исправить категорию и заполнить поле о средствах контроля самостоятельно; 2) отклонить запись в системе с пометкой «Заполнить заново по инструкции»; 3) в режиме совместного доступа (screen sharing) открыть запись,	3 Совместный разбор записи в системе с объяснениями (3) — это оптимальная форма методической помощи. Она позволяет сразу обучить сотрудника, показать правильный алгоритм

<table>
<tr><td></td><td>объяснить классификацию, показать, где и как в системе фиксируются средства контроля, и предложить сотруднику заполнить поля при своей поддержке;
4) перенести риск в свою личную таблицу для последующего разбора через месяц.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>действий в реальном интерфейсе и убедиться, что он понял материал.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Владелец риска — это сотрудник или структурное подразделение организации, уполномоченное и ответственное за управление конкретным риском (или группой рисков) в рамках своей зоны ответственности. Признаками того, что владелец риска нуждается в дополнительной методической помощи, являются:
1) риски в его зоне ответственности в реестре описаны четко, с измеримыми показателями и конкретными планами действий;
2) в графе «План мероприятий» постоянно встречаются формулировки типа «усилить контроль», «обратить внимание», «проработать вопрос»;
3) оценки вероятности и последствий рисков не меняются на протяжении нескольких отчетных периодов, несмотря на изменения во внешней среде;
4) владелец риска регулярно и вовремя предоставляет всю запрашиваемую информацию;
5) при запросе на уточнение данных по риску владелец не может объяснить логику своей оценки или статус выполнения плана.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>2,3,5
Расплывчатые формулировки в планах указывают на непонимание того, как именно следует воздействовать на риск. Статичность оценок в динамичной среде говорит либо об отсутствии мониторинга, либо о формальном отношении. Неспособность пояснить свои решения — прямой сигнал о пробелах в понимании. Пункты 1 и 4, наоборот, являются признаками эффективной работы владельца риска.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Методическая помощь владельцу риска включает набор инструментов, ресурсов и практик, которые облегчают выполнение его обязанностей по идентификации, оценке, управлению и мониторингу рисков. Установите соответствие между запросом/ситуацией от владельца риска и наиболее подходящей формой методической помощи.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>Запрос /ситуация</td><td>Формой методической помощ</td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

	1	«Я не понимаю, какую шкалу использовать для оценки влияния этого сбоя»	А	консультация по процедурным/техническим вопросам	
	2	«У нас в отделе сменился ответственный, как ему получить доступ к реестру?»	Б	помощь в выборе и применении утвержденных в компании оценочных методик	
	3	«Мы реализовали все плановые мероприятия, но риск все еще актуален. Что делать?»	В	совместный анализ эффективности мер и проработка новых вариантов реагирования	
	4	«Как мне документально оформить отказ от реализации рискованного проекта?»	Г	консультация по стратегии «Избегание» и ее документированию.	
			Д	консультация не требуется	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие между уровнем зрелости владельца риска и фокусом методической поддержки со стороны риск-менеджера. Риск-менеджер использует различные каналы и инструменты для методической поддержки владельцев рисков. Установите соответствие между характером проблемы и наиболее подходящим инструментом поддержки, встроенным в информационную систему или используемым совместно с ней. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б3В4Г
	Характер проблемы		Инструмент методической поддержки		
	1	Владельцы рисков забывают о сроках обновления статусов	А	настройка автоматичес напоминаний (email/р уведомлений) в системе	
	2	У нескольких владельцев рисков повторяются одни и те же ошибки при заполнении оценки	Б	создание и публикация в б знаний коротких видеоуро (скринкастов) по конкрет темам	
	3	Владельцу риска нужно быстро найти все риски, связанные с конкретным проектом	В	обучение использова фильтров и тегов (меток системе для группиро рисков	
	4	Новый сотрудник не понимает логику расчета уровня риска (произведение вероятности и ущерба)	Г	демонстрация раб встроенного калькулятора пояснение формулы на прим	
			Д	ручная проверка каждого ри за всех сотрудников	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие между типом методического материала и его основным назначением в поддержке владельцев рисков. В процессе адаптации новых владельцев рисков к				1Б2А3В4Г

	корпоративной информационной системе управления рисками возникают различные запросы. Установите соответствие между типичным запросом нового сотрудника и наиболее эффективным действием риск-менеджера по методической поддержке. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	

Запрос нового сотрудника		Действие риск-менеджера	
1	«Как мне зарегистрироваться в системе и получить доступ?»	А	направление ссылки на зап вебинара по работе с систем предложение индивидуаль консультации после просмот
2	«Я посмотрел видеоинструкцию, но у меня все равно не получается создать новый риск»	Б	оформление заявки техподдержку и контроль выполнения
3	«Где посмотреть примеры правильно заполненных карточек рисков по моему направлению?»	В	демонстрация функ копирования шаблонов и ссы на раздел с лучш практиками в базе знаний
4	«Система выдает ошибку при сохранении файла отчета»	Г	разбор ошибки совместно сотрудником, проверка форм файла и настроек системы
		Д	игнорирование запроса, так это не входит в обязанности

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие между ошибкой в работе владельца риска и корректной реакцией риск-менеджера для ее исправления. Ошибка в работе владельца риска — это действие (или бездействие), которое нарушает установленные процедуры управления рисками и снижает эффективность системы риск-менеджмента в организации. Установите соответствие между ошибкой в работе владельца риска и корректной реакцией риск-менеджера для ее исправления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Г2А3В4Б

Ошибка		Реакция риск-менеджера	
1	Владелец риска пропустил срок обновления реестра	А	обсудить с владель критерии SMART для целе помочь переформулиро план
2	В плане мероприятий указано неконкретное действие «найти решение»	Б	напомнить о процеду согласования значим изменений и их важности организации
3	Оценка риска явно занижена относительно его потенциального ущерба	В	провести разбор риска, зада наводящие вопросы максимально возмож потерях

	4	Владелец риска самостоятельно передал риск на аутсорсинг без согласования	Г	выяснить причины (забыл, не было времени, технические проблемы) и помочь устранить препятствия	
			Д	провести индивидуальную встречу, чтобы выявить причины сопротивления, и согласовать план улучшения.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. При проведении обучающих мероприятий для владельцев рисков риск-менеджер использует различные форматы. Установите соответствие между целью обучения и наиболее подходящим форматом с использованием ИТ-инструментов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б3В4Г
	Цель обучения		Формат обучения (с использован ИТ)		
	1	Познакомить большую группу сотрудников (50+ человек) с новой версией системы	А	вебинар с записью экр возможностью задавать вопр в чате и доступом к зап после эфира	
	2	Научить конкретного сотрудника правильно заполнять сложный раздел реестра	Б	индивидуальная консультац режиме демонстрации экр (screen sharing) с совмест заполнением	
	3	Обеспечить наличие справочной информации, к которой сотрудники могут обратиться в любой момент	В	создание и поддержание б знаний (wiki, портала) инструкциями, видео и ответ на частые вопросы	
	4	Проверить, насколько сотрудники усвоили материал после обучения	Г	проведение онла тестирования	
			Д	рассылка методички в форм PDF	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс onboarding (введения в должность) нового владельца риска включает знакомство с информационной системой управления рисками и методологией работы. Риск-менеджер должен выстроить процесс обучения так, чтобы сотрудник мог самостоятельно работать с системой. Установите правильную последовательность действий риск-менеджера при введении нового владельца риска в систему управления рисками: 1) предоставление доступа к информационной системе и базам				31425

	знаний; 2) проверка усвоения материала (например, тестовое задание по заполнению карточки риска); 3) первичная консультация (объяснение целей, ролей, ответственности); 4) демонстрация интерфейса и ключевых функций системы (запись вебинара или личный показ); 5) назначение наставника (опытного владельца риска) для оперативных вопросов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс расследования инцидента (реализовавшегося риска) с участием владельца риска требует четкого взаимодействия и использования данных из информационной системы для выявления причин и предотвращения повторения. Установите правильную последовательность действий риск-менеджера и владельца риска при разборе инцидента с использованием ИТ-инструментов: 1) анализ данных из системы (журналы событий, отчеты, статистика) для выявления корневых причин; 2) внесение в реестр рисков записи о реализации риска с фактическим ущербом и выводами; 3) получение сигнала об инциденте из системы мониторинга или от владельца риска; 4) проведение совместного совещания (возможно, онлайн) для обсуждения обстоятельств; 5) разработка и внесение корректирующих мероприятий в план реагирования. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	31452
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Чек-лист для владельцев рисков призван обеспечить структурированный, повторяемый процесс оценки новых рисков с соблюдением корпоративных стандартов. Установите правильную последовательность шагов при разработке чек-листа для владельцев рисков по оценке нового риска: 1) апробировать черновик чек-листа на 2-3 опытных владельцах рисков; 2) выделить ключевые вопросы, на которые должен ответить владелец; 3) внедрить финальную версию и проинформировать всех; 4) проанализировать типовые ошибки, допускаемые при заполнении реестра; 5) внести правки и оформить чек-лист в удобном виде. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42153
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Мониторинг рисков и действий по их устранению риск-менеджером — это циклический, систематический процесс отслеживания, анализа и контроля за состоянием идентифицированных рисков и эффективностью реализуемых планов по управлению ими. Установите правильную последовательность реагирования риск-менеджера на повторяющиеся ошибки в реестре от целого отдела:	23145

	1) провести групповой тренинг для отдела, разобрав типичные ошибки на их же примерах; 2) проанализировать реестр и выявить систематические ошибки; 3) доложить руководителю отдела о проблеме и согласовать план совместных действий; 4) предложить и внедрить изменение в шаблон реестра или систему, которое предотвращает эту ошибку; 5) выявить «продвинутого» владельца риска в отделе и сделать его внутренним «чемпионом» процесса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс методической помощи при планировании мероприятий по снижению риска включает совместную работу риск-менеджера и владельца риска по подбору оптимальных мер с использованием базы знаний и аналитических инструментов системы. Установите правильную последовательность шагов при разработке плана мероприятий для нового риска: 1) анализ типовых мер для аналогичных рисков из базы знаний системы; 2) совместное обсуждение с владельцем риска возможных вариантов реагирования; 3) оценка стоимости и сроков предлагаемых мероприятий (с помощью встроенного калькулятора); 4) фиксация выбранного перечня мероприятий в реестре с указанием ответственных и сроков; 5) консультация с экспертами (при необходимости) через систему коммуникаций. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	12534
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Владелец риска из отдела кадров при оценке риска «Текучесть ключевых сотрудников» использует только свое субъективное мнение. В компании есть HR-аналитика в системе, где видна статистика увольнений по должностям и отделам. Опишите консультацию. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Необходимо открыть раздел HR-аналитики и показать ему реальные цифры текучести, чтобы оценка стала объективной.
17	Портфель стоимостью 15 млн руб. имеет дневную волатильность 1,8%. Рассчитайте VaR на 1 день с доверительным уровнем 95% (коэффициент 1,65). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	VaR = 15 млн руб. × 1,8% × 1,65 = 15 × 0,018 × 1,65 = 0,4455 млн руб. (или 445 500 руб.). (с вероятностью 95 % потери за день не превысят эту сумму).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Анализ рисков. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для	Риски: Технологический

	домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	(гаджет может давать неточные результаты). Способ снижения: Сертификация, клинические испытания. Рыночный (низкий спрос из-за высокой цены). Способ снижения: Партнерство со страховыми компаниями, рассрочка.
19	В компании запускается новая CRM-система. Вы, как риск-менеджер, должны обеспечить, чтобы ответственные за этот проект (владельцы рисков) эффективно управляли связанными с внедрением угрозами. Опишите ваш план методической поддержки для этой группы владельцев рисков на период до, во время и после внедрения (минимум 3 этапа) Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1. До внедрения (этап планирования): провести стартовый совещание для команды проекта (объяснить специфику проектных рисков; совместно провести мозговой штурм и внести в реестр ключевые риски (срыв сроков, превышение бюджета, сопротивление пользователей, потеря данных при миграции); назначить владельцев; помочь сформулировать первые конкретные планы). 2. Этап исполнения – установить сроки, например еженедельный командный мониторинг рисков). 3. Этап закрытия (анализ рисков, формирование методической

		базы знаний для следующих проектов).
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 2,5 млн руб. в год. Компания производит керамическую плитку. Переменные издержки — 320 руб. за 1 м², цена реализации 1 м² плитки — 570 руб. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах (квадратных метрах)? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Точка безубыточности = Постоянные издержки / (Цена единицы – Переменные издержки на единицу) = 2 500 000 руб. / (570 руб./м² – 320 руб./м²) = 2 500 000 / 250 = 10 000 м². При этом объёме выручка составит 5,7 млн руб., переменные затраты — 3,2 млн руб., постоянные — 2,5 млн руб., что даёт нулевой финансовый результат. Любой объём сверх этой точки приносит прибыль.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК -4 – Способен организовывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес процессов и функциональных направлений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В организации утверждена новая методика количественной оценки рисков, которая требует использования сложных статистических расчетов (например, метода Монте-Карло). Для практической реализации этой методики в рамках нормативной базы необходимо предусмотреть: 1) обучение всех сотрудников высшей математике; 2) закупку и настройку соответствующего программного обеспечения (инструментария), интегрированного с корпоративной ИС; 3) отказ от методики из-за сложности; 4) проведение всех расчетов вручную на калькуляторах. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	2 Внедрение новой методологии, особенно требующей сложных расчетов, должно быть обеспечено соответствующими инструментами. Информационно-системные технологии (специализированное ПО, интеграция с источниками данных)

	_____ _____	являются ключевым элементом реализации методической базы на практике. Они автоматизируют трудоемкие расчеты и делают методологию применимой.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Система управления рисками (СУР) в организации — это структурированный, непрерывный процесс выявления, анализа, оценки, реагирования и мониторинга рисков. Какой документ в системе управления рисками является основополагающим (рамочным) и утверждается высшим руководством? 1) регламент управления операционными рисками в производственном цехе; 2) политика в области управления рисками; 3) инструкция по заполнению реестра рисков; 4) ежеквартальный отчет о ключевых рисках для совета директоров. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Политика управления рисками — это документ стратегического уровня, который устанавливает философию, основные принципы, цели, распределение ролей и общие рамки для всей СУР в организации.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При разработке методической базы риск-менеджмента необходимо определить перечень ключевых индикаторов риска (КИР), которые будут автоматически рассчитываться в информационной системе на основе данных из операционных источников (ERP, CRM). Основное требование к таким индикаторам заключается в том, что они должны: 1) быть максимально сложными и трудно вычисляемыми; 2) отражать только финансовые показатели; 3) быть измеримыми, чувствительными к изменениям и обеспеченными данными в информационной системе; 4) рассчитываться один раз в год вручную. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Ключевые индикаторы риска (КИР) должны быть измеримыми (иметь количественное выражение), чувствительным и (быстро реагировать на изменения рисковой ситуации) и обеспеченными данными (информация для их расчета должна регулярно поступать в систему из

		надежных источников). Это позволяет организовать автоматический мониторинг и своевременно выявлять отклонения.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Руководство компании поставило задачу оценить, насколько существующая практика управления рисками соответствует утвержденным внутренним стандартам и методологии, а также проверить корректность настроек прав доступа в информационной системе. Какой инструмент следует использовать для этого? 1) внутренний аудит системы управления рисками; 2) интервью с клиентами компании; 3) анализ финансовой отчетности за прошлый год; 4) бенчмаркинг (сравнение с конкурентами). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Внутренний аудит системы управления рисками — это специальная процедура, направленная на проверку соответствия фактических процессов и настроек ИС установленным требованиям (нормативной базе), оценку эффективности и выявление областей для улучшения.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Политика управления рисками — это основополагающий внутренний документ организации, который задаёт единые принципы и подходы к управлению рисками; определяет цели, задачи и границы системы управления рисками (СУР); закрепляет роли и ответственность участников процесса; описывает основные процедуры (идентификация, оценка, реагирование, мониторинг); обеспечивает согласованность риск-менеджмента с стратегией и бизнес-процессами. Принципами, которые должны быть закреплены в политике управления рисками и лежать в основе всей методологии, являются: 1) управление рисками — это непрерывный и активный процесс, интегрированный во все виды деятельности; 2) СУР должна быть адаптирована к специфике организации, ее внешнему контексту и профилю рисков; 3) все риски должны быть полностью устранены до начала любой деятельности; 4) процесс управления рисками должен быть структурированным, системным и своевременным; 5) Решения по рискам должны приниматься исключительно на интуиции и опыте ключевых менеджеров. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1,2,4 Эффективная СУР строится на принципах интеграции в бизнес-процессы, гибкости и учета индивидуальных особенностей компании, а также на системном подходе. Полное устранение всех рисков невозможно и экономически нецелесообразно, а принятие решений лишь на интуиции противоречит идее структурированного и обоснованного

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____</td><td>подхода, заложенного в риск-менеджменте.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Для эффективного функционирования информационной системы управления рисками необходимо разработать ряд методических документов, регламентирующих процессы сбора, обработки и анализа данных. Установите соответствие между процессом и документом, который его регламентирует.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Процесс</th><th colspan="2">Регламентирующий документ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Ежеквартальное обновление реестра рисков</td><td>А</td><td>методика количествен оценки рисков (расчет V стресс-тестирование)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Расчет влияния рисков на финансовые показатели</td><td>Б</td><td>регламент актуализации дан в системе (периодичнс ответственные, процедура)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Настройка прав доступа для нового владельца риска</td><td>В</td><td>инструкция администрированию (создание учетных запи назначение ролей)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Формирование отчета для комитета по рискам</td><td>Г</td><td>регламент подгото отчетности (шаблоны, ср согласование)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>политика взаимодействия регуляторами</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Риск-менеджер — специалист, который выявляет, оценивает, контролирует и минимизирует риски организации. Установите соответствие между этапом создания методологической базы СУР и основным действием риск-менеджера.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">этап создания методологической базы СУР</th><th colspan="2">Действие риск-менеджера</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Анализ и проектирование</td><td>А</td><td>проведение пилотных запус процедур в отдель подразделениях, обуче сотрудников, настро инструментов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Разработка документов</td><td>Б</td><td>картирование бизнес-процес оценка потребностей, вы методологии и принципов</td></tr>
</table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
</table>

	3	Внедрение и интеграция	В	регулярный пересмотр документов на предмет соответствия изменившимся условиям, внесение корректировок	
	4	Мониторинг и актуализация	Г	написание текстов политик, регламентов, процедур, создание шаблонов и форм	
			Д	оценка эффективности СУР и тиражирование лучших практик	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Нормативная база системы управления рисками должна учитывать требования различных внутренних и внешних документов. Установите соответствие между источником требований и тем, что именно он определяет для настройки информационной системы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б3В4Г
	Источник требований		Что определяется для ИС		
	1	Учетная политика компании	А	Состав и периодичн формирования отчетности рискам для руководства	
	2	Политика информационной безопасности	Б	Требования к разграниче доступа, шифрованию данны аудиту действий пользовател	
	3	Отраслевые стандарты (например, для банков — требования ЦБ)	В	Обязательный перечень ри для мониторинга и нормат достаточности капитала	
	4	Стратегия развития компании	Г	Состав стратегических риск горизонты планирования системе	
			Д	Правила оформле служебных записок	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие между статусом риска в реестре и его интерпретацией. Методическая поддержка внедрения системы управления рисками (СУР) — это комплекс мероприятий, документов и инструментов, которые обеспечивают единообразное понимание, разработку, внедрение и эффективное функционирование СУР в организации. Установите соответствие между видом методической поддержки внедрения СУР и ее целевой аудиторией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Г4В
	Вид методической поддержки		Целевая аудитория		
	1	Детальное руководство по риск-ориентированному принятию инвестиционных	А	линейные руководители владельцы процессов	

		решений			
	2	Памятка «5 шагов для оценки риска вашего процесса»	Б	топ-менеджмент и члены инвестиционного комитета	
	3	Семинар по интерпретации требований новой политики управления рисками для руководителей департаментов	В	все сотрудники, назначенные владельцами рисков	
	4	Видео-инструкция по работе с модулем «Риски» в корпоративной IT-системе	Г	меры приняты, остаточный риск принят, требуется только периодический контроль	
			Д	руководители среднего звена, отвечающие за коммуникацию политики в своих коллективах	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. В процессе аудита системы управления рисками проверяется соответствие фактических процессов и настроек ИС утвержденной нормативной базе. Установите соответствие между типичным несоответствием и разделом нормативной базы, который был нарушен. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б3В4Г
	Выявленное несоответствие		Нарушенный раздел нормативн базы		
	1	Владелец риска не обновлял статусы рисков более 6 месяцев	А	регламент актуализации дан в системе (периодичност ответственность)	
	2	Риск оценен по 3-балльной шкале, хотя методология требует 5-балльной	Б	методика оценки рис (используемые шкалы и прав оценки)	
	3	Сотрудник, уволенный год назад, до сих пор имеет доступ к реестру рисков	В	политика информацион безопасности / Инструкция администрированию доступа	
	4	Отчет по рискам сформирован не по утвержденному шаблону	Г	регламент подгото отчетности (формат содержание отчетов)	
			Д	финансовый план компании	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Разработка регламента работы в информационной системе управления рисками — это процесс создания нормативного документа, определяющего правила взаимодействия пользователей с системой,	23514

	порядок ввода данных, их актуализации и контроля. Цель — обеспечить единообразие действий всех владельцев рисков и корректность данных в системе. Установите правильную последовательность этапов разработки и внедрения регламента работы в ИС управления рисками: 1) утверждение регламента руководителем (приказом по компании); 2) анализ существующих бизнес-процессов и потребностей пользователей в автоматизации; 3) разработка проекта регламента (описание ролей, процедур, сроков, ответственности); 4) проведение обучения (инструктажа) владельцев рисков работе по новому регламенту; 5) согласование проекта регламента с руководителями подразделений (владельцами процессов). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Внедрение изменений в методику оценки рисков, связанных с автоматизацией процессов, требует обновления нормативной базы и соответствующих настроек в информационной системе. Это необходимо для поддержания актуальности методологии и ее соответствия текущим задачам бизнеса. Установите правильную последовательность действий при внесении изменений в методику оценки рисков, затрагивающих настройки ИС: 1) разработка и утверждение обновленной версии методики (документа); 2) анализ необходимости изменений (например, появление новых видов рисков или требований регуляторов); 3) настройка параметров в информационной системе (шкалы, формулы, справочники) в соответствии с новой методикой; 4) тестирование изменений в системе на тестовых данных; 5) информирование и обучение владельцев рисков работе по обновленной методике и в обновленной системе. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	21345
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Актуализация методологической базы системы управления рисками (СУР) — это процесс обновления и совершенствования теоретических, методических и нормативных основ, которые определяют принципы, подходы, процедуры и инструменты управления рисками в организации. Установите правильную последовательность действий при актуализации методологической базы СУР. 1) внесение утвержденных изменений в тексты документов и шаблоны; 2) инициирование пересмотра документов из-за изменения внешнего регулирования или структуры компании; 3) формирование отчета об изменениях и информирование всех заинтересованных сторон; 4) создание рабочей группы для анализа необходимых изменений и разработки поправок; 5) согласование проектов изменений с владельцами бизнес-процессов и юристами. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24513

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание и утверждение единого корпоративного классификатора рисков является важным этапом формирования нормативной базы. Классификатор обеспечивает единообразную группировку рисков в информационной системе и возможность консолидации отчетности по всей компании. Установите правильную последовательность шагов при разработке и внедрении классификатора рисков: 1) анализ отраслевых классификаторов и требований регуляторов; 2) загрузка утвержденного классификатора в информационную систему и настройка прав доступа; 3) сбор предложений от руководителей подразделений о специфических рисках их направлений; 4) формирование и согласование единого перечня категорий и видов рисков; 5) утверждение классификатора внутренним нормативным документом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13452
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Аудит соответствия настроек информационной системы управления рисками утвержденной нормативной базе проводится для проверки того, что заложенные в системе алгоритмы, справочники и права доступа соответствуют действующим внутренним документам. Установите правильную последовательность действий при проведении такого аудита: 1) формирование отчета с выводами о соответствии и рекомендациями по устранению несоответствий; 2) проверка соответствия настроенных справочников (классификаторов, шкал) утвержденным документам; 3) анализ актуальной нормативной базы (Политика, Регламенты, Методики); 4) тестирование алгоритмов расчета (например, уровня риска) на соответствие методике; 5) проверка матрицы прав доступа на предмет соответствия ролевой модели, описанной в регламенте. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	32451
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Затраты на разработку и внедрение методологической базы СУР (аудит, работа риск-менеджера, обучение) составили 1,5 млн руб. В результате внедрения стандартизированных процедур годовые операционные потери от реализовавшихся рисков снизились с 5 млн руб. до 3 млн руб. Рассчитайте экономическую эффективность (возврат на инвестиции, ROI) от создания методологической базы за первый год. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Эффект от снижения потерь: 5 млн руб. – 3 млн руб. = 2 млн руб. Затраты на создание базы: 1,5 млн руб. Финансовый результат (прибыль) от внедрения: 2 млн руб. – 1,5 млн руб. = 0,5 млн руб. Финансовый результат / Затраты * 100% =

		(0,5 млн руб. / 1,5 млн руб.) * 100% ≈ 33,3%. Вывод: Инвестиции в методологическую базу окупились за первый год и принесли дополнительную экономию в размере 500 тыс. руб., что демонстрирует ее практическую и экономическую ценность.
17	Вам необходимо разработать новую форму (шаблон) реестра рисков для ИТ-проекта. Перечислите не менее 5 ключевых атрибутов (столбцов), которые должны в него входить, и кратко поясните назначение каждого. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	*Название риска* - четкая формулировка угрозы; *категория* (например, технический, ресурсный, управленческий) — для группировки и анализа; *уровень риска* — приоритет для обработки; *план реагирования* — конкретные запланированные действия; *срок* - выполнения плана
18	В реестре IT-отдела есть риск «Киберинцидент (вирусная атака)». Исходная оценка: Вероятность – Средняя, Влияние – Высокое. После внедрения новой системы защиты и обучения сотрудников была проведена переоценка. Новая оценка: Вероятность – Низкая, Влияние – Среднее. Рассчитайте изменение уровня риска, если используется простая балльная система (Низкий=1, Средний=2, Высокий=3). На сколько % снизился уровень риска? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Исходный уровень риска: 2 (P) * 3 (I) = 6. Новый уровень риска: 1 (P) * 2 (I) = 2. Снижение уровня риска: (6 - 2) / 6 * 100% = 4/6*100% ≈ 66.7%. Вывод: Мероприятия были высокоэффективными, что должно быть отражено в реестре и отчетности.
19	Компания разработала и внедрила в информационную систему единые классификаторы рисков и автоматизированные шаблоны	Годовая экономия в денежном

	отчетности. Затраты на разработку и настройку составили 800 тыс. руб. Годовая экономия времени сотрудников (владельцев рисков и риск-менеджера) оценивается в 400 часов. Стоимость одного часа работы сотрудника в среднем — 2500 руб. Рассчитайте срок окупаемости данного проекта по совершенствованию нормативной базы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	выражении = 400 часов × 2500 руб./час = 1 000 000 руб. Срок окупаемости = Затраты / Годовая экономия = 800 000 руб. / 1 000 000 руб. = 0,8 года (или около 10 месяцев).
20	В результате внедрения усовершенствованной методики количественной оценки рисков (с использованием VaR и стресс-тестирования) компания смогла избежать убытков по одному из проектов на сумму 3,2 млн руб. Затраты на разработку методики, обучение персонала и доработку информационной системы составили 1,1 млн руб. Рассчитайте чистый экономический эффект от внедрения методики. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Чистый экономический эффект = Предотвращенный убыток – Затраты = 3,2 млн – 1,1 млн = 2,1 млн руб.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и
управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.07 Экономика труда

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Заведующий кафедрой	Е.А. Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Е.А.Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Субъектами рынка труда являются: 1) наемные работники, предприниматели, государство; 2) спрос и предложение рабочей силы; 3) занятые и безработные; 4) трудовые инспекторы.	1
2	К компонентам рынка труда не относятся: 1) объекты рынка труда; 2) субъекты рынка труда; 3) коллективный договор; 4) рыночный механизм.	4
3	Экономика труда: 1) наука, которая основывается на использовании экономических ресурсов, находящихся в общественной собственности. 2) наука, изучающая экономические закономерности в области трудовых отношений. 3) отрасль экономики, изучающая социально типичные процессы; 4) отрасль псхилогии.	2
4	С какой наукой не взаимодействует «Экономика труда»? 1) менеджмент; 2) медицинские науки; 3) этика; 4) со всеми взаимодействует.	4
5	В физиологическом плане труд представляет собой процесс расходования: 1) физической энергии человека; 2) физической и нервно-психической энергии человека; 3) нервно-психической и умственной энергии человека; 4) умственной и физиологической энергии человека.	2
6	Трудовые коллективы по статусу различают: 1) официальные; 2) не официальные; 3) формальные; 4) не формальные.	1
7	Оборот кадров на предприятии относится к: 1) показателям внешнего движения; 2) показателям внутреннего движения; 3) показателям производительности труда; 4) к показателям трудоемкости продукции.	1
8	Как называется метод изучения затрат рабочего времени на протяжении всего рабочего дня: 1) хронометраж; 2) фотохронометраж рабочего времени; 3) метод моментных наблюдений; 4) трудовой эксперимент.	2
9	Рабочее время подразделяется на: 1) время работы по выполнении производственных задач и необусловленных производственных задач; 2) время работы и время перерывов; 3) время работы и времени регламентирующих перерывов; 4) продуктивное и непродуктивное время работника.	2
10	Как называются части рабочего времени, в течение которого рабочие подготавливаются к выполнению задания: 1) основное время; 2) вспомогательное время;	3

	3) подготовительно-заключительное время; 4) время отдыха.	
11	Микроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) структуру национальной экономики; 2) отношения между государством и частными собственниками; 3) экономическое поведение отдельных субъектов в рыночной экономике; 4) вопросы социально-экономического развития регионов.	3
12	Макроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) глобальные тенденции экономического развития человечества; 2) национальное хозяйство как единое целое; 3) процессы, происходящие в домашнем хозяйстве; 4) роль государства в экономике.	2
13	Основное значение экономической теории сегодня в том, что она: 1) дает ученым возможность реализовать свои способности; 2) показывает пути наилучшей организации общественного хозяйства для удовлетворения потребностей людей; 3) помогает предпринимателям избежать риска; 4) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения	2
14	Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ: 1) макроэкономический; 2) микроэкономический; 3) нормативный. 4) позитивный;	1
15	Ограниченность ресурсов - это: 1) невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества; 2) нехватка материалов для работы предприятия; 3) характеристика только доиндустриальных систем; 4) следствие рыночных преобразований.	1
16	Неэкономическим благом является: 1) досуг и развлечения; 2) информация; 3) подводная лодка; 4) энергия ветра.	4
17	Фундаментальной проблемой современной экономической теории является: 1) ограниченность ресурсов и выбор; 2)предпринимательство и прибыль; 3)производство и потребление; 4) спрос и предложение.	1
18	Наилучший пример монополии - это: 1) булочная рядом с вашим домом; 2) оператор мобильной связи; 3) нефтеперерабатывающее предприятие; 4) городское предприятие водоснабжения.	4
19	Рыночная экономика ориентирована на: 1) выполнение указаний властных структур; 2) удовлетворение общественной потребности в конкретном благе; 3) удовлетворение платежеспособного спроса; 4) удовлетворение стратегических политических потребностей развития нации.	3
20	Главная цель общественного производства товаров и услуг: 1) использование полезных ископаемых; 2) обеспечение полной занятости населения; 3) увеличение налоговых поступлений; 4) удовлетворение общественных потребностей.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 8. Вознаграждение и стимулирование труда как средство реализации трудового потенциала работников.

1.Сущность стимулирования.

2.Процесс стимулирования.

3.Стратегии стимулирования труда персонала.

4. Оптимизация моделей человеческой мотивации при формировании и обосновании кадрового состава системы управления.

5.Совершенствование организации системы заработной платы в современных условиях.

6. Совершенствование системы оплаты труда работников бюджетной сферы.

Тема 9. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений

1.Понятие и формы социального партнерства.

2.Коллективные переговоры.

3.Коллективные договоры и соглашения.

4. Ответственность сторон социального партнерства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Тестовые задания

Тема 1. Теоретические основы современной экономики труда

Номер задания	Задание
1	Субъектами рынка труда являются: 1. наемные работники, предприниматели, государство; 2. спрос и предложение рабочей силы; 3. занятые и безработные. 4. эмигранты
2	К компонентам рынка труда не относятся: 1.объекты рынка труда;

	2.субъекты рынка труда; 3.коллективный договор; 4. рыночный механизм.
3	Экономика труда: 1.наука, которая основывается на использовании экономических ресурсов, находящихся в общественной собственности; 2.наука, изучающая экономические закономерности в области трудовых отношений; 3.отрасль экономики, изучающая социально типичные процессы; 4. отрасль психологии.
4	С какой наукой не взаимодействует «Экономика труда»? 1.менеджмент; 2.медицинские науки; 3.этика; 4.со всеми взаимодействует.
5	В физиологическом плане труд представляет собой процесс расходования: 1.физической энергии человека; 2.физической и нервно-психической энергии человека; 3.нервно-психической и умственной энергии человека; 4. умственной и физиологической энергии человека.
6	В процессе труда человек получает возможность для: 1.реализации творческих способностей; 2.самореализации; 3.самоутверждения; 4.удовлетворения экономической необходимости; 5.все ответы верны.
7	В условиях современного НТП доля нервно психических нагрузок в составе трудовых функций: 1.растёт; 2.не меняется; 3.снижается; 4.изменяется стихийно.
8	Границы трудоспособного возраста: 1.чётко определены и неизменны; 2.носят условный характер; 3.не устанавливаются; 4.всё вышеперечисленное неверно.
9	Возрастные границы трудовых ресурсов в России: 1.мужчины и женщины – 16-60 лет; 2.мужчины – 16-65 лет, женщины – 16-60 лет; 3.мужчины – 16-59 лет, женщины – 16-54 года; 4.мужчины – 18-60 лет, женщины – 18-55 лет.
10	Исходной структурообразующей единицей трудового потенциала общества является: 1.трудовой потенциал региона; 2.трудовой потенциал работника; 3.трудовой потенциал города; 4.трудовой потенциал области.

Тема 2. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда

Номер задания	Задание
1	Трудовые коллективы по статусу различают: 1.официальные; 2.не официальные; 3.формальные; 4.не формальные.
2	Оборот кадров на предприятии относится к показателям: 1.внешнего движения; 2.внутреннего движения; 3.производительности труда; 4.трудоемкости продукции.
3	Как называется метод изучения затрат рабочего времени на протяжении всего рабочего дня: 1.хронометраж; 2.фотохронометраж рабочего времени;

	3.метод моментных наблюдений; 4. трудовой эксперимент.
4	Рабочее время подразделяется на: 1.время работы по выполнении производственных задач и необусловленных; 2.производственных задач; 3.время работы и время перерывов; 4.время работы и времени регламентирующих перерывов.
5	Как называются части рабочего времени, в течение которого рабочие подготавливаются к выполнению задания: 1.основное время; 2.вспомогательное время; 3.подготовительно-заключительное время; 4.время отдыха.
6	Как называется время, которое затрачивается на действия, обеспечивающие выполнение основной работы: 1.оперативное; 2.основное время; 3.вспомогательное время; 4. промежуточное время.
7	В явочный состав работников входят ли работники, которые в данный момент времени находящиеся в отпуске: 1.да; 2.нет; 3.входят только те работники, которые находится в отпуске по уходу за ребенком; 4.входят только те работники, которые находится в академическом отпуске.
8	Табельный фонд рабочего времени больше чем максимально возможный фонд рабочего времени? 1.да; 2.нет; 3.в случае трехсменной работы; 4.в случае забастовки на предприятии.
9	Количество единиц работ, которое должно быть выполнено в единицу времени – это: 1.норма выработки; 2.норма времени; 3.норма обследования; 4.норма рабочего времени.
10	Затраты времени на обслуживание 1 объекта – это: 1.норма выработки; 2.норма времени; 3.норма обслуживания; 4.трудо-час.

Тема 3. Трудовые ресурсы обществ: состав, структура, воспроизводство.

Номер задания	Задание
1	Как определяется коэффициент общего оборота работников: 1.отношение числа принятых работников к среднесписочной численности; 2.отношение числа уволенных к среднесписочной численности; 3.отношением принятых и увеличение к среднесписочной численности; 4.отношение произвольности труда к число работников.
2	Рабочее время подразделяется на: 1.время работы по выполнении производственных задач и необусловленных; 2.производственных задач; 3.время работы и время перерывов; 4.время работы и времени регламентирующих перерывов.
3	Как называется рабочее время, которое связанно с изменением формы и свойства предмета труда: 1.оперативное время; 2.основное время; 3.вспомогательное время; 4.дополнительное время.
4	Включает ли списочная численность на предприятии временных и сезонных работников: 1.да;

	2.нет; 3.только на сельскохозяйственных предприятиях; 4.на сельскохозяйственных и туристических предприятиях.
5	Произведение числа календарных дней на среднюю численность рабочих это: 1.максимально возможный фонд рабочего времени; 2.табельный фонд времени; 3.календарный фонд времени; 4.норма рабочего времени.
6	Табельный фонд рабочего времени больше чем максимально возможный фонд рабочего времени? 1.да 2.нет 3.в некотором случае 4.только в случае забастовки.
7	Как называется фонд рабочего времени, который определяется как разность между табельным фондом и отпусками? 1.календарный фонд рабочего времени; 2.максимальная возможность; 3.табельный фонд рабочего времени; 4.отклонение от нормы.
8	Затраты времени на обслуживание 1 объекта – это: 1.норма выработки; 2.норма времени; 3.норма обслуживания; 4.трудо-час.
9	Как называются необходимые затрат времени на выполнение единицы работы одним или несколькими работниками: 1.норма выработки; 2.норма времени; 3.норма обслуживания; 4.трудо-час.
10	Как называется процесс установления меры труда на выполнение различных работ: 1.нормирование труда 2.хронометраж рабочего времени 3.производительность труда 4.трудовая дисциплина.

Тема 4. Занятость населения и рынок труда.

Номер задания	Задание
4	Способность к труду, используемая для производства материальных и духовных благ: 1.потенциал организации; 2.рабочая сила; 3.человек – как возможный ресурс организации; 4. физиология человека.
2	Выбрать наиболее точное определение труда: 1.труд – это сознательная, целесообразная деятельность человека, осуществляемая для удовлетворения определённых потребностей; 2.труд – это любая целенаправленная деятельность человека, требующая от него времени; 3.труд – это целенаправленная деятельность людей, направленная на создание материальных ценностей; 4. труд- это вынужденное выполнение обязанностей.
3	Наёмные работники относятся к следующему элементу рынка труда: 1.субъектам; 2.объектам; 3.инфраструктура; 4. средство труда.
4	Что включает в себя предмет труда? 1.сырьевые материалы; 2.средства труда; 3.затраты живого труда; 4.орудия труда.
5	Современная экономика труда не рассматривает трудовую деятельность в следующем аспекте:

	1.социально-психологическом; 2.физиологическом; 3.социально-экономическом; 4. биологическом.
6	Основная масса населения удовлетворяет свои потребности в пище, одежде и т. п. через: 1.получение дивидендов и процентов по вкладам; 2.различные формы материального вознаграждения; 3.различные формы нематериального вознаграждения; 4.социальные льготы и выплаты.
7	В современных условиях доля физических усилий в составе трудовых функций: 1.повышается во всех отраслях; 2.остаётся неизменной; 3.снижается; 4.растет в большинстве отраслей.
8	Количество труда, находящееся в распоряжении общества называется: 1.трудовые ресурсы; 2.трудовойрезерв; 3.рабочая сила; 4.демографический состав.
9	Рынок труда представляет собой: 1.систему социально-экономических отношений по найму и оплате безработной части населения; 2.систему социально-экономических отношений по поводу распределения и перераспределения занятого населения; 3.систему социально-экономических отношений по поводу формирования, потребления, распределения и перераспределения рабочей силы;
10	С течением времени трудовой потенциал работника (исключить лишнее) 1.повышается; 2.снижается; 3.остаётся неизменным; 4. колеблется в зависимости от нормы труда.

Тема 5. Производительность (эффективность) труда как важнейший показатель использования трудового потенциала.

Номер задания	Задание
1	Заработная плата – это: 1.доход, получаемый от продажи рабочей силы на рынке труда; 2.доход, получаемый от продажи результатов своего труда; 3.доход, получаемый отведения собственного бизнеса; 4.доход, получаемый от преобразования средств производства.
2	Наёмные работники относятся к следующему элементу рынка труда: 1.субъектам; 2.объектам; 3.инфраструктура; 4. средство труда.
3	К системе организации оплаты труда в хозяйствующем субъекте (предприятие, фирма и т.п.) не относятся: 1.порядок удержания налогов и других платежей из заработной платы; 2.нормирование труда; 3.тарифная система; 4.формы оплаты труда.
4	В современной России минимальный размер заработной платы устанавливается: 1.законодательно; 2.Министерством финансов; 3.Министерством труда и социального развития; 4.руководителями хозяйствующих субъектов (предприятий, фирм и т. п.).
5	Основой для установления минимальной заработной платы в РФ служит: 1.потребительская корзина;

	2.бюджет прожиточного минимума; 3.минимальный потребительский бюджет; 4.рациональный потребительский бюджет.
6	Принцип дифференциации оплаты труда в первую очередь обеспечивается: 1.нормированием труда; 2.установлением минимального размера заработной платы; 3.тарифной системой; 4. прогрессивным налогообложением.
7	Реальная ставка заработной платы в хозяйствующих субъектах (предприятиях, фирмах и т. п.) и рыночная цена рабочей силы на соответствующий вид труда должны обеспечивать: 1.их относительное соответствие; 2.их абсолютное соответствие; 3.соответствие не является обязательным; 4. соответствие мировым стандартам.
8	Размер оплаты труда за каждую единицу рабочего времени устанавливается с помощью: 1.нормирования труда; 2.тарифной системы; 3.форм и систем оплаты труда; 4.законодательства
9	Формы и системы оплаты позволяют установить: 1.размер оплаты труда единицу рабочего времени; 2.затраты времени за единицу объема работ; 3.взаимосвязь между затратами труда и размером вознаграждения; 4.трудовой вклад каждого работника.
10	Стимулирование работников в достижении определенных результатов обеспечивается действующей на предприятии: 1.тарифной системы; 2.системой оплаты труда; 3.системы нормирования труда; 4.учетной политикой.

Тема 6. Трудовой коллектив организации.

Номер задания	Задание
1	Какая из функций заработной платы ставит зависимость ее размера от трудового вклада каждого работника в результаты работы предприятия? 1.стимулирующая; 2.социальная; 3.воспроизводственная; 4.регулирующая.
2	Какая из видов оплаты труда поощряет работника за повышение его производственной квалификации? 1.дополнительная оплата; 2. основная оплата; 3. премии; 4. тариф.
3	Размер оплаты труда в единицу времени называется: 1. заработная плата; 2. тарифная ставка; 3.тарифная сетка; 4.МРОТ.
4	Сколько разрядов предусмотрено в традиционной сетке для тарификации сельскохозяйственных рабочих? 1.шесть; 2.восемь;

	3.девять; 4.десять.
5	Что включает тарифная система оплаты труда рабочих? 1. тарифные ставки, тарифные сетки; 2. тарифные ставки, тарифно-квалификационный справочник; 3. тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки; 4. тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник, районный коэффициент; 5. должностные оклады, премиальные положения, тарифно-квалификационный справочник.
6	Сколько разрядов содержит единая тарифная сетка: 1.12; 2.14; 3.16; 4.18; 5.20.
7	Принятый порядок исчисления, измерения заработной платы по результатам труда - это? 1.система оплаты труда; 2.форма оплаты труда; 3.тарифная сетка.
8	Какая из систем оплаты труда характерна для коллективного исчисления сдельной расценки? 1.прямая сдельная; 2.аккордно-премиальная; 3.сдельно-премиальная; 4.сдельно-прогрессивная.
9	Как называется регулярная и гарантированная оплата за отработанное рабочее время или за выполнение объёма работы? 1.дополнительная оплата; 2.основная оплата; 3.премии; 4. прожиточный минимум.
10	Совокупность нормативов с помощью которых осуществляется регулирование заработной платы различных категорий рабочих: 1.тарифная ставка; 2.тарифная система; 3.тарифная сетка; 4. трудовой справочник.

Тема 7. Качество и уровень жизни населения. Доходы населения.

Номер задания	Задание
1	Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей: 1.кол-ва безработных и трудоспособного населения; 2.кол-ва безработных и экономически активного населения; 3.кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте; 4. кол-ва работающих и населения страны.
2	Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот: 1.сезонная; 2.структурная; 3.фрикционная; 4.циклическая.
3	Вид безработицы, относящийся к кейнсианской 1.сезонная; 2.структурная; 3.циклическая; 4. фрикционная.
4	Основные причины возникновения циклической безработицы 1.нарушение макроэкономического равновесия; 2.несовершенство рынка труда; 3.политика государства; 4.действия профсоюзов.

5	Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на: 1.контролируемый; 2.неконтролируемый; 3.черный; 4. монопольный.
6	По определению МОТ безработным является человек, который: 1.не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель). 2.работает 3.не работает, не хочет работать 4.состоит на бирже труда.
7	Занятыми по западным стандартам не являются: 1.студенты дневного отделения; 2. работающие по контракту старше 18 лет; 3.самозанятые; 4. работающие пенсионеры.
8	По российским стандартам относятся к числу занятых: 1.проходящие военную службу; 2.временно отсутствующие на работе; 3.писатели; 4.заключенные в тюрьмах.
9	Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени: 1.спрос на рабочую силу; 2.предложение рабочей силы; 3.потребность в рабочих местах; 4.вакансия.
10	Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены: 1.скрытая безработица; 2.безработные; 3.неучтённая безработица; 4. явная безработица.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
2 балла	81-100 % правильных ответов
1,5 балла	61-80 % правильных ответов
1 балл	51-60 % правильных ответов
0,5 балла	41-50% правильных ответов
0 баллов	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить

материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1.Рынок труда и его характеристика;
2 Региональный рынок труда;
3 Рынок труда предприятия;
4 Роль и место экономики и социологии труда в системе экономических и социальных наук;
5 Методология комплексного исследования экономических и социальных проблем труда;
6 Основные понятия организации труда;
7 Сущность и структура трудового процесса, как составного элемента организации производства;
8 Система норм и нормативов труда;
9 Методы нормирования труда;
10 Условия труда, их факторы формирования и классификация;
11 Организация и принципы оплаты труда в РФ;
12 Трудовой потенциал и его связь с трудовыми ресурсами;
13 Количественная оценка трудового потенциала;
14 Качественная оценка трудового потенциала;
15 Организация профориентационной работы и обеспечение предприятий кадрами;
16 Управление составом и численностью кадров;
17 Сущность и значение научной организации труда;
18 Основные направления и принципы научной организации труда;
19 Задачи научной организации труда;
20 Сущность и содержание нормирования труда;
21 Сущность и значение производительности труда;
22 Показатели и методы измерения производительности труда;
23 Факторы и резервы роста производительности труда;
24 Сущность и функции заработной платы. Тарифная система;
25 Формы и системы заработной платы;
26 Сочетание роста производительности труда и роста заработной платы;
27 Хозрасчет и подряд при коллективных формах организации и оплаты труда;
28 Принципы организации оплаты труда в условиях рыночных отношений;
29 Методы получения информации о социальных процессах в сфере труда;
30 Социально-экономическая неоднородность труда - экономическая основа социальной дифференциации.

2. Тестовые задания

1. Установите соответствие:

1.Пособия по безработице	А) ежемесячные денежные выплаты, предназначенные для компенсации гражданам заработка (дохода), утраченного в связи с достижением установленного законом возраста, наступлением инвалидности, потерей кормильца, а также по другим основаниям, право на получение, которой определяется по условиям и нормам, установленным законодательством конкретной страны.
2.Пенсия	Б) денежные пособия лицу, потерявшему работу.
3.Прожиточный	В) показатель объема и структуры потребления основных

минимум	материальных благ и услуг на минимально допустимом уровне, обеспечивающем поддержание активного физического состояния различных социально-демографических их групп населения
4. Тарифная ставка	Г) минимальная заработная плата работника, определенная в коллективном договоре, установление которой зависит от экономического состояния предприятия, его финансовых возможностей на период действия коллективного договора, государственной, отраслевой и региональной гарантии минимальной заработной платы.

2. Установите соответствие между термином и определением:

1.Рабочая сила	А) борьба работников за престижные рабочие места, а работодателей - за квалифицированную рабочую силу.
2. Экономика труда	Б) способность к труду, используемая для производства материальных и духовных благ.
3.Труд	В) динамичная, общественно организованная система, в которой происходит процесс воспроизводства рабочей силы — ее производство (подготовка, обучение, повышение квалификации работников и т.д.), распределение, обмен и потребление, а также обеспечиваются условия и процесс взаимодействия работника, средств и предметов труда.
4.Конкуренция на рынке труда	Г) целесообразная деятельность, функционирование рабочей силы.

3. Установите соответствие между терминами и определениями:

1.Патернализм	А) человек, занимающийся наймом персонала. Его наипервейшая обязанность - формировать потребность заказчика. Вторая обязанность - объяснить заказчику, сколько желаемый профессионал усреднено сегодня стоит на рынке труда.
2. Персонификация	Б) взаимоотношения между работниками (профсоюзами, их объединениями, ассоциациями), работодателями (их объединениями, ассоциациями) и правительством с целью обсуждения и принятия решений по социально-трудовым и связанным с ними экономическим вопросам, выражающиеся во взаимных консультациях и переговорах.
3. Рекрутер	В) отеческое отношение некоторых предпринимателей к занятым у них работникам и соответствующая этой доктрине политика проведения благотворительных мероприятий.
4. Трипартизм	Г) наличие у каждого лица персонального счета, на котором отображается внесении страховых платежей

4.Установите соответствие между определением и характеристикой:

1. Специальность	А) совокупность физических и духовных качеств человека, которые используются в процессе производства товаров и услуг
2. Рабочая сила индивидуальная	Б) с юридической точки зрения, данный термин определяется через термин «наемный работник»: (физическое или юридическое лицо, нанявшее на работу как минимум одного наемного работника)
3)Работодатель	В) физическое лицо, которое обязуется на основании договора или равнозначного ему правового отношения исполнять определенные обязанности на службе у других.
4.Наемный работник	Г) конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии; характеризует вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и трудовых навыков, приобретаемых путем специализированного образования или практического опыта.

5.Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Труд	А) труд высокой производительности и качества, в хороших условиях, доставляющий работнику удовлетворение и возможность в полной мере проявить свои способности и мастерство, труд, который приносит достойный доход и при котором права трудящихся защищены.

2. Рынок труда	Б) целесообразная, сознательная, организованная деятельность людей, направленная на создание материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения общественных и личных потребностей людей
3.Достойный труд	В) динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства и механизм ее самореализации, механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы).
4. Производительность труда	Г) плодотворность, эффективность затрат конкретного труда, которая определяется количеством продукции, произведенной за единицу рабочего времени, или количеством времени, затраченного на единицу продукции

6.Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Рынок труда (в узком смысле)	А) наука, связанная с исследованием требований к психике человека и его отношения к работе.
2. Разделение труда на предприятии	Б) система отношений, возникающих в рамках социального мира и согласия между работодателями и наемными работниками с участием государственных и общественных организаций на основе спроса и предложения по поводу оплаты и условий труда, социальных гарантий, социальной защиты и поддержки и т.п.
3. Психология труда	В) специализация отдельных работников на выполнении определенной части совместной работы
4.Рынок труда (в широком смысле)	Г) представляет собой взаимодействие спроса на труд и его предложения, в результате которого устанавливается определённый уровень оплаты труда и формируются социально-экономические условия трудовой деятельности

7.Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1. Занятость как экономическая категория	А)совокупность мер, направленных на снижение уровня безработицы. (Включает в себя субсидирование создания новых рабочих мест, переподготовку безработных, организацию новых рабочих мест для безработных).
2. Активная политика занятости	Б)направленность политики занятости на конкретную группу (группы) населения.
3.Адресность политики занятости	В) дополнительная (вторичная) форма использования рабочей силы уже вовлеченного в трудовую деятельность работника.
4. Вторичная занятость	Г) совокупность отношений по поводу участия населения в трудовой деятельности, выражающая меру его включения в труд, степень удовлетворения общественных потребностей в работниках и личных потребностей, интересов в оплачиваемых рабочих местах, в получении дохода.

8.Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1. Количество бедных	А) уровень и степень удовлетворения основных потребностей населения (в питании, жилище, услугах, здравоохранении, образовании и т.д.).
2. Качество жизни	Б) показатель бедности, основанный на количестве лиц, чей доход оказывается ниже определенной черты бедности; иными словами, измеряется, сколько лиц являются бедными, в отличие от «лага бедности», показывающего, насколько доход оказывается ниже черты бедности.
3.Развитие человеческих ресурсов	В) термин, в широком значении включающий в себя всю совокупность количественных и качественных характеристик благосостояния населения.
4.Уровень жизни	Г) подходы и программы, связанные с занятостью и безработицей,

	обеспечением дохода, образованием и обучением, а также здравоохранением.

9.Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Безработица	А) статус субъекта рынка труда. (Субъект не имеет работы, ищет работу и готов приступить к ней).
2.Биржа труда (центр занятости)	Б) социально-экономический процесс, в результате которого изменяются количественные и качественные характеристики рабочей силы, а также ее распределение между предприятиями, отраслями и территориями страны.
3.Движение рабочей силы	В) учреждение, осуществляющее посреднические услуги при трудоустройстве безработных и лиц, желающих переменить работу.
4. Рынок труда	Г) система общественных отношений, связанных с покупкой и продажей товара «рабочая сила», это также сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу, механизм, обеспечивающий согласование цены и условий в работе между работодателями и наемными работниками.

10. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Демографические коэффициенты	А) показатель, характеризующий затраты времени на единицу продукции (обратная величина выработки)
2. Трудоемкость	Б) отношение числа происшедших в населении событий к средней численности населения, продуцировавшего эти события в соответствующем периоде времени.
3. Порог индексации	В) отношение дохода в период получения пособия к чистому доходу в период работы.
4.Коэффициент замещения	Г) индекс потребительских цен, при достижении которого повышается заработная плата

11. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1. Реальные доходы	А) часть национального дохода, которая используется для удовлетворения непроизводственных потребностей (личных и общественных), а также на содержание организаций непроизводственной сферы
2. Фонд потребления	Б) часть национального дохода, используемая на расширенное воспроизводство, увеличение непроизводственных фондов, создание государственных резервов и запасов
3.Фонд накопления	В) общая сумма денежных доходов, скорректированная с учетом изменения потребительских цен
4. Цена рабочей силы	Г) совокупность жизненных средств, необходимых для воспроизводства рабочей силы в денежном выражении зависимости от состояния рынка труда цена рабочей силы может отклоняться от ее стоимости

12. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Стимул	А) форма расторжения трудового договора между организацией и работником, при которой увольняемому оказывается помощь в дальнейшем трудоустройстве в оптимальные сроки и при благоприятствующих условиях найма на новом рабочем месте.
2.Партисипативность	Б) наличие у каждого лица персонального счета, на котором отображается внесении страховых платежей
3.Аутоплейсмент	В) вовлечение работников в управление, решение проблем организации.
4.Персонификация	Г) побуждение к действию, причиной которого является интерес как форма реализации потребностей

13. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1. Резервы повышения производительности труда	А) совокупность взаимосвязанных производственных, санитарно-гигиенических, психофизиологических, эстетических и социальных факторов конкретного труда, обусловленных уровнем развития производительных сил общества; в определяют состояние производственной среды и влияние на здоровье и работоспособность

	человек.
2.Трудовые ресурсы	Б) разделение работников и рабочих мест на замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими рамками
3. Условия труда	В) часть трудоспособного населения, которая обладает физическими и умственными способностями и знаниями, необходимыми для осуществления полезной деятельности.
4. Сегментация рынка труда	Г) неиспользованные возможности экономии затрат труда (как живой, так и овеществленного), которые возникают вследствие действия тех или иных факторов (совершенствование техники, технологии, организации производства и пр раке т.д.)

14. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Политика доходов и заработной платы	А) минимальный размер денежных средств, необходимый для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека при данном уровне социально-экономического развития страны.
2. Прожиточный минимум	Б) совокупность установленных государством норм и правил, которые влияют на уровень доходов, инфляцию и цены
3.Заработная плата как форма стоимости (цены) рабочей силы	В) заработная плата, выраженная в материальных благах и услугах, которые работник может фактически приобрести за свою номинальную (денежную) заработную плату
4. Реальная заработная плата	Г) основная часть фонда жизненных средств работников, распределяемая между ними в соответствии с количеством и качеством затраченного труда и зависящая от конечных результатов работы организации.

15. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1. Демография	А) абсолютная величина разности между числом родившихся и умерших за определенный промежуток времени
2.Естественное движение населения	Б) наука, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений, взаимосвязь социально-экономических факторов и изменений в населении.
3.Воспроизводство населения	В) обобщенное название совокупности рождений и смертей, изменяющих численность населения так называемым естественным путем.
4.Естественный прирост населения	Г) постоянное возобновление поколений людей в результате взаимодействия рождаемости и смертности.

3. Практические и ситуационные задания

1. Численность населения города составляла:
на 1 января – 200500 чел.,
на 1 февраля – 210540 чел.,
на 1 марта – 208550 чел.,
на 1 апреля – 220560 чел.,
на 1 июля – 230620 чел.,
на 1 октября – 190680 чел.,
на 1 января следующего года – 200690 чел.
Определите среднюю численность населения города за январь, в первом квартале, в первом полугодии и за год в целом.
2. Имеются данные по одной из областей, тыс. чел.:
Численность населения на начало года 3390 – тыс.чел.
В течение года:
родилось 55,0 тыс.чел.
умерло 32,5 тыс.чел.
прибыло 39,3 тыс.чел.
выбыло 11,3 тыс.чел.
Определить коэффициенты естественного движения населения - рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли).
3.Численность населения на начало года - 144,8 млн. чел.
в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет - 36,1 млн. чел.

Численность населения на конец года - 144,0 млн. чел.:
в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет - 36,7 млн. чел.:
В течение года:
Родилось - 1,31 млн. чел.:
Умерло - 2,25 млн. чел.:
из них детей до 1 года - 0,02 млн. чел.:
Определить среднюю численность населения и женщин в возрасте от 15 до 49 лет, а также общие коэффициенты естественного движения населения.
4. Имеются данные по одной из областей, тыс. чел.:
Численность населения на начало года 2690 – тыс.чел.
В течение года:
родилось 35,0 тыс.чел.
умерло 21,5 тыс.чел.
прибыло 29,8 тыс.чел.
выбыло 22,3 тыс.чел.
Определить коэффициенты естественного движения населения - рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли).
5. Численность населения города составляла:
на 1 января – 80500 чел.,
на 1 февраля – 80540 чел.,
на 1 марта – 80550 чел.,
на 1 апреля – 80560 чел.,
на 1 июля – 80620 чел.,
на 1 октября – 80680 чел.,
на 1 января следующего года – 80690 чел.
Определите среднюю численность населения города за январь, в первом квартале, в первом полугодии и за год в целом.
6. Численность населения области:
на 1 января 2024 г. составляла 4836 тыс. чел.
на 1 апреля – 4800 тыс. чел.,
на 1 июля – 4905 тыс. чел.,
на 1 октября – 4890 тыс. чел.,
на 1 января 2024г. – 4805 тыс.чел.
Определите среднюю численность населения за период.
Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите:
1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 2 млн. человек объявили забастовку, 2 млн. чел. из числа работающих решили заняться личным подсобным хозяйством, 1,5 млн. чел. потеряли работу.
7. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите:
1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.
8.Численность занятых составляет 120 млн. человек. Численность безработных равна 12 млн. человек. Определите:
1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 2 млн. человек объявили забастовку, 3 млн. чел. из числа работающих решили заняться личным подсобным хозяйством, 2 млн. чел. потеряли работу.
9.Численность занятых составляет 100 млн. человек. Численность безработных равна 10 млн. человек. Определите:
1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя из-за эпидемии гриппа 2млн. человек стали временно нетрудоспособны, 1 млн. чел. из числа работающих

получили наследство и решили жить на рентные платежи, 0,5 млн. выпускников ВУЗов пополнили ряды безработных.
10.Численность занятых составляет 98 млн. человек. Численность безработных равна 12 млн. человек. Определите:
1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 3 млн. чел. вышли на пенсию, 0,5 млн. человек из числа безработных отчаялись найти работу и прекратили ее поиски, 2 млн. чел, находящихся в отпуске вышли на работу.
11.Численность занятых составляет 150 млн. человек. Численность безработных равна 18 млн. человек. Определите:
1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 5 млн. чел прекратили забастовку и приступили к работе, 3 млн. выпускников ВУЗов вышли на рынок труда, из них 1 млн. человек не смогли найти работу. 1,5 млн. безработных после переквалификации получили работу.
11.Численность занятых составляет 108 млн. человек. Численность безработных равна 28 млн. человек. Определите:
1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя из-за эпидемии гриппа 1млн. человек стали временно нетрудоспособны, 0,5 млн. чел из числа безработных получили наследство и решили жить на рентные платежи, 0,7 млн. безработных после переквалификации получили работу.
12.Численность занятых составляет 159 млн. человек. Численность безработных равна 21 млн. человек. Определите:
1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1,5 млн. чел прекратили забастовку и приступили к работе, 1,2 млн. выпускников ВУЗов вышли на рынок труда и получили работу, 0,9 млн. человек потеряли работу.
13.Численность занятых составляет 82 млн. человек. Численность безработных равна 29 млн. человек. Определите:
1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 3 млн. человек вышли на пенсию, 4 млн. чел ушли в отпуск, а 4 млн. выпускников ВУЗов вышли на рынок труда, из них 2,5 млн. человек смогли найти работу.
14.Численность занятых составляет 142 млн. человек. Численность безработных равна 38 млн. человек. Определите:
1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 4 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. человек из числа безработных отчаялись найти работу и прекратили ее поиски, 1,5 млн. чел, находящихся в отпуске вышли на работу.
15.Численность занятых составляет 92 млн. человек. Численность безработных равна 27 млн. человек. Определите:
1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 4 млн. человек объявили забастовку, 3 млн. чел. из числа безработных решили заняться личным подсобным хозяйством, 1 млн. чел. потеряли работу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена

	самостоятельно.
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине.

Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Вариант (порядковый номер в списке учебной группы)	Номер теоретического вопроса	Номер тестового задания	Номер ситуационной или практической
1	1,30	1	1
2	2,29	2	2
3	3,28	3	3
4	4,27	4	4
5	5,26	5	5
6	6,25	6	6
7	7,24	7	7
8	8,23	8	8
9	9,22	9	9
10	10,21	10	10
11	11,20	11	11
12	12,19	12	12
13	13,18	13	13
14	14,17	14	14
15	15,16	15	15

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-6. Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	1-30	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1.Рынок труда и его характеристика;

2 Региональный рынок труда;

3 Рынок труда предприятия;

4 Роль и место экономики и социологии труда в системе экономических и социальных наук;

5 Методология комплексного исследования экономических и социальных проблем труда;

6 Основные понятия организации труда;

7 Сущность и структура трудового процесса, как составного элемента организации производства;

8 Система норм и нормативов труда;

9 Методы нормирования труда;

10 Условия труда, их факторы формирования и классификация;

11 Организация и принципы оплаты труда в РФ;

12 Трудовой потенциал и его связь с трудовыми ресурсами;

13 Количественная оценка трудового потенциала;

14 Качественная оценка трудового потенциала;

15 Организация профориентационной работы и обеспечение предприятий кадрами;

16 Управление составом и численностью кадров;

17 Сущность и значение научной организации труда;

18 Основные направления и принципы научной организации труда;

19 Задачи научной организации труда;

20 Сущность и содержание нормирования труда;

21 Сущность и значение производительности труда;

22 Показатели и методы измерения производительности труда;

23 Факторы и резервы роста производительности труда;

24 Сущность и функции заработной платы. Тарифная система;

25 Формы и системы заработной платы;

26 Сочетание роста производительности труда и роста заработной платы;

27 Хозрасчет и подряд при коллективных формах организации и оплаты труда;

28 Принципы организации оплаты труда в условиях рыночных отношений;

29 Методы получения информации о социальных процессах в сфере труда;

30 Социально-экономическая неоднородность труда - экономическая основа социальной дифференциации.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Здесь можно взять задания из пункта 5, задания 6-15, либо немного переделать эти задания.

1. Установите соответствие:

1.Пособия по безработице	А) ежемесячные денежные выплаты, предназначенные для компенсации гражданам заработка (дохода), утраченного в связи с достижением установленного законом возраста, наступлением инвалидности, потерей кормильца, а также по другим основаниям, право на получение, которой определяется по условиям и нормам, установленным законодательством конкретной страны.
2.Пенсия	Б) денежные пособия лицу, потерявшему работу.
3.Прожиточный минимум	В) показатель объема и структуры потребления основных материальных благ и услуг на минимально допустимом уровне, обеспечивающем поддержание активного физического состояния различных социально-демографических их групп населения
4. Тарифная ставка	Г) минимальная заработная плата работника, определенная в коллективном договоре, установление которой зависит от экономического состояния предприятия, его финансовых возможностей на период действия коллективного договора, государственной, отраслевой и региональной гарантии минимальной заработной платы.
	Д) должно быть ответов больше , чем заданий

2. Установите соответствие между термином и определением:

1.Рабочая сила	А) борьба работников за престижные рабочие места, а работодателей - за квалифицированную рабочую силу.
2. Экономика труда	Б) способность к труду, используемая для производства материальных и духовных благ.
3.Труд	В) динамичная, общественно организованная система, в которой происходит процесс воспроизводства рабочей силы — ее производство (подготовка, обучение, повышение квалификации работников и т.д.), распределение, обмен и потребление, а также обеспечиваются условия и процесс взаимодействия работника, средств и предметов труда.
4.Конкуренция на рынке труда	Г) целесообразная деятельность, функционирование рабочей силы.

3. Установите соответствие между терминами и определениями:

1.Патернализм	А) человек, занимающийся наймом персонала. Его наипервейшая обязанность - формировать потребность заказчика. Вторая обязанность - объяснить заказчику, сколько желаемый профессионал усреднено сегодня стоит на рынке труда.
2. Персонификация	Б) взаимоотношения между работниками (профсоюзами, их объединениями, ассоциациями), работодателями (их объединениями, ассоциациями) и правительством с целью обсуждения и принятия решений по социально-трудовым и связанным с ними экономическим вопросам, выражающиеся во взаимных консультациях и переговорах.
3. Рекрутер	В) отеческое отношение некоторых предпринимателей к занятым у них работникам и соответствующая этой доктрине политика проведения благотворительных мероприятий.
4. Трипартизм	Г) наличие у каждого лица персонального счета, на котором отображается внесении страховых платежей

4.Установите соответствие между определением и характеристикой:

1. Специальность	А) совокупность физических и духовных качеств человека, которые используются в процессе производства товаров и услуг
2. Рабочая сила индивидуальная	Б) с юридической точки зрения, данный термин определяется через термин «наемный работник»: (физическое или юридическое лицо, нанявшее на работу как минимум одного наемного работника)
3)Работодатель	В) физическое лицо, которое обязуется на основании договора или равнозначного ему правового отношения исполнять определенные обязанности на службе у других.
4.Наемный работник	Г) конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии; характеризует вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и трудовых навыков, приобретаемых путем специализированного образования или практического опыта.

5.Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Труд	А) труд высокой производительности и качества, в хороших условиях, доставляющий работнику удовлетворение и возможность в полной мере проявить свои способности и мастерство, труд, который приносит достойный доход и при котором права трудящихся защищены.
2. Рынок труда	Б) целесообразная, сознательная, организованная деятельность людей, направленная на создание материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения общественных и личных потребностей людей
3.Достойный труд	В) динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства и механизм ее самореализации, механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы).
4. Производительность	Г) плодотворность, эффективность затрат конкретного труда, которая

труда	определяется количеством продукции, произведенной за единицу рабочего времени, или количеством времени, затраченного на единицу продукции

6.Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Рынок труда (в узком смысле)	А) наука, связанная с исследованием требований к психике человека и его отношения к работе.
2. Разделение труда на предприятии	Б) система отношений, возникающих в рамках социального мира и согласия между работодателями и наемными работниками с участием государственных и общественных организаций на основе спроса и предложения по поводу оплаты и условий труда, социальных гарантий, социальной защиты и поддержки и т.п.
3. Психология труда	В) специализация отдельных работников на выполнении определенной части совместной работы
4.Рынок труда (в широком смысле)	Г) представляет собой взаимодействие спроса на труд и его предложения, в результате которого устанавливается определённый уровень оплаты труда и формируются социально-экономические условия трудовой деятельности

7.Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1. Занятость как экономическая категория	А)совокупность мер, направленных на снижение уровня безработицы. (Включает в себя субсидирование создания новых рабочих мест, переподготовку безработных, организацию новых рабочих мест для безработных).
2. Активная политика занятости	Б)направленность политики занятости на конкретную группу (группы) населения.
3.Адресность политики занятости	В) дополнительная (вторичная) форма использования рабочей силы уже вовлеченного в трудовую деятельность работника.
4. Вторичная занятость	Г) совокупность отношений по поводу участия населения в трудовой деятельности, выражающая меру его включения в труд, степень удовлетворения общественных потребностей в работниках и личных потребностей, интересов в оплачиваемых рабочих местах, в получении дохода.

8.Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1. Количество бедных	А) уровень и степень удовлетворения основных потребностей населения (в питании, жилище, услугах, здравоохранении, образовании и т.д.).
2. Качество жизни	Б) показатель бедности, основанный на количестве лиц, чей доход оказывается ниже определенной черты бедности; иными словами, измеряется, сколько лиц являются бедными, в отличие от «лага бедности», показывающего, насколько доход оказывается ниже черты бедности.
3.Развитие человеческих ресурсов	В) термин, в широком значении включающий в себя всю совокупность количественных и качественных характеристик благосостояния населения.
4.Уровень жизни	Г) подходы и программы, связанные с занятостью и безработицей, обеспечением дохода, образованием и обучением, а также здравоохранением.

9.Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Безработица	А) статус субъекта рынка труда. (Субъект не имеет работы, ищет работу и готов приступить к ней).
2.Биржа труда (центр занятости)	Б) социально-экономический процесс, в результате которого изменяются количественные и качественные характеристики рабочей силы, а также ее распределение между предприятиями, отраслями и территориями страны.
3.Движение рабочей силы	В) учреждение, осуществляющее посреднические услуги при трудоустройстве безработных и лиц, желающих переменить работу.

4. Рынок труда	Г) система общественных отношений, связанных с покупкой и продажей товара «рабочая сила», это также сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу, механизм, обеспечивающий согласование цены и условий в работе между работодателями и наемными работниками.

10. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Демографические коэффициенты	А) показатель, характеризующий затраты времени на единицу продукции (обратная величина выработки)
2. Трудоемкость	Б) отношение числа происшедших в населении событий к средней численности населения, продуцировавшего эти события в соответствующем периоде времени.
3. Порог индексации	В) отношение дохода в период получения пособия к чистому доходу в период работы.
4.Коэффициент замещения	Г) индекс потребительских цен, при достижении которого повышается заработная плата

11. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1. Реальные доходы	А) часть национального дохода, которая используется для удовлетворения непроизводственных потребностей (личных и общественных), а также на содержание организаций непроизводственной сферы
2. Фонд потребления	Б) часть национального дохода, используемая на расширенное воспроизводство, увеличение непроизводственных фондов, создание государственных резервов и запасов
3.Фонд накопления	В) общая сумма денежных доходов, скорректированная с учетом изменения потребительских цен
4. Цена рабочей силы	Г) совокупность жизненных средств, необходимых для воспроизводства рабочей силы в денежном выражении зависимости от состояния рынка труда цена рабочей силы может отклоняться от ее стоимости

12. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Стимул	А) форма расторжения трудового договора между организацией и работником, при которой увольняемому оказывается помощь в дальнейшем трудоустройстве в оптимальные сроки и при благоприятствующих условиях найма на новом рабочем месте.
2.Партисипативность	Б) наличие у каждого лица персонального счета, на котором отображается внесении страховых платежей
3.Аутоплейсмент	В) вовлечение работников в управление, решение проблем организации.
4.Персонификация	Г) побуждение к действию, причиной которого является интерес как форма реализации потребностей

13. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1. Резервы повышения производительности труда	А) совокупность взаимосвязанных производственных, санитарно-гигиенических, психофизиологических, эстетических и социальных факторов конкретного труда, обусловленных уровнем развития производительных сил общества; в определяют состояние производственной среды и влияние на здоровье и работоспособность человек.
2.Трудовые ресурсы	Б) разделение работников и рабочих мест на замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими рамками
3. Условия труда	В) часть трудоспособного населения, которая обладает физическими и умственными способностями и знаниями, необходимыми для осуществления полезной деятельности.
4. Сегментация рынка труда	Г) неиспользованные возможности экономии затрат труда (как живой, так и овеществленного), которые возникают вследствие действия тех или иных факторов (совершенствование техники, технологии, организации производства и пр раке т.д.)

14. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Политика доходов и заработной платы	А) минимальный размер денежных средств, необходимый для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека при данном уровне социально-экономического развития страны.
2. Прожиточный минимум	Б) совокупность установленных государством норм и правил, которые влияют на уровень доходов, инфляцию и цены
3.Заработная плата как форма стоимости (цены) рабочей силы	В) заработная плата, выраженная в материальных благах и услугах, которые работник может фактически приобрести за свою номинальную (денежную) заработную плату
4. Реальная заработная плата	Г) основная часть фонда жизненных средств работников, распределяемая между ними в соответствии с количеством и качеством затраченного труда и зависящая от конечных результатов работы организации.

15. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1. Демография	А) абсолютная величина разности между числом родившихся и умерших за определенный промежуток времени
2.Естественное движение населения	Б) наука, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений, взаимосвязь социально-экономических факторов и изменений в населении.
3.Воспроизводство населения	В) обобщенное название совокупности рождений и смертей, изменяющих численность населения так называемым естественным путем.
4.Естественный прирост населения	Г) постоянное возобновление поколений людей в результате взаимодействия рождаемости и смертности.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1.Численность занятых составляет 100 млн. человек. Численность безработных равна 10 млн. человек. Определите:

а) Уровень безработицы.

б) Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя из-за эпидемии гриппа 2млн. человек стали временно нетрудоспособны, 1 млн. чел. из числа работающих получили наследство и решили жить на рентные платежи, 0,5 млн. выпускников ВУЗов пополнили ряды безработных.

2.Численность занятых составляет 98 млн. человек. Численность безработных равна 12 млн. человек. Определите:

а) Уровень безработицы.

б) Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 3 млн. чел. вышли на пенсию, 0,5 млн. человек из числа безработных отчаялись найти работу и прекратили ее поиски, 2 млн. чел, находящихся в отпуске вышли на работу.

3.Численность занятых составляет 150 млн. человек. Численность безработных равна 18 млн. человек. Определите:

а) Уровень безработицы.

б) Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 5 млн. чел прекратили забастовку и приступили к работе, 3 млн. выпускников ВУЗов вышли на рынок труда, из них 1 млн. человек не смогли найти работу. 1,5 млн. безработных после переквалификации получили работу.

4.Численность занятых составляет 108 млн. человек. Численность безработных равна 28 млн. человек. Определите:

а) Уровень безработицы.

б) Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя из-за эпидемии гриппа 1млн. человек стали временно нетрудоспособны, 0,5 млн. чел из числа безработных получили наследство и решили жить на рентные платежи, 0,7 млн. безработных после переквалификации получили работу.

5.Численность занятых составляет 159 млн. человек. Численность безработных равна 21 млн. человек. Определите:

а) Уровень безработицы.

б) Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1,5 млн. чел прекратили забастовку и приступили к работе, 1,2 млн. выпускников ВУЗов вышли на рынок труда и получили работу, 0,9 млн. человек потеряли работу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к промежуточной аттестации требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-6. Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Здесь должно быть вводное предложение. И так задания 1-5. К компонентам рынка труда не относятся: 1) объекты рынка труда; 2) субъекты рынка труда; 3) коллективный договор; 4) рыночный механизм. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Рынок труда — это система экономических отношений, где происходит взаимодействие между спросом и предложением рабочей силы. Структура рынка труда включает субъекты, механизм функционирования, инфраструктуру и регулирование.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Возрастные границы трудовых ресурсов в России: 1) мужчины и женщины – 16-60 лет; 2) мужчины – 16-65 лет, женщины – 16-60 лет; 3) мужчины – 16-64 года, женщины – 16-59 года; 4) мужчины – 18-60 лет, женщины – 18-55 лет. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Согласно Трудовому кодексу РФ, нижняя граница трудоспособного возраста установлена на уровне 16 лет. Верхняя граница трудоспособного возраста в настоящее время находится в переходном периоде и определяется графиком повышения пенсионного возраста. К 2028 году пенсионный возраст составит 65 лет для мужчин и 60 лет для женщин.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	1

<table>
<tr><td></td><td>аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Количество единиц работ, которое должно быть выполнено в единицу времени – это:
1) норма выработки;
2) норма времени;
3) норма обследования;
4) норма присутствия.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>Норма выработки — это объём работы, который должен выполнить один работник или группа работников за определённое время, например, изготовить партию товара за смену. Норма выработки может быть выражена в разных единицах: единицах, метрах, килограммах и т. д.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Что включает в себя предмет труда?
1) сырьевые материалы;
2) материалы;
3) затраты живого труда;
4) станки.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>12
Предмет труда -вещество или энергия, на которые человек воздействует в процессе труда, или перерабатываемая человеком в процессе интеллектуального труда информация</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Конъюнктура рынка труда может быть следующей:
• 1) равновесной
• 2) трудодефицитной
• 3) трудоизбыточной
• 4) нормативной
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>123
Конъюнктура рынка труда - это соотношение спроса и предложения на труд, которое определяет размер заработной платы и уровень занятости. Также конъюнктура характеризует совокупность признаков, выражающих текущее состояние рынка труда в определённый период: условия труда, среднюю заработную плату, уровень квалификации и образования работников.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Социальные выплаты - это материальная поддержка от государства для отдельных категорий населения. Это различные компенсации, пособия, пенсии и другие регулярные и разовые выплаты.
<table><tr><td>Здесь должна быть шапка (задания 6-9)</td><td>Здесь должна быть шап (задания 6-9)</td></tr><tr><td>1.Пособия по безработице</td><td>А) ежемесячные денежн выплаты, предназначенные компенсации граждан заработка (дохода), утраченн</td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

			в связи с достижением установленного законом возраста, наступлением инвалидности, потерей кормильца, а также по другим основаниям, право на получение которой определяется по условиям и нормам, установленным законодательством конкретной страны.
		2.Пенсия	Б) денежные пособия лицу, потерявшему работу.
		3.Прожиточный минимум	В) показатель объема и структуры потребления основных материальных благ и услуг на минимально допустимом уровне, обеспечивающем поддержание активного физического состояния различных социально-демографических их групп населения
		4. Тарифная ставка	Г) минимальная заработная плата работника, определенная в коллективном договоре, установление которой зависит от экономического состояния предприятия, его финансовых возможностей на период действия коллективного договора, государственной, отраслевой и региональной гарантии минимальной заработной платы.
			Д) здесь должен быть еще один вариант ответа **(задания 6-9)**

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Экономика труда занимается анализом рынка труда, трудовых ресурсов и занятости, долгосрочным анализом трудовых отношений, исследует доходы работников и оплату труда, изучает проблемы производительности и эффективности труда, разрабатывает методы обоснования численности работников, разбирает понятия человеческого капитала. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3Г4А
	1	**Рабочая сила**	А	борьба работников престижные рабочие места, работодателей -

				квалифицированную рабочую силу.
	2	**Экономика труда**	**Б**	способность к труду, используемая для производства материальных и духовных благ.
	3	**Труд**	В	динамичная, общественно организованная система, в которой происходит процесс воспроизводства рабочей силы - ее производство (подготовка, обучение, повышение квалификации работников и т.д.), распределение, обмен и потребление, а также обеспечиваются условия и процесс взаимодействия работника, средств и предметов труда.
	4	**Конкуренция на рынке труда**	Г	целесообразная деятельность, функционирование рабочей силы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Современный научно-технический прогресс, применение принципиально новых предметов и средств труда (в особенности орудий труда) и технологий вызывают значительное изменение содержания труда.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Патернализм	А	человек, занимающийся найм персонала. Его наипервейш обязанность - формирова потребность заказчика. Втор обязанность — объяснить заказчик сколько желаемый профессион усреднено сегодня сто на рынке труда.
2	Персонификация	Б	взаимоотношения между работникам (профсоюзами, их объединениям ассоциациями), работодателями (объединениями, ассоциациями) правительством с целью обсуждения принятия решений по социальн трудовым и связанным с ним экономическим вопроса выражающиеся во взаимны консультациях и переговорах.
3	Рекрутер	В	отеческое отношение некотор предпринимателей к занятым у н работникам и соответствующая эт доктрине политика проведен благотворительных мероприятий.

1В2Г3А4Б

	4	Трипартизм	Г	наличие у каждого лица персонального счета, на котором отображается внесении страховых платежей
			Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Содержание труда обусловлено применяемыми работниками средствами производства (орудиями и предметами труда) и формой организации самого производственного процесса. Содержание труда 15 заключается в распределении предметных и операционных функций на рабочем месте и определяется набором и продолжительностью выполняемых операций. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Г2А3Б4В

1	**Специальность**	А	совокупность физических и духовны качеств человека, которы используются процессе производства товаров и услу
2	**Рабочая сила индивидуальная**	Б	с юридической точ зрения, данный термин определяет через термин «наемный работник (физическое или юридическое лиц нанявшее на работу как миниму одного наемного работника)
3	**Работодатель**	В	физическое лицо, которое обязуется основании договора или равнозначно ему правового отношения исполня определенные обязанности на служ у других.
4	**Наемный работник**	Г	конкретизация вида трудов деятельности в рамках данно профессии; характеризует в трудовой деятельности, требующ определенных знаний и трудовы навыков, приобретаемых путе специализированного образования и практического опыта.
		Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет несколько видов безработицы, которые различаются по причинам возникновения. Соотнесите виды безработицы и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1АД2В3Б4Г

Вид безработицы		Характеристика	
1	Фрикционная	А	Увольнение по собственно желанию с целью найти работу более подходящими условиями
2	Структурная	Б	Сокращение рабочих из-за кризис экономике
3	Циклическая	В	Увольнение шахтеров из-за перехо

				экономики на более экологичные виды топлива
	4	Сезонная	Г	Отсутствие работы у экскурсовода Геленджика зимой
			Д	Поиск вакансий после переезда в другой регион

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Экономический кругооборот – это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. Включает четыре последовательные стадии. Укажите правильную последовательность основных стадий экономического кругооборота: 1) производство; 2) обмен; 3) распределение; 4) потребление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1324
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Сдерживающая фискальная политика – это стратегия государственного воздействия на экономику с использованием инструментов налоговой и бюджетной политики, направленная на стабилизацию экономического роста и инфляции в периоды «перегрева» экономики. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики: 1) сокращение доходов домашних хозяйств; 2) сокращение объема национального производства; 3) повышение ставки подоходного налога; 4) уменьшение совокупного спроса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Равновесие на рынке труда - это ситуация, когда спрос на труд совпадает с его предложением. В состоянии равновесия предельная доходность труда и предельные издержки упущенных возможностей совпадают. Установите правильную последовательность основных стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке труда после резкого роста цены: 1) увеличение величины предложения и сокращение величины спроса; 2) снижение цены предложения; 3) увеличение спроса и сокращение предложения; 4) снижение рыночной цены. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1243
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Ликвидность характеризует свойство активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Установите правильную последовательность активов по степени увеличения их ликвидности: 1) коммерческое помещение;	43251

	2) ювелирное украшение; 3) акция компании ПАО «Газпром»; 4) рублевая банкнота достоинством 100 руб. 5) автомобиль. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Рыночное равновесие – это состояние на рынке, когда спрос на товар равен его предложению. В этом состоянии рынок стабилен, а цены не меняются, потому что устраивают и потребителей, и продавцов. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной: 1) активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене; 2) производители начинают расширять выпуск своего товара; 3) понижается рыночная цена; 4) увеличивается объем спроса; 5) уменьшается объем предложения; 6) рынок возвращается к прежнему равновесию; 7) возникает товарный дефицит. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	4215376
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Качественное и количественное планирование персонала различаются по методам, которые применяются при планировании. При количественном планировании в основном используют балансовые, нормативные и статистические методы. Балансовые методы основываются на взаимной увязке ресурсов, которыми располагает организация, и потребностей в них в рамках планового периода. Если ресурсов по сравнению с потребностями недостаточно, происходит поиск их дополнительных источников, позволяющих покрыть дефицит. Необходимые ресурсы можно привлекать со стороны, а можно находить в организации. Невозможность по тем или иным причинам решить проблему дефицита персонала приводит к необходимости идти на снижение потребности либо на основе рационализации структуры персонала ,либо на основе его сокращения. Если же ресурсы имеются в избытке, приходится расширять их потребление или избавляться от излишков. Последнее может быть иногда целесообразным, например, чтобы не платить лишнюю заработную плату. Что представляет собой баланс квалифицированных кадров? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Распределение и источники формирования квалифицированных кадров на территориальном уровне.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В России методику оценки уровня безработицы разрабатывает Росстат. Согласно официальным документам Росстата, трудоспособными считаются граждане в возрасте от 15 до 72 лет. Учащиеся, пенсионеры и инвалиды относятся к категории безработных, если они занимались поиском работы и были готовы приступить к ней. Кто является безработным?	Трудоспособные граждане 16 лет и старше, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	работу и готовы приступить к ней.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Благосостояние населения - это характеристика условий жизни и удовлетворения потребностей людей. Это не просто наличие денег, а весь спектр факторов, определяющих, насколько хорошо живёт человек или общество в целом. Какими параметрами характеризуется благосостояние населения? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Размером и видами доходов, структурой потребления.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Системы оплаты труда - это способы начисления вознаграждения за труд. Выделяют тарифную, сдельную, бестарифную и смешанную системы. Компания может выбрать одну систему или несколько разных. Выбор зависит от специфики бизнеса, производимой продукции, вида деятельности или категорий работников. Рассчитать заработок рабочего за месяц при разных системах оплаты труда. Например, если тарифная ставка рабочего V разряда - 81,7 руб./ч, продолжительность рабочего дня - 7 ч, количество рабочих дней в месяце - 20, норма выработки - 86 деталей за смену, фактическая выработка за месяц - 1978 деталей. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	• при простой повременной системе - 81,7 × 7 × 20 = 11 438 руб.; • при повременно-премиальной системе (премия - 10% от тарифа) - 81,7 × (1 + 10) × 7 × 20 = 12 581,8 руб.; • при прямой сдельной оплате труда (расценка за одну деталь - 7,2 руб.) - 7,2 × 1978 = 14 241,6 руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выработка - количество продукции, произведённой за единицу времени. Может измеряться в различных единицах: штуки, тонны, литры и т. д., в зависимости от типа продукции. Определить выработку продукции на одного рабочего в натуральном и денежном вариантах на основе данных: годовой объём выпуска продукции предприятия - 200 тыс. шт., годовой объём валовой продукции - 2 млн руб., среднесписочное число работающих на предприятии -500 человек. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	• Выработка на одного работающего в натуральном выражении - 200 000 / 500 = 400 шт.; • В денежном выражении - 2 000 000 / 500 = 4000 руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов

	4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.08 Бухгалтерский учет

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	С.А. Варданян
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Учетно-информационные технологии и аудит»

Протокол № 10 от 24 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н.Н. Балашова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Сколько процентов составляет обычная ставка НДС в Российской Федерации? 1) 18 %; 2) 20 %; 3) 15 %; 4) 6 %.	2
2	Нацпроект «Цифровая экономика» определяет перечень направлений сквозных технологий. К ним относятся: 1) технологии беспроводной связи; 2) большие данные; 3) квантовые технологии; 4) космические технологии.	2
3	Какой организацией в Российской Федерации разработан Кодекс этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов? 1) Правительство РФ; 2) СРО аудиторов; 3) Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России; 4) Международный институт бухгалтеров.	3
4	Какая из компьютерных программ является специализированной бухгалтерской программой? 1) 1С Предприятие; 2) Консультант +; 3) Гарант; 4) Microsoft Word.	1
5	Риск-менеджмент – это 1) возможная опасность потерь; 2) риск, выражающийся в возможности получения положительного (выигрыша) или отрицательного (проигрыша) результата; 3) риск, выражающийся в возможности получения отрицательного (проигрыша) или нулевого результата; 4) система управления риском и финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления.	4
6	Сколько процентов составляет налог на прибыль при общем режиме налогообложения в РФ?	3

	1) 18 %; 2) 25 %; 3) 20 %; 4) 6 %.	
7	Риск – это 1) возможная опасность потерь; 2) риск, выражающийся в возможности получения положительного (выигрыша) или отрицательного (проигрыша) результата; 3) риск, выражающийся в возможности получения отрицательного (проигрыша) или нулевого результата; 4) система управления риском и финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления.	1
8	Биткоин – это 1) цифровая криптовалюта, генерируемая сетями компьютеров; 2) распределенная база данных с защитой от взлома, способная хранить любой тип данных, включая финансовые транзакции; 3) государственная политика, основанная на результатах научных исследований и экспериментов; 4) графический способ передачи информации, позволяющий наглядно отразить сложную информацию.	1
9	Инфографика – это 1) цифровая криптовалюта, генерируемая сетями компьютеров; 2) распределенная база данных с защитой от взлома, способная хранить любой тип данных, включая финансовые транзакции; 3) государственная политика, основанная на результатах научных исследований и экспериментов; 4) графический способ передачи информации, позволяющий наглядно отразить сложную информацию.	4
10	Кто является близкими родственниками согласно Кодексу этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов? 1) лица, являющиеся родственниками вследствие супружеских связей или общих родителей (родители, их дети, родные братья и сестры); 2) только родители и дети; 3) только братья и сестры; 4) только супруги.	1
11	Уровни инфраструктуры безопасности не содержат уровень: 1) уровень систем; 2) физический уровень; 3) уровень приложений; 4) уровень пользователей	4
12	Какой тип документа предназначен для передачи указаний от вышестоящего руководства своим подчиненным 1) распорядительные;	1

	2) организационно-правовые; 3) кадровые; 4) информационно-справочные.	
13	Какой системой документов регулируется бухгалтерский учет в Российской Федерации? 1) одноуровневой; 2) двухуровневой; 3) трехуровневой; 4) четырехуровневой.	4
14	Какие виды счетов относятся к балансовым? 1) активные, пассивные и забалансовые; 2) активные, забалансовые, активно – пассивные; 3) активно – пассивные, забалансовые и пассивные; 4) активные, пассивные, активно-пассивные.	4
15	Центральный процессор персонального компьютера выполняет функцию: 1) генерацию импульсов; 2) постоянное хранение данных и программ после их обработки; 3) обработку всех видов информации; 4) систематизацию данных.	3
16	Какой режим позволяет настраивать компоненты системы автоматизации и запоминать их в специальной базе данных? 1) пользователь; 2) конфигуратор; 3) совет дня; 4) монопольный.	2
17	Суть цифровой трансформации заключается в: 1) подключении объекта, неоптимизированного процесса к цифровой платформе; 2) создании цифрового двойника объекта или процесса; 3) преобразовании объекта или процесса с использованием цифровых технологий; 4) в выпуске продукции в электронном виде.	3
18	Классификация управленческих документов представлена в: 1) ЕГРЮЛ; 2) ИНН; 3) ОКВЭД; 4) ОКУД.	4
19	Системы, состоящие из различных природных объектов, искусственных подсистем и управляющих контроллеров, позволяющих представить такое образование как единое целое: 1) киберфизические системы; 2) интеллектуальные системы;	1

	3) физические системы; 4) биофизические системы.	
20	Деятельность, целенаправленно обеспечивающая функции управления документами, - это: 1) делопроизводство; 2) документационное обеспечение управления; 3) документооборот; 4) документоведение.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов/сообщений:

Тема 1. Основы организации финансового учета в организациях агропромышленного комплекса. Тема 2. Учет денежных средств. Тема 3. Учет расчетных операций. Тема 4. Учет запасов. Тема 5. Учет животных на выращивании и откорме. Тема 6. Учет основных средств и нематериальных активов.

1. Особенности финансового учета в агропромышленных предприятиях: отраслевая специфика и нормативное регулирование
2. Учет затрат и калькулирование себестоимости сельскохозяйственной продукции
3. Учет государственной поддержки и субсидий в организациях АПК
4. Проблемы и перспективы автоматизации финансового учета в агропромышленном комплексе
5. Учет биологических активов и сельхозпродукции по МСФО и РСБУ: сравнительный анализ
6. Организация и документальное оформление операций с денежными средствами: кассовые и банковские операции
7. Особенности учета денежных средств в иностранной валюте и операций по валютным счетам
8. Автоматизация учета денежных средств: современные программные решения и цифровые технологии
9. Внутренний контроль и аудит операций с денежными средствами: методы выявления нарушений и ошибок
10. Управление денежными потоками организации: анализ и оптимизация на основе данных бухгалтерского учета
11. Организация учета расчетов с поставщиками и подрядчиками: современные подходы и проблемы
12. Особенности учета дебиторской и кредиторской задолженности: методы оценки и списания
13. Учет расчетов с использованием векселей: бухгалтерское оформление и налоговые последствия
14. Современные формы расчетов: учет электронных платежей, криптовалют и факторинговых операций
15. Внутренний контроль расчетных операций: методы предотвращения ошибок и мошенничества
16. Методы оценки запасов в бухгалтерском и налоговом учете: сравнительный анализ FIFO, средней стоимости и специфической идентификации
17. Особенности учета сельскохозяйственных запасов: от урожая до готовой продукции
18. Современные технологии учета и контроля запасов: от штрихкодирования до RFID-систем
19. Учет и налогообложение потерь и недостач запасов: нормативное регулирование и практические аспекты
20. МСФО (IAS) 2 "Запасы": основные требования и различия с российскими стандартами бухгалтерского учета
21. Организация первичного учета движения животных: современные подходы и цифровизация процессов

22. Методы оценки животных на выращивании и откорме: сравнительный анализ российских и международных стандартов

23. Учет затрат и калькуляция себестоимости при выращивании животных

24. Налоговые аспекты учета животных: сложные вопросы и практические рекомендации

25. Аудит операций с животными на выращивании: типичные ошибки и методы контроля

26. Современные подходы к учету и амортизации ОС в соответствии с РСБУ и МСФО: сравнительный анализ

27. Проблемы оценки и учета НМА в цифровой экономике

28. Автоматизация учета ОС: от RFID-меток до цифровых двойников

29. Налоговый учет ОС и НМА: сложные вопросы и оптимизация

30. Аудит операций с ОС и НМА: методика проверки и выявление типичных нарушений

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерий оценки
9…10 баллов	Подготовлено сообщение в виде реферата, подготовлена презентация, обучающийся дает полные ответы на вопросы
5…8 баллов	Подготовлено сообщение в виде реферата, подготовлена презентация, обучающийся частично отвечает на вопросы
1…4 балла	Подготовлено сообщение в виде реферата, не подготовлена презентация, обучающийся плохо отвечает на вопросы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

В течение семестра обучающиеся готовят доклады и презентации. Согласно плану семинарских занятий, обучающиеся сдают доклады и презентации преподавателю на проверку. При наличии существенных замечаний преподаватель возвращает обучающемуся доклад с указанием замечаний в письменной форме на доработку. Обучающийся обязан внести исправления в доклад в течение недели. За неделю до семинара преподаватель дает разрешение докладчику выступить с докладом и презентацией.

Модератор открывает семинар, докладывает план проведения семинара, приглашает докладчика словами: «С докладом на тему «…» выступит «…». Докладчик четко зачитывает текст доклада, заканчивает словами: «Доклад окончен, благодарю за внимание». Во время доклада модератор показывает подготовленную докладчиком презентацию. Модератор произносит: «Спасибо (или благодарим Вас) за доклад, вопросы докладчику, пожалуйста (обращается к остальным обучающимся)». Обучающиеся в аудитории задают вопросы по очереди. После того, как задан вопрос, докладчик четко отвечает на него. После того, как будут заданы все

вопросы, модератор произносит: «Благодарим (или спасибо) за выступление». Докладчик занимает свое место в аудитории. Модератор приглашает следующего докладчика.

После того, как все докладчики выступили, модератор закрывает семинар. По окончании семинара модератор сообщает баллы.

Требования к содержанию текста доклада. Первый абзац текста доклада должен свидетельствовать об актуальности выбранной темы доклада, о важности ретроспективного анализа становления и развития бухгалтерского учета в определенное время и определенном месте (определенное время (например, в 20 веке), а определенное место (например, Франция)), основных представителей бухгалтерской мысли того времени и места. Также следует перечислить ученых, исследовавших данную тему, труды которых использованы при написании доклада. Объем этого абзаца: 5 – 7 строк. Выявляя интересные факты развития учетной мысли обучающемуся необходимо руководствоваться: учебниками и учебными пособиями по истории бухгалтерского учета; научными статьями, опубликованными в экономических и исторических журналах. При формулировании предложений обучающийся должен отвечать на вопросы: «Какие достижения в учете имели место в то время, и кто их автор?» Не принимаются доклады, в которых раскрыты исторические события и прочие моменты, не имеющие прямого отношения к становлению и развитию бухгалтерского учета.

Требования к оформлению докладов Текст доклада объемом 2 страницы должен быть напечатан: шрифтом Times New Roman; номер 14; междустрочный интервал 1,5; абзацный отступ 1,25; поля (верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5). Вверху первой страницы указывается название статьи, автор и научный руководитель. 9 Далее на первой странице и половине второй страницы печатается текст доклада. В начале второй половины второй страницы указывается вывод по статье (Таким образом, …) и библиографический список.

Требования к подготовке презентации Презентация доклада на семинарском занятии представляет собой набор слайдов, подготовленных обучающимся, первый из которых «Доклад на тему … Доклад подготовил … Научный руководитель…», а последний «Доклад окончен, благодарю за внимание». Рекомендуется создать таблицу «Представители и их достижения», а также раскрыть сущность достижений отдельными слайдами. Суть подготовки слайдов - наглядное отражение текста всей статьи на экране.

Вопросы для коллоквиума

Тема 7. Учет труда и его оплаты. Тема 8. Учет финансовых вложений. Тема 9. Учет вложений во внеоборотные активы. Тема 10. Учет доходов и расходов. Тема 11. Учет финансовых результатов и нераспределенной прибыли. Тема 12. Учет капитала, фондов и резервов. Тема 13. Учет расчетов по кредитам и займам. Тема 14. Бухгалтерская (финансовая) отчетность организаций агропромышленного комплекса (взаимосвязь учетных регистров с отчетными формами).

1. Какие первичные документы используются для учета труда и заработной платы?
2. Как отражаются в учете начисления и удержания из заработной платы?
3. Какие виды оплаты труда применяются в сельском хозяйстве (сдельная, повременная, аккордная)?
4. Как учитываются отпускные и компенсации за неиспользованный отпуск?
5. Каков порядок начисления и выплаты премий, надбавок и районных коэффициентов?
6. Как отражаются в учете расчеты по социальным пособиям (больничные, декретные)?
7. Каковы особенности учета заработной платы в сезонных работах АПК?
8. Какие активы признаются финансовыми вложениями согласно ПБУ 19/02?
9. Как оцениваются финансовые вложения при поступлении и выбытии?
10. Какие методы учета финансовых вложений применяются (по первоначальной стоимости, с переоценкой)?
11. Как отражаются в учете проценты по долговым ценным бумагам?
12. Каков порядок создания резерва под обесценение финансовых вложений?
13. Как учитываются вложения в дочерние и зависимые общества?
14. Каковы особенности учета государственных и муниципальных ценных бумаг?
15. Какие затраты включаются в состав вложений во внеоборотные активы (ВНА)?
16. Как учитываются затраты на строительство и модернизацию объектов ОС?
17. Каков порядок учета НИОКР в составе ВНА?
18. Как отражаются в учете затраты на приобретение земельных участков и объектов природопользования?
19. Каковы особенности учета незавершенного строительства?
20. Как оформляется ввод объектов ВНА в эксплуатацию?
21. Какие доходы и расходы признаются в бухгалтерском учете согласно ПБУ 9/99 и 10/99?
22. Как классифицируются доходы и расходы по обычным видам деятельности и прочим операциям?
23. Каков порядок признания выручки в учете (метод начисления, кассовый метод)?
24. Как учитываются расходы на продажу и управленческие расходы?
25. Каковы особенности учета доходов и расходов в сельском хозяйстве (сезонность, биологические активы)?
26. Как формируется финансовый результат от продажи продукции (работ, услуг)?
27. Каков порядок учета прочих доходов и расходов?
28. Как отражается в учете чистая прибыль (убыток) отчетного периода?
29. Каковы направления использования нераспределенной прибыли?
30. Как учитываются дивиденды и их выплата акционерам?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

3…4 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1…2 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0…7 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
Для подготовки к экзамену			
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Задание 1-30	Задание 1-75	Задание 1-25

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Дайте краткий ответ.

1. История развития бухгалтерского учета.
2. Бухгалтерский баланс, его виды.
3. Понятие о хозяйственном учете, его виды.
4. Порядок и сроки хранения бухгалтерских документов.
5. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
6. Принципы и требования в бухгалтерском учете.
7. Классификация бухгалтерских документов.
8. Виды измерителей в учете, группы пользователей бухгалтерской информации.
9. Требования к бухгалтерскому учету и его задачи.
10. Бухгалтерские счета, виды строение. Двойная запись.
11. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению.
12. Значение документов в бухгалтерском учете.
13. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению.

14. Приемка, проверка и бухгалтерская обработка документов.
15. Предмет и метод бухгалтерского учета.
16. Инвентаризация имущества.
17. Типы изменений в бухгалтерском балансе.
18. Понятие документооборота.
19. Исправление ошибочных записей в документах.
20. Реквизиты документов. Требования к заполнению документов.
21. Предмет, объекты и методы бухгалтерского учета.
22. Бухгалтерский баланс и отчетность.
23. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению.
24. Классификация бухгалтерских документов.
25. Учет процесса снабжения.
26. Понятие о хозяйственном учете, его виды.
27. Учет процесса производства.
28. Учет процесса реализации.
29. Реквизиты документов. Требования к заполнению документов.
30. Первичные учетные документы.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

В тестовых вопросах выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. С чем связано появление учета?

-а) с появлением денег;
-б) с возникновением государств;
+в) с началом хозяйственной деятельности человека;
-г) с распадом Римской империи.

2. Пользователи бухгалтерской информации делятся на группы

-а) свои и чужие;
+б) внешние и внутренние;
-в) открытые и закрытые;
-г) секретные и свободные.

3. В бухгалтерском учете (так же как и в хозяйственном) для отражения хозяйственных операций не применяют измеритель

-а) трудовые;
-б) натуральные;
+в) качественные;
-г) денежные.

4. В каком нормативном акте закреплены принципы бухгалтерского учета?

+а) ФЗ «О бухгалтерском учете»;
-б) ПБУ 1/08;
-в) Положение о бухгалтерском учете.

5. Какой принцип требует, чтобы величина времени между совершением (возникновением) факта хозяйственной жизни и моментом его регистрации была минимальной?

-а) полнота отражения бухгалтерской информации;
+б) своевременность отражения фактов хозяйственной жизни;
-в) приоритет содержания перед формой.

6. Чем занимается бухгалтер:

+а) ведет учет хозяйственных операций;
-б) повышает продажи;
-в) выписывает штрафы;
-г) торгует отчетами.

7. Что не относится к методу бухгалтерского учета:

-а) инвентаризация;
-б) двойная запись;
-в) документация;
+г) эквилибристика.

8. Какие действия должен предпринять бухгалтер при обнаружении ошибки в документе, который ему принесли для принятия к учету:

-а) разорвать документ;
+б) не принимать документ, указать на ошибку в документе и отправить на переделку;
-в) принять документ к учету;
-г) написать заявление об увольнении.

9. Что не относится к источникам информации для бухгалтерского учета:

-а) первичные документы;
-б) учетные регистры;
-в) бухгалтерская отчетность;
+г) устная информация.

10. В какой справочной системе есть информация о законодательных актах:

+а) Консультант Плюс;
-б) Звездочет;
-в) Вестник литератора;
-г) National Geographic.

11. Кто является непосредственным начальником рядового бухгалтера в коллективе:

+а) главный бухгалтер;
-б) начальник отдела кадров;
-в) начальник службы безопасности;
-г) начальник службы сбыта.

12. Кто несет ответственность за организацию бухгалтерского учета на предприятии:

+а) руководитель организации;
-б) начальник отдела кадров;
-в) начальник службы безопасности;
-г) начальник службы сбыта.

13. Какое учреждение позволяет практикующим бухгалтерам получить квалификацию профессионального бухгалтера:

-а) Гильдия счетоводов;
-б) Академия им. Бенедитто Котрульи;
+в) Институт профессиональных бухгалтеров;
-г) Братство двойной записи.

14. Как называется профессиональная программа для автоматизации бухгалтерского учета:

-а) Яндекс браузер;
+б) «1С Предприятие»;
-в) Adobe Reader;
-г) Microsoft Power Point.

15. Какой реквизит в первичном документе не является обязательным:

-а) дата операции;
-б) подпись лица;
+в) электронная почта организации;
-г) наименование документа.

16. Какого счета нет в типовом плане счетов бухгалтерского учета:

-а) 01 «Основные средства»;
-б) 10 «Материалы»;
+в) 37 «Бластеры»;

-г) 50 «Касса».

17. Какой документ не оформляет кассир:

-а) Приходный кассовый ордер;

-б) Расходный кассовый ордер;

-в) Отчет кассира;

+г) Товарная накладная.

18. Какой бухгалтерской записью отражается снятие денежных средств с расчетного счета для получения в кассу организации:

+а) Д-т 50 К-т 51;

-б) Д-т 70 К-т 68;

-в) Д-т 10 К-т 60;

-г) Д-т 20 К-т 10.

19. Какой проводкой формируется уставный капитал организации:

+а) Д-т 75 К-т 80;

-б) Д-т 50 К-т 51;

-в) Д-т 70 К-т 68;

-г) Д-т 10 К-т 60.

20. В каком случае результаты проведения инвентаризации могут быть признаны недействительными:

-а) если выявлена недостача ТМЦ;

-б) если выявлен излишек ТМЦ;

+в) если в акте отсутствует подпись хотя бы одного из членов инвентаризационной комиссии;

-г) если выявлена пересортица.

21. Бланк унифицированной формы документации, оформляемый при проведении инвентаризации ТМЦ:

-а) товарная накладная;

-б) счет-фактура;

+в) инвентаризационная опись;

-г) кассовый ордер.

22. Какой бухгалтерской записью оформляется факт выявления недостачи материалов:

+а) Д-т 94 К-т 10;

-б) Д-т 23 К-т 10;

-в) Д-т 70 К-т 50;

-г) Д-т 68 К-т 51.

23. Кому направляется запрос для уточнения величины задолженности при проведении инвентаризации дебиторской задолженности:

-а) кредиторам;

-б) поставщикам;

-в) арендодателям;

+г) покупателям.

24. Какой бухгалтерской записью оформляется перечисление денежных средств с расчетного счета для уплаты налогов в бюджет:

-а) Д-т 94 К-т 10;

-б) Д-т 23 К-т 10;

-в) Д-т 70 К-т 50;

+г) Д-т 68 К-т 51.

25. Какой документ оформляется для осуществления перевода денежных средств с расчетного счета организации на счета государственных органов для уплаты налогов:

+а) платежное поручение;

-б) товарная накладная;
-в) счет-фактура;
-г) приходный кассовый ордер.

26. Какой бухгалтерской записью оформляется перечисление денежных средств с расчетного счета для уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды:

-а) Д-т 50 К-т 51;
+б) Д-т 69 К-т 51;
-в) Д-т 70 К-т 68;
-г) Д-т 10 К-т 60.

27. Какой документ оформляется для осуществления перевода денежных средств с расчетного счета организации на счета государственных органов для уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды:

-а) лимитно-заборная карта;
+б) платежное поручение;
-в) счет-фактура;
-г) расходный кассовый ордер.

28. На каком счете в конце отчетного периода формируется финансовый результат:

-а) 50 «Касса»;
-б) 51 «Расчетный счет»;
+в) 99 «Прибыли и убытки»;
-г) 10 «Материалы».

29. Какая форма бухгалтерской отчетности не является типовой:

-а) Бухгалтерский баланс;
+б) Таблица итогов;
-в) Отчет о финансовых результатах;
-г) Отчет об изменении капитала.

30. С какой периодичностью нельзя сдавать налоговую декларацию по налогу на прибыль:

-а) раз в месяц;
-б) раз в квартал;
-в) раз в полугодие;
+г) раз в 5 лет.

31. В какой форме отчетности представлена информация для анализа имущественного состояния организации на конец года:

+а) Бухгалтерский баланс;
-б) Отчет о финансовых результатах;
-в) Отчет кассира;
-г) Отчет о движении денежных средств.

32. _____ учет - это система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным налоговым кодексом Российской Федерации

+а) налоговый;
-б) бухгалтерский;
-в) статистический.

33. _____ учет — это упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций

-а) налоговый;
+б) бухгалтерский;
-в) оперативный.

34. Основные средства – это материальные объекты, которые длительно используются организацией в процессе производства продукции (выполнения работ, оказания услуг) либо для управленческих нужд.
+а) да;
-б) нет.
35. Что из перечисленного не относится к оборотным активам
-а) деньги;
-б) материалы;
-в) сырье;
+г) здание.
36. Что из перечисленного не относится ко внеоборотным активам
+а) деньги;
-б) оборудование;
-в) сооружения;
-г) здание.
37. _____измерители информацию об объектах учета представляют счетом, мерой, весом.
-а) денежные;
+б) натуральные;
-в) трудовые.
38. _____измерители используются для исчисления количества труда и выражены в единицах времени (рабочий день, час)
-а) денежные;
-б) натуральные;
+в) трудовые.
39. Оборотные активы – это активы, которые служат или погашаются в течение 12 месяцев
+а) да;
-б) нет.
40. Основная задача бухгалтерского учета – помочь руководителю организации уклоняться от налогов
-а) да;
+б) нет.
41. **Появление учета связано с началом хозяйственной деятельности человека?**
+а) да;
-б) нет.
42. Пользователи бухгалтерской информации делятся на группы внешних и внутренних.
+а) да;
-б) нет.
43. … измерители – это вид измерителей, с помощью которых получают показатели об объектах бухгалтерского учета в натуральном выражении.
-а) трудовые;
+б) натуральные;
-в) денежные;
-г) реальные.
44. … измерители предназначены для учета трудовых затрат.
+а) трудовые;
-б) натуральные;
-в) денежные;
-г) реальные.

45. Бухгалтерский учет в организации должен вестись в соответствии с действующим Федеральным законом «О бухгалтерском учете» номер:
-а) 128 ФЗ;
-в) 307 ФЗ;
-в) 302 ФЗ;
+г) 402 ФЗ.
46. Принцип своевременности отражения фактов хозяйственной жизни требует, чтобы величина времени между совершением (возникновением) факта хозяйственной жизни и моментом его регистрации была минимальной?
-а) нет;
+б) да.
47. Кто ведет учет хозяйственных операций?
-а) экономист;
+б) бухгалтер;
-в) ревизор;
-г) аудитор.
48. Инвентаризация – это…
+а) процесс пересчета имущества и обязательств с целью определения соответствия фактического состояния данным бухгалтерского учета;
-б) процесс сбора, обработки и обобщения информация об имуществе и обязательствах организации;
-в) процесс проверки финансовой отчетности;
-г) процесс присвоения инвентарных номеров.
49. Принцип двойной записи заключается в том, что сумма хозяйственной операции одновременно отражается по:
-а) дебету и кредиту одного и того же счета;
-б) по дебетам разных счетов;
-в) по кредитам разных счетов;
+г) по дебету одного и кредиту другого счета.
50. Главный бухгалтер – это начальник бухгалтерии, непосредственно подчиняющийся руководителю организации.
+а) да;
-б) нет.
51. Кого принято считать первым ученым, подробно описавшим принцип двойной записи:
-а) К. Маркс;
-б) Ф. Энгельс;
+в) Л. Пачоли;
-г) Д. Рикардо.
52. **Наличие какого реквизита в документах является обязательным:**
-а) герб организации;
+б) подпись лица;
-в) электронная почта организации;
-г) телефон директора.
53. Остатки на каком счете отражают величину топлива, сырья, запасных частей и т.п.
-а) 01 Основные средства;
+б) 10 Материалы;
-в) 20 Основное производство;
-г) 41 Товары.
54. Остатки на каком счете отражают величину зданий и сооружений, принадлежащих организации на праве собственности?

+а) 01 Основные средства;
-б) 10 Материалы;
-в) 20 Основное производство;
-г) 41 Товары.

55. Остатки на каком счете отражают величину основных затрат, связанных с производством продукции?

-а) 01 Основные средства;
-б) 10 Материалы;
+в) 20 Основное производство;
-г) 41 Товары.

56. Остатки на каком счете отражают величину материальных ценностей, приобретенных для дальнейшей перепродажи?

-а) 01 Основные средства;
-б) 10 Материалы;
-в) 20 Основное производство;
+г) 41 Товары.

57. В какой валюте должны отражаться объекты в бухгалтерском балансе в РФ?

-а) евро;
-б) доллары;
-в) фунты;
+г) рубли.

58. Сколько частей в бухгалтерском балансе?

-а) 1;
+б) 2;
-в) 3;
-г) 4.

59. Сколько разделов в бухгалтерском балансе?

-а) 1;
-б) 2;
-в) 3;
+г) 5.

60. Из сколько разделов состоит актив баланса?

-а) 1;
+б) 2;
-в) 3;
-г) 5.

61. Из сколько разделов состоит пассив баланса?

-а) 1;
-б) 2;
+в) 3;
-г) 5.

62. Как называется разновидность бухгалтерской отчетности форма № 1?

+а) Бухгалтерский баланс;
-б) Отчет о финансовых результатах;
-в) Отчёт об изменениях капитала;
-г) Отчёт о движении денежных средств.

63. Как называется разновидность бухгалтерской отчетности форма № 2?

-а) Бухгалтерский баланс;
+б) Отчет о финансовых результатах;
-в) Отчёт об изменениях капитала;
-г) Отчёт о движении денежных средств.

64. Как называется разновидность бухгалтерской отчетности форма № 3?

-а) Бухгалтерский баланс;
-б) Отчет о финансовых результатах;
+в) Отчёт об изменениях капитала;
-г) Отчёт о движении денежных средств.

65. Как называется разновидность бухгалтерской отчетности форма № 4?

-а) Бухгалтерский баланс;
-б) Отчет о финансовых результатах;
-в) Отчёт об изменениях капитала;
+г) Отчёт о движении денежных средств.

66. Какой бухгалтерской записью отражается операция постановка основных средств к учету:

+а) Д-т 01 К-т 08;
-б) Д-т 10 К-т 60;
-в) Д-т 50 К-т 51;
-г) Д-т 43 К-т 20.

67. Какой бухгалтерской записью отражается операция поступление материалов от поставщика:

-а) Д-т 01 К-т 08;
+б) Д-т 10 К-т 60;
-в) Д-т 50 К-т 51;
-г) Д-т 43 К-т 20.

68. Какой бухгалтерской записью отражается операция выход готовой продукции из основного производства:

-а) Д-т 01 К-т 08;
-б) Д-т 10 К-т 60;
-в) Д-т 50 К-т 51;
+г) Д-т 43 К-т 20.

69. Какой бухгалтерской записью отражается операция выдачи заработной платы из кассы:

-а) Д-т 50 К-т 51;
+б) Д-т 70 К-т 50;
-в) Д-т 10 К-т 60;
-г) Д-т 20 К-т 10.

70. Какой бухгалтерской записью отражается операция приобретение молодняка животных у поставщика:

+а) Д-т 11 К-т 60;
-б) Д-т 70 К-т 68;
-в) Д-т 10 К-т 60;
-г) Д-т 20 К-т 10.

71. Какой бухгалтерской записью отражается операция перечисление заработной платы работнику с расчетного счета организации:

-а) Д-т 50 К-т 51;
-б) Д-т 70 К-т 68;
+в) Д-т 70 К-т 51;
-г) Д-т 20 К-т 10.

72. Какой бухгалтерской записью отражается операция списание сырья в основное производство:

+а) Д-т 20 К-т 10;
-б) Д-т 70 К-т 68;
-в) Д-т 10 К-т 60;
-г) Д-т 20 К-т 19.

73. Какой бухгалтерской записью отражается операция приобретение материалов подотчетным лицом:
+а) Д-т 10 К-т 71;
-б) Д-т 70 К-т 68;
-в) Д-т 10 К-т 60;
-г) Д-т 20 К-т 10.
74 Какой бухгалтерской записью отражается операция приобретение товаров у поставщика:
-а) Д-т 50 К-т 51;
-б) Д-т 70 К-т 68;
-в) Д-т 10 К-т 60;
+г) Д-т 41 К-т 60.
75. Какой бухгалтерской записью отражается операция пополнение денежных средств на расчетном счете из кассы организации:
+а) Д-т 51 К-т 50;
-б) Д-т 70 К-т 68;
-в) Д-т 10 К-т 60;
-г) Д-т 20 К-т 10.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выполнить задание, дав развернутый ответ.

Задача 1. На начало месяца у предприятия было:

Сооружения – 130 т.р., топливо – 25 т.р., готовая продукция – 17 т.р., задолженность по оплате труда – 22 т.р., резервный капитал – 50 т.р., расчетный счет – 24 т.р., задолженность поставщикам – 41 т.р., уставный капитал – 83 т.р. В течение месяца произошли следующие операции:

Задача 2. Составьте классификацию имущества организация (разделите на оборотные и внеоборотные).

Исходные данные для классификации имущества организации:

Задолженность подотчетных лиц по полученным авансам, Облигации, Затраты по незавершенному строительству жилого дома, Задолженность покупателей за отгруженную им продукцию, Деньги в кассе, Товары и тара, Здание офиса (конторы), Денежные средства на расчетном счете, Лицензия, Запасные части, Шифер, Торговая марка на производство продукции, Здание гаража

Задача 3. На первое число месяца у предприятия было:

Основные средства – 240000, Задолженность поставщикам – 70000, Задолженность работникам по оплате труда – 50000, Касса – 30000, Краткосрочные кредиты – 100000, Расчетный счет – 45000, Запасы – 25000, Уставный капитал – 120000.

В течение месяца совершены следующие операции:

1. Приобрели материалы у поставщика на 20000, в т.ч. НДС 18%, счет поставщика оплачен
2. Выдали под отчет из кассы 10000
3. Перечислили с расчетного счета в счет погашения краткосрочного кредита 10000
4. Получили на расчетный счет предоплату от покупателей за товар 15000
5. Выдали из кассы зарплату 15000.

ЗАДАЧА: Составить баланс на начало месяца. Открыть счета. Записать бухгалтерские проводки по совершенным операциям, отразить на счетах. Закрыть счета. Составить баланс на конец месяца.

Задача 4. В организацию поступили от поставщика материалы на сумму 245 800 руб. в том числе НДС Затраты на приобретение составили: зарплата рабочим -65 000 рублей, социальные отчисления - 18 500 руб., доставка -25 000 руб. в том числе НДС.

Рассчитать стоимость полученных материалов и отпустить во вспомогательное производство на сумму 200 000 руб. Составить бухгалтерские проводки

Задача 5. Организация отгрузила покупателю продукцию на сумму 117 000 руб. в том числе НДС ? - руб. Себестоимость отгруженной продукции 72 000 руб. Согласно договора право собственности на отгруженную продукцию переходит к покупателю после ее оплаты. Составить бухгалтерские проводки, определить финансовый результат.

Задача 6. На начало месяца у предприятия было:

Основные средства – 230 т.р., запасы – 15 т.р., готовая продукция – 17 т.р., задолженность по оплате труда – 12 т.р., резервный капитал – 150 т.р., расчетный счет – 24 т.р., задолженность поставщикам – 41 т.р., уставный капитал – 83 т.р. В течение месяца произошли следующие операции:

1) поступили материалы от поставщика на сумму 12 т.р.;
2) отгрузили готовую продукцию покупателям на сумму 15 т.р.;
3) от покупателей на расчетный счет поступило 25 т.р.;
4) с расчетного счета перечислили зарплату 5 т.р.

Составить баланс на конец месяца.

Задача 7. Организация приобрела 100 кг сырья по цене 708 руб. за 1 кг., в том числе НДС - руб. Согласно учетной политики учет материалов ведется в учетных ценах. Учетная цена приобретаемого сырья составляет 630 руб. за кг. Сырье оплачено поставщику с расчетного счета. Составить бухгалтерские проводки

Задача 8. Организация продает материалы. Договорная цена продажи 13 000 руб, в том числе НДС. Стоимость материалов по данным бухгалтерского учета 9 000 руб. Составить бухгалтерские проводки. Определить финансовый результат.

Задача 9. На начало месяца у предприятия было:

Материалы – 110 т.р., задолженность по налогам – 15 т.р., товары – 17 т.р., задолженность по оплате труда – 12 т.р., уставный капитал – 150 т.р., расчетный счет – 54 т.р., задолженность поставщикам – 37 т.р., касса – 13 т.р. В течение месяца произошли следующие операции: дебиторская задолженность покупателей – 20 т.р.

1) поступили товары от поставщика на сумму 12 т.р.;
2) из кассы выдали подотчетному лицу 15 т.р.;
3) от покупателей на расчетный счет поступило 15 т.р.;
4) с расчетного счета перечислили налоги 5 т.р.

Составить баланс на конец месяца.

Задача 10. Организация приобрела у поставщика материалы: щебень на сумму 175000 руб., без учета НДС. За доставку материалов сторонняя организация выставила счет 6500 руб. без учета НДС. Поставщику и перевозчику заплатили с расчетного счета. В производство списали материалы на сумму 107000 руб. Спишите долю ТЗР, составьте корреспонденцию счетов.

Задача 11. В основное производство списали материалы: для изготовления кефира молоко на сумму 150000 руб., для изготовления колбасы мясо на сумму 185000 руб. За изготовление упаковки для кефира и колбасы работнику вспомогательного производства начислили заработную плату 10000 руб., начислили зарплату бухгалтеру 15000 руб. Заработную плату работникам выдали из кассы. Составьте корреспонденцию счетов, посчитайте себестоимость производства колбасы и кефира.

Задача 12. На начало месяца у предприятия было:

Нематериальные активы – 170 т.р., запасы – 25 т.р., задолженность по долгосрочному кредиту – 147 т.р., задолженность по оплате труда – 18 т.р., расчетный счет – 44 т.р., задолженность поставщикам – 52 т.р., уставный капитал – 22 т.р. В течение месяца произошли следующие операции:

1) поступили материалы от поставщика на сумму 22 т.р.;
2) в кассу с расчетного счета поступило 15 т.р.;
3) с расчетного счета перечислили 12 т.р. поставщикам;

4) из кассы выдали зарплату 5 т.р.

Составить баланс на конец месяца.

Задача 13. Себестоимость производства готовой продукции – 145000 руб., расходы на продажу – 15000 руб., продукцию реализуют покупателю за 200000 руб. в т.ч. НДС 18%. Составьте корреспонденцию счетов и определите финансовый результат

1. Задача. Инвентаризация на складе выявила фактическое наличие 34 ц. материала, себестоимостью 27000 руб./ц., продажной стоимостью 32000 руб./ц. По данным бухгалтерского учета остаток на складе должен быть равен 37 ц. Определите результат инвентаризации, составьте корреспонденцию счетов.

Задача 14. На начало месяца у предприятия было:

Сооружения – 130 т.р., топливо – 25 т.р., готовая продукция – 17 т.р., задолженность по оплате труда – 22 т.р., резервный капитал – 50 т.р., расчетный счет – 24 т.р., задолженность поставщикам – 41 т.р., уставный капитал – 83 т.р. В течение месяца произошли следующие операции:

1) поступили материалы от поставщика на сумму 15 т.р.;
2) отгрузили готовую продукцию покупателям на сумму 5 т.р.;
3) от покупателей на расчетный счет поступило 15 т.р.;
4) с расчетного счета перечислили зарплату 5 т.р.

Составить баланс на конец месяца.

Задача 15. На начало месяца у предприятия было:

Оборудование – 210 т.р., задолженность по налогам – 15 т.р., товары – 27 т.р., задолженность по оплате труда – 12 т.р., краткосрочный кредит – 150 т.р., расчетный счет – 54 т.р., задолженность поставщикам – 137 т.р., касса – 23 т.р. В течение месяца произошли следующие операции: дебиторская задолженность покупателей – 20 т.р.

1) поступили товары от поставщика на сумму 22 т.р.;
2) из кассы выдали подотчетному лицу 5 т.р.;
3) от покупателей на расчетный счет поступило 25 т.р.;
4) с расчетного счета перечислили налоги 12 т.р.

Составить баланс на конец месяца

Задача 16. Составьте корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям:

1. Приобрели материалы у поставщика на 20000, в т.ч. НДС 18%, счет поставщика оплачен
2. Выдали под отчет из кассы 10000
3. Перечислили с расчетного счета в счет погашения краткосрочного кредита 10000
4. Получили на расчетный счет предоплату от покупателей за товар 15000
5. Выдали из кассы зарплату 15000.

Задача 17. Составьте корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям:

1. Поступили материалы от поставщика на 20000
2. Перечислили поставщику с расчетного счета 30000
3. На расчетный счет поступил краткосрочный кредит 40000
4. Выдали зарплату из кассы 10000
5. Перечислили с расчетного счета в счет погашения долгосрочного кредита 40000
6. В кассу с расчетного счета поступило 30000
7. Списали материалы во вспомогательное производство 40000
8. Выдали из кассы подотчетному лицу 20000
9. Подотчетное лицо приобрело товары на 10000

Задача 18. На первое число месяца у предприятия было:

Основные средства – 240000, Задолженность поставщикам – 70000, Задолженность работникам по оплате труда – 50000, Касса – 30000, Краткосрочные кредиты – 100000, Расчетный счет – 45000, Запасы – 25000, Уставный капитал – 120000

В течение месяца совершены следующие операции:

1. Приобрели материалы у поставщика на 20000, в т.ч. НДС 18%, счет поставщика оплачен
2. Выдали под отчет из кассы 10000
3. Перечислили с расчетного счета в счет погашения краткосрочного кредита 10000
4. Получили на расчетный счет предоплату от покупателей за товар 15000
5. Выдали из кассы зарплату 15000.

ЗАДАЧА: Составить баланс на начало месяца. Открыть счета. Записать бухгалтерские проводки по совершенным операциям, отразить на счетах. Закрыть счета. Составить баланс на конец месяца.

Задача 19. Себестоимость производства готовой продукции – 216000 руб., расходы на продажу – 32000 руб., продукцию реализуют покупателю за 200000 руб. без учета НДС 18%. Составьте корреспонденцию счетов и определите финансовый результат.

Задача 20. Организация приобрела у поставщика материалы: песок на сумму 82000 руб., в т.ч. НДС 18%. За доставку материалов поставщик выставил счет 6500 руб. без учета НДС. Поставщику заплатили с расчетного счета. В производство списали материалы на сумму 67000 руб. Спишите долю ТЗР, составьте корреспонденцию счетов.

Задача 21. Инвентаризация на складе выявила фактическое наличие 83 кг. материала, себестоимостью 400 руб./кг., продажной стоимостью 520 руб./кг. По данным бухгалтерского учета остаток на складе должен быть равен 90 кг. Определите результат инвентаризации, составьте корреспонденцию счетов.

Задача 22. Организация приобрела материалы: у поставщика А стройматериалы на сумму 72500 руб. в т.ч. НДС, у поставщика Б топливо на сумму 42800 руб. без учета НДС. За доставку стройматериалов сторонняя организация выставила счет 3300 руб. без учета НДС, а за доставку топлива поставщик Б выставил счет 2000 руб. в т.ч. НДС. Все счета оплачены с расчетного счета. За разгрузку материалов работникам организации начислили и выдали из кассы 3000 руб. В основное производство списали материалы на сумму 45000 руб. Спишите в основное производство долю ТЗР, составьте бухгалтерские записи.

Задача 23. Организация приобрела материалы: у поставщика А древесину на сумму 53200 руб. без учета НДС, у поставщика Б цемент на сумму 44100 руб. в т.ч. НДС. За доставку древесины поставщик А выставил счет 2800 руб. без учета НДС, а за доставку цемента сторонняя организация выставила счет 1000 руб. в т.ч. НДС. Все счета оплачены с расчетного счета. За разгрузку материалов работникам организации начислили и выдали из кассы 3000 руб. В основное производство списали материалы на сумму 27000 руб. Спишите в основное производство долю ТЗР, составьте бухгалтерские записи.

Задача 24. Организация приобрела материалы: у поставщика А зерно на сумму 889000 руб. в т.ч. НДС, у поставщика Б семена на сумму 325000 руб. без учета НДС. За доставку зерна сторонняя организация выставила счет 24000 руб. без учета НДС, а за доставку семян поставщик Б выставил счет 21000 руб. в т.ч. НДС. Все счета оплачены с расчетного счета. За разгрузку материалов работникам организации начислили и выдали из кассы 12000 руб. В основное производство списали материалы на сумму 532000 руб. Спишите в основное производство долю ТЗР, составьте бухгалтерские записи.

Задача 25. Организация приобрела материалы: у поставщика А бумагу на сумму 72300 руб. без учета НДС, у поставщика Б чернила на сумму 21500 руб. в т.ч. НДС. За доставку бумаги поставщик А выставил счет 700 руб. без учета НДС, а за доставку чернил сторонняя организация выставила счет 300 руб. в т.ч. НДС. Все счета оплачены с расчетного счета. За разгрузку материалов работникам организации начислили и выдали из кассы 1600 руб. В основное производство списали материалы на сумму 25000 руб. Спишите в основное производство долю ТЗР, составьте бухгалтерские записи.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического материала. Неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-5. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации		
Тип задания - Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. С чем связано появление учета? 1) с появлением денег; 2) с возникновением государств;	3 С началом осуществления человеком

	3) с началом хозяйственной деятельности человека; 4) с распадом Римской империи. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	хозяйственной деятельности всегда были объекты для учета, например, мясо, шкуры, фрукты и т.д.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Пользователи бухгалтерской информации делятся на группы: 1) свои и чужие; 2) внешние и внутренние; 3) открытые и закрытые; 4) секретные и свободные. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Все пользователи бухгалтерской информации условно делятся на внешних (не являющиеся членами организации) и внутренних (работники, акционеры, руководство, менеджмент и т.д.).
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой принцип требует, чтобы величина времени между совершением (возникновением) факта хозяйственной жизни и моментом его регистрации была минимальной? 1) полнота отражения бухгалтерской информации; 2) своевременность отражения фактов хозяйственной жизни; 3) приоритет содержания перед формой. 4) имущественная обособленность Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Согласно принципу своевременности отражения фактов хозяйственной жизни, закрепленным в ПБУ 1/2008, величина времени между совершением (возникновением) факта

		хозяйственной жизни и моментом его регистрации была минимальной.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие первичные документы используются для оформления операций по расчетному счету? 1) Платежное поручение; 2) Приходный кассовый ордер; 3) Банковская выписка; 4) Товарная накладная (ТОРГ-12); 5) Расходный кассовый ордер. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	13 Платежное поручение – документ, на основании которого банк списывает деньги со счета организации. Банковская выписка – подтверждает движение средств по расчетному счету
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Отчётность каких из перечисленных организаций подлежит обязательной аудиторской проверке, если объем выручки от реализации за год составил: 1) 33 млн. руб.; 2) 58 млн. руб.; 3) 930 млн. руб.; 4) 85 млн. руб.; 5) 1,2 млрд. руб.; 6) 850 млн. руб. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	356 В пятой статье ФЗ 307 «Об аудиторской деятельности» в 4 пункте прямо сказано, что организации, чей доход от предпринимательской деятельности за год превысил 800 млн. руб., обязаны проходить аудит бухгалтерской

<table>
<tr><td></td><td></td><td>(финансовой) отчетности.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Содержание хозяйственной операции</th><th colspan="2">Бухгалтерская запись</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Начислили налог на прибыль</td><td>А</td><td>Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Начислен налог на землю</td><td>Б</td><td>Дебет 99 «Прибыли и убытки» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Начислен налог на добавленную стоимость от продажи сельскохозяйственной продукции</td><td>В</td><td>Дебет 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Удержан из заработной платы сотрудников налог на доходы физических лиц</td><td>Г</td><td>Дебет 90/3 «Продажи» «НДС» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Дебет 91 «Прочие доходы и расходы» «НДС» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr>
</table></td><td>1
Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Содержание хозяйственной операции</th><th colspan="2">Бухгалтерская запись</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Оприходованы запчасти, приобретенные у поставщика</td><td>А</td><td>Дебет 11 «Животные на выращивании и откорме» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

	2	Оприходованы племенные телята, приобретенные у племенного животноводческого хозяйства	Б	Дебет 10 «Материалы» субсчет 5 «Запчасти» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	
	3	Оприходованы стройматериалы, приобретенные у поставщика	В	Дебет 10 «Материалы» субсчет 6 «Семена и посадочный материал» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	
	4	Оприходованы элитные семена, приобретенные у поставщика	Г	Дебет 10 «Материалы» субсчет 8 «Стройматериалы» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	
			Д	Дебет 10 «Материалы» субсчет 3 «Топливо» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
Б	А	Г	В

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2В3Б4А
	Содержание хозяйственной операции		Бухгалтерская запись		
	1	Начислена заработная плата работнику растениеводства	А	Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате»	
	2	Начислена заработная плата работнику обслуживающих производств	Б	Дебет 20/2 «Основное производство» «Животноводство» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате»	
	3	Начислена заработная плата работнику животноводства	В	Дебет 29 «Обслуживающие производства и хозяйства» Кредит 70 «Расчеты с персоналом	

				по заработной плате»
	4	Начислена заработная плата управленческому персоналу	Г	Дебет 20/1 «Основное производство» «Растениеводство» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате»
			Д	Дебет 44 «Расходы на продажу» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
Г	В	Б	А

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2А3Б4В
	Содержание хозяйственной операции		Бухгалтерская запись		
	1	Оприходована готовая продукция животноводства (молоко)	А	Дебет 20/2«Основное производство» «Животноводство» Кредит 10/1 «Материалы» «Средства защиты животных»	
	2	Списаны медикаменты на лечение продуктивного скота	Б	Дебет 20/1 «Основное производство» «Растениеводство» Кредит 10/1 «Материалы» «Ядохимикаты»	
	3	Списаны ядохимикаты на опыление сельскохозяйственных культур	В	Дебет 20/1 «Основное производство» «Растениеводство» Кредит 10/6 «Материалы» «Семена»	
	4	Списаны семена на посев сельскохозяйственных культур	Г	Дебет 43/2 «Готовая продукция животноводства» Кредит 20/2 «Основное производство» «Животноводство»	
			Д	Дебет 43/1 «Готовая продукция растениеводства» Кредит 20/1 «Основное	

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>производство» «Растениеводство»</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Содержание хозяйственной операции</td><td colspan="2">Бухгалтерская запись</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Оприходована продукция животноводства (молоко) от надоя коров</td><td>А</td><td>Дебет 43/1 «Готовая продукция растениеводства» Кредит 20 «Основное производство» Растениеводство»</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Оприходована продукция растениеводства (картофель) от урожая</td><td>Б</td><td>Дебет 43/2 «Готовая продукция животноводства Кредит 20/2«Основное производство» «Животноводство»</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Оприходован приплод (телята) от отела коров</td><td>В</td><td>Дебет 43/3 «Готовая продукция промышленного производства» Кредит 20/3 «Основное производство» «Промышленное производство»</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Оприходована продукция промышленного производства (мука) от помола</td><td>Г</td><td>Дебет 11 «Животные на выращивании и откорме» Кредит 20/2 «Основное производство» «Животноводство»</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Дебет 10/5 «Материалы» «Корма» Кредит 20 «Основное производство» Растениеводство»</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr>
</table>
</td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.</td><td>4231</td></tr>
</table>

	Укажите правильную последовательность использования по степени важности нормативных актов, регулирующих ведение бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской отчетности: 1) Учетная политика, инструкции, приказы 2) Положения или федеральные стандарты по бухгалтерскому учету (ПБУ, ФСБУ). 3) Методические рекомендации, инструкции, комментарии Минфина РФ 4) Федеральные Законы РФ, Гражданский кодекс, Налоговый кодекс **Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:** 4 | 2 | 3 | 1	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов, отражающих расчеты с контрагентами предприятия: 1) счет «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» 2) счет «Расчеты с персоналом по заработной плате» 3) счет «Расчеты с покупателями и заказчиками» 4) счет «Расчеты с подотчетными лицами» **Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:** 1 | 3 | 2 | 4	1324
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность движения информации по учету денежных средств на расчетном счете организации в банке. 1) первичные документы 2) регистры бухгалтерского учета 3) выписка банка 4) главная книга 5) бухгалтерский баланс **Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:** 1 | 3 | 2 | 4 | 5	13245
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов, отражающих расчеты предприятия с контрагентами предприятия: 1) счет «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» 2) счет «Расчеты с персоналом по заработной плате» 3) счет «Расчеты с покупателями и заказчиками» 4) счет «Расчеты с подотчетными лицами» 5) счет «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам» **Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:** 1 | 3 | 5 | 2 | 4	13524
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность движения информации по учету кассовых операций:	523416

<table>
<tr><td></td><td>1) регистры аналитического и синтетического учета
2) первичные документы
3) кассовая книга
4) отчет кассира
5) журнал регистрации приходных и расходных ордеров
6) главная книга и бухгалтерский баланс
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>6</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какой основной нормативный документ применяют при организации бухгалтерского финансового учета на предприятии?
Ответ:</td><td>При организации бухгалтерского финансового учета на предприятии применяют основной нормативный документ - Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ.</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На каком счете учитываются активы, не имеющие вещественной формы?
Ответ:</td><td>Активы, не имеющие вещественной формы, учитываются на счете 04 «Нематериальные активы».</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите существующие способы оценки расхода производственных запасов.
Ответ:</td><td>Существующие способы оценки расхода производственных запасов: по себестоимости каждой единицы, по средней себестоимости, способ ФИФО. Наиболее популярным в учетной</td></tr>
</table>

		практике является способ оценки запасов - по средней себестоимости.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выручка от продажи сельскохозяйственной продукции составила 110 000 руб. (в том числе НДС – 10%). Определить сумму НДС от продажи и составить проводку. Ответ:	НДС от продажи сельскохозяйственной продукции = 110 000*10/110 = 10 000 руб. Дебет 90/3 Кредит 68 – 10 000 руб. – начислен НДС от продажи сельхозпродукции.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить первоначальную стоимость купленного транспортного средства, если: - покупная цена 1 700 000 руб.; - затраты на доставку при привлечении подрядной организации – 2000 руб. Составить проводки. Ответ:	Первоначальная стоимость = 1 700 000 + 2000 = 1 702 000 руб. Дебет 08 Кредит 60 – 1 700 000 руб. Дебет 08 Кредит 60 – 2000 руб. Дебет 01 Кредит 08 – 1 702 000 руб.
ПК-6. Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации		
Тип задания - Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формой какого контроля является аудит? 1) государственный контроль; 2) общественный контроль; 3) финансовый контроль;	4 Аудит является формой независимого

	4) независимый, вневедомственный финансовый контроль. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	вневедомственного финансового контроля, поскольку проводится независимыми аудиторами или аудиторскими организациями, занимающихся аудиторской коммерческой деятельностью.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инициативный аудит - это: 1) аудит, проводимый по инициативе государственного органа; 2) аудит, проводимый по инициативе организации или индивидуального предпринимателя; 3) аудит, проводимый по инициативе аудитора; 4) аудит, проводимый по инициативе аудиторской организации. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Инициативный аудит проводится по собственному решению организации или индивидуального предпринимателя, у которых нет законодательного обязательства прохождения аудита, но есть собственное желание.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная цель аудиторской проверки заключается в следующем: 1) выявить нарушения при ведении бухгалтерского учета; 2) дать аудиторское заключение; 3) выразить мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности;	3 В первой статье ФЗ 307 «Об аудиторской деятельности» в определении

	4) подготовить рекомендации по исправлению отчетности. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	аудита прямо сказано, что целью проверки является выражение мнения о достоверности проверяемой отчетности.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При классификации видов аудита по признаку характера заказа выделяют следующие виды: 1) внешний; 2) внутренний; 3) обязательный; 4) на соответствие; 5) инициативный; 6) согласованный. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	35 По характеру заказа различают виды аудита, отличающиеся законодательной обязательностью прохождения аудита, поэтому выделяют обязательный (когда по закону обязаны пройти аудит) и инициативный (когда не обязаны по закону, но проходят аудит).
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Отчётность каких из перечисленных организаций подлежит обязательной аудиторской проверке, если объем выручки от реализации за год составил: 1) 33 млн. руб.; 2) 58 млн. руб.; 3) 930 млн. руб.; 4) 85 млн. руб.; 5) 1,2 млрд. руб.; 6) 850 млн. руб. Ответ:	356 В пятой статье ФЗ 307 «Об аудиторской деятельности» в 4 пункте прямо сказано, что организации, чей доход от

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>предпринимательской деятельности за год превысил 800 млн. руб., обязаны проходить аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности.</td></tr>
<tr><td>Тип задания - Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В теории аудита различают большое количество видов аудита в зависимости от классификационного признака. Одна и та же аудиторская проверка может одновременно являться, например, обязательным внешним банковским согласованным аудитом. Соотнесите классификационные признаки аудита с видами аудита.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Классификационные признаки</th><th colspan="2">Виды аудита</th></tr>
<tr><td>1</td><td>По характеру заказа</td><td>А</td><td>Страховой</td></tr>
<tr><td>2</td><td>По сфере деятельности объекта</td><td>Б</td><td>Внешний</td></tr>
<tr><td>3</td><td>По субъекту аудита</td><td>В</td><td>Согласованный</td></tr>
<tr><td>4</td><td>По периодичности</td><td>Г</td><td>На соответствие</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Обязательный</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Д2А3Б4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В процессе аудиторской проверки аудитор руководствуется требованиями различных нормативно-правовых актов, включая международные стандарты аудита. Соотнесите номер МСА и его название.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td><td>1Г2В3А4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Классификационные признаки</th><th colspan="2">Виды аудита</th></tr>
<tr><td>1</td><td>МСА 230</td><td>А</td><td>Существенность при планировании и проведении аудита</td></tr>
<tr><td>2</td><td>МСА 300</td><td>Б</td><td>Аудиторские доказательства</td></tr>
<tr><td>3</td><td>МСА 320</td><td>В</td><td>Планирование аудита финансовой отчетности</td></tr>
<tr><td>4</td><td>МСА 500</td><td>Г</td><td>Аудиторская документация</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Аналитические процедуры</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
В соответствии с законодательством Российской Федерации, аудиторские организации и индивидуальные аудиторы несут ответственность за формулируемые выводы по итогам аудита и за качество предоставляемых услуг. В случае нарушения своих обязательств, установленных нормативными актами и договором на оказание услуг, могут наступить различные последствия. Соотнесите тип ответственности аудитора и возможные санкции в его отношении.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Классификационные признаки</th><th colspan="2">Виды аудита</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Гражданско-правовая</td><td>А</td><td>Штраф в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением</td></tr>
</table>
</td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
</table>

				свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет	
	2	Административная	Б	Возмещение ущерба, причиненного действиями аудитора вследствие некачественно оказанных услуг, как правило в форме компенсации затрат на проведение аудиторской проверки, определенных договором на оказание услуг.	
	3	Уголовная	В	Общественное порицание, ущерб репутации, необходимость повторного подтверждения знания требований Кодекса этики аудиторов	
	4	Этическая	Г	Штраф с аудиторской организации или индивидуального аудитора в размере от 100 до 300 минимальных размеров оплаты труда, приостановка или аннулирование членства аудитора в СРО	
			Д	Запрет на прием на работу новых сотрудников, обязательство начала процедуры банкротства.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. В процессе аудиторской проверки аудиторы используют различные общенаучные и собственные методы аудита. Соотнесите метод аудита и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите				1В2А3Б4Д

соответствующую позицию из правого столбца:

Классификационные признаки		Виды аудита	
1	**Экспертная оценка**	А	Прием, позволяющий получить сведения о фактическом наличии имущества
2	**Инвентаризация**	Б	Это получение в письменной форме от третьей стороны необходимых сведений, подтверждающих показатели клиента
3	**Письменный запрос**	В	применяется для получения квалифицированного заключения по какому-либо вопросу соответствующими высококвалифицированными специалистами
4	**Процедура прослеживания (трассирование)**	Г	Это наблюдение за выполнением отдельных хозяйственных или бухгалтерских операций
		Д	Процедура, в ходе которой аудитор проверяет первичные документы, затем отражение данных этих документов в регистрах бухгалтерского учета, далее находит заключительную корреспонденцию счетов.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. В процессе аудиторской проверки аудитор выполняет процедуры пересчета с целью определения правильности и достоверности произведенных клиентов расчетов. Объектами пересчета могут быть различные показатели. Соотнесите расчетные показатели и их правильные значения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Г2А3Д4Б

Классификационные признаки		Виды аудита	
1	Объем выручки – 12 млн. руб., в т.ч. НДС 20 %, себестоимость продукции – 6 млн. Налог на прибыль при общем режиме налогообложения составил	А	182 тыс. руб.
2	Сумма начисленной персоналу заработной платы в отчетном периоде составила 1,4 млн. руб.	Б	780 тыс. руб.

		Величина удержанного и перечисленного в бюджет НДФЛ составила		
	3	Сумма начисленной выручки в отчетном периоде составила 48 млн. руб., в т.ч. НДС 20 %. Сумма подлежащего уплате в бюджет НДС составила	В	240 тыс. руб.
	4	Сумма начисленной персоналу заработной платы в отчетном периоде составила 2,6 млн. руб. Сумма отчислений в фонды социального, медицинского и пенсионного страхования составила	Г	800 тыс. руб.
			Д	8 млн. руб.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. В процессе осуществления аудиторской проверки обязательным этапом является планирование. Укажите правильную последовательность действий аудитора при планировании аудиторской проверки. 1) подготовка программы аудита; 2) подготовка общего плана аудита; 3) подготовка предварительного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 1 | 2 | 3 | |	321
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Для легального начала аудиторской деятельности аудиторским организациям и индивидуальным аудиторам необходимо осуществить последовательно несколько операций. Укажите правильную последовательность действий. 1) вступить в СРО аудиторов;	231

<table>
<tr><td></td><td>2) зарегистрировать организацию или ИП;
3) принять в штат аудиторов.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
В процессе осуществления аудиторской деятельности аудиторы руководствуются различными нормативно-правовыми актами, которые условно можно разделить на несколько уровней по их значимости и соподчиненности. Укажите правильную последовательность нормативно-правовых и других регламентирующих актов, начиная с наиболее важного и далее по степени подчиненности.
1) Международные стандарты аудита;
2) Федеральный закон «Об аудиторской деятельности»;
3) стандарты Саморегулируемой организации аудиторов;
4) внутрифирменные аудиторские стандарты.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2134</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
В процессе осуществления аудиторской проверки аудитор последовательно реализует определенные этапы. Укажите правильную последовательность действий аудитора при проведении аудиторской проверки.
1) планирование аудиторской проверки;
2) оценка систем бухгалтерского учета и аудита;
3) предварительное знакомство с клиентом;
4) подготовка аудиторского заключения;
5) сбор и анализ аудиторских доказательств.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>32154</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
В процессе аудиторской проверки бухгалтерского учета выбытия списываемого по причине износа основного средства, при демонтаже которого начислили заработную плату работникам организации, аудитор проверяет наличие соответствующих бухгалтерских записей. Укажите правильную последовательность бухгалтерских записей.
1) Д-т 99 К 91;
2) Д-т 01.9 К-т 01;
3) Д-т 91 К-т 69;
4) Д-т 02 К-т 01.9;
5) Д-т 91 К-т 01.9;
6) Д-т 91 К-т 70.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table></td><td>245631</td></tr>
</table>

Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К аудиторской организации с просьбой провести аудит годовой бухгалтерской отчетности обратилась фирма, которой 2 года назад эта аудиторская организация оказывала услуги по восстановлению бухгалтерской отчетности. Разрешено ли в такой ситуации аудиторской организации согласиться на проведение аудита? В ответе приведите ссылку на законодательные ограничения по данной ситуации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Аудиторская организация не имеет права соглашаться на проведение аудита, т.к. это будет нарушением пп. 5 п. 4. ст. 8 ФЗ 307 «Об аудиторской деятельности», а именно: аудиторская организация, индивидуальный аудитор не имеют права проводить аудит, если они оказывали аудируемому лицу в течение трех лет, непосредственно предшествовавших проведению аудита, услуги по восстановлению и ведению бухгалтерского учета.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный	При

	ответ. В процессе аудиторской проверки бухгалтерского учета основных средств проверяется наряду с первичными документами и учётными регистрами правильность корреспонденции счетов по учету операций движения основных средств. Во время проверки аудитором выявлен факт списания пришедшего в негодность объекта основных средств первоначальной стоимостью 4,6 млн. руб., накопленной суммой амортизации 4,5 млн. руб. При этом в учёте сделана одна бухгалтерская проводка Д-т 91.2 К 01. Оцените ситуацию. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	выбытии основного средства, независимо от канала выбытия, требуется определение финансово результата, который рассчитывается как разность между доходами и расходами от выбытия объекта. В данной ситуации должны были быть сделаны следующие бухгалтерские проводки: Д-т 01.9 К-т 01 = 4,6 млн. Д-т 02 К 01.9 = 4,5 млн. Д-т 91.2 К 01.9 0,1 млн. И в итоге зафиксирован убыток 100 тыс. руб.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В процессе аудиторской проверки одной из важнейших задач является расчёт уровня существенности. Согласно внутрифирменным стандартам аудиторской организации, уровень существенности определяется как среднее арифметическое от следующих показателей: 5 % валюты баланса, 7 % собственного капитала, 4 % суммы оборотных активов, 10 % кредиторской задолженности. Рассчитайте уровень существенности при аудите компании со следующими показателями бухгалтерской отчётности: валюта баланса – 34,5 млн. руб., собственный капитал – 5 млн. руб., сумма оборотных активов – 21 млн. руб., кредиторская задолженность – 29,5 млн. руб. Ответ:	Показатели, берущиеся в расчет при определении уровня существенности: 1) 5 % валюты баланса = 1,725 млн. руб. 2) 7 % собственного капитала =

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	0,35 млн. руб. 3) 4 % суммы оборотных активов = 0,84 млн. руб. 4) 10 % кредиторской задолженности = 2,95 млн. руб. Уровень существенности = (1,725+0,35+ 0,84+2,95) / 4 = 1,466 млн. руб.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В процессе аудиторской проверки одной из важнейших задач является расчёт уровня существенности. Согласно внутрифирменным стандартам аудиторской организации, уровень существенности определяется как среднее арифметическое от следующих показателей: 10 % валюты баланса, 7 % собственного капитала, 5 % суммы внеоборотных активов, 5 % от чистой прибыли, 3 % выручки. При этом при расчете среднего арифметического отбрасываются наибольший и наименьший показатель. Рассчитайте уровень существенности при аудите компании со следующими показателями бухгалтерской отчётности: валюта баланса – 40 млн. руб., собственный капитал – 25 млн. руб., сумма внеоборотных активов – 15 млн. руб., чистая прибыль – 7 млн. руб., выручка – 28 млн. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Показатели, берущиеся в расчет при определении уровня существенности: 1) 10 % валюты баланса = 4 млн. руб. 2) 7 % собственного капитала = 1,75 млн. руб. 3) 5 % суммы внеоборотных активов = 0,75 млн. руб. 4) 5 % чистой прибыли = 0,35 млн. руб. 5) 3 % выручки = 2,95 млн. руб.

		После исключения из расчетов наибольшего и наименьшего показателей, определяем уровень существенности: УС = (1,75+2,95+0,75) / 3 = 1,817 млн. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Аудиторы и аудиторские организации в процессе осуществления своей профессиональной деятельности имеют ряд прав и обязанностей, часть которых закреплена в нормативно-правовых актах, а часть в других документах. Какие права имеются у аудиторов и аудиторских организаций? В ответе приведите ссылку на законодательные ограничения по данному вопросу. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Согласно ФЗ 307 «Об аудиторской деятельности» при оказании аудиторских услуг аудиторская организация, индивидуальный аудитор имеют право: 1) самостоятельно определять формы и методы оказания аудиторских услуг на основе стандартов аудиторской деятельности, а также количественный и персональный состав аудиторской группы, оказывающе

		й аудиторские услуги; 2) исследовать в полном объеме документацию, связанную с финансово-хозяйственной деятельностью аудируемого лица, а также проверять фактическое наличие любого имущества, отраженного в этой документации; 3) получать у должностных лиц аудируемого лица разъяснения и подтверждения в устной и письменной форме по возникшим в ходе оказания аудиторских услуг вопросам; 4) отказаться от проведения аудита или от выражения

		своего мнения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности в аудиторском заключении в случаях: а) не предоставления аудируемым лицом всей необходимой документации; б) выявления в ходе аудита обстоятельств, оказывающих либо способных оказать существенное влияние на мнение аудиторской организации, индивидуального аудитора о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица; 4.1) страховать ответственность за нарушение договора

		оказания аудиторских услуг и (или) ответственность за причинение вреда имуществу других лиц в результате осуществления аудиторской деятельности; 5) осуществлять иные права, вытекающие из договора оказания аудиторских услуг.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 Экономика организаций

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	М. С. Лата
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Е.А.Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	**Что из перечисленного относится к ресурсам производства:** 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) все ответы верны.	4
2	**Какое из перечисленных утверждений верно:** 1) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; 2) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; 3) ресурсы производства зависят друг от друга; 4) все ответы неверны.	1
3	**Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:** 1) основной капитал; 2) финансы; 3) оборотный капитал; 4) прибыль.	1
4	**Что из перечисленного относится к факторам производства:** 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) все ответы неверны.	4
5	**Какие виды благ вы знаете:** 1) настоящие; 2) косвенные; 3) взаимозаменяемые; 4) все вышеперечисленное.	4
6	**Кто относится к экономически активному населению:** 1) студенты очного отделения; 2) солдаты срочной службы; 3) секретарь-референт депутата государственной думы; 4) все ответы верны.	4
7	**Что произойдет при увеличении доходов населения:** 1) увеличится потребление товаров высшей категории; 2) увеличится потребление товаров низшей категории; 3) уменьшится потребление товаров высшей категории; 4) все ответы неверны.	1
8	**Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:** 1) сдвиг кривой спроса вправо вверх; 2) сдвиг кривой предложения вправо вниз 3) сдвиг кривых спроса и предложения вверх; 4) сдвиг кривой предложения влево вверх;	2
9	**Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо:** 1) потребность; 2) предложение; 3) спрос; 4) необходимость.	3
10	**Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:** 1) изменилась цена на взаимозаменяемый товар; 2) изменилось число продавцов на рынке; 3) произошло улучшение технологии;	1

	4) цена товара X упала.	
11	**Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:** 1) предложение товара X по некоторым причинам уменьшилось; 2) доходы населения увеличились и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше; 3) цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара; 4) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.	2
12	**Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует:** 1) эффект дохода; 2) эффект замещения; 3) закон предложения; 4) нет верного ответа.	4
13	**Закон спроса предполагает, что:** 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.	2
14	**Эффект дохода имеет место в следующем случае:** 1) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; 2) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; 3) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов -людей; 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров.	4
15	**Если спрос эластичен, то:** 1) $\min\Delta p \geq \max\Delta Qs$; 2) $\min\Delta p \geq \min\Delta Q_d$; 3) $\min\Delta p \geq \max\Delta Q_d$; 4) $\min\Delta p \leq \max\Delta Q_d$;	2
16	**Если максимальное изменение цены на товар приводит к минимальному изменению объема спроса на него, то этот спрос:** 1) неэластичный; 2) единичной эластичности; 3) эластичный; 4) абсолютно неэластичный; 5) абсолютно эластичный.	1
17	**Если рыночная цена выше равновесной, то:** 1) формируется рынок покупателя; 2) возникает дефицит товаров; 3) появляются избытки товаров; 4) падает цена ресурсов.	3
18	**Постоянные издержки фирмы – это:** 1) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; 2) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 3) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; 4) неявные издержки.	3
19	**Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки:** 1) $\Delta VC / Q$ 2) $\Delta VC / \Delta Q$ 3) FC / Q 4) $(P*Q) / \Delta Q$	2
20	**Какое из следующих выражений представляет собой общие**	2

	издержки: 1) ATC*ΔQ 2) (AFC + AVC)*Q 3) (FC + VC) / Q 4) VC - FC	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности

1. Назовите основные признаки предприятия:
– а) наличие кадрового потенциала;
+ б) право приобретать и использовать имущество;
– в) получать прибыль;
– г) в связи с несостоятельностью.
2. Назовите условие эффективного функционирования предприятия:
+ а) постоянное снижение себестоимости продукции;
– б) расширение мощности предприятия;
– в) увеличение выпуска продукции.
– г) сокращение стоимости основных производственных фондов.
3. Какие организации признаются коммерческим:
– а) любые организации, имеющие баланс или смету;
– б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;
+ в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли;
– г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.
4. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:
– а) право владения;
– б) право владения и пользования;
+ в) право владения, пользования, распоряжения;
– г) нет правильного ответа.
5. За унитарным предприятием имущество закрепляется:
– а) на праве собственности;
+ б) на праве хозяйственного владения или оперативного управления;
– в) передается по договору аренды;
– г) нет правильного ответа.

6. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право:
– а) на получение части прибыли от использования имущества;
– б) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению;
+ в) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью;
– г) нет правильного ответа.
7. Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом:
+ а) кредиторы;
– б) таможенные органы;
– в) арбитражный суд;
– г) арбитражные управляющие.
8. По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица:
+ а) по решению учредителей;
– б) по решению налоговой инспекции;
– в) в связи с несостоятельностью;
– г) в связи с банкротством;
9. Назовите идеальное состояние предприятия:
-а) получение максимальной прибыли;
-б) расширение мощности предприятия;
+в) достижение максимального уровня рентабельности;
-г) сокращение стоимости основных производственных фондов.
10. К внешним факторам устойчивого развития предприятия относятся:
-а) технико-технологические возможности предприятия;
-б) инвестиционный климат в отрасли;
+в) конкуренция;
-г) уровень использования производственных мощностей.

Тема 2. Правовые основы функционирования предприятия в рыночной среде, классификация предприятий

1. Предприятие приобретает статус юридического лица с момента:
-а) разработки и подписания уставных документов;
-б) открытия расчётного счёта в банке;
+в) государственной регистрации;
-г) изготовления печати предприятия.
2. Организационно-правовая форма предприятия определяет:
-а) его размеры;
-б) отраслевую принадлежность и специализацию;
+в) процедуры создания, функционирования и ликвидации;
-г) цели деятельности.
3. На основании устава создаётся и функционирует:
-а) акционерные общества;
-б) полные товарищества;
-в) коммандитные товарищества;
+г) общества с ограниченной ответственностью.
4. Предпринимательская структура не может быть создана в:
-а) товариществе;
-б) обществе с ограниченной ответственностью;
+в) унитарном предприятии;
-г) потребительском кооперативе.
5. Некоммерческими предприятиями являются:
-а) товарищество;
-б) общество с дополнительной ответственностью;
-в) унитарное предприятие;
+г) потребительский кооператив.
6. Предприятие является коммерческим, если:
-а) занимается перепродажей продукции;
+б) имеет своей целью получение прибыли;
-в) её учредителями являются частные лица;
-г) все ответы верны.

7. Наиболее ограничивающими самостоятельность предприятий, входящих в состав объединений являются:
-а) картель;
+б) синдикат;
-в) трест;
-г) концерн.
8. Формой объединения предприятий, участники которой в результате заключения соглашения о регулировании объема производства и условиях сбыта и найма рабочей силы, сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, является:
+а) картель;
-б) синдикат;
-в) трест;
-г) концерн.
9. Объединительные процессы, связывающие предприятия производящие однородную продукцию характеризуют:
-а) вертикальную интеграцию;
-б) квазиинтеграцию;
+в) горизонтальную интеграцию;
-г) диверсификацию.
10. Объединительные процессы, связывающие предприятия функционирующие в рамках единой технологической цепочки характеризуют:
+а) вертикальную интеграцию;
-б) квазиинтеграцию;
-в) горизонтальную интеграцию;
-г) кооперацию.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 балла)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	41-60 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи для контрольной работы

Тема 3. Земельные ресурсы предприятия

Задача 1

Определить стоимостные показатели эффективного использования земли, если реализовано мяса КРС 5800 ц по цене 2600 р. за 1 ц. Площадь с.х. угодий составила 12300 га. Себестоимость 1 ц говядины 1800 р. за 1 ц , свинины 2200 р. за 1 ц.

Задача 2

Определить показатели эффективности использования земли, если площадь с.- х. угодий = 12500 га. Уровень товарности в среднем составил 60% при производстве стоимостью 21 млн. руб., в т.ч. з/плата в структуре затрат составляет 18%. Полная себестоимость реализованной продукции 9 млн. рублей.

Задача 3

Определить показатели эффективности использования земли при следующих данных. Площадь с.-х. угодий – 18 тыс. га, произведено продукции на сумму 20 млн. р., издержки производства при этом составили 17,5 млн. р. в т.ч. на з/п приходится 18%. Полная себестоимость реализованной продукции составила 10,2 млн.р., уровень товарности 60 %.

Задача 4

Определить показатели эффективности использования земли при след. данных: площадь с.-х. угодий 14200 га. Получено молока -2100 ц, мяса КРС – 5600 ц, свинины -2600 ц, зерна -4200 ц. Общие затраты на производство составили 23,1 млн. р. Стоимость валового производства – 25 млн.р., коэффициент использования с.-х. угодий 0,78.

Задача 5

Определить натуральные показатели эффективности использования земли, если было произведено молока 6700 ц, мяса КРС – 2100 ц, зерна 12800 ц. Площадь с.-х. угодий составила 10100 га, коэффициент использования с.-х. угодий составил 0,79.

Тема 4. Основные фонды предприятия

Задача 1

Стоимость машин и оборудования предприятия 8600 тыс. рублей, что составляет в структуре основных производственных фондов 20%. Определить фондовооруженность, если за год было обработано 266 тыс. чел.-ч.

Задача 2

В хозяйстве имеется основных производственных фондов на сумму 165 млн. руб. На производственные нужды израсходовано 800 тыс. кВт-ч электроэнергии. Энергетические мощности составили 26 тыс.л.с. В хозяйстве работает 450 чел. Площадь с.-х. угодий – 15 тыс. га, в т.ч. пашни 13 тыс.га. Стоимость произведенной продукции составила 25 млн. руб., которая была продана с коэффициентом товарности 0,84. Затраты производства составили 19 млн. руб., а полные издержки – 16 млн. р. Определить показатели обеспеченности фондами и эффективность их использования

Задача 3

Машина стоит 1,5 млн. руб. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации и экономический срок службы при норме амортизации 14%.

Задача 4

Предприятие располагает основными фондами на сумму 22 млн.р. Произведено продукции было на сумму 15 млн.р., стоимость товарной продукции – 10,6 млн.р. Полные издержки составили 9,6 млн.р. Определить показатели эффективности использования основных фондов.

Задача 5

Животноводство располагает основными фондами на сумму 21 млн.р. Производится 26 тыс.ц молока и 3 тыс.ц мяса говядины. Цена реализации 1 ц молока составляет 500 р., мяса 2500 р. На производство продукции затрачено 18,5 млн.р. Животноводство обслуживает 120 человек. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПФ.

Тема 5. Оборотные средства предприятия

Задача 1

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 22 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 3,5 млн. руб.

Задача 2

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 21,3 млн.р., выручка от реализации составила 18,8 млн.р., среднегодовая стоимость оборотных средств 19,3 млн.р., оборотный фонд – 3,2 млн.р.

Задача 3

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 25 млн.р., выручка от реализации составила 18 млн.р., среднегодовая стоимость оборотных средств 19,3 млн.р., оборотный фонд – 3 млн.р.

Задача 4

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 22 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 3,5 млн. руб.

Задача 5

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 30 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 4 млн. руб.

Тема 6. Кадры предприятия и производительность труда

Задача 1

Поголовье коров на ферме 1200 гол., удой на 1 гол. – 2800 кг, затраты труда на производство молока составили 210 тыс. чел.-ч. предприятие реализует молоко по цене 500 руб. за 1 ц. Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в молочном скотоводстве.

Задача 2

Определить показатели производительности труда на молочной ферме, где содержится 300 коров. Годовой удой на 1 голову составил 30 ц, затраты труда на 1 голову в год составили 174 чел.-ч., себестоимость 1 ц молока 350 руб., цена реализации 500. З/плата обслуживающего персонала составляет 18% в структуре себестоимости молока.

Задача 3

Определить показатели производительности труда, если валовой продукции произведено на сумму 12 млн руб, издержки производства при этом составили 9,8 млн. руб, в т.ч. на з/плату приходится 16%. Затраты труда на производство валовой продукции составили 280 тыс. чел.-ч.

Задача 4

Определить показатели производительности труда при выращивании пшеницы, если ее урожайность составила 26,3 ц/га затраты труда на 1 га – 18,65 чел.ч. Себестоимость 1ц зерна – 180 руб, при чем 15% в ее структуре приходится на з/плату. Цена реализации 1 ц пшеницы – 260 руб.

Задача 5

Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда, если валовой сбор зерна составил 25 тыс. ц, при этом было затрачено 32 тыс. чел.-ч., себестоимость 1 ц зерна 160 руб., а реализовано зерно по цене 250 руб. за 1 ц.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

(10 баллов)	Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(9 баллов)	Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(8 баллов)	Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(7 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 70% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(6 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(5 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(4 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 40% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(3 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 30% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. Нарушена логика расчётов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(2 балла)	Имеются неточности в расчётах. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0-1 балла)	Задачи не решены. Работа выполнена несамостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины.

Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач– осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 7. Издержки производства и себестоимость продукции

1. Дайте понятие «затраты», «издержки», «себестоимость»?
2. На какие виды делятся затраты по экономическому содержанию?
3. Что представляет собой валовые издержки предприятия?
4. Что включают в себя трансформационные и трансакционные издержки предприятия?
5. Определите функции цен и охарактеризуйте признаки ценовых отношений в АПК?
6. Каково соотношение категорий стоимости товара, издержек производства и себестоимости продукции? На какие виды делятся затраты по экономическому содержанию?
7. Что представляет собой валовые издержки предприятия?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы.

	Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (3 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (1-2 балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

1. Понятие и признаки предприятия
2. Роль предприятия в экономике
3. Цель и среда функционирования предприятия
4. Уставный капитал и имущество предприятия
5. Жизненный цикл предприятия
6. Значение и особенности использования земли в сельскохозяйственных предприятиях.
7. Состав, структура, состояние, экономические проблемы землепользования.
8. Экономическая оценка земли и рентный механизм землепользования.
9. Формы платы за пользование землей, показатели состояния и эффективности использования земельных ресурсов.
10. Современный уровень и основные направления повышения эффективности использования земельных ресурсов.

11. Трудовые ресурсы и кадры предприятия
12. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве и показатели, характеризующие их использование.
13. Производительность труда и показатели ее определяющие.
14. Оплата труда.
15. Виды износа основных средств
16. Показатели воспроизводства основных производственных фондов
17. Эффективность использования основных производственных фондов и пути ее повышения
18. Амортизация и способы ее исчисления
19. Экономическая сущность и структура оборотных средств
20. Показатели использования оборотных фондов и оборотных средств
21. Пути повышения эффективного использования оборотных средств
22. Понятие, виды издержек производства и себестоимости продукции.
23. Состав и классификация затрат по видам продукции, структура затрат.
24. Показатели эффективности функционирования предприятия
25. Конкурентоспособность предприятия и продукции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-5. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	1-40	1-20	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие и признаки предприятия
2. Роль предприятия в экономике
3. Цель и среда функционирования предприятия
4. Уставный капитал и имущество предприятия
5. Жизненный цикл предприятия
6. Значение и особенности использования земли в сельскохозяйственных предприятиях
7. Состав, структура, состояние, экономические проблемы землепользования
8. Экономическая оценка земли и рентный механизм землепользования
9. Формы платы за пользование землей, показатели состояния и эффективности использования земельных ресурсов
10. Современный уровень и основные направления повышения эффективности использования земельных ресурсов.
11. Трудовые ресурсы и кадры предприятия
12. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве и показатели, характеризующие их использование
13. Производительность труда и показатели ее определяющие.
14. Оплата труда
15. Виды износа основных средств
16. Показатели воспроизводства основных производственных фондов
17. Эффективность использования основных производственных фондов и пути ее повышения
18. Амортизация и способы ее исчисления
19. Экономическая сущность и структура оборотных средств
20. Показатели использования оборотных фондов и оборотных средств
21. Пути повышения эффективного использования оборотных средств

22. Понятие, виды издержек производства и себестоимости продукции
23. Состав и классификация затрат по видам продукции, структура затрат
24. Показатели эффективности функционирования предприятия
25. Ресурсосбережение в производственном процессе
26. Управление качеством продукции
27. Экономическая сущность расходов и доходов
28. Система управления финансовыми потоками
29. Основные факторы, влияющие на финансовый поток
30. Производительность труда, показатели характеристики и методика их исчисления.
31. Пути повышения эффективности использования основных фондов
32. Показатели использования оборотных средств
33. Пути повышения эффективности использования оборотных средств
34. Экономическое содержание стоимости и издержек производства.
35. Виды издержек производства и себестоимости
36. Оптимизация издержек производства на уровне предприятия
37. Уставный капитал и имущество предприятия
38. Кадры на предприятии и их классификация
39. Особенности использования труда в сельском хозяйстве
40. Организационно-правовые формы предприятия

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr>
<td>1</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации. Сопоставьте вид коммерческой организации ее организационно-правовой форме.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды коммерческих организаций</th><th colspan="2">Организационно-правовая форма</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Коммерческая корпоративная организация</td><td>А.</td><td>Потребительский кооператив</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Коммерческая унитарная организация</td><td>Б.</td><td>Государственное учреждение</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В.</td><td>Хозяйственное товарищество</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г.</td><td>Государственное унитарное предприятие</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Д.</td><td>Простое товарищество</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3А4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибили, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п. Сопоставьте признаки предприятия их содержанию.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Признаки предприятия</th><th colspan="2">Содержание признака</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Хозяйственная компетенция</td><td>А.</td><td>Легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности</td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2А3Б4Г</td>
</tr>
</table>

	2.	Государственная регистрация	Б.	Независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности
	3.	Организационная и имущественная обособленность	В.	Возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг
	4.	Организационное единство	Г.	Функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы
			Д.	Наличие у предприятия индивидуализирующих признаков, таких как наименование и место нахождения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3	Прочитайте текст и установите соответствие. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности. Сопоставьте хронологическую последовательность со стадиями жизненного цикла предприятия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2Г3А4Д5В

Хронология стадий жизненного цикла		Стадии жизненного цикла предприятия	
1.	1-я стадия	А.	Стадия зрелости предприятия
2.	2-я стадия	Б.	Государственная регистрация предприятия
3.	3-я стадия	В.	Прекращение деятельности предприятия
4.	4-я стадия	Г.	Рост (масштабирование производства)
5.	5-я стадия	Д.	Спад производства

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

4	Прочитайте текст и установите соответствие. Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение. Сопоставьте наименование процедур банкротства их содержанию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Д5Б

Процедура банкротства		Содержание процедуры банкротства	
1.	Наблюдение	А.	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности 3
2.	Финансовое оздоровление	Б.	процедура, применяемая в деле о банкротстве на любой стадии его рассмотрения в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами 5

	3.	Внешнее управление	В.	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов 1
	4.	Конкурсное производство	Г.	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности 2
	5.	Мировое соглашение	Д.	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов 4

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

5	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала. Сопоставьте тип предприятия среднесписочной численности их персонала. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Г2Б3А4В

Тип предприятия			Среднесписочная численность персонала
1.	Микропредприятия	А.	Среднесписочная численность персонала на превышает 250 чел.
2.	Малые предприятия	Б.	Среднесписочная численность персонала на превышает 100 чел.
3.	Средние предприятия	В.	Среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.
4.	Крупные предприятия	Г.	Среднесписочная численность персонала на превышает 15 чел.
		Д.	Среднесписочная численность персонала на превышает 1000 чел.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Крупномасштабному бизнесу свойственны формы организации, основанные на объединении предприятий. К наиболее распространенным объединениям в хозяйственной практике относят корпорации, хозяйственные ассоциации и союзы, концерны, холдинговые компании, консорциумы, финансово-промышленные группы (ФПГ). Сопоставьте виды объединений крупного бизнеса и их экономическую сущность. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2Г3Д4А5В

Виды объединений			Экономическая сущность объединения
1.	Корпорация	А.	Акционерное общество в состав активов которого входят контрольные пакеты акций других предприятий
2.	Агропромышленные объединения (АПО)	Б.	Акционерное общество, объединяющее деятельность нескольких фирм для достижения их общих целей или защиты привилегий

	3.	Консорциум	В.	Совокупность юридических лиц, действующих как основное и дочерние общества, полностью или частично объединяющие свои материальные и нематериальные активы на основе договора
	4.	Холдинговая компания	Г.	Договорное общество включает ряд предприятий, развивающих родственные отрасли сельскохозяйственного производства, предприятия промышленной переработки, обслуживания и реализации продукции
	5.	(ФПГ) финансово-промышленная группа	Д.	Временное добровольное объединение предприятий, образуемое для решения конкретных задач таких как осуществление крупных инвестиционных, научно-технических, социальных, экологических проектов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Понятие «имущество предприятия» может быть определено как совокупность материальных, финансовых и нематериальных активов, принадлежащих предприятию и предназначенных для осуществления его деятельности. Сопоставьте виды активов предприятия их содержанию.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды активов предприятия		Содержание активов	
1.	Материальные активы	А.	Патенты на изобретения, товарные марки и знаки, фирменные наименования, репутацию предприятия, пакеты документов, ноу-хау и иные виды интеллектуальной собственности, авторские права на пользование ресурсами
2.	Финансовые активы	Б.	Совокупная номинальная стоимость вкладов (долей) учредителей, вносимых ими при создании предприятия
3.	Нематериальные активы	В.	Кассовая наличность, депозиты в банках, вклады, чеки, расчетные документы в пути, страховые полисы, вложения в государственные или частные ценные бумаги, потребительский кредит, паи и долевые вклады
4.	Уставной капитал	Г.	Земельные участки, здания, сооружения, машины, оборудование, сырье, материалы, полуфабрикаты, готовая продукция
		Д.	Долговые обязательства, дебиторская задолженность и долги по выплате заработной платы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Г2В3А4Б

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Важным элементом экономики предприятия является эффективность использования основных производственных фондов и пути ее повышения. Для выявления эффективности использования фондов предприятия в экономической науке используются показатели фондоотдачи, среднегодовой фондоотдачи, фондовооруженности труда и др. Сопоставьте основные экономические показатели эффективности использования фондов предприятия их содержанию.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Показатели</th><th colspan="2">Содержание показателя</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Фондоотдача</td><td>А.</td><td>Показатель, который демонстрирует стоимость ОПФ, отнесенную к численности работников предприятия</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Фондовооруженность</td><td>Б.</td><td>Величина, обратная фондоотдаче, показывающая стоимость основных фондов, приходящихся на единицу продукции в рублях</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Фондоемкость</td><td>В.</td><td>Показатель стоимости износа основных фондов, отнесенных к их первоначальной стоимости</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Коэффициент износа основных фондов</td><td>Г.</td><td>Обобщенный показатель, дающего представление о степени использования основных фондов в производстве базового продукта</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Показатель стоимости оборотных активов к среднесписочной численности работников</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2А3Б4В</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Для оценки эффективности использования земельных ресурсов предприятия применяют систему прямых (натуральных и стоимостных), относительных и косвенных показателей. Сопоставьте показатели эффективности использования земельных ресурсов их содержанию.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Показатели</th><th colspan="2">Содержание показателя</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Натуральные показатели эффективности использования земли</td><td>А.</td><td>Стоимость выхода продукции в расчете на единицу площади с.-х. угодий</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Стоимостные показатели эффективности использования земли</td><td>Б.</td><td>Коэффициент распаханности; удельный вес с.-х. угодий в общей земельной площади; удельный вес пашни в площади сельскохозяйственных угодий</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Относительные показатели эффективности использования земли</td><td>В.</td><td>Урожайность сельскохозяйственных культур;
выход продукции в центнерах на единицу площади</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Косвенные показатели эффективности использования земли</td><td>Г.</td><td>Уровень рентабельности в земледелии</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Обобщающие показателям эффективности использования земли</td><td>Д.</td><td>Землеотдача; землеемкость; уровень производства на землях сельскохозяйственного назначения</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2А3Д4Б5Г</td>
</tr>
</table>

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим фактором производства наряду с основными фондами являются оборотные средства, которые включают оборотные фонды и фонды обращения. Оборотные средства предприятия принято классифицировать по экономическому содержанию, по принципу организации, по источникам формирования, по степени ликвидности и др. Сопоставьте классифицирующие признаки оборотных средств видам их классификации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б2Г3А4В

Классифицирующий признак		Виды оборотных средств	
1.	По экономическому содержанию	А.	Собственные оборотные средства, заемные и привлеченные
2.	По принципу организации	Б.	Оборотные фонды и фонды обращения
3.	По источникам формирования	В.	Быстро реализуемые средства (ликвидные) и медленно реализуемые средства (неликвидные)
4.	По степени ликвидности	Г.	Нормируемые и ненормированные
		Д.	Собственные и заемные

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11	Прочитайте текст и установите соответствие. Использование оборотных фондов на предприятии характеризуют такие показатели как: коэффициент использования сырья и материалов, расходный коэффициент, выход продукции, материалоемкость и т. д. Сопоставьте коэффициенты использования оборотных фондов их содержанию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б2В3А4Г

Коэффициенты использования оборотных фондов		Содержание коэффициента	
1.	Коэффициент использования сырья и материалов	А.	Выражается отношением количества произведенного продукта к количеству израсходованного сырья
2.	Расходный коэффициент	Б.	Определяется отношением полезного (фактического) расхода на единицу продукции к норме расхода
3.	Выход продукции	В.	Показатель обратный коэффициенту использования. Он определяется отношением нормы расхода материальных ресурсов на единицу продукции к фактическому их расходу
4.	Материалоемкость	Г.	Определяется отношением израсходованных материальных ресурсов на предприятии к объему выпуска продукции
		Д.	Показатель обратный коэффициенту ресурсоемкости производства продукта

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности. 1) Амортизация 2) Приобретение и формирование; 3) Восстановление и возмещение 4) Потребление (использование) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности. 1) Расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды 2) Расчеты с другими кредиторами 3) Расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности 4) Требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4312
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприятия в хронологической последовательности. 1) Подача документов для государственной регистрации предприятия 2) Проведение первого учредительного собрания 3) Разработка учредительных документов 4) Выбор организационно-правовой формы будущего предприятия 5) Формирование органов управления будущего предприятия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	43251
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности 1) Стадия зрелости предприятия 2) Государственная регистрация предприятия 3) Прекращение деятельности предприятия 4) Рост (масштабирование производства) 5) Спад производства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	24153

16	Прочитайте текст и установите последовательность. Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Расположите их в хронологической последовательности. 1) Составление промежуточного ликвидационного баланса 2) Принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом 3) Создание ликвидационной комиссии 4) Расчеты с кредиторами 5) Подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ 6) Составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	231465
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В контексте деятельности предприятия _____ есть не что иное как «разница между ценой продукции и ее себестоимостью, а в целом по предприятию – разницу между выручкой от реализации продукции и себестоимостью реализованной продукции	прибыль
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Термином _____ в экономической науке обозначается показатель экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта, демонстрирующий соотношение между затратами и чистой прибылью.	рентабельность
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В экономической науке термином _____ принято обозначать величину стоимости затрат предприятия в денежном выражении на производство и реализацию единицы продукции (работы, услуги).	себестоимость продукции
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В деятельности предприятия _____ – это денежное выражение затрат производственных факторов, необходимых для осуществления предприятием своей производственной и коммерческой деятельности.	издержки

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Поголовье коров на ферме 1200 гол., удой на 1 гол. – 2800 кг, затраты труда на производство молока составили 210 тыс. чел.-ч. предприятие реализует молоко по цене 500 руб. за 1 ц. Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в молочном скотоводстве.
2. Определить стоимостные показатели эффективного использования земли, если реализовано мяса КРС 5800 ц по цене 2600 р за 1 ц. Площадь с.х. угодий составила 12300 га. Себестоимость 1 ц говядины 1800 р за 1 ц , свинины 2200 р за 1 ц.
3. Определить показатели производительности труда на молочной ферме, где содержится 300 коров. Годовой удой на 1 голову составил 30 ц, затраты труда на 1 голову в год составили 174 чел.-ч., себестоимость 1 ц молока 350 руб., цена реализации 500. З/плата обслуживающего персонала составляет 18% в структуре себестоимости молока.
4. Стоимость машин и оборудования предприятия 8600 тыс. рублей, что составляет в структуре основных производственных фондов 20%. Определить фондовооруженность, если за год было обработано 266 тыс. чел.-ч.
5. В хозяйстве имеется основных производственных фондов на сумму 165 млн. руб. На производственные нужды израсходовано 800 тыс. кВт-ч электроэнергии. Энергетические мощности составили 26 тыс. л.с. В хозяйстве работает 450 чел. Площадь с.-х. угодий – 15 тыс. га, в т. ч. пашни 13 тыс. га. Стоимость произведенной продукции составила 25 млн. руб., которая была продана с коэффициентом товарности 0,84. Затраты производства составили 19 млн. руб., а полные издержки – 16 млн. р. Определить показатели обеспеченности фондами и эффективность их использования.
6. Определить показатели производительности труда, если валовой продукции произведено на сумму 12 млн руб., издержки производства при этом составили 9,8 млн

руб., в т. ч. на з/плату приходится 16%. Затраты труда на производство валовой продукции составили 280 тыс. чел.-ч.

7. Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 22 млн руб., выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн руб., а оборотных фондов 3,5 млн. руб.

8. Определить показатели производительности труда на свинокомплексе при следующих данных: 10 чел. обслуживают 2400 голов свиней среднесуточный прирост которых составляет 320 г, оплата труда при производстве свинины составила 1,2 млн. руб., что соответствует 24% всех затрат. Цена реализации 1 ц мяса 2600 руб.

9. Определить показатели эффективности использования земли, если S с. х. угодий = 12500 га. Уровень товарности в среднем составил 60% при производстве стоимостью 21 млн. руб., в т. ч. з/плата в структуре затрат составляет 18%. Полная себестоимость реализованной продукции 9 млн рублей.

10. В хозяйстве произведено продукции на сумму 18, 4 млн р., затраты составили 17,2 млн р. в т.ч. на оплату труда 7,52 млн р. Было получено молока 19430 ц, мяса КРС 3020 ц. Площадь с.-х. угодий составляет 17300 га. Определить показатели эффективности земли.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых

	результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-5. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В соответствии с российским гражданским законодательством субъекты экономической деятельности, создаваемые в форме юридического лица, могут быть коммерческими, либо некоммерческими организациями. Какие из указанных организаций являются коммерческими? 1) любые организации, имеющие баланс или смету 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли 4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план. Ответ: Обоснование: _____ _____	3 Согласно ст. 50 ГК РФ, коммерческими признаются организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	2 Согласно ст. 113 ГК

	В соответствии с действующим гражданским законодательством, имущество за субъектами экономической деятельности может быть закреплено как на праве собственности, так и на ином вещном праве. За унитарным предприятием имущество закрепляется: 1) на праве собственности; 2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; 3) передается по договору аренды; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование: _____ _____	РФ, Имущество государственного или муниципального унитарного предприятия находится в государственной или муниципальной собственности и принадлежит такому предприятию на праве хозяйственного ведения или оперативного управления.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В соответствии с действующим гражданским законодательством, собственник имущества, передавший его в хозяйственное ведение или оперативное управление, приобретает определенный комплекс прав, вытекающих из факта передачи имущества. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: 1) на получение части прибыли от использования имущества; 2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; 3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование: _____ _____	3 Согласно ст. 17 ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях», собственник имущества государственного или муниципального предприятия имеет право на получение части прибыли от использования имущества, находящегося в хозяйственном ведении такого предприятия.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Предприятием, согласно существующей в современной экономико-правовой науке доктрине признается имущественный комплекс, используемый в целях осуществления предпринимательской деятельности, выступающий как единое целое. Важнейшими признаками предприятия являются: 1) хозяйственная компетенция 2) наличие счета в банке 3) наличие государственной регистрации 4) организационная самостоятельность и имущественная независимость 5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации 6) наличие имущественных прав Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1345 Предприятием как объектом прав признается имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности. Наиболее значимыми признаками предприятия являются: - хозяйственная компетенция; - наличие государственной регистрации; - организационная самостоятельность и имущественная независимость; - наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации.

<table>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Эффективность хозяйственной деятельности предприятия зависит от множества факторов, которые в экономической науке принято разделять на внутренние и внешние.
К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия можно отнести:
1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового
2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе
3) использование трудовых ресурсов на предприятии
4) переменные и предельные издержки производства
5) социальные стандарты жизни в государстве
6) уровень рентабельности производства
Ответ:
Обоснование:
_____
_____</td><td>125
Внешними факторами, влияющими на деятельность предприятия являются:
- изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового;
- изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе;
- социальные стандарты жизни в государстве.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации. Сопоставьте вид коммерческой организации ее организационно-правовой форме.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды коммерческих организаций</th><th colspan="2">Организационно-правовая форма</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Коммерческая корпоративная организация</td><td>А.</td><td>Потребительский кооператив</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Коммерческая унитарная организация</td><td>Б.</td><td>Государственное учреждение</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В.</td><td>Хозяйственное товарищество</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г.</td><td>Государственное унитарное предприятие</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Д.</td><td>Простое товарищество</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибили, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п. Сопоставьте признаки предприятия их содержанию.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Признаки предприятия</th><th colspan="2">Содержание признака</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Хозяйственная компетенция</td><td>А.</td><td>Легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Государственная регистрация</td><td>Б.</td><td>Независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

	3.	Организационная и имущественная обособленность	В.	Возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг	
	4.	Организационное единство	Г.	Функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы	
			Д.	Наличие у предприятия индивидуализирующих признаков, таких как наименование и место нахождения	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности. Сопоставьте хронологическую последовательность со стадиями жизненного цикла предприятия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2Г3А4Д5В

Хронология стадий жизненного цикла		Стадии жизненного цикла предприятия	
1.	1-я стадия	А.	Стадия зрелости предприятия
2.	2-я стадия	Б.	Государственная регистрация предприятия
3.	3-я стадия	В.	Прекращение деятельности предприятия
4.	4-я стадия	Г.	Рост (масштабирование производства)
5.	5-я стадия	Д.	Спад производства
		Е.	Процесс принятия решения о покупке

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение. Сопоставьте наименование процедур банкротства их содержанию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3А4Д

Процедура банкротства		Содержание процедуры банкротства	
1.	Наблюдение	А.	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности 3
2.	Финансовое оздоровление	Б.	процедура, применяемая в деле о банкротстве на любой стадии его рассмотрения в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами 5
3.	Внешнее управление	В.	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов 1

	4.	Конкурсное производство	Г.	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности 2
			Д.	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов 4

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала. Сопоставьте тип предприятия среднесписочной численности их персонала. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Г2Б3А4В

Тип предприятия			Среднесписочная численность персонала
1.	Микропредприятия	А.	Среднесписочная численность персонала на превышает 250 чел.
2.	Малые предприятия	Б.	Среднесписочная численность персонала на превышает 100 чел.
3.	Средние предприятия	В.	Среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.
4.	Крупные предприятия	Г.	Среднесписочная численность персонала на превышает 15 чел.
		Д.	Среднесписочная численность персонала на превышает 1000 чел.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности. 1) Амортизация 2) Приобретение и формирование; 3) Восстановление и возмещение 4) Потребление (использование) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413

12	Прочитайте текст и установите последовательность. При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности. 1) Расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды 2) Расчеты с другими кредиторами 3) Расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности 4) Требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4312
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности 1) Стадия зрелости предприятия 2) Государственная регистрация предприятия 3) Прекращение деятельности предприятия 4) Рост (масштабирование производства) 5) Спад производства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24153
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприятия в хронологической последовательности. 1) Подача документов для государственной регистрации предприятия 2) Проведение первого учредительного собрания 3) Разработка учредительных документов 4) Выбор организационно-правовой формы будущего предприятия 5) Формирование органов управления будущего предприятия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43251
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Расположите их в хронологической последовательности. 1) Составление промежуточного ликвидационного баланса 2) Принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом 3) Создание ликвидационной комиссии 4) Расчеты с кредиторами 5) Подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ 6) Составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	231465
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «предприятия» Ответ: _____ _____ _____	Это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на

		извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое крестьянское (фермерское) хозяйство Ответ: _____ _____ _____	Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии и объединении членами крестьянского (фермерского) хозяйства имущественных вкладов.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что означает термин «имущество предприятия»? Ответ: _____ _____ _____	Совокупность материальных, финансовых и нематериальных активов, принадлежащих предприятию и предназначенных для осуществления его деятельности
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Поголовье коров на ферме 1200 гол., удой на 1 гол. – 2800 кг, затраты труда на производство молока составили 210 тыс. чел.-ч. предприятие реализует молоко по цене 500 руб. за 1 ц. Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в молочном скотоводстве. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1. Общий объем молока = Поголовье коров × Удой на 1 гол. Общий объем молока = 1200 гол. × 2800 кг/гол. = 3 360 000 кг 2. Натуральный показатель производительности труда (выработка) = Общий объем молока / Затраты труда. Натуральный показатель производительности труда = 3 360 000 кг / 210 000 чел.-ч. = 16 кг/чел.-ч. 3. Общая стоимость молока = Общий объем молока в ц × Цена за 1 ц Общая стоимость молока = 33 600 ц × 500 руб./ц = 16 800 000 руб. 4. Стоимостный показатель производительности труда (выработка) = Общая стоимость молока / Затраты труда Стоимостный показатель

		производительности труда = 16 800 000 руб. / 210 000 чел.-ч. = 80 руб./чел.-ч. Таким образом: Натуральный показатель производительности труда: 16 кг молока на 1 чел.-ч. Стоимостный показатель производительности труда: 80 руб. на 1 чел.-ч.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В хозяйстве произведено продукции на сумму 18, 4 млн р., затраты составили 17,2 млн р. в т.ч. на оплату труда 7,52 млн р. Было получено молока 19430 ц, мяса КРС 3020 ц. Площадь с.-х. угодий составляет 17300 га. Определить показатели эффективности земли. Ответ: _____ _____ _____	Эффективность использования земли оценивается по нескольким показателям, которые показывают, насколько продуктивно используются земельные ресурсы. 1. Продуктивность молока: Продуктивность молока = Объем производства молока / Площадь с.-х. угодий Продуктивность молока = 19430 ц / 17300 га ≈ 1,12 ц/га 2. Продуктивность мяса КРС: Продуктивность мяса КРС = Объем производства мяса КРС / Площадь с.-х. угодий Урожайность мяса КРС = 3020 ц / 17300 га ≈ 0,17 ц/га 3. Общая продуктивность земли (в стоимостном выражении): Общая продуктивность земли = Общая стоимость произведенной продукции / Площадь с.-х. угодий Общая продуктивность земли = 18,4 млн р. / 17300 га ≈ 1063,58 р./га

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	выборе ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.10 Финансы

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	С.Ю. Шалдохина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Е.А.Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Дайте характеристику номинальной стоимости полноценных денег: 1) устанавливается стихийно на рынке; 2) соответствует реальной стоимости; 3) ниже реальной стоимости; 4) превышает реальную стоимость.	2
2	На водяных знаках банкнот Банка России изображается: 1) портрет и число; 2) здание Банка России; 3) портрет президента страны, нанесённого на банкноту; 4) год выпуска банкноты.	1
3	Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется: 1) ремиссия; 2) комиссия; 3) процент; 4) задаток.	2
4	Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание: 1) не буду смотреть, потому что это бесполезно; 2) на величину процентной ставки; 3) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку; 4) период, на который выдается кредит.	2
5	Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом: 1) будет стараться израсходовать все свои доходы; 2) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг; 3) будет сберегать часть своего дохода; 4) будет весь доход хранить под подушкой.	3
6	К ценным бумагам не относится: 1) акция; 2) облигация; 3) вексель; 4) налоговая декларация.	4
7	Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (дом, квартира), называется: 1) ипотечный; 2) потребительский; 3) коммерческий; 4) банковский.	1
8	Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется: 1) простой; 2) средний; 3) сложный; 4) эффективный.	1
9	Микроэкономика - это раздел экономической теории, изучающий: 1) вопросы экономической безопасности; 2) как ведут себя потребители, фирмы и собственники ресурсов на рынке; 3)как обществу достигнуть полной занятости; 4)проблемы ускорения экономического роста;	2
10	Фондовый рынок – это место, где: 1) продаются и покупаются строительные материалы; 2) продаются и покупаются ценные бумаги; 3) продаются и покупаются продукты питания;	2

	4) покупаются и продаются долги.	
11	Инфляция - это: 1) повышение заработной платы бюджетникам; 2) повышение покупательной способности денег; 3) снижение покупательной способности денег; 4) уменьшение количества денег в обращении.	3
12	Макроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) глобальные тенденции экономического развития человечества; 2) национальное хозяйство как единое целое; 3) процессы, происходящие в домашнем хозяйстве; 4) роль государства в экономике.	2
13	Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал: 1) резервный капитал (финансовая подушка безопасности); 2) неликвидный капитал, например, единственная недвижимость, которую сложно быстро продать; 3) полностью размещённый в иностранной валюте без учёта инфляции и комиссий; 4) заёмный капитал (кредиты, займы).	1
14	Банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к: 1) активам; 2) накоплениям; 3) пассивам; 4) инвестициям.	2
15	Векселя и облигации относятся к бумагам: 1) дарственным; 2) долевым; 3) долговым; 4) денежным средствам или их эквивалентам.	3
16	Семейный бюджет – это 1) сумма денег, которая остаётся у семьи после уплаты налогов; 2) счёт в банке, где хранятся семейные деньги; 3) документ, который обязаны вести все семьи по закону; 4) план доходов и расходов семьи на выбранный временной промежуток.	4
17	Основная задача составления личного бюджета: 1) получить максимальный доход за короткий срок; 2) избавиться от всех расходов, кроме самых необходимых; 3) занять свободное время; 4) обеспечить контроль над доходами и расходами, чтобы избежать дефицита бюджета	4
18	Что представляет собой государственный бюджет: 1) сумма денег на счетах Центрального банка; 2) деньги, которые государство раздаёт гражданам в виде пособий; 3) запас денег, который хранится в казначействе на случай кризиса; 4) инструмент перераспределения национального дохода для обеспечения общественных нужд.	4
19	Роль финансов в экономике государства: 1) служат инструментом регулирования экономики; 2) их роль сводится к сбору налогов; 3) средство накопления богатства государства; 4) нужны для содержания государственного аппарата.	1
20	В чём состоит отличие финансов от денег: 1) деньги — это всеобщий эквивалент стоимости, а финансы - система экономических отношений; 2) финансы — это просто большое количество денег; 3) деньги могут выполнять функции финансов, если их правильно хранить; 4) финансы нужны только государству и крупным компаниям, а в быту есть только деньги.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведённое для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Понятие, сущность и назначение финансов.

Номер задания	Задание
1	Что представляют собой финансы: 1) систему экономических отношений; 2) сумму денег, хранящихся на банковских счетах; 3) совокупность материальных активов; 4) прибыль, получаемую предприятиями от коммерческой деятельности.
2	Как экономическая категория финансы возникают в процессе: 1) накопления капитала;

	2) выплаты заработной платы; 3) распределения и перераспределения ВВП и НД; 4) розничной торговли.
3	Выберите функции финансов: 1) контрольная, распределительная; 2) обобщающая, контрольная; 3) обобщающая, распределительная; 4) контрольная, распределительная, обобщающая.
4	Сходство кредита и финансов состоит в том, что: 1) оба представляют собой безвозмездное предоставление денег; 2) они не требуют целевого использования средств; 3) их движение всегда одностороннее — только от кредитора к заёмщику или от налогоплательщика к государству; 4) оба явления выражают движение денежной формы стоимости.
5	Какая категория характеризует финансы: 1) товарная; 2) кредитная; 3) распределительная; 4) фундаментальная.
6	Финансовые отношения представляют собой: 1) отношения, связанные с образованием, распределением и использованием фондов денежных средств; 2) обмен деньгами между людьми; 3) процесс создания денег центральным банком; 4) движение материальных активов (зданий, оборудования) между субъектами.
7	Реализация распределительной функции заключается в: 1) пассивном хранении денежных средств; 2) обеспечивает движение стоимости — от первичных получателей (например, предприятий) к конечным потребителям ресурсов (государство, социальные фонды, домохозяйства); 3) надзор за соблюдением финансовой дисциплины (проверка отчётности, аудит); 4) в обмене товаров и услуг на деньги.
8	Главное назначение образования и использования фондов денежных средств состоит в: 1) обеспечение потребностей государства и субъектов хозяйствования в денежных средствах; 2) обеспечение потребностей субъектов хозяйствования в трудовых ресурсах; 3) обеспечение потребностей товарооборота; 4) обеспечение потребностей, возникающих в сфере кредитования.
9	Финансовые ресурсы общества – это: 1) исключительно государственный бюджет и внебюджетные фонды; 2) стоимость всех товаров и услуг, произведённых в стране за год; 3) сумма денег, потраченная на потребление (покупки товаров и услуг) за определённый период; 4) денежные доходы и фонды предприятий, государства и домашних хозяйств.
10	Материальной составляющей финансов являются: 1) доходы, поступления и накопления, выраженные в денежной форме; 2) исключительно средства государственного бюджета; 3) товарные запасы субъектов хозяйствования; 4) бухгалтерские проводки и записи о движении средств.

Тема 2. Функциональные основы управление финансами.

Номер задания	Задание
1	Управление финансами представляет собой: 1) совокупность методов, инструментов и институтов, обеспечивающих рациональное использование денежных фондов; 2) подсчёт денег на счетах организации; 3) составление отчётов о доходах и расходах за прошедший период; 4) контроль за налоговыми платежами предприятий.
2	Содержание контрольной функции финансов: 1) подсчёт общей суммы денег в бюджете; 2) надзор за тем, чтобы все граждане платили налоги; 3) состоит в реализации «контроля рублём» за реальным денежным оборотом и формированием

	централизованных фондов; 4) выявление финансовых нарушений и наказание виновных.
3	«Децентрализованные финансовые ресурсы» представляют собой: 1) кредиты, выданные банками предприятиям и населению; 2) государственные субсидии, передаваемые регионам на самостоятельное использование; 3) все деньги, находящиеся в обращении в стране; 4) денежные средства предприятий, организаций, домашних хозяйств и отдельных граждан.
4	Система органов управления финансами на федеральном уровне: 1) законодательные органы (Госдума и Совет Федерации), принимающие финансовые законы; 2) комплекс исполнительных и контрольных органов, обеспечивающих проведение единой финансовой, бюджетной, налоговой и валютной политики государства; 3) счётная палата РФ и её региональные отделения; 4) структуры, отвечающие за эмиссию денег и регулирование валютных курсов.
5	Роль Счетной палаты РФ в управлении финансами: 1) обеспечивать прозрачность и подотчётность использования государственных финансов; 2) распределяет бюджетные средства между министерствами и ведомствами; 3) управляет государственным долгом и осуществляет заимствования от имени РФ; 4) осуществляет оперативный контроль за ежедневными кассовыми операциями бюджетных учреждений.
6	Роль Министерства финансов РФ в управлении финансами: 1) заключается в утверждении федерального бюджета; 2) координирует деятельность других финансовых органов, обеспечивает сбалансированность бюджетов и устойчивость финансовой системы; 3) отвечает за оперативное кассовое обслуживание бюджетных учреждений; 4) принимает решения о налоговых льготах для отдельных граждан и компаний.
7	Что из нижеперечисленного является элементом децентрализованных финансовых ресурсов: 1) дотации и субсидии; 2) цена на товары и услуги; 3) налоги; 4) сбережения.
8	Характеристика взаимосвязи функций финансов заключается в том, что 1) функции финансов можно выполнять в любой последовательности: сначала контроль, потом распределение, затем регулирование; 2) они дублируют друг друга: распределение и регулирование делают одно и то же, а контроль лишь повторяет их результаты; 3) без контроля невозможно эффективно регулировать распределение ресурсов, а без регулирования распределение становится стихийным; 4) регулирующая функция может заменять распределительную: если есть правила, распределение происходит автоматически, без отдельного механизма.
9	Что относится к органам исполнительной власти в управлении финансами: 1) Министерство финансов РФ, ФНС России, Федеральное казначейство, ФТС России; 2) ФНС России, Общественная палата РФ, Росфинмониторинг; 3) Банк России, Министерство финансов РФ, ФНС России; 4) Министерство финансов РФ, ФНС России, Федеральное казначейство, Росфинмониторинг.
10	Что является объектами управления финансами на государственном уровне: 1) государственный бюджет, долговые обязательства государства, личные сбережения граждан; 2) средства некоммерческих организаций, государственный бюджет, личные сбережения граждан; 3) инвестиции иностранных компаний в российскую экономику, государственный бюджет, долговые обязательства государства; 4) долговые обязательства государства, средства казённых учреждений, межбюджетные трансферты.

Тема 3. Финансовая система и финансовая политика РФ

Номер задания	Задание
1	Финансовая система – это: 1) отдельные сферы (звенья) и их специфика в работе с денежными фондами; 2) система денежного обращения и эмиссии наличных денег; 3) набор финансовых инструментов; 4) совокупность банков и кредитных организаций.
2	2. Централизованные финансы – это экономические отношения, связанные с формированием,

	распределением и использованием денежных средств: 1) коммерческих банков и частных компаний; 2) граждан, размещённых на банковских депозитах; 3) доходы и расходы отдельных предприятий и организаций; 4) государства и муниципалитетов.
3	Что не относится к звеньям финансовой системы: 1) внебюджетные фонды; 2) государственный кредит; 3) личные сбережения гражданина в сейфе; 4) финансы индивидуальных предпринимателей.
4	Сфера государственных финансов включает в себя: 1) бюджетную систему, внебюджетные фонды, государственный кредит и налоговую систему; 2) федеральный бюджет и внебюджетные фонды; 3) финансы государственных и негосударственных предприятий; 4) финансы населения, государственный кредит и налоговую систему.
5	Финансовая политика – это 1) совокупность мероприятий и инструментов, применяемых для управления финансовыми ресурсами с целью достижения экономических и социальных задач; 2) система мер по управлению денежной массой и процентными ставками, осуществляемая Центральным банком; 3) совокупность финансовых норм и правил, регулирующих деятельность коммерческих организаций; 4) процесс разработки и исполнения бюджетов всех уровней без вмешательства государственных органов.
6	Укажите, что является целью финансовой политики государства: 1) регулирование социально-экономических процессов через финансовые инструменты; 2) валютные интервенции для поддержания курса рубля; 3) регулирование процентных ставок Центрального банка; 4) сбор налогов и их расходование на содержание госаппарата.
7	Что является главным звеном финансовой системы РФ: 1) внебюджетные фонды; 2) бюджетная система; 3) финансы предприятий; 4) банковский сектор.
8	Какой из перечисленных элементов НЕ входит в финансовую систему РФ: 1) государственный кредит; 2) страхование; 3) система образования; 4) финансы домашних хозяйств.
9	Какова основная цель денежно-кредитной политики Банка России: 1) максимизация прибыли ЦБ РФ; 2) поддержание ценовой стабильности (низкого уровня инфляции); 3) увеличение золотовалютных резервов; 4) регулирование курса акций крупнейших компаний.
10	Что из перечисленного является инструментом фискальной политики: 1) изменение ключевой ставки; 2) операции на открытом рынке; 3) изменение налоговых ставок и льгот; 4) регулирование нормы обязательных резервов.

Тема 4. Бюджетное устройство и бюджетный процесс.

Номер задания	Задание
1	Бюджетная система РФ представляет собой: 1) совокупность коммерческих банков и кредитных организаций; 2) единая централизованная система налоговых инспекций; 3) совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов; 4) система страховых компаний и пенсионных фондов.
2	Сколько уровней включает бюджетная система РФ: 1) один; 2) два;

	3) три; 4) четыре.
3	Кто составляет проект федерального бюджета РФ: 1) Государственная Дума; 2) Правительство РФ; 3) Центральный банк РФ; 4) Счётная палата РФ.
4	На какой стадии бюджетного процесса происходит исполнение бюджета: 1) на первой; 2) на второй; 3) на третьей; 4) на четвёртой..
5	Какой орган утверждает федеральный бюджет РФ: 1) Правительство РФ; 2) Министерство финансов РФ; 3) Совет Федерации; 4) Центральный банк РФ.
6	Что такое консолидированный бюджет: 1) свод бюджетов муниципальных образований в регионе; б) свод статистических бюджетных показателей, сгруппированных по доходам и расходам; в) бюджет федерального уровня; г) совокупность бюджетов всех коммерческих организаций страны.
7	Какой из перечисленных принципов НЕ относится к принципам бюджетной системы РФ: 1) принцип сбалансированности бюджета; 2) принцип общего покрытия расходов; 3) принцип коммерческой выгоды; 4) принцип адресности и целевого характера бюджетных средств.
8	Сколько чтений проходит проект федерального закона о федеральном бюджете в Государственной Думе: 1) одно; 2) два; 3) три; 4) четыре.
9	Что является заключительным этапом бюджетного процесса: 1) составление проекта бюджета; 2) рассмотрение и утверждение бюджета; 3) исполнение бюджета; 4) подготовка и утверждение отчёта об исполнении бюджета.
10	В какой форме принимается федеральный бюджет: 1) в форме указа Президента РФ; 2) в форме постановления Правительства РФ; 3) в форме федерального закона; 4) в форме распоряжения Минфина РФ..

Тема 5. Доходы и расходы государственного бюджета.

Номер задания	Задание
1	Какой из перечисленных источников НЕ является доходным для бюджета: 1) акцизы; 2) налог на доходы физических лиц (НДФЛ); 3) государственные субсидии предприятиям; 4) таможенные пошлины.
2	Какой налог формирует наибольшую долю доходов федерального бюджета РФ: 1) налог на прибыль организаций; 2) налог на доходы физических лиц; 3) налог на добавленную стоимость; 4) водный налог.
3	Что такое субвенции: 1) безвозмездные средства на любые цели; 2) целевые средства из вышестоящего бюджета на конкретные мероприятия с условием

	софинансирования; 3) кредиты от международных финансовых организаций; 4) доходы от государственных лотерей.
4	Что такое дефицит бюджета? 1) превышение доходов над расходами; 2) равенство доходов и расходов; 3) превышение расходов над доходами; 4) отсутствие доходов.
5	Какие доходы относятся к собственным доходам бюджетов субъектов РФ: 1) НДС; 2) акцизы на алкогольную продукцию, налог на имущество организаций, транспортный налог; 3) таможенные пошлины; 4) налог на добычу общераспространённых полезных ископаемых.
6	Что такое профицит бюджета: 1) превышение расходов над доходами; 2) равенство доходов и расходов; 3) превышение доходов над расходами; 4) нулевое сальдо.
7	Что такое межбюджетные трансферты: 1) налоги, распределяемые между бюджетами разных уровней; 2) средства, передаваемые из одного бюджета в другой; 3) доходы от внешнеэкономической деятельности; 4) штрафы за нарушение бюджетного законодательства.
8	Что относится к текущим расходам бюджета: 1) капитальное строительство; 2) закупка оборудования для новых производств; 3) заработная плата работников бюджетной сферы, коммунальные платежи, закупки товаров и услуг для текущего функционирования; 4) инвестиционные проекты.
9	Что является основным документом, определяющим состав и объёмы бюджетных доходов и расходов: 1) Налоговый кодекс РФ; 2) федеральный закон о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период; 3) постановление Правительства РФ о бюджетной политике; 4) приказ Минфина РФ о бюджетной классификации.
10	Какой вид расходов НЕ относится к функциональным классификациям бюджетных расходов: 1) национальная оборона; 2) образование; 3) административные штрафы; 4) здравоохранение.

Тема 6. Бюджетный процесс и его участники.

Номер задания	Задание
1	Сколько стадий включает бюджетный процесс в РФ: 1) две; 2) три; 3) четыре; 4) пять.
2	Кто составляет проект федерального бюджета РФ: 1) Государственная Дума; 2) Министерство финансов РФ; 3) Центральный банк РФ; 4) Счётная палата РФ.
3	На каком этапе бюджетного процесса происходит рассмотрение и утверждение бюджета: 1) на первом; 2) на втором; 3) на третьем; 4) на четвёртом.
4	Кто отвечает за исполнение федерального бюджета:

	1) Федеральное казначейство; 2) Федеральная налоговая служба; 3) Министерство экономического развития РФ; 4) Государственная Дума.
5	Какой орган осуществляет внешний государственный финансовый контроль за исполнением бюджета: 1) Министерство финансов РФ; 2) Федеральная таможенная служба; 3) Счётная палата РФ; 4) Центральный банк РФ.
6	Кто формирует и ведёт сводную бюджетную роспись федерального бюджета: 1) Центральный банк РФ; 2) Министерство финансов РФ; 3) Федеральная налоговая служба; 4) Правительство РФ.
7	Какой документ является основанием для исполнения расходов федерального бюджета: 1) Налоговый кодекс РФ; 2) сводная бюджетная роспись и лимиты бюджетных обязательств; 3) постановление Правительства РФ о расходах; 4) распоряжение Центрального банка РФ.
8	Кто ведёт единый реестр участников бюджетного процесса: 1) Центральный банк РФ; 2) Федеральное казначейство; 3) Министерство экономического развития РФ; 4) Федеральная налоговая служба.
9	Кто принимает решение о применении бюджетных мер принуждения за нарушения бюджетного законодательства: 1) Федеральная налоговая служба; 2) Министерство финансов; 3) Прокуратура РФ; 4) Суд.
10	Кто вносит в Госдуму проект федерального закона об исполнении федерального бюджета: 1) Президент РФ; 2) Правительство РФ; 3) Министерство финансов РФ; 4) Счётная палата РФ.

Тема 7. Государственные внебюджетные фонды.

Номер задания	Задание
1	Что такое государственный внебюджетный фонд? 1) государственное предприятие, созданное для образования и расходования средств в составе федерального бюджета; 2) форма федерального учреждения, действующего в рамках региональных бюджетов; 3) форма образования и расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ; 4) частный фонд, привлекающий средства для социальных целей.
2	Кто осуществляет управление государственными внебюджетными фондами в РФ? 1) муниципальные органы власти; 2) частные управляющие компании; 3) региональные органы власти субъектов РФ; 4) органы государственной власти РФ.
3	Что НЕ относится к задачам внебюджетных фондов? 1) обеспечение прав граждан на пенсионное обеспечение; 2) финансирование медицинской помощи по ОМС; 3) выплата пособий по временной нетрудоспособности; 4) регулирование объёма денежной массы в обращении.
4	Какова основная цель создания внебюджетных фондов?

	1) пополнение федерального бюджета при его дефиците; 2) целевое финансирование конкретных социальных и страховых задач; 3) инвестирование в коммерческие проекты для получения прибыли; 4) финансирование деятельности органов государственной власти.
5	За счёт каких средств формируются внебюджетные фонды? 1) только добровольных пожертвований граждан и организаций; 2) доходов от приватизации государственного имущества; 3) кредитов международных финансовых организаций; 4) обязательных страховых взносов и целевых налоговых платежей.
6	Какой орган контролирует правильность исчисления и уплаты страховых взносов в государственные внебюджетные фонды? 1) Министерство финансов РФ; 2) Центральный банк РФ; 3) Федеральная налоговая служба (ФНС); 4) Счётная палата РФ.
7	Что является основным источником доходов Фонда обязательного медицинского страхования (ФОМС)? 1) добровольные взносы граждан; 2) доходы от инвестиционной деятельности; 3) страховые взносы на ОМС, уплачиваемые работодателями и ИП; 4) средства федерального бюджета на общие нужды здравоохранения.
8	Какой принцип лежит в основе формирования внебюджетных фондов? 1) принцип коммерческой прибыльности; 2) принцип добровольности взносов; 3) принцип целевого использования средств; 4) принцип свободного распоряжения средствами.
9	Что означает «целевой характер» средств внебюджетных фондов? 1) средства могут быть использованы на любые нужды государства; 2) средства можно перераспределять между разными фондами по решению Правительства; 3) средства могут направляться на коммерческие инвестиции; 4) средства могут расходоваться только на цели, предусмотренные законом для конкретного фонда.
10	Какая функция НЕ относится к компетенции Социального фонда России (СФР)? 1) назначение и выплата пенсий; 2) выдача сертификатов на материнский (семейный) капитал; 3) обеспечение социальных пособий и льгот; 4) обналичивание средств материнского капитала.

Тема 8. Государственный кредит и государственный долг

Номер задания	Задание
1	К прямым методам управления государственным долгом относятся: 1) изменение налоговой ставки НДС; 2) конверсия государственных облигаций; 3) проведение валютных интервенций; 4) установление минимальной заработной платы.
2	Реструктуризация государственного долга предполагает: 1) полное списание долговых обязательств; 2) изменение условий обслуживания долга (сроков, процентных ставок и т. д.); 3) передача долга частным компаниям; 4) замораживание всех выплат по долговым обязательствам на 10 лет..
3	Эмитентом государственных ценных бумаг в РФ выступает: 1) Министерство финансов РФ; 2) Центральный банк РФ; 3) Федеральная налоговая служба; 4) Правительство РФ напрямую.
4	Государственный кредит выполняет следующую экономическую функцию: 1) распределительную и регулирующую;

	2) только фискальную; 3) только производственную; 4) только контрольную.
5	К внутренним источникам погашения государственного долга не относятся: 1) налоговые поступления; 2) выпуск новых облигаций; 3) кредиты международных финансовых организаций; 4) доходы от приватизации.
6	Дефолт по государственному долгу означает: 1) временная приостановка выплат по долговым обязательствам; 2) увеличение лимита государственного долга; 3) переход долга к частному сектору; 4) автоматическое списание всей задолженности.
7	Лимит государственного долга устанавливается: 1) Президентом РФ; 2) Центральным банком РФ; 3) Федеральным законом о бюджете на соответствующий год; 4) Министерством экономического развития.
8	Долговое бремя — это: 1) общая сумма государственного долга; 2) соотношение государственного долга к ВВП страны; 3) объём ежегодных налоговых поступлений; 4) разница между доходами и расходами бюджета.
9	Внутренний государственный долг отличается от внешнего тем, что: 1) он всегда меньше по объёму; 2) он формируется за счёт заимствований у резидентов страны; 3) он не подлежит реструктуризации; 4) он погашается только в иностранной валюте.
10	Эффективное управление государственным долгом предполагает: 1) максимальное увеличение объёма заимствований; 2) минимизация расходов на обслуживание долга при обеспечении финансовой устойчивости; 3) полная зависимость от внешних кредиторов; 4) игнорирование долговых обязательств в кризисный период.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщёнными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройдённого материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на

самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 7. Государственные внебюджетные фонды.

1. Что такое государственные внебюджетные фонды?
2. Какова их роль в системе государственного финансового управления?
3. В чём отличие внебюджетных фондов от федерального бюджета и бюджетов других уровней?
4. Какие функции выполняют государственные внебюджетные фонды в социально-экономической системе страны?
5. Почему возникла необходимость создания внебюджетных фондов?
6. Какие исторические предпосылки этому способствовали?
7. Характеристика социальных внебюджетных фондов.
8. Источники доходов и направления расходов внебюджетных фондов.
9. Проблемы и пути реформирования социальных внебюджетных фондов в РФ.
10. Какие государственные внебюджетные фонды действуют в РФ на начало 2026 года? Охарактеризуйте каждый из них.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена), от 70 до 90 %. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена), от 50 до 70 %. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена), около 50 %. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1 балл	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть

восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется баллами от 0-5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 9. Финансы коммерческих и некоммерческих предприятий. Тема 10. Финансы домохозяйств (населения).

Вариант 1

Задание 1. Понятие и сущность финансов домашних хозяйств (населения)

Задание 2. Принципы организации финансов предприятий

Задание 3. ООО «Хлебный край» в текущем году получило выручку от реализации продукции на сумму 5000 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции составила 2 890 000 руб., коммерческие расходы 20 тыс.руб. Величина собственного капитала 256140 тыс.руб., активов – 425860 тыс.руб. Стоимость основных средств составила 185200 тыс.руб. Определите рентабельность деятельности ООО «Хлебный край» по прибыли от продаж, рентабельность собственного капитала, размер валовой прибыли.

Задание 4. Предприятием в течение года произведены следующие операции (тыс. руб.):

1. получена выручка – 10000
2. начислена амортизация – 1000
3. выпущено акций на сумму – 50000
4. реализовано оборудования на сумму – 2000
5. перечислено в ремонтный фонд – 200
6. получено средств от эмиссии облигаций – 4000
7. получено в порядке совместной деятельности средств на сумму – 5000
8. в пользу предприятия были уплачены штрафы – 300
9. получено дивидендов по акциям других предприятий – 3000

Определить: 1) соотношение доходов и поступлений предприятия за истекший период; 2) величину собственных средств; 3) долю собственных и заемных средств в общей сумме источников финансовых ресурсов предприятия.

Вариант 2

Задание 1. Функции финансов предприятий

Задание 2. Роль финансов домашних хозяйств (населения) в финансовой системе

Задание 3. ООО «Русич» в текущем году получило выручку от реализации продукции на сумму 4800 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции составила 2 650 000 руб., коммерческие расходы 25 тыс.руб. Величина собственного капитала 246930 тыс.руб., активов – 439860 тыс.руб. Стоимость основных средств составила 164800 тыс.руб. Определите рентабельность деятельности ООО «Русич» по валовой прибыли, рентабельность активов, величину заемных средств.

Задание 4. Предприятием в течение года произведены следующие операции (тыс. руб.):

1. получена выручка – 10000
2. начислена амортизация – 1000
3. выпущено акций на сумму – 50000
4. реализовано оборудования на сумму – 2000
5. перечислено в ремонтный фонд – 200
6. получено средств от эмиссии облигаций – 4000
7. получено в порядке совместной деятельности средств на сумму – 5000
8. в пользу предприятия были уплачены штрафы – 300

9. получено дивидендов по акциям других предприятий – 3000

Определить:

1) величину заемных средств; 2) соотношение собственных и заемных средств на предприятии; 3) долю собственных и заемных средств в общей сумме источников финансовых ресурсов предприятия.

Тема 11. Финансовый рынок и его структура. Тема 12. Международные финансы

Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте основных участников финансового рынка.

Задание 2. Содержание и принципы организации международных финансов.

Задание 3. Клиенту банка 27 декабря будет необходима сумма 15000 руб. Какую сумму 10 июня этого же года он должен будет положить в банк под простую процентную ставку 35 % годовых, если в расчете применяется обыкновенные проценты с точным числом дней.

Задание 4. В банке открыт сберегательный счет 25 июня, и на него была положена сумма 10 тыс. руб. 25 октября на счет поступила сумма 5 тыс. руб., а 4 декабря были сняты 3 тыс. руб. 31 декабря счет был закрыт. Определить сумму, полученную владельцем счета, если процентная ставка – простые 10 % годовых, способ расчета – 365/360, проценты не капитализируются.

Вариант 2

Задание 1. Классификация видов финансового рынка.

Задание 2. Глобальные публичные финансовые организации и их функции

Задание 3. Предприниматель 7 февраля обратился в банк за ссудой до 17 июля того же года под простую процентную ставку 18% годовых. Банк, удержав в момент предоставления ссуды проценты за весь ее срок, выдал предпринимателю 50000рублей. Какую сумму нужно будет вернуть банку, если при расчете начисленных процентов использовались обыкновенные проценты с точным числом дней и год невисокосный.

Задание 4. Кредит на сумму 90 тыс. руб., выданный 12 марта 2021 года под простые 20% годовых, должен быть погашен 12 сентября 2022 года. В счет погашения долга 5 июня 2021 года поступило 30 тыс. руб., а 2 июня 2022 года – 40 тыс. руб. Найти остаток долга на конец срока кредита. Использовать актуарный метод и банковское правило.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
10 баллов	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения. Допускается неполное раскрытие вопроса, но большая часть материала должна быть отражена.
7 - 9 баллов	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной задачи и в полном объеме представлено аналитическое заключение. Выполнено минимальное количество условий второй задачи и не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Второй вопрос не раскрыт, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Неполное раскрытие второго вопроса, но большая часть материала отражена. Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.

	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения одной задачи, выводы по второй задаче содержат небольшие упущения и неточности.
4 - 6 балла	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной задачи и в полном объеме представлены аналитические заключения. Вторая задача не решена
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия обоих задач выполнены частично, аналитическое заключение не представлено.
	Полностью и правильно раскрыты один или два вопроса. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий одной задачи, но не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Полностью и правильно раскрыт один из вопросов. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной из задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач, но не в полном объеме представлено аналитическое заключение одной из задач.
0-3 балла	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия одной задачи выполнены частично, аналитическое заключение не представлено
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Вопросы раскрыты не полностью, но большая часть материала отражена. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Условия обоих задач выполнены частично, аналитическое заключение не представлено
	Выполнено минимальное количество условий одной из задач и не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Вопросы нераскрыты, либо содержание ответов не соответствует сути вопросов. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 0 до 10 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач, осуществляется по следующим критериям: 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур; 2. Логичность и правильность изложения теоретического материала; 3. Соответствие выбранных способов расчетов и правильность произведенных расчётов; 4. Ясность и четкость выводов после решения задач.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Финансы», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Задания для выполнения контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Вариант 1

Задание 1. Финансовая система государства. Управление финансами в Российской Федерации.

Задание 2. Казначейская система исполнения бюджетов Российской Федерации.

Задание 3. Сущность, принципы и основные формы кредита.

Задание 4. Продан вексель номиналом 1 млн. руб. со сроком погашения через полтора года по учетной ставке 20% годовых. Определите: а) цену продажи и сумму дисконта; б) то же, если ставка уменьшится на 25%; в) то же, если срок погашения увеличится на три месяца.

Вариант 2

Задание 1. Финансовая политика государства. Связь финансовой и экономической политики государства

Задание 2. Государственный кредит: содержание и формы управления

Задание 3. Понятие коммерческого банка, признаки его определения. Ресурсы коммерческого банка.

Задание 4. Какую сумму Вы получите, если поместите 15 октября на трехмесячный банковский депозит 100 тыс. руб. под 8% годовых? По договору вклада начисляются: а) обыкновенные проценты с приближенным числом дней ссуды; б) простые проценты банковским методом; в) точные проценты с точным числом дней ссуды.

Вариант 3

Задание 1. Финансовый контроль в Российской Федерации: виды, формы, методы.

Задание 2. Государственные внебюджетные фонды: необходимость, функции и виды.

Задание 3. Роль кредитного рынка в экономическом развитии общества

Задание 4. По условиям договора займа предусмотрен его возврат через 45 дней, причем за каждый день просрочки к ставке начисляется дополнительно 0,1%. Какая сумма была возвращена через 66 дней, если первоначальная сумма займа в 500 тыс. руб. была выдана под 15% годовых? Начислялись точные проценты с точным числом дней ссуды.

Вариант 4

Задание 1. Сущность и функции финансов.

Задание 2. Финансы страховых организаций. Принципы размещения страховых резервов.

Задание 3. Кредитные операции коммерческого банка.

Задание 4. Вы поместили 1 марта 150 тыс. руб. на трехмесячный депозит под 8% годовых. Процентная ставка по депозитам до востребования – 3% годовых. Какую сумму Вы получите, если придете за деньгами 16 сентября? По договору депозита начисляются точные проценты с точным числом дней ссуды.

Вариант 5

Задание 1. Бюджетная система Российской Федерации.

Задание 2. Налоговая система Российской Федерации. Виды налогов.

Задание 3. Формы международного кредита. Валютно-финансовые условия международного кредита.

Задание 4. Определите годовую учетную ставку, если по векселю, проданному за 1 млн. руб., через 2,5 года было выплачено 1 млн. 800 тыс. рублей.

Вариант 6

Задание 1. Бюджетная классификация.

Задание 2. Организация страхового дела в Российской Федерации.

Задание 3. Понятие, сущность и виды потребительского кредита.

Задание 4. Сколько лет потребуется для увеличения первоначальной суммы в полтора раза с начислением процентов в конце срока: а) по ставке сложных процентов 10% годовых? б) по ставке простых процентов 15% годовых?

Вариант 7

Задание 1. Основные стадии бюджетного процесса (на примере Федерального бюджета).

Задание 2. Виды ценных бумаг, их классификация и методы определения доходности.

Задание 3. Сущность и условия кредитного договора.

Задание 4. Вклад в сумме 2,5 млн. руб. определен на трехлетний срок под сложные годовые проценты по номинальной ставке 12 %. Определите сумму процента по вкладу, если начисления производились: а) ежемесячно; б) ежеквартально; в) каждые полгода.

Вариант 8

Задание 1. Основы формирования расходов бюджетов Российской Федерации.

Задание 2. Центральный банк, его задачи и основные функции. Законодательные основы деятельности Банка России.

Задание 3. Понятие и функции кредита, их характеристика.

Задание 4. На какую учетную ставку при покупке векселя на срок 90 дней следует ориентироваться, чтобы получить доход, эквивалентный 50% годовых?

Вариант 9

Задание 1. Консолидированные бюджеты в бюджетной системе Российской Федерации.

Задание 2. Международные расчеты и их основные формы. Балансы международных расчетов, платежный баланс страны.

Задание 3. Коммерческий кредит: понятие, сущность, плюсы и минусы.

Задание 4. По займу в сумме 400 тыс. рублей, выданному четыре года назад сроком на полгода, было единовременно получено 900 тыс. руб. Определите номинальную ставку сложных процентов.

Вариант 0

Задание 1. Межбюджетные отношения в Российской Федерации.

Задание 2. Современные взаимоотношения банков и страховых организаций.

Задание 3. Ипотечное кредитование: общая характеристика, преимущества

Задание 4. Вексель учтен в банке за 3 месяца до срока погашения по цене 16,612 тыс.руб. Номинальная учетная ставка банка – 72%, дисконтирование ежемесячное. Определить номинальную стоимость векселя.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, теоретические вопросы раскрыты полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Задача решена полностью или в решении имеются недочеты, неискажающие достоверность полученного результата. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Отсутствует решение практической задачи или в решении задач имеются недочеты, искажающие достоверность полученного результата. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет не более 10-12 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Основная часть (состоит из раскрытия перечня вопросов, которые не являются продолжением друг друга, а также решения практической задачи).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть от 5 до 10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;

- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, точность и правильность произведенных расчетов.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	1-50	51-60	61-70

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность финансов, причины их возникновения и условия, необходимые для их существования.
2. Функции финансов, их характеристика.
3. Понятие финансовой системы общества. Финансовая система Российской Федерации.
4. Финансовые рынки: понятие, функции и виды.
5. Финансовая политика.
6. Управление финансами: субъекты и объекты управления.
7. Финансовый контроль: формы и методы проведения.
8. Государственный финансовый контроль.
9. Негосударственный финансовый контроль.
10. Понятие, функции и роль бюджета в распределительных отношениях.
11. Бюджетное устройство и бюджетная система.
12. Бюджетная политика.
13. Методы бюджетного регулирования.
14. Источники формирования государственных доходов.
15. Основы налоговой системы РФ.
16. Расходы государственного бюджета.
17. Государственный кредит как экономическая и финансовая категория.
18. Характеристика государственных внебюджетных фондов.
19. Бюджетная классификация РФ.
20. Бюджетный процесс: его основные этапы и участники.
21. Сущность и назначение государственных внебюджетных фондов.
22. Источники формирования средств государственных внебюджетных фондов.
23. Характеристика видов государственных внебюджетных фондов.
24. Понятие и значение государственного кредита.
25. Функции государственного кредита.
26. Формы государственного кредита. Государственный долг.
27. Понятие и сущность кредита.
28. Основные принципы кредита.
29. Функции и роль кредита.
30. Основные формы и виды кредита.
31. Кредитная система и ее организация.
32. Центральный банк и его место в кредитной системе.
33. Коммерческие банки, их роль в кредитной системе.

34. Основные операции коммерческих банков.
35. Экономическое содержание страхования.
36. Роль страхования в системе финансовых отношений.
37. Страховой рынок и его структура.
38. Сущность и функции финансов коммерческих предприятий.
39. Принципы организации финансов коммерческих предприятий.
40. Источники формирования финансов предприятий, их характеристика.
41. Содержание принципов организации и использования финансовых ресурсов некоммерческих организаций.
42. Характеристика источников формирования финансовых ресурсов и направлений их использования.
43. Понятие и сущность финансов домашних хозяйств.
44. Доходы домашних хозяйств, их характеристика.
45. Расходы домашних хозяйств, их характеристика.
46. Бюджет домашнего хозяйства.
47. Характеристика рынка ценных бумаг, виды ценных бумаг.
48. Валютный рынок, его характеристика.
49. Содержание и принципы организации международных финансов.
50. Глобальные публичные финансовые организации и их функции

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Дайте верные определения

1) Финансы	А) Это форма организации денежных отношений, движения фондов денежных средств, формируемых на уровне различных предприятий, организаций, иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан.
2) Централизованные финансы	Б) Это экономические отношения, организованные государством и связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств в целях реализации функций и задач государства и обеспечение условий расширенного воспроизводства
3) Децентрализованные финансы	В) Это система формирования и использования фондов денежных средств, предназначенных для обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов власти

52. Дайте верные определения функциям финансов

1) Воспроизводственная	А) Проявляется при распределении национального дохода, когда происходит создание так называемых основных, или первичных доходов.
2) Распределительная	Б) Заключается в обеспечении сбалансированности материальных, трудовых и денежных средств на всех стадиях кругооборота капитала в процессе простого и расширенного воспроизводства.
3) Контрольная	В) Заключается в реализации контроля рублем за реальным денежным оборотом и формированием фондов денежных средств.

53. Каким принципам соответствуют предложенные описания

1) Принцип единства	А) Характеризуется наличием единой законодательной и нормативно-правовой базы, единой методологией формирования отчетности всех хозяйствующих субъектов; единством финансовой политики
2) Принцип сбалансированности	Б) Состоит в том, что стоимостная оценка имущества экономических субъектов имеет конкретные источники формирования за счет соответствующих поступлений и доходов
3) Принцип целевой направленности	В) Заключается в том, что хозяйствующие субъекты ориентированы на извлечение прибыли, повышение рентабельности, на обеспечение устойчивого положения на рынке

54. Установите правильную последовательность этапов привлечения заёмного капитала предприятием.

№ п/п	Этапы привлечения заёмного капитала предприятием
1	выбор источника заёмного финансирования (банк, инвесторы, лизинговая компания);
2	подготовка и подача заявки с комплектом документов;
3	оценка потребности в заёмных средствах и расчёт платёжеспособности;
4	подписание договора и получение средств;

5	мониторинг условий договора и выполнение обязательств (платежи, отчётность);
6	анализ рыночных условий и сравнение предложений кредиторов (ставки, сроки, гарантии)

55. Дайте верные определения

1) Стимулирование	А) Реализуется через бюджетное устройство, бюджетную классификацию, предполагает необходимость определения порядка составления, утверждения и исполнения бюджета, разграничения полномочий законодательных и исполнительных органов власти в бюджетном процессе, определения прав и обязанностей субъектов системы государственных финансов
2) Организация	Б) Основывается на деятельности, способствующей реализации целей
3) Планирование	В) Раскрывается в составлении бюджетов на соответствующий финансовый год и перспективу, балансов финансовых ресурсов, порядка налогообложения и т.п.

56. Вставьте пропущенное слово/словосочетание, чтобы утверждение стало верным. Разница между выручкой от реализации продукции и себестоимостью продаж называется _____ прибылью.

57. Дайте верные определения

1) Финансовая политика	А) Совокупность финансовых отношений, охватывающих формирование и использование первичных, производных и конечных денежных потоков
2) Финансовая система	Б) Представляет собой совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государственных функций.
3) Управление финансами	В) предполагает целенаправленную деятельность государства, связанную с практическим использованием финансового механизма.

58. Установите правильную последовательность этапов финансового контроля:

№ п/п	Процесс финансового контроля включает несколько ключевых этапов
1.	оформление результатов и выдача предписаний;
2.	проведение контрольных мероприятий (проверки, ревизии);
3.	планирование контрольной деятельности;
4.	мониторинг исполнения предписаний.

59. Дайте верные определения

1) Государственный бюджет	А) Средства правительства и местных властей, связанные с финансированием расходов, не включаемых в бюджет, формируются за счет взносов
2) Внебюджетные фонды	Б) Представляет собой форму образования и использования централизованного фонда денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти.
3) Государственный кредит	В) Отражает отношения по поводу мобилизации государством временно-свободных денежных средств предприятий, организаций и населения на началах возвратности для финансирования государственных расходов.

60. Соотнесите стадии бюджетного процесса

1) 1 стадия	А) Рассмотрение проекта и утверждение бюджета
2) 2 стадия	Б) Составление проекта бюджета
3) 3 стадия	В) Исполнение бюджета
4) 4 стадия	Г) Отчет об исполнении бюджета

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Вексель учтен в банке за 2 месяца до срока оплаты по простой учетной ставке 25 % годовых при расчетном количестве дней в году 360. Определить доходность операции учета по эквивалентной годовой ставке простых процентов для расчетного количества дней в году 365.

62. Три коммерческих банка предлагают следующие условия: 1 банк начисляет простые проценты из расчета 35% годовых; 2 банк – сложные проценты по номинальной ставке 30% при ежемесячном начислении процентов; 3 банк – сложные проценты по номинальной ставке 32% с поквартальным начислением процентов. В какой банк выгоднее поместить деньги?

63. Вексель учтен в банке за 100 дней до срока оплаты по простой учетной ставке 20% годовых при расчетном количестве дней в году 360. Определить доходность операции учета по эквивалентной годовой ставке простых процентов для расчетного количества дней в году 365.

64. Номинальная стоимость векселя 20 тыс. руб. При учете векселя по простой учетной ставке 90% годовых владелец векселя получил 18 тыс. руб. За сколько дней до погашения был учтен вексель? Принять количество дней в году К = 360.

65. До срока погашения векселя осталось 50 дней. Банк использует при выдаче кредитов простую ставку 10 % годовых. Определить эквивалентное значение годовой учетной ставки, если расчетное количество дней в году при начислении процентов по кредиту равно 365, а при учете векселей – 360 дней.

66. Банк начисляет проценты на вклады ежемесячно по номинальной ставке 40% годовых с использованием французской практики. Определить сумму вклада для накопления с 10 мая по 25 ноября 300 тыс. руб.

67. Клиенту банка 27 декабря будет необходима сумма 15000 руб. Какую сумму 10 июня этого же года он должен будет положить в банк под простую процентную ставку 15 % годовых, если в расчете применяется обыкновенные проценты с точным числом дней.

68. Фирма получила кредит в 9 млн. руб. сроком на три года. Проценты начисляются сложные. Процентная ставка за первый год – 40%, а каждый последующий год увеличивается на 5%. Определить сумму возврата кредита.

69. По договору займа предусматривается погашение обязательства в сумме 100 млн. руб. через 90 дней. Первоначальная сумма долга – 90 млн. руб. Определить доходность ссудной операции для кредитора в виде годовой ставки процента и учетной ставки банковским методом.

70. Банк принимает вклады от населения по номинальной процентной ставке 16 % годовых. Начисление процентов ежеквартальное. Вклад 120 тыс. руб. был размещен на 6 месяцев. Определить доход клиента при германской практике начисления процентов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретённых в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В

	результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Подготовка к зачету с оценкой требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и умений, и задачи, выявляющие степень сформированности навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Баллы, полученные за выполнения билета, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-5. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного включает в себя Бюджетная система Российской Федерации: 1) только федеральный бюджет; 2) федеральный бюджет и внебюджетные фонды; 3) федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты; 4) федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты и консолидированный бюджет страны. Ответ: _____	3 Согласно Бюджетному кодексу РФ, бюджетная система состоит из трёх уровней: федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

	Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основной целью государственных финансов является: 1) получение прибыли от деятельности государственных предприятий; 2) обеспечение выполнения функций государства через формирование и использование централизованных фондов денежных средств; 3) максимизация налоговых поступлений в бюджет; 4) регулирование курса национальной валюты. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Государственные финансы — это совокупность экономических отношений, связанных с образованием, распределением и использованием фондов денежных средств для реализации задач и функций государства (оборона, образование, здравоохранение и др.).
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К источникам формирования финансовых ресурсов предприятия НЕ относится: 1) выручка от реализации продукции; 2) налог на добавленную стоимость; 3) прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия; 4) амортизационные отчисления. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 НДС — это косвенный налог, который предприятие собирает с покупателей и перечисляет в бюджет. Он не является доходом или ресурсом предприятия, а лишь временно проходит через его расчёты.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Бюджетное устройство — это: 1) совокупность всех бюджетов на территории государства; 2) порядок составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджетов; 3) правовые и организационные принципы построения бюджетной системы; 4) процесс распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Бюджетное устройство отражает принципы организации бюджетной системы: единство, разграничение доходов и расходов, самостоятельность бюджетов и др. Оно отличается от «бюджетного процесса» (процедуры работы с бюджетом) и «бюджетной системы» (совокупности бюджетов).
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите	3

<table>
<tr><td></td><td>аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Финансовая деятельность домохозяйств направлена в первую очередь на:
1) получение прибыли от инвестиций;
2) формирование государственного бюджета;
3) удовлетворение личных потребностей и накопление сбережений;
3) финансирование социальных программ.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>Домохозяйства как субъекты финансовых отношений получают доходы (заработная плата, пенсии и др.), используют их для потребления, сбережений и инвестиций, но их главная цель — обеспечение жизнедеятельности семьи, а не извлечение прибыли.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
На федеральном уровне бюджетный процесс состоит из четырёх основных стадий, каждая из которых имеет определённые сроки.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Стадии бюджетного процесса</th><th colspan="2">Продолжительность стадий бюджетного процесса</th></tr><tr><td>1</td><td>1 стадия</td><td>А</td><td>2–2,5 месяца</td></tr><tr><td>2</td><td>2 стадия</td><td>Б</td><td>12 месяцев</td></tr><tr><td>3</td><td>3 стадия</td><td>В</td><td>Не более 6 месяцев</td></tr><tr><td>4</td><td>4 стадия</td><td>Г</td><td>6-7 месяцев</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Более 12 месяцев</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2А3А4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Основные участники финансового рынка можно классифицировать по видам финансовых рынков, поскольку каждый сегмент (рынок) имеет свои специфические функции и круг участников.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Виды финансового рынка</th><th colspan="2">Круг основных участников</th></tr><tr><td>1</td><td>Кредитный рынок</td><td>А</td><td>Эмитенты и инвесторы</td></tr><tr><td>2</td><td>Рынок ценных бумаг</td><td>Б</td><td>Страховщики и страхователи.</td></tr><tr><td>3</td><td>Валютный рынок</td><td>В</td><td>Продавцы валюты покупатели валюты</td></tr><tr><td>4</td><td>Страховой рынок</td><td>Г</td><td>Государство и спекулянты</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Кредиторы и заемщики</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Д2А3В4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Перечень участников бюджетного процесса и их полномочия определяются статьями Бюджетного кодекса РФ.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Участники бюджетного процесса</th><th colspan="2">Характеристика полномочий</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Министерство финансов РФ</td><td>А</td><td>Осуществляет исполнение бюдже ведёт учёт операций поступлению и расходовани средств.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Федеральное казначейство</td><td>Б</td><td>Разрабатывает проект федерально бюджета и управля государственным долгом</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Государственная Дума</td><td>В</td><td>Вносят предложения по бюджетны ассигнованиям и распределя лимиты среди подведомственн учреждений</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Главные распорядители бюджетных средств</td><td>Г</td><td>Рассматривает и утвержда федеральный закон о бюджете в тр чтениях.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Обслуживает счета бюджетов вс уровней бюджетной системы РФ</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3Г4В</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Финансовая система представляет собой совокупность различных звеньев (элементов) финансовых отношений, каждое из которых характеризуется особенностями в формировании и использовании фондов денежных средств, различной ролью в общественном воспроизводстве.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Звенья (элементы) финансовой системы</th><th colspan="2">Характеристика звеньев (элементов) финансовой систем</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Бюджетная система</td><td>А</td><td>Экономические отношения поводу временно перераспределения свободны денежных средств на возвратной платной основе</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Внебюджетные фонды</td><td>Б</td><td>Совокупность централизованны фондов денежных средст используемых для выполнен функций государства</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Финансы предприятий</td><td>В</td><td>Формирование личных доходов, распределение меж потреблением, сбережениями инвестициями.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Финансы домохозяйств</td><td>Г</td><td>Часть финансовой систем связанная с формированием использованием денежных фонд субъектов хозяйствования</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Денежные средства, формируем для финансирования социальны гарантий</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Д3Г4В</td>
</tr>
</table>

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Принципы организации бюджетной системы и их содержание закреплены в статьях Бюджетного кодекса РФ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Принципы бюджетной системы / Содержание принципов бюджетной системы 1 Принцип сбалансированности — А Бюджетные средства выделяют конкретным получателям с чётки указанием целей их использовани 2 Принцип прозрачности (открытости) — Б Бюджет должен быть составл так, чтобы доходы и расходы бы уравновешены; дефицит/профиц — в допустимых пределах 3 Принцип адресности и целевого характера — В Все участники бюджетно процесса могут получить доступ информации о формировании исполнении бюджета 4 Принцип подведомственности расходов — Г Расходование бюджетных средс осуществляется только тем получателями, которые включен в перечень подведомственны учреждений Д Бюджет каждого уров самостоятельно формируетс утверждается и исполняется Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	1Б2В3А4Г
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Бюджетный процесс в РФ состоит из четырёх основных стадий. Установите правильную последовательность стадий бюджетного процесса. 1) исполнение бюджета; 2) рассмотрение и утверждение бюджета; 3) составление проекта бюджета; 4) контроль за исполнением бюджета и отчётность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	3214
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс финансового контроля включает несколько ключевых этапов. Установите правильную последовательность этапов финансового контроля: 1) оформление результатов и выдача предписаний; 2) проведение контрольных мероприятий (проверки, ревизии); 3) планирование контрольной деятельности; 4) мониторинг исполнения предписаний. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	3214

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Порядок формирования и распределения прибыли предприятия можно представить в виде последовательности действий. Установите последовательность действий при формировании и распределении прибыли коммерческого предприятия: 1) уплата налога на прибыль; 2) определение валовой прибыли; 3) формирование чистой прибыли; 4) определение прибыли от продаж; 5) распределение чистой прибыли. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24135
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Порядок исполнения доходной части бюджета описан в Бюджетном кодексе РФ. Установите правильную последовательность этапов работы с доходами бюджета: 1) зачисление доходов на единые счета бюджетов; 2) учёт и распределение доходов между уровнями бюджетной системы (федеральный, региональный, местный); 3) начисление доходов (формирование обязанности плательщика); 4) контроль за полнотой и своевременностью поступления доходов; 5) уплата доходов плательщиком (перечисление средств в бюджет). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	35124
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Привлечение заёмных средств (формирование заёмного капитала) — это процесс, при котором организация привлекает денежные средства и другие ценности для финансирования своей деятельности на возвратной основе. Установите правильную последовательность этапов привлечения заёмного капитала предприятием. 1) выбор источника заёмного финансирования (банк, инвесторы, лизинговая компания); 2) подготовка и подача заявки с комплектом документов; 3) оценка потребности в заёмных средствах и расчёт платёжеспособности; 4) подписание договора и получение средств; 5) мониторинг условий договора и выполнение обязательств (платежи, отчётность); 6) анализ рыночных условий и сравнение предложений кредиторов (ставки, сроки, гарантии). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	361245
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «финансы» Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое бюджет?	Финансовый план, который отражает

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	ожидаемые доходы и расходы определённого субъекта (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.) за определённый период времени, обычно на год.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что представляет собой прибыль? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Разница между доходами и расходами компании или предпринимателя за определённый период
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Банк принимает вклады от населения по номинальной процентной ставке 16 % годовых. Начисление процентов ежеквартальное. Вклад 120 тыс. руб. был размещен на 6 месяцев. Определить доход клиента при германской практике начисления процентов. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	$S = 120,0 * (1+0,16/4)^{0,5*4} =$ 129,79 тыс.руб. I = 129,79 – 120,0 = 9,79 тыс.руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания за отчётный период получила: выручку от реализации продукции — 2 500 000 руб. (без НДС); прочие доходы — 120 000 руб. При этом были понесены следующие расходы: себестоимость реализованной продукции — 1 400 000 руб.; управленческие и коммерческие расходы — 310 000 руб.; проценты по кредитам — 45 000 руб. Рассчитайте чистую прибыль компании за отчетный период. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	$П_{пр}$ = 2500000 – 1400000 – 310000 = 790000 руб. $П_{н/о}$ = 790000 + 120000 – 45000 = 865000 Налог = 865000 × 0,25 = 216250 руб. ЧП = 865000 – 216250 = 648750 руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	цифр	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков

	препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.11 Финансовый менеджмент

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Действующая бюджетная система РФ охватывает: 1) Федеральный бюджет, региональные бюджеты; 2) Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты; 3) Федеральный бюджет, внебюджетные фонды; 4) Федеральный бюджет, местные бюджеты.	2
2	Кредит удовлетворяет _____ потребности участников кредитной сделки. 1) постоянные; 2) временные; 3) стихийные; 4) случайные.	2
3	_____ сторона кредитных отношений, получающая кредит и обязанная возвратить полученную ссуду. 1) заемщик; 2) кредитор; 3) гарант; 4) третье лицо.	1
4	_____ - сторона кредитных отношений, предоставляющая ссуду. 1) заемщик; 2) кредитор; 3) гарант; 4) третье лицо.	2
5	Преобладающей формой кредита в современной экономике является _____ форма. 1) товарная; 2) смешанная; 3) товарно-денежная; 4) денежная.	4
6	Анализ, который проводится до осуществления хозяйственной операции: 1) ретроспективный; 2) перспективный; 3) ситуационный; 4) оперативный.	2
7	Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования: 1) сравнение; 2) моделирование; 3) способ приведения показателей в сопоставимый вид; 4) графический.	2
8	Сравнение - это способ научного познания, который... 1) сопоставляет неизвестное изученное явление с уже известным ранее изученным явлением с целью определения общих черт, либо отличий между ними; 2) используется для отражения связей между группами уравновешенных показателей экономики предприятия при анализе использования трудовых, финансовых ресурсов; 3) связан с графическим изображением определенных зависимостей между показателями; 4) основан на математических расчетах.	1
9	Относительные величины могут выражаться в форме: 1) натуральных показателей; 2) процентов; 3) стоимостных показателей; 4) абсолютных величин.	2
10	Показатели, рассчитанные в процессе анализа, для оценки результатов и эффективности деятельности предприятия называются:	3

	1) нормативными; 2) плановыми; 3) аналитическими; 4) статистическими.	
11	Основной целью финансового менеджмента является: 1) максимизация прибыли; 2) минимизация затрат; 3) увеличение объема продаж; 4) повышение качества продукции.	1
12	Финансовый менеджмент включает управление: 1) только денежными потоками; 2) активами, пассивами и капиталом компании; 3) только персоналом; 4) только маркетингом.	2
13	Ликвидность - это: 1) способность компании быстро погашать свои обязательства; 2) общая сумма активов компании; 3) долгосрочные инвестиции компании; 4) размер уставного капитала.	1
14	Что характеризует рентабельность компании? 1) коэффициент текущей ликвидности; 2) чистая прибыль / выручка; 3) объем продаж; 4) количество сотрудников.	2
15	Финансовый план - это: 1) документ, отражающий доходы и расходы компании; 2) стратегия развития персонала; 3) план маркетинговых активностей; 4) график работы сотрудников.	1
16	Процесс определения стоимости будущих денежных потоков называется: 1) бухгалтерский учет; 2) дисконтирование; 3) маркетинговый анализ; 4) управление запасами.	2
17	К внутренним источникам финансирования компании относятся: 1) банковские кредиты; 2) нераспределенная прибыль; 3) выпуск акций; 4) государственные субсидии.	2
18	Коэффициент автономии показывает: 1) насколько компания зависит от заемных средств; 2) скорость оборачиваемости активов; 3) текущую ликвидность; 4) рентабельность продаж.	1
19	Операционный рычаг - это: 1) зависимость прибыли от изменения объема продаж; 2) сумма заемных средств компании; 3) количество филиалов компании; 4) уровень зарплат сотрудников.	1
20	Для оценки инвестиционных проектов используется метод: 1) SWOT-анализ; 2) дисконтированный денежный поток (DCF); 3) анкетирование сотрудников; 4) ABC-анализ.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Теоретические и методологические основы финансового менеджмента. Концепции финансового менеджмента

7. Понятие и сущность финансового менеджмента
8. Концептуальные основы финансового менеджмента
9. Цель и задачи финансового менеджмента
10. Виды и функции финансового менеджмента
11. Базовые концепции финансового менеджмента
12. Финансовые инструменты в системе управления

Тема 2. Финансовое планирование и методы прогнозирования

6. Виды планов в финансовом менеджменте
7. Содержание и последовательность разработки финансовых планов
8. Финансовое планирование в системе бюджетирования текущей деятельности
9. Методы прогнозирования основных финансовых показателей
10. Прогнозирование на основе пропорциональных зависимостей

Тема 3. Методы оценки финансовых активов

8. Виды финансовых активов и их структура
9. Особенности оценки финансовых активов

10. Операции наращивания и дисконтирования в финансовых расчетах
11. Процентные ставки и методы их начисления
12. Оценка аннуитетов
13. Особенности оценки собственного капитала и ценных бумаг
14. Доступность финансовых ресурсов к потреблению

Тема 4. Методика обоснования управленческих решений на основе маржинального анализа

6. Значение и задачи маржинального анализа
7. Функциональная связь между затратами и объёмом производства
8. Определение безубыточного объёма продаж
9. Запас финансовой прочности предприятия
10. Методика построения графиков безубыточности

Тема 5. Эффект финансового рычага. Финансовый риск

5. Базовые показатели финансового менеджмента
6. Эффект финансового рычага: первая концепция
7. Эффект финансового рычага: вторая концепция
8. Финансовые риски и методы их оценки

Тема 6. Управление оборотным капиталом

6. Политика управления оборотным капиталом
7. Управление денежными средствами и их эквивалентами
8. Методы управления запасами
9. Управление дебиторской задолженностью
10. Оптимизация структуры оборотного капитала

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не

консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

1. Финансы, их роль и функции в процессе общественного производства.

2. Бухгалтерская отчетность как средство коммуникации.

3. Рассчитать чистую текущую стоимость инвестиционного проекта, состоящего в приобретении оборудования за 1 000 тыс. руб. Эксплуатация оборудования обеспечит получение в течение 5 лет ежегодно выручки в размере 800 тыс. руб. Текущие затраты будут включать: сырье и материалы в сумме 150 тыс. руб., затраты на заработную плату с начислениями в размере 90 тыс. руб., амортизацию в сумме 200 тыс. руб., остальные текущие затраты в сумме 60 тыс. руб. В первый год эксплуатации оборудования появится возможность продать замененное в связи с его приобретением оборудование за 50 тыс. руб. В этот же год придется создать оборотный капитал, размер которого 100 тыс. руб., и в дальнейшем он не меняется. Определить, эффективно ли это приобретение, если требуемая инвестором ставка доходности составит 20%.

Вариант 2.

1. Финансовые рынки. Принципы и система регулирования рынка ценных бумаг.

2. Система показателей оценки имущественного и финансового положения коммерческой организации.

3. Фирма рассматривает приобретение трактора за 30 000 ***руб.***, что обеспечит получение ежегодного чистого денежного потока в размере 10 000 руб. Предполагаемый срок службы трактора - 5 лет, цена используемого капитала - 10%. Определить и графически изобразить чувствительность чистой текущей стоимости к изменению переменных:

4) ежегодно получаемый денежный поток может уменьшаться на 10, 20, 30%;
5) срок службы трактора может меняться от 3 до 7 лет;
6) цена капитала может колебаться от 6 до 14 %.

Вариант 3.

1. Виды планов, содержание и последовательность их разработки. Основные финансовые показатели в системе бизнес-планирования.

2. Факторы, определяющие дивидендную политику.

3. Определить требуемую рынком доходность акций компании, если известно, что безрисковая доходность – 8%, среднерыночная доходность – 16%, а бета-коэффициент компании 1,8. Найти требуемую доходность вложений в акции компании. Дать графическую интерпретацию. Какое иное толкование может быть у поученной величины доходности.

Вариант 4.

1. Леверидж и его роль в финансовом менеджменте. Метод расчета критического объема продаж.

2. Индикаторы на рынке ценных бумаг.

3. Компания рассматривает инвестиционный проект и решает вопрос, какова должна быть ставка дисконта. Компания использует два источника финансирования: долгосрочные облигации на сумму 120 млн руб. и акционерный капитал стоимостью 360 млн руб. Цена заемного капитала - 10%. Ставка налога на прибыль - 40%. Вычислить ставку доходности, используемую для обоснования проекта, при том, что бета-коэффициент для этой инвестиции составляет 2,5, ставка доходности безрисковой инвестиции равна 3%, а рыночная премия за риск - 8%.

Вариант 5.

1. Процентные ставки и методы их начисления.

2. Риск инвестиционного портфеля.

3. Средневзвешенная цена капитала компании равна 15%. Компания получает выручку в размере 500 тыс. руб., затраты переменные составляют 300 тыс. руб, а постоянные - 100 тыс. руб. и пользуется заемным капиталом в размере 500 тыс. руб., привлеченного под 10% годовых и такой же суммой собственного. Ставка налога на прибыль 30%. Какова стоимость компании, если темпы роста равны 0? Каков порог рентабельности и запас финансовой прочности? Какова величина эффекта финансового рычага? Дать ей оценку.

Вариант 6.

1. Базовая модель оценки финансовых активов.

2. Виды денежных потоков.

3. Определить эффект финансового рычага, если известно, что фирма получает прибыль в размере 48 тыс. руб., используя активы в сумме 220 тыс. руб. Ставка налога на прибыль 24%. Какие условия привлечения долга принять: заимствовать половину используемого капитала под 16% годовых или 60% капитала под 18% годовых? Объяснить вывод.

Вариант 7.

1. Концепция риска и методы его оценки.

2. Оценка денежного потока с неравными поступлениями.

3. Показатель систематического риска компании А составляет 0,8 в условиях отсутствия у нее задолженности. О чем говорит величина этого показателя? Какую доходность будет требовать рынок от акций компании А, если доходность безрисковой инвестиции - 8%, а среднерыночная доходность - 14%? Изобразить зависимости графически.

Вариант 8.

1. Критерии оценки инвестиционных проектов.

2. Сравнительная характеристика критериев NPV и IRR.

3. Менеджеры компании хотят добиться, чтобы эффект финансового рычага обеспечивал 40% формирования рентабельности собственного капитала, поддерживаемой на уровне 30%. Ставка налога на прибыль - 40%. Рентабельность имущества - 30%, а собственный капитал составляет 20 млн руб. Какие должны быть условия привлечения заемного капитала, чтобы сохранялась оптимальная структура 1:1? Какова должна быть структура капитала, чтобы обеспечить такой эффект, если известно, что привлечь заемные средства в размере до 25 млн руб. удастся под 15% годовых, а выше – под 20%?

Вариант 9.

1. Политика предприятия в области управления оборотным капиталом.

2. Новые инструменты финансирования.

3. Определить эффект финансового рычага, если известно, что фирма получает прибыль в размере 62 тыс. руб., используя активы в сумме 320 тыс. руб. Ставка налога на прибыль 20%. Какие условия привлечения долга принять: заимствовать половину используемого капитала под 18% годовых или 60% капитала под 18% годовых? Объяснить вывод.

Вариант 10.

1. Стоимость капитала: понятие и сущность.

2. Традиционные методы средне- и краткосрочного финансирования.

3. Определить требуемую рынком доходность акций компании, если известно, что безрисковая доходность – 6%, среднерыночная доходность – 14%, а бета-коэффициент компании 1,5. Найти требуемую доходность вложений в акции компании. Дать графическую интерпретацию. Какое иное толкование может быть у полученной величины доходности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете вариант контрольной работы по последней

цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваш вариант 8. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-5. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	1-50	1-10	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

131. Сущность и функции финансового менеджмента.
132. Цели и задачи финансового менеджмента
133. Базовые показатели финансового менеджмента.
134. .Концепции финансового менеджмента: денежного потока, временной ценности денежных ресурсов, компромисса между риском и доходностью.
135. Концепции финансового менеджмента: стоимости капитала, эффективности рынка, асимметричной информации.
136. Концепции финансового менеджмента: агентских отношений, альтернативных затрат, временной неограниченности функционирования предприятия.
137. Финансовые инструменты
138. Финансовая отчетность в системе финансового менеджмента, пользователи информации.
139. Операции наращения и дисконтирования.
140. Процентные ставки и методы их начисления.
141. Оценка аннуитетов.
142. Понятие финансового планирования.
143. Виды финансовых планов, содержание и последовательность их разработки.
144. Финансовое планирование в системе бюджетирования текущей деятельности.
145. Методы прогнозирования основных финансовых показателей
146. Основные методы оценки эффективности инвестиционных проектов
147. Основы количественного анализа инвестиционного риска
148. Классификация издержек предприятия. Понятие валовой маржи.
149. Операционный рычаг. Порядок расчета. Факторы, влияющие на операционный рычаг. Производственный риск.
150. Расчет порога рентабельности и «запаса финансовой прочности».
151. Эффект финансового рычага. Финансовый риск. Рациональная структура источников средств.
152. Основные методы оценки риска инвестиционных проектов
153. Риск и доходность портфельных инвестиций.
154. Принципы формирования портфеля инвестиций.
155. Понятие рычага (левериджа).
156. Модель оценки доходности финансовых активов
157. Оценка долговых ценных бумаг.
158. Оценка долевых ценных бумаг.
159. Методы оценки доходности и риска
160. Понятие цены капитала
161. Расчет средневзвешенной цены капитала.
162. Определение цены финансовых активов.
163. Доходность операций с ценными бумагами.
164. Базовая модель оценки финансовых активов.
165. Капитал организации и его структура

166. Текущие активы и краткосрочные обязательства.
167. Планирование потребности и выбор источников финансирования оборотных средств.
168. Сочетание долгосрочного и краткосрочного финансирования в оборотные средства.
169. Оптимизация выбора комбинации финансирования: консервативный, умеренный, агрессивный подход.
170. Политика организации в области оборотного капитала.
171. Определение объема и структуры текущих активов и пассивов.
172. Левосторонний и правосторонний риски в управлении оборотным капиталом.
173. Политика управления товарно-материальными запасами, цели определения объема финансовых средств, направляемых в запасы.
174. Политика управления дебиторской задолженностью.
175. Управление внутренней кредиторской задолженностью.
176. Производственный и финансовый циклы деятельности предприятия
177. Политика управления денежными активами.
178. Существующие теории дивидендной политики.
179. Дивидендная политика и цена акций.
180. Дробление, консолидация и выкуп акций.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Финансовые инструменты представляют собой различные формы организации финансовых отношений между участниками рынка. Они могут классифицироваться по срокам обращения, степени риска и другим характеристикам. Соотнесите виды финансовых инструментов с их конкретными примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды финансовых инструментов		Конкретные примеры инструментов	
1	Долговые ценные бумаги	А	Фьючерсный контракт
2	Долевые ценные бумаги	Б	Обыкновенные акции
3	Производные финансовые инструменты	В	Корпоративные облигации
4	Краткосрочные финансовые инструменты	Г	Вексель
		Д	Инвестиционный пай

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. В финансовом менеджменте используются различные коэффициенты для анализа деятельности предприятия. Эти показатели помогают оценить ликвидность, рентабельность и финансовую устойчивость компании. Соотнесите группы финансовых коэффициентов с их конкретными показателями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы финансовых коэффициентов		Конкретные финансовые показатели	
1	Коэффициенты ликвидности	А	Рентабельность продаж
2	Коэффициенты рентабельности	Б	Коэффициент текущей ликвидности
3	Коэффициенты финансовой устойчивости	В	Коэффициент автономии
4	Коэффициенты деловой активности	Г	Оборачиваемость дебиторской задолженности
		Д	Чистая прибыль

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Финансовый менеджмент включает несколько ключевых функций, каждая из которых играет важную роль в управлении финансами предприятия. Соотнесите функции финансового менеджмента с их содержанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Функции финансового менеджмента		Содержание функций	
1	Планирование	А	Контроль за исполнением финансовых планов
2	Организация	Б	Разработка финансовой стратегии
3	Контроль	В	Оптимизация денежных потоков
4	Анализ	Г	Оценка финансовых результатов
		Д	Формирование организационной структуры

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Источники финансирования деятельности предприятия могут быть внутренними и внешними. Каждый из них имеет свои особенности и условия использования. Соотнесите виды источников финансирования с их конкретными примерами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды источников финансирования		Конкретные примеры источников	
1	Внутренние источники	А	Банковский кредит
2	Внешние заемные источники	Б	Нераспределенная прибыль
3	Внешние долевые источники	В	Эмиссия акций
4	Государственные источники	Г	Бюджетные субсидии
		Д	Кредиторская задолженность

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Инвестиционные проекты оцениваются с помощью различных методов, каждый из которых позволяет проанализировать их эффективность с разных сторон. Соотнесите методы оценки инвестиционных проектов с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы оценки инвестиционных проектов		Характеристики методов	
1	Чистый дисконтированный доход (NPV)	А	Учет временной стоимости денег
2	Внутренняя норма доходности (IRR)	Б	Определение срока окупаемости
3	Индекс рентабельности (PI)	В	Сравнение доходности с требуемой нормой
4	Срок окупаемости (PP)	Г	Отношение приведенной стоимости доходов к инвестициям
		Д	Учет всех денежных потоков проекта

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Процесс финансового планирования на предприятии включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы финансового планирования в правильной последовательности:
1) анализ финансового состояния;
2) разработка финансовой стратегии;
3) контроль выполнения плана;
4) составление бюджетов.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Формирование дивидендной политики предприятия проходит через определенные стадии. Расположите этапы разработки дивидендной политики в логическом порядке:
1) определение источников выплаты дивидендов;
2) анализ финансового положения компании;
3) выбор типа дивидендной политики;
4) утверждение дивидендных выплат.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Процесс управления денежными потоками предприятия состоит из нескольких взаимосвязанных этапов. Расположите этапы управления денежными потоками в правильной последовательности:
1) прогнозирование денежных потоков;
2) анализ денежных потоков;
3) оптимизация денежных потоков;
4) планирование денежных потоков;
5) контроль за исполнением плана.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Принятие инвестиционного решения требует последовательного выполнения ряда действий. Расположите этапы инвестиционного процесса в правильном порядке:
1) оценка эффективности проекта;
2) поиск инвестиционных возможностей;
3) реализация проекта;
4) отбор проектов;
5) мониторинг выполнения.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Процесс кредитования предприятия банком включает несколько обязательных этапов. Расположите этапы кредитного процесса в хронологической последовательности:
1) анализ кредитоспособности заемщика;
2) заключение кредитного договора;
3) подача заявки на кредит;
4) погашение кредита;
5) рассмотрение заявки;
6) выдача кредитных средств.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Если равномерные платежи предприятия производятся в конце периода, то такой поток называется …

2. Равномерные платежи или поступления денежных средств через одинаковые интервалы времени при использовании одинаковой ставки процента – это …

3. Эффект финансового рычага означает …

4. Рассчитайте чистую прибыль предприятия, если выручка от реализации составила 25 млн руб., себестоимость - 18 млн руб., а налог на прибыль - 20%.

5. Определите точку безубыточности в натуральном выражении, если постоянные затраты составляют 12 млн руб., цена единицы продукции - 50 тыс. руб., а переменные затраты на единицу - 35 тыс. руб.

6. Предприятие может увеличить выручку на 10% (с 40,0 тыс. руб. до 44,0 тыс. руб.). Переменные издержки составляют 31 тыс. руб. Постоянные – 3,0 тыс. руб. Определите новую сумму прибыли: а) традиционно; б) через воздействие операционного рычага.

7. Условно-постоянные затраты составляют 25,0 млн руб. Цена единицы продукции 500 руб. Переменные затраты на единицу продукции составляют 350 руб. Определите порог рентабельности.

8. В первый год выручка предприятия составила 15000 тыс. руб.; Переменные затраты 11000 тыс. руб., постоянные – 2000 тыс. руб. В следующем году планируется снижение выручки от реализации до 10000 тыс. руб. Определите, как изменится прибыль предприятия.

9. Определите эффект финансового рычага и сделать соответствующие выводы, если: актив предприятия 40,0 млн руб.; пассив – 40,0 млн руб., в том числе заемные средства 20,0 млн руб. Чистая прибыль 4,2 млн руб.; финансовые издержки по задолженности составляют 2,78 млн руб.

10. По представленным данным определите продолжительность операционного и финансового циклов предприятия:

Выручка от реализации – 4509 тыс. руб.,

Себестоимость реализованной продукции – 1800 тыс. руб.

Материально-производственные запасы – 1274 тыс. руб.

Дебиторская задолженность – 490 тыс. руб.

Кредиторская задолженность – 242 тыс. руб.

11. Выручка от реализации – 60270 руб. Затраты на сырье и материалы – 18300 руб. Зарплата – 6000 руб. Начисления на зарплату – 2400 руб. Амортизация – 600 руб. Налоги (кроме налога на прибыль) – 450 руб. Актив баланса – 30680 руб. Рассчитайте: добавленную стоимость, БРЭИ, НРЭИ, экономическую рентабельность активов.

12. Объем продаж – 1000 ед.

Цена реализации единицы – 20000 руб.

НРЭИ – 5000000 руб.

Актив баланса – 15670000 руб.

Рассчитайте: коммерческую маржу, коэффициент трансформации, экономическую рентабельность активов (по формуле Дюпона).

13. Выручка от реализации – 257 млн руб.

Цена – 2570 руб./шт.

Переменные затраты – 1800 руб./шт.

Постоянные затраты – 38,5 млн руб.

Определите: порог рентабельности и запас финансовой прочности предприятия.

14. Исходные данные: Актив – 20 тыс. руб., Пассив – 10 тыс. руб. собственных средств и 10 тыс. руб. заёмных средств. НРЭИ составляет 3,44 тыс. руб. в год, финансовые издержки по задолженности – 1,7 тыс. руб. Ставка налогообложения прибыли – 24%. Определите: экономическую рентабельность активов, эффект финансового рычага (ЭФР), рентабельность собственных средств (РСС).

15. Имеются следующие данные о производстве продукции: постоянные расходы – 40 тыс. руб.; переменные расходы на единицу продукции – 35 руб.; цена единицы продукции – 95 руб., объём продаж – 1000 шт. в год. Определите точку безубыточности путём построения графика валовой маржи и найти запас финансовой прочности предприятия.

16. Исходные данные: Актив – 10,5 тыс. руб., Пассив – 6,8 тыс. руб. собственных средств и 3,7 тыс. руб. заёмных средств. НРЭИ составляет 4,2 тыс. руб. в год, финансовые издержки по задолженности – 0,65 тыс. руб. Ставка налогообложения прибыли – 24%. Определите: экономическую рентабельность активов, эффект финансового рычага (ЭФР), рентабельность собственных средств (РСС).

17. Выручка от реализации компании К в июле составила 645000 руб.; в последующие месяцы ожидается её прирост с темпом 1.5% в месяц. Затраты сырья составляют 45% объёма реализации. Сырьё закупается за месяц до момента его потребления и оплачивается через три

месяца после получения. Рассчитайте отток денежных средств в декабре, связанный с приобретением сырья.

18. Выручка от реализации компании К в июле составила 645000 руб.; в последующие месяцы ожидается её прирост с темпом 1.5% в месяц. Оплата за поставленную клиентам продукцию осуществляется на следующих условиях: 30% месячного объёма реализации составляет выручка за наличный расчёт; 45% продаётся в кредит с оплатой в течение двух месяцев и предоставляемой клиентам скидкой в размере 2%; оставшаяся часть продукции оплачивается в течение трёх месяцев. Рассчитайте величину денежных поступлений в декабре.

19. Имеются следующие данные о производстве продукции: постоянные расходы – 40 тыс. руб.; переменные расходы на единицу продукции – 35 руб.; цена единицы продукции – 95 руб., объём продаж – 1000 шт. в год. Определите точку безубыточности путём построения графика выручки от реализации и найти запас финансовой прочности предприятия.

20. Выручка от реализации – 257 млн руб.

Цена – 2570 руб./шт.

Переменные затраты – 1800 руб./шт.

Постоянные затраты – 38,5 млн руб.

Определите: сумму прибыли по предприятию при сокращении переменных затрат и объема реализации на 10 %.

21. Предприятие выпускает технически сложную продукцию, производство которой требует значительного количества комплектующих деталей. Предприятие может покупать эти детали по цене 100 руб./шт. или производить их у себя. Определите, что более выгодно для предприятия (порог рентабельности перейдён). Себестоимость производства деталей на самом предприятии: переменные затраты – 85 руб./шт., постоянные накладные расходы – 20 руб./шт.

22. Выручка от реализации – 257 млн руб.

Цена – 2570 руб./шт.

Переменные затраты – 1800 руб./шт.

Постоянные затраты – 38,5 млн руб.

Определите: сколько процентов прибыли потеряет предприятие, если выручка от реализации сократится на 35%.

23. Выручка от реализации – 257 млн руб.

Цена – 2570 руб./шт.

Переменные затраты – 1800 руб./шт.

Постоянные затраты – 38,5 млн руб.

Определите: процент снижения выручки, при котором предприятие лишается 50% прибыли.

24. Имеются следующие данные о производстве продукции: постоянные расходы – 40 тыс. руб.; переменные расходы на единицу продукции – 35 руб.; цена единицы продукции – 95 руб., объём продаж – 1000 шт. в год. Определите точку безубыточности путём построения графика зависимости между объёмом продаж и прибылью и найти запас финансовой прочности предприятия.

25. Имеются следующие данные о производстве продукции: постоянные расходы – 40 тыс. руб.; переменные расходы на единицу продукции – 35 руб.; цена единицы продукции – 95 руб., объём продаж – 1000 шт. в год. Определите точку безубыточности путём построения графика выручки от реализации и найти запас финансовой прочности предприятия.

26. Исходные данные: Актив – 10,5 тыс. руб., Пассив – 6,8 тыс. руб. собственных средств и 3,7 тыс. руб. заёмных средств. НРЭИ составляет 4,2 тыс. руб. в год, финансовые издержки по задолженности – 0,65 тыс. руб. Ставка налогообложения прибыли – 24%. Определите: экономическую рентабельность активов, эффект финансового рычага, рентабельность собственных средств.

27. Исходные данные: Актив – 20 тыс. руб., Пассив – 10 тыс. руб. собственных средств и 10 тыс. руб. заёмных средств. НРЭИ составляет 3,44 тыс. руб. в год, финансовые издержки по задолженности – 1,7 тыс. руб. Ставка налогообложения прибыли – 24%. Определите: экономическую рентабельность активов, эффект финансового рычага, рентабельность собственных средств.

28. Определите оборачиваемость оборотных активов (в днях) и величину дополнительного привлеченных в оборот средств. Если в прошлом году период оборота составил 150 дней.

29. Детский магазин закупает и продает детские кроватки. Издержки на размещение одного заказа составляют 900 руб., издержки на хранение – 11% от стоимости одной кроватки, цена за одну кроватку – 6300 руб. Рассчитайте оптимальный размер заказа и требуемое количество заказов в течение года, если магазин продает в год по 500 кроваток.

30. Выручка в январе составила 300 тыс. руб.; в последующем ожидается ее прирост с темпом 2 % в месяц. Оплата за поставленную продукцию осуществляется на следующих условиях: 20 % месячного объема реализации составляет выручка за наличный расчет; 40 % продается в кредит с оплатой в течение месяца и скидкой в размере 3 %; оставшаяся продукция оплачивается в течение 2-х месяцев, при этом 5 % этой суммы составляют безнадежные долги. Рассчитайте величину денежных поступлений за 6 месяцев

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед

зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-5. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Финансовый менеджмент играет ключевую роль в управлении ресурсами компании. Одной из его основных задач является принятие решений, направленных на увеличение стоимости бизнеса. Основной целью финансового менеджмента является: 1) рост дивидендов организации; 2) максимизация рыночной стоимости организации; 3) увеличение объема продаж; 4) снижение налоговой нагрузки. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Финансовый менеджмент направлен на повышение благосостояния собственников, что достигается через рост стоимости компании, а не только через краткосрочные показатели, такие как дивиденды или объем продаж.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Концепции финансового менеджмента помогают в принятии управленческих решений. Одна из них связана с оценкой стоимости денег во времени. "Золотое правило" финансового менеджмента гласит: 1) доход возрастает по мере уменьшения риска; 2) рубль сегодня стоит больше, чем рубль завтра; 3) чем выше платежеспособность, тем меньше ликвидность; 4) прибыль всегда должна превышать затраты. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Это правило отражает концепцию временной стоимости денег: из-за инфляции и возможности инвестирования деньги сейчас ценнее, чем та же сумма в будущем.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Финансовые инструменты позволяют компаниям управлять рисками и привлекать капитал. Финансовый лизинг представляет собой: 1) краткосрочную аренду оборудования; 2) долгосрочное соглашение, покрывающее большую стоимость арендуемого оборудования; 3) покупку активов с немедленной оплатой;	2 Финансовый лизинг предполагает длительный срок аренды с возможностью выкупа актива,

<table>
<tr><td></td><td>4) кредит под залог имущества.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>что делает его альтернативой банковскому кредитованию.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Финансовый анализ позволяет оценить устойчивость и эффективность бизнеса. Для этого используются различные показатели. К базовым показателям финансового менеджмента относятся:
1) коэффициент текущей ликвидности;
2) добавленная стоимость;
3) валовая маржа;
4) чистая прибыль;
5) оборачиваемость дебиторской задолженности;
6) рентабельность продаж.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>12
Коэффициент ликвидности показывает платежеспособность, а добавленная стоимость отражает эффективность использования ресурсов.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Управление оборотным капиталом требует контроля за денежными потоками и запасами. К методам управления оборотными активами относятся:
1) факторинг;
2) дисконтирование;
3) ABC-анализ;
4) хеджирование;
5) JIT-система (just-in-time);
6) аннуитетные расчеты.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>15
Факторинг ускоряет оборот дебиторской задолженности, а JIT-система минимизирует излишки запасов.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Финансовые инструменты представляют собой различные формы организации финансовых отношений между участниками рынка. Они могут классифицироваться по срокам обращения, степени риска и другим характеристикам. Соотнесите виды финансовых инструментов с их конкретными примерами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды финансовых инструментов</th><th colspan="2">Конкретные примеры инструментов</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Долговые ценные бумаги</td><td>А</td><td>Фьючерсный контракт</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Долевые ценные бумаги</td><td>Б</td><td>Обыкновенные акции</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Производные финансовые инструменты</td><td>В</td><td>Корпоративные облигации</td></tr>
</table></td><td>1В2Б3А4Г</td></tr>
</table>

	4	Краткосрочные финансовые инструменты	Г	Вексель	
			Д	Инвестиционный пай	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В финансовом менеджменте используются различные коэффициенты для анализа деятельности предприятия. Эти показатели помогают оценить ликвидность, рентабельность и финансовую устойчивость компании. Соотнесите группы финансовых коэффициентов с их конкретными показателями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3В4Г

Группы финансовых коэффициентов		Конкретные финансовые показатели	
1	Коэффициенты ликвидности	А	Рентабельность продаж
2	Коэффициенты рентабельности	Б	Коэффициент текущей ликвидности
3	Коэффициенты финансовой устойчивости	В	Коэффициент автономии
4	Коэффициенты деловой активности	Г	Оборачиваемость дебиторс задолженности
		Д	Чистая прибыль

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Финансовый менеджмент включает несколько ключевых функций, каждая из которых играет важную роль в управлении финансами предприятия. Соотнесите функции финансового менеджмента с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2Д3А4Г

Функции финансового менеджмента		Содержание функций	
1	Планирование	А	Контроль за исполнением финансо планов
2	Организация	Б	Разработка финансовой стратегии
3	Контроль	В	Оптимизация денежных потоков
4	Анализ	Г	Оценка финансовых результатов
		Д	Формирование организацион структуры

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Источники финансирования деятельности предприятия могут быть внутренними и внешними. Каждый из них имеет свои особенности и условия использования. Соотнесите виды источников финансирования с их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3В4Г

Виды источников финансирования		Конкретные примеры источников	
1	Внутренние источники	А	Банковский кредит
2	Внешние заемные источники	Б	Нераспределенная прибыль
3	Внешние долевые источники	В	Эмиссия акций
4	Государственные источники	Г	Бюджетные субсидии
		Д	Кредиторская задолженность

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Инвестиционные проекты оцениваются с помощью различных методов, каждый из которых позволяет проанализировать их эффективность с разных сторон. Соотнесите методы оценки инвестиционных проектов с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Методы оценки инвестиционных проектов</th><th colspan="2">Характеристики методов</th></tr><tr><td>1</td><td>Чистый дисконтированный доход (NPV)</td><td>А</td><td>Учет временной стоимости денег</td></tr><tr><td>2</td><td>Внутренняя норма доходности (IRR)</td><td>Б</td><td>Определение срока окупаемости</td></tr><tr><td>3</td><td>Индекс рентабельности (PI)</td><td>В</td><td>Сравнение доходности с требуе нормой</td></tr><tr><td>4</td><td>Срок окупаемости (PP)</td><td>Г</td><td>Отношение приведенной стоим доходов к инвестициям</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Учет всех денежных потоков проект</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Г4Б</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс финансового планирования на предприятии включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы финансового планирования в правильной последовательности:
1) анализ финансового состояния;
2) разработка финансовой стратегии;
3) контроль выполнения плана;
4) составление бюджетов.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1243</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Формирование дивидендной политики предприятия проходит через определенные стадии. Расположите этапы разработки дивидендной политики в логическом порядке:
1) определение источников выплаты дивидендов;
2) анализ финансового положения компании;
3) выбор типа дивидендной политики;
4) утверждение дивидендных выплат.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2134</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс управления денежными потоками предприятия состоит из нескольких взаимосвязанных этапов. Расположите этапы управления денежными потоками в правильной последовательности:
1) прогнозирование денежных потоков;
2) анализ денежных потоков;
3) оптимизация денежных потоков;
4) планирование денежных потоков;
5) контроль за исполнением плана.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>21435</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Принятие инвестиционного решения требует последовательного выполнения ряда действий. Расположите этапы инвестиционного процесса в правильном порядке:
1) оценка эффективности проекта;
2) поиск инвестиционных возможностей;
3) реализация проекта;</td><td>24135</td></tr>
</table>

	4) отбор проектов; 5) мониторинг выполнения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс кредитования предприятия банком включает несколько обязательных этапов. Расположите этапы кредитного процесса в хронологической последовательности: 1) анализ кредитоспособности заемщика; 2) заключение кредитного договора; 3) подача заявки на кредит; 4) погашение кредита; 5) рассмотрение заявки; 6) выдача кредитных средств. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	351624
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Если равномерные платежи предприятия производятся в конце периода, то такой поток называется … Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Постнумерандо
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Равномерные платежи или поступления денежных средств через одинаковые интервалы времени при использовании одинаковой ставки процента – это … Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Аннуитет
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Эффект финансового рычага означает … Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Прирост рентабельности собственного капитала при использовании заемных источников
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте чистую прибыль предприятия, если выручка от реализации составила 25 млн руб., себестоимость - 18 млн руб., а налог на прибыль - 20%. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	(25000000 - 18000000) · 0,8 = 5,6 млн руб.

	_____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите точку безубыточности в натуральном выражении, если постоянные затраты составляют 12 млн руб., цена единицы продукции - 50 тыс. руб., а переменные затраты на единицу - 35 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	12000000 / (50000 - 35000) = 800 единиц.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.12 Рациональная организация, нормирование и оплата труда

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что является основной целью нормирования труда? 1) сокращение численности работников 2) *установление объективной меры затрат труда* 3) увеличение продолжительности рабочего дня 4) снижение заработной платы	2
2	Какой вид нормирования труда применяется для определения времени на выполнение операции? 1) норма обслуживания 2) *норма времени* 3) норма численности 4) норма выработки	2
3	Что включает в себя рациональная организация труда? 1) только правильную расстановку оборудования 2) *оптимальное использование рабочего времени, оборудования и персонала* 3) только повышение зарплаты 4) только сокращение перерывов	2
4	Какой документ регламентирует режим труда и отдыха работников? 1) должностная инструкция 2) *трудовой договор* 3) устав организации 4) коллективный договор	2
5	Какой метод нормирования труда основан на изучении затрат времени с помощью наблюдений? 1) аналитический метод 2) *фотография рабочего времени* 3) хронометраж 4) микроэлементное нормирование	2
6	Что такое тарифная система оплаты труда? 1) система, при которой зарплата зависит только от стажа 2) *система, основанная на дифференциации оплаты по сложности и условиям труда* 3) система, где зарплата фиксированная 4) система, учитывающая только квалификацию	2
7	Какой из перечисленных факторов влияет на нормы труда? 1) *техническая оснащенность производства* 2) цвет стен в цехе 3) количество окон в помещении 4) форма одежды работников	1
8	Что такое сдельная форма оплаты труда? 1) *оплата в зависимости от объема выполненной работы* 2) оплата по фиксированному окладу 3) оплата только за стаж 4) оплата по решению руководства	1
9	Какой документ определяет обязанности работника? 1) трудовой договор 2) *должностная инструкция* 3) штатное расписание 4) приказ директора	2
10	Что такое коэффициент выполнения норм? 1) *отношение фактической выработки к норме* 2) количество рабочих дней в месяце 3) уровень зарплаты сотрудника 4) количество перерывов в работе	1
11	Какой вид норм устанавливает количество работников для обслуживания	3

	оборудования? 1) норма времени 2) норма выработки 3) *норма обслуживания* 4) норма управляемости	
12	Какой из перечисленных методов используется для анализа трудовых процессов? 1) *хронометраж* 2) анкетирование 3) интервьюирование 4) голосование	1
13	Что такое повременная оплата труда? 1) *оплата за фактически отработанное время* 2) оплата за количество произведенной продукции 3) оплата по решению руководства 4) оплата только за сверхурочные часы	1
14	Какой документ определяет структуру персонала организации? 1) *штатное расписание* 2) трудовой договор 3) коллективный договор 4) должностная инструкция	1
15	Что такое норма выработки? 1) *количество продукции, которое работник должен произвести за единицу времени* 2) время на выполнение одной операции 3) количество работников в бригаде 4) продолжительность рабочего дня	1
16	Какой из факторов НЕ влияет на нормирование труда? 1) уровень механизации труда 2) квалификация работника 3) *цвет униформы* 4) условия труда	3
17	Как называется система оплаты труда, при которой зарплата состоит из оклада и премии? 1) *повременно-премиальная* 2) сдельно-прогрессивная 3) аккордная 4) бестарифная	1
18	Какой метод нормирования труда основан на разделении операции на мелкие элементы? 1) фотография рабочего времени 2) *микроэлементное нормирование* 3) хронометраж 4) аналитический метод	2
19	Что такое тарифная ставка? 1) *фиксированный размер оплаты труда за единицу времени* 2) премия за перевыполнение плана 3) доплата за стаж 4) социальные выплаты	1
20	Какой из перечисленных документов НЕ относится к нормированию труда? 1) *график отпусков* 2) нормативы времени 3) карта организации труда 4) технологическая карта	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к

	«входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятия регламентации и нормирования труда

1. Значение регламентации и нормирования труда для успешной деятельности организации. Примеры из практики.
2. Эволюция подходов к регламентации и нормированию труда в истории управления. Ключевые изменения.
3. Влияние современных технологий (цифровизация, автоматизация) на процессы нормирования труда.

Тема 2. Нормирование труда в системе управления организацией

1. Сущность, содержание и задачи нормирования труда. Взаимосвязь с другими функциями управления.
2. Многоаспектный характер нормирования труда: техническое, экономическое, психофизиологическое и социальное обоснование норм.
3. Система норм и нормативов труда. Различия между нормами затрат труда и нормами результатов труда.
4. Решение производственного конфликта, вызванного завышенными нормами выработки, на основе анализа структуры затрат рабочего времени.

Тема 3. Оплата труда

1. Формы и системы оплаты труда (повременная, сдельная, премиальная). Факторы выбора.
2. Организация премирования как инструмента мотивации без роста издержек.
3. Зарубежный опыт организации заработной платы и возможности его адаптации в российской практике.
4. Расчет заработной платы при сдельно-прогрессивной системе на конкретных примерах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над

первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

120. Сущность и значение рациональной организации труда
121. Основные принципы научной организации труда
122. Эволюция концепций организации труда
123. Факторы, влияющие на организацию труда на предприятии
124. Современные тенденции в организации труда
125. Понятие и задачи нормирования труда
126. Виды норм труда и их характеристика
127. Методы изучения затрат рабочего времени
128. Фотография рабочего времени и ее применение
129. Хронометраж как метод нормирования труда
130. Микроэлементное нормирование труда
131. Нормативы по труду и их классификация
132. Особенности нормирования труда в различных отраслях
133. Автоматизация процессов нормирования труда
134. Проблемы внедрения норм труда на предприятиях
135. Сущность и виды регламентации труда
136. Должностные инструкции: содержание и порядок разработки
137. Трудовые регламенты и их значение
138. Технологические карты трудовых процессов
139. Стандартизация трудовых операций
140. Принципы организации рабочих мест
141. Классификация и оснащение рабочих мест
142. Оценка эффективности организации рабочих мест
143. Планировка рабочих мест и ее оптимизация
144. Система 5S в организации рабочих мест
145. Принципы организации оплаты труда
146. Тарифная система оплаты труда и ее элементы
147. Бестарифные системы оплаты труда
148. Сдельная форма оплаты труда и ее разновидности
149. Повременная форма оплаты труда и ее применение
150. Премиальные системы оплаты труда
151. Современные системы оплаты труда (KPI, грейдинг)
152. Нетрадиционные формы вознаграждения персонала
153. Организация оплаты труда руководителей и специалистов
154. Формы материального стимулирования персонала
155. Нематериальные методы мотивации труда
156. Системы участия в прибылях и капитале
157. Особенности стимулирования труда в различных отраслях
158. Зарубежные системы нормирования труда
159. Международный опыт организации оплаты труда

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-6. Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

181. Сущность и содержание рациональной организации труда
182. Цели и задачи научной организации труда на предприятии
183. Основные принципы организации труда
184. Факторы, влияющие на эффективность организации труда
185. Понятие и значение нормирования труда
186. Виды норм труда и их характеристика
187. Методы изучения затрат рабочего времени
188. Фотография рабочего дня и ее применение
189. Хронометраж как метод нормирования труда
190. Микроэлементное нормирование трудовых процессов
191. Сущность и виды трудовой регламентации
192. Должностные инструкции: структура и содержание
193. Трудовые регламенты и их роль в организации
194. Технологические карты трудовых процессов
195. Стандарты выполнения трудовых операций
196. Принципы рациональной организации рабочих мест
197. Классификация и оснащение рабочих мест
198. Требования к организации рабочих мест
199. Оценка эффективности организации рабочих мест
200. Система 5S в организации рабочего пространства
201. Принципы организации оплаты труда
202. Тарифная система оплаты труда
203. Бестарифные системы оплаты труда
204. Сдельная форма оплаты труда и ее виды
205. Повременная форма оплаты труда и ее применение
206. Премиальные системы в оплате труда
207. Современные системы оплаты труда (KPI, грейдинг)
208. Особенности оплаты труда руководителей
209. Формы материального стимулирования работников
210. Нематериальные методы мотивации персонала
211. Системы участия в прибылях предприятия
212. Социальные льготы и их роль в мотивации
213. Законодательные основы нормирования труда
214. Правовое регулирование оплаты труда
215. Ответственность за нарушение трудовых норм
216. Особенности нормирования труда в различных отраслях
217. Автоматизация процессов нормирования труда
218. Зарубежный опыт организации труда
219. Современные тенденции в оплате труда
220. Проблемы внедрения рациональной организации труда

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В организации труда важную роль играют различные виды норм и нормативов. Они позволяют установить оптимальные затраты времени, материалов и других ресурсов. Соотнесите виды норм труда с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды норм труда	Характеристика норм

1	Норма времени	А	количество продукции, которое должно быть изготовлено за единицу времени
2	Норма выработки	Б	время, необходимое для выполнения единицы работы
3	Норма обслуживания	В	количество рабочих мест, которые должен обслуживать один работник
4	Норма численности	Г	количество работников, необходимое для выполнения определенного объема работ
		Д	уровень квалификации, требуемый для выполнения работы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Формы и системы оплаты труда определяют порядок начисления заработной платы работникам. Они зависят от особенностей производства и целей предприятия. Соотнесите формы оплаты труда с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Формы оплаты труда		Описание	
1	Повременная	А	оплата зависит от количества произведенной продукции
2	Сдельная	Б	оплата зависит от отработанного времени
3	Аккордная	В	оплата за выполнение определенного объема работ в срок
4	Премиальная	Г	дополнительное вознаграждение за достижение показателей
		Д	фиксированный оклад независимо от результатов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Методы изучения затрат рабочего времени помогают анализировать эффективность трудовых процессов. Соотнесите методы нормирования труда с их сущностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы нормирования		Сущность метода	
1	Хронометраж	А	фиксация всех действий работника в течение рабочего дня
2	Фотография рабочего дня	Б	измерение времени выполнения отдельных операций
3	Микроэлементное нормирование	В	анализ трудовых движений на уровне микроэлементов
4	Метод моментных наблюдений	Г	статистическая оценка использования рабочего времени
		Д	анкетирование работников об их нагрузке

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.
Принципы организации труда направлены на повышение эффективности производственных процессов. Соотнесите принципы научной организации труда с их содержанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Принципы НОТ		Содержание принципа	
1	Оптимальность	А	соответствие условий труда физиологическим возможностям человека
2	Экономичность	Б	достижение наилучших результатов при минимальных затратах
3	Гуманизация	В	создание комфортных условий для работников
4	Системность	Г	комплексный подход к организации трудового процесса
		Д	строгое соблюдение технологических стандартов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.
Организация рабочего места влияет на производительность труда. Соотнесите элементы организации рабочего места с их назначением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элементы рабочего места		Назначение	
1	Рабочая зона	А	пространство, где работник выполняет трудовые операции
2	Оснащение	Б	инструменты и оборудование, необходимые для работы
3	Система хранения	В	размещение материалов и инструментов для быстрого доступа
4	Эргономика	Г	оптимизация условий труда для снижения усталости
		Д	график работы сотрудника

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс внедрения системы нормирования труда на предприятии включает несколько этапов. Расположите этапы в правильной хронологической последовательности:
1) анализ существующих трудовых процессов;
2) разработка и утверждение норм труда;
3) внедрение норм в производственную деятельность;
4) контроль и корректировка установленных норм.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Организация рабочего места по системе 5S требует соблюдения определенного порядка действий. Расположите этапы 5S в правильной последовательности:
1) систематизация (Seiton);
2) сортировка (Seiri);
3) совершенствование (Shitsuke);
4) содержание в чистоте (Seiso).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс разработки тарифной системы оплаты труда включает несколько стадий. Расположите стадии в правильном порядке:
1) анализ рынка труда и уровня заработных плат;
2) определение тарифных ставок и окладов;
3) разработка тарифной сетки;
4) внедрение тарифной системы;
5) оценка эффективности системы.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.
Методика проведения хронометража включает несколько этапов. Расположите этапы в правильной последовательности:
1) подготовка наблюдательного листа;
2) проведение замеров времени;
3) анализ полученных данных;
4) выбор объекта наблюдения;
5) разработка нормативов времени.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс организации заработной платы на предприятии включает несколько последовательных шагов. Расположите шаги в правильном порядке:
1) анализ финансовых возможностей предприятия;
2) выбор формы и системы оплаты труда;
3) разработка положения об оплате труда;
4) ознакомление работников с системой оплаты;
5) начисление и выплата заработной платы;
6) мониторинг эффективности системы оплаты.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. В организации труда важную роль играют методы нормирования. Назовите два основных метода изучения затрат рабочего времени.
2. Для повышения эффективности труда применяются различные системы оплаты. Перечислите три основные формы оплаты труда.
3. Рационализация рабочих мест является ключевым элементом организации труда. Что включает в себя система 5S?
4. Рассчитайте норму выработки за смену (8 часов), если норма времени на изготовление одной детали – 12 минут.
5. Определите сдельную расценку, если часовая тарифная ставка – 250 руб., а норма времени на единицу продукции – 30 минут.
6. Работник за 6-часовую смену изготовил 90 деталей. Рассчитайте норму времени на изготовление одной детали (в минутах).

7. Сдельная расценка составляет 80 руб. за изделие. Работник изготовил 125 изделий за месяц. Рассчитайте его заработную плату.
8. На участке месячный объем работ составляет 2400 нормо-часов. Норма времени одного рабочего - 168 часов в месяц. Сколько рабочих требуется для выполнения плана?
9. Работник 3 разряда (тарифный коэффициент 1,35) при часовой тарифной ставке 1 разряда 120 руб. Определите его часовую ставку.
10. После внедрения нового оборудования трудоемкость уменьшилась с 1,2 до 0,9 нормо-часов на изделие. Годовой выпуск - 50 000 изделий. Часовая тарифная ставка - 150 руб. Рассчитайте годовую экономию.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий

	дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-6. Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Нормирование труда является важным элементом управления производственными процессами. Оно позволяет установить оптимальные затраты времени на выполнение работы. К основным методам нормирования труда относятся: 1) хронометраж и фотография рабочего времени; 2) анкетирование сотрудников; 3) анализ финансовой отчетности; 4) маркетинговые исследования. Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Хронометраж и фотография рабочего времени – это классические методы нормирования, направленные на изучение и анализ трудовых операций.

	_____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Оплата труда должна мотивировать работников на повышение производительности. Одной из наиболее распространенных форм оплаты труда в производственной сфере является: 1) повременная оплата; 2) аккордная система; 3) дивидендные выплаты; 4) грантовая поддержка. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Повременная оплата широко применяется в производстве, так как позволяет учитывать фактически отработанное время.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Рациональная организация труда направлена на оптимизацию трудовых процессов. К принципам научной организации труда НЕ относится: 1) разделение и кооперация труда; 2) нормирование трудовых операций; 3) сокращение численности персонала без анализа последствий; 4) создание безопасных условий труда. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Сокращение численности персонала без анализа противоречит принципам рациональной организации, так как может привести к снижению эффективности.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Современные системы оплаты труда могут включать различные формы материального стимулирования. К методам, непосредственно влияющим на мотивацию сотрудников, относятся: 1) премирование за выполнение плана; 2) выдача бесплатных абонементов в спортзал; 3) сдельно-прогрессивная оплата; 4) предоставление дополнительного отпуска; 5) грейдинговая система оплаты; 6) оплата больничных листов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,3 Премирование и сдельно-прогрессивная оплата напрямую стимулируют повышение производительности.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Нормирование труда в условиях автоматизированного производства требует учета новых факторов. К таким факторам относятся: 1) время обработки данных системой; 2) квалификация оператора оборудования;	1,4 Время обработки данных и скорость конвейера – ключевые

<table>
<tr><td></td><td>3) цвет униформы работников;
4) скорость работы конвейерной линии;
5) график отпусков сотрудников;
6) энергопотребление станков.
Ответ: __
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>параметры для нормирования в автоматизированном производстве.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В организации труда важную роль играют различные виды норм и нормативов. Они позволяют установить оптимальные затраты времени, материалов и других ресурсов. Соотнесите виды норм труда с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды норм труда</th><th colspan="2">Характеристика норм</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Норма времени</td><td>А</td><td>количество продукции, которое до быть изготовлено за единицу времен</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Норма выработки</td><td>Б</td><td>время, необходимое для выполн единицы работы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Норма обслуживания</td><td>В</td><td>количество рабочих мест, кот должен обслуживать один работник</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Норма численности</td><td>Г</td><td>количество работников, необход для выполнения определенного об работ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>уровень квалификации, требуемый выполнения работы</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б 2А 3В 4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Формы и системы оплаты труда определяют порядок начисления заработной платы работникам. Они зависят от особенностей производства и целей предприятия. Соотнесите формы оплаты труда с их описанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Формы оплаты труда</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Повременная</td><td>А</td><td>оплата зависит от количе произведенной продукции</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Сдельная</td><td>Б</td><td>оплата зависит от отработан времени</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Аккордная</td><td>В</td><td>оплата за выполнение определен объема работ в срок</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Премиальная</td><td>Г</td><td>дополнительное вознаграждение достижение показателей</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>фиксированный оклад независимо результатов</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б 2А 3В 4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Методы изучения затрат рабочего времени помогают анализировать эффективность трудовых процессов. Соотнесите методы нормирования труда с их сущностью.</td><td>1Б 2А 3В 4Г</td></tr>
</table>

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Методы нормирования / Сущность метода 1 Хронометраж — А фиксация всех действий работни течение рабочего дня 2 Фотография рабочего дня — Б измерение времени выполне отдельных операций 3 Микроэлементное нормирование — В анализ трудовых движений на ур микроэлементов 4 Метод моментных наблюдений — Г статистическая оценка использова рабочего времени Д анкетирование работников об нагрузке Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Принципы организации труда направлены на повышение эффективности производственных процессов. Соотнесите принципы научной организации труда с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Принципы НОТ / Содержание принципа 1 Оптимальность — А соответствие условий тр физиологическим возможнос человека 2 Экономичность — Б достижение наилучших результа при минимальных затратах 3 Гуманизация — В создание комфортных условий работников 4 Системность — Г комплексный подход к организа трудового процесса Д строгое соблюдение технологичес стандартов Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1Б 2А 3В 4Г
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Организация рабочего места влияет на производительность труда. Соотнесите элементы организации рабочего места с их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Элементы рабочего места / Назначение 1 Рабочая зона — А пространство, где работник выпол трудовые операции 2 Оснащение — Б инструменты и оборудова необходимые для работы 3 Система хранения — В размещение материалов инструментов для быстрого доступа 4 Эргономика — Г оптимизация условий труда снижения усталости Д график работы сотрудника Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	1А 2Б 3В 4Г

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс внедрения системы нормирования труда на предприятии включает несколько этапов. Расположите этапы в правильной хронологической последовательности: 1) анализ существующих трудовых процессов; 2) разработка и утверждение норм труда; 3) внедрение норм в производственную деятельность; 4) контроль и корректировка установленных норм. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Организация рабочего места по системе 5S требует соблюдения определенного порядка действий. Расположите этапы 5S в правильной последовательности: 1) систематизация (Seiton); 2) сортировка (Seiri); 3) совершенствование (Shitsuke); 4) содержание в чистоте (Seiso). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс разработки тарифной системы оплаты труда включает несколько стадий. Расположите стадии в правильном порядке: 1) анализ рынка труда и уровня заработных плат; 2) определение тарифных ставок и окладов; 3) разработка тарифной сетки; 4) внедрение тарифной системы; 5) оценка эффективности системы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	13245
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Методика проведения хронометража включает несколько этапов. Расположите этапы в правильной последовательности: 1) подготовка наблюдательного листа; 2) проведение замеров времени; 3) анализ полученных данных; 4) выбор объекта наблюдения; 5) разработка нормативов времени. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	41235
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс организации заработной платы на предприятии включает несколько последовательных шагов. Расположите шаги в правильном порядке: 1) анализ финансовых возможностей предприятия; 2) выбор формы и системы оплаты труда; 3) разработка положения об оплате труда; 4) ознакомление работников с системой оплаты; 5) начисление и выплата заработной платы; 6) мониторинг эффективности системы оплаты. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	123456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В организации труда важную роль играют методы нормирования. Назовите два основных метода изучения затрат рабочего времени. Ответ: _____ _____ _____ _____	1) Хронометраж (измерение времени выполнения операций), 2) Фотография рабочего дня (фиксация всех

	_____ _____ _____ _____	видов работ в течение смены).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для повышения эффективности труда применяются различные системы оплаты. Перечислите три основные формы оплаты труда. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Повременная (оплата за отработанное время), 2) Сдельная (оплата за объем продукции), 3) Премиальная (доплаты за достижение показателей).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рационализация рабочих мест является ключевым элементом организации труда. Что включает в себя система 5S? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Метод организации рабочего пространства: 1) Сортировка, 2) Систематизация, 3) Содержание в чистоте, 4) Стандартизация, 5) Совершенствование.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте норму выработки за смену (8 часов), если норма времени на изготовление одной детали – 12 минут. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	480 мин / 12 мин = 40 деталей.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите сдельную расценку, если часовая тарифная ставка – 250 руб., а норма времени на единицу продукции – 30 минут. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	250 руб. × 0,5 ч = 125 руб. за единицу.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

установление последовательности	ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.13 Тактические аспекты ценовой политики

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Заведующий кафедрой	Е.А. Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Е.А.Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя:
-а) антимонопольное регулирование;
-б) распределение доходов;
-в) принятие стратегических решений фирмы;
+г) верны ответы а) и б).
2. Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует:
-а) эффект дохода;
-б) эффект замещения;
-в) закон предложения;
+г) все ответы неверны.
3. Какое из перечисленных утверждений верно:
+а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом;
-б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга;
-в) ресурсы производства зависят друг от друга;
-г) все ответы неверны.
4. Чем рискует предприниматель в рыночной экономике:
-а) временем;
-б) качеством;
-в) репутацией;
-г) все ответы верны;
+д) верны ответы а) и в).
5. Что из перечисленного относится к людским ресурсам:
-а) интеллектуальная собственность;
-б) экономически активное население;
-в) экономически пассивное население;
-г) верны ответы а) и в);
+д) верны ответы б) и в).
6. Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:
+а) основной капитал;
-б) финансы;
-в) оборотный капитал;
-г) прибыль.
7. Что произойдет при увеличении доходов населения:
-а) увеличится потребление товаров высшей категории;
-б) увеличится потребление товаров низшей категории;
-в) уменьшится потребление товаров высшей категории;
+г) все ответы неверны.
8. Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены – это
-а) чистая монополия;
-б) монополистическая конкуренция;
+в) чистая конкуренция;
-г) олигополия.
9. Что из перечисленного входит в расчет ВНП по расходам:
+а) инвестиции;
-б) рента;
-в) прибыль;
-г) все ответы неверны.
10. Кто относится к экономически активному населению:
-а) студенты очного отделения;
-б) солдаты срочной службы;
-в) секретарь-референт депутата государственной думы;

+г) все ответы верны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Основные понятия ценообразования.

1. Укажите составные части стоимости, включенные в цену:
-а) Ц=ИП-П
+б) Ц=ИП+П
-в) Ц=ИП×(1+Ур/100)
-г) Ц=ИП×Ур

2. Назовите выражение расчета цены:
-а) Ц=ИП-П
+б) Ц=ИП/П
+в) Ц=ИП×(1+Ур/100)
-г) Ц=ИП×Ур

3.Назовите функции цены:
+а) воспроизводственная;
+б) регулирующая;
-в) прогнозирующая;
+г) стимулирующая;
+д) распределительная.

4. В соответствии со стадиями товародвижения различают виды цен:
-а) отпускные;
-б) рыночные;
+в) оптовые;
+г) розничные;
-д) договорные.

5. Какую стадию товародвижения обслуживают розничные цены?
-а) от производителя к розничному потребителю;
-б) от оптовика к предприятию;
+в) от розничного продавца до конечного потребителя.

6. Издержки производства – это:
-а) расходы, связанные с содержанием основного оборудования;
+б) сумма всех затрат на производство продукции;
-в) сумма денег, получаемая изготовителем при реализации продукции.

7. Полная себестоимость отличается от производственной на:

+а) величину коммерческих расходов;
-б) величину прибыли предприятия;
-в) величину расходов по оплате труда.
8. Подразделение затрат, входящих в себестоимость, на постоянные и переменные связано с их зависимостью от:
-а) их удельного веса в составе себестоимости;
+б) изменения объемов производства;
-в) стадии завершенности производства.
9. Какие из приведенных ниже затрат можно отнести к постоянным?
+а) расходы на оплату услуг по управлению организацией или отдельными ее подразделениями;
-б) расходы на приобретение сырья и материалов, используемых в производстве товаров;
-в) заработная плата;
-г) на приобретение топлива, воды и энергии всех видов, расходуемых на технологические цели;
-д) затраты на содержание основных средств;
+е) выплаты процентов по кредитам;
+ж) арендная плата.
10. Затратная модель ценообразования основана на:
+а) учете издержек предпринимателя, к которым прибавляется фиксированный уровень рентабельности, достаточный для расширенного воспроизводства;
-б) разделении затрат на переменные и постоянные и добавлении к ним определенной величины прибыли;
-в) исчислении суммы расходов на весь ассортимент выпускаемой продукции с последующим подразделением ее по видам.
11. Ценовой механизм АПК должен основываться на следующих принципах:
+а) государственном регулировании цен;
+б) обеспечение условий воспроизводства всем участникам конечного продукта;
+в) эквивалентность цен и издержек;
-г) эквивалентность цен на различную продукцию сельского хозяйства;
-д) поддержание низких цен на рынке.
12. Назовите основной элемент ценовой политики предприятия:
-а) обоснование цели ценообразования;
-б) страхование цены;
-в) регулирование цен;
+г) ценообразование.
13. Какая из моделей ценообразования наиболее полно отвечает экономическим интересам сельскохозяйственных товаропроизводителей в условиях рынка?
+а) затратная;
-б) на основе прямых затрат;
-в) на основе получения целевой прибыли;
-г) на основе безубыточности.
14. Выражение цены по методу прямых затрат:
-а) ИП+П;
-б) $ИП_{пост}$+П;
+в) $ИП_{пер}$+Дм;
-г) $ИП_{пер}$×(1+Дм/100);
15. Чем отличается метод ценообразования полных затрат от затратного:
+а) корректировкой издержек производства на текущий спрос;
-б) объемом производимой продукции;
-в) уровнем рентабельности, включаемым в цену;
-г) делением затрат на постоянные и переменные.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи для контрольной работы

Тема 2. Методы ценообразования.

Задача 1

Производственные издержки в расчете на 1 ц мяса крс составили 900 руб., затраты по реализации – 10%.

Уровень рентабельности, обеспечивающий расширенное воспроизводство, 60%. Определить уровень исходной цены затратным методом.

Задача 2

Установить цену методом полных затрат по видам продукции, если предприятие выпускает при полной загрузке его мощности 3 тыс. ед. первого и 5 тыс. ед. второго вида продукции. Соответственно средние издержки 50 и 80 ден. ед. За счет первого вида продукции обеспечивается 40% получаемой прибыли, второго – 60%. Необходимая масса прибыли 80 тыс. ден. ед. Загрузка мощностей падает до 80%.

Задача 3

Осуществить страхование исходной цены на продукцию птицеводства (яйцо) при следующих условиях:

Элементы затрат	Сумма, тыс. ден. ед.	Индекс-дефлятор
Оплата труда	36,06	1,13
Корма	43,65	1,07
Зооветобслуживание	11,39	1,09
Амортизация	32,26	1,06
Прочие	6,64	1,05

Уровень исходной цены тыс. шт. – 2000 ден. ед.

Задание 4

Определить размер цены на ряженку со скидкой, если размер скидки – 18 %, а количество реализуемой продукции – 840 кг. Разница между полученной и необходимой прибылью 4812 тыс. ден. ед.

Задание 5

Постоянные издержки по предприятию соответствуют 120 тыс. ден.ед. Общие – 300 тыс. ден.ед.

Для нормального функционирования ему необходимо 80 тыс. ден.ед. прибыли.
Выпуск продукции 100 ц сливочного масла.
Установить отпускную цену 1 ц масла методом прямых затрат.

Тема 4. Анализ безубыточности решений в ценообразовании и тактика ценовой политики.

Задание 1

Установить цену на основе метода безубыточности и получения целевой прибыли. Предприятие приобрело линию по производству колбасы мощностью 90 т в год, взяв кредит в банке 150 тыс. р. на 3 года под 22% годовых. Реализация проекта предусматривает следующие затраты, тыс. р.:

Стоимость основного сырья	5100
Добавки и специи	64
Оплата труда с начислениями	2500
Затраты на содержание основных средств	262
Выплата % по кредиту	
Накладные расходы	74
Прочие	20

Задание 2

Определить цену на основе метода безубыточности и получения целевой прибыли. Предприятие приобрело линию по производству колбасы, мощностью 123 т в год, взяв кредит в банке 250 тыс. р. на 5 лет под 12 % годовых. Реализация проекта предусматривает следующие затраты, тыс. р.:

Стоимость основного сырья	7100
Добавки и специи	54
Оплата труда с начислениями	1500
Затраты на содержание основных средств	662
Выплата процентов по кредиту	
Накладные расходы	34
Прочие	59

Задание 3

Определить размер целевой прибыли, если цена, рассчитанная по методу безубыточности и получения целевой прибыли за 1 ц сыра 15,82 ден. ед. Объем продаж в год составил 4842 ц, общие издержки – 2848 тыс. ден. ед., в том числе постоянные – 39 %.

Задача 4

Предприятие приобрело линию по производству пельменей мощностью 70 т в год, взяв кредит в банке в размере 300 тыс. руб. на 3 года под 18% годовых. Реализация проекта предусматривает следующие затраты, тыс. руб.:

Стоимость основного сырья	2000
Добавки и специи	41
Оплата труда с начислениями	700
Затраты на содержание основных средств	49
Выплата процентов по кредиту	
Накладные расходы	60
Прочие	12

Определить цену на основе безубыточности продаж и получения целевой прибыли.
Определить объем производства продукции, который бы обеспечил получение целевой прибыли при условии, что цена 1 т продукции соответствующего вида и качества на рынке составляет 44 тыс. руб.

Задание 5

Установить цену на основе метода безубыточности и получения целевой прибыли. Предприятие приобрело линию по производству колбасы мощностью 90 т в год, взяв кредит в банке 150 тыс. р. на 3 года под 22% годовых. Реализация проекта предусматривает следующие затраты, тыс. р.:

Стоимость основного сырья	5100
Добавки и специи	64

Оплата труда с начислениями	2500
Затраты на содержание основных средств	262
Выплата % по кредиту	
Накладные расходы	74
Прочие	20

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(9 баллов)	Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(8 баллов)	Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(7 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 70% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(6 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(5 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(4 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 40% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(3 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 30% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. Нарушена логика расчётов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(2 балла)	Имеются неточности в расчётах. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0-1 балла)	Задачи не решены. Работа выполнена несамостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины.

Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач– осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 5. Инновационные аспекты ценообразования.

1. Ценообразование при продвижении нового товара на рынке.
2. Ценообразование в процессе жизненного цикла товара.
3. Пакетное ценообразование.
4. Ценообразование с учётом фактора времени.

5. Ценообразоваие и электронная торговля.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Тактические аспекты ценовой политики», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ для студентов очно-заочной и заочной формы обучения

1. Принципы и функции ценообразования.
2. Виды цен и их классификация.
3. Классификация методов ценообразования.

4. Классификация затрат, учитываемая при определении цены. Состав и структура затрат, направления изменения.
5. Методики ценообразования «издержки +надбавка (прибыль)».
6. Расчет цены на основе предельных издержек (минимально необходимая цена).
7. Расчет цены на основе обеспечения получения целевой прибыли.
8. Метод структурной аналогии и агрегатный при определении цен.
9. Эконометрические методы ценообразования – метод удельных показателей.
10. Эконометрические методы ценообразования – балловый и корреляционно-регрессионный.
11. Нормативно-параметрический метод ценообразования.
12. Спрос: изучение, определение и оценка. Эластичность спроса по ценам.
13. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность, их учет в ценообразовании.
14. Методика тендерного ценообразования (на торгах).
15. Ценообразование на фондовой бирже.
16. Ценообразование на товарной бирже.
17. Ценообразование на фьючерсной бирже.
18. Функции биржи.
19. Методика обоснования исходной цены.
20. Поэлементный состав цены. Обоснование сумм прибыли, включаемых в цены.
21. Обоснование цены в каналах сбыта. Экономическое содержание оптовых и розничных торговых надбавок (скидок).
22. Обоснование цен на импортируемые товары и услуги.
23. Место и роль ценовой политики предприятия в обеспечении его конкурентоспособности.
24. Активная и пассивная ценовая политика. Инструменты ценовой политики.
25. Стратегии ценовой политики, их суть. Факторы, влияющие на формирование ценовой политики.
26. Сущность, проблемы и последствия ценообразования на рынке свободной конкуренции.
27. Сущность, проблемы и последствия ценообразования на рынке монополистической конкуренции.
28. Сущность, проблемы и последствия ценообразования на рынке олигополии.
29. Сущность, проблемы и последствия ценообразования на монополизированном рынке.
30. Ценовое регулирование деятельности монополий.
31. Ценовая политика на стадии внедрения товара на рынок.
32. Ценовая политика на стадии роста объемов продаж.
33. Ценовая политика на стадии зрелости и насыщения рынка.
34. Ценовая политика на стадии спада.
35. Ценовая дискриминация: сущность, формы, определение, последствия применения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах,

монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	1-50	51-65	66-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Принципы и функции ценообразования.
2. Виды цен и их классификация.
3. Классификация методов ценообразования.
4. Классификация затрат, учитываемая при определении цены. Состав и структура затрат, направления изменения.
5. Методики ценообразования «издержки +надбавка (прибыль)».
6. Расчет цены на основе предельных издержек (минимально необходимая цена).
7. Расчет цены на основе обеспечения получения целевой прибыли.
8. Метод структурной аналогии и агрегатный при определении цен.
9. Эконометрические методы ценообразования – метод удельных показателей.
10. Эконометрические методы ценообразования – балловый и корреляционно-регрессионный.
11. Нормативно-параметрический метод ценообразования.
12. Спрос: изучение, определение и оценка. Эластичность спроса по ценам.
13. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность, их учет в ценообразовании.
14. Методика тендерного ценообразования (на торгах).
15. Ценообразование на фондовой бирже.
16. Ценообразование на товарной бирже.

17.Ценообразование на фьючерсной бирже.
18.Функции биржи.
19.Методика обоснования исходной цены.
20.Поэлементный состав цены. Обоснование сумм прибыли, включаемых в цены.
21.Обоснование цены в каналах сбыта. Экономическое содержание оптовых и розничных торговых надбавок (скидок).
22.Обоснование цен на импортируемые товары и услуги.
23.Место и роль ценовой политики предприятия в обеспечении его конкурентоспособности.
24.Активная и пассивная ценовая политика. Инструменты ценовой политики.
25.Стратегии ценовой политики, их суть. Факторы, влияющие на формирование ценовой политики.
26.Сущность, проблемы и последствия ценообразования на рынке свободной конкуренции.
27.Сущность, проблемы и последствия ценообразования на рынке монополистической конкуренции.
28.Сущность, проблемы и последствия ценообразования на рынке олигополии.
29.Сущность, проблемы и последствия ценообразования на монополизированном рынке.
30.Ценовое регулирование деятельности монополий.
31.Ценовая политика на стадии внедрения товара на рынок.
32.Ценовая политика на стадии роста объемов продаж.
33.Ценовая политика на стадии зрелости и насыщения рынка.
34.Ценовая политика на стадии спада.
35.Ценовая дискриминация: сущность, формы, определение, последствия применения.
36. Цена и ее функции.
37. Тактика ценообразования.
38. Стратегия ценообразования.
39. Состояние ценовых отношений на продукцию АПК.
40. Виды цен по каналам реализации.
41. Внешние факторы ценообразования.
42. Функции цен.
43. Общие положения при установлении исходной цены предприятия.
44. Система цен в АПК.
45.Затратный метод ценообразования.
46. Понятие и принципы формирования ценового механизма АПК.
47. Метод полных затрат.
48.Понятие и этапы ценообразования.
49.Метод прямых затрат.
50.Ценовая политика предприятия и ее составляющие.
Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
51. Укажите составные части стоимости, включенные в цену:
-а) Ц=ИП-П
+б) Ц=ИП+П
-в) Ц=ИП×(1+Ур/100)
-г) Ц=ИП×Ур
52. Назовите выражение расчета цены:
-а) Ц=ИП-П
+б) Ц=ИП/П
+в) Ц=ИП×(1+Ур/100)
-г) Ц=ИП×Ур
53.Назовите функции цены:
+а) воспроизводственная;
+б) регулирующая;
-в) прогнозирующая;
+г) стимулирующая;
+д) распределительная.
54. В соответствии со стадиями товародвижения различают виды цен:
-а) отпускные;
-б) рыночные;

+в) оптовые;
+г) розничные;
-д) договорные.
55. Какую стадию товародвижения обслуживают розничные цены?
-а) от производителя к розничному потребителю;
-б) от оптовика к предприятию;
+в) от розничного продавца до конечного потребителя.
56. Чем отличается безубыточность реализации от точки безубыточности:
+а) безубыточность реализации исчисляется в денежном выражении, а точка безубыточности в натуральном;
-б) реализуемыми целями;
-в) математическим выражением.
57. Безубыточность реализации исчисляется по выражению:
+а) Постоянные затраты/ Коэффициент покрытия постоянных затрат;
-б) Постоянные затраты/ (Цена- Средние переменные затраты);
-в) (Средние издержки- средние переменные издержки) / Цена;
-г) Товарная продукция/ Полные издержки.
58. Цель стратегии ценообразования:
+а) максимизация прибыли;
+б) завоевание доли рынка;
-в) расширение объема продаж;
-г) выживаемость предприятия.
59. Укажите выражение страхования цены:
+а) $Ц_н = Ц_0 \times \Sigma(Д \times ИД)$;
-б) $Ц_н = Ц_0$+ Уровень рентабельности;
-в) $Ц_н = Ц_0 \times$ Индекс дефлятор;
-г) $Ц_н = Ц_0 \times$ коэффициент роста затрат.
60. Направления госрегулирования цен:
+а) проведение закупочных и залоговых интервенций;
+б) таможенная политика;
+в) регулирование цен на рынке;
-г) введение фиксированных цен;
-д) использование индексов-дефляторов.
61. Тактика ценообразования это:
+а) установление цены на момент ее продажи;
+б) текущая корректировка цен;
-в) установление скидок к цене;
-г) текущий контроль за ценами.
62. Стратегия ценообразования на новый товар:
-а) постепенное освоение рынка;
+б) завоевание рынка;
+в) прочного внедрения на рынок;
-г) расширение объема продаж.
63. Форма проявления ценности благ выявляемая при натуральном или денежном обмене на рынке в условиях сложившейся конъюнктуры:
-а) стоимость;
+б) цена;
-в) себестоимость;
-г) оптовая стоимость товара;
-д) розничная стоимость товара.
64. Какую связь можно изобразить графически в виде кривой спроса, фиксирующей цену товара и отображающей величину спроса?
+а) потребители станут покупать больше товара, если он станет дешевле;
-б) потребители станут покупать больше товара, если его станет больше;
-в) потребители станут покупать меньше товара, если он станет дешевле;
-г) потребители станут покупать больше товара, если он станет дороже;
-д) производители станут производить больше товара, если он станет дешевле.

65. Какую связь можно изобразить графически в виде кривой предложения, фиксирующей цену товара и отображающей величину предложения?
-а) производитель не увеличит выпуск какого-либо товара в том случае, если цена на него будет возрастать;
-б) потребители станут покупать меньше товара, если он станет дешевле;
+в) производитель увеличит выпуск какого-либо товара в том случае, если цена на него будет возрастать;
-г) производитель увеличит выпуск какого-либо товара в том случае, если цена на него будет падать;
-д) производители станут производить больше товара, если он станет дешевле.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. Производственные издержки в расчете на 1 ц мяса крс составили 900 руб., затраты по реализации – 10%.
Уровень рентабельности, обеспечивающий расширенное воспроизводство, 60%. Определить уровень исходной цены затратным методом.
67. Установить цену методом полных затрат по видам продукции, если предприятие выпускает при полной загрузке его мощности 3 тыс. ед. первого и 5 тыс. ед. второго вида продукции. Соответственно средние издержки 50 и 80 ден. ед. За счет первого вида продукции обеспечивается 40% получаемой прибыли, второго – 60%. Необходимая масса прибыли 80 тыс. ден. ед. Загрузка мощностей падает до 80%.
68. Установить цену методом полных затрат при условии, что предприятие выпускает 2 вида продукции. Для нормального функционирования ему необходимо получить прибыль в размере 100 тыс. ден. ед. Средние издержки по видам продукции составили:

1 – 50 ден. ед.
2 – 80 ден. ед.

Объем выпуска, соответствующий полной загрузке предприятия по первому виду – 3 тыс. ед. условной продукции, по второму виду – 4 тыс. ед. Спрос на рынке падает до 70%. Массу прибыли распределить пропорционально издержкам.
69. Осуществить страхование исходной цены на продукцию птицеводства (яйцо) при следующих условиях:

Элементы затрат	Сумма, тыс. ден. ед.	Индекс-дефлятор
Оплата труда	36,06	1,13
Корма	43,65	1,07
Зооветобслуживание	11,39	1,09
Амортизация	32,26	1,06
Прочие	6,64	1,05

Уровень исходной цены тыс. шт. – 2000 ден. ед.
70. Обоснуйте уровень исходной цены на продукцию колбасного цеха затратным методом при следующих условиях:
издержки на сырье – 110 тыс. ден. ед.
оплата труда – 50 тыс. ден. ед.
содержание и эксплуатация оборудования – 60 тыс. ден. ед.
общезаводские расходы – 15 тыс. ден. ед.
прочие – 5 тыс. ден. ед.
Количество реализуемой продукции 150 ц. Затраты, необходимые для расширенного воспроизводства – 50 тыс. ден. ед. Ставка налога на прибыль 24%.
71. Установить цену методом полных затрат при условии, что предприятие производит 300 ед. условной продукции. Общие издержки на продукцию составили 10 тыс. ден. ед., из них переменные 4 тыс. ден. ед. Для нормального функционирования предприятию необходимо получить прибыль в размере 8 тыс. ден. ед. Спрос на рынке падает до 70%.
72. Произвести страхование цены пшеницы, если индекс - дефлятор составил по оплате труда - 1,03; по материальным затратам – 1,02; по прочим - 1,08. на момент заключения контракта цена соответствовала 200 д. ед., где оплата занимает - 25%, материальные затраты - 65%.
73. Смоделировать ценовую политику при фиксированном уровне рентабельности.

Показатели	Объем продаж, ед.				
	1000	950	900	850	800
Полные средние издержки, ден.ед.	6815	7083	7379	7711	8085

Уровень рентабельности,%	23,4	23,4	23,4	23,4	23,4

74. Обосновать необходимую массу прибыли, включаемую в цену, если на инвестиции, связанные с увеличением объема продаж продукции требуется 40 тыс. д. ед., на подготовку новых рабочих мест - 8 тыс. д. ед., на выплату дивидендов - 7 тыс. д. ед.; налог на прибыль - 24%.

75.Установить цену методом полных затрат при условии, что предприятие выпускает 2 вида продукции. Для нормального функционирования ему необходимо получить прибыль в размере 100 тыс. ден. ед. Средние издержки по видам продукции составили:

1 – 67 ден. ед.

2 – 74 ден. ед.

Объем выпуска, соответствующий полной загрузке предприятия по первому виду – 4 тыс. ед. условной продукции, по второму виду – 3,5 тыс. ед. Спрос на рынке падает на 24%. Массу прибыли распределить пропорционально издержкам.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста и за ответы на вопросы, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Цена – категория рынка, которая рождается в сфере	Дайте определение цены?	ПК-5

	обмена в результате совокупного спроса и предложения. По своему экономическому содержанию она включает издержки, связанные с использованием ресурсов в процессе производства и сбыта продукции, и полученную в результате эффективного хозяйствования прибыль.		
2	В обобщенном виде цена описывается выражением Ц=ИП+П, где Ц – цена единицы продукции (товара); ИП- издержки на производство и сбыт единицы продукции (товара); П – прибыль на единицу продукции (товара).	Каким выражением описывается расчёт цены?	ПК-5
3	Воспроизводственная функция цены определяется ее ролью в системе агропромышленного производства. Цена служит экономическим нормативом воспроизводства, поэтому она должна возмещать издержки на производство и сбыт определенного вида продукта и обеспечивать условия расширенного вос-производства в результате получения достаточной массы прибыли.	Охарактеризуйте воспроизводственную функцию цены?	ПК-5
4	Поддержание оптимальной структуры народного хозяйства в целом и сельского хозяйства в частности осуществляется через механизм цен.	Охарактеризуйте регулирующую функцию цены?	ПК-5
5	Эквивалентная функция проявляется в том, что цена выступает денежным эквивалентом соизмерения общественных (средних) затрат на производство и сбыт продукции и услуг.	Охарактеризуйте эквивалентную функцию цены?	ПК-5
6	Стимулирующая функция цен сводится к поощрению ценами производства социально значимых и стратегических видов продукции, высокого качества и индивидуальности товара.	Охарактеризуйте стимулирующую функцию цены?	ПК-5
7	Учетная функция состоит в оценке и учете с помощью цены объемов разнородной произведенной и реализованной продукции, издержек производства, объемов инвестиций,	Охарактеризуйте учётную функцию цены?	ПК-5

	ресурсов. Цена позволяет соизмерить факторы и результаты производства, определить массу прибыли.		
8	По объекту ценообразования выделяют цены на продукцию сельского хозяйства и перерабатывающих предприятий, материально-технические ресурсы, тарифы и сметную стоимость работ.	Как классифицируются цены по объекту ценообразования?	ПК-5
9	Предприятие, оптовая торговля, розничная торговля, потребитель	Какие стадии товародвижения Вы знаете?	ПК-5
10	Отпускная цена - это цена, по которой предприятия реализуют свою продукцию. Отпускные цены используются заготовительными организациями, предприятиями перерабатывающими, а также производящими для села промышленную продукцию. Они включают полные издержки и ожидаемую прибыль. Уровень отпускной цены соответствует 40-60 % розничной. По отпускным ценам производитель поставляет свой товар крупными партиями оптовикам.	Дайте определение отпускной цене?	ПК-5
11	Оптовая цена - это цена продажи товара крупными (оптовыми) партиями различным фирмам, посредникам, розничной торговле. Складывается она из отпускной .цены производителя, к которой добавляются производственные, маркетинговые затраты и прибыль оптовика. Уровень ее составляет 60-70 % розничной цены.	Дайте определение оптовой цене?	ПК-5
12	Розничная цена - цена, по которой продукция продается отдельными небольшими партиями в розницу конечному потребителю. Она состоит из оптовой цены и торговой наценки, куда входят производственные и маркетинговые расходы розничной торговли и ее прибыль.	Дайте определение розничной цены?	ПК-5
13	По каналам реализации различают гарантированные закупочные, залоговые, рыночные и договорные цены.	Как классифицируются цены по каналам реализации?	ПК-5

14	Гарантированные закупочные цены - это цены, по которым государство закупает у сельскохозяйственных товаропроизводителей продукцию для формирования федеральных и региональных фондов.	Что такое гарантированные закупочные цены?	ПК-5
15	Залоговые ставки (цены) - это цены, по которым государство скупает излишки сельскохозяйственной продукции на рынке в годы ее перепроизводства посредством проведения залоговых операций.	Что такое гарантированные закупочные цены?	ПК-5
16	Рыночные цены - это цены, по которым продукция реализуется на рынках, биржах, аукционах, ярмарках. Уровень их устанавливается в зависимости от складывающейся конъюнктуры для конкретного вида продукции.	Что такое рыночные цены?	ПК-5
17	Договорные цены - это экономически активный вид цен, устанавливаемый по договоренности между партнерами по производству и сбыту продукции. Они являются разновидностью рыночных и отличаются от них тем, что уровень их определяется в зависимости от складывающихся взаимоотношений между договаривающимися сторонами и цен на рынках сырья и продовольствия. По этим ценам товаропроизводители реализуют свою продукцию по прямым договорам.	Дайте определение договорных цен?	ПК-5
18	Пороговая (защитная) цена - это цена на продовольственную продукцию, завозимую по импорту. Она выполняет функции защиты отечественного товаропроизводителя от потока дешевой импортной продукции на внутренний рынок России.	Дайте определение пороговых (защитных) цен?	ПК-5
19	Лимитные цены и тарифы - это верхний предел цен и тарифов на материально-технические ресурсы и услуги для села. Лимитные цены и тарифы устанавливаются государством в целях поддержания эквивалентности	Дайте определение лимитных цен и тарифов?	ПК-5

	межотраслевого обмена в системе АПК.		
20	По уровню регулирования все цены, функционирующие на рынке, подразделяются на фиксированные, регулируемые и свободные.	Как подразделяются все цены по уровню регулирования?	ПК-5
21	Фиксированные цены устанавливаются государством в виде государственных прейскурантных цен, замораживания рыночной цены, фиксирования цен монополистов на определенный период. По фиксированным ценам в основном реализуются социально значимые для населения виды продукции (молоко, хлеб и др.).	Дайте определение фиксированных цен?	ПК-5
22	Регулируемые цены устанавливаются органами государственного ценообразования в виде нормативного уровня рентабельности, предельного допустимого уровня цен, предельного коэффициента к фиксированным ценам прейскуранта, дотаций. К регулируемым ценам относят гарантированные закупочные, залоговые, договорные, пороговые, лимитные цены и тарифы, цены предприятий-монополистов.	Дайте определение регулируемых цен?	ПК-5
23	Свободные цены складываются под действием спроса и предложения в рамках существующего ценового законодательства или в рамках «правил игры», установленных государственным регулированием в системе ценообразования. Они функционируют на продовольственных рынках, аукционах, ярмарках, биржах.	Дайте определение свободных цен?	ПК-5
24	Целевые цены - это желательный (расчетный) уровень эквивалентных цен на сельскохозяйственную продукцию. Целевые цены служат только базой установления гарантированных и залоговых цен. Они обеспечивают вместе с неценовыми формами государственной поддержки (льготное кредитование и	Дайте определение целевых цен?	ПК-5

	налогообложение, бюджетное финансирование целевых программ и др.) получение сельскохозяйственными производителями целевого дохода.		
25	Ценовой механизм АПК представляет собой систему цен и ценовых отношений, формирующихся на основе спроса и предложения с учетом регулирующих функций государства.	Что такое ценовой механизм?	ПК-5
26	Ц = Ипс (1 + Ур / 100)	Назовите формулу расчёта цены в соответствии с затратной моделью ценообразования?	ПК-5
27	Цо = Ци + НДС + АК	С учетом НДС и акциза отпускная цена предприятия (Цо) будет иметь вид:	ПК-5
28	Ур=(П/ИП)×100	Назовите формулу расчёта уровня рентабельности?	ПК-5
29	Затратный метод в наибольшей степени отвечает экономическим интересам товаропроизводителя, так как базируется на индивидуальных издержках производства и гарантирует в любых условиях получение прибыли, достаточной для расширенного воспроизводства.	Почему затратный метод в наибольшей степени отвечает экономическим интересам товаропроизводителя?	ПК-5
30	Ориентация на собственные затраты, что не стимулирует товаропроизводителей к использованию новых технологий и снижению издержек производства, отсутствие ценовой конкуренции в долговременном периоде может привести к ослаблению рыночного механизма ценообразования и появлению дефицита продукции на свободном рынке.	Назовите отрицательные стороны затратного метода ценообразования?	ПК-5
31	Метод полных затрат рекомендуется использовать при нестабильности спроса на производимую продукцию, когда предприятие в силу объективной ситуации, сложившейся на рынке, не может полностью использовать свои производственные мощности.	В каких случаях рекомендуется использовать метод полных затрат для установления цены на продукцию?	ПК-5
32	Преимущества метода полных затрат необходимая масса прибыли достигается	Назовите преимущества метода полных затрат?	ПК-5

	при неполной загрузке мощности предприятия, стабилизируются производство и доходы предприятия даже в условиях неустойчивой конъюнктуры рынка.		
33	Использование метода прямых затрат предусматривает деление всех издержек производства на постоянные и переменные. Вследствие того что посто-янные затраты в краткосрочном периоде относительно независимы от изменения объемов производства, в основе установления исходной цены предприятия по методу прямых затрат лежат переменные расходы.	Дайте определение метода прямых затрат?	ПК-5
34	Сущность метода прямых затрат сводится к установлению цены путем добавления к средним переменным издержкам надбавки в виде маржинального дохода.	В чём сущность метода прямых затрат?	ПК-5
35	Суть данного метода сводится к получению предприятием конкретной величины прибыли - целевой прибыли, с учетом которой и устанавливается цена на товар.	Суть метода «Ценообразование на основе безубыточности и получения целевой прибыли»?	ПК-5
36	Ц = (Бр + Пц)/Оп	Назовите формулу расчёта цены по методу ценообразования на основе безубыточности и получения целевой прибыли?	ПК-5
37	Тб = ∑ постоянных затрат / (Цена - Средние переменные издержки)	Назовите формулу расчёта точки безубыточности.	ПК-5
38	Ценовая политика предприятия – это системно организованная работа по установлению цены, ее страхованию, разработке стратегии и тактики и оценка последствий ценообразования.	Дайте определение ценовой политики предприятия.	ПК-5
39	Ц = Цо∑Дi*ИДi/100	Приведите формулу страхования цены.	ПК-5
40	Стратегия ценообразования - это выбор соответствующего цели предприятия направления изменения исходной цены на рынке.	Дайте определение стратегии предприятия?	ПК-5
41	Стратегия ценообразования строится на краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный периоды.	На какие периоды строится стратегия ценообразования предприятия?	ПК-5
42	Ориентация на сбыт - наиболее распространенный	Охарактеризуйте стратегию ценообразования предприятия «ориентация на сбыт»?	ПК-5

	способ получения прибыли в условиях конкурентного ценообразования. В его основу положено максимальное насыщение рынка товарами с относительно низкими средними издержками. Это дает возможность предприятию снизить цену и получить необходимую массу прибыли на основе расширения объема продаж, выиграв ценовую конкуренцию.		
43	Ее применяют в ситуации, когда предприятию требуется получить достаточную для будущих инвестиций массу прибыли. Обычно это бывает при выходе на рынок с новым товаром, товаром высокого качества, отличающимися своей уникальностью, известной торговой маркой. Данные качества делают товар привлекательным для покупателя, несмотря на достаточно высокий уровень цен, и позволяют получить необходимую прибыль.	Охарактеризуйте стратегию ценообразования предприятия «включение фиксированного уровня рентабельности в цену»?	ПК-5
44	Стратегия на новый вид выпускаемой продукции ориентирована на постепенное освоение рынка с учетом новизны товара. На первом этапе устанавливаются высокие цены в расчете привлечь покупателей с высоким доходом. Потом цена снижается из-за издержек производства, охватывая слои со средним и даже низким уровнем доходов.	Охарактеризуйте стратегию ценообразования на новый вид выпускаемой продукции?	ПК-5
45	Стратегию «снятия сливок» целесообразно применять в следующих ситуациях: - имеется спрос достаточного числа покупателей, который прогнозируется к возрастанию в определенном периоде времени; - внутренние возможности предприятия обеспечивают эффективное производство нового товара и объемы его наращивания;	В каких ситуациях целесообразно использовать стратегию «снятия сливок»?	ПК-5

	- высокая цена соответствует качеству, индивидуальности товара и не мешает привлекать новых покупателей; - особенности производства, его технологическая уникальность, привлечение инвестиций не способствуют осваиванию данного вида продукции новыми конкурентами.		
46	Стратегии прочного внедрения соответствуют относительно низкие цены, способствующие привлечению значительного числа покупателей на свою сторону. В результате предприятие завоевывает лидирующее положение на рынке. Данную стратегию целесообразно использовать при сбыте товара с высоким коэффициентом эластичности, наличии внутренних возможностей снижения издержек производства, обеспечивающих при относительно низких ценах реализации экономическую выгоду.	Охарактеризуйте стратегию прочного внедрения на рынок?	ПК-5
47	Проведение государственных закупочных операций является стабилизирующим фактором в становлении аграрного рынка.	Для чего государство проводит закупочные операции?	ПК-5
48	Государственные залоговые операции - это принятие в залог от товаропроизводителей сельскохозяйственной продукции.	Что такое государственные залоговые операции?	ПК-5
49	Товарная интервенция - это организованная распродажа сельскохозяйственной продукции и продовольствия из государственных запасов (фондов).	Дайте определение товарной интервенции?	ПК-5
50	Интервенция цен предполагает массовую скупку продукции по расчетным ценам (ориентировочным), которая может продаваться затем по регулируемым ценам. Проводя интервенцию цен, государство ориентирует и покупателей на уровень расчетных цен, стабилизируя ценовую ситуацию на рынке.	Дайте определение интервенции цен?	ПК-5
51	Б	Укажите составные части стоимости, включенные в цену: а) Ц=ИП-П б) Ц=ИП+П	ПК-5

		в) Ц=ИП×(1+Ур/100) г) Ц=ИП×Ур	
52	В	Назовите выражение расчета цены: а) Ц=ИП-П б) Ц=ИП/П в) Ц=ИП×(1+Ур/100) г) Ц=ИП×Ур	ПК-5
53	В	В результате чего формируется цена на рынке? а) если на рынке устанавливается дефицит товаров и услуг; б) с помощью государства; в) если на рынке устанавливается равновесие между спросом и предложением. г) в соответствии со спросом на рынке.	ПК-5
54	В	В соответствии со стадиями товародвижения различают виды цен: а) отпускные; б) рыночные; в) оптовые, розничные; г) договорные.	ПК-5
55	В	Какую стадию товародвижения обслуживают розничные цены? а) от производителя к розничному потребителю; б) от оптовика к предприятию; в) от розничного продавца до конечного потребителя; г) от оптовика к розничному потребителю.	ПК-5
56	Б	Издержки производства – это: а) расходы, связанные с содержанием основного оборудования; б) сумма всех затрат на производство продукции; в) сумма денег, получаемая изготовителем при реализации продукции; г) денежные средства.	ПК-5
57	А	Полная себестоимость отличается от производственной на: а) величину коммерческих расходов; б) величину прибыли предприятия; в) величину расходов по оплате труда; г) величину заработной платы.	ПК-5
58	Б	Подразделение затрат, входящих в себестоимость, на постоянные и переменные связано с их зависимостью от: а) их удельного веса в составе себестоимости; б) изменения объемов производства; в) стадии завершенности производства; г) погодных условий.	ПК-5
59	А	Какие из приведенных ниже затрат можно отнести к постоянным? +а) расходы на оплату услуг по управлению организацией или отдельными ее подразделениями, выплаты процентов по кредитам, арендная плата; -б) расходы на приобретение сырья и	ПК-5

		материалов, используемых в производстве товаров; -в) заработная плата, затраты на содержание основных средств; -г) на приобретение топлива, воды и энергии всех видов, расходуемых на технологические цели.	
60	А	Затратная модель ценообразования основана на: а) учете издержек предпринимателя, к которым прибавляется фиксированный уровень рентабельности, достаточный для расширенного воспроизводства; б) разделении затрат на переменные и постоянные и добавлении к ним определенной величины прибыли; в) исчислении суммы расходов на весь ассортимент выпускаемой продукции с последующим подразделением ее по видам; г) исчислении затрат по видам продукции.	ПК-5
61	А	Ценовой механизм АПК должен основываться на следующих принципах: а) государственном регулировании цен, обеспечение условий воспроизводства всем участникам конечного продукта, эквивалентность цен и издержек; б) поддержание низких цен на рынке; в) поддержание спроса на рынке; г) эквивалентность цен на различную продукцию сельского хозяйства.	ПК-5
62	Г	Назовите основной элемент ценовой политики предприятия: а) обоснование цели ценообразования; б) страхование цены; в) регулирование цен; г) ценообразование.	ПК-5
63	А	Какая из моделей ценообразования наиболее полно отвечает экономическим интересам сельскохозяйственных товаропроизводителей в условиях рынка? а) затратная; б) на основе прямых затрат; в) на основе получения целевой прибыли; г) на основе безубыточности.	ПК-5
64	В	Выражение цены по методу прямых затрат: а) ИП+П; б) $ИП_{пост}$+П; в) $ИП_{пер}$+Дм; г) $ИП_{пер}$×(1+Дм/100).	ПК-5
65	А	Чем отличается метод ценообразования полных затрат от затратного: а) корректировкой издержек производства на текущий спрос; б) объемом производимой продукции; в) уровнем рентабельности, включаемым в цену; г) делением затрат на постоянные и переменные.	ПК-5
66	А	Чем отличается безубыточность реализации от точки безубыточности: а) безубыточность реализации исчисляется в	ПК-5

		денежном выражении, а точка безубыточности в натуральном; б) реализуемыми целями; в) математическим выражением; г) графиком.	
67	А	Цель стратегии ценообразования: а) максимизация прибыли, завоевание доли рынка; б) снижение цен; в) расширение объема продаж; г) выживаемость предприятия.	ПК-5
68	А	Укажите выражение страхования цены: а) $Ц_н=Ц_0×Σ(Д×ИД)$; б) $Ц_н=Ц_0$+ Уровень рентабельности; в) $Ц_н= Ц_0×$ Индекс дефлятор; г) $Ц_н= Ц_0×$ коэффициент роста затрат.	ПК-5
69		Направления госрегулирования цен: а) проведение закупочных и залоговых интервенций, таможенная политика, регулирование цен на рынке; б) использование индексов-дефляторов; в) использование скидок; г) введение фиксированных цен.	ПК-5
70	А	Тактика ценообразования это: а) установление цены на момент ее продажи, текущая корректировка цен; б) изучение состава цены; в) установление скидок к цене; г) текущий контроль за ценами.	ПК-5
71	Б	Стратегия ценообразования на новый товар: а) постепенное освоение рынка; б) завоевание рынка, прочного внедрения на рынок; в) продажи по низким ценам; г) расширение объема продаж.	ПК-5
72	Б	Форма проявления ценности благ выявляемая при натуральном или денежном обмене на рынке в условиях сложившейся конъюнктуры: а) стоимость; б) цена; в) себестоимость; г) оптовая стоимость товара.	ПК-5
73	А	Какую связь можно изобразить графически в виде кривой спроса, фиксирующей цену товара и отображающей величину спроса? а) потребители станут покупать больше товара, если он станет дешевле; б) потребители станут покупать больше товара, если его станет больше; в) потребители станут покупать меньше товара, если он станет дешевле; г) потребители станут покупать больше товара, если он станет дороже.	ПК-5
74	В	Какую связь можно изобразить графически в виде кривой предложения, фиксирующей цену товара и отображающей величину предложения? а) производитель не увеличит выпуск какого-либо товара в том случае, если цена на него будет	ПК-5

		возрастать; б) потребители станут покупать меньше товара, если он станет дешевле; в) производитель увеличит выпуск какого-либо товара в том случае, если цена на него будет возрастать; г) производитель увеличит выпуск какого-либо товара в том случае, если цена на него будет падать.	
75	А	Наука о способах, правилах и подходах к расчету исходной цены и ее последующей корректировки в пространстве, времени, в соотношении со стадиями ЖЦТ (фирмы) – это: а) ценообразование; б) статистика; в) эконометрика; г) микроэкономика.	ПК-5
76	Г	Цель продавцов, согласно простой модели, по которой изучают взаимодействие спроса и предложения на рынке: а) продать свои товары по более низкой цене и получить большую прибыль; б) приобрести нужные им товары с большей полезностью по низкой цене; в) продать свои товары по более высокой цене и получить меньшую прибыль; г) продать свои товары по более высокой цене и получить большую прибыль.	ПК-5
77	В	В общем виде цена: а) Ц = С - П + Н; б) Ц = С + П - Н; в) Ц = С + П + Н; г) Ц = С + П * Н; Где С – себестоимость (издержки производства) продукции; П - прибыль производителя (предприятия); Н – налоги, сборы, платежи, отчисления.	ПК-5
78	Г	Какие затраты требуются для производства данного товара при средних общественных условиях производства данной отрасли (уровне технологии, организации производства и его интенсивности, степени квалификации и профессионального мастерства производителей)? а) необходимые затраты; б) общественно необходимые блага; в) издержки производства; г) общественно необходимые затраты.	ПК-5
79	А	Что определяет уровень цены товара для производителя (продавца)? а) доходность хозяйственной деятельности; б) убыток хозяйственной деятельности; в) величина издержек; г) спрос на товар.	ПК-5
80	А	Безубыточность реализации исчисляется по выражению: а) Постоянные затраты/ Коэффициент покрытия постоянных затрат; б) Постоянные затраты/ (Цена- Средние переменные затраты);	ПК-5

		в) (Средние издержки- средние переменные издержки) / Цена; г) Товарная продукция/ Полные издержки.	
81	1584 руб. Ц=ИП*(1+Ур/100)	Производственные издержки в расчете на 1 ц мяса КРС составили 900 руб., затраты по реализации – 10%. Уровень рентабельности, обеспечивающий расширенное воспроизводство, 60%. Определить уровень исходной цены затратным методом.	ПК-5
82	1601,6 руб. Ц=ИП*(1+Ур/100)	Производственные издержки в расчете на 1 ц свинины составили 910 руб., затраты по реализации – 10%. Уровень рентабельности, обеспечивающий расширенное воспроизводство, 60%. Определить уровень исходной цены затратным методом.	ПК-5
83	1518 руб. Ц=ИП*(1+Ур/100)	Производственные издержки в расчете на 1 ц баранины составили 920 руб., затраты по реализации – 10%. Уровень рентабельности, обеспечивающий расширенное воспроизводство, 50%. Определить уровень исходной цены затратным методом.	ПК-5
84	1545,6 Ц=ИП*(1+Ур/100)	Производственные издержки в расчете на 1 ц картофеля составили 920 руб., затраты по реализации – 12%. Уровень рентабельности, обеспечивающий расширенное воспроизводство, 50%. Определить уровень исходной цены затратным методом.	ПК-5
85	1512 руб. Ц=ИП*(1+Ур/100)	Производственные издержки в расчете на 1 ц овощей составили 900 руб., затраты по реализации – 12%. Уровень рентабельности, обеспечивающий расширенное воспроизводство, 50%. Определить уровень исходной цены затратным методом.	ПК-5
86	3,8 тыс. ден. ед. $Ц=ИП_{пер}+ДМ$ $ДМ=ИП_{пост}+П$ $Ур_{\text{по ДМ}}=ДМ/ИП_{пер}.*100\%$ $Ц=ИП_{пер}*(1+Ур_{поДМ}/100)$	Постоянные издержки по предприятию соответствуют 120 тыс. ден.ед. Общие – 300 тыс. ден.ед. Для нормального функционирования ему необходимо 80 тыс. ден.ед. прибыли. Выпуск продукции 100 ц сливочного масла. Установить отпускную цену 1 ц масла методом прямых затрат.	ПК-5
87	3,9 тыс. ден. ед. $Ц=ИП_{пер}+ДМ$ $ДМ=ИП_{пост}+П$ $Ур_{\text{по ДМ}}=ДМ/ИП_{пер}.*100\%$ $Ц=ИП_{пер}*(1+Ур_{поДМ}/100)$	Постоянные издержки по предприятию соответствуют 110 тыс. ден.ед. Общие – 300 тыс. ден.ед. Для нормального функционирования ему необходимо 90 тыс. ден.ед. прибыли. Выпуск продукции 100 ц сливочного масла. Установить отпускную цену 1 ц масла методом прямых затрат.	ПК-5
88	3,9 тыс. ден. ед. $Ц=ИП_{пер}+ДМ$ $ДМ=ИП_{пост}+П$ $Ур_{\text{по ДМ}}=ДМ/ИП_{пер}.*100\%$ $Ц=ИП_{пер}*(1+Ур_{поДМ}/100)$	Постоянные издержки по предприятию соответствуют 110 тыс. ден.ед. Общие – 300 тыс. ден.ед. Для нормального функционирования ему необходимо 90 тыс. ден.ед. прибыли. Выпуск продукции 100 ц сливочного масла. Установить отпускную цену 1 ц творога	ПК-5

		методом прямых затрат.	
89	3,8 тыс. ден. ед. $Ц=ИП_{пер}+ДМ$ $ДМ=ИП_{пост}+П$ $Ур_{\text{ по ДМ}}=ДМ/ИП_{пер}.*100\%$ $Ц=ИП_{пер}*(1+Ур_{поДМ}/100)$	Постоянные издержки по предприятию соответствуют 120 тыс. ден.ед. Общие – 300 тыс. ден.ед. Для нормального функционирования ему необходимо 80 тыс. ден.ед. прибыли. Выпуск продукции 100 ц сливочного масла. Установить отпускную цену 1 ц творога методом прямых затрат.	ПК-5
90	3,7 тыс. ден. ед. $Ц=ИП_{пер}+ДМ$ $ДМ=ИП_{пост}+П$ $Ур_{\text{ по ДМ}}=ДМ/ИП_{пер}.*100\%$ $Ц=ИП_{пер}*(1+Ур_{поДМ}/100)$	Постоянные издержки по предприятию соответствуют 120 тыс. ден.ед. Общие – 280 тыс. ден.ед. Для нормального функционирования ему необходимо 90 тыс. ден.ед. прибыли. Выпуск продукции 100 ц сливочного масла. Установить отпускную цену 1 ц творога методом прямых затрат.	ПК-5
91	27,8 ден. ед. Размер скидки,%=Разница между полученной и необходимой прибылью/Выручку*100%	Определить размер цены на ряженку со скидкой, если размер скидки – 18 %, а количество реализуемой продукции – 80 кг. Разница между полученной и необходимой прибылью 400 ден. ед.	ПК-5
92	50 ден. ед. Размер скидки,%=Разница между полученной и необходимой прибылью/Выручку*100%	Определить размер цены на ряженку со скидкой, если размер скидки – 10 %, а количество реализуемой продукции – 80 кг. Разница между полученной и необходимой прибылью 400 ден. ед.	ПК-5
93	100 ден. ед. Размер скидки,%=Разница между полученной и необходимой прибылью/Выручку*100%	Определить размер цены на кефир со скидкой, если размер скидки – 10 %, а количество реализуемой продукции – 50 кг. Разница между полученной и необходимой прибылью 500 ден. ед.	ПК-5
94	1458 руб. Ц=ИП*(1+Ур/100)	Производственные издержки в расчете на 1 ц мяса птицы составили 900 руб., затраты по реализации – 8%. Уровень рентабельности, обеспечивающий расширенное воспроизводство, 50%. Определить уровень исходной цены затратным методом.	ПК-5
95	1485 руб. Ц=ИП*(1+Ур/100)	Производственные издержки в расчете на 1 ц картофеля составили 900 руб., затраты по реализации – 10%. Уровень рентабельности, обеспечивающий расширенное воспроизводство, 50%. Определить уровень исходной цены затратным методом.	ПК-5
96	1567,5 руб. Ц=ИП*(1+Ур/100)	Производственные издержки в расчете на 1 ц картофеля составили 950 руб., затраты по реализации – 10%. Уровень рентабельности, обеспечивающий расширенное воспроизводство, 50%. Определить уровень исходной цены затратным методом.	ПК-5
97	60 ден. ед. Размер скидки,%=Разница между полученной и необходимой прибылью/Выручку*100%	Определить размер цены на молоко со скидкой, если размер скидки – 10 %, а количество реализуемой продукции – 50 кг. Разница между полученной и необходимой прибылью 300 ден. ед.	ПК-5
98	40 ден. ед. Размер скидки,%=Разница между полученной и необходимой	Определить размер цены на питьевой йогурт со скидкой, если размер скидки – 15 %, а количество реализуемой продукции – 50 кг. Разница между полученной и необходимой	ПК-5

	прибылью/Выручку*100%	прибылью 300 ден. ед.	
99	3,8 ден. ед. $Ц=ИП_{пер}+ДМ$ $ДМ=ИП_{пост}+П$ $Ур_{\text{ по ДМ}}=ДМ/ИП_{пер}.*100\%$ $Ц=ИП_{пер}*(1+Ур_{поДМ}/100)$	Постоянные издержки по предприятию соответствуют 120 ден.ед. Общие – 300 ден.ед. Для нормального функционирования ему необходимо 80 ден.ед. прибыли. Выпуск продукции 100 ц сливочного масла. Установить отпускную цену 1 ц масла методом прямых затрат.	ПК-5
100	3,8 ден. ед. $Ц=ИП_{пер}+ДМ$ $ДМ=ИП_{пост}+П$ $Ур_{\text{ по ДМ}}=ДМ/ИП_{пер}.*100\%$ $Ц=ИП_{пер}*(1+Ур_{поДМ}/100)$	Постоянные издержки по предприятию соответствуют 100 ден.ед. Общие – 300 ден.ед. Для нормального функционирования ему необходимо 80 ден.ед. прибыли. Выпуск продукции 100 ц сливочного масла. Установить отпускную цену 1 ц масла методом прямых затрат.	ПК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-

вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.
Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.14 Производственный менеджмент

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Производственный менеджмент — это деятельность по управлению: 1) финансами предприятия; 2) созданием товаров и услуг; 3) маркетинговыми коммуникациями; 4) персоналом организации.	2
2	Что относится к основным ресурсам производственной системы? 1) только трудовые ресурсы; 2) только финансовые ресурсы; 3) только информационные технологии; 4) трудовые, материальные и энергетические ресурсы.	4
3	Что понимается под производственным циклом? 1) время от получения заказа до отгрузки готовой продукции; 2) интервал времени от запуска предмета труда в производство до его превращения в готовый продукт; 3) период работы оборудования между двумя ремонтами; 4) время действия патента на производственную технологию.	2
4	Главной целью коммерческого производственного предприятия является: 1) максимизация выпуска продукции любой ценой; 2) повышение заработной платы сотрудникам; 3) получение прибыли путем удовлетворения спроса; 4) полное отсутствие брака в производстве.	3
5	Что такое «себестоимость продукции»? 1) цена, по которой товар продается в розницу; 2) сумма затрат на производство и реализацию продукции; 3) стоимость сырья, входящего в состав изделия; 4) налог, уплачиваемый с каждой единицы товара.	2
6	Производительность труда — это показатель, который характеризует: 1) количество отработанных часов в смену; 2) количество произведенной продукции за единицу времени; 3) стоимость используемого оборудования; 4) текучесть кадров на предприятии.	2
7	Как называется документальное отражение последовательности операций изготовления детали? 1) бухгалтерский баланс; 2) технологический процесс; 3) маркетинговый план; 4) трудовой договор.	2
8	К какому типу производства относится выпуск уникальных кораблей или турбин? 1) массовое производство; 2) серийное производство; 3) единичное производство; 4) гибкое автоматизированное производство.	3
9	Что из перечисленного является основным элементом производства? 1) средства труда (оборудование, инструменты); 2) устав предприятия; 3) дивиденды акционеров; 4) банковский кредит.	1
10	Для какого типа производства характерна узкая специализация рабочих мест и непрерывный выпуск ограниченной номенклатуры? 1) для единичного; 2) для массового; 3) для мелкосерийного; 4) для опытного.	2
11	Что означает термин «инфраструктура предприятия»?	2

	1) совокупность цехов основного производства; 2) службы, обеспечивающие бесперебойную работу (транспорт, склад, ремонт); 3) программное обеспечение для управления заводом; 4) система отопления и вентиляции зданий.	
12	Что такое «производственная мощность»? 1) максимально возможный выпуск продукции за определенное время; 2) фактическое количество выпущенной продукции в прошлом месяце; 3) объем склада готовой продукции; 4) количество единиц оборудования в цехе.	1
13	Как называются затраты, которые не зависят от объема выпуска продукции? 1) переменные затраты; 2) прямые затраты; 3) постоянные затраты; 4) накладные расходы.	3
14	Что такое «управление качеством» на производстве? 1) выбраковка всех несоответствующих изделий в конце конвейера; 2) деятельность по обеспечению соответствия продукции установленным требованиям; 3) закупка самого дорогого сырья; 4) дизайн упаковки готового товара.	2
15	Какие запасы относятся к производственным? 1) сырье и материалы на складе, ожидающие переработки; 2) готовая продукция, отгруженная клиенту; 3) денежные средства на расчетном счете; 4) акции других предприятий.	1
16	Что такое «операция» в производственном процессе? 1) часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте; 2) бухгалтерская проводка; 3) совещание у начальника цеха; 4) процесс доставки сырья от поставщика.	1
17	Какой показатель отражает эффективность использования основных фондов? 1) рентабельность продаж; 2) фондоотдача; 3) коэффициент текущей ликвидности; 4) оборачиваемость кредиторской задолженности.	2
18	Что такое «техническое нормирование труда»? 1) установление должностных окладов; 2) расчет норм времени на выполнение операций; 3) определение численности управленческого персонала; 4) правила противопожарной безопасности.	2
19	Кто является основным звеном в системе «бережливого производства»? 1) директор завода; 2) главный инженер; 3) рабочий, создающий ценность для клиента; 4) IT-специалист, внедряющий роботов.	3
20	Что такое «кооперация производства»? 1) покупка готового бизнеса; 2) форма производственных связей между предприятиями по совместному выпуску продукции; 3) открытие филиала в другом городе; 4) продажа лицензий на технологию.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям

	к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Производственный менеджмент в системе управления предприятием.

Сущность, цели и задачи производственного менеджмента.

Эволюция концепций: от научной организации труда (Тейлор, Форд) до бережливого производства (Lean) и Индустрии 4.0.

Производственная система и ее элементы.

Типы производства (единичное, серийное, массовое) и их технико-экономические характеристики.

Тема 2. Производственная стратегия и проектирование продукта.

Связь корпоративной и производственной стратегий.

Критерии конкурентоспособности: издержки, качество, скорость, гибкость.

Жизненный цикл продукта и технологии.

Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов.

Тема 3. Производственная мощность и размещение оборудования.

Понятие производственной мощности (входная, выходная, среднегодовая).

Методы расчета и баланс мощностей.

Принципы размещения оборудования (технологический, предметный, смешанный) и планировки помещений.
Поточные методы производства (конвейерные и неконвейерные потоки).
Тема 4. Организация производственного процесса во времени.
Производственный цикл и его структура.
Виды движения предметов труда (последовательный, параллельный, параллельно-последовательный) и расчет длительности цикла.
Принципы рациональной организации процессов (пропорциональность, параллельность, непрерывность и др.).
Тема 5. Управление запасами и логистика производства.
Роль запасов в производственной системе.
Системы управления запасами (ABC, XYZ-анализ, модель EOQ).
Толкающие (MRP I, MRP II / ERP) и тянущие (JIT — Just-in-Time, Канбан) системы управления материальными потоками.
Тема 6. Производственное планирование: от прогноза до диспетчеризации.
Иерархия планов: объемно-календарное планирование (MPS), план производства, план закупок.
Календарное планирование в серийном и единичном производстве (графики Ганта, сетевые модели).
Диспетчеризация и контроль исполнения заданий.
Тема 7. Управление качеством и бережливое производство.
Современные концепции качества: TQM, стандарты ISO 9000.
Инструменты бережливого производства (5S, SMED, Kaizen, VSM).
Статистические методы контроля качества (контрольные карты Шухарта).
Тема 8. Эффективность производства и цифровая трансформация.
Показатели эффективности использования ресурсов: фондоотдача, производительность труда, рентабельность производства.
Производственная мощность и «узкие места» (теория ограничений Голдратта).
Элементы Индустрии 4.0: цифровые двойники, интернет вещей (IoT) в производстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

160. Сущность, цели и задачи производственного менеджмента на предприятии
161. Производственная система и ее основные элементы
162. Типы производства и их технико-экономическая характеристика
163. Единичное производство и особенности его организации
164. Серийное производство и его разновидности
165. Массовое производство и его преимущества
166. Производственная структура предприятия и принципы ее построения
167. Производственная стратегия предприятия и ее виды
168. Критерии конкурентоспособности производственной системы
169. Жизненный цикл продукта и жизненный цикл технологии
170. Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов на производстве
171. Производственная мощность предприятия: понятие и виды
172. Методика расчета производственной мощности цеха
173. Показатели использования производственной мощности
174. Принципы размещения оборудования и планировки помещений
175. Поточное производство и его характеристика
176. Производственный цикл и его структура
177. Виды движения предметов труда в производстве
178. Принципы рациональной организации производственных процессов
179. Производственные запасы: сущность, классификация и нормирование
180. Системы управления запасами на предприятии
181. ABC-анализ в управлении материальными запасами
182. Модель экономически выгодного размера заказа (EOQ)
183. Толкающие системы управления материальными потоками (MRP)
184. Тянущие системы управления материальными потоками (JIT)
185. Система «Канбан» как метод управления производством
186. Оперативно-производственное планирование: содержание и задачи

187. Календарное планирование в серийном и единичном производстве
188. Графики Ганта в управлении производством
189. Сетевое планирование и управление производством
190. Диспетчеризация производства и контроль исполнения заданий
191. Управление качеством продукции: основные понятия и показатели
192. Концепция всеобщего управления качеством (TQM)
193. Система стандартов ISO 9000 в управлении производством
194. Инструменты бережливого производства (Lean-инструменты)
195. Система 5S как инструмент организации рабочего пространства
196. Показатели эффективности использования основных фондов
197. Производительность труда и пути ее повышения в производстве
198. Теория ограничений (узкие места) в производственном менеджменте
199. Элементы Индустрии 4.0 в современном производстве

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:
- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

221. Сущность, цели и задачи производственного менеджмента
222. Производственная система и ее основные элементы
223. Эволюция концепций производственного менеджмента
224. Типы производства и их технико-экономические характеристики
225. Единичное производство и особенности его организации
226. Серийное производство и его разновидности
227. Массовое производство и сферы его применения
228. Производственная структура предприятия и принципы ее формирования
229. Производственная стратегия и ее связь с корпоративной стратегией
230. Критерии конкурентоспособности производственной системы
231. Жизненный цикл продукта и жизненный цикл технологии
232. Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов
233. Производственная мощность: понятие, виды и методы расчета
234. Показатели использования производственной мощности
235. Баланс производственных мощностей предприятия
236. Принципы размещения оборудования и типы планировок
237. Поточное производство и параметры поточных линий
238. Производственный цикл и его структура
239. Виды движения предметов труда и их характеристика
240. Принципы рациональной организации производственных процессов
241. Производственные запасы: сущность, классификация и нормирование
242. Системы управления запасами на предприятии
243. ABC-анализ и XYZ-анализ в управлении запасами
244. Модель экономически выгодного размера заказа (EOQ)
245. Толкающие системы управления материальными потоками (MRP)
246. Тянущие системы управления материальными потоками (JIT)
247. Система «Канбан» как метод оперативного управления
248. Оперативно-производственное планирование: содержание и задачи
249. Календарное планирование в различных типах производства
250. Графики Ганта и сетевое планирование
251. Диспетчеризация и контроль хода производства
252. Управление качеством продукции: основные понятия
253. Концепция всеобщего управления качеством (TQM)

254. Система стандартов ISO 9000 в управлении производством
255. Бережливое производство: история, принципы и инструменты
256. Система 5S и организация рабочего пространства
257. Система SMED (быстрая переналадка оборудования)
258. Кайдзен как философия непрерывных улучшений
259. Показатели эффективности использования ресурсов
260. Теория ограничений (узкие места) в производственном менеджменте

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В производственном менеджменте выделяют различные типы производства, которые классифицируются по таким признакам, как широта номенклатуры, объем выпуска и степень специализации рабочих мест. Каждый тип производства имеет свои особенности организации труда и оборудования. Соотнесите тип производства с его ключевой характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип производства		Характеристика	
1	Единичное производство	А	выпуск продукции осуществляется партиями, рабочие места загружены несколькими операциями
2	Серийное производство	Б	выпуск уникальных изделий широкой номенклатуры, универсальное оборудование
3	Массовое производство	В	узкая специализация рабочих мест, непрерывный выпуск однородной продукции
4	Опытное производство	Г	изготовление образцов для проведения исследовательских работ
		Д	ремонт оборудования по заявкам цехов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Производственный процесс состоит из множества операций и стадий. Для целей планирования и управления все операции делятся на основные, вспомогательные и обслуживающие. Каждая группа операций играет свою роль в превращении сырья в готовую продукцию. Соотнесите тип операций с конкретным примером производственного процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип операций		Пример операции	
1	Основные операции	А	транспортировка деталей со склада в механический цех
2	Вспомогательные операции	Б	изготовление штампов и пресс-форм для основного производства
3	Обслуживающие операции	В	термическая обработка заготовок
4	Управленческие операции	Г	принятие решения об изменении плана выпуска
		Д	уборка производственных помещений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

В системе бережливого производства (Lean) разработан ряд инструментов, направленных на выявление и устранение потерь. Каждый инструмент имеет свою специфику и цель применения.

Знание этих инструментов позволяет эффективно оптимизировать производственные процессы. Соотнесите название инструмента бережливого производства с его основным назначением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Инструмент Lean		Назначение инструмента	
1	Система 5S	А	быстрая переналадка оборудования для сокращения простоев
2	SMED	Б	визуализация потока создания ценности и выявление потерь
3	Канбан	В	организация и стандартизация рабочего пространства
4	VSM (картирование потока)	Г	система вытягивания, сигнальные карточки для передачи заказов
		Д	анализ финансовых показателей предприятия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.
Производственная мощность предприятия рассчитывается для разных временных периодов и целей. В зависимости от момента учета и состояния основных фондов различают входную, выходную и среднегодовую мощность. Правильное определение этих показателей необходимо для планирования загрузки оборудования. Соотнесите вид производственной мощности с его определением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид мощности		Определение	
1	Входная мощность	А	мощность, которой предприятие будет располагать на конец планового периода
2	Выходная мощность	Б	средневзвешенная величина мощности, используемая для годовых расчетов
3	Проектная мощность	В	мощность на начало планового периода (обычно на 1 января)
4	Среднегодовая мощность	Г	мощность, предусмотренная при строительстве или реконструкции завода
		Д	максимальная мощность при работе в три смены

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.
В производственном менеджменте широко применяются различные методы организации движения предметов труда в пространстве и времени. От выбора метода зависит длительность производственного цикла и эффективность использования оборудования. Соотнесите метод организации производства с его ведущим признаком.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод организации		Признак метода	
1	Поточный метод	А	обработка деталей ведется партиями с пролеживанием между операциями
2	Партионный метод	Б	изделие остается на месте, а оборудование перемещается к нему
3	Индивидуальный метод	В	расположение оборудования по ходу

			технологического процесса, непрерывность движения
4	Стационарный метод	Г	изготовление уникального продукта по отдельным заказам
		Д	хаотичное перемещение деталей между цехами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Производственный цикл изготовления детали состоит из нескольких этапов, которые должны выполняться в определенном порядке. Расположите перечисленные этапы производственного цикла в хронологической последовательности:

1) транспортировка детали на склад готовых деталей;
2) контроль качества готовой детали ОТК;
3) получение заготовки со склада материалов;
4) механическая обработка детали на станке.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс технического нормирования труда на предприятии предполагает определенную логическую последовательность действий по установлению обоснованных норм времени. Расположите этапы технического нормирования в правильном порядке:

1) расчет штучного или штучно-калькуляционного времени;
2) изучение производственных возможностей оборудования и применяемых инструментов;
3) анализ структуры операции и разделение ее на элементы;
4) проектирование рационального состава и последовательности выполнения приемов труда.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс создания и внедрения нового продукта в производство (НИОКР) проходит несколько стадий, прежде чем изделие попадет в серийное производство. Расположите стадии создания нового продукта в хронологической последовательности:

1) техническая подготовка производства и проектирование оснастки;
2) проведение прикладных исследований и разработка технического задания;
3) запуск изделия в серийное производство;
4) изготовление опытного образца и его испытания;
5) корректировка конструкторской документации по результатам испытаний.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

При внедрении системы 5S (бережливое производство) действия по организации рабочего пространства выполняются строго последовательно, чтобы закрепить новые привычки у персонала. Расположите этапы системы 5S в правильной последовательности:

1) содержание в чистоте (уборка рабочего места и проверка оборудования);
2) сортировка (удаление ненужных предметов);
3) совершенствование (формирование привычки поддерживать порядок);
4) соблюдение порядка (стандартизация правил);
5) самоорганизация (рациональное расположение необходимого).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Прочитайте текст и установите последовательность.
Жизненный цикл продукта в производственном менеджменте описывает стадии, через которые проходит товар с момента замысла до ухода с рынка. Расположите стадии жизненного цикла продукта в хронологической последовательности:
1) зрелость;
2) разработка товара и НИОКР;
3) спад;
4) выведение на рынок;
5) рост;
6) утилизация или снятие с производства.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
В производственном менеджменте для характеристики типа производства используются такие показатели, как коэффициент закрепления операций и уровень специализации рабочих мест. Назовите три основных типа производства, выделяемых по широте номенклатуры и объему выпуска, в порядке возрастания серийности.
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
При организации движения предметов труда в производстве различают три основных вида движения деталей по операциям. Каждый вид влияет на длительность производственного цикла. Перечислите три вида движения предметов труда в порядке возрастания длительности цикла (от самого короткого к самому длинному).
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
В концепции бережливого производства (Lean) выделяют семь основных видов потерь (муда). Перечислите пять из них (кроме потерь из-за перепроизводства и лишних перемещений).
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Определите длительность технологического цикла обработки партии деталей при последовательном виде движения. Партия состоит из 5 штук. Технологический процесс включает 4 операции: t1 = 2 мин., t2 = 6 мин., t3 = 4 мин., t4 = 8 мин. Время на межоперационные перерывы не учитывается. Ответ дайте в минутах.
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте оптимальный размер заказа (EOQ) по формуле Уилсона для комплектующего изделия, если годовая потребность составляет 2500 единиц, стоимость выполнения одного заказа равна 200 руб., а затраты на хранение одной единицы продукции в год составляют 40 руб. Ответ дайте в единицах продукции (целое число).
6. Определите длительность технологического цикла обработки партии деталей при последовательном виде движения. Партия состоит из 20 штук. Технологический процесс включает 3 операции: t1 = 3 мин., t2 = 5 мин., t3 = 2 мин. Время на межоперационные перерывы не учитывается. Ответ дайте в минутах.
7. Рассчитайте длительность технологического цикла обработки партии деталей при параллельном виде движения. Партия состоит из 4 штук. Технологический процесс включает 3 операции: t1 = 2 мин., t2 = 3 мин., t3 = 1 мин. Передаточная партия равна 1 штуке. Время на межоперационные перерывы не учитывается. Ответ дайте в минутах.
8. Определите оптимальный размер заказа (EOQ) по формуле Уилсона, если годовая потребность в материале составляет 3600 единиц, стоимость выполнения одного заказа равна 100 руб., а затраты на хранение одной единицы продукции в год составляют 50 руб. Ответ дайте в единицах продукции (целое число).
9. Рассчитайте производственную мощность участка в смену, если на участке установлено 8 станков, норма времени на обработку одного изделия составляет 0,5 часа, режим работы – одна смена (8 часов). Ответ дайте в штуках (целое число).
10. Определите коэффициент загрузки оборудования, если годовой действительный фонд времени работы единицы оборудования составляет 3800 часов, а трудоемкость годовой производственной программы – 76 000 нормо-часов. Количество станков в цехе – 25 штук. Ответ округлите до сотых.
Ответ: 76 000 / (25 · 3800) = 76 000 / 95 000 = 0,80.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Ном	Задание	Правильный ответ

ер за да ни я		
ПК-1. Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Производственный менеджмент как область управления охватывает процессы создания товаров и услуг. В современной теории и практике выделяют несколько типов производства, которые различаются по широте номенклатуры и регулярности выпуска. К основным типам производства относятся: 1) единичное, серийное и массовое; 2) основное, вспомогательное и обслуживающее; 3) механизированное, автоматизированное и ручное; 4) заготовительное, обрабатывающее и сборочное. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1. В основе классификации типов производства лежат такие признаки, как широта номенклатуры, объем выпуска и специализация рабочих мест. Именно по этим критериям выделяют единичное (уникальные изделия), серийное (партии) и массовое (непрерывный поток) производство. Варианты 2, 3 и 4 отражают другие классификации: деление на стадии технологического процесса (2 и 4) или уровень механизации (3).
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективность использования основных фондов предприятия оценивается с помощью ряда показателей. Один из ключевых показателей отражает, сколько продукции в стоимостном выражении приходится на каждый рубль стоимости основных средств. Этот показатель называется: 1) фондоемкость; 2) фондовооруженность; 3) фондоотдача; 4) рентабельность фондов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3. Фондоотдача определяется как отношение стоимости выпущенной продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов. Она показывает отдачу от использования оборудования. Фондоемкость (1) — это обратный показатель. Фондовооруженность (2)

		характеризует оснащенность труда, а рентабельность фондов (4) — это отношение прибыли к стоимости фондов.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Важнейшей задачей оперативно-производственного планирования является сокращение длительности производственного цикла. Длительность цикла обработки партии деталей зависит от вида их движения по операциям. Наибольшая длительность цикла характерна для следующего вида движения предметов труда: 1) параллельного; 2) последовательного; 3) параллельно-последовательного; 4) поточно-операционного. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2. При последовательном виде движения каждая последующая операция начинается только после окончания обработки всей партии на предыдущей операции. Это приводит к пролеживанию деталей и максимальной длительности цикла. Параллельное движение (1) и смешанное (3) обеспечивают сокращение цикла за счет совмещения операций.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Система бережливого производства (Lean production) направлена на устранение потерь и повышение ценности продукта для потребителя. К основным инструментам и концепциям бережливого производства, разработанным в рамках производственной системы Toyota, относятся: 1) система «Канбан»; 2) система планово-предупредительных ремонтов (ППР); 3) система 5S; 4) единая тарифная сетка (ЕТС); 5) метод полной взаимозаменяемости; 6) нормативный метод калькулирования. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1, 3. Система «Канбан» (1) — это тянущая система управления материальными потоками, являющаяся ключевым элементом JIT (точно вовремя). Система 5S (3) — это метод организации рабочего пространства, направленный на повышение эффективности и безопасности. Вариант 2 относится к организации ремонтов, вариант 4 — к

<table>
<tr><td></td><td></td><td>оплате труда, а варианты 5 и 6 — к методам стандартизации и учета, не являющимся специфическими инструментами Lean.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
При организации производственного процесса необходимо соблюдать ряд принципов, обеспечивающих его эффективность. К важнейшим принципам рациональной организации производственных процессов относятся:
1) пропорциональность;
2) дифференциальность;
3) параллельность;
4) сезонность;
5) экстерриториальность;
6) конфиденциальность.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1, 3. Пропорциональность (1) предполагает равную пропускную способность всех подразделений. Параллельность (3) означает одновременное выполнение отдельных частей производственного процесса. Варианты 2, 4, 5 и 6 не являются классическими принципами организации производства (они относятся к другим сферам: дифференциация труда, сезонность спроса, территориальное расположение, защита информации).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В производственном менеджменте выделяют различные типы производства, которые классифицируются по таким признакам, как широта номенклатуры, объем выпуска и степень специализации рабочих мест. Каждый тип производства имеет свои особенности организации труда и оборудования. Соотнесите тип производства с его ключевой характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Тип производства</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Единичное производство</td><td>А</td><td>выпуск продукции осуществл партиями, рабочие места загру нескольких операциями</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Серийное производство</td><td>Б</td><td>выпуск уникальных изделий шир номенклатуры, универсал оборудование</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Массовое производство</td><td>В</td><td>узкая специализация рабочих непрерывный выпуск одноро продукции</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Опытное производство</td><td>Г</td><td>изготовление образцов для прове исследовательских работ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>ремонт оборудования по заявкам це</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент</td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

	правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Производственный процесс состоит из множества операций и стадий. Для целей планирования и управления все операции делятся на основные, вспомогательные и обслуживающие. Каждая группа операций играет свою роль в превращении сырья в готовую продукцию. Соотнесите тип операций с конкретным примером производственного процесса. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Тип операций / Пример операции 1 Основные операции — А транспортировка деталей со склад механический цех 2 Вспомогательные операции — Б изготовление штампов и пресс-ф для основного производства 3 Обслуживающие операции — В термическая обработка заготовок 4 Управленческие операции — Г принятие решения об изменении п выпуска Д уборка производственных помещени Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	1В 2Б 3А 4Г
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В системе бережливого производства (Lean) разработан ряд инструментов, направленных на выявление и устранение потерь. Каждый инструмент имеет свою специфику и цель применения. Знание этих инструментов позволяет эффективно оптимизировать производственные процессы. Соотнесите название инструмента бережливого производства с его основным назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Инструмент Lean / Назначение инструмента 1 Система 5S — А быстрая переналадка оборудования сокращения простоев 2 SMED — Б визуализация потока создания ценно и выявление потерь 3 Канбан — В организация и стандартизация рабо пространства 4 VSM (картирование потока) — Г система вытягивания, сигналь карточки для передачи заказов Д анализ финансовых показате предприятия Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	1В 2А 3Г 4Б
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Производственная мощность предприятия рассчитывается для разных временных периодов и целей. В зависимости от момента учета и состояния основных фондов различают входную, выходную и среднегодовую мощность. Правильное определение этих показателей необходимо для планирования загрузки оборудования. Соотнесите вид производственной мощности с его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Вид мощности / Определение 1 Входная мощность — А мощность, которой предприятие бу располагать на конец планов периода 2 Выходная мощность — Б средневзвешенная величина мощно	1В 2А 3Г 4Б

			используемая для годовых расчетов	
3	Проектная мощность	В	мощность на начало планового периода (обычно на 1 января)	
4	Среднегодовая мощность	Г	мощность, предусмотренная при строительстве или реконструкции завода	
		Д	максимальная мощность при работе в три смены	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Прочитайте текст и установите соответствие. 1В 2А 3Г 4Б

В производственном менеджменте широко применяются различные методы организации движения предметов труда в пространстве и времени. От выбора метода зависит длительность производственного цикла и эффективность использования оборудования. Соотнесите метод организации производства с его ведущим признаком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод организации		Признак метода	
1	Поточный метод	А	обработка деталей ведется партиям пролеживанием между операциями
2	Партионный метод	Б	изделие остается на месте, оборудование перемещается к нему
3	Индивидуальный метод	В	расположение оборудования по х технологического проце непрерывность движения
4	Стационарный метод	Г	изготовление уникального продукта отдельным заказам
		Д	хаотичное перемещение деталей ме цехами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11 Прочитайте текст и установите последовательность. 3412

Производственный цикл изготовления детали состоит из нескольких этапов, которые должны выполняться в определенном порядке. Расположите перечисленные этапы производственного цикла в хронологической последовательности:

1) транспортировка детали на склад готовых деталей;
2) контроль качества готовой детали ОТК;
3) получение заготовки со склада материалов;
4) механическая обработка детали на станке.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12 Прочитайте текст и установите последовательность. 2341

Процесс технического нормирования труда на предприятии предполагает определенную логическую последовательность действий по установлению обоснованных норм времени. Расположите этапы технического нормирования в правильном порядке:

1) расчет штучного или штучно-калькуляционного времени;
2) изучение производственных возможностей оборудования и применяемых инструментов;
3) анализ структуры операции и разделение ее на элементы;
4) проектирование рационального состава и последовательности выполнения приемов труда.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс создания и внедрения нового продукта в производство (НИОКР) проходит несколько стадий, прежде чем изделие попадет в серийное производство. Расположите стадии создания нового продукта в хронологической последовательности: 1) техническая подготовка производства и проектирование оснастки; 2) проведение прикладных исследований и разработка технического задания; 3) запуск изделия в серийное производство; 4) изготовление опытного образца и его испытания; 5) корректировка конструкторской документации по результатам испытаний. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24153
14	Прочитайте текст и установите последовательность. При внедрении системы 5S (бережливое производство) действия по организации рабочего пространства выполняются строго последовательно, чтобы закрепить новые привычки у персонала. Расположите этапы системы 5S в правильной последовательности: 1) содержание в чистоте (уборка рабочего места и проверка оборудования); 2) сортировка (удаление ненужных предметов); 3) совершенствование (формирование привычки поддерживать порядок); 4) соблюдение порядка (стандартизация правил); 5) самоорганизация (рациональное расположение необходимого). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	25143
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл продукта в производственном менеджменте описывает стадии, через которые проходит товар с момента замысла до ухода с рынка. Расположите стадии жизненного цикла продукта в хронологической последовательности: 1) зрелость; 2) разработка товара и НИОКР; 3) спад; 4) выведение на рынок; 5) рост; 6) утилизация или снятие с производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	245136
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В производственном менеджменте для характеристики типа производства используются такие показатели, как коэффициент закрепления операций и уровень специализации рабочих мест. Назовите три основных типа производства, выделяемых по широте номенклатуры и объему выпуска, в порядке возрастания серийности. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Единичное, 2) Серийное, 3) Массовое.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При организации движения предметов труда в производстве различают три основных вида движения деталей по операциям. Каждый вид влияет на длительность производственного цикла. Перечислите три вида движения предметов труда в порядке возрастания длительности цикла (от самого короткого к самому длинному). Ответ: _____	1) Параллельный, 2) Параллельно-последовательный, 3) Последовательный.

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В концепции бережливого производства (Lean) выделяют семь основных видов потерь (муда). Перечислите пять из них (кроме потерь из-за перепроизводства и лишних перемещений). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Ожидание, 2) излишние запасы, 3) Дефекты (брак), 4) Лишняя обработка, 5) ненужная транспортировка
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите длительность технологического цикла обработки партии деталей при последовательном виде движения. Партия состоит из 5 штук. Технологический процесс включает 4 операции: t1 = 2 мин., t2 = 6 мин., t3 = 4 мин., t4 = 8 мин. Время на межоперационные перерывы не учитывается. Ответ дайте в минутах. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	$5 \cdot (2 + 6 + 4 + 8) = 5 \cdot 20 = 100$ минут.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте оптимальный размер заказа (EOQ) по формуле Уилсона для комплектующего изделия, если годовая потребность составляет 2500 единиц, стоимость выполнения одного заказа равна 200 руб., а затраты на хранение одной единицы продукции в год составляют 40 руб. Ответ дайте в единицах продукции (целое число). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	$\sqrt{((2 \cdot 2500 \cdot 200) / 40)} = \sqrt{(1\,000\,000 / 40)} = \sqrt{25\,000} = 158{,}11 \approx 158$ единиц.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ

	сопоставлены с позициями другого столбца)	или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов

	4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.15 Инструменты управления рисками

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	Е.Г. Мещерякова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Риск - это: 1) опасность возникновения негативных последствий, связанных с производственной, финансовой и инвестиционной деятельностью; 2) результат венчурной деятельности; 3) вероятность наступления события, связанного с возможными финансовыми потерями или другими негативными последствиями; 4) целенаправленная деятельность, при которой наступление событий полностью предсказуемо и гарантированно приводит только к заранее известному положительному результату.	1
2	Дисперсия характеризует: 1) уровень ликвидности; 2) степень колеблемости изучаемого показателя по отношению к его средней величине; 3) частоту получения ожидаемого результата по финансовой операции; 4) диффузию инноваций.	2
3	Сценарный анализ – это анализ риска, при котором: 1) результат наиболее вероятного варианта сравнивается с наиболее и наименее благоприятными вариантами; 2) результат наиболее вероятного варианта сравнивается с множеством случайно выбранных вариантов; 3) можно структурировать принятие решения, разбив сценарий на несколько этапов; 4) все возможные сценарии развития событий абсолютно идентичны и приводят к одному и тому же результату.	1
4	Корпоративный риск: 1) представляет средневзвешенную величину риска отдельных проектов; 2) всегда возрастает, если применяется проект с высоким риском; 3) может стать меньше при принятии проекта с высоким риском; 4) полностью определяется уровнем операционного риска компании и не зависит от структуры портфеля проектов.	1
5	Для принятия решения о целесообразности реализации проекта важно: 1) выявить относительный риск проекта; 2) разработать абсолютный показатель риска; 3) учесть, в первую очередь, корпоративный и рыночный риск; 4) ориентироваться исключительно на максимально оптимистичный прогноз доходов, игнорируя вероятные негативные сценарии, внешние факторы и потенциальные угрозы.	1
6	Что из перечисленного не является функциями субъекта управления в риск-менеджменте? 1) прогнозирование; 2) нормирование; 3) организация; 4) регулирование.	2
7	Что из перечисленного является правилами риск-менеджмента? 1) нельзя рисковать многим ради малого; 2) риск – дело благородное;	1

	3) положительное решение принимается лишь при отсутствии сомнения; 4) если вероятность < 1 %, то можно рисковать, игнорируя внешние факторы.	
8	В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области риска в зависимости от уровня возможных потерь. Для этого разработаны и используются: 1) изометрические шкалы; 2) шкалы воздействия; 3) шкалы риска; 4) произвольные оценочные критерии.	3
9	Какой документ фиксирует ключевые риски проекта, их оценку и меры реагирования? 1) бизнес-план; 2) финансовый отчёт; 3) реестр рисков; 4) устав проекта.	3
10	Что такое диверсификация как инструмент управления рисками? 1) сосредоточение ресурсов в одном высокодоходном проекте; 2) распределение инвестиций между разными активами/проектами для снижения совокупного риска; 3) отказ от любых рискованных вложений; 4) страхование всех возможных потерь.	2
11	Какой метод основан на опросе экспертов для оценки рисков? 1) анализ чувствительности; 2) метод Дельфи; 3) VaR; 4) сценарное моделирование.	2
12	Что такое хеджирование? 1) полный отказ от рискованных операций; 2) использование финансовых инструментов для компенсации потенциальных потерь; 3) передача риска третьей стороне без обязательств; 4) увеличение резервов на случай непредвиденных расходов.	2
13	Какой инструмент используется для выявления корневых причин рисков? 1) матрица рисков; 2) диаграмма Исикавы («рыбий скелет»); 3) метод Дельфи; 4) SWOT-анализ.	2
14	Что означает термин «риск-аппетит» (risk appetite)? 1) список всех возможных рисков проекта; 2) предельный уровень риска, который организация готова принять для достижения целей; 3) вероятность наступления наихудшего сценария; 4) сумма страховых взносов на покрытие рисков.	2
15	Какой метод предполагает многократное моделирование сценариев с случайными значениями входных параметров? 1) анализ чувствительности; 2) сценарный анализ; 3) метод Монте-Карло; 4) экспертные оценки.	3
16	Что такое VaR (Value at Risk)? 1) способ распределения ресурсов между проектами; 2) метод качественного анализа рисков; 3) количественная оценка максимального потенциального убытка за	3

	заданный период с определённым уровнем уверенности; 4) инструмент для расчёта срока окупаемости.	
17	Какой инструмент позволяет визуализировать риски по двум осям — вероятность и воздействие? 1) SWOT-анализ; 2) матрица рисков (матрица вероятности и последствий); 3) диаграмма Исикавы; 4) метод Дельфи.	2
18	Что является первичной целью риск-менеджмента? 1) полное устранение всех рисков; 2) минимизация вероятности любых потерь; 3) обеспечение баланса между уровнем риска и ожидаемой выгодой; 4) отказ от проектов с любой степенью неопределённости.	3
19	Что из перечисленного НЕ является стандартным способом реагирования на риск? 1) избегание (уклонение); 2) передача (страхование, аутсорсинг); 3) принятие (самострахование, резервы); 4) полное игнорирование риска без оценки последствий.	4
20	Какой метод анализа рисков предполагает пошаговую оценку влияния изменения одного ключевого параметра на итоговый показатель (например, NPV) при неизменности остальных? 1) сценарный анализ; 2) метод Монте-Карло; 3) анализ чувствительности; 4) матрица рисков.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Научно-теоретические основы дисциплины

1. Природа возникновения и воздействия риска.
2. Понятие категории «риск», риск и неопределенность.
3. Объективные и субъективные стороны риска.
4. Деятельность в условиях риска.
5. Классификация рисков.

Тема 2. Идентификация факторов риска. Основные направления применения инструментов управления рисками.

1. Влияние рисков на деятельность предприятия.
2. Основные факторы риска.
3. Этапы и уровни управления рисками.
4. Характеристика возможных нарушений в случае реализации различных видов рисков.
5. Определение временной последовательности возникновения различных видов рисков и построение карты рисков.

Тема 3. Инструменты выявления рисков.

1. Характеристика процесса идентификации рисков.
2. Охарактеризовать метод мозгового штурма, как инструмент выявления рисков.
3. Использование контрольных списков, в качестве инструмента выявления рисков.
4. Анализ предложений - инструмент выявления рисков.
5. Применение диаграммы причин и следствий и диаграммы родства для выявления рисков.
6. Экспертный подход – инструмент, применяемый на этапе выявления рисков.

Тема 4. Инструменты измерения и оценки рисков.

1. Количественные методики оценки рисков. Инструменты определения вероятности и уровня риска.
2. Метод «Дельфи» для оценки вероятности реализации риска.
3. Матрица последствий и вероятностей рисков.
4. Дерево решений – инструмент оценки рисков. Ранжирование рисков.
5. Модель «галстук-бабочка».
6.Метод Файн-Кинни.
7. Метод аналогов.

Тема 5. Пути снижения риска: инструментальный анализ.

1. Изучение применения инструментов избегания рисков.
2. Инструменты удержания распространения, предотвращение и сокращение потерь.
3. Страхование. Создание венчурных предприятий.

Тема 6. Инструменты мониторинга рисков и отчетности результатов их применения.

1. Анкетирование как инструмент мониторинга рисков предприятия.
2. Аудит рисков: индикаторы риска, сравнительный анализ и пересмотр рисков.
3. Анализ отклонений и трендов. Техническое измерение исполнения.
4. Анализ резервов предприятия.

5. Совещание по текущему состоянию – инструмент мониторинга рисков.
6. Отчетность, формируемая в рамках управления рисками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Природа риска: механизмы возникновения и каналы воздействия на хозяйственную деятельность.
2. Риск и неопределённость: сходства и различия понятий в управленческом контексте.
3. Объективные и субъективные факторы риска: примеры и способы учёта в принятии решений.
4. Особенности деятельности предприятия в условиях риска: стратегии адаптации и компенсации.
5. Современные подходы к классификации рисков: критерии, виды, прикладное значение.
6. Влияние ключевых рисков на финансовые и операционные показатели предприятия.
7. Анализ основных факторов риска в проектной деятельности: отраслевая специфика.
8. Этапы и уровни управления рисками: от стратегического планирования до оперативного контроля.
9. Последствия реализации различных видов рисков: кейсы и типовые нарушения.
10. Построение карты рисков: методика, источники данных, интерпретация результатов.
11. Процесс идентификации рисков: этапы, участники, документирование.
12. Мозговой штурм как инструмент выявления рисков: правила проведения и анализ результатов.
13. Контрольные списки в риск-менеджменте: разработка, применение, ограничения.
14. Анализ предложений сотрудников как источник информации о потенциальных рисках.
15. Диаграмма причин и следствий (Исикавы) и диаграмма родства: сравнительный анализ применимости.
16. Экспертный подход в выявлении рисков: отбор экспертов, методы сбора и обработки мнений.
17. Количественные методы оценки рисков: обзор и условия применимости.
18. Метод «Дельфи» в оценке вероятности рисков: этапы, преимущества, недостатки.
19. Матрица последствий и вероятностей: построение, интерпретация, использование в принятии решений.
20. Дерево решений как инструмент оценки рисков: примеры построения и анализа.
21. Модель «галстук-бабочка»: суть, этапы применения, область использования.
22. Метод Файн-Кинни: расчёт индекса риска, практические кейсы.
23. Метод аналогов в оценке рисков: источники данных, ограничения, валидация результатов.
24. Ранжирование рисков: критерии, алгоритмы, визуализация результатов.
25. Инструменты избегания рисков: условия применения и альтернативные варианты.
26. Методы удержания и предотвращения потерь: сравнительный анализ эффективности.
27. Страхование как инструмент управления рисками: виды полисов, стоимость, лимиты покрытия.
28. Создание венчурных предприятий: риски и выгоды диверсификации портфеля.
29. Хеджирование финансовых рисков: инструменты, механизмы, примеры из практики.
30. Лимитирование как способ снижения рисков: установление контрольных показателей и мониторинг.
31. Анкетирование персонала как инструмент мониторинга рисков: разработка вопросов, анализ ответов.
32. Аудит рисков: ключевые индикаторы, методика проведения, оформление отчёта.
33. Анализ отклонений и трендов: методы выявления аномалий и прогнозирование рисков.
34. Техническое измерение исполнения проектов: метрики риска, пороги срабатывания.
35. Анализ резервов предприятия: оценка достаточности, сценарии использования.
36. Совещания по текущему состоянию рисков: повестка, участники, фиксация решений.
37. Отчётность в риск-менеджменте: структура, периодичность, целевые аудитории.
38. Использование BI-систем для мониторинга рисков: возможности и ограничения.
39. Ключевые показатели эффективности (KPI) системы управления рисками: выбор и интерпретация.
40. Интеграция риск-мониторинга в корпоративную систему управления: барьеры и лучшие практики.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1 – Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать ПК- 2 – Способен документировать процесс управления рисками и корректировать реестры рисков в рамках отдельных бизнес процессов и функциональных направлений ПК -3 – Способен оказывать методическую помощь и поддерживать процесс управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации владельцев риска ПК -4 – Способен организовывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес процессов и функциональных направлений	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

41. Влияние рисков на деятельность предприятия.
42. Этапы управления рисками. Уровни управления рисками.
43. Объективные и субъективные факторы риска.
44. Стратегии адаптации предприятия к условиям риска.
45. Современные классификации рисков: критерии группировки, типология, прикладная ценность для менеджмента.
46. Влияние ключевых рисков на финансовые и операционные показатели.
47. Факторы риска в проектной деятельности: отраслевые особенности и типовые угрозы.
48. Уровни управления рисками: от стратегической постановки целей до оперативного контроля исполнения.
49. Последствия реализации рисков.
50. Карта рисков: методика построения, источники данных, интерпретация и использование в управлении.
51. Инструменты идентификации рисков предприятия.
52. Инструменты мониторинга рисков и отчетности результатов их применения.
53. Инструменты управления рисками. Карта рисков.
54. Метод «Дельфи»: этапы проведения, преимущества в прогнозировании рисков
55. Инструменты измерения и оценки рисков.
56. Пути снижения рисков: инструментальный анализ.
57. Источники риска инвестиций в АПК.
58. Дерево решений: алгоритм построения, анализ альтернативных сценариев, расчёт ожидаемой ценности.
59. Элементы проектного анализа и стратегия предприятия. Основные методы оценки инвестиционных проектов.
60. Инструменты учета рисков инвестиционных проектов.
61. Операционные риски, источники возникновения и виды.
62. Методы и инструменты управления кредитным риском.
63. Метод Файн-Кинни: формула расчёта индекса риска
64. Учет рыночных рисков при принятии решения о финансовых вложениях.
65. Оценка результатов деятельности компании с учетом риска.

66. Самострахование. Создание системы резервов внутри предприятия.
67. Метод аналогов и ранжирования рисков.
68. Сравнение эффективности методов страхования и самострахования.
69. Основные методы воздействия на риски и их характеристика.
70. SWOT-анализ как инструмент выявления и оценки рисков: алгоритм, примеры, ограничения.
71. Метод сценариев в риск-менеджменте.
72. Stress-тестирование рисков: моделирование экстремальных событий, расчёт устойчивости бизнеса.
73. Метод Монте-Карло в оценке рисков
74. Управление репутационными рисками: источники угроз, индикаторы, стратегии минимизации ущерба.
75. Киберриски: типология угроз (фишинг, DDoS, утечки данных), методы оценки и защиты.
76. Правовые и регуляторные риски: мониторинг изменений законодательства, оценка воздействия на бизнес.
77. Экологические риски: критерии идентификации, методы оценки (LCA, углеродный след), инструменты управления.
78. Управление цепочками поставок: выявление уязвимостей, методы снижения рисков (диверсификация поставщиков, страховые запасы).
79. Анкетирование персонала: разработка вопросов, анализ ответов, выявление скрытых угроз.
80. Аудит рисков: ключевые индикаторы (KRI), методика проведения.
81. Анализ отклонений и трендов: статистические методы, прогнозирование рисков, сигнальные пороги.
82. Техническое измерение исполнения: метрики риска, пороговые значения, автоматизированный мониторинг.
83. Анализ резервов предприятия: оценка достаточности, сценарии использования, учёт альтернативной стоимости.
84. Отчётность в риск-менеджменте: форматы, периодичность, целевые аудитории (совет директоров, инвесторы, регуляторы).
85. KPI системы управления рисками: выбор метрик, целевые значения, связь со стратегическими целями.
86. Интеграция риск-мониторинга в корпоративную систему: барьеры (сопротивление, нехватка данных), лучшие практики внедрения.
87. Роль корпоративной культуры в риск-менеджменте: принципы «открытости к рискам», обучение персонала, система поощрений/наказаний.
88. Риски в сфере производства, обращения, управления.
89. Анализ внешней и внутренней среды организации, инструменты выявление факторов риска.
90. Проблемы риска в экономике России.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инструмент снижения риска, заключающийся в распределение капиталовложений между разнообразными видами деятельности, результаты которых непосредственно не связаны:

1) систематизация;
2) диверсификация;
3) резервирование;
4) ранжирование.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная цель в управлении рисками:

1) избегание риска;

2) предвидеть риск и стремиться к его снижению;
3) получить наибольшую прибыль при оптимальном соотношении выгоды и риска;
4) полностью исключить любые потенциальные угрозы.
3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На первом этапе в процессе управления рисками осуществляется:
1) анализ альтернативных методов управления рисками;
2) оценка и выбор управленческого решения в сфере управления рисками на основе ана-лиза существующих альтернатив;
3) идентификация и анализ рисков;
4) реализация принятого решения.
4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вероятностный показатель возможных потерь, являющихся результатом изменения стоимости акций:
1) валютный риск;
2) фондовый риск;
3) процентный риск;
4) кредитный риск.
5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Процесс сбора, обработки и анализа данных о работе организации, их сравнение с исходными и плановыми показателями, результатами других организаций, с целью выявления проблем, вскрытия резервов более полного использования имеющегося потенциала:
1) хеджирование;
2) страхование;
3) эккаутинг;
4) резервирование.
6. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Информационные причины риска	А	противоборство между субъектами социального взаимодействия
2	Конфликт интересов	Б	утечка информации
3	Техногенные причины риска	В	ошибки в принятии решений
4	Субъективные причины рисков	Г	конструктивные особенности технических систем
		Д	не зависящие от воли и действий конкретного субъекта факторы

7. Прочитайте текст и установите соответствие между методами оценки рисков и их ключевыми характеристиками:

1	Метод «Дельфи»	А	построение схемы, связывающей источники риска, барьеры и последствия
2	Дерево решений	Б	итеративный опрос экспертов с анонимной обратной связью
3	Модель «галстук-бабочка»	В	визуализация альтернативных сценариев с вероятностями и исходами
4	Метод аналогов	Г	использование исторических данных о схожих проектах или событиях
		Д	оценка влияния изменения одного ключевого параметра на итоговый показатель при неизменности остальных

8. Прочитайте текст и установите соответствие между инструментами выявления рисков с их основными преимуществами:

1	Мозговой штурм	А	систематизация известных рисков на основе опыта
2	Контрольные списки	Б	генерация нестандартных идей за счёт коллективной креативности
3	Диаграмма Исикавы	В	выявление корневых причин проблем через структурированный анализ
4	Экспертный опрос	Г	картирование этапов процесса для выявления «узких мест» и точек уязвимости в бизнес-процессах при
		Д	глубокая проработка сложных вопросов с привлечением

			специалистов

9. Прочитайте текст и установите соответствие между стратегиями реагирования на риски и их сутью:

1	Избегание	А	передача ответственности третьей стороне (например, страхование)
2	Снижение	Б	отказ от деятельности, порождающей неприемлемый риск
3	Передача	В	принятие риска с формированием резервов на случай реализации
4	Принятие	Г	внедрение мер для уменьшения вероятности или последствий риска
		Д	активное использование потенциально благоприятных рисков для получения дополнительной выгоды

10. Прочитайте текст и установите соответствие между видами рисков и типичными инструментами их мониторинга:

1	Финансовый риск	А	анализ KPI производственных процессов
2	Операционный риск	Б	отслеживание валютных курсов и кредитных рейтингов
3	Репутационный риск	В	аудит ИТ-систем и тестирование на проникновение
4	Киберриск	Г	мониторинг СМИ и соцсетей, опросы клиентов
		Д	отслеживание изменений законодательства, нормативных актов, судебных решений; аудит договоров и лицензий

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы процесса управления рисками;
1) мониторинг и пересмотр рисков;
2) идентификация рисков;
3) планирование реагирования на риски;
4) оценка рисков (качественный и количественный анализ);
5) планирование управления рисками (выбор методологии, распределение ролей).

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Действия при построении Матрицы рисков.
1) ранжирование рисков по квадрантам матрицы;
2) оценка вероятности каждого риска;
3) составление перечня выявленных рисков;
4) оценка потенциального ущерба или последствий;
5) нанесение рисков на матрицу и цветовая кодировка.

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы разработки плана реагирования на риски:
1) назначение ответственных за реализацию мер;
2) выбор стратегий реагирования;
3) описание конкретных действий и ресурсов для каждой меры;
4) определение критериев эффективности мер;
5) внесение мер в план с указанием сроков.

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Действия при применении метода «Дельфи» для оценки рисков:
1) анализ консолидированных ответов и выявление консенсуса;
2) подготовка вопросов и сценариев для экспертов;
3) подбор экспертной группы;
4) рассылка анкет и сбор анонимных ответов.

15. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы применения метода анализа чувствительности для оценки рисков проекта:
1) расчёт ключевого показателя эффективности при базовых значениях факторов;
2) определение наиболее вероятных базовых значений выделенных факторов;
3) выбор ключевого показателя эффективности инвестиций;
4) изменение одного из базовых факторов в заданных пределах и пересчёт показателя эффективности;
5) определение наиболее значимых факторов, влияющих на проект;
6) сравнение чувствительности проекта к каждому фактору и выявление приоритетных рисков;

7) повторный расчёт показателя при изменении следующего фактора.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выбор типа инновации. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расчет экономического эффекта. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Анализ рисков. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации?

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета –

повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПК -4 – Способен организовывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес процессов и функциональных направлений

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1 – Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инструменты управления рисками — это совокупность методов, техник и процедур, направленных на выявление, анализ, оценку, реагирование и мониторинг рисков в деятельности организации. Основная практическая цель применения инструментов управления рисками: 1) полное исключение всех возможных рисков в деятельности компании; 2) обеспечение приемлемого уровня риска при достижении стратегических целей организации; 3) передача всех рисков третьим; 4) минимизация затрат на риск-менеджмент независимо от уровня остаточных рисков. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Цель применения инструментов управления рисками - обеспечение приемлемого уровня риска при достижении стратегических целей организации
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инструменты анализа рисков позволяют принимать обоснованные управленческие решения в условиях неопределённости. Инструмент, позволяющий визуализировать риски по осям «вероятность × ущерб» и приоритизировать их, называется: 1) дерево решений; 2) матрица рисков; 3) диаграмма Исикавы; 4) модель «галстук-бабочка».	2 Матрица рисков - инструмент анализа рисков, который представляет собой таблицу или график, где риски размещаются в

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	квадрантах в зависимости от их вероятности и потенциального ущерба, что позволяет выделить «красные» зоны (высокий риск) для немедленных действий, «жёлтые» - для мониторинга, «зелёные» - для принятия.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методы оценки рисков — это систематизированные способы анализа угроз. Метод оценки рисков, основанный на анонимном итеративном опросе экспертов, называется: 1) мозговой штурм; 2) метод Дельфи; 3) анализ чувствительности; 4) контрольные списки. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Метод Дельфи предполагает несколько раундов анонимного анкетирования экспертов с обратной связью
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Различают внутренние и внешние факторы риска организации. К внутренним факторам относят: 1) колебания валютных курсов; 2) уровень квалификации персонала; 3) изменения налогового законодательства; 4) надёжность поставщиков; 5) состояние производственного оборудования; 6) политическая нестабильность в регионе. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2,5 Внутренние факторы риска — это те, на которые организация может влиять напрямую через управленческие решения, к ним относятся уровень квалификации персонала и состояние производственного оборудования
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В системе управления рисками различают субъект и объект. Кто может выступать субъектом управления рисками в организации: 1) служба внутреннего аудита;	1,3,5 Субъекты управления рисками — это структурные

<table>
<tr><td></td><td>2) внешний страховой брокер;
3) комитет по рискам при совете директоров;
4) подрядная организация-исполнитель;
5) риск-менеджер (специалист по управлению рисками);
6) налоговая инспекция.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>единицы или должностные лица внутри организации (либо уполномоченные ею), которые непосредственно участвуют в выявлении, анализе, оценке и минимизации рисков – это служба внутреннего аудита - проводит оценку контрольных процедур и выявляет зоны риска; комитет по рискам при совете директоров - определяет стратегию управления рисками и утверждает ключевые решения и риск-менеджерко ординирует процессы идентификации, анализа и реагирования на риски.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Классификация рисков может осуществляться по различным основаниям для систематизации информации в процессе принятия решений. Соотнесите основные группы рисков с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия инновационной деятельности</th><th colspan="2">Определения инновационной деятельности</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Систематические (недиверсифицируемые) риски</td><td>А</td><td>могут привести как к потер так и к дополнительн прибыли (измене конъюнктуры рынка, кур валют)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Внешние риски</td><td>Б</td><td>возникают под влиянием об факторов, затрагиваю рынок в целом; не устраня диверсификацией</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Чистые риски</td><td>В</td><td>Обусловлены фактора</td></tr>
</table></td><td>1Б2В3Д4А</td></tr>
</table>

				находящимися за пределами предприятия (политические, экономические, экологические)	
	4	Спекулятивные риски	Г	вызваны недостатками в организации, планировании и управлении внутри предприятия	
			Д	всегда несут потери (стихийные бедствия, несчастные случаи, преступные действия)	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. Разные авторы дают собственные трактовки ключевых понятий риск-менеджмента. Установление соответствий между определениями и их авторами помогает глубже понять эволюцию взглядов на управление в условиях риска. Соотнесите определения понятий с их авторами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Г
	Определения понятий «Риск»		Авторы определений		
	1	Возможная опасность потерь, вытекающую из специфики тех или иных явлений природы и видов деятельности человеческого общества	А	Райзберг Б. А.	
	2	Угроза, опасность возникновения ущерба в самом широком смысле слова.	Б	Лапуста М. Г. и Шаршукова Г.	
	3	Опасность потенциально возможной, вероятной потери ресурсов или недополучения доходов по сравнению с вариантом, который рассчитан на рациональное использование ресурсов …	В	Балабанов И. Т.	
	4	Объективно-субъективная категория, связанная с преодолением неопределённости в ситуации неизбежного выбора	Г	Витлинский В.В. и Наконечн С.И.	
			Д	Найт Ф.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие между видом риска и примером его реализации. В каждой сфере деятельности существуют специфические риски, связанные с особенностями отраслевой среды, технологическими процессами, регуляторными требованиями, структурой цепочек поставок и др. Их ключевая черта -				1Б2В3А4Г

	неуниверсальность, риск значим для одной отрасли, но практически не встречается в других. Установите соответствие между видами рисков по сфере деятельности и их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Вид риска по сфере деятельности / Пример 1 Производственный риск — А неудачная реализация но продукта, не оправдавш затрат на разработку 2 Финансовый риск — Б сбой технологического проц из-за выхода из строя ключе оборудования 3 Инновационный риск — В потери из-за падения ку национальной валюты внешнеторговых операциях 4 Юридический (правовой) риск — Г штрафы за наруше требований охраны труда Д отток клиентов по публикации негатив отзывов в СМИ Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
9	Прочитайте текст и установите соответствие между стратегией реагирования и ее содержанием. Стратегия реагирования на риск — это запланированный комплекс мер, определяющий, как организация будет взаимодействовать с идентифицированным риском с целью минимизировать негативные последствия, максимизировать позитивные возможности, удержать уровень риска в допустимых границах. Соотнесите стратегии реагирования на риски с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Стратегия реагирования / Суть стратегии 1 Избегание (уклонение) — А сознательное принятие риск формированием резервов случай его реализации 2 Снижение (митигация) — Б передача ответственности последствия риска трет стороне 3 Передача — В отказ от деятельности изменение плана, чт полностью исключ воздействие риска 4 Принятие — Г реализация мер, направлен на уменьшение вероятно риска или смягчение последствий Д активное использова потенциально благоприят рисков для получе	1В2Г3Б4А

			дополнительной выгоды

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Инструменты визуализации рисков превращают массивы данных и вероятностные оценки в наглядные образы, делают информацию доступной не только аналитикам, но и руководителям, инвесторам, членам совета директоров. Соотнесите инструмент визуализации рисков с их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1А2В3Б4Г

Инструмент визуализации		Назначение инструмента	
1	Тепловая карта рисков	А	цветовое кодирование риско уровню критичнс (высокий/средний/низкий)
2	График Ганта с рисками	Б	визуализация этапов процес точек потенциального сбоя
3	Блок-схема процесса	В	интеграция рисков календарный план прое показ точек уязвимости времени
4	Радар рисков (спицевая диаграмма)	Г	сравнение нескольких риско множеству критер (вероятность, ущ управляемость)
		Д	отображение причинно-следственных свя выявление корневых при риска

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности			
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни управления рисками в организации — это иерархически упорядоченные пласты принятия решений, на каждом из которых анализируются и регулируются риски определённого масштаба и горизонта. Установите последовательность уровней управления рисками в организации: 1) операционный уровень (контроль ежедневных процессов); 2) стратегический уровень (риски, влияющие на долгосрочные цели); 3) проектный уровень (риски отдельных инициатив и программ); 4)тактический уровень (риски среднесрочных планов подразделений) ; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		2431
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс управления рисками — это систематическая деятельность по выявлению, анализу, оценке, реагированию на риски и мониторингу		34215

	их изменений с целью минимизации негативных последствий и максимизации возможностей для достижения целей организации. Установите правильную последовательность этапов процесса управления рисками: 1) идентификация; 2) анализ и оценивание; 3) реагирование; 4) мониторинг; 5) интеграция. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Идентификация факторов риска — это процесс выявления и документирования потенциальных угроз и уязвимостей, которые могут негативно повлиять на достижение целей организации, проекта или процесса. Определите правильную последовательность действий при идентификации факторов риска: 1) анализ внутренних процессов и внешней среды; 2) формирование реестра рисков с описанием сценариев реализации; 3) выявление источников и причин потенциальных угроз; 4) группировка рисков по категориям; 5) привлечение экспертов для верификации списка. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13542
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Методы мониторинга рисков — это систематизированные способы регулярного сбора, анализа и отслеживания информации о выявленных рисках и появлении новых угроз, позволяющие фиксировать текущее состояние известных рисков, выявлять новые риски, отслеживать индикаторы, сигнализирующие о приближении рискового события, оценивать эффективность принятых мер реагирования и своевременно корректировать планы управления рисками. Установите правильную последовательность этапов мониторинга рисков с помощью анкетирования: 1) анализ полученных ответов и выявление трендов; 2) разработка анкеты с вопросами о потенциальных угрозах и уязвимостях; 3) расчёт интегральных показателей риска на основе ответов; 4) распространение анкеты среди респондентов (сотрудников, экспертов, стейкхолдеров); 5) формирование отчёта с выводами и рекомендациями. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24135
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Анализ резервов предприятия при управлении рисками нужен, чтобы проверить, хватит ли ресурсов (финансовых, материальных, временных) для покрытия убытков, если риск реализуется, и при необходимости скорректировать планы. Установите последовательность этапов анализа резервов предприятия в контексте управления рисками: 1) оценка достаточности резервов для покрытия потенциальных убытков; 2) идентификация ключевых рисков, требующих резервирования;	25134

	3) мониторинг фактического использования резервов; 4) корректировка объёмов резервов с учётом изменений в профиле рисков; 5) расчёт необходимых объёмов резервов на основе сценариев рисков. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инвестиции — 5 млн руб. Максимально возможные потери — 1 млн руб. Рассчитайте коэффициент риска. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Коэффициент риска =1000000/5000000 =0,2 (или 20%)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Портфель стоимостью 10 млн руб. имеет дневную волатильность 2 %. Рассчитайте VaR на 1 день с доверительным уровнем 95 % (коэффициент 1,65). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	VaR=10000000×0,02×1,65=330000 руб. (с вероятностью 95 % потери за день не превысят эту сумму).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Анализ рисков. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Риски: Технологический (гаджет может давать неточные результаты). Способ снижения: Сертификация, клинические испытания. Рыночный (низкий спрос из-за высокой цены). Способ снижения: Партнерство со страховыми компаниями, рассрочка.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Проект окупается при цене продукта ≥ 1 200 руб./ед. Текущая цена — 1 500 руб. На сколько процентов можно снизить цену, чтобы проект остался безубыточным? Ответ: _____ _____ _____ _____	цену можно снизить на 20 % без ухода в убыток. (1500-1200)/1500x100% = 20%

	_____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Тб = Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки) Тб=3000000/(2-1,75)=12 млн шт.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК- 2 – Способен документировать процесс управления рисками и корректировать реестры рисков в рамках отдельных бизнес процессов и функциональных направлений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В системе управления рисками используются различные документы, которые формализуют процессы, фиксируют решения и обеспечивают контроль. Основное назначение реестра рисков в системе управления: 1) служить формальным отчетом для внешних проверяющих органов; 2) быть статичным архивом всех когда-либо выявленных угроз; 3) являться динамичным рабочим инструментом для отслеживания, обработки и принятия решений по рискам; 4) заменять собой экспертную оценку руководителей подразделений. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Реестр рисков — это документ, центральный инструмент риск-менеджмента. Его ключевая функция — аккумулировать информацию о рисках, назначать ответственных, фиксировать планы реагирования и отслеживать их эффективность. Он постоянно обновляется и используется для оперативного и стратегического принятия решений, что делает его динамичным рабочим инструментом, а не просто архивом или формальным отчетом.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	3

	аргументы, обосновывающие выбор ответа. Реестр рисков - централизованная база данных со всеми идентифицированными рисками, их параметрами и статусами. Критически важным атрибутом для каждого риска в реестре, обеспечивающим возможность управления, является: 1) уникальный идентификационный номер; 2) подробное литературное описание на 2-3 страницы; 3) назначенный ответственный владелец риска; 4) дата внесения в реестр Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Без назначенного ответственного владельца риск, по сути, является «ничейным». Именно владелец несет ответственность за мониторинг риска, разработку и реализацию планов по его обработке, а также за своевременное обновление информации о нем в реестре. Все остальные атрибуты носят вспомогательный или административный характер, в то время как назначение ответственного — это ключевое управленческое действие.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Документирование процесса управления рисками — это фиксация в письменной (или электронной) форме этапов работы с рисками, принятых решений, текущих и итоговых данных о рисках, ответственных лиц и сроков. При документировании процесса управления рисками на уровне бизнес-процесса, первичными источниками для идентификации рисков являются: 1) макроэкономические прогнозы; 2) карты бизнес-процессов, регламенты, интервью с участниками процесса; 3) годовые отчеты компаний-конкурентов; 4) публикации в отраслевых СМИ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Документирование рисков в рамках конкретного бизнес-процесса требует фокуса на его внутренней логике, точках принятия решений, ресурсах и исполнителях. Карты процессов и регламенты показывают, «как должно быть», а интервью с владельцами и участниками процесса помогают выявить

		реальные узкие места, отклонения и угрозы («как есть»).
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Документирование процесса управления рисками необходимо для обеспечения прозрачности, преемственности и доступности информации, а также для фиксации необходимых требований, стандартов и обеспечения контроля. Какие из перечисленных элементов являются обязательными для полноценного документирования риска в реестре? 1) название (формулировка) риска; 2) причины и возможные последствия; 3) ссылка на стратегическую цель организации; 4) вероятность и влияние (качественная или количественная оценка); 5) план реагирования и статус его выполнения; 6) имя генерального директора компании. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,4,5 Для эффективного управления каждый риск должен быть четко поименован, должна быть понятна его природа и потенциальный ущерб, проведена оценка его значимости для приоритизации, а также определены действия по его обработке и контроль за их выполнением.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. еестр рисков — динамический документ, который обязательно корректируется в ходе жизненного цикла проекта или деятельности организации. Поводами для внесения изменений (корректировки) в реестр рисков могут служить: 1) реализация какого-либо риска и наступление последствий; 2) очередная календарная дата (например, начало квартала); 3) завершение выполнения плана мероприятий по снижению риска; 4) изменение внешней или внутренней среды компании, выявленное в ходе мониторинга; 5) личное пожелание руководителя отдела. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,3,4 Реестр должен актуально отражать реальную риск-ситуацию. Изменения вносятся по существенным причинам: реализация риска требует обновления его статуса и анализа эффективности мер, завершение плана мероприятий может изменить остаточный уровень риска, а изменения среды (новые законы, технологии, сбои в процессах) могут порождать новые риски или менять старые.

<table>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Существуют различные типы документов в системе управления рисками: отчёты о рисках, планы реагирования, регламенты и процедуры, методики оценки, реестр рисков и др. Соотнесите тип документа в системе управления рисками и его основное содержание.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Тип документа</th><th colspan="2">Содержание документа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Политика управления рисками</td><td>А</td><td>пошаговый алгор проведения мозговых штур интервью, анализа докуме для выявления угроз</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Реестр рисков</td><td>Б</td><td>сводная таблица с атрибут рисков: название, оце владелец, план действий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Процедура идентификации рисков</td><td>В</td><td>документ, утверждаю принципы, цели и общие ра системы риск-менеджмента организации</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Отчет о ключевых рисках</td><td>Г</td><td>коммуникационный докум для стейкхолде выделяющий наибо значимые угрозы и состоя работы с ними</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>четкий инструктаж действиям конкрет сотрудников и подразделени случае наступле неблагоприятного события</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Б3А4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Риск-менеджер — специалист, который выявляет, оценивает, контролирует и минимизирует риски организации. Установление соответствия между видом изменений в реестре рисков и необходимым действием риск-менеджера.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Изменение в реестре рисков</th><th colspan="2">Действие риск-менеджера</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Выявлен новый значимый риск</td><td>А</td><td>внести новый риск в рее назначить владел инициировать оценку</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Риск был успешно снижен, его остаточный уровень стал «низким»</td><td>Б</td><td>обновить оценку риска реестре, пересмотреть п мероприятий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Владелец риска сообщил, что вероятность его реализации выросла</td><td>В</td><td>перевести риск в ар провести анализ причин эффективности применен мер</td></tr>
</table></td><td>1А2Г3Б4В</td></tr>
</table>

	4	Риск реализовался, последствия ликвидированы	Г	обновить статус и остаточную оценку риска, запланировать регулярный мониторинг	
			Д	изменение внешнего регулирования	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Карта бизнес-процесса — это визуальная схема, которая пошагово отображает, как выполняется конкретный бизнес-процесс: от начального события до конечного результата. Она фиксирует последовательность действий, участников, входы/выходы, точки принятия решений и взаимосвязи между этапами. Установите соответствие между элементом карты бизнес-процесса и типом риска, который с ним наиболее тесно связан. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Г4Б
	Элемент карты бизнес-процесса		Тип риска		
	1	Вход процесса (сырье, информация)	А	операционный р (простоя/сбоя)	
	2	Критическое оборудование или производственное оборудование	Б	риск несоответствия качеств	
	3	Квалификация и загрузка исполнителя	В	риск поступле некачественных ресурсов	
	4	Выход процесса (продукт, услуга)	Г	кадровый риск	
			Д	финансовый риск	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие между статусом риска в реестре и его интерпретацией. Статус риска в реестре — это метка, показывающая текущий этап жизненного цикла риска и степень его актуальности для организации. Он отражает, насколько риск реализован, контролируется или уже устранён. Соотнесите статус риска в реестре и его интерпретацию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Г4В
	Стратегия реагирования		Суть стратегии		
	1	Активный	А	план мероприятий выполн риск более не представл угрозы	
	2	Закрытый	Б	риск находится в раб назначены меры по обработке	
	3	На мониторинге	В	риск проявился, идут работы минимизации последствий	

	4	Реализовавшийся	Г	меры приняты, остаточный риск принят, требуется только периодический контроль	
			Д	активное использование потенциально благоприятных рисков	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Инструмент документирования риска — это средство (форма, шаблон, программное обеспечение или методология), с помощью которого фиксируют, структурируют и ведут информацию о рисках в рамках системы управления рисками организации. Соотнесите инструмент документирования и задачу в процессе управления рисками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3В4Г
	инструмент документирования		Задача		
	1	Анкета/опросный лист	А	документирование решен принятых в ходе обсужде рисков	
	2	Протокол совещания рабочей группы по рискам	Б	структурированный с информации от эксперто участников процессов	
	3	Диаграмма Исикавы (причинно-следственная схема)	В	визуализация и ана коренных при возникновения риска	
	4	План-график контрольных мероприятий	Г	закрепление сроков ответственных за выполне действий по снижению риска	
			Д	отображение причинно-следственных связ	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы документирования риска — это последовательные шаги по фиксации информации о риске в официальных документах системы управления рисками. Их цель — создать структурированную, актуальную и проверяемую запись, на основе которой принимаются управленческие решения. Установите правильную последовательность этапов документирования риска после его выявления: 1) присвоение уникального идентификатора (ID); 2) качественная или количественная оценка вероятности и воздействия; 3) назначение ответственного владельца риска; 4) формулировка (наименование) риска; 5) внесение записи в реестр рисков.	41235

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность Корректировка реестра рисков — это процесс обновления записей в реестре с целью отражения актуальных данных о рисках: их статусе, параметрах, мерах реагирования и ответственных. Это не разовое действие, а регулярная процедура в рамках системы управления рисками. Установите правильную последовательность шагов по корректировке реестра рисков на регулярной основе. 1) сбор актуальной информации от владельцев рисков и из внешних источников; 2) анализ и верификация полученных данных; 3) внесение изменений в атрибуты рисков (оценка, статус, планы); 4) формирование отчета об изменениях в профиле рисков; 5) проведение переоценки приоритетов, на основе обновленных данных. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	12354
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Регламент управления рисками для бизнес-процесса — это нормативный документ, который устанавливает единые правила, процедуры и ответственность по выявлению, оценке, реагированию и мониторингу рисков в рамках конкретного бизнес-процесса (например, «Закупка сырья», «Обработка заказов», «Выпуск продукции»). Установите правильную последовательность создания регламента управления рисками для бизнес-процесса: 1) описание процедур мониторинга и отчетности по рискам процесса; 2) идентификация и описание ключевых точек риска в процессе; 3) определение ролей и ответственности за управление рисками в процессе; 4) установление целей и границ процесса управления рисками; 5) разработка типовых форм (реестра, отчетов) для документирования. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42351
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Закрытие (архивирование) риска в реестре — это официальная процедура фиксации того, что риск более не представляет угрозы для процесса/проекта и не требует дальнейших действий. Это завершающий этап жизненного цикла риска в системе управления. Установите правильную последовательность действий при закрытии (архивировании) риска в реестре: 1) фиксация фактических последствий (если риск реализовался); 2) оценка эффективности выполненных мероприятий по обработке риска; 3) изменение статуса риска на «Закрыт» с указанием даты и основания; 4) получение подтверждения от владельца риска и куратора; 5) перенос записи о риске в архивный раздел реестра. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12435
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Интеграция данных о новом риске в систему отчётности — это процесс	42351

	включения информации о выявленном риске в управленческие и контрольные отчёты организации. Это позволяет отслеживать риск, анализировать его влияние на деятельность компании, принимать меры по его снижению и обеспечивать прозрачность управления рисками для заинтересованных сторон. Установите правильную последовательность интеграции данных о новом риске в систему отчетности: 1) включение информации о риске в ежеквартальный отчет для руководства; 2) определение категории и критичности риска; 3) информирование непосредственного руководителя владельца риска; 4) регистрация риска в оперативном реестре подразделения; 5) принятие решения о включении риска в сводный корпоративный реестр. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	В реестре рисков отдела продаж значится риск «Срыв сроков поставки продукции ключевым поставщиком». В плане мероприятий указано: «Проработать вопрос с отделом закупок». Опишите, как следует скорректировать эту запись, чтобы она стала управляемой и соответствовала принципам качественного документирования. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1) Уточнить формулировку риска. 2) Назначить конкретного владельца (например, менеджера по закупкам). 3) Заменить размытый план на конкретные действия: «а) запросить у поставщика план обеспечения непрерывности поставок до конкретной даты; б) проработать с логистикой вариант временного складского запаса в объеме Y единиц; в) инициировать поиск и предквалификацию резервного поставщика». 4) Установить сроки для каждого действия.
17	Вам необходимо разработать новую форму (шаблон) реестра рисков для ИТ-проекта. Перечислите не менее 5 ключевых атрибутов (столбцов), которые должны в него входить, и кратко поясните назначение каждого.	*Название риска* - четкая формулировка угрозы;

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	*категория* (например, технический, ресурсный, управленческий) — для группировки и анализа; *уровень риска* — приоритет для обработки; *план реагирования* — конкретные запланированные действия; *срок* - выполнения плана
18	В реестре IT-отдела есть риск «Киберинцидент (вирусная атака)». Исходная оценка: Вероятность – Средняя, Влияние – Высокое. После внедрения новой системы защиты и обучения сотрудников была проведена переоценка. Новая оценка: Вероятность – Низкая, Влияние – Среднее. Рассчитайте изменение уровня риска, если используется простая балльная система (Низкий=1, Средний=2, Высокий=3). На сколько % снизился уровень риска? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Исходный уровень риска: 2 (P) * 3 (I) = 6. Новый уровень риска: 1 (P) * 2 (I) = 2. Снижение уровня риска: (6 - 2) / 6 * 100% = 4/6*100% ≈ 66.7%. Вывод: Мероприятия были высокоэффективными, что должно быть отражено в реестре и отчетности.
19	По итогам аудита выявлено, что владельцы рисков в различных департаментах вносят информацию в реестр непоследовательно: кто-то оценивает вероятность по 5-балльной шкале, кто-то по 3-балльной. Какие два практических действия вы предложите для стандартизации процесса документирования? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1. Разработать и внедрить единый глоссарий и шкалы оценки. Создать внутренний стандарт, где четко определены все атрибуты риска, даны критерии для оценки вероятности и воздействия. 2. Провести обязательный тренинг/инструктаж для всех владельцев рисков и кураторов. Тренинг должен разъяснять важность единого

		подхода и содержать практические примеры корректного заполнения реестра.
20	Вам поручено задокументировать процесс управления рисками для нового бизнес-процесса «Обработка рекламаций клиентов». Напишите какие два первых этапа Вы должны выполнить. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Этап 1. Подготовка и анализ контекста. Этап 2. Организация процедуры идентификации рисков.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК -3 – Способен оказывать методическую помощь и поддерживать процесс управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации владельцев риска		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методическая помощь владельцу риска (сотруднику подразделения) обеспечивает устойчивость и глубину системы управления рисками, делая ее неотъемлемой частью бизнес-процессов, а не просто функцией отдельного подразделения. Основная цель риск-менеджера при оказании методической помощи владельцу риска (сотруднику подразделения) заключается в: 1) полном освобождении владельца риска от работы с реестром и принятии всех решений за него; 2) формальном контроле сроков сдачи отчетов о рисках; 3) развитии у владельца риска компетенций для самостоятельного эффективного управления вверенными ему угрозами в рамках его зоны ответственности; 4) передаче владельцу риска всех методических материалов без каких-либо пояснений. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Ключевая роль риск-менеджера как внутреннего консультанта — это не подмена, а обучение и наставничество. Цель — создать в организации пул компетентных сотрудников (владельцев рисков), которые понимают принципы риск-менеджмента и могут применять их в своей ежедневной работе.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Первичное обучение нового владельца риска — это структурированный процесс передачи знаний и навыков, необходимых для эффективного исполнения роли. Наиболее эффективный формат первичного обучения нового владельца риска работе с реестром:	2 Индивидуальная консультация, сфокусированная на конкретных примерах из зоны

	1) отправить ему ссылку на электронную базу знаний со всеми политиками и регламентами; 2) провести индивидуальную сессию-консультацию с разбором конкретных рисков из его области и практическим заполнением реестра; 3) включить его в массовую рассылку с объявлением о назначении; 4) попросить его коллегу в подразделении объяснить основы риск-менеджмента «на пальцах». Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	ответственности сотрудника, является наиболее эффективной. Она позволяет сразу же установить рабочий контакт, дать персонализированные пояснения, ответить на вопросы и сформировать у владельца риска понимание практической ценности процесса.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Владелец риска из отдела продаж оценивает риск «Падение выручки из-за ухода ключевого клиента» как имеющий «Низкую» вероятность, мотивируя это личными доверительными отношениями с клиентом. Ваши действия как риск-менеджера: 1) принять его оценку без вопросов, так как он — владелец и лучше знает свою область; 2) вежливо предложить рассмотреть объективные факторы и, возможно, скорректировать оценку на основе этих данных; 3) самостоятельно изменить оценку в реестре на «Высокую», так как зависимость от одного клиента всегда опасна; 4) Потребовать от руководителя отдела продаж назначить другого владельца риска. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Задача риск-менеджера — обеспечить объективность и последовательность оценок. Необходимо выполнить роль модератора и методиста: помочь владельцу риска отделить субъективное мнение от объективных индикаторов, напомнить о критериях оценки, принятых в организации.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из перечисленных инструментов поддержки наиболее эффективны для регулярной работы с владельцами рисков? 1) проведение ежегодного общего тренинга для всех сотрудников компании; 2) создание и актуализация кратких чек-листов и шаблонов для типовых действий; 3) организация ежеквартальных рабочих встреч с владельцами рисков для разбора сложных случаев и обмена опытом; 4) рассылка ежемесячных автоматических напоминаний о необходимости обновить оценку рисков; 5) назначение материального штрафа за несвоевременное обновление информации в реестре.	2,3,4 Эффективная поддержка сочетает простоту, регулярность и практическую пользу. Чек-листы и шаблоны упрощают рутинные операции. Регулярные

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>рабочие встречи создают среду для обучения и решения проблем. Автоматические напоминания — это техническая поддержка процесса.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Владелец риска — это сотрудник или структурное подразделение организации, уполномоченное и ответственное за управление конкретным риском (или группой рисков) в рамках своей зоны ответственности. Признаками того, что владелец риска нуждается в дополнительной методической помощи, являются:
1) риски в его зоне ответственности в реестре описаны четко, с измеримыми показателями и конкретными планами действий;
2) в графе «План мероприятий» постоянно встречаются формулировки типа «усилить контроль», «обратить внимание», «проработать вопрос»;
3) оценки вероятности и последствий рисков не меняются на протяжении нескольких отчетных периодов, несмотря на изменения во внешней среде;
4) владелец риска регулярно и вовремя предоставляет всю запрашиваемую информацию;
5) при запросе на уточнение данных по риску владелец не может объяснить логику своей оценки или статус выполнения плана.

Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>2,3,5
Расплывчатые формулировки в планах указывают на непонимание того, как именно следует воздействовать на риск. Статичность оценок в динамичной среде говорит либо об отсутствии мониторинга, либо о формальном отношении. Неспособность пояснить свои решения — прямой сигнал о пробелах в понимании. Пункты 1 и 4, наоборот, являются признаками эффективной работы владельца риска.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Методическая помощь владельцу риска включает набор инструментов, ресурсов и практик, которые облегчают выполнение его обязанностей по идентификации, оценке, управлению и мониторингу рисков. Установите соответствие между запросом/ситуацией от владельца риска и наиболее подходящей формой методической помощи.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Запрос /ситуация</th><th colspan="2">Формой методической помощ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>«Я не понимаю, какую шкалу использовать для оценки влияния этого сбоя»</td><td>А</td><td>консультация процедурным/техническим вопросам</td></tr>
<tr><td>2</td><td>«У нас в отделе сменился</td><td>Б</td><td>помощь в выборе и примене</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

		ответственный, как ему получить доступ к реестру?»		утвержденных в компании оценочных методик	
	3	«Мы реализовали все плановые мероприятия, но риск все еще актуален. Что делать?»	В	совместный анализ эффективности мер и проработка новых вариантов реагирования	
	4	«Как мне документально оформить отказ от реализации рискованного проекта?»	Г	консультация по стратегии «Избегание» и ее документированию.	
			Д	консультация не требуется	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие между уровнем зрелости владельца риска и фокусом методической поддержки со стороны риск-менеджера. Уровень зрелости владельца риска — это интегральная характеристика, отражающая: степень владения методиками и инструментами риск-менеджмента; качество выполнения ключевых обязанностей (идентификация, оценка, реагирование, мониторинг); вовлеченность и осознанность в управлении рисками; способность встраивать управление рисками в операционную деятельность. Установите соответствие между уровнем зрелости владельца риска и фокусом методической поддержки со стороны риск-менеджера. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3Б4А
	Уровень зрелости владельца риска		Фокус методической поддержк		
	1	Начинающий (только назначен)	А	мотивация, разъяснение личн и организационных выгод управления риска упрощение процедур	
	2	Освоивший основы (корректно ведет реестр)	Б	глубокое обучение: раз сложных кейсов, разви навыков анализа	
	3	Продвинутый (активно управляет своими рисками)	В	базовое обучение: принци интерфейс реестра, сро ответы на частые вопросы	
	4	Резистентный (формально относится к процессу)	Г	поддержка в интеграции ри менеджмента в операцион планирование, делегирова части контрольных функций	
			Д	вовлечение в разрабо методологии и обучение дру владельцев рисков	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие между типом методического материала и его основным назначением в поддержке		1А2Б3В4Г

	владельцев рисков. Поддержка владельцев рисков нужна для эффективного выполнения ими своих функций в системе риск-менеджмента организации. Установите соответствие между типом методического материала и его основным назначением в поддержке владельцев рисков. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	

Тип методического материала		Основное назначение	
1	Видео-инструкция на 3 минуты	А	быстро освежить в пам ключевые шаги в мом работы
2	Детальный регламент управления рисками	Б	обеспечить юридическую процедурную точность сложных случаев
3	Инфографика «5 шагов для оценки риска»	В	дать наглядную и простую восприятия памятку основному процессу
4	Шаблон отчета о выполненном плане мероприятий	Г	стандартизировать и упрост процесс предоставле обратной связи
		Д	помочь владельцу ри самостоятельно выявить исправить ошибки финального согласования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие между ошибкой в работе владельца риска и корректной реакцией риск-менеджера для ее исправления. Ошибка в работе владельца риска — это действие (или бездействие), которое нарушает установленные процедуры управления рисками и снижает эффективность системы риск-менеджмента в организации. Установите соответствие между ошибкой в работе владельца риска и корректной реакцией риск-менеджера для ее исправления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Г2А3В4Б

Ошибка		Реакция риск-менеджера	
1	Владелец риска пропустил срок обновления реестра	А	обсудить с владель критерии SMART для целе помочь переформулиров план
2	В плане мероприятий указано неконкретное действие «найти решение»	Б	напомнить о процеду согласования значим изменений и их важности организации
3	Оценка риска явно занижена относительно его потенциального ущерба	В	провести разбор риска, зада наводящие вопросы максимально возмож потерях

		4	Владелец риска самостоятельно передал риск на аутсорсинг без согласования	Г	выяснить причины (забыл, не было времени, технические проблемы) и помочь устранить препятствия
				Д	провести индивидуальную встречу, чтобы выявить причины сопротивления, и согласовать план улучшения.
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Интеграция риск-менеджмента и методов работы с владельцами рисков — это системное встраивание функций управления рисками в повседневную деятельность организации через чёткое распределение ролей, процедур и инструментов, при котором владельцы рисков (руководители подразделений/процессов) становятся ключевыми исполнителями в цепочке управления рисками. Установите соответствие между задачей интеграции риск-менеджмента и методом работы с владельцами рисков. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2В3Б4Г
	Инструмент визуализации			Назначение инструмента	
	1	Внедрить регулярный пересмотр рисков перед запуском новых проектов	А	ввести в шаблон заявки проект обязательный раздел предварительной идентификации рисков	
	2	Добиться, чтобы риски учитывались при планировании бюджетов	Б	организовать безопас каналы (анонимные или нет) сообщений	
	3	Создать культуру открытого обсуждения неудач	В	совместно с финансист разработать формулу расчета финансового покры риска	
	4	Автоматизировать сбор показателей по ключевым рискам	Г	настроить интеграцию ре рисков с работой подразделе	
			Д	настроить отображе причинно-следственных свя выявление корневых при риска	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Действия риск-менеджера при вводе в должность нового владельца риска направлены на обеспечение быстрой адаптации нового владельца риска, формировании у него чёткого понимания обязанностей и навыков работы в системе риск-менеджмента организации. Установите правильную последовательность действий риск-				2143

	менеджера при вводе в должность нового владельца риска: 1) предоставить доступ к реестру рисков и методическим материалам; 2) провести ознакомительную встречу, объяснив его роль, ответственность и общие принципы; 3) организовать через 2-3 недели контрольную встречу для ответов на возникшие вопросы; 4) совместно идентифицировать и внести в реестр 1-2 ключевых риска из его зоны ответственности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс управления рисками — это систематическая деятельность по выявлению, анализу, оценке, реагированию на риски и мониторингу их изменений с целью минимизации негативных последствий и максимизации возможностей для достижения целей организации. Установите правильную последовательность этапов проведения рабочей группы по рискам для владельцев из смежных подразделений. 1) модерация дискуссии и фиксация идей; 2) подготовка кейсов и материалов для обсуждения; 3) рассылка итогового протокола с решениями и назначенными действиями; 4) определение цели и круга участников встречи; 5) проведение встречи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	42513
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Чек-лист для владельцев рисков призван обеспечить структурированный, повторяемый процесс оценки новых рисков с соблюдением корпоративных стандартов. Установите правильную последовательность шагов при разработке чек-листа для владельцев рисков по оценке нового риска: 1) апробировать черновик чек-листа на 2-3 опытных владельцах рисков; 2) выделить ключевые вопросы, на которые должен ответить владелец; 3) внедрить финальную версию и проинформировать всех; 4) проанализировать типовые ошибки, допускаемые при заполнении реестра; 5) внести правки и оформить чек-лист в удобном виде. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42153
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Мониторинг рисков и действий по их устранению риск-менеджером — это циклический, систематический процесс отслеживания, анализа и контроля за состоянием идентифицированных рисков и эффективностью реализуемых планов по управлению ими. Установите правильную последовательность реагирования риск-менеджера на повторяющиеся ошибки в реестре от целого отдела: 1) провести групповой тренинг для отдела, разобрав типичные ошибки на их же примерах; 2) проанализировать реестр и выявить систематические ошибки; 3) доложить руководителю отдела о проблеме и согласовать план совместных действий;	23145

	4) предложить и внедрить изменение в шаблон реестра или систему, которое предотвращает эту ошибку; 5) выявить «продвинутого» владельца риска в отделе и сделать его внутренним «чемпионом» процесса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность Владелец риска — это должностное лицо или организационная единица, которые имеют полномочия в рамках своей зоны ответственности (процесс, проект, подразделение); несут персональную ответственность за выявление, оценку, управление и мониторинг определённых рисков; обязаны принимать меры по минимизации негативных последствий в пределах установленной компетенции. Установите правильную последовательность создания и поддержки практических решений среди владельцев рисков: 1) создать канал для общения (чат, форум) и наполнить его стартовой полезной информацией; 2) публично отмечать и поощрять лучшие практики, найденные в реестрах; 3) выявить наиболее активных и компетентных владельцев рисков; 4) регулярно делиться в сообществе кейсами, новостями и ответами на частые вопросы; 5) передать частичную модерацию и экспертные функции выявленным лидерам. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	31425
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Владелец риска из производственного подразделения в плане мероприятий по риску «Поломка станка №5» указал: «Следить за состоянием станка». Вы, как риск-менеджер, понимаете, что это некорректно. Опишите, как вы построите консультационную беседу с этим владельцем, чтобы помочь ему сформулировать эффективный план. Какие минимум 2 конкретных вопроса вы зададите? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1) «Какие конкретные, измеримые признаки «плохого состояния» станка мы можем отслеживать (например, уровень вибрации выше, температура узла, количество брака за смену)?» — это поможет перейти от абстракции к индикаторам. 2) «Какие конкретные действия должен предпринять оператор или механик при обнаружении этих признаков?» — это превратит наблюдение в регламентированн

		ую процедуру.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Портфель стоимостью 10 млн руб. имеет дневную волатильность 2 %. Рассчитайте VaR на 1 день с доверительным уровнем 95 % (коэффициент 1,65). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	VaR=10000000×0,02×1,65=330000 руб. (с вероятностью 95 % потери за день не превысят эту сумму).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Анализ рисков. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Риски: Технологический (гаджет может давать неточные результаты). Способ снижения: Сертификация, клинические испытания. Рыночный (низкий спрос из-за высокой цены). Способ снижения: Партнерство со страховыми компаниями, рассрочка.
19	В компании запускается новая CRM-система. Вы, как риск-менеджер, должны обеспечить, чтобы ответственные за этот проект (владельцы рисков) эффективно управляли связанными с внедрением угрозами. Опишите ваш план методической поддержки для этой группы владельцев рисков на период до, во время и после внедрения (минимум 3 этапа) Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1. До внедрения (этап планирования): провести стартовый совещание для команды проекта (объяснить специфику проектных рисков; совместно провести мозговой штурм и внести в реестр ключевые риски (срыв сроков, превышение бюджета, сопротивление пользователей, потеря данных при миграции); назначить владельцев; помочь сформулировать первые

		конкретные планы). 2. Этап исполнения – установить сроки, например еженедельный командный мониторинг рисков). 3. Этап закрытия (анализ рисков, формирование методической базы знаний для следующих проектов).
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Тб = Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки) Тб=3000000/(2-1,75)=12 млн шт. Чтобы достичь безубыточности за год, организации необходимо произвести и продать 12 миллионов пол-литровых банок краски. При таком объеме продаж выручка полностью покроет все постоянные (3 млн д.е.) и переменные (1,75 д.е. * 12 млн = 21 млн д.е.) издержки, а общая выручка составит 2 д.е. * 12 млн = 24 млн д.е.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК -4 – Способен организовывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес процессов и функциональных направлений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	3

	аргументы, обосновывающие выбор ответа. Система управления рисками (СУР) в организации — это структурированный, непрерывный процесс выявления, анализа, оценки, реагирования и мониторинга рисков. Ключевая цель создания внутренней методической и нормативной базы системы управления рисками (СУР) в организации — это: 1) формальное соответствие требованиям международных стандартов (ISO 31000, COSO) без реального внедрения; 2) создание бюрократических препятствий для инновационной деятельности подразделений; 3) обеспечение единообразия, последовательности и эффективности процессов управления рисками во всех бизнес-единицах и функциональных направлениях; 4) полное освобождение высшего руководства от ответственности за принятие риск-ориентированных решений. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Методическая и нормативная база служит «дорожной картой» и набором правил для всей организации. Ее основная практическая ценность — в унификации подхода, терминологии, процедур оценки и реагирования. Это позволяет интегрировать риск-менеджмент в ежедневную работу, обеспечивая его предсказуемость, сопоставимость результатов и, как следствие, повышение общей эффективности управления организацией в условиях неопределенности.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Система управления рисками (СУР) в организации — это структурированный, непрерывный процесс выявления, анализа, оценки, реагирования и мониторинга рисков. Какой документ в системе управления рисками является основополагающим (рамочным) и утверждается высшим руководством? 1) регламент управления операционными рисками в производственном цехе; 2) политика в области управления рисками; 3) инструкция по заполнению реестра рисков; 4) ежеквартальный отчет о ключевых рисках для совета директоров. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Политика управления рисками — это документ стратегического уровня, который устанавливает философию, основные принципы, цели, распределение ролей и общие рамки для всей СУР в организации.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	2

	аргументы, обосновывающие выбор ответа. Результаты эффективной СУР организации являются: снижение частоты и тяжести реализовавшихся рисков; обоснованное принятие решений с учётом риск-профиля; повышение прозрачности и управляемости бизнеса; рост доверия со стороны инвесторов, партнёров и регуляторов. Методом, позволяющим системно оценить зрелость и соответствие системы управления рисками организации установленным внутренним требованиям (нормативной базе), является: 1) мозговой штурм по выявлению новых рисков; 2) аудит системы управления рисками; 3) расчет стоимости внедрения риск-менеджмента; 4) страхование имущества компании. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Аудит СУР — это независимая, систематическая и документированная проверка, целью которой является оценка соответствия системы управления рисками утвержденным политикам, регламентам, а также ее эффективности и результативности.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Регламентация системы управления рисками (СУР) в организации включает комплекс документов, стандартов и процедур, которые устанавливают правила, принципы и порядок управления рисками. Какие из перечисленных элементов должны быть регламентированы во внутренней нормативной базе СУР для обеспечения ее эффективного функционирования? 1) роли, обязанности и подотчетность в процессе управления рисками; 2) утвержденные шкалы и критерии для оценки вероятности и воздействия рисков; 3) личные предпочтения генерального директора в отношении отдельных видов деятельности; 4) порядок идентификации, анализа, оценки, обработки и мониторинга рисков; 5) периодичность и форматы представления отчетности о рисках. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,4,5 Нормативная база призвана стандартизировать процесс. Для этого она должна четко определять, кто отвечает за каждое действие, по каким правилам оцениваются риски, какие шаги необходимо выполнять и как информировать о результатах.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Политика управления рисками — это основополагающий внутренний документ организации, который задаёт единые принципы и подходы к управлению рисками; определяет цели, задачи и границы системы управления рисками (СУР); закрепляет роли и ответственность участников процесса; описывает основные процедуры (идентификация, оценка,	1,2,4 Эффективная СУР строится на принципах интеграции в бизнес-процессы, гибкости и учета

<table>
<tr><td></td><td>реагирование, мониторинг); обеспечивает согласованность риск-менеджмента с стратегией и бизнес-процессами. Принципами, которые должны быть закреплены в политике управления рисками и лежать в основе всей методологии, являются:
1) управление рисками — это непрерывный и активный процесс, интегрированный во все виды деятельности;
2) СУР должна быть адаптирована к специфике организации, ее внешнему контексту и профилю рисков;
3) все риски должны быть полностью устранены до начала любой деятельности;
4) процесс управления рисками должен быть структурированным, системным и своевременным;
5) Решения по рискам должны приниматься исключительно на интуиции и опыте ключевых менеджеров.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>индивидуальных особенностей компании, а также на системном подходе. Полное устранение всех рисков невозможно и экономически нецелесообразно, а принятие решений лишь на интуиции противоречит идее структурированного и обоснованного подхода, заложенного в риск-менеджменте.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Существуют различные типы документов в системе управления рисками: отчёты о рисках, планы реагирования, регламенты и процедуры, методики оценки, реестр рисков и др. Установите соответствие между типом внутреннего нормативного документа в СУР и его ключевым содержанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Тип документа</th><th colspan="2">Содержание документа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Политика управления рисками</td><td>А</td><td>пошаговое описа конкретных действий, техни ответственных для выявле угроз в рамках процесса проекта</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Регламент управления рисками в проектной деятельности</td><td>Б</td><td>документ, определяю последовательность дейст роли и сроки управле рисками на всех эта жизненного цикла проекта</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Процедура идентификации рисков</td><td>В</td><td>документ верхнего уро утверждающий цели, принц и архитектуру СУР организации</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Рабочая инструкция по заполнению раздела «План мероприятий» в реестре</td><td>Г</td><td>конкретное руководство действию для сотрудн объясняющее, как коррек формулировать и вносить систему мероприятия снижению риска</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>четкий инструктаж действиям конкрет сотрудников и подразделен</td></tr>
</table></td><td>1В2Б3А4Г</td></tr>
</table>

			случае наступления неблагоприятного события	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Риск-менеджер — специалист, который выявляет, оценивает, контролирует и минимизирует риски организации. Установите соответствие между этапом создания методологической базы СУР и основным действием риск-менеджера. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2Г3А4В

этап создания методологической базы СУР		Действие риск-менеджера	
1	Анализ и проектирование	А	проведение пилотных запус процедур в отдель подразделениях, обуче сотрудников, настро инструментов
2	Разработка документов	Б	картирование бизнес-процес оценка потребностей, вы методологии и принципов
3	Внедрение и интеграция	В	регулярный пересм документов на пред соответствия измениви условиям, внесе корректировок
4	Мониторинг и актуализация	Г	написание текстов поли регламентов, проце создание шаблонов и форм
		Д	оценка эффективности СУ тиражирование лучших прак

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Цель ISO 31000 — интеграция процесса управления рисками с руководством, стратегией, планированием, управлением, процессами отчётности, политикой, ценностями и культурой компании. Установите соответствие между принципом управления рисками (согласно ISO 31000) и его практической интерпретацией при создании нормативной базы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2Г3АВ

Принцип управления рисками		Практическая интерпретация	
1	Интеграция	А	разработка регламентов дол учитывать корпоратив культуру и уровень подгото персонала, избегая излиш бюрократии
2	Структурированный и всеохватывающий подход	Б	процедуры СУР должны б встроены в регламе

				ключевых бизнес-процессов	
	3	Учет человеческого и культурного факторов	В	нормативные документы должны предусматривать периодический пересмотр и обновление в ответ на изменения внутренней и внешней среды	
	4	Динамичность	Г	методология должна обеспечивать последовательное применение на всех уровнях организации	
			Д	включение в документы положений о регулярной оценке эффективности СУР и корректировке процессов	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие между статусом риска в реестре и его интерпретацией. Методическая поддержка внедрения системы управления рисками (СУР) — это комплекс мероприятий, документов и инструментов, которые обеспечивают единообразное понимание, разработку, внедрение и эффективное функционирование СУР в организации. Установите соответствие между видом методической поддержки внедрения СУР и ее целевой аудиторией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Г4В
	Вид методической поддержки		Целевая аудитория		
	1	Детальное руководство по риск-ориентированному принятию инвестиционных решений	А	линейные руководители владельцы процессов	
	2	Памятка «5 шагов для оценки риска вашего процесса»	Б	топ-менеджмент и чл инвестиционного комитета	
	3	Семинар по интерпретации требований новой политики управления рисками для руководителей департаментов	В	все сотрудники, назначен владельцами рисков	
	4	Видео-инструкция по работе с модулем «Риски» в корпоративной IT-системе	Г	меры приняты, остаточный р принят, требуется тол периодический контроль	
			Д	руководители среднего зв отвечающие за коммуника политики в своих коллектива	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Инструмент				1В2А3Б4Г

<table>
<tr><td></td><td>документирования риска — это средство (форма, шаблон, программное обеспечение или методология), с помощью которого фиксируют, структурируют и ведут информацию о рисках в рамках системы управления рисками организации. Установите соответствие между компонентом архитектуры СУР и документом, который его формализует.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Компонент СУР</th><th colspan="2">Документ</th></tr><tr><td>1</td><td>Культура и коммуникация</td><td>А</td><td>регламент, описывающий эт управления рисками, матр оценки, стратегии реагирова</td></tr><tr><td>2</td><td>Процесс и методология</td><td>Б</td><td>политика, закрепляющая р Совета директоров, Комитет рискам, риск-менедже владельцев рисков</td></tr><tr><td>3</td><td>Организационная структура</td><td>В</td><td>положение о внутренних внешних коммуникациях вопросам рисков, кодекс эти</td></tr><tr><td>4</td><td>Информационные системы и отчетность</td><td>Г</td><td>техническое задание на мод риск-менеджмента, стандарт формы отчетов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>отображение причинно-следственных связ</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность. Политика управления рисками — это ключевой внутренний документ организации, задающий единые принципы, цели, границы и порядок работы с рисками. Её цель — обеспечить системность, прозрачность и эффективность риск-менеджмента на всех уровнях управления. Установите правильную последовательность разработки и утверждения Политики управления рисками:
1) согласование проекта документа с ключевыми стейкхолдерами;
2) анализ лучших практик (ISO 31000, COSO), требований регуляторов и специфики бизнеса компании;
3) утверждение окончательной версии Политики Советом директоров или Генеральным директором;
4) разработка первоначального проекта документа рабочей группой во главе с риск-менеджером;
5) доведение утвержденной Политики до сведения всех сотрудников организации.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>24135</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность. Интеграция риск-менеджмента в типовой бизнес-процесс - это системное встраивание процедур выявления, оценки и управления рисками в повседневную деятельность организации — так, чтобы работа с рисками стала естественной частью исполнения бизнес-процессов. Установите правильную последовательность интеграции риск-менеджмента в типовой бизнес-процесс «Закупки».</td><td>41352</td></tr>
</table>

	1) внедрить в регламент закупок обязательный этап оценки рисков по потенциальным поставщикам; 2) провести обучение для сотрудников отдела закупок по новым требованиям; 3) разработать и утвердить чек-лист для оценки рисков поставщика; 4) выявить и описать ключевые точки риска в процессе закупок; 5) назначить ответственных за заполнение чек-листа и контроль за выполнением планов по снижению рисков. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Актуализация методологической базы системы управления рисками (СУР) — это процесс обновления и совершенствования теоретических, методических и нормативных основ, которые определяют принципы, подходы, процедуры и инструменты управления рисками в организации. Установите правильную последовательность действий при актуализации методологической базы СУР. 1) внесение утвержденных изменений в тексты документов и шаблоны; 2) инициирование пересмотра документов из-за изменения внешнего регулирования или структуры компании; 3) формирование отчета об изменениях и информирование всех заинтересованных сторон; 4) создание рабочей группы для анализа необходимых изменений и разработки поправок; 5) согласование проектов изменений с владельцами бизнес-процессов и юристами. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24513
14	Прочитайте текст и установите последовательность Проектный риск — это потенциальное событие или условие, которое может произойти и оказать положительное или отрицательное влияние на цели проекта: сроки, бюджет, качество, содержание или ожидаемые результаты. Установите правильную последовательность создания комплекта документов для управления проектными рисками: 1) разработка шаблона реестра проектных рисков и формы отчета для спонсора проекта; 2) анализ типовых рисков в проектах компании и существующих практик их управления; 3) утверждение регламента управления проектными рисками руководителем проектного офиса; 4) написание проекта регламента, описывающего процедуры идентификации, оценки и реагирования на риски на всех фазах проекта; 5) пилотное применение документов на одном из текущих проектов и сбор обратной связи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24153
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Отчётность по рискам — систематическое представление данных о выявленных рисках, их оценке, принятых мерах реагирования и текущем статусе. Это ключевой инструмент информирования руководства, совета директоров, регуляторов и иных заинтересованных сторон о профиле рисков организации и эффективности управления ими. Установите	14352

	правильную последовательность организации регулярной отчетности по рискам на основе нормативной базы: 1) определение ключевых потребителей отчетов и их информационных потребностей; 2) настройка автоматических выгрузок данных из реестра рисков и других систем для формирования отчетов; 3) утверждение форматов и периодичности отчетов соответствующими руководителями; 4) разработка и тестирование макетов отчетов; 5) включение требований к отчетности в соответствующие регламенты и должностные инструкции. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Затраты на разработку и внедрение методологической базы СУР (аудит, работа риск-менеджера, обучение) составили 1,5 млн руб. В результате внедрения стандартизированных процедур годовые операционные потери от реализовавшихся рисков снизились с 5 млн руб. до 3 млн руб. Рассчитайте экономическую эффективность (возврат на инвестиции, ROI) от создания методологической базы за первый год. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Эффект от снижения потерь: 5 млн руб. – 3 млн руб. = 2 млн руб. Затраты на создание базы: 1,5 млн руб. Финансовый результат (прибыль) от внедрения: 2 млн руб. – 1,5 млн руб. = 0,5 млн руб. Финансовый результат / Затраты * 100% = (0,5 млн руб. / 1,5 млн руб.) * 100% ≈ 33,3%. Вывод: Инвестиции в методологическую базу окупились за первый год и принесли дополнительную экономию в размере 500 тыс. руб., что демонстрирует ее практическую и экономическую ценность.
17	Вам необходимо разработать новую форму (шаблон) реестра рисков для ИТ-проекта. Перечислите не менее 5 ключевых атрибутов (столбцов), которые должны в него входить, и кратко поясните назначение каждого. Ответ: _____ _____ _____ _____	*Название риска* - четкая формулировка угрозы; *категория* (например, технический, ресурсный, управленческий)

	_____	— для группировки и анализа; *уровень риска* — приоритет для обработки; *план реагирования* — конкретные запланированные действия; *срок* - выполнения плана
18	В реестре IT-отдела есть риск «Киберинцидент (вирусная атака)». Исходная оценка: Вероятность – Средняя, Влияние – Высокое. После внедрения новой системы защиты и обучения сотрудников была проведена переоценка. Новая оценка: Вероятность – Низкая, Влияние – Среднее. Рассчитайте изменение уровня риска, если используется простая балльная система (Низкий=1, Средний=2, Высокий=3). На сколько % снизился уровень риска? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Исходный уровень риска: 2 (P) * 3 (I) = 6. Новый уровень риска: 1 (P) * 2 (I) = 2. Снижение уровня риска: (6 - 2) / 6 * 100% = 4/6*100% ≈ 66.7%. Вывод: Мероприятия были высокоэффективными, что должно быть отражено в реестре и отчетности.
19	Рассчитайте бюджет на создание методологической базы СУР на год, если известны следующие планируемые затраты: работа внешнего консультанта для проведения аудита — 500 тыс. руб., заработная плата риск-менеджера (частично занятого данной задачей) — 300 тыс. руб., приобретение и настройка ПО для реестра рисков — 200 тыс. руб., проведение тренингов для сотрудников — 150 тыс. руб. Какую статью затрат вы, как риск-менеджер, считаете наиболее критичной и почему? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Общий бюджет: 500 + 300 + 200 + 150 = 1 150 тыс. руб. Наиболее критичной статьей считаю затраты на работу внешнего консультанта (500 тыс. руб.). Обоснование: Эта статья составляет почти половину бюджета и является высокорискованной с точки зрения результата. Чтобы снизить этот риск, необходимо тщательно подбирать консультанта по опыту и референциям, четко

		формулировать техническое задание и активно участвовать в процессе разработки.
20	Из каких ключевых разделов должна состоять концепция внутреннего стандарта компании по управлению репутационными рисками? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1. Цель и область применения. 2. Принципы. 3. Процесс управления: идентификация, оценка, реагирование, мониторинг. 4. Ответственность. 5. Инструменты.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.16 Управление производственными затратами

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	К числу 4-х стратегических альтернатив стоящих перед организацией не относится 1) рост; 2) сокращение; 3) сочетание; 4) неограниченный рост	4
2	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2) назначение; 3) эргономичность; 4) все ответы верны.	4
3	Увеличение продукции за счет применения более современных производственных ресурсов, прогрессивных технологий, форм организации труда и производства – это: 1) экстенсивный путь развития; 2) инновационный путь развития; 3) интенсивный путь развития; 4) 1 и 2.	4
4	Критерием выбора стратегии предприятия является: 1) эффективность и финансовая устойчивость; 2) прирост стоимости активов; 3) максимальный темп роста при обеспечении финансовой устойчивости; 4) сопоставление показателей с уровнем инфляции	3
5	Что такое сопротивление изменениям в организации? 1) *нежелание сотрудников принимать нововведения* 2) поддержка изменений коллективом 3) быстрое внедрение инноваций 4) отсутствие реакции на изменения	1
6	Естественная убыль зерна при хранении – это: 1) незначительные потери в массе вследствие испарения воды; 2) незначительные потери в массе на дыхание и неучтенный распыл; 3) нормированные потери в массе и качестве; 4) усушка и утруска.	4
7	Какой из перечисленных методов планирования более широко применяется при внутрихозяйственном планировании: 1) Вариантный; 2) Балансовый; 3) Нормативно-ресурсный; 4) Программно-целевой.	3
8	Какой инструмент помогает оценить готовность организации к изменениям? 1) *анализ сил сопротивления и поддержки* 2) анкетирование клиентов 3) изучение графика отпусков 4) анализ офисного дизайна	1
9	Долгосрочные прогнозы - это планы на период: 1) Полугодие; 2) Год; 3) 2-4 года; 4) 5 лет.	4
10	Какой стиль руководства наиболее эффективен при проведении изменений? 1) *гибкий, сочетающий директивность и вовлеченность* 2) авторитарный	1

	3) попустительский 4) отсутствие руководства	
11	Что такое "корпоративная культура" в контексте изменений? 1) *ценности, нормы и традиции организации* 2) только дресс-код 3) график работы сотрудников 4) система штрафов	1
12	Какой из перечисленных методов помогает снизить сопротивление изменениям? 1) *обучение и вовлечение сотрудников* 2) игнорирование мнения коллектива 3) резкое внедрение без объяснений 4) угрозы увольнения	1
13	Что их перечисленного не относится к видам производственных рисков? 1) изменение конъюнктуры рынка 2) усиление конкуренции 3) форс-мажор 4) амортизация производственного оборудования	4
14	Метод покрытия убытков из текущих доходов используют, если: 1) величина убытков не велика 2) величина убытков велика 3) это не искажает денежных потоков 4) организация хочет возложить ответственность за возмещение возможного ущерба на специализированную организацию	1
15	Прогнозируемые цены на промышленную продукцию, приобретаемую для производственных целей (удобрения, горюче-смазочные материалы и др.): 1) Фактические цены предшествующего года; 2) Рыночные цены; 3) Договорные цены; 4) Фактические цены предшествующего года, увеличенные на индекс-дефлятор, устанавливаемый государством с учетом ожидаемого уровня инфляции.	4
16	Что такое "инновации" в контексте организационных изменений? 1) *внедрение новых идей, процессов или технологий* 2) сохранение старых методов работы 3) отказ от развития 4) копирование действий конкурентов	1
17	Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме? 1) спекулятивные 2) чистые 3) ретроспективные 4) любые	1
18	Какой инструмент используется для анализа внешней среды организации? 1) *PEST-анализ* 2) должностные инструкции 3) график отпусков 4) отчет о продажах	1
19	Что такое "трансформация бизнеса"? 1) *глубокие изменения в стратегии и операционной деятельности* 2) незначительные корректировки 3) смена названия компании 4) только сокращение затрат	1
20	Какой подход предполагает активное участие сотрудников в изменениях? 1) *партисипативный (вовлекающий)* 2) директивный 3) игнорирующий мнение коллектива 4) хаотичный	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Основы управления затратами на предприятии

1.Что понимается под затратами предприятия?

а) денежная оценка ресурсов, использованных для осуществления деятельности

б) только расходы на оплату труда

в) только стоимость приобретенного оборудования

г) сумма полученной предприятием прибыли

2.Какой показатель характеризует затраты предприятия в расчете на единицу произведенной продукции?

а) рентабельность продаж

б) себестоимость единицы продукции

в) фондоотдача

г) производительность труда

3. Какие затраты изменяются в зависимости от объема производства?

а) постоянные

б) переменные

в) капитальные
г) административные
4. Какие затраты в краткосрочном периоде обычно не зависят от объема выпуска продукции?
а) переменные
б) прямые
в) постоянные
г) производственные
5. Что относится к прямым затратам на производство продукции?
а) заработная плата основных производственных рабочих
б) расходы на содержание административного здания
в) расходы на рекламу предприятия
г) проценты по кредиту
6. Какова основная цель управления затратами на предприятии?
а) увеличение всех видов расходов
б) снижение затрат без учета качества продукции
в) обеспечение эффективного использования ресурсов и оптимизация затрат
г) полное исключение постоянных затрат
7. Что представляет собой себестоимость продукции?
а) сумму выручки от реализации продукции
б) совокупность затрат предприятия на производство и реализацию продукции
в) величину чистой прибыли
г) размер уставного капитала
8. Какой метод позволяет разделить затраты на постоянную и переменную составляющие?
а) метод высшей и низшей точек
б) метод инвентаризации
в) метод начисления амортизации
г) метод экспертной оценки персонала
9. Что относится к переменным затратам предприятия?
а) арендная плата за офис
б) заработная плата директора
в) расходы на сырье и основные материалы
г) налог на имущество
10.Что происходит с постоянными затратами на единицу продукции при увеличении объема производства?
а) они увеличиваются
б) они уменьшаются
в) они не изменяются
г) они полностью исчезают
11. Какой показатель используется для определения уровня затрат на один рубль произведенной продукции?
а) затраты на 1 рубль продукции
б) коэффициент текущей ликвидности
в) фондовооруженность
г) коэффициент автономии
12. Что означает принцип экономии на масштабе производства?
а) рост себестоимости при увеличении выпуска
б) снижение средних затрат при увеличении объема производства в определенных условиях
в) постоянное сокращение объема производства
г) увеличение только постоянных затрат
13. Какой документ обычно используется для планирования будущих затрат предприятия?
а) бюджет затрат
б) трудовая книжка
в) акт приема-передачи
г) платежное поручение
14. Что является одним из основных источников снижения производственных затрат?
а) повышение эффективности использования ресурсов
б) увеличение непроизводственных расходов

в) сокращение контроля за расходованием материалов
г) увеличение потерь рабочего времени
15. Как называется анализ, при котором изучается зависимость затрат, объема производства и прибыли?
а) SWOT-анализ
б) CVP-анализ
в) ABC-анализ запасов
г) PEST-анализ

Тема 2. Объекты управления затратами

1. Что является основным объектом управления затратами на предприятии?
   а) затраты предприятия
   б) численность населения
   в) рыночная стоимость акций
   г) валютный курс
2. Что относится к объектам управления затратами на уровне предприятия?
   а) затраты на производство и реализацию продукции
   б) только выручка предприятия
   в) только величина уставного капитала
   г) только налоговые поступления
3. Что представляет собой место возникновения затрат?
   а) подразделение или участок, где возникают и учитываются затраты
   б) место хранения готовой продукции
   в) юридический адрес предприятия
   г) место реализации продукции
4. Какой объект управления затратами связан с отдельным видом продукции или услуг?
   а) объект затрат
   б) финансовый результат
   в) организационная структура
   г) производственный персонал
5. Что может выступать объектом калькулирования затрат?
   а) продукция, работа или услуга
   б) только денежные средства
   в) только основные средства
   г) только персонал предприятия
6. Что относится к местам возникновения затрат?
   а) цеха и производственные участки
   б) покупатели продукции
   в) конкурирующие предприятия
   г) государственные органы
7. Какой объект управления затратами характеризует затраты по отдельным подразделениям предприятия?
   а) центр затрат
   б) товарный знак
   в) рынок сбыта
   г) уставный капитал
8. Что представляет собой центр ответственности в системе управления затратами?
   а) подразделение, руководитель которого отвечает за определенные показатели деятельности
   б) только склад готовой продукции
   в) внешний поставщик предприятия
   г) банковский счет организации
9. Какие затраты относятся к объектам управления в зависимости от способа включения в себестоимость продукции?
   а) прямые и косвенные
   б) основные и валютные
   в) внешние и рыночные
   г) текущие и банковские

10. Что является объектом управления при анализе затрат по экономическим элементам?
    а) материальные затраты, затраты на оплату труда и другие элементы
    б) только прибыль предприятия
    в) только объем продаж
    г) только стоимость имущества
11. Какой объект управления затратами связан с контролем расходов конкретного подразделения?
    а) центр ответственности
    б) рынок капитала
    в) покупатель
    г) товарный знак
12. Для чего выделяют объекты затрат на предприятии?
    а) для определения и анализа затрат по конкретным продуктам, работам или услугам
    б) для определения численности конкурентов
    в) для расчета рыночной доли государства
    г) для определения валютного курса
13. Что может выступать объектом управления затратами при проектном подходе?
    а) отдельный проект
    б) только кассовая операция
    в) только расчетный счет
    г) только трудовая книжка
14. Какой из перечисленных объектов позволяет контролировать затраты по отдельным видам деятельности предприятия?
    а) направление деятельности
    б) фирменное наименование
    в) юридический адрес
    г) банковская карта
15. Что является важным условием эффективного управления объектами затрат?
    а) своевременный учет, анализ и контроль затрат
    б) отсутствие учета затрат
    в) отказ от планирования расходов
    г) увеличение затрат без анализа их необходимости

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для коллоквиума

Тема 3. Управление затратами в процессе производства

1. Что понимается под управлением затратами в процессе производства?
2. Каковы основные цели управления затратами на производственном предприятии?
3. Какие виды затрат возникают в процессе производства продукции?

4. В чем различие между постоянными и переменными затратами?
5. Какие затраты относятся к прямым, а какие — к косвенным?
6. Что такое производственная себестоимость и как она формируется?
7. Как осуществляется планирование затрат в процессе производства?
8. Какие методы используются для учета и контроля производственных затрат?
9. Что представляет собой нормативный метод управления затратами?
10. Как осуществляется контроль за отклонениями фактических затрат от плановых?
11. Какие факторы оказывают влияние на величину производственных затрат?
12. Как снижение материальных затрат влияет на себестоимость продукции?
13. Как производительность труда влияет на уровень затрат предприятия?
14. Какие способы снижения затрат могут применяться в процессе производства?
15. Какова роль анализа затрат в принятии управленческих решений на предприятии?

Тема **4.** Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции

1. Что понимается под учетом затрат и калькулированием себестоимости продукции?
2. Каковы основные цели и задачи учета затрат на предприятии?
3. Что такое калькулирование себестоимости продукции?
4. Какие объекты учета затрат и калькулирования выделяются на предприятии?
5. В чем заключается нормативный метод учета затрат?
6. Каковы особенности попередельного метода учета затрат и калькулирования себестоимости?
7. В каких случаях применяется позаказный метод учета затрат?
8. В чем заключается попроцессный метод учета затрат?
9. Какие особенности имеет метод учета затрат «директ-костинг»?
10. Что представляет собой метод «стандарт-кост» и для каких целей он используется?
11. В чем различие между полным и сокращенным учетом затрат при калькулировании себестоимости?
12. Какие статьи затрат включаются в производственную себестоимость продукции?
13. Как распределяются косвенные затраты между объектами калькулирования?
14. Какие факторы необходимо учитывать при выборе метода учета затрат и калькулирования себестоимости?
15. Как результаты калькулирования себестоимости используются в управлении предприятием и принятии управленческих решений?

Тема **5.** Системы управления затратами

1. Что понимается под системой управления затратами на предприятии?
2. Каковы основные цели и задачи системы управления затратами?
3. Какие основные элементы включает система управления затратами?
4. Какие принципы лежат в основе эффективной системы управления затратами?
5. Что представляет собой нормативная система управления затратами?
6. В чем заключается сущность системы «Стандарт-кост»?
7. Что такое система «Директ-костинг» и в чем ее основные особенности?
8. В чем различие между системами «Стандарт-кост» и «Директ-костинг»?
9. Как осуществляется планирование затрат в системе управления затратами?
10. Какую роль играет бюджетирование в управлении затратами предприятия?
11. Что такое центры ответственности и какова их роль в системе управления затратами?
12. Как осуществляется контроль и анализ отклонений фактических затрат от плановых?
13. Как современные информационные системы используются для управления затратами?
14. Какие показатели применяются для оценки эффективности системы управления затратами?
15. Как совершенствование системы управления затратами влияет на финансовые результаты и конкурентоспособность предприятия?

Тема 6**.** Планирование и прогнозирование затрат

1. Что понимается под планированием затрат на предприятии?
2. Каковы основные цели и задачи планирования затрат?
3. Чем отличается планирование затрат от их прогнозирования?
4. Какие основные виды затрат учитываются при планировании деятельности предприятия?
5. Какие методы используются для планирования затрат?
6. Что представляет собой нормативный метод планирования затрат?

7. Как осуществляется планирование себестоимости продукции?
8. Какие факторы необходимо учитывать при прогнозировании затрат?
9. Как объем производства влияет на планируемые затраты предприятия?
10. Как осуществляется планирование постоянных и переменных затрат?
11. Что такое бюджет затрат и какую роль он играет в управлении предприятием?
12. Какие методы используются для прогнозирования будущих затрат?
13. Как проводится анализ отклонений фактических затрат от плановых показателей?
14. Как инфляция и изменение цен на ресурсы влияют на прогнозирование затрат?
15. Как результаты планирования и прогнозирования затрат используются при принятии управленческих решений?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек).

Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

200. Теоретические вопросы

1.Современные подходы к управлению производственными затратами на предприятии.

201. Производственные затраты как объект управленческого учета и контроля.
202. Классификация производственных затрат и ее значение для принятия управленческих решений.
203. Планирование производственных затрат в современных условиях.
204. Прогнозирование производственных затрат и оценка факторов их изменения.
205. Управление себестоимостью продукции как фактор повышения конкурентоспособности предприятия.
206. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
207. Нормативный метод управления производственными затратами.
208. Система «Стандарт-кост» в управлении производственными затратами.
209. Система «Директ-костинг» и ее применение в управленческих решениях.
210. ABC-костинг как современный метод распределения и анализа затрат.
211. Time-Driven ABC: возможности применения учета затрат по времени.
212. Target-costing как инструмент управления затратами на этапе разработки продукции.
213. Kaizen-costing как инструмент постоянного снижения производственных затрат.
214. Сравнительный анализ Target-costing и Kaizen-costing.
215. Бережливое производство как инструмент оптимизации производственных затрат.
216. Lean Accounting: особенности управления затратами в условиях бережливого производства.
217. Система Just-in-Time и ее влияние на производственные затраты.
218. Система Kanban и оптимизация затрат в производственном процессе.
219. Выявление и сокращение производственных потерь в системе Lean Management.
220. Управление материальными затратами на промышленном предприятии.
221. Управление затратами на оплату труда производственного персонала.
222. Управление накладными расходами и методы их распределения.
223. Управление затратами на качество продукции.
224. Влияние производительности труда на уровень производственных затрат.
225. Влияние материалоемкости и ресурсоемкости производства на себестоимость продукции.
226. Анализ отклонений фактических затрат от плановых показателей.
227. Центры ответственности как инструмент контроля производственных затрат.
228. Бюджетирование производственных затрат и контроль исполнения бюджетов.
229. Контроллинг как система управления производственными затратами.
230. Цифровизация управления производственными затратами.
231. ERP-системы в учете, планировании и контроле производственных затрат.
232. Применение бизнес-аналитики для выявления резервов снижения затрат.
233. Искусственный интеллект в прогнозировании и оптимизации производственных затрат.

234. Автоматизация управленческого учета производственных затрат.
235. Стратегическое управление затратами и анализ цепочки создания стоимости.
236. Стратегический анализ затрат и выявление факторов затратообразования.
237. Бенчмаркинг производственных затрат и оценка эффективности предприятия.
238. Функционально-стоимостной анализ как инструмент снижения затрат и повышения ценности продукции.
239. Современные направления повышения эффективности управления производственными затратами в условиях экономической неопределенности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:
- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера

зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-6. Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что понимается под производственными затратами предприятия?
2. Каковы основные цели и задачи управления производственными затратами?
3. Какие функции выполняет система управления производственными затратами?
4. Какие основные виды производственных затрат выделяются на предприятии?
5. В чем заключается экономическая сущность постоянных и переменных затрат?
6. Чем отличаются прямые затраты от косвенных?
7. Что такое себестоимость продукции и какова ее роль в управлении предприятием?
8. Какие факторы оказывают влияние на уровень производственных затрат?
9. Что является объектами управления производственными затратами?
10. Что понимается под местами возникновения затрат?
11. Что такое центры ответственности и какую роль они играют в управлении затратами?
12. Как осуществляется классификация затрат по экономическим элементам?
13. Как классифицируются затраты по статьям калькуляции?
14. В чем заключается различие между производственными и непроизводственными затратами?
15. Что представляет собой учет затрат на производство?
16. Каковы основные методы учета производственных затрат?
17. В чем заключается позаказный метод учета затрат?
18. В чем особенности попередельного метода учета затрат?
19. В чем заключается попроцессный метод учета затрат?
20. Что представляет собой нормативный метод учета затрат?
21. Что такое калькулирование себестоимости продукции?
22. Какие существуют методы калькулирования себестоимости продукции?
23. Как осуществляется распределение косвенных затрат между видами продукции?
24. Что представляет собой система «Директ-костинг»?
25. В чем заключается сущность системы «Стандарт-кост»?
26. Какую роль играет бюджетирование в управлении производственными затратами?
27. Что такое бюджет производственных затрат и как он формируется?
28. Как осуществляется планирование производственных затрат?
29. В чем заключается прогнозирование производственных затрат?
30. Какие методы применяются для планирования и прогнозирования затрат?
31. Что представляет собой анализ отклонений фактических затрат от плановых?
32. Какие причины могут приводить к перерасходу производственных ресурсов?
33. Как осуществляется контроль производственных затрат на предприятии?
34. Какие показатели используются для оценки эффективности управления затратами?
35. Как изменение объема производства влияет на величину производственных затрат?

36. Как производительность труда влияет на себестоимость продукции?
37. Как материалоемкость производства влияет на уровень затрат?
38. Какие основные направления снижения производственных затрат существуют на предприятии?
39. Как управление затратами влияет на прибыль и рентабельность предприятия?
40. Каковы современные направления совершенствования системы управления производственными затратами?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В управлении затратами используются различные виды затрат, каждые из которых имеет свои особенности и область применения. **Установите соответствие между видом затрат и его характеристикой.** К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид затрат		Характеристика	
1	Постоянные затраты	А	Изменяются пропорционально объему производства
2	Переменные затраты	Б	Связаны непосредственно с конкретным видом продукции
3	Прямые затраты	В	В краткосрочном периоде не зависят от объема производства
4	Косвенные затраты	Г	Распределяются между несколькими видами продукции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Методы учета затрат используются в разных видах и имеют различные причины. **Установите соответствие между методом учета затрат и его характеристикой**. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод учета затрат		Характеристика	
1	Позаказный	А	Учет затрат по отдельным производственным процессам
2	Попередельный	Б	Учет затрат по отдельным заказам
3	Попроцессный	В	Учет затрат по стадиям технологического процесса
4	Нормативный	Г	Учет затрат на основе установленных норм и нормативов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для успешного управления изменениями используются различные стратегии. **Установите соответствие между элементом затрат и его содержанием**. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элемент затрат		Содержание	
1	Материальные затраты	А	Заработная плата работников и связанные с ней начисления
2	Затраты на оплату труда	Б	Амортизация основных средств

3	Амортизация	В	Сырье, материалы, топливо и энергия
4	Прочие затраты	Г	Расходы, не вошедшие в основные элементы затрат

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Анализ системы управления затратами является важным этапом планирования изменений. **Установите соответствие между системой управления затратами и ее назначением.** К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Система		Назначение	
1	Директ-костинг	А	Управление затратами на основе нормативных показателей
2	Стандарт-кост	Б	Учет переменных затрат и анализ маржинального дохода
3	Target-costing	В	Определение допустимой себестоимости исходя из рыночной цены
4	Kaizen-costing	Г	Постоянное снижение затрат в процессе производства

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Эффективное управление изменениями требует использования различных инструментови экономических показателей . **Установите соответствие между показателем и его экономическим содержанием.**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Показатель		Экономическое содержание	
1	Себестоимость продукции	А	Разница между выручкой и переменными затратами
2	Маржинальный доход	Б	Затраты предприятия на производство и реализацию продукции
3	Точка безубыточности	В	Объем продаж, при котором прибыль равна нулю
4	Рентабельность продукции	Г	Отношение прибыли к себестоимости продукции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс управления производственными затратами включает несколько взаимосвязанных этапов. Расположите основные этапы управления затратами в правильной последовательности:

1) контроль и анализ отклонений;
2) планирование затрат;
3) разработка мероприятий по оптимизации затрат;
4) учет фактических затрат.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс формирования себестоимости продукции предполагает последовательное выполнение ряда операций. Расположите этапы калькулирования себестоимости в правильной последовательности:

1) распределение косвенных затрат;
2) определение общей суммы затрат;
3) выбор объекта калькулирования;
4) расчет себестоимости единицы продукции.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Для эффективного контроля производственных затрат необходимо сравнивать плановые и фактические показатели. Расположите этапы анализа отклонений затрат в правильной последовательности:

1) выявление отклонений;
2) определение причин отклонений;
3) разработка корректирующих мероприятий;
4) сравнение плановых и фактических затрат.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

При разработке бюджета производственных затрат предприятие последовательно определяет необходимые показатели. Расположите этапы бюджетирования затрат в правильной последовательности:

1) определение потребности в производственных ресурсах;
2) расчет плановых затрат;
3) утверждение бюджета;
4) контроль исполнения бюджета.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс поиска резервов снижения производственных затрат предполагает проведение последовательного анализа. Расположите основные этапы в правильной последовательности:

1) разработка мероприятий по снижению затрат;
2) оценка результатов предложенных мероприятий;
3) выявление резервов снижения затрат;
4) анализ структуры и динамики затрат.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. **Расчет точки безубыточности**. Постоянные затраты предприятия составляют **6 млн руб.**, переменные затраты на единицу продукции — **20 тыс. руб.**, цена единицы продукции — **35 тыс. руб. Найдите точку безубыточности в натуральном выражении.**

2. Расчет полной себестоимости продукции

Предприятие произвело **2 000 единиц продукции**. Общие постоянные затраты составили **4 млн руб.**, переменные затраты на единицу — **1 500 руб. Определите общую себестоимость производства.**

3. Расчет маржинального дохода. Цена единицы продукции составляет **50 тыс. руб.**, переменные затраты на единицу — **30 тыс. руб.** Предприятие реализовало **1 500 единиц продукции**.
Определите общий маржинальный доход.
4. Расчет прибыли предприятия. Предприятие реализовало **5 000 единиц продукции** по цене **12 тыс. руб.** за единицу. Переменные затраты составляют **7 тыс. руб.** на единицу, постоянные затраты — **15 млн руб. Определите прибыль предприятия.**
5. Расчет снижения себестоимости. Себестоимость единицы продукции до внедрения мероприятий составляла **8 000 руб.** После оптимизации производственных затрат она снизилась до **7 200 руб.** Предприятие выпускает **10 000 единиц продукции** в месяц.
Определите снижение себестоимости одной единицы и общую экономию предприятия за месяц.
6. Расчет ROI изменений. Компания внедрила программу изменений с бюджетом 8 млн руб. В результате годовая экономия составила 2.4 млн руб., а дополнительная прибыль - 1.6 млн руб. Рассчитайте ROI (возврат на инвестиции) за первый год.
7. Расчет срока окупаемости. На цифровую трансформацию выделено 15 млн руб. Ожидается ежегодная экономия: 4 млн руб. - в 1 год, 5 млн руб. - во 2 год, 6 млн руб. - в 3 год. Определите срок окупаемости.
8. Расчет критической точки безубыточности . Постоянные затраты на изменения - 10 млн руб., переменные затраты на единицу - 25 тыс. руб., цена за единицу после оптимизации - 40 тыс. руб. Найдите точку безубыточности.
9. Оценка эффективности обучения. Бюджет обучения сотрудников изменениям - 1.2 млн руб. После обучения производительность выросла на 18%, что принесло дополнительно 2.16 млн руб. прибыли. Рассчитайте эффективность обучения.
10. Оптимизация численности. После реструктуризации штат сократили с 120 до 90 человек. Годовой фонд зарплаты был 84 млн руб., стал 63 млн руб. Рассчитайте экономию и % сокращения затрат.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение

	использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер	Задание	Правильный ответ

заданиия		
ПК-6. Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Классификация затрат необходима для анализа себестоимости и принятия управленческих решений. К основным видам затрат по отношению к объему производства относятся: 1) постоянные затраты; 2) переменные затраты; 3) капитальные затраты; 4) условно-постоянные затраты; 5) финансовые вложения; 6) инвестиционные расходы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,4 Постоянные затраты в краткосрочном периоде не зависят от объема выпуска, переменные изменяются вместе с объемом производства, а условно-постоянные имеют ограниченную зависимость от изменения объема деятельности.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для эффективного управления производственными затратами используются различные методы их учета и анализа. К методам управления и учета затрат относятся: 1) нормативный метод; 2) позаказный метод; 3) попередельный метод; 4) метод экспертных оценок персонала; 5) попроцессный метод; 6) метод начисления процентов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,3,5 Нормативный, позаказный, попередельный и попроцессный методы применяются для учета, анализа и контроля производственных затрат в зависимости от особенностей производства.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Снижение производственных затрат является одним из направлений повышения эффективности деятельности предприятия. К мероприятиям, способствующим снижению затрат, относятся: 1) повышение производительности труда;	1,2,3,5 Повышение производительности труда, сокращение потерь,

	2) сокращение потерь сырья и материалов; 3) рациональное использование производственных ресурсов; 4) увеличение непроизводительных расходов; 5) внедрение ресурсосберегающих технологий; 6) увеличение простоев оборудования. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	рациональное использование ресурсов и внедрение ресурсосберегающих технологий позволяют уменьшить затраты на единицу продукции и повысить эффективность производства.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При анализе безубыточности предприятия используются показатели, позволяющие определить взаимосвязь затрат, объема производства и финансового результата. К таким показателям относятся: 1) постоянные затраты; 2) переменные затраты на единицу продукции; 3) цена единицы продукции; 4) маржинальный доход; 5) численность населения региона; 6) средний возраст работников. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1, 2,3,4 Постоянные и переменные затраты, цена продукции и маржинальный доход являются основными показателями для анализа безубыточности и определения критического объема производства.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Современное управление производственными затратами предполагает использование систем и инструментов, позволяющих контролировать себестоимость и выявлять резервы ее снижения. К современным инструментам управления затратами относятся: 1. ABC-костинг; 2. Target-costing; 3. Kaizen-costing; 4. бюджетирование затрат; 5. случайное увеличение производственных расходов; 6. отказ от учета затрат. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,3,4 ABC-костинг позволяет точнее распределять затраты, Target-costing ориентирован на достижение целевой себестоимости, Kaizen-costing предусматривает постоянное снижение затрат, а

<table>
<tr><td></td><td></td><td>бюджетирование обеспечивает их планирование и контроль.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В управлении производственными затратами используются различные виды затрат, каждый из которых имеет свои особенности. Соотнесите виды затрат с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды затрат</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Постоянные затраты</td><td>А</td><td>Изменяются в зависимости от об производства</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Переменные затраты</td><td>Б</td><td>Не изменяются в расчете на весь о производства в определенном диапаз</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Прямые затраты</td><td>В</td><td>Могут быть непосредственно отне на конкретный вид продукции</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Косвенные затраты</td><td>Г</td><td>Распределяются между несколь видами продукции</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б, 2А, 3В, 4Г.</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
На предприятиях применяются различные методы учета затрат в зависимости от характера производства. Соотнесите методы учета затрат с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Методы учета затрат</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Позаказный метод</td><td>А</td><td>Учет затрат по отдель производственным процессам</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Попередельный метод</td><td>Б</td><td>Учет затрат по отдельным заказам</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Попроцессный метод</td><td>В</td><td>Учет затрат по стад технологического процесса</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Нормативный метод</td><td>Г</td><td>Учет затрат на основе установлен норм</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б 2В 3А 4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Для анализа производственных затрат используются различные показатели. Соотнесите показатели с их экономическим содержанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Показатель</th><th colspan="2">Экономическое содержание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Себестоимость продукции</td><td>А</td><td>Разница между выручкой переменными затратами</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Маржинальный доход</td><td>Б</td><td>Совокупность затрат на производст реализацию продукции</td></tr>
</table></td><td>1Б, 2А, 3В, 4Г.</td></tr>
</table>

	3	Точка безубыточности	В	Объем продаж, при котором прибыль равна нулю	
	4	Рентабельность продукции	Г	Отношение прибыли к себестоимости продукции	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Современные системы управления затратами позволяют решать различные задачи по контролю и оптимизации себестоимости. Соотнесите систему управления затратами с ее характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б, 2В, 3А, 4Г.

Система управления затратами		Характеристики	
1	Директ-костинг	А	Определение целевой себестоимо исходя из рыночной цены
2	Стандарт-кост	Б	Учет переменных затрат и ана маржинального дохода
3	Target-costing	В	Управление затратами на осн нормативных показателей
4	Kaizen-costing	Г	Постоянное снижение затрат процессе производства

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. В процессе управления производственными затратами выполняются различные управленческие функции. Соотнесите функцию с ее содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б, 2А, 3В, 4Г.

Функция управления затратами		**Содержание**	
1	Планирование	А	Определение фактических затрат и отражение в учете
2	Учет	Б	Определение будущего уровня структуры затрат
3	Контроль	В	Сопоставление фактичес показателей с плановыми
4	Анализ	Г	Выявление причин отклонений резервов снижения затрат

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс управления производственными затратами включает несколько взаимосвязанных этапов. Расположите основные этапы управления затратами в правильной последовательности: 1) контроль и анализ отклонений; 2) планирование затрат; 3) разработка мероприятий по оптимизации затрат; 4) учет фактических затрат. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413
12	Прочитайте текст и установите последовательность.	3214

	Процесс формирования себестоимости продукции предполагает последовательное выполнение ряда операций. Расположите этапы калькулирования себестоимости в правильной последовательности: 1) распределение косвенных затрат; 2) определение общей суммы затрат; 3) выбор объекта калькулирования; 4) расчет себестоимости единицы продукции. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Для эффективного контроля производственных затрат необходимо сравнивать плановые и фактические показатели. Расположите этапы анализа отклонений затрат в правильной последовательности: 1) выявление отклонений; 2) определение причин отклонений; 3) разработка корректирующих мероприятий; 4) сравнение плановых и фактических затрат. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4123
14	Прочитайте текст и установите последовательность. При разработке бюджета производственных затрат предприятие последовательно определяет необходимые показатели. Расположите этапы бюджетирования затрат в правильной последовательности: 1) определение потребности в производственных ресурсах; 2) расчет плановых затрат; 3) утверждение бюджета; 4) контроль исполнения бюджета. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс поиска резервов снижения производственных затрат предполагает проведение последовательного анализа. Расположите основные этапы в правильной последовательности: 1) разработка мероприятий по снижению затрат; 2) оценка результатов предложенных мероприятий; 3) выявление резервов снижения затрат; 4) анализ структуры и динамики затрат. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4312
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Производственные затраты предприятия могут по-разному изменяться в зависимости от объема выпуска продукции. Назовите два основных вида затрат по отношению к объему производства и охарактеризуйте каждый из них. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	**1)Постоянные затраты** — в краткосрочном периоде не зависят от изменения объема производства (например, арендная плата, амортизация). **2)Переменные затраты** —

		изменяются в зависимости от объема выпуска продукции (например, затраты на сырье и материалы).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для принятия управленческих решений необходимо определить себестоимость продукции. Назовите основные составляющие производственной себестоимости и объясните их значение. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Производственная себестоимость включает **затраты на сырье и материалы, оплату труда производственных работников, страховые начисления, амортизацию и другие производственные расходы.** Эти затраты отражают ресурсы, использованные предприятием непосредственно в процессе производства продукции.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте годовую экономию предприятия от внедрения новой технологии, если затраты на производство одной единицы продукции снизились с **8 тыс. руб. до 6 тыс. руб.,** а годовой объем производства составляет **4 000 единиц.** Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Экономия на единицу продукции: 8 − 6 = **2 тыс. руб.** Годовая экономия: 2 × 4 000 = **8 000 тыс. руб. = 8 млн руб. Годовая экономия составляет 8 млн руб.**
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте точку безубыточности предприятия, если постоянные производственные затраты составляют **10 млн руб.,** цена единицы продукции — **50 тыс. руб.,** а переменные затраты на единицу продукции — **30 тыс. руб.** Ответ:	Маржинальный доход на единицу продукции: 50 − 30 = **20**

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	**тыс. руб.** Точка безубыточности: 10 000 / 20 = **500 единиц**. **Точка безубыточности составляет 500 единиц продукции.**
20	Рассчитайте срок окупаемости мероприятий по снижению производственных затрат, если затраты на их внедрение составили **15 млн руб.,** а ежегодная экономия от их реализации **— 5 млн руб.** Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	15 / 5 = **3 года.** **Срок окупаемости мероприятий составляет 3 года.**

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.17 Риск-менеджмент

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	К числу 4-х стратегических альтернатив стоящих перед организацией не относится; 1)рост; 2)сокращение; 3)сочетание; 4)неограниченный рост.	4
2	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2)назначение; 3)эргономичность; 4)все ответы верны.	4
3	Увеличение продукции за счет применения более современных производственных ресурсов, прогрессивных технологий, форм организации труда и производства – это: 1)экстенсивный путь развития; 2)инновационный путь развития; 3)интенсивный путь развития; 4)а и б.	3
4	Критерием выбора стратегии предприятия является: 1)эффективность и финансовая устойчивость; 2)прирост стоимости активов; 3)максимальный темп роста при обеспечении финансовой устойчивости; 4) сопоставление показателей с уровнем инфляции.	3
5	Естественная убыль зерна при хранении – это: 1)незначительные потери в массе вследствие испарения воды; 2)незначительные потери в массе на дыхание и неучтенный распыл; 3)нормированные потери в массе и качестве; 4)усушка и утруска.	4
6	Составная часть технологического процесса: 1)рабочая операция; б)технологический процесс; 3)ежедневные рабочие операции; 4)технологическое время.	3
7	Технологические карты делятся на перспективные и …. 1)оперативные ; 2)ритмичные; 3) производственные; 4) масштабные.	3
8	Какой из перечисленных методов планирования более широко применяется при внутрихозяйственном планировании: 1) Вариантный; 2) Балансовый; 3)Нормативно-ресурсный; 4)Программно-целевой.	3
9	Долгосрочные прогнозы - это планы на период: 1) Полугодие; 2) Год; 3) 2-4 года; 4) 5 лет.	4
10	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:	1

	1) фондоотдача, фондоемкость; 2) фондовооруженность труда; 3) прибыль предприятия,	
11	Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют: 1) фондовооруженность труда; 2) производительность труда; 3) фондоемкость.	1
12	Физический износ основных производственных фондов определяют: 1) баланс основных производственных фондов за год; 2) коэффициент износа; 3) фондообеспеченность.	1
13	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по: 1) первоначальной стоимости; 2) рыночной стоимости; 3) нормативной стоимости.	1
14	Амортизационные отчисления это: 1) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию; 2) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ; 3) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости.	3
15	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2) себестоимость; 3) трудоемкость.	1
16	Прогнозируемые цены на промышленную продукцию, приобретаемую для производственных целей (удобрения, горюче-смазочные материалы и др.): 1)Фактические цены предшествующего года; 2) Рыночные цены; 3)Договорные цены; 4)Фактические цены предшествующего года, увеличенные на индекс-дефлятор, устанавливаемый государством с учетом ожидаемого уровня инфляции.	4
17	Какие из названных направлений можно отнести к путям повышения конкурентоспособности продукции: 1) модернизация производства; 2) изучение рынка сбыта; 3) сокращение численности работников.	1
18	Что должно учитываться, в первую очередь, при организации работы по повышению конкурентоспособности товара: 1) рост цены на комплектующие изделия; 2) снижение спроса на рынке; 3) увеличение объемов производства.	1
19	Что понимается под структурой управления? 1) совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы; 2) совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали; 3) совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством.	1
20	Управление выполняет функцию координации следующего вида деятельности предприятия: 1) предпринимательской; 2) производственной; 3) юридической.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень

	знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Теоретические аспекты системы управления рисками.

1.Риск – это:
а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток
б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка
в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий
г) вероятность провала программы продаж
2. Главной функцией риск-менеджмента является:
а) создание чуткой системы управления рисками
б) оценка риска по каждому проекту в компании
в) оценка риска для компании в целом
г) предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий
3.Суть риск-менеджмента состоит в:
а) устранении риска
б) управлении риском
в) снижении риска
г) выборе риска
4.Каковы функции объекта управления в риск-менеджменте?
а) организация разрешения риска
б) организация рисковых вложений капитала
в) организация работы по снижению величины риска
г) все перечисленное является функциями объекта управления
5. Что из перечисленного не является функциями субъекта управления в рискменеджменте?
а) прогнозирование
б) нормирование
в) организация
г) регулирование
6. Что из перечисленного не является правилами риск-менеджмента
а) нельзя рисковать многим ради малого

б) риск – дело благородное
в) нельзя думать, что существует только одно решение, возможно, есть и другие
г) при существовании нескольких вариантов, следует идти по пути минимально риска
7. Какие из перечисленных источников не могут использоваться для информационного обеспечения риск-менеджмента
а) имидж руководства организации
б) кредитные договоры
в) тенденции развития рынков
г) бухгалтерская отчетность
8. Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме?
а) спекулятивные
б) чистые
в) ретроспективные
г) любые
9. Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основано на:
а) классификации субъектов риска
б) классификации объектов риска
в) характере оценки риска
г) характере последствий риска
10. К типу рисков, не относящихся к критерию классификации "по сфере возникновения":
а) производственный риск
б) кадровый риск
в) финансовый риск
г) коммерческий риск
11. Коммерческий риск – это риск, возникающий:
а) на коммерческих предприятиях
б) при заключении коммерческих сделок
в) в процессе реализации товаров или услуг
г) в процессе производства товаров или услуг
12. Системный риск - это:
а) риск ухудшения конъюнктуры какого-либо рынка
б) риск разрушения системы управления организацией
в) общая система рисков, которым подвергнута организация
г) система оценки и управления рисками
13. Деловой риск - это:
а) риск неоплаты задолженности дебитором
б) риск провала коммерческого проекта
в) риск разрушения деловых отношений
г) риск неисполнения обязательств по договору купли-продажи
14. Инновационный риск - это:
а) риск срыва сроков сдачи результатов научно-технических исследований
б) риск того, что новый товар не будет принят рынком
в) риск того, что инновационный проект не будет реализован или окуплен
г) риск, связанный с утечкой информации об используемых фирмой инновациях
15. Что их перечисленного не относится к видам производственных рисков?
а) изменение конъюнктуры рынка
б) усиление конкуренции
в) форс-мажор
г) амортизация производственного оборудования

Тема 3. Комплексная система риск-ориентированного менеджмента организации

1.Управление риском – это:

а) отказ от рискованного проекта
б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска
б) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятиериска или уход от него
в) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска
2. Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:
а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска
б) прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска
в) умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности
г) умение ликвидировать такие последствия
3. Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:
а) планирование деятельности по реализации рискованного проекта
б) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска
в) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска
г) организация службы управления рисками на предприятии
4. Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?
а). выявление расхождений в альтернативах риска
б) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий
в) учет психологического восприятия рискованных проекто
г)все перечисленное является элементами системы рискменеджмент
5.Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить?
а) применение риск-менеджмента
б)применение методов риск-менеджмента
в) управление рисками по их типам
г) точность оценок рисков
6. В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь. Для этого разработаны и используются:
а) изометрические шкалы
б) шкалы воздействия
в) шкалы риска
г) все ответы верны
7.Методы управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуации из бизнеса, носят название:
а) методы диссипации риска
б) методы компенсации риска
в) методы уклонения от риска
г) методы локализации риска
8. Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название:
а) методы диссипации риска
б) методы компенсации риска
в) методы уклонения от риска
г) методы локализации риска
9. Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название:
а) методы диссипации риска
б) методы компенсации риска
в) методы уклонения от риска

г) методы локализации риска
10. Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название:
а) методы диссипации риска
б) методы компенсации риска
в) методы уклонения от риска
г) методы локализации риска
11. Прогнозирование внешней экономической обстановки, стратегическое планирование, мониторинг социально-экономической и нормативноправовой среды, создание системы резервов – все это инструментарий:
а) методов диссипации риска
б) методов компенсации риска
в) методов уклонения от риска
г) методов локализации риска
12.Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе договора является:
а) хеджирование
б) кэптиновые страховые организации
в) нестраховой пул
г) самострахование
13. Метод покрытия убытков из текущих доходов используют, если:
а) величина убытков не велика
б) величина убытков велика
в) это не искажает денежных потоков
г) организация хочет возложить ответственность за возмещение возможного ущерба на специализированную организацию
14. При использовании метода «Передача риска» покрытие убытка происходит за счет:
а) самострахования
б) займа
в) резервов
г) страхования
15. При использовании метода «Сокращение риска» покрытие убытка происходит за счет:
а) нестрахового пула
б) резервов
в) спонсора
г) государственной поддержк

Тема 5. Идентификация и измерение рисков деятельности организации

1. VAR – это:
а) парадигма стоимости риска (Value-at-Risk)
б) показатель объемов потерь прибыли (Volume at Reduce)
в) степень сопротивления персонала рискованным проектам (Volume at Resistance)
г) объем риска (Volume of Accepted Risk)
2. Какие подходы выделяют при расчете VAR?
а) эмпирический
б) логический
в) оценочный
г) ранжирование
3. Что из перечисленного не является элементом расчета VAR для одного актива?
а) текущая стоимость актива
б) чувствительность стоимости к неблагоприятному изменению фактора риска
в) изменение стоимости в перспективе
г) возможное изменение фактора риска при данном доверительном уровне
4. Волатильность – это:
а) изменчивость рыночного спроса
б)постоянство рыночного спроса

в) изменчивость курсовых разниц и процентных ставок
г) постоянство курсовых разниц и процентных ставок
5.При наличии неопределенностей процесс выбора оптимальных решений:
а) усложняется
б) упрощается
в) остается неизменным
г) нет зависимости
6. Какой прогнозируемостью характеризуется наступления события (Pt) при полой определенности?
а) 0,3
б) 0,7
в) близкой к единице
г) близкой к нулю
7. Близкая к единице прогнозируемость событий соответствует:
а) полной неопределенности
б) полной определенности
в) частичной неопределенности
г) нет правильного ответа
8. Неопределенность, связанную с отсутствием информации о вероятностях состоянии среды (природы), называют;
а) сомнительной
б) безнадежной
в) неопределенной
г) безвозвратной
9. Критерий гарантированного результата (максимальный критерий Вальда) является критерием:
а) наименьшего вреда
б) наибольшего вреда
в) оптимистическим
г) пессимистическим
10. Критерий пессимизма характеризуется выбором:
а) лучшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости
б) худшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости
в) худшей альтернативы с лучшим из всех худших значений окупаемости
г) лучшей альтернативы с лучшим из всех лучших значений окупаемости
11. Чем рискованнее проект, тем норма его доходности должна быть:
а) ниже
б) выше
в) норма доходности не зависит от риска
г) нет правильного ответа
12. Если событие не может произойти ни при каких условиях, его вероятность равна:
а) нулю
б) единице
в) 0,5
г) 100%
13. Какой метод оценки вероятностей используется в страховании?
а) система неопределенностей
б) нормальное распределение
в) пороговые значения риска
г) все перечисленные методы
14. Вторая точка вероятности нежелательного исхода, соответствует:
а) «нормальному», «разумному» риску, при котором рекомендуется принимать обычные предпринимательские решения
б) вероятности нежелательного исхода
в) потерям, равным имущественному состоянию предпринимателя

г) нет правильного ответа
15.Первая точка кривой рисков определяет:
а) величину потерь, равных расчетной выручке
б) вероятность нулевых потерь
в) вероятности нежелательного исхода
г) нет правильного ответа
16. Показатель допустимого риска не должен:
а) превышать предельного значения
б) быть меньше предельной величины
в) быть равным нулю
г) нет правильного ответа
17.Разновидностью экспертного метода является:
а) метод Дельфи
б) метод Гаусса
в) метод Иванова
г) все ответы верны
18. Финансирование под уступку денежного требования, подразумевающее передачу кредитного риска, это лежит в основе:
а) биржевых сделок
б) строительных контрактов
в) контракта – поручительства
г) договора факторинга
19. Снижение риска за счет распределения готовой продукции предприятия между несколькими рынками или контрагентами – это:
а) диверсификация рынка сбыта (развитие рынка)
б) диверсификация видов хозяйственной деятельности
в) диверсификация закупок
г) диверсификация инвестиций
20. Интеграция, предполагающая объединение с конкурентами, – это:
а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция
б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция
в) горизонтальная интеграция
г) круговая интеграция.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Теоретические аспекты системы управления рисками.

1.Понятие риска, его основные черты.
2.Классическая и неоклассическая теории риска.

3. Принципы классификации рисков.
4. Цели и задачи комплексного риск-менеджмента.
5. Аксиомы, законы и принципы риск-менеджмента

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Теоретические аспекты системы управления рисками.

1.Понятие риска, его основные черты.
2.Классическая и неоклассическая теории риска.
3. Принципы классификации рисков.
4. Цели и задачи комплексного риск-менеджмента.
5. Аксиомы, законы и принципы риск-менеджмента

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным

	аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 2. Принципы и концепция риск-менеджмента

1. Возможные реакции предприятия на рисковую ситуацию.
2. Стратегии поведения в рисковой ситуации (уклонение, сокращение, передача). 3.Прогнозирование рисков.
3. Психологическая основа принятия рисковых решений.
4. Стратегия, политика и тактика риск-менеджмента
5. Управление рисками в эпоху искусственного интеллекта: новые угрозы, возможности и трансформация риск-менеджмента.
6. Киберриски как ключевой элемент современного корпоративного риск-менеджмента.
7. Управление взаимосвязанными рисками: переход от традиционного риск-менеджмента к концепции организационной устойчивости.
8. Геополитические риски и их влияние на стратегический риск-менеджмент компаний
9. Риск-менеджмент цепочек поставок в условиях глобальной нестабильности.
10. Искусственный интеллект как инструмент и источник риска в системе корпоративного управления.
11. Климатические риски как фактор финансовой и операционной устойчивости организации.
12. Репутационный риск в эпоху социальных сетей и генеративного искусственного интеллекта.
13. Риск-ориентированный подход к управлению непрерывностью бизнеса.
14. Человеческий фактор как источник операционных рисков организации.
15. Интегрированный риск-менеджмент: управление совокупностью финансовых, операционных, кибернетических и стратегических рисков.

16. Искусственный интеллект как новый фактор риска и инструмент риск-менеджмента: трансформация подходов к управлению рисками организации.

Тема 5. Идентификация и измерение рисков деятельности организации

1. Риск-профиль предприятия.
2. Матрица рисков предприятия
3. Инструменты идентификации рисков.
4. Техники и инструменты идентификации рисков
5. Экспертные технологии в определении и измерении рисков.
6. Классификация рисков организации
7. Методы идентификации рисков
8. Реестр и карта рисков
9. Измерение рисков: возможный диапазон финансовых результатов.
10. Как организация может определить, какие риски являются наиболее опасными, если вероятность их возникновения невысока, но потенциальный ущерб огромен?
11. Количественные методы оценки: Метод Монте-Карло, Сценарный анализ, Статистические методы.
12. Когда использовать качественную, а когда количественную оценку?
13. Какие методы идентификации и измерения рисков позволяют организации своевременно выявлять наиболее существенные угрозы?

Тема 6. Оценка влияния рисков на организацию

1. Математические модели и методы обоснования рисковых предпринимательских решений.
2. Оценка тяжести последствия рискового события.
3. Пороговые значения риска для организации.
4. Интегральные показатели оценки риска.
5. Виды последствий реализации риска.
6. Прямые и косвенные последствия.
7. Взаимосвязь рисков: может ли один риск вызвать другой?
8. Как учитывается корреляция между рисками?
9. Какие риски являются критическими для достижения стратегических целей?
10. Как определить **приоритетность рисков**?
11. Риск-аппетит и риск-толерантность.
12. Стресс-тестирование и сценарный анализ.
13. Как оценить совокупное влияние финансовых, операционных, стратегических и нефинансовых рисков на достижение целей организации?
14. **Как учитывать взаимосвязь и каскадный характер рисков при оценке их воздействия на организацию?**
15. **Как определить риск-аппетит организации и использовать его при принятии управленческих решений?**

Тема 7. Построение интегрированной системы управления рисками.

1. Основные элементы процесса управления рисками в интегрированных системах. Риск-контроллинг.
2. Система показателей риск-контроллинга (ключевых индикаторов рисков - KRI).
3. Оценка уровней зрелости интегрированных систем риск-менеджмента.
4. Современные стандарты системы риск-менеджмента.
5. Понятие интегрированной системы управления рисками, этапы построения .
6. Что такое **интегрированный риск-менеджмент (ERM)?**
7. Организационная структура риск-менеджмента.
8. Интегрированное управление рисками в условиях геополитической нестабильности
9. Переход от реактивного к проактивному управлению рисками организации
10. Как оценить экономический эффект риск-менеджмента?

11. Как организация переходит от управления отдельными рисками к управлению совокупным и взаимосвязанным рисковым профилем?
12. Как построить интегрированную систему управления рисками, обеспечивающую непрерывную идентификацию, оценку, мониторинг и контроль рисков?
13. Искусственный интеллект в интегрированной системе управления рисками организации.
14. Управление каскадными рисками в интегрированной системе ERM
15. Интегрированная система управления рисками цепочек поставок
16. Цифровизация интегрированной системы управления рисками
17. Система раннего предупреждения рисков как элемент ERM.
18. **Интегрированное управление финансовыми и нефинансовыми рисками**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Комплексная система риск-ориентированного менеджмента организации

1. Стратегии поведения предприятия в рисковой ситуации.
2. Уклонение от риска: преимущества и недостатки.
3. Организация системы риск – менеджмента.
4. Концепция приемлемого риска. Пороговые значения риска (вероятности/ущерба).
5. Пути снижения частоты ущерба или предотвращения убытка.
6. Способы уменьшения размера убытков предприятия.
7. Инструменты разделения риска: дифференциация и дублирование.
8. Аутсорсинг риска: преимущества и недостатки.
9. Финансирование рисков предприятия.
10. Внутренние и внешние источники покрытия убытков от рисков.
11. Методы оценки эффективности решений по управлению рисками: от анализа затрат и выгод до моделирования риск-доходности.
12. Моделирование взаимосвязанных и каскадных рисков как основа разработки управленческих решений.
13. Предиктивная аналитика и раннее выявление рисков в современной системе риск-менеджмента

14. Многокритериальный выбор стратегии управления рисками: модель принятия решений.
15. Стресс-тестирование и сценарный анализ как инструменты принятия решений в условиях неопределённости.
16. Моделирование каскадных рисков при разработке управленческих решений.
17. Искусственный интеллект как инструмент разработки решений по управлению рисками организации.
18. **Риск-аппетит как основа разработки управленческих решений**.
19. **Интеграция риск-менеджмента в систему стратегического управления организацией.**
20. **Стресс-тестирование как инструмент разработки решений по управлению рисками**.

Тема 4. Модели и методы разработки решений по управлению рисками и организации системы риск - менеджмента

1. Методы выявления рисков и рискообразующих факторов.
2. Принятие рисковых решений на основе дисперсионного метода.
3. Интервальный (балансовый) метод оценки рискового потенциала предприятия.
4. Анализ чувствительности как метод оценки рисков организации.
5. Сценарный анализ как метод оценки рисков организации.
6. Использование показателя VaR для измерения величины рисков организации.
7. **Модели принятия решений в условиях риска и неопределённости**
8. **Методы выбора оптимальной стратегии управления рисками организации**
9. **Сценарный анализ как инструмент разработки решений по управлению рисками**
10. **Метод Монте-Карло в оценке рисков и принятии управленческих решений**
11. **Применение дерева решений для выбора стратегии управления рисками**
12. **Методы оптимизации риск-доходности при принятии управленческих решений**
13. **Многокритериальный анализ при выборе мероприятий по управлению рисками**
14. **Экономическая эффективность мероприятий по снижению рисков: модели и методы оценки**
15. **Моделирование взаимосвязанных и каскадных рисков при разработке управленческих решений**
16. **Использование искусственного интеллекта в разработке решений по управлению рисками**
17. **Предиктивная аналитика как инструмент предупреждения и управления рисками организации**
18. **Цифровые технологии в построении системы риск-менеджмента организации**
19. **Модели управления киберрисками в современной организации**
20. **Разработка решений по управлению рисками цепочек поставок**
21. **Сценарное планирование как метод управления стратегическими рисками**.
22. **Модели управления рисками в условиях геополитической и экономической неопределённости**.
23. **Методы раннего предупреждения рисков и разработка превентивных мероприятий**.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа

	выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. **Понятие риска и неопределённости.**
2. **Цели, задачи и принципы риск-менеджмента.**
3. **Классификация рисков организации.**
4. **Идентификация рисков: основные методы.**
5. **Реестр и карта рисков организации.**
6. **Качественные и количественные методы оценки риска.**
7. **Матрица «вероятность — последствия».**
8. **Методы воздействия на риск: избежание, снижение, передача и принятие.**
9. **Риск-аппетит и риск-толерантность.**
10. **Стресс-тестирование и сценарный анализ.**
11. **Интегрированная система управления рисками (ERM).**
12. **Распределение ответственности за управление рисками и модель трёх линий.**
13. **Мониторинг рисков и ключевые индикаторы риска (KRI).**
14. **Каскадные и взаимосвязанные риски организации.**
15. **Искусственный интеллект и цифровизация современного риск-менеджмента.**
16. Фактический уровень риска превысил установленный риск-аппетит. Какие действия должна предпринять организация?

17. Руководство хочет полностью исключить все риски. Возможно ли это? Что должен предложить риск-менеджер?
18. Кибератака привела к остановке производства и нарушению поставок. Какие виды рисков реализовались и как построить систему реагирования?
19. У компании высокая вероятность небольшого ущерба и низкая вероятность катастрофического ущерба. Какой риск вы поставите в приоритет и почему?
20. Какие основные проблемы препятствуют эффективному внедрению риск-менеджмента в современных организациях?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование

важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Что является основным объектом управления в риск-менеджменте?
2. Какие основные цели и задачи выполняет система риск-менеджмента организации?
3. Что понимается под риском в деятельности организации?
4. Чем риск отличается от неопределенности?
5. Какие основные характеристики риска используются в риск-менеджменте?
6. Какие основные функции выполняет риск-менеджмент?
7. Какие принципы лежат в основе современного риск-менеджмента?
8. Какие основные этапы включает процесс управления рисками?
9. Какие факторы могут быть источниками возникновения рисков организации?
10. Какие основные виды рисков выделяют в деятельности организации?
11. Какие риски относятся к внешним рискам организации?
12. Какие риски относятся к внутренним рискам организации?
13. Какие виды рисков относятся к финансовым рискам?
14. Что представляет собой операционный риск организации?
15. Что представляет собой стратегический риск организации?
16. Что представляет собой инвестиционный риск?
17. Что представляет собой рыночный риск?
18. Что представляет собой кредитный риск?
19. Что представляет собой валютный риск?
20. Что представляет собой процентный риск?
21. Что представляет собой инфляционный риск?
22. Что представляет собой налоговый риск?
23. Что представляет собой правовой риск?
24. Что представляет собой репутационный риск?
25. Что представляет собой информационный и киберриск?
26. Что представляет собой предпринимательский риск?
27. Чем систематический риск отличается от несистематического риска?
28. Чем допустимый риск отличается от критического и катастрофического риска?
29. Что представляет собой идентификация рисков?
30. Какие основные методы используются для идентификации рисков?
31. Как осуществляется идентификация рисков на основе анализа бизнес-процессов?
32. Что представляет собой экспертный метод идентификации рисков?
33. Что представляет собой сценарный метод идентификации рисков?
34. Как используется SWOT-анализ при выявлении рисков организации?
35. Что представляет собой реестр рисков организации?
36. Какие сведения включаются в реестр рисков?
37. Что представляет собой карта рисков организации?
38. Для каких целей используется матрица рисков?
39. Какие показатели используются для оценки уровня риска?

40. Как определяется вероятность наступления рискового события?
41. Как определяется величина потенциального ущерба от реализации риска?
42. Чем качественная оценка риска отличается от количественной?
43. Какие методы используются для количественной оценки рисков?
44. Что представляет собой метод экспертных оценок при измерении риска?
45. Что представляет собой статистический метод оценки риска?
46. Что представляет собой анализ чувствительности при оценке риска?
47. Что представляет собой сценарный анализ рисков?
48. Что представляет собой метод Монте-Карло и для каких целей он применяется?
49. Что представляет собой стресс-тестирование в системе риск-менеджмента?
50. Что представляет собой ожидаемый размер потерь от риска?
51. Как определяется совокупный уровень риска организации?
52. Что представляет собой взаимосвязь между различными видами рисков?
53. Что представляет собой каскадный риск?
54. Как осуществляется оценка влияния риска на финансовые результаты организации?
55. Как осуществляется оценка влияния риска на достижение стратегических целей организации?
56. Какие основные стратегии реагирования на риски применяются в организации?
57. В чем заключается стратегия избежания риска?
58. В чем заключается стратегия снижения риска?
59. В чем заключается стратегия передачи риска?
60. В чем заключается стратегия принятия риска?
61. В каких случаях применяется страхование как метод управления рисками?
62. Что представляет собой диверсификация как метод управления рисками?
63. Что представляет собой хеджирование и в каких случаях оно применяется?
64. Что представляет собой резервирование как метод управления рисками?
65. Что представляет собой остаточный риск?
66. Что представляет собой риск-аппетит организации?
67. Чем риск-аппетит отличается от риск-толерантности?
68. Что представляет собой интегрированная система управления рисками?
69. Какие основные элементы включает система управления рисками организации?
70. Как распределяется ответственность за управление рисками между руководством и подразделениями организации?
71. Что представляет собой модель «трех линий» в системе управления рисками?
72. Как осуществляется мониторинг и контроль рисков в организации?
73. Что представляют собой ключевые индикаторы риска (KRI)?
74. Как оценивается эффективность системы риск-менеджмента организации?
75. Как риск-менеджмент связан со стратегическим управлением организацией?
76. Как цифровые технологии используются для идентификации и оценки рисков?
77. Как искусственный интеллект влияет на современную систему управления рисками?
78. Какие основные киберриски необходимо учитывать современной организации?
79. Как осуществляется управление взаимосвязанными рисками цепочки поставок?
80. Какие основные направления развития риск-менеджмента характерны для современных организаций?
81. Что представляет собой политика управления рисками организации?
82. Какие основные документы регламентируют процесс управления рисками в организации?
83. Как осуществляется распределение полномочий и ответственности участников системы риск-менеджмента?

84. Что представляет собой риск-коммуникация и какую роль она играет в системе управления рисками?
85. Как осуществляется формирование культуры управления рисками в организации?
86. Что представляет собой риск-ориентированный подход к управлению организацией?
87. Как осуществляется приоритизация рисков организации?
88. Что представляет собой агрегирование рисков и для каких целей оно применяется?
89. Как осуществляется управление взаимосвязанными рисками в организации?
90. Что представляет собой риск-ориентированное принятие управленческих решений?
91. Какие критерии используются при выборе мероприятий по управлению рисками?
92. Как оценивается экономическая эффективность мероприятий по управлению рисками?
93. Что представляет собой стоимость риска и какие основные составляющие она включает?
94. Как осуществляется планирование мероприятий по реагированию на риски?
95. Что представляет собой план реагирования на риск и какие элементы он включает?
96. Как осуществляется контроль выполнения мероприятий по управлению рисками?
97. Как проводится аудит системы управления рисками организации?
98. Как внешние факторы экономической, политической и социальной среды влияют на уровень рисков организации?
99. Как осуществляется управление рисками в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций?
100. Какие современные инструменты и технологии могут использоваться для повышения эффективности системы риск-менеджмента организации?

2. Практические задания

Задание 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Риск	А	состояние недостатка информации о возможных результатах деятельности
2	Неопределённость	Б	вероятность возникновения события, способного повлиять на достижение целей организации
3	Риск-менеджмент	В	совокупность мероприятий по выявлению, оценке и управлению рисками
4	Рисковое событие	Г	событие, наступление которого может привести к последствиям для организации

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 2. Установите соответствие между этапами процесса управления рисками и их определениями.

Этапы		Определение	
1	Идентификация риска	А	определение вероятности и последствий реализации риска
2	Оценка риска	Б	определение способов воздействия на выявленный риск
3	Воздействие на риск	В	выявление потенциальных рисков и их источников
4	Мониторинг риска	Г	постоянное наблюдение за изменением уровня риска

Ответ: 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г.

Задание 3. Установите соответствие между видами рисков и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Финансовый риск	А	риск потерь вследствие недостатков или сбоев внутренних процессов
2	Операционный риск	Б	риск неблагоприятного изменения финансовых показателей организации
3	Стратегический риск	В	риск, связанный с ошибками в выборе и

			реализации стратегии
4	Репутационный риск	Г	риск ухудшения деловой репутации организации

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 4. Установите соответствие между методами идентификации рисков и их определениями.

Методы идентификации рисков		Определение	
1	SWOT-анализ	А	изучение возможных вариантов развития событий
2	Экспертная оценка	Б	анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз
3	Сценарный анализ	В	получение оценки риска на основе профессиональных знаний специалистов
4	Анализ бизнес-процессов	Г	выявление рисков на отдельных этапах деятельности организации

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г.

Задание 5. Установите соответствие между документами и инструментами риск-менеджмента .

Документы		Инструменты риск-менеджмента	
1	Реестр рисков	А	графическое представление рисков по уровню вероятности и последствий
2	Карта рисков	Б	перечень выявленных рисков с указанием их характеристик
3	Матрица рисков	В	инструмент сопоставления вероятности и степени воздействия риска
4	KRI	Г	ключевой показатель, используемый для мониторинга уровня риска

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 6. Установите соответствие между методами оценки рисков и их назначением.

Методы оценки рисков		Назначение	
1	Качественная оценка	А	оценка риска с использованием числовых показателей
2	Количественная оценка	Б	оценка риска с использованием категорий, экспертных суждений и описаний
3	Анализ чувствительности	В	определение изменения результата при изменении отдельных факторов
4	Метод Монте-Карло	Г	многократное моделирование возможных вариантов развития ситуации

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 7. Установите соответствие между вероятностью и последствиями риска

Вероятность		Последствия риска	
1	Вероятность риска	А	размер ущерба, который может возникнуть при реализации риска
2	Последствия риска	Б	возможность наступления определённого рискового события
3	Уровень риска	В	характеристика риска с учётом вероятности и тяжести последствий
4	Ожидаемые потери	Г	средний ожидаемый размер ущерба с учётом вероятности его возникновения

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 8. Установите соответствие между стратегиями управления рисками и их характеристиками.

Стратегии управления рисками		Характеристика	
1	Избежание риска	А	сохранение риска организацией без дополнительных мер воздействия
2	Снижение риска	Б	отказ от деятельности, создающей неприемлемый риск
3	Передача риска	В	реализация мероприятий, направленных на уменьшение вероятности или последствий
4	Принятие риска	Г	перераспределение ответственности за

			последствия риска на другую сторону

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А.

Задание 9. Установите соответствие между понятием финансовые риски и их описанием

Финансовые риски		Описание	
1	Кредитный риск	А	риск изменения процентных ставок
2	Валютный риск	Б	риск неисполнения контрагентом финансовых обязательств
3	Процентный риск	В	риск финансовых потерь вследствие изменения валютного курса
4	Рыночный риск	Г	риск изменения стоимости финансовых инструментов под влиянием рыночных факторов

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г.

Задание 10. Установите соответствие между методами воздействия на финансовые риски и их характеристиками

Понятия		Характеристики	
1	Страхование	А	распределение вложений между различными активами или направлениями
2	Хеджирование	Б	создание финансовой защиты от возможных убытков посредством страхового договора
3	Диверсификация	В	использование инструментов для снижения влияния неблагоприятного изменения цен или курсов
4	Резервирование	Г	формирование ресурсов для покрытия возможных потерь

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г.

Задание 11. Установите соответствие между уровнями риска и их характеристиками .

Уровни риска		Характеристики	
1	Приемлемый риск	А	риск, последствия которого могут привести к серьёзному нарушению деятельности
2	Критический риск	Б	риск, уровень которого организация считает допустимым
3	Катастрофический риск	В	риск, реализация которого способна привести к крайне тяжёлым последствиям
4	Остаточный риск	Г	риск, сохраняющийся после реализации мероприятий по его снижению

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 12. Установите соответствие между интегрированной системой риск-менеджмента и их особенностями.

Интегрированная система риск-менеджмента		Особенности	
1	ERM	А	максимальный уровень риска, который организация готова принять для достижения целей
2	Риск-аппетит	Б	интегрированный подход к управлению совокупностью рисков организации
3	Риск-толерантность	В	допустимое отклонение фактического уровня риска от установленного уровня
4	Риск-профиль	Г	совокупность основных характеристик и уровней рисков организации

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 13. Установите соответствие между современными рисками и их определениями.

Современные риски		Определения	
1	Киберриск	А	риск негативного воздействия событий на природную и социально-экономическую среду
2	Репутационный риск	Б	риск ущерба вследствие нарушения информационной безопасности или кибератак
3	Экологический риск	В	риск ухудшения восприятия организации со стороны заинтересованных сторон
4	Геополитический риск	Г	риск, связанный с политическими

			конфликтами, санкциями и изменением международной среды

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г.

Задание 14. Установите соответствие между субъектами организации системы риск-менеджмента и их характеристики.

Организация системы риск-менеджмента		Характеристики	
1	Риск-менеджер	А	независимая оценка эффективности процессов управления рисками и контроля
2	Внутренний аудит	Б	специалист, координирующий процессы выявления, оценки и управления рисками
3	Владелец риска	В	подразделение или сотрудник, отвечающий за непосредственное управление конкретным риском
4	Руководство организации	Г	определяет стратегические цели и общие направления политики управления рисками

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 15. Установите соответствие между методами анализа и прогнозирования рисков и их содержанием

Методы анализа и прогнозирования рисков		Содержание	
1	Стресс-тестирование	А	оценка поведения организации при неблагоприятных, но возможных сценариях
2	Сценарный анализ	Б	исследование возможных вариантов развития событий и их последствий
3	Прогнозирование риска	В	определение вероятных будущих изменений уровня риска
4	Мониторинг риска	Г	систематическое наблюдение за состоянием и изменением рисков

Ответ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г.

Задание 16. Укажите правильную последовательность основных этапов процесса управления рисками: 1) выбор методов воздействия на риск; 2) идентификация рисков; 3) мониторинг и контроль рисков; 4) оценка и анализ рисков; 5) реализация мероприятий по управлению рисками.

Задание 17. Укажите правильную последовательность идентификации рисков организации: 1) классификация выявленных рисков; 2) определение целей и направлений деятельности организации; 3) выявление потенциальных рисковых событий; 4) определение источников возникновения рисков; 5) формирование реестра рисков.

Задание 18. Укажите правильную последовательность оценки риска: 1) определение вероятности наступления рискового события; 2) сбор информации о риске; 3) сравнение полученного уровня риска с допустимым уровнем; 4) определение уровня риска; 5) определение возможных последствий реализации риска.

Задание 19. Укажите правильную последовательность построения карты рисков организации: 1) оценка последствий реализации рисков; 2) выявление и описание рисков; 3) определение уровня каждого риска; 4) оценка вероятности возникновения рисков; 5) размещение рисков на карте.

Задание 20. Укажите правильную последовательность выбора метода управления риском: 1) реализация мероприятий по управлению риском; 2) определение уровня риска; 3) идентификация риска; 4) выбор способа воздействия на риск; 5) оценка остаточного риска.

Задание 21. Укажите правильную последовательность действий при снижении уровня риска: 1) разработка мероприятий по снижению риска; 2) оценка эффективности проведённых мероприятий; 3) идентификация риска; 4) определение причин и возможных последствий риска; 5) реализация мероприятий и мониторинг риска.

Задание 22. Укажите правильную последовательность проведения сценарного анализа риска: 1) оценка последствий каждого сценария; 2) разработка управленческих решений; 3) определение ключевых факторов риска; 4) определение возможных сценариев развития событий; 5) сравнение результатов анализа сценариев.

Задание 23. Укажите правильную последовательность проведения стресс-тестирования организации: 1) оценка устойчивости организации к стрессовому воздействию; 2) определение уязвимых направлений деятельности; 3) разработка неблагоприятного сценария; 4) определение

последствий реализации стресс-сценария; 5) разработка мероприятий по снижению выявленных уязвимостей.
Задание 24. Укажите правильную последовательность формирования реестра рисков организации: 1) определение владельцев рисков; 2) выявление потенциальных рисков; 3) оценка вероятности и последствий рисков; 4) описание причин и возможных последствий рисков; 5) внесение информации о рисках в реестр.
Задание 25. Укажите правильную последовательность действий при управлении риском, принятом организацией: 1) мониторинг изменения уровня риска; 2) установление допустимого уровня риска; 3) принятие решения о сохранении риска; 4) идентификация и оценка риска; 5) периодическая переоценка риска.
Задание 26. Укажите правильную последовательность построения интегрированной системы управления рисками: 1) разработка процедур управления рисками; 2) определение целей и риск-аппетита организации; 3) мониторинг и совершенствование системы; 4) идентификация и оценка рисков; 5) распределение ответственности за управление рисками.
Задание 27. Укажите правильную последовательность действий при превышении риск-аппетита организации: 1) реализация выбранных мероприятий; 2) выявление превышения допустимого уровня риска; 3) повторная оценка уровня риска; 4) определение причин превышения; 5) разработка мероприятий по снижению уровня риска.
Задание 28. Укажите правильную последовательность действий при передаче риска: 1) заключение договора или соглашения о передаче риска; 2) идентификация риска; 3) выбор способа передачи риска; 4) оценка стоимости и последствий риска; 5) контроль остаточного риска.
Задание 29. Укажите правильную последовательность мониторинга и контроля рисков: 1) выявление отклонений от допустимого уровня; 2) сбор информации о состоянии рисков; 3) принятие корректирующих мер; 4) анализ полученной информации; 5) повторный контроль уровня риска.
Задание 30. Укажите правильную последовательность разработки управленческого решения по управлению риском: 1) реализация принятого решения; 2) определение проблемы и связанного с ней риска; 3) оценка альтернативных вариантов решения; 4) оценка результатов и корректировка решения; 5) выбор оптимального варианта управления риском.

5. Ситуационные задания

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в тексте. Процесс _____ включает выявление потенциальных рисков, определение их источников и описание возможных последствий для организации. Варианты: а) идентификация рисков; б) страхование; в) хеджирование; г) резервирование; д) мониторинг рисков.
Задание 2. Вставьте пропущенные слова в тексте. Процесс _____ позволяет определить вероятность возникновения риска и величину возможного ущерба от его реализации. Варианты: а) классификация риска; б) оценка риска; в) передача риска; г) принятие риска; д) избежание риска.
Задание 3. Вставьте пропущенные слова в тексте. Документ, содержащий перечень выявленных рисков, их характеристики, владельцев, уровень и мероприятия по управлению, называется _____. Варианты: а) бизнес-план; б) реестр рисков; в) бюджет организации; г) карта процесса; д) финансовый отчёт.
Задание 4. Вставьте пропущенные слова в тексте. Графическое представление рисков с учётом вероятности их возникновения и степени возможных последствий называется _____. Варианты: а) реестр рисков; б) карта рисков; в) бизнес-план; г) дерево целей; д) организационная структура.
Задание 5. Вставьте пропущенные слова в тексте. Если организация полностью отказывается от деятельности, связанной с неприемлемым риском, используется метод _____ риска. Варианты: а) принятия; б) передачи; в) снижения; г) избежания; д) страхования.
Задание 6. Вставьте пропущенные слова в тексте. Заключение договора страхования для компенсации возможного ущерба является примером _____ риска. Варианты: а) принятия; б) передачи; в) избежания; г) идентификации; д) мониторинга.
Задание 7. Вставьте пропущенные слова в тексте. Риск, который сохраняется после реализации мероприятий по его снижению, называется _____ риском. Варианты: а) первоначальным; б) системным; в) остаточным; г) стратегическим; д) внешним.
Задание 8. Вставьте пропущенные слова в тексте. Максимальный уровень риска, который организация готова принять для достижения своих стратегических и операционных целей,

называется _____. Варианты: а) риск-профиль; б) риск-аппетит; в) остаточный риск; г) риск-событие; д) риск-фактор.
Задание 9. Вставьте пропущенные слова в тексте. Метод анализа, при котором рассматриваются несколько возможных вариантов развития событий и оцениваются их последствия для организации, называется _____ анализом. Варианты: а) бухгалтерским; б) сценарным; в) структурным; г) сравнительным; д) нормативным.
Задание 10. Вставьте пропущенные слова в тексте. Метод оценки устойчивости организации при моделировании неблагоприятных условий и экстремальных ситуаций называется _____. Варианты: а) диверсификацией; б) страхованием; в) стресс-тестированием; г) резервированием; д) хеджированием.
Задание 11. Вставьте пропущенные слова в тексте. Ключевые показатели, предназначенные для отслеживания уровня и изменения рисков организации, называются _____. Варианты: а) KPI; б) KRI; в) CRM; г) ERP; д) SWOT.
Задание 12. Вставьте пропущенные слова в тексте. Распределение ресурсов между несколькими поставщиками, рынками или направлениями деятельности с целью снижения зависимости от одного источника риска называется _____. Варианты: а) концентрацией; б) диверсификацией; в) страхованием; г) резервированием; д) хеджированием.
Задание 13. Вставьте пропущенные слова в тексте. Интегрированный подход к управлению совокупностью рисков организации, учитывающий их взаимосвязь со стратегией и целями бизнеса, называется _____. Варианты: а) ERM; б) CRM; в) SCM; г) HRM; д) TQM.
Задание 14. Вставьте пропущенные слова в тексте. Риск, при котором реализация одного события вызывает последовательное возникновение других рисков и негативных последствий, называется _____ риском. Варианты: а) остаточным; б) каскадным; в) допустимым; г) финансовым; д) индивидуальным.
Задание 15. Вставьте пропущенные слова в тексте. Систематическое наблюдение за изменением уровня рисков, проверка эффективности мероприятий и своевременное выявление отклонений называется _____ рисков. Варианты: а) идентификацией; б) классификацией; в) мониторингом; г) передачей; д) страхованием.
Задание 16. Вставьте пропущенные слова в тексте. Систематический процесс определения потенциальных событий, которые могут препятствовать достижению целей организации, называется _____ рисков. Варианты: а) идентификацией; б) страхованием; в) хеджированием; г) резервированием; д) диверсификацией.
Задание 17. Вставьте пропущенные слова в тексте. Риск, связанный с возможностью возникновения финансовых потерь вследствие изменения валютного курса, называется _____ риском. Варианты: а) кредитным; б) валютным; в) операционным; г) стратегическим; д) репутационным.
Задание 18. Вставьте пропущенные слова в тексте. Риск возникновения финансовых потерь вследствие неисполнения контрагентом своих обязательств называется _____ риском. Варианты: а) рыночным; б) валютным; в) кредитным; г) экологическим; д) операционным.
Задание 19. Вставьте пропущенные слова в тексте. Риск финансовых потерь, возникающий вследствие недостатков или сбоев внутренних процессов, действий персонала, информационных систем или внешних событий, называется _____ риском. Варианты: а) операционным; б) кредитным; в) валютным; г) стратегическим; д) инвестиционным.
Задание 20. Вставьте пропущенные слова в тексте. Риск, связанный с возможностью негативного изменения общественного восприятия организации, её бренда или продукции, называется _____ риском. Варианты: а) рыночным; б) репутационным; в) кредитным; г) процентным; д) производственным.
Задание 21. Вставьте пропущенные слова в тексте. Состояние, при котором отсутствует достаточная информация о возможных результатах будущих событий, называется _____. Варианты: а) риском; б) неопределённостью; в) доходностью; г) ликвидностью; д) эффективностью.
Задание 22. Вставьте пропущенные слова в тексте. Метод управления риском, предусматривающий создание материальных или финансовых запасов для покрытия

возможных потерь, называется _____. Варианты: а) диверсификацией; б) резервированием; в) страхованием; г) избежанием; д) идентификацией.

Задание 23. Вставьте пропущенные слова в тексте. Метод управления финансовыми рисками, направленный на снижение возможных потерь от неблагоприятного изменения цен, валютных курсов или процентных ставок, называется _____. Варианты: а) хеджированием; б) резервированием; в) мониторингом; г) классификацией; д) идентификацией.

Задание 24. Вставьте пропущенные слова в тексте. Максимальное отклонение фактического уровня риска от установленного допустимого значения, которое организация готова принять, называется _____. Варианты: а) риск-аппетитом; б) риск-толерантностью; в) остаточным риском; г) системным риском; д) риск-профилем.

Задание 25. Вставьте пропущенные слова в тексте. Риск, возникающий в результате решений, связанных с долгосрочными целями, развитием бизнеса и выбором направления деятельности организации, называется _____ риском. Варианты: а) операционным; б) стратегическим; в) валютным; г) кредитным; д) технологическим.

Задание 26. Вставьте пропущенные слова в тексте. Метод оценки риска, основанный на использовании профессиональных знаний и суждений специалистов, называется методом _____ оценок. Варианты: а) статистических; б) экспертных; в) бухгалтерских; г) нормативных; д) производственных.

Задание 27. Вставьте пропущенные слова в тексте. Многократное моделирование возможных результатов при различных значениях случайных факторов для оценки вероятностного распределения результатов называется методом _____. Варианты: а) SWOT-анализа; б) Монте-Карло; в) экспертных оценок; г) сравнительного анализа; д) балансового анализа.

Задание 28. Вставьте пропущенные слова в тексте. Независимая деятельность по оценке эффективности процессов управления рисками, внутреннего контроля и корпоративного управления называется _____ аудитом. Варианты: а) внешним; б) внутренним; в) финансовым; г) налоговым; д) производственным.

Задание 29. Вставьте пропущенные слова в тексте. Сотрудник или подразделение, ответственное за управление конкретным риском и реализацию соответствующих мероприятий, называется _____ риска. Варианты: а) владельцем; б) источником; в) инициатором; г) контролёром; д) инвестором.

Задание 30. Вставьте пропущенные слова в тексте. Совокупность взаимосвязанных рисков, характеризующих текущее состояние рискованности деятельности организации, называется _____ организации. Варианты: а) риск-аппетитом; б) риск-профилем; в) риск-толерантностью; г) реестром рисков; д) картой рисков.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Вариант (порядковый номер в списке учебной группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационного задания
1	1, 31, 61, 91	1, 16	1
2	2, 32, 62, 92	2, 17	2
3	3, 33, 63, 93	3, 18	3
4	4, 34, 64, 94	4, 19	4
5	5, 35, 65, 95	5, 20	5
6	6, 36, 66, 96	6, 21	6
7	7, 37, 67, 97	7, 22	7
8	8, 38, 68, 98	8, 23	8
9	9, 39, 69, 99	9, 24	9
10	10, 40, 70, 100	10, 25	10
11	11, 41, 71, 80	11, 26	11
12	12, 42, 72, 99	12, 27	12
13	13, 43, 73, 91	13, 28	13
14	14, 44, 74, 92	14, 29	14
15	15, 45, 75, 93	15, 30	15
16	16, 46, 76, 94	1, 16	16
17	17, 47, 77, 95	2, 17	17
18	18, 48, 78, 96	3, 18	18
19	19, 49, 79, 97	4, 19	19
20	20, 50, 80, 98	5, 20	20
21	21, 51, 81, 100	6,21	21
22	22, 52, 82, 19	7, 22	22
23	23, 53, 83, 18	8, 23	23
24	24, 54, 84, 17	9, 24	24
25	25, 55, 85, 16	10, 25	25
26	26, 56, 86, 15	11, 26	26
27	27, 57, 87, 14	12, 27	27
28	28, 58, 88, 13	13, 28	28
29	29, 59, 89, 12	14, 29	29
30	30, 60, 90, 11	15, 30	30

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать.	1-12	1-6	1-6
ПК-2. Способен документировать процесс управления рисками и корректировать реестры рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	12-27	7-15	7-15

ПК-3. Способен оказывать методическую помощь и поддерживать процесс управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска	28-39	16-23	16-23
ПК-4. Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.	40-50	24-30	24-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Задание 1. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что является основным объектом управления в риск-менеджменте?
Задание 2. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие основные цели и задачи выполняет система риск-менеджмента организации?
Задание 3. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что понимается под риском в деятельности организации?
Задание 4. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Чем риск отличается от неопределенности?
Задание 5. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие основные характеристики риска используются в риск-менеджменте?
Задание 6. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие основные функции выполняет риск-менеджмент?
Задание 7. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие принципы лежат в основе современного риск-менеджмента?
Задание 8. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие основные этапы включает процесс управления рисками?
Задание 9. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие факторы могут быть источниками возникновения рисков организации?
Задание 10. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие основные виды рисков выделяют в деятельности организации?
Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие риски относятся к внешним рискам организации?
Задание 12. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие риски относятся к внутренним рискам организации?
Задание 13. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие виды рисков относятся к финансовым рискам?
Задание 14. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой операционный риск организации?
Задание 15. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой стратегический риск организации?
Задание 16. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой инвестиционный риск?
Задание 17. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой рыночный риск?
Задание 18. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой кредитный риск?
Задание 19. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой валютный риск?
Задание 20. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой процентный риск?
Задание 21. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой инфляционный риск?
Задание 22. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой налоговый риск?
Задание 23. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой правовой риск?
Задание 24. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что представляет собой репутационный риск?
Задание 25. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой информационный и киберриск?
Задание 26. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой предпринимательский риск?
Задание 27. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Чем систематический риск отличается от несистематического риска?
Задание 28. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Чем допустимый риск отличается от критического и катастрофического риска?
Задание 29. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой идентификация рисков?
Задание 30. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие основные методы используются для идентификации рисков?
Задание 31. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Как осуществляется идентификация рисков на основе анализа бизнес-процессов?
Задание 32. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой экспертный метод идентификации рисков?
Задание 33. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой сценарный метод идентификации рисков?
Задание 34. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Как используется SWOT-анализ при выявлении рисков организации?
Задание 35. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой реестр рисков организации?
Задание 36. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие сведения включаются в реестр рисков?
Задание 37. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой карта рисков организации?
Задание 38. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Для каких целей используется матрица рисков?
Задание 39. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие показатели используются для оценки уровня риска?
Задание 40. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Как определяется вероятность наступления рискового события?
Задание 41. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Как определяется величина потенциального ущерба от реализации риска?
Задание 42. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Чем качественная оценка риска отличается от количественной?
Задание 43. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие методы используются для количественной оценки рисков?
Задание 44. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой метод экспертных оценок при измерении риска?
Задание 45. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой статистический метод оценки риска?
Задание 46. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой анализ чувствительности при оценке риска?
Задание 47. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой сценарный анализ рисков?
Задание 48. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой метод Монте-Карло и для каких целей он применяется?
Задание 49. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой стресс-тестирование в системе риск-менеджмента?
Задание 50. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой ожидаемый размер потерь от риска?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Процесс выявления потенциальных угроз, способных повлиять на достижение целей организации, называется _____ рисков.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.
Определение вероятности наступления рискового события и величины возможных последствий представляет собой _____ риска.
Задание 3. Вставьте пропущенное слово.
Систематическое наблюдение за изменением уровня рисков и эффективностью мероприятий по их снижению называется _____ рисков.
Задание 4. Вставьте пропущенное слово.
Документ, содержащий перечень выявленных рисков, их характеристики, владельцев и мероприятия по управлению, называется _____ рисков.
Задание 5. Вставьте пропущенное слово.
Графическое представление рисков с учётом вероятности их возникновения и тяжести последствий называется _____ рисков.
Задание 6. Вставьте пропущенное слово.
Максимальный уровень риска, который организация готова принять для достижения поставленных целей, называется риск-_____.
Задание 7. Вставьте пропущенное слово.
Риск, который сохраняется после реализации мероприятий по его снижению, называется _____ риском.
Задание 8. Вставьте пропущенное слово.
Отказ организации от деятельности, связанной с неприемлемым риском, называется _____ риска.
Задание 9. Вставьте пропущенное слово.
Передача финансовых последствий риска страховой компании является примером _____ риска.
Задание 10. Вставьте пропущенное слово.
Распределение ресурсов между различными направлениями деятельности, поставщиками или рынками с целью снижения риска называется _____.
Задание 11. Вставьте пропущенное слово.
Метод анализа, при котором рассматриваются различные варианты развития событий и оцениваются их возможные последствия, называется _____ анализом.
Задание 12. Вставьте пропущенное слово.
Метод оценки устойчивости организации к неблагоприятным и экстремальным условиям называется _____.
Задание 13. Вставьте пропущенное слово.
Ключевые показатели, предназначенные для отслеживания уровня и динамики рисков организации, называются _____.
Задание 14. Вставьте пропущенное слово.
Риск возникновения финансовых потерь вследствие неисполнения контрагентом своих обязательств называется _____ риском.
Задание 15. Вставьте пропущенное слово.
Риск финансовых потерь вследствие неблагоприятного изменения валютного курса называется _____ риском.
Задание 16. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Риск	А	состояние недостатка информации о возможных результатах деятельности
2	Неопределённость	Б	вероятность возникновения события, способного повлиять на достижение целей организации
3	Риск-менеджмент	В	совокупность мероприятий по выявлению, оценке и управлению рисками
4	Рисковое событие	Г	событие, наступление которого может привести к последствиям для организации

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 17. Установите соответствие между этапами процесса управления рисками и их определениями.

Этапы		Определение	
1	Идентификация риска	А	определение вероятности и последствий реализации риска
2	Оценка риска	Б	определение способов воздействия на выявленный риск
3	Воздействие на риск	В	выявление потенциальных рисков и их источников
4	Мониторинг риска	Г	постоянное наблюдение за изменением уровня риска

Ответ: 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г.

Задание 18. Установите соответствие между видами рисков и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Финансовый риск	А	риск потерь вследствие недостатков или сбоев внутренних процессов
2	Операционный риск	Б	риск неблагоприятного изменения финансовых показателей организации
3	Стратегический риск	В	риск, связанный с ошибками в выборе и реализации стратегии
4	Репутационный риск	Г	риск ухудшения деловой репутации организации

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 19. Установите соответствие между методами идентификации рисков и их определениями.

Методы идентификации рисков		Определение	
1	SWOT-анализ	А	изучение возможных вариантов развития событий
2	Экспертная оценка	Б	анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз
3	Сценарный анализ	В	получение оценки риска на основе профессиональных знаний специалистов
4	Анализ бизнес-процессов	Г	выявление рисков на отдельных этапах деятельности организации

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г.

Задание 20. Установите соответствие между документами и инструментами риск-менеджмента .

Документы		Инструменты риск-менеджмента	
1	Реестр рисков	А	графическое представление рисков по уровню вероятности и последствий
2	Карта рисков	Б	перечень выявленных рисков с указанием их характеристик
3	Матрица рисков	В	инструмент сопоставления вероятности и степени воздействия риска
4	KRI	Г	ключевой показатель, используемый для мониторинга уровня риска

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 21. Установите соответствие между методами оценки рисков и их назначением.

Методы оценки рисков		Назначение	
1	Качественная оценка	А	оценка риска с использованием числовых показателей
2	Количественная оценка	Б	оценка риска с использованием категорий, экспертных суждений и описаний
3	Анализ чувствительности	В	определение изменения результата при изменении отдельных факторов
4	Метод Монте-Карло	Г	многократное моделирование возможных вариантов развития ситуации

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 2. Установите соответствие между вероятностью и последствиями риска

Вероятность		Последствия риска	
1	Вероятность риска	А	размер ущерба, который может возникнуть при реализации риска
2	Последствия риска	Б	возможность наступления определённого рискового события
3	Уровень риска	В	характеристика риска с учётом вероятности и тяжести последствий
4	Ожидаемые потери	Г	средний ожидаемый размер ущерба с учётом вероятности его возникновения

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 23. Укажите правильную последовательность основных этапов процесса управления рисками: 1) выбор методов воздействия на риск; 2) идентификация рисков; 3) мониторинг и контроль рисков; 4) оценка и анализ рисков; 5) реализация мероприятий по управлению рисками.

Задание 24. Укажите правильную последовательность идентификации рисков организации: 1) классификация выявленных рисков; 2) определение целей и направлений деятельности организации; 3) выявление потенциальных рисковых событий; 4) определение источников возникновения рисков; 5) формирование реестра рисков.

Задание 25. Укажите правильную последовательность оценки риска: 1) определение вероятности наступления рискового события; 2) сбор информации о риске; 3) сравнение полученного уровня риска с допустимым уровнем; 4) определение уровня риска; 5) определение возможных последствий реализации риска.

Задание 26. Укажите правильную последовательность построения карты рисков организации: 1) оценка последствий реализации рисков; 2) выявление и описание рисков; 3) определение уровня каждого риска; 4) оценка вероятности возникновения рисков; 5) размещение рисков на карте.

Задание 27. Укажите правильную последовательность выбора метода управления риском: 1) реализация мероприятий по управлению риском; 2) определение уровня риска; 3) идентификация риска; 4) выбор способа воздействия на риск; 5) оценка остаточного риска.

Задание 28. Укажите правильную последовательность действий при снижении уровня риска: 1) разработка мероприятий по снижению риска; 2) оценка эффективности проведённых мероприятий; 3) идентификация риска; 4) определение причин и возможных последствий риска; 5) реализация мероприятий и мониторинг риска.

Задание 29. Укажите правильную последовательность проведения сценарного анализа риска: 1) оценка последствий каждого сценария; 2) разработка управленческих решений; 3) определение ключевых факторов риска; 4) определение возможных сценариев развития событий; 5) сравнение результатов анализа сценариев.

Задание 30. Укажите правильную последовательность проведения стресс-тестирования организации: 1) оценка устойчивости организации к стрессовому воздействию; 2) определение уязвимых направлений деятельности; 3) разработка неблагоприятного сценария; 4) определение последствий реализации стресс-сценария; 5) разработка мероприятий по снижению выявленных уязвимостей.

; 4) оценка результатов и корректировка решения; 5) выбор оптимального варианта управления риском.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс _____ включает выявление потенциальных рисков, определение их источников и описание возможных последствий для организации. Варианты: а) идентификация рисков; б) страхование; в) хеджирование; г) резервирование; д) мониторинг рисков.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс _____ позволяет определить вероятность возникновения риска и величину возможного ущерба от его реализации. Варианты: а) классификация риска; б) оценка риска; в) передача риска; г) принятие риска; д) избежание риска.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, содержащий перечень выявленных рисков, их характеристики, владельцев, уровень и мероприятия по управлению, называется _____. Варианты: а) бизнес-план; б) реестр рисков; в) бюджет организации; г) карта процесса; д) финансовый отчёт.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Графическое представление рисков с учётом вероятности их возникновения и степени возможных последствий называется _____. Варианты: а) реестр рисков; б) карта рисков; в) бизнес-план; г) дерево целей; д) организационная структура.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Если организация полностью отказывается от деятельности, связанной с неприемлемым риском, используется метод _____ риска. Варианты: а) принятия; б) передачи; в) снижения; г) избежания; д) страхования.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.

Заключение договора страхования для компенсации возможного ущерба является примером _____ риска. Варианты: а) принятия; б) передачи; в) избежания; г) идентификации; д) мониторинга.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

Риск, который сохраняется после реализации мероприятий по его снижению, называется _____ риском. Варианты: а) первоначальным; б) системным; в) остаточным; г) стратегическим; д) внешним.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Максимальный уровень риска, который организация готова принять для достижения своих стратегических и операционных целей, называется _____. Варианты: а) риск-профиль; б) риск-аппетит; в) остаточный риск; г) риск-событие; д) риск-фактор.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.

Метод анализа, при котором рассматриваются несколько возможных вариантов развития событий и оцениваются их последствия для организации, называется _____ анализом. Варианты: а) бухгалтерским; б) сценарным; в) структурным; г) сравнительным; д) нормативным.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.

Метод оценки устойчивости организации при моделировании неблагоприятных условий и экстремальных ситуаций называется _____. Варианты: а) диверсификацией; б) страхованием; в) стресс-тестированием; г) резервированием; д) хеджированием.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.

Ключевые показатели, предназначенные для отслеживания уровня и изменения рисков организации, называются _____. Варианты: а) KPI; б) KRI; в) CRM; г) ERP; д) SWOT.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

Распределение ресурсов между несколькими поставщиками, рынками или направлениями деятельности с целью снижения зависимости от одного источника риска называется _____. Варианты: а) концентрацией; б) диверсификацией; в) страхованием; г) резервированием; д) хеджированием.

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

Интегрированный подход к управлению совокупностью рисков организации, учитывающий их взаимосвязь со стратегией и целями бизнеса, называется _____. Варианты: а) ERM; б) CRM; в) SCM; г) HRM; д) TQM.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.

Риск, при котором реализация одного события вызывает последовательное возникновение других рисков и негативных последствий, называется _____ риском. Варианты: а) остаточным; б) каскадным; в) допустимым; г) финансовым; д) индивидуальным.

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа.

Систематическое наблюдение за изменением уровня рисков, проверка эффективности мероприятий и своевременное выявление отклонений называется _____ рисков. Варианты: а) идентификацией; б) классификацией; в) мониторингом; г) передачей; д) страхованием.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа.

Систематический процесс определения потенциальных событий, которые могут препятствовать достижению целей организации, называется _____ рисков. Варианты: а) идентификацией; б) страхованием; в) хеджированием; г) резервированием; д) диверсификацией.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа.

Риск, связанный с возможностью возникновения финансовых потерь вследствие изменения валютного курса, называется _____ риском. Варианты: а) кредитным; б) валютным; в) операционным; г) стратегическим; д) репутационным.

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа.
Риск возникновения финансовых потерь вследствие неисполнения контрагентом своих обязательств называется _____ риском. Варианты: а) рыночным; б) валютным; в) кредитным; г) экологическим; д) операционным.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа.
Риск финансовых потерь, возникающий вследствие недостатков или сбоев внутренних процессов, действий персонала, информационных систем или внешних событий, называется _____ риском. Варианты: а) операционным; б) кредитным; в) валютным; г) стратегическим; д) инвестиционным.

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа.
Риск, связанный с возможностью негативного изменения общественного восприятия организации, её бренда или продукции, называется _____ риском. Варианты: а) рыночным; б) репутационным; в) кредитным; г) процентным; д) производственным.

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа.
Состояние, при котором отсутствует достаточная информация о возможных результатах будущих событий, называется _____. Варианты: а) риском; б) неопределённостью; в) доходностью; г) ликвидностью; д) эффективностью.

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа.
Метод управления риском, предусматривающий создание материальных или финансовых запасов для покрытия возможных потерь, называется _____. Варианты: а) диверсификацией; б) резервированием; в) страхованием; г) избежанием; д) идентификацией.

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.
Метод управления финансовыми рисками, направленный на снижение возможных потерь от неблагоприятного изменения цен, валютных курсов или процентных ставок, называется _____. Варианты: а) хеджированием; б) резервированием; в) мониторингом; г) классификацией; д) идентификацией.

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа.
Максимальное отклонение фактического уровня риска от установленного допустимого значения, которое организация готова принять, называется _____. Варианты: а) риск-аппетитом; б) риск-толерантностью; в) остаточным риском; г) системным риском; д) риск-профилем.

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа.
Риск, возникающий в результате решений, связанных с долгосрочными целями, развитием бизнеса и выбором направления деятельности организации, называется _____ риском. Варианты: а) операционным; б) стратегическим; в) валютным; г) кредитным; д) технологическим.

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа.
Метод оценки риска, основанный на использовании профессиональных знаний и суждений специалистов, называется методом _____ оценок. Варианты: а) статистических; б) экспертных; в) бухгалтерских; г) нормативных; д) производственных.

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа.
Многократное моделирование возможных результатов при различных значениях случайных факторов для оценки вероятностного распределения результатов называется методом _____. Варианты: а) SWOT-анализа; б) Монте-Карло; в) экспертных оценок; г) сравнительного анализа; д) балансового анализа.

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа.
Независимая деятельность по оценке эффективности процессов управления рисками, внутреннего контроля и корпоративного управления называется _____ аудитом. Варианты: а) внешним; б) внутренним; в) финансовым; г) налоговым; д) производственным.

Задание 29. Выберите правильный вариант ответа.

Сотрудник или подразделение, ответственное за управление конкретным риском и реализацию соответствующих мероприятий, называется _____ риска. Варианты: а) владельцем; б) источником; в) инициатором; г) контролёром; д) инвестором.

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа.

Совокупность взаимосвязанных рисков, характеризующих текущее состояние рискованности деятельности организации, называется _____ организации. Варианты: а) риск-аппетитом; б) риск-профилем; в) риск-толерантностью; г) реестром рисков; д) картой рисков.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори-тельно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Риск-менеджмент представляет собой систему управления неопределенностью и возможными негативными последствиями деятельности организации. Основная цель риск-менеджмента заключается в том, чтобы: 1) полностью исключить все риски организации; 2) обеспечить выявление, оценку и управление рисками для достижения целей организации; 3) отказаться от принятия любых решений, связанных с неопределенностью; 4) увеличить количество рисков для повышения потенциальной доходности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Полностью исключить все риски невозможно. Риск-менеджмент направлен на своевременное выявление, оценку и управление рисками с учетом целей и возможностей организации.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организация выявила риск возможного нарушения сроков поставки сырья. Специалист определил вероятность наступления события и размер возможного ущерба. Какой этап управления рисками выполняется в данной ситуации: 1) идентификация риска; 2) оценка риска;	2 Определение вероятности наступления события и возможного ущерба является содержанием оценки риска.

	3) передача риска; 4) принятие риска. Ответ: _____ Обоснование: __ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компания решила отказаться от реализации инвестиционного проекта, поскольку потенциальные потери от связанного с ним риска значительно превышают допустимый для организации уровень. Какой метод управления риском применяется: 1) диверсификация; 2) резервирование; 3) избежание риска; 4) хеджирование. Ответ: _____ Обоснование: _ _____ _____ _____ _____	3 Избежание риска предполагает отказ от деятельности или решения, которое создает неприемлемый для организации риск.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Риск-менеджер организации сформировал документ, в котором указаны выявленные риски, их причины, возможные последствия, вероятность, уровень риска, ответственные лица и мероприятия по управлению. Как называется данный документ: 1) карта рисков; 2) реестр рисков; 3) бизнес-план; 4) финансовый план; 5) программа развития организации. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Реестр рисков представляет собой систематизированный перечень рисков организации с указанием их характеристик и мер управления.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организация заключила договор страхования имущества, чтобы в случае его повреждения часть финансовых последствий была компенсирована страховой компанией. Какой метод воздействия на риск используется: 1) избежание риска; 2) принятие риска; 3) снижение риска; 4) передача риска;	4 При страховании финансовые последствия определенного риска передаются страховой компании в соответствии с условиями договора.

<table>
<tr><td></td><td>5) идентификация риска.
Ответ: _____
Обоснование: _____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между этапами процесса управления рисками и их содержанием, лежащим в их основе. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Этап процесса управления рисками</th><th colspan="2">Содержание этапа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Идентификация рисков</td><td>А</td><td>Определение вероятности и возможных последствий реализации риска</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Оценка рисков</td><td>Б</td><td>Выявление потенциальных рисковых событий и их источников</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Воздействие на риск</td><td>В</td><td>Выбор и реализация мероприятий по управлению риском</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Мониторинг рисков</td><td>Г</td><td>Наблюдение за изменением уровня риска и эффективностью мероприятий</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие между видами рисков и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид риска</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Кредитный риск</td><td>А</td><td>Возможность потерь вследствие изменения валютного курса</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Валютный риск</td><td>Б</td><td>Возможность потерь вследствие неисполнения обязательств контрагентом</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Операционный риск</td><td>В</td><td>Возможность потерь вследствие сбоев внутренних процессов, ошибок персонала или систем</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Репутационный риск</td><td>Г</td><td>Возможность негативного изменения деловой репутации организации</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Установите соответствие между методами идентификации рисков и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Стадия жизненного цикла</th><th colspan="2">Характеристика стадии</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Экспертный метод</td><td>А</td><td>Выявление рисков на основе анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз</td></tr>
<tr><td>2</td><td>SWOT-анализ</td><td>Б</td><td>Выявление рисков на основе профессиональных знаний и мнений специалистов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сценарный анализ</td><td>В</td><td>Рассмотрение различных вариантов развития событий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Анализ бизнес-процессов</td><td>Г</td><td>Выявление рисков на отдельных этапах деятельности организации</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3В4Г</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Установите соответствие между методами оценки рисков и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Метод оценки риска</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Экспертный метод</td><td>А</td><td>Использование статистических данных о прошлых событиях</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Статистический метод</td><td>Б</td><td>Использование профессиональных суждений специалистов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Анализ чувствительности</td><td>В</td><td>Определение влияния изменения отдельных факторов на результат</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3В</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Установите соответствие между методами воздействия на риск и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Тип сегментации</th><th colspan="2">Признаки сегментации</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Избежание риска</td><td>А</td><td>Отказ от деятельности, создающей неприемлемый риск</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Снижение риска</td><td>Б</td><td>Реализация мероприятий для уменьшения вероятности или последствий риска</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Передача риска</td><td>В</td><td>Перенос финансовых последствий риска на другую сторону</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован</td>
<td>1А2Б3В</td>
</tr>
</table>

	только один раз): 1 | 2 | 3 | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Укажите правильную последовательность этапов процесса управления рисками: 1) мониторинг и контроль рисков; 2) идентификация рисков; 3) оценка рисков; 4) выбор и реализация мероприятий по управлению рисками; 5) определение эффективности принятых мер. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	23415
12	Укажите правильную последовательность действий при идентификации и оценке риска: 1) определение возможных последствий риска; 2) выявление источников и причин риска; 3) определение вероятности наступления риска; 4) формирование итоговой оценки уровня риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134
13	Укажите правильную последовательность действий при разработке мероприятий по управлению риском: 1) определение возможных способов воздействия на риск; 2) оценка эффективности выбранных мероприятий; 3) оценка текущего уровня риска; 4) выбор оптимального способа воздействия и его реализация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142
14	Укажите правильную последовательность формирования реестра рисков организации: 1) определение характеристик и уровня выявленных рисков; 2) выявление потенциальных рисков; 3) определение ответственных за управление рисками; 4) внесение информации о рисках и мероприятиях по управлению в реестр. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134
15	Укажите правильную последовательность проведения качественной оценки риска: 1) определение вероятности наступления события; 2) классификация уровня риска; 3) выявление риска; 4) оценка возможных последствий риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3142

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом			
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему риск-менеджмент не ограничивается только предотвращением возможных потерь, а является важной частью системы управления организацией? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Риск-менеджмент не ограничивается предотвращением потерь, поскольку его задача заключается не только в защите организации от негативных последствий, но и в обеспечении достижения ее стратегических и операционных целей в условиях неопределенности. Система риск-менеджмента позволяет своевременно выявлять потенциальные угрозы, оценивать вероятность их возникновения и возможные последствия, выбирать оптимальные способы воздействия на риски и контролировать результаты принятых решений. Кроме того, эффективное управление рисками помогает организации использовать возникающие возможности, рационально распределять ресурсы, повышать устойчивость бизнеса и обоснованность управленческих решений. Следовательно, риск-менеджмент является не только защитным механизмом, но и важным инструментом стратегического управления организацией.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему риск необходимо отличать от неопределенности в процессе	Риск и неопределенность связаны с отсутствием

	управления организацией? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	полной информации о будущем, однако между ними существует важное различие. При риске существует возможность оценить вероятность наступления различных событий и их потенциальные последствия, например на основе статистических данных или экспертных оценок. При неопределенности информация о возможных результатах и вероятностях их наступления может быть недостаточной или отсутствовать. Такое разграничение важно для выбора методов управления: риск можно количественно или качественно оценивать и контролировать, тогда как при высокой неопределенности необходимо использовать сценарный анализ, экспертные методы и дополнительные инструменты получения информации. Таким образом, понимание различий между риском и неопределенностью позволяет выбрать адекватный подход к принятию управленческих решений.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему идентификация рисков является одним из ключевых этапов риск-менеджмента? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Идентификация рисков является ключевым этапом, поскольку невозможно эффективно управлять риском, который не был своевременно выявлен. В процессе идентификации

	_____ _____	определяются потенциальные рисковые события, их источники, причины, возможные последствия и взаимосвязи с другими рисками. Для этого могут применяться анализ бизнес-процессов, экспертные оценки, SWOT-анализ, сценарный анализ, анализ статистической информации и другие методы. Результаты идентификации позволяют сформировать реестр рисков и определить направления дальнейшей оценки и управления ими. Следовательно, качество идентификации во многом определяет эффективность всей системы риск-менеджмента.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему при оценке риска необходимо учитывать не только вероятность его возникновения, но и возможные последствия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Одной вероятности возникновения недостаточно для определения значимости риска, поскольку два события с одинаковой вероятностью могут иметь совершенно разные последствия для организации. Комплексная оценка позволяет определить приоритетность рисков, выделить наиболее существенные угрозы и направить ресурсы на мероприятия, способные обеспечить наибольший эффект. Таким образом, сочетание вероятности и последствий позволяет получить более объективную оценку уровня риска.

20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему организация не должна стремиться к полному устранению всех рисков? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Полное устранение всех рисков практически невозможно и в ряде случаев экономически нецелесообразно. Любая хозяйственная деятельность связана с неопределенностью, а попытка исключить все возможные риски может привести к чрезмерным затратам и отказу от перспективных проектов. Поэтому организация должна определять приемлемый уровень риска и выбирать оптимальное соотношение между потенциальными выгодами и возможными потерями. Следовательно, задача риск-менеджмента заключается не в полном устранении рисков, а в обеспечении их управляемого уровня.
ПК-2. Способен документировать процесс управления рисками и корректировать реестры рисков в отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компания моделирует ситуацию резкого падения спроса и оценивает, сможет ли она сохранить финансовую устойчивость при таком неблагоприятном развитии событий. Какой метод оценки риска используется? 1) стресс-тестирование; 2) диверсификация; 3) страхование; 4) экспертная оценка; 5) резервирование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Стресс-тестирование предполагает оценку устойчивости организации при неблагоприятных, в том числе экстремальных, сценариях развития событий.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компания регулярно отслеживает количество нарушений сроков поставок. При превышении установленного значения руководство получает	2 KRI — ключевой индикатор риска, используемый для мониторинга уровня риска и своевременного

	сигнал о повышении уровня соответствующего риска. Какой инструмент используется: 1) KPI; 2) KRI; 3) SWOT-анализ; 4) реестр рисков; 5) риск-аппетит. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	выявления негативных тенденций.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организация распределила закупки между несколькими поставщиками, чтобы снизить зависимость от одного контрагента и уменьшить вероятность остановки производства. Какой метод управления риском применяется? 1) хеджирование; 2) страхование; 3) диверсификация; 4) избежание риска. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Диверсификация заключается в распределении ресурсов или деятельности между несколькими направлениями и позволяет снизить зависимость от одного источника риска.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В организации один риск-менеджер отвечает за координацию системы управления рисками, подразделения непосредственно управляют рисками в своей деятельности, а внутренний аудит независимо оценивает эффективность системы контроля и управления рисками. Какая модель представлена в данной ситуации: 1) модель пяти сил конкуренции; 2) модель жизненного цикла организации; 3) модель «трех линий»; 4) модель сбалансированных показателей. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Модель «трех линий» предусматривает распределение функций между операционным управлением рисками, функциями контроля и независимой оценкой со стороны внутреннего аудита.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	2 Остаточный риск — это риск, который

<table>
<tr><td></td><td>После внедрения мероприятий по снижению операционного риска в организации сохраняется вероятность возникновения отдельных сбоев. Как называется риск, который остается после применения мероприятий по управлению?
1) первоначальный риск;
2) остаточный риск;
3) критический риск;
4) внешний риск.
Ответ: _____
Обоснование: _____
_____
_____
_____
_____</td><td>сохраняется после реализации предусмотренных мероприятий по его снижению или контролю.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между инструментами системы риск-менеджмента и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Инструменты системы риск-менеджмента</th><th colspan="2">Содержание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Реестр рисков</td><td>А</td><td>Графическое отображение рисков с учетом вероятности и последствий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Карта рисков</td><td>Б</td><td>Систематизированное описание выявленных рисков и мероприятий по управлению ими</td></tr>
<tr><td>3</td><td>KRI</td><td>В</td><td>Отслеживание показателей, сигнализирующих об изменении уровня риска</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Риск-аппетит</td><td>Г</td><td>Определение общего уровня риска, который организация готова принять</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие между уровнями риска и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Уровни риска</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Допустимый риск</td><td>А</td><td>Риск, последствия которого могут привести к существенным потерям и нарушению деятельности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Критический риск</td><td>Б</td><td>Риск, уровень которого организация считает приемлемым</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Катастрофический риск</td><td>В</td><td>Риск, реализация которого может привести к крайне тяжелым последствиям</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

				для организации
4	Остаточный риск	Г	Риск, сохраняющийся после применения мероприятий по его снижению	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Установите соответствие между понятиями риск-менеджмента и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Б4Г

Понятие риск-менеджмента		Определение	
1	Риск-аппетит	А	Совокупность характеристик рисков, присущих деятельности организации
2	Риск-толерантность	Б	Общий уровень риска, который организация готова принять
3	Риск-профиль	В	Допустимое отклонение уровня конкретного риска от установленного значения
4	Остаточный риск	Г	Уровень риска, сохраняющийся после реализации мероприятий управления

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Установите соответствие между источниками рисков и примерами их проявления. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3В

Источники риска		Пример их проявления	
1	Экономические факторы	А	Изменение законодательства и требований государственных органов
2	Политико-правовые факторы	Б	Рост инфляции и изменение процентных ставок
3	Технологические факторы	В	Сбой информационной системы или устаревание технологии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

10	Установите соответствие между элементами интегрированной системы управления рисками и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Б

	<table><tr><th colspan="2">Элемент системы</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1</td><td>Политика управления рисками</td><td>А</td><td>1) Постоянное отслеживание уровня рисков и результатов мероприятий</td></tr><tr><td>2</td><td>Распределение ответственности</td><td>Б</td><td>2) Определение основных принципов, целей и подходов к управлению рисками</td></tr><tr><td>3</td><td>Мониторинг и контроль</td><td>В</td><td>3) Закрепление обязанностей по управлению рисками за руководителями и подразделениями</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Укажите правильную последовательность действий при мониторинге риска: 1) сравнение фактического уровня риска с установленными границами; 2) выявление отклонений; 3) принятие корректирующих мер; 4) регулярный сбор информации о состоянии риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	**4123**
12	Укажите правильную последовательность применения метода сценарного анализа риска: 1) оценка последствий каждого сценария; 2) определение ключевых факторов неопределенности; 3) разработка возможных сценариев развития событий; 4) выбор мероприятий реагирования на наиболее значимые сценарии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	**2314**
13	Укажите правильную последовательность действий при управлении остаточным риском: 1) определение остаточного уровня риска; 2) проведение мероприятий по снижению первоначального риска; 3) повторная оценка риска; 4) принятие решения о необходимости дополнительных мероприятий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	**2134**
14	Укажите правильную последовательность построения карты рисков организации: 1) определение вероятности наступления рисков; 2) выявление и описание рисков; 3) определение возможных последствий рисков; 4) размещение рисков на карте в соответствии с вероятностью и последствиями. Запишите соответствующую последовательность цифр слева	2134

	направо: | | | | |	
15	Укажите правильную последовательность принятия управленческого решения в условиях риска: 1) выбор оптимального варианта решения; 2) выявление возможных рисков; 3) оценка вероятности и последствий рисков; 4) определение возможных вариантов действий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	**2341**
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему риск-аппетит имеет важное значение для принятия управленческих решений? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Риск-аппетит определяет общий уровень риска, который организация готова принять для достижения своих целей. Он позволяет установить границы допустимого риска и использовать их при выборе проектов, инвестиций, способов финансирования и других управленческих решений. Если предполагаемый риск существенно превышает установленный уровень, руководство должно рассмотреть возможность изменения решения или применения дополнительных мероприятий по снижению риска. Риск-аппетит также обеспечивает согласование риск-менеджмента со стратегией организации. Таким образом, он выступает важным ориентиром для принятия обоснованных управленческих решений.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему после реализации мероприятий по управлению риском необходимо продолжать его мониторинг? Ответ: _____	Даже после применения мероприятий риск не обязательно исчезает полностью. Может сохраниться остаточный риск, а внешние и

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	внутренние условия деятельности организации могут измениться. Например, изменение законодательства, экономической ситуации, поведения конкурентов или технологии может привести к увеличению вероятности реализации ранее оцененного риска. Поэтому организация должна регулярно отслеживать уровень риска, контролировать ключевые индикаторы риска, оценивать эффективность мероприятий и при необходимости корректировать их. Постоянный мониторинг обеспечивает своевременное реагирование на изменения и поддерживает риск на приемлемом уровне.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему диверсификация считается эффективным инструментом снижения определенных видов рисков? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Диверсификация позволяет распределить ресурсы и деятельность организации между несколькими направлениями, поставщиками, рынками или инвестиционными объектами. Благодаря этому снижается зависимость от одного источника риска. Например, наличие нескольких поставщиков уменьшает вероятность полной остановки производства при нарушении поставок одним контрагентом. Однако диверсификация не устраняет риск полностью и требует

		дополнительных затрат на управление несколькими направлениями. Поэтому ее эффективность зависит от правильного выбора объектов диверсификации и характера взаимосвязи между рисками. Следовательно, диверсификация является инструментом распределения и снижения концентрации риска.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему управление рисками должно быть интегрировано в стратегическое управление организацией? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Риски непосредственно влияют на способность организации достигать стратегических целей. Решения о выходе на новые рынки, запуске проектов, инвестициях, расширении производства или внедрении технологий всегда связаны с определенной степенью неопределенности. Если риск-менеджмент осуществляется отдельно от стратегического планирования, организация может принимать решения без учета существенных угроз и возможностей. Интеграция позволяет оценивать риски непосредственно при формировании стратегии, определять риск-аппетит, распределять ресурсы и выбирать оптимальные варианты развития. Таким образом, интегрированный риск-менеджмент повышает устойчивость и качество стратегических

		решений.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему взаимосвязь рисков необходимо учитывать при оценке совокупного риска организации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Риски организации редко существуют полностью независимо друг от друга. Реализация одного риска может повысить вероятность или последствия другого риска, создавая цепную или каскадную реакцию. Например, кибератака может одновременно привести к остановке информационных систем, нарушению поставок, снижению продаж и репутационным потерям. Поэтому простое суммирование отдельных рисков может не отражать реальный уровень совокупного риска. Учет взаимосвязей позволяет выявлять наиболее уязвимые направления деятельности и разрабатывать комплексные мероприятия по управлению рисками. Следовательно, оценка взаимосвязанных рисков является необходимым условием эффективного интегрированного риск-менеджмента.
ПК-3. Способен оказывать методическую помощь и поддерживать процесс управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Идентификация рисков является важным этапом риск-менеджмента. К основным задачам идентификации рисков относятся: 1) выявление возможных источников и причин риска; 2) определение потенциальных последствий риска; 3) полное устранение всех выявленных рисков;	1,2,4 Идентификация направлена на выявление рисков, их причин, последствий и формирование реестра рисков. Полное устранение рисков на этом этапе не осуществляется..

	4) формирование перечня рисков организации. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для оценки риска применяются различные методы анализа. К количественным методам оценки риска относятся: 1) статистический метод; 2) метод экспертных оценок; 3) анализ чувствительности; 4) расчет ожидаемых потерь. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,3,4 Количественные методы позволяют выразить уровень риска или возможные потери в числовой форме. Метод экспертных оценок преимущественно относится к качественным методам.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организация выбирает способы реагирования на выявленные риски. К основным стратегиям реагирования на риск относятся: 1) избегание риска; 2) снижение риска; 3) передача риска; 4) игнорирование всех рисков. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,3 Избегание, снижение и передача являются распространенными способами управления рисками. Игнорирование риска не является эффективной стратегией риск-менеджмента.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Страхование используется организацией как один из инструментов управления рисками. К преимуществам страхования относятся: 1) передача части финансовых последствий риска страховщику; 2) снижение возможных финансовых потерь организации; 3) полное устранение самого источника риска; 4) получение страхового возмещения при наступлении предусмотренного страхового случая. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1,2,4 Страхование позволяет передать финансовые последствия определенных рисков страховщику. Оно не устраняет сам источник риска.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Мониторинг рисков необходим для своевременного реагирования на изменения внешней и внутренней среды организации. К задачам мониторинга рисков относятся:
1) отслеживание изменения уровня рисков;
2) контроль выполнения мероприятий по управлению рисками;
3) выявление новых и изменившихся рисков;
4) отказ от анализа рисков после принятия управленческого решения.
Ответ: _____
Обоснование: _____
_____
_____
_____
_____</td><td>1,2,3
Мониторинг обеспечивает постоянное наблюдение за рисками и эффективностью мер управления, а также позволяет выявлять новые угрозы.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между этапами процесса управления рисками и их содержанием, лежащим в их основе. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Этап процесса управления рисками</th><th colspan="2">Содержание этапа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Идентификация рисков</td><td>А</td><td>Определение вероятности и возможных последствий реализации риска</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Оценка рисков</td><td>Б</td><td>Выявление потенциальных рисковых событий и их источников</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Воздействие на риск</td><td>В</td><td>Выбор и реализация мероприятий по управлению риском</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Мониторинг рисков</td><td>Г</td><td>Наблюдение за изменением уровня риска и эффективностью мероприятий</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие между методами управления рисками и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Избегание риска</td><td>А</td><td>Передача финансовых последствий риска другой стороне</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Снижение риска</td><td>Б</td><td>Отказ от деятельности,</td></tr>
</table></td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
</table>

			связанной с риском
3	Передача риска	В	Сокращение вероятности или последствий риска
4	Принятие риска	Г	Осознанное сохранение риска

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Установите соответствие между видами рисков и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Вид риска — Характеристика 1 Финансовый риск — А Возможность потерь из-за изменения спроса и конкуренции 2 Производственный риск — Б Возможность финансовых потерь 3 Рыночный риск — В Возможность нарушения производственного процесса 4 Юридический риск — Г Возможность негативных последствий из-за законодательства Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	1Б2В3А4Г
9	Установите соответствие между методами оценки риска и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Метод — Характеристики 1 Экспертный метод — А Использование статистических данных 2 Статистический метод — Б Оценка риска специалистами 3 Анализ чувствительности — В Определение влияния изменения факторов на результат 4 Сценарный анализ — Г Оценка результатов при различных вариантах развития событий Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	1Б2А3В4Г
10	Установите соответствие между элементами риска и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Элемент — Содержание 1 Вероятность — А Размер возможного ущерба 2 Последствия — Б Возможность наступления неблагоприятного	1Б2А3В4Г

			события
3	Источник риска	В	Фактор, порождающий риск
4	Риск-событие	Г	Событие, способное привести к потерям

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Укажите правильную последовательность действий при **формировании карты рисков организации:** 1) определение уровня каждого риска; 2) выявление и описание рисков; 3) определение вероятности и последствий; 4) размещение рисков на карте; 5) выделение рисков, требующих первоочередного внимания. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	23145
12	Укажите правильную последовательность проведения **сценарного анализа риска:** 1. оценка результатов каждого сценария; 2. определение ключевых факторов неопределенности; 3. разработка возможных сценариев развития событий; 4. сравнение полученных результатов; 5. выбор управленческих мер с учетом результатов анализа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	23145
13	Расположите этапы **разработки плана реагирования на чрезвычайный риск** в правильной последовательности: 1) распределение обязанностей между ответственными сотрудниками; 2) определение возможных чрезвычайных ситуаций; 3) разработка мероприятий по реагированию; 4) определение необходимых ресурсов; 5) утверждение и доведение плана до сотрудников. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	23415
14	Укажите правильную последовательность действий при **возникновении риск-события:** 1) оценка фактических последствий; 2) фиксация факта наступления события; 3) принятие оперативных мер; 4) анализ причин возникновения; 5) разработка мероприятий по предотвращению повторения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	23145
15	**Прочитайте текст и установите**	23415

	последовательность. Расположите этапы **проведения внутреннего аудита системы риск-менеджмента:** 1) подготовка отчета по результатам аудита; 2) определение целей и области аудита; 3) сбор и анализ информации; 4) выявление несоответствий и недостатков; 5) разработка рекомендаций по совершенствованию системы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему учет взаимосвязи между различными рисками важен для принятия управленческих решений в организации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Учет взаимосвязей позволяет определить, как изменение одного риска может повлиять на другие риски. Это помогает избежать недооценки совокупного риска и выбрать более эффективные управленческие решения.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему организация должна учитывать риск при формировании бюджета и финансовых планов? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Учет риска позволяет предусмотреть возможные отклонения доходов и расходов, сформировать необходимые резервы и повысить обоснованность финансовых планов. Это снижает вероятность возникновения дефицита денежных средств.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Как изменение внешней среды может повлиять на уровень рисков организации? Приведите два примера. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Изменения внешней среды могут увеличить вероятность наступления неблагоприятных событий. Например, изменение законодательства может привести к дополнительным затратам, а изменение рыночного спроса — к снижению объемов продаж.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему при принятии управленческого решения необходимо учитывать не только потенциальную прибыль, но и возможные последствия риска? Ответ: _____	Высокая потенциальная прибыль может сопровождаться значительными

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	потерями. Сопоставление ожидаемой выгоды и возможных последствий позволяет принять более обоснованное и сбалансированное решение.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Какую роль играет информация в процессе управления рисками организации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Качественная и своевременная информация позволяет выявлять изменения условий деятельности, оценивать риски и принимать своевременные решения. Недостаток или недостоверность информации повышает неопределенность.
ПК-4. Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К факторам внешней среды, способным формировать риски для деятельности организации, относятся: 1) изменение законодательства; 2) изменение уровня конкуренции; 3) изменение экономической ситуации; 4) ошибки работников организации. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,3 Законодательные, экономические и конкурентные изменения относятся к внешним факторам. Ошибки работников являются внутренним фактором риска.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При анализе инвестиционного проекта необходимо учитывать различные виды рисков. К основным инвестиционным рискам относятся: 1) риск изменения стоимости проекта; 2) риск снижения ожидаемой доходности; 3) риск изменения рыночных условий; 4) гарантированное получение запланированной прибыли. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	2 Изменение затрат, доходности и рыночных условий может привести к финансовым потерям. Гарантированная прибыль не является видом риска.

	_____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Диверсификация является одним из способов снижения риска. Ее применение предполагает: 1) распределение ресурсов между различными направлениями деятельности; 2) снижение зависимости от одного источника дохода; 3) концентрацию всех ресурсов в одном проекте; 4) распределение рисков между несколькими объектами. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,4 Диверсификация распределяет ресурсы и риски между несколькими направлениями, снижая зависимость организации от одного объекта.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Лимитирование применяется для ограничения уровня принимаемого риска. К инструментам лимитирования относятся: 1) установление максимального размера кредита; 2) установление предельного объема финансовых операций; 3) установление допустимого уровня убытков; 4) полное отсутствие ограничений при принятии решений. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,3 Лимитирование устанавливает допустимые пределы операций и потерь, что позволяет контролировать уровень риска.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективная система риск-менеджмента должна быть связана со стратегическими и оперативными целями организации. К принципам эффективного управления рисками относятся: 1) систематическое выявление и оценка рисков; 2) учет вероятности и возможных последствий риска; 3) регулярный контроль и пересмотр мероприятий по управлению рисками; 4) принятие всех решений без учета неопределенности.	1,2,3 Эффективный риск-менеджмент предполагает системный анализ рисков, оценку их вероятности и последствий, а также постоянный контроль.

<table>
<tr><td></td><td>Ответ: _____
Обоснование: _____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между способами финансирования риска и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Способ</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Страхование</td><td>А</td><td>Создание организацией собственных резервов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Резервирование</td><td>Б</td><td>Передача финансовых последствий риска страховщику</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самофинансирование</td><td>В</td><td>Покрытие потерь за счет собственных средств</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Передача риска</td><td>Г</td><td>Перенос ответственности за последствия риска на другую сторону</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие между видами риска по источнику возникновения и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид риска</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Внешний риск</td><td>А</td><td>Возникает вследствие ошибок персонала</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Внутренний риск</td><td>Б</td><td>Связан с изменениями внешней среды</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Политический риск</td><td>В</td><td>Возникает вследствие изменений политической ситуации</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Природный риск</td><td>Г</td><td>Связан с природными явлениями</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Установите соответствие между инструментами риск-менеджмента и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Инструмент</th><th colspan="2">Назначение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Лимитирование</td><td>А</td><td>Распределение ресурсов между разными направлениями</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Диверсификация</td><td>Б</td><td>Установление предельных значений операций</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Страхование</td><td>В</td><td>Передача финансовых последствий риска</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

	4 | Резервирование | Г | Формирование средств для покрытия возможных потерь Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
9	Установите соответствие между функциями риск-менеджмента и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Функция | Содержание 1 | Аналитическая | А | Организация выполнения мероприятий по управлению рисками 2 | Регулирующая | Б | Исследование и оценка рисков 3 | Контрольная | В | Проверка эффективности принятых мер 4 | Координационная | Г | Согласование действий подразделений Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1Б2А3В4Г
10	Установите соответствие между уровнями риска и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Уровень риска | Характеристика 1 | Низкий | А | Требует принятия срочных мер по снижению риска 2 | Средний | Б | Допустимый риск, не требующий значительных мероприятий 3 | Высокий | В | Требует дополнительного контроля и управления 4 | Критический | Г | Может существенно угрожать достижению целей организации Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1Б2В3А4Г
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Укажите правильную последовательность действий при **определении риск-аппетита организации:** 1) определение допустимого уровня риска; 2) анализ стратегических целей организации; 3) выявление основных групп рисков; 4) утверждение приемлемого уровня риска руководством; 5) доведение установленных параметров до ответственных сотрудников. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	23145

12	Расположите этапы **оценки остаточного риска** после реализации мероприятий по управлению рисками: 1) определение остаточного уровня риска; 2) реализация мероприятий по снижению риска; 3) повторная оценка вероятности и последствий; 4) сравнение остаточного риска с допустимым уровнем; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	23145
13	Укажите правильную последовательность действий при **создании резервного фонда для покрытия рисков:** 1) определение возможного размера потерь; 2) определение источников формирования резерва; 3) оценка рисков, требующих финансового покрытия; 4) формирование резервного фонда; 5) использование средств при наступлении предусмотренного события. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	31245
14	Расположите этапы **оценки кредитного риска контрагента:** 1) анализ финансового состояния контрагента; 2) сбор информации о контрагенте; 3) определение вероятности неисполнения обязательств; 4) установление условий сотрудничества; 5) последующий контроль платежной дисциплины. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	21345
15	Укажите правильную последовательность действий при **пересмотре системы управления рисками организации:** 1) выявление недостатков действующей системы; 2) анализ результатов управления рисками; 3) разработка предложений по совершенствованию; 4) внедрение изменений; 5) оценка результатов внесенных изменений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	21345
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему ответственность за управление рисками должна распределяться между различными подразделениями организации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Риски возникают в разных сферах деятельности, поэтому одно подразделение не может эффективно контролировать их все. Распределение ответственности обеспечивает участие специалистов соответствующего

		профиля и повышает эффективность контроля.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. В чем заключается значение корпоративной культуры для эффективного управления рисками? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Корпоративная культура формирует отношение работников к рискам и соблюдению установленных правил. Ответственное отношение сотрудников способствует своевременному выявлению проблем и снижает вероятность ошибок.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему при управлении рисками важно учитывать стоимость мероприятий по их снижению? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Мероприятия по снижению риска требуют ресурсов. Если затраты на управление риском значительно превышают возможный ущерб, выбранные меры могут быть экономически нецелесообразными.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Как недостаток квалификации персонала может влиять на уровень рисков организации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Недостаточная квалификация повышает вероятность ошибок, неправильных решений и нарушений установленных процедур. Повышение квалификации персонала позволяет снизить вероятность подобных рисков.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ Почему результаты управления рисками необходимо учитывать при дальнейшем планировании деятельности организации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Анализ полученных результатов позволяет определить эффективность принятых решений, выявить недостатки и учесть полученный опыт при последующем планировании. Это способствует постоянному совершенствованию системы риск-менеджмента.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или не скольких верных ответов из предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135))

обоснованием выбора ответов	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.18 Управление проектами

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Г.Н. Зверева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Проектная деятельность – это: 1) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность; 2) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги; 3) овладение оперативными знаниями; 4) деятельность по обустройству кухни.	2)
2	По масштабу проекты делятся на: 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты; 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты; 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты; 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.	4)
3	Какие экономические условия реализации не принадлежат к внутренней среде проекта? 1) цены на ресурсы, которые используются в проекте; 2) бюджет проекта; 3) величина налогов и акцизных соборов; 4) условия труда и техники безопасности производства продукта проекта.	3)
4	Цикл проекта - это время: 1) от идентификации до завершения внедрения проекта; 2) от идентификации к началу внедрения проекта; 3) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов; 4) от начала подготовки проекта до завершения его внедрения.	3)
5	*Что НЕ должно подвергаться изменениям в проекте:* *1) сроки;* *2) затраты;* *3) качество;* *4) цели.*	4)
6	*Команда проекта это:* *1) группа сотрудников, которым делегировали ответственность за проект в целом;* *2) совокупность лиц (групп лиц), привлеченных к выполнению работ проекта, объединенных определенным образом;* *3) перечень поставщиков и подрядчиков, которые будут выполнять работы проекта;* *4) группа лиц, являющаяся автором главной идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта.*	2)
7	**Цель проекта – это:** 1) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта; 2) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта; 3) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта;	2)

	4) все ответы верны.	
8	**Реализация проекта – это:** 1) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период; 2) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта; 3) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей; 4) все ответы верны.	3)
9	**Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?** 1) социальные и инвестиционные; 2) экономические и организационные; 3) экономические и правовые; 4) все ответы верны.	1)
10	**Проект отличается от процессной деятельности тем, что:** 1) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты; 2) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей; 3) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания; 4) все ответы верны.	3)
11	Непосредственное инициирование проекта включает в себя: **1)принятие решения о начале проекта;** 2)анализ проблемы и потребности в проекте; 3)сбор исходных данных; 4)организация и контроль выполнения работ.	1)
12	Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель: **1)цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели;** 2)цель должна быть сформулирована в одном предложении; 3)цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение; 4) все ответы верны.	1)
13	Особенность социальных проектов**:** **1)количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена;** 2)целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы; 3)сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации; 4)основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.	1)
14	Инновационные проекты отличаются: **1)высокой степенью неопределенности и рисков;** 2)целью проекта является получение прибыли на вложенные средства; 3)необходимостью использовать; функциональные организационные структуры; 4)большим объемом проектной документации	1)
15	Задачи, которые включает формирование концепции проекта:	1)

	1)анализ проблемы и потребности в проекте, сбор исходных данных; 2)организация и контроль выполнения работ; 3)утверждение окончательного бюджета проекта; 4)подписание контрактов и контроль за их выполнением.	
16	Концепция проекта: **1)должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.** и **обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров;** 2)содержит сводный календарный план проектных работ; 3)должна быть оформлена в виде паспорта проекта; 4)должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами.	1)
17	Основной результат стадии разработки проекта: 1) сводный план осуществления проекта; 2)концепция проекта; 3)достижение цели и получение ожидаемого результата проекта; **4)** все ответы верны.	1)
18	Чем внешне отличается проект документа от его окончательного варианта: 1)надписью «проект» в верхнем поле справа; 2)проект не обязательно оформлять в такой же форме, как будущий документ, достаточно самого текста; 3) проект оформляется на специальном бланке; 4)окончательный документ должен быть прошнурован.	1)
19	Команда проекта – это: 1)совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; 2)совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; 3)персонал проекта; 4)все ответы верны.	2)
20	Участники проекта – это: **1)физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;** 2)конечные потребители результатов проекта; 3)команда, управляющая проектом; 4)заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	1)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к данному виду тестирования обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем дисциплинам.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания.

Тема 1. Концепция управления проектами

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что …

а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;

б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;

в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;

г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.

2. Проект – это …

а)инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия;

б)ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;

в)группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;

г)совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

3. Особенность социальных проектов**...**

а) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена;

б) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей

системы;
в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации;
г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.

4. Инновационные проекты отличаются …

а) высокой степенью неопределенности и рисков;

б) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства;

в) необходимостью использовать функциональные организационные структуры;

г) большим объемом проектной документации.

5. Ключевое преимущество управления проектами**...**

а)экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления;

б)возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта;

в)возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта;

г)формирование эффективной команды по реализации поставленной цели.

6.Выберите один или несколько правильных ответов...

Проект можно определить, как:

а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;

б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;

в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели;

г) все ответы верны.

7. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

а) социальные и инвестиционные

б) экономические и инновационные

в) организационные и экономические

г) все ответы верны

8. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя...

а) ресурсы, работы, результаты;

б) цели, ресурсы, работы;

в) время, стоимость, качество;

г) ресурсы, работы, результаты, риски.

9. С какой целью используются анализ, называемый окончанием фазы, межфазовым шлюзом или убийственными точками?

а) планирование следующей стадии проекта;

б) сообщение участникам проекта о контрольных событиях;

в) определение, должен ли проект переходить в следующую фазу;

г) измерение освоенного объема.

10. По отношению к проектам временное означает, что

а) проекты испытывают недостаток во времени;

б) каждый проект имеет определенное время начала и окончания;

в) предприятие завершится в неопределенное время в будущем;

г) проекты могут быть прекращены в любое время.

Тема 2. Организационная структура проекта

1. Функциональная структура – это …

а) совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия;

б)временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи

(разработки проекта и его реализации);
в) структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами);
г) все ответы верны.
2. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры
а) матричная;
б) функциональная;
в) линейно-функциональная;
г)дивизиональная.
3. Организационная структура – это …
а) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними;
б) команда проекта под руководством менеджера проекта;
в) организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект;
г) документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации.
4. В какой организационной структуре менеджер проекта имеет максимальное количество полномочий и власти:
а) функциональная;
б) проектно-ориентированный;
в) слабая матрица;
г) сбалансированная матрица.
5. В какой организационной структуре команда проекта испытывает максимальный стресс в ходе завершения проекта?
а) проектно-ориентированная;
б) функциональная;
в) слабая матрица;
г) сильная матрица.
6. В организации вы один из четырех менеджеров с полной занятостью. Вы все администраторы. В год исполняется 8-10 проектов, в работы по которым вовлекаются около 25% рабочего коллектива организации. Однако эта часть рабочего коллектива не подотчетная вам. Ваша организация может быть лучше всего определена как:
а) функциональная;
б) сильная матричная;
в) проектно-ориентированная;
г) сбалансированная матричная.
7. Каково одно из преимуществ функциональной структуры?
а) все служащие отчитываются одному менеджеру и имеют ясную цепь команд;
б) все служащие отчитываются двум или более менеджерам, но члены команд проектов лояльны функциональным менеджерам;
в) организация сосредоточена на проектах и проектных работах;
г) команды совместно расположены.
8. Вы были назначены на проект, цель которого состоит в том, чтобы направить запросы клиента к диалоговой голосовой системе прежде, чем произойдет связь с оператором. Вы отвечаете за управление рисками в этом проекте. Вы отчитываетесь менеджеру проекта, отвечающему за этот проект и вице-президенту по маркетингу, который разделяет ответственность качество работ. В какой организационной структуре Вы работаете?
а) функциональная организация;
б) слабая матричная организация;
в) проектно-ориентированная организация;
г) сбалансированная матричная организация.
9. Вы менеджер проекта, работающий над новым программным продуктом, который ваша компания планирует вывести на рынок. Спонсор проекта сказал Вам, что проект должен быть закончен к 1 сентября. Компания планирует демонстрировать новый программный продукт на торговом показе в конце сентября и поэтому ей нужно, чтобы проект завершился до торгового

показа. Однако, спонсор сказал Вам, что бюджет установлен в $85 000 и не может быть увеличен даже на $10 из-за сокращения общего бюджета компании в этом году. Вы должны закончить проект в заданных рамках времени и бюджета. Что из следующего является первичным ограничением для этого проекта?
а) бюджет;
б) качество;
в) время;
г) расписание.
10. Что такое офис управления проектами?
а) это подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами;
б) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними;
в) команда проекта под руководством менеджера проекта;
г) документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации.
Тема 3. Управление ценой и качеством проекта
1.Укажите определение качества, которое стандартизовано в международной практике...
а) степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям;
б) совокупность свойств и характеристик продукции, обусловливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением;
в) совокупность свойств и характеристик продукции или услуг, которые придают им способность удовлетворять потребности в соответствии с назначением;
г) все ответы верны.
2. Петля (спираль) качества — это...
а) любой документ о соответствии продукта требуемому качеству
б) это программа, регламентирующая конкретные меры в области качества и распределения ресурсов;
в) концептуальная модель взаимосвязанных видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения;
г) все ответы верны.
3. Система контроля будет эффективной при обязательном наличии …
а) планов работ;
б) внешнего независимого аудита;
в) электронного документооборота;
г) программного обеспечения для контроля над выполнением работ.
4. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает …
а) контроль качества в проекте;
б) формирование отчетов для оценки выполнения качества;
в) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям;
г) все ответы верны.
5. Укажите определение качества, которое стандартизовано в международной практике...
а) степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям;
б) совокупность свойств и характеристик продукции, обусловливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением;
в) совокупность свойств и характеристик продукции или услуг, которые придают им способность удовлетворять потребности в соответствии с назначением;
г) все ответы верны.
6. Концептуальная модель взаимосвязанных видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения – это…
а) любой документ о соответствии продукта требуемому качеству;
б) это программа, регламентирующая конкретные меры в области качества и распределения ресурсов;

в) петля (спираль) качества;
г) все ответы верны.
7. Качество проекта это...
а) разговор о качестве;
б) качественные различия;
в) качественные ухудшения и улучшения;
г) все вышеперечисленные;
8. Правило десятикратных затрат...
а) затраты на производство некачественной продукции, на обнаружение брака возрастают десятикратно при переходе со на стадию;
б) улучшение качества соответствия требованиям может быть достигнуто параллельно со снижением цены (уменьшаются затраты, брак, количество переделок);
в) идентификация брака и реализация действий по управлению несоответствующей продукцией;
г) все ответы верны.
9. Деятельность по управлению проектом, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям, представляет собой подсистему...
а) управления содержанием;
б) управления качеством;
в) управления ресурсами;
г) все ответы верны.
10.Что из нижеследующего является примером обеспечения качества?
а) инспекция;
б) обучение команды;
в) диаграмма Парето;
г) диаграмма Исикавы.
Тема 4. Управление командой проекта
1. Команда проекта - это...
а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;
б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта;
в) персонал проекта;
г) все ответы верны.
2.Стадии развития команды....
а) формирование, штормы/волнения, выработка правил игры, рекорды/слаженная работа, расформирование;
б) выработка правил игры, формирование штормы/волнения, рекорды/слаженная работа, расформирование;
в) рекорды/слаженная работа, выработка правил игры, формирование штормы/волнения, расформирование;
г) все ответы верны.
3. Участники проекта – это …
а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;
б) конечные потребители результатов проекта;
в) команда, управляющая проектом;
г) все ответы верны.
4. В какой организационной структуре команда проекта испытывает максимальный стресс в ходе завершения проекта?
а) проектно-ориентированная;
б) функциональная;
в) слабая матрица;
г) сильная матрица.
5. Команда проекта состоит из:
а) менеджера проекта, команды управления проектом и других членов команды проекта;
б) всех заинтересованных в проекте лиц;
в) участников проекта, под руководством проект-менеджера;
г) персонал проекта.

6.Менеджер проекта обычно не отвечает за...
а) управление дорогостоящими рисками проекта;
б) планирование работ и координацию исполнителей;
в) принятие решения об экономической привлекательности проекта и выделении инвестиций;
г) все ответы верны.
7.Какой момент Вы считаете наиболее удачным для назначения менеджера проекта...
а) когда готов план проекта, чтобы менеджер проекта приступил к контролю выполнения работ;
б) как только будет заключен контракт с заказчиком;
в) как только будет получено подтверждение от заказчика, что его удовлетворяют предложенные сроки и бюджет проекта и можно приступать к работе;
г) все ответы верны.
8.Основная задача руководителя проекта при формировании и создании проектной команды заключается в...
а) привлечении в проект лучших специалистов;
б) формировании проектной команды по принципу «как можно меньше заплатить, как можно больше получить»;
в) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей из разных организационных и профессиональных культур;
г) все ответы верны.
9.В команду Вашего проекта включен сотрудник очень высокой квалификации. Ему очень интересен проект, и он рад участию в нем. Какой стиль управления предпочтителен по отношению к данному сотруднику...
а) делегирование;
б) привлечение к управлению;
в) инструктирование;
г) все ответы верны.
10.Если менеджер проекта не может разрешить трудность в проекте на своем уровне полномочий, он должен обратиться...
а) к куратору проекта;
б) к руководителю профильного подразделения компании;
в) к заказчику;
г) все ответы верны.

Тема 5. Процессы управления проектами

1. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …
а)принятие решения о начале проекта;
б) анализ проблемы и потребности в проекте;
в) сбор исходных данных;
г) организация и контроль выполнения работ.
2. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является:
а)санкционирование начала проекта;
б)утверждение сводного плана;
в)окончание проектных работ;
г) все ответы верны.
3. Стратегия проекта – это …
а)желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
б)направления и основные принципы осуществления проекта;
в)получение прибыли;
г)причина существования проекта.
4. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
а) анализ проблемы и потребности в проекте, сбор исходных данных;
б) организация и контроль выполнения работ;
в) утверждение окончательного бюджета проекта;
г)подписание контрактов и контроль за их выполнением.

5. Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель..
а)цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели;
б)цель должна быть сформулирована в одном предложении;
в)цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение;
г) все ответы верны.
6. Концепция проекта …
а) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. и **обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров;**
б) содержит сводный календарный план проектных работ;
в) должна быть оформлена в виде паспорта проекта;
г)должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами.
7. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками...
а)рисковое событие и вероятность наступления рискового события;
б)степень агрессивности внешней среды;
в)уровень инфляции;
г)конкурентная среда.
8. Основной результат стадии разработки проекта...
а)сводный план осуществления проекта;
б)концепция проекта;
в)достижение цели и получение ожидаемого результата проекта;
г) все ответы верны.
9. Предметная область проекта – это …
а)содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта;
б)желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
в)направления и основные принципы осуществления проекта;
г)территория реализации проекта.
10. Календарный план – это …
а)документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта;
б)сетевая диаграмма;
в)план по созданию календаря;
г)документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Понятие организационной структуры управления проектом
2. Порядок подготовки предприятий и организаций к сертификации на соответствие требованиям международных стандартов ИСО 9000
3. Какие задачи решаются в рамках управления коммуникациями проекта в фазе разработки

Вариант 2

1. Функциональная организационная структура: характеристика, преимущества и недостатки
2. Обучение и тестирование персонала, обслуживающего проект
3. Период окупаемости проекта

Вариант 3

1. Матричная организационная структура: характеристика, преимущества и недостатки
2. Ресурсы проекта: материальные, финансовые, трудовые
3. Что можно рассматривать в качестве финансового результата проекта

Вариант 4

1. Модели стандарты проектного бизнеса: понятие, характеристики моделей
2. Управление коммуникациями проекта
3. Что представляет собой управление закупками

Вариант 5

1. Стандарты проектного бизнеса: понятие, виды и их характеристика. Система обучения и сертификации PM
2. Корпоративное управление проектами. Понятие портфеля проектов. Особенности «портфельного менеджмента», отличия от управления отдельными проектами
3. Диаграмма Ганта

Вариант 6

1. Процессы управления проектом: понятие и их взаимодействие
2. Руководитель проекта. Основные стили руководства. Цели, роль руководителя проекта
3. Контрольные точки проекта

Вариант 7

1. Жизненный цикл проекта: понятие, фазы
2. Основные показатели эффективности проекта
3. Календарный график проекта

Вариант 8

1. Проекционная схема управления проектом: понятие, содержание уровней

2. Маркетинг проекта
3. Офис управления проектом (PMO): понятие, содержание структуры и работ

Вариант 9

1. Управление командой проекта: формирование и развитие команды
2. Методы управления проектными рисками
3. Окружающая среда и участники проекта: понятие состав

Вариант 10

1. Базовые элементы управления проектом и правило «магического треугольника»
2. Требования к информационному обеспечению на разных уровнях управления
3. Управление рисками проекта: дерево решений

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне.
«Не зачтено»	Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочетов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения по освоению учебного материала.

Приступать к выполнению контрольной работы следует после изучения теоретического материала. Контрольная работа выполняется на компьютере, распечатывается на бумаге формата А4, параметры: поля - левое -3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см., шрифт TNR, выравнивание по ширине, интервал - 1,5, шрифт 14, абзацный отступ - 1,25. Объем не должен превышать 18 листов. В работе должны быть указаны названия всех вопросов. Страницы необходимо пронумеровать, должны быть оставлены поля для замечаний преподавателя, вопросы выделить в тексте работы, а их названия продублировать (с указанием номера вопроса по заданию). В конце работы привести список использованной литературы (не менее 5 источников). Работу нужно подписать и поставить дату ее выполнения. Собеседование по контрольной работе проводится на экзаменационной сессии, по графику работы преподавателя. Контрольная работа, выполненная по неправильно выбранному варианту, возвращается без проверки.

Задания по контрольной работе выдаются индивидуально каждом обучающемуся. Тему и вариант контрольной работы студент определяет по приведенной ниже таблице.

Номера вариантов контрольного задания

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2
3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3
4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1.Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать	Задания 1-35	Задания 1-8	Задания 1-5

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Раскройте основное содержание понятие проекта и управления проектами
2. Что представляет собой проекционная схема управления проектом
3. Какие существуют модели (стандарты) проектного бизнеса, охарактеризуйте их
4. Какие существуют стандарты проектного бизнеса, охарактеризуйте их: понятие, виды и иххарактеристика
5. Охарактеризуйте проектно-целевую организационную структуру, ее сильные и слабые стороны,оптимальное применение
6. Назовите базовые элементы управления проектом и раскройте их сущность
7. Назовите и раскройте сущность основных участников проекта (окружающая среда)
8. Какие требования предъявляются к менеджеру проекта / проект -менеджеру
9. Охарактеризуйте функциональную организационную структуру
10. Охарактеризуйте матричную организационную структуру
11. Назовите примерный состав команды управления проектом и требования, предъявляемые к ним
12. Что понимается под офисом управления проектом (PMO)
13. Раскройте основные характеристики команды проекта: профессиональная, возрастной состав,функциональная структура, уровни управления, распределение ответственности
14. Что представляет собой жизненный цикл проекта и какими фазами представлен
15. В чем заключается мотивация и стимулирование команды проекта
16. Назовите и охарактеризуйте основные процессы управления проектом
17. Что представляет собой классификация типов проектов
18. Раскройте сущность и содержание группы процессов инициации
19. Какая роль отводиться менеджеру проекта, его цели и основные стили работы
20. Раскройте сущность и содержание группы процессов планирования
21. Какие методы применяются для оценки эффективности инвестиционного проекта
22. Раскройте сущность и содержание группы процессов исполнения
23. Назовите основные показатели эффективности проекта
24. Раскройте сущность и содержание группы процессов мониторинга и управления
25. Раскройте сущность и содержание группы завершающих процессов
26. Раскройте сущность и содержание планирование содержания
27. Что включают в себя ресурсы проекта: материальные, финансовые, трудовые
28. Что такое контрольные точки и какие цели преследуются при этом
29. Что понимается под декомпозицией задач проекта
30. В чем сущность проекционной схемы управления проектами
31. Раскройте содержание сущность моделей проектного бизнеса IPMA, PMI, ISO
32. Раскройте сущность диаграммы Ганта
33. Раскройте основное понятие Устава проекта, его значение и содержание
34. Что такое конфликт и какие существуют пути его разрешения в управлении командой проекта
35. Основанные методы управления проектами

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие термина и его определения...

1. **Команда проекта**	А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом
2. **Коммерческая эффективность**	Б) разница между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту)
3. **Коммуникации**	В) процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации
4. Заинтересованные стороны проекта	**Г)лица или организации, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта**

2. Установите соответствие термина и его определения...

1. Бюджет проекта (Project budget)	А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта и т. п.
2. **Контроль качества**	Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий
3. **Критический путь**	В) последовательность плановых операций, определяющая продолжительность проекта. Обычно является самым продолжительным путем в проекте
4. **Декомпозиция**	Г) деление крупных задач на более мелкие

3. Установите соответствие термина и его определения...

1. **Контроль**	А) систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений
2. Бюджет проекта	Б) сметная стоимость, распределенная по периодам выполнения проекта
3.Базовый план проекта	В) первоначальный план проекта с утвержденными изменениями
4 Жизненный цикл проекта	Г) полный набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется исходя из технологии производства работ и потребностей контроля со стороны организации или организаций, вовлеченных в проект.

4. Установите соответствие термина и его определения...

1. Изменения проекта (Project Changes)	А) модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов и т. п.
2. Изменения	Б) увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения
3. Календарный план проекта (Project Schedule)	В) перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом
4. Расписание проекта	Г) плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта

5. Установите соответствие термина и его определения...

1. Инвестор проекта	А) участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере

	выполнения проекта.
2. **Проект-менеджер**	Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта
3. **Проектно-матричные структуры**	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения
4. **Проектный контракт**	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки

6. Установите соответствие термина и его определения...

1. Менеджер проекта	А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта
2. Спонсор проекта	Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником
3. Участник проекта	В) лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов
4. Стейкхолдер проекта	Г) это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников

7. Установите соответствие термина и его определения...

1. Мегапроект	А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем
2. Мультипроект	Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления
3. Монопроект	В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)
4. **Проект**	Г) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией

8. Установите соответствие между критерием SMART и его смыслом:

1. Specific (Конкретность)	А)определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)
2. Measurable (Измеримость)	Б)определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели
3. Attainable (Достижимость)	В)объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и возможно ли ее достигнуть вообще
4. Relevant (Уместность)	Г)объясняется, в чем будет измеряться результат
5. Time-bound (Ограниченность во времени)	Д)объясняется, что именно необходимо достигнуть

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ваша компания производит аксессуары для кухонь. Она вводит новую продуктовую линейку аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для

кухонь, покупаемых для небольших помещений. Новые аксессуары будут предлагаться, начиная с весеннего выпуска каталога. Что из следующего верно?

1. Это - проект, потому что эта новая линейка продуктов никогда не производилась и не продавалась этой компанией прежде.
2. Это - постоянная деятельность, потому что компания занимается производством кухонного оборудования и аксессуаров. Изменение цветового дизайна и особенностей - просто новое направление в существующем процессе
3. Это - постоянная деятельность, потому что новая линия продуктов будет продаваться постоянно. Этот процесс не является временным
4. Это - не проект и не постоянная деятельность. Это - вывод нового продукта, не затрагивающий постоянную деятельность.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вы менеджер проекта в компании по производству документальных фильмов. Президент компании хочет получить новый документальный фильм и требует сделать фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует Вам полную свободу в использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Что из следующего верно?

1. Первичное ограничение - время, потому что президент хочет получить фильм как можно скорее.
2. Ресурсы - первичное ограничение. Даже при условии, что президент дал Вам свободу действий в использовании ресурсов, Вы предполагаете, что он не имел в виду тех, кто активно работает в других проектах.
3. Расписание - первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трех недель, так что придется провести корректировку расписания.
4. Первичное ограничение - качество, потому что президент хочет, чтобы это был лучший фильм, когда-либо созданный в компании. Он дал Вам свободу действий, чтобы использовать любые ресурсы, необходимые для исполнения работ.

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.? Вы менеджер проекта в сельскохозяйственной компании. Вы только что закончили и получили утверждение Описания содержания для вашего нового проекта Natural Bug Busters. Ключевой участник (Стейкхолдер) сообщил Вам, что в Описании содержания отсутствует один из важных результатов поставки проекта, который, по его мнению, является критическим фактором успеха. Что Вы должны сделать?

1. Сообщить участнику, что работа, не указанная в Описании содержания, исключается из проекта.
2. Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки.
3. Сообщить участнику, что этот результат может быть включен в следующий проект, так как Описание содержания проекта уже утверждено.
4. Изменить Описание содержания после получения от него одобренного запроса на изменение.

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта

Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧсг — вычтя из 50 тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная

форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1.Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ваша компания производит аксессуары для кухонь. Она вводит новую продуктовую линейку аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь, покупаемых для небольших помещений. Новые аксессуары будут предлагаться, начиная с весеннего выпуска каталога. Что из следующего верно? 1. Это - проект, потому что эта новая линейка продуктов никогда не производилась и не продавалась этой компанией прежде. 2. Это - постоянная деятельность, потому что компания занимается производством кухонного оборудования и аксессуаров. Изменение цветового дизайна и особенностей - просто новое направление в существующем процессе 3. Это - постоянная деятельность, потому что новая линия продуктов будет продаваться постоянно. Этот процесс не является временным 4. Это - не проект и не постоянная деятельность. Это - вывод нового продукта, не затрагивающий постоянную деятельность. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Это проект т.к. имеет четкий старт, определенный бюджет, ресурсы, планирование и т.д.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вы менеджер проекта в компании по производству документальных фильмов. Президент компании хочет получить новый документальный фильм и требует сделать фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует Вам полную свободу в использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Что из следующего верно?	4 Основным требованием президента компании является сделать лучший фильм в истории компании, исходя из этого первостепенно необходимо сделать упор на качество.

	5. Первичное ограничение - время, потому что президент хочет получить фильм как можно скорее. 6. Ресурсы - первичное ограничение. Даже при условии, что президент дал Вам свободу действий в использовании ресурсов, Вы предполагаете, что он не имел в виду тех, кто активно работает в других проектах. 7. Расписание - первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трех недель, так что придется провести корректировку расписания. 8. Первичное ограничение - качество, потому что президент хочет, чтобы это был лучший фильм, когда-либо созданный в компании. Он дал Вам свободу действий, чтобы использовать любые ресурсы, необходимые для исполнения работ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вы менеджер проекта в сельскохозяйственной компании. Вы только что закончили и получили утверждение Описания содержания для вашего нового проекта Natural Bug Busters. Ключевой участник (Стейкхолдер) сообщил Вам, что в Описании содержания отсутствует один из важных результатов поставки проекта, который, по его мнению, является критическим фактором успеха. Что Вы должны сделать? 5. Сообщить участнику, что работа, не указанная в Описании содержания, исключается из проекта. 6. Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки. 7. Сообщить участнику, что этот результат может быть включен в следующий проект, так как Описание содержания проекта уже утверждено. 8. Изменить Описание содержания после получения от него одобренного запроса на изменение. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	26 Это корректирующее

	Вы - менеджер проекта перспективной фермы-маслодельни. Ферма предлагает свои молочные продукты в регионе и расширяет свои операции соседнем регионе. Сейчас происходит процесс покупки и аренды молочных ферм. Вы отвечаете за сетевые коммуникации этого проекта. Приближается важная директивная дата, которая зависит от успешного завершения стадии тестирования. Вы выявили некоторые проблемы с вашими аппаратными средствами в стадии тестирования и обнаружили, что аппаратные средства не совместимы с другим оборудованием сети. Вы предпринимаете корректирующие действия и обмениваете аппаратные средства на более совместимое оборудование. Что из следующего верно? 1. Это - не корректирующее действие, поскольку корректирующее действие предполагает использование человеческих, а не материальных ресурсов проекта. 2. Корректирующее действие предпринято, чтобы будущие результаты проекта соответствовали плану проекта. 3. Корректирующее действие не нужно в этом случае, поскольку не затрагивает будущие результаты проекта. 4. Корректирующее действие служит запросом на изменение, чтобы авторизовать замену оборудования. 5. Это предупреждающее действие. 6. Решение направлено на обеспечение директивной даты. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	действие — замена оборудования на совместимое, что позволит проекту вернуться к плану и завершить тестирование в срок.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Вы - менеджер проекта «Комитет по идеям». Проектный комитет только что выбрал проект, который Вы рекомендовали для реализации. Ваш проект состоит в производстве миниатюрных медведей, которые будут крепиться к модным футболкам, производимых Вашей компанией. Медведи будут одеты в футболку того же дизайна, к которой они прикреплены. Спонсор Вашего проекта думает, что Вы действительно удивили руководство, и хочет, чтобы вы приступили к производственному процессу сразу же. Каков ваш ответ? 1. Согласиться со спонсором проекта, потому что они - ваши боссы, и они имеют большие полномочия власть в компании. 2. Требовать, чтобы был установлен предварительный бюджет, и чтобы к нему был присоединен перечень ресурсов, чтобы предупредить других менеджеров о требованиях этого проекта. Это должно быть опубликовано и	36 Требовать, чтобы устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала проекта, т.к. устав — это основной проектный документ, Менеджер проекта получает официальные полномочия по поводу ресурсов.

<table>
<tr><td></td><td>подписано другими менеджерами, на которых влияет этот проект.
3. Требовать, чтобы Устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала проекта.
4. Требовать, чтобы был написан Устав проекта, чтобы включить необходимые ресурсы, бюджет, и полномочия менеджера проекта. Менеджер проекта - единственный, кто должен видеть этот документ, поскольку позже будут распространены другие документы, которые содержат все детали Устава.
5. Можно приступить к работе, т.к. это хорошее предложение.
6. С момента подписания Устава проекта, менеджер проекта вступает в официальные права.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Заинтересованные стороны проекта - это люди, группы или организации, которые влияют на проект или затронуты его решениями и результатами.
Установите соответствие между понятиями и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Менеджер проекта</td><td>А</td><td>лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Спонсор проекта</td><td>Б</td><td>лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Участник проекта</td><td>В</td><td>лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Стейкхолдер проекта</td><td>Г</td><td>все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>группа специалистов,</td></tr>
</table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

			работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Проекты различаются по уровню, масштабам изменений, широте охвата, по требованиям к качеству и способам его обеспечения, по совокупности проектов, по уровню участников, по характеру целевой задачи, по объекту инвестиционной деятельности, по главной причине возникновения проекта. Соотнесите типы проектов с их классификационными признаками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип проекта		Классификационный признак	
1	Мегапроект	А	целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем
2	Мультипроект	Б	комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления
3	Монопроект	В	проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)
4	Международные	Г	их отличает важная роль в экономике и политике тех стран, для которых они разрабатываются. Эти проекты основаны на взаимодополняющих отношениях и возможностях партнеров.
		Д	направлен на решение или смягчение какой-либо социальной проблемы или удовлетворение социальной потребности (например, благотворительность, образование, здравоохранение, культура и т.д.).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1А2Б3В4Г

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. **Участники проекта** - это физические или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта, либо чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта. Соотнесите участника проектас его функциями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Участник проекта</td><td colspan="2">Функции</td></tr><tr><td>1</td><td>Инвестор проекта</td><td>А</td><td>участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта</td></tr><tr><td>2</td><td>Проект-менеджер</td><td>Б</td><td>управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта</td></tr><tr><td>3</td><td>Заказчик проекта</td><td>В</td><td>это физическое или юридическое лицо, которое утверждает требования к результату проекта, будущий владелец результатов проекта</td></tr><tr><td>4</td><td>Инициатор проекта</td><td>Г</td><td>это организация или конкретное физическое лицо, являющееся автором идеи проекта, подготовившим предложение по осуществлению проекта и его предварительное обоснование</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1А2Б3В4Г
9	Прочитайте текст и установите соответствие.	1А2Б3В4Г

	Управление проектами - интегрированный процесс. Действия в одном направлении обычно влияют и на остальные направления. Такая взаимосвязь заставляет балансировать между задачами проекта - часто улучшение в одной области может быть достигнуто лишь за счет ухудшения в другой. Для лучшего понимания интегрированной природы управления проектами стандарт PMI описывает его через процессы, и их взаимосвязи. Стандарт разделяет все процессы управления проектами на пять групп. Соотнесите группу процесса с его характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Группа процесса / Характеристика 1 Группа процессов инициации — А Определяет и авторизует проект или фазу проекта. 2 Группа процессов планирования — Б Определяет и уточняет цели и планирует действия, необходимые для достижения целей и содержания, ради которых был предпринят проект 3 Группа процессов исполнения. — В Объединяет человеческие и другие ресурсы для выполнения плана управления проектом данного проекта 4 Группа процессов мониторинга и управления. — Г Регулярно оценивает прогресс проекта и осуществляет мониторинг, чтобы обнаружить отклонения от плана управления проектом, и, в случае необходимости, провести корректирующие действия для достижения целей проекта. Д Формализует приемку продукта, услуги или результата и подводит проект или фазу проекта к правильному завершению Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Работа над проектом – это увлекательное и многозадачное путешествие, требующее тщательного планирования и последовательной реализации. Профессиональный руководитель проекта – это своего рода навигатор, который определяет курс и приводит команду к успеху. Рассмотрите ключевые этапы проектной работы и то, как успешное завершение каждого из них содействует общему успеху проекта. Соотнесите виды работ над проектом с содержанием их деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Этап / Содержание работ 1 Погружение в проект — А Актуальность проекта→ Постановка цели и задач→ Формулировка проблемы 2 **Организацио** — Б Организация групп →	1А2Б3В4Г

		нный		Распределение ролей в группах→ Планирование работы в группах
	3	**Осуществление деятельности**	В	Поиск необходимой информации → Сбор данных→ Изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач → Консультация с экспертами
	4	Мониторинг и управление	Г	Определение процессов которые нужны для конкретного проекта команды → Наблюдение и управление работами → Обеспечивает обратную связь → Применение корректирующих или предупреждающих действий
			Д	Демонстрация результатов → умещение преподнести материал → Отвечать на вопросы →Предоставить продукт проектной деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. При формулировке цели проекта рекомендуется следовать принципу **«от общего к частному»**, не пропуская промежуточных этапов подготовки. Укажите правильную последовательность действий от начала до завершения проектирования целей проекта: 1. формулирование; 2. структурирование; 3. согласование; 4. утверждение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Планирование стоимости проекта (бюджетирование) — это процесс определения стоимости работ и формирования на этой основе бюджета проекта. Укажите правильную последовательность действий по планированию стоимости проекта: 5. определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых); 6. определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости; 7. определение стоимости всего проекта; 8. формирование согласование и утверждение бюджета проекта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл проекта — это последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата. Количество этапов проекта может меняться в зависимости от масштаба, специфики, условий реализации. Последовательность этапов процесса разработки и реализации проекта. Укажите правильную последовательность этапов ЖЦП: 1. появление замысла (идеи проекта); 2. определение целей деятельности; 3. разработка плана деятельности (мероприятий, заданий, ресурсов, критериев оценки и т.д.); 4. составление бюджета проекта; 5. реализация проекта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Мониторинг и контроль — один из ключевых процессов в управлении любым проектом, который имеет большое значение для успешного достижения бизнес-целей. Эти процессы позволяют осуществлять контроль, принимать обоснованные решения и вносить коррективы в ответ на изменения в ходе жизненного цикла проекта. Укажите последовательность стадий процедуры мониторинга проекта: 1. инициация мониторинга проекта; 2. определение набора необходимых показателей, правил и процедур оценки; 3. формирование базы данных, касающейся проекта, подлежащего мониторингу; 4. предварительный анализ данных, касающихся проекта; 5. окончание процедуры мониторинга. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	12345
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт рассматривают как последовательность качественно различных стадий развития конфликтной ситуации. Укажите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: 1. скрытая стадия; 2. осознание; 3. персонализация(инцидент); 4. выраженная стадия; 5. последствия; 6. разрешение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	123456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ваша некоммерческая организация готовится к проведению своего первого ежегодного пятикилометрового забега в городском парке. Вы работали в подобном проекте два года	Историческая информация проекта организации десятикилометрового забега. вы могли бы собрать полезную проектную

	назад, когда был организован десятикилометровый пробег. Какой из входов процесса разработки Устава проекта мог бы быть полезен в вашем новом проекте? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	информацию, так как новый проект похож по сути
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На одном из сайтов в интернет вы узнали, что конкурирующая компания выводит на рынок услугу, аналогичную создаваемой в вашем проекте. Что вы будете делать? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Сообщите Заказчику проекта новую информацию, и проанализируете с ним целесообразность дальнейшего продолжения проекта или разработаете план устранения влияния конкурентов на уровень продаж создаваемой услуги
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания попросила у вас охарактеризовать вашего бывшего коллегу. Вы приняли некоторые его проекты и уверены, что в этих проектах были недостатки в определении содержания и что это привело к доработке двух проектов. Каков будет ваш ответ? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Сообщить компании, что в его работе имелись некоторые недостатки, но часть его работ отлична, в конце концов, некоторые из его проектов прошли хорошо, т.е как есть.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Срок окупаемости = 150 тыс. руб. /50 тыс. руб.=3 года
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧсг — вычтя	ПЧсг= 50 тыс.руб.-20 тыс. руб. =30 тыс. руб. Срок окупаемости= 150 тыс. руб. /30 тыс. руб.=5лет

	из 50 тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.19 Комплексный экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия (организации)

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	С.Ю. Шалдохина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Е.А.Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основной целью финансового менеджмента является 1) разработка финансовой стратегии организации; 2) рост дивидендов организации; 3) максимизация рыночной стоимости организации; 4) минимизация затрат на производство.	3
2	Главная цель управления запасами в логистической системе АПК: 1) сокращение объема запасов; 2) минимизация затрат на управление запасами; 3) не допустить дефицита производства; 4) обеспечить высокий уровень обслуживания.	2
3	Логистика как наука изучает: 1) логику; 2) планирование, организацию, управление и контроль движения материальных потоков; 3) кибернетику; 4) все ответы верны.	2
4	Период времени от зарождения идеи, создания и распространения новшества и до его использования принято называть: 1) жизненный цикл инновации; 2) жизненный период инновации; 3) инвестиционный период новшества; 4) срок окупаемости.	1
5	Участники проекта – это … 1) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта 2) конечные потребители результатов проекта 3) команда, управляющая проектом 4) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта	1
6	Относительная величина плана, равная 1,8 означает, что: 1) в отчетном периоде планом предусмотрено увеличить фактический уровень прошлого периода на 80%; 2) фактический уровень больше запланированного в 1,8 раза; 3) план перевыполнен на 180%; 4) план перевыполнен на 18%.	1
7	Фонды обращения включают: 1) денежные средства от выручки на счетах банка; 2) прибыль предприятия; 3) материальные ресурсы предприятия; 4) основные производственные средства	1
8	Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с: 1) количеством изготовленной (обработанной) продукции; 2) количеством отработанного времени; 3) должностным окладом; 4) количеством нормо-смен.	1
9	Основная цель логистики предприятия заключается в... 1) увеличении объема продаж продукции; 2) минимизации совокупных издержек при заданном уровне сервиса; 3) максимизации прибыли от реализации товаров; 4) оптимизации транспортных расходов.	3
10	Принцип логистики "сквозной ответственности" подразумевает... 1) ответственность одного участника за весь процесс от поставщика к потребителю; 2) разделение ответственности между отделами; 3) только контроль за транспортом;	1

	4) игнорирование цепочки поставок.	
11	Логистика как наука наиболее обоснованно трактуется как... 1) только управление транспортом и складом; 2) последовательность управления различными потоками (материальными, информационными, финансовыми) и логическое упорядочение функций; 3) искусство минимизации затрат на хранение; 4) организация цепочек поставок без учета спроса.	2
12	Какой показатель отражает разницу между выручкой и себестоимостью продаж? 1) чистая прибыль; 2) валовая прибыль; 3) операционная прибыль; 4) маржинальная прибыль.	2
13	Какой вид анализа направлен на прогнозирование будущих состояний объекта на основе текущих данных? 1) ретроспективный; 2) оперативный; 3) перспективный; 4) диагностический.	3
14	Что входит в состав привлечённых источников формирования имущества? 1) уставный капитал и резервы; 2) краткосрочная кредиторская задолженность (перед поставщиками, персоналом, бюджетом); 3) инвестиции из прибыли; 4) лизинговые платежи за оборудование.	2
15	Что такое оборотные активы предприятия? 1) здания и сооружения; 2) долгосрочные финансовые вложения; 3) дебиторская задолженность, денежные средства; 4) нематериальные активы.	3
16	Какой вид анализа фокусируется на прошлом и отвечает на вопрос «Что уже произошло?» 1) перспективный; 2) оперативный; 3) ретроспективный.; 4) диагностический.	3
17	Что является главной целью аналитической деятельности? 1) сбор и хранение данных; 2) выявление закономерностей и причинно-следственных связей для принятия решений; 3) оформление отчётности по установленным формам; 4) автоматизация рутинных операций..	2
18	Что понимается под предметом аналитической деятельности? 1) совокупность используемых методик и инструментов; 2) объекты и процессы, в которых выявляются закономерности и причинно-следственные связи; 3) форма отчётных документов и их структура; 4) персонал, выполняющий аналитические процедуры.	3
19	Что является предметом анализа финансово-хозяйственной деятельности? 1) только объёмы производства и реализации продукции; 2) причины, следствия и связи между экономическими явлениями и процессами; 3) исключительно показатели бухгалтерской отчётности; 4) динамика курсов валют и цен на сырьё.	2
20	Какой метод анализа предполагает сравнение показателей за ряд периодов? 1) вертикальный анализ; 2) факторный анализ; 3) трендовый (динамический) анализ; 4) метод коэффициентов.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведённое для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Предмет, задачи, содержание комплексного экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

Номер задания	Задание
1	Что является предметом комплексного экономического анализа? 1) финансовые ресурсы предприятия. 2) хозяйственные процессы и конечные финансово-экономические результаты деятельности предприятия. 3) организационная структура управления. 4) только производственные мощности.

2	Что служит информационной базой для комплексного экономического анализа? 1) только бухгалтерская отчётность. 2) только статистическая отчётность. 3) бухгалтерская, статистическая и оперативно-техническая отчётность. 4) данные маркетинговых исследований.
3	Какая из перечисленных задач не относится к комплексному экономическому анализу? 1) оценка качества и обоснованности планов и нормативов. 2) прогнозирование финансовых результатов. 3) разработка маркетинговой стратегии. 4) выявление резервов повышения эффективности производства.
4	Какой метод анализа предполагает сопоставление фактических показателей с плановыми, нормативными или данными прошлых периодов? 1) метод сравнения. 2) метод группировки. 3) факторный анализ. 4) балансовый метод.
5	Что является конечной целью комплексного экономического анализа? 1) составление отчётности. 2) повышение эффективности работы организации. 3) удовлетворение требований контролирующих органов. 4) автоматизация учётных процессов.
6	Какой вид анализа направлен на изучение деятельности предприятия за прошедшие периоды? 1) оперативный анализ. 2) перспективный анализ. 3) ретроспективный (последующий) анализ. 4) стратегический анализ.
7	Какой принцип комплексного экономического анализа подразумевает изучение всех взаимосвязей и взаимозависимостей в деятельности предприятия? 1) принцип системности. 2) принцип регулярности. 3) принцип объективности. 4) принцип эффективности.
8	Какой метод позволяет выявить влияние отдельных факторов на изменение результативного показателя? 1) горизонтальный анализ. 2) факторный анализ. 3) вертикальный анализ. 4) трендовый анализ.
9	Что не относится к функциям комплексного экономического анализа? 1) контроль выполнения планов. 2) поиск резервов повышения эффективности. 3) непосредственное управление производственными процессами. 4) обоснование управленческих решений.
10	Что из перечисленного относится к основным требованиям к проведению комплексного экономического анализа? 1) конфиденциальность всех полученных данных без исключений. 2) достоверность и объективность аналитических данных. 3) обязательное использование исключительно математических методов. 4) проведение анализа только внешними независимыми экспертами.

Тема 2. Методы и приемы проведения экономического анализа.

Номер задания	Задание
1	Что является основной целью применения метода сравнения в экономическом анализе? 1) построение математических моделей экономических процессов. 2) выявление общего и различного в изучаемых явлениях. 3) прогнозирование будущих показателей. 4) расчёт средних значений показателей.
2	Для чего в экономическом анализе применяют метод группировок? 1) для построения графиков динамики показателей. 2) для объединения экономических явлений в однородные группы по определённым признакам. 3) для расчёта темпов роста и прироста.

	4) для определения причинно-следственных связей.
3	Какой приём позволяет наглядно представить динамику показателей и взаимосвязи между ними? 1) аналитические таблицы. 2) графический метод. 3) балансовый метод. 4) метод средних величин.
4	В чём заключается сущность балансового метода в экономическом анализе? 1) в сопоставлении взаимосвязанных показателей для выяснения их взаимного влияния. 2) в расчёте средних значений по совокупности данных. 3) в построении трендовых моделей. 4) в определении оптимального соотношения активов и пассивов.
5	Какой метод используют для анализа стохастических (вероятностных) связей между показателями? 1) корреляционно-регрессионный анализ. 2) метод цепных подстановок. 3) индексный метод. 4) метод абсолютных разниц.
6	Что является ключевым преимуществом использования аналитических таблиц в экономическом анализе? 1) наглядность и систематизация данных. 2) возможность прогнозирования. 3) установление причинно-следственных связей. 4) автоматизация расчётов.
7	Какой метод предполагает расчёт и сравнение относительных показателей? 1) метод коэффициентов. 2) метод сравнения. 3) факторный анализ. 4) метод группировок.
8	Для чего применяют индексный метод в экономическом анализе? 1) для оценки динамики сложных экономических явлений, состоящих из несоизмеримых элементов. 2) для построения прогнозных моделей. 3) для расчёта абсолютных отклонений. 4) для группировки данных по признакам.
9	Для чего в экономическом анализе применяют метод средних величин? 1) для выявления динамики показателей во времени. 2) для определения типичного уровня варьирующего показателя в совокупности. 3) для установления причинно-следственных связей между явлениями. 4) для расчёта абсолютных отклонений фактических значений от плановых.
10	В чём состоит ключевое преимущество метода скользящей средней при анализе временных рядов в экономическом анализе? 1) позволяет точно прогнозировать будущие значения на длительный период. 2) помогает выявить основную тенденцию (тренд) путём сглаживания случайных колебаний. 3) устанавливает причинно-следственные связи между показателями. 4) рассчитывает влияние отдельных факторов на результативный показатель.

Тема 3. Информационная база анализа и организация аналитической работы на предприятии.

Номер задания	Задание
1	Какие основные группы источников информации выделяют в экономическом анализе? 1) финансовые и нефинансовые; 2) первичные и вторичные; 3) внутренние и внешние; 4) официальные и неофициальные.
2	К внутренним источникам информации НЕ относится: 1) бухгалтерская отчётность; 2) данные управленческого учёта; 3) статистика отраслевых организаций; 4) внутренняя оперативная отчётность подразделений.
3	К внутренним источникам информации НЕ относится: 1) бухгалтерская отчётность; 2) данные управленческого учёта; 3) статистика отраслевых ассоциаций; 4) внутренняя оперативная отчётность подразделений.

4	Какое требование НЕ предъявляется к информации для экономического анализа? 1) достоверность; 2) актуальность; 3) избыточность; 4) сопоставимость.
5	Что означает принцип сопоставимости информации в анализе? 1) использование только денежных измерителей; 2) приведение данных к единым методикам, единицам измерения и временным периодам; 3) обязательное сравнение с конкурентами; 4) применение одних и тех же программных средств.
6	Что такое управленческая отчётность? 1) отчётность, направляемая в налоговые органы; 2) внутренняя отчётность, формируемая для нужд руководства и менеджеров; 3) отчётность для акционеров и инвесторов; 4) статистическая отчётность в органы госстатистики.
7	Что включает система показателей экономического анализа? 1) только финансовые коэффициенты; 2) исключительно натуральные измерители; 3) совокупность количественных и качественных показателей, отражающих разные стороны деятельности; 4) только данные за последний отчётный период.
8	Что относится к внеучётным источникам информации? 1) кассовые ордера; 2) акты ревизий и аудиторских проверок; 3) первичные учётные документы; 4) бухгалтерские проводки.
9	Какой этап аналитической работы непосредственно связан с информационным обеспечением? 1) формулировка выводов; 2) сбор и предварительная обработка данных; 3) презентация результатов; 4) разработка рекомендаций.
10	Какую роль играет статистическая отчётность в информационном обеспечении анализа? 1) не используется, так как неактуальна; 2) служит источником данных о макроэкономической среде, отраслевых тенденциях и динамике рынка; 3) заменяет бухгалтерскую отчётность предприятия; 4) нужна только для внутренних управленческих решений.

Тема 4. Табличное и графическое представление результатов анализа.

Номер задания	Задание
1	Какой тип диаграммы лучше всего подходит для отображения структуры целого (долей отдельных элементов в общем объёме)? 1) линейная диаграмма; 2) круговая диаграмма; 3) гистограмма; 4) точечная диаграмма.
2	Что является ключевым преимуществом табличного представления данных перед текстовым? 1) возможность использовать цветные ячейки; 2) наглядность и компактность, удобство сравнения значений; 3) возможность включать длинные текстовые описания; 4) автоматическое построение графиков.
3	Для отображения динамики показателя за ряд последовательных периодов (например, помесячно) наиболее уместен следующий тип графика: 1) круговая диаграмма; 2) столбиковая диаграмма; 3) линейный график; 4) лепестковая диаграмма.
4	Какой элемент таблицы помогает быстро понять, что означают числовые данные в столбцах и строках? 1) заголовки столбцов и строк; 2) цвет заливки ячеек; 3) границы между ячейками;

	4) размер шрифта.
5	Для чего в аналитических таблицах часто используют условное форматирование? 1) чтобы сделать таблицу более эстетичной; 2) чтобы автоматически выделять ячейки по заданным критериям (например, значения выше/ниже нормы); 3) чтобы скрыть ненужные данные; 4) чтобы объединить ячейки.
6	Какой тип графика лучше всего подходит для сравнения нескольких показателей по одинаковым категориям? 1) линейный график с несколькими линиями. 2) группированная столбиковая диаграмма. 3) круговая диаграмма с несколькими кольцами. 4) точечная диаграмма.
7	Что означает термин «легенда» в контексте графического представления данных? 1) краткое описание данных под графиком. 2) элемент, объясняющий, какие цвета или символы соответствуют разным данным на графике. 3) название осей координат. 4) масштабная линейка.
8	Какое требование к аналитическим таблицам обеспечивает их однозначную трактовку разными пользователями? 1) использование единого шрифта. 2) наличие чётких заголовков, единиц измерения и примечаний при необходимости. 3) применение цветного оформления. 4) размещение таблицы на отдельной странице.
9	Для чего в графическом представлении данных применяют комбинированные диаграммы (например, сочетание столбиковой диаграммы и линейного графика)? 1) чтобы сделать график более красочным и привлекательным. 2) чтобы одновременно отобразить разные типы данных или сравнить динамику нескольких показателей с разными единицами измерения. 3) чтобы скрыть отдельные значения данных. 4) чтобы автоматически рассчитать средние значения.
10	Какой тип таблицы используют для обобщения результатов анализа и систематизации материала исследования разных сторон деятельности предприятия? 1) простая таблица с перечислением показателей. 2) сводная таблица. 3) таблица с условным форматированием. 4) динамическая таблица с фильтрами.

Тема 5. Анализ состояния и использования основных и оборотных средств.

Номер задания	Задание
1	Что относится к основным средствам предприятия? 1) сырьё и материалы; 2) здания и сооружения; 3) готовая продукция на складе; 4) дебиторская задолженность.
2	Какой показатель характеризует эффективность использования основных средств? 1) коэффициент оборачиваемости; 2) фондоотдача; 3) коэффициент ликвидности; 4) рентабельность продаж.
3	Что показывает коэффициент износа основных средств? 1) степень обновления основных средств; 2) долю стоимости основных средств, перенесённую на продукцию; 3) остаточную стоимость основных средств; 4) объём капитальных вложений.
4	К оборотным средствам предприятия относятся: 1) транспортные средства; 2) производственные здания; 3) незавершённое производство; 4) земельные участки.

5	Что характеризует коэффициент оборачиваемости оборотных средств? 1) количество оборотов, совершаемых оборотными средствами за период; 2) длительность одного оборота в днях; 3) сумму оборотных средств на единицу продукции; 4) долю оборотных средств в активах предприятия.
6	Как рассчитывается фондовооружённость труда? 1) отношение выручки к среднегодовой стоимости основных средств; 2) отношение среднегодовой стоимости основных средств к численности работников; 3) отношение прибыли к стоимости основных средств; 4) отношение стоимости основных средств к выручке.
7	Что означает ускорение оборачиваемости оборотных средств? 1) увеличение потребности в оборотных средствах; 2) высвобождение части оборотных средств из оборота; 3) снижение объёмов производства; 4) рост дебиторской задолженности.
8	Какой показатель отражает долю активной части основных средств? 1) отношение стоимости машин и оборудования к общей стоимости основных средств; 2) отношение амортизации к стоимости основных средств; 3) отношение выручки к стоимости основных средств; 4) отношение остаточной стоимости к первоначальной.
9	Что входит в состав фондов обращения? 1) сырьё и материалы; 2) незавершённое производство; 3) готовая продукция и товары отгруженные; 4) запасные части для ремонта.
10	Как влияет снижение коэффициента загрузки оборотных средств на эффективность работы предприятия? 1) ухудшает финансовое состояние; 2) свидетельствует о более эффективном использовании оборотных средств; 3) увеличивает потребность в заёмных средствах; г) свидетельствует о снижении эффективности использовании оборотных средств.

Тема 6. Анализ использования трудовых и земельных ресурсов.

Номер задания	Задание
1	Что является основным показателем эффективности использования трудовых ресурсов? 1) фондоотдача; 2) производительность труда; 3) средний доход на одного работника; 4) рентабельность продаж.
2	Что характеризует показатель «трудоёмкость»? 1) объём продукции на одного работника; 2) затраты рабочего времени на производство единицы продукции; 3) количество отработанных часов в месяц; 4) соотношение основных и вспомогательных рабочих.
3	Как рассчитывается урожайность сельскохозяйственных культур? 1) отношение валового сбора к площади посевов; 2) отношение площади посевов к валовому сбору; 3) произведение площади посевов и валового сбора; 4) разница между плановой и фактической площадью посевов.
4	Какой показатель характеризует эффективность использования земли в денежном выражении? 1) себестоимость продукции с 1 га; 2) выход валовой продукции сельского хозяйства на 1 га сельскохозяйственных угодий; 3) площадь орошаемых земель; 4) количество удобрений на 1 га.
5	Как влияет увеличение производительности труда на себестоимость продукции? 1) увеличивает себестоимость; 2) снижает себестоимость; 3) не влияет на себестоимость;

	4) сначала увеличивает, потом снижает.
6	Что такое «структура земельных угодий»? 1) распределение общей земельной площади по видам угодий; 2) кадастровая стоимость земельных участков; 3) плодородие почв на разных участках; 4) расположение земельных участков относительно транспортных путей.
7	Какой фактор не относится к интенсивным факторам роста производительности труда? 1) внедрение новой техники и технологий; 2) повышение квалификации работников; 3) увеличение численности персонала; 4) совершенствование организации труда.
8	Как рассчитывается фондовооружённость труда? 1) отношение стоимости основных средств к численности работников; 2) отношение выручки к численности работников; 3) отношение прибыли к численности работников; 4) отношение численности работников к стоимости основных средств.
9	Какой фактор относится к экстенсивным факторам использования земельных ресурсов? 1) применение удобрений; 2) расширение посевных площадей; 3) внедрение новых сортов сельскохозяйственных культур; 4) совершенствование системы севооборота.
10	Какой показатель позволяет оценить динамику производительности труда на предприятии? 1) изменение среднесписочной численности работников за год; 2) индекс производительности труда, рассчитанный как отношение выработки в отчётном периоде к выработке в базисном периоде; 3) коэффициент текучести кадров; 4) соотношение темпов роста фонда оплаты труда и численности персонала.

Тема 7. Анализ производственных результатов деятельности предприятий.

Номер задания	Задание
1	Как рассчитывается темп роста объёма производства? 1) как разность между объёмом производства в отчётном и базисном периодах; 2) как отношение объёма производства в отчётном периоде к объёму в базисном периоде, выраженное в процентах; 3) как произведение объёмов производства за два периода; 4) как сумма объёмов производства за несколько периодов.
2	Что является основным показателем объёма производства продукции? 1) себестоимость продукции; 2) объём выпущенной продукции в натуральном и стоимостном выражении; 3) сумма оборотных средств; 4) величина уставного капитала.
3	Как рассчитывается удельный вес продукции высшего сорта в общем объёме выпуска? 1) как отношение стоимости продукции высшего сорта к общей стоимости выпуска, умноженное на 100 %; 2) как разность между стоимостью продукции высшего и низшего сортов; 3) как произведение количества единиц продукции высшего сорта и их цены; 4) как отношение количества бракованных изделий к общему выпуску.
4	Как влияет рост производительности труда на объём производства? 1) приводит к снижению объёма выпуска; 2) способствует увеличению объёма выпуска при прочих равных условиях; 3) не влияет на объём выпуска; 4) всегда приводит к росту себестоимости продукции.
5	За счёт каких средств формируются внебюджетные фонды? 1) только добровольных пожертвований граждан и организаций; 2) доходов от приватизации государственного имущества;

	3) кредитов международных финансовых организаций; 4) обязательных страховых взносов и целевых налоговых платежей.
6	Как рассчитывается коэффициент выполнения договорных обязательств? 1) как отношение фактически отгруженной продукции к объёму, предусмотренному договорами; 2) как разница между плановым и фактическим объёмом поставок; 3) как сумма всех выполненных договоров; 4) как произведение количества договоров и объёма поставок по каждому из них.
7	Что означает снижение материалоёмкости продукции? 1) увеличение затрат сырья на единицу продукции; 2) снижение затрат сырья и материалов на единицу продукции; 3) рост себестоимости продукции; 4) снижение качества выпускаемой продукции.
8	Какой фактор относится к интенсивным факторам роста объёма производства? 1) увеличение численности работников; 2) расширение производственных площадей; 3) повышение производительности труда; 4) закупка дополнительного оборудования.
9	Как рассчитывается рентабельность продукции? 1) как отношение прибыли от продаж к себестоимости продукции, умноженное на 100 %; 2) как разность между выручкой и себестоимостью; 3) как отношение выручки к себестоимости; 4) как произведение прибыли и себестоимости.
10	Какой фактор может привести к снижению объёма реализованной продукции при неизменном объёме выпуска? 1) увеличение складских запасов готовой продукции и замедление её отгрузки покупателям; 2) сокращение сроков доставки продукции потребителям; 3) рост спроса на продукцию предприятия; 4) оптимизация системы сбыта и логистики.

Тема 8. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия, анализ показателей рентабельности.

Номер задания	Задание
1	Что является основным источником формирования прибыли предприятия? 1) выручка от продаж продукции (работ, услуг); 2) кредиты банков; 3) взносы учредителей; 4) амортизация основных средств.
2	Как рассчитывается валовая прибыль? 1) как разность между выручкой от продаж и себестоимостью проданных товаров; 2) как сумма выручки и коммерческих расходов; 3) как отношение выручки к себестоимости; 4) как разность между чистой прибылью и налогом на прибыль.
3	Какой показатель отражает конечный финансовый результат деятельности предприятия? 1) валовая прибыль; 2) чистая прибыль; 3) выручка от продаж; 4) операционная прибыль.
4	Как влияет рост коммерческих и управленческих расходов на рентабельность продаж при неизменной выручке? 1) увеличивает рентабельность; 2) снижает рентабельность; 3) не оказывает влияния; 4) сначала увеличивает, потом снижает.
5	Как рассчитывается точка безубыточности (порог рентабельности)? 1) как отношение постоянных затрат к маржинальной прибыли на единицу продукции; 2) как произведение переменных затрат и объёма продаж;

	3) как сумма постоянных и переменных затрат; 4) как отношение переменных затрат к постоянным.
6	Что означает увеличение рентабельности продукции? 1) рост затрат на производство единицы продукции; 2) увеличение прибыли на каждый рубль затрат; 3) снижение объёма продаж; 4) увеличение себестоимости продукции.
7	Какой фактор способствует росту чистой прибыли при прочих равных условиях? 1) увеличение себестоимости продукции; 2) снижение коммерческих расходов; 3) увеличение налога на прибыль; 4) рост процентов по кредитам.
8	Как влияет снижение цен на продукцию при неизменных затратах на рентабельность продаж? 1) повышает рентабельность; 2) снижает рентабельность; 3) не влияет на рентабельность; 4) сначала повышает, потом снижает.
9	Какой показатель используется для оценки эффективности управления затратами? 1) коэффициент автономии; 2) доля себестоимости в выручке; 3) коэффициент оборачиваемости активов; 4) коэффициент текущей ликвидности.
10	Что означает отрицательное значение рентабельности продаж? 1) выручка предприятия превышает его затраты; 2) себестоимость продукции превышает выручку от её реализации, предприятие работает убыточно; 3) снижение выручки от реализации; 4) предприятие имеет значительную долю заёмного капитала.

Тема 9. Оценка производственного потенциала предприятия.

Номер задания	Задание
1	Что входит в состав производственного потенциала предприятия? 1) только основные средства и оборотные активы; 2) материальные, трудовые, технологические, информационные и организационные ресурсы; 3) исключительно нематериальные активы и финансовые ресурсы; 4) только производственные площади и оборудование.
2	Какой показатель характеризует техническую оснащённость труда? 1) фондовооружённость; 2) производительность труда; 3) коэффициент оборачиваемости активов; 4) рентабельность продаж.
3	Что является показателем технологического потенциала предприятия? 1) возрастная структура оборудования и уровень его автоматизации; 2) количество складских помещений; 3) размер уставного капитала; 4) объём кредиторской задолженности.
4	Как влияет снижение энергоёмкости продукции на производственный потенциал? 1) уменьшает производственную мощность; 2) свидетельствует о повышении эффективности использования ресурсов и росте потенциала; 3) приводит к росту себестоимости продукции; 4) не влияет на производственный потенциал.
5	Какой показатель отражает инновационный потенциал предприятия? 1) доля новой продукции в общем объёме выпуска и затраты на НИОКР; 2) коэффициент текучести кадров; 3) величина амортизационных отчислений; 4) размер дебиторской задолженности.
6	Что означает рост производительности труда при неизменной численности персонала? 1) снижение производственного потенциала; 2) более эффективное использование трудовых ресурсов и увеличение производственного потенциала;

	3) увеличение затрат на оплату труда; 4) снижение качества выпускаемой продукции.
7	Что такое производственная мощность предприятия? 1) фактический объём выпущенной продукции за отчётный период; 2) максимально возможный выпуск продукции при полном использовании имеющихся ресурсов и технологий; 3) стоимость основных производственных фондов; 4) количество единиц оборудования на предприятии.
8	Какой показатель отражает экстенсивное использование производственных мощностей? 1) коэффициент использования производственной мощности; 2) коэффициент сменности работы оборудования; 3) фондоотдача; 4) материалоёмкость продукции.
9	Что характеризует показатель «трудоёмкость продукции» в контексте производственного потенциала? 1) объём продукции, произведённой одним работником за единицу времени; 2) затраты рабочего времени на производство единицы продукции; 3) соотношение численности основных и вспомогательных рабочих; 4) уровень квалификации персонала.
10	Как влияет рост доли автоматизированного оборудования на производственный потенциал? 1) снижает потенциал из-за высокой стоимости внедрения; 2) повышает потенциал за счёт увеличения производительности и снижения трудоёмкости; 3) не влияет на потенциал, так как требует дополнительного персонала для обслуживания; 4) приводит к снижению качества продукции.

Тема 10. Оценка финансового потенциала предприятия.

Номер задания	Задание
1	Что понимается под финансовым потенциалом предприятия? 1) только сумма денежных средств на расчётных счетах; 2) совокупность всех финансовых ресурсов, доступных предприятию для обеспечения его деятельности и развития; 3) исключительно заёмные средства; 4) стоимость основных средств предприятия.
2	Какой показатель отражает способность предприятия выполнять краткосрочные обязательства? 1) коэффициент текущей ликвидности; 2) рентабельность продаж; 3) коэффициент автономии; 4) фондоотдача.
3	Как рассчитывается коэффициент финансовой независимости (автономии)? 1) как отношение заёмного капитала к собственному капиталу; 2) как отношение собственного капитала к общей сумме активов; 3) как отношение оборотных активов к краткосрочным обязательствам; 4) как отношение чистой прибыли к выручке.
4	Что означает значение коэффициента текущей ликвидности ниже 1? 1) предприятие имеет избыток оборотных средств; 2) предприятие не способно покрыть краткосрочные обязательства за счёт оборотных активов; 3) высокая финансовая устойчивость предприятия; 4) оптимальное соотношение активов и обязательств.
5	Как влияет увеличение доли заёмных средств в структуре капитала на финансовый потенциал предприятия? 1) всегда повышает потенциал за счёт расширения ресурсов; 2) может повысить потенциал при условии, что доходность активов превышает стоимость заёмных средств; 3) не оказывает влияния на потенциал; 4) всегда снижает потенциал из-за роста финансовых рисков.
6	Какой показатель отражает долю собственных средств в общей структуре капитала предприятия? 1) коэффициент финансовой устойчивости;

	2) коэффициент автономии (финансовой независимости); 3) коэффициент манёвренности собственного капитала; 4) коэффициент соотношения заёмных и собственных средств..
7	Как влияет рост доли внеоборотных активов в структуре баланса на финансовый потенциал предприятия? 1) всегда повышает потенциал за счёт увеличения производственной базы; 2) может снижать потенциал из-за уменьшения доли ликвидных активов и замедления оборачиваемости средств; 3) не оказывает влияния на потенциал; 4) приводит к немедленному росту рентабельности.
8	Что показывает коэффициент оборачиваемости собственного капитала? 1) скорость оборота заёмных средств; 2) эффективность использования собственного капитала для генерации выручки; 3) долю собственного капитала в общей структуре активов; 4) соотношение собственного и заёмного капитала.
9	Что является признаком ухудшения финансового потенциала предприятия? 1) рост коэффициента текущей ликвидности; 2) рост коэффициента финансового левериджа; 3) увеличение доли собственного капитала в структуре баланса; 4) ускорение оборачиваемости дебиторской задолженности.
10	Какой фактор может привести к снижению коэффициента финансовой устойчивости предприятия? 1) увеличение доли собственного капитала; 2) рост долгосрочных обязательств при неизменном собственном капитале; 3) сокращение краткосрочных обязательств; 4) увеличение внеоборотных активов за счёт собственных источников.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщёнными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройдённого материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 5. Анализ состояния и использования основных и оборотных средств. Тема 6. Анализ использования трудовых и земельных ресурсов.

Вариант 1

Задание 1. Перечислите источники информации для анализа использования земельных ресурсов

Задание 2. Задачи анализа трудовых ресурсов

Задание 3. Проанализировать показатели движения и технического состояния основных фондов предприятия «ХХ» за анализируемый период. Для решения рекомендуется использовать следующую аналитическую таблицу:

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Стоимость основных средств на начало года, тыс. руб.	52286	53597
Стоимость поступивших основных средств, тыс. руб.	3005	3059
Стоимость выбывших основных средств, тыс. руб.	1694	700
Стоимость основных средств на конец года, тыс. руб.	53597	55956
Сумма износа основных средств, тыс. руб.	19801	22640

Решение представить в табличной форме. Проанализировать полученные результаты.

Задание 4. Рассчитать показатели оценки эффективности использования материальных ресурсов на основе имеющихся данных: объем производства продукции в отчетном году составил 774680 тыс.руб., в предыдущем 748652 тыс.руб. Материальные затраты отчетного года 345871 тыс.руб., в предыдущем периоде – 324025 тыс.руб. Сырье и материалы в отчетном –125085 тыс.руб., в базисном – 108652 тыс.руб. Решение представить в табличной форме. Проанализировать полученные результаты.

Вариант 2

Задание 1. Перечислите виды угодий сельскохозяйственного использования

Задание 2. Задачи анализа материальных ресурсов?

Задание 3. Проанализировать эффективность использования основных фондов предприятия «ХХ» за анализируемый период, применяя общие стоимостные показатели. Для решения рекомендуется использовать следующую аналитическую таблицу:

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	52942	56191
Стоимость произведенной продукции по ценам реализации, тыс. руб.	27100	67103
Прибыль от продаж, тыс. руб.	11403	14447

Решение представить в табличной форме. Проанализировать полученные результаты.

Задание 4. Определить динамику среднечасового, среднедневного, среднегодового уровня производительности труда.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Валовая продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	4200	4760
Среднесписочная численность работающих, чел	352	360
Отработано рабочими		
тыс. чел-дней	101,0	102,3
тыс. чел-часов	790,0	808,1
Удельный вес рабочих в общей численности промышленно-производственного персонала, %	85,1	83,8

Решение представить в табличной форме. Проанализировать полученные результаты.

Тема 7. Анализ производственных результатов деятельности предприятий. Тема 8. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия, анализ показателей рентабельности.

Вариант 1

Задание 1. В чем сущность и назначения анализа структуры затрат по элементам?

Задание 2. Виды прибыли, источники анализа финансовых результатов.

Задание 3. По данным таблицы проанализировать в динамике долю затрат (издержек) в общем объеме выручки от продаж. Для решения рекомендуется использовать следующую аналитическую таблицу:

Показатели	Базисный год	Отчетный год

	сумма, тыс. руб.	удельный вес, %	сумма, тыс. руб.	удельный вес, %
Выручка (нетто) от продажи товаров (продукции, работ, услуг)	96362	100,0	111334	100,0
Себестоимость проданных товаров (продукции, работ, услуг)	89461		102570	
Коммерческие расходы	1568		4977	
Всего затрат по операционной деятельности	91029		107547	

Решение представить в табличной форме. Проанализировать полученные результаты.

Задание 4. По нижеприведенным исходным данным определить безубыточный объем продаж продукции в натуральном и стоимостном выражении. Исходные данные для анализа безубыточности производства: текущий объем продаж продукции – 100 тыс. ед.; цена реализации ед. продукции – 300 руб.; переменные затраты – 16 млн. руб.; постоянные затраты – 4 млн. руб. Решение представить в табличной форме. Проанализировать полученные результаты.

Вариант 2

Задание 1. В чем сущность и назначения анализа структуры затрат по элементам?

Задание 2. Цели и задачи анализа показателей рентабельности.

Задание 3.

По данным таблицы проанализировать в динамике удельный вес основных элементов балансовой прибыли с использованием методики компонентного анализа отчета о финансовых результатах. Для решения рекомендуется использовать следующую аналитическую таблицу:

Показатели	базисный год		отчетный год	
	сумма, тыс.р.	удельн вес, %	сумма, тыс.р.	удельн вес, %
1. Всего доходов и поступлений – суммируются все статьи доходов	75373	–	116731	–
2. Общие расходы финансово-хозяйственной деятельности[1] – суммируются все статьи расходов	83873		108503	
3. Выручка от продаж [1]	66920		111334	
4. Затраты на производство и сбыт продукции [2]	80204		107547	
в том числе:				
себестоимость продукции [3]	79676		107547	
коммерческие расходы [3]	528		-	-
5. Прибыль (убыток) от продаж [2]	-13284		3787	
6. Прочие доходы [1]	8453		5397	
7. Прочие расходы [4]	3669		956	
8. Прибыль (убыток) до налогообложения [1]	- 8995		8228	
9. Налог на прибыль и иные обязательные платежи [5]	-		1938	
10. Чистая прибыль [1]	-8995		6290	

Удельный вес показателей, представленных в таблице рассчитан по отношению к следующей базе:

индекс 1 – в процентах к строке 1;

индекс 2 – в процентах к строке 3;

индекс 3 – в процентах к строке 4;

индекс 4 – в процентах к строке 2;

индекс 5 – в процентах к строке 8.

Решение представить в табличной форме. Проанализировать полученные результаты.

Задание 4. Рассчитать показатели рентабельности предприятия на основе имеющихся данных: сумма чистой прибыли в отчетном периоде составила 21475 тыс.руб., в базисном – 18014 тыс.руб. Величина собственного капитала в отчетном - 245147 тыс.руб., в базисном – 219523 тыс.руб., Размер выручки отчетного года составил 347145 тыс.руб., базисного – 315203 тыс.руб.

Активы предприятия в отчетном году – 365863 тыс.руб., в базисном – 345871 тыс.руб. Решение представить в табличной форме. Проанализировать полученные результаты.

Тема 9. Оценка производственного потенциала предприятия. Тема 10. Оценка финансового потенциала предприятия.

Вариант 1

Задание 1. Назовите разделы бухгалтерского баланса, в какой форме годовой (бухгалтерской) отчетности отражены данные о финансовых результатах деятельности предприятия

Задание 2. Назовите виды прибыли. Укажите, какая прибыль отражена в балансе.

Задание 3. Посчитайте абсолютные и относительные показатели прироста выручки от реализации на основании данных: (выручка от реализации: 2021 год – 80051 тыс. руб., 2022 год – 97822 тыс. руб.). Проанализировать полученные результаты.

Задание 4. Посчитайте коэффициент абсолютной и текущей ликвидности на основании представленных данных: (Запасы – 141329 тыс. руб., Дебиторская задолженность – 7006 тыс. руб., Финансовые вложения – 2800 тыс. руб., Денежные средства – 638 тыс. руб., Краткосрочные обязательства – 53858 тыс. руб.). Проанализировать полученные результаты.

Вариант 2

Задание 1. Каким образом рассчитывается себестоимость единицы продукции, чем отличается себестоимость произведенной продукции от коммерческой себестоимости.

Задание 2. Чем отличается себестоимость произведенной продукции от коммерческой себестоимости, дайте характеристику.

Задание 3. Посчитайте абсолютные и относительные показатели прироста себестоимости реализованной продукции на основании данных: (себестоимости реализованной продукции: 2016 год – 89051 тыс. руб., 2017 год – 85782 тыс. руб.). Проанализировать полученные результаты.

Задание 4. Посчитайте коэффициент абсолютной и быстрой ликвидности на основании представленных данных: (Запасы – 190329 тыс. руб., Дебиторская задолженность – 13589 тыс. руб., Денежные средства – 1487 тыс. руб., Краткосрочные обязательства – 73518 тыс. руб.). Проанализировать полученные результаты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
10 баллов	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения. Допускается неполное раскрытие вопроса, но большая часть материала должна быть отражена.
7 - 9 баллов	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной задачи и в полном объеме представлено аналитическое заключение. Выполнено минимальное количество условий второй задачи и не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Второй вопрос не раскрыт, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Неполное раскрытие второго вопроса, но большая часть материала отражена. Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.

	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения одной задачи, выводы по второй задаче содержат небольшие упущения и неточности.
4 - 6 балла	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной задачи и в полном объеме представлены аналитические заключения. Вторая задача не решена
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия обоих задач выполнены частично, аналитическое заключение не представлено.
	Полностью и правильно раскрыты один или два вопроса. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий одной задачи, но не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Полностью и правильно раскрыт один из вопросов. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной из задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач, но не в полном объеме представлено аналитическое заключение одной из задач.
0-3 балла	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия одной задачи выполнены частично, аналитическое заключение не представлено
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Вопросы раскрыты не полностью, но большая часть материала отражена. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Условия обоих задач выполнены частично, аналитическое заключение не представлено
	Выполнено минимальное количество условий одной из задач и не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Вопросы нераскрыты, либо содержание ответов не соответствует сути вопросов. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 0 до 10 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач, осуществляется по следующим критериям: 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур; 2. Логичность и правильность изложения теоретического материала; 3. Соответствие выбранных способов расчетов и правильность произведенных расчётов; 4. Ясность и четкость выводов после решения задач.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Комплексный экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия (организации)», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Задания для выполнения контрольных работ для студентов очно-заочной и заочной формы обучения

Вариант 1

Задание 1. Понятие и содержание комплексного экономического анализа.

Задание 2. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.

Задание 3. Анализ финансовой устойчивости.

Задание 4. Рассчитать выработку продукции рабочего в базовом и отчетном периодах, оценить динамику показателей и влияние факторов на изменение товарной продукции методом абсолютных разниц. Для решения использовать аналитическую таблицу:

Показатели	Базовый период	Отчетный период	Отклонение	Темп роста, %
Среднесписочная численность рабочих, чел.	852	820		
Выработка рабочего, тыс. р.				
Товарная продукция, тыс. р.	9680	10520		
В том числе за счет изменения:				
а) численности рабочих	х	х		х
б) выработки рабочего	х	х		х

По результатам расчетов сделать выводы.

Вариант 2

Задание 1. Методика комплексного экономического анализа.

Задание 2. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами и технического вооружения производства и труда.

Задание 3. Анализ финансовой устойчивости.

Задание 4. Рассчитать материалоотдачу в базовом и отчетном периодах, оценить динамику показателей и влияние факторов на изменение товарной продукции методом цепных подстановок. По результатам расчетов сделать выводы. На основе полученных расчетов построить графики.

Показатели	Базовый период	Отчетный период	Отклонение	Темп роста, %
Затраты материальных ресурсов, тыс. р.	4560	4980		
Материалоотдача, р.				
Товарная продукция, тыс. р.	9680	10520		
В том числе за счет изменения:				
а) затрат материальных ресурсов	х	х		х
б) материалоотдачи	х	х		х

Вариант 3

Задание 1. Анализ состава, структуры и движения основных средств.

Задание 2. Источники информации проведения комплексного экономического анализа.

Задание 3. Анализ имущественного положения.

Задание 4. Рассчитать расход материалов на единицу продукции по норме и фактически, измерить влияние факторов на изменение стоимости материалов методом относительных разниц. Сделать выводы.

Показатели	По норме	Фактически	Отклонение	% выполнения
Выпуск продукции, тыс. шт.	4570	4590		
Расход материалов, р.				
Стоимость материалов, тыс. р.	18620	18970		
В том числе за счет изменения:				
а) выпуска продукции	х	х		х
б) расхода материалов	х	х		х

Вариант 4

Задание 1. Экономический анализ и важнейшие категории диалектики.

Задание 2. Содержание функционально-стоимостного анализа.

Задание 3. Понятие и сущность резервов повышения эффективности производства

Задание 4. Рассчитать среднюю цену продукции в базовом и отчетном периодах, оценить динамику показателей и влияние факторов на изменение товарной продукции методом относительных разниц.

Показатели	Базовый период	Отчетный период	Отклонение	Темп роста, %
Выпуск продукции, тыс. шт.	3560	3680		
Средняя цена, р.				
Товарная продукция, тыс. р.	9680	10520		
В том числе за счет изменения:				
а) выпуска продукции	х	х		х
б) средней цены	х	х		х

По результатам расчетов сделать выводы.

Вариант 5

Задание 1. Анализ эффективности использования основных средств.

Задание 2. Задачи комплексного экономического анализа.

Задание 3. Анализ использования материальных ресурсов.

Задание 4. Определить влияние общей величины прибыли от реализации продукции и совокупных постоянных затрат предприятия на значение маржинального дохода (метод выбрать самостоятельно). Сравнить фактические и плановые данные.

Показателя	Условные обозначения	По плану	Фактически
Маржинальный доход, тыс. руб.	МД		
Совокупные постоянные затраты, тыс. руб.	ПЗ	2000	2200
Прибыль от реализации продукции, тыс. руб.	П	400	100

Сделать соответствующие выводы.

Вариант 6

Задание 1. Графические методы экономического анализа.

Задание 2. Анализ уровня, структуры и динамики экономических результатов.

Задание 3. Оценка финансовой независимости деятельности предприятия.

Задание 4. Рассчитать индекс товарной продукции, измерить влияние факторов на изменение товарной продукции индексным способом. Для решения использовать аналитическую таблицу:

Показатели	План	Фактически по плановым ценам	Фактически
Выпуск продукции, тыс. т станки типа А станки типа Б	 3560 2150		 3280 2060
Цена, р. станки типа А станки типа Б	 15 18		 17 17
Товарная продукция, всего, тыс. р. станки типа А станки типа Б			

По результатам расчетов сделать выводы.

Вариант 7

Задание 1. Классификация видов экономического анализа.

Задание 2. Анализ производства и реализации продукции.

Задание 3. Анализ деловой активности предприятия.

Задание 4. Определить изменение показателей в отчетном периоде. Рассчитать объем выпуска продукции. Рассчитать влияние факторов на изменение объема выпуска продукции:

- изменение коэффициента материалоотдачи;
- изменение материальных затрат.

Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Способ расчета выбрать самостоятельно.

Показатели	Базисный период	Отчетный период	Отклонение
Объем выпуска продукции, тыс. руб.			
Материальные затраты, тыс. руб.	35600	31850	
Коэффициент материалоотдачи	1,28	1,17	

Проанализировать полученные результаты, написать выводы.

Вариант 8

Задание 1. Анализ производственных запасов

Задание 2. Анализ использования земельных ресурсов.

Задание 3. Факторный анализ прибыли от реализации продукции (работ, услуг).

Задание 4. Рассчитать среднюю цену продукции в базовом и отчетном периодах, оценить динамику показателей и влияние факторов на изменение средней цены методом цепных подстановок разниц.

Показатели	Базовый период	Отчетный период	Отклонение	Темп роста, %
Выпуск продукции, тыс. шт.	3560	3680		
Средняя цена, р.				
Товарная продукция, тыс. р.	9680	10520		
В том числе за счет изменения:				
а) выпуска продукции	х	х		х
б) товарной продукции	х	х		х

По результатам расчетов сделать выводы.

Вариант 9

Задание 1. Роль экономического анализа в управлении предприятием.

Задание 2. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.

Задание 3. Значение и задачи анализа экономических результатов деятельности предприятия. Виды прибыли.

Задание 4. Определить изменение показателей в отчетном периоде. Рассчитать коэффициент материалоотдачи. Рассчитать влияние факторов на изменение коэффициента материалоотдачи:

- изменение объема выпуска;
- изменение материальных затрат.

Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае (способ расчета выбрать самостоятельно).

Показатели	Базисный период	Отчетный период	Отклонение
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	85600	72650	
Материальные затраты, тыс. руб.	69540	88340	
Коэффициент материалоотдачи			

По результатам расчетов сделать выводы.

Вариант 10

Задание 1. Методика комплексного анализа и оценка эффективности бизнеса.

Задание 2. Способы отражения результатов экономического анализа.

Задание 3. Анализ состава, структуры и движения основных средств.

Задание 4. Рассчитать индекс товарной продукции, измерить влияние факторов на изменение товарной продукции индексным способом. Для решения использовать аналитическую таблицу.

Показатели	План	Фактически по плановым ценам	Фактически
Выпуск продукции, тыс. т станки типа А станки типа Б	 240 400		 256 405
Затраты на 1 руб. товарной продукции р. станки типа А станки типа Б	 0,58 0,72		 0,52 0,75
Себестоимость товарной продукции, всего, тыс. р. станки типа А станки типа Б			

По результатам расчетов сделать выводы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, теоретические вопросы раскрыты полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Задача решена полностью или в решении имеются недочеты, неискажающие достоверность полученного результата. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Отсутствует решение практической задачи или в решении задач имеются недочеты, искажающие достоверность полученного результата. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет не более 10-12 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Основная часть (состоит из раскрытия перечня вопросов, которые не являются продолжением друг друга, а также решения практической задачи).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть от 5 до 10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, точность и правильность произведенных расчетов.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6. Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	1-25	1-10	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие и содержание комплексного экономического анализа.
2. Предмет комплексного экономического анализа.
3. Задачи комплексного экономического анализа.
4. Методы комплексного экономического анализа.
5. Методика комплексного экономического анализа.
6. Анализ производства и реализации продукции.
7. Анализ состава, структуры и движения основных средств.
8. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами и технического вооружения производства и труда.
9. Анализ эффективности использования основных средств.
10. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
11. Анализ использования материальных ресурсов.
12. Анализ производственных запасов.
13. Анализ использования земельных ресурсов сельскохозяйственного предприятия.
14. Анализ использования трудовых ресурсов, производительность труда.
15. Анализ формирования и использования фонда оплаты труда.
16. Понятие, содержание и задачи анализа финансового состояния предприятия.
17. Информационная база анализа финансового состояния предприятия.
18. Горизонтальный и вертикальный анализ имущества и источников средств предприятия. Оценка имущественного положения предприятия.
19. Анализ уровня, структуры и динамики экономических результатов.
20. Факторный анализ прибыли от реализации продукции (работ, услуг).
21. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса и платёжеспособности предприятия.
22. Оценка финансовой независимости и финансовой устойчивости предприятия.
23. Значение и задачи анализа экономических результатов деятельности предприятия. Виды прибыли.
24. Анализ показателей рентабельности.
25. Анализ показателей деловой активности предприятия.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Финансовые коэффициенты используются для комплексной оценки финансового состояния предприятия. Каждая группа коэффициентов характеризует определённый аспект деятельности организации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды коэффициентов		Характеристика	
1	Коэффициенты ликвидности	А	Способность предприятия генерировать прибыль
2	Коэффициенты рентабельности	Б	Способность предприятия своевременно погашать краткосрочные обязательства
3	Коэффициенты финансовой устойчивости	В	Эффективность использования активов предприятия
4	Коэффициенты деловой активности	Г	Степень независимости предприятия от внешних источников финансирования
		Д	Вероятность банкротства предприятия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз).

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

В финансовом анализе применяются различные методы исследования. Выбор метода зависит от целей анализа и доступной информации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы анализа		Сущность метода	
1	Горизонтальный анализ	А	Сравнение показателей с отраслевыми стандартами и конкурентами
2	Вертикальный анализ	Б	Изучение динамики показателей за несколько периодов
3	Коэффициентный анализ	В	Определение структуры показателей и удельного веса отдельных элементов
4	Сравнительный анализ	Г	Расчёт относительных показателей для оценки финансового состояния
		Д	Прогнозирование денежных потоков

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз).

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Показатели деловой активности (оборачиваемости) характеризуют интенсивность использования ресурсов предприятия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Показатели оборачиваемости		Формула расчёта	
1	Оборачиваемость запасов	А	Выручка / Среднегодовая стоимость оборотных активов
2	Оборачиваемость дебиторской задолженности	Б	Выручка / Среднегодовая стоимость запасов
3	Оборачиваемость кредиторской задолженности	В	Себестоимость продаж / Среднегодовая стоимость кредиторской задолженности
4	Оборачиваемость оборотных активов	Г	Выручка / Среднегодовая стоимость дебиторской задолженности
		Д	Чистая прибыль / Собственный капитал

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз).

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Анализ безубыточности (CVP-анализ) используется для определения критического объёма продаж и оценки операционного риска.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Аналитические показатели		Формула расчета	
1	Точка безубыточности (в натуральном выражении)	А	Выручка − Переменные расходы
2	Точка безубыточности (в денежном выражении)	Б	Постоянные расходы / (Цена − Переменные расходы на единицу)
3	Маржинальная прибыль	В	Постоянные расходы / Коэффициент маржинальной прибыли
4	Запас финансовой прочности	Г	Фактическая выручка − Выручка в точке безубыточности
		Д	Чистая прибыль / Активы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз).

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Анализ производственных затрат позволяет выявить резервы снижения себестоимости продукции и повышения эффективности производства.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды затрат		Характеристика	
1	Переменные затраты	А	Не изменяются при изменении объёма производства

2	Постоянные затраты	Б	Изменяются пропорционально изменению объёма производства
3	Прямые затраты	В	Можно непосредственно отнести на конкретный продукт
4	Косвенные затраты	Г	Распределяются между продуктами пропорционально базе
		Д	Затраты на выплату дивидендов акционерам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс финансового анализа предприятия состоит из четырёх основных этапов. Установите правильную последовательность этапов финансового анализа:

№	Этапы финансового анализа
1	интерпретация результатов анализа и подготовка выводов;
2	сбор и проверка достоверности финансовой отчётности
3	принятие управленческих решений на основе результатов анализа
4	расчёт и оценка аналитических коэффициентов и показателей

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процедура диагностики вероятности банкротства предприятия включает несколько последовательных этапов. Установите правильную последовательность этапов анализа банкротства:

№	Этапы анализа банкротства
1	расчёт интегрального показателя (Z-счёта или аналогичного)
2	сбор финансовой отчётности и проверка её достоверности
3	классификация финансового состояния и оценка риска банкротства
4	расчёт частных финансовых коэффициентов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Анализ деловой активности (оборачиваемости) предприятия проводится в несколько этапов. Установите последовательность этапов анализа оборачиваемости:

№	Этапы анализа оборачиваемости
1	анализ динамики показателей оборачиваемости
2	сбор необходимой информации для проведения анализа
3	определение резервов ускорения оборачиваемости
4	расчёт коэффициента оборачиваемости активов
5	расчёт периода оборота активов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс оценки производительности труда на предприятии состоит из нескольких этапов. Установите правильную последовательность этапов анализа производительности труда:

№	Этапы анализа производительности труда
1	расчёт выработки продукции на одного работника
2	анализ динамики производительности труда
3	определение трудоёмкости продукции
4	оценка влияния факторов на изменение производительности
5	разработка мероприятий по росту производительности труда

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Комплексный финансово-экономический анализ деятельности предприятия проводится в несколько последовательных этапов.

Установите правильную последовательность этапов привлечения заёмного капитала предприятием.

№	Этапы анализа производительности труда
1	оценка финансового состояния и выявление проблем
2	сбор и проверка достоверности финансовой отчётности
3	принятие управленческих решений и разработка рекомендаций
4	предварительный экспресс-анализ финансовой отчётности
5	расчёт и оценка системы финансовых коэффициентов

6	факторный анализ результатов хозяйственной деятельности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определите относительную экономию (перерасход) основных фондов по следующим данным. Среднегодовая стоимость основных средств в от-четном году – 8263 тыс. р., в предыдущем году – 8053 тыс. р.; стоимость продукции в отчетном году – 11953 тыс. р., в предыдущем году – 11074 тыс. р. Проанализируйте полученные результаты.

2. Определите, как изменилась фондоёмкость продукции в отчетном году на основе следующих данных. Выручка от продаж в отчетном году – 7500 тыс. р., в прошлом году – 6500 тыс. р.; среднегодовая стоимость основных фондов в отчетном году – 6300 тыс. р., в прошлом году – 5900 тыс. р. Проанализируйте полученные результаты.

3. Определите величину маржинального дохода на основе следующих данных: выручка от реализации продукции – 48391 тыс. р., постоянные затраты – 5962 тыс. р., прибыль – 3733 тыс. р.: Проанализируйте полученные результаты.

4. Определить рентабельность производственной деятельности на основе следующих данных: выручка от реализации продукции – 456,2 млн. р., себестоимость реализованной продукции – 381,8 млн. р.: Проанализируйте полученные результаты.

5. Оцените эффективность использования материальных ресурсов, если выпуск продукции в отчетном периоде составил 25600 тыс. руб., в базовом периоде – 23400 тыс. руб., материальные затраты в отчетном периоде составили 12300 тыс. руб., материальные затраты в базовом периоде – 13470 тыс. руб.: Написать выводы.

6. Рассчитайте фондоотдачу и фондоёмкость, если объём выпуска продукции в базовом году составил 45 000 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных средств — 30 000 тыс. руб.; в отчётном году объём выпуска — 50 000 тыс. руб., среднегодовая стоимость ОС — 32 000 тыс. руб. Сделайте выводы.

7. Определите изменение производительности труда, если в базовом периоде объём выпуска продукции составил 18 000 тыс. руб., среднесписочная численность персонала — 90 чел.; в отчётном периоде объём выпуска — 21 000 тыс. руб., численность — 95 чел. Сформулируйте выводы.

8. Проанализируйте оборачиваемость оборотных средств, если в базовом периоде выручка составила 36 000 тыс. руб., средние остатки оборотных средств — 9 000 тыс. руб.; в отчётном периоде выручка — 42 000 тыс. руб., остатки — 8 400 тыс. руб. Рассчитайте коэффициент оборачиваемости и длительность одного оборота. Сделайте выводы.

9. Рассчитайте рентабельность продаж и рентабельность продукции, если в отчётном периоде выручка составила 55 000 тыс. руб., себестоимость — 44 000 тыс. руб., чистая прибыль — 6 600 тыс. руб. Сравните с базовым периодом, где рентабельность продаж была 10 %, а рентабельность продукции — 15 %. Напишите выводы.

10. Оцените изменение эффективности использования активов, если в базовом периоде чистая прибыль составила 8 000 тыс. руб., средняя стоимость активов — 40 000 тыс. руб.; в отчётном периоде чистая прибыль — 9 600 тыс. руб., средняя стоимость активов — 48 000 тыс. руб. Рассчитайте рентабельность активов (ROA). Сделайте выводы.

11. Проанализируйте изменение структуры капитала, если в базовом периоде собственный капитал составлял 60 000 тыс. руб., заёмный капитал — 40 000 тыс. руб.; в отчётном периоде собственный капитал — 70 000 тыс. руб., заёмный — 50 000 тыс. руб. Рассчитайте коэффициент автономии и коэффициент финансового рычага. Напишите выводы.

12. Рассчитайте точку безубыточности, если постоянные затраты составляют 15 000 тыс. руб., переменные затраты на единицу продукции — 500 руб., цена единицы продукции — 800 руб. Определите, сколько единиц продукции необходимо продать для покрытия всех затрат. Сделайте выводы о запасе финансовой прочности при плановом объёме продаж 70 шт.

13. Проанализируйте изменение ликвидности предприятия, если в базовом периоде оборотные активы составляли 25 000 тыс. руб., краткосрочные обязательства — 18 000 тыс. руб.; в отчётном периоде оборотные активы — 28 000 тыс. руб., краткосрочные обязательства — 22 000 тыс. руб. Рассчитайте коэффициент текущей ликвидности и оцените его изменение. Сделайте выводы о платёжеспособности предприятия.

14. Оцените изменение деловой активности предприятия, рассчитав оборачиваемость дебиторской задолженности. В базовом периоде выручка составила 60 000 тыс. руб., средняя дебиторская задолженность — 12 000 тыс. руб.; в отчётном периоде выручка — 66 000 тыс. руб.,

средняя дебиторская задолженность — 15 000 тыс. руб. Определите коэффициент оборачиваемости и длительность оборота дебиторской задолженности в днях. Сделайте выводы о динамике расчётов с покупателями.

15. Проанализируйте эффективность использования трудовых ресурсов и оцените влияние факторов на изменение объёма выпуска продукции. В базовом периоде объём выпуска продукции составил 48 000 тыс. руб., среднесписочная численность персонала — 120 чел.; в отчётном периоде объём выпуска — 54 000 тыс. руб., численность — 135 чел.

Рассчитайте производительность труда в базовом и отчётном периодах; абсолютное и относительное изменение производительности труда и объёма выпуска.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и умений, и задачи, выявляющие степень сформированности навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Баллы, полученные за выполнения билета, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-6. Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платёжеспособность — один из ключевых показателей финансового состояния предприятия. Для оценки платёжеспособности используют систему финансовых коэффициентов. Что из перечисленного относятся к группе коэффициентов платежеспособности? 1) коэффициент обеспеченности запасов собственными оборотными средствами 2) коэффициент абсолютной ликвидности, быстрой ликвидности и текущей ликвидности 3) коэффициент маневренности и обеспеченности запасов 4) коэффициент покрытия и финансовой устойчивости Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	2 Коэффициенты ликвидности характеризуют способность предприятия погашать краткосрочные обязательства за счет текущих активов различной степени ликвидности.

	_____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективность деятельности предприятия показывает, насколько рационально компания использует свои ресурсы и какую отдачу получает с каждого рубля продаж. В этом помогает анализ рентабельности, который является ключевым элементом финансового анализа. Что показывает коэффициент рентабельности продаж? 1) эффективность использования активов 2) долю прибыли в выручке от продаж 3) уровень долговой нагрузки 4) ликвидность текущих активов Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Характеризует долю прибыли в выручке, отражая эффективность основной деятельности предприятия. Отражает эффективность ценообразования и контроля издержек.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Финансовая устойчивость — это важнейший индикатор экономического здоровья предприятия. Она отражает способность компании сохранять равновесие в долгосрочной перспективе. Какой коэффициент показывает финансовую устойчивость предприятия? 1) коэффициент текущей ликвидности 2) коэффициент автономии 3) коэффициент быстрой ликвидности 4) коэффициент рентабельности активов Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Оценивает долю собственного капитала в общей стоимости активов предприятия, показывая степень финансовой независимости от внешних заемных средств.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Анализ состояния и использования основных производственных фондов (ОПФ) — важнейший элемент комплексного экономического анализа предприятия. ОПФ формируют материально-техническую базу производства. Выберите показатели, которые наиболее полно характеризуют эффективность использования основных производственных фондов предприятия. 1) коэффициент абсолютной ликвидности 2) рентабельность продаж 3) фондоотдача 4) оборачиваемость кредиторской задолженности 5) коэффициент обновления основных средств 6) коэффициент амортизации Ответ: _____ Обоснование:	3,5 (3) Характеризует эффективность использования ОПФ. (5) Отражает интенсивность обновления производственной базы.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Анализ использования материальных ресурсов — ключевой элемент комплексного экономического анализа предприятия. Материальные ресурсы формируют основу производственного процесса.
Выберите показатели, которые наиболее полно характеризуют эффективность использования материальных ресурсов предприятия.
1) коэффициент автономии
2) материалоотдача
3) оборачиваемость дебиторской задолженности
4) материалоёмкость
5) фондовооружённость труда
6) коэффициент текучести кадров
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>2,4
(2) Отражает отдачу от использования материальных ресурсов.
(4) Показывает сколько рублей материальных затрат приходится на каждый рубль выпущенной продукции.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Финансовые коэффициенты используются для комплексной оценки финансового состояния предприятия. Каждая группа коэффициентов характеризует определённый аспект деятельности организации.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды коэффициентов</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Коэффициенты ликвидности</td><td>А</td><td>Способность предприятия генерировать прибыль</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Коэффициенты рентабельности</td><td>Б</td><td>Способность предприятия своевременно погашать краткосрочные обязательства</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Коэффициенты финансовой устойчивости</td><td>В</td><td>Эффективность использования активов предприятия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Коэффициенты деловой активности</td><td>Г</td><td>Степень независимости предприятия от внешних источников финансирования</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Вероятность банкротства предприятия</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В финансовом анализе применяются различные методы</td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
</table>

	исследования. Выбор метода зависит от целей анализа и доступной информации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Методы анализа** / **Сущность метода** 1 Горизонтальный анализ — А Сравнение показателей отраслевыми стандартами конкурентами 2 Вертикальный анализ — Б Изучение динами показателей за несколь периодов 3 Коэффициентный анализ — В Определение структур показателей и удельного ве отдельных элементов 4 Сравнительный анализ — Г Расчёт относительны показателей для оцен финансового состояния Д Прогнозирование денежны потоков Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Показатели деловой активности (оборачиваемости) характеризуют интенсивность использования ресурсов предприятия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Показатели оборачиваемости** / **Формула расчёта** 1 Оборачиваемость запасов — А Выручка / Среднегодовая стоимость оборотных активов 2 Оборачиваемость дебиторской задолженности — Б Выручка / Среднегодовая стоимость запасов 3 Оборачиваемость кредиторской задолженности — В Себестоимость продаж / Среднегодовая стоимост кредиторской задолженности 4 Оборачиваемость оборотных активов — Г Выручка / Среднегодовая стоимость дебиторской задолженности Д Чистая прибыль / Собственный капитал Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	1Б2Г3В4А
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Анализ безубыточности (CVP-анализ) используется для определения критического объёма продаж и оценки операционного риска. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Аналитические показатели** / **Формула расчета** 1 Точка безубыточности (в — А Выручка − Переменны	1Б2В3А4Г

		натуральном выражении)		расходы	
	2	Точка безубыточности (в денежном выражении)	Б	Постоянные расходы / (Цена − Переменные расходы на единицу)	
	3	Маржинальная прибыль	В	Постоянные расходы / Коэффициент маржинальной прибыли	
	4	Запас финансовой прочности	Г	Фактическая выручка − Выручка в точке безубыточности	
			Д	Чистая прибыль / Активы	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Анализ производственных затрат позволяет выявить резервы снижения себестоимости продукции и повышения эффективности производства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б2А3В4Г

Виды затрат		Характеристика	
1	Переменные затраты	А	Не изменяются при изменен объёма производства
2	Постоянные затраты	Б	Изменяются пропорциональ изменению объёма производства
3	Прямые затраты	В	Можно непосредственно отнес на конкретный продукт
4	Косвенные затраты	Г	Распределяются меж продуктами пропорционально ба
		Д	Затраты на выплату дивиденд акционерам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс финансового анализа предприятия состоит из четырёх основных этапов. Установите правильную последовательность этапов финансового анализа: 1) интерпретация результатов анализа и подготовка выводов; 2) сбор и проверка достоверности финансовой отчётности; 3) принятие управленческих решений на основе результатов анализа; 4) расчёт и оценка аналитических коэффициентов и показателей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Процедура диагностики вероятности банкротства предприятия включает несколько последовательных этапов. Установите правильную последовательность этапов анализа банкротства: 1) расчёт интегрального показателя (Z-счёта или аналогичного); 2) сбор финансовой отчётности и проверка её достоверности; 3) классификация финансового состояния и оценка риска	2413

	банкротства; 4) расчёт частных финансовых коэффициентов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Анализ деловой активности (оборачиваемости) предприятия проводится в несколько этапов. Установите последовательность этапов анализа оборачиваемости: 1) анализ динамики показателей оборачиваемости; 2) сбор необходимой информации для проведения анализа; 3) определение резервов ускорения оборачиваемости; 4) расчёт коэффициента оборачиваемости активов; 5) расчёт периода оборота активов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24513
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс оценки производительности труда на предприятии состоит из нескольких этапов. Установите правильную последовательность этапов анализа производительности труда: 1) расчёт выработки продукции на одного работника; 2) анализ динамики производительности труда; 3) определение трудоёмкости продукции; 4) оценка влияния факторов на изменение производительности; 5) разработка мероприятий по росту производительности труда. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13245
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Комплексный финансово-экономический анализ деятельности предприятия проводится в несколько последовательных этапов. Установите правильную последовательность этапов привлечения заёмного капитала предприятием. 1) оценка финансового состояния и выявление проблем; 2) сбор и проверка достоверности финансовой отчётности; 3) принятие управленческих решений и разработка рекомендаций; 4) предварительный экспресс-анализ финансовой отчётности; 5) расчёт и оценка системы финансовых коэффициентов; 6) факторный анализ результатов хозяйственной деятельности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	245613
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «деловая активность» и назовите основные показатели, используемые для её оценки в комплексном анализе. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Проявляется в скорости оборота средств и отражает интенсивность использования ресурсов. Оборачиваемость активов, запасов, дебиторской задолженности, длительность цикла
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «финансовая устойчивость» и перечислите основные типы финансового состояния предприятия. Ответ:	Характеризует степень независимости предприятия от внешних источников

	_____ _____ _____ _____ _____	финансирования и его способность сохранять платежеспособность в долгосрочной перспективе. Типы: абсолютная, нормальная, неустойчивое и кризисное.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «рентабельность», что он показывает Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Относительный показатель эффективности деятельности предприятия, показывает, сколько прибыли получает предприятие с каждого рубля вложенных средств.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По данным отчётности коммерческого предприятия за отчётный год известны следующие показатели: выручка от продаж 250 млн рублей, себестоимость продаж 180 млн рублей, коммерческие и управленческие расходы 20 млн рублей. Выполните расчёт эффективности деятельности предприятия (прибыль от продаж, рентабельность продаж) и сделайте вывод об эффективности (отраслевой норматив составляет 15%). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Прибыль от продаж: 250 – 180 – 20 = 50 млн рублей. Рентабельность продаж: 50 / 250 *100 % = 20% (эффективность выше нормы).
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предприятие производит продукцию, продавая её по цене 2 000 рублей за единицу. Переменные затраты на производство одной единицы составляют 1 200 рублей. Совокупные постоянные затраты предприятия за месяц равны 400 000 рублей. Фактический объём продаж за отчётный месяц составил 800 единиц продукции. Рассчитайте точку безубыточности и запас финансовой прочности в единицах продукции. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Маржинальный доход на единицу: 2000 – 1200 = 800 руб. Точка безубыточности (в единицах): 400000/800=500 ед. Запас финансовой прочности (в единицах): 800−500=300 ед.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.20 Управление инвестиционным портфелем

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.А. Панов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная цель управления инвестиционным портфелем: 1) максимизация текущей доходности по каждой ценной бумаге 2) достижение оптимального баланса между доходностью, риском и ликвидностью в соответствии с целями инвестора 3) полное исключение риска потерь 4) опережение доходности рыночного индекса любой ценой	2
2	Ключевой этап процесса управления портфелем, на котором определяется соотношение различных классов активов: 1) анализ ценных бумаг 2) оценка эффективности 3) стратегическое распределение активов (Asset Allocation) 4) ребалансировка	3
3	Систематический (рыночный) риск портфеля: 1) может быть устранен за счет увеличения количества ценных бумаг в портфеле (диверсификации) 2) обусловлен общими факторами, влияющими на весь рынок (например, изменение ключевой ставки) 3) связан с событиями в конкретной компании-эмитенте 4) не влияет на общую доходность портфеля	2
4	Что из перечисленного НЕ является основным классом активов в портфеле? 1) акции 2) облигации 3) наличные деньги и их эквиваленты 4) депозит в конкретном коммерческом банке	4
5	Пассивная стратегия управления портфелем характеризуется: 1) частыми спекулятивными операциями 2) попытками «обыграть рынок» на основе прогнозов 3) созданием хорошо диверсифицированного портфеля с долгосрочным горизонтом инвестирования (например, индексного) 4) активным отбором «недооцененных» акций	3
6	Модель оценки финансовых активов (CAPM) связывает ожидаемую доходность актива с: 1) дивидендной 2) его систематическим риском (бета-коэффициентом) 3) кредитным рейтингом эмитента 4) величиной его несистематического риска	2
7	Ребалансировка портфеля — это: 1) полная смена всех активов в портфеле 2) приведение структуры портфеля в соответствие с целевыми долями активов, которые изменились из-за колебания рынка 3) увеличение доли активов, показавших наихудшую доходность 4) продажа всех активов при первой же просадке	2

8	Инвестиции в облигации в портфеле прежде всего служат цели: 1) обеспечения максимального роста капитала 2) снижения общего риска и создания стабильного потока доходов (купонных выплат) 3) защиты от инфляции 4) спекулятивной игры на курсовой разнице	2
9	Диверсификация портфеля эффективно позволяет снизить: 1) систематический риск 2) несистематический (специфический) риск 3) риск изменения процентной ставки 4) валютный риск	2
10	Индекс Шарпа используется для: 1) оценки совокупного риска отдельной акции 2) оценки доходности, скорректированной на риск (доходность на единицу общего риска) 3) измерения максимальной просадки портфеля 4) определения корреляции между активами	2
11	Консервативная инвестиционная стратегия наиболее характерна для портфеля, целью которого является: 1) агрессивный рост капитала в долгосрочной перспективе 2) сохранение капитала и получение стабильного, пусть и невысокого, дохода 3) спекулятивный заработок на волатильности 4) хеджирование валютных рисков	2
12	«Бета» (β) акции показывает: 1) ее волатильность относительно среднерыночной 2) ее дивидендную доходность 3) ее кредитное качество 4) ликвидность на бирже	1
13	К прямым методам хеджирования рыночного риска портфеля акций НЕ относится: 1) покупка фьючерсных контрактов на индекс РТС 2) использование опционов put на индекс 3) увеличение доли денежных средств и облигаций 4) продажа конкретных акций, показавших плохую отчетность	4
14	Дюрация облигации — это показатель, который в первую очередь измеряет: 1) ее купонную ставку 2) ее кредитный риск 3) ее чувствительность к изменению процентных ставок (средневзвешенный срок платежей) 4) ее ликвидность на вторичном рынке	3
15	Принцип «Buy and Hold» (купи и держи) лежит в основе: 1) пассивного инвестирования 2) активного трейдинга 3) арбитражных стратегий 4) маржинальной торговли	1
16	Количественная оценка потенциальных убытков портфеля за определенный период с заданной вероятностью — это: 1) бета-коэффициент 2) value at risk 3) альфа (α)	2

	4) стандартное отклонение	
17	Альфа (α) портфеля в модели CAPM показывает: 1) его систематический риск 2) доходность, полученную за счет принятия рыночного риска 3) доходность, заработанную управляющим сверх (или ниже) доходности, предсказанной моделью CAPM (за счет отбора бумаг или выбора времени) 4) его корреляцию с рыночным индексом	3
18	Основная задача управляющего при тактическом распределении активов (TAA): 1) строго следовать установленным на годы долям активов 2) вносить кратко- и среднесрочные корректировки в доли активов на основе рыночных прогнозов и условий, чтобы повысить доходность 3) выбирать конкретные акции внутри класса активов 4) минимизировать операционные издержки	2
19	Кривая, отображающая множество оптимальных портфелей, предлагающих наивысшую доходность для заданного уровня риска, называется: 1) кривой доходности (Yield Curve) 2) линией рынка капитала (CML) 3) эффективной границей (Efficient Frontier) 4) линией регрессии	3
20	Наибольшие операционные издержки и налоги обычно возникают при: 1) пассивной индексной стратегии 2) активной стратегии, связанной с высокой частотой сделок 3) стратегическом распределении активов с ежегодной ребалансировкой 4) покупке долгосрочных облигаций до погашения	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Основные понятия портфельного инвестирования

1.Что такое инвестиционный портфель?

а) Отдельная высокодоходная ценная бумага.

б) Совокупность различных финансовых инструментов, собранных для достижения инвестиционных целей.

в) Банковский депозит.

г) Договор страхования.

2.Основная цель формирования портфеля (в соответствии с современной теорией)?

а) Максимизация доходности без учета риска.

б) Минимизация налогообложения.

в) Достижение оптимального баланса между доходностью и риском.

г) Гарантированное сохранение номинальной стоимости вложений.

3.Диверсификация портфеля направлена на:

а) Увеличение количества операций.

б) Снижение несистематического (специфического) риска.

в) Полное устранение всех видов риска.

г) Выбор только самых ликвидных активов.

4.Какой принцип лежит в основе эффекта диверсификации?

а) Принцип «все яйца в одной корзине».

б) Отрицательная или низкая корреляция доходностей активов.

в) Положительная корреляция доходностей активов.

г) Принцип следования за лидером рынка.

5.Кто является основоположником современной портфельной теории?

а) Уоррен Баффет.

б) Бенджамин Грэм.

в) Гарри Марковиц.

г) Джон Мейнард Кейнс.

Тема 2. Основные стратегии управления инвестиционным портфелем

1.Активная стратегия управления предполагает:

а) Долгосрочное владение портфелем, повторяющим структуру рыночного индекса.

б) Минимальное количество сделок и низкие издержки.

в) Постоянный анализ и частые сделки с целью «обыграть» рынок.

г) Полное отсутствие ребалансировки.

2.Пассивная стратегия — это, в первую очередь:

а) Отсутствие какого-либо управления.

б) Инвестирование в индексные фонды (ETF, ПИФы) для повторения рыночной доходности.

в) Ежедневный трейдинг.

г) Инвестиции только в облигации.

3.Стратегия «купи и держи» относится к:

а) Спекулятивной стратегии.

б) Пассивному управлению.

в) Арбитражным операциям.

г) Активному рыночному таймингу.

4.Что такое тактическое распределение активов (Tactical Asset Allocation)?

а) Полное следование стратегическому распределению без отклонений.

б) Краткосрочные отклонения от стратегического портфеля для использования рыночных возможностей.

в) Продажа всех активов при первой просадке.

г) Стратегия, исключающая любые изменения в портфеле.

5.Какой стратегии соответствует постоянная ребалансировка портфеля до первоначальных целевых пропорций?

а) Активному таймингу рынка.

б) Стратегии следования за трендом.

в) Дисциплинированной стратегии управления (как активной, так и пассивной).

г) Стратегии «покупать на пиках, продавать на дне».

Тема 3. Формирование оптимального портфеля. Портфель ценных бумаг

1.Эффективная граница Марковица представляет собой:

а) Линию максимального риска.

б) Набор портфелей с минимальной доходностью при заданном риске.

в) Набор портфелей, предлагающих максимальную ожидаемую доходность для заданного уровня риска.

г) Портфель, состоящий только из безрискового актива.

2.Что показывает модель CAPM (Capital Asset Pricing Model)?

а) Абсолютную гарантию доходности.

б) Теоретическую зависимость между систематическим риском актива и его ожидаемой доходностью.

в) Метод расчета дивидендной доходности.

г) Внутреннюю стоимость компании.

3.Бета-коэффициент (β) в модели CAPM измеряет:

а) Общий риск актива.

б) Чувствительность доходности актива к изменению доходности рынка (систематический риск).

в) Диверсифицируемый риск.

г) Кредитный риск эмитента.

4.Безрисковый актив в теории портфеля — это актив, который:

а) Имеет высочайшую потенциальную доходность.

б) Коррелирует со всеми рыночными активами.

в) Имеет нулевой риск (в теории) и служит эталоном для оценки премии за риск.

г) Всегда является акцией «голубых фишек».

5.Оптимальный портфель по Марковицу выбирается инвестором:

а) На линии эффективной границы в зависимости от его отношения к риску.

б) Случайным образом из всех возможных активов.

в) Только из акций технологического сектора.

г) На линии «капитальной рыночной линии» (CML), учитывающей безрисковый актив.

Тема 4. Экономические риски и портфельное инвестирование

1.Систематический (рыночный) риск — это:

а) Риск, связанный с конкретной компанией.

б) Риск мошенничества.

в) Риск, обусловленный общими макроэкономическими факторами, влияющими на весь рынок.

г) Риск неисполнения обязательств по конкретной облигации.

2.Какое из перечисленных событий является источником систематического риска?

а) Смена CEO в конкретной корпорации.

б) Резкий рост ключевой процентной ставки Центробанком.

в) Судебный иск против одной компании.

г) Успешный запуск нового продукта отдельной фирмой.

3.Инфляционный риск для портфеля заключается в:

а) Падении курса одной валюты относительно другой.

б) Снижении реальной покупательной способности будущих доходов от инвестиций.

в) Невозможности быстро продать актив.

г) Ошибочном выборе брокера.

4.Валютный риск возникает в портфельном инвестировании, когда:

а) Все активы номинированы в одной валюте.

б) В портфеле есть активы, номинированные в иностранной валюте.

в) Инвестор покупает только государственные облигации.

г) Инвестор придерживается только пассивной стратегии.

5.Процентный риск наиболее значительно влияет на стоимость:

а) Акций роста.

б) Валюты.

в) Облигаций с фиксированным купоном.

г) Драгоценных металлов.

Тема 5. Общие принципы управления риском в портфельном инвестировании

1.Что является первым ключевым этапом управления риском?

а) Страхование всех позиций.

б) Немедленный выход из рискованных активов.

в) Идентификация и оценка всех потенциальных рисков.

г) Передача рисков третьим лицам.

2.Диверсификация как метод управления риском позволяет:

а) Полностью устранить систематический риск.

б) Гарантировать прибыль.

в) Снизить влияние негативных событий по отдельным активам на общий портфель.

г) Избежать уплаты налогов.

3.Хеджирование — это стратегия, направленная на:

а) Удвоение потенциальной прибыли.

б) Снижение или компенсацию потенциальных убытков по базовому активу.

в) Поиск наиболее недооцененных активов.

г) Увеличение спекулятивной составляющей портфеля.

4.Что такое «stop-loss order» (стоп-лосс приказ)?

а) Приказ на покупку актива при достижении целевой цены.

б) Приказ на автоматическую продажу актива при падении цены до заданного уровня для ограничения убытков.

в) Приказ на ребалансировку портфеля раз в квартал.

г) Приказ на покупку опциона.

5.Какое утверждение о риск-профиле инвестора верно?

а) Он одинаков для всех инвесторов.

б) Он определяет допустимый уровень риска и влияет на выбор активов.

в) Он важен только для агрессивных спекулянтов.

г) Его не нужно учитывать при долгосрочном инвестировании.

Тема 6. Страхование риска в портфельном инвестировании

1.Какие производные финансовые инструменты чаще всего используются для страхования (хеджирования) портфеля?

а) Векселя.

б) Фьючерсы и опционы.

в) Депозитные сертификаты.

г) Обыкновенные акции.

2.Опцион «пут» (put option) на индексный фонд позволяет владельцу портфеля:

а) Увеличить прибыль при росте рынка.

б) Получить дивиденды.

в) Застраховаться от падения рынка, получив право продать актив по оговоренной цене.

г) Конвертировать опцион в акции.

3.Что такое «портфельное страхование» (portfolio insurance) с использованием деривативов?

а) Покупка полиса в страховой компании на случай потери портфеля.

б) Стратегия создания «защитного пута» для всего портфеля с помощью опционов или динамического хеджирования.

в) Обязательное условие, накладываемое регулятором.

г) Распределение активов между разными брокерами.

4.Основной недостаток постоянного страхования портфеля опционами — это:

а) Полное отсутствие защиты.

б) Постоянные затраты на премию опционов, которые снижают общую доходность.

в) Налоговые льготы.

г) Слишком высокая потенциальная прибыль.

5.Страхование через хеджирование фьючерсами предполагает:

а) Одностороннюю игру на повышение.

б) Открытие противоположной позиции на срочном рынке для компенсации убытков на спотовом.

в) Отказ от управления рисками.

г) Покупку акций компаний из сектора страхования.

Тема 7. Основные риски портфельного инвестирования и практика управления портфелем

1.Кредитный риск (риск дефолта) наиболее актуален для вложений в:

а) Акции крупнейших компаний («голубых фишек»).

б) Корпоративные облигации и низкокачественные долговые инструменты.

в) Государственные облигации развитых стран.

г) Денежные средства.

2.Риск ликвидности — это риск:

а) Роста инфляции.

б) Невозможности быстро и без существенных потерь продать актив по рыночной цене.

в) Изменения процентных ставок.

г) Политических событий.

3.Операционный риск в портфельном инвестировании связан с:

а) Падением рынка акций.

б) Сбоями в работе брокера, ошибками в операциях, мошенничеством.

в) Колебаниями валютных курсов.

г) Снижением кредитного рейтинга эмитента.

4.Для снижения реинвестиционного риска (риска снижения ставок) владелец портфеля облигаций может:

а) Инвестировать только в краткосрочные бумаги.

б) Использовать стратегию «лестницы» облигаций с разными сроками погашения.

в) Полностью продать все облигации.

г) Купить только акции.

5.Что такое Value at Risk (VaR) в практике управления портфелем?

а) Показатель максимально возможной прибыли.

б) Оценка потенциальных убытков портфеля за определенный период с заданной вероятностью.

в) Модель оценки справедливой стоимости акции.

г) Показатель доходности за прошлый период.

Тема 8. Риск-менеджмент в управлении инвестиционным портфелем

1.Процесс риск-менеджмента в портфельном инвестировании НЕ включает:

а) Мониторинг рисков.

б) Разработку стратегий их минимизации.

в) Полное устранение всех рисков (что невозможно).

г) Оценку вероятности и последствий рисков.

2.Stress-testing (стресс-тестирование) портфеля — это:

а) Оценка доходности в условиях стабильного роста рынка.

б) Анализ поведения портфеля в условиях гипотетических экстремальных рыночных событий.

в) Проверка надежности брокерской платформы.

г) Ежедневный пересмотр состава портфеля.

3.Ключевой документ, формализующий подход инвестора к риску, — это:

а) Брокерское соглашение.

б) Ежедневный отчет о сделках.

в) Инвестиционная декларация или меморандум (Investment Policy Statement).

г) Котировки активов.

4.Ребалансировка портфеля как инструмент риск-менеджмента необходима для:

а) Увеличения числа сделок и комиссий брокеру.

б) Восстановления целевой структуры портфеля и поддержания запланированного уровня риска.

в) Следования за краткосрочными рыночными трендами.

г) Налоговой оптимизации как основной цели.

5.Какое утверждение о связи риск-менеджмента и инвестиционных целей верно?

а) Риск-менеджмент — это второстепенная задача.

б) Эффективный риск-менеджмент повышает вероятность достижения долгосрочных инвестиционных целей.

в) Цели должны подстраиваться под максимально рискованные стратегии.

г) Для консервативного инвестора риск-менеджмент не нужен.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Дайте определение терминам: «инвестиционный портфель», «диверсификация», «риск», «доходность».
2. Перечислите и охарактеризуйте основные типы инвестиционных портфелей в зависимости от цели инвестора (например, роста, дохода).
3. В чем состоит основная задача управления инвестиционным портфелем? Назовите два основных подхода к управлению.
4. Объясните ключевые различия между стратегическим (базовым) и тактическим (текущим) управлением портфелем.
5. Какие основные классы активов включают в традиционный сбалансированный портфель? Приведите примеры.
6. Инвестор купил акцию за 1000 руб., получил за год дивиденды 50 руб. и продал ее через год за 1100 руб. Рассчитайте полную доходность операции в % годовых.
7. По акциям компаний А и Б известны следующие данные за два периода. Рассчитайте ожидаемую доходность каждой акции.
   - Акция А: Доходность в период 1 = 10%, период 2 = -5%. Вероятности сценариев равны.
   - Акция Б: Доходность в период 1 = 5%, период 2 = 15%.
8. Рассчитайте стандартное отклонение (риск) доходности для акции А из задания 7.
9. В портфель входят две акции: X (вложение 60 тыс. руб., доходность 12%) и Y (вложение 40 тыс. руб., доходность 8%). Рассчитайте средневзвешенную доходность портфеля.
10. Коэффициент бета (β) акции компании равен 1.5. Ожидаемая доходность рынка ($R_м$) – 10%, безрисковая ставка (Rf) – 5%. Рассчитайте требуемую доходность по модели CAPM.
11. Объясните, почему диверсификация снижает специфический (несистематический) риск портфеля, но не влияет на систематический риск.
12. Коэффициент корреляции между доходностями акций двух нефтяных компаний равен +0.9, а между доходностью акций нефтяной и сетевой розничной компании – -0.2. Какой из этих пар активов обеспечит больший эффект диверсификации и почему?
13. Портфель состоит из трех активов с одинаковыми весами. Стандартные отклонения активов равны 10%, 15% и 20%, а корреляции между ними близки к нулю. Оцените, будет ли риск портфеля больше, меньше или равен среднему арифметическому рисков активов (15%).
14. Как изменяется общий риск хорошо диверсифицированного международного портфеля по сравнению с портфелем из акций одной страны? Какие новые риски при этом возникают?
15. Опишите основные допущения модели Марковица (теории среднего-дисперсионного анализа).
16. Что такое «эффективный фронт Марковица»? Какой портфель на этом фронте выбирает рациональный инвестор?
17. Что показывает и как рассчитывается коэффициент Шарпа? Какой портфель из двух будет предпочтительнее по Шарпу, если: Портфель 1: доходность 12%, риск 10%; Портфель 2: доходность 15%, риск 18% (Rf = 4%)?
18. В чем заключается ключевое упрощение модели Шарпа (однофакторная модель) по сравнению с моделью Марковица?

19. Объясните суть CML (Линии рынка капитала) и SML (Линии рынка ценных бумаг). Что именно каждая из них оценивает?
20. Акция имеет бета 0.8, но демонстрирует аномально высокую доходность. Как эта ситуация будет отражена на графике SML?
21. Индексный фонд на акции США вырос за год на 20%, а ваш активно управляемый портфель – на 15%. Означает ли это, что управление было плохим? Какие еще критерии оценки необходимо использовать?
22. Рассчитайте коэффициент Трейнора для портфеля с доходностью 14%, бета 1.2 и безрисковой ставкой 5%.
23. В начале года портфель состоял из 50% акций и 50% облигаций. За год акции выросли на 30%, а облигации – на 5%. Какова новая структура портфеля? К каким действиям должна привести ребалансировка?
24. Назовите два основных метода ребалансировки портфеля и их сравнительные преимущества/недостатки.
25. Что такое «изменение стратегического распределения активов» (Strategic Asset Allocation) и в каких условиях оно происходит?
26. Какую цель преследует использование фьючерсных контрактов в управлении портфелем? Приведите пример хеджирования с их помощью.
27. Инвестор владеет крупным пакетом акций, но ожидает краткосрочного падения рынка, не желая продавать бумаги. Какой опционный стратегией он может воспользоваться для защиты?
28. Рассчитайте финальный финансовый результат для инвестора, купившего опцион колл на акцию с ценой исполнения 200 руб. за премию 10 руб., если на момент исполнения цена акции составила 225 руб.
29. В чем состоит основное различие между хеджированием и страхованием (insurance) портфеля с помощью опционов?
30. Что такое «покрытый колл» (covered call) и какова мотивация инвестора для применения этой стратегии?
31. Кейс: Клиент, 25 лет, только начал карьеру, имеет стабильный доход и долгосрочный горизонт инвестирования (40 лет) для формирования пенсионных накоплений. Предложите примерную стратегическую структуру портфеля (доли активов) и обоснуйте ее.
32. Кейс: Клиент, 70 лет, живет на пассивный доход от портфеля. Какие классы активов и конкретные инструменты (например, дивидендные акции, государственные облигации) должны преобладать в его портфеле и почему?
33. Задача на расчет: Портфель из двух активов: Акция 1 (σ=20%, вес 40%), Акция 2 (σ=30%, вес 60%). Коэффициент корреляции = 0.2. Рассчитайте риск портфеля (σ_p).
34. Задача на анализ: Портфель А имеет доходность 9% и стандартное отклонение 8%. Портфель В имеет доходность 10% и стандартное отклонение 15%. Безрисковая ставка — 3%. Сравните портфели по коэффициенту Шарпа. Какой эффективнее?
35. Ситуация: На рынке начался период высокой волатильности и экономической неопределенности («рынок страха»). Какие тактические adjustments (корректировки) в портфеле может рассмотреть управляющий? (Например, увеличение доли защитных активов).
36. Критически оцените гипотезу эффективного рынка (EMH) и ее применимость на практике. Как ее степени (слабая, средняя, сильная) влияют на выбор стратегии управления?
37. В чем разница между пассивным (индексным) и активным управлением? Приведите аргументы «за» и «против» каждого подхода.
38. Объясните, как макроэкономические факторы (ключевая ставка ЦБ, инфляция, рост ВВП) влияют на различные классы активов в портфеле (акции, облигации).

39. Что такое Behavioral Finance (поведенческие финансы)? Как такие ошибки инвесторов, как «эффект толпы» или «отвращение к потерям», могут влиять на процесс управления портфелем?
40. Опишите современные тренды в управлении портфелями, такие как ESG-инвестирование, использование «робо-эдвайзеров» или инвестиции в криптоактивы как отдельный класс. Какие новые риски и возможности они несут?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:
- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;

- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-3. Способен оказывать методическую помощь и поддерживать процесс управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Дайте определение понятию «инвестиционный портфель».
2. Назовите две основные цели формирования инвестиционного портфеля.
3. Перечислите три ключевых свойства (характеристики) любого инвестиционного портфеля.
4. Что такое «диверсификация» в контексте управления портфелем?
5. Назовите два основных типа риска, составляющих общий риск ценной бумаги.
6. Дайте определение «систематическому» (рыночному) риску.
7. Дайте определение «несистематическому» (специфическому) риску.
8. Какой из двух рисков (систематический/несистематический) можно устранить диверсификацией?
9. Что показывает статистическая мера «стандартное отклонение доходности»?
10. Что показывает статистическая мера «ковариация доходностей» двух активов?
11. Что показывает статистическая мера «коэффициент корреляции»?
12. Какие значения может принимать коэффициент корреляции?
13. Какой коэффициент корреляции между активами обеспечивает максимальный эффект снижения риска за счет диверсификации?
14. Дайте определение «доходности» инвестиционного портфеля за период.
15. Что такое «ожидаемая доходность» портфеля?
16. Перечислите три основных класса финансовых активов, включаемых в портфель.
17. Что такое «безрисковый актив»? Приведите пример.
18. Назовите основной постулат (допущение) теории портфеля Г. Марковица.
19. Что такое «эффективное множество» (effective set) в модели Марковица?

20. Что такое «эффективная граница» (efficient frontier) Марковица?
21. Какой портфель на эффективной границе называется оптимальным по Марковицу?
22. Что показывает коэффициент Шарпа (Sharpe Ratio)?
23. Что показывает коэффициент Трейнора (Treynor Ratio)?
24. В чем ключевое различие между коэффициентами Шарпа и Трейнора?
25. Дайте определение бета-коэффициенту (β) ценной бумаги.
26. Что означает бета-коэффициент, равный: а) 1, б) больше 1, в) меньше 1?
27. Какой вид имеет основное уравнение модели оценки капитальных активов (CAPM)?
28. Назовите три ключевых компонента, из которых состоит требуемая доходность по модели CAPM.
29. Что такое рыночная премия за риск (market risk premium)?
30. Что графически представляет собой линия рынка капитала (CML)?
31. Что графически представляет собой линия рынка ценных бумаг (SML)?
32. В чем принципиальное различие между CML и SML?
33. Что такое «альфа» (α) портфеля или акции в контексте оценки эффективности управления?
34. Какой подход к управлению портфелем предполагает его формирование на основе долгосрочных целей с периодической ребалансировкой?
35. Какой подход к управлению портфелем предполагает активные краткосрочные сделки с целью использования рыночных неэффективностей?
36. Что такое стратегическое распределение активов (Strategic Asset Allocation, SAA)?
37. Что такое тактическое распределение активов (Tactical Asset Allocation, TAA)?
38. Дайте определение процессу ребалансировки портфеля.
39. Назовите два основных метода ребалансировки портфеля.
40. Что такое индексный фонд (ETF или индексный ПИФ)?
41. Какой подход к управлению (активный или пассивный) реализуется через инвестиции в индексные фонды?
42. Назовите два основных производных финансовых инструмента, используемых для управления риском портфеля.
43. Как называется стратегия использования производных инструментов для снижения риска убытков по основному портфелю?
44. Что такое «робо-эдвайзинг» в контексте управления портфелем?
45. Назовите три основных критерия в рамках подхода ESG-инвестирования.
46. Что такое инвестиционный горизонт?
47. Как называется портфель, основная цель которого — получение стабильного текущего дохода (например, дивидендов и купонов)?
48. Как называется портфель, основная цель которого — максимальный прирост стоимости капитала в долгосрочной перспективе?
49. Что такое процентный риск (risk interest rate) в контексте облигационного портфеля?
50. Как называется гипотеза, утверждающая, что текущие рыночные цены полностью отражают всю доступную информацию?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основная цель диверсификации инвестиционного портфеля:

1. Максимизация доходности по каждому активу в портфеле.
2. Снижение совокупного риска портфеля за счет включения активов, доходности которых не имеют прямой положительной корреляции.
3. Обеспечение гарантии сохранения номинальной стоимости вложений.

4. Концентрация вложений в самые перспективные, по мнению управляющего, активы одного сектора.

Аргументация: Ключевая цель диверсификации — управление риском, а не доходностью. Она основана на принципе, что комбинирование активов с низкой или отрицательной корреляцией доходностей приводит к тому, что убытки по одним активам компенсируются доходностью по другим.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ключевая предпосылка модели оценки капитальных активов (CAPM):

1. Все инвесторы являются активными трейдерами, стремящимися «обыграть» рынок.
2. Инвесторы принимают решения, оценивая только ожидаемую доходность, без учета риска.
3. Инвесторы формируют оптимальные портфели на основе эффективной границы Марковица, а для оценки актива используют только его систематический (рыночный) риск, измеряемый бета-коэффициентом.
4. Доходности всех активов на рынке имеют строгую положительную корреляцию друг с другом.

Аргументация: CAPM является развитием портфельной теории Г. Марковица. Его фундаментальная предпосылка заключается в том, что в условиях равновесного рынка инвесторы держат оптимальные диверсифицированные портфели (лежащие на эффективной границе), и поэтому их волнует только недиверсифицируемый систематический риск, измеряемый бета-коэффициентом.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Инвестор, следующий стратегии пассивного управления портфелем, скорее всего:

1. Регулярно проводит технический анализ для определения точек входа и выхода.
2. Активно пересматривает состав портфеля, основываясь на макроэкономических прогнозах.
3. Стремится повторить структуру и результаты выбранного рыночного индекса (бенчмарка), минимизируя транзакционные издержки.
4. Концентрируется на поиске и покупке недооцененных акций (акции «стоимостного» типа).

Аргументация: Философия пассивного управления исходит из гипотезы эффективного рынка, предполагающей, что постоянно «обыгрывать» рынок (получать альфу) после вычета издержек невозможно. Поэтому его цель — с минимальными затратами повторить доходность рыночного индекса (бенчмарка), который представляет собой диверсифицированный портфель.

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Понятие «дюрация» облигации (в классической трактовке Маколея) прежде всего измеряет:

1. Купонную доходность облигации.
2. Чувствительность рыночной цены облигации к изменению процентных ставок.
3. Срок до погашения облигации.
4. Кредитный риск эмитента облигации.

Аргументация: Хотя дюрация Макаолея выражается в единицах времени и связана со сроком до погашения (вариант 3), ее экономический смысл — это мера процентного риска. Дюрация количественно оценивает, насколько примерно изменится цена облигации при изменении процентных ставок на 1%. Чем выше дюрация, тем более волатильна цена облигации.

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Главная задача ребалансировки инвестиционного портфеля:
1. Постоянно увеличивать долю активов, показавших максимальный рост в прошлом периоде.
2. Восстанавливать целевые весовые доли классов активов, отклонение от которых произошло из-за разной доходности, для поддержания заданного уровня риска.
3. Полностью менять инвестиционную стратегию при первых признаках рыночной волатильности.
4. Минимизировать количество транзакций любой ценой, независимо от изменения рыночных условий.
Аргументация: Ребалансировка — это дисциплинарный механизм поддержания целевого уровня риска, заложенного в инвестиционной стратегии. Разная доходность активов со временем меняет их долю в портфеле, что может незаметно повысить риск (например, если выросла доля акций). Возврат к целевым весам (аллокации) восстанавливает первоначальное риск-профиль.
6. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Инвестиционный портфель	А	Стратегия управления, предполагающая длительное владение активами без частых сделок, основанная на фундаментальном анализе и диверсификации
2	Диверсификация	Б	Целенаправленно сформированная совокупность финансовых инструментов (акций, облигаций и др.), предназначенная для достижения конкретных инвестиционных целей
3	Ребалансировка портфеля	В	Процесс приведения структуры портфеля в соответствие с целевыми долями активов (аллокацией) путем покупки или продажи его частей
4	Стратегия «Купи и держи»	Г	Распределение капитала между различными активами, отраслями, странами для снижения общего риска портфеля.

7. Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Консервативная (защитная)	А	Максимизация прироста капитала в долгосрочной перспективе за счет инвестиций в высокорисковые активы (акции роста, венчурные проекты).
2	Агрессивная (роста)	Б	Активная спекулятивная торговля с целью извлечения прибыли на краткосрочных колебаниях рыночных цен
3	Умеренная (сбалансированная)	В	Сохранение капитала и получение стабильного, невысокого дохода при минимальном уровне риска (облигации, депозиты)
4	Трейдинг (активная торговля)	Г	Баланс между ростом капитала и текущим доходом при умеренном уровне риска за счет смешанного портфеля из акций и облигаций

8. Прочитайте текст и установите соответствие между подходами к управлению процессами и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Систематический (рыночный) риск	А	Риск, связанный с ошибками в управлении, анализом или эмоциональными решениями конкретного инвестора или управляющего.
2	Несистематический (специфический) риск	Б	Риск, связанный с макроэкономическими факторами, влияющими на весь рынок (войны,

			кризисы, изменение ключевой ставки).
3	Кредитный риск (риск дефолта)	В	Риск, присущий конкретной компании или отрасли (плохое руководство, устаревание технологии, потеря крупного клиента).
4	Риск управления	Г	Риск того, что эмитент долговой ценной бумаги (например, облигации) не сможет выполнить свои обязательства по выплате процентов или номинала.

9. Прочитайте текст и установите соответствие между типом бизнес-процесса и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Современная портфельная теория	А	Коэффициент, измеряющий доходность актива (портфеля) сверх безрисковой ставки на единицу риска (волатильности).
2	Коэффициент Шарпа	Б	Подход, основанный на изучении графиков цен и объемов торгов для выявления трендов и паттернов с целью прогнозирования будущего движения.
3	Фундаментальный анализ	В	Концепция оптимизации портфеля, делающая акцент на диверсификации для максимизации ожидаемой доходности при заданном уровне риска.
4	Технический анализ	Г	Оценка внутренней стоимости актива на основе анализа финансовых показателей компании, состояния отрасли и экономики в целом.

10. Прочитайте текст и установите соответствие классификационного признака виду процесса. К каждому признаку, данному в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Формирование портфеля	А	Постоянный контроль за стоимостью, структурой и рыночной конъюнктурой для оперативного реагирования на изменения
2	Мониторинг портфеля	Б	Определение инвестиционных целей, горизонта, толерантности к риску и выбор соответствующей стратегии и активов
3	Оценка эффективности портфеля	В	Фундаментальное изменение структуры и стратегии портфеля в ответ на смену долгосрочных трендов, парадигм или личных целей инвестора
4	Реструктуризация портфеля	Г	Расчет и анализ ключевых показателей (доходность, риск, коэффициент Шарпа) за отчетный период для сравнения с эталоном (бенчмарком)

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите логическую последовательность основных этапов работы с инвестиционным портфелем.

Перечень этапов:

1. Мониторинг и контроль.
2. Определение инвестиционных целей и ограничений.
3. Оценка эффективности и ребалансировка.
4. Формирование портфеля (выбор активов и их долей).
5. Анализ и выбор инвестиционной стратегии.

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите логическую последовательность шагов аналитика при фундаментальном анализе компании перед включением её акций в портфель.

Перечень шагов:

1. Анализ финансовой отчётности компании (отчёты МСФО/GAAP).
2. Оценка отрасли и позиции компании на рынке (анализ конкурентов, барьеры входа).

3. Сравнение рассчитанной внутренней стоимости с текущей рыночной ценой для принятия решения о покупке/продаже.
4. Оценка макроэкономической среды (ВВП, ставки, инфляция).
5. Расчёт ключевых мультипликаторов и определение внутренней (справедливой) стоимости бизнеса.

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите логическую последовательность шагов в процессе плановой ребалансировки инвестиционного портфеля.

Перечень шагов:
1. Сравнение текущих долей активов с целевыми (плановыми).
2. Принятие решения о покупке или продаже конкретных активов для корректировки долей.
3. Анализ причин отклонений (изменение цен активов, достижение целей).
4. Определение целевой структуры портфеля (аллокация по классам активов).
5. Проведение сделок и документальное фиксирование новой структуры портфеля.

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите логическую последовательность разделов, которые определяют стратегию управления портфелем.

Перечень разделов:
1. Определение целевого распределения активов (asset allocation) и допустимых диапазонов.
2. Формализация процедур мониторинга, отчётности и ребалансировки.
3. Определение инвестиционных целей (доходность, горизонт) и ограничений (ликвидность, налоги).
4. Описание критериев для выбора конкретных ценных бумаг или управляющих.
5. Оценка толерантности к риску инвестора (опросник, анализ обязательств)

15. Установите логическую последовательность шагов для корректной оценки результатов управления портфелем за период.

Перечень шагов:
1. Выбор подходящего эталона (бенчмарка) для сравнения.
2. Расчёт доходности портфеля за отчётный период (взвешенной по денежным потокам).
3. Анализ результатов, выводы об успешности стратегии и компетенции управляющего.
4. Расчёт рисковых показателей портфеля (волатильность, просадка, коэффициент Шарпа).
5. Сравнение доходности и риска портфеля с показателями бенчмарка

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Классификация активов и стратегий

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Инвестор сформировал портфель, ядром которого являются голубые фишки (70%), а также добавил в него 20% государственных облигаций для стабильного купонного дохода и 10% венчурных фондов для потенциала высокой доходности. Основная цель — умеренный рост капитала с возможностью частичного снятия доходов раз в квартал.

Определите, к какому типу инвестиционной стратегии (консервативная, умеренная, агрессивная) относится данный портфель, и обоснуйте ответ, ссылаясь на его структуру и цели.

Задание 2. Расчет доходности и срока окупаемости

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Инвестор рассматривает возможность включения в портфель акций инновационной компании. Прогнозный анализ показывает, что акция стоимостью 5000 руб. будет приносить средний прогнозируемый дивиденд в 400 руб. в год. Ожидается, что через 4 года акцию можно будет продать по цене 6200 руб. Стоимость привлечения капитала для инвестора (альтернативная доходность) составляет 8% годовых.

Рассчитайте дисконтированную стоимость будущих денежных потоков от этой инвестиции и определите, стоит ли включать эту акцию в портфель на основе сравнения с текущей ценой.

Задание 3. Анализ рисков портфельного инвестирования

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Управляющий портфелем решил значительно увеличить долю иностранных активов (акций и облигаций развивающихся рынков) для повышения общей доходности.

Назовите 2 ключевых специфических риска, характерных для такой стратегии увеличения доли иностранных активов, и предложите способы их минимизации в рамках управления портфелем.

Задание 4. Расчет эффективности портфеля (Коэффициент Шарпа)

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

За год доходность управляемого портфеля составила 15% при стандартном отклонении (волатильности) 10%. Средняя доходность безрисковых государственных облигаций за этот период составляла 6%. Доходность эталонного индекса (бенчмарка) составила 12% при волатильности 8%.

Рассчитайте коэффициент Шарпа для управляемого портфеля и для бенчмарка. Сделайте вывод, какая инвестиция была более эффективной с точки зрения компенсации за принимаемый риск.

Задание 5. Сравнение инвестиционных стратегий

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Инвестор стоит перед выбором стратегии для долгосрочного портфеля:

1. Пассивная стратегия: Купить ETF на широкий рыночный индекс. Ожидаемая среднегодовая доходность — 10%. Годовые комиссии (TER) составят 0.5%.
2. Активная стратегия: Нанять управляющую компанию для подбора ценных бумаг. Ожидаемая доходность — 12% в год. Комиссия за управление — 1.5% от активов ежегодно.

Начальная сумма инвестиций — 3 млн руб. Период планирования — 5 лет. Доходность считается сложным процентом.

Рассчитайте итоговую стоимость портфеля для каждой стратегии через 5 лет и предложите более выгодный вариант с точки зрения чистого результата для инвестора.

.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Зачёт		
«Зачтено»	61 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материал выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстриру самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнени учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучени дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. результате обучающийся показывает сформированные и систематически знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знани успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высоки уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебно материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа н соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовк

		основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельн продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнени учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарны знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученны знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутстви навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения п дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3. Способен оказывать методическую помощь и поддерживать процесс управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Управление инвестиционным портфелем – это процесс формирования и управления совокупностью активов с целью достижения определенных инвестиционных целей при допустимом уровне риска. Основная практическая цель	1 Управление портфелем – это сбалансированный подход,

	управления портфелем: максимизация текущей доходности в ущерб безопасности вложений; достижение баланса между доходностью, риском и ликвидностью в соответствии с целями инвестора; полное исключение риска за счет инвестирования только в безрисковые активы; постоянное и агрессивное изменение структуры портфеля для спекулятивной прибыли. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	нацеленный не на экстремальные значения одного параметра (доходность или риск), а на поиск оптимального их сочетания, соответствующего индивидуальным целям, горизонту инвестирования и риск-толерантности инвестора
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Диверсификация — ключевой принцип управления портфелем, предполагающий распределение инвестиций между различными активами для снижения несистематического риска. Основная экономическая сущность диверсификации заключается в: 1) гарантированном увеличении доходности портфеля; 2) снижении общего риска портфеля за счет того, что убытки по одним активам компенсируются доходностью по другим; 3) полном устранении всех видов инвестиционных рисков; 4) сосредоточении инвестиций в наиболее перспективном, по мнению управляющего, секторе экономики. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Диверсификация не гарантирует повышенную доходность и не устраняет систематический (рыночный) риск. Ее цель – минимизировать специфические риски отдельных активов или секторов (несистематический риск) за счет включения в портфель слабокоррелированных инструментов, что ведет к снижению общей волатильности портфеля.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Пассивная стратегия управления портфелем предполагает долгосрочные	2 Активное управление

	вложения в широко диверсифицированный портфель, повторяющий структуру выбранного рыночного индекса, с минимальной частотой сделок. Противоположный подход, характеризующийся активным поиском «недооцененных» активов и частой ребалансировкой: 1) стратегия buy-and-hold; 2) активное управление портфелем; 3) инвестирование в индексные фонды (ETF); 4) хеджирование портфеля Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	прямо противопоставлено пассивному. Оно основано на убеждении, что управляющий или инвестор может за счет анализа (фундаментального, технического) «обыграть» рынок, постоянно совершая сделки по покупке и продаже активов в попытке получить сверхдоходность.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Управление портфелем опирается на ряд ключевых внутренних компонентов самой инвестиционной стратегии. К таким компонентам относятся: 1) инвестиционные цели и ограничения клиента; 2) макроэкономические прогнозы по мировой экономике; 3) выбранная стратегия управления (активная/пассивная); 4) уровень ключевой ставки Центрального банка; 5) критерии отбора активов в портфель; 6) политическая ситуация в стране. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1;3;5; Инвестиционные цели, стратегия и критерии отбора – это внутренние, управляемые параметры самого процесса построения и управления портфелем, которые формируются на основе потребностей инвестора. Макроэкономические прогнозы, ставки и политическая ситуация являются

<table>
<tr><td></td><td></td><td>внешними факторами (рыночной средой), которые анализируются, но не являются частью внутренней структуры стратегии.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В процесс управления портфелем вовлечены различные субъекты. Кто является возможным непосредственным участником этого процесса:
1) эмитенты ценных бумаг;
2) портфельный управляющий;
3) инвестиционный комитет;
4) биржевые спекулянты;
5) риск-менеджер;
6) налоговые органы.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>2;3;5;
Непосредственными участниками процесса управления конкретным портфелем являются те, кто принимает ключевые решения по его формированию и контролю: портфельный управляющий (исполнитель), инвестиционный комитет (утверждает стратегию и крупные сделки), риск-менеджер (контролирует соблюдение лимитов риска). Эмитенты, спекулянты и регуляторы – это внешние участники рынка.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Управление портфелем оперирует рядом ключевых понятий. Соотнесите понятия с их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>Понятия управления бизнес-процессами</th><th>Определения понятий</th></tr>
</table></td><td>1Г;2А;3В;4Б;</td></tr>
</table>

	1	Инвестиционный портфель	А	Совокупность меры готовности инвестора идти на риск и его способности нести убытки	
	2	Риск-профиль инвестора	Б	Показатель, отражающий способность управляющего получить доходность, превышающую доходность рыночного индекса (бенчмарка)	
	3	Ребалансировка портфеля	В	Приведение структуры портфеля в соответствие с целевыми пропорциями классов активов	
	4	Альфа-коэффициент	Г	Набор финансовых инструментов, собранных для достижения конкретных инвестиционных целей	
			Д	статистический показатель связи для номинальных (качественных) переменных	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие между методом оценки риска и его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б;2Г;3А;4В;
	1	Value at Risk	А	Показатель, измеряющ волатильность доходно актива относительно рынк	
	2	Стандартное отклонение	Б	Метрика, оценивающ максимально возможн убытки портфеля определенный период заданной вероятностью	
	3	Бета-коэффициент	В	Отношение сред избыточной доходно портфеля к его стандартно отклонению (риску).	
	4	Коэффициент Шарпа	Г	Статистическая м рассеивания (волатильнос доходности актива вок своего среднего значения.	
			Д	Набор финансов инструментов, собранных достижения конкрет инвестиционных целей	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован				

<table>
<tr><td></td><td>только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между классом активов и его основной характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>Акции</td><td>А</td><td>Долговые инструменты фиксированным доходом определенным сро погашения</td></tr><tr><td>2</td><td>Облигации</td><td>Б</td><td>Высоколиквидные инструменты с низ риском и минимальн сроком обращения</td></tr><tr><td>3</td><td>Денежный рынок (депозиты, векселя)</td><td>В</td><td>Долевые инструмен предоставляющие право часть собственности прибыли компании</td></tr><tr><td>4</td><td>Альтернативные инвестиции (ПИФы недвижимости, венчурный капитал)</td><td>Г</td><td>Низколиквидные и слож инструменты, ча используемые дальнейшей диверсифика и защиты от инфляции</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Статистическая м рассеивания (волатильнос доходности актива вок своего среднего значения.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В;2А;3Б;4Г;</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между стратегией и ее описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>Стратегия «Дивидендных аристократов»</td><td>А</td><td>Формирование портф облигаций, нечувствительного изменению процентн ставок.</td></tr><tr><td>2</td><td>Стратегия роста стоимости капитала</td><td>Б</td><td>Краткосрочные отклоне от стратегическ распределения активов (SA на основе рыночн прогнозов.</td></tr><tr><td>3</td><td>Стратегия иммунизации портфеля облигаций</td><td>В</td><td>Инвестирование в ак компаний, стабил увеличивающих дивидендные выплаты течение длительного врем</td></tr></table></td><td>1В;2Г;3А;4Б;</td></tr>
</table>

	4	Стратегия иммунизации портфеля облигаций	Г	Фокусировка на инвестициях в акции компаний с высоким потенциалом роста курсовой стоимости.	
			Д	Долевые инструменты, предоставляющие право на часть собственности и прибыли компании	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие между этапом жизненного цикла инвестора и типичной структурой портфеля. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В, 2Б, 3А;
	1	Накопление (молодой возраст)	А	Консервативный портфел высокой долей облигаци денежных инструментов обеспечения стабильн дохода и защиты капитала	
	2	Сохранение (зрелый возраст, предпенсионный)	Б	Сбалансированный портф с постепенным снижен доли рисковых акти акцент на стабильность текущий доход	
	3	Использование (пенсионный возраст)	В	Агрессивный портфель высокой долей акций максимального долгосрочного ро капитала.	
			Г	Фокусировка на инвестиц в акции компаний с высо потенциалом роста курсо стоимости.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите логическую последовательность основных этапов процесса управления инвестиционным портфелем: 1) Определение инвестиционных целей, ограничений и риск-профиля клиента. 2) Разработка инвестиционной политики (стратегическое распределение активов - SAA).				1;2;3;4;5;

	3) Отбор конкретных активов и формирование портфеля. 4) Мониторинг рыночной ситуации и результатов портфеля. 5) Ребалансировка портфеля при отклонении от целевых пропорций Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
12	Установите правильную последовательность фаз классического инвестиционного цикла: 1) Анализ (фундаментальный, технический, количественный). 2) Планирование (определение стратегии и правил). 3) Исполнение (совершение сделок). 4) Оценка результатов и анализ ошибок. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2;1;3;4;
13	Прочитайте текст и установите последовательность расчета ключевых показателей портфеля: 1) Расчет доходности каждого актива в портфеле. 2) Расчет весов (долей) каждого актива в портфеле. 3) Расчет общей доходности портфеля как средневзвешенной. 4) Расчет риска (стандартного отклонения) портфеля с учетом ковариаций Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2;1;3;4;
14	Прочитайте текст и установите последовательность действий при ребалансировке портфеля: 1) Выявление активов, доля которых значительно отклонилась от целевой. 2) Расчет необходимых объемов покупки/продажи активов. 3) Анализ транзакционных издержек и налоговых последствий. 4) Исполнение сделок по корректировке. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1;2;3;4;
15	Прочитайте текст и установите последовательность построения эффективной границы Марковица: 1) Сбор исторических данных по доходности рассматриваемых активов. 2) Расчет ожидаемой доходности, дисперсии и ковариации активов. 3) Моделирование множества возможных портфелей с разными весами активов. 4) Расчет риска и доходности для каждого смоделированного портфеля. 5) Выбор портфелей, имеющих максимальную доходность при заданном уровне риска.	12345

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Идентификация типа стратегии. Инвестор сформировал портфель, на 80% состоящий из ETF, повторяющих индексы S&P 500, MSCI World и облигаций США, и проводит ребалансировку раз в год. Определите, к какому типу стратегий управления (активное, пассивное, смешанное) относится этот подход, и обоснуйте ответ. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Это пассивная стратегия управления с элементами стратегического распределения активов (SAA). Инвестор не пытается «обыграть» рынок, выбирая отдельные акции, а инвестирует в широкие рыночные индексы через ETF, что является классическим признаком пассивного подхода. Ежегодная ребалансировка служит для поддержания заданного уровня риска (соотношения акций/облигаций), а не для извлечения спекулятивной прибыли от рыночных колебаний
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Расчет доходности портфеля. На начало года портфель стоимостью 1 000 000 руб. состоял из акций (60%) и облигаций (40%). За год акции выросли на 15%, а облигации – на 7%. Рассчитайте общую доходность портфеля за год. Ответ: _____ _____ _____ _____	Доходность портфеля = (Доля акций * Доходность акций) + (Доля облигаций * Доходность облигаций) Доходность портфеля = (0.60 * 15%) + (0.40 *

	_____ _____	7%) = 9% + 2.8% = 11.8%. Стоимость портфеля на конец года: 1 000 000 * (1 + 0.118) = 1 118 000 руб.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Анализ рисков при инвестировании. Инвестор планирует значительную часть портфеля разместить в корпоративные облигации российских компаний для повышения доходности. Назовите 2 ключевых риска такого решения и предложите способы их минимизации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1. Кредитный (дефолтный) риск. Способ минимизации: Диверсификация по эмитентам и секторам экономики. 2. Риск ликвидности Способ минимизации: Выбор облигаций, входящих в котировальные списки крупных бирж, имеющих большой объем торгов и узкий спред
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сравнение эффективности стратегий. Управляющий фонда «Альфа» за год получил доходность 20% при риске (стандартном отклонении) 25%. Бенчмарк (индекс) вырос за тот же период на 15% с риском 18%. Безрисковая ставка составляет 5%. Рассчитайте коэффициент Шарпа для фонда и для индекса. Какая стратегия показала лучшую риск-скорректированную доходность? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Коэффициент Шарпа = (Доходность портфеля – Безрисковая ставка) / Риск (стандартное отклонение). Для фонда «Альфа»: (20% - 5%) / 25% = 15% / 25% = 0.6 Для индекса: (15% - 5%) / 18% = 10% / 18% ≈ 0.56
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инвестор вложил в акции 50 000 рублей. За первый год его портфель вырос на 10%, за второй год упал на 20%, а за третий год вырос на 30%. Какова среднегодовая доходность за 3 года	Найдём конечную сумму:. После 1 года: 50000×1,10=550

	(в процентах, округлить до десятых)? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	00 После 2 года: 55000×0,80=44 После 3 года: 44000×1,30=572 00 Общий рост за 3 года: 57200/50000 =1,144 то есть +14,4% за 3 года. Среднегодовая доходность $(1,144)^{1/3}$ ≈1,0459 1,0459−1=0,0459 (или 4,6% годовых

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа

	3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.21 Международные организационно-правовые формы бизнеса

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какая страна является крупнейшим экспортером товаров в мире? 1) США 2) Китай 3) Германия	2
2	Какие организации признаются коммерческим: 1) любые организации, имеющие баланс или смету; 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли.	3
3	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества: 1) право владения; 2) право владения и пользования; 3) право владения, пользования, распоряжения.	3
4	Какой орган является ключевым для регулирования международного торгового обмена? 1) Международный валютный фонд (МВФ) 2) Всемирная торговая организация (ВТО) 3) Европейский центральный банк (ЕЦБ)	2
5	Какая страна ведет наибольший объем международной торговли на платформе электронной коммерции? 1) США 2) Китай 3) Германия 4) Япония	2
6	Что такое концепция "барьеров для входа" в международный бизнес? 1) препятствия для выхода на рынок внешней торговли 2) торговые соглашения между государствами 3) затраты на разработку маркетинговых стратегий 4) экономические и правовые условия, затрудняющие вход	4
4	Какой процесс описывает концепция «прямых иностранных инвестиций» (ПИИ)? 1) импорт товаров и услуг из других стран 2) приобретение акций и компаний за пределами своей страны 3) продажа товаров и услуг на международных рынках 4) открытие филиалов в различных регионах своей страны	2
8	Какой фактор является ключевым при принятии решения о выборе стратегии международного бизнеса? 1) налоговые ставки в стране 2) валютные курсы 3) все вышеперечисленное	3
9	Какая организация разрабатывает стандарты международной торговли? 1) Группа восьми (G8) 2) Международная организация по стандартизации (ISO) 3) Международный валютный фонд (МВФ) 4) Организация Объединенных Наций (ООН)	2
10	Кто является автором наиболее авторитетного в мире исследования о конкурентоспособности стран и наций: 1) О.Тоффлер,	2

	2) М.Портер, 3) Й.Шумпетер,	
11	**План управления рисками предусматривает:** 1) мероприятия по предотвращению, снижению и устранению последствий рисковых событий; 2) увеличение производственных затрат; 3) отказ от анализа возможных угроз.	1
12	**Мониторинг рисков необходим для:** 1) своевременного выявления изменений и принятия предупреждающих мер; 2) увеличения времени обработки заказов; 3) сокращения объема информационного обмена.	1
13	**Эффективное управление цифровой трансформацией в цепях поставок способствует:** 1) снижению логистических затрат, повышению качества обслуживания и конкурентоспособности предприятия; 2) увеличению сроков выполнения заказов и росту операционных затрат; 3) снижению прозрачности логистических процессов.	1
14	**Одним из результатов цифровой трансформации цепей поставок является:** 1) повышение гибкости и устойчивости логистических процессов; 2) увеличение количества ручных операций; 3) снижение скорости обмена информацией.	1
15	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2) себестоимость; 3) трудоемкость.	1
16	Критерий конкурентоспособности товара на рынке: 1) себестоимость; 2) цена; 3) технологичность.	2
17	Какие из названных направлений можно отнести к путям повышения конкурентоспособности продукции: 1) модернизация производства; 2) изучение рынка сбыта; 3) сокращение численности работников.	1
18	Что должно учитываться, в первую очередь, при организации работы по повышению конкурентоспособности товара: 1) рост цены на комплектующие изделия; 2) снижение спроса на рынке; 3) увеличение объемов производства.	1
19	Что понимается под структурой управления? 1) совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы; 2) совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали; 3) совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством.	1
20	Рассмотрение всей мировой экономики как единого рыночного пространства без границ и использование возможностей комбинации ресурсов во всемирном масштабе носит название: 1) интернационализации. 2) транснационализации. 3) глобализации.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и содержание международного бизнеса

1.Существенные отличия теорий международной торговли XX века от предшествующих столетий заключаются в том, что:
1) эти теории основаны на принципе сравнительных преимуществ стран;
2) эти теории основаны на принципе абсолютных преимуществ стран;
3) главными субъектами внешнеторговой деятельности являются отдельные страны и регионы;
4) главными субъектами внешнеторговой деятельности являются различные субъекты ;
2. Международный франчайзинг это:
1) соглашение в соответствии с которым, компания позволяет зарубежной фирме использовать ее технологию, патенты, торговые марки, авторские права за определенную плату (роялти);
2) особая форма лицензии, в которой компания позволяет другой компании использовать свою систему ведения бизнеса в целом под ее маркой за определенную плату;
3) особое соглашение, в соответствии с которым фирма продает свой управленческий опыт и ставит менеджмент зарубежной компании
3.Наивысший риск экспроприации в странах:
1) испытывающих постоянные политические перевороты.
2) с нестабильной экономикой.
3) с низким уровнем образования и экономического развития.
4) с преобладанием мусульманской религии
4.Тарифы и квоты являются инструментами политики:
1) изоляции.
2) экономического развития.
3) политического развития.

4) протекционизма
5. Процесс, вызванный усилением и изменением в международной конкуренции, насыщением местных рынков и потребностью фирмы в экспансии на зарубежные рынки, называется:
1) интернационализацией.
2) локализацией.
3) вертикальной интеграцией.
4) стратегическим планированием.
6. Рассмотрение всей мировой экономики как единого рыночного пространства без границ и использование возможностей комбинации ресурсов во всемирном масштабе носит название:
1) интернационализации.
2) транснационализации.
3) глобализации.
4) интеграции.
7. Каковы основные причины, по которым компании занимаются международным бизнесом?
1) развитие культурных обменов
2) расширение рынков сбыта
3) уменьшение конкуренции внутри страны
4) снижение затрат на транспорт
8. Какое из следующих понятий характеризует способность фирмы поддерживать свою конкурентоспособность на глобальном рынке?
1) экспорт
2) конкурентоспособность
3) инфляция
4) таможенные пошлины
9. Что такое транснациональная стратегия в международном бизнесе?
1) ограничение деятельности компании только одним видом товаров
2) организация производства и продажи товаров в разных странах с учетом особенностей каждого рынка
3) полное отсутствие экспорта
4) исключительная ориентация на внутренний рынок
10. Какие из нижеперечисленных факторов являются частными формами политического риска в международном бизнесе?
1) валютный риск
2) экологический риск
3) инфляция
4) финансовый риск.

Тема 2. Международный бизнес как система

1. Основными детерминантами «национального ромба М. Портера» являются:
1) способность поставщиков и потребителей торговаться; конкуренция между компаниями действующими на рынке; угроза появления товаров-заменителей; угроза появления новых компаний на рынке
2) дифференциация продукции; минимизация издержек; сфокусированная дифференциация продукции; сфокусированная минимизация издержек
3) параметры факторов; параметры спроса; родственные и поддерживающие отрасли; стратегия фирм, их структура и конкуренция
4) конкурентному преимуществу, связанному с налаженной сетью неформальных связей, высокой нормой накопления и мобильности капитала и низкими издержками.
2.Китай стал мощной экономической державой, преуспевающей во внешнеэкономических операциях благодаря:
1) режиму наибольшего благоприятствования в мировой торговле.
2) конкурентному преимуществу, связанному с налаженной сетью неформальных связей, высокой нормой накопления и мобильности капитала и низкими издержками.
3) ее тесным связям с Японией и помощи США.
4) ее тесным связям с остальной Азией.
3. Что из перечисленного не может служить источником данных о международной конкурентоспособности стран:
1) исследование М.Портера,

2) рейтинг Euromoney,
3) исследование IMD,
4) отчет WEF.
4. Кто является автором наиболее авторитетного в мире исследования о конкурентоспособности стран и наций:
1) О.Тоффлер,
2) М.Портер,
3) Й.Шумпетер,
4) Даннинг.
5. Основные переменные схем международного предпринимательства это:
1) уровень занятости, темпы экономического роста, уровень инфляции, политическая обстановка
2) налоговая политика в разных государствах, организационно-правовая форма бизнеса, форма извлечения дохода из своего бизнеса, форма организации международного предпринимательства, соглашения об избежании двойного налогообложения
3) международная конкуренция, тип правовой системы, особенности культуры, организационно-правовые формы бизнеса
6. Какая из стратегий ведения международных операций обладает наименьшим риском:
1) франчайзинг.
2) экспорт.
3) совместное предприятие.
4) лицензирование.
7. Наиболее распространенная международная стратегия малых и средних фирм:
1) франчайзинг.
2) импорт.
3) лицензирование.
4) совместные предприятия.
7. Что выгодно отличает стратегию слияний и поглощений от стратегии органического роста в международном бизнесе:
1) оперативность, выигрыш во времени,
2) быстрая адаптация компании к незнакомым рынкам,
3) одномоментное обретение конкурентных преимуществ,
4) все вышеперечисленное.
8. К предприятиям с иностранными инвестициями относятся:
1) филиалы иностранного юридического лица в России,
2) совместные предприятия,
3) предприятия, полностью принадлежащие иностранным инвесторам и их дочерние предприятия и филиалы;
4) все вышеперечисленное.
9. Что представляет собой транснациональная корпорация?
1) компания, которая работает только на национальном рынке.
2) компания, которая проводит свою деятельность в нескольких странах с координированными операциями.
3) фирма, которая производит товары только для экспорта.
4) все вышеперечисленное.
10. Что такое культурный шок в контексте международного бизнеса?
1) избыточная концентрация национальных продуктов
2) дезориентация и стресс, вызванные различиями в культурных ценностях и поведенческих стандартах
3) отсутствие конкуренции в новом рынке
4) недостаточное внимание к местным традициям

Тема 5. Международный менеджмент персонала

1. Управление персоналом – это:
1) управление процессами, происходящими в организмах;
2) управление деятельностью;
3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели.
4)деятельность служб занятости.

2. Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются:
1) задачи кадровой службы;
2) корпоративная культура;
3) законодательство.
4)ситуация на рынке труда;
3. Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются:
1) ситуация на рынке труда;
2) цели организации;
3) деятельность служб занятости.
4. Роль диагностики в процессе управления:
1) дает наиболее полную характеристику цели управления;
2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации;
3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения.
5. В чем заключается главная миссия предприятия ……
1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителями;
2) получить прибыль;
3) выполнять законы, нормы и правила.
6. Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу:
1) физиологические;
2) власти;
3) безопасности.
7.Чем обусловлена сплоченность коллектива:
1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;
2) взаимными эмоциональными преимуществами;
3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;
4) все ответы верны.
8.Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы:
1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим;
2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы;
3) стремление избежать конфликтов;
4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.
9.Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом?
1) всем отмеченным;
2) наличие общей цели у членов коллектива;
3) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней;
4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.
10.Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это:
1) трудовой коллектив;
2) социальная группа;
3) неформальная организация;
4) нет верного ответа.

Тема 6. Отношение международных компаний с принимающим государством: правовые аспекты

1.Что представляет собой стратегия адаптации в контексте международного маркетинга?
1) изменение продукта или маркетинговых стратегий в соответствии с особенностями конкретного рынка
2) отказ от международной деятельности
3) полное копирование стратегии конкурентов
4) ориентация исключительно на местный рынок
2. Какие основные факторы влияют на принятие решения о выборе стратегии международного бизнеса?
1) глобализация
2) только национальные аспекты
3) культурные различия
4) все вышеуказанные
3. Что такое экспорт?

1) только импорт товаров
2) перевозка грузов через море
3) продажа товаров и услуг за пределы страны
4. Какая форма международной стратегии бизнеса предполагает адаптацию продукта или услуги под специфичные требования различных рынков?
1) экспортная стратегия
2) глобальная стратегия
3) мультинациональная стратегия
4) транснациональная стратегия
5. Что означает термин «FTA» в контексте международного бизнеса?
1) свободная торговая ассоциация
2) федеральное таможенное агентство
3) только национальные торговые агенты
4) зона свободной торговли
6. Что такое демпинг в международной торговле?
1) разграничение таможенных пошлин
2) импорт высокотехнологичных товаров
3) продажа товаров за рубежом по цене ниже затрат на их производство
7. Какой из перечисленных инструментов является частью международной маркетинговой стратегии?
1) только национальные продажи
2) глобальная стратегия
3) адаптация продукта
4) реклама
8. Что представляет собой «лицензирование» в контексте международного бизнеса?
1) экспорт товаров под чужим брендом
2) только национальные продажи
3) предоставление права использования своей технологии или бренда другой компании
9. Какой вид риска связан с возможностью изменения законодательства в стране, где ведется бизнес?
1) финансовый риск
2) экономический риск
3) политический риск
4) кадровый риск
10. Какие факторы могут повлиять на курс иностранной валюты?
1) только национальные банки
2) глобальная конкуренция
3) экономические и политические события
4) покупательская способность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при

проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 1. Технология международного бизнеса

1. Что представляет собой международный бизнес и каковы его основные особенности?
2. Какие основные этапы включает процесс выхода компании на международный рынок?
3. Какие факторы необходимо учитывать при выборе зарубежного рынка для ведения бизнеса?
4. Какие существуют формы выхода компании на международный рынок и в чем их особенности?
5. В чем заключаются особенности экспортной и импортной деятельности компании?
6. Как осуществляется выбор зарубежного партнера в международном бизнесе?
7. Какие критерии используются для оценки надежности и деловой репутации иностранного контрагента?
8. Каковы основные этапы подготовки и заключения международного коммерческого контракта?
9. Какие условия международного контракта требуют особого внимания при осуществлении внешнеэкономической сделки?
10. Как применяются правила Incoterms при организации международных поставок?
11. Какие способы международных расчетов используются в современной внешнеэкономической деятельности и чем они отличаются?
12. Какие основные риски возникают при осуществлении международного бизнеса и какие методы используются для их минимизации?
13. Как валютные колебания и валютные риски влияют на эффективность международных коммерческих операций?
14. Как политические, санкционные, таможенные и правовые факторы влияют на технологию международного бизнеса?
15. Как цифровизация, электронная коммерция и современные информационные технологии изменяют организацию международного бизнеса?

Тема 8. Международный рынок инвестиций

1. Что представляет собой международный рынок инвестиций и каковы его основные функции?
2. Какие основные виды международных инвестиций существуют и чем они отличаются?
3. В чем особенности прямых иностранных инвестиций и какую роль они играют в мировой экономике?
4. Что такое портфельные инвестиции и чем они отличаются от прямых инвестиций?
5. Какие факторы определяют привлекательность страны для иностранных инвесторов?
6. Как оценивается инвестиционный климат страны и какие показатели используются для его характеристики?
7. Какие основные участники действуют на международном рынке инвестиций?
8. Какую роль играют транснациональные корпорации в развитии международного инвестиционного рынка?
9. Какие источники финансирования используются при осуществлении международных инвестиционных проектов?
10. Какие основные риски возникают при международном инвестировании и как они классифицируются?
11. Как политические, экономические и правовые риски влияют на принятие международных инвестиционных решений?

12. Что такое инвестиционная привлекательность предприятия и какие методы используются для её оценки?
13. Как валютный риск влияет на доходность международных инвестиционных проектов?
14. Как международные инвестиции влияют на экономическое развитие принимающей страны и страны-инвестора?
15. Как современные геополитические процессы, санкционные ограничения и цифровизация изменяют структуру и направления международных инвестиционных потоков?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Международный стратегический менеджмент

1. Что представляет собой международный стратегический менеджмент и чем он отличается от стратегического менеджмента компании, работающей только на внутреннем рынке?
2. Какие факторы внешней среды необходимо учитывать при разработке международной стратегии компании?
3. Как проводится стратегический анализ зарубежного рынка перед выходом компании на международный уровень?
4. Какие методы используются для оценки привлекательности зарубежных рынков?
5. Как глобализация влияет на формирование международных стратегий компаний?
6. Какие основные стратегии выхода компании на зарубежные рынки существуют и от каких факторов зависит их выбор?
7. В чем заключаются преимущества и недостатки стратегии международной экспансии?
8. Как компания может сочетать глобальную стандартизацию продукции с адаптацией к особенностям отдельных национальных рынков?
9. Как культурные различия между странами влияют на разработку и реализацию международной стратегии?

10. Как осуществляется выбор конкурентной стратегии компании на международном рынке?
11. Как геополитические, санкционные и внешнеэкономические риски влияют на международные стратегические решения?
12. Как валютные колебания и макроэкономическая нестабильность учитываются при формировании международной стратегии?
13. Какую роль играют стратегические альянсы, международные партнерства и совместные предприятия в международном стратегическом менеджменте?
14. Как цифровизация и искусственный интеллект изменяют подходы к разработке и реализации международных стратегий?
15. Какие факторы определяют устойчивость и долгосрочную конкурентоспособность компании на международных рынках в современных условиях?

Тема 7. Формы международных инвестиций

1. Что понимается под международными инвестициями и каковы их основные формы?
2. В чем заключаются основные отличия прямых и портфельных иностранных инвестиций?
3. Какие преимущества получают инвестор и принимающая страна от прямых иностранных инвестиций?
4. Какие основные формы прямых иностранных инвестиций используются международными компаниями?
5. Что такое создание нового предприятия за рубежом (Greenfield-инвестиции) и в каких случаях применяется данная форма инвестирования?
6. Что представляют собой трансграничные слияния и поглощения (M&A) и каковы их основные преимущества и риски?
7. Каковы особенности портфельных инвестиций в акции и облигации иностранных компаний?
8. В чем заключается специфика международного кредитования как формы инвестиционной деятельности?
9. Какую роль играют международные инвестиционные фонды на мировом инвестиционном рынке?
10. Что такое реинвестирование прибыли и почему оно рассматривается как форма международных инвестиций?
11. Как совместные предприятия используются в качестве формы международного инвестирования?
12. Какие факторы определяют выбор формы международных инвестиций компанией?
13. Какие валютные, политические, экономические и правовые риски характерны для различных форм международных инвестиций?
14. Как современные геополитические и санкционные ограничения влияют на выбор форм международного инвестирования?
15. Как цифровизация и развитие международных финансовых технологий изменяют традиционные формы и механизмы международных инвестиций?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. **Понятие и классификация международных организационно-правовых форм бизнеса.**
2. **Особенности ведения бизнеса в форме индивидуального предпринимательства в международной практике.**
3. **Акционерные общества как форма организации международного бизнеса.**
4. **Общества с ограниченной ответственностью в международной предпринимательской деятельности.**
5. **Партнёрские формы бизнеса: особенности создания и функционирования в различных странах.**
6. **Транснациональные корпорации как субъекты международного бизнеса.**
7. **Дочерние и зависимые компании в структуре международного бизнеса.**
8. **Филиалы и представительства иностранных компаний: особенности правового статуса и деятельности.**
9. **Совместные предприятия как форма международного сотрудничества: преимущества, риски и особенности управления.**
10. **Стратегические альянсы и международные партнерства как современные формы организации бизнеса.**
11. **Холдинговые структуры в международном бизнесе: особенности формирования и управления.**

12. **Франчайзинг как организационная форма международного предпринимательства.**
13. **Международные слияния и поглощения как способ формирования и развития бизнеса.**
14. **Влияние международного налогового и корпоративного законодательства на выбор организационно-правовой формы бизнеса.**
15. **Современные тенденции развития международных организационно-правовых форм бизнеса в условиях цифровизации и глобализации.**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование

важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. **Выбор оптимальной организационно-правовой формы для выхода российской компании на зарубежный рынок.**
2. **Сравнительный анализ организационно-правовых форм ведения бизнеса в России и зарубежных странах.**
3. **Обоснование выбора организационно-правовой формы при создании совместного предприятия с иностранным партнером.**
4. **Выбор между созданием дочерней компании, филиала и представительства при выходе бизнеса на международный рынок.**
5. **Разработка организационно-правовой структуры международной компании с учетом особенностей выбранной страны.**
6. **Анализ преимуществ и рисков создания международной компании в форме общества с ограниченной ответственностью.**
7. **Акционерная форма организации международного бизнеса: выбор модели корпоративного управления и структуры капитала.**
8. **Практические аспекты создания и функционирования совместного предприятия с иностранным инвестором.**
9. **Формирование холдинговой структуры международной компании: обоснование организационной модели.**
10. **Выбор организационно-правовой формы международного бизнеса с учетом налоговых и регуляторных факторов.**
11. **Франчайзинг как форма международного бизнеса: разработка модели выхода компании на зарубежный рынок.**
12. **Стратегические альянсы как форма международного сотрудничества: выбор партнера и распределение ответственности.**
13. **Организационно-правовые аспекты международных слияний и поглощений: анализ практической ситуации.**
14. **Создание дочерней компании за рубежом: анализ организационных, правовых и экономических условий.**
15. **Выбор организационной структуры международной компании в условиях геополитической и экономической неопределенности.**
16. **Влияние санкционных и внешнеэкономических ограничений на выбор организационно-правовой формы международного бизнеса.**
17. **Сравнительный анализ правовых форм международного бизнеса на примере конкретных стран и отраслей.**
18. **Организационно-правовые формы цифрового международного бизнеса и особенности их функционирования.**
19. **Разработка модели корпоративного управления международной компанией с распределенной структурой бизнеса.**

20. **Комплексное обоснование выбора организационно-правовой формы для международного инвестиционного проекта с учетом рисков, затрат и перспектив развития.**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4. Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	1-25	1-25	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Задание 1. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что понимается под международными организационно-правовыми формами бизнеса и каковы их основные характеристики?

Задание 2. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие основные организационно-правовые формы используются при осуществлении международной предпринимательской деятельности?

Задание 3. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

В чем заключаются особенности деятельности общества с ограниченной ответственностью в международном бизнесе?

Задание 4. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Каковы особенности акционерных обществ как формы организации международного бизнеса?

Задание 5. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой филиал иностранной компании и каковы особенности его деятельности за рубежом?
Задание 6. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой представительство иностранной компании и чем оно отличается от филиала?
Задание 7. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что такое дочерняя компания и какую роль она играет в структуре международного бизнеса?
Задание 8. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
В чем заключаются преимущества и недостатки создания дочерней компании за рубежом?
Задание 9. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой совместное предприятие и каковы особенности его создания с участием иностранных партнеров?
Задание 10. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие факторы необходимо учитывать при выборе организационно-правовой формы международного бизнеса?
Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Как национальное законодательство влияет на выбор организационно-правовой формы компании при выходе на зарубежный рынок?
Задание 12. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляют собой транснациональные корпорации и каковы особенности их организационной структуры?
Задание 13. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Каковы основные особенности холдинговых структур в международном бизнесе?
Задание 14. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что такое стратегический альянс и какую роль он играет в международной предпринимательской деятельности?
Задание 15. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
В чем заключаются особенности франчайзинга как формы международного бизнеса?
Задание 16. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что такое международные слияния и поглощения и какую роль они играют в развитии международного бизнеса?
Задание 17. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Как распределяются права, обязанности и ответственность участников международной компании?
Задание 18. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Каковы особенности корпоративного управления в международных компаниях?
Задание 19. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Как налоговые факторы влияют на выбор организационно-правовой формы международного бизнеса?
Задание 20. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие основные правовые и экономические риски связаны с выбором организационно-правовой формы международного бизнеса?
Задание 21. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Как санкционные, геополитические и внешнеэкономические факторы влияют на организацию международного бизнеса?
Задание 22. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие организационно-правовые формы наиболее целесообразны для малого и среднего бизнеса при выходе на международные рынки?

Задание 23. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Как цифровизация и развитие электронной коммерции влияют на организационные формы международного бизнеса?
Задание 24. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Как осуществляется выбор страны регистрации международной компании с учетом правовых, налоговых и экономических факторов?
Задание 25. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Каковы современные тенденции развития международных организационно-правовых форм бизнеса в условиях глобализации и изменения мировой экономической среды?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Общество с ограниченной ответственностью — это организационно-правовая форма бизнеса, при которой участники не отвечают по обязательствам общества и несут риск убытков в пределах своих _____.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Акционерное общество — это коммерческая организация, уставный капитал которой разделён на определённое число _____.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Стратегии проникновения на рынок включают создание нового продукта, освоение новой ниши или привлечение _____ клиентской базы.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Совместное предприятие — это организация, создаваемая двумя или более участниками на основе объединения ресурсов, капитала и _____ для осуществления совместной деятельности.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Для успешного запуска продукта на рынок необходим тщательный анализ внешних факторов и выявление потенциальных угроз и возможностей с использованием метода _____.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Филиал иностранной компании не является самостоятельным _____ лицом и действует от имени создавшей его организации.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Дочерняя компания — это юридически самостоятельная организация, находящаяся под контролем другой компании, которая называется _____ компанией.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Представительство — это обособленное подразделение юридического лица, которое представляет и защищает его _____.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Совместное предприятие создаётся двумя или более участниками для осуществления _____ предпринимательской деятельности.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Франчайзинг — это форма сотрудничества, при которой правообладатель предоставляет другой стороне право использовать бренд, технологии и _____ ведения бизнеса.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	1Общество с ограниченной ответственностью	А	Обособленное подразделение, представляющее интересы организации
2	Акционерное общество	Б	Организация, капитал которой разделён на акции
3	Филиал	В	Организация, участники которой несут риск в пределах своих вкладов
4	Представительство	Г	Подразделение, осуществляющее функции юридического лица вне места его нахождения

Задание 12. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Дочерняя компания	А	Использование чужой торговой марки и бизнес-модели на договорной основе
2	Совместное предприятие	Б	Юридически самостоятельная компания,

			контролируемая материнской организацией
3	Франчайзинг	В	Совместная деятельность нескольких участников на основе объединения ресурсов
4	Стратегический альянс	Г	Долгосрочное сотрудничество самостоятельных компаний

Задание 13. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Материнская компания	А	Компания, получающая право использовать бренд и бизнес-модель правообладателя
2	Дочерняя компания	Б	Компания, осуществляющая контроль над дочерними структурами
3	Франчайзи	В	Юридически самостоятельная компания, находящаяся под контролем другой организации
4	Иностранный инвестор	Г	Лицо или организация, осуществляющие вложение капитала в зарубежный бизнес

Задание 14. Установите соответствие между основными понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Филиал	А	Возможность объединения ресурсов и компетенций партнёров
2	Совместное предприятие	Б	Сохранение контроля материнской компании над деятельностью подразделения
3	Франчайзинг	В	Возможность быстрого расширения бизнеса с использованием существующей бизнес-модели
4	Стратегический альянс	Г	Объединение компетенций самостоятельных компаний без обязательного создания новой компании

Задание 15. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Описание	
1	Международная корпорация	А	Приобретение одной компанией контроля над другой
2	Слияние	Б	Компания, осуществляющая деятельность в нескольких странах
3	Поглощение	В	Объединение компаний в единую организационную структуру
4	Холдинг	Г	Структура компаний, объединённых отношениями контроля

Задание 16. Установите соответствие между системами и их назначением.

Система		Назначение	
1	Прямые инвестиции	А	Вложение средств преимущественно в ценные бумаги без установления контроля над компанией
2	Портфельные инвестиции	Б	Вложение капитала с целью участия в управлении или установления существенного влияния
3	Реинвестирование прибыли	В	Направление полученной прибыли на дальнейшее развитие зарубежного бизнеса
4	Совместное инвестирование	Г	Вложение средств несколькими инвесторами в один проект

Задание 17. Установите соответствие между цифровыми технологиями и их характеристикой.

Цифровые технологии		Характеристика этапа	
1	**Интернет вещей (IoT)**	А	анализ больших объемов информации
2	**Big Data**	Б	взаимодействие устройств через сеть Интернет
3	**Блокчейн**	В	технология защищенного хранения информации
4	**Искусственный интеллект**	Г	технологии, имитирующие интеллектуальную

			деятельность человека

Задание 18. Установите соответствие между понятием и их характеристиками.

Понятие		Характеристика	
1	**Риск**	А	определение вероятности и последствий риска
2	**Идентификация риска**	Б	возможность возникновения неблагоприятного события
3	**Оценка риска**	В	выявление потенциальных угроз
4	**Минимизация риска**	Г	разработка мероприятий по снижению негативных последствий

Задание 19. Установите соответствие между понятием и их описанием

Понятие		Характеристика	
1	Материнская компания	А	Представление интересов организации на определённой территории
2	Дочерняя компания	Б	Стратегическое управление и контроль группы компаний
3	Филиал	В	Осуществление самостоятельной хозяйственной деятельности в рамках предоставленных полномочий
4	Представительство	Г	Выполнение представительских функций и защита интересов компании

Задание 20. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

Понятия		Характеристики	
1	Правовой фактор	А	Возможность привлечения капитала и распределение финансовых рисков
2	Налоговый фактор	Б	Особенности законодательства страны регистрации и ведения бизнеса
3	Финансовый фактор	В	Порядок налогообложения деятельности организации
4	Управленческий фактор	Г	Распределение полномочий, ответственности и контроля

Задание 21. Укажите правильную последовательность создания дочерней компании за рубежом: 1) выбор страны и анализ условий ведения бизнеса; 2) выбор организационно-правовой формы; 3) подготовка учредительных документов; 4) государственная регистрация компании; 5) организация текущей деятельности.

Задание 22. Укажите правильную последовательность выхода компании на зарубежный рынок через совместное предприятие:1)поиск и выбор иностранного партнёра; 2)проведение переговоров и согласование условий сотрудничества; 3)определение организационно-правовой формы совместного предприятия; 4) подготовка и заключение учредительных и договорных документов; 5) регистрация и начало деятельности совместного предприятия.

Задание 23. Укажите правильную последовательность выбора организационно-правовой формы международного бизнеса: 1)определение целей и особенностей деятельности компании; 2)анализ законодательства страны предполагаемой деятельности; 3) оценка налоговых и финансовых условий; 4) сравнение возможных организационно-правовых форм; 5) выбор оптимальной формы и её юридическое оформление.

Задание 24. Укажите правильную последовательность создания филиала иностранной компании:1)принятие решения о создании филиала; 2) определение страны и места деятельности; 3) подготовка необходимых документов; 4) прохождение установленных регистрационных процедур; 5) организация работы филиала.

Задание 25. Укажите правильную последовательность реализации международной сделки по приобретению иностранной компании: 1) поиск и предварительный отбор объекта приобретения; 2) проведение комплексной проверки; 3) оценка стоимости и согласование условий сделки; 4) заключение договора и получение необходимых разрешений; 5) завершение сделки и интеграция приобретённой компании.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.
_____ представляет собой организационно-правовую форму, при которой уставный капитал разделён на доли участников. а) Акционерное общество; б) Общество с ограниченной ответственностью; в) Филиал; г) Представительство; д) Холдинг.
Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.
_____ представляет собой юридически самостоятельную компанию, находящуюся под контролем другой организации. а) Филиал; б) Представительство; в) Дочерняя компания;
г) Отдел; д) Департамент.
Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.
_____ — это обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее часть его функций. а) Дочерняя компания; б) Филиал; в) Совместное предприятие; г) Холдинг; д) Франчайзи
Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.
_____ — это форма международного сотрудничества, при которой несколько компаний объединяют ресурсы для реализации общего проекта. а) Совместное предприятие; б) Представительство; в) Филиал; г) Индивидуальное предпринимательство д) Поглощение
Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.
_____ предполагает предоставление предпринимателю права использовать торговую марку, технологии и бизнес-модель правообладателя. а) Лицензирование; б) Франчайзинг; в) Поглощение; г) Слияние; д) Холдинг.
Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.
_____ — это объединение двух или более компаний в результате сделки, направленной на формирование единой корпоративной структуры. а) Франчайзинг; б) Лицензирование; в) Слияние; г) Представительство; д) Филиал
Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.
_____ представляет собой приобретение одной компанией контроля над другой компанией. а) Поглощение; б) Стратегический альянс; в) Франчайзинг; г) Лицензирование; д) Совместное предприятие.
Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.
_____ — это объединение компаний, при котором головная организация осуществляет контроль над другими компаниями, входящими в группу. а) Представительство; б) Холдинг; в) Филиал; г) Франчайзинг; д) Партнёрство.
Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.
_____ представляет собой долгосрочное сотрудничество самостоятельных компаний для достижения взаимовыгодных стратегических целей. а) Стратегический альянс; б) Филиал; в) Поглощение; г) Представительство; д) Ликвидация.
Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.
При выборе организационно-правовой формы международного бизнеса в первую очередь необходимо учитывать _____ условия страны предполагаемой деятельности. а) правовые и налоговые; б) климатические и спортивные; в) культурные и бытовые; г) рекламные и дизайнерские; д) сезонные и погодные.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие

	способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори-тельно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4. Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компания планирует выйти на зарубежный рынок и рассматривает несколько организационных вариантов. Руководство стремится выбрать форму, которая позволит вести самостоятельную хозяйственную деятельность, ограничить ответственность участников и привлечь новых инвесторов. Какая организационно-правовая форма наиболее соответствует поставленным задачам? 1. Представительство; 2. Филиал; 3. Акционерное общество; 4. Представительский офис. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Акционерное общество является самостоятельным юридическим лицом, уставный капитал которого разделён на акции. Такая форма позволяет осуществлять самостоятельную хозяйственную деятельность, ограничивать ответственность участников и привлекать дополнительный капитал за счёт размещения акций.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Российская компания планирует открыть подразделение в иностранном государстве для непосредственного ведения хозяйственной деятельности. Руководство хочет, чтобы подразделение имело возможность заключать договоры, осуществлять продажи и выполнять иные коммерческие операции от имени головной компании. Какая организационная форма наиболее соответствует поставленным задачам? 1. Представительство; 2. Филиал; 3. Представительский офис; 4. Некоммерческая организация. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Филиал является обособленным подразделением юридического лица, расположенным вне места его нахождения. Он может выполнять коммерческие функции головной организации, при этом не является самостоятельным юридическим лицом.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	1

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Несколько иностранных инвесторов планируют совместно реализовать крупный международный инвестиционный проект. Они хотят объединить капитал, распределить риски и получать прибыль пропорционально своему участию в организации. Какая организационно-правовая форма наиболее подходит для реализации данного проекта? 1. Совместное предприятие; 2. Представительство; 3. Филиал; 4. Представительский офис. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Совместное предприятие создаётся на основе объединения ресурсов и участия двух или более лиц, которые совместно осуществляют хозяйственную деятельность. Такая форма позволяет иностранным партнёрам объединить капитал, распределить риски и участвовать в управлении и распределении прибыли на условиях, установленных учредительными документами и законодательством.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Международная компания хочет привлечь значительный объём капитала от большого числа инвесторов. Руководство планирует разделить уставный капитал на акции и предоставить инвесторам возможность приобретать доли участия в компании. Какая организационно-правовая форма наиболее соответствует поставленной задаче? 1. Представительство; 2. Филиал; 3. Общество с ограниченной ответственностью; 4. Акционерное общество. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Акционерное общество имеет уставный капитал, разделённый на акции. Такая организационно-правовая форма позволяет привлекать капитал от инвесторов посредством размещения акций, а также обеспечивает ограничение ответственности акционеров по обязательствам общества в пределах их участия в капитале. Поэтому акционерное общество подходит для реализации крупных международных бизнес-проектов, требующих привлечения значительного финансирования.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Иностранная компания хочет изучить рынок другой страны, проводить переговоры с потенциальными партнёрами, распространять информацию о своей деятельности и представлять интересы головной организации. При этом компания не планирует самостоятельно осуществлять коммерческие сделки на территории этой страны. Какая форма присутствия является наиболее подходящей? 1. Филиал; 2. Представительство; 3. Дочернее общество;	2 Представительство предназначено прежде всего для представления и защиты интересов организации. Оно может заниматься изучением рынка, установлением деловых контактов, проведением переговоров и продвижением интересов головной компании. В отличие от филиала, представительство не предназначено для самостоятельного осуществления основной хозяйственной деятельности.

<table>
<tr><td></td><td>4. Акционерное общество.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между между организационно-правовой формой и её характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Форма</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Общество с ограниченной ответственностью</td><td>А</td><td>Обособленное подразделение, представляющее интересы организации</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Акционерное общество</td><td>Б</td><td>Организация, капитал которой разделён на акции</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Филиал</td><td>В</td><td>Организация, участники которой несут риск в пределах своих вкладов</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Представительство</td><td>Г</td><td>Подразделение, осуществляющее функции юридического лица вне места его нахождения</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1 В, 2 Б, 3 Г, 4 А.</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие между формой международного бизнеса и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Форма международного бизнеса</th><th colspan="2">Содержание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Дочерняя компания</td><td>А</td><td>Использование чужой торговой марки и бизнес-модели на договорной основе</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Совместное предприятие</td><td>Б</td><td>Юридически самостоятельная компания, контролируемая материнской организацией</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Франчайзинг</td><td>В</td><td>Совместная деятельность нескольких участников на основе объединения ресурсов</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Стратегический альянс</td><td>Г</td><td>Долгосрочное сотрудничество</td></tr>
</table></td><td>1 Б, 2 В, 3 А, 4 Г.</td></tr>
</table>

		самостоятельных компаний

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Установите соответствие между **участниками международного бизнеса** и их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:	1 Б, 2 В, 3 А, 4 Г.

Участники международного бизнеса		Примеры	
1	Материнская компания	А	Компания, получающая право использовать бренд и бизнес-модель правообладателя
2	Дочерняя компания	Б	Компания, осуществляющая контроль над дочерними структурами
3	Франчайзи	В	Юридически самостоятельная компания, находящаяся под контролем другой организации
4	Иностранный инвестор	Г	Лицо или организация, осуществляющие вложение капитала в зарубежный бизнес

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Установите соответствие между **преимуществами международных организационно-правовых форм и соответствующими возможностями бизнеса.** К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:	1Г2Б3В4А

Преимущество		Возможность	
1	Выход на новые рынки	А	Снижение зависимости от одного национального рынка
2	Доступ к иностранному капиталу	Б	Привлечение финансовых ресурсов зарубежных инвесторов
3	Использование международных компетенций	В	Получение доступа к новым технологиям, знаниям и управленческому опыту
4	Диверсификация деятельности	Г	Расширение географии присутствия компании

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Установите соответствие между факторами выбора организационно-правовой формы и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Фактор</td><td colspan="2">Содержание</td></tr><tr><td>1</td><td>Правовой фактор</td><td>А</td><td>Возможность привлечения капитала и распределение финансовых рисков</td></tr><tr><td>2</td><td>Налоговый фактор</td><td>Б</td><td>Особенности законодательства страны регистрации и ведения бизнеса</td></tr><tr><td>3</td><td>Финансовый фактор</td><td>В</td><td>Порядок налогообложения деятельности организации</td></tr><tr><td>4</td><td>Управленческий фактор</td><td>Г</td><td>Распределение полномочий, ответственности и контроля</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Укажите правильную последовательность создания дочерней компании за рубежом:
1) выбор страны и анализ условий ведения бизнеса; 2) выбор организационно-правовой формы;
3) подготовка учредительных документов;
4) государственная регистрация компании;
5) организация текущей деятельности.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>12345</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Укажите правильную последовательность выхода компании на зарубежный рынок через совместное предприятие:
1)поиск и выбор иностранного партнёра;
2)проведение переговоров и согласование условий сотрудничества;
3)определение организационно-правовой формы совместного предприятия;
4) подготовка и заключение учредительных и договорных документов;
5) регистрация и начало деятельности совместного предприятия.
Запишите соответствующую последовательность цифр</td><td>12345</td></tr>
</table>

	слева направо: | | | | | |	
13	Укажите правильную последовательность выбора организационно-правовой формы международного бизнеса: 1)определение целей и особенностей деятельности компании; 2)анализ законодательства страны предполагаемой деятельности; 3) оценка налоговых и финансовых условий; 4) сравнение возможных организационно-правовых форм; 5) выбор оптимальной формы и её юридическое оформление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12345
14	Укажите правильную последовательность создания филиала иностранной компании: 1)принятие решения о создании филиала; 2) определение страны и места деятельности; 3) подготовка необходимых документов; 4) прохождение установленных регистрационных процедур; 5) организация работы филиала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12345
15	Укажите правильную последовательность реализации международной сделки по приобретению иностранной компании: 1) поиск и предварительный отбор объекта приобретения; 2) проведение комплексной проверки; 3) оценка стоимости и согласование условий сделки; 4) заключение договора и получение необходимых разрешений; 5) завершение сделки и интеграция приобретённой компании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12345
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Чем филиал отличается от дочернего общества при осуществлении предпринимательской деятельности за рубежом? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Филиал — это обособленное подразделение компании, расположенное за пределами места её нахождения и осуществляющее часть или все функции головной организации. Филиал не является самостоятельным юридическим лицом, поэтому ответственность за его деятельность несёт головная компания.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный	Акционерное общество — это

	ответ. Почему акционерное общество является одной из наиболее распространённых организационно-правовых форм для ведения международного бизнеса? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	юридическое лицо, уставный капитал которого разделён на акции. Такая форма удобна для международного бизнеса, поскольку позволяет привлекать капитал большого числа инвесторов. Акционеры обычно несут риск убытков в пределах стоимости принадлежащих им акций.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Назовите основные преимущества создания дочерней компании при выходе на зарубежный рынок. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	В отличие от филиала, дочернее общество имеет самостоятельную правосубъектность. Его преимуществами являются самостоятельность деятельности, адаптация к местному рынку и возможность сохранения контроля со стороны материнской компании.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Какие преимущества и риски возникают у участников при выборе такой организационно-правовой формы? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Основными рисками могут быть разногласия между участниками и различия в законодательстве стран.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Компания планирует выйти на рынок иностранного государства, однако на первоначальном этапе не собирается самостоятельно осуществлять коммерческие сделки. Её основными задачами будут изучение рынка, поиск потенциальных партнёров, проведение переговоров и представление интересов головной компании. Обоснуйте, какая организационная форма присутствия наиболее целесообразна в данной ситуации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	В данной ситуации наиболее подходящей формой является представительство. Оно предназначено для представления и защиты интересов головной компании, изучения рынка, поиска партнёров и проведения переговоров. Представительство, как правило, не осуществляет самостоятельную основную хозяйственную деятельность. В отличие от филиала, оно выполняет преимущественно представительские функции.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или не скольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов

установление соответствия	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и
управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.22 Стратегия организационных изменений

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что такое организационные изменения? 1) *процесс преобразований в структуре, культуре или процессах организации* 2) только смена руководства 3) изменение названия компании 4) сокращение штата сотрудников	1
2	Какой из перечисленных факторов чаще всего вызывает необходимость организационных изменений? 1) *изменения на рынке и конкуренция* 2) личные предпочтения сотрудников 3) цвет офисных стен 4) сезонные колебания погоды	1
3	Что включает в себя стратегия организационных изменений? 1) *план действий для достижения целей изменений* 2) только финансовый анализ 3) подбор новых сотрудников 4) только обучение персонала	1
4	Какой метод управления изменениями предполагает постепенные, небольшие преобразования? 1) *эволюционный подход* 2) революционный подход 3) авторитарный метод 4) хаотичный метод	1
5	Что такое сопротивление изменениям в организации? 1) *нежелание сотрудников принимать нововведения* 2) поддержка изменений коллективом 3) быстрое внедрение инноваций 4) отсутствие реакции на изменения	1
6	Какой из перечисленных этапов НЕ относится к процессу организационных изменений? 1) диагностика текущего состояния 2) планирование изменений 3) *выбор цвета корпоративной символики* 4) внедрение и контроль	3
7	Какая модель описывает процесс изменений через этапы "разморозка – изменение – заморозка"? 1) *модель Курта Левина* 2) модель ADKAR 3) модель McKinsey 7S 4) модель SWOT	1
8	Какой инструмент помогает оценить готовность организации к изменениям? 1) *анализ сил сопротивления и поддержки* 2) анкетирование клиентов 3) изучение графика отпусков 4) анализ офисного дизайна	1
9	Что такое "пилотный проект" в управлении изменениями? 1) *тестовое внедрение изменений в ограниченном масштабе* 2) полный отказ от изменений 3) изменение всей организации сразу 4) обучение только топ-менеджмента	1
10	Какой стиль руководства наиболее эффективен при проведении изменений? 1) *гибкий, сочетающий директивность и вовлеченность* 2) авторитарный	1

	3) попустительский 4) отсутствие руководства	
11	Что такое "корпоративная культура" в контексте изменений? 1) *ценности, нормы и традиции организации* 2) только дресс-код 3) график работы сотрудников 4) система штрафов	1
12	Какой из перечисленных методов помогает снизить сопротивление изменениям? 1) *обучение и вовлечение сотрудников* 2) игнорирование мнения коллектива 3) резкое внедрение без объяснений 4) угрозы увольнения	1
13	Что такое "стратегическое планирование изменений"? 1) *определение долгосрочных целей и путей их достижения* 2) только краткосрочные корректировки 3) спонтанные решения 4) отсутствие плана	1
14	Какой показатель помогает оценить успешность изменений? 1) *достижение поставленных целей* 2) количество проведенных совещаний 3) смена логотипа компании 4) мнение только руководителя	1
15	Какой из перечисленных факторов способствует успешным изменениям? 1) *поддержка руководства и сотрудников* 2) отсутствие коммуникации 3) скрытность в планировании 4) давление на персонал	1
16	Что такое "инновации" в контексте организационных изменений? 1) *внедрение новых идей, процессов или технологий* 2) сохранение старых методов работы 3) отказ от развития 4) копирование действий конкурентов	1
17	Какой этап изменений следует после "внедрения"? 1) *контроль и корректировка* 2) полное прекращение работы 3) игнорирование результатов 4) немедленный переход к новым изменениям	1
18	Какой инструмент используется для анализа внешней среды организации? 1) *PEST-анализ* 2) должностные инструкции 3) график отпусков 4) отчет о продажах	1
19	Что такое "трансформация бизнеса"? 1) *глубокие изменения в стратегии и операционной деятельности* 2) незначительные корректировки 3) смена названия компании 4) только сокращение затрат	1
20	Какой подход предполагает активное участие сотрудников в изменениях? 1) *партисипативный (вовлекающий)* 2) директивный 3) игнорирующий мнение коллектива 4) хаотичный	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний,

	умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Теоретические аспекты и предпосылки управления изменениями

1. Роль изменений в развитии организации: значение, проблемы, предпосылки.
2. Концепции роста, развития и изменения организации.
3. Управление организационными изменениями как вид профессиональной деятельности.
4. Проблемы и предпосылки управления изменениями в условиях рынка.
5. Методологические основы управления организационными изменениями.
6. Принципы, функции и методы управления изменениями.
7. Программно-целевой подход и методика SMART(ER).
8. Цикл совершенствования Э. Деминга (PDCA) и этапы оптимизации бизнес-процессов.
9. Формальные и неформальные методы управления изменениями.
10. Совместное и корпоративное управление эффективностью.

Тема **2. Системный подход к управлению изменениями**

1. Организация как развивающаяся система: основные черты.
2. Модель организационного развития Л. Грейнера.
3. Жизненный цикл организации по И. Адизесу.
4. Система управления развитием организации (СУР) и её требования.
5. Кружки качества и самоорганизующиеся фрактальные структуры.

6. Механизм управления организационными изменениями.
7. Управляемые и неуправляемые процессы организационного развития.
8. Структура и элементы механизма управления изменениями.

Тема **3. Технология управления организационными изменениями**

1. Факторы, определяющие возможности организационного развития.
2. Принципы и уровни организационных изменений.
3. Этапы процесса изменений по Дж.П. Коттеру.
4. Фазы «позитивных изменений» по А.Е. Лузину.
5. Этапы планирования изменений по А.П. Егоршину.
6. Основные виды изменений и их типология.

Тема 4**. Модели управления организационными изменениями**

1. Модель изменений К. Левина («стабильность»).
2. Модель «переходного периода» и «постепенного наращивания».
3. Модель EASIER («Шесть шагов»).
4. Модель «Калейдоскоп» (В. Хоу-Хейли и Дж. Балоган).
5. Модели 6W, «Функциональные проблемы» (Ф. Лиден), «Оргструктура» (Д. Кац и Р. Канн).
6. Модель «7S» (McKinsey).
7. Модель 7 уровней изменений М. Портера.
8. Теории «Е» и «О» изменений (М. Бир и Н. Нориа).
9. «Биологическая» модель 4R (Ф. Гуияр и Дж. Келли).

Тема **5. Сопротивление организационным изменениям**

1. Причины сопротивления изменениям и подходы к их преодолению.
2. Принципы и этапы успешных изменений.
3. Организационный дизайн, редизайн и реструктуризация.
4. Реинжиниринг бизнес-процессов.
5. Организационный дизайн по Г. Минцбергу.
6. Алгоритм формирования организационных связей.
7. Традиционная и перевёрнутая организация: сравнительный анализ.

Тема **6. Стратегия управления изменениями**

1. Эволюция концепции стратегии.
2. Сценарное планирование в стратегическом управлении.
3. Сбалансированная система показателей (ССП) Р. Каплана и Д. Нортона.
4. Корпоративные, деловые и функциональные стратегии.
5. Модель «5 сил конкуренции» М. Портера.
6. Динамическое управление по Х. Фридагу и В. Шмидту.
7. Ресурсно-ориентированный подход (В.С. Катькало).
8. Управление непрерывностью бизнеса (BCM) и метод 8D.

Тема **7. Управление рисками при организационных изменениях**

1. Риски в корпоративной стратегии по Г.Б. Клейнеру.
2. Методы анализа среды (SWOT, PEST, STEEPV и др.).
3. Матрица стратегических направлений с учётом риска.
4. Этапы анализа и управления рисками.
5. Индикаторы оценки рисков и методы их минимизации.

Тема 8**. Управление знаниями и организационное обучение**

1. Концепция управления организационными знаниями (KM).
2. Цикл обучения Колба.
3. Типы стратегий обучения в организации.
4. Обучающаяся организация (learning organization).
5. Факторы развития способностей к обучению (Х. Рамперсад).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

240. Сущность и основные характеристики организационных изменений.
241. Цели и задачи управления организационными изменениями.
242. Принципы эффективного управления изменениями.
243. Основные виды организационных изменений и их классификация.
244. Роль изменений в развитии современной организации.
245. Проблемы внедрения изменений в организациях.
246. Методологические подходы к управлению изменениями.
247. Влияние внешней среды на организационные изменения.
248. Внутренние факторы, стимулирующие изменения в организации.
249. Концепция устойчивого развития и её связь с организационными изменениями.
250. Модель изменений Курта Левина («Размораживание – Изменение – Замораживание»).
251. Модель EASIER («Шесть шагов управления изменениями»).
252. Модель 7S McKinsey и её применение в управлении изменениями.
253. Модель жизненного цикла организации И. Адизеса.
254. Модель организационного развития Л. Грейнера.
255. Теории «Е» и «О» изменений (М. Бир и Н. Нориа).
256. Модель «Калейдоскоп» стратегических изменений.
257. Применение методики SMART(ER) в планировании изменений.
258. Цикл Деминга (PDCA) в управлении изменениями.
259. Метод 8D для решения проблем в процессе изменений.
260. Основные этапы разработки стратегии организационных изменений.
261. Сценарное планирование в управлении изменениями.
262. Сбалансированная система показателей (BSC) в стратегических изменениях.
263. Модель пяти сил конкуренции М. Портера и её роль в изменениях.
264. Ресурсно-ориентированный подход в стратегическом управлении.
265. Управление непрерывностью бизнеса (BCM) в условиях изменений.
266. Организационный дизайн и его роль в изменениях.
267. Реинжиниринг бизнес-процессов как инструмент изменений.
268. Особенности цифровой трансформации в современных организациях.
269. Agile-подходы в управлении изменениями.
270. Основные причины сопротивления организационным изменениям.
271. Методы преодоления сопротивления изменениям.
272. Роль корпоративной культуры в успешных изменениях.
273. Коммуникация как инструмент управления изменениями.
274. Анализ рисков при реализации стратегических изменений.
275. SWOT-анализ в оценке изменений.
276. PEST-анализ внешней среды при планировании изменений.
277. Управление конфликтами в процессе изменений.
278. Роль лидерства в успешных организационных изменениях.
279. Оценка эффективности проведённых изменений.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

261. Сущность и содержание организационных изменений
262. Цели и задачи управления организационными изменениями
263. Основные принципы управления изменениями в организации

264. Классификация видов организационных изменений
265. Роль изменений в развитии современной организации
266. Внешние и внутренние факторы организационных изменений
267. Методологические подходы к управлению изменениями
268. Концепция организационного развития
269. Взаимосвязь стратегического управления и организационных изменений
270. Современные тенденции в управлении организационными изменениями
271. Модель изменений К. Левина
272. Модель организационного развития Л. Грейнера
273. Модель жизненного цикла организации И. Адизеса
274. Модель 7S McKinsey
275. Модель EASIER управления изменениями
276. Методология управления изменениями PDCA
277. Методика SMART в планировании изменений
278. Сбалансированная система показателей в управлении изменениями
279. Модель пяти сил конкуренции М. Портера
280. Ресурсно-ориентированный подход к изменениям
281. Основные этапы процесса организационных изменений
282. Диагностика необходимости изменений в организации
283. Планирование организационных изменений
284. Реализация программы изменений
285. Контроль и оценка результатов изменений
286. Роль руководства в процессе изменений
287. Участие персонала в организационных изменениях
288. Коммуникации в процессе изменений
289. Управление рисками организационных изменений
290. Оценка эффективности проведенных изменений
291. Причины сопротивления организационным изменениям
292. Формы проявления сопротивления изменениям
293. Методы преодоления сопротивления изменениям
294. Управление конфликтами в процессе изменений
295. Корпоративная культура и организационные изменения
296. Кадровая политика в условиях изменений
297. Мотивация персонала в период изменений
298. Этические аспекты организационных изменений
299. Кризисные ситуации в процессе изменений
300. Управление стрессом при организационных изменениях

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В управлении организационными изменениями используются различные модели, каждая из которых имеет свои особенности и область применения. Соотнесите модели организационных изменений с их ключевыми характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Модели организационных изменений		Ключевые характеристики	
1	Модель К. Левина	А	6 последовательных этапов изменений: Envisioning, Activating, Supporting, Implementing, Ensuring, Recognizing
2	Модель ADKAR	Б	3 этапа: размораживание, изменение, замораживание
3	Модель EASIER	В	Основана на осознании, желании, знаниях, способностях и закреплении изменений
4	Модель 7S McKinsey	Г	Включает 7 взаимосвязанных элементов: стратегия, структура, системы и др.
		Д	Использует подход "разрыв-анализ" для управления переменами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.
Сопротивление изменениям может проявляться в разных формах и иметь различные причины. Соотнесите типы сопротивления изменениям с их характерными проявлениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Типы сопротивления изменениям		Характерные проявления	
1	Логическое сопротивление	А	Сознательное замедление работы
2	Психологическое сопротивление	Б	Аргументированные возражения против изменений
3	Пассивное сопротивление	В	Тревога и страх перед переменами
4	Социологическое сопротивление	Г	Неофициальные разговоры против изменений
		Д	Формальное согласие при фактическом бездействии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.
Для успешного управления изменениями используются различные стратегии. Соотнесите стратегии внедрения изменений с их описаниями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стратегии внедрения изменений		Описание	
1	Директивная стратегия	А	Постепенные изменения с постоянной обратной связью
2	Партисипативная стратегия	Б	Быстрые радикальные изменения сверху
3	Адаптивная стратегия	В	Изменения через обучение и развитие персонала
4	Экспериментальная стратегия	Г	Привлечение сотрудников к процессу изменений
		Д	Пилотные проекты перед полномасштабным внедрением

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.
Анализ организационной среды является важным этапом планирования изменений. Соотнесите методы анализа с их основными характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы анализа		Характеристики	
1	SWOT-анализ	А	Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов
2	PEST-анализ	Б	Выявление причинно-следственных связей проблем

3	Анализ 5 сил Портера	В	Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз
4	Диаграмма Исикавы	Г	Анализ конкурентной среды отрасли
		Д	Моделирование различных сценариев развития

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Эффективное управление изменениями требует использования различных инструментов. Соотнесите инструменты управления изменениями с их назначением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Инструменты управления изменениями		Назначение	
1	Дорожная карта изменений	А	Визуализация последовательности мероприятий
2	Матрица заинтересованных сторон	Б	Пошаговое решение проблем
3	Метод 8D	В	Определение уровня влияния участников
4	Модель ADKAR	Г	Диагностика готовности к изменениям
		Д	Анализ финансовых последствий изменений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс управления изменениями по модели К. Левина включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы модели изменений Левина в правильной последовательности:

1) изменение;
2) размораживание;
3) замораживание;
4) диагностика.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

При реализации стратегии организационных изменений важно соблюдать определенную логику действий. Расположите этапы процесса изменений в правильной последовательности:

1) внедрение изменений;
2) планирование изменений;
3) оценка результатов;
4) диагностика ситуации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Модель ADKAR описывает процесс индивидуальных изменений в организации. Расположите этапы модели ADKAR в правильной последовательности:

1) знания;

2) желание;
3) осознание;
4) закрепление;
5) способности.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс стратегического управления изменениями включает несколько взаимосвязанных этапов. Расположите этапы стратегического управления изменениями в правильной последовательности:
1) реализация стратегии;
2) анализ внешней среды;
3) оценка результатов;
4) разработка стратегии;
5) диагностика организации.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Модель EASIER представляет собой последовательность шагов управления изменениями. Расположите этапы модели EASIER в правильной последовательности:
1) активация;
2) обеспечение;
3) видение;
4) признание;
5) поддержка;
6) реализация.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. При внедрении организационных изменений важно учитывать различные типы сопротивления. Назовите два основных вида сопротивления изменениям в организации.
2. Для успешного управления изменениями используются различные модели. Перечислите три ключевых этапа модели изменений Курта Левина.
3. Коммуникация играет важную роль в процессе организационных изменений. Что включает в себя понятие "дорожная карта изменений"?
4. Рассчитайте срок окупаемости изменений, если затраты на их внедрение составили 12 млн руб., а ежегодная экономия от изменений - 4 млн руб.
5. Определите необходимый объем инвестиций в изменения, если планируемая годовая прибыль после их внедрения составит 25 млн руб., а требуемая норма рентабельности - 20%.
6. Расчет ROI изменений. Компания внедрила программу изменений с бюджетом 8 млн руб. В результате годовая экономия составила 2.4 млн руб., а дополнительная прибыль - 1.6 млн руб. Рассчитайте ROI (возврат на инвестиции) за первый год.
7. Расчет срока окупаемости. На цифровую трансформацию выделено 15 млн руб. Ожидается ежегодная экономия: 4 млн руб. - в 1 год, 5 млн руб. - во 2 год, 6 млн руб. - в 3 год. Определите срок окупаемости.
8. Расчет критической точки изменений. Постоянные затраты на изменения - 10 млн руб., переменные затраты на единицу - 25 тыс. руб., цена за единицу после оптимизации - 40 тыс. руб. Найдите точку безубыточности.
9. Оценка эффективности обучения. Бюджет обучения сотрудников изменениям - 1.2 млн руб. После обучения производительность выросла на 18%, что принесло дополнительно 2.16 млн руб. прибыли. Рассчитайте эффективность обучения.
10. Оптимизация численности. После реструктуризации штат сократили с 120 до 90 человек. Годовой фонд зарплаты был 84 млн руб., стал 63 млн руб. Рассчитайте экономию и % сокращения затрат.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения

запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организационные изменения требуют четкого управления для минимизации сопротивления и достижения поставленных целей. Одной из ключевых моделей, описывающих процесс изменений, является модель Курта Левина. Согласно модели К. Левина, процесс изменений включает следующие этапы: 1) анализ, планирование, внедрение; 2) диагностика, решение, контроль; 3) размораживание, изменение, замораживание; 4) инициация, реализация, завершение. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Модель Левина предполагает три этапа: "размораживание" (подготовка к изменениям), "изменение" (непосредственная трансформация) и "замораживание" (закрепление новых норм).
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Успешное внедрение изменений во многом зависит от выбранной стратегии. В теории управления выделяют несколько подходов к реализации изменений. К основным стратегиям проведения организационных изменений относятся: 1) директивная, партисипативная, адаптивная;	1 В классификации стратегий изменений выделяют директивный

	2) авторитарная, демократическая, либеральная; 3) эволюционная, революционная, инкрементальная; 4) принудительная, убеждающая, поддерживающая. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	(принудительный), партисипативный (совместный) и адаптивный (постепенный) подходы.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сопротивление изменениям – одна из главных проблем при трансформации организаций. Менеджеры должны понимать его причины для эффективного управления. Основными причинами сопротивления изменениям являются: 1) недостаток информации, страх перед новым, высокая нагрузка; 2) низкая зарплата, плохие условия труда, конфликты в коллективе; 3) недоверие к руководству, отсутствие мотивации, личные амбиции; 4) изменение графика работы, переезд офиса, смена поставщиков. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Ключевые причины сопротивления – недостаток информации (неопределенность), страх перед переменами и повышенная нагрузка.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Для анализа факторов, влияющих на организационные изменения, используются различные методы. Некоторые из них помогают оценить внешнюю и внутреннюю среду компании. К методам анализа среды организации относятся: 1) SWOT-анализ; 2) модель 7S McKinsey; 3) PEST-анализ; 4) метод Дельфи; 5) диаграмма Исикавы; 6) модель ADKAR. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1, 3 SWOT-анализ оценивает сильные/слабые стороны (внутренняя среда) и возможности/угрозы (внешняя среда). PEST-анализ исследует политические, экономические, социальные и технологические внешние факторы.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Эффективное управление изменениями требует использования специальных инструментов. Некоторые методики помогают структурировать процесс и снизить риски. К инструментам управления организационными изменениями относятся: 1) диаграмма Ганта; 2) модель Кано; 3) дорожная карта изменений; 4) методология Agile; 5) матрица Эйзенхауэра; 6) модель 8D. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	3, 6 Дорожная карта изменений – это пошаговый план трансформации, а модель 8D используется для решения проблем в процессе изменений.

	_____ _____	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В управлении организационными изменениями используются различные модели, каждая из которых имеет свои особенности и область применения. Соотнесите модели организационных изменений с их ключевыми характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Модели организационных изменений / Ключевые характеристики 1 Модель К. Левина — А 6 последовательных этапов измене Envisioning, Activating, Suppo Implementing, Ensuring, Recognizing 2 Модель ADKAR — Б 3 этапа: размораживание, измене замораживание 3 Модель EASIER — В Основана на осознании, жела знаниях, способностях и закрепл изменений 4 Модель 7S McKinsey — Г Включает 7 взаимосвязанных элеме стратегия, структура, системы и др. Д Использует подход "разрыв-анализ" управления переменами Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	1Б 2В 3А 4Г
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопротивление изменениям может проявляться в разных формах и иметь различные причины. Соотнесите типы сопротивления изменениям с их характерными проявлениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Типы сопротивления изменениям / Характерные проявления 1 Логическое сопротивление — А Сознательное замедление работы 2 Психологическое сопротивление — Б Аргументированные возражения пр изменений 3 Пассивное сопротивление — В Тревога и страх перед переменами 4 Социологическое сопротивление — Г Неофициальные разговоры пр изменений Д Формальное согласие при фактичес бездействии Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	1Б 2В 3Г 4Д
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Для успешного управления изменениями используются различные стратегии. Соотнесите стратегии внедрения изменений с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Стратегии внедрения изменений / Описание 1 Директивная стратегия — А Постепенные изменения с постоян обратной связью 2 Партисипативная стратегия — Б Быстрые радикальные измене сверху	1Б 2Г 3А 4Д

	3	Адаптивная стратегия	В	Изменения через обучение и развитие персонала	
	4	Экспериментальная стратегия	Г	Привлечение сотрудников к процессу изменений	
			Д	Пилотные проекты перед полномасштабным внедрением	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Анализ организационной среды является важным этапом планирования изменений. Соотнесите методы анализа с их основными характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В 2А 3Г 4Б
	Методы анализа		Характеристики		
	1	SWOT-анализ	А	Анализ политических, экономичес социальных и технологичес факторов	
	2	PEST-анализ	Б	Выявление причинно-следствен связей проблем	
	3	Анализ 5 сил Портера	В	Оценка сильных и слабых сто возможностей и угроз	
	4	Диаграмма Исикавы	Г	Анализ конкурентной среды отрасли	
			Д	Моделирование различных сценар развития	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Эффективное управление изменениями требует использования различных инструментов. Соотнесите инструменты управления изменениями с их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А 2В 3Б 4Г
	Инструменты управления изменениями		Назначение		
	1	Дорожная карта изменений	А	Визуализация последовательно мероприятий	
	2	Матрица заинтересованных сторон	Б	Пошаговое решение проблем	
	3	Метод 8D	В	Определение уровня влия участников	
	4	Модель ADKAR	Г	Диагностика готовности к изменени	
			Д	Анализ финансовых последст изменений	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс управления изменениями по модели К. Левина включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы модели изменений Левина в правильной последовательности: 1) изменение;				213

	2) размораживание; 3) замораживание; 4) диагностика. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. При реализации стратегии организационных изменений важно соблюдать определенную логику действий. Расположите этапы процесса изменений в правильной последовательности: 1) внедрение изменений; 2) планирование изменений; 3) оценка результатов; 4) диагностика ситуации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4213
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Прочитайте текст и установите последовательность. Модель ADKAR описывает процесс индивидуальных изменений в организации. Расположите этапы модели ADKAR в правильной последовательности: 1) знания; 2) желание; 3) осознание; 4) закрепление; 5) способности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	32154
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс стратегического управления изменениями включает несколько взаимосвязанных этапов. Расположите этапы стратегического управления изменениями в правильной последовательности: 1) реализация стратегии; 2) анализ внешней среды; 3) оценка результатов; 4) разработка стратегии; 5) диагностика организации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	52413
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Модель EASIER представляет собой последовательность шагов управления изменениями. Расположите этапы модели EASIER в правильной последовательности: 1) активация; 2) обеспечение; 3) видение; 4) признание; 5) поддержка; 6) реализация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	315264
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При внедрении организационных изменений важно учитывать различные типы сопротивления. Назовите два основных вида сопротивления изменениям в организации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Активное сопротивление (открытые протесты, критика), 2) Пассивное сопротивление (формальное согласие при фактическом саботаже).

	_____	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для успешного управления изменениями используются различные модели. Перечислите три ключевых этапа модели изменений Курта Левина. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Размораживание (подготовка к изменениям), 2) Изменение (реализация нововведений), 3) Замораживание (закрепление новых практик).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Коммуникация играет важную роль в процессе организационных изменений. Что включает в себя понятие "дорожная карта изменений"? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Это визуализированный план изменений с указанием этапов, сроков, ответственных и ключевых показателей эффективности.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте срок окупаемости изменений, если затраты на их внедрение составили 12 млн руб., а ежегодная экономия от изменений - 4 млн руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	12 / 4 = 3 года.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите необходимый объем инвестиций в изменения, если планируемая годовая прибыль после их внедрения составит 25 млн руб., а требуемая норма рентабельности - 20%. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	25 / 0,2 = 125 млн руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ

	сопоставлены с позициями другого столбца)	или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов

	4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.23 Организация и управление наукоемкими технологиями

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	Е.Г. Мещерякова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что является основным признаком наукоемкой технологии (high-tech) с точки зрения управления? 1) высокая доля затрат на сырье и материалы в себестоимости продукта; 2) преобладание затрат на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) над остальными статьями расходов; 3) крупносерийное производство и стандартизация продукции; 4) использование исключительно ручного труда квалифицированных рабочих.	2
2	Что понимается под «жизненным циклом наукоемкой технологии» в стратегическом менеджменте? 1) срок гарантийного обслуживания оборудования; 2) период времени от зарождения идеи (изобретения) до морального устаревания и вывода технологии с рынка; 3) график амортизации основных средств предприятия; 4) срок действия патента на изобретение.	2
3	Какой подход к управлению является базовым для организации наукоемких производств (в противовес традиционному)? 1) управление запасами (Just-in-Time); 2) управление проектами и портфелями, ориентированное на инновации и неопределенность; 3) жесткое функциональное управление с вертикальной иерархией; 4) управление исключительно финансовыми потоками.	2
4	На этапе стратегического планирования портфеля НИОКР наиболее критичным является: 1) расчет рентабельности действующего производства; 2) оценка технологического разрыва с конкурентами и выбор направлений исследований (технологическое прогнозирование); 3) сокращение численности научного персонала; 4) переход на аутсорсинг всех бизнес-процессов.	2
5	В методологии управления наукоемкими проектами для оценки коммерческого потенциала используется матрица: 1) бостонской консалтинговой группы (BCG); 2) McKinsey (привлекательность рынка — конкурентоспособность); 3) технологической привлекательности и рыночной силы (матрица Shell); 4) все перечисленные варианты применимы для портфельного анализа технологий.	4
6	Метод «Форсайт» (Foresight) в управлении наукоемкими технологиями предназначен для: 1) бухгалтерского учета затрат на исследования; 2) долгосрочного прогнозирования технологических трендов и	2

	формирования приоритетов государственной и корпоративной политики; 3) тестирования программного обеспечения на уязвимости; 4) ежедневного планирования работы лаборатории.	
7	Что из перечисленного является примером «прорывной» (дизруптивной) технологии с точки зрения организации управления? 1) усовершенствование модели уже существующего двигателя внутреннего сгорания; 2) создание принципиально нового источника энергии, меняющего структуру отрасли (например, переход от углеводородов к термоядерному синтезу); 3) смена дизайна упаковки готового продукта; 4) увеличение частоты процессора на 5%.	2
8	Для эффективного управления знаниями в наукоемкой компании характерно: 1) увольнение сотрудников после завершения проекта; 2) создание систем извлечения, кодификации и передачи неявных знаний (ноу-хау) между исследовательскими группами; 3) строгая секретность всех разработок без внутреннего обмена опытом; 4) хранение всей информации исключительно в бумажном виде.	2
9	Какой организационной структуры чаще всего придерживаются наукоемкие стартапы на ранних стадиях для ускорения инноваций? 1) линейно-функциональной; 2) матричной, с проектными группами и свободным перераспределением ресурсов; 3) дивизиональной; 4) бюрократической (механистической).	2
10	Анализ «Технологического аудита» отвечает на вопрос: 1) какую прибыль принесет технология в прошлом году? 2) каков текущий уровень компетенций компании, соответствие мировому уровню и потенциал модернизации? 3) сколько квадратных метров занимает производственный цех? 4) какая средняя зарплата у инженеров в регионе?	2
11	Система «PLM» (Product Lifecycle Management — управление жизненным циклом изделия) в наукоемком производстве предназначена для: 1) автоматического формирования годовой отчетности для акционеров; 2) интеграции данных о продукте на всех стадиях — от инжиниринга и НИОКР до утилизации, с обеспечением единого цифрового макета; 3) организации корпоративных праздников; 4) ведения кадрового учета сотрудников.	2
12	Что такое «Технологический разрыв» (Technology Gap) в стратегическом управлении? 1) разница в возрасте между руководителем и подчиненным; 2) отставание компании в уровне развития технологий по сравнению с лидерами рынка, требующее инвестиций в	2

	догоняющие разработки; 3) отсутствие интернета в офисе; 4) различие в зарплатах ИТ-специалистов в разных регионах.	
13	Понятие «Открытые инновации» в управлении наукоемкими технологиями означает: 1) публикацию всех секретных разработок в прессе; 2) стратегию использования внешних идей и путей вывода технологий на рынок (краудсорсинг, венчурное инвестирование в стартапы, совместные лаборатории); 3) отмену патентной защиты; 4) бесплатное распространение программного обеспечения.	2
14	К какому методу финансирования наукоемких рисков относится механизм «венчурного капитала»? 1) бюджетное финансирование из государственной казны на невозвратной основе; 2) банковский кредит под залог основных средств; 3) долевое финансирование инновационных проектов с высоким уровнем неопределенности в обмен на долю в будущей компании; 4) самофинансирование из прибыли текущей деятельности.	3
15	ERP-система (учет ресурсов) в наукоемкой компании помогает управлять проектами за счет: 1) организации совещаний для сотрудников; 2) учета трудозатрат исследователей по задачам, контроля материальных расходов на образцы и календарного планирования этапов проекта; 3) автоматической замены исследователей искусственным интеллектом; 4) создания музыкального сопровождения для лабораторных опытов.	2
16	Какой стандарт (группа) регламентирует процессы управления инновационной деятельностью и НИОКР? 1) ISO 9001 (менеджмент качества); 2) семейство стандартов ISO 56000 (Управление инновациями); 3) ISO 14001 (экологический менеджмент); 4) ISO 22000 (безопасность пищевых продуктов).	2
17	Для защиты интеллектуальной собственности (ноу-хау) в наукоемком бизнесе при работе с контрагентами обязательно используется: 1) устная договоренность; 2) подписание соглашения о конфиденциальности (NDA) и грамотное патентование/регистрация ноу-хау; 3) отказ от любых партнерств; 4) размещение чертежей в открытом доступе.	2
18	Ключевое отличие инновационного проекта от инвестиционного в наукоемкой сфере заключается в том, что инновационный проект: 1) гарантирует 100% возврат вложений; 2) содержит значительную долю неопределенности в научных результатах и требует итеративного подхода (проверка гипотез); 3) имеет строго фиксированный бюджет без права изменения;	2

	4) реализуется только за один месяц.	
19	Какова цель создания «Совета по технологиям» (или Технического комитета) в крупной наукоемкой корпорации? 1) формальное одобрение отчетов для проверяющих органов; 2) экспертная оценка проектов, принятие решений о «смерти проекта» (kill-пункт), перераспределение бюджета между направлениями и утверждение технологической стратегии; 3) составление графика отпусков сотрудников; 4) организация транспорта для доставки реактивов.	2
20	Что из перечисленного является главным недостатком исключительно «закрытой» (внутренней) модели управления НИОКР в современных условиях? 1) полный контроль над качеством и сроками; 2) возможность сохранения уникальных компетенций внутри фирмы; 3) высокая скорость обработки данных внутри корпорации; 4) риск «инновационной слепоты» (нечувствительности к внешним прорывам) и высокая стоимость содержания огромного штата исследователей без притока свежих идей со стороны.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие информационных ресурсов, информационных систем и информационных технологий. Их место в системе управления предприятия.

1. Информационные технологии как инструмент формирования управленческих решений.
2. Основные тенденции организации управления рисками на предприятии с применением ИТ.
3. Характеристика информационных ресурсов, информационных систем и информационных технологий.
4. Классификация информационных систем управления и информационных технологий.
5. Информационные системы управления и их элементы.
6. Понятие интегрированной корпоративной информационной системы, свойства и значение.
7. Внемашинное и внутримашинное информационное обеспечение. Экспертные системы.

Тема 2. Наукоемкие технологии: сущность, классификация и роль в инновационной экономике.

1. Определение и критерии отнесения технологии к наукоемкой (high-tech).
2. Структура затрат на НИОКР и их доля в себестоимости наукоемкой продукции.
3. Классификация наукоемких технологий по уровню новизны, сложности и степени зрелости.
4. Влияние наукоемких технологий на конкурентоспособность страны и отрасли.
5. Показатели наукоемкости производства и продукции.
6. Особенности рынка наукоемкой продукции: высокие риски, монополия на знания, короткий жизненный цикл.

Тема 3. Организационные структуры управления наукоемкими предприятиями и проектами.

1. Традиционные и адаптивные организационные структуры: преимущества и ограничения для инноваций.
2. Матричная и проектная структуры управления НИОКР: особенности, достоинства и недостатки.
3. Роль центров ответственности (R&D-центров, лабораторий, бизнес-единиц) в крупных корпорациях.

4. Механизмы координации между функциональными подразделениями и проектными командами.
5. Управление распределенными исследовательскими коллективами (виртуальные команды).
6. Организационная культура, стимулирующая генерацию и коммерциализацию новых идей.

Тема 4. Управление жизненным циклом наукоемкого продукта.

1. Этапы жизненного цикла технологии: фундаментальные исследования, прикладные разработки, опытное производство, зрелость, устаревание.
2. Стратегии вывода новой технологии на рынок: первопроходец или последователь.
3. Управление портфелем проектов на разных стадиях зрелости (кривая S-образного развития).
4. Применение PLM-систем (Product Lifecycle Management) в управлении конструкторской и технологической документацией.
5. Своевременное прекращение морально устаревших разработок (kill-пункты).
6. Технологический аудит как инструмент диагностики стадии жизненного цикла.

Тема 5. Финансирование и коммерциализация наукоемких разработок.

1. Источники финансирования НИОКР: государственные субсидии, гранты, венчурный капитал, бизнес-ангелы, корпоративные бюджеты.
2. Оценка эффективности инновационных проектов: NPV, IRR, реальные опционы.
3. Механизмы трансфера технологий из академического сектора в промышленность (лицензирование, спин-оффы, совместные предприятия).
4. Управление интеллектуальной собственностью: патенты, ноу-хау, товарные знаки.
5. Оценка рыночного потенциала технологии: метод Дельфи, форсайт-сессии, анализ конкурентной среды.
6. Роль бизнес-инкубаторов, технопарков и особых экономических зон в коммерциализации.

Тема 6. Управление рисками и обеспечение безопасности в наукоемких проектах.

1. Специфика рисков в R&D: научно-технические, рыночные, финансовые, репутационные.
2. Методы идентификации технологических рисков (FMEA, SWOT-анализ, дерево событий).
3. Количественная и качественная оценка рисков инновационных проектов.
4. Применение методов Монте-Карло и анализа чувствительности для наукоемких разработок.
5. Информационные системы поддержки риск-менеджмента в R&D (реестры рисков, дашборды).
6. Охрана интеллектуальной собственности и защита от промышленного шпионажа.
7. Критерии принятия управленческих решений в условиях неопределенности технологического развития.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное

	изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Наукоемкие технологии: определение, критерии отнесения и роль в современной экономике.

2. Структура затрат на НИОКР и показатели наукоемкости продукции и производства.
3. Классификация наукоемких технологий по уровню новизны, сложности и степени зрелости.
4. Жизненный цикл наукоемкой технологии: этапы, характеристики и стратегии управления.
5. Особенности рынка наукоемкой продукции: высокие риски, интеллектуальная рента, короткий жизненный цикл.
6. Организационные структуры управления наукоемкими предприятиями: функциональные, матричные, проектные.
7. Сравнительный анализ матричной и проектной структур для управления НИОКР-проектами.
8. Роль центров ответственности (R&D-центров, лабораторий) в крупных корпорациях.
9. Управление распределенными исследовательскими коллективами: виртуальные команды и механизмы координации.
10. Организационная культура, стимулирующая генерацию и коммерциализацию инноваций.
11. Методология управления портфелем НИОКР: матрицы BCG, McKinsey, Shell.
12. Технологический аудит как инструмент диагностики уровня компетенций и конкурентоспособности.
13. Метод Форсайт (Foresight) в долгосрочном прогнозировании технологических трендов.
14. Метод Дельфи и мозговые штурмы в определении приоритетов инновационного развития.
15. Стратегии вывода новой технологии на рынок: первопроходец или последователь.
16. Управление жизненным циклом продукта с применением PLM-систем.
17. Интеграция PLM, ERP и MES-систем в управлении наукоемким производством.
18. Принципы и этапы создания автоматизированных систем управления НИОКР.
19. Корпоративные информационные системы (ERP) как платформа для управления ресурсами и рисками в наукоемких проектах.
20. Системы поддержки принятия решений (СППР) в управлении инновационными проектами.
21. Применение методов Монте-Карло и анализа чувствительности при оценке инновационных проектов.
22. Оценка экономической эффективности НИОКР: NPV, IRR, дисконтированный срок окупаемости.
23. Реальные опционы как инструмент управления неопределенностью в наукоемких инвестициях.
24. Источники финансирования наукоемких разработок: госсубсидии, гранты, венчурный капитал, бизнес-ангелы.
25. Венчурное инвестирование: этапы, участники, особенности due diligence в высокотехнологичных стартапах.
26. Механизмы трансфера технологий из академического сектора в промышленность (лицензирование, спин-оффы, совместные предприятия).
27. Управление интеллектуальной собственностью: патенты, ноу-хау, товарные знаки, коммерческая тайна.
28. Патентные стратегии и патентный ландшафт как инструменты управления технологическим развитием.
29. Роль технопарков, бизнес-инкубаторов и особых экономических зон в коммерциализации разработок.

30. Управление научно-техническими рисками: идентификация, качественная и количественная оценка.
31. Методы FMEA и дерево событий при анализе рисков инновационных проектов.
32. Построение карты рисков для наукоемкого проекта с использованием информационных систем.
33. Экспертные системы и нейросетевые технологии в прогнозировании рисков и принятии решений.
34. Управление знаниями (Knowledge Management) в наукоемкой компании: системы извлечения и кодификации неявных знаний.
35. Системы управления персоналом (HRM) в контексте управления кадровыми рисками НИОКР подразделений.
36. Стандарты в области управления инновациями: серия ISO 56000 и их применение на предприятии.
37. Критерии принятия решений о завершении проекта (kill-пункты) и перераспределение бюджета между направлениями.
38. Применение методов Data Mining и OLAP для анализа результативности исследовательских проектов.
39. Защита конфиденциальной информации и борьба с промышленным шпионажем в наукоемкой сфере.
40. Комплексная оценка технологической готовности компании и её использование в планировании.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество

напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-4. Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Дайте определение наукоемкой технологии. По каким критериям производство относят к наукоемкому?
2. Раскройте структуру затрат на НИОКР. Почему доля этих затрат является ключевым показателем наукоемкости продукции?

3. Чем наукоемкая технология отличается от традиционной с точки зрения управления жизненным циклом?
4. Опишите основные этапы жизненного цикла наукоемкой технологии. Какие стратегии управления применяются на каждом этапе?
5. Какие организационные структуры управления наиболее эффективны для наукоемких предприятий и почему?
6. В чем преимущества и недостатки матричной структуры управления R&D-проектами по сравнению с функциональной?
7. Охарактеризуйте понятие «технологический разрыв». Как его выявляют и преодолевают?
8. Что такое технологический аудит? Какие задачи он решает и как связан с управлением рисками?
9. Раскройте суть метода Форсайт в контексте долгосрочного технологического прогнозирования.
10. Назовите основные методы сбора и анализа экспертной информации для определения приоритетов инновационного развития (метод Дельфи, мозговые штурмы и др.).
11. Каково назначение портфельного анализа НИОКР? Какие матрицы (BCG, McKinsey, Shell) используются и в чем их отличия?
12. Дайте определение управлению жизненным циклом изделия (PLM). Какие функции выполняет PLM-система в наукоемком производстве?
13. Опишите интеграцию PLM, ERP и MES-систем. Как эта интеграция помогает управлять сквозными процессами НИОКР?
14. Что такое «открытые инновации» и чем они отличаются от закрытой модели управления исследованиями?
15. Каковы основные принципы управления знаниями (Knowledge Management) в наукоемкой компании?
16. В чем сущность понятия «интеллектуальная собственность» применительно к результатам НИОКР? Назовите основные объекты ИС.
17. Какие правовые инструменты защиты интеллектуальной собственности (патенты, ноу-хау, товарные знаки) используются в наукоемком бизнесе?
18. Опишите процедуру патентования изобретения. Какие стратегии патентования существуют (наступательная, оборонительная и др.)?
19. Что такое патентный ландшафт и как он используется для принятия стратегических решений?
20. Раскройте понятие «трансфер технологий». Назовите основные формы трансфера (лицензирование, спин-оффы, совместные предприятия).
21. Какие источники финансирования наукоемких разработок существуют? Охарактеризуйте государственные субсидии, гранты, венчурный капитал и бизнес-ангелов.
22. В чем специфика венчурного инвестирования по сравнению с традиционным банковским кредитованием?
23. Опишите этапы типичного венчурного цикла (посевной, стартап, ранний рост, поздний рост, выход).
24. Что такое «реальные опционы» и как они применяются для управления неопределенностью в инновационных проектах?
25. Как оценивается экономическая эффективность НИОКР? Назовите основные показатели (NPV, IRR, PI, срок окупаемости) и их интерпретацию.
26. В чем заключается метод анализа чувствительности инвестиционного проекта и как он помогает управлять рисками?
27. Опишите методику сценарного анализа при оценке инновационного проекта. Какие сценарии обычно рассматриваются?

28. Что такое технологическая готовность (Technology Readiness Levels – TRL) и как этот показатель используется в планировании и финансировании проектов?
29. Назовите основные риски, характерные для наукоемких проектов. Как их классифицируют (научно-технические, рыночные, финансовые, организационные)?
30. Какие методы идентификации рисков в инновационных проектах применяются (FMEA, SWOT, «дерево событий» и др.)? В чем суть каждого?
31. Как строят карту рисков для инновационного проекта? Какие координаты используются для нанесения рисков?
32. Охарактеризуйте метод Монте-Карло применительно к оценке рисков наукоемких проектов. В чем его преимущества?
33. Что такое экспертные системы и как они используются в управлении рисками инноваций?
34. Опишите нейросетевые технологии и их применение для прогнозирования рисков (например, в выявлении мошенничества или технических сбоев).
35. Какие системы поддержки принятия решений (СППР) применяются в управлении R&D? В чем их отличие от обычных отчетных систем?
36. Роль корпоративных информационных систем (ERP) в управлении ресурсами и рисками наукоемких проектов. Назовите основные модули ERP, задействованные в НИОКР.
37. Как ERP-система помогает отслеживать бюджет, сроки и ресурсы исследовательских проектов?
38. В чем разница между системами управления проектами и системами управления портфелем проектов (PPM) в контексте наукоемкого бизнеса?
39. Опишите назначение программы Project Expert для разработки бизнес-планов и оценки рисков инвестиционных проектов.
40. Какие критерии используются для принятия решения о продолжении или закрытии инновационного проекта («kill-пункты»)?
41. Что такое управление эффективностью предприятия (BPM) и как оно связано с достижением стратегических целей в наукоемкой компании?
42. Охарактеризуйте систему сбалансированных показателей (BSC) как инструмент управления стратегическими рисками.
43. Назовите международные стандарты в области управления инновациями (серия ISO 56000). Какие основные требования они закрепляют?
44. Какие риски возникают при управлении распределенными исследовательскими командами и как их минимизировать?
45. В чем состоит роль организационной культуры и системы мотивации персонала в успешной реализации наукоемких проектов?
46. Каким образом системы управления кадровыми ресурсами (HRM) помогают снизить риски потери ключевых специалистов в R&D?
47. Опишите, как работает система электронного документооборота (СЭД) в части сохранности и защиты ноу-хау.
48. Какие угрозы информационной безопасности наиболее актуальны для наукоемких предприятий и как с ними бороться?
49. В чем суть «управления инновационной активностью» на государственном уровне? Какие инструменты государственной поддержки вы знаете?
50. Назовите современные тренды в управлении наукоемкими технологиями (цифровизация, искусственный интеллект, био- и нанотехнологии, экологическая устойчивость). Как они меняют подходы к управлению?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятии внедрена система, которая анализирует данные о текущих проектах НИОКР (затраты, сроки, достигнутые результаты) и

сравнивает их с запланированными показателями. При возникновении отклонений система сигнализирует менеджеру и предлагает перераспределить ресурсы между проектами. К какому типу систем относится данное решение?
1) Система управления портфелем проектов (PPM);
2) Система электронного документооборота;
3) Бухгалтерская система;
4) Система управления взаимоотношениями с клиентами (CRM).
2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Техническому директору необходимо определить, какие из 20 перспективных разработок имеют наибольший потенциал коммерциализации в ближайшие 3 года. Для этого он использует многокритериальную оценку, включающую уровень технологической готовности (TRL), объем рынка, наличие конкурентов и стоимость вывода на рынок. Какой метод управления инновациями здесь применяется?
1) Метод Дельфи;
2) Портфельный анализ с использованием матрицы «привлекательность рынка – конкурентоспособность»;
3) Бенчмаркинг;
4) Анализ чувствительности.
3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компания-разработчик медицинского оборудования собирается вывести на рынок новый аппарат МРТ. Для оценки вероятных сбоев на этапе клинических испытаний и эксплуатации инженеры используют метод, при котором анализируются все возможные отказы компонентов, их причины и последствия, затем каждому присваивается приоритетное число риска (RPN). Этот метод относится к:
1) FMEA (анализ видов и последствий отказов);
2) SWOT-анализ;
3) Метод Монте-Карло;
4) ABC-анализ.
4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для прогнозирования спроса на новую модель смартфона компания использует исторические данные о продажах предыдущих моделей, а также данные о макроэкономических показателях и активности в социальных сетях. Обработка ведётся с помощью алгоритмов, которые самостоятельно находят сложные нелинейные зависимости. Какой интеллектуальный инструмент здесь задействован?
1) Нейронная сеть (глубокое обучение);
2) Система поддержки принятия решений на основе правил;
3) Кластерный анализ;
4) Транзакционная система.
5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Руководитель R&D-центра принимает решение о прекращении финансирования проекта по разработке нового аккумулятора, поскольку лабораторные образцы не достигают требуемой плотности энергии уже в течение 18 месяцев, а затраты превысили бюджет на 40%. Однако есть шанс, что через год будет прорыв. Какое действие менеджера является наиболее корректным с точки зрения риск-менеджмента в наукоёмких проектах?
1) Немедленно закрыть проект, списав затраты;
2) Увеличить бюджет ещё на 50% и продолжить работы;
3) Провести дополнительную экспертизу (kill-пункт) с привлечением внешних специалистов и принять решение на основе новых данных;
4) Передать проект на аутсорсинг в дешёвую страну.
6. Прочитайте текст и установите соответствие между этапами жизненного цикла наукоёмкой технологии и их содержанием:

1	Фундаментальные исследования	А	Опытное производство, отработка технологии в реальных условиях
2	Прикладные исследования	Б	Массовое производство, насыщение рынка, постепенное снижение прибыли
3	Опытно-конструкторские работы (ОКР)	В	Поиск новых научных принципов, публикации, отсутствие коммерческого применения
4	Выход на рынок (коммерциализация)	Г	Создание лабораторного прототипа, испытания, патентование
		Д	Вывод продукта на рынок, маркетинг, начальные продажи

7. Прочитайте текст и установите соответствие между инструментами управления наукоёмкими проектами и решаемыми задачами:

1	PLM (Product Lifecycle Management)	А	Оценка долгосрочных технологических трендов и формирование стратегии
2	Метод Форсайт	Б	Учёт и контроль версий конструкторской документации, управление изменениями
3	Технологический аудит	В	Автоматическое построение маршрутов производства и загрузки оборудования
4	ERP-модуль управления производством	Г	Диагностика текущего уровня компетенций и конкурентоспособности компании
		Д	Выявление зон насыщения патентами и свободных ниш для разработок

8. Прочитайте текст и установите соответствие между критериями оценки инновационных проектов и их описанием:

1	Чистая приведённая стоимость (NPV)	А	Отношение текущей стоимости доходов к текущей стоимости инвестиций
2	Внутренняя норма доходности (IRR)	Б	Период, за который окупаются первоначальные вложения
3	Индекс прибыльности (PI)	В	Стоимость проекта в текущих ценах за вычетом инвестиций
4	Дисконтированный срок окупаемости	Г	Ставка дисконтирования, при которой NPV равна нулю
		Д	Возможность отложить, расширить или свернуть проект в зависимости от ситуации

9. Прочитайте текст и установите соответствие между источниками финансирования НИОКР и их характеристиками:

1	Государственные субсидии	А	Долевое финансирование на ранних стадиях в обмен на долю в компании
2	Венчурный капитал	Б	Беспроцентные или льготные займы от государства под определённые программы
3	Краудфандинг	В	Средства крупных корпораций, выделяемые на долгосрочные исследования
4	Внутренние бюджеты	Г	Сбор средств от широкой общественности через интернет-платформы
		Д	Инвестиции состоятельных частных лиц на самом раннем этапе

10. Прочитайте текст и установите соответствие между типами рисков в наукоёмких проектах и примерами:

1	Научно-технический риск	А	Появление нового конкурента с аналогичной, но дешёвой технологией
2	Рыночный риск	Б	Уход ключевого инженера в конкурирующую фирму
3	Финансовый риск	В	Получение отрицательного результата эксперимента, невозможность достичь заданных характеристик
4	Кадровый риск	Г	Изменение валютного курса, увеличивающее стоимость импортных комплектующих
		Д	Задержка получения патента, блокирующая вывод на рынок

11. Прочитайте текст и установите последовательность этапов проведения форсайт-исследования в наукоёмкой отрасли:
    1. Сбор и анализ статистических и экспертных данных по трендам;
    2. Выявление ключевых технологических направлений и формирование дорожных карт;
    3. Согласование полученных результатов с заинтересованными сторонами (бизнес, наука, государство);
    4. Определение целей и временного горизонта форсайта;
    5. Мониторинг реализации дорожной карты и корректировка прогнозов.
12. Прочитайте текст и установите последовательность действий при патентовании изобретения в наукоёмкой компании:
    1. Проведение патентного поиска для проверки новизны;
    2. Подача заявки в патентное ведомство (Роспатент или международное);
    3. Подготовка описания изобретения и формулы (составление заявки);
    4. Получение патента и внесение его в реестр;
    5. Экспертиза заявки по существу и ответы на запросы экспертов;
    6. Принятие решения о форме патентной защиты (национальная, региональная, международная).
13. Прочитайте текст и установите последовательность этапов коммерциализации разработки через трансфер технологий (лицензирование):
    1. Заключение лицензионного договора и передача прав;
    2. Оценка рыночного потенциала технологии и выбор стратегии вывода;
    3. Поиск потенциальных лицензиатов (промышленных партнёров);
    4. Проведение переговоров об условиях лицензии (роялти, сроки, территория);
    5. Техническая поддержка лицензиата и контроль за соблюдением условий;
    6. Оформление результатов исследований в виде охраняемого объекта (патента или ноу-хау).
14. Прочитайте текст и установите последовательность действий при внедрении системы управления знаниями в наукоёмкой организации:
    1. Выявление ключевых экспертов и носителей неявного знания;
    2. Разработка регламентов по документированию и обмену знаниями;
    3. Сбор и структурирование существующих знаний (базы данных, инструкции, отчёты);
    4. Внедрение IT-платформы (корпоративный портал, вики, база лучших практик);
    5. Обучение сотрудников работе с системой и мотивация к обмену;
    6. Регулярный аудит знаний и обновление контента.
15. Прочитайте текст и установите последовательность этапов оценки инвестиционного проекта в области высоких технологий с использованием метода реальных опционов:
    1. Идентификация ключевых неопределённостей проекта (технических, рыночных);
    2. Определение опционных стратегий (возможность расширения, отказа, задержки);
    3. Построение базового сценария и расчёт традиционных показателей (NPV);

4. Оценка стоимости опционов с использованием моделей (например, Блэка-Шоулза);
5. Принятие решения на основе скорректированной стоимости проекта (с учётом опционов);
6. Мониторинг и пересмотр опционных стратегий на каждом этапе реализации.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Компания вкладывает 6 млн руб. в разработку новой технологии. Прогнозируется, что ежегодный чистый доход от её коммерциализации составит 1,5 млн руб. в течение 5 лет. Рассчитайте простой срок окупаемости проекта. Оправданы ли инвестиции, если нормативный срок окупаемости для подобных инновационных проектов в отрасли составляет 4 года? Какой дополнительный показатель вы бы рекомендовали рассчитать для более точной оценки эффективности и почему?

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Научно-исследовательская организация имеет два альтернативных проекта:

Проект А – фундаментальные исследования с низкой вероятностью практического применения (около 20%), но при успехе может принести прорывной результат и сверхприбыль.

Проект Б – прикладные разработки с высокой вероятностью коммерческого успеха (80%), но ожидаемый доход скромный и не превышает среднеотраслевой уровень.

Какие критерии следует учесть при выборе проекта? Предложите методологию (например, взвешенную оценку по нескольким параметрам) и обоснуйте, какой проект вы бы рекомендовали для финансирования при ограниченном бюджете.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ваша компания владеет патентом на перспективное медицинское устройство. Поступает предложение от крупного производителя о передаче исключительной лицензии на 5 лет. Какие основные риски для вашей компании связаны с такой передачей прав (потеря контроля, недобросовестность лицензиата, снижение стимулов для собственных инноваций и др.)? Предложите конкретные способы минимизации этих рисков в лицензионном договоре.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Руководство предприятия по производству композитных материалов решает провести форсайт-исследование для определения технологических приоритетов на ближайшие 10 лет. Эксперты из разных областей высказывают противоположные мнения. Опишите последовательность применения метода Дельфи для достижения согласованного прогноза. В чем преимущество анонимного опроса и обратной связи с результатами перед традиционным «круглым столом»? Какие сложности могут возникнуть и как их преодолеть?

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Инженерная группа создала лабораторный образец нового аккумулятора, который успешно прошёл испытания в стендовых условиях (постоянная температура, стандартная нагрузка). Однако испытания в реальных условиях эксплуатации (мороз, вибрация, перепады напряжения) ещё не проводились. Определите, какому уровню технологической готовности (TRL) соответствует данный проект. Опишите план дальнейших шагов, необходимых для перехода на следующие уровни TRL и подготовки к промышленному выпуску. Укажите, какие риски наиболее вероятны на следующем этапе и как их можно снизить.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в

	правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4. Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений		

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Научно-исследовательский институт разработал технологию получения новых композитных материалов с уникальными свойствами. Технология успешно прошла лабораторные испытания, но для запуска в промышленное производство требуется доработка оборудования и создание опытной линии. Сейчас у института есть два варианта: продать исключительную лицензию крупному химическому концерну или создать собственное малое инновационное предприятие (стартап) для коммерциализации. Какой вариант предпочтительнее с точки зрения долгосрочной стратегии и контроля над интеллектуальной собственностью? 1) продажа исключительной лицензии, так как это принесёт быстрый доход и снизит риски; 2) создание стартапа, что позволит сохранить контроль над технологией и получать прибыль от её коммерциализации в долгосрочной перспективе; 3) отказаться от коммерциализации и оставить технологию в открытом доступе для науки; 4) передать технологию государству по льготной цене для социальных нужд. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Стартап (2) сохраняет контроль и потенциально большую прибыль, по сравнению с вариантами (1,3,4) хотя и связан с рисками.
2	Инновационная компания разработала прототип беспилотного летательного аппарата (БПЛА) для доставки грузов. Оценка технологической готовности (TRL) показала уровень TRL-6 (прототип испытан в условиях, приближенных к реальным). Для выхода на рынок необходимо подняться до TRL-9 (серийное производство). Какие действия следует предпринять в первую очередь, чтобы минимизировать технические и финансовые риски на пути к серийному выпуску? 1) запустить рекламную кампанию и начать предпродажи, чтобы собрать финансирование; 2) провести дополнительные испытания в различных погодных условиях и нагрузках, а также разработать технологическую документацию для массового производства; 3) заключить контракт с крупным дистрибьютором и начать поставки опытных партий клиентам; 4) запатентовать все конструктивные решения и сосредоточиться на юридической защите, отложив испытания. Ответ: _____	2 Переход от TRL-6 к TRL-9 требует прежде всего инженерной доработки и испытаний, а не маркетинга или юридической защиты.

	____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сельскохозяйственное предприятие разработало новый сорт озимой пшеницы с потенциальной урожайностью на 25% выше районированных сортов. В ходе полевых испытаний на экспериментальных делянках подтверждена высокая урожайность, однако обнаружена повышенная восприимчивость к фузариозу колоса при влажной погоде. Для получения регистрационного удостоверения и включения в реестр селекционных достижений требуются дополнительные двухгодичные испытания на устойчивость к болезням и доработка сорта методом обратного скрещивания, что отодвигает его коммерциализацию. Какое управленческое решение наиболее обосновано с учётом рисков и возможностей? 1) немедленно прекратить проект по сорту, списав затраты, чтобы избежать дальнейших убытков и репутационных потерь; 2) продолжить селекционную работу по повышению устойчивости к фузариозу, одновременно проводя регистрационные испытания, чтобы выйти на рынок с более качественным сортом через 2 года; 3) начать продажу семян нового сорта без официальной регистрации, ссылаясь на положительные отзывы с экспериментальных полей; 4) передать права на сорт крупному агрохолдингу и выйти из проекта. Ответ: _____ ____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Варианты 1 и 4 означают потерю уже созданной ценной разработки без попытки устранения дефекта. Вариант 3 незаконен и грозит штрафами и репутационным и катастрофами при возможных эпифитотиях. Вариант 2 — оптимальный: доработка сорта и параллельная регистрация позволяют сохранить инвестиции, выйти на рынок с надёжным конкурентоспособным продуктом и минимизировать риски несоответствия ожиданиям аграриев и регуляторов.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В процессе управления портфелем НИОКР крупной корпорации могут применяться различные методы отбора проектов. Какие из перечисленных инструментов относятся к	1,2,4 – это матричные методы качественного анализа; DCF и

	методам качественного портфельного анализа инновационных проектов? 1) матрица БКГ (BCG) – «доля рынка – темп роста»; 2) матрица McKinsey – «привлекательность рынка – конкурентоспособность»; 3) метод дисконтированного денежного потока (DCF); 4) матрица Shell – «технологическая привлекательность – рыночная сила»; 5) анализ чувствительности NPV к изменению ключевых параметров. Ответ: _____ Обоснование: _____	анализ чувствительности — количественные.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При создании системы управления инновациями в наукоёмкой компании необходимо выбрать информационные платформы, поддерживающие основные процессы НИОКР. Какие из перечисленных классов систем напрямую задействованы в управлении жизненным циклом продукта и сопровождении инженерных данных? 1) системы управления жизненным циклом изделия; 2) системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM); 3) системы автоматизированного проектирования (CAD/CAE) в связке с PLM; 4) системы управления складом (WMS); 5) системы управления требованиями (RM – Requirements Management). Ответ: _____ Обоснование: _____	1,3,5 PLM, CAD/CAE и управление требованиями непосредственно относятся к инжинирингу и жизненному циклу; CRM (2) и WMS (4) — другие бизнес-функции.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Жизненный цикл наукоёмкой технологии включает несколько этапов, каждый из которых имеет свои цели и содержание. Соотнесите этапы	1В2Г3А4Д

	жизненного цикла с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Этап жизненного цикла / Характеристика 1 Фундаментальные исследования — А создание опытных образ патентование, отрабо технологии в лаборатор условиях 2 Прикладные исследования — Б массовый выпуск, насыще рынка, постепен снижение прибыли 3 Опытно-конструкторские работы (ОКР) — В поиск новых науч принципов, отсутст коммерческого применени 4 Коммерциализация и выход на рынок — Г поиск путей практическ использования откры закономерностей Д вывод продукта на ры маркетинговые мероприя старт продаж Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Управление инновациями использует различные методы и инструменты для анализа внешней и внутренней среды. Соотнесите методы с их кратким описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Метод/инструмент / Описание 1 Форсайт — А оценка текущего уро компетенций технологического разрыв конкурентами 2 Технологический аудит — Б выявление свободных ни зон насыщения патентам определённой области 3 Патентный ландшафтный анализ — В сравнение своих процесс продуктов с лучш практиками в отрасли 4 Бенчмаркинг — Г долгосрочное прогнозирование технологических трендо участием экспертов Д статистический ана временных рядов продаж Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами	1Г2А3Б4В

<table>
<tr><td></td><td>(каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Финансирование наукоёмких разработок осуществляется из разных источников, каждый из которых имеет свои особенности. Соотнесите источники финансирования с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Источник финансирования</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Государственные субсидии (гранты)</td><td>А</td><td>инвестиции состоятель частных лиц на самом ран этапе идеи</td></tr><tr><td>2</td><td>Венчурный капитал</td><td>Б</td><td>безвозвратное финансирование конкурсной основе определённую тему</td></tr><tr><td>3</td><td>Бизнес-ангелы</td><td>В</td><td>долевое финансирование стадии роста в обмен на д в компании</td></tr><tr><td>4</td><td>Краудфандинг</td><td>Г</td><td>сбор средств от широ публики через интер платформы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>банковский кредит под за имущества</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. В инновационных проектах выделяют различные группы рисков в зависимости от источника возникновения. Соотнесите типы рисков с конкретными примерами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Тип риска</td><td colspan="2">Пример</td></tr><tr><td>1</td><td>Научно-технический риск</td><td>А</td><td>уход ключевого разработч в другую компанию</td></tr><tr><td>2</td><td>Рыночный (коммерческий) риск</td><td>Б</td><td>ужесточение требова регулятора к клиничес испытаниям</td></tr><tr><td>3</td><td>Кадровый риск</td><td>В</td><td>получение отрицательн результата эксперимен несоответствие задан характеристикам</td></tr><tr><td>4</td><td>Регуляторный (правовой) риск</td><td>Г</td><td>появление нового конкуре с более дешёвым аналогом</td></tr></table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
</table>

			Д	повышение курса валюты, удорожание импортных комплектующих	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Для оценки эффективности инновационных проектов используются различные финансовые показатели. Соотнесите критерии оценки с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Г
	Критерий оценки		Определение		
	1	Чистая приведённая стоимость (NPV)	А	ставка дисконтирования, которой NPV равен нулю	
	2	Внутренняя норма доходности (IRR)	Б	отношение приведён доходов к приведён инвестициям	
	3	Индекс прибыльности (PI)	В	стоимость проекта в теку ценах за выче первоначальных вложений	
	4	Дисконтированный срок окупаемости	Г	период, за кото окупаются вложения учётом дисконтирования	
			Д	отношение чистой приб к выручке от реализации	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл наукоёмкой технологии включает несколько последовательных этапов, каждый из которых имеет свою цель и результат. Правильная последовательность этапов позволяет эффективно планировать ресурсы и управлять сроками. Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла наукоёмкой технологии: 1) фундаментальные исследования (поиск новых научных знаний); 2) прикладные исследования (определение путей практического использования); 3) опытно-конструкторские работы (создание прототипа, испытания); 4) коммерциализация (вывод на рынок, продажи); 5) моральное устаревание и замена технологии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	12345

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Управление инновационным проектом в наукоёмкой сфере требует чёткого соблюдения этапов для минимизации рисков и достижения целей. Установите правильную последовательность этапов управления инновационным проектом: 1) мониторинг и контроль выполнения проекта; 2) инициация и обоснование проекта; 3) планирование проекта (разработка расписания, бюджета, плана рисков); 4) исполнение (выполнение НИОКР, создание результатов); 5) завершение проекта (приёмка, передача результатов, закрытие). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	23415
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Трансфер технологий из исследовательской организации в промышленность требует прохождения ряда логических шагов для успешной коммерциализации. Установите правильную последовательность этапов трансфера технологии: 1) поиск и выбор индустриального партнёра (лицензиата); 2) передача прав на технологию (заключение лицензионного договора); 3) оценка рыночного потенциала и патентная защита результатов исследований; 4) заключение соглашения о совместных разработках или опционном соглашении; 5) послепродажная поддержка и контроль за соблюдением условий лицензии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	31425
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Оценка эффективности инвестиционного проекта в области высоких технологий включает ряд последовательных расчётных процедур, начиная от сбора данных до принятия решения. Установите правильную последовательность шагов при оценке инновационного проекта: 1) расчёт чистого дисконтированного дохода (NPV) и внутренней нормы доходности (IRR); 2) сбор исходных данных по затратам и прогнозируемым доходам; 3) проведение анализа чувствительности и сценарного анализа; 4) построение денежного потока по годам реализации проекта; 5) принятие решения о финансировании или отклонении проекта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	24135

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Внедрение системы управления знаниями (Knowledge Management) в наукоёмкой организации требует системного подхода и поэтапной реализации. Установите правильную последовательность действий при создании системы управления знаниями: 1) выбор и внедрение IT-платформы для хранения и обмена знаниями; 2) выявление ключевых экспертов и носителей неявного знания; 3) разработка регламентов по документированию и стимулированию обмена знаниями; 4) сбор и структурирование существующих знаний (базы данных, инструкции, отчёты); 5) обучение персонала работе с системой и регулярный аудит контента. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	24315
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания вложила 6 млн руб. в разработку новой технологии получения биопластика. Прогнозируется, что ежегодная чистая прибыль от её коммерциализации составит 1,2 млн руб. в течение 5 лет. Рассчитайте простой срок окупаемости проекта. Оправданы ли инвестиции, если руководство считает приемлемым срок окупаемости до 4 лет? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Простой срок окупаемости = Инвестиции / Ежегодная прибыль = 6 / 1,2 = 5 лет. Так как 5 лет > 4 лет, проект не окупается в приемлемый срок, инвестиции не оправданы с точки зрения данного критерия.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стартап планирует передать крупному производителю исключительную лицензию на свою разработку на 3 года. Роялти установлены в размере 4% от выручки лицензиата. Прогнозируемая годовая выручка лицензиата: 1-й год – 8 млн руб., 2-й год – 10 млн руб., 3-й год – 12 млн руб. Рассчитайте общую сумму роялти, которую стартап получит за весь срок договора. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	за 1-й год = 8 × 0,04 = 0,32 млн руб. За 2-й год = 10 × 0,04 = 0,40 млн руб. За 3-й год = 12 × 0,04 = 0,48 млн руб. Итого = 0,32 + 0,40 + 0,48 = 1,20 млн руб.

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инжиниринговая компания разработала новый композитный материал. Затраты на НИОКР составили 2,5 млн руб. В результате внедрения материала в производство удалось снизить себестоимость изделий на 0,8 млн руб. в год. Рассчитайте срок окупаемости затрат на разработку. Сколько лет потребуется, чтобы окупить вложения, если экономия будет стабильной? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Срок окупаемости = 2,5 / 0,8 = 3,125 года. Таким образом, разработка окупится за 3 года и 1,5 месяца (0,125 × 12 = 1,5 месяца).
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Проект окупается при цене продукта ≥ 1 200 руб./ед. Текущая це на — 1 500 руб. На сколько процентов можно снизить цену, чтобы пр оект остался безубыточным? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	цену можно снизить на 20 % без ухода в убыток. (1500-1200)/1500x100 % = 20%
20	При оценке инновационного проекта выявлены два риска: - Риск технической нереализуемости: вероятность 25%, ущерб при реализации – 3 млн руб. - Риск задержки выхода на рынок: вероятность 40%, ущерб – 2 млн руб. Рассчитайте ожидаемую величину потерь (математическое ожидание) для каждого риска и общую ожидаемую потерю по проекту. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Ожидаемые потери от технической нереализуемости = 0,25 × 3 = 0,75 млн руб. Ожидаемые потери от задержки = 0,40 × 2 = 0,80 млн руб. Общие ожидаемые потери = 0,75 + 0,80 = 1,55 млн руб.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение

уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.24 Системный инжиниринг

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	О.А. Заяц
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»
Протокол № 7 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	В.Н. Юшкин
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что такое «реестр рисков»? 1) список всех сотрудников компании с указанием их должностных окладов; 2) систематизированный документ, содержащий перечень выявленных рисков, их оценки и планы мероприятий; 3) журнал учета рабочего времени сотрудников подразделения риск-менеджмента; 4) список закупленного страхового оборудования и полисов.	2
2	Какой метод выявления рисков предполагает групповую генерацию максимального количества идей без их немедленной критики? 1) метод Дельфи; 2) мозговой штурм; 3) анализ отклонений и трендов; 4) метод Файн-Кинни.	2
3	Какое главное преимущество дают информационные технологии в управлении рисками? 1) они гарантируют полное отсутствие убытков; 2) они повышают скорость обработки информации, точность данных и удобство контроля; 3) они позволяют вообще не думать о рисках; 4) они делают процесс управления рисками полностью секретным.	2
4	Методическая помощь владельцам рисков включает поддержку на всех этапах управления рисками. На этапе оценки рисков методическая помощь владельцам может включать: 1) предоставление чек-листов возможных рисков; 2) проведение мозговых штурмов с экспертами; 3) анализ предыдущих инцидентов; 4) расчет финансовых потерь от рисков.	4
5	Поддержка владельцев рисков включает их вовлечение в процесс оптимизации бизнес-процессов. Владелец риска участвует в оптимизации процесса, чтобы: 1) увеличить количество контролируемых рисков; 2) минимизировать риски, связанные с изменениями процесса; 3) устранить все риски без исключения; 4) передать ответственность за риски разработчикам.	2
6	Владелец риска уже второй месяц не обновляет статусы рисков в реестре. Каково наиболее корректное действие риск-менеджера? 1) молча заполнить все данные за него, чтобы общая отчетность была сдана вовремя; 2) выяснить причины (забыл, не хватает времени, технические сложности), напомнить о процедуре и предложить помощь (например, настроить авто-напоминания); 3) немедленно сообщить генеральному директору с требованием уволить сотрудника; 4) игнорировать эту ситуацию, так как это личное дело сотрудника.	2
7	Какой этап является первым при внедрении новой информационной системы (например, новой CRM) с точки зрения рисков? 1) анализ уже полученных убытков; 2) совместный мозговой штурм и выявление потенциальных рисков проекта (срыв сроков, потеря данных) до начала работ; 3) увольнение сотрудников, которые не хотят учиться; 4) отключение старой системы без создания резервной копии;	2
8	Что дают количественные методики оценки рисков в отличие от качественных? 1) описывают риск словами (например, «высокий», «низкий»);	2

	2) позволяют получить численные значения вероятности наступления риска и размера возможного ущерба; 3) используются только для выявления новых, ранее неизвестных рисков; 4) полностью исключают необходимость участия экспертов в процессе оценки.	
9	Для чего используется инструмент «Дерево решений»? 1) для оценки различных вариантов действий и их возможных исходов с учетом вероятностей и затрат; 2) для составления списка присутствующих на совещании по рискам; 3) для автоматической рассылки писем владельцам рисков; 4) для хранения архивных бумажных документов в электронном виде.	1
10	Какова основная цель риск-менеджера при оказании методической помощи новому владельцу риска? 1) взять на себя всю его работу по заполнению реестра и моделированию процессов; 2) развить у сотрудника компетенции для самостоятельного и эффективного управления рисками в его зоне ответственности; 3) заставить сотрудника выучить наизусть все внутренние регламенты компании; 4) найти формальный повод для депремирования сотрудника за любые ошибки в системе.	2
11	Чем «риск» принципиально отличается от «неопределенности» в теории управления рисками? 1) риск всегда ведет к убыткам, а неопределенность – к прибыли; 2) при риске можно оценить вероятность наступления события, а при неопределенности эта вероятность неизвестна; 3) риск можно полностью устранить, а неопределенность – нет; 4) риск относится только к финансовой сфере, а неопределенность – только к технической.	2
12	Кто такой «владелец риска»? 1) сотрудник, который первым придумал этот риск; 2) должностное лицо, несущее ответственность за управление конкретным риском и реализацию мер по его снижению в своей зоне ответственности; 3) риск-менеджер, который заполняет реестр за весь завод; 4) генеральный директор, который утверждает все риски лично.	2
13	Какой инструмент выявления рисков представляет собой простой структурированный перечень типовых проблем, составленный на основе накопленного опыта? 1) метод мозгового штурма; 2) диаграмма Исикавы («рыбья кость»); 3) контрольный список (чек-лист); 4) метод Дельфи.	3
14	Для чего используется «Матрица вероятностей и последствий» (карта рисков)? 1) для расчета точной финансовой суммы убытков; 2) для визуального ранжирования и приоритизации рисков на основе оценки их вероятности и влияния; 3) для составления графика отпусков сотрудников отдела рисков; 4) для автоматической отправки уведомлений в информационную систему.	2
15	Как искусственный интеллект (ИИ) помогает в управлении рисками? 1) ИИ самостоятельно принимает все стратегические решения без участия людей; 2) ИИ анализирует большие объемы данных, находит скрытые закономерности и предсказывает вероятные проблемы; 3) ИИ используется только для рисования красивых графиков; 4) ИИ полностью отменяет необходимость собирать данные о рисках.	2
16	Какова главная цель внедрения информационной системы (ИС) управления рисками на предприятии? 1) полностью заменить риск-менеджера систему венным интеллектом;	2

	2) автоматизировать сбор данных, упростить мониторинг и помочь в принятии решений; 3) усложнить работу сотрудников, чтобы они реже допускали ошибки; 4) хранить архивные бумажные документы в электронном виде.	
17	Владелец риска - это сотрудник организации, который несет ответственность за управление конкретным риском, включая его идентификацию, оценку и контроль. Основная обязанность владельца риска в процессе управления рисками заключается в: 1) непосредственном устранении всех выявленных рисков; 2) разработке и реализации мер реагирования на риск; 3) ведении бухгалтерского учета убытков от рисков; 4) информировании всех сотрудников о рисках.	2
18	Какова главная цель этапа «мониторинг рисков»? 1) однократно выявить все риски в начале года и забыть о них; 2) регулярно отслеживать состояние рисков и эффективность принятых мер по их снижению; 3) найти виновных и оштрафовать их после того, как риск уже реализовался; 4) максимально усложнить отчетность для сотрудников.	2
19	В чем ключевая особенность метода «Дельфи» при оценке рисков? 1) все эксперты собираются в одной комнате и открыто спорят друг с другом; 2) опрос экспертов проводится анонимно и в несколько туров для выработки консенсуса без давления авторитетов; 3) риски оцениваются исключительно на основе случайных чисел и исторической статистики; 4) метод используется только для расчета точки безубыточности предприятия.	2
20	Полный отказ от реализации опасного проекта или вида деятельности называется: 1) локализация риска; 2) избегание риска; 3) страхование риска; 4) принятие (удержание) риска.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестовая система предусматривает вопросы, на которые студент должен дать один вариант правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Процессный подход к деятельности организации

1. Каковы основные факторы влияния внешней и внутренней среды на деятельность организации в современных условиях?
2. Что является предпосылками внедрения процессного управления в практику деятельности современного предприятия?
3. Какие конкурентные преимущества дает организации внедрение процессного управления деятельностью?
4. Какие нормативные документы регламентируют деятельность организации по внедрению процессного управления?
5. Что такое процессный подход и какие действия должны осуществляться в рамках процессного подхода к управлению?
6. Почему процессный подход является одним из принципов СМК?
7. Что представляет собой функциональный подход к управлению предприятием?
8. Какие основные функции предприятия выделил А. Файоль?
9. Какие связи обеспечивают взаимодействие подразделений в рамках функционального подхода к управлению?
10. Какие существуют группы организационных структур и каковы разновидности структур в каждой группе?
11. В чем особенность линейно-функциональной организационной структуры?
12. В чем основные преимущества управления организацией по функциональному принципу?
13. Каковы основные недостатки управления организацией по функциональному принципу?
14. В чем заключаются преимущества и недостатки процессного управления?
15. Согласно каким принципам осуществляется построение деятельности организации согласно процессному подходу?
16. В чем заключается суть принципов пропорциональности и взаимосвязанности при организации процессного управления?
17. В чем суть принципов непрерывности, специализации и ритмичности при организации процессного управления?
18. К чему может привести нарушение принципа пропорциональности в организации бизнес-процессов?
19. Что такое бизнес-процесс и процедура?
20. Какие бывают процедуры по признаку документального оформления?
21. Какова структура бизнес-процесса и из каких элементов она состоит?
22. Что такое источник входа и вход бизнес-процесса? Приведите пример структуры процесса (по выбору).
23. Кто является руководителем бизнес-процесса, что входит в его полномочия и какие функции он исполняет?
24. Кто является исполнителем бизнес-процесса и какие требования к нему предъявляются?
25. Что такое идентификация бизнес-процессов и из каких этапов состоит эта деятельность?
26. Какие существуют способы идентификации бизнес-процессов и в чем особенности каждого способа?
27. Что такое классификация бизнес-процессов?
28. Какие классификационные группы бизнес-процессов существуют и с какой целью осуществляется классификация процессов по данным группам?
29. Как классифицируются бизнес-процессы по отношению к результату (выходу) процесса, и почему данная классификация рассматривается как основная?
30. От каких факторов зависит отнесение бизнес-процесса к определенной группе классификации?

Тема 3. Совершенствование и реинжиниринг бизнес-процессов

1. Что такое структурирование бизнес-процессов и с какой целью оно осуществляется?

2. Что такое иерархия бизнес-процессов и с какой целью необходимо выстроить иерархию процессов?

3. Что такое «ранжирование» бизнес-процессов и с какой целью она осуществляется? Кто осуществляет ранжирование бизнес-процессов предприятия и из каких этапов состоит эта деятельность?

4. Что такое бизнес-процесс базового уровня и в чем его отличие от процесса более высокого уровня иерархии?

5. На какие группы можно разделить показатели, характеризующие бизнес-процесс организации?

6. Что такое ключевые показатели эффективности? Какие требования предъявляются к порядку установки и расчета KPI?

7. Как классифицируются показатели KPI? Приведите пример показателей из каждой классификационной группы.

8. В чем сущность управления бизнес-процессами по KPI? Из каких этапов состоит деятельность по управлению бизнес-процессами по KPI и какие мероприятия проводятся в рамках каждого этапа?

9. В чем суть управления бизнес-процессом по рисковым (проблемным) точкам? Из каких этапов состоит деятельность по управлению бизнес-процессами по рисковым (проблемным) точкам и какие мероприятия проводятся в рамках каждого этапа?

10. Как происходит процесс ранжирования рисков? В чем преимущества и недостатки управления бизнес-процессами по рисковым (проблемным) точкам?

11. Какие факторы внешней и внутренней среды организации обусловливают необходимость внесения изменений в деятельность? В чем принципиальное различие пошагового и кардинального изменения бизнес-процессов организации?

12. В чем заключается подход Дж. Харрингтона к совершенствованию процессов организации?

13. Что такое пошаговое совершенствование процесса и в чем его отличие от реинжиниринга деятельности организации?

14. Что такое FAST-методика управление процессом и из каких этапов состоит эта деятельность?

15. Что такое бенчмаркинг бизнес-процесса и из каких этапов состоит эта деятельность?

16. Что такое перепроектирование процесса (обратный инжиниринг) и из каких этапов состоит эта деятельность? В чем различия между перепроектированием процесса и реинжинирингом?

17. В чем преимущества и недостатки каждого из методов пошагового совершенствования бизнес-процессов?

18. Что такое реинжиниринг бизнес-процессов?

19. На каких принципах осуществляется реинжиниринг бизнес-процессов?

20. Что такое инжиниринг бизнес-процессов, в чем особенности этой деятельности и в каком случае требуется его проведение?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным

	аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Подготовка к коллоквиуму включает два этапа: 1-й – организационный; 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На коллоквиуме каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на коллоквиуме во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для отчета по практической работе

Тема 2. Методологии и инструментальные средства моделирования бизнес-процессов

1. Что такое формализация бизнес-процессов и с какой целью осуществляется эта деятельность на предприятии?
2. Какие бизнес-процессы предприятия должны быть формализованы и от каких факторов зависит выбор процессов для описания?
3. Каким требованиям должны удовлетворять бизнес-процессы, выбранные для формализации?
4. Из каких этапов состоит деятельность по формализации бизнес-процессов и каковы задачи менеджмента на каждом этапе?
5. С какой целью осуществляется мониторинг исполнения бизнес-процессов организации?
6. Что такое моделирование бизнес-процессов и с какой целью проводится эта деятельность?
7. Что такое нотация описания бизнес-процессов? Как классифицируются нотации описания?
8. Какие основные нотации описания бизнес-процессов используются в практике предприятия? В чем особенность представления процесса в каждой нотации описания?
9. В чем достоинства и недостатки каждой нотации описания бизнес-процессов?
10. Какие нотации описания бизнес-процессов получили более широкое применение в деятельности современных организаций и почему?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной практической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Даны полные и правильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Хорошо»	Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Даны правильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Даны неполные или неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Удовлетворительно»	Практическая работа выполнена не полностью и с ошибками. Объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Имеются неточности в изложении материала. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Практическая работа выполнена частично и с большим количеством ошибок. Объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Даны неправильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе.
	Практическая работа не выполнена

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету по практической работе:

Практические работы выполняются в компьютерном классе в сочетании с внеаудиторной работой с целью исследования возможностей и отработки первичных практических умений в использовании изучаемых информационных технологий для формирования и развития профессиональных навыков и соответствующих компетенций обучающихся в решении профессиональных задач. В ходе проведения отчета по практической работе разъясняются основные теоретические положения.

При выполнении практических работ обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями, справочным материалом соответствующего программного обеспечения и персонального компьютера, рекомендованной литературой и цифровыми образовательными ресурсами соответствующих методических материалов, размещенных в сети Интернета и локальной сети университета. В качестве раздаточного материала обучающимся выдаются электронные версии методических указаний к лабораторным работам. Результаты выполнения заданий практической работы разрешается сохранять на флэш-память. Рабочие файлы в персональном компьютере компьютерного класса удаляются!

Практическая работа считается выполненной и защищенной, если выполнены все задания и даны правильные ответы преподавателю на заданные вопросы. Практическая работа считается выполненной и не защищенной если выполнены все задания, но не даны правильные ответы преподавателю на заданные вопросы. Обучающимся, не выполнившим в полном объеме все задания практической работы, разрешается отработать их самостоятельно и представить результаты отработки в сроки, определенные преподавателем, с использованием личной флэш-памяти и демонстрацией отработанных материалов в компьютерном классе или предоставлением материалов преподавателю по электронной почте.

По результатам отчета по практической работе выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 2. Методологии и инструментальные средства моделирования бизнес-процессов

Задание. На основании приведенного описания предметной области, используя методологию SADT, построить функциональную модель, описывающую основные бизнес-процессы.

1. Страховая компания

Описание предметной области

Вы работаете в страховой компании. Вашей задачей является отслеживание финансовой деятельности компании. Компания имеет различные филиалы, но всей стране. Каждый филиал характеризуется названием, адресом и телефоном. Деятельность компании организована следующим образом: к Вам обращаются различные лица с целью заключения договора о страховании. В зависимости от принимаемых на страхование объектов и страхуемых рисков, договор заключается, но определенному виду страхования (например, страхование автотранспорта от угона, страхование домашнего имущества, добровольное медицинское страхование). При заключении договора Вы фиксируете дату заключения, страховую сумму, вид страхования, тарифную ставку и филиал, в котором заключайся договор. Нужно учесть, что договоры заключают страховые агенты. Помимо информации об агентах (фамилия, имя, отчество, адрес, телефон), нужно еще хранить информацию о филиале, в котором работают агенты. Кроме того, нужно иметь возможность рассчитывать заработную плату агентам. Заработная плата составляет некоторый процент от страхового платежа (страховой платеж - это страховая сумма, умноженная на тарифную ставку). Процент зависит от вида страхования, но которому заключен договор.

2. Гостиница

Описание предметной области

Вы работаете в гостинице. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны работы гостиницы. Ваша деятельность организована следующим образом: гостиница предоставляет номера клиентам на определенный срок. Каждый номер характеризуется вместимостью, комфортностью (люкс, полулюкс, обычный) и ценой. Вашими клиентами являются различные лица, о которых Вы собираете определенную информацию (фамилия, имя, отчество и некоторый комментарий). Сдача номера клиенту производится при наличии свободных мест в номерах, подходящих клиенту по указанным выше параметрам. При поселении фиксируется дата поселения. При выезде из гостиницы для каждого места запоминается дата освобождения. Необходимо хранить информацию не только по факту сдачи номера клиенту, но и осуществлять бронирование номеров. Кроме того, для постоянных клиентов, а также для определенных категорий клиентов, предусмотрена система скидок. Скидки могут суммироваться.

3. Ломбард

Описание предметной области

Вы работаете в ломбарде. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны работы ломбарда. Деятельность Вашей компании организована следующим образом: к Вам обращаются различные лица с целью получения денежных средств под залог определенных товаров, У каждого из приходящих к Вам клиентов Вы запрашиваете фамилию, имя, отчество и другие паспортные данные. После оценивания стоимости принесенного в качестве залога товара Вы определяете сумму, которую готовы выдать на руки клиенту, а также свои комиссионные. Кроме того, определяете срок возврата денег. Если клиент согласен, то Ваши договоренности фиксируются в виде документа, деньги выдаются клиенту, а товар остается у Вас, В случае если в указанный срок не происходит возврата денег, товар переходит в Вашу собственность. После перехода прав собственности на товар, ломбард может продавать товары по цене, меньшей или большей, чем была заявлена при сдаче. Цена может меняться несколько раз, в зависимости от ситуации на рынке, (Например, владелец ломбарда может устроить распродажу зимних вещей в конце зимы). Помимо текущей цены, нужно хранить все возможные значения цены для данного товара.

4. Реализация готовой продукции

Описание предметной области

Вы работаете в компании, занимающейся оптово-розничной продажей различных товаров. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны работы компании. Деятельность Вашей компании организована следующим образом: Ваша компания торгует товарами из определенного спектра. Каждый из этих товаров характеризуется наименованием, оптовой ценой, розничной ценой и справочной информацией, В Вашу компанию обращаются покупатели. Для каждого из них Вы запоминаете в базе данных стандартные данные (наименование, адрес, телефон, контактное лицо) и составляете по каждой сделке документ, запоминая наряду с покупателем количество купленного им товара и дату покупки. Обычно покупатели в рамках одной сделки покупают не один товар, а сразу несколько. Также компания решила предоставлять скидки в зависимости от количества закупленных товаров и их общей стоимости.

5. Ведение заказов

Описание предметной области

Вы работаете в компании, занимающейся оптовой продажей различных товаров. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны работы компании. Деятельность Вашей компании организована следующим образом: Ваша компания торгует товарами из определенного спектра. Каждый из этих товаров характеризуется ценой, справочной информацией признаком наличия или отсутствия доставки, В Вашу компанию обращаются заказчики. Для каждого из них Вы запоминаете в базе данных стандартные данные (наименование, адрес, телефон, контактное лицо) и составляете по каждой сделке документ, запоминая наряду с заказчиком количество купленного им товара и дату покупки. Доставка разных товаров может производиться разными способами, различными по цене и скорости. Нужно хранить информацию по тому, какими способами может осуществляться доставка каждого товара и информацию о том, какой вид доставки (а, соответственно, и какую стоимость доставки) выбрал клиент при заключении сделки.

6. Нотариальная контора

Описание предметной области

Вы работаете в нотариальной конторе. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны работы компании. Деятельность Вашей нотариальной конторы организована следующим образом: Ваша фирма готова предоставить клиенту определенный комплекс услуг. Для наведения порядка Вы формализовали эти услуги, составив их список с описанием каждой услуги. При обращении к Вам клиента, его стандартные данные (название, вид деятельности, адрес, телефон) фиксируются в базе данных. По каждому факту оказания услуги клиенту составляется документ. В документе указываются услуга, сумма сделки, комиссионные (доход конторы), описание сделки. В рамках одной сделки клиенту может быть оказано несколько услуг. Стоимость каждой услуги фиксирована. Кроме того, компания предоставляет в рамках одной сделки различные виды скидок. Скидки могут суммироваться.

7. Фирма по продаже запчастей

Описание предметной области

Вы работаете в фирме, занимающейся продажей запасных частей для автомобилей. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны работы компании. Основная часть деятельности, находящейся в Вашем ведении, связана с работой с поставщиками. Фирма имеет определенный набор поставщиков, по каждому из которых известны название, адрес и телефон. У этих поставщиков Вы приобретаете детали. Каждая деталь наряду с названием характеризуется артикулом и ценой (считаем цену постоянной). Некоторые из поставщиков могут поставлять одинаковые детали (один и тот же артикул). Каждый факт покупки запчастей у поставщика фиксируется, причем обязательными для запоминания являются дата покупки и количество приобретенных деталей. Выяснилось, что цена детали может меняться от поставки к поставке. Поставщики заранее ставят Вас в известность о дате изменения цены и о его новом значении. Нужно хранить не только текущее значение цены, но и всю историю изменения цен.

8. Курсы по повышению квалификации

Описание предметной области

Вы работаете в учебном заведении и занимаетесь организацией курсов повышения квалификации. В Вашем распоряжении имеются сведения о сформированных группах студентов. Группы формируются в зависимости от специальности и отделения. В каждой из них включено определенное количество студентов. Проведение занятий обеспечивает штат преподавателей. Для каждого из них у Вас в базе данных зарегистрированы стандартные анкетные данные (фамилия, имя, отчество, телефон) и стаж работы. В результате распределения нагрузки Вы получаете информацию о том, сколько часов занятий проводит каждый преподаватель с соответствующими группами. Кроме того, хранятся также сведения о виде проводимых занятий (лекции, практика), предмете и оплате за 1 час. Размер почасовой оплаты зависит от предмета и типа занятия. Кроме того, каждый преподаватель может вести не все предметы, а только некоторые.

9. Туристическая фирма

Описание предметной области

Вы работаете в туристической компании. Ваша компания работает с клиентами, продавая им путевки. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны деятельности фирмы. Работа с клиентами в Вашей компании организована следующим образом: у каждого клиента, пришедшего к Вам, собираются некоторые стандартные данные - фамилия, имя, отчество, адрес, телефон. После этого Ваши сотрудники выясняют у клиента, куда он хотел бы поехать отдыхать.

При этом ему демонстрируются различные варианты, включающие страну проживания, особенности местного климата, имеющиеся отели разного класса. Наряду с этим, обсуждается возможная длительность пребывания и стоимость путевки. В случае если удалось договориться, и найти для клиента приемлемый вариант, Вы регистрируете факт продажи путевки (или путевок, если клиент покупает сразу несколько путевок), фиксируя дату отправления. Иногда Вы решаете предоставить клиенту некоторую скидку. Фирма работает с несколькими отелями в нескольких странах. Путевки продаются на одну, две или четыре недели. Стоимость путевки зависит от длительности тура и отеля. Скидки, которые предоставляет фирма, фиксированы. Например, при покупке более 1 путевки, предоставляется скидка, 5%. Скидки могут суммироваться.

10. Грузовые перевозки

Описание предметной области

Вы работаете в компании, занимающейся перевозками грузов. Вашей задачей является отслеживание стоимости перевозок с учетом заработной платы водителей. Ваша компания осуществляет перевозки по различным маршрутам. Для каждого маршрута Вы определили некоторое название, вычислили примерное расстояние и установили некоторую оплату для водителя. Информация о водителях включает фамилию, имя, отчество и стаж. Для проведения расчетов Вы храните полную информацию о перевозках (маршрут, водитель, даты отправки и прибытия). По факту некоторых перевозок водителям выплачивается премия. Ваша фирма решила ввести гибкую систему оплаты. Так, оплата водителям должна теперь зависеть не только от маршрута, но и от стажа водителя. Кроме того, нужно учесть, что перевозку могут осуществлять два водителя.

11. Прокат автомобилей

Описание предметной области

Вы являетесь руководителем коммерческой службы в фирме, занимающейся прокатом автомобилей. Вашей задачей является отслеживание финансовых показателей работы пункта проката. В Ваш автопарк входит некоторое количество автомобилей различных марок, стоимостей и типов. Каждый автомобиль имеет свою стоимость проката. В пункт проката обращаются клиенты. Все клиенты проходят обязательную регистрацию, при которой о них собирается стандартная информация (фамилия, имя, отчество, адрес, телефон). Каждый клиент может обращаться в пункт проката несколько раз. Все обращения клиентов фиксируются, при этом по каждой сделке запоминаются дата выдачи и ожидаемая дата возврата. Стоимость проката автомобиля должна зависеть не только от самого автомобиля, но и от срока его проката, а также от года выпуска. Также нужно ввести систему штрафов за возвращение автомобиля в ненадлежащем виде и систему скидок для постоянных клиентов.

12. Выдача банком кредитов

Описание предметной области

Вы являетесь руководителем информационно-аналитического центра коммерческого банка. Одним из существенных видов деятельности Вашего банка является выдача кредитов юридическим лицам. Вашей задачей является отслеживание динамики работы кредитного отдела. В зависимости от условий получения кредита, процентной ставки и срока возврата все кредитные операции делятся на несколько основных видов. Каждый из этих видов имеет свое название. Кредит может получить юридическое лицо (клиент), при регистрации предоставивший следующие сведения: название, вид собственности, адрес, телефон, контактное лицо. Каждый факт выдачи кредита регистрируется банком, при этом фиксируются сумма кредита, клиент и дата выдачи. Необходимо учитывать в системе еще и дату фактического возврата денег. Нужно еще учесть, что кредит может гаситься частями, и за задержку возврата кредита начисляются штрафы.

13. Платная клиника

Описание предметной области

Вы являетесь руководителем службы планирования платной клиники. Вашей задачей является отслеживание финансовых показателей работы клиники. В клинике работают врачи различных специальностей, имеющие разную квалификацию. Каждый день в клинику обращаются больные. Все больные проходят обязательную регистрацию, при которой в базу данных заносятся стандартные анкетные данные (фамилия, имя, отчество, год рождения). Каждый больной может обращаться в клинику несколько раз, нуждаясь в различной медицинской помощи. Все обращения больных фиксируются, при этом устанавливается диагноз, определяется стоимость лечения, запоминается дата обращения. При обращении в клинику пациент обследуется и проходит лечение у разных специалистов. Общая стоимость лечения зависит от стоимости тех консультаций

и процедур, которые назначены пациенту. Кроме того, для определенных категорий граждан предусмотрены скидки.

14. Интернет-магазин

Описание предметной области

Вы являетесь сотрудником коммерческого отдела компании, продающей различные товары через Интернет, Вашей задачей является отслеживание финансовой составляющей работы компании. Работа Вашей компании организована следующим образом: на Интернет-сайте компании представлены (выставлены на продажу) некоторые товары. Каждый из них имеет некоторое название, цену и единицу измерения (штуки, килограммы, литры). Для проведения исследований и оптимизации работы магазина Вы пытаетесь собирать данные с Ваших клиентов. При этом для Вас определяющее значение имеют стандартные анкетные данные, а также телефон и адрес электронной почты для связи. В случае приобретения товаров на сумму свыше 5000р. клиент переходит в категорию «постоянных клиентов» и получает скидку на каждую покупку в размере 2%. По каждому факту продажи Вы автоматически фиксируете клиента, товары, количество, дату продажи, дату доставки. Иногда возникают проблемы, связанные с нехваткой информации о наличии нужных товаров на складе в нужном количестве. Кроме того, обычно клиенты в рамках одного заказа покупают не один вил товара, а несколько видов. Исходя из суммарной стоимости заказа, компания предоставляет дополнительные скидки.

15. Ювелирная мастерская

Описание предметной области

Вы работаете в ювелирной мастерской. Ваша мастерская осуществляет изготовление ювелирных изделий для частных лиц на заказ. Вы работаете с определенными материалами (платина, золото, серебро, различные драгоценные камни и т.д.). При обращении к Вам потенциального клиента Вы определяетесь с тем, какое именно изделие ему необходимо. Все изготавливаемые Вами изделия принадлежат к некоторому типу (серьги, кольца, броши, браслеты), бывают выполнены из определенного материала, имеют некоторый вес и цену (включающую стоимость материалов и работы). Ювелирное изделие может состоять из нескольких материалов. Кроме того, постоянным клиентам мастерская предоставляет скидки.

16. Парикмахерская

Описание предметной области

Вы работаете в парикмахерской. Ваша парикмахерская стрижет клиентов в соответствии с их пожеланиями и некоторым каталогом различных видов стрижки. Так, для каждой стрижки определены название, принадлежность полу (мужская, женская), стоимость работы. Для наведения порядка Вы, по мере возможности, составляете базу данных клиентов, запоминая их анкетные данные (фамилия, имя, отчество). Начиная с 5-ой стрижки, клиент переходит в категорию постоянных и получает скидку в 3% при каждой последующей стрижке. После того, как закончена очередная работа, в кассе фиксируются стрижка, клиент и дата производства работ. У Вашей парикмахерской появился филиал, и Вы хотели бы видеть, в том числе, и раздельную статистику по филиалам. Кроме того, стоимость стрижки может меняться с течением времени. Нужно хранить не только последнюю цену, но и все данные по изменению цены стрижки.

17. Химчистка

Описание предметной области

Вы работаете в химчистке. Ваша химчистка осуществляет прием у населения вещей для выведения пятен. Для наведения порядка Вы, по мере возможности, составляете базу данных клиентов, запоминая их анкетные данные (фамилия, имя, отчество). Начиная с 3-го обращения, клиент переходит в категорию постоянных клиентов и получает скидку в 3% при чистке каждой последующей вещи. Все оказываемые Вами услуги подразделяются на вилы, имеющие название, тип и стоимость, зависящую от сложности работ. Работа с клиентом первоначально состоит в определении объема работ, вида, услуги и, соответственно, ее стоимости. Если клиент согласен, он оставляет вещь (при этом фиксируется услуга, клиент и дата приема) и забирает ее после обработки (при этом фиксируется дата возврата). У Вашей химчистки появился филиал, и Вы хотели бы видеть, в том числе, и раздельную статистику по филиалам. Кроме того, вы решили делать надбавки за срочность и сложность работ.

18. Сдача в аренду торговых площадей

Описание предметной области

Вы работаете в крупном торговом центре, сдающим в аренду коммерсантам свои торговые площади. Вашей задачей является наведение порядка в финансовой стороне работы торгового

центра. Работы Вашего торгового центра построена следующим образом: в результате планирования Вы определили некоторое количество торговых точек в пределах Вашего здания, которые могут сдаваться в аренду. Для каждой из торговых точек важными данными являются этаж, площадь, наличие кондиционера и стоимость аренды в день. Со всех потенциальных клиентов Вы собираете стандартные данные (название, адрес, телефон, реквизиты, контактное лицо). При появлении потенциального клиента Вы показываете ему имеющиеся свободные площади. При достижении соглашения Вы оформляете договор, фиксируя в базе данных торговую точку, клиента, период (срок) аренды. Некоторые клиенты арендуют сразу несколько торговых точек. Помимо этого, Вам необходимо собирать информацию об ежемесячных платежах, поступающих Вам от арендаторов.

Тема 3: Совершенствование и реинжиниринг бизнес-процессов

1. Процесс обработки заказов имеет следующие данные за месяц: всего поступило заказов: 1200; выполнено в срок: 960; среднее время выполнения заказа (факт): 2,5 дня; целевое время (норматив): 2,0 дня; брак (возвраты от клиентов): 48 заказов.

Задание. Рассчитайте три ключевых показателя эффективности процесса: уровень выполнения в срок (в %), отклонение времени (в днях) и уровень брака (в %).

2. Для процесса подбора персонала установлены цели: сократить время закрытия вакансии, улучшить качество нанимаемых сотрудников, снизить стоимость найма.

Задание. Предложите по одному количественному KPI для каждой из этих целей.

3. На складе обнаружено, что частота ошибок при комплектации заказов составляет 8%. Менеджер предлагает внедрить новую систему сканирования штрих-кодов.

Задание. Опишите, как применить Цикл Шухарта–Деминга (PDCA) для улучшения этого процесса, указав конкретные действия на каждом этапе.

4. Дан процесс «Выставление счета клиенту». Его текущие характеристики: время цикла – 3 дня; количество согласований – 5 (руководитель отдела, финансовый отдел, юрист, коммерческий директор, бухгалтерия); доля ошибок в счетах – 6%; затраты – 350 руб. на один счет. Руководство хочет сократить время цикла до 1 дня и снизить затраты на 20%.

Задание. Какой метод (реинжиниринг или постепенное улучшение) вы бы рекомендовали и почему?

5. За месяц зафиксированы следующие дефекты в процессе доставки: повреждение упаковки – 45 случаев; ошибка в адресе – 28 случаев; задержка отправки – 60 случаев; отсутствие водителя – 22 случая; неверный комплект товара – 15 случаев.

Задание. Постройте ранжированный список (по убыванию), рассчитайте накопленный процент и определите, какие проблемы составляют 80% всех дефектов (по принципу Парето).

6. Банк обрабатывает кредитные заявки. За месяц поступило 500 заявок. Стоимость обработки одной заявки – 200 руб. Ошибки (неправильно оформленные документы) выявлены в 40 заявках. Каждая ошибка требует дополнительных затрат на исправление – 500 руб. Потеря клиентов из-за длительной обработки (оценено) – 30 000 руб. в месяц.

Задание. Рассчитайте общие потери (стоимость несоответствия) за месяц и определите, какой процент они составляют от общих затрат на процесс (обработка всех заявок).

7. Для процесса «Управление поставками» определены цели: снизить затраты на логистику; улучшить качество поставляемых материалов; сократить время доставки; повысить удовлетворенность внутренних клиентов (производства).

Задание. Предложите по одному KPI для каждой из этих целей, сформулировав их количественно.

8. В страховой компании процесс урегулирования убытков проходит через 7 отделов, каждый из которых проверяет документы и ставит визу. Среднее время урегулирования – 12 дней. Клиенты жалуются на долгие сроки.

Задание. Предложите два принципа реинжиниринга, которые можно применить к этому процессу, и кратко опишите, как они изменят процесс.

9. В компании по обработке заказов клиентов ранее работали три сотрудника: первый принимал заявку, второй проверял кредитную историю, третий оформлял доставку. После реинжиниринга один специалист (менеджер по работе с клиентами) выполняет все эти функции от начала до конца и сам принимает решение об одобрении доставки.

Задание. Какой принцип реинжиниринга здесь реализован? Назовите его и кратко обоснуйте.

10. В процессе оформления страхового полиса клиент должен лично посетить офис, заполнить бумажную анкету, затем ждать 3 дня, пока е е проверят в центральном офисе, после чего полис высылают по почте. Клиенты жалуются на долгие сроки и необходимость личного визита.

Задание. Какой принцип реинжиниринга следует применить в первую очередь для решения этой проблемы? Почему?

11. В компании процесс согласования командировок выглядит так: сотрудник подает заявку своему руководителю, тот направляет е е в бухгалтерию, бухгалтерия проверяет бюджет и передает в отдел кадров, отдел кадров утверждает сроки, затем заявка возвращается руководителю для окончательной визы. В среднем процесс занимает 5 рабочих дней. При этом 80% заявок являются типовыми (стандартные сроки, бюджет в пределах нормы).

Задание. Какие принципы реинжиниринга здесь явно нарушены? Предложите, как их исправить.

12. Крупный ритейлер имеет сеть магазинов и центральный склад. Раньше все возвраты товаров от клиентов обрабатывались на центральном складе: товар привозили в магазин, магазин отправлял на склад, там проверяли качество, оформляли документы и принимали решение о возврате денег. Это занимало до 10 дней.

Задание. Предложите, как применить принцип «работа выполняется там, где это наиболее целесообразно», чтобы ускорить процесс возврата.

13. Банк обрабатывает заявки на потребительские кредиты. Текущий процесс:

1. Клиент заполняет бумажную анкету в отделении.
2. Анкета передается в кредитный отдел (1 день).
3. Кредитный инспектор проверяет данные, запрашивает справки из бюро кредитных историй (еще 2 дня).
4. Решение утверждается у начальника отдела (1 день).
5. Клиент приходит за подписанием договора (еще 1 день).

Итого: 5 дней.

Задание. Предложите не менее трех принципов реинжиниринга, которые можно применить для сокращения времени до 1 дня, и кратко опишите, как именно их применить.

14. В государственном учреждении процесс утверждения заявки на закупку канцтоваров включает визы начальника отдела, финансового отдела, завхоза, заместителя директора и подпись директора. При этом 90% заявок – на суммы до 10000 руб., которые заранее заложены в бюджет.

Задание. Какой принцип реинжиниринга применить? Какие изменения предложите?

15. Клиент интернет-магазина при заказе товара взаимодействует с: менеджером по продажам (приём заказа), оператором колл-центра (подтверждение адреса), сотрудником склада (уточнение наличия), курьерской службой (получение товара). Клиент жалуется, что каждый раз приходится объяснять суть заказа.

Задание. Какой принцип следует применить, и какие изменения это повлечет?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.
«Хорошо»	Студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Удовлетворительно»	Студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы имел значительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь.
	Студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и выполняется с использованием информационных технологий

и специализированных программных продуктов. Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплины и оформляется в форме выполнения упражнений, решения практических задач.

Цель выполнения контрольной работы, содержащей комплект заданий – овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными информационными технологиями; проверка сформированности компетенций.

Контрольная работа выполняется обучающимся в соответствии с заданием. Выполнению контрольной работы должно предшествовать изучение указанных в тематике контрольных работ источников, анализ и усвоение содержащихся в них положений. Решение практических заданий должно сопровождаться соответствующей аргументацией. У студента решения всех заданий контрольной работы должны быть сохранены в одном или нескольких файлах. По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАДАНИЕ 1. Представить развернутый конспект вопроса (№ вопроса выбирается согласно варианту).

Тема 3. Совершенствование и реинжиниринг бизнес-процессов

1. Что такое структурирование бизнес-процессов и с какой целью оно осуществляется?
2. Что такое иерархия бизнес-процессов и с какой целью необходимо выстроить иерархию процессов?
3. Что такое «ранжирование» бизнес-процессов и с какой целью она осуществляется? Кто осуществляет ранжирование бизнес-процессов предприятия и из каких этапов состоит эта деятельность?
4. Что такое бизнес-процесс базового уровня и в чем его отличие от процесса более высокого уровня иерархии?
5. На какие группы можно разделить показатели, характеризующие бизнес-процесс организации?
6. Что такое ключевые показатели эффективности? Какие требования предъявляются к порядку установки и расчета KPI?
7. Как классифицируются показатели KPI? Приведите пример показателей из каждой классификационной группы.
8. В чем сущность управления бизнес-процессами по KPI? Из каких этапов состоит деятельность по управлению бизнес-процессами по KPI и какие мероприятия проводятся в рамках каждого этапа?
9. В чем суть управления бизнес-процессом по рисковым (проблемным) точкам? Из каких этапов состоит деятельность по управлению бизнес-процессами по рисковым (проблемным) точкам и какие мероприятия проводятся в рамках каждого этапа?
10. Как происходит процесс ранжирования рисков? В чем преимущества и недостатки управления бизнес-процессами по рисковым (проблемным) точкам?
11. Какие факторы внешней и внутренней среды организации обусловливают необходимость внесения изменений в деятельность? В чем принципиальное различие пошагового и кардинального изменения бизнес-процессов организации?
12. В чем заключается подход Дж. Харрингтона к совершенствованию процессов организации?
13. Что такое пошаговое совершенствование процесса и в чем его отличие от реинжиниринга деятельности организации?
14. Что такое FAST-методика управление процессом и из каких этапов состоит эта деятельность?

15. Что такое бенчмаркинг бизнес-процесса и из каких этапов состоит эта деятельность?

16. Что такое перепроектирование процесса (обратный инжиниринг) и из каких этапов состоит эта деятельность? В чем различия между перепроектированием процесса и реинжинирингом?

17. В чем преимущества и недостатки каждого из методов пошагового совершенствования бизнес-процессов?

18. Что такое реинжиниринг бизнес-процессов?

19. На каких принципах осуществляется реинжиниринг бизнес-процессов?

20. Что такое инжиниринг бизнес-процессов, в чем особенности этой деятельности и в каком случае требуется его проведение?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Основные требования к конспекту и его представлению в целом выполнены. Могут быть допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Имеются существенные отступления от требований к конспекту. Тема не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Работа выполнена несамостоятельно. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке конспекта

Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой конспектирование определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель конспектирования состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение излагать сложные вопросы. Работа обучающегося над конспектом состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, оформление. Рекомендуемый объем теоретического материала - не более 10 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, одинарный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Оценки за выполненное задание выставляются по результатам представления конспекта: «зачтено», «не зачтено».

ЗАДАНИЕ 2. На основании приведенного описания предметной области, используя методологию SADT, построить функциональную модель, описывающую основные бизнес-процессы.

1. Страховая компания

Описание предметной области

Вы работаете в страховой компании. Вашей задачей является отслеживание финансовой деятельности компании. Компания имеет различные филиалы, но всей стране. Каждый филиал характеризуется названием, адресом и телефоном. Деятельность компании организована следующим образом: к Вам обращаются различные лица с целью заключения договора о страховании. В зависимости от принимаемых на страхование объектов и страхуемых рисков, договор заключается, но определенному виду страхования (например, страхование автотранспорта от угона, страхование домашнего имущества, добровольное

медицинское страхование). При заключении договора Вы фиксируете дату заключения, страховую сумму, вид страхования, тарифную ставку и филиал, в котором заключайся договор. Нужно учесть, что договоры заключают страховые агенты. Помимо информации об агентах (фамилия, имя, отчество, адрес, телефон), нужно еще хранить информацию о филиале, в котором работают агенты. Кроме того, нужно иметь возможность рассчитывать заработную плату агентам. Заработная плата составляет некоторый процент от страхового платежа (страховой платеж - это страховая сумма, умноженная на тарифную ставку). Процент зависит от вида страхования, но которому заключен договор.

2. Гостиница

Описание предметной области

Вы работаете в гостинице. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны работы гостиницы. Ваша деятельность организована следующим образом: гостиница предоставляет номера клиентам на определенный срок. Каждый номер характеризуется вместимостью, комфортностью (люкс, полулюкс, обычный) и ценой. Вашими клиентами являются различные лица, о которых Вы собираете определенную информацию (фамилия, имя, отчество и некоторый комментарий). Сдача номера клиенту производится при наличии свободных мест в номерах, подходящих клиенту по указанным выше параметрам. При поселении фиксируется дата поселения. При выезде из гостиницы для каждого места запоминается дата освобождения. Необходимо хранить информацию не только по факту сдачи номера клиенту, но и осуществлять бронирование номеров. Кроме того, для постоянных клиентов, а также для определенных категорий клиентов, предусмотрена система скидок. Скидки могут суммироваться.

3-18. См. варианты к заданию контрольной работы по теме «Методологии и инструментальные средства моделирования бизнес-процессов».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.
	Студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
	Студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы имел значительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Не зачтено»	Студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь.
	Студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы студентов и выполняется с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов. Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплины и оформляется в форме выполнения упражнений, решения практических задач.

Контрольная работа выполняется обучающимся в соответствии с заданием. Выполнению контрольной работы должно предшествовать изучение указанных в тематике контрольных работ источников, анализ и усвоение содержащихся в них положений. Решение практических заданий должно сопровождаться соответствующей аргументацией. У студента решения всех заданий контрольной работы должны быть сохранены в одном или нескольких файлах. По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3. Способен оказывать методическую помощь и поддерживать процесс управления рисками для	1-20	1-20	1-10

ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Процессный подход.
2. Понятие бизнес-процесса и структуры бизнес-процесса.
3. Идентификация бизнес-процессов.
4. Классификация бизнес-процессов.
5. Методологии моделирования бизнес-процессов.
6. Программные продукты моделирования бизнес-процессов.
7. Методология функционального моделирования SADT (IDEF0).
8. Метод моделирования процессов IDEF3. Моделирование потоков данных.
9. Моделирование процессов в нотации BPMN.
10. Нотация ARIS eEPC.
11. «Легкие» средства бизнес-моделирования (MS Visio, График-студио Лайт и др.).
12. Профессиональные средства моделирования бизнес-процессов (CA ERwin Process Modeler (BPwin), ARIS Express, BizAgi Process Modeler и др.).
13. Типичные ошибки при формировании схем бизнес-процессов.
14. Ранжирование бизнес-процессов.
15. Показатели оценки бизнес-процесса.
16. Ключевые показатели эффективности бизнес-процесса (KPI).
17. Управление бизнес-процессами. Цикл Шухарта-Деминга.
18. Методы совершенствования бизнес-процесса.
19. Реинжиниринг бизнес-процессов.
20. Принципы реинжиниринга бизнес-процессов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Согласно классификации по отношению к результату (выходу) процесса, бизнес-процессы подразделяются на основные, вспомогательные и поддержки бизнеса. Соотнесите группы бизнес-процессов и их определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группа бизнес-процессов	Определение
1. Основные	А. результат процесса влияет на достижение стратегической цели предприятия
2. Вспомогательные	Б. получателем выхода процесса является внешний клиент организации
3. Поддержки бизнеса	В. выход процесса не имеет четкого определения и служит для обеспечения деятельности организации
	Г. получателем выхода процесса считается внутренний клиент организации

2. В методологии функционального моделирования IDEF0 существует строгая регламентация типов стрелок, подходящих к функциональному блоку. Соотнесите типы стрелок и их назначение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Типы стрелок в нотации IDEF0	Назначение стрелок
1. Вход	А. результаты преобразования, производимые функцией
2. Управление	Б. ресурсы, персонал или системы, выполняющие функцию
3. Выход	В. материалы или информация, преобразуемые функцией
4. Механизм	Г. правила, стандарты или ограничения, регулирующие функцию
	Д. длительность выполнения функции

3. Каждый бизнес-процесс оценивается набором показателей (процесс, продукт процесса, удовлетворенность клиента). Показатель каждой группы представляют количественными (абсолютными или относительными величинами) или качественными измерителями. Соотнесите группы показателей оценки бизнес-процесса и абсолютные показатели группы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы показателей оценки бизнес-	Абсолютные показатели группы

процесса	
1. Показатели процесса как вида деятельности	А. количество лояльных клиентов; количество вновь привлеченных клиентов; длительность деловых связей; количество жалоб; изменение доли рынка.
2. Показатели продукта процесса как результата деятельности	Б. производственные; технические и технологические; сбытовые; финансовые; показатели затрат ресурсов.
3. Показателя удовлетворенности клиентов	В. функциональные; количество дефектов/брака; себестоимость продукта; количественные и стоимостные показатели выпуска продукции.

4. Каждый бизнес-процесс оценивается набором показателей (процесс, продукт процесса, удовлетворенность клиента). Показатель каждой группы представляют количественными (абсолютными или относительными величинами) или качественными измерителями. Соотнесите группы показателей оценки бизнес-процесса и качественные показатели группы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы показателей оценки бизнес-процесса	Качественные показатели группы
1. Показатели процесса как вида деятельности	А. Факторы, определяющие спрос. Причины изменения спроса. Анализ конкурентоспособности и др.
2. Показатели продукта процесса как результата деятельности	Б. Технология производства. Порядок организации процесса. Наличие стандартов исполнения процесса. Достаточность документации. Качественная характеристика ресурсов. Наличие и исполнение внешних и внутренних регламентов деятельности и др.
3. Показателя удовлетворенности клиентов	В. Характеристика надежности и безопасности товара. Обеспечение сервисного обслуживания. Конкурентоспособность товара. Этап жизненного цикла товара и др.

5. При моделировании бизнес-процессов риски могут быть связаны с различными элементами модели: входами, выходами, управлениями и механизмами. Каждый тип риска требует особого подхода к управлению. Соотнесите элемент модели IDEF0 и связанный с ним тип риска. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элемент модели IDEF0	Тип риска
1. Вход	А. Недостаток ресурсов
2. Выход	Б. Отсутствие регламентов
3. Управление	В. Не достижение результатов
4. Механизм	Г. Недостаточная квалификация

6. Для интеграции управления рисками в бизнес-процессы используются различные подходы: встраивание контроля в процесс, выделение отдельного процесса управления рисками, использование риск-ориентированного моделирования и применение специализированных инструментов. Соотнесите подход к управлению рисками и его описание.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Подход к управлению рисками	Описание
1. Встраивание контроля в процесс	А. Создание отдельного процесса для управления рисками
2. Выделение процесса управления рисками	Б. Использование нотаций для отражения рисков
3. Риск-ориентированное моделирование	В. Автоматическая проверка соблюдения ограничений
4. Применение специализированных инструментов	Г. Включение контрольных точек в основной процесс
	Д. Использование ПО для оценки и мониторинга рисков

7. В методологии IDEF0 для анализа рисков могут использоваться различные типы стрелок. Входные стрелки отражают ресурсные риски, управляющие - нормативные риски, выходные - риски результата, а механизмы - риски исполнителей. Соотнесите тип стрелки IDEF0 и метод анализа связанного с ней риска. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элемент модели IDEF0	Метод анализа риска
1. Вход	А. Анализ достижимости целевых показателей
2. Выход	Б. Анализ зависимости от поставщиков
3. Управление	В. Анализ соответствия требованиям
4. Механизм	Г. Анализ временных параметров процесса
	Д. Оценка компетенций сотрудника

8. Нотация IDEF0 представляет работы в рамках исполнения процесса в виде набора черных ящиков. Элементы на схеме соединены стрелками, которые разделяются по типам: механизм. Тип каждой стрелки определяется точкой (стороной) ее входа в блок. Соотнесите элементы диаграммы IDEF0 и их назначение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элемент IDEF0	Назначение
1. Вход	А. Показывает ресурсы, используемые для выполнения функции
2. Выход	Б. Показывает данные/материалы, поступающие в процесс для преобразования
3. Управление	В. Показывает результат выполнения функции
4. Механизм	Г. Показывает правила, стандарты, регламенты, определяющие выполнение функции
	Д. Показывает действие, выполняемое функцией

9. Эффективность и результативность бизнес-процесса организации оценивается при помощи целого ряда показателей, каждый из которых характеризует отдельные элементы или этапы процесса. Соотнесите категории показателей эффективности бизнес-процессов и примеры показателей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория показателей эффективности	Пример показателя
1. Показатели результативности	А. Доля заказов, выполненных в срок
2. Показатели эффективности	Б. Соотношение затрат на выполнение процесса к полученному результату
3. Показатели производительности	В. Количество операций, выполненных одним сотрудником за смену
4. Показатели качества	Г. Процент возвратов или рекламаций по выполненным заказам
	Д. Количество сотрудников, задействованных в выполнении процесса

10. Организация деятельности предприятия согласно принципу процессного подхода, должна осуществляться не просто как механическая наладка процесса, но с соблюдением принципов: пропорциональности; взаимосвязанности; непрерывности; специализации; • ритмичности. Соотнесите принципы организации процессного подхода и их содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Принцип процессного подхода	Содержание
1. Принцип пропорциональности	А. производственные мощности организации загружены равномерно и за равные промежутки времени производится равный объем продукции, или рост выпуска продукции равномерно увеличивается (или уменьшается в случае наличия сезонных колебаний спроса на продукцию)
2. Принцип взаимосвязанности	Б. производственные процессы предприятия должны в максимальной степени исключить вероятность потери ресурсов или их нерационального использования
3. Принцип непрерывности	В. отдельные бизнес-процессы реализуются таким образом, что результат одного процесса является предпосылкой реализации следующего, а в совокупности они образуют цепочку создания ценности, или конечного продукта для

	клиентов организации
4. Принцип ритмичности	Г. означает, что одновременно и параллельно в организации реализуются одинаковые производственные процессы, каждый из которых находится на определенном этапе.
	Д. в зависимости от специфики и характера деятельности предприятия к исполнению процедур процесса привлекаются сотрудники определенных профессий, специальностей, квалификации согласно требованиям к должности и положению о подразделении

Прочитайте текст и установите последовательность.

11. Процесс создания IDEF0-модели в среде CA ERwin Process Modeler (BPwin) требует выполнения определенных действий. Укажите правильную последовательность действий при построении IDEF0-модели в BPwin:

1) создание новой модели с выбором нотации IDEF0;
2) построение диаграмм декомпозиции;
3) построение контекстной диаграммы (A-0);
4) согласование модели с заинтересованными сторонами;
5) определение цели, точки зрения и области моделирования.

12. При построении диаграммы декомпозиции в нотации IDEF0 требуется правильно разместить функциональные блоки и стрелки. Укажите правильную последовательность действий при декомпозиции родительского блока:

1) размещение дочерних блоков на новой диаграмме;
2) выбор родительского блока и команда «декомпозиция»;
3) соединение блоков стрелками (входы, управления, выходы, механизмы);
4) присвоение имен и номеров каждому дочернему блоку;
5) проверка согласованности границ (граничные стрелки должны совпадать с родительскими).

13. При описании процесса «Рассмотреть кредитную заявку» в нотации ARIS eEPC необходимо отобразить альтернативные пути: одобрение или отклонение. Укажите правильную последовательность действий при построении сценария с ветвлением:

1) завершение обоих ветвей общим событием «Конец обработки»;
2) для потока «Одобрено» – переход к работе «Оформить договор», для «Отклонено» – к работе «Уведомить клиента»;
3) определение работ: «Проверить кредитную историю», «Оценить платежеспособность», «Принять решение»;
3) расстановка перекрестка типа XOR после проверки для разделения потоков на «Одобрено» и «Отклонено»;
5) идентификация начального события – «Поступление заявки».

14. Вы описываете процесс «Согласовать командировку» в нотации ARIS eEPC. Укажите правильную последовательность действий при добавлении организационных единиц и их связи с функциями:

1) назначение ответственного для функции «Утвердить командировку» – «Руководитель отдела»;
2) определение начального события – «Возникла необходимость командировки»;
3) назначение ответственного исполнителя для функции «Заполнить заявку» – «Сотрудник»;
4) назначение ответственного для функции «Согласовать бюджет» – «Финансовый директор».

15. На предприятии решено внедрить процессное управление. Руководство поставило задачу разработать и внедрить модель процесса «Управлять возвратами товаров». Укажите правильную последовательность этапов жизненного цикла этого проекта:

1) разработка модели «как будет» (To-Be) с предложениями по улучшению;
2) внедрение изменений в реальный процесс и мониторинг показателей;
3) сбор информации о текущем процессе (интервью с сотрудниками, изучение регламентов, хронометраж);
4) построение модели «как есть» (As-Is) в выбранной нотации;
5) анализ модели «как есть» для выявления узких мест и потерь;
6) корректировка модели на основе обратной связи и ее актуализация.
7) анализ стратегии и определение целей моделирования (снижение времени возврата, повышение удовлетворенности);

16. Нотация ARIS eEPC используется для детального описания процессов с учетом событий, функций и организационных единиц. Укажите правильную последовательность элементов в типовой цепочке eEPC для процесса обработки заказа:
1) назначение ответственного менеджера по заказу в организационной единице;
2) поступление заявки от клиента как инициирующее событие;
3) выполнение функции «проверка наличия товара на складе»;
4) переход к событию «заказ подтвержден» или «заказ отклонен» по условию;
5) фиксация результата в информационной системе как завершающее событие.
17. Анализ эффективности бизнес-процесса включает несколько этапов сбора и интерпретации данных. Укажите правильную последовательность этапов проведения анализа эффективности процесса:
1) расчет ключевых показателей эффективности (KPI) на основе собранных данных;
2) выявление «узких мест» и причин низкой эффективности;
3) определение набора KPI для данного процесса;
4) сбор фактических данных по длительности, стоимости и качеству выполнения;
5) разработка рекомендаций по устранению выявленных проблем.
18. Идентификация бизнес-процессов на уровне предприятия требует системного подхода. Укажите правильную последовательность шагов при идентификации бизнес-процессов компании:
1) формирование реестра бизнес-процессов;
2) выделение ключевых продуктов и услуг компании;
3) определение основных, вспомогательных и поддерживающих процессов;
4) интервьюирование руководителей подразделений для уточнения деталей;
5) построение карты процессов верхнего уровня.
19. Вы начинаете моделирование процесса «Управлять закупками» в нотации IDEF0. Укажите правильную последовательность действий при создании контекстной диаграммы (уровень A-0) для этого процесса:
1) размещение функционального блока с именем «Управлять закупками»;
2) определение точки зрения (например, менеджер по закупкам), цели (оптимизация сроков) и границ модели – какие внешние сущности влияют на процесс (поставщики, склад, бухгалтерия);
3) добавление входных (заявка на закупку), управляющих (бюджет и регламенты), выходных (заказ поставщику, отчет по закупкам) стрелок и механизмов (сотрудники отдела закупок).
20. Для автоматизации документооборота необходимо построить DFD-модель процесса «Обработка счета-фактуры». Укажите правильную последовательность действий при построении DFD-диаграммы верхнего уровня для этого процесса:
1) определение внешних сущностей: клиент, бухгалтерия, налоговая инспекция;
2) выделение основного процесса «Обработать счет-фактуру»;
3) определение хранилищ данных: «База счетов», «Реестр контрагентов»;
4) проверка, что каждая внешняя сущность обменивается данными хотя бы с одним процессом;
5) проведение потоков данных: от клиента – счет-фактура, от процесса – подтверждение, в хранилище – запись счета.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание. Прочитайте условие и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. На основе описанной ниже ситуации определите, какая методология или нотация моделирования (IDEF0, DFD, ARIS eEPC) наиболее подходит для решения каждой задачи. Ответ обоснуйте.

Ситуация:

1. Необходимо описать иерархическую структуру функций отдела управления персоналом.
2. Требуется детально описать последовательность действий при увольнении сотрудника, включая альтернативные сценарии (по собственному желанию, по соглашению сторон, по инициативе работодателя).
3. Необходимо спроектировать информационные потоки между модулями корпоративной информационной системы при обработке кадровых документов.

2. Проанализируйте следующее описание процесса «Выполнение заказа» в интернет-магазине. Выявите не менее четырех ошибок в описании с точки зрения правил построения моделей бизнес-процессов. Предложите корректную формулировку для каждого выявленного нарушения.

Описание процесса. Процесс начинается с поступления заказа. Затем заказ обрабатывается. Если товар есть, заказ передается на сборку. Собранный заказ упаковывается и отправляется клиенту. После отправки заказ считается выполненным. В процессе участвуют менеджер и склад. Процесс заканчивается, когда клиент получает заказ. Иногда заказ может быть отменен. Все заказы регистрируются в системе.

3. Рассчитайте показатель длительности бизнес-процесса «Обработка заявки клиента», если известны следующие данные: время ожидания в очереди - 15 минут; длительность выполнения функции «Проверка данных» - 10 минут; вероятность необходимости дополнительной проверки - 30%, ее длительность - 5 минут. Представьте расчет и поясните, как вероятность влияет на итоговую длительность.

4. Определите, к какому типу (основной, вспомогательный, поддержки бизнеса) относится каждый из перечисленных процессов, и обоснуйте свое решение:

- процесс закупки сырья и материалов;
- процесс стратегического планирования;
- процесс производства готовой продукции;
- процесс обучения и повышения квалификации персонала;
- процесс финансового учета и отчетности.

5. Разработайте проект модели AS-IS процесса «Прием и обработка заказа клиента» в нотации IDEF0. Опишите контекстную диаграмму (уровень A-0) и диаграмму декомпозиции первого уровня (A0) с указанием не менее 3-4 функциональных блоков, их входов, выходов, управлений и механизмов.

6. Рассчитайте ожидаемое среднее время выполнения бизнес-процесса с учетом цикла возвратов на доработку. Процесс состоит из этапов: А (2 ч), Б (4 ч) и В (2 ч). На этапе В 25% случаев требуют возврата на этап Б для исправления ошибок.

7. На диаграмме IDEF0 процесса «Управление закупками» присутствуют следующие элементы. Определите, является ли данная модель корректной с точки зрения методологии IDEF0. Если нет, укажите ошибки и предложите способ их исправления. На контекстной диаграмме процесса «Управление закупками»:

- Вход: заявка на закупку, бюджет
- Выход: поставленный товар, отчет о закупке
- Управление: политика закупок, договоры с поставщиками
- Механизм: отдел закупок, система электронного документооборота, поставщики

8. В нотации ARIS eEPC для описания ветвлений процесса используются логические операторы AND, OR и XOR (исключающее ИЛИ). Для каждой из следующих ситуаций выберите подходящий логический оператор и обоснуйте выбор:

а) после завершения этапа «Проверка качества» одновременно запускаются два параллельных процесса: «Упаковка товара» и «Оформление документов».

б) после этапа «Обработка заявки» процесс может пойти по одному из трех путей в зависимости от суммы заказа (малая, средняя, крупная), причем выбирается только один путь.

в) процесс «Согласование договора» считается завершенным только после получения одобрения и от юридического отдела, и от финансового отдела.

9. Рассчитайте экономическую эффективность оптимизации бизнес-процесса «Согласование договора», если известно, что до оптимизации процесс занимал 5 рабочих дней и требовал участия 3 сотрудников (средняя зарплата 60000 руб./мес., 22 рабочих дня в месяце), а после оптимизации длительность сократилась до 2 дней, а количество участников до 2 человек. Затраты на внедрение оптимизации составили 150000 руб. Рассчитайте экономию на одном цикле процесса и срок окупаемости проекта. Покажите все шаги расчета.

10. Прочитайте условие и запишите развернутый обоснованный ответ. Бизнес-процесс состоит из 3 параллельных ветвей (оператор AND). Ветвь 1: 2 исполнителя, 4 часа, ставка 1000 руб./час. Ветвь 2: 1 исполнитель, 6 часов, ставка 1500 руб./час. Ветвь 3: 3 исполнителя, 2 часа, ставка 800 руб./час. Рассчитайте общую длительность и суммарную стоимость процесса.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная) определяется преподавателем.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3. Способен оказывать методическую помощь и поддерживать процесс управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска		
Тип задания - Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Бизнес-процесс может содержать риски, связанные с нарушением его границ, неопределенностью ресурсов и	2 Отсутствие четких границ процесса приводит к

	ошибками исполнителей. Риск, связанный с отсутствием четких границ бизнес-процесса, заключается в: 1) повышении производительности труда; 2) неопределенности результата процесса; 3) снижении затрат на управление; 4) улучшении качества продукции. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	неопределенности результата, так как неясно, где процесс начинается и заканчивается, кто за него отвечает и какие ресурсы используются.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При моделировании бизнес-процесса важно учитывать не только основные потоки, но и рисковые события, которые могут нарушить его выполнение. На диаграмме IDEF0 рисковые события могут быть отражены через: 1) стрелку управления; 2) стрелку выхода; 3) стрелку входа; 4) стрелку механизма. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Управление в IDEF0 - это ограничения, правила и условия, которые регулируют выполнение функции. Рисковые события, которые могут нарушить выполнение, логично отражаются как часть управления (например, требования безопасности, сроки, условия поставки).
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Владелец бизнес-процесса - это лицо, несущее ответственность за результаты процесса и имеющее полномочия для управления его выполнением. Основная функция владельца бизнес-процесса заключается в: 1) непосредственном выполнении всех операций процесса; 2) контроле результатов и управлении улучшениями процесса; 3) разработке информационной системы для процесса; 4) организации документооборота процесса. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 Владелец бизнес-процесса отвечает за результат, контролирует показатели эффективности и инициирует изменения для улучшения процесса. Он не обязан выполнять все операции лично или разрабатывать информационные системы.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для оказания методической помощи владельцам рисков могут использоваться программные средства моделирования бизнес-процессов. В программных средствах моделирования владелец риска может: 1) визуализировать процесс и выявить «узкие места»; 2) связать элементы процесса с реестром рисков; 3) промоделировать сценарии возникновения рисков; 4) автоматически устранить все риски; 5) сформировать бухгалтерскую отчетность; 6) рассчитать экономическую эффективность. Ответ _____ Обоснование: _____	123 Моделирование позволяет визуализировать процесс, связать элементы с рисками и промоделировать сценарии. Автоматическое устранение рисков невозможно. Бухгалтерская отчетность и расчет эффективности не входят в задачи

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____</td><td>моделирования рисков.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
При поддержке процесса управления рисками важно учитывать различные категории рисков бизнес-процессов. К категориям рисков бизнес-процессов относятся:
1) риски ресурсного обеспечения;
2) риски выполнения операций;
3) риски управления процессами;
4) финансовые риски организации;
5) стратегические риски;
6) репутационные риски.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>123
В контексте бизнес-процессов риски делятся на риски ресурсов, операционные риски и управленческие риски. Финансовые, стратегические и репутационные риски относятся к уровню организации в целом.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Для интеграции управления рисками в бизнес-процессы используются различные подходы: встраивание контроля в процесс, выделение отдельного процесса управления рисками, использование риск-ориентированного моделирования и применение специализированных инструментов. Соотнесите подход к управлению рисками и его описание.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>Подход к управлению рисками</th><th>Описание</th></tr>
<tr><td>1. Встраивание контроля в процесс</td><td>А. Создание отдельного процесса для управления рисками</td></tr>
<tr><td>2. Выделение процесса управления рисками</td><td>Б. Использование нотаций для отражения рисков</td></tr>
<tr><td>3. Риск-ориентированное моделирование</td><td>В. Автоматическая проверка соблюдения ограничений</td></tr>
<tr><td>4. Применение специализированных инструментов</td><td>Г. Включение контрольных точек в основной процесс</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Использование ПО для оценки и мониторинга рисков</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г2А3Б4Д</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Идентификация бизнес-процессов - определение состава и последовательности исполняемых должностными лицами процедур с целью достижения заданного результата. Идентификация процесса подразумевает определение его структуры - входа и выхода, а также ресурсов. Соотнесите методы идентификации бизнес-процессов и источники</td><td>1Б2Г3Д4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>информации, наиболее подходящие для каждого метода.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th>Метод идентификации</th><th>Источник информации</th></tr><tr><td>1. Анализ документации</td><td>А. маркетинговые материалы и рекламные брошюры компании</td></tr><tr><td>2. Интервьюирование участников процесса</td><td>Б. должностные инструкции, регламенты, положения, стандарты компании</td></tr><tr><td>3. Наблюдение за выполнением процесса</td><td>В. отчеты, журналы регистрации событий, данные транзакций</td></tr><tr><td>4. Анализ данных информационных систем</td><td>Г. мнения и опыт сотрудников, непосредственно выполняющих операции процесса</td></tr><tr><td></td><td>Д. мониторинг за реальными операциями, фиксация отклонений от регламентов</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Моделирование бизнес-процессов - определение состава процедур и последовательности их исполнения с целью достижения заданного результата. После проведения моделирования БП его следует формализовать и утвердить внутренним документом организации по ранее описанной процедуре. Соотнесите роли участников проекта по моделированию бизнес-процессов и их основные задачи.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th>Роль</th><th>Основные задачи</th></tr><tr><td>1. Бизнес-аналитик</td><td>А. принятие решений по изменениям процесса, утверждение моделей, обеспечение ресурсами и контроль показателей эффективности</td></tr><tr><td>2. Владелец процесса</td><td>Б. сбор требований, интервьюирование, построение моделей процессов, выявление проблем и предложений по оптимизации</td></tr><tr><td>3. Исполнитель процесса</td><td>В. выполнение операций процесса, предоставление информации о реальных действиях, участие в тестировании изменений</td></tr><tr><td>4. ИТ-специалист</td><td>Г. ведение бухгалтерского учета и финансовой отчетности</td></tr><tr><td></td><td>Д. настройка информационных систем под требования процесса, автоматизация операций, интеграция систем</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами</td><td>1Б2А3В4Д</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>(каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Анализ бизнес-процессов - это систематическое исследование процессов организации для выявления проблем, потерь и возможностей улучшения: определение, как процесс выполняется фактически («как есть»), оценивание его эффективности и результативности, выявление узких мест и формирование предложений по оптимизации или автоматизации. Соотнесите методы анализа бизнес-процессов и цели их применения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th>Метод анализа</th><th>Цель применения метода</th></tr><tr><td>1. ABC-анализ (Activity Based Costing)</td><td>А. определение стоимости операций и выявление наиболее затратных этапов процесса</td></tr><tr><td>2. Анализ узких мест</td><td>Б. сравнение показателей и практик процесса с лучшими отраслевыми образцами для определения целевого состояния</td></tr><tr><td>3. Анализ времени выполнения процесса</td><td>В. измерение длительности каждой операции и выявление задержек, простоев и неэффективного использования времени</td></tr><tr><td>4. Бенчмаркинг</td><td>Г. разделение операций на добавляющие ценность для клиента и не добавляющие, для последующей оптимизации</td></tr><tr><td></td><td>Д. выявление этапов процесса, ограничивающих пропускную способность и снижающих общую эффективность</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Д3В4Б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Эффективность и результативность бизнес-процесса организации оценивается при помощи целого ряда показателей. Одновременно все показатели процесса деятельности организации улучшить невозможно. Следовательно, из совокупности показателей бизнес-процесса следует выбрать именно те, которые будут способствовать достижению цели организации, т.е. ключевые показатели эффективности. Соотнесите категории показателей эффективности бизнес-процессов (KPI) и примеры показателей.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th>Категория KPI</th><th>Пример показателя</th></tr><tr><td>1. Показатели результативности</td><td>А. Доля заказов, выполненных в срок</td></tr><tr><td>2. Показатели эффективности</td><td>Б. Соотношение затрат на выполнение процесса к полученному результату</td></tr><tr><td>3. Показатели производительности</td><td>В. Количество операций, выполненных одним сотрудником за смену</td></tr><tr><td>4. Показатели качества</td><td>Г. Процент возвратов или рекламаций по выполненным</td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

	заказам	
	Д. Количество сотрудников, задействованных в выполнении процесса	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Идентификация бизнес-процессов - определение состава и последовательности исполняемых должностными лицами процедур с целью достижения заданного результата. Укажите правильную последовательность действий при идентификации бизнес-процесса: 1) определение последовательности процедур; 2) определение перечня процедур; 3) определение целей деятельности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	321
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Разработка модели бизнес-процессов организации требует соблюдения определенной методологической последовательности. Укажите правильную последовательность этапов моделирования бизнес-процессов: 1) построение модели «как будет» и разработка рекомендаций по улучшению; 2) анализ модели «как есть» и выявление «узких мест»; 3) построение модели «как есть»; 4) сбор и анализ информации о текущих процессах организации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4321
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Нотация ARIS eEPC представляет бизнес-процесс в виде алгоритма исполнения работ с указанием событий (как входа и выхода процесса), действий (процедур), участников и необходимых ресурсов. Укажите правильную последовательность построения eEPC-диаграммы в профессиональной среде (ARIS Express или Business Studio): 1) размещение функций и событий на диаграмме; 2) определение начального события, инициирующего процесс; 3) соединение элементов с помощью логических операторов (AND, OR, XOR); 4) добавление организационных единиц и информационных объектов; 5) проверка диаграммы на наличие ошибок. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	21345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Методология функционального моделирования SADT предполагает иерархический подход к описанию процессов. Нотация IDEF представляет работы в рамках исполнения процесса в виде набора черных ящиков, входом в которые являются условия исполнения процедур, выходом - полученный результат. Укажите правильную последовательность действий при разработке IDEF0-модели: 1) создание контекстной диаграммы с определением границ системы;	34125

	2) проведение декомпозиции до необходимого уровня детализации; 3) определение цели модели и точки зрения; 4) сбор информации о процессе; 5) проверка модели на наличие ошибок. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Нотация ARIS eEPC представляет бизнес-процесс в виде алгоритма исполнения работ с указанием событий (как входа и выхода процесса), действий (процедур), участников и необходимых ресурсов. Необходимо спроектировать процесс «Выдача пропуска посетителю» в нотации ARIS eEPC с использованием событий, функций, логических операторов и организационных единиц. Укажите правильную последовательность действий при создании eEPC-диаграммы: 1) вставка оператора XOR для ветвления: «Данные совпадают» (переход к функции «Выдать пропуск») или «Не совпадают» (переход к функции «Отказать в доступе»); 2) определение начального события «Посетитель прибыл на проходную»; 3) добавление функции «Предъявить документ» с назначением исполнителя «Охранник»; 4) слияние обеих ветвей оператором AND и завершающее событие «Процесс завершен». 5) для ветви «Выдать пропуск» – добавление функции «Зарегистрировать в журнале» и событие «Пропуск выдан»; для ветви «Отказать» – событие «Отказ зарегистрирован»; 6) добавление события «Документ проверен». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	236154
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Процессный подход - представление деятельности сотрудников предприятия в виде набора бизнес-процессов, каждый из которых служит для достижения определенного результата, а все процессы в совокупности являются цепочкой создания ценности или конечного продукта деятельности организации. Раскройте содержание понятия «бизнес-процесс» и перечислите его основные структурные элементы? Ответ:	Бизнес-процесс – это совокупность взаимосвязанных и (или) взаимодействующих видов деятельности, использующих входы для получения намеченного результата. Структурными элементами процесса являются: источник входа, вход процесса, деятельность, выход процесса и получатель выхода.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Модели процессов на операционном уровне отображают последовательность выполнения операций процесса во времени.	Основные элементы нотации ARIS eEPC: функции (работы,

	Одна из нотаций для описания процессов операционного уровня - ARIS eEPC (extended Event Driven Process Chain - расширенная цепочка процессов, управляемая событиями) - нотация, разработанная в рамках методологии ARIS, отражающая логику и последовательность выполнения функций в рамках одного бизнес-процесса. Каковы основные элементы этой нотации? Ответ:	действия); события (инициируют выполнение функций или являются их результатами); организационные единицы (подразделения или должности, выполняющие функции); информационные и материальные объекты (документы, данные, ресурсы); логические операторы (AND, OR, XOR - для отображения ветвлений и слияний потока управления); соединительные стрелки, показывающие последовательность выполнения.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Целью внедрения процессного управления предприятием является постоянное совершенствование и улучшение бизнес-процессов. Определение показателей процесса, периодическое измерение и их анализ - один из необходимых этапов достижения поставленных целей. Бизнес-процесс может быть оценен с помощью большого числа показателей. На какие группы подразделяют показатели, характеризующие бизнес-процесс организации? Ответ:	Показатели, характеризующие бизнес-процесс организации, подразделяются на следующие группы: показатели самого процесса как вида деятельности, показатели продукта процесса – как результата деятельности и показатели удовлетворенности клиентов. В свою очередь в каждой группе выделяют количественные и качественные показатели.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте минимальное время выполнения процесса в нотации eEPC. Процесс А длится 2 дня. Далее стоит оператор AND, разделяющий поток на ветвь Б (3 дня) и ветвь В (5 дней). После их слияния выполняется процесс Г (1 день). Ответ:	2 + max(3, 5) + 1 = 8 дней. Оператор AND при слиянии требует ожидания завершения всех параллельных ветвей, поэтому выбирается максимальное время (5 дней).
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В методологии IDEF0 функциональный блок имеет четыре типа интерфейсных дуг. Определите, к какому типу (вход, выход,	1) Заявка клиента - вход, так как преобразуется в

	управление, механизм) относятся следующие данные для процесса «Обработка заказа клиента»: 1) заявка клиента; 2) готовый товар для отгрузки; 3) регламент обработки заказов; 4) сотрудник отдела продаж; 5) информация о наличии товара на складе. Ответ обоснуйте. Ответ:	процессе. 2) Готовый товар для отгрузки - выход, так как это результат выполнения процесса. 3) Регламент обработки заказов - управление, так как определяет правила и условия выполнения процесса. 4) Сотрудник отдела продаж - механизм, так как является исполнителем процесса. 5) Информация о наличии товара на складе - управление, так как является условием/ограничением выполнения процесса.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.25 Стратегический менеджмент

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что такое стратегический менеджмент? 1) управление текущими операциями компании; 2) наука и технология долгосрочного управления организацией; 3) контроль за выполнением ежедневных задач; 4) финансовый учет и отчетность.	2
2	Какой анализ помогает выявить сильные и слабые стороны компании? 1) PEST-анализ; 2) SWOT-анализ; 3) ABC-анализ; 4) PDCA-цикл.	2
3	Что включает в себя миссия организации? 1) краткосрочные финансовые цели; 2) основное предназначение и ценности компании; 3) перечень продуктов и услуг; 4) штатное расписание сотрудников.	2
4	Какие виды планирования используются в стратегическом менеджменте? 1) оперативное, тактическое, стратегическое; 2) финансовое, маркетинговое, кадровое; 3) ежедневное, еженедельное, ежемесячное; 4) производственное, техническое, логистическое.	1
5	Что такое конкурентоспособность товара? 1) его способность конкурировать с аналогами на рынке; 2) низкая цена товара; 3) количество продаж за месяц; 4) наличие сертификатов качества.	1
6	Какой метод стратегического анализа изучает внешнюю среду компании? 1) SWOT-анализ; 2) PEST-анализ; 3) ABC-анализ; 4) Бенчмаркинг.	2
7	Что является главной целью стратегического менеджмента? 1) максимизация прибыли в краткосрочном периоде; 2) достижение долгосрочных конкурентных преимуществ; 3) увеличение числа сотрудников; 4) снижение затрат на производство.	2
8	Какие факторы влияют на поведение покупателей? 1) культурные и социальные факторы; 2) только экономические факторы; 3) только личные предпочтения; 4) только реклама.	1
9	Что такое стратегия маркетинга? 1) план продвижения товаров и услуг на рынке; 2) учет расходов компании; 3) набор правил для сотрудников; 4) график работы отдела продаж.	1
10	Какие методы управления основаны на материальных интересах людей? 1) экономические методы; 2) социально-психологические методы; 3) административные методы; 4) все перечисленные.	1
11	Какой тип рыночной структуры характеризуется множеством мелких фирм, не влияющих на цены? 1) чистая монополия; 2) олигополия; 3) чистая конкуренция;	3

	4) монополистическая конкуренция.	
12	Что такое позиционирование товара? 1) размещение товара на полке в магазине; 2) поиск места товара на рынке с учетом его восприятия потребителями; 3) установка цены на товар; 4) выбор поставщиков сырья.	2
13	Какая стратегия направлена на выход компании на новые рынки? 1) стратегия сокращения; 2) стратегия роста; 3) стратегия стабилизации; 4) стратегия диверсификации.	2
14	Что включает в себя внутренняя среда компании? 1) политические и экономические факторы; 2) персонал, ресурсы, организационная структура; 3) конкуренты и поставщики; 4) потребители и государственные органы.	2
15	Какой инструмент используется для анализа конкурентных преимуществ компании? 1) матрица БКГ; 2) SWOT-анализ; 3) PEST-анализ; 4) все перечисленные.	4
16	Какой из перечисленных факторов относится к макросреде компании? 1) технологические изменения; 2) корпоративная культура; 3) система мотивации сотрудников; 4) организационная структура.	1
17	Что такое видение компании? 1) краткосрочные цели на год; 2) образ будущего, к которому стремится компания; 3) финансовый план на квартал; 4) отчет о прибылях и убытках.	2
18	Какой метод стратегического управления предполагает ранжирование задач по приоритетам? 1) управление по целям; 2) управление по отклонениям; 3) управление по слабым сигналам; 4) управление по сильным сигналам.	1
19	Какая стратегия предполагает развитие компании за счет новых продуктов? 1) стратегия глубокого проникновения на рынок; 2) стратегия разработки товара; 3) стратегия развития рынка; 4) стратегия диверсификации.	2
20	Какой из перечисленных элементов не относится к SWOT-анализу? 1) сильные стороны; 2) слабые стороны; 3) возможности; 4) финансовые отчеты.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Теоретические и методологические аспекты стратегического менеджмента

1. Сущность, предмет, цели и задачи стратегического менеджмента.
2. Место стратегического управления в общей системе управления предприятием.
3. Связь стратегического менеджмента с другими дисциплинами.
4. Методологические основы стратегического менеджмента.
5. Эволюционный характер развития систем управления организацией.
6. Предпосылки появления концепции стратегического менеджмента.
7. Современный подход к управлению организацией.
8. Эволюция стратегического мышления и гибкость организации.
9. Стратегическое планирование как основа стратегического менеджмента.
10. Долгосрочное и стратегическое планирование: различия.
11. Принципы стратегического менеджмента.
12. Оперативное и стратегическое управление: сходства и различия.
13. Проблемы и трудности стратегического управления.
14. Алгоритм процесса стратегического управления и его этапы.
15. Предпосылки развития стратегического менеджмента в российских предприятиях АПК.

2. Определение стратегических направлений развития организации. Стратегическое планирование

1. Стратегическое направление развития организации: целевые установки.
2. Стратегическое видение, миссия и цели компании.
3. Миссия организации и принципы ее формирования.
4. Отражение в миссии интересов заинтересованных лиц.

5. Методологические основы формирования целей организации.
6. Виды целей и их приоритетность.
7. Понятие стратегии: «Пять П» Минцберга.
8. Формулировка стратегического видения и миссии компании.
9. Постановка стратегических и оперативных целей.
10. Разработка, внедрение и реализация стратегии.
11. Оценка деятельности и корректировка стратегии.
12. Стратегическое управление как непрерывный процесс.
13. Роль специалистов по стратегическому планированию.
14. Соотношение задач разных уровней управления.
15. Временные рамки и масштабы стратегического планирования.

3. Анализ и диагностика стратегических позиций организации

1. Анализ и диагностика стратегических позиций предприятия.
2. Анализ стратегических факторов внешней среды.
3. Диагностика системы стратегического управления.
4. Конкурентный анализ в стратегическом менеджменте.
5. Стратегический анализ внутренней и внешней среды фирмы.
6. Основные стратегические позиции предприятия на рынке.

4. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование организации

1. Конкурентное преимущество: сущность и виды.
2. Основные пути определения конкурентных преимуществ.
3. Формы и источники конкурентных преимуществ.
4. Внутренние и внешние конкурентные преимущества.
5. Основные конкурентные стратегии:
   - ✓ Лидерство на основе низких издержек.
   - ✓ Дифференциация и индивидуализация.
   - ✓ Фокусирование на издержках или дифференциации.
   - ✓ Оптимальные издержки и наилучшая стоимость.
   - ✓ Концентрация на узком сегменте рынка.
6. Наступательные и оборонительные стратегии.
7. Инструменты выбора стратегий:
   - ✓ Матрица конкурентных ситуаций.
   - ✓ Матрица «Цена/качество».
8. Конкурентоспособность на основе нематериальных активов.
9. Стратегии партнерства и сотрудничества.
10. Синергетический эффект и стратегические альянсы.

5. Корпоративные стратегии развития организации

1. Система стратегий организации: классификация.
2. Корпоративные стратегии: рост, стабильность, сокращение.
3. «Эталонные» корпоративные стратегии.
4. Стратегии концентрированного роста:
   - ✓ Улучшение позиции на рынке.
   - ✓ Развитие продукта и рынка.
5. Стратегии интегрированного роста:
   - ✓ Вертикальная и горизонтальная интеграция.
6. Стратегии диверсифицированного роста:
   - ✓ Концентрическая, горизонтальная, конгломеративная диверсификация.
7. Стратегии сокращения:
   - ✓ Сокращение издержек, отторжение, ликвидация.
8. Стратегии комбинированного роста.
9. Преимущества и ограничения корпоративных стратегий.
10. Модели И. Ансоффа, Томпсона – Стрикленда.
11. SPACE-методика и оценка стратегических альтернатив.
12. Критические факторы развития организации.

6. Конкурентные стратегии развития организации

1. Стратегии бизнес-уровня (деловые стратегии).
2. Функциональные стратегии и их взаимосвязь.

3. Критерии выделения бизнес-единиц в структуре компании.
4. Модель конкурентных стратегий М. Портера:
   - ✓ Лидерство по издержкам.
   - ✓ Широкая дифференциация.
   - ✓ Фокусирование на издержках или дифференциации.
   - ✓ Оптимальные издержки.
5. Условия выбора конкурентных стратегий.
6. Преимущества и риски конкурентных стратегий.
7. «Цепочка ценностей» М. Портера.
8. Концепция стратегического управления затратами.
9. Примеры «цепочки ценностей» в различных отраслях.
10. Концепция конкурентных преимуществ Дж. Траута.
11. Портфельные стратегии диверсифицированных компаний:
    - ✓ Модель GE/McKinsey.
    - ✓ Модель Shell/DPM.
    - ✓ Модель Hofer/Shendel.
    - ✓ Модель ADL/LC (анализ жизненного цикла отрасли).

7. Особенности формирования функциональных стратегий развития организации

1. Сущность функциональных и операционных стратегий.
2. Место функциональных стратегий в пирамиде Томпсона-Стрикленда.
3. Виды функциональных стратегий и ответственность за их выполнение.
4. Системный подход к разработке функциональных стратегий.
5. Взаимосвязь элементов стратегического управления.

8. Реализация и контроль стратегии. Стратегический риск-менеджмент

1. Методы реализации стратегий:
   - ✓ Развитие за счет внутренних ресурсов.
   - ✓ Слияния и поглощения.
   - ✓ Совместное развитие и альянсы.
   - ✓ Изъятие капиталовложений.
2. «Жесткие» и «мягкие» стратегические альянсы.
3. Субконтрактация и аутсорсинг.
4. Система стратегического контроля.
5. Концепция стратегического контроллинга.
6. Критерии контроля, стандарты и нормативы.
7. Стратегические программы и бюджеты.
8. Оценка отклонений и корректировка стратегии.
9. Стратегический анализ рисков предприятия.
10. Опыт разработки стратегий российских предприятий АПК.
11. Базовые стратегии антикризисного управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и

	терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование организации: модель пяти сил конкуренции М. Портера
2. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование организации: матрица Бостонской консультативной группы
3. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование организации: матрица Мак-Кинси
4. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование организации: матрица Ансоффа
5. Особенности формирования и реализации корпоративных стратегий развития организации
6. Особенности формирования и реализации конкурентных стратегий развития организации
7. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: производственная стратегия
8. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: стратегия маркетинга

9. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: инновационная стратегия
10. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: кадровая стратегия
11. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: финансовая стратегия
12. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: стратегия ценообразования
13. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: стратегия организационных изменений
14. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: стратегия внешнеэкономической деятельности
15. Особенности формирования и реализации стратегии вывода организации из кризиса
16. Стратегическое планирование организации
17. Стратегическое планирование в условиях диверсификации производства организации
18. Реализация и контроль стратегии организации
19. Контроллинг в системе стратегического планирования и управления организации
20. Стратегический риск-менеджмент организации
21. Стратегический анализ рисков организации
22. Особенности формирования стратегии предприятия в современных отечественных условиях.
23. Методы стратегического анализа в деятельности организации
24. Выбор стратегии как один из ключевых факторов в стратегическом развитии организации
25. Стратегические изменения и их влияние на дальнейшее развитие организации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	Полностью раскрыта актуальность, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.
«Хорошо»	Во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
«Удовлетворительно»	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

«Неудовлетворительно»	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Объём работы менее 20 страниц.

Методические рекомендации обучающимся по выполнения курсовой работы

В процессе изучения дисциплины «Стратегический менеджмент» студенты выполняют курсовую работу, которая является важным элементом учебного процесса, способствующим более глубокому освоению студентами представленных компетенций. Написание курсовой работы должно показать готовность студентов квалифицированно решать теоретические и практические задачи, делать аргументированные выводы и предложения по рассматриваемым проблемам, то есть формировать практические навыки.

Выполнение курсовой работы должно способствовать закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной практической задачи, а также формированию навыков научно-исследовательской деятельности.

Выполнение курсовых работ направлено на:

- овладение навыками, методами, правилами и нормами расчета, конструирования и технического проектирования;
- выработку умения реализации знаний и навыков, полученных в процессе изучения учебной дисциплины;
- выработку умения самостоятельно изучать состояние поставленной в задании проблемы, анализировать изученный материал, привлекать для разрешения задачи знания из различных учебных дисциплин и принимать обоснованные технические, организационные и экономические решения;
- закрепление навыков работы с ПК при решении поставленных задач;
- выработку умения участвовать в коллективных разработках при реализации комплексных реальных проектов.

Курсовая работа выполняются студентом самостоятельно.

Требования к курсовым работам, форма и порядок их защиты определены локальным актом Волгоградского ГАУ «Положение о курсовых проектах (работах)».

Курсовая работа может стать первым этапом подготовки будущей выпускной квалификационной работы: при выборе темы выпускной квалификационной работы студент вправе развить и углубить тему выполненной ранее курсовой работы (или нескольких работ).

Уровень курсовой работы определяется степенью соответствия ее названия и содержания, а также включает ряд требований:

- к выбору тематики, предмета и объекта исследования;
- к содержанию и форме подачи материала;
- к правильности оформления работы.

Курсовая работа должна основываться на фактическом материале предприятий АПК за последние 3 года. По структуре курсовая работа состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы.

Курсовая работа выполняется в виде текста с необходимыми иллюстративными и аналитическими материалами (таблицами, схемами, графиками, образцами документов и т.п.).

Работа выполняется на стандартных листах формата А4 на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 кеглей через 1,5 интервал с выравниванием по ширине и соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15мм, верхние – 20 мм, нижние – 20 мм. Абзац – отступ 1,25 см. Страницы нумеруются, начиная с титульного листа в правом верхнем углу. Объём курсовой работы определяется её содержанием и составляет 25-30 страниц без приложений.

Заголовки разделов пишутся заглавными буквами с выравниванием по центру; заголовки подразделов (текстовой шрифт) – с выравниванием по центру. Каждый раздел следует начинать с новой страницы.

Текст курсовой работы содержит грамматически и лексически согласованную информацию по указанной в теме проблеме. Свободными строками в тексте выделяются уравнения и формулы.

Цифровой материал курсовой работы оформляется в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь название (заголовок), кратко отражающий ее содержание. Оформление заголовков и таблиц шрифтом Times New Roman размером 12 кеглей через 1,0 интервал без отступов.

Таблицу помещают после упоминания о ней в тексте. При переносе таблицы на следующую страницу заголовок ее следует повторить или повторить нумерацию граф. При повторных ссылках на таблицу следует указывать ее номер, например: «см. табл.2»

Все иллюстрации (схемы, чертежи, графический материал) именуется рисунками, которые имеют номер и название. «Подрисуночный текст» подразумевает поясняющие данные. Рисунки и таблицы нумеруются сквозной нумерацией. Приложения оформляют как продолжение курсовой работы после списка литературы, располагая их в порядке ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа в правом верхнем углу словом «Приложение» и нумеровать их последовательного арабскими цифрами без знака «№».

В содержании последовательно перечисляются заголовки разделов, подразделов, приложений и указываются только начальные номера страниц.

Все использованные при написании курсовой работы источники должны быть приведены в списке литературы. Используемых источников в работе должно быть не меньше 15-20. Оформление библиографического описания книг приводится в соответствии с требованиями ГОСТ.

Курсовая работа должна быть выполнена печатным способом с соблюдением требований по ее оформлению. После полного завершения курсовая работа в установленные сроки сдается на проверку руководителю. Руководитель дает заключение о готовности курсовой работы и допуске студента к ее защите. При выявлении серьезных отклонений от предъявляемых требований курсовая работа возвращается студенту на ее доработку.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, связь теории и практики, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, аккуратность и правильное оформление работы; полнота, точность и обоснованность ответов на вопросы при защите, а также уровень грамотности (общий и экономический). Окончательная оценка курсовой работы выставляется после ее защиты: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать	1-50	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

301. Предпосылки стратегического управления
302. Понятие стратегического управления
303. Функции стратегического управления
304. Сущность стратегического менеджмента. Отличие стратегического менеджмента от оперативного управления.
305. Особенности принятия стратегических решений
306. Составляющие элементы стратегического управления
307. Принципы стратегического менеджмента
308. Объекты стратегического управления
309. Виды стратегического управления
310. Информационное обеспечение в стратегическом управлении организацией
311. Проблемы использования стратегического управления в отечественных условиях

312. Перспективы использования стратегического управления в отечественных условиях
313. Стили организационного поведения при стратегическом управлении
314. Этапы развития стратегического управления
315. Формирование видения и миссии организации
316. Установление стратегических целей организации
317. Стратегическое планирование: сущность и основные элементы
318. Стратегический план: содержание и процесс формирования
319. Анализ в системе стратегического менеджмента
320. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: PEST-анализ
321. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: отраслевой анализ
322. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: анализ внутренней среды
323. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: метод ключевых вопросов
324. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: SPACE-анализ
325. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: SWOT-анализ
326. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: анализ цепочки ценностей
327. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: метод сценариев
328. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: программные методы анализа внешней и внутренней среды.
329. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование компании: модель пяти сил конкуренции М.Е. Портера
330. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование компании: матрица Бостонской консультативной группы
331. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование компании: матрица общей направленности действий
332. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование компании: матрица Мак-Кинси
333. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование компании: матрица Ансоффа
334. Основные корпоративные стратегии развития организации
335. Основные конкурентные стратегии развития организации
336. Управление в условиях стратегических изменений
337. Понятие и особенности формирования стратегических альтернатив
338. Этапы реализация стратегии
339. Контроль реализации стратегии
340. Функциональные стратегии организации: краткая характеристика
341. Взаимосвязи между функциональными стратегиями компании с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
342. Особенности формирования и реализации производственной стратегии
343. Особенности формирования и реализации стратегии маркетинга
344. Особенности формирования и реализации инновационной стратегии
345. Особенности формирования и реализации кадровой стратегии
346. Особенности формирования и реализации финансовой стратегии
347. Особенности формирования и реализации стратегии ценообразования
348. Особенности формирования и реализации стратегии организационных изменений
349. Особенности формирования и реализации стратегии внешнеэкономической деятельности
350. Особенности формирования и реализации стратегии вывода организации из кризиса

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. В стратегическом менеджменте выделяют несколько уровней разработки и реализации стратегии. Каждый уровень имеет свои особенности и

предназначен для решения определенных задач. Соотнесите уровни стратегического управления с их ключевыми характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Уровни стратегического управления		Ключевые характеристики	
1	Корпоративная стратегия	А	Определяет, как подразделение будет конкурировать на рынке
2	Бизнес-стратегия	Б	Охватывает действия по достижению конкурентного преимущества
3	Функциональная стратегия	В	Определяет портфель бизнесов компании
4	Операционная стратегия	Г	Конкретные действия отделов для поддержки бизнес-стратегии
		Д	Управление повседневными процессами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие. В стратегическом менеджменте используются различные модели для анализа внешней среды компании. Каждая из них помогает выявить ключевые факторы, влияющие на бизнес. Соотнесите модели анализа с их описанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Модели анализа внешней среды		Описание	
1	PEST-анализ	А	Оценивает конкурентную среду через пять сил
2	SWOT-анализ	Б	Анализирует политические, экономические, социальные и технологические факторы
3	Модель пяти сил Портера	В	Определяет сильные и слабые стороны компании, а также возможности и угрозы
4	Анализ ключевых факторов успеха	Г	Выявляет факторы, критически важные для успеха в отрасли
		Д	Оценивает рыночную долю и темпы роста бизнеса

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие. Компании могут выбирать различные стратегии роста в зависимости от рыночных условий и целей. Соотнесите типы стратегий роста с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Типы стратегий роста		Характеристики	
1	Стратегия концентрированного роста	А	Освоение новых рынков с существующими продуктами
2	Стратегия интегрированного роста	Б	Поглощение или слияние с конкурентами или поставщиками
3	Стратегия диверсификации	В	Развитие новых продуктов для текущего рынка
4	Стратегия сокращения	Г	Уход с неэффективных рынков или продажа активов
		Д	Выход на смежные или новые отрасли

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие. В стратегическом менеджменте применяются матричные методы для оценки бизнес-единиц и принятия решений. Соотнесите матрицы с их предназначением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Матричные методы		Предназначение	
1	Матрица BCG	А	Оценка привлекательности рынка и конкурентной позиции
2	Матрица Ансоффа	Б	Определение стратегий роста: рынки и продукты
3	Матрица McKinsey	В	Анализ портфеля бизнесов по темпам роста и доле рынка
4	Матрица SPACE	Г	Оценка стратегического положения компании на основе финансовых и рыночных факторов
		Д	Определение уровня конкуренции в отрасли

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Реализация стратегии требует выбора подходящего подхода в зависимости от условий компании. Соотнесите подходы к реализации стратегии с их описанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Подходы к реализации стратегии		Описание	
1	Командный подход	А	Стратегия формируется в процессе адаптации к изменениям
2	Плановый подход	Б	Четкое следование заранее разработанному плану
3	Предпринимательский подход	В	Решения принимаются топ-менеджментом и передаются вниз
4	Адаптивный подход	Г	Основан на инициативах отдельных лидеров
		Д	Постепенное внедрение изменений без четкого плана

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность. Стратегическое планирование – это многоэтапный процесс, который включает в себя ряд взаимосвязанных действий. Расположите этапы стратегического планирования в правильной хронологической последовательности:
1) реализация стратегии;
2) анализ внешней и внутренней среды;
3) оценка и контроль выполнения стратегии;
4) разработка стратегических целей и альтернатив.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность. Проведение стратегического анализа требует соблюдения определенной логики. Расположите этапы стратегического анализа в правильном порядке:
1) определение ключевых факторов успеха;
2) сбор и обработка данных;
3) формулировка выводов и рекомендаций;
4) оценка конкурентной среды.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность. Успешная реализация стратегии предполагает последовательное выполнение ряда шагов. Расположите этапы реализации стратегии в правильном порядке:
1) мониторинг и корректировка;
2) распределение ресурсов;
3) разработка операционных планов;
4) коммуникация стратегии сотрудникам;
5) формирование организационной структуры.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Формулировка миссии компании – это процесс, требующий поэтапного подхода. Расположите этапы разработки миссии в правильной последовательности:
1) анализ ожиданий стейкхолдеров;
2) формулировка миссии;
3) оценка текущей деятельности компании;
4) согласование с корпоративной культурой;
5) проверка на реалистичность и конкретность.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Стратегия, как и любой управленческий процесс, проходит несколько стадий развития. Расположите этапы жизненного цикла стратегии в хронологическом порядке:
1) устаревание и пересмотр стратегии;
2) разработка стратегии;
3) реализация стратегии;
4) анализ результатов и обратная связь;
5) планирование ресурсов;
6) оценка внешней и внутренней среды.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При разработке стратегии компании используют различные аналитические инструменты. Назовите два основных типа стратегического анализа внешней среды.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Реализация стратегии требует выбора подходящих организационных структур. Перечислите три типа структур, которые могут использоваться в стратегическом управлении.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стратегический контроль помогает оценить эффективность реализации стратегии. Что включает в себя понятие "ключевые показатели эффективности (KPI)"?

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте рентабельность продаж, если выручка компании составила 250 млн руб., а чистая прибыль – 37,5 млн руб.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите точку безубыточности в натуральном выражении, если постоянные затраты – 12 млн руб., цена единицы продукции – 50 тыс. руб., а переменные затраты на единицу – 30 тыс. руб.

6. Компания производит продукт с переменными затратами 1200 руб./ед. и постоянными затратами 2,4 млн руб. в год. Если цена продажи составляет 2000 руб./ед., определите:

а) Точку безубыточности в натуральном выражении.

б) Выручку в точке безубыточности.

7. Рентабельность инвестиций (ROI). Компания вложила 10 млн руб. в новый проект, который за год принес 14 млн руб. выручки. Затраты на реализацию проекта составили 12 млн руб. Рассчитайте ROI.

8. Расчет NPV. Проект требует первоначальных инвестиций 5 млн руб. и генерирует денежные потоки:

Год 1: 1,5 млн руб.

Год 2: 2 млн руб.

Год 3: 2,5 млн руб.

Ставка дисконтирования — 10%. Определите чистую приведенную стоимость (NPV).

9. Доля рынка. Компания продала 25 тыс. единиц продукции в отрасли с общим объемом продаж 200 тыс. единиц. Определите долю рынка компании в %.

10. Расчет экономии от масштаба. Себестоимость производства 1000 ед. продукта — 800 тыс. руб., а 2000 ед. — 1,4 млн руб. Определите:

а) Средние затраты при каждом объеме.

б) Экономию от масштаба (в %).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это

	подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ

ния		
ПК-1. Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегический менеджмент играет ключевую роль в долгосрочном развитии организации. Он позволяет компании адаптироваться к изменениям внешней среды и достигать устойчивых конкурентных преимуществ. Основная цель стратегического менеджмента заключается в: 1) оперативном решении текущих задач компании; 2) максимизации прибыли в краткосрочном периоде; 3) обеспечении долгосрочной конкурентоспособности и развития организации; 4) контроле за выполнением ежедневных операций. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Стратегический менеджмент ориентирован на долгосрочное развитие компании, формирование конкурентных преимуществ и адаптацию к изменениям внешней среды. В отличие от оперативного управления, он не сводится к решению текущих задач или краткосрочной прибыли.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. SWOT-анализ является одним из ключевых инструментов стратегического планирования. Он помогает компаниям оценить свои внутренние и внешние возможности и угрозы. К элементам SWOT-анализа относятся: 1) сильные стороны, слабые стороны, возможности, технологии; 2) стратегии, цели, ресурсы, риски; 3) сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы; 4) финансы, маркетинг, производство, персонал. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 SWOT-анализ включает сильные стороны (Strengths), слабые стороны (Weaknesses), возможности (Opportunities) и угрозы (Threats).
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Миссия компании отражает ее основное предназначение и ценности. Она служит ориентиром для стратегических решений и формирования корпоративной культуры. Миссия организации должна включать: 1) краткосрочные финансовые показатели; 2) описание продуктов и услуг компании; 3) ключевые ценности, целевые аудитории и социальную ответственность; 4) детальный план маркетинговых кампаний. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Миссия компании формулирует ее ценности, целевую аудиторию и социальную роль, что отличает ее от оперативных планов или описания продукции.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы,	12

<table>
<tr><td></td><td>обосновывающие выбор ответов.
Стратегическое планирование требует анализа внешней среды, чтобы выявить факторы, влияющие на деятельность компании. Методами анализа внешней среды являются:
1) PEST-анализ;
2) SWOT-анализ;
3) анализ цепочки ценностей;
4) матрица БКГ;
5) АВС-анализ;
6) бюджетный контроль.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>PEST-анализ изучает политические, экономические, социальные и технологические факторы внешней среды. SWOT-анализ включает анализ внешних возможностей и угроз.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Конкурентные стратегии по М. Портеру помогают компаниям занять устойчивое положение на рынке. К базовым конкурентным стратегиям Портера относятся:
1) лидерство по издержкам;
2) стратегия диверсификации;
3) стратегия фокусирования;
4) стратегия слияний и поглощений;
5) стратегия оптимальных издержек;
6) стратегия социальной ответственности.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>13
Лидерство по издержкам — достижение преимущества за счет низких затрат. Фокусирование — концентрация на узком сегменте рынка.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В стратегическом менеджменте выделяют несколько уровней разработки и реализации стратегии. Каждый уровень имеет свои особенности и предназначен для решения определенных задач. Соотнесите уровни стратегического управления с их ключевыми характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Уровни стратегического управления</th><th colspan="2">Ключевые характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Корпоративная стратегия</td><td>А</td><td>Определяет, как подразделение б конкурировать на рынке</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Бизнес-стратегия</td><td>Б</td><td>Охватывает действия по достиже конкурентного преимущества</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Функциональная стратегия</td><td>В</td><td>Определяет портфель бизнесов комп</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Операционная стратегия</td><td>Г</td><td>Конкретные действия отделов поддержки бизнес-стратегии</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Управление повседневными процесс</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В 2Б 3Г 4Д</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>1Б 2В 3А 4Г</td></tr>
</table>

	В стратегическом менеджменте используются различные модели для анализа внешней среды компании. Каждая из них помогает выявить ключевые факторы, влияющие на бизнес. Соотнесите модели анализа с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Модели анализа внешней среды / Описание 1 PEST-анализ — А Оценивает конкурентную среду ч пять сил 2 SWOT-анализ — Б Анализирует политичес экономические, социальные технологические факторы 3 Модель пяти сил Портера — В Определяет сильные и слабые стор компании, а также возможност угрозы 4 Анализ ключевых факторов успеха — Г Выявляет факторы, критически важ для успеха в отрасли Д Оценивает рыночную долю и те роста бизнеса Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Компании могут выбирать различные стратегии роста в зависимости от рыночных условий и целей. Соотнесите типы стратегий роста с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Типы стратегий роста / Характеристики 1 Стратегия концентрированного роста — А Освоение новых рынков существующими продуктами 2 Стратегия интегрированного роста — Б Поглощение или слияние конкурентами или поставщиками 3 Стратегия диверсификации — В Развитие новых продуктов текущего рынка 4 Стратегия сокращения — Г Уход с неэффективных рынков продажа активов Д Выход на смежные или новые отрас Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	1А 2Б 3Д 4Г
9	Прочитайте текст и установите соответствие. В стратегическом менеджменте применяются матричные методы для оценки бизнес-единиц и принятия решений. Соотнесите матрицы с их предназначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Матричные методы / Предназначение 1 Матрица BCG — А Оценка привлекательности рынка конкурентной позиции 2 Матрица Ансоффа — Б Определение стратегий роста: рынк продукты 3 Матрица McKinsey — В Анализ портфеля бизнесов по тем роста и доле рынка 4 Матрица SPACE — Г Оценка стратегического положе компании на основе финансовых рыночных факторов Д Определение уровня конкуренци отрасли Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1В 2Б 3А 4Г

		1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Реализация стратегии требует выбора подходящего подхода в зависимости от условий компании. Соотнесите подходы к реализации стратегии с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Подходы к реализации стратегии / Описание 1 Командный подход — А Стратегия формируется в проц адаптации к изменениям 2 Плановый подход — Б Четкое следование зар разработанному плану 3 Предпринимательский подход — В Решения принимаются менеджментом и передаются вниз 4 Адаптивный подход — Г Основан на инициативах отдель лидеров Д Постепенное внедрение изменений четкого плана Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4					1В 2Б 3Г 4А
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Стратегическое планирование – это многоэтапный процесс, который включает в себя ряд взаимосвязанных действий. Расположите этапы стратегического планирования в правильной хронологической последовательности: 1) реализация стратегии; 2) анализ внешней и внутренней среды; 3) оценка и контроль выполнения стратегии; 4) разработка стратегических целей и альтернатив. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					2413
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Проведение стратегического анализа требует соблюдения определенной логики. Расположите этапы стратегического анализа в правильном порядке: 1) определение ключевых факторов успеха; 2) сбор и обработка данных; 3) формулировка выводов и рекомендаций; 4) оценка конкурентной среды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					2413
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Успешная реализация стратегии предполагает последовательное выполнение ряда шагов. Расположите этапы реализации стратегии в правильном порядке: 1) мониторинг и корректировка; 2) распределение ресурсов; 3) разработка операционных планов; 4) коммуникация стратегии сотрудникам; 5) формирование организационной структуры. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					54231
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Формулировка миссии компании – это процесс, требующий поэтапного подхода. Расположите этапы разработки миссии в правильной последовательности: 1) анализ ожиданий стейкхолдеров; 2) формулировка миссии; 3) оценка текущей деятельности компании; 4) согласование с корпоративной культурой; 5) проверка на реалистичность и конкретность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					13245

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Стратегия, как и любой управленческий процесс, проходит несколько стадий развития. Расположите этапы жизненного цикла стратегии в хронологическом порядке: 1) устаревание и пересмотр стратегии; 2) разработка стратегии; 3) реализация стратегии; 4) анализ результатов и обратная связь; 5) планирование ресурсов; 6) оценка внешней и внутренней среды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	625341
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При разработке стратегии компании используют различные аналитические инструменты. Назовите два основных типа стратегического анализа внешней среды. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) PEST-анализ (политические, экономические, социальные и технологические факторы), 2) Анализ пяти сил Портера (конкурентная среда).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Реализация стратегии требует выбора подходящих организационных структур. Перечислите три типа структур, которые могут использоваться в стратегическом управлении. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Линейно-функциональная, 2) Дивизиональная, 3) Матричная.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стратегический контроль помогает оценить эффективность реализации стратегии. Что включает в себя понятие "ключевые показатели эффективности (KPI)"? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Измеримые показатели, отражающие степень достижения стратегических целей компании.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте рентабельность продаж, если выручка компании составила 250 млн руб., а чистая прибыль – 37,5 млн руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	(37,5 / 250) · 100% = 15%.

	_____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите точку безубыточности в натуральном выражении, если постоянные затраты – 12 млн руб., цена единицы продукции – 50 тыс. руб., а переменные затраты на единицу – 30 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	12 000 000 / (50 000 - 30 000) = 600 единиц.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.26 Управление разработкой и внедрением нового продукта

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Т.В. Даева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом 3) рост творческого потенциала организации 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	1
2	Период времени от зарождения идеи, создания и распространения новшества и до его использования принято называть: 1) жизненный цикл инновации; 2) инвестиционный период новшества; 3) срок окупаемости. 4) коммерциализация новаций	1
3	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства	1
4	Жизненный цикл продукта включает четыре стадии: 1) разработка, производство, потребление, утилизация; 2) маркетинг, проектирование, производство, потребление; 3) исследование, разработка, изготовление, реализация, потребление. 4) научные исследования, маркетинговые исследования, выпуск, снятие с производства.	3
5	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): 1) ресурсное обеспечение инновационного процесса 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3) инвестиционный климат 4) демографическая ситуация	1
6	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): 1) организационная культура 2) давление потребителей 3) условия отраслевой конкуренции 4) ресурсное обеспечение инновационного процесса	1
7	Не является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности 2) инновационный потенциал 3) организационная инновационная культура	1

	4) персонал организации	
8	Инновационное предприятие - это: 1) организация, в рамках которой право принимать решения распределяется вплоть до нижестоящих управленческих структур; 2) разновидность организации, достигающей целей своего функционирования посредством инноваций; 3) самостоятельно хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях получения прибыли; 4) организация, работающая по специальному заказу.	2
9	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом 1) внешней микросреды 2) инновационной микросреды 3) внутренней инновационной среды 4) инновационной макросреды	2
10	Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1) интенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) развития персонала	1
11	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) инновационного развития	4
12	Основная цель маркетинговых исследований 1) создать информационно-аналитическую базу для принятия маркетинговых решений; 2) совершенствовать общее представление о маркетинге; 3) увеличить стоимость товара; 4) копирование чужих разработок.	1
13	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? 1) позиция высшего руководства 2) квалификация персонала 3) состояние материальной базы 4) доступность капитала	3
14	Модернизация товара – это …….. 1) выпуск кардинально нового товара; 2) разработка оформления товара, дизайн; 3) процесс обновления существующего товара; 4) снижение цены на товар.	3
15	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? 1) наступательную 2) оборонительную 3) фокусирования 4) диверсификации	2

16	Под новшеством понимают: 1) новый метод или продукт 2) новый метод или продукт, используемые в практической деятельности 3) новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения 4) явление	1
17	Что понимают под инновацией? 1) научное открытие 2) патент 3) новый продукт 4) новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	4
18	Что понимают под инновационным процессом? 1) получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги 2) процесс освоения новшества 3) процесс выведения новшества на рынок 4) проведение научных исследований	1
19	Диффузия инновации − это: 1) проведение рекламной кампании по продвижению инновации 2) процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3) информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества 4) получение прибыли от использования инновации	2
20	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: 1) к неожиданному успеху 2) к изменениям в восприятии потребителей 3) к совершенствованию производственного процесса 4) к новому знанию	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и методология исследований создания нового продукта.

1. К новым продуктам относятся:

- а) продукт, не имеющий ранее существовавших аналогов;
- б) продукт новый для производителя;
- в) улучшенный продукт;
+ г) все ответы верные.

2. Разработка нового продукта начинается с:

- а) разработки маркетинговой стратегии;
- б) разработки концепции;
+ в) генерации идей;
- г) пробного маркетинга.

3. Новация (новшество) – это……

– а) создание, использование и распространение нового средства, продукта, процесса (технического, экономического, организационного, культурного и др.);

+ б) частичное обновление, изменение чего-то уже существующего, это новшество, связанное с заменой компонента, связи, отношения, свойства и т.п.;

– в) новое правило, вновь установленный порядок.

4. Нововведение – это комплексный, завершенный, целенаправленный процесс создания, распространения и использования новшества, ориентированный на удовлетворение потребностей и интересов людей новыми средствами, что ведет к

определенным качественным изменениям состояний системы и способствует возрастанию ее эффективности, повышению стабильности и жизнеспособности.

– а) нет;

+ б) да.

5. К новым продуктам не относится:

– а) продукт, не имеющий ранее существовавших аналогов;

– б) улучшенный продукт;

+ в) импортированный продукт.

6. Модернизация товара – это ……..

– а) выпуск кардинально нового товара;

– б) разработка оформления товара, дизайн;

+ в) процесс обновления существующего товара.

7. Что собой представляет разработка нового товара:

– а) цикл технологических действий по созданию товара;

+ б) комплексный процесс, включающий параллельное осуществление технологических, экономических и маркетинговых действий, имеющих целью создание и вывод на рынок нового товара;

– в) отбор идей нового товара.

8. Внутренние источники новых идей:

+ а) отдел маркетинга;

– б) технические публикации;

– в) изобретатели.

9. Что можно отнести к принципиально новым товарам?

– а) зубная паста в новой упаковке;

+ б) программные продукты;

– в) ароматизированное пиво.

10. К технологическим инновациям относятся следующие изменения:

– а) эстетические изменениям продуктах (в цвете, декоре и т.п.);

– б) незначительные технические или внешние изменения в продукте, оставляющие неизменным его конструктивное исполнение, не оказывающие до-статочно заметного влияния на параметры, свойства, стоимость того или иного изделия, а также входящих в него материалов и компонентов;

+ в) использование нового производственного оборудования, новых методов организации производственного процесса или их совокупности, а также на использовании результатов исследований и разработок.

11.Последний этап разработки нового товара:

+ а) выведение продукта на рынок;

– б) запуск производства;

– в) опытные продажи.

12. Кто разрабатывает новые продукты?

– а) инновационные центры;

– б) отдельные предприниматели;

+ в) внутрикорпоративные отделы исследований и инноваций и технологические инкубаторы.

13. Разработка товара – новинки начинается с этапа ……..

– а) анализа возможностей производства и сбыта;

+ б) формирования идей о будущем товаре;

– в) разработки стратегии маркетинга.

14. Информация о товарах- новинках, выпущенных конкурентами входит в ……

+ а) систему сбора текущей внешней маркетинговой информации;

– б) систему внутренней отчетности;

– в) систему маркетинговых исследований.

15.Продуктовая инновация охватывает ……

+ а) внедрение технологически новых или усовершенствованных продуктов;

– б) освоение новых и методов организации производства при выпуске новой продукции;

– в) процесс получения ранее неизвестных данных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Сущность и методология исследований создания нового продукта.

1. Какие источники информации используются для маркетингового исследования по выводу нового продукта на рынок?
2. Почему объемы продаж новых товаров прогнозируются в виде доли от оценочной емкости рынка?
3. Что такое емкость рынка? Какая она бывает?
4. Почему целевой рынок нового товара всегда меньше, чем доступный?
5. Из каких источников можно получить необходимую информацию для расчета емкости рынка?
6. какие решения принимаются на основе результатов бизнес-анализа создания нового продукта?
7. Почему при прогнозировании сбыта необходимо проводить отдельную оценку объема первичных и возмещающих продаж?
8. Какими методами можно оценить затраты и прибыль разработки нового продукта?
9. Дайте характеристику следующим видам рынка: «весь рынок», «потенциальный рынок», доступный рынок, целевой рынок.

10. Для оценки текущего спроса при внедрении нового или снятии с производства устаревшего товара, используется метод оценки общей емкости рынка. Для этого необходимо провести расчеты в несколько этапов. Охарактеризуйте эти этапы.

Тема 2. Планирование и организация разработки нового продукта. Контроль разработки нового продукта.

1. Назовите причины, вызывающие необходимость планирования создания и реализации нового продукта?
2. Какие методы применяются при составлении плана создания нового продукта?
3. Каков алгоритм процесса разработки нового продукта? Всегда ли он одинаков?
4. Какие источники идей о новом продукте на Ваш взгляд наиболее ценные для разработчика и почему?
5. Что Вы понимаете под тестированием нового продукта? Как его можно организовать?
6. Чем концепция товара отличается от его идеи?
7. Как проверить концепцию нового товара?
8. С какой целью разрабатывается маркетинговая стратегия?
9. Назовите составляющие плана маркетинговой стратегии предприятия по созданию нового продукта?
10. Почему привлекать к разработке новых продуктов потребителей следует с определенной степенью осторожности?
11. Почему при разработке новых продуктов контроль приобретает особую значимость?
12. Соблюдение каких принципов является одним из условий осуществления эффективного контроля при разработке новых продуктов?
13. Какие виды экономического контроля используют при разработке новых продуктов?
14. Почему контроль необходим на каждом этапе создания новых продуктов?
15. Какие процедуры включает контроль при разработке продуктов-новинок?
16. Какие показатели используются в контроле при разработке новых продуктов?
17. Какие способы «неявного контроля» нашли распространение в практике контроля при разработке нового продукта?
18. В чём организации испытывают сложность при определении «критических точек» при создании новых продуктов?

Тема 3. Причины успехов и неудач новых продуктов.

1. По каким признакам можно классифицировать успех нового продукта?
2. Как определяется внутренний и внешний успех продукта-новинки?
3. Что такое абсолютный провал продукции?
4. Перечислите ключевые причины успеха нового товара?
5. Какие маркетинговые причины приводят к неудачам продуктов-новинок?
6. Какие условия внешней среды важно учитывать на стадии разработки нового товара?
7. Каковы последствия выхода новинки на рынок с опозданием?
8. В чем разница категорий «причины» неудач новых продуктов и «ошибки (промахи)», допущенные в процессе разработки и продвижения новинок?
9. Какие виды рисков сопутствуют продуктам-новинкам при их разработке и продвижении на рынок?
10. Какие недостатки в управлении предприятием снижают вероятность успеха новых продуктов?

Тема 4. Особенности установления цен на новые товары.

1. Факторы, оказывающие влияние на цену нового товара.
2. Категории «потребительская ценность» и «цена потребления» нового продукта.

3. Основные ценовые стратегии производителей товаров-новинок и условия их применения.
4. Методы расчета цены на новый товар.
5. Почему многие ученые и практики сходятся во мнении, что установление цен на новые товары относится к наиболее сложной области маркетинговой деятельности организации?
6. Какие внешние факторы влияют на цену нового товара?
7. Какие внутренние факторы следует учитывать при определении цены нового товара?
8. Какая стратегия ценообразования чаще используется при продвижении на рынок модифицированного продукта, аналогичного уже имеющимся на рынке товарам?
9. При каких условиях, по мнению маркетологов, имеет смысл выбирать стратегию «снятия сливок» в определении цены на новый товар?
10. Наличие каких условий позволяет предприятию получить эффект при продвижении на рынок товара-новинки по низкой цене?
11. Почему на новые товары широко применяются затратные методы ценообразования?
12. Какие эконометрические методы ценообразования используются для расчета цены нового товара?
13. В чем преимущества и недостатки бального метода определения цен на новые продукты?
14. Почему при разработке нового товара важно определить целевую цену?
15. Какие факторы определяют конкурентоспособность товара?

Тема 5. Позиционирование и продажа новых продуктов. Маркетинговые коммуникации при продвижении нового продукта.

1. В чем принципиальное отличие понятий «продвижение» и «маркетинговые коммуникации»?
2. Назовите вид маркетинговых коммуникаций?
3. Какие средства используют организации для стимулирования сбыта нового товара?
4. От каких факторов зависит выбор вида маркетинговых коммуникаций в продвижении нового продукта?
5. Как изменяется набор средств маркетинговых коммуникаций при продвижении товара на разных этапах его жизненного цикла?
6. Чем стратегия «проталкивания» отличается от стратегии «вытягивания»?
7. Как оценить эффективность коммуникационной программы организации?
8. Какие виды рекламы используются при продвижении нового продукта?
10. Какие критерии обычно используются для оценки коммуникационной эффективности рекламы нового продукта?
11. Сущность категории «позиционирование» применительно к новому продукту.
12. Методика позиционирования нового продукта.
13. Основания для позиционирования продукта-новинки.
14. Принципы успешной торговли новыми продуктами.
15. Каков общий алгоритм разработки и воплощения стратегии позиционирования?
16. Какова цель использования каналов распределения новой продукции?
17. Каналы реализации новых продуктов и критерии их выбора.
18. Назовите основные принципы успешной реализации новых продуктов. В чем их суть?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 4. Особенности установления цен на новые товары.

6. Факторы, оказывающие влияние на цену нового товара.
7. Категории «потребительская ценность» и «цена потребления» нового продукта.
8. Основные ценовые стратегии производителей товаров-новинок и условия их применения.
9. Методы расчета цены на новый товар.
10. Почему многие ученые и практики сходятся во мнении, что установление цен на новые товары относится к наиболее сложной области маркетинговой деятельности организации?
11. Какие внешние факторы влияют на цену нового товара?
12. Какие внутренние факторы следует учитывать при определении цены нового товара?
13. Какая стратегия ценообразования чаще используется при продвижении на рынок модифицированного продукта, аналогичного уже имеющимся на рынке товарам?
14. При каких условиях, по мнению маркетологов, имеет смысл выбирать стратегию «снятия сливок» в определении цены на новый товар?

15. Наличие каких условий позволяет предприятию получить эффект при продвижении на рынок товара-новинки по низкой цене?
16. Почему на новые товары широко применяются затратные методы ценообразования?
17. Какие эконометрические методы ценообразования используются для расчета цены нового товара?
18. В чем преимущества и недостатки бального метода определения цен на новые продукты?
19. Почему при разработке нового товара важно определить целевую цену?
20. Какие факторы определяют конкурентоспособность товара?

Тема 5. Позиционирование и продажа новых продуктов. Маркетинговые коммуникации при продвижении нового продукта.

8. Сущность категории «позиционирование» применительно к новому продукту.
9. Методика позиционирования нового продукта.
10. Основания для позиционирования продукта-новинки.
11. Принципы успешной торговли новыми продуктами.
12. Каков общий алгоритм разработки и воплощения стратегии позиционирования?
13. Какова цель использования каналов распределения новой продукции?
14. По каким признакам классифицируются каналы распределения товара?
15. Каналы реализации новых продуктов и критерии их выбора.
16. Какова роль дилера в реализации нового продукта? Приведите пример товаров-новинок, при торговле которыми наиболее часто производители пользуются услугами данного посредника? Каковы преимущества и недостатки использования посредника в реализации нового товара?
17. Назовите основные принципы успешной реализации новых продуктов. В чем их суть?
18. В чем принципиальное отличие понятий «продвижение» и «маркетинговые коммуникации»?
19. Какие средства используют организации для стимулирования сбыта нового товара?
20. Как изменяется набор средств маркетинговых коммуникаций при продвижении товара на разных этапах его жизненного цикла?
21. Какие виды рекламы используются при продвижении нового продукта?
22. Какие критерии обычно используются для оценки коммуникационной эффективности рекламы нового продукта?
23. Сущность категории «позиционирование» применительно к новому продукту.
24. 12. Методика позиционирования нового продукта.
25. Принципы успешной торговли новыми продуктами.
26. Каков общий алгоритм разработки и воплощения стратегии позиционирования?
27. Каналы реализации новых продуктов и критерии их выбора.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересуемой теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Творческое задание

Тема 6. Особенности управления разработкой и реализацией нового продукта в агропромышленной сфере.

Необходимо подготовить презентацию и сопроводить её сообщением по теме «Аграрное производство: новые продукты и технологии будущего»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам творческого задания

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению презентации. Сообщение информативно. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Задание выполнено самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению презентации. Сообщение слабо информативно. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Задание частично выполнено самостоятельно, так как прослеживаются заимствованные элементы. Имеются недостатки в оформлении презентации. Сообщение не информативно. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено несамостоятельно. Презентация скачана с интернета. С ответами на дополнительные вопросы возникли затруднения.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению творческого задания:

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умение интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В основе творческого задания лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Работа должна отличаться уникальностью темы и исследовательским характером.

Требования, предъявляемые к презентации: Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов: с текстом, с иллюстрациями, с таблицами, с диаграммами, с анимацией (если уместно). Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде. Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков). Лучше использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans. Интервал между строк – полуторный. При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам защиты презентации: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1.адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2.глубина и полнота анализа, использование терминов и фактов (1); 3.структурированность проведенного анализа (1); 4.ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Задание 1

Вопрос 1.Понятие новшества, инновация. Виды инноваций и их распространение.

Вопрос 2.Развитие перспективных технологий в АПК.

Задание 2

Вопрос 1.Сущность и основы инновационного процесса.

Вопрос 2. Оценка конкурентоспособности нового товара: выявление и формирование конкурентных преимуществ.

Задание 3

Вопрос 1.Жизненный цикл нововведения.

Вопрос 2. Организация и планирование работ, связанных с созданием новых продуктов.

Задание 4

Вопрос 1.Инновационная деятельность, её разновидности, объекты, субъекты, инноватор.

Вопрос 2. Стратегии позиционирования нового продукта.

Задание 5

Вопрос 1. Взаимосвязь и развитие инноваций, науки и техники.

Вопрос 2. Технология вывода нового товара на рынок.

Задание 6

Вопрос 1. Инновационный потенциал и инновационная политика государства, отрасли, организаций.

Вопрос 2. Современные методы генерирования новых идей.

Задание 7

Вопрос 1. Инновативность как фактор конкурентоспособности организаций.

Вопрос 2. Этапы разработки и внедрения нового продукта.

Задание 8

Вопрос 1. Влияние внешней среды на характер инновационной деятельности современных организаций.

Вопрос 2. Технологии управления жизненным циклом продукции.

Задание 9

Вопрос 1. Разработка и внедрение продуктовых инноваций в рамках ассортиментной политики организаций.

Вопрос 2. Руководитель «нового типа» и его роль в повышении эффективности инновационной деятельности фирмы.

Задание 10

Вопрос 1. Маркетинговые инновации как одно из важнейших направлений инновационной политики.

Вопрос 2. Основные методы стимулирования инновационной активности и творчества работников.

Задание 11

Вопрос 1. Инновационный маркетинг и его особенности.

Вопрос 2. Преимущества выбора имитационных инновационных стратегий.

Задание 12

Вопрос 1. Основные направления анализа потребителей в инновационном маркетинге.

Вопрос 2. Основные виды инновационных стратегий и их взаимосвязь.

Задание 13

Вопрос 1. Инжиниринг инноваций.

Вопрос 2.. Оптимизация стратегий диверсификации бизнеса.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у

обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на три вопроса.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (10–12 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на один вопрос - не более 4 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Небрежно выполненная и оформленная контрольная работа к рецензированию не принимается.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие нового продукта. Объективная необходимость разработки и реализации новых продуктов.
2. Уровни новизны продукта. Факторы, обусловливающие разработку и выведение на рынок нового продукта.
3. Классификация новых товаров. Причины ускорения темпа и сокращения длительности цикла разработки новых товаров.
4. Участники и источники инновационного создания продукта.
5. Методы определения новых продуктов и степени их новизны.
6. Виды инновационного маркетинга и их значение для развития экономики России.
7. Роль маркетинговых служб в формировании предложения и спроса на новые продукты.
8. Источники информации для маркетинговых исследований рынка нового продукта.
9. Этапы проведения маркетинговых исследований рынка нового продукта.
10. Процесс разработки маркетинговой программы по созданию и продвижению продукта-новинки.
11. Определение емкости рынка нового продукта.

12. Бизнес-анализ разработки нового продукта.
13. Необходимость планирования разработки и производства нового продукта.
14. Сущность и методы планирования разработки и производства новых продуктов.
15. Сущность организации как функции управления созданием нового продукта.
16. Принципы разработки нового продукта.
17. Алгоритм разработки и производства продукта-новинки.
18. Источники идей нового продукта. Достоинства и недостатки метода привлечения потребителей к разработке новых продуктов.
19. Основные этапы разработки нового продукта. Отличия категорий «идея товара» и «концепция товара».
20. Процесс разработки концепции товара, её развития в концепцию торговой марки и проверки на группе целевых потребителей.
21. Содержание плана маркетинговой стратегии выведения нового товара на рынок.
22. Области проведения пробного маркетинга продукта-новинки. Преимущества и недостатки пробного маркетинга при создании новых продуктов.
23. Обеспечивающие подсистемы создания нового продукта.
24. Природа успеха нового продукта. Классификация успеха нового продукта по видам деятельности, мотивам достижения, продолжительности, времени достижения, условиям проявления.
25. Факторы, приводящие к успеху нового продукта.
26. Показатели неудачи нового продукта. Причины провала новых продуктов.
27. Виды рисков в продвижении новых продуктов на рынок. Основные риски невостребованности продуктов-новинок.
28. Типовые ошибки при разработке новых продуктов.
29. Сущность и принципы контроля разработки нового продукта. Основные виды контроля.
30. Процедуры контроля продуктов-новинок. Показатели, использующиеся в процессе контроля над созданием нового продукта.
31. Методы анализа, применяемые в контрольной деятельности при разработке новых продуктов. Особенности контроля разработки новых продуктов.
32. Факторы, оказывающие влияние на цену нового товара. Категории «потребительская ценность» и «цена потребления» нового продукта.
33. Основные ценовые стратегии производителей товаров-новинок и условия их применения.
34. Методы расчета цены на новый товар.
35. Понятие, факторы и показатели конкурентоспособности новых продуктов.
36. Сущность категории «позиционирование» применительно к новому продукту. Методика позиционирования нового продукта.
37. Основания для позиционирования продукта-новинки. Каналы реализации новых продуктов и критерии их выбора.
38. Принципы успешной торговли новыми продуктами.
39. Роль маркетингового комплекса в продвижении нового продукта. Инструменты, с помощью которых механизм маркетинговых коммуникаций приводится в действие при продвижении нового продукта.
40. Способы стимулирования сбыта как ключевого элемента маркетинговых коммуникаций.
41. Факторы, оказывающие влияние на выбор вида маркетинговых коммуникаций в продвижении продукта-новинки.
42. Реклама как инструмент продвижения нового продукта.

43. Повышение роли интернет-маркетинга в разработке и реализации нового продукта.

44. Место и роль растениеводства в производстве новых продуктов питания и сырья для промышленности.

45. . Особенности управления созданием, проверкой и распространением новых продуктов растительного происхождения.

46. Методология разработки маркетинговой политики организации по продвижению новой продукции растениеводства на рынок.

47. Место и роль животноводства в создании новых продуктов питания и сырья для промышленности.

48. Развитие перспективных технологий в АПК как фактор ускорения создания новых продуктов

49. Основные направления государственно-рыночного регулирования по развитию рынка новых технологий в АПК. Пути совершенствования организационного механизма внедрения научно-технического прогресса в сельскохозяйственное производство.

50. Необходимость развития в стране государственной внедренческой службы, для координации деятельности коммерческих, государственных (муниципальных) и кооперативных организаций, в целях эффективного использования имеющегося банка научно-технических достижений.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента:

1) повышение инновационной активности организации;

2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом;

3) рост творческого потенциала организации;

4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:

1) инновационная активность;

2) инновационная деятельность;

3) инновационный потенциал;

4) организационно-технический уровень производства.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:

1) экстенсивного развития;

2) диверсификации;

3) интеграционного развития;

4) развития персонала.

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды:

1) инфраструктура инновационной деятельности;

2) инновационный потенциал организации;

3) организационная инновационная культура;

4) органы правопорядка;

5) контрагенты;

6) демография.

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса:

1) органы государственной власти и управления;
2) инвесторы;
3) исследователи и разработчики;
4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
5) государство;
6) налоговые органы.

6. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Инновация	А	оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	результат практического или научно-технического освоения
3	Нововведение	В	изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

7. Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового плана
		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

8. Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Первая	А	использование электроэнергии
2	Вторая	Б	использование энергии воды
3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений в формулу продукта
		Д	копирование уже существующих на рынке продуктов

9. Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов
2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа
3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта
4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
		Д	оценка состояния работ по проекту

10. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные
3	По причинам поведения	В	технологические и экономически
4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
		Д	соперничество между имеющимися конкурентами

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:
1) сокращение объемов производства
2) производство в безубыточном масштабе;
3) разработка;
4) стабилизация объемов производства;
12. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта:
1) пик конфликта,
2) начальная фаза,
3) фаза подъема,
4) латентная фаза.
13. Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс:
1. депрессия.
2. гнев.
3. принятие.
4. отрицание.
5. торг.
14. Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:
1) реализация выбранной стратегии
2) привлеките посредника
3) корректировка стратегии
4) аналитический этап
5) сгенерируйте и выберите возможные решения
15. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:
1) постановка целей,
2) оценка альтернатив,
3) принятие окончательного решения,
4) выбор критериев и ограничений,

5) исключение альтернатив,
6) диагностика проблемы.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Выбор типа инновации. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ.
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Расчет экономического эффекта. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации.
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Анализ рисков. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации.
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации?
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень

сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1 Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационный менеджмент — это система управления процессами создания, внедрения и коммерциализации новшеств (технологий, продуктов, услуг, методов организации). Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации; 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом; 3) рост творческого потенциала организации; 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Цель управления инновациями - повышение инновационной активности организации

	_____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационная деятельность — комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства. Ответ: _____ ____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Инновационная активность – это комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационные стратегии – это вектор развития компании на перспективу, отличающийся новизной и являющийся качественным скачком в производственной деятельности. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития; 2) диверсификации; 3) интеграционного развития; 4) развития персонала. Ответ: _____ ____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Стратегии экстенсивного развития – это стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Различают внешнюю и внутреннюю среду организации.	23 К внутренней среде относятся

	Компонентами инновационной внутренней среды являются: 1) инфраструктура инновационной деятельности; 2) инновационный потенциал организации; 3) организационная инновационная культура; 4) органы правопорядка; 5) контрагенты; 6) демография. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	факторы, действующие внутри организации, на которые организация может влиять, поэтому это инновационный потенциал организации, организационная инновационная культура
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Субъекты инновационной деятельности могут выполнять функции заказчиков и/или исполнителей инновационных проектов и программ, инвесторов, потребителей инноваций, а также организаций, обслуживающих инновационный процесс и содействующих освоению и распространению инноваций. Кто является возможным участником инновационного процесса: 1) органы государственной власти и управления; 2) инвесторы; 3) исследователи и разработчики; 4) промышленники, предприниматели и коммерсанты; 5) государство; 6) налоговые органы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	234 Любые коммерческие организации могут быть участником инновационного процесса, поэтому это инвесторы, исследователи и разработчики, промышленники, предприниматели и коммерсанты
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Инновационная деятельность включает различные формы преобразований, от фундаментальных исследований до внедрения улучшений. Правильное разграничение понятий «инновация», «новшество», «нововведение» и «псевдоинновация» помогает точнее оценивать их вклад в развитие бизнеса и технологий. Соотнесите понятия	1В2А3Б4Г

<table>
<tr><td></td><td>
инновационной деятельности с их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия инновационной деятельности</th><th colspan="2">Определения инновационно деятельности</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Инновация</td><td>А</td><td>оформленный резул фундаментальных прикладных исследований</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Новшество</td><td>Б</td><td>результат практического научно-технического освоения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Нововведение</td><td>В</td><td>изменение в целях внедре и использования новых ви товаров</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Псевдоинновации</td><td>Г</td><td>инновации, связанные частичным улучшен устаревших поколе техники</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>это проце систематической формализованной оце соответствия деятельно конкретного работн стандарту выполне работы на данном рабо месте в данной должности</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Разные авторы дают собственные трактовки ключевых понятий инновационного менеджмента. Установление соответствий между определениями и их авторами помогает глубже понять эволюцию взглядов на инновации. Соотнесите определения инновационных понятий с их авторами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Определения инновационных понятий</th><th colspan="2">Авторы определений инновационных понятий</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…</td><td>А</td><td>Фатхутдинов Р.А.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…</td><td>Б</td><td>Соколов Д.В., Титов А Шабанова М.М.</td></tr>
</table>
</td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

	3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.	
	4	Планирование	Г	принятие финансового плана	
			Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Теория технологических укладов описывает этапы технологического развития экономики, где каждая волна связана с ключевыми инновациями и энергетическими источниками. Правильное соотнесение волн с их содержанием помогает понять закономерности технологического прогресса. Соотнесите волны технологических укладов с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Г

Волны технологических укладов		Характеристики волн технологических укладов	
1	Первая	А	использование электроэнергии
2	Вторая	Б	использование энергии во
3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
4	Инновации второй волны	Г	внесение серьез технических изменений формулу продукта
		Д	копирование существующих на ры продуктов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Классификация инноваций помогает систематизировать их по видам деятельности и степени новизны. Соотнесите виды инновационной деятельности с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3В4Г

Виды инновационной деятельности	Характеристики видов инновационной деятельност

	1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов	
	2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа	
	3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта	
	4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла	
			Д	оценка состояния работ по проекту	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Классификация инноваций осуществляется по различным критериям, что позволяет глубже анализировать их природу и значение для экономического развития. Соотнесите критерии классификации инноваций с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2В3Б4Г

Критерии классификации инноваций		Характеристики критерий классификаций	
1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
2	По сфере применения	Б	стратегические адаптационные
3	По причинам поведения	В	технологические экономически
4	Базисные	Г	крупные изобрете которые становятся осно формирования но поколений техники
		Д	соперничество ме имеющимися конкурентам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл инноваций с точки зрения продукции отражает этапы от разработки до вывода товара с рынка. Правильное понимание этих стадий помогает компаниям эффективно управлять инновационными процессами и планировать производство. Назовите стадии жизненного цикла	3241

	инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции: 1) сокращение объемов производства 2) производство в безубыточном масштабе; 3) разработка; 4) стабилизация объемов производства; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт развивается по определенным стадиям, каждая из которых характеризуется специфическими особенностями динамики и интенсивности противостояния. Понимание этих фаз помогает эффективно управлять конфликтной ситуацией. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта, 2) начальная фаза, 3) фаза подъема, 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4231
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Модель Кюблер-Росс описывает эмоциональные стадии, через которые проходит человек при столкновении с радикальными переменами или утратой. Эта концепция широко применяется в управлении изменениями для понимания реакции сотрудников на организационные трансформации. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс: 1. депрессия. 2. гнев. 3. принятие. 4. отрицание. 5. торг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42513
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Эффективное разрешение конфликта требует системного подхода и последовательных действий. Представленная модель переговоров помогает структурировать процесс и достигать взаимовыгодных решений. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) Реализация выбранной стратегии 2) Привлеките посредника 3) Корректировка стратегии 4) Аналитический этап 5) Сгенерируйте и выберите возможные решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия управленческих решений представляет	164253

	собой последовательность логических этапов, обеспечивающих эффективный выбор оптимального варианта действий. Понимание этой последовательности позволяет менеджерам избегать ошибок и повышать качество решений. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Продуктовая инновация, так как создан принципиально новый товар с уникальным свойством (гибкий экран), меняющий потребительские характеристики.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Срок окупаемости = Инвестиции / Годовая экономия = 1500000 / 500000 = 3 года
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации. Ответ: _____ _____ _____	Риски: Технологический (гаджет может давать неточные результаты). Способ снижения: Сертификация, клинические

	_____ _____ _____	испытания. Рыночный (низкий спрос из-за высокой цены). Способ снижения: Партнерство со страховыми компаниями, рассрочка.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	В результате модернизации производительность удвоилась Пр.труда1= 200/20=10 тортов на человека Пр.труда2= 300/15=20 тортов на человека
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Тб = Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки) Тб=3000000/(2-1,75)=12 млн шт.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление	Правильно – полное

	соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.27 Организация сельскохозяйственного производства

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.А. Панов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Совокупность взаимосвязанных операций и частичных процессов, направленных на производство определенной продукции это - 1) производственный процесс; 2) технологический процесс; 3) технический процесс 4) инновационный процесс	1
2	Семена, корма, удобрения - все это относится к: 1) средствам труда 2) предметам труда 3) объектам труда 4) субъектам труда	1
3	На уровне сельскохозяйственного предприятия в основу разделения на отрасли не положены следующие критерии: 1) вид и назначение производимой продукции или услуги; 2) профессиональные качества работников; 3) каналы реализации производимой продукции; 4) технология и организация производства	3
4	Способ изучения предмета исследования, достижения цели, решения поставленной задачи называют: 1) методом науки; 2) предметом науки; 3) объектом науки; 4) закономерностью	1
5	Особый класс систем, включающий работников, орудия и предметы труда называется: 1) специализированная система; 2) экономическая система; 3) производственная система; 4) техническая система	3
6	Коренные, существенные изменения в структуре предприятия или его системе управления, производимые за относительно короткий промежуток времени называют… 1) диверсификацией 2) реорганизация 3) интеграцией 4) адаптацией	2
7	Часть общей структуры, в частности состав производственных подразделений предприятия, их взаимосвязь, порядок и формы кооперирования это… 1) производственная структура 2) структура управления 3) организационная структура 4) дивизиональная структура	1
8	Под группой сельскохозяйственных предприятий,	1

	выполняющих однородные специфические функции в разделении труда и обладающих общностью природных и экономических условий, понимают… 1) производственный тип 2) организационный тип 3) объединенный тип 4) специальный тип	
9	Установленный порядок чередования сельскохозяйственных культур во времени и пространстве с целью получения высоких и устойчивых по годам ротации урожаев называется… 1) трансформацией; 2) севооборотом; 3) землеустройством 4) алгоритм	2
10	К видам реорганизации относится: 1) интеграция; 2) слияние; 3) присоединение; 4) поглощение	2
11	Совокупность производительных сил и производственных отношений это – 1) метод производства 2) способ производства 3) принцип производства 4) объект производства	2
12	Отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ это – 1) производственные отношения 2) организационные отношения 3) технологические отношения 4) межличностные отношения	1
13	Организация труда это – 1) это совокупность принципов, методов и форм согласования коллективных действий работников предприятия 2) это устройство, упорядочение, приведение в систему 3) самостоятельный хозяйствующий субъект, на котором используется коллективный труд для производства продукции, при этом сочетаются личные, коллективные и общественные интерес 4) юридическое оформление и государственная регистрация предприятия	1
14	Организация производства видов и объемов продукции сельского хозяйств является 1) методом организации с/х производства 2) целью с/х предприятия 3) принципом с/х предприятия 4) предметом с/х предприятия	2
15	Организация сельскохозяйственного производства предусматривает осуществление системы мер по эффективному использованию 1) информационных технологий и цифровых решений 2) природных ресурсов и трудовых усилий	2

	3) налоговых льгот и государственных субсидий 4) образовательных программ и научных исследований	
16	Что относится к некоммерческим организациям: 1) хозяйственные товарищества; 2) хозяйственные общества; 3) унитарные предприятия; 4) потребительские кооперативы	4
17	Учредительным документом хозяйственного товарищества является: 1) учредительный договор; 2) устав; 3) положение о предприятии 4) учредительное соглашение	2
18	Учредительным документом общества с ограниченной и дополнительной ответственностью является: 1) положение о предприятии; 2) положение о предприятии; 3) учредительный договор и устав 4) акт органа власти о передаче имущества	3
19	Количество участников сельскохозяйственного кооператива: 1) не менее 2; 2) не менее 5; 3) 1 и более 4) не менее 7	2
20	Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, называется: 1) хозяйственным товариществом; 2) хозяйственным обществом; 3) сельскохозяйственным кооперативом; 4) унитарным предприятием	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Организационно-экономические основы организации производства

9. Что такое производство и какие виды производств существуют?
10. Какие экономические категории характеризуют организацию производства?
11. Каковы основные принципы рациональной организации производства?
12. Чем отличается простое воспроизводство от расширенного?
13. Охарактеризуйте основные типы производственных структур.

Тема 2. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий

12. Что такое организационно-правовая форма предприятия?
13. Какие основные группы организационно-правовых форм выделяются в сельском хозяйстве?
14. Чем отличаются коммерческие и некоммерческие формы предприятий?
15. Какие правовые признаки характерны для каждой организационно-правовой формы?
16. Что такое индивидуальное фермерское хозяйство?

Тема 3. Формирование земельной территории и организация использования сельскохозяйственных угодий

10. Что такое земельные угодья и какова их классификация?
11. Характеристика различных видов сельскохозяйственных угодий (пашня, сенокосы, пастбища, многолетние насаждения).

12. Какие законодательные акты регулируют использование земельных ресурсов в сельском хозяйстве?
13. Какие методы применяют для повышения урожайности и сохранения плодородия почв?
14. Принципы рационального размещения посевов и севооборота

Тема 4. Система ведения хозяйства

11. Что означает система ведения хозяйства и почему она важна для современного предприятия?
12. Какие компоненты входят в общую концепцию системы ведения хозяйства?
13. Чем отличается традиционная система ведения хозяйства от современной?
14. Как различают экстенсивную и интенсивную системы ведения хозяйства?
15. Как организовать обучение персонала работе в новых системах ведения хозяйства?

Тема 5. Специализация, сочетание отраслей, размеры сельскохозяйственных предприятий

6. Что такое специализация сельскохозяйственного предприятия и зачем она необходима?
7. Какие виды специализации существуют в сельском хозяйстве?
8. Что понимают под сочетанием отраслей в сельском хозяйстве?
9. Какие критерии используются для определения размеров сельскохозяйственных предприятий?
10. Как выбирается оптимальный размер предприятия и степень специализации?

Тема 6. Организация отраслей растениеводства

13. Что такое растениеводство и какую роль оно играет в экономике страны?.
14. Какие машины и оборудование используются в растениеводстве?
15. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
16. Применение автоматизации и цифровизации в растениеводстве.
17. Требования к квалификации работников в отраслях растениеводства

Тема 7. Организация отраслей животноводства

9. Что входит в понятие животноводства и какова его значимость в экономике?
10. Какие основные отрасли животноводства выделяются в России?
11. Чем обусловлено разделение отраслей животноводства на крупные группы?
12. Какие этапы производства молока и мяса присутствуют в стандартном сельскохозяйственном комплексе?
13. Какие факторы влияют на себестоимость продукции животноводства?

Тема 8. Организация хранения, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции

9. Как правильно организовать хранение зерновых культур?
10. Какие факторы влияют на сохранность овощей и фруктов?
11. Какие основные виды первичной переработки зерна известны?
12. Какие методы стимулирования продаж используются производителями?
13. Как развиваются электронные торговые площадки для продажи сельскохозяйственной продукции?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным

	аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар — это важная форма образовательного процесса, позволяющая углубленно изучать материал, обсуждать проблемы и получать обратную связь от преподавателя и коллег. Чтобы выступление было успешным, рекомендуем следовать нескольким важным рекомендациям. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к выступлению на семинаре предполагает несколько этапов.

1. Выбор темы выступления. Обучающийся выбирает интересную и значимую тему, соответствующую программе семинара, предпочтениям аудитории и пожеланиям преподавателя.

2. Сбор материала. Обучающийся собирает достаточный объем информации по выбранной теме, используя учебники, монографии, статьи из научных журналов, справочники и онлайн-ресурсы, обязательно проверяя надежность источников.

3. Создание плана презентации. Обучающийся создает четкий и логичный план своего выступления, включающий введение, основную часть, заключение и выводы.

4. Оформление презентационных материалов. Используя визуализацию (графики, таблицы, диаграммы) обучающийся иллюстрирует своих мысли. При этом необходимо, чтобы презентация поддерживала выступление, а не заменяла его.

5. Работа с аудиторией. Во время выступления обучающийся должен обращаться к слушателям, поддерживать зрительный контакт, задавать вопросы аудитории и быть готовы отвечать на вопросы слушателей.

Тестовые задания

Тема 1. Организационно-экономические основы организации производства

1.Совокупность производительных сил и производственных отношений это –

А) метод производства

Б) способ производства

В) принцип производства

Г) закон производства

2.Отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ это –

А) производственные отношения

Б) организационные отношения

В) технологические отношения

Г) инновационные отношения

3)Организация сельскохозяйственного предприятия это –

А) это совокупность принципов, методов и форм согласования коллективных действий работников предприятия

Б) это устройство, упорядочение, приведение в систему

В) самостоятельный хозяйствующий субъект, на котором используется коллективный труд для производства продукции, при этом сочетаются личные, коллективные и общественные интересы

Г) организация труда

4. Организация производства видов и объемов продукции сельского хозяйств является

А) методом организации с/х производства

Б) целью с/х предприятия

В) принципом с/х предприятия

Г) задачей с/х предприятия

5. Организация сельскохозяйственного производства предусматривает осуществление системы мер по эффективному использованию

А) земельных ресурсов

Б) трудовых ресурсов

В) материально-производственных ресурсов

Г) финансовых ресурсов

Д) информационных ресурсов

Тема 2. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий

1. Непубличное акционерное общество не отличается от публичного:

а) Видами акций;

б) Структурой органов управления;

в) Способами размещения акций;

г) Способом распределения прибыли.

2. Общество с ограниченной ответственностью отличается от общества с дополнительной ответственностью:

а) структурой органов управления;

б) разным уровнем ответственности;

в) способом распределения прибыли.

г) количеством участников

3. Члены общества с дополнительной ответственностью несут ответственность:

а) По долгам в пределах стоимости вклада в уставный капитал;

б) Солидарно своим имуществом при недостатке средств общества для расчета с кредиторами;

в) Не отвечают по обязательствам общества, а несут лишь риск убытков, связанных с его работой.

г) вообще не несут никакой ответственности

4. Полное товарищество отличается от товарищества на вере:

а) Формой собственности;

б) Правами членов товарищества на управление;

в) Уровнем ответственности членов товарищества по обязательствам.

г) способом регистрации

5. Ревизионная комиссия (наблюдательный совет) подчиняется:

а) Общему собранию;

б) Совету директоров;

в) Исполнительной дирекции;

г) Правлению.

Тема 3. Формирование земельной территории и организация использования сельскохозяйственных угодий

1. Система мероприятий, направленных на осуществление земельного законодательства РФ представляет собой:

а) Улучшение природных ландшафтов;

б) Благоприятную экологическую среду;

в) Землеустройство.

г) Землепользование

2. Строительство животноводческих ферм осуществляется на участках, расположенных:

а) Ниже по рельефу местности по отношению к населенному пункту;

б) Выше по рельефу местности по отношению к населенному пункту;

в) С подветренной стороны от поселений.

г) на уровне населенного пункта

3. Особенности земли как главного средства производства:

а) Пространственно не ограничена;

б) Продукт природы;

в) Может быть заменена другим средством производства.

г) неограниченность по качеству

4. К сельскохозяйственным угодьям не относят:

а) Оленьи пастбища;

б) Сенокосы;

в) Пашню

г) Земли занятые водоемами.

5. К сельскохозяйственным угодьям не относят:

а) Пастбища;

б) пашню;

в) Болота

г) сенокосы.

Тема 4. Система ведения хозяйства

1. Что не относится к элементам системы ведения хозяйства:

а) специализация;

б) кооперация и интеграция производства;

в) система растениеводства;

г) система животноводства;

д) система вспомогательных и обслуживающих производств;

2. Система внутрихозяйственного планирования включает разработку:

а) перспективных, годовых и оперативных планов;

б) бизнес-плана инвестиционного проекта, плана производственно-финансовой деятельности и плана отделений;

в) бизнес-плана, технологической карты и плана организационно¬-хозяйственного устройства.

г) сметы расходов

3. Под группой сельскохозяйственных предприятий, выполняющих однородные специфические функции в разделении труда и обладающих общностью природных и экономических условий понимают…

а) производственный тип

б) организационный тип

в) объединенный тип

г) управленческий тип

4. Установленный порядок чередования сельскохозяйственных культур во времени и пространстве с целью получения высоких и устойчивых по годам ротации урожаев называется…

а) трансформацией;

б) севооборотом;

в) землеустройством.

г) алгоритмом

5. Процесс сосредоточения средств производства и рабочей силы, ведущий к увеличению производства сельскохозяйственной продукции, называют

а) концентрация производства

б) спецификация производства

в) диверсификация производства

г) фортификацией

Тема 5. Специализация, сочетание отраслей, размеры сельскохозяйственных предприятий

1. Что такое специализация предприятия в сельском хозяйстве?

а) Совмещение разных видов сельскохозяйственной деятельности на одной территории

б) Концентрация усилий предприятия на производстве определенных видов продукции

в) Увеличение количества используемых технологий

г) Уменьшение размера сельхозпредприятия

2. Как называется ситуация, когда предприятие занимается несколькими видами аграрной деятельности параллельно?

а) Диверсификация

б) Инновация

в) Стандартизация

г) Кооперация

3. Какой показатель чаще всего используют для оценки размеров сельскохозяйственного предприятия?

а) Количество сотрудников

б) Валовая прибыль

в) Площадь земельного участка

г) Стоимость оборудования.

4. Какие факторы влияют на размер сельскохозяйственного предприятия?

а) Только географическое положение

б) Климатические условия и доступ к рынкам сбыта

в) Только финансовые возможности владельца

г) Технологичность производства и личные предпочтения собственника**.**

5. Чем характеризуется оптимальное сочетание отраслей на предприятии?

а) Максимальным количеством выращиваемых культур

б) Использованием исключительно органических удобрений

в) Рациональным использованием всех имеющихся ресурсов и повышением доходности

г) Полным отказом от механизации труда.

Тема 6. Организация отраслей растениеводства

1. Что означает термин "специализация" в растениеводстве?

а) Совместное производство всех возможных сельскохозяйственных культур.

б) Выращивание небольшого числа культур, наиболее соответствующих условиям региона и рыночным потребностям.

в) Производство только технических культур.

г) Использование специализированных машин и техники для каждой культуры отдельно.

2. Какой принцип лежит в основе правильного выбора сортов культур в растениеводстве?

а) Максимальная прибыльность независимо от погодных условий.

б) Подбор сортов, адаптированных к местным природным условиям и обеспечивающих высокую урожайность.

в) Выбор экзотических сортов для привлечения внимания покупателей.

г) Исключение традиционных сортов в пользу новых гибридов.

3. Какие преимущества даёт система севооборота в растениеводстве?

а) Повышение урожайности и снижение риска заболеваний и вредителей.

б) Возможность выращивать только одну культуру много лет подряд.

в) Сокращение расходов на технику и оборудование.

г) Упрощение ухода за растениями.

4. Для чего необходима своевременная обработка почвы в растениеводстве?

а) Для увеличения затрат на топливо и трудозатраты.

б) Улучшения структуры почвы, уничтожения сорняков и подготовки поля к посеву.

в) Предупреждения появления насекомых-вредителей.

г) Обеспечения равномерного распределения влаги и воздуха в почве

5. Почему важна правильная организация хранения урожая в растениеводстве?

а) Чтобы создать видимость больших объемов произведенной продукции.

б) Для снижения потерь урожая вследствие порчи и повреждения насекомыми.

в) Для удобства транспортировки продукции на дальние расстояния.

г) Чтобы привлечь больше инвестиций в отрасль.

Тема 7. Организация отраслей животноводства

1. Как называют специализированные фермы, занимающиеся разведением крупного рогатого скота для молочного производства?

а) Свиноферма

б) Молочная ферма

в) Птицефабрика

г) Конеферма

2. Какой фактор оказывает наибольшее влияние на организацию кормления животных в животноводческих предприятиях?

а) Экономический кризис

б) Потребности животных в питательных веществах

в) Наличие квалифицированного персонала

г) Размеры помещения

3. Что такое биотехнология в животноводстве?

а) Применение антибиотиков для лечения животных

б) Изучение поведения животных

в) Генетически направленное улучшение пород животных

г) Строительство новых помещений для содержания животных

4. Зачем применяют селекционную работу в животноводстве?

а) Для повышения производительности и улучшения качеств породы

б) Для сокращения численности поголовья

в) Для уменьшения площади пастбищ

г) Для изменения рациона питания животных

5. Какие мероприятия входят в ветеринарную службу животноводческого комплекса?

а) Ремонт зданий и сооружений

б) Продажа молочной продукции

в) Проведение профилактических прививок животным

г) Организация экскурсий на ферму

Тема 8. Организация хранения, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции

1. Что обозначает понятие "переработка сельскохозяйственной продукции"?

а) Транспортировка продуктов от производителя к покупателю.

б) Изменение исходного состояния продукта путём технологических процессов.

в) Хранение товаров на складе до момента продажи.

г) Анализ рынка перед началом продаж.

2. Какой способ хранения подходит для свежих фруктов и овощей, особенно в летний период?

а) Консервирование.

б) Заморозка.

в) Холодильное хранение.

г) Высушивание

3. Какой метод переработки зерна помогает продлить срок годности муки?

а) Просушка и измельчение.

б) Фасовка и упаковка.

в) Выпечка хлеба.

г) Варка каши

4. Что подразумевает под собой процесс реализации сельскохозяйственной продукции?

а) Сбор урожая.

б) Перевозка продукции на склад.

в) Распространение товара среди потребителей.

г) Проверка качества сырья

5. Какой из перечисленных способов упаковки наиболее эффективен для сохранения свежести молока?

а) Стеклянные бутылки.

б) Картонные пакеты Tetra Pak.

в) Пластиковые контейнеры.

г) Металлические банки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию

обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

41. Что такое сельскохозяйственное производство и какие виды деятельности оно включает?
42. Какие основные организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий существуют в России?
43. Какие принципы организации сельскохозяйственного производства положены в основу современного агробизнеса?
44. Какие методы оценки эффективности сельскохозяйственного производства используются в практике?
45. Какие факторы влияют на рентабельность сельскохозяйственного предприятия?
46. Какие основные отрасли растениеводства развиты в России?
47. Что такое севооборот и какова его роль в обеспечении высоких урожаев?
48. Какие технологии и приемы ухода за культурами способствуют повышению урожайности?
49. Какие удобрения используются в сельском хозяйстве и как они влияют на почву и окружающую среду?
50. Какие основные отрасли животноводства развиты в России?
51. Как организованы ветеринарные службы на фермах и в хозяйствах?
52. Какие виды сельскохозяйственной техники используются в растениеводстве и животноводстве?
53. Какие новейшие технологии автоматизации применяются в сельском хозяйстве?
54. Как организован ремонт и техническое обслуживание машин и оборудования на сельских предприятиях?
55. Какие экологические нормы и требования предъявляются к технике и оборудованию в сельском хозяйстве?
56. Каким образом современные информационные технологии влияют на сельское хозяйство?
57. Какие экономические показатели характеризуют эффективность сельскохозяйственного производства?
58. Как рассчитывается себестоимость продукции в сельском хозяйстве?
59. Какие стратегии повышения прибыльности сельскохозяйственного предприятия возможны?
60. Как организуется финансовое планирование на сельскохозяйственных предприятиях?
61. Какие меры государственной поддержки предоставляются сельскому хозяйству в России?
62. Какие преимущества и недостатки есть у коллективных форм хозяйствования в сельском хозяйстве?
63. Как глобальные изменения климата влияют на современное сельское хозяйство?
64. Какие новые биотехнологии применяются в селекции и генетике сельскохозяйственных культур и животных?

65. Каковы перспективы импортозамещения в отечественном сельском хозяйстве?

2. Практические задания

1. Установить количество товарных подотраслей и видов продукции, значение их в экономическом функционировании хозяйства. Выделить главную и дополнительные подотрасли, определить направленность наиболее важных отраслей. Сделать заключение о фактической специализации предприятия, соответствии ее предусмотренному плану, местоположении и природным условиям (по данным бухгалтерской отчетности).

2. Определить коэффициент специализации предприятия, если известна структура и стоимость товарной продукции (по данным бухгалтерской отчетности)

3. В среднем за последние три года объём производства товарной продукции в предприятии составил 3,4 млн. грн., в том числе: производство зерна - 400 тыс. грн., садоводство - 1500 тыс. грн., овощеводство - 170 тыс. грн., скотоводство - 950 тыс. грн., свиноводство - 380 тыс. грн. Определить уровень специализации предприятия.

4. Определить потребность предприятия в тракторах ДТ-75М для вспашки зяби. Объем работы 2280 га, коэффициент сменности работы тракторов 1,8; сменная выработка агрегата - 5,1 га. Работа должна быть выполнена за 25 дней.

5. Общая потребность предприятия в зерне озимой пшеницы (без семенного фонда, включая страховой) составила 95000ц. Рассчитать площадь посева этой культуры. Норма высева семян со страхового фонда на 1 га 3 ц, а с каждого га планируется собрать по 51 ц зерна.

6. Определить основные (в т. ч. главную), дополнительные и подсобные отрасли предприятия, в котором за последние 3 года стоимость валовой продукции составила : зерна – 500 тыс. руб., подсолнечника –170 тыс. руб., кормов – 820 тыс. руб., продукция скотоводства – 1100 тыс. руб., продукция свиноводства – 95 тыс. руб.

7. На предприятии запланировано получить зерна - 8000т, молока - 3900т, мяса - 700т, яиц - 8 млн. шт. Площади угодий: всего земли - 6130 га, в т. ч. пашни - 810 га, сады 400 га, виноградники - 150 га. Посевы зерновых - 2100 га. Рассчитать структуру с.-х. угодий и выход продукции по видам на 100 га соответствующих угодий.

8. На свиноферме предприятия содержится 400 основных свиноматок. Обосновать требуемое для ремонта стада поголовье проверяемых маток и рассчитать общий выход поросят. По плану за 1 опорос основная матка дает 10, а проверяемая 8 поросят. За год от основных маток в среднем получают 1,8 опороса.

9. Рассчитать структуру товарной продукции в базисном и текущем годах (стоимость товарной продукции определяется по выручке), на этой основе определить специализацию (направление) конкретного предприятия (табл.)

Вид продукции	Стоимость, тыс.руб.
Зерновые	21000
Масличные	365100
Овощные	14700
Прочая продукция.	6403

10. Предприятие планирует получить зерна - 9500т, молока - 4300т, мяса - 600т, яиц – 7,5 млн. шт. Площади угодий: всего земли - 7280 га, в т. ч. пашни - 1010 га, сады 600 га, виноградники - 180 га. Посевы зерновых - 3050 га. Рассчитать структуру с.-х. угодий и вы-ход продукции по видам на 100 га соответствующих угодий.

11. Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 200 т семян, протравитель ПС-10,сменная норма выработки 70 т. Количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

12. Определить за сколько дней агрегат ДТ-75м+БЗС-1 проведет боронование 150га, если часовая норма выработки агрегата составляет 3,5га, смена 7-ми часовая механизаторы работают в 2 смены.

13. Определить необходимый объем работ на погрузке минеральных удобрений, если известно, что площадь внесения удобрений равна 350га, азотных вносится 120кг/га, фосфорных – 80кг/га, калийных – 45 кг/га

14. Определить количество тонно-километров при перевозке 90 т зерна на расстояние 11 км.

15. Определить оплату труда двух механизаторов 1 класса на бороновании 200 га зяби. Сменная норма выработки 70 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 10,41 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Размеры доплат могут устанавливать самостоятельно, но за классность 1 класс-20%;2-й-10%; 3-й-5%.

16. Определить удельный вес заработной платы руководителей предприятия в общем годовом фонде заработной платы, если известно, что среднегодовая численность работников предприятия равна 125 чел., средняя з/п работников предприятия в месяц равна 14000 руб., количество руководителей в общей численности работников 18%

17. Определить поголовье и структуру стада крупного рогатого скота по состоянию на начало года и рассчитать поголовье и структуру стада если начальное поголовье коров 450 гол.

18. Рассчитать фактическую себестоимость 1 ц продукции (1ц молока, 1 головы приплода) на основе калькуляционного листка.

Группа животных	Основное молочное стадо КРС
Среднегодовое поголовье, гол.	210
Надой молока от одной коровы, кг Выход телят, голов	2800 195
Стоимость побочной продукции, грн.	14700
Фактические затраты на всю продукцию, грн.	640300

19. Среднегодовое поголовье свиней на откорме – 1120 голов

Среднесуточный прирост живой массы – 282г

Реализовано свинины – 820ц

Себестоимость 1ц реализованной свинины – 2490 грн.

Цена реализации 1ц свинины – 4190 грн.

Определить: величину полученного прироста свинины, ц, уровень рентабельности, %, прибыль в расчете на 1 голову

20. Рассчитать плановые показатели продуктивности коров на предстоящие 3 года (по данным бухгалтерской отчетности)

21. Рассчитать показатели продуктивности скотоводства в динамике (по данным бухгалтерской отчетности)

22. Составить план потребности в кормах и подстилке крупного рогатого скота на год, если известно среднегодовое поголовье скота по половозрастным группам и годовые нормы расхода различных видов кормов и подстилки в расчете на одну голову. (по данным бухгалтерской отчетности)

23. Рассчитать план производства молока, если удой молока на одну корову 31ц, а среднегодовое поголовье 626 голов.

24. Рассчитать план производства прироста живой массы КРС, если известен валовой прирост по группам скота.

25. Определить потребность в посевных культурах, для покрытия недостатка корма с естественных пастбищ в условиях Волгоградской области, если недостаток пастбищного корма может быть покрыт за счет:

- в мае на 1/3 за счет люцерны и на 2/3 за счет озимой ржи;
- в июне на 1/3 за счет люцерны и на 2/3 за счет зерносмеси (овес+горох);
- в июле на 1/3 за счет подсолнечника и на 2/3 за счет суданки;
- в августе за счет суданки и кукурузы;

- в сентябре за счет суданки и недостающая часть за счет кукурузы и бахчевых по 59%;

- в октябре за счет бахчевых и раннего кукурузного силоса по 50%

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, верно решены практические задания, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Практические задания выполнены не верно или вообще не выполнены. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность расчетов; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из теоретических вопросов и практических заданий. Выбираете два вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-5. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	1-25	1-7	1-2
ПК-6. Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	26-50	8-15	3-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Охарактеризуйте формы собственности и хозяйствования в АПК.
2. Изложите организационно-экономические основы коммерческих и некоммерческих организаций.
3. Изложите организационно-экономические условия деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств.
4. Изложите сущность внутрихозяйственного планирования.
5. Охарактеризуйте сущность организации труда, изложите содержание и значение НОТ. Сформулируйте основные направления НОТ.
6. Изложите принципы научной организации труда
7. Охарактеризуйте основные формы организации труда на с/х предприятиях.
8. Охарактеризуйте понятие аренды как одной из форм организации труда на с/х предприятиях.
9. Изложите сущность и значение нормирования труда. Назовите и охарактеризуйте виды норм труда.
10. Назовите и охарактеризуйте способы изучения трудовых процессов и методы нормирования труда.
11. Охарактеризуйте формы, виды и системы оплаты труда.
12. Дайте понятие тарифной системы и назовите ее основные элементы. Изложите методику расчета сдельных расценок.
13. Изложите особенности оплаты труда руководителей и специалистов с/х-ве.
14. Изложите методику составления технологических карт в растениеводстве.

15. Изложите сущность организации основных производственных процессов возделывания зерна.
16. Изложите сущность организации основных производственных процессов возделывания картофеля
17. Изложите особенности оплаты труда работников, занятых в картофелеводстве.
18. Изложите сущность организации основных производственных процессов возделывания льна.
19. Изложите особенности оплаты труда работников занятых возделыванием технических культур.
20. Назовите и охарактеризуйте производственные типы специализированных садоводческих предприятий.
21. Изложите особенности сочетания садоводства с другими отраслями.
22. Изложите особенности организации и оплаты труда в садоводстве.
23. Назовите и охарактеризуйте производственные типы и размеры овощеводческих предприятий.
24. Изложите сущность кормового подкомплекса АПК, сформулируйте принципы организации кормовой базы и кормопроизводства, основные направления и задачи развития кормопроизводства.
25. Изложите сущность кормового плана и кормового баланса. Охарактеризуйте методы расчета потребности в кормах.
26. Изложите особенности организации полевого кормопроизводства.
27. Изложите особенности организации лугопастбищного кормопроизводства.
28. Изложите особенности организации и оплаты труда при производстве кормов.
29. Охарактеризуйте производственные типы скотоводческих хозяйств.
30. Изложите сущность организации производства молока. Охарактеризуйте основные трудовые процессы в молочном скотоводстве.
31. Изложите особенности организации и оплаты труда в скотоводстве.
32. Назовите и охарактеризуйте производственные типы свиноводческих хозяйств.
33. Охарактеризуйте виды откорма в свиноводстве и дайте их экономическую оценку.
34. Изложите особенности организации и оплаты труда в свиноводстве.
35. Изложите способы и экономическую оценку содержания птицы.
36. Изложите особенности организации и оплаты труда в птицеводстве.
37. Изложите способы содержания овец, сущность организации и оплаты труда в овцеводстве.
38. Назовите и охарактеризуйте основные направления в коневодстве.
Изложите особенности организации и оплаты труда в коневодстве.
39. Изложите особенности организации и оплаты труда в пчеловодстве.
40. Изложите особенности организации звероводства. Назовите особенности оплаты труда в звероводстве.
41. Изложите особенности организации и оплаты труда прудового рыбоводства.
42. Изложите сущность и содержание организации машинно-тракторного парка. Охарактеризуйте показатели использования машинно-тракторного парка и автотранспорта.
43. Изложите сущность организации транспортного обслуживания.
44. Изложите сущность организации технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка.
45. Изложите сущность организации агрохимического обслуживания с/х предприятий.
46. Изложите сущность организации мелиоративного обслуживания.
47. Изложите сущность понятия издержек и себестоимости, назовите и охарактеризуйте виды производственных затрат.
48. Назовите и охарактеризуйте виды себестоимости.

49. Назовите и охарактеризуйте статьи затрат на производство продукции растениеводства и животноводства.
50. Изложите пути снижения себестоимости продукции растениеводства и животноводства.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Совокупность взаимосвязанных операций и частичных процессов, направленных на производство определенной продукции это -
а) производственный процесс;
б) технологический процесс;
в) технический процесс
г) инновационный процесс.
2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На уровне сельскохозяйственного предприятия в основу разделения на отрасли не положены следующие критерии:
а) вид и назначение производимой продукции или услуги;
б) профессиональные качества работников;
в) каналы реализации производимой продукции;
г) технология и организация производства
3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Способ изучения предмета исследования, достижения цели, решения поставленной задачи называют:
а) методом науки;
б) предметом науки;
в) объектом науки;
г) закономерностью
4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Коренные, существенные изменения в структуре предприятия или его системе управления, производимые за относительно короткий промежуток времени называют…
а) диверсификацией
б) реорганизация
в) интеграцией
г) адаптацией
5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Организация сельскохозяйственного производства предусматривает осуществление системы мер по эффективному использованию
а) информационных технологий и цифровых решений
б) природных ресурсов и трудовых усилий
в) налоговых льгот и государственных субсидий
г) образовательных программ и научных исследований
6. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Территориальная (зональная) специализация	А	наиболее рациональное размещение отраслей и отдельных производств по подразделениям хозяйства;
2	Общехозяйственная специализация	Б	размещение в определенных зонах или административных районах производства таких видов сельскохозяйственной продукции, для которых имеются благоприятные условия;
3	Внутрихозяйственная специализация	В	характеристика формы специализации основана на технологическом разделении труда;

4	Внутриотраслевая специализация	Г	разделение труда между отдельными сельскохозяйственными предприятиями при производстве товарной продукции.

7. Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Комплексные бригады	А	культур-технические мероприятия по повышению плодородия почв;
2	Специализированные бригады	Б	обслуживание нескольких разнородных отраслей;
3	Временные рабочие группы	В	производство одного вида продукции;
4	Механизированные отряды	Г	проведение отдельных сельскохозяйственных работ (сев, уборка и т.д.).

8. Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственные кооперативы	А	Коммерческие организации
2	Потребительские кооперативы	Б	Некоммерческие организации
3	Крестьянские (фермерские) хозяйства	В	Предпринимательская деятельность граждан
4	Унитарные предприятия	Г	Без права юридического лица

9. Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	ПАО	А	Обыкновенные и привилегированные акции
2	НАО	Б	Не более 50 акционеров
3	Народное предприятие	В	Ограничено число акций у 1 акционера
4	Производственный кооператив	Г	Обязательное трудовое участие

10. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Диалектический	А	углубленное изучение типичных явлений, длительного опыта деятельности предприятий
2	Монографический	Б	рассмотрение явлений (процессов) во взаимосвязи и взаимообусловленности
3	Абстрактно-логический	В	обследование большой совокупности объектов, изучении факторов производства, их влияния на результат
4	Экономико-статистический метод	Г	изучение определенного явления без учета его несущественных сторон и признаков

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательность операций при выращивании картофеля:

а) Посадка клубней
б) Подготовка почвы
в) Окучивание
г) Уборка урожая
д) Протравливание семенного материала
е) Борьба с сорняками

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательно расположите этапы организации кормления животных:
а) Приготовление кормов
б) Оценка питательности кормов
в) Расчет рациона питания
г) Раздача кормов животным
д) Контроль потребления кормов животными .
13. Прочитайте текст и установите последовательность. Правильно расставьте этапы составления календарного плана работы в сельском хозяйстве:
а) Распределение рабочих мест
б) Определение объема работ
в) Установка сроков исполнения работ
г) Проверка наличия ресурсов
д) Утверждение графика работ
14. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильном порядке этапы организации сельскохозяйственного предприятия:
а) Постановка целей и задач предприятия
б) Выбор организационно-правовой формы
в) Получение лицензии и разрешений
г) Регистрация предприятия в соответствующих органах
д) Подбор и назначение руководящих кадров
15. Прочитайте текст и установите последовательность. Выберите правильную последовательность действий при разработке севооборота:
а) Составление карты полей
б) Анализ потребностей хозяйства в продукции
в) Подбор культур с учётом требований предшественников
г) Планирование чередования культур по годам
д) Согласование плана с биологическими характеристиками культур

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Объясните причины и необходимость применения севооборотов в сельском хозяйстве. Приведите конкретные примеры положительного влияния севооборота на урожайность и устойчивость агроценозов.
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите принципы рационального использования водных ресурсов в поливном земледелии. Аргументируйте, почему важно соблюдать водосберегающие технологии и привести примеры тех мероприятий, которые способствуют экономии воды.
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассмотрите технологию промышленного выращивания овощей закрытого грунта (тепличное хозяйство). Подробно раскройте ключевые моменты: выбор места расположения теплиц, подготовка субстрата, освещение, обогрев, подкормка растений, защита от болезней и вредителей.
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте характеристику преимуществ и недостатков индивидуальной семейной фермы по сравнению с крупным сельскохозяйственным предприятием. Обсудите, какие факторы делают семейную ферму привлекательной моделью ведения хозяйства, а какие затрудняют её функционирование.
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Оцените вклад государственно-частного партнерства в развитие аграрного сектора России. Приведите конкретные примеры удачного сотрудничества государства и частных инвесторов в сфере сельского хозяйства, проанализировав выгоды и потенциальные риски обеих сторон.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинг-говая оценка	
Экзамен		
«отлично»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«хорошо»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«удовл»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«неудовл»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний),

		фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-5. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Совокупность взаимосвязанных операций и частичных процессов, направленных на производство определенной продукции это - а) производственный процесс; б) технологический процесс; в) технический процесс г) инновационный процесс. Ответ: _____ ____ Обоснование:	а Производственный процесс объединяет совокупность всех операций и частичных процессов, которые осуществляются на предприятии для

	_____ _____ _____ _____ _____ _____	изготовления конечной продукции
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой из критериев на уровне сельскохозяйственного предприятия не положен в основу разделения на отрасли: а) вид и назначение производимой продукции или услуги; б) профессиональные качества работников; в) каналы реализации производимой продукции; г) технология и организация производства Ответ: _____ ____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	в При разделении на отрасли на уровне сельскохозяйственного предприятия критерием выступает: вид и назначение производимой продукции или услуги; Технология и организация производства
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Способ изучения предмета исследования, достижения цели, решения поставленной задачи называют: а) методом науки; б) предметом науки; в) объектом науки; г) закономерностью Ответ: _____ ____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	а Методом науки называется совокупность способов, приемов и инструментов, используемых исследователями для познания явлений действительности, изучения объектов и предметов исследования, выявления законов и закономерностей, достижения поставленных целей и решения исследовательских задач.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите	а

	аргументы, обосновывающие выбор ответов. Организация труда это – а) это совокупность принципов, методов и форм согласования коллективных действий работников предприятия б) это устройство, упорядочение, приведение в систему в) самостоятельный хозяйствующий субъект, на котором используется коллективный труд для производства продукции, при этом сочетаются личные, коллективные и общественные интерес г) юридическое оформление и государственная регистрация предприятия Ответ: _____ ____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Организация труда — это целенаправленная деятельность по обеспечению гармоничного взаимодействия работников друг с другом и с используемым оборудованием, ресурсом и материалами для повышения эффективности труда и качества выпускаемой продукции.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Организация сельскохозяйственного производства предусматривает осуществление системы мер по эффективному использованию а) информационных технологий и цифровых решений б) природных ресурсов и трудовых усилий в) налоговых льгот и государственных субсидий г) образовательных программ и научных исследований Ответ: _____ ____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	б Организация сельскохозяйственного производства ставит главной целью достижение высокого уровня эффективности и устойчивости хозяйства. Основным условием успешного ведения сельского хозяйства является рациональное использование этих двух главных составляющих
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Специализация сельскохозяйственного предприятия — это сосредоточение основной деятельности предприятия на одном или нескольких направлениях, видах продукции или услуг, позволяющее	1Б;2В;3А;4Г;

	достигать наивысшей эффективности и экономической отдачи благодаря концентрации ресурсов и технологий на определенных участках производства Соотнесите форму специализации с ее сущностью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	

Форма специализации		Сущность специализации	
1	Территориальная (зональная) специализация	А	наиболее рациональ размещение отраслей отдельных производств подразделениям хозяйства
2	Общехозяйственная специализация	Б	размещение в определен зонах или административ районах производства та видов сельскохозяйствен продукции, для кото имеются благоприят условия;
3	Внутрихозяйственная специализация	В	характеристика фор специализации основана технологическом разделе труда;
4	Внутриотраслевая специализация	Г	разделение труда ме отдельными сельскохозяйственными предприятиями производстве товар продукции.
		Д	специализация переработке продукции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В сельском хозяйстве применяются разнообразные формы организации труда, каждая из которых обладает своими преимуществами и недостатками. Соотнесите формы организации труда с их сущностью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б;2В;3А;4Г;

Формы организации труда		Сущность	
1	Комплексные бригады	А	культур-технические мероприятия по повышен плодородия почв;
2	Специализированные бригады	Б	обслуживание несколь разнородных отраслей;

	3	Временные рабочие группы	В	производство одного вида продукции;	
	4	Механизированные отряды	Г	проведение отдельных сельскохозяйственных работ (сев, уборка и т.д.).	
			Д	ремонт техники	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Организационно-правовая форма — это установленная законодательно схема организации и функционирования предприятия, определяющая его правовой статус, права и обязанности участников, порядок налогообложения и управления. Каждая форма имеет свои характерные черты и особенности, подходящие разным видам деятельности и экономическим интересам владельцев. Соотнесите организационно-правовые формы (ОПФ) и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А;2Б;3В;4Г;

ОПФ		Характеристики	
1	Производственные кооперативы	А	Коммерческие организаци
2	Потребительские кооперативы	Б	Некоммерческие организа
3	Крестьянские (фермерские) хозяйства	В	Предпринимательская деятельность граждан
4	Унитарные предприятия	Г	Без права юридического л
		Д	Физические лица

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Организационно-правовая форма — это установленная законодательно схема организации и функционирования предприятия, определяющая его правовой статус, права и обязанности участников, порядок налогообложения и управления. Каждая форма имеет свои характерные черты и особенности, подходящие разным видам деятельности и экономическим интересам владельцев. Соотнесите организационно-правовые формы (ОПФ) и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1А;2Б;3В;4Г;

ОПФ	Характеристики

	1	ПАО	А	Обыкновенные и привилегированные акции	
	2	НАО	Б	Не более 50 акционеров	
	3	Народное предприятие	В	Ограничено число акций акционера	у 1
	4	Производственный кооператив	Г	Обязательное трудовое участие	
			Д	Не более 100 членов	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Исследование организации сельскохозяйственного производства предполагает применение широкого спектра методов, позволяющих всесторонне проанализировать, диагностировать и оптимизировать процессы на предприятии. Соотнесите методы исследования с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б;2А;3Г;4В;

Метод		Сущность	
1	Диалектический	А	углубленное изуче типичных явлен длительного оп деятельности предприятий
2	Монографический	Б	рассмотрение явле (процессов) во взаимосвяз взаимообусловленности
3	Абстрактно-логический	В	обследование болы совокупности объек изучении факто производства, их влияния результат
4	Экономико-статистический метод	Г	изучение определенн явления без учета несущественных сторон признаков
		Д	характеристика фор специализации основана технологическом разделе труда;

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность.	Д;б;а;в;е;г;

	Расположите последовательность операций при выращивании картофеля: а) Посадка клубней б) Подготовка почвы в) Окучивание г) Уборка урожая д) Протравливание семенного материала е) Борьба с сорняками Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательно расположите этапы организации кормления животных: а) Приготовление кормов б) Оценка питательности кормов в) Расчет рациона питания г) Раздача кормов животным д) Контроль потребления кормов животными Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	Б;в;а;г;д;
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Правильно расставьте этапы составления календарного плана работы в сельском хозяйстве: а) Распределение рабочих мест б) Определение объема работ в) Установка сроков исполнения работ г) Проверка наличия ресурсов д) Утверждение графика работ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	Б;г;а;в;д;
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильном порядке этапы организации сельскохозяйственного предприятия: а) Постановка целей и задач предприятия б) Выбор организационно-правовой формы в) Получение лицензии и разрешений г) Регистрация предприятия в соответствующих органах д) Подбор и назначение руководящих кадров Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	бгвад
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Выберите правильную последовательность действий при разработке севооборота: а) Составление карты полей б) Анализ потребностей хозяйства в продукции в) Подбор культур с учётом требований предшественников г) Планирование чередования культур по годам д) Согласование плана с биологическими характеристиками	Б;а;в;д;г;

	культур Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните причины и необходимость применения севооборотов в сельском хозяйстве. Приведите конкретные примеры положительного влияния севооборота на урожайность и устойчивость агроценозов и обоснуйте ответ. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Применение севооборотов позволяет избежать истощения почвы, снижает риск распространения болезней и вредителей, улучшает структуру почвы и повышает общую продуктивность агроценоза, примером является чередование зерновых культур с бобовыми, что увеличивает плодородие и уменьшает потребность в минеральных удобрениях.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите принципы рационального использования водных ресурсов в поливном земледелии. Аргументируйте, почему важно соблюдать водосберегающие технологии и привести примеры тех мероприятий, которые способствуют экономии воды. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Рациональное использование водных ресурсов в поливном земледелии основано на применении современных технологий орошения, таких как капельное и микроорошение, позволяющих существенно снизить потери воды и повысить эффективность полива. Важно соблюдать

		водосберегающие технологии, поскольку они помогают уменьшить затраты на воду, предотвратить деградацию почв и сохранить природные водоемы, обеспечивая устойчивое развитие сельского хозяйства.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассмотрите технологию промышленного выращивания овощей закрытого грунта (тепличное хозяйство). Подробно раскройте ключевые моменты: выбор места расположения теплиц, подготовка субстрата, освещение, обогрев, подкормка растений, защита от болезней и вредителей Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Технология промышленного выращивания овощей в закрытом грунте включает тщательный выбор местоположения теплиц с учетом климатических условий, доступности воды и электроэнергии, а также близости рынков сбыта.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте характеристику преимуществ и недостатков индивидуальной семейной фермы по сравнению с крупным сельскохозяйственным предприятием. Обсудите, какие факторы делают семейную ферму привлекательной моделью ведения хозяйства, а какие затрудняют её функционирование. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Индивидуальная семейная ферма обладает рядом преимуществ, включая гибкость управления, высокую мотивацию работников (семьи), возможность производства экологически чистых продуктов и сохранение традиционных

		методов земледелия. Однако семейные фермы сталкиваются с ограниченностью ресурсов, зависимостью от погодных условий, проблемами масштабирования бизнеса и трудностью привлечения инвестиций, что затрудняет конкуренцию с крупными агрохолдингами.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Оцените вклад государственно-частного партнерства в развитие аграрного сектора России. Приведите конкретные примеры удачного сотрудничества государства и частных инвесторов в сфере сельского хозяйства, проанализировав выгоды и потенциальные риски обеих сторон. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Государственно-частное партнёрство (ГЧП) в аграрном секторе России способствует привлечению инвестиций, модернизации инфраструктуры и повышению эффективности производства. Успех таких проектов иллюстрируют случаи строительства заводов по переработке зерна, реконструкции мелиоративных систем и расширения птицефабрик. Несмотря на позитивные сдвиги, существуют риски,

		связанные с бюрократией, низкой окупаемостью и политической неопределённостью, устранение которых обеспечит долговременный успех инициатив ГЧП.
ПК-6. Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является основной задачей организации сельскохозяйственного производства? а) Увеличение количества работников; б) Минимизация всех видов затрат; в) Обеспечение максимальной прибыли при рациональном использовании ресурсов; г) Расширение посевных площадей. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	в Основная задача организации производства — достижение экономической эффективности, то есть получение максимально возможного результата (прибыли, продукции) при оптимальном и рациональном использовании имеющихся земельных, трудовых, материальных и финансовых ресурсов
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного НЕ относится к основным принципам организации сельскохозяйственного производства? а) Адаптивность к рыночным условиям; б) Специализация и кооперирование; в) Плановость и пропорциональность; г) Максимальная универсальность (многоотраслевость) производства. Ответ: _____ Обоснование: _____	г Принцип максимальной универсальности противоречит современному принципу рациональной специализации, который позволяет концентрировать ресурсы на производстве

	_____ _____ _____ _____ _____	наиболее эффективной для данных условий продукции
3	Основным рабочим документом, регламентирующим технологию выращивания конкретной культуры, является: а) Годовой отчет; б) Технологическая карта; в) План маркетинга; г) Штатное расписание. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	б Технологическая карта — это оперативно-технический документ, который содержит полный перечень работ по возделыванию культуры (агротехнические операции, сроки, состав агрегатов, нормы выработки, затраты)
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Под организационной структурой управления сельскохозяйственным предприятием понимают: а) Состав и размещение производственных подразделений на территории хозяйства; б) Совокупность управленческих звеньев, расположенных в строгой соподчиненности и обеспечивающих взаимосвязь между объектом и субъектом управления; в) Распределение функций между руководителями разных уровней; г) Штатное расписание предприятия Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	б Организационная структура управления — это форма разделения и кооперации управленческой деятельности, отражающая состав, соподчиненность органов управления и их взаимосвязи.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Главным отличительным признаком производственного кооператива	б Ключевой принцип

<table>
<tr><td></td><td>(сельскохозяйственного кооператива) от акционерного общества является:
а) Наличие устава;
б) Обязательное трудовое участие членов кооператива в его деятельности;
в) Наличие имущества на балансе;
г) Возможность получения прибыли
Ответ:
_____
____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>производственного кооператива — объединение прежде всего личного трудового участия членов (пайщиков). В акционерном обществе основа — объединение капиталов, а участие в труде не является обязательным для акционеров</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид севооборота с его основной целевой культурой..
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Полевой</td><td>А</td><td>Многолетние травы;</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Кормовой</td><td>Б</td><td>Овощные культуры</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Овощной</td><td>В</td><td>Зерновые и техничес культуры</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Специальный</td><td>Г</td><td>Культуры, требую особых условий (табак, пр.).</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Многолетние сады</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1) В; 2) А; 3) Б; 4) Г;</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип производства в животноводстве с его характеристикой..
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Тип производства</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Стойлово-пастбищный</td><td>А</td><td>Животные круглый содержатся в помещен кормление полнорационными кормосмесями;</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Пастбищный</td><td>Б</td><td>Комбинированное содержание: зимой — помещениях, летом — пастбищах</td></tr>
</table></td><td>1)Б; 2)В; 3) А;</td></tr>
</table>

	3	Стойловый	В	Животные круглый год находятся на естественных или культурных пастбищах (отгонное животноводство)	
	4		Г	проведение отдельных сельскохозяйственных работ (сев, уборка и т.д.).	
			Д	Проведение осеменения	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Организационно-правовая форма — это установленная законодательно схема организации и функционирования предприятия, определяющая его правовой статус, права и обязанности участников, порядок налогообложения и управления. Каждая форма имеет свои характерные черты и особенности, подходящие разным видам деятельности и экономическим интересам владельцев. Соотнесите организационно-правовые формы (ОПФ) и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А;2Б;3В;4Г;

ОПФ		Характеристики	
1	Производственные кооперативы	А	Коммерческие организаци
2	Потребительские кооперативы	Б	Некоммерческие организа
3	Крестьянские (фермерские) хозяйства	В	Предпринимательская деятельность граждан
4	Унитарные предприятия	Г	Без права юридического л
		Д	Физические лица

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Организационно-правовая форма — это установленная законодательно схема организации и функционирования предприятия, определяющая его правовой статус, права и обязанности участников, порядок налогообложения и управления. Каждая форма имеет свои характерные черты и особенности, подходящие разным видам деятельности и экономическим интересам владельцев. Соотнесите организационно-правовые формы (ОПФ) и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1А;2Б;3В;4Г;

ОПФ	Характеристики

	1	ПАО	А	Обыкновенные и привилегированные акции	
	2	НАО	Б	Не более 50 акционеров	
	3	Народное предприятие	В	Ограничено число акций акционера	у 1
	4	Производственный кооператив	Г	Обязательное трудовое участие	
			Д	Не более 100 членов	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Исследование организации сельскохозяйственного производства предполагает применение широкого спектра методов, позволяющих всесторонне проанализировать, диагностировать и оптимизировать процессы на предприятии. Соотнесите методы исследования с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б;2А;3Г;4В;

Метод		Сущность	
1	Диалектический	А	углубленное изуче типичных явлен длительного оп деятельности предприятий
2	Монографический	Б	рассмотрение явле (процессов) во взаимосвяз взаимообусловленности
3	Абстрактно-логический	В	обследование болы совокупности объек изучении факто производства, их влияния результат
4	Экономико-статистический метод	Г	изучение определенн явления без учета несущественных сторон признаков
		Д	характеристика фор специализации основана технологическом разделе труда;

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность.	б, а, г, д, в;

	Расположите этапы разработки бизнес-плана сельскохозяйственного предприятия в логическом порядке: а) Анализ рынка и маркетинговая стратегия б) Определение миссии и целей проекта в) Расчет финансовых показателей и рисков г) Разработка производственного плана д) Формирование организационной структуры и команды Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности этапы создания нового сельскохозяйственного предприятия (с момента идеи): а) Государственная регистрация и постановка на учет б) Разработка учредительных документов в) Формирование имущественной базы (земля, техника) г) Обоснование идеи и предварительные расчеты д) Получение разрешительной документации (при необходимости) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	г, б, а, в, д;
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильном порядке этапы организации уборочно-транспортного конвейера при уборке зерновых культур: а) Своевременная транспортировка вороха с поля на ток или на пункт приема б) Непосредственная уборка (скашивание и обмолот) комбайнами в) Разворачивание полевого стана и организация заправки техники ГСМ г) Подготовка полей (разбивка на загоны, обкос периметра) д) Послеуборочная обработка и закладка на хранение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	г, в, б, а, д;
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательно расположите этапы планирования потребности в основных средствах (технике) для сельскохозяйственного предприятия: а) Анализ состояния и состава существующего парка машин б) Определение объема механизированных работ на планируемый период в) Расчет потребного количества машино-смен и выбор марки техники г) Составление графиков загрузки техники и заключение договоров на обслуживание д) Формирование заявки на приобретение или аренду недостающей техники Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	б, а, в, г, д;

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в логическом порядке этапы организации семеноводства в хозяйстве для поддержания высокой репродукции семян: а) Уборка, послеуборочная обработка и закладка семян на хранение б) Посев на специальных семенных участках с соблюдением пространственной изоляции в) Апробация посевов и документирование сортовой чистоты г) Приобретение или выделение из урожая элитных семян д) Подготовка почвы и протравливание семенного материала Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	г, д, б, в, а;
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните, что такое «концентрация производства» в сельском хозяйстве. Опишите ее основные формы (укрупнение предприятий, углубление специализации и т.д.) и приведите аргументы «за» и «против» этого процесса с точки зрения экономической эффективности и устойчивости развития. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Концентрация производства — это процесс сосредоточения средств производства, рабочей силы и выпуска продукции на крупных предприятиях. Формы: 1) Горизонтальная концентрация (укрупнение размеров предприятий за счет слияний); 2) Вертикальная (интеграция последовательных стадий производства – от сырья до переработки и сбыта); 3) Углубление специализации (сосредоточение на узком сегменте для роста производительности
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Поточный метод (непрерывный,

	Дайте сравнительную характеристику поточного и цикличного методов организации производства в животноводстве (на примере свиноводства или птицеводства). Как выбор метода влияет на организацию труда, использование помещений и, в итоге, на экономические результаты предприятия?. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	ритмичный выпуск продукции) предполагает одновременное содержание разновозрастных групп животных, единый график перемещения их по цехам. Цикличный (периодический) метод — единовременное заполнение и освобождение помещений. Выбор поточного метода, как правило, ведет к более высокой производительн ости труда, фондоотдаче и стабильному доходу
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Проанализируйте преимущества и недостатки внутрихозяйственного расчета (внутрифирменного хозрасчета) как метода организации и стимулирования труда в крупном сельскохозяйственном предприятии. На конкретном примере (например, отделение, бригада, ферма) объясните, как внедрение хозрасчетных отношений влияет на экономические показатели подразделения и мотивацию его работников. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Внутрихозяйств енный расчет — это метод управления, при котором структурным подразделениям (например, тракторно-полеводческой бригаде, молочно-товарной ферме) делегируется хозяйственная самостоятельнос ть в рамках утвержденного плана и выделенных ресурсов, а их деятельность оценивается по

		конечным финансово-экономическим результатам
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите современную технологическую цепочку промышленной переработки молока на сельскохозяйственном предприятии, интегрированном в агрохолдинг. Раскройте ключевые организационные моменты: от требований к поступающему сырью и логистики до управления ассортиментом готовой продукции. Объясните, как вертикальная интеграция «производство-переработка-сбыт» влияет на устойчивость и прибыльность бизнеса. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	интеграция превращает сырьевое предприятие в современный пищевой бизнес с высокой добавленной стоимостью и управляемыми рисками.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте сравнительный анализ двух форм организации сбыта сельскохозяйственной продукции: через собственный торговый канал (фирменные магазины, онлайн-продажи) и через оптового посредника (перерабатывающее предприятие, крупный дистрибьютор). Какие факторы (объем производства, тип продукции, местоположение хозяйства, финансовые возможности) должны учитываться при выборе канала сбыта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Тип и объем продукции, Финансовые и кадровые ресурсы; Удаленность от рынков сбыта; Стратегия предприятия

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно	Правильно – полное совпадение с верным

	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

	(каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и
управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.28 Цифровая трансформация бизнеса

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Профессор	И.В. Моргачев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Современное управление проектами отличается: 1) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; 2) наличием предпринимателей; 3) наличием банковской системы; 4) наличием фондовых бирж.	1
2	Выберите правильное выражение 1) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; 2) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; 3) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; 4) цель проекта определяется техническим заданием.	3
3	В теории управления качеством продукция является: 1) обобщенным материальным понятием и включает четыре общие категории: услуги, программные средства, технические средства, перерабатываемые материалы; 2) материальным понятием, включающим только перерабатываемые материалы; 3) обобщенным материальным понятием и включает категории: технические средства и перерабатываемые материалы; 4) обобщенным понятием и включает категории: услуги и перерабатываемые материалы.	1
4	Концепция комплексного управления качеством как пятый этап эволюции научных работ предполагала: 1) вместо предупреждения дефектов продукции ставилась задача их обнаружения; 2) вместо обнаружения дефектов продукции ставилась задача их предупреждения; 3) ставилась задача и обнаружения дефектов, и их предупреждение; 4) ставилась задача комплексного управления качеством.	2
5	Если производительность труда растет за счет увеличения фонда рабочего времени, то это означает: 1) внедрение новой техники; 2) интенсивный путь; 3) совершенствование организации производства; 4) экстенсивный путь.	4
6	К интенсивному фактору роста объемов производства относятся: 1) рост количества работающих; 2) рост производительности труда; 3) рост трудоемкости изготовления; 4) удлинение рабочего времени.	2
7	Отношение численности занятых к численности экономически активного населения позволяет рассчитать уровень: 1) занятости; 2) безработицы; 3) экономической активности населения	1

	4) экономической занятости.	
8	Совокупность социально-трудовых отношений между покупателями и продавцами по поводу условий найма и использования рабочей силы — это рынок: 1) товаров; 2) услуг; 3) труда; 4) денег.	3
9	Диффузия инноваций – это: 1) способность к генерированию инновационных решений; 2) продажа объектов интеллектуальной собственности; 3) распространение и тиражирование инноваций; 4) верных ответов нет.	3
10	Бизнес-план имеет следующие два направления использования: 1) внутреннее и внешнее; 2) долгосрочное и краткосрочное; 3) стратегическое и тактическое; 4) техническое и экономическое.	1
11	Какому понятию соответствует определение: «новая форма организации жизнедеятельности социума, при которой основными объектами и результатами труда является информация и информационные ресурсы»? 1) постиндустриальное общество; 2) информационное общество; 3) технологический уклад; 4) промышленная революция.	2
12	Какому понятию соответствует определение: «совокупность фактов, результатов наблюдений, измерений о каких-либо объектах, явлениях или процессах материального мира, представленных в формализованном виде»? 1) информация; 2) данные; 3) сигналы; 4) сообщение.	2
13	Какому понятию соответствует определение: «информация о двух возможных равновероятных состояниях объекта соответствующая неопределенности выбора из двух равновероятных событий? 1) нат; 2) дит; 3) бит; 4) байт.	3
14	Какому понятию соответствует определение: «системы, которые функционируют на основе использования информации о событиях, происходящих вне и внутри рассматриваемой системы»? 1) цифровые системы; 2) управляющие системы; 3) smart-системы; 4) информационные системы.	4
15	Какому понятию соответствует определение: «чувственно-воспринимаемый предмет (или процесс), вводимый в процессе познания и общения, используемый в качестве заместителя другого предмета для хранения, передачи, получения и преобразования информации»? 1) образ; 2) знак; 3) символ; 4) двойник.	2
16	Какому понятию соответствует определение: ««совокупность взаимодействующих структурных подразделений системы (дирекция, финансовый отдел, производственный отдел и др.), осуществляющих	1

	функции управления (планирование, учет, контроль и прочее)»? 1) субъект управления; 2) объект управления; 3) внешняя среда; 4) внутренняя среда.	
17	Какому понятию соответствует определение: «процесс внедрения современных цифровых технологий в различные сферы жизни, новый этап автоматизации и информатизации экономической деятельности и государственного управления, процесс перехода на цифровые технологии, в основе которого лежит использование для решения задач производства или управления информационно-коммуникационных технологий»? 1) автоматизация; 2) информатизация; 3) цифровизация; 4) цифровая трансформация.	3
18	Какому понятию соответствует определение: «способность всей системы функционировать без непредсказуемых прерываний во время выполнения намеченной работы»? 1) целостность; 2) точность; 3) непрерывность; 4) эффективность навигационной системы.	3
19	B2G - это модель взаимодействия: 1) бизнес-государство 2) потребитель-бизнес 3) бизнес-бизнес 4) бизнес-потребитель.	1
20	Является ли количество биткоинов конечной величиной? а) нет, их можно добывать бесконечно; б) да, максимальное количество биткоинов – 21 миллион; в) да, если майнеров будет больше, чем самих биткоинов; г) нет, если переводить биткоины в другую валюту.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;

- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Закономерности становления теории и практики цифровой логистики.

1. Понятие цифровой экономики.
2. Эволюционные аспекты цифровизации экономики.
3. Особенности цифровой экономики.
4. Цифровые технологии.
5. Цифровая экономика и экономический рост.
6. Понятие цифровой трансформации.
7. Подходы и концепции цифровой трансформации.
8. Факторы и тренды цифровой трансформации.
9. Предметная область цифровой логистики.
10. Понятийный аппарат цифровой логистики.
11. Логистические системы опережающего развития.
12. Определение основных тенденций цифровизации цепей поставок и логистики в промышленности и торговле.

Тема 2. Функциональные области цифровой логистики.

1. Цифровая трансформация логистики снабжения.
2. Цели, задачи и функции цифровой логистики производства.
3. Цифровые инновации в логистике сбыта.
4. Задачи и функции цифровой логистики в разрезе ключевых логистических активностей. Цифровые преобразования в транспортной логистике.
5. Складская логистика в условиях цифровой экономики.
6. Цифровая экономика и управление запасами.

Тема 3. Цифровые технологии логистического менеджмента.

1. Менеджмент цифровых потоков в логистических системах.
2. Цифровая трансформация функций логистического менеджмента.
3. Стратегии цифровой логистики.

Тема 4. Проектирование логистических систем цифрового типа.

1. Формы организации цифровых потоков.
2. Облачные технологии и системные логистические интеграторы.
3. Цифровая трансформация логистических хозяйственных связей.

Тема 5. Методологические аспекты цифровой трансформации цепей поставок.

1. Цифровые двойники.
2. Концепция Supply Chain Control Tower в УЦП.
3. Устойчивость цепей поставок.

Тема 6. Обзор перспективных цифровых технологий в логистике и УЦП

1. Дополненная реальность.
2. Перспективы применения цифровых технологий анализа больших данных и предиктивной аналитики.
3. Проблемы и перспективы использования технологии Блокчейн.
4. Интернет вещей (IoT — internet of things).
5. Облачные сервисы.
6. Роботы, дроны, беспилотные автомобили, 3D-печать.

Тема 7. Моделирование и реинжиниринг бизнес-процессов в цепях поставок.

1. Применение мультиагентных технологий для цифровизации логистики и цепей поставок (MASSC).

2. Компьютерное моделирование логистических бизнес-процессов и систем в цепях поставок.
3. Дизайн и имитационное моделирование цепей поставок.

Тема 8. Институциональные основы цифровой логистики.

1. Цифровая инфраструктура.
2. Цифровая грамотность.
3. Институциональная среда цифровой логистики.
4. Риски цифровизации и устойчивость логистических систем.
5. Цифровой формат и социально-этические ценности

Тема 9. Цифровая модернизация глобальных систем поставок

1. Цифровизация логистических процессов в глобальных системах поставок.
2. Государственная поддержка цифровых преобразований в логистике.
3. Программа «Цифровая экономика».
4. Роль цифровой трансформации.
5. Дорожная карта цифровой трансформации.
6. Эффекты цифровой трансформации.
7. Сетевые и информационные технологии.
8. Цифровизация секторов экономики.
9. Цифровизация предприятий.
10. Практики цифровой трансформации.
11. Цифровые платформы.
12. Международный опыт развития цифровой экономики.
13. Проблемы развития цифровой экономики.
14. Направления государственного развития цифровой трансформации бизнеса.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетво-рительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовле-творительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

Задание 1

Раскройте тематику вопросов:

1. Сущность информационно-коммуникационных технологий.
2. Новые феномены в постиндустриальной экономике.

Задание 2

Проанализируйте направления применения технологии блокчейн в логистике.

Вариант 2

Задание 1

Раскройте тематику вопросов:

1. Понятие цифровой экономики, ее институциональная структура.
2. Цифровая экономика и экономический рост.

Задание 2

На основе данных финансовой отчетности компаний Amazon.com Inc. и Alibaba Group сравните (в динамике за последние пять лет): рыночную капитализацию, объем продаж, чистую прибыль.

Вариант 3

Задание 1

Раскройте тематику вопросов:

1. Технологические уклады и промышленные революции.
2. Периодизация цифровой экономики.

Задание 2

Оцените возможности и риски развития финтех-компаний для логистики аграрных предприятий.

Вариант 4

Задание 1

Раскройте тематику вопросов:

1. Цифровая экономика как новая стадия глобализации.
2. Распространение цифровых технологий как причина смены пятого технологического уклада шестым и перехода к четвертой промышленной революции.

Задание 2

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 1-2 станиц). Перекопировать текст из источника не нужно!

Вайл П. Цифровая трансформация бизнеса: изменение бизнес-модели для организации нового поколения / Питер Вайл, Стефани Ворнер; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 264 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077903

Вариант 5

Задание 1

Раскройте тематику вопросов:

1. Облачные вычисления и хранилища данных.
2. Роль больших данных в принятии решений в экономике и финансах.

Задание 2

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 0,5-1 станицы). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Грибанов Ю.И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 213 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232773

Вариант 6

Задание 1

Раскройте тематику вопросов:

1. Интернет вещей.
2. Перспективы и риски применения криптовалют в финансовой системе государства.

Задание 2

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 0,5-1 станицы). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Кочетков Е.П. Трансформация антикризисного управления в условиях цифровой экономики: обеспечение финансово-экономической устойчивости высокотехнологичного бизнеса: монография / Е. П. Кочетков. - Москва: Проспект, 2020. - 328 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/181100

Вариант 7

Задание 1

Раскройте тематику вопросов:

1. Искусственный интеллект.
2. Роботы и беспилотные летательные аппараты.

Задание 2

Проведите анализ сущности одной из технологий цифровой экономики и привести конкретные примеры ее применения в практической деятельности.

Вариант 8

Задание 1

Раскройте тематику вопросов:

1. Виртуальная и дополненная реальность.
2. Аддитивные технологии.

Задание 2

На основе данных финансовой отчетности компаний Яндекс (YDEX) и Ива (IVAT) сравните (в динамике за последние пять лет): рыночную капитализацию, объем продаж, чистую прибыль.

Вариант 9

Задание 1

Раскройте тематику вопросов:

1. Массовое применение искусственного интеллекта и промышленных роботов: за и против?
2. Трансформация промышленности в цифровой экономике.

Задание 2

На основе данных финансовой отчетности компаний Группа Аренадата (DATA) и Группа Астра (ASTR) сравните (в динамике за последние пять лет): рыночную капитализацию, объем продаж, чистую прибыль.

Вариант 10

Задание 1

Раскройте тематику вопросов:

1. Киберфизические системы.
2. Умные производства.

Задание 2

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 0,5-1 станицы). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Грибанов Ю.И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 213 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232773

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

Вариант для выполнения контрольной работы определяется студентом в соответствии с порядковым номером в зачетной ведомости или электронном журнале академической группы. Если студентов в группе больше 10, преподаватель на основании материалов данного ФОСа соответственно делает больше вариантов заданий.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
ПК-4. Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Задание 1 - 70	Задание 1 - 10	Задание 1 - 7

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

51. Понятие цифровой экономики. Эволюционные аспекты цифровизации экономики.
52. Особенности цифровой экономики.
53. Цифровые технологии.
54. Цифровая экономика и экономический рост.
55. Понятие цифровой трансформации. Подходы и концепции цифровой трансформации.
56. Факторы и тренды цифровой трансформации.
57. Роль цифровой трансформации.
58. Дорожная карта цифровой трансформации.
59. Эффекты цифровой трансформации.
60. Цифровая инфраструктура.
61. Цифровая грамотность.
62. Сетевые и информационные технологии.
63. Цифровизация секторов экономики.
64. Цифровизация предприятий.
65. Практики цифровой трансформации бизнеса.
66. Цифровые платформы.
67. Международный опыт развития цифровой экономики.
68. Проблемы развития цифровой экономики.
69. Направления государственного развития цифровой трансформации бизнеса.
70. Аддитивные технологии и их классификация. Тенденции аддитивного производства.
71. Беспилотные летательные аппараты. Сферы применения БПЛА.
72. Виды электронной коммерции.
73. Виртуальная, дополненная и смешанная реальность.
74. Влияние финансовых цифровых технологий на развитие банковской сферы.
75. Государственные информационные ресурсы.
76. Изменение роли и функций государства в цифровой экономике.
77. Изменение характера и типа трудовой деятельности в условиях цифровой экономики.
78. Интернет вещей.
79. Информация как экономическое благо и фактор производства.
80. Искусственный интеллект, его сферы применения.
81. Использование умных энергосистем.
82. Киберфизические системы.
83. Концепция электронного правительства.

84. Криптовалюты: история, классификация и правовое регулирование.
85. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира.
86. Особенности современного рынка финансовых технологий.
87. Цифровая трансформация финансовых услуг.
88. Оценка развития цифровой экономики в Российской Федерации.
89. Оценки воздействия цифровых технологий на занятость.
90. Перспективы и риски применения криптовалют в финансовой системе государства.
91. Понятие цифровой экономики.
92. Преимущества и проблемы применения блокчейна.
93. Природа информационного товара: информационный продукт и информационная услуга.
94. Промышленные и бытовые роботы.
95. Рынок промышленной робототехники.
96. Развитие систем электронных платежей. Интернет-банкинг.
97. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение).
98. Реализация блокчейн-проектов в энергетике.
99. Роль больших данных в принятии решений в экономике и финансах.
100. Современное состояние ИТ-отрасли. Парк высоких технологий.
101. Структура цифровой экономики. Субъекты, объекты и институты цифровой экономики как системы.
102. Сущность информационно-коммуникационных технологий.
103. Сценарии развития рынка труда в условиях цифровой экономики.
104. Технологическое развитие: исторические вехи и современность.
105. Точное земледелие. Экономические и экологические аспекты технологии точного земледелия.
106. Трансформация промышленности в цифровой экономике.
107. Умные животноводческие фермы.
108. Умные производства.
109. Цифровая логистика: дроны, беспилотные грузовые самолеты и автомобили.
110. Цифровая логистика: интернет вещей, умные контейнеры и склады.
111. Цифровая экономика и экономический рост.
112. Цифровая экономика как новая стадия глобализации.
113. Цифровизация страхового рынка.
114. Цифровые банки.
115. Цифровые навыки и компетенции.
116. Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности.
117. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.
118. Экономические основы технологии блокчейн.
119. Электронная торговля.
120. Электронное здравоохранение.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Задание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Пояснение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>информационно-коммуникационные технологии</td><td>А</td><td>Широкий спектр технологий, которые включают цифровую (интернет, телефония), аппаратное обеспечение (компьютеры, сер программное обеспечение и технологии управления данными данных, облачные сервисы).</td></tr>
<tr><td>2</td><td>цифровая экономика</td><td>Б</td><td>Экономика, основанная на цифровых технологиях, которая вкл использование интернета, мобильных устройств, облачных сер искусственного интеллекта и других инновационных технологи создания, передачи и управления информацией и ресурсами. В от от традиционных экономических моделей, где основным ресурсом материальные активы, она делает акцент на данные, информац</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			технологии.
3	институциональная структура	В	Система из взаимодействующих между собой социальных институтов, которые обеспечивают устойчивые формы организации и управления обществом. Правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения, которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между членами общества.
4	экономический рост	Г	Увеличение производственных возможностей экономики, выраженное в росте реального валового внутреннего продукта (ВВП) или валового национального дохода (ВНД) в течение определённого периода времени.
5		Д	Подразумевает использование современных технологий в сельском хозяйстве. С помощью датчиков и устройств интернета вещей фермеры могут собирать различные данные и принимать обоснованные решения для улучшения всех аспектов своей деятельности.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	информационная экономика	А	Экономическая система, в которой информация является ключ ресурсом для создания и распространения материальны интеллектуальных благ. Она основана на информационных технол и инновациях, используемых в различных областях эконо производстве, торговле, финансах, услугах и т. д.
2	экономика знаний	Б	Система, в которой основной капитал создаётся за интеллектуальной деятельности, а не физического труда или сырья.
3	креативная экономика	В	Особый сектор экономики, основанный на создании и продаже това услуг, которые построены на творческой и интеллектуа деятельности.
4	интернет-экономика	Г	Экономическая деятельность, основанная на цифровых технологи отличие от традиционных экономических моделей, где осно ресурсом были материальные активы, интернет-экономика делает а на данные, информацию и технологии.
		Д	Хозяйственная деятельность, осуществляемая с помощью электро сетей и цифровых телекоммуникаций. Базируется на горизонта (прямых) длительных связях между всеми участниками совме деятельности в информационно-коммуникационной среде, напр сети «Интернет».

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Пояснение	
1	электронная торговля	А	Процесс покупки и продажи товаров или услуг через инте Ключевое отличие от традиционной торговли — отсут физической точки продажи как основного места взаимодейст совершения сделки.
2	электронный маркетинг	Б	Система маркетинговых действий компании, основанная использовании электронных технологий. К электронным сред относят персональные и карманные персональные компью мобильные устройства, телефоны любых типов, а также каналы — интернет, стационарную и мобильную телефонию.
3	электронный банкинг	В	Система дистанционного обслуживания, которая позволяет кли совершать финансовые операции через интернет, за традиционные бумажные процессы.

	4	электронные страховые услуги	Г	Предоставление услуг с использованием современных технологий.
			Д	Система, в которой основной капитал создаётся за счёт интеллектуальной деятельности, а не физического труда или сырья.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	технологический уклад	А	Совокупность сопряжённых производств, имеющих ед технический уровень. Он определяет этапы реали производственного цикла: процессы ресурсного обеспечения, эта обработки и преобразования в конечную продукцию, ориентирова на удовлетворение актуальных потребностей общества.
2	промышленная революция	Б	Массовый переход от ручного труда к машинному, от мануфакт фабрике. В результате аграрное общество преобразовало индустриальное.
3	глобализация	В	Процесс усиления интеграции и унификации в экономиче политической, культурной и иных сферах жизни общества р стран. Проявляется в сближении разных стран через мировую торговли, коммуникаций, технологий и миграции.
4	технологическое развитие	Г	Процесс создания и внедрения новых технологий, ко кардинально изменяют привычные способы производства, ве бизнеса и взаимодействия людей.
		Д	Особый сектор экономики, основанный на создании и продаже то и услуг, которые построены на творческой и интеллектуа деятельности.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап развития цифровой экономики		Пояснение	
1	Первый этап	А	Становление цифровой экономики – напрямую связан с появлением п телекоммуникационных технологий и изобретений.
2	Второй этап	Б	В мире начинают широко распространяться цифровые инно ориентированные на массового потребителя.
3	Третий этап	В	Появление Всемирной паутины (WWW) происходит глоба распространение интернета во всех сферах общественной жизни.
4	Четвертый этап	Г	Начинается активная коммерческая эксплуатация систем высокоскоро мобильной связи, появляются смартфоны, формируется междунар информационно-коммуникационная инфраструктура, распростран электронные платежные системы и интернет-сервисы.
5		Д	Быстрые расширение рынка мобильных и облачных приложений, на массового использования новых цифровых технологий, распространен мировой экономике криптовалют.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы развития цифровой экономики:

	1)появление первых телекоммуникационных технологий и изобретений; 2) в мире начинают широко распространяться цифровые инновации, ориентированные на массового потребителя; 3) появление Всемирной паутины (WWW) происходит глобальное распространение интернета во всех сферах общественной жизни; 4) активная коммерческая эксплуатация систем высокоскоростной мобильной связи, появляются смартфоны, формируется международная информационно-коммуникационная инфраструктура, распространяются электронные платежные системы и интернет-сервисы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
7	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Отличительными особенностями развития мирового сельского хозяйства являются концентрация и специализация агропроизводства, широкое использование информационных технологий, в том числе навигационных для управления сельскохозяйственной техникой при снижении удельных энергозатрат и себестоимости продукции. 2. Новая электронная техника, информационные технологии не позволяют открыть возможности широкого освоения умного сельского хозяйства. 3. Умное сельское хозяйство рассматривают как применение стратегического управления с использованием информационных технологий, получением данных из различных источников для принятия решений, связанных с сельскохозяйственным производством, рынком, финансами и людьми. 4. Умное сельское хозяйство представляет собой консервативную концепцию ведения сельскохозяйственного производства, отрицающую внедрение новых технологий: геоинформационных систем, спутниковой навигации, цифровизации процессов создания сельскохозяйственной продукции, обеспечивающих повышение продуктивности и качества при одновременном снижении затрат. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Номер утверждения | | | | |
8	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Умное сельское хозяйство начали практиковать с 1980-х гг. в Бразилии, а сейчас активно оно распространяется в США и Японии. 2. Ведение умного сельского хозяйства стало возможным в тех странах, где была сформирована материально-техническая и экономическая база, подготовлены специалисты в области информационных технологий. 3. Мировой опыт показывает, что работы по внедрению новой технологии умного сельского хозяйства успешны там, где создаются коллективы научных работников и практиков разных специальностей: почвоведов, агрономов, животноводов, инженеров, экономистов и программистов. 4. Умное сельское хозяйство, или точное фермерство, связано только с точным земледелием. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Номер утверждения | | | | |
9	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Точное земледелие – это однообразное управление сельскохозяйственными операциями, которое обеспечивает выборочный контроль, надежность и воспроизводимость результатов в сельскохозяйственном производстве, что способствует снижению затрат, вариабельности и повышению предсказуемости результатов. 2. В последние годы умное сельское хозяйство распространилось и на динамично развивающееся животноводство и его отрасли: точное молочное скотоводство, точное свиноводство и точное птицеводство. 3. Топ-10 инноваций, без которых точное земледелие не могло бы существовать: спутниковые системы навигации, мобильные девайсы, робототехника, системы орошения, интернет вещей, датчики, переменная норма высева, мониторинг погодных изменений, мониторинг количества азота в почве, стандартизация. 4. Комплексное точное земледелие базируется только на информации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Номер утверждения | | | | |
10	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения

	следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Космические и аэрофотосъемки не позволяют повышать урожайность сельхозкультур. 2. Умное молочное фермерство – это использование технологий для измерения физиологических, поведенческих и производственных показателей отдельных животных, чтобы улучшить управление фермой. В животноводстве RFID-метки, внедряемые животным, обеспечивают выполнение зооветиринарных протоколов, автоматический сбор информации о работе с поголовьем, при этом обеспечивается индивидуальный подход к каждой единице скота. 3. В качестве примеров точных или так называемых умных технологий молочного фермерства можно назвать автоматические доильные установки, автоматические станции кормления телят (станции выпойки), автоматический мониторинг состояния здоровья для выявления признаков недомогания, определения времени начала отела и оповещения о хромоте. 4. Автоматизированная система поения не позволяет высвободить значительное число персонала для более важных работ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Номер утверждения | | | | |

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Практическое задание 1

На основе информации статистических агентств оцените объем рынка интернета вещей и рассмотрите прогнозы его развития.

Интернет вещей, IoT, M2M (мировой рынок) // http://www.tadviser.ru/

Internet of Things – Statistics & Facts // https://www.statista.com/topics/ 2637/internet-of-things/

Global IIoT market to surpass $176bn by 2022 // https://internetofbusiness.com/iiot-176bn-2022/.

Strategy Analytics: Internet of Things Now Numbers 22 Billion Devices But Where Is The Revenue? // https://news.strategyanalytics.com/press-release/iot-ecosystem/strategy-analytics-internet-things-now-numbers-22-billion-devices-where.

IDC Forecasts Worldwide Spending on the Internet of Things to Reach $745 Billion in 2019, Led by the Manufacturing, Consumer, Transportation, and Utilities Sectors // https://www.idc.com/getdoc.jsp?containerId=prUS44596319.

Практическое задание 2

Проанализируйте направления применения технологии блокчейн в логистике аграрных предприятий.

Практическое задание 3

На основе данных финансовой отчетности компаний Amazon.com Inc. и Alibaba Group сравните (в динамике за последние пять лет): рыночную капитализацию, объем продаж, чистую прибыль.

Amazon.com, Inc. Stock Report // https://www.nasdaq.com/symbol/amzn/stock-report.

Amazon.com, Inc. (AMZN) // https://www.calc.ru/AMZN.html.

Alibaba Group Holding Limited Stock Report // https://www.nasdaq.com/symbol/baba/stock-report.

Alibaba Group Holding Limited (BABA) // https://www.calc.ru/BABA.html..

Практическое задание 4

Оцените возможности и риски развития финтех-компаний для традиционных банков.

Практическое задание 5

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 1-2 станиц). Перекопировать текст из источника не нужно!

3) Вайл П. Цифровая трансформация бизнеса: изменение бизнес-модели для организации нового поколения / Питер Вайл, Стефани Ворнер; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 264 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077903

Практическое задание 6

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано.

Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 0,5-1 станицы). Перекопировать текст из источника не нужно!

2) Грибанов Ю.И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 213 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232773

Практическое задание 7

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 0,5-1 станицы). Перекопировать текст из источника не нужно!

2) Кочетков Е.П. Трансформация антикризисного управления в условиях цифровой экономики: обеспечение финансово-экономической устойчивости высокотехнологичного бизнеса: монография / Е. П. Кочетков. - Москва: Проспект, 2020. - 328 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/181100

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Зачёт с оценкой		
«Зачтено»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Зачтено»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ

- н ия		
ПК-4. Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В любых процессах и системах есть субъект и объект управления. Субъектами мирового рынка информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) являются: 1) государства, компании, университеты, специальные фонды, физические лица; 2) ведущие мировые IT-гиганты; 3) бизнес-процессы; 4) министерство связи и массовых коммуникаций. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 В современных условиях субъектами рынка информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), тем более мирового, являются практически все действующие на нем лица. Поэтому правильным ответом является: государства, компании, университеты, специальные фонды, физические лица. При том, что данный список не является полным. Все остальные ответы в тестовом вопросе являются весьма неполными.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1 Материальны

	Облачные технологии стали ведущим элементом цифровой экономики. Недостатками облачных технологий являются: 1) появление «облачных» монополистов, опасность хакерских атак на сервер и дальнейшая монетизация ресурса; 2) необходимость иметь облака; 3) бурное развитие искусственного интеллекта; 4) сопротивление персонала нововведениям. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	м базисом «облачных технологий» являются крупные дата-центры с дорогостоящем серверным оборудованием. Создание соответствующего материального базиса требует существенных финансовых инвестиций, что под силу крупным участникам информационного рынка, которые часто имеют почти монопольное положение на соответствующем рынке. Кроме того, затраты в создание дата-центров должны окупиться за счет чего-то. Суть «облачных» технологий заключается в хранении информации пользователя на сервере иной организации, что не исключает доступа к этим данным иным субъектам, в

		том числе в результате хакерских атак. Суммируя изложенное, недостатками облачных технологий являются: появление «облачных» монополистов, опасность хакерских атак на сервер и дальнейшая монетизация ресурса.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Искусственный интеллект с каждым годом набирает значимость в современной цифровой экономике. Искусственный интеллект – это 1) собирательный термин, охватывающий множество так называемых умных технологий, которые объединяет способность к творческой деятельности и самообучению; 2) интеллект искусства и науки; 3) противоположная сторона в компьютерных играх; 4) интеллект компьютера. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Существует больше число определений понятия «искусственный интеллект», поэтому термин является собирательным. Искусственный интеллект — это технологии будущего, способные обучаться, анализировать и решать задачи. Учитывая изложенное, искусственный интеллект – это собирательный термин, охватывающий множество так называемых умных технологий, которые объединяет

		способность к творческой деятельности и самообучению.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Цифровая экономика не появилась сразу, она стала результатом эволюции общества. Цифровая экономика появилась в … 1) аграрном обществе; 2) доиндустриальном обществе; 3) индустриальном обществе; 4) постиндустриальном (информационном) обществе. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	4 Цифровая экономика — это экономическая система, основанная на использовании информационных технологий и цифровых платформ. Она охватывает все аспекты использования цифровых технологий для создания, распределения и потребления товаров и услуг. Это не просто электронная коммерция, а комплексная система, которая охватывает различные сферы жизни, от финансов до образования и здравоохранения. Цифровая экономика — это хозяйственная деятельность, где ключевым фактором производства

		являются данные в цифровом формате. Таким образом, цифровая экономика как явление могла возникнуть только в постиндустриальном (информационном) обществе.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Концепция, объединяющая множество технологий, подразумевающая оснащенность датчиками и подключение к Интернету всех приборов (и вообще вещей), что позволяет реализовать удаленный мониторинг, контроль и управление процессами в реальном времени (в том числе, в автоматическом режиме). 1) облачные вычисления (Cloud Computing); 2) большие данные (Big Data); 3) интернет вещей; 4) когнитивные технологии. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	3 Интернет вещей заключается в передачи данных между физическими объектами, оснащёнными встроенными средствами и технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой. Таким образом, правильным ответом является: концепция, объединяющая множество технологий, подразумевающая оснащенность датчиками и подключение к Интернету всех приборов (и вообще вещей), что позволяет реализовать удаленный мониторинг, контроль и управление процессами в

<table>
<tr><td></td><td></td><td>реальном времени (в том числе, в автоматическом режиме) – это интернет вещей.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Искусственный интеллект</td><td>А</td><td>Предполагает максимально интенсивное и всеобъемлющее использование сетевых информационных технологий и киберфизических систем на всех этапах производства продукции и ее поставки</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Электронная торговля</td><td>Б</td><td>Это область информатики, которая занимается разработкой интеллектуальных компьютерных систем, т. е. систем, обладающих возможностями, которые мы традиционно связываем с человеческим разумом, – понимание языка, обучение, способность рассуждать, решать проблемы и т. д.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Умное производство</td><td>В</td><td>Проведение торговых операций и сделок в интернете, посредством которых совершается покупка (продажа) товаров, а также их оплата. Операции в электронной торговле включают в себя выбор товара, подтверждение заказа, прием платежей и обеспечение доставки.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Информационно-коммуникационные технологии</td><td>Г</td><td>Процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Система дистанционного обслуживания, которая позволяет клиентам совершать финансовые операции через интернет, заменяя традиционные бумажные процессы.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сектор ИКТ</td><td>А</td><td>Отрасль экономики, включающая в себя организации, занимающиеся производством благ, которые связаны с регистрацией, обработкой, передачей, воспроизведением и отображением</td></tr>
</table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

				информации в электронном виде.	
	2	Цифровая экономика	Б	Система социальных, культурных, экономических и технологических отношений между государством, бизнес-сообществом и гражданами, функционирующая в глобальном информационном пространстве, посредством широкого использования сетевых цифровых технологий генерирующая цифровые виды и формы производства и продвижения к потребителю продукции и услуг, которые приводят к непрерывным инновационным изменениям методов управления и технологий в целях повышения эффективности социально-экономических процессов.	
	3	Технологические уклады	В	Группы технологических совокупностей, выделяемые в технологической структуре экономики, связанные друг с другом однотипными технологическими цепями и образующие воспроизводящиеся целостности. Каждый такой уклад представляет собой целостное и устойчивое образование, в рамках которого осуществляется полный макропроизводственный цикл, включающий добычу и получение первичных ресурсов, все стадии их переработки и выпуск набора конечных продуктов, удовлетворяющих соответствующему типу общественного потребления.	
	4	Реестр блоков транзакций (блокчейн)	Г	Выстроенная на основе заданных алгоритмов в распределенной децентрализованной информационной системе, использующей криптографические методы защиты информации, последовательность блоков с информацией о совершенных в такой системе операциях.	
			Д	Система маркетинговых действий компании, основанная на использовании электронных технологий. К электронным средствам относят персональные и карманные персональные компьютеры, мобильные устройства, телефоны любых типов, а также каналы связи — интернет, стационарную и мобильную телефонию.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

8	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Г4В
	Термин		Определение		
	1	Роботы	А	Воздушное судно без пилота, которое выполняет полет без командира воздушного судна на борту и либо полностью дистанционно управляется из другого места (с земли, с борта другого воздушного судна, из космоса), либо запрограммировано и полностью автономно.	
	2	Беспилот-	Б	Электромеханические или виртуальные	

	ный летатель-ный аппарат (БПЛА)		(консультанты) устройства, управляемые компьютером, имитирующие или улучшающие действия человека.
3	Виртуаль-ная реальность	В	Применение 3D-печати в промышленности, что означает изготовление изделия путем добавления. Суть аддитивного производства – в таком способе создания детали сложной формы, когда материал наносится последовательно, как правило, слой за слоем, поэтому расходуется его столько, сколько необходимо, не больше и не меньше. Программное обеспечение 3D-принтера делит трехмерную компьютерную модель на слои одинаковой толщины, после чего принтер создает прототип путем последовательного нанесения одного слоя модельного материала за другим.
4	Аддитив-ные технологии	Г	Информационная среда, существующая внутри сгенерированного компьютером информационного пространства и включающая содержательные тексты, графические и видео материалы, звуковое оформление. Человек может активно контактировать с этой информационной средой, но она действительно виртуальная, так как существует только при условии действия включенного компьютера.
		Д	Широкий спектр технологий, которые включают цифровую связь (интернет, телефония), аппаратное обеспечение (компьютеры, серверы), программное обеспечение и технологии управления данными (базы данных, облачные сервисы).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

9

Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Промышленная революция		Основной источник роста	
1	1770–1860 гг.: 1-я промышленная революция – эпоха пара и прядильного производства	А	Паровая машина, прядильная и ткацкая машины, металлургия, токарный станок
2	1860–1900 гг.: 2-я промышленная революция – эпоха стали и поточных производств	Б	Телеграф, железные дороги, двигатель внутреннего сгорания, конвейер
3	1970–2010 гг.: 3-я промышленная революция – эпоха компьютеров	В	Компьютеры, электроника, атомная энергетика, роботы
4	2010–2060-е: 4-я промышленная революция – эпоха киберфизических систем, интернета, цифровой экономики	Г	NBIC-технологии, генная инженерия, 3D-принтеры, ВИЭ, дроны, интернет вещей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1А2Б3В4Г

	(каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |	
10	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Термин / Определение 1 Киберфи-зические системы (КФС) — А Дифференцированное управление сельскохозяйственными операциями, которое обеспечивает постоянный контроль, надежность и воспроизводимость результатов в сельскохозяйственном производстве, что способствует снижению затрат, вариабельности и повышению предсказуемости результатов. 2 Точное земледелие — Б Использование технологий для измерения физиологических, поведенческих и производственных показателей отдельных животных, чтобы улучшить управление фермой. В животноводстве RFID-метки, внедряемые животным, обеспечивают выполнение зооветиринарных протоколов, автоматический сбор информации о работе с поголовьем, при этом обеспечивается индивидуальный подход к каждой единице скота. 3 Умное молочное фермерство — В Автоматизированный программный комплекс, который позволяет на основе информации, полученной от всех объектов системы и промежуточных элементов сетей, правильно распределять всю имеющуюся энергию между потребителями, обеспечив при этом стабильность энергосети с точки зрения оценки напряжения и частоты. Защищенность всей системы достигается за счет уменьшения зависимости от централизованных электростанций, способности сетей и оборудования к самодиагностике и само-восстановлению. 4 Умная сеть — Г Умные системы, охватывающие вычислительные и эффективно интегрируемые физические компоненты, которые тесно взаимодействуют между собой, чтобы чувствовать изменения состояния реального мира. Примеры киберфизических систем: роботы, интеллектуальные здания, медицинские имплантаты, самоуправляемые автомобили и беспилотные самолеты. Д Система из взаимодействующих между собой социальных институтов, которые обеспечивают устойчивые формы организации и управления обществом. Правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения, которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между членами общества. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | 5	1Г2А3Б4В

Тип задания – Задание закрытого типа на установление правильной последовательности		
11	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Отличительными особенностями развития мирового сельского хозяйства являются концентрация и специализация агропроизводства, широкое использование информационных технологий, в том числе навигационных для управления сельскохозяйственной техникой при снижении удельных энергозатрат и себестоимости продукции. 2. Новая электронная техника, информационные технологии не позволяют открыть возможности широкого освоения умного сельского хозяйства. 3. Умное сельское хозяйство рассматривают как применение стратегического управления с использованием информационных технологий, получением данных из различных источников для принятия решений, связанных с сельскохозяйственным производством, рынком, финансами и людьми. 4. Умное сельское хозяйство представляет собой консервативную концепцию ведения сельскохозяйственного производства, отрицающую внедрение новых технологий: геоинформационных систем, спутниковой навигации, цифровизации процессов создания сельскохозяйственной продукции, обеспечивающих повышение продуктивности и качества при одновременном снижении затрат. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Номер утверждения	**Номер утверждения** 1 2
12	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Умное сельское хозяйство начали практиковать с 1980-х гг. в Бразилии, а сейчас активно оно распространяется в США и Японии. 2. Ведение умного сельского хозяйства стало возможным в тех странах, где была сформирована материально-техническая и экономическая база, подготовлены специалисты в области информационных технологий. 3. Мировой опыт показывает, что работы по внедрению новой технологии умного сельского хозяйства успешны там, где создаются коллективы научных работников и практиков разных специальностей: почвоведов, агрономов, животноводов, инженеров, экономистов и программистов. 4. Умное сельское хозяйство, или точное фермерство, связано только с точным земледелием. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Номер утверждения	**Номер утверждения** 1 2
13	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Точное земледелие – это однообразное управление сельскохозяйственными операциями, которое обеспечивает выборочный контроль, надежность и воспроизводимость результатов в сельскохозяйственном производстве, что способствует снижению затрат, вариабельности и повышению предсказуемости результатов. 2. В последние годы умное сельское хозяйство распространилось и на динамично развивающееся животноводство и его отрасли: точное молочное скотоводство, точное свиноводство и точное птицеводство. 3. Топ-10 инноваций, без которых точное земледелие не могло бы существовать: спутниковые системы навигации, мобильные девайсы, робототехника, системы орошения, интернет вещей, датчики, переменная норма высева, мониторинг погодных изменений, мониторинг количества азота в почве, стандартизация. 4. Комплексное точное земледелие базируется только на информации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Номер утверждения	**Номер утверждения** 1 2
14	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить	

	«чистым». Утверждения: 1. Космические и аэрофотосъемки не позволяют повышать урожайность сельхозкультур. 2. Умное молочное фермерство – это использование технологий для измерения физиологических, поведенческих и производственных показателей отдельных животных, чтобы улучшить управление фермой. В животноводстве RFID-метки, внедряемые животным, обеспечивают выполнение зооветиринарных протоколов, автоматический сбор информации о работе с поголовьем, при этом обеспечивается индивидуальный подход к каждой единице скота. 3. В качестве примеров точных или так называемых умных технологий молочного фермерства можно назвать автоматические доильные установки, автоматические станции кормления телят (станции выпойки), автоматический мониторинг состояния здоровья для выявления признаков недомогания, определения времени начала отела и оповещения о хромоте. 4. Автоматизированная система поения не позволяет высвободить значительное число персонала для более важных работ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Номер утверждения		**Номер утверждения** 1 2
15	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Роботизация товарных складов является перспективным мероприятием. 2. Беспилотные автомобили должны повысить уровень инцидентов на дорогах, т. е. вероятность того, что человек совершит ошибку. Также подобные разработки заставят людей долго сидеть за рулем. 3. Прогнозные расчеты экономистов уже показывают отсутствие значительной экономии от использования грузовых беспилотников. 4. Информационный продукт – это результат интеллектуальной деятельности человека, который представляет собой определенный набор знаков и символов и может быть передан другому лицу посредством материальных носителей, средств связи и телекоммуникаций. Утверждения: 1. Роботизация товарных складов является перспективным мероприятием. 2. Беспилотные автомобили должны повысить уровень инцидентов на дорогах, т. е. вероятность того, что человек совершит ошибку. Также подобные разработки заставят людей долго сидеть за рулем. 3. Прогнозные расчеты экономистов уже показывают отсутствие значительной экономии от использования грузовых беспилотников. 4. Информационный продукт – это результат интеллектуальной деятельности человека, который представляет собой определенный набор знаков и символов и может быть передан другому лицу посредством материальных носителей, средств связи и телекоммуникаций. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Номер утверждения		**Номер утверждения** 1 2
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. С чем отождествляют цифровую экономику? Ответ: _____ _____ _____	Многие зарубежные и отечественные исследователи отождествляют цифровую экономику с такими понятиями, как информационная экономика, экономика знаний, креативная экономика, интернет-экономика,

		сетевая экономика, электронная экономика, новая экономика и пр. Данные термины зачастую используются как синонимы для обозначения новых феноменов в постиндустриальной экономике.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите основную особенность цифровой глобализации. Ответ: _____ _____ _____	Важнейшей особенностью цифровой глобализации считается массовое распространение интернета, который привел к формированию мирового информационного пространства и глобальных коммуникационных гиперсистем.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите ключевые технологии цифровой экономики. Ответ: _____ _____ _____	Ключевыми технологиями цифровой экономики являются: интернет вещей и искусственный интеллект – фундамент для нового поколения цифровых ресурсов; робототехника, дроны и 3D-

		принтеры – аппараты, которые способствуют переносу компьютерных возможностей в материальный мир; дополненная и виртуальная реальность – технологии, которые объединяют физический и цифровой миры; блокчейн и облачные вычисления – новый подход к базовым операциям ведения учета коммерческих сделок.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите основные сферы применения искусственного интеллекта. Ответ: _____ _____ _____	Сферы применения искусственного интеллекта: понимание и анализ текстов на естественном языке; анализ изображений; распознавание речи и зрительных образов; автоматический перевод; машинное обучение; экспертные системы; виртуальные агенты (чат-боты,

		виртуальные помощники); извлечение информации; интеллектуальные системы информации безопасности; робототехника.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите отличие «умного производства» от обычного. Ответ: _____ _____ _____	Отличие «умного производства» от обычного – максимально интенсивное и всеобъемлющее использование сетевых информационных технологий и киберфизических систем на всех этапах производства продукции и ее поставки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.01.01 «Основы военной подготовки»

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	Т.С. Иванова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 10 от 14 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	М.А. Садовников
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1 вариант

1. Безопасность – это?

+ а) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности;

- б) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития;

- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;

- г) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.

2. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?

- а) пребывание;

- б) наслаждение;

- в) обретение;

+ г) существование.

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»

- а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;

- б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;

+ в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор;

- б) сгорят предохранители;

+в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

5. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;

+б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;

+в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;

- г) затрудняюсь ответить.

6. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;

+б) по радио, телевидению;

+в) через средства печати.

7. Вести здоровый образ жизни помогают:

- а) закаливание;

- б) физические упражнения;

- в) правильное питание;

- г) массаж;

+д) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.

8. Что мешает вести здоровый образ жизни?

- а) употребление алкоголя;

- б) курение;

- в) употребление наркотиков;

- г) употребление токсических веществ;

+ д) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.

9. Как помочь пострадавшему при утоплении?

+ а) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;

- б) уложить в тени;

- в) убежать от пострадавшего;

- г) позвонить в полицию;

- д) увести пострадавшего в больницу.

10. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:

- а) наложение шины;

+ б) наложения жгута;

- в) наложение повязки;

- г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;

- д) посыпать рану землёй.

2 вариант

1. Как оказать первую помощь при обморожении?

+ а) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;

- б) сильно растереть снегом;

- в) поместить поврежденное место в горячую воду;

- г) быстрое растирание спиртом;

- д) ничего не делать;

2. Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это…:

+ а) рабочее место;

- б) рабочая зона;

- в) постоянное рабочее место;

- г) производственное место.

3. Как оказать первую помощь при отравлении?

- а) положить на голову компресс;

- б) вызвать скорую помощь;

+ в) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;

- г) оставить пострадавшего одного;

- д) не оказывать помощь.

4. Медицинские осмотры работников оплачиваются:

+ а) организацией;

- б) самим работником;

- в) органами социального страхования;

- г) пенсионным фондом.

5. Выбери правила при занятиях физкультурой?

- а) с постепенным усложнением;

- б) регулярность занятий;

- в) возможность занятий на свежем воздухе;

+ г) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.

6. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а) положить на живот горячую грелку;

- б) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;

- в) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;

+ г) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.

7. В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а) уложить пострадавшего на спину;

- б) очистить дыхательные пути пострадавшего;

- в) уложить пострадавшего на бок или живот;

+ г) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».

8. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а) продукты содержащие животные и растительные жиры;

- б) мясные продукты;

- в) рыбу и морепродукты;

+ г) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.

9. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)?

- а) надеть средства индивидуальной защиты;

- б) отключить электричество;

- в) укрыться в убежище;

- г) покинуть зону заражения;

+ д) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.

10. Основной причиной умственного утомления является (-ются):

+ а) длительная и интенсивная умственная деятельность;

б) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;

в) нарушение деятельности системы кровообращения;

г) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответ тестовые задания. Обучающийся отвечает минимал требованиям к «входным» знаниям, умениям, нав необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответ тестовые задания. Обучающийся не отв минимальным требованиям к «входным» зна умениям, навыкам, необходимым для изу дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Уставы ВС РФ подразделяются на

+а) Боевые и общевоинские

-Б) Тактические, стрелковые и общевоинские

-В) Уставы родов войск и строевые

2. Боевые уставы ВС РФ содержат

+а) Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою

-Б) Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих

-В) Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время

3. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют
+а) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии
-Б) Действия военнослужащих при ведении военных операций
-В) Основы ведения боевых действий
4. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается
+а) День убытия из военного комиссариата к месту службы
-Б) День прибытия в воинское подразделение
-В) День принятия воинской присяги
5. Окончанием военной службы считается день
+а) В который истек срок военной службы
-Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы
-В) Передачи личного оружия другому военнослужащему
6. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
-а) Обязанности и права по ее поддержанию.
+Б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
7. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?
+а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
-б) Федеральным законом «О воинской обязанности»
-в) Федеральным законом «О военной службе»
8. Какой день считается началом военной службы?
-а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
-б) День убытия из дома к месту прохождения службы.
+в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.
9. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
-а) Со дня убытия в военный комиссариат.
+б) Со дня убытия из военного комиссариата.
-в) Со дня убытия из дома к месту службы.
10. Что такое Военная присяга?
+а) Это торжественная клятва воина на верность Родине.
-б) Это торжественная просьба воина.
-в) Это торжественное напутствие воина.
11. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ....
-а) Требованиями караульной службы.
-б) Требованиями строевой службы.
+в) Требованиями внутренней службы.
12. Для чего предназначена внутренняя служба?
-а) Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
+б) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
-в) Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.
13. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....
+а) Устава внутренней службы ВС РФ.
-б) Устава внешней службы ВС РФ.
-в) Устава наружной службы ВС РФ.

14. Для чего предназначена внутренняя служба?
-а) Для обеспечения отдыха личного состава.
+б) Для обеспечения учебы личного состава.
-в) Для обеспечения досуга личного состава.
15. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
+а) Командир воинской части.
-б) Командир подразделения.
-в) Командир взвода.
16. Продолжительность служебного времени определяется....
+а) Распорядком дня воинской части.
-б) Военной присягой.
-в) Воинскими уставами.
17. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
-а) Свод норм воинской службы.
-б) Свод норм и законов воинской службы.
+в) Свод законов воинской службы.
18. К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....
+а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.
-б) Положения Наставления по строевой подготовке.
-в) Положения Наставления по огневой подготовке.
19. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....
-а) Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
-б) Определяет общие обязанности военнослужащих.
+в) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.
20. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
-а) Обязанности и права по ее поддержанию.
+б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
21. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....
+а) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
-б) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.
22. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....
+а) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.
-б) Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
-в) Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
23. Чем является несение караульной службы?
+а) Выполнением боевой задачи.
-б) Выполнением секретной задачи.
-в) Выполнением учебно-боевой задачи.
24. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
-а) Административную ответственность.
-б) Дисциплинарную ответственность.
-в) Уголовную ответственность.
+г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.

25. Что называется караулом?
-а) Снаряженное подразделение.
-б) Вооруженный отряд.
+в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

Раздел 2. Строевая подготовка

1. Какое определение соответствует понятию строя?
+1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
-2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащих, и частей для боевых действий;
-3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;
-4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во время учебных или боевых действий.

2. Какое определение носит строй, участники которого размещаются рядом на одной линии на определенных интервалах?
-1) ряд;
+2) шеренга;
-3) фронт;
-4) колонна.

3. Что в строю называется флангом?
-1) сторона супротив тыла;
-2) сторона напротив фронта;
+3) левая или правая оконечность строя;
-4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.

4. Как называется часть строя, к которой люди и машины обращены лицом?
-1) тыльная сторона;
-2) фланг;
+3) фронт;
-4) передовая сторона.

5. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?
-1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
+4) интервал.

6. Как называется расстояние в глубину между участниками строя?
+1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
-4) интервал.

7. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?
-1) длина строя;
+2) глубина строя;
-3) ширина строя;
-4) интервал.

8. Какое название носит расстояние между флангами?
-1) дистанция;
-2) глубина строя;

+3) ширина строя;
-4) интервал.

9. Что является основным элементом строевой подготовки?

+1) строевая стойка;
-2) умение обращаться с оружием;
-3) выполнение воинского приветствия;
-4) команда "Смирно!".

10. Двое военнослужащих находятся в двухшереножном строю один другому в затылок, как называется такое построение?

+1) ряд;
-2) шеренга;
-3) фронт;
-4) колонна.

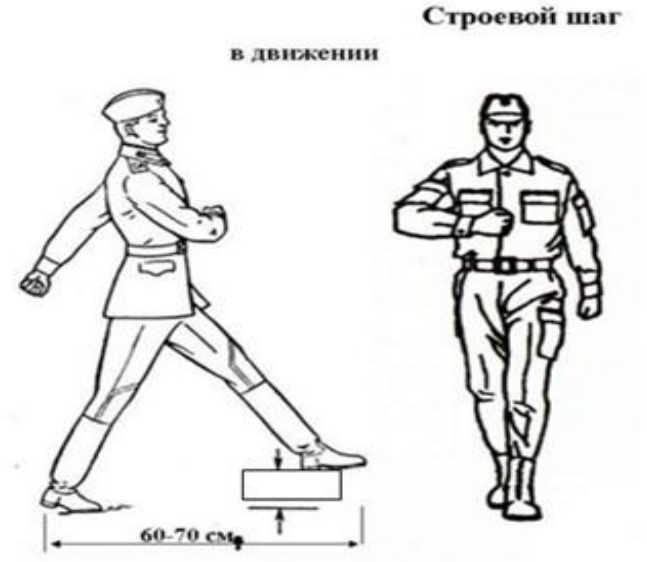
11. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?

-1) головной;
-2) управляющий;
+3) направляющий;
-4) замыкающий.

12. Военнослужащие приняли строевую стойку, какая команда им была отдана?

-1) "Стоять!";
-2) "Внимание!";
+3) "Смирно!";
-4) "Вольно!".

13. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?



+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

14. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?



+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

15. Сколько шагов требуется для осуществления воинского приветствия в движении?

-1) за 5-6 шагов;
+2) за 3-4 шага;
-3) за 10 шагов;
-4) за 1-2 шага.

16. Какая команда отдается перед командой "Заправиться!"?

-1) "Стоять!";
-2) "Смирно!";
+3) "Вольно!";
-4) "Становись!".

17. Где находиться снятый головной убор военнослужащего?

-1) убирается в рюкзак;
-2) пристегивается на ремень;
-3) в правой свободно опущенной руке;
+4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.

18. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?



+1) "Глуши мотор!";
-2) "Задний ход!";
-3) "Вольно!";
-4) "Стой!".

19. На какой высоте от поверхности земли должно находиться древко Боевого

Знамени?
-1) 15-20 см;
+2) 50-60 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

20. В каком положении должны находиться автоматы у членов знаменного взвода во время движения с Боевым Знаменем?
-1) у ноги;
+2) на груди;
-3) на спине;
-4) у бедра.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Автомат Калашникова АКМ предназначен для
   +А) уничтожения живой силы противника
   -Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
   -В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника
2. Из автомата АК может вестись огонь
   -А) одиночный
   -Б) автоматический
   +В) одиночный и автоматический
3. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на
   +А) 30 патронов
   -Б) 35 патронов
   -В) 40 патронов
4. Наиболее действительный огонь по наземным целям АК
   -А) до 300 метров
   -Б) до 400 метров
   +В) до 500 метров
   -Г) до 350 метров
   -Д) до 450 метров
5. Прицельная дальность стрельбы АК
   +А) 1000 метров
   -Б) 900 метров
   -В) 1100 метров
6. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту
   +А) 600 выстрелов
   -Б) 800 выстрелов
   -В) 700 выстрелов
   -Г) 900 выстрелов
7. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
   +А) 100 выстрелов в минуту
   -Б) 75 выстрелов в минуту
   -В) 150 выстрелов в минуту
8. Боевая скорострельность АК при стрельбе одиночными выстрелами
   +А) 40 выстрелов в минуту

-Б) 50 выстрелов в минуту
-В) 60 выстрелов в минуту
9. Вес штык-ножа с ножнами
+А) 490 гр
-Б) 380 гр
-В) 300 гр
-Д) 520 гр
10. Для чего на стволах некоторых пулеметов выполняют продольное или поперечное ребрение:
+А) Для улучшения охлаждения
-Б) Для удобства удержания при переноске
-В) Для предотвращения бликования
11. Для чего нужен учебный патрон:
-а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
+б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
-в) Для стрельбы из учебного оружия
12. Ёмкость для размещения патронов в определённом порядке:
-а) Мунклип
-б) Патронташ
+в) Магазин
13. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
+а) Компенсатор
-б) Пламегаситель
-в) Локализатор
14. Приспособление, объединяющее несколько патронов вместе и служащее для облегчения и ускорения заряжания стрелкового оружия:
-а) Магазин
-б) Патронташ
+в) Обойма
15. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
-а) Ручка
+б) Цевье
-в) Держатель
16. Что такое антабка:
-а) Элемент для присоединения штык-ножа
-б) Кожух, закрывающий ствол для защиты от ожогов
+в) Петля крепления на оружии ремня для переноски
17. Что такое патронник:
+а) Элемент канала ствола
-б) Разновидность патронташа
-в) Разновидность магазина
18. В баллистике участок казенной части канала ствола:
-а) Дульная фаска
-б) Лоток подачи
+в) Пульный вход
19. Для чего нужны винтовые нарезы в оружии с нарезным стволом:
-а) Для разрезания пули на несколько частей

+б) Для придания пули вращения относительно продольной оси с целью гироскопической стабилизации
-в) Для облегчения чистки канала ствола
20. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:
-а) Закраина
+б) Наковальня
-в) Дульце
21. Что такое шомпол:
+а) Принадлежность для чистки канала ствола
-б) Разновидность штыка
-в) Тип ствола, характеризующийся дульным заряжанием
22. Какое устройство не устанавливается на пистолетах:
+а) Подствольный гранатомет
-б) Колиматорный прицел
-в) Приклад
23. Какого конструктивного элемента не бывает в пуле:
-а) Рубашки
+б) Пробойника
-в) Сердечника
24. Деталь ударно-спускового механизма в современном огнестрельном оружии, предназначенная для разбивания капсюля и производства выстрела:
-а) Боек
-б) Антабка
+в) Курок
25. Часть прицела, в которой находится прорезь, при прицеливании огнестрельного оружия совмещаемая с мушкой:
-а) Мушка
+б) Целик
-в) Лейнер

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Что такое мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
-б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
-в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.
2. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
-а) Танк.
-б) Автомобиль.
+в) БМП или БТР.
3. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
+б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ),

пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.
-в) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка ©.
4. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
-б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).
+в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков © и снайпера (СН).
5. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
+а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).
-б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).
-в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).
6. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
-а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
+б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
-в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
7. Что такое боевые возможности?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.
-б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.
-в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.
8.Чем характеризуются боевые возможности МСО?
Выберите один вариант ответа:
-а) Характеризуется его огневыми возможностями.
+б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.
-в) Характеризуется его маневренными возможностями.
9.Какую позицию обороняет МСО?
Выберите один вариант ответа:

+а) До 100 метров.
-б) До 200 метров.
-в) До 300 метров.
10.Атаку, какого подразделения может отразить МСО?
Выберите один вариант ответа:
-а) До мотопехотной роты.
+б) До мотопехотного взвода.
-в) До мотопехотного батальона.
11.Что такое бой?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон.
-б) Это организованное вооруженное столкновение.
-в) Это встреча воюющих сторон.
12.Чем являются современный бой?
Выберите один вариант ответа:
-а) Современный бой является войсковым.
+б) Современный бой является общевойсковым.
-в) Современный бой является общим.
13.Что такое наступление?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это основной вид боя.
-б) Это не основной вид боя.
-в) Запасной вид боя.
14.В чем заключается ее сущность наступления?
Выберите один вариант ответа:
-а) Сущность ее заключается в достижении дружбы.
-б) Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику.
+в) Сущность ее заключается в достижении победы над противником.
15 Какой род войск не входит ни в один вид, а является самостоятельным?
-а) Танковые войска
+б) Воздушно-десантные войска
-в) Ракетные войска и артиллерия

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Какой род войск называют "Ядерный щит России"
+а) РВСН
-б) Воздушно-десантные войска
-в) ВМФ
-г) ВКС
2. Какие войска занимаются материально-техническим снабжением войск?
-а) Инженерные войска
-б) Войска радиационной, химической и биологической защиты
+в) Войска тыла
3. Какой из родов войск называют ударной силой сухопутных войск?
-а) Ракетные войска и артиллерия
+б) Танковые войска
-в) Мотострелковые войска
4. Какие войска предназначены для действия в тылу противника?

+а) ВДВ
-б) Войска тыла
-в) Армейская авиация
5. Дополнительный фильтр на энергию излучения действует следующим образом:
-а) жесткость излучения уменьшается
-б) жесткость излучения увеличивается или уменьшается в зависимости от величины напряжения
+в) жесткость излучения увеличивается+
6. Как называется дозиметрическая величина, равная количеству энергии, поглощенной веществом на единицу массы:
-а) эквивалентная доза
+б) мощность дозы
7. Выберите зоны заражения, которые устанавливаются радиацией:
+а) отчуждения
-б) приближения
-в) вечного отселения
+г) жёсткого контроля
+д) временного отселения
8. Каковы принципы защиты от излучения?
+а) защита временем
+б) защита экранированием
-в) защита лекарствами
+г) защита расстоянием
9. При острой лучевой болезни клинические изменения обязательно были в:
-а) центральной нервной системе
-б) сердечно-сосудистой системе
+в) системе органов кроветворения
-г) пищеварительной системе
-д) иммунной системе
10. Самый ранний клинический симптом при острой лучевой болезни?
+а) тошнота и рвота
-б) лейкопения
-в) эритема кожи
-г) выпадение волос
-д) жидкий стул
11. Наиболее раннее изменение клинического анализа крови при острой лучевой болезни это уменьшение содержания следующих элементов:
-а) эритроцитов
-б) лейкоцитов
-в) нейтрофилов
+г) лимфоцитов
-д) тромбоцитов
12. Минимальная доза излучения, которая вызывает развитие хронической лучевой болезни:
+а) 1.5 Гр+
-б) 1 Гр
-в) 0.5 Гр
-г) 0.1 Гр

-д) любая
13.Что означает аббревиатура РХБЗ?
-а) Радиоактивные химические биологические защиты
-б) Реагирования химических биологических завоеваний
-в) Ракетные химические биологические защитные
+г) Радиохимическая биологическая защита
14. Какая основная задача войск РХБЗ?
-а) Обеспечение безопасного передвижения войск
+б) Защита войск от оружия массового поражения
-в) Проведение боевых операций
-г) Сбор разведывательной информации
15. Какое из перечисленных средств не относится к средствам индивидуальной защиты?
-а) Противогаз
-б) Специальный костюм
-в) Защитные очки
+г) Бронежилет
16. Какой из перечисленных видов поражающих факторов характеризует использование химического оружия?
-а) Ядерное излучение
-б) Биологические агенты
+в) Токсичные химикаты
-г) Наркотические вещества
17. Какую роль играют специальные отделения в составе войск РХБЗ?
-а) Проведение боевых операций
-б) Обслуживание техники
+в) Устранение последствий поражения
-г) Мониторинг ядерных угроз
18. Какой нормативный акт определяет правовые основы деятельности войск РХБЗ в Российской Федерации?
-а) Конституция России
+б) Закон о защите населения и территории
-в) Военная доктрина
-г) Кодекс об административных правонарушениях
19. Каковы минимальные уровни защиты от радиационного загрязнения?
-а) Личная, местная, государственная
+б) Индивидуальная, групповая, техническая
-в) Эвакуационная, защитная, восстановительная
-г) Противоаварийная, охранная, строительная
20. Что из следующего не является средством защиты для обеспечения радиационной безопасности?
-а) Специальные укрытия
-б) Противорадиоактивные препараты
-в) Инженерные конструкции
+г) Газовые баллончики

Раздел 6. Военная топография

1. Военная топография — это:
+1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и

производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;
-2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;
-3) наука о картах, о методах их создания и использования.
2. Топографическая карта – это:
-1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;
-2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
+3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
-4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условными знаками.
3. Местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют своё местоположение, положение объектов и целей и указывают направление движения, называются:
3) участком местности.
4. Ориентирование на местности – это значит:
-1) определить стороны горизонта;
-2) определить своё местоположение;
-3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;
+4) все ответы правильные.
5. Как на топографических картах обозначается рельеф?
+1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;
-2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф –вертикалями;
-3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.
6. Что такое скат в топографии?
-1) Это высота точки местности над уровнем моря.
-2) Превышение одной точки над другой.
+3) Наклонная поверхность форм рельефа.
-4) Возвышенность.
7. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:
-1) поправка направления;
-2) географическая широта;
+3) дирекционный угол;
-4) географическая долгота.
8.Что относят к местным предметам?
+1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)
-2) Объекты местности природного происхождения.
-3) Объекты, созданные человеком.

9. Ориентирование на местности – это:

-А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта

- Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров

+ В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления

10. Что такое прямой азимут:

+а) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности

-б) направления от своей точки стояния на север

-в) направления от своей точки на север + 180°

-г) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности, измененное на 180°

-д) расстояние по прямой от своей точки стояния до какого-либо ориентира на местности.

11. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:

+а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)

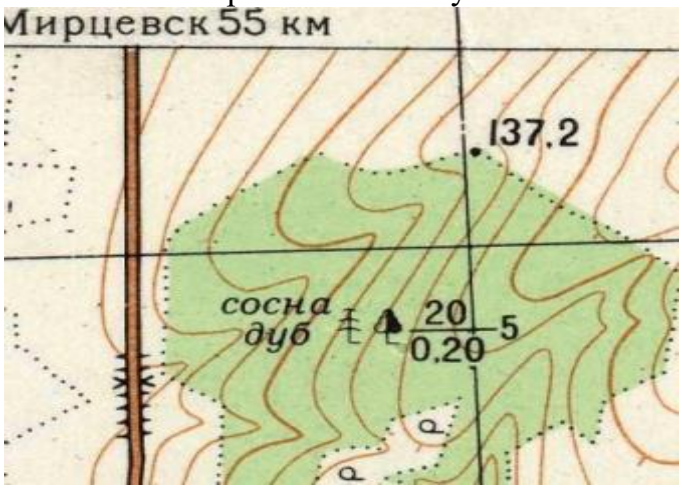
+б) внемасштабные условные знаки (точечные)

+в) пояснительные знаки

-г) дорожные знаки

-д) знаки безопасности

12. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:

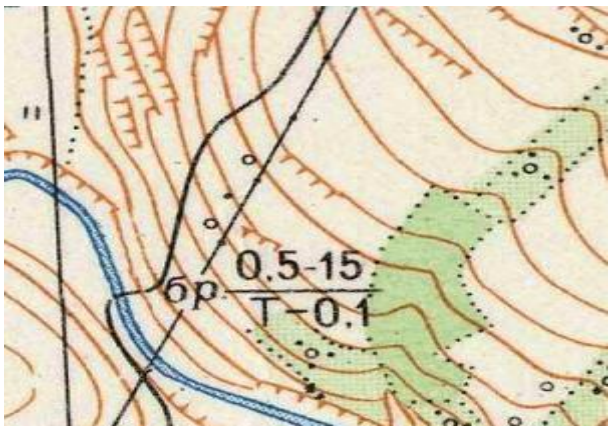


+а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.

-б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м2, высота деревьев 6 м, высота подлеска – 0.20 м.

-в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м2, высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

13. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



- а) бревно длинной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.
- б) брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.
+в) брод длинной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

1. Один из основных признаков наружного кровотечения:
+а) сильная боль в повреждённой части тела
-б) кровь темно-красного цвета
-в) быстрое и пульсирующие кровотечение
2. Один из основных признаков наружного кровотечения:
-а) кровь темно-красного цвета
+б) кровь ярко-красного цвета
-в) медленное и тягучее кровотечение
3. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
-а) слабость
-б) кровь фонтанирует из раны
+в) кровь спокойно вытекает из раны
4. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
+а) кровь тёмно-красного цвета
-б) кровь фонтанирует из раны
-в) кровь ярко-красного цвета
5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
-б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
+в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +
6. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
+б) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения +
-в) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
7. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) повышение артериального давления
-б) порозовение кожи в области повреждения

+в) посинение кожи в области повреждения +
8. Один из признаков внутреннего кровотечения:
+а) учащённый слабый пульс и частое дыхание +
-б) чувство неутолимого голода
-в) пожелтение кожи в области повреждения
9. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) чувство неутолимого голода
-б) повышение артериального давления
+в) кашель с кровянистыми выделениями +
10. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
-а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
+б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом +
-в) смазать рану вазелином или кремом
11. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
+а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
-б) смазать рану вазелином или кремом
-в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
12. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
-а) наложить на повреждённое место шину
+б) наложить на повреждённое место холод +
-в) наложить на повреждённое место тепло
13. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
+а) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой +
-б) наложить на повреждённое место тепло
-в) наложить на повреждённое место гипс
14. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
-а) наложением тепла на место ушиба
-б) наложить на повреждённое место гипс
+в) наложением холода на место ушиба +
15. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
+а) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя
-б) наложением тепла на место ушиба
-в) наложить на повреждённое место шину
16. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
-а) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
+б) обеспечить повреждённой конечности покой +
-в) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
17. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
-а) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
-б) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
+в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
18. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) вправить вышедшие наружу кости
+б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +

-в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
19. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
-б) вправить вышедшие наружу кости
+в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
20. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
-а) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
+б) провести иммобилизацию места перелома +
-в) устранить искривление конечности
21. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
+а) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство +
-б) устранить искривление конечности
-в) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
22. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
-а) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
+б) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой +
-в) обмотать голову стерильной повязкой
23. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
-а) обмотать голову стерильной повязкой
-б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
+в) на голову пострадавшему положить холод +
24. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
+б) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность +
-в) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
25. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) положить пострадавшего на правый бок на мягкую ровную поверхность
-б) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
+в) произвести прекардиальный удар в область грудины +
26. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
+б) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь» +
-в) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
27. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания:
+а) естественный +
-б) искусственный

-в) наследственный
28. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни-это:
-а) бокс
-б) карцер
+в) карантин
29. Дифтерия опасна осложнением на:
+а) сердце
-б) печень
-в) почки
30. Как называется повторная вакцинация:
-а) авакцинация
+б) ревакцинация
-в) девакцинация

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

1. Какие войска не относятся к Министерству обороны России?

+А) Пограничные войска
-Б) Железнодорожные войска
-В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

2. Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?

-А) Танковые войска
+Б) Мотострелковые войска
-В) Ракетные войска и артиллерия
-Г) ВДВ

3. Соотнесите названия военно-политических организаций с их краткими характеристиками.

Название организации	Характеристика
A. НАТО (НАТО)	1. Военно-политический союз, созданный для защиты коллективной безопасности.
B. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)	2. Служит для поддержания мира и безопасности среди стран-участниц на постсоветском пространстве.
C. ЕС (Европейский Союз)	3. Экономическая и политическая объединение, которая также развивает свою оборонную политику.
D. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)	4. Многосторонняя организация, ориентированная на безопасность и экономическое сотрудничество в Азии.

Ответы:

A - 1
B - 2
C - 3
D - 4

4. Соотнесите виды военно-политической подготовки с их описанием.

Вид подготовки	Описание
A. Стратегическая подготовка	1. Обучение использованию современных технологий в военных действиях.
B. Тактическая подготовка	2. Анализ внешнеполитической ситуации и формирование стратегий для обеспечения безопасности.

C. Оперативная подготовка	3. Обучение действиям в конкретной ситуации на уровне отдельных подразделений.
D. Техническая подготовка	4. Подготовка военной техники и её использование в боевых действиях.

Ответы:

A - 2
B - 3
C - 1
D - 4

Раздел 9. Правовая подготовка

1 Что такое оборона Российской Федерации?

-А) Военное учреждение
-Б) Военные законы
-В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
+Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

2 Что представляет собой военная служба?

-А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации
-Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте
-В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации
+Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации

3 Как называются люди, находящиеся на военной службе?

-А) Гражданами
-Б) Военнообязанными
-В) Призывниками
+Г) Военнослужащими

4 В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?

-А) От 16 до 18 лет
+Б) От 18 до 30 лет
-В) От 28 до 32 лет
-Г) От 33 до 35 лет

5 В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

+А) С 15 октября по 31 декабря
-Б) С 1 января по 31 марта
+В) С 1 апреля по 30 июня
-Г) Круглый год

6 Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

-А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток
-Б) В виде лишения свободы на срок до одного года
+В) В виде лишения свободы на срок до двух лет
-Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

7 Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

-А) Лишение свободы на срок до одного года

+Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет

-В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет

-Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

8 Под воинской обязанностью понимается:

+А) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё -Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

-Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах

-В) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время

9 Военная служба исполняется гражданами

-А) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации

-Б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны

+В) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

10 Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

+А) По призыву и в добровольном порядке (по контракту)

-Б) Только в добровольном порядке (по контракту)

-В) Только по призыву, по достижении определенного возраста

11 Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

+А) Воинский учет

-Б) Воинский контроль

-В) Учёт военнослужащих

12 Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

+А) Не годен к военной службе

-Б) Ограниченно годен к военной службе

-В) Годен к военной службе

13 Под увольнением с военной службы понимается

+А) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

-Б) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия

-В) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

14 Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для

+А) Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны

-Б) Создания резерва дефицитных военных специалистов

-В) Развертывания в военное время народного ополчения

15 Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы

продолжительностью

+А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года

-Б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет

-В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

16 Установите соответствие званий

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

Варианты ответов

А) вице-адмирал

Б) маршал РФ

В) генерал-лейтенант

Г) генерал-майор

Д) генерал-полковник

1-А, 2-Б,3-В,4-Г,5-Д

17 В состав каких войск входят медицинские войска?

-А) Войска тыла

-Б) Инженерные войска

+В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание уч материала. Демонстрирует способность к полной самостоятел (допускаются консультации с преподавателем по сопутству вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестанда заданий в рамках учебной дисциплины с использованием з умений и навыков, полученных как в ходе освоения д дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основн дополнительную литературу, рекомендованную для изу дисциплины. Проявляет творческие способности в пони изложении и использовании учебного материала. Грамотно из свои мысли. В результате следует считать компет сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Прису сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетель о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в зн основного учебного материала. Допускает принципиальные оши трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспо самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и на

	при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ
1	**2**	**1**	**2**
01	01 28 55 74	**36**	09 36 63 109
02	02 29 56 75	**37**	10 37 64 110
03	03 30 57 76	**38**	11 38 65 111
04	04 31 58 77	**39**	12 39 66 112
05	05 32 59 78	**40**	13 40 67 113
06	06 33 60 79	**41**	14 41 68 114
07	07 34 61 80	**42**	15 42 69 115
08	08 35 62 81	**43**	16 43 70 116
09	09 36 63 82	**44**	17 44 71 117
10	10 37 64 83	**45**	18 45 72 118
11	11 38 65 84	**46**	19 46 73 119
12	12 39 66 85	**47**	20 47 74 120
13	13 40 67 86	**48**	21 48 75 121
14	14 41 68 87	**49**	22 49 76 122
15	15 42 69 88	**50**	23 50 77 123

16	16 43 70 89	**51**	24 51 78 124
17	17 44 71 90	**52**	25 52 79 125
18	18 45 72 91	**53**	26 53 80 126
19	19 46 73 92	**54**	27 54 81 127
20	20 47 74 93	**55**	01 28 55 128
21	21 48 75 94	**56**	02 29 56 129
22	22 49 76 95	**57**	03 30 57 130
23	23 50 77 96	**58**	04 31 58 131
24	24 51 78 97	**59**	05 32 59 132
25	25 52 79 98	**60**	06 33 60 133
26	26 53 80 99	**61**	07 34 61 134
27	27 54 81 100	**62**	08 35 62 135
28	01 28 55 101	**63**	09 36 63 136
29	02 29 56 102	**64**	10 37 64 137
30	03 30 57 103	**65**	11 38 65 138
31	04 31 58 104	**66**	12 39 66 139
32	05 32 59 105	**67**	13 40 67 140
33	06 33 60 106	**68**	14 41 68 141
34	07 34 61 107	**69**	15 42 69 140
35	08 35 62 108	**70**	16 43 70 139
71	17 44 71 109	**86**	05 32 59 138
72	18 45 72 125	**87**	06 33 60 137
73	19 46 73 126	**88**	07 34 61 136
74	20 47 74 127	**89**	08 35 62 135
75	21 48 75 128	**90**	09 36 63 134
76	22 49 76 129	**91**	10 37 64 133
77	23 50 77 130	**92**	11 38 65 132
78	24 51 78 131	**93**	12 39 66 131
79	25 52 79 132	**94**	13 40 67 130
80	26 53 80 133	**95**	14 41 68 129
81	27 54 81 134	**96**	15 42 69 128
82	01 28 55 135	**97**	16 43 70 127
83	02 29 56 136	**98**	17 44 71 126
84	03 30 57 137	**99**	18 45 72 125
85	04 31 58 138	**00**	19 46 73 124

Вопросы для контрольной работы.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.

6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии

7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС

8. Дни Воинской Славы России

9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы

10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

12. Организация воинского учета и его предназначение

13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

14. Призыв на военную службу

15. Прохождение военной службы по призыву

16. Пребывание в запасе

17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»

19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».

20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»

21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними

22. Внутренний порядок

23. Поощрения и дисциплинарные взыскания

24. Организация и несение караульной службы

25. Строи и управление ими

26. Строевые приемы и движение без оружия

27. Выполнение воинского приветствия

28. Условия контракта о прохождении военной службы

29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту

30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.

31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования

32. Права и свободы военнослужащих

33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством

34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения

35. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.

36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.

37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и

«Обход».

38. Перечислите основные принципы общевойскового боя.

39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).

40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их

предназначение.

41. Что называется топографической картой?

42. Что называется рабочей картой командира?

43. Дать определение географических координат

44. Дать определение плоским прямоугольным координатам.

45. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.

46. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.

47. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.

48. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.

49. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.

50. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.

51. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.

52. Средства активной обороны.

53. Средства обеспечения специальных операций.

54. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.

55. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошоковые устройства, используемые органами внутренних дел России.

56. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.

57. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).

58. Средства защиты кожных покровов (общевойсковой защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевойсковой комплексный защитный костюм).

59. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.

60. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).

61. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России.

62. Требования безопасности при проведении учебных стрельб.

63. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в

боевых условиях.

64. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия.

65. Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП–25/30, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанковые гранатометы разового применения).

66. Ручные наступательная граната РГД-5 (РГН).

67. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).

68. Устройство автомата АК-74, порядок его разборки и сборки.

69. Основы общевойскового боя.

70. Основы инженерного обеспечения.

71. Ядерное оружие.

72. Химическое оружие.

73. Биологическое оружие.

74. Зажигательное оружие.

75. Радиационная, химическая и биологическая защита.

76. Медицинское обеспечение войск (сил)

77. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

78. Военная доктрина Российской Федерации.

79. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

80. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) и танкового батальона (тб) армии США.

81. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

82. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

83. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.

84. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.

85. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.

86. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

87. Размещение военнослужащих.

88. Распределение времени и внутренний порядок.

89. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

90. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

91. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

92. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.

93. Команды и порядок их подачи.

94. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

95. Строевой расчет. Строевая стойка.

96. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.

97. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

98. Управление подразделением в движении.

99. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.

100. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

101. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

102. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.

103. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.

104. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.

105. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.

106. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.

107. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.

108. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

109. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

110. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

111. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

112. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

113. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

114. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

115. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.

116. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

117. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

118. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.

119. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.

120. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и

способы защиты от него.

121. Местность как элемент боевой обстановки.

122. Способы ориентирования на местности без карты.

123. Способы измерения расстояний.

124. Движение по азимутам.

125. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.

126. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.

127. Целеуказание по карте.

128. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

129. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

130. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

131. Первая помощь при ранениях и травмах.

132. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

133. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

134. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

135. Место и роль России в многополярном мире.

136. Основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития Российской Федерации.

137. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

138. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

139. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

140. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

141. Обязанности граждан по воинскому учету.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание уч материала. Демонстрирует способность к полной самостоятел (допускаются консультации с преподавателем по сопутству вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестанда заданий в рамках учебной дисциплины с использованием з умений и навыков, полученных как в ходе освоения д дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основн дополнительную литературу, рекомендованную для изу дисциплины. Проявляет творческие способности в пони изложении и использовании учебного материала. Грамотно из свои мысли. В результате следует считать компет сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Прису сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетель

	о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

4. После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

5. В каждый вариант задания входят четыре вопроса. Номер вопроса выбирается по двум последним цифрам зачетной книжки.

6. Работа должна быть выполнена четко и разборчиво.

7. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.

8. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обучени		
	Знать	Уметь	Вла
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-90	1-30	1-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

(Выбрать правильный ответ)

1. Уставы ВС РФ подразделяются на
   +а) Боевые и общевоинские
   -Б) Тактические, стрелковые и общевоинские
   -В) Уставы родов войск и строевые
2. Окончанием военной службы считается день

+а) В который истек срок военной службы
-Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы
-В) Передачи личного оружия другому военнослужащему
3. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
-а) Обязанности и права по ее поддержанию.
+Б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
4. Какой день считается началом военной службы?
-а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
-б) День убытия из дома к месту прохождения службы.
+в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.
5. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
-а) Со дня убытия в военный комиссариат.
+б) Со дня убытия из военного комиссариата.
-в) Со дня убытия из дома к месту службы.
6. Продолжительность служебного времени определяется....
+а) Распорядком дня воинской части.
-б) Военной присягой.
-в) Воинскими уставами.
7. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
-а) Свод норм воинской службы.
-б) Свод норм и законов воинской службы.
+в) Свод законов воинской службы.
8. Чем является несение караульной службы?
+а) Выполнением боевой задачи.
-б) Выполнением секретной задачи.
-в) Выполнением учебно-боевой задачи.
9. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
-а) Административную ответственность.
-б) Дисциплинарную ответственность.
-в) Уголовную ответственность.
+г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.
10. Что называется караулом?
-а) Снаряженное подразделение.
-б) Вооруженный отряд.
+в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.
11. Какое определение соответствует понятию строя?
+1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
-2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащих, и частей для боевых действий;
-3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;
-4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во время учебных или боевых действий.
12. Что в строю называется флангом?
-1) сторона супротив тыла;
-2) сторона напротив фронта;

+3) левая или правая оконечность строя;
-4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.

13. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?

-1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
+4) интервал.

14. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?

-1) длина строя;
+2) глубина строя;
-3) ширина строя;
-4) интервал.

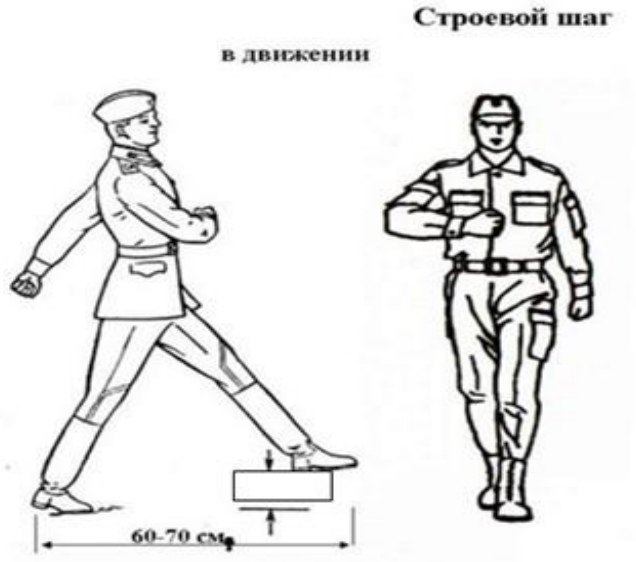
15. Что является основным элементом строевой подготовки?

+1) строевая стойка;
-2) умение обращаться с оружием;
-3) выполнение воинского приветствия;
-4) команда "Смирно!".

16. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?

-1) головной;
-2) управляющий;
+3) направляющий;
-4) замыкающий.

17. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?



+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

18. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?



+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

19. Где находиться снятый головной убор военнослужащего?

-1) убирается в рюкзак;
-2) пристегивается на ремень;
-3) в правой свободно опущенной руке;
+4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.

20. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?



+1) "Глуши мотор!";
-2) "Задний ход!";
-3) "Вольно!";
-4) "Стой!".

21. Автомат Калашникова АКМ предназначен для
+А) уничтожения живой силы противника
-Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
-В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника

22. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на
+А) 30 патронов
-Б) 35 патронов
-В) 40 патронов

23. Прицельная дальность стрельбы АК
+А) 1000 метров

-Б) 900 метров
-В) 1100 метров
24. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
+А) 100 выстрелов в минуту
-Б) 75 выстрелов в минуту
-В) 150 выстрелов в минуту
25. Вес штык-ножа с ножнами
+А) 490 гр
-Б) 380 гр
-В) 300 гр
-Д) 520 гр
26. Для чего нужен учебный патрон:
-а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
+б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
-в) Для стрельбы из учебного оружия
27. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
+а) Компенсатор
-б) Пламегаситель
-в) Локализатор
28. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
-а) Ручка
+б) Цевье
-в) Держатель
29. Что такое патронник:
+а) Элемент канала ствола
-б) Разновидность патронташа
-в) Разновидность магазина
30. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:
-а) Закраина
+б) Наковальня
-в) Дульце
31. Что такое мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
-б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
-в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.
32. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
-а) Танк.
-б) Автомобиль.
+в) БМП или БТР.
33. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ),

пулеметчика (П).
+б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.
-в) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка ©.
34. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
-б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).
+в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков © и снайпера (СН).
35. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
+а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).
-б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).
-в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).
36. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
-а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
+б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
-в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
37. Что такое боевые возможности?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.
-б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.
-в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.
38.Чем характеризуются боевые возможности МСО?
-а) Характеризуется его огневыми возможностями.
+б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.
-в) Характеризуется его маневренными возможностями.
39.Какую позицию обороняет МСО?

+а) До 100 метров.
-б) До 200 метров.
-в) До 300 метров.
40.Атаку, какого подразделения может отразить МСО?
-а) До мотопехотной роты.
+б) До мотопехотного взвода.
-в) До мотопехотного батальона.
41. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется …
+ а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией
42. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?
+ а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель
43. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...
- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
+ г) дезактивацию
44. Что такое зона химического заражения?
+ а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.
45. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?
- а) вызвать врача
- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
+ в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.
46. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
- а) Высокоопасные и умеренные.
- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г)малоопасные.
47. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

- а) Ударная волна, проникающая радиация.
-б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
+ г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

48. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:
- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации
+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации
4. средняя смертельная концентрация

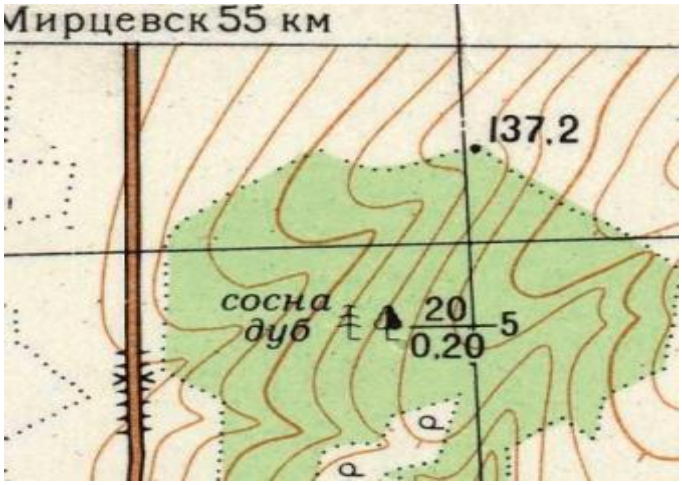
49. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):
+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

50. Зоной радиоактивного загрязнения называют:
+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей
- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ
- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ
- г) все перечисленные

51. Военная топография — это:
+1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;
-2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;
-3) наука о картах, о методах их создания и использования.

52. Топографическая карта – это:
-1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;
-2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
+3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
-4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные

условными знаками.
53. Ориентирование на местности – это значит:
-1) определить стороны горизонта;
-2) определить своё местоположение;
-3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;
+4) все ответы правильные.
54. Как на топографических картах обозначается рельеф?
+1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;
-2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф –вертикалями;
-3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.
55. Что такое скат в топографии?
-1) Это высота точки местности над уровнем моря.
-2) Превышение одной точки над другой.
+3) Наклонная поверхность форм рельефа.
-4) Возвышенность.
56. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:
-1) поправка направления;
-2) географическая широта;
+3) дирекционный угол;
-4) географическая долгота.
57.Что относят к местным предметам?
+1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)
-2) Объекты местности природного происхождения.
-3) Объекты, созданные человеком.
58. Ориентирование на местности – это:
-А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта
- Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров
+ В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления
59. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:
+а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)
+б) внемасштабные условные знаки (точечные)
+в) пояснительные знаки
-г) дорожные знаки
-д) знаки безопасности
60. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



+а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.

-б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м2, высота деревьев 6 м, высота подлска – 0.20 м.

-в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м2, высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

61. Один из основных признаков наружного кровотечения:
+а) сильная боль в повреждённой части тела
-б) кровь темно-красного цвета
-в) быстрое и пульсирующие кровотечение
62. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
-а) слабость
-б) кровь фонтанирует из раны
+в) кровь спокойно вытекает из раны
63. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
-б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
+в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +
64. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) повышение артериального давления
-б) порозовение кожи в области повреждения
+в) посинение кожи в области повреждения +
65. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) чувство неутолимого голода
-б) повышение артериального давления
+в) кашель с кровянистыми выделениями +
66. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
+а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
-б) смазать рану вазелином или кремом
-в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
67. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
-а) наложить на повреждённое место шину

+б) наложить на повреждённое место холод +
-в) наложить на повреждённое место тепло
69. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
-а) наложением тепла на место ушиба
-б) наложить на повреждённое место гипс
+в) наложением холода на место ушиба +
70. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) вправить вышедшие наружу кости
+б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
-в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
71. Какие войска не относятся к Министерству обороны России?
+А) Пограничные войска
-Б) Железнодорожные войска
-В) Войска радиационной, химической и биологической защиты
72. Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?
-А) Танковые войска
+Б) Мотострелковые войска
-В) Ракетные войска и артиллерия
-Г) ВДВ
73. Что такое оборона Российской Федерации?
-А) Военное учреждение
-Б) Военные законы
-В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
+Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения
74. Что представляет собой военная служба?
-А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации
-Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте
-В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации
+Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации
75. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?
-А) От 16 до 18 лет
+Б) От 18 до 30 лет
-В) От 28 до 32 лет
-Г) От 33 до 35 лет
76. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?
-А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток
-Б) В виде лишения свободы на срок до одного года
+В) В виде лишения свободы на срок до двух лет
-Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет
77. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от

призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

-А) Лишение свободы на срок до одного года

+Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет

-В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет

-Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

78. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

+А) Воинский учет

-Б) Воинский контроль

-В) Учёт военнослужащих

79. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью

+А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года

-Б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет

-В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

80. В состав каких войск входят медицинские войска?

-А) Войска тыла

-Б) Инженерные войска

+В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
	Задания с открытой формой ответа	
1	Военнослужащие находятся под защитой _____.	
		государства
2	_____ не вправе ограничивать военнослужащих в правах и свободах, вмешиваться в их служ деятельность, за исключением лиц, уполномоченных на это нормативными правовыми актами.	
		никто
3	_____ гарантирует правовую и социальную защиту военнослужащих, осуществляет охрану их ж здоровья.	
		государство
4	_____ (_____) виновные в неисполнении обязанностей по реализации прав военнослуж несут ответственность в соответствии с нормативными правовыми актами.	
		командира (начальника)
5	При использовании служебных обязанностей, а при необходимости и во внеслужебное военнослужащие имеют право не хранение, ношение, применение и использование _____.	
		Оружия
6	Командиры имеют право применить оружие или отдать приказание на его применение для восстано дисциплины и порядка в случаях открытого неповиновения подчиненного в _____ _____.	
		боевых условиях (обстановке)
7	При ношении и использовании оружия военнослужащие обязаны обеспечить его _____.	
		сохранность
8	_____воинской части – есть особо почетный знак, отличающий особенности ее боевого предназначения, истории и заслуг, а также	Боевое знамя

	указывающий на ее принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации.	
9	Боевое знамя всегда находится со своей _____.	воинской честью
10	При участии в боевых действиях Боевое знамя находится в районе_____ действий.	Боевых
11	Военнослужащие обязаны самоотверженно и мужественно защищать Боевое знамя в бою, исключить его _____ противником.	захват
12	Боевое знамя вручается воинским частям при их _____.	Формировании
13	Боевое знамя хранится на посту в _____виде в _____ положении в застекленном шкафу, опечатанном гербовой сургучной печатью.	развернутом, вертикальном
14	Боевое знамя хранится под охраной _____, а при его выносе – под охраной _____ взвода.	караула, знаменного
	Задания с закрытой формой ответа	
15	Организации, где предусмотрена альтернативная гражданская служба, не обязаны:	
	а) заключать и прекращать срочные трудовые договоры с гражданами, контролировать выполнение ими трудовых обязанностей б) при необходимости организовать профессиональное обучение граждан в) предоставлять жилье для членов семьи гражданина, проходящего АГС.	В
16	В заявлении гражданина о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой не обязательно обосновывать и указывать:	
	а) что несение военной службы противоречит его убеждениям б) причину и обстоятельства, побудившие ходатайствовать об этом в) лиц, которые согласны подтвердить достоверность его доводов.	В
17	Военнослужащие из числа солдат, матросов, сержантов, старшин, прапорщиков и мичманов за подвиги и отличия в боях по защите Отечества, а также за подвиги и отличия в боевых действиях при поддержании или восстановлении международного мира и безопасности на территории других государств, служащие образцом храбрости, самоотверженности и в мастерстве награждаются Знаком отличия: а) За безупречную службу б) Георгиевский крест.	Б
18	Военнослужащие из числа офицеров за конкретный вклад в развитии обороноспособности Российской Федерации, а также безупречно прослужившие не менее 15 лет и награжденные орденом или медалью за личное мужество и отвагу, проявленные при выполнении воинского долга, награждаются Знаком отличия: а) За безупречную службу б) Георгиевский крест.	А
19	За отвагу, самоотверженность и личное мужество, проявленные в боевых действиях при защите Отечества и государственных интересов РФ, за особые отличия при несении боевой службы, боевого дежурства и при участии в учениях и маневрах, за отличные показатели в боевой подготовке награждаются медалью: а) Жукова	А

	б) Ушакова в) Суворова.	
20	Военнослужащие Военно-воздушных сил, авиации других видов и родов Вооруженных сил РФ, ФСБ РФ, Войск национальной гвардии, летный состав гражданской авиации и авиационной промышленности за личное мужество и отвагу, проявленные при защите Отечества и государственных интересов РФ, при несении боевой службы и боевого дежурства, при участии в учениях и маневрах; – за отличные показатели в боевой подготовке и воздушной выучке, за особые заслуги в освоении, эксплуатации и обслуживании авиационной техники, высокое профессиональное мастерство самолетовождения награждаются медалью: а) Ушакова б) Жукова в) Нестерова.	В
21	До заключения контракта о прохождении военной службы курсант имеет правовое положение: а) военнослужащего, проходящего военную службу по контракту б) военнослужащего, проходящего военную службу по призыву в) гражданского персонала Вооруженных сил РФ.	Б
22	Контракт о прохождении военной службы заключается с курсантом по достижении им 18 лет, но не ранее: а) окончания 1 курса б) окончания 2 курса в) окончания 3 курса.	А
23	Ежегодно курсантам предоставляется отпуск, продолжительностью: а) 30 суток б) 45 суток в) 60 суток.	А
24	По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть начальниками и подчиненными. Прямым начальником солдата, проходящего военную службу стрелком в мотострелковых войсках, не является: а) старший стрелок б) командир отделения в) старшина роты.	А
25	Ближайший к подчиненному прямой начальник является непосредственным начальником. Непосредственным начальником солдата, проходящего службу в мотострелковых войсках, является: а) старший стрелок б) командир отделения в) старшина роты.	Б
26	Военнослужащие, которые не являются по своему служебному положению начальниками и подчиненными, могут быть старшими или младшими. Старшинство определяется воинским званием военнослужащего. Старшие по званию не имеют права: а) требовать от младших устранения нарушений воинской дисциплины, общественного порядка,	В

	правил поведения б) требовать соблюдения формы одежды и воинского приветствия в) отдавать приказания и проверять их исполнение.	
27	Приказы отдаются в порядке подчиненности. При крайней необходимости старший начальник может отдать приказ подчиненному, минуя его непосредственного начальника.	
	Военнослужащий, получив приказание, отвечает: а) «Есть» б) «Так точно» в) «Слушаюсь».	А
28	О выполнении приказания, полученного от командира взвода, солдат не обязан докладывать: а) командиру взвода б) командиру отделения в) старшине роты.	В
29	Если военнослужащий, выполняющий приказ, получит от другого начальника, старшего по положению, новый приказ, который помешает выполнить первый, он докладывает об этом начальнику, отдавшему второй приказ, и в случае его подтверждения: а) выполняет сначала первый приказ, затем второй б) докладывает начальнику, отдавшему первый приказ, о получении нового приказа в) выполняет второй приказ.	В
30	Отменить приказ солдату, отданный командиром взвода не имеет права: а) командир взвода б) командир отделения в) командир роты.	Б
	Задания, связанные с сопоставлением	
31	Установите соответствие между видами ответственности военнослужащих и их содержанием:	

Название организации	Характеристика
1. Дисциплинарная	а) совершение преступлений, предусмотренных уголовным законодательством РФ;
2. Административная	б) противоправные действия: нарушение воинской дисциплины, норм морали, общественного порядка;
3. Материальная	в) за убытки и моральный вред, причиненные военнослужащими, не находящимися при исполнении военной службы государству, физическим и юридическим лицам;
4. Гражданскоправовая	г) утрата или повреждение имущества, ущерб, причиненный по вине военнослужащего, государству при исполнении

1- б) 2- д) 3- г) 4- в) 5- а)

		служебных обязанностей;.	
	5. Уголовная	д) мелкое хулиганство, нарушение ПДД, правил охоты, рыболовства, таможенных правил, правил пожарной безопасности, режима ЧС, нарушение порядка проведения собраний, митингов и т.п., демонстрация нацисткой символики и др	
32	Установите соответствие между предметами боевой подготовки и их содержанием:		
	Вид подготовки	Содержание	1- г) м) 2- д) е) к) 3- ж) 4- а) з) и) 5- б) 6- в) л)
	1. Тактическая подготовка	а) овладение навыками преодоления препятствий;	
	2. Огневая подготовка	б) изучение правил эксплуатации военной техники;	
	3. Строевая подготовка	в) получение знаний о положениях, определяющих взаимоотношения между военнослужащими;	
	4. Физическая подготовка	г) изучение боевых возможностей вооружения, способов действий в бою своих войск и войск противника;	
	5. Техническая подготовка	д) изучение материальной части оружия;	
	6. Изучение общевоинских уставов	е) изучение основ, правил и приемов стрельбы;	
		ж) выработка умения правильно и быстро выполнять команды и приемы с оружием и без него;	
		з) изучение приемов нападения и самозащиты;	
		и) выработка способности успешно действовать в условиях психического и физического напряжения;	
		к) изучение совместных действий расчетов и экипажей при стрельбе;	

		л) изучение порядка несения внутренней, гарнизонной и караульной служб;	
		м) овладение навыками умелого и согласованного выполнения задач в бою.	
33	Установите соответствие званий		
	1.  2.  3.  4.  5.  А) вице-адмирал Б) маршал РФ В) генерал-лейтенант Г) генерал-майор Д) генерал-полковник		1-А 2-Б 3-В 4-Г 5-Д
34	Ствол автомата служит для направления полета пули. Внутренняя часть ствола называется каналом ствола. Установите соответствие между элементами канала ствола и их предназначением:		
	Элемент канала ствола	Предназначение; понятие	1- в) 2- г) 3- б) 4- а) 5- д)
	1. Нарезы	а) переход от патронника к нарезной части ствола;	
	2. Поля	б) расстояние между двумя противоположными полями;	
	3. Калибр ствола	в) придание пуле вращательного движения;	
	4. Пульный вход	г) промежутки между нарезами;	
	5. Патронник	д) гладкая казенная часть ствола, имеющая форму гильзы.	
35	Каждая часть автомата имеет свое предназначение. Установите соответствие между основными частями АКМ, элементами частей и их предназначением:		

	Основные части и элементы	Предназначение	1- б) 2- в) 3- а) 4- д) 5- г).
	1.Ствол	а) для наводки автомата по стрельбе по целям на различные расстояния;	
	2.Ствольная коробка	б) для направления полета пули;	
	3.Прицельное приспособление	в) для соединения частей и механизмов АКМ, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запирания затвора, размещения ударно-спускового механизма	
	4.Приклад и пистолетная рукоятка	г) для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма;	
	5.Затворная рама с газовым поршнем	д) для обеспечения удобства стрельбы из автомата.	
36	Установите соотношение в названии основных частей АКМ, малокалиберной винтовки ТОЗ-8, ручного пулемета Дегтярева:		
	Образец оружия	Основные части	1- а) д) е) к) 2- в) г) ж) и) 3- б) з).
	1. АКМ 2. ТОЗ-8 3. Ручной пулемет Дегтярева (РПД)	а) затворная рама с газовым поршнем; б) спусковая рама; в) ложа; г) рукоятка затвора; д) возвратный механизм; е) цевье; ж) ствольная коробка с вкладышем и спусковым механизмом; з) рукоятка перезаряжания; и) тыльная крышка (колпачок); к) ударно-спусковой механизм	
37	Установите порядок действий сборки автомата Калашникова после его неполной разборки:		
	Порядок действий	Наименование действий	1- в) 2-е) 3- и) 4- д) 5- з) 6- г) 7- к) 8- а) 9-ж) 10- б)
	1	а) присоединить шомпол;	
	2	б) присоединить магазин;	
	3	в) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;	
	4	г) спустить курок с боевого взвода;	
	5	д) присоединить возвратный механизм;	

	6	е) присоединить затвор к затворной раме с газовым поршнем;	
	7	ж) вложить пенал;	
	8	з) присоединить крышку ствольной коробки;	
	9	и) присоединить затворную раму с газовым поршнем и затвором;	
	10	к) поднять переводчик огня вверх.	

38 Установите соответствие между боевыми свойствами, тактико-техническими характеристиками АК-74 и цифровыми значениями:

Боевые свойства, тактико-технические характеристики	Цифровое значение
1. Калибр ствола, мм	а) 440
2. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре, м	б) 5,45
3. Дальность сосредоточенного огня по воздушным целям, м	в) до 100
4. Масса со снаряженным магазином, кг	г) до 500
5. Предельная дальность полета пули, м	д) 3,6
6. Начальная скорость пули, м/с	е) 3150
7. Вес штыка-ножа с ножнами, г	ж) 900
8. Боевая скорострельность автоматическим огнем, выстр./мин.	з) 490.

1- б) 2- а) 3- г) 4- д) 5-е) 6- ж) 7- з) 8-в)

39 Начальная скорость пули стрелкового оружия – это скорость, с которой пуля покидает канал ствола. Она влияет на дальность полета пули и прямого выстрела, убойное действие пули, уменьшает влияние внешних условий на полет пули и др. Установите соответствие между образцами стрелкового оружия и их начальной скоростью:

Оружие	Начальная скорость пули
1. АКМ	а) 900 м/с
2. Ручной пулемет Калашникова (РПК)	б) 310 м/с
3. АК-74	в) 715 м/с
4. ТОЗ-8 (МК винтовка)	г) 745 м/с
5. АК-12	д) 900-910 м/с

1- в) 2- г) 3- а) 4- б) 5-д).

40 Установите соответствие между предметами принадлежности и их предназначением:

Предметы принадлежности	Предназначение
1.Шомпол	а) применяется при разборке и сборке автомата;
2.Протирка	б) используется для чистки и смазки канала ствола, а также каналов и других частей автомата;

1- г) 2- б) 3- в) 4- а) 5- е) 6- д).

	3.Ершик	в) используется для чистки канала ствола раствором для чистки ствола;	
	4.Отвертка, выколотка, шпилька	г) для чистки и смазки канала ствола, каналов и полостей, других частей автомата; имеет головку; с отверстием для выколотки, нарезку для навинчивания протирки или ершика;	
	5.Пенал с крышкой	д) для хранения смазки;	
	6.Масленка	е) для хранения протирки, ершика, отвертки, выколотки и шпильки.	
41	В ручных осколочных гранатах для взрыва разрывного заряда служит запал. Установите соответствие между основными элементами (деталями) запала УЗРГМ и их предназначением:		
	Элемент (деталь) запала	Предназначение	1- г) 2- д) 3- б) 4- ж) 5- е) 6- в) 7- з) 8- а)
	1. Ударный механизм	а) для взрыва разрывного заряда;	
	2. Боевая пружина	б) для накола и воспламенения капсюля – воспламенителя;	
	3. Ударник	в) для воспламенения замедлителя;	
	4. Спусковой рычаг	г) для воспламенения капсюля – воспламенителя;	
	5. Предохранительная чека	д) для сообщения ударнику энергии, необходимой для накола капсюля – воспламенителя;	
	6. Капсюльвоспламенитель	е) для удержания спускового рычага на трубке ударного механизма;	
	7. Замедлитель	ж) для удержания ударника во взведенном положении	
	8. Капсюль-детонатор	з) для передачи огня от капсуля – воспламенителя к капсюлю-детонатору.	
42	Установите соответствие между ручными гранатами и их массой:		
	Тип гранаты	Масса (г)	1- в) 2- б) 3- г) 4- в) 5- а) 6- д).
	1. Граната РГД-5	а) 530	
	2. Граната Ф-1	б) 600	
	3. Граната РГ-42		
	4. Ручная наступательная граната	в) 310	
	5. Ручная оборонительная граната	г) 420	
	6. Ручная	д) 1070	

	кумулятивная граната РКГ-3	
43	Установите соответствие между понятиями составных частей военного искусства:	
	Составная часть военного искусства / Определение (понятие) 1. Стратегия — а) включает теорию и практику подготовки и ведения боевых действий объединениями Вооруженных сил РФ; 2. Оперативное искусство — б) высшая область военного искусства, охватывающая теорию и практику подготовку страны и Вооруженных сил к войне, планирования и ведения войны и крупных операций; 3. Тактика — в) теория и практика подготовки к ведению боя подразделениями, частями и соединениями различных видов Вооруженных сил, родов войск и специальных войск.	1- а) 2- б) 3- в).
44	Установите соответствие между основными видами маневра подразделениями и их определением:	
	Виды маневра / Определение (понятие) 1. Охват — а) маневр, применяемы для вывода своих войск из-под удара противника и занятия более выгодного рубежа (позиции); он проводится только с разрешения старшего начальника; 2. Обход — б) более глубокий маневр, совершаемый войсками для удара по противнику с тыла; 3. Отход — в) маневр, осуществляемый для нанесения удара противнику во фланг.	1- б) 2- в) 3- а).
45	Военнослужащие могут применить оружие лично, а командиры приказать подчиненным применить оружие для пресечения насильственного завладения_______и военной _____ .	
		вооружением, техникой
46	Военнослужащие могут применить оружие лично, а командиры приказать подчиненным применить оружие для защиты военнослужащих и гражданских лиц в случае _____ их жизни и здоровья.	угрозы
47	Установите соответствие между содержанием общегражданских и военно-политических прав военнослужащих:	
	Права военнослужащих / Содержание *Общегражданские права:* — а) осуществление	1- д) 2- г) 3- б) 4- е) 5- в) 6- а).

	1. Политические права и свободы 2. Социальноэкономические права 3. Личные права и свободы *Военно-служебные права:* 4. Общие права 5. Должностные права 6. Специальные права	внутренней, караульной, гарнизонной и патрульной служб; б) защите чести и достоинства, свобода совести, вероисповедания и др.; в) определяются должностью и закрепляются воинскими уставами, наставлениями, инструкциями; г) право на труд, отдых, жилище, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование и др.; д) свобода слова, право участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях – во внеслужебное время; е) материальное обеспечение, льготы, государственное обеспечение после увольнения с военной службы; ношение и использование оружия и др.	
48	Установите соответствие между группами граждан, освобожденных от призыва на военные сборы, и гражданами, которые могут быть призваны на военные сборы:		

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th>Группы граждан</th><th>Категории граждан</th></tr>
<tr><td rowspan="8">1. Граждане, освобожденные от призыва на военные сборы
2. Граждане, не освобожденные от призыва на военные сборы</td><td>а) граждане, обучающиеся по заочной форме обучения, – на весь период обучения в образовательной организации;</td></tr>
<tr><td>б) граждане, участвовавшие в боевых действиях;</td></tr>
<tr><td>в) граждане, уволенные с военной службы, – в течение 5-и лет со дня увольнения в запас;</td></tr>
<tr><td>г) граждане, имеющие 3-х и более несовершеннолетних детей;</td></tr>
<tr><td>д) граждане, имеющие основания для отсрочки от призыва;</td></tr>
<tr><td>е) граждане, пребывающие за пределами РФ;</td></tr>
<tr><td>ж) члены Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и высшие должностные лица субъектов РФ;</td></tr>
<tr><td>з) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу.</td></tr>
</table>
</td>
<td>1- г) д) е) ж) з)
2- а) б) в.</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td colspan="2">Установите соответствие между группами граждан, освобожденных от призыва на военные сборы, и гражданами, которые могут быть призваны на военные сборы:</td>
</tr>
</table>

	Группы граждан	Категории граждан	1- а) б) д) е) ж) 2- в) г)
	1. Граждане, освобожденные от призыва на военные сборы 2. Граждане, не освобожденные от призыва на военные сборы	а) граждане женского пола, имеющие военно-учетную специальность (ВУС);	
		б) граждане женского пола, не имеющие ВУС; в) граждане, имеющие ребенка до 3-х лет;	
		г) граждане, состоящие на учете в центре занятости;	
		д) граждане, забронированные за органами власти и организациями на период мобилизации и в военное время;	
		е) сотрудники и гражданский персонал органов внутренних дел, Войск национальной гвардии, Государственной противопожарной службы, учреждений и организаций уголовно-исполнительной системы и воинских формирований и органов;.	
		ж) летно-технический состав, рабочие и служащие авиационного и железнодорожного транспорта, непосредственно осуществляющие и обеспечивающие перевозки или занятые обслуживанием и ремонтом самолетов (вертолетов), аэродромной техники, подвижного состава и устройств железнодорожного транспорта	
50	Установите соответствие между дисциплинарными взысканиями, налагаемыми на солдат, матросов, сержантов, старшин, проходящих военную службу по призыву и по контракту:		
	Категория военнослужащих	Виды взысканий	1- а) б) в) д) е) з) и) 2- а) б) в) г) д) е) ж) з)
	1.Военнослужащие по призыву 2.Военнослужащие по контракту	а) выговор, строгий выговор;	
		б) лишение нагрудного знака отличника;	
		в) снижение в воинской должности;	
		г) предупреждение о неполном служебном соответствии;	
		д) снижение в воинском звании на одну ступень;	

		е) снижение в воинском звании на одну ступень со снижением в воинской должности;	
		ж) досрочное увольнение с военной службы;	
		з) отчисление из военного учебного заведения или с военных сборов;	
		и) лишение очередного увольнения из расположения воинской части.	

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

«Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию и решить практическую задачу).

1. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,060рад/ч

2. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).

3. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

4. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

5.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

6. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.

7. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1300 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 100 дням.

8. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,120рад/ч.

9. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 75мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 4 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 50 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 10 ч).

10. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,3 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

11. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1,5 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 29 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

12.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,7 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,3км; Гг - глубина распространения в городе равна 7 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающ правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные пон категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в приме знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с уч литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В резу обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное у использовать полученные знания, успешное применение навыков подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисцип.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях уч материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание отв соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в тра основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоя продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выпол учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагмент знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать получ знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсу навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обуче дисциплине

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
	Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом	
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Дайте определение воинской обязанности. Ответ_____	Воинская обязанность – это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных сил РФ, других войсках, воинских формированиях, некоторых государственных органах и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.
2	Опишите что указано в плане эвакуации при пожаре Ответ _____	В плане эвакуации при пожаре - указаны эвакуационные пути и выходы, установлены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте при возникновении пожара
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) это…… Ответ_____	Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) - нормированное расстояние между зданиями, строениями, устанавливаемое для предотвращения распространения пожара
4	Дайте определение гражданской обороне Ответ_____	Гражданская оборона это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
5	Кто такой начальник гражданской обороны Ответ_____	Начальником гражданской обороны; это должностное лицо, осуществляющее руководство гражданской обороной и несущее персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне.
6	Что такое дезактивация Ответ_____	Дезактивация - удаление радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды, или его снижение.
7	Как вы понимаете что такое поглащенная доза Ответ_____	Поглощенная доза - величина энергии ионизирующего излучения, переданная веществу.
8	Дайте понятие радиоактивного загрязнения Ответ_____	Радиоактивное загрязнение - присутствие радиоактивных веществ на поверхности, внутри материала, в воздухе, в теле человека или в другом месте, в количестве, превышающем уровни, установленные санитарными правилами.
9	Что относится к зоне радиационной аварии Ответ_____	К зоне радиационной аварии относится территория, на которой установлен факт радиационной аварии.
10	Как вы понимаете что такое облучение Ответ_____	Облучение - воздействие на человека ионизирующего излучения.
11	Какие объекты относятся к производственным Ответ_____	К производственным объектам относятся объекты промышленного и сельскохозяйственного назначения, в том числе склады, объекты инженерной и транспортной инфраструктуры (железнодорожного, автомобильного, речного, морского, воздушного и трубопроводного транспорта), объекты связи

12	Перечислите на какие виды делятся средства защиты работников	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
13	Дайте понятие эвакуации Ответ_____	Эвакуация - процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений
14	Что относится к средствам индивидуальной защиты работников Ответ_____	К средствам индивидуальной защиты работников относятся: специальная одежда, специальная обувь, рукавицы, перчатки, каски, респираторы, защитные очки, щитки, наколенники, противошумные наушники и вкладыши, предохранительные пояса, диэлектрические коврики и галоши, мази, кремы, пасты, растворы и др.
15	9. _____ _____ – специальный учет всех призывников и граждан, пребывающих в запасе Вооруженных сил и других войск, по месту жительства.	
16	10. _____ – гражданин РФ, состоящий на воинском учете, до момента отправки его со сборного пункта к месту военной службы.	
17	11. _____ – гражданин РФ до первоначальной постановки его на воинский учет.	
18	12. _____ –_____ _____ – категория воинского учета, указывающая на военную специальность, полученную по окончанию обучения в определенной образовательной организации.	
19	Приборы радиационного контроля классифицируются: а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение); б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению; в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора; г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.	Г
20	Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ... а) дегазацию б) гигиеническую помывку в) дератизацию г) дезактивацию	Г
21	Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется … а) Рассредоточением б) Эвакуацией в) Госпитализацией г) Диспансеризацией	А
22	Каково назначение прибора ДП-22В?	В

	а) Измерение уровня радиации на местности. б) Установление факта химического заражения местности. в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук). г) Радиационная разведка в очаге поражения.	
23	Летальность – это: а) Число смертей от данного заболевания. б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя. в) Число заболеваний за определенный период. г) Процент умерших от числа заболевших.	Г
24	К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся: а) Геологические, метеорологические. б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания. в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания. г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.	Г
25	Персональный воинский учет ведут муниципальные военные комиссариаты. Первичный учет призывников и граждан, пребывающих в запасе, проживающих в сельской местности, а также в городах и поселках, где нет военкоматов, возлагается: а) на участкового уполномоченного отдела МВД б) на органы местного самоуправления в) на отделы кадров предприятий и организаций.	Б
26	В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальную постановку граждан РФ мужского пола осуществляют в период: а) с 1 января по 31 марта б) с 1 апреля по 15 июля в) с 1 октября по 31 декабря. 15	А
27	Первичной постановке на воинский учет подлежат граждане РФ мужского пола в возрасте: а) 16 лет б) 17 лет в) в год достижения 17-летнего возраста.	В
28	Первоначальная постановка на воинский учет граждан женского пола, получивших военно-учетную специальность, лиц, получивших гражданство РФ, а также лиц, по каким либо причинам пропустивших определенные законом сроки постановки на воинский учет, осуществляется: а) в апреле-июне б) в октябре-декабре в) в течение всего календарного года.	В
29	Граждане, подлежащие постановке на воинский учет, обязаны при получении повестки лично прибыть в военкомат по месту жительства. Комиссию по постановке граждан на воинский учет утверждает: а) областной военный комиссар	В

	б) глава органа местного самоуправления в) глава субъекта Российской Федерации.	
30	Председателем комиссии по постановке граждан на воинский учет назначается: а) глава органа местного самоуправления или его заместитель б) главный врач комиссии в) военком муниципального образования или его заместитель.	В
31	Документы воинского учета могут не содержать сведений о гражданине, касающихся: а) политических взглядов, вероисповедания, национальности б) образования, места работы, занимаемой должности в) семейного положения, привлечения к уголовной ответственности, наличия первого спортивного разряда или спортивного звания.	А
32	Гражданин с категорией «В» годности к военной службе по состоянию здоровья: а) зачисляется в запас Вооруженных сил РФ б) призывается только на альтернативную гражданскую службу в) направляется на дополнительное медицинское обследование.	А
33	Гражданин с категорией «Г» годности к военной службе по состоянию здоровья: а) призывается на альтернативную гражданскую службу б) признается временно не годным к военной службе в) зачисляется в запас Вооруженных сил.	Б
34	Гражданин с категорией «Д» годности к военной службе по состоянию здоровья: а) зачисляется в запас Вооруженных сил РФ б) призывается на альтернативную гражданскую службу в) освобождается от исполнения воинской обязанности.	В
35	Гражданин с категорией «Б» годности к военной службе по состоянию здоровья признается: а) не годным к военной службе б) годным к военной службе с незначительными ограничениями в) ограниченно годным к военной службе.	Б
36	Гражданин с категорией «А» годности к военной службе по состоянию здоровья признается: а) годным к военной службе б) годным к военной службе с незначительными ограничениями в) ограниченно годным к военной службе.	А
37	На военную службу призываются граждане с категориями годности по состоянию здоровья: а) «А», «Б» б) «В», «Г», «Д» в) «В», «А», «Б».	А
38	Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением:	
	Категория годности по состоянию / Условное обозначение	1-г) 2-а)

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>здоровья</td><td></td></tr>
<tr><td>1. Временно не годен к военной</td><td>а) «А»</td></tr>
<tr><td>службе 2. Годен к военной службе</td><td>б) «Б»</td></tr>
<tr><td>3. Не годен к военной службе</td><td>в) «В»</td></tr>
<tr><td>4. Ограниченно годен к военной службе</td><td>г) «Г»</td></tr>
<tr><td>5. Годен с незначительными ограничениями</td><td>д) «Д»</td></tr>
</table></td><td>3-д)
4-в)
5-б).</td></tr>
<tr><td>39</td><td colspan="2">Установите соответствие между категориями граждан, состоящих и не состоящих на воинском учете:</td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>Отношение к воинскому учету</td><td>Категории граждан</td></tr>
</table></td><td>1-в) д) з)
2-а) б) г) е) ж)</td></tr>
</table>

		1. Граждане, состоящие на воинском учете 2. Граждане, не состоящие на воинском учете	а) граждане, проходящие военную или альтернативную гражданскую службу; б) граждане женского пола, не имеющие военной учетной специальности; в) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «В», пребывающие в запасе; г) граждане, отбывающие наказание в виде лишения свободы; д) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «Г»; е) граждане, постоянно проживающие за пределами Российской Федерации; ж) граждане, освобожденные от исполнения воинской обязанности в соответствии с законодательством РФ; з) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу	
40	Установите соответствие между оценкой профессионально-психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан:			
		Категория	Характеристика (оценка)	1-в) 2-г) 3-б) 4-а).
		1. Первая	а) не рекомендуется; не соответствует требованиям	

		воинской должности;	
	2. Вторая	б) рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;	
	3. Третья	в) полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;	
	4. Четвертая	г) рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.	
41	Установите соответствие между категориями граждан, не подлежащих призыву на военную службу и освобожденных от призыва на военную службу:		
	Решение призывной комиссии	Категория граждан	1- а) б) е) к) 2- в) г) д) ж) з) и) л) м) н)
	1. Освобождение от призыва на военную службу	а) граждане, имеющие ученую степень (кандидат, доктор наук); б) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу; в) граждане, продолжающие обучение в общеобразовательных организациях; г) граждане, получающие очное послевузовское профессиональное образование; д) граждане, избранные депутатами всех уровней, главами муниципальных образований; е) граждане, являющиеся сыновьями (родными братьями): – военнослужащих, проходивших военную службу по призыву или военные сборы, погибших (умерших) в связи с исполнением ими	
	2. Предоставление отсрочки от призыва на военную службу		

			обязанностей военной службы; – граждан, умерших вследствие увечья либо заболевания, полученных в связи с исполнением ими обязанностей военной службы по призыву или военных сборов после увольнения с военной службы, либо после отчисления с военных сборов или окончания военных сборов; ж) гражданам, которым это право предоставлено на основании указов Президента РФ; з) граждане, признанные временно не годными к военной службе по состоянию здоровья; и) граждане, занятые постоянным уходом за кем-то из близких родственников или усыновителем, при отсутствии иных лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан; к) граждане, прошедшие военную службу в других государствах; л) граждане, являющиеся опекуном или попечителем несовершеннолетнего родного брата (сестры) при отсутствии иных лиц обязанных по закону содержать указанных граждан; м) гражданин, имеющий ребенка и жену, срок беременности которой составляет не менее недель; имеющий ребенка и воспитывающий его без матери; имеющие двух и более детей или ребенка – инвалида в возрасте до трех лет;		

		н) граждане, поступившие на службу в некоторые государственные органы непосредственно по окончанию профильного ВУЗа указанных органов и учреждений при наличии у них специальных званий.	
42	Установите соответствие между гражданами неподлежащими призыву на военную службу и освобожденными от призыва:		
	Группы граждан	Категории граждан	1- а) г) з) 2- б) в) д) е) ж).
	1. Граждане, неподлежащие призыву	а) граждане, отбывающие наказание в виде лишения свободы, обязательных и исправительных работ, ограничения свободы, ареста; б) граждане, признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья (категория годности «В» и «Д»); в) граждане, проходящие или прошедшие военную службу в Вооруженных силах РФ; г) граждане, в отношении которых ведется дознание, предварительное следствие или уголовное дело передано в суд; д) граждане, проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу; е) граждане, прошедшие военную службу в вооруженных силах других государств; ж) граждане, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук; з) граждане, имеющие неснятую	
	2. Граждане, освобожденные от призыва		

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td>или непогашенную судимость.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>43</td><td colspan="2">Установите соответствие между воинским званием гражданина, пребывающего в резерве и возрастом заключения первого контракта:</td></tr>
<tr><td></td><td><table><tr><td>Воинское звание</td><td>Возраст</td></tr><tr><td>1. Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики, мичманы
2. Младшие офицеры
3. Майоры, капитаны 3-го ранга, подполковники, капитаны 2-го ранга
4. Полковники, капитаны 1-го ранга</td><td>а) до 52 лет;
б) до 42 лет;
в) до 57 лет;
г) до 47 лет.</td></tr></table></td><td>1- б)
2- г)
3- а)
4- в)</td></tr>
<tr><td>44</td><td>Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.</td><td>$К_{п} = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$
$К_{ч.см} = \frac{10000 \cdot Н_{см}}{Р} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$</td></tr>
<tr><td>45</td><td>Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч</td><td>$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$</td></tr>
<tr><td>46</td><td>Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).</td><td>Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад</td></tr>
<tr><td>47</td><td>Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.</td><td>$S_В = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}^{2} \cdot \varphi =$
$8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004$ км^2</td></tr>
<tr><td>48</td><td>Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где R= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.</td><td>$t = \frac{R}{\overline{V}} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч</td></tr>
<tr><td>49</td><td>Определите предельно возможное значение глубины переноса воздушных масс, где глубина возможного заражения через 2 ч. после аварии составит 10км.</td><td>$Г_{П} = N \cdot \overline{V}$
Гп = 2·10= 20 км.</td></tr>
<tr><td>50</td><td>Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 4500 человек.</td><td>$Р_б = 0,35 \cdot 4500 = 1575$ человек</td></tr>
<tr><td>51</td><td>Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.</td><td>$Р_т = 0,4 \cdot 4500 = 1800$ человек</td></tr>
</table>

52	Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	$P_л = 0{,}25 \cdot 4500 = 1125$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более за диагностической работы, что позволяет подтвердить дости обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % за диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтв достижение обучающимся планируемых результатов обучен дисциплине в виде знаний, умений, навыков

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 «Основы гражданской обороны»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	Т.С. Иванова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 10 от 14 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	М.А. Садовников
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Гражданская оборона (ГО) – это: 1. мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан; 2. мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов; 3. система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах; 4. система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций	4
2	Министр МЧС России: 1. Шойгу С. К. 2. Куренков А. В. 3. Мишустин В. М. 4. Новак В. А. 5. Кравцов С. С.	2
3	Эвакуация населения – это: 1. временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2. организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах; 3. организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы; 4. организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	2
4	Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения: 1. Спасайтесь 2. SOS 3. Внимание опасность 4. Внимание угроза 5. Внимание всем	5
5	Что нужно сделать в первую очередь при срабатывании сигнала «Внимание всем»: 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию 3	
6	Что нужно сделать при срабатывании сигналов «Воздушная тревога», «Радиоактивное заражение», «Химическое нападение», «Бактериальное заражение»? 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию	2
7	При химической аварии защитит: 1. Противогаз 2. Очки 3. Медицинская маска 4. Каска 5. Ботинки	1
8	Чем можно провести профилактику при радиационной аварии? 1. Перекисью водорода 2. Отваром шиповника	3

	3. Йодом 4. Анальгином 5. Фурацилином	
9	Где находятся планы эвакуации из здания колледжа? 1. На вахте колледжа 2. В кабинете директора 3. В спортивном зале 4. На каждом этаже 5. Только на первом этаже	4
10	Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются: 1. ядерным оружием; 2. химическим оружием; 3. оружием массового поражения; 4. бактериологическим оружием.	3
11	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1. Президент РФ; 2. Министерство по делам ГО и ЧС; 3. Председатель Правительства РФ; 4. Совет безопасности РФ.	2
12	Воинские формирования, специально предназначены для решения задач в области гражданской обороны, называются: 1. силами гражданской обороны; 2. службами гражданской обороны; 3. вооруженными силами РФ; 4. войсками гражданской обороны.	4
13	Специальные формирования ГО, которые создаются на базе организаций по территориально-производственному принципу, называются: 1. войсками гражданской обороны; 2. гражданскими организациями ГО; 3. силами наблюдения и контроля; 4. аварийно – спасательными формированиями.	2
14	Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является: 1. правом руководителя предприятия; 2. обязанностью самого населения; 3. задачей гражданской обороны; 4. правом штаба ГО субъекта РФ.	3
15	В защитном сооружении запрещается: 1. слушать радио; 2. курить; 3. беседовать; 4. играть в «тихие» игры.	2
16	Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Это определение понятие: 1. РСЧС; 2. гражданская оборона; 3. национальная безопасность; 4. войск гражданской обороны.	2
17	Персональную ответственность за состояние защиты рабочих и служащих на предприятии от чрезвычайных ситуаций несет: 1. мэр города, где расположено предприятие; 2. глава районной администрации, где расположено предприятие; 3. глава поселковой администрации, где расположено предприятие; 4. руководитель предприятия.	4
18	Начальником Гражданской обороны в области (субъекте РФ) является: 1. председатель законодательного собрания субъекта; 2. руководитель областного УВД; 3. губернатор области; 4. областной военный комитет.	3
19	Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего	3

	поселка несет: 1. начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок; 2. глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок; 3. глава поселковой администрации; 4. начальник отдела полиции поселка.	
20	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от: 1. всех видов ОМП; 2. всех видов обычного оружия; 3. обычного или высокоточного оружия; 4. поражающих факторов ядерного оружия.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответ тестовые задания. Обучающийся отвечает минимал требованиям к «входным» знаниям, умениям, навы необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответ тестовые задания. Обучающийся не отв минимальным требованиям к «входным» зна умениям, навыкам, необходимым для изуч дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
а) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
в) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:
а) При органах внутренних дел субъектов РФ;
б) При органах исполнительной власти субъектов РФ;
в) При военных округах на территории РФ.

3. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:
а) Токсических свойствах некоторых химических веществ;
б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
в) Применении биологических средств.

4. К коллективным средствам защиты относятся:
а) Противогазы;
б) Респираторы;
в) Убежища;
г) Средства защиты кожи;
д) Складки местности.

5. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?
а) От всех поражающих факторов ядерного взрыва;
б) От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
в) От химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
г) От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

6. Средства коллективной защиты – это:
а) Средства защиты органов дыхания и кожи;
б) Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
в) Инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

7. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?
а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
б) От химического и бактериологического оружия;
в) От радиоактивного заражения.

8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:
а) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;
б) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных се местностях;
в) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных се местностях.

9. Выберите определение понятия "гражданская оборона":
1) мероприятия по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
2) система обеспечения готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации жизнеобеспечения граждан при ведении военного режима на территории России;

3) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма и оказание материальной помощи пострадавшим от ЧС;
+4) система мероприятий по подготовке и защите населения, всех видов ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении или в следствии военных действия.

10. Какие из приведенных задач не относятся к задачам ГО?

+1) тушение пожаров в зданиях в мирное время;
2) проведение предупреждающих мероприятий по светомаскировке;
3) эвакуация людей, культурных и материальных ценностей в безопасные места;
4) обеззараживание граждан, техники, оборудования, построек и территорий;
восстановление работоспособности коммунальных служб в военное время.

11. Кто является начальником ГО образовательного учреждения?

1) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
2) заместитель руководителя образовательного учреждения;
3) ответственный за АХО образовательного учреждения;
+4) директор, ректор или другой руководитель образовательного учреждения.

12. Как нужно поступить человеку, получившему сообщения органов власти о ЧС?

1) нужно действовать по своему усмотрению;
+2) необходимо действовать согласно полученным указаниям;
3) убедиться, что информация достоверная, а потом смотреть по обстоятельствам;
4) ничего не предпринимать и продолжить ежедневные дела.

13. Выберете из перечисленного основное право и обязанность граждан России в области ГО:

1) проявлять инициативу в мобилизации в случае нарастающей угрозы;
2) проявлять самостоятельность во время террористической угрозы;
+3) участвовать в мероприятиях по гражданской обороне;
4) самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия по ГО.

14. Что является первоочередной задачей ГО в мирное время?

+1) проведение обучения граждан страны;
2) наблюдение за политической ситуацией в мире;
3) анализ внешней политики вражеских стран;
4) заключение договоров с дружественными странами.

15. Какое изначальное название носила система ГО?

1) система защиты от угрозы с воздуха;
+2) местная противовоздушная оборона;
3) система контроля воздушного пространства;
4) внешняя противовоздушная оборона.

16. Какой способ оповещения населения страны о ЧС является основным?

1) при помощи SMS- оповещения;
2) размещение актуальной информации в интернет-пространстве;
3) передача информации при помощи громкоговорящей связи;
+4) передача речевого обращения по проводному, радио и телевещанию.

17. Какие из перечисленных служб относятся к силам ГО?

1) аварийно-сформированные спасатели;
2) вневедомственная охрана;
3) спасательно-аварийные формирования;
+4) аварийно-спасательные формирования.

18. При чрезвычайной ситуации безопасность жизнедеятельности достигается при:

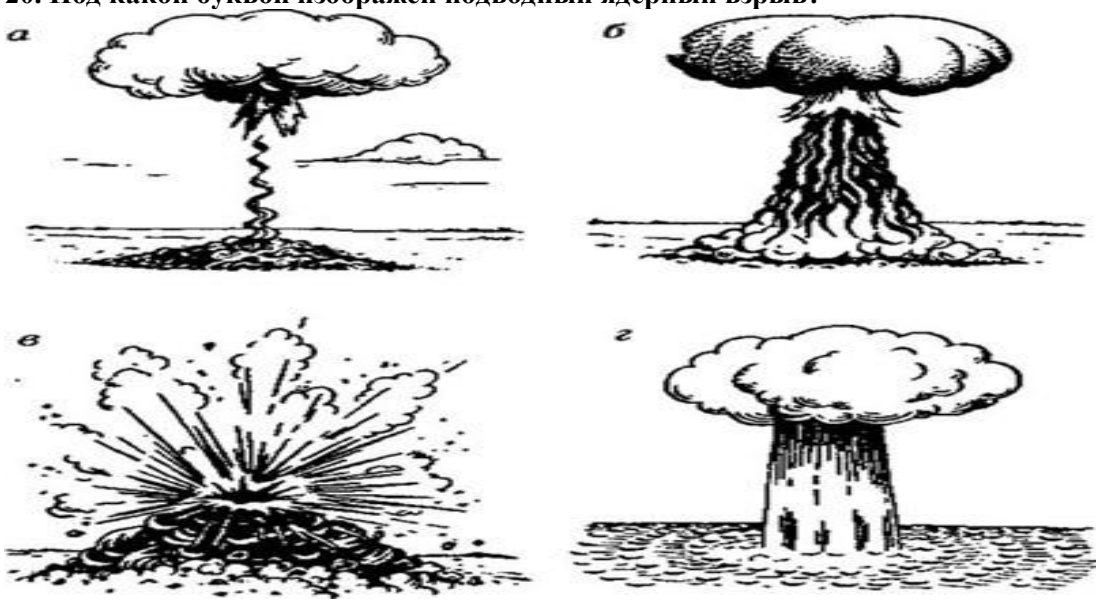
+1) проведении системы мероприятий;ма
2) разумном поведении населения;
3) своевременном оповещении населения;
4) удачном совпадении благоприятных природных условий.

19. Применение какого вида ОМП изображено?



+1) химического;
2) ядерного;
3) биологического;
4) бактериологического.

20. Под какой буквой изображен подводный ядерный взрыв?



1) а;
2) б;
3) в;
+4) г.

Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакомероприятий для населения:

1. Выберите верное определение понятию "эвакуация":

+1) организованный вывод или вывоз людей из районов, подвергшихся ЧС в безопасное место;
2) временный уход населения с территорий, оккупированных противником;
3) организованное переселение населения в безопасные районы;
4) организованный выход населения в поисках продуктов питания и воды.

2. Защиту чего обеспечивает противогаз?

1) слизистой оболочки глаза;
2) кожи лица;
3) органов дыхания;
+4) органов дыхания, глаз и кожи лица.

3. Размеры каких частей тела необходимо учитывать при выборе противогаза?

1) размер одежды;
2) размер обуви;
3) ширина и высота лба;
+4) окружность головы и высота скул.

4. Что такое дезактивация?

1) термическая и химическая обработка одежды;
+2) обеззараживание и удаление с зараженной территории радиоактивных веществ;
3) обеззараживание и очистка воздуха от радиоактивных веществ;
4) удаление населения с зараженной радиоактивными веществами территории.

5. Какие действия следует предпринять, если на вас загорелась одежда?

+1) упасть на землю и перекатываясь сбить пламя;
2) нырнуть в ближайший водоем;
3) немедленно сорвать с себя горящую одежду;
4) бежать в поисках огнетушителя.

6. Йодовая профилактика проводиться с целью предотвращения … .

1) начала лучевой болезни;
2) нарушение работы паращитовидных желез;
3) радиоактивного заражения организма;
+4) поражения щитовидной железы.

7. С какой целью изначально создавалась система ГО?

1) для защиты населения от терроризма;
2) для защиты населения от ЧС различного характера;
3) для предотвращения чрезвычайных ситуаций;
+4) для защиты населения и объектов хозяйства страны от воздушных ударов.

8. Кому из органов исполнительной власти принадлежит координирующая функция в области гражданской обороны?

1) РСЧС;
+2) МЧС;
3) МВД;
4) Президенту РФ.

9. Каким образом осуществляется оповещение населения о ЧС?

+1) Использование специальных сирен и звуковых сигналов с определенным кодом.
2) Массовая рассылка сообщений по средствам сотовой связи или электронной почты.
3) Использование теле- и радиовещания для передачи специальных сообщений и инструкций.
4) Отправка специальных оповещений через систему громкоговорящей связи или публичные динамики.

10. Что относится к силам ГО?

1) Профессиональная служба спасения и пожарная охрана, осуществляющая ликвидацию чрезвычайных ситуаций и предоставление помощи пострадавшим.
+2) Добровольные организации и резервисты, готовые оказать помощь в случае природных или техногенных катаклизмов.
3) Военизированные подразделения, отвечающие за защиту граждан и территории в случае военных действий.
4) Медицинский персонал, проводящий медицинскую эвакуацию и оказывающий помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

11. Порядок действий после оповещения населения о режиме ЧС:

+1) Необходимо немедленно выполнять требования и инструкции местных властей или специализированных служб.
2) Необходимо проверить наличие всех необходимых запасов воды, пищи, лекарств и других средств выживания.
3) Жители должны произвести эвакуацию согласно указаниям, перейдя на специально обозначенные пункты сбора или укрытия.
4) Следует немедленно прекратить любую работу и деятельность, перейти в безопасное место и дожидаться дальнейших инструкций.

12. Кто возглавляет комиссию по ЧС в образовательных учреждениях?

1) Представитель родительского комитета.
2) Специально назначенный представитель местных властей.
+3) Директор учреждения или его заместитель.
4) Профессиональный специалист по чрезвычайным ситуациям.

13. Эвакуация населения – это:

+1) Процесс перемещения людей из опасных или угрожающих мест в безопасные территории с целью защиты от опасных ситуаций или катастроф.

2) Систематическое и организованное выселение людей из жилых зон во время вооруженных конфликтов или природных бедствий.
3) Временное перебазирование людей в другие регионы или страны в случае угрозы жизни или здоровью, связанной с военными действиями, террористическими актами или природными катастрофами.
4) Эвакуация конкретных групп людей, таких как беженцы, пострадавшие, или люди, оказавшиеся в зоне конфликтов или бедствий.

14. Что НЕ относится к средствам индивидуальной защиты?

1) Противогаз.



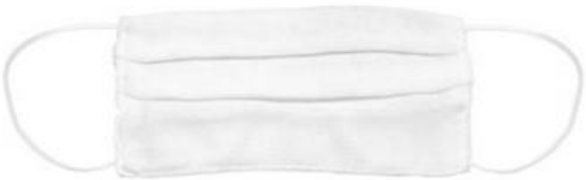
+2) Спасательный жилет для плавания



3) Респиратор



4) Ватно-марлевая повязка



15. Какую роль выполняет противогаз?
1) Защищает от вредных паров и газов.
+2) Защищает от радиоактивного, биологического и химической загрязнений.
3) Защищает от вирусов и бактерий.
4) Защищает от токсичных веществ и аэрозолей.

16. К вспомогательным средствам оповещения относят:
1) Брелоки и свистки для привлечения внимания.
2) Мобильные приложения и уведомления.
3) Огнетушители и пожарные таблички.
+4) Сирены и звуковые сигналы.

17. Что является началом ведения гражданской обороны на территории РФ?
+1) Объявление чрезвычайной ситуации.
2) Проведение тренировок и учений по гражданской обороне.
3) Объявление военного положения.
4) Все ответы верны.

18. Кто является изобретателем противогаза?
1) Менделеев.
2) Мечников.
+3) Зелинский.
4) Сеченов.

19. Что можно отнести к основному источнику радиоактивного заражения?
1) Солнечная энергия.
+2) Ядерные испытания и аварии на атомных электростанциях.
3) Медицинские рентгеновские источники.
4) Радон, естественный радиоактивный газ.

20. Что характерно для бактериологического оружия?

1) Способность быстрого распространения.
+2) Возможность длительного хранения без потери активности.
3) Отсутствие визуальных признаков заражения.
4) Возможность нанести массовое поражение без видимых разрушений.
Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
1. Дайте определение понятию "обычные средства поражения"
1) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС);
2) это артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие;
3) это оружие, основанное на энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС), мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.
+4) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС) – артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.
2. В чем состоит особенность осколочных боеприпасов?
1) в хрупком материале, который при взрыве распадается на множество осколков;
+2) в большом количестве элементов небольшой массы;
3) в небольшом количестве элементов большой массы;
4) в состав боеприпасов входит стекло.
3. Какие средства поражения имеют размер от теннисного до футбольного мяча и содержат до 200 шариков небольшим диаметром?
1) осколочные боеприпасы;
2) противопехотные мины;
3) фугасные боеприпасы;
+4) шариковые противопехотные бомбы.
4. Какой вид боеприпасов описывается следующим принципом действия: "В воздух распыляется вещество, которое позже подрывается. На месте действия образуется безжизненное пространство размера с футбольное поле"?
+1) боеприпасы объемного взрыва;
2) противопехотные мины;
3) фугасные боеприпасы;
4) зажигательные боеприпасы.
5. Оружие массового поражения, действие которого основывается на использовании токсических свойствах некоторых химических веществ – это:
1) ядерное оружие;
+2) химическое оружие;
3) биологическое оружие;
4) термоядерное оружие.
6. Каких отравляющих веществ (ОВ) по характеру воздействия на организм человека не существует?
1) ОВ удушающего действия;
2) ОВ общеядовитого действия;
3) ОВ раздражающего действия;
+4) ОВ нервирующего действия.
7. Какое средство поражение подходит под определение "– это боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, действие которых основано на использовании болезнетворных свойств микробов"?
1) ядерное оружие;
2) химическое оружие;
+3) биологическое оружие;

4) термоядерное оружие.

8. Каких болезнетворных микробов не существует?

1) грибы;
+2) почки;
3) вирусы;
4) бактерии.

9. Каких зажигательных веществ не бывает?

1) белый фосфор;
2) термиты;
+3) черный фосфор;
4) напалм.

10. Что показано на изображении?



+1) действие термитного состава;
2) действие напалма;
3) действие электрона;
4) действие термоядерного оружие.

11. Полупрозрачное твердое вещество, воспламеняющееся при соединении с кислородом, что это?

+1) белый фосфор;
2) термитный состав;
3) электрон;
4) напалм.

12. Возбудителями чего выступают риккетсии?

1) чумы, холеры, сибирской язвы;
2) бластомикоза, гистоплазмоза;
3) оспы, желтой лихорадки;
+4) сыпного тифа, пятнистой лихорадки Скалистых гор.

13. К чему не чувствительно большинство биологического оружия?

1) высокая температура;
2) ультрафиолетовые лучи;
3) дезинфицирующие средства;
+4) вода.

14. Какой вид биологического оружия передается человеку через кровососущих членистоногих?

1) грибы;
+2) риккетсии;
3) вирусы;
4) бактерии.

15. Какой способ поражения организма человека ОВ самый распространенный?

+1) через органы дыхания;
2) через слизистые оболочки;
3) через кожу;
4) через органы пищеварения.

16. Поток лучистой энергии, включающий видимые, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи – это:
1) ударная волна;
2) электромагнитный импульс;
3) проникающая радиация;
+4) световое излучение.
17. В список поражающих факторов ядерного оружия не входит:
1) ударная волна;
2) радиоактивное заражение;
3) проникающая радиация;
+4) временные психические расстройства.
18. Действие какого современного средства поражения показано на изображении?



+1) напалм;
2) ядерный удар;
3) пирогель;
4) вакуумная бомба.
19. Какое оружие не относится к современному оружию массового поражения?
1) инфразвуковое оружие;
2) геофизическое оружие;
3) радиочастотное оружие;
+4) геологическое оружие.
20. Для чего предназначены кумулятивные боеприпасы?
+1) для поражения бронированных целей;
2) для поражения больших территорий;
3) для поражения самолетов и вертолетов;
4) для поражения подводных лодок.
Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты
1. Индивидуальные средства защиты – это:
+1) Специальное снаряжение и оборудование, используемые для защиты работника от опасностей, угрожающих его здоровью и безопасности на рабочем месте
2) Аксессуары для декора и стиля
3) Специальное спортивное снаряжение
4) Товары для быта
2. Какое средство индивидуальной защиты обязательно должно быть на рабочем месте, если существует опасность получения повреждений глаз?
1) Респиратор
2) Одежда с сигнальными элементами
+3) Защитные очки
4) Огнетушитель
3. К индивидуальным средствам защиты относятся:
+1) Противогазы, костюмы химической защиты, аптечки для оказания первой медицинской помощи
2) Запасы еды и воды на случай катастрофы, матрасы и одеяла для укрытия в случае ЧС
3) Дополнительные аккумуляторы для смартфонов и генераторы в случае отключения электричества

4) Обувь и одежда для путешествий, специальные очки и кепки от солнца

4. Какой тип маски следует использовать для защиты органов дыхания от пыли и аэрозолей?

+1) Полумаска с фильтрующими вставками



2) Защитный экран



3) Кислородный баллон



4) Противогаз



5. Для чего выдаются средства индивидуальной защиты?

+1) Для обеспечения безопасности и защиты здоровья человека
2) Для модного образа и создания стильного образа
3) Для проведения религиозных обрядов и обрядов черезвычайных ситуаций
4) Для выделения специальных подразделений на массовых мероприятиях

6. Какую роль выполняет защитный костюм?

+1) Защищает от воздействия опасных веществ на кожу
2) Улучшает видимость работника
3) Предотвращает падение с высоты
4) Защищает от электрического тока

7. Средства индивидуальной защиты выдаются работникам:

+1) Подверженным воздействию опасных и вредных производственных факторов
2) Которые просили выдачи средств и как дополнительный привилегии
3) С зарплатой выше средней по предприятию
4) На основе рекомендаций сотрудников управления персоналом

8. Какая обувь считается средством индивидуальной защиты?

+1) Сапоги с теплоизоляцией
2) Стильные туфли
3) Кеды
4) Балетки

9. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:

+1) Для защиты от вредных и опасных производственных факторов
2) Для поддержания хорошего настроения и улучшения эстетического вида
3) Для высокой скорости выполнения рабочих задач
4) Для продления рабочего дня и увеличения производительности

тест 10. Какая головная повязка является средством защиты от падающих предметов?

1) Шарф
2) Кепка
+3) Защитный шлем
4) Бейсболка

11. Средства индивидуальной защиты применяются на:

+1) Опасных участках производственного объекта, где есть риск получить травму или вредное воздействие
2) В зонах отдыха и обеденных комнатах

3) В местах, где необходимо подчеркнуть свой стиль и индивидуальность
4) Только по выходным и праздникам

12. Каким образом следует хранить перчатки, чтобы избежать их повреждения?

1) Сложить и положить в карман
2) Оставить на случайную поверхность
+3) Вешать на специальную подставку
4) Не следует хранить перчатки

13. Какое средство индивидуальной защиты используется для защиты от высоких температур и огня?

1) Сигнальная лента
2) Трехточечный ремень
+3) Огнезащитный костюм
4) Одежда для плавания

14. Какие средства защиты относятся к индивидуальным?

+1) Защитные очки, наушники, респираторы
2) Пожарные костюмы и шланги
3) Транспортное средство и инструменты
4) Роботизированные системы и автоматизированное оборудование

15. Какая маска является средством защиты от паров и газов?

1) Полумаска с клапаном
+2) Противогаз
3) Респиратор с фильтрующими вставками
4) Балахон

16. Какой тип средства индивидуальной защиты следует использовать для защиты слуха от шума?

+1) Защитные наушники



2) Защитные очки



3) Защитная маска



4) Каска



17. Какое средство индивидуальной защиты следует использовать для защиты рук от повреждений и химических веществ?

+1) Перчатки
2) Часы
3) Браслет
4) Браслет

18. Средства индивидуальной защиты не бывают:

1) Изолирующими
2) Фильтрующими
+3) Поглощающими
4) Нет верного ответа

19. Какое средство индивидуальной защиты необходимо использовать при работе с электрическими устройствами?

1) Резиновые сапоги

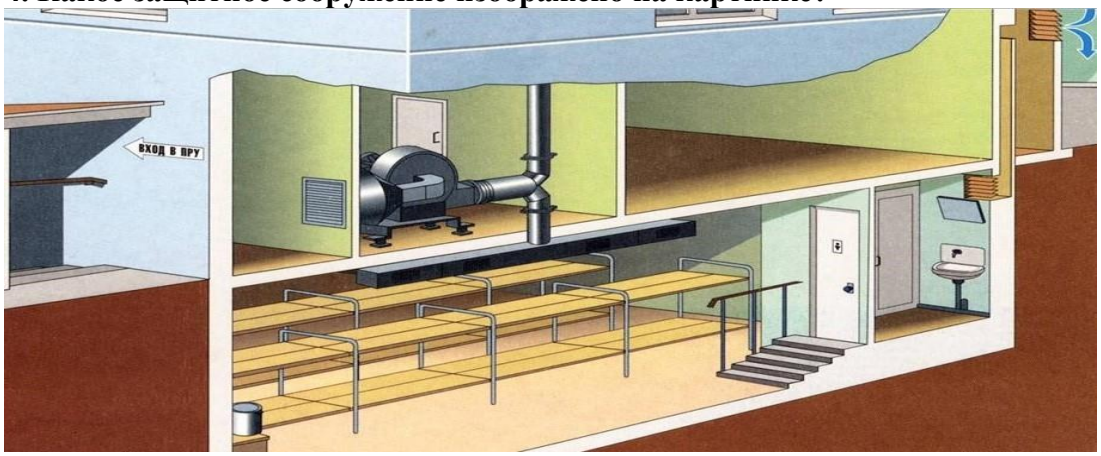
+2) Резиновые перчатки
3) Очки для плавания
4) Футболка с сигнальными элементами
20. Какова цель использования средств индивидуальной защиты?
+1) Снижение риска травм и заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью
2) Увеличение скорости выполнения задач и повышение производительности
3) Создание дополнительного дискомфорта и неудобства для работникаР
4) Продление рабочего дня и увеличение финансового вознаграждения
Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки
1. Дезинфектология тесно связана с
1) анатомией, физиологией, генетикой;
2) философией, психологией, зоологией;
3) эпидемиологией, микробиологией, инфекционными болезнями;+
4) ботаникой, гистологией.
2. Дезинфекционная деятельность включает
1) стерилизацию;
2) хранение, транспортировку, фасовку, упаковку, приготовление рабочих растворов;+
3) предстерилизационную очистку.
3. Дезинфицирующие средства не должны оказывать на микроорганизмы действия
1) спороцидного;
2) бактериостатического;+
3) бактерицидного;
4) фунгицидного.
4. Дезинфицирующие средства, в которых активным действующим веществом являются третичные амины, обладают активностью против
1) вирусов;+
2) спор;
3) вегетативных форм бактерий;+
4) грибов.+
5. Для контроля соблюдения качества приготовления растворов дезинфицирующих средств и качества проведения дезинфекции поверхностей применяют
1) индикаторы процесса или индикаторы свидетели;
2) биотесты;
3) индикаторы экспресс контроля.+
6. Для обеззараживания кожи используется этиловый спирт в концентрации
1) 95% раствора;
2) 40% раствора;
3) 70% раствора.+
7. Для текущей дезинфекции применяют
1) этиловый спирт;
2) перманганат калия;
3) хлорамин Б;+
4) фурацилин.
8. Документ, определяющий нормативные акты санитарного законодательства
1) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ;+
2) Документы, являющиеся нормативными актами санитарного законодательства;
3) Санитарные правила СП-1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности»;
4) Методические указания, рекомендации и инструкции.
9. К галогенсодержащим соединениям относят
1) раствор перекиси водорода;
2) кислоту борную;
3) хлорамин Б;+
4) фурациллин.
10. К окислителям относят
1) хлорамин Б;

2) пероксид водорода;+
3) этиловый спирт;
4) фурацилин.
11. Какая информация обязательно должна быть на хранящейся емкости с рабочим раствором?
1) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, максимальный срок использования, объект обработки;
2) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, предельный срок годности, объект обработки;
3) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления и ФИО ответственного, предельный срок годности, максимальный срок использования, объект обработки.+
12. Каким способом дозировать дезинфектант, чтобы добиться правильной концентрации?
1) использовать градуированную мерную емкость;+
2) использовать для дозирования шприц;
3) развести раствор на глаз.
13. Какую меру первой помощи нужно принять при раздражении органов дыхания парами дезсредства, помимо прекращения работы с ним?
1) прополоскать рот и носоглотку водой;
2) выпить теплое питье (молоко или минеральную воду);
3) выйти на свежий воздух или в хорошо проветриваемое помещение.+
14. Концентрация изопропилового спирта в кожных антисептиках на его основе должна быть не менее
1) 70%;
2) 60%;+
3) 80%;
4) 50%.
15. Максимальный срок использования раствора – это
1) период, в течение которого сохраняется заявленная в инструкции микробицидная активность, а концентрация действующего вещества в растворе не опускается ниже требуемой;+
2) период сохранения исходной концентрации действующего вещества, pH, микробицидной активности до его использования;
3) срок использования раствора, указанный во втором ряду на таре изготовителя дезсредства.
16. Не используют в качестве дезинфицирующих средств
1) соли тяжелых металлов;+
2) альдегидсодержащие;
3) третичные амины;
4) гуанидинсодержащие.
17. Пергидроль – это
1) соединение перекиси водорода с мочевиной;
2) 20% перекись водорода;
3) 10% нашатырный спирт;
4) 30-33% раствор перекиси водорода.+
18. Персонал, проводящий дезинфекцию растворами химических средств, должен следовать
1) рекламным материалам на сайтах производителей средств;
2) техническим условиям на конкретное средство;
3) санитарным правилам и инструкциям производителей средств;
4) только инструкциям производителей конкретных средств.+
19. Помощь попадания дезинфицирующих средств на кожу
1) протереть 7% спиртом;
2) промыть перекисью водорода;
3) протереть сухой салфеткой;+
4) промыть проточной водой.
20. Помощь при попадании дезинфицирующих средств в глаза
1) промыть 2% содовым раствором;
2) протереть сухой салфеткой;
3) промыть проточной водой;+

4) промыть водой с мылом.
Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации
1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций:
а) ликвидация чрезвычайных ситуаций +
б) мониторинг чрезвычайных ситуаций
в) предупреждение чрезвычайных ситуаций
2. Что можно выделить среди общих потерь населения во время ЧС:
а) амбулаторные
б) санитарные +
в) транспортабельные
3. Определите классификацию для санитарных потерь:
а) по нуждаемости в различных видах медпомощи
б) по числу погибших
в) по транспортабельности +
4. Определите классификацию для санитарных потерь:
а) по тяжести +
б) по числу погибших
в) по нуждаемости в различных видах медпомощи
5. Какие потери выделяются среди общих потерь населения во время Чрезвычайных Ситуаций:
а) возвратные
б) безвозвратные +
в) выборочные
6. Какова расшифровка РСЧС:
а) российская система по чрезвычайным ситуациям
б) российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций
в) российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций +
7. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:
а) первая медицинская помощь +
б) первая доврачебная помощь
в) первая врачебная помощь
8. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновении аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями:
а) упреждающая эвакуация +
б) общая эвакуация
в) экстренная эвакуация
9. Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:
а) профилактику
б) предупреждение
в) профилактику и предупреждение +
10. Силы и средства … будут затрачены для устранения локальной ЧС:
а) Правительства РФ
б) органов местного самоуправления
в) предприятий +
11. Силы и средства … будут затрачены для устранения локальной ЧС:
а) органов местного самоуправления
б) органов исполнительной власти субъекта РФ
в) организаций +
12. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:
а) в сентябре 1998 года

б) в декабре 1994 года +
в) в ноябре 2000 года
13. Что входит в состав сил и средств каждого уровня единой систем:
а) силы и средства постоянной готовности +
б) вооруженные силы РФ
в) совет безопасности
14. Что создается на каждом уровне единой системы:
а) система ПВО
б) отряды добровольцев
в) постоянно действующие органы управления +
15. На каких уровнях действует РСЧС:
а) территориальных +
б) локальных
в) международных
16. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности:
а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
б) формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий +
в) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
17. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС:
а) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
б) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций +
18. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности:
а) в режиме чрезвычайной ситуации
б) в режиме повседневной деятельности +
в) в режиме повышенной готовности
19. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует:
а) повышенной готовности
б) повседневной деятельности
в) средней активности +
20. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС:
а) вооруженные силы РФ
б) аварийно-спасательные службы +
в) органы управления РФ
Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны
1. Дайте определение понятию "защитное сооружение".
+1) это специальные сооружения, предназначенные для защиты населения от ядерного, химического и бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов при ядерных взрывах и применении обычных средств поражения;
2) это инженерные сооружения, специально созданные для защиты населения от ядерного оружия, а также от поражающих факторов при ядерных взрывах;
3) это сооружения, созданные для защиты населения от химического оружия, а также от поражающих факторов обычных средств поражения;
4) это сооружения, специально предназначенные для защиты населения бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов применения обычных средств поражения.
2. Какая классификация защитных сооружений гражданской обороны (ГО) не существует?
+1) по количеству этажей;
2) по защитным свойствам;
3) по назначению;
4) по вместимости.

3. Какие защитные сооружения бывают по защитным свойствам?
1) убежища;
2) противорадиационные укрытия (ПРУ);
3) простейшие укрытия;
+4) все перечисленные.
4. Какое защитное сооружение изображено на картинке?



1) противобиологическое укрытие;
+2) противорадиационное укрытие;
3) противоядерное укрытие;
4) противохимическое укрытие.
5. Какие защитные сооружения бывают по месту расположения?
+1) встроенные и отдельно стоящие;
2) подземные и наземные;
3) подземные, наземные и подводные;
4) сельского и городского типа.
6. Какие защитные сооружения бывают по времени возведения?
1) возводимые заблаговременно;
2) быстровозводимые;
+ 3) оба варианта правильные;
4) оба варианта не правильные.
7. На какое количество укрываемых рассчитаны малые защитные сооружения?
1) до 500;
2) 500-1500;
+ 3) до 600;
4) 600-2000.
8. Какие помещения укрытия не входят в список обязательных?
1) помещение для укрываемых;
+2) санитарный узел;
3) медицинский пункт;
4) пункт управления.
9. Как обеспечивается водоснабжение в ПРУ?
+1) от наружной водопроводной сети;
2) из запасов бутылированной воды;
3) из естественного колодца;
4) из накапливающихся осадочных вод.
тест 10. На сколько человек строится простейшее укрытие – щель?
1) 10-20;
2) 5-10;
+ 3) 10-40;
4) 15-40.

11. Что не относится к правилам поведения укрываемых в защитных сооружениях?
1) содержать в готовности СИЗ;
2) поддерживать чистоту и порядок;
3) оказывать помощь в обслуживании сооружения;
+4) регулярно выгуливать своих питомцев.
12. Убежище – это:
1) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при радиоактивном заражении местности, проникающей радиации, а также от попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.;
2) защитное сооружение негерметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
+ 3) защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
4) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при биологическом заражении местности, от попадания на кожу, одежду отравляющих веществ и бактериальных средств.
13. Что может быть использовано в качестве простейшего защитного сооружения?
1) палатка;
2) шалаш;
3) вигвам;
+4) погреб.
14. Какие основные требования необходимо соблюдать при строительстве убежищ?
1) наличие только основных входа и выхода;
2) расположение рядом с линиями водостока;
3) расположение рядом стоковых канализаций;
+4) обеспечивать непрерывное пребывание людей.
15. Что строят на картинке?





1) ПРУ;
2) убежище;
3) подвал;
+4) щель.
16. Какие размеры у щели, рассчитанной на 10 человек?
+1) длина 8-10м, глубина 2м, ширина 80 и 120см;
2) длина 10-15м, глубина 1,5м, ширина 120см;
3) длина 8-10м, глубина 1,8м, ширина 100см;

4) длина 10-15м, глубина 2м, ширина 100-120см.

17. От чего не способны защитить перекрытые щели?

1) от огня стрелкового оружия;
+2) от воздействия ударной волны;
3) от осколков снарядов;
4) от минометных мин.

18. Что служит простейшим укрытием?

1) ПРУ;
2) убежище;
3) перекрытая щель;
+4) открытая щель.

19. Какие типы защитных сооружений в зависимости от назначения и условий использования бывают?

1) пункты учета и эвакуации;
2) пункты связи и медицинской помощи;
3) бомбоубежища и укрытия от химической защиты;
+4) все перечисленные.

тест-20. Каких укрытий не бывает?

1) укрытия для транспорта (УТ);
2) укрытия для работников (УР);
+3) укрытия для оборудования (УО);
4) укрытия населения (УН).

Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ

1) Какие внутренние факторы влияют на устойчивость работы организации?
-а) количество и суммарная мощность трансформаторов;
-б) наличие водопровода и системы канализации;
-в) благосостояние людей, работающих в организации;
+г) размер и характер объекта, выпускаемая продукция, применяемые технологии, компетентность и дисциплина персонала.

2) Что является пределом устойчивости управления организацией?
+а) время, в течение которого бесперебойно обеспечивается оповещение, связь, охрана;
-б) количество руководящих работников по управлению организацией в Ч.С.;
-в) наличие планов и графиков по повышению устойчивости организации;
-г) создание специальной комиссии по устойчивости организации.

3) Каким способом повысить устойчивость систем энергоснабжения организации?
+а) проложение линий электропередач под полом;
-б) подключение энергоснабжения к одному источнику питания;
+в) установка автоматических выключателей;
-г) создание запасов топлива.

4) К каким мероприятиям относится прогнозирование последствий Ч.С. на предприятии?
+а) организационным;
-б) инженерно – техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.

5) Какие внешние факторы влияют на устойчивость работы организации?
-а) удобные подъездные пути;
+б) метеорологические особенности региона нахождения организации;

+в) регион размещения организации и социально- экономическая ситуация в этом регионе;
-г) размер заработной платы работников организации.
6) По каким параметрам проводится оценка устойчивости организации в условиях радиоактивного заражения?
+а) количество средств индивидуальной защиты;
+б) наличие средств коллективной защиты;
+в) определение уровня радиации на территории организации и дозы облучения персонала;
-г) снижение работоспособности персонала.
7) Каким способом можно повысить устойчивость технологического процесса на предприятии?
+а) сократить количество оборудования;
-б) сократить количество работающего персонала;
-в) обеспечить запас выпускаемой продукции;
+г) размещение производства в отдельных филиалах, замена сложных технологических процессов на более простые.
8) К каким мероприятиям относится герметизация складов?
-а) организационным;
+б) инженерно-техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.
9) Что понимается под устойчивостью функционирования организаций?
-а) способность организации работать в мирное время;
+б) способность организации продолжать работу в условиях Ч.С.;
+в) способность организации к быстрому восстановлению материальных потерь;
+г) способность организации противостоять воздействию поражающих факторов с целью поддержания выпуска продукции в запланированном объеме, ограничению угрозы жизни и здоровью персонала, а также материального ущерба этой организации.
10) По каким параметрам определяется предел психоэмоциональной устойчивости организации?
-а) наличие должного количества психологов в организации;
+б) психоэмоциональный шок, паническое настроение и стабилизация самочувствия работников организации;
+в) адаптация человека к условиям Ч.С.;
-г) достаточное количество медикаментов.
11) Кто осуществляет общее руководство по исследованию устойчивости организации?
+а) директор;
-б) главный инженер;
-в) рабочая группа по исследованию;
-г) начальник штаба Г.О.
12) Где создается комиссия по устойчивости работы организации?
-а) в Министерстве;
-б) в префектуре;
-в) в муниципальном округе;
+г) в самой организации.
13) Что понимается под повышением устойчивости функционирования организации?
-а) комплекс мероприятий по укреплению стен зданий и сооружений;

-б) значительное повышение объемов выпускаемой продукции;
+в) комплекс мероприятий по предотвращению и снижению угрозы жизни, а также подготовке к проведению спасательных работ;
-г) комплекс мероприятий по повышению морально – психологической устойчивости коллектива организации.

14) По каким параметрам определяется оценка устойчивости организации при возникновении Ч.С. химического характера?
+а) наличие средств индивидуальной защиты;
+б) наличие средств коллективной защиты;
-в) снижение уровня работоспособности персонала;
+г) определение времени, в течение которого территория организации будет опасна для пребывания людей, выявление пороговой токсической дозы.

15) Для повышения устойчивости тяжелого станочного оборудования следует его разместить:
-а) на верхних этажах;
+б) на нижних этажах;
+в) в отдельном павильоне;
-г) под землей.

16) К каким мероприятиям относится накопление средств индивидуальной зашиты?
-а) организационным;
+б) инженерно-техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание уч материала. Демонстрирует способность к полной самостоятел (допускаются консультации с преподавателем по сопутству вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестанда заданий в рамках учебной дисциплины с использованием з умений и навыков, полученных как в ходе освоения д дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основн дополнительную литературу, рекомендованную для изу дисциплины. Проявляет творческие способности в пони изложении и использовании учебного материала. Грамотно из свои мысли. В результате следует считать компет сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Прису сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетель о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в зн основного учебного материала. Допускает принципиальные ош трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспо самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и на при решении заданий, которые были представлены преподав вместе с образцом их решения. В результате это свидетельств отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверж наличия сформированности компетенции свидетельствует отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых

заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

3. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Организационная структура системы гражданской обороны России.
2. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.
3. История создания и развитие гражданской обороны России.
4. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
5. Характеристика основных законодательных актов гражданской обороны.
6. Характеристика современных средств массового поражения.
7. Характеристика современных обычных средств поражения.
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
9. Основные принципы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях.
10. Технические средства разведки и контроля.
11. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
12. Приборы химической разведки.
13. Перечень работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
14. Содержание работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
15. Перечень этапов организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и их содержание.
16. Организация выполнения мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
17. Взаимодействие образовательного учреждения с органами гражданской обороны.
18. Планирование мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
19. Задачи учителя в области гражданской обороны.
20. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.

21. Организация взаимодействия учителя безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.
22. Понятие радионуклида.
23. Характеристика радиоактивного заражения местности при ядерном взрыве.
24. Характеристика радиоактивного заражения местности и личного состава при ядерном взрыве.
25. Охарактеризуйте явление радиоактивности (примеры альфа-распада и бетараспада).
26. Источники ионизирующих излучений (антропогенные).
27. Особенности спада радиоактивности по основному закону радиоактивного распада.
28. Источники ионизирующих излучений (земная радиация).
29. Явление радиоактивности (примеры нейтронного распада и протонной радиоактивности).
30. Поражающие факторы ядерного оружия. Радиоактивное заражение местности.
31. Характеристика ионизирующих излучений (примеры корпускулярных излучений).
32. Поражающие факторы ядерного оружия. Электромагнитный импульс и ударная волна.
33. Характеристика ионизирующих излучений (примеры фотонных излучений).
34. Поражающие факторы ядерного оружия. Проникающая радиация и световое излучение.
35. Экспозиционная доза. Единицы измерения.
36. Принцип действия нейтронного боеприпаса.
37. Поглощенная доза. Единицы измерения.
38. Принцип действия ядерного боеприпаса «пушечного типа».
39. Эквивалентная доза. Единицы измерения.
40. Принцип действия ядерного боеприпаса «имплозивного типа».
41. Эффективная эквивалентна доза. Единицы измерения.
42. Принцип работы ядерного реактора и АЭС.
43. Понятие мощности и доз. Единицы измерения.
44. Примеры использования радионуклидов в народном хозяйстве.
45. Основные способы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
46. Калий-40, степень его опасности для здоровья человека.
47. Классификация и характеристика ОВ.
48. Радон, степень его опасности для здоровья человека.
49. Химическое оружие. Поражающее действие ХО.
50. Характеристика поражающих элементов ХО и бинарных химических боеприпасов.
51. Принципы, цели и критерии радиационной безопасности.
52. Источники химического заражения и их характеристики.
53. Аварии с выбросом ОХВ и их характеристики.
54. Какие мероприятия входят при ликвидации последствий заражения?
55. Методы, способы и общие основы обеззараживания.
56. Назначение и классификация защитных сооружений.
57. Технические средства обеззараживания.
58. Назначение и характеристика фильтрующих СИЗОД.
59. Требования к контролю за выполнением норм.
60. Методы радиационной и химической защиты.
61. Назначение и характеристика изолирующих дыхательных аппаратов.
62. Назначение и характеристика самоспасателей.

63. Что включает медико-профилактические и лечебно-эвакуационные мероприятия?

64. Классификация дозиметрических приборов.

65. Назначение и характеристика изолирующих СИЗК.

66. Явление радиоактивности. История открытия радиоактивности.

67. Поражающие факторы ядерного взрыва.

68. Характеристика воздушной ударной волны.

69. Основные закономерности формирования и поражающего действия светового излучения ЯВ.

70. Ядерные и термоядерные реакции.

71. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом деления.

72. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом синтеза.

73. Физические и физико-химические свойства ОВ.

74. Химические свойства ОВ.

75. Боевые свойства ОВ

76. Классификация и характеристики ОВ.

77. Классификация радиационных аварий.

78. Фазы развития радиационных аварий.

79. Классификация зон радиоактивного загрязнения при радиационных авариях.

80. Принципы обеспечения радиационной безопасности.

81. Основы нормирования радиационной безопасности.

82. Общая характеристика источников химического заражения населения и территорий.

83. Физико-химические и токсические свойства опасных химических веществ.

84. ХОО и потенциальная опасность для населения и территорий.

85. Основы регенерации воздуха в изолирующих противогазах.

86. Теоретические основы защиты кожи средствами изолирующего типа.

87. Основы защиты кожи средствами фильтрующего типа.

88. Проникновение наружного зараженного воздуха в объекты коллективной защиты.

89. Вентилирование объектов коллективной защиты.

90. Основы регенерации воздуха в ОКЗ.

91. Основы выявления и оценки радиационной и химической обстановки при применении ЯО и авариях на РОО.

92. Исходные данные для выявления и оценки РО при ядерных взрывах.

93. Порядок выполнения РО методами прогнозирования при ядерных взрывах.

94. Выявление РО по данным разведки при ядерных взрывах.

95. Исходные данные для выявления и оценки РО при авариях на РОО.

96. Порядок выполнения РО различными методами.

97. Порядок нанесения РО на рабочую карту.

98. Теоретические основы выявления и оценки химической обстановки при применении ХО и авариях на ХОО.

99. Источники химического заражения и их характеристики.

100. Определение понятий ОХВ и АХОВ.

101. Определение понятий при действии АХОВ путём ингаляции: средняя пороговая токсодоза, средняя смертельная токсодоза, средняя выводящая из строя (поражающая) токсодоза

102. Классификация АХОВ по преимущественному воздействию на человека (или в зависимости от поражающего действия АХОВ на человека)

103. Классификация ХОО по масштабам возможных последствий химической аварии

104. Способы хранения АХОВ на ОЭ

105. Действие персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО
106. Мероприятия по защите персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО
107. Развитие аварии на ХОО при различных способах хранения АХОВ
108. Технических средств для проведения контроля химического заражения
109. Пути поражения организма человека АХОВ и ОВ
110. Степени химической опасности делятся ХОО по возможному масштабу последствий
111. Что понимают под оценкой химической обстановки?
112. Чем характеризуется степень вертикальной устойчивости воздуха?
113. Что определяют при выявлении химической обстановки, возникшей в результате применения противником ОВ?
114. Как производится определение границ района применения противником ОВ?
115. Чем определяются масштабы химического заражения?
116. От чего зависит длительность химического заражения?
117. Чем характеризуется стойкость ОВ на местности?
118. Что собой представляют защитные сооружения убежища?
119. Где используются противорадиационные укрытия?
120. Как устраиваются простейшие укрытия?
121. Какие существуют способы защиты человека от радиации?
122. Какие возможны виды радиационного воздействия на население в случае аварии на АЭС?
123. Какие могут быть приняты меры для защиты населения в случае аварии на АЭС?
124. Какие основные правила действия населения при возникновении радиационной опасности?
125. Цель обучения руководящего состава по гражданской обороне?

4. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем сре индивидуальной защит противогаз ГП-7
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{ф.п} - m_{чф}}{w_n \cdot t} \cdot 1000$ $= \frac{0{,}25 -$ $5 \cdot 1$ $\cdot 1000 =$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$

4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}{}^2 \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км^2
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Р_о = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot \Delta \cdot k$ $= 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек $Р_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек $Р_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек

9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек-санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выпол практических и ситуационных заданий обучающийся обнару знание учебного материала. Проявляется умение исполь понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисци Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Собл требования к оформлению контрольной работы. Контрольная выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выпол практических и ситуационных заданий обучающийся обнару существенные пробелы в знании учебного материала. Прояв неумение использовать понятийно-категориальный аппар терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % за контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контр работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

9. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
10. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
11. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	**36**	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	**37**	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	**38**	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	**39**	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	**40**	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	**41**	09 36 65 77 111	1
07	07 29 65 89 119	7	**42**	10 35 64 99 110	2
08	08 22 64 88 118	8	**43**	11 34 63 98 109	3
09	09 27 63 87 117	9	**44**	12 33 62 97 108	4
10	10 26 62 86 116	10	**45**	13 32 61 96 107	5
11	11 33 61 85 115	1	**46**	14 31 60 95 106	6
12	12 32 60 84 114	2	**47**	15 30 59 94 105	7
13	13 31 59 83 113	3	**48**	16 29 58 93 104	8
14	14 30 58 82 112	4	**49**	01 28 57 92 103	9
15	15 25 57 81 111	5	**50**	02 27 56 91 102	10
16	16 24 56 80 110	6	**51**	03 26 55 90 101	1
17	01 23 55 79 109	7	**52**	04 25 54 89 100	2
18	02 22 54 78 108	8	**53**	05 24 53 88 125	3
19	03 21 52 99 107	9	**54**	06 23 52 87 124	4
20	04 45 53 96 106	10	**55**	07 20 51 86 123	5
21	05 20 51 95 105	1	**56**	08 21 50 85 122	6
22	06 19 50 92 104	2	**57**	09 19 49 84 121	7
23	07 44 69 98 103	3	**58**	10 18 48 83 120	8
24	08 43 76 94 102	4	**59**	11 22 47 82 119	9
25	09 18 74 99 101	5	**60**	12 17 76 99 118	10
26	10 39 72 93 100	6	**61**	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	7	**62**	14 45 74 97 116	2

28	12 41 49 91 124	8	**63**	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	9	**64**	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	10	**65**	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	**66**	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	**67**	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	**68**	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	**69**	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	**70**	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	1	**86**	06 21 49 85 107	6
72	08 35 63 99 115	2	**87**	07 19 48 84 106	7
73	09 34 62 98 114	3	**88**	08 20 47 83 105	8
74	10 33 61 97 113	4	**89**	09 17 76 82 104	9
75	11 32 60 96 112	5	**90**	10 46 75 81 103	10
76	12 31 59 95 111	6	**91**	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	7	**92**	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	8	**93**	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	9	**94**	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	10	**95**	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	1	**96**	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	2	**97**	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	3	**98**	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	4	**99**	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	5	**00**	04 36 65 93 121	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Вла
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-25	1-30	1-

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

54. Структура РСЧС, задачи и цели.
55. Классификация и характеристика ЧС.
56. ГО - основные задачи, определения.
57. Структура гражданской обороны (ГО).
58. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).

59. Характеристика радионуклидов (радон - *220;222;* цезий-13 7, стронций-90, йод131).
60. Характеристика ионизирующих излучений (а,р ,*у*).
61. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
62. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
63. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
64. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
65. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
66. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
67. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
68. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
69. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
70. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
71. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
72. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
73. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
74. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
75. Обучение населения по ГО.
76. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
77. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
78. Средства защиты органов дыхания и кожи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются _____: 1) Обычными; 2) Экстремальными; 3) Оптимальными; 4) Чрезвычайными.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к _____: 1) Чрезвычайным; 2) Экстремальным; 3) Обычным; 4) Оптимальным.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т д.) под действием силы тяжести называется _____: 1) Землетрясением; 2) Оползнями; 3) Селями.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн): 1) Наводнение; 2) Оползни; 3) Землетрясение.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Сели характерны для _____ районов земного шара: 1) Равнинных; 2) Горных; 3) Холмистых.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Затопление водой местности в пределах речных долин, побережья озёр, морей, океанов называют _____: 1) Цунами; 2) Сели; 3) Наводнение.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Сложные атмосферные явления, связанные с возникновением сильных ветров, обладающих большой силой и значительной территорией распространения, называются _____: 1) Ураганами; 2) Пыльными бурями; 3) Снежными бурями; 4) Вихревыми бурями; 5) Потоковыми бурями.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Белые пыльные бури переносят _____: 1) Чернозёмы; 2) Суглинки; 3) Соли.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при

протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер, называется _____.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезоточение, кашель, относятся к ОВ_____ действия.

Задание 11. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО)	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I…
2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II…
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III…
4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV…
		Д	V…

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 12. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое вещество	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь
4.	Боевые действия	Г.	Иприт
		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 13. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А.	Воздушная тревога
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревоги
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д	Отбой радиаци опасности

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 14. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:
		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 15. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе	А.	Газопылезащитные респирато

	в виде паров, газов и аэрозолей		
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респираторы
3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В.	Противопылевые респираторы
		Г	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 16. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, ко могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ п производстве, переработке хранении; аварии на транспо выбросом утрата источ химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, ато энергетических устан производственного исследовательского назначе выбросом (угрозой выброса) Аварии с выбросом (уг выброса) РВ на предпри ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных сред космических аппаратов ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленны испытательных ядерных взры выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприп в местах их хранения установки
3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (уг выброса) БОВ на предпри промышленности и в на исследовательских учрежд (лабораториях); аварии транспорте с выбросом (уг выброса) БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выб (угрозой выброса) БОВ; у БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 17. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера

2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характер
3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера
4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 18. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности	
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 19. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человека	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м^3	А.	Чрезвычайно опасные
2.	До 5 г/см^3	Б.	Высокоопасные
3.	Более 50 г/см^3	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см^3	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высокоопасный

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 20. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое
3.	Эпидемия	В.	Биологическое
4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 21. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульсное в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облучение (непрерыв или периодическое) в течение первы сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 22. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшен (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направл распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персо и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль з изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты п ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зда сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 23. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 24. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 25. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 26. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 27. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 28. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная

опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 29. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 30. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($P_к t_к$ - $P_н t_н$) = (36·9-56·2) = 282 мрад
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}^{\ 2} \cdot \varphi$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км^2

4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где X= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot \Delta \cdot k = 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot 3000 \cdot 0,4 = 30000$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_б = 0,35 \cdot 1500 = 525$ человек
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$P_т = 0,4 \cdot 1500 = 600$ человек
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_л = 0,25 \cdot 1500 = 375$ человек

9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек-санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек $Р_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек $Р_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающ правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные пон категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в приме знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с у литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В резу обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное у использовать полученные знания, успешное применение навыков подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисцип
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях уч материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание отв соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в тра основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоя продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выпол учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагмент знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать получ знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсу навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обуче дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезвыча́йная ситуа́ция (ЧС) — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Типы ЧС, которые могут затронуть территории целого государств и повлиять на весь мир: 1) региональные ЧС; 2) локальные ЧС; 3) национальные ЧС; 4) глобальные ЧС. Ответ: _____ Обоснование: _____ ____	4 Выходят за пределы страны и распространяются на другие государства. Их последствия устраняются силами и средствами как пострадавших государств, так и международного сообщества.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В науке существует понятие **«источник повышенной опасности»**. Это техногенный объект, человеческий фактор или природный процесс, которые создают угрозы жизни и здоровью людей, гибели животного и	1,4 К источникам опасности могут относиться, например:

	растительного мира, разрушения объектов техносферы и поражения природной среды. Что из перечисленного относится к источникам опасности: 1) человек; 2) кислород; 3) явление и процессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды; 4) элементы техногенной среды. Ответ: __ Обоснование: _____	**Естественные процессы и явления**, которые возникают в результате взаимодействия человека с окружающей средой. **Некоторые элементы техногенной среды**. К ним относятся выбросы ТЭС, промышленных предприятий, городского транспорта, испарения токсичных веществ со свалок и другие. **Действия самого человека**, его труд, средства труда. **Нестабильность природных процессов**. Благоприятные условия для жизни людей могут стать разрушительными и неблагоприятными.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промышленности. Ответ: _____ Обоснование: _____	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действие человека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: _____ Обоснование: _____	3 Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.

<table>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:
1) локализация чрезвычайных ситуаций;
2) определение масштаба повреждений;
3) поддержание работоспособности населения;
4) поиск и обнаружение пострадавших;
5) создание условий для сохранения жизни и здоровья.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
____</td><td>4
Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Авария</td><td>А</td><td>Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Производственная авария</td><td>Б</td><td>Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Транспортная авария</td><td>В</td><td>авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Опасное природное явление</td><td>Г</td><td>Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			технологического оборудования или процессов.
	Катастрофа	Д	Авария - непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога
2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б	Отбой воздушной тревоги
3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радиационная опасность
4	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г	Химическая тревога
		Д	Отбой радиационной опасности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

1	2	3	4
А	В	Г	Б

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Проникающая радиация</td><td>А</td><td>Ядерное</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Токсическое поражение</td><td>Б</td><td>Химическое</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Эпидемия</td><td>В</td><td>Биологическое</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Термическое воздействие</td><td>Г</td><td>Зажигательное</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Радиационное</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Принцип предупреждения:</td><td>А</td><td>распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Принцип защиты</td><td>Б</td><td>оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Принцип готовности</td><td>В</td><td>подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение тренировок, обучение и практика по</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

			действиям в экстренных ситуациях
4	Принцип реагирования	Г	Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер.
5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.
		Е	предотвращение возникновения угроз

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

10

Прочитайте текст и установите соответствие.
Задачи по гражданской обороне.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	А	усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.
2	Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты	Б	обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.
3	Оказание помощи пострадавшим при ЧС	В	анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб
4	Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС	Г	пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи
5	Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	Д	комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших
		Е	обучение население первой помощи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

1	2	3	4	5
Г	Д	А	Б	В

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей: 1) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи; 2) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации; 3) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды; 4) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие; 5) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	2,5,1,3,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 4, 1, 2,5
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные лямки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,2,4,1,5

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): 1) Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	6,5,7,4,2,1,3
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Правовое определение ГО в РФ закреплено в Федеральном законе от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне». **Гражданская оборона (ГО) —** это **система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей** от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Назовите мероприятия по гражданской обороне – это: Ответ:_____ _____ _____	Меры, направленные на защиту населения, объектов и территории от различных чрезвычайных ситуаций, включая природные катастрофы, техногенные аварии, вооруженные конфликты и террористические акты.

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Мероприятия по ГО в России организуются и проводятся на всей территории страны на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в организациях. Мероприятия по гражданской обороне включают в себя: Ответ:_____ _____ _____	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Инфекционные заболевания** — это болезни, которые вызываются патогенными микроорганизмами: бактериями, вирусами, грибками или паразитами. Их особенность — способность передаваться от человека к человеку и быстро распространяться, заражая большое количество людей. Назовите причины возникновения инфекционных заболеваний: Ответ:_____ _____ _____	Контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Терроризм (**от лат. terror — «страх», «ужас») — **политика, направленная на достижение определённых целей через насилие.** Насилие может проявляться в разных формах: взрывы в общественных местах, захваты заложников, убийства отдельных людей. Перечислите направления современного терроризма: Ответ:_____ _____ _____	Религиозный терроризм, экстремистский национализм, кибертерроризм, экологический терроризм, финансовый терроризм, политический терроризм, транснациональный терроризм
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Перечень мероприятий по оказанию первой помощи** представлен в приложении №2 к Порядку оказания первой помощи, утверждённому приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 года №220н. Перечислите мероприятий по оказанию первой помощи. Ответ:_____ _____ _____	Проверка собственной безопасности и безопасности пострадавшего, проверка осознанности пострадавшего и возможности

		общения, вызов скорой медицинской помощи, (если это необходимо), остановка кровотечения при наличии, закрепление поврежденных конечностей и тела в том положении, в котором были обнаружены, проведение реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, кардиомассаж) в случае остановки дыхания и сердечной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более за диагностической работы, что позволяет подтвердить дости обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % за диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтв достижение обучающимся планируемых результатов обучен дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

	3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 Администрирование и документирование бизнес-процессов

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Если производительность труда растет за счет увеличения фонда рабочего времени, то это означает: 1) внедрение новой техники; 2) интенсивный путь; 3) совершенствование организации производства; 4) экстенсивный путь.	4
2	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2)назначение; 3)эргономичность; 4)все ответы верны.	4
3	Логистика – это … 1) искусство перевозки; 2)искусство управления материалопотоками; 3) предпринимательская деятельность; 4) все ответы верны.	2
4	Критерием выбора стратегии предприятия является: 1)эффективность и финансовая устойчивость; 2)прирост стоимости активов; 3)максимальный темп роста при обеспечении финансовой устойчивости; 4) сопоставление показателей с уровнем инфляции.	3
5	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения.	3
6	Применение логистики в экономике обусловлено: 1) достижениями научно-технического прогресса; 2) использованием современного оборудования; 3) квалифицированным аппаратом управления; 4) все ответы верны.	1
7	Документ, используемый для оформления несоответствия количества или качества поступившего товара, называется: 1)акт; 2)резюме; 3)протокол совещания; 4)график отпусков.	1
8	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство.	2
9	Креативная мотивация…… 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности; 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах.	2
10	Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы: 1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим;	4

	2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; 3) стремление избежать конфликтов; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.	
11	К обязательным реквизитам первичного документа относится: 1)наименование документа; 2)логотип поставщика; 3)фотография товара; 4)рекламный слоган организации.	1
12	Физический износ основных производственных фондов определяют: 1) баланс основных производственных фондов за год; 2) коэффициент износа; 3) фондообеспеченность.	1
13	Совокупность социально-трудовых отношений между покупателями и продавцами по поводу условий найма и использования рабочей силы — это рынок: 1) товаров; 2) услуг; 3) труда; 4) денег.	4
14	Документ, содержащий распоряжение руководителя организации и обязательный для исполнения указанными в нем лицами, называется: 1)приказ; 2)накладная; 3)инвойс; 4)акт сверки.	1
15	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2) себестоимость; 3) трудоемкость.	1
16	Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? 1) всем отмеченным; 2) наличие общей цели у членов коллектива; 3) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; 4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.	1
17	Какие из названных направлений можно отнести к путям повышения конкурентоспособности продукции: 1) модернизация производства; 2) изучение рынка сбыта; 3) сокращение численности работников.	1
18	Что должно учитываться, в первую очередь, при организации работы по повышению конкурентоспособности товара: 1) рост цены на комплектующие изделия; 2) снижение спроса на рынке; 3) увеличение объемов производства.	1
19	Что понимается под структурой управления? 1) совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы; 2) совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали; 3) совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством.	1
20	Емкость рынка – это: 1) объем товаров (услуг), которые могут быть реализованы на рынке в течение определенного периода времени; 2) параметры территории, на которой происходит реализация товаров (услуг) предприятия; 3) удельный вес продукции предприятия в совокупном объеме продаж товаров (услуг) на данном рынке;	1

	4) все ответы верны.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Документы и способы документирования.

1. Деятельность, обеспечивающая документирование, документооборот, оперативное хранение и использование документов – это:
   а) делопроизводство;
   б) управление документами;
   в) управление документооборотом;
   г) управление бизнес-процессами.
2. К договорно-правовой документации относят:
   а) договор, акт;
   б) доверенность;
   в) соглашение;
   г) извещение.
3. Согласие о взаимных обязательствах экономического сотрудничества – это:
   а) договор;
   б) соглашение;
   в) извещение.
   г) Акт.
4. Документ, который предприятия выдают должностным лицам с целью получения от поставщиков товарно-материальных ценностей – это:
   а) доверенность;

б) акт;
в) квитанция об оплате.
г) соглашение;

5. Документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий факты, события и действия – это:

а) доверенность;
б) договор;
в) акт.
г) извещение.

7. Основными правовыми документами во взаимоотношениях между организациями являются:

а) коммерческие договоры (контракты);
б) устные соглашения и договоренности;
в) коммерческие предложения.
г) соглашение;

8. Основными видами договоров являются:

а) договор подряда, договор оказания услуг, договор поставки, договор аренды;
б) договор наряда, договор оказания услуг, договор поставки, договор аренды;
в) договор подряда, договор доставки, договор аренды;
г) договор доставки, договор аренды;

9. Доверенность должна в обязательном порядке иметь следующие реквизиты:

а) срок действия доверенности; серия, номер и дата выдачи паспорта получателя доверенности;
б) дата регистрации доверенности;
в) виза руководителя предприятия;
г) все ответы верны.

11. Организационные формы работы с документами:

а) централизованная, децентрализованная, смешанная;
б) централизованная, децентрализованная, смешанная, глобальная;
в) централизованная, смешанная.
г) централизованная, децентрализованная

12. Организационный аспект деятельности службы делопроизводства заключается:

а) в разработке оптимальной структуры службы делопроизводства;
б) в установлении в соответствующих документах ее статуса, прав, функций, ответственности;
в) в соблюдении службой стандартов в части контроля за качеством создаваемых в организации документов.
г) организация, руководство, координация, контроль и реализация работа по документационному обеспечению;

13. Основной целью службы делопроизводства является:

а) руководство документооборотом;
б) организация, руководство, координация, контроль и реализация работа по документационному обеспечению;
в) создание документов в организации.
г) в разработке оптимальной структуры службы делопроизводства

14. Организация работы с документами, хранение и использование документов в текущей деятельности предприятия - это:

а) планирование документооборота;
б) организация документооборота;
в) управление документопотоком.
г) Совершенствование документооборота;

15. В состав документационного обеспечения входят группы документов:

а) входящие, исходящие, внутренние;
б) входящие, исходящие, внешние;
в) входящие, исходящие, внутренние, утвержденные, не утвержденные.
г) внутренние, утвержденные, не утвержденные.

Тема 2. Унификация и стандартизация документов. Системы документации.

1. Общероссийский классификатор управленческой документации предназначен:

а) для сокращения количества применяемых форм документов;
б) для учета всех документов, которые применяются на предприятиях;
в) для разработки новых форм документов.
г) для совершенствования новых форм документов.

2. Штатное расписание – это документ, содержащий информацию:
а) о количестве штатных единиц персонала;
б) о количестве штатных единиц персонала, количестве структурных подразделений в организации, заработной плате;
в) заработной плате сотрудников организации.
г) о заработной плате;

4. Штатное расписание подписывает:
а) главный бухгалтер, руководитель кадровой службы;
б) руководитель кадровой службы;
в) главный бухгалтер.
г) руководитель

5. Основные разделы Положения о структурном подразделении:
а) Общие положения; Основные задачи подразделения; Функции подразделения; Структура подразделения;
б) Общие положения; Основные задачи подразделения; Функции подразделения; Режим работы подразделения.
в) Общие положения; Функции подразделения.
г) Общие положения предприятия

7. Должностная инструкция – это:
а) нормативно-правовой акт, регламентирующий полномочия, ответственность и должностные обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации;
б) внутренний организационно-распорядительный документ, регламентирующий полномочия, ответственность и должностные обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации;
в) документ, регламентирующий обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации.
г) Общие положения; Права; Ответственность; Взаимосвязи.

8. Сторонами трудового договора являются:
а) работодатель и работник;
б) работодатель, профсоюз и работник;
в) профсоюз и работник.
г) Контрагенты и сотрудники

9. Размещение на стенах схем эвакуации из зданий организации является непременным атрибутом:
а) правил и инструкций по охране труда;
б) трудового договора;
в) графика отпусков.
г) должностной инструкции

Тема 6. Организация работы с документами

1.Что понимается под документооборотом в организации?
а) Только хранение документов в архиве
б) Движение документов с момента их создания или поступления до завершения исполнения или отправки в архив
в) Процесс уничтожения документов
г) Только регистрация входящих документов

2. Какова основная цель регистрации управленческих документов?
а) Увеличение количества документов в организации
б) Обеспечение учёта документов и возможности контроля их движения и исполнения
в) Передача всех документов в архив
г) Уничтожение документов после исполнения

3.Расположите основные этапы работы с входящим документом в правильном порядке:
а) Передача документа исполнителю
б) Поступление документа в организацию

в) Регистрация документа
г) Рассмотрение документа руководителем
4.Какой реквизит позволяет идентифицировать документ при его учёте и поиске?
а) Регистрационный номер
б) Цвет бумаги
в) Размер шрифта
г) Количество страниц
5. Кто, как правило, определяет исполнителя документа и содержание поручения по его исполнению?
а) Архивариус
б) Руководитель или уполномоченное должностное лицо
в) Курьер
г) Любой сотрудник организации
6.Что является основной задачей контроля исполнения документов?
а) Определение стоимости документа
б) Обеспечение своевременного и качественного выполнения поручений
в) Увеличение объёма документооборота
г) Изменение содержания документа после его подписания
7.Какое преимущество электронного документооборота наиболее непосредственно связано с повышением оперативности работы с документами?
а) Необходимость физического перемещения документов между подразделениями
б) Возможность быстрого создания, передачи, согласования и поиска документов
в) Увеличение количества бумажных копий
г) Исключение необходимости контроля исполнения
8.В организации регулярно нарушаются сроки исполнения документов. При этом информация о поручениях хранится в разных таблицах и журналах, а ответственные сотрудники не получают своевременных напоминаний. Какое решение наиболее эффективно для устранения данной проблемы?
а) Увеличить количество бумажных копий документов
б) Отказаться от регистрации документов
в) Внедрить централизованную систему контроля исполнения документов с автоматическими уведомлениями
г) Передать все документы на хранение в архив
9. Какой документ используется для систематизации документов, формируемых в организации, по делам и определения сроков их хранения?
а) Протокол
б) Номенклатура дел
в) Служебная записка
г) Акт приёма-передачи
10. Что следует сделать с документом после его исполнения, если дальнейшая работа с ним не требуется?
а) Удалить документ независимо от срока его хранения
б) Передать документ на хранение в установленном порядке
в) Изменить содержание документа
г) Повторно зарегистрировать документ

Темы докладов (сообщений)

Тема 2. Унификация и стандартизация документов. Системы документации.

1. Устав организации
2. Положение о структурном подразделении
3. Правила внутреннего трудового распорядка
4. Штатное расписание
5. Должностная инструкция
6. Трудовой договор
7. Коллективный договор;
8. График отпусков

9. Табель учета рабочего времени
10. Положение об оплате труда и премировании
11. Правила и инструкции (или Положение) по охране труда.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Что такое бизнес-процесс и каковы его основные характеристики?
2. В чем заключается процессный подход к управлению организацией?
3. Каковы основные виды бизнес-процессов в организации и чем они отличаются друг от друга?
4. Что представляет собой администрирование бизнес-процессов и каковы его основные задачи?
5. Какие основные этапы включает разработка и описание бизнес-процесса?
6. Что такое регламент бизнес-процесса и какую роль он играет в деятельности организации?
7. Какие виды документов используются для регламентации и документирования бизнес-процессов?

8. Что представляет собой карта бизнес-процесса и какую информацию она должна содержать?
9. Какие методы и инструменты используются для моделирования бизнес-процессов?
10. В чем особенности применения нотации BPMN для документирования бизнес-процессов?
11. Как распределяются ответственность и полномочия участников бизнес-процесса?
12. Что такое матрица ответственности RACI и для каких целей она применяется?
13. Как осуществляется документирование входов и выходов бизнес-процесса?
14. Как организуется контроль исполнения и мониторинг бизнес-процессов?
15. Какие ключевые показатели эффективности (KPI) применяются для оценки результативности бизнес-процессов?
16. Как осуществляется выявление и устранение проблем и «узких мест» в бизнес-процессах?
17. Как цифровизация влияет на администрирование и документирование бизнес-процессов?
18. Как системы электронного документооборота и BPM-системы используются для автоматизации бизнес-процессов?
19. Как обеспечивается актуальность, согласование, хранение и контроль версий документов, регламентирующих бизнес-процессы?
20. Каковы современные направления совершенствования администрирования и документирования бизнес-процессов с использованием автоматизации и искусственного интеллекта?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. **Разработайте схему бизнес-процесса «Обработка заказа клиента» и определите его основные входы, выходы, участников и ресурсы.**
2. **Проанализируйте бизнес-процесс «Закупка материальных ресурсов» и выявите основные проблемы, влияющие на его эффективность. Предложите мероприятия по их устранению.**
3. **Составьте карту бизнес-процесса «Приём на работу нового сотрудника» с указанием последовательности основных операций и ответственных лиц.**
4. **Разработайте регламент бизнес-процесса «Согласование и утверждение документа» с определением участников, сроков и порядка выполнения операций.**
5. **Постройте модель бизнес-процесса «Обработка входящего документа» в нотации BPMN и определите точки принятия управленческих решений.**
6. **Разработайте матрицу ответственности RACI для бизнес-процесса «Организация поставки продукции клиенту».**
7. **Определите основные KPI для оценки эффективности бизнес-процесса «Обслуживание клиентов» и обоснуйте выбор каждого показателя.**
8. **Проанализируйте бизнес-процесс, в котором регулярно возникают задержки, и определите его «узкое место». Разработайте предложения по сокращению времени выполнения процесса.**
9. **Разработайте комплект документов, необходимых для регламентации бизнес-процесса «Закупка товаров или услуг». Обоснуйте назначение каждого документа.**
10. **Составьте алгоритм согласования управленческого документа между несколькими структурными подразделениями и определите контрольные точки процесса.**
11. **Разработайте порядок внесения изменений в регламент бизнес-процесса с учётом необходимости согласования, утверждения и контроля версий документа.**

12. **Проанализируйте ситуацию, при которой один и тот же документ последовательно обрабатывается несколькими подразделениями. Предложите способы сокращения времени его обработки.**
13. **Разработайте схему электронного документооборота для выбранного бизнес-процесса организации и определите возможности его автоматизации.**
14. **Предложите мероприятия по автоматизации бизнес-процесса «Формирование и согласование заявки на закупку» с использованием BPM-системы или системы электронного документооборота.**
15. **Разработайте систему контроля исполнения поручений в рамках конкретного бизнес-процесса и определите показатели эффективности контроля.**
16. **Проведите анализ рисков выбранного бизнес-процесса и предложите меры по их предупреждению и снижению.**
17. **Разработайте модель процесса «Работа с претензиями клиентов», определив участников процесса, этапы обработки претензии, сроки и результаты.**
18. **Проанализируйте действующий бизнес-процесс организации и предложите вариант его оптимизации с применением принципов бережливого управления.**
19. **Разработайте требования к документированию бизнес-процесса при переходе организации от бумажного к электронному документообороту.**
20. **Разработайте комплекс предложений по совершенствованию администрирования и документирования выбранного бизнес-процесса с использованием цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта.**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен документировать процесс управления рисками и корректировать реестры рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	1-25	1-30	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Что такое бизнес-процесс и каковы его основные характеристики?
2. В чем заключается процессный подход к управлению организацией?
3. Какова классификация бизнес-процессов организации?
4. Что такое администрирование бизнес-процессов и каковы его основные задачи?
5. Какие основные этапы включает управление бизнес-процессом?
6. Что представляет собой документирование бизнес-процессов и каковы его цели?
7. Какие виды документов используются для регламентации бизнес-процессов?
8. Что такое регламент бизнес-процесса и какие сведения он должен содержать?
9. Что представляет собой модель бизнес-процесса и для каких целей она используется?
10. Какие методы и инструменты применяются для моделирования бизнес-процессов?
11. В чем заключаются особенности применения нотации BPMN при моделировании бизнес-процессов?
12. Что такое карта бизнес-процесса и какие элементы она включает?
13. Как определяются участники, роли, ответственность и полномочия в бизнес-процессе?
14. Что такое матрица ответственности RACI и как она применяется при администрировании бизнес-процессов?
15. Какие показатели используются для оценки результативности и эффективности бизнес-процессов?
16. Что такое контроль бизнес-процессов и какие методы контроля применяются в организации?
17. Как осуществляется выявление и устранение «узких мест» в бизнес-процессах?
18. Как организуется управление изменениями в документированных бизнес-процессах?
19. Как используются системы электронного документооборота и BPM-системы для автоматизации бизнес-процессов?
20. Каковы современные направления цифровизации и совершенствования администрирования и документирования бизнес-процессов?
21. **Особенности кадрового документооборота.**
22. **Организация поиска и систематизации корпоративных документов.**
23. **Типичные ошибки и проблемы в организации корпоративного документооборота.**
24. **Показатели оценки эффективности корпоративного документооборота.**
25. **Современные тенденции и перспективы развития корпоративного документооборота.**

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Документооборот организации представляет собой движение документов с момента их _____ или получения до завершения их _____ либо направления на хранение.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

Документооборот организации представляет собой движение документов с момента их _____или получения до завершения их _____либо направления на хранение.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова.

Деловой документ должен содержать обязательные элементы оформления, которые называются _____. К ним относятся, например, дата документа, его номер, _____ и подпись.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова.

При поступлении документа в организацию он проходит первичную обработку, после чего осуществляется его _____. Затем документ передается на _____руководителю или ответственному сотруднику.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Документ — это зафиксированная на материальном носителе _____, имеющая установленные _____, позволяющие ее идентифицировать.

Задание 6. Вставьте пропущенные слова.

Документы, поступающие в организацию от внешних организаций, физических лиц или государственных органов, называются _____, а документы, направляемые организацией внешним адресатам, — _____.

Задание 7. Вставьте пропущенные слова.

Деловое письмо должно быть составлено в _____ стиле, содержать четкую структуру и соответствовать нормам делового _____.

Задание 8. Вставьте пропущенные слова.

Регистрация документа представляет собой фиксацию факта его ____ путем присвоения ему _____ и внесения необходимых сведений в регистрационную форму.

Задание 9. Вставьте пропущенные слова.

Электронная подпись используется для подтверждения _____ электронного документа и позволяет установить лицо, которое его _____.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Обязательный элемент оформления официального документа называется _____.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Номенклатура дел	А	Перечень дел, формируемых в организации, с указанием сроков их хранения
2	Дело	Б	Совокупность документов, относящихся к определенному вопросу или направлению деятельности
3	Архивное хранение	В	Организованное хранение документов после завершения их текущего использования
4	Экспертиза ценности	Г	Определение значения документов и сроков их хранения

Задание 12. Установите соответствие между видами документов и их определениями

Вид документа		Определение	
1	Резюме	А	Документ с краткими сведениями об образовании, опыте и профессиональных навыках
2	Автобиография	Б	Документ, содержащий последовательное описание основных событий жизни человека
3	Характеристика	В	Документ с оценкой профессиональных и личных качеств работника
4	Заявление	Г	Документ, содержащий официальную просьбу или обращение

Задание 13. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие		Определение	
1	Конфиденциальная информация	А	Информация, доступ к которой ограничен в соответствии с установленными правилами
2	Персональные данные	Б	Информация, относящаяся к определенному или определяемому человеку

3	Защита информации	В	Совокупность мер по предотвращению утраты, изменения или несанкционированного доступа
4	Коммерческая тайна	Г	Информация, имеющая коммерческую ценность и защищаемая ее обладателем

Задание 14. Установите соответствие между элементами делового письма и их содержанием.

Элемент		Содержание	
1	Обращение	А	Формула установления контакта с адресатом
2	Основной текст	Б	Информация, просьба, предложение или сообщение
3	Заключительная формула	В	Вежливое завершение письма
4	Подпись	Г	Фамилия, имя, должность и иные сведения об отправителе

Задание 15. Установите соответствие между современными технологиями и их применением в документационном обеспечении.

Технология		Применение	
1	Система электронного документооборота	А	Автоматизация регистрации, согласования и хранения документов
2	Электронная подпись	Б	Подтверждение подписания электронного документа
3	Облачное хранилище	В	Хранение и доступ к документам через сетевую инфраструктуру
4	OCR-технология	Г	Распознавание текста с бумажных документов и изображений

Задание 16. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Документ	А	Совокупность документов, образовавшихся в процессе деятельности организации
2	Документооборот	Б	Зафиксированная на материальном или электронном носителе информация с реквизитами
3	Архив	В	Движение документов с момента их создания или получения до завершения исполнения или хранения
4	Реквизит	Г	Обязательный элемент оформления документа

Задание 17. Установите соответствие между видами документов и их определениями

Вид документа		Определение	
1	Приказ	А	Документ, содержащий информацию о проведении и результатах заседания
2	Протокол	Б	Документ, издаваемый руководителем для решения организационных и управленческих вопросов
3	Служебная записка	В	Документ с предложением, просьбой или информацией по определенному служебному вопросу
4	Деловое письмо	Г	Документ, используемый для официального обмена информацией между организациями и лицами

Задание 18. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие		Определение	
1	Входящий документ	А	Документ, направляемый организацией внешнему адресату
2	Исходящий документ	Б	Документ, поступивший в организацию от внешнего отправителя
3	Внутренний документ	В	Документ, предназначенный для использования внутри организации
4	Электронный документ	Г	Документ, информация которого представлена в электронной форме

Задание 19. Установите соответствие между реквизитами документа и их назначением.

Реквизит	Назначение

1	Адресат	А	Указывает лицо или организацию, которым направлен документ
2	Дата документа	Б	Фиксирует дату создания или подписания документа
3	Подпись	В	Подтверждает авторство и ответственность должностного лица
4	Заголовок к тексту	Г	Кратко отражает содержание документа

Задание 20. Установите соответствие между видами деловой переписки и их назначением.

Вид письма		Назначение	
1	Письмо-запрос	А	Содержит предложение о сотрудничестве или приобретении товара
2	Письмо-ответ	Б	Содержит просьбу предоставить информацию или документы
3	Письмо-приглашение	В	Направляется в ответ на ранее полученное обращение
4	4Коммерческое предложение	Г	Сообщает о приглашении на мероприятие или деловую встречу

Задание 21. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Регистрация документа	А	Проверка соблюдения сроков выполнения поручений
2	Контроль исполнения	Б	Б. Фиксация сведений о документе в учетной системе
3	Резолюция	В	Управленческое указание руководителя по документу
4	Исполнитель	Г	Работник, ответственный за выполнение поручения

Задание 22. Установите соответствие между организационными документами и их назначением.

Документ		Назначение	
1	Устав	А	Определяет структуру и основные функции организации или подразделения
2	Положение	Б	Определяет правовой статус и основные принципы деятельности организации
3	Должностная инструкция	В	Устанавливает обязанности, права и ответственность работника
4	Штатное расписание	Г	Определяет структуру, должности и численность работников

Задание 23. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Электронный документооборот	А	Система создания, передачи, обработки и хранения электронных документов
2	Электронная подпись	Б	Информация в электронной форме, используемая для подписания документа
3	Система электронного документооборота	В	Программное обеспечение для управления электронными документами
4	Электронный архив	Г	Организованное хранение электронных документов

Задание 24. Установите соответствие между видами информационно-справочных документов и их назначением.

Документ		Назначение	
1	Справка	А	Содержит сведения, подтверждающие определенный факт или обстоятельство
2	Докладная записка	Б	Информирует руководителя о ситуации и может содержать предложения
3	Объяснительная записка	В	Содержит объяснение причин определенного события или действия
4	Акт	Г	Фиксирует установленные факты или

			результаты деятельности

Задание 25. Установите соответствие между этапами работы с документами и их содержанием.

Этап		Содержание	
1	Создание документа	А	Передача документа ответственному исполнителю
2	Регистрация	Б	Подготовка текста и оформление необходимых реквизитов
3	Рассмотрение	В	Фиксация документа в учетной системе
4	Исполнение	Г	Выполнение поручений, содержащихся в документе

Задание 26. Укажите правильную последовательность обработки входящего документа в организации: 1) передача документа исполнителю; 2) регистрация документа; 3) получение документа организацией; 4) рассмотрение документа руководителем.

Задание 27. Укажите правильную последовательность подготовки исходящего делового документа:1) согласование документа; 2) составление проекта документа; 3) подписание документа руководителем; 4) регистрация и отправка документа.

Задание 28. Укажите правильную последовательность работы с документом, поступившим в организацию: 1) определение исполнителя; 2) регистрация документа; 3) контроль исполнения; 4) получение и первичная обработка документа.

Задание 29. Укажите правильную последовательность создания электронного документа:1) подписание электронной подписью; 2) подготовка текста документа; 3) согласование документа; 4) регистрация и направление адресату.

Задание 30. Укажите правильную последовательность подготовки документа к архивному хранению: 1) систематизация документов; 2) определение сроков хранения; 3) формирование документов в дела; 4) передача документов на архивное хранение.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Документ представляет собой информацию, зафиксированную на носителе и имеющую установленные _____. Варианты: а) реквизиты; б) маршруты; в) тарифы; г) ресурсы; д) стандарты.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс движения документов с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки называется _____.Варианты: а) документооборотом; б) архивированием; в) делегированием; г) планированием; д) редактированием.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, содержащий перечень выявленных рисков, их характеристики, владельцев, уровень и мероприятия по управлению, называется _____. Варианты: а) бизнес-план; б) реестр рисков; в) бюджет организации; г) карта процесса; д) финансовый отчёт.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Обязательный элемент оформления официального документа, содержащий определённые сведения о документе, называется _____. Варианты: а) реквизитом; б) резолюцией; в) приложением; г) формуляром; д) архивом.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, в котором фиксируются ход обсуждения вопросов и решения, принятые на совещании, называется _____. Варианты: а) протоколом; б) приказом; в) заявлением; г) резюме; д) договором.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, издаваемый руководителем организации для решения организационных и управленческих вопросов, называется _____. Варианты: а) приказом; б) протоколом; в) справкой; г) актом; д) заявлением.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, содержащий сведения, подтверждающие определённый факт или обстоятельство, называется _____.Варианты: а) справкой; б) приказом; в) протоколом; г) распоряжением; д) договором.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, составляемый для фиксации установленных фактов, событий или результатов проверки, называется _____.Варианты: а) актом; б) заявлением; в) резюме; г) письмом-запросом; д) доверенностью.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, содержащий управленческое указание руководителя по исполнению документа, называется _____.Варианты: а) резолюцией; б) реквизитом; в) визой; г) приложением; д) грифом.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.

Фиксация сведений о документе в информационной системе или журнале организации называется _____ документа. Варианты: а) регистрацией; б) архивированием; в) копированием; г) согласованием; д) редактированием.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, поступивший в организацию от внешнего отправителя, называется _____ документом. Варианты: а) входящим; б) исходящим; в) внутренним; г) распорядительным; д) архивным.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, направляемый организацией внешнему адресату, называется _____ документом. Варианты: а) исходящим; б) входящим; в) внутренним; г) архивным; д) справочным.

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, предназначенный для использования внутри организации, называется _____ документом. Варианты: а) внутренним; б) входящим; в) исходящим; г) внешним; д) архивным.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.

Риск, при котором реализация одного события вызывает последовательное возникновение других рисков и негативных последствий, называется _____ риском. Варианты: а) остаточным; б) каскадным; в) допустимым; г) финансовым; д) индивидуальным.

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа.

Совокупность документов, сформированных по определённому вопросу или направлению деятельности и помещённых в отдельную папку, называется _____.Варианты: а) делом; б) реестром; в) журналом; г) протоколом; д) формуляром.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, содержащий информацию о причинах определённого события или действия работника, называется _____ запиской. Варианты: а) объяснительной; б) служебной; в) докладной; г) пояснительной; д) аналитической.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, содержащий информацию о служебной ситуации и предложения руководителю по её решению, называется _____ запиской. Варианты: а) докладной; б) объяснительной; в) распиской; г) гарантийной; д) сопроводительной.

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа.

Официальный обмен информацией между организациями и должностными лицами посредством письменных сообщений называется деловой _____. Варианты: а) перепиской; б) рекламой; в) отчётностью; г) презентацией; д) аттестацией.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа.

Риск финансовых потерь, возникающий вследствие недостатков или сбоев внутренних процессов, действий персонала, информационных систем или внешних событий, называется _____ риском. Варианты: а) операционным; б) кредитным; в) валютным; г) стратегическим; д) инвестиционным.

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа.

Письмо, направляемое для получения необходимой информации, документов или уточнения условий сотрудничества, называется письмом-_____. Варианты: а) запросом; б) приглашением; в) напоминанием; г) благодарностью; д) гарантией.

Задание 21. Письменное сообщение, содержащее предложение о сотрудничестве, приобретении товара или услуги, называется _____ предложением. Варианты: а) коммерческим; б) служебным; в) протокольным; г) архивным; д) организационным.

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа.

Электронный документ представляет собой документ, информация в котором представлена в _____ форме. Варианты: а) электронной; б) устной; в) графической; г) архивной; д) печатной.

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.

Метод управления финансовыми рисками, направленный на снижение возможных потерь от неблагоприятного изменения цен, валютных курсов или процентных ставок, называется _____. Варианты: а) хеджированием; б) резервированием; в) мониторингом; г) классификацией; д) идентификацией.

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа.

Система создания, обработки, передачи и хранения электронных документов называется электронным _____. Варианты: а) документооборотом; б) архивом; в) реестром; г) каталогом; д) протоколом.

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс определения ценности документов и сроков их хранения называется _____ ценности документов. Варианты: а) экспертизой; б) регистрацией; в) классификацией; г) систематизацией; д) маршрутизацией.

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа.

Организованное хранение документов после завершения их использования в текущей деятельности организации называется _____ хранением. Варианты: а) архивным; б) оперативным; в) временным; г) текущим; д) электронным.

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа.

Информация, доступ к которой ограничен в соответствии с установленными правилами, называется _____ информацией. Варианты: а) конфиденциальной; б) публичной; в) рекламной; г) открытой; д) справочной.

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа.

Совокупность мер, направленных на предотвращение утраты, изменения или несанкционированного доступа к информации, называется _____ информации. Варианты: а) защитой; б) регистрацией; в) классификацией; г) маршрутизацией; д) архивацией.

Задание 29. Выберите правильный вариант ответа.

Технологии _____ интеллекта могут использоваться для автоматической классификации документов, извлечения информации и подготовки проектов деловых текстов. Варианты: а) искусственного; б) эмоционального; в) социального; г) корпоративного; д) организационного.

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа.

При использовании искусственного интеллекта для подготовки деловых документов сотрудник должен осуществлять _____ полученной информации перед её использованием. Варианты: а) проверку; б) удаление; в) копирование; г) архивирование; д) форматирование.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины.

	Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори-тельно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2 Способен документировать процесс управления рисками и корректировать реестры рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор	1,2,4 Электронный документооборот ускоряет

	ответа. Электронный документооборот позволяет автоматизировать работу с документами и ускорить обмен информацией между сотрудниками. Основными преимуществами электронного документооборота являются: 1) сокращение времени обработки документов; 2) возможность быстрого поиска и передачи документов; 3) обязательный полный отказ от контроля документов; 4) снижение затрат на бумажные носители. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	обработку и передачу документов, облегчает их поиск и позволяет сократить использование бумаги. Отказ от контроля документов не является его преимуществом.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Реквизиты обеспечивают правильную идентификацию и оформление официального документа. К реквизитам документа относятся: 1) дата документа; 2) подпись; 3) адресат; 4) личные предпочтения автора документа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,3 Дата, подпись и адресат являются элементами оформления делового документа. Личные предпочтения автора не относятся к реквизитам документа.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Электронный документооборот позволяет организации ускорить обработку документов, сократить время их передачи и обеспечить удобный поиск информации. Основная цель внедрения электронного документооборота заключается в том, чтобы: 1)полностью отказаться от контроля исполнения документов; 2)повысить эффективность работы с документами; 3) увеличить количество бумажных документов; 4) исключить необходимость хранения документов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Электронный документооборот предназначен для повышения эффективности создания, обработки, передачи, поиска и хранения документов.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	3 Регистрация позволяет зафиксировать сведения о документе, организовать его

<table>
<tr><td></td><td>В организацию поступает большое количество документов от различных организаций и граждан. Для обеспечения их учёта и возможности последующего поиска документы необходимо:
1) уничтожать после получения;
2) передавать сотрудникам без учёта;
3) регистрировать;
4) хранить только в электронной почте.
Ответ: _____
Обоснование: _____
_____
_____
_____
_____</td><td>учёт, движение и последующий поиск.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Сотруднику необходимо обратиться к другой организации с просьбой предоставить информацию о стоимости и условиях поставки продукции. Какой вид документа наиболее целесообразно использовать?
1) протокол;
2) письмо-запрос;
3) акт;
4) должностную инструкцию.
Ответ: _____
Обоснование: _____
_____
_____
_____
_____</td><td>2
Письмо-запрос используется для официального обращения с просьбой предоставить необходимую информацию, документы или разъяснения.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между видами документов и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид документа</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Приказ</td><td>А</td><td>Документ, содержащий информацию о проведении и результатах заседания</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Протокол</td><td>Б</td><td>Документ, издаваемый руководителем для решения организационных и управленческих вопросов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Служебная записка</td><td>В</td><td>Документ с предложением, просьбой или информацией по определенному служебному вопросу</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Деловое письмо</td><td>Г</td><td>Документ, используемый для официального обмена информацией между организациями и</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

		лицами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Установите соответствие между **видами документов** и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: **Вид документа** — **Характеристики** 1 Входящий документ — А Документ, направляемый организацией внешнему адресату 2 Исходящий документ — Б Документ, поступивший в организацию от внешнего отправителя 3 Внутренний документ — В Документ, предназначенный для использования внутри организации 4 Электронный документ — Г Документ, информация которого представлена в электронной форме Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1Б2А3В4Г
8	Установите соответствие между **реквизитами документов** и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: **Реквизиты документов** — **Характеристики** 1 Адресат — А Указывает лицо или организацию, которым направлен документ 2 Дата документа — Б Фиксирует дату создания или подписания документа 3 Подпись — В Подтверждает авторство и ответственность должностного лица 4 Заголовок к тексту — Г Кратко отражает содержание документа Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г.
9	Установите соответствие между между видами деловой переписки и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: **видами деловой переписки** — **Назначение** 1 Письмо-запрос — А Содержит предложение о сотрудничестве или приобретении товара 2 Письмо-ответ — Б Содержит просьбу	1Б, 2В, 3 Г, 4 А

				предоставить информацию или документы
	3	Письмо-приглашение	В	Направляется в ответ на ранее полученное обращение
		Коммерческое предложение		Сообщает о приглашении на мероприятие или деловую встречу

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Установите соответствие между **основными понятиями документооборота** и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Понятие / Содержание 1 Регистрация документа — А Проверка соблюдения сроков выполнения поручений 2 Контроль исполнения — Б Фиксация сведений о документе в учетной системе 3 Резолюция — В Управленческое указание руководителя по документу Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3	1А2Б3В
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	**Укажите правильную последовательность этапов обработки входящего документа:** 1. передача документа исполнителю; 2. регистрация документа; 3. получение документа организацией; 4. рассмотрение документа руководителем; 5. контроль исполнения документа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	32415
12	**Укажите правильную последовательность этапов подготовки исходящего документа:** 1. регистрация и отправка документа; 2. подготовка проекта документа; 3. согласование документа; 4. подписание документа руководителем; 5. проверка содержания и оформления. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	25341
13	**Укажите правильную последовательность действий при регистрации входящего документа:** 1. внесение сведений о документе в регистрационную форму; 2. получение документа;	24135

	3. присвоение регистрационного номера; 4. проверка документа; 5. направление документа на рассмотрение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	**Укажите правильную последовательность этапов подготовки делового письма:** 1. формулирование основной цели письма; 2. определение адресата; 3. составление текста письма; 4. проверка и редактирование текста; 5. подписание и отправка письма. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21345
15	**Укажите правильную последовательность действий при исполнении управленческого документа:** 1. выполнение поручения; 2. получение документа исполнителем; 3. постановка документа на контроль; 4. подготовка результата исполнения; 5. отметка об исполнении документа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	23145
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему защита конфиденциальной информации является важной частью работы с документами? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Она предотвращает несанкционированный доступ, утечку информации и возможный ущерб организации.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему протоколирование деловых совещаний имеет важное значение? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	ротокол фиксирует основные вопросы обсуждения, принятые решения и поручения участников.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему документы необходимо систематизировать перед передачей на хранение? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Систематизация обеспечивает удобный поиск документов, их сохранность и соблюдение сроков хранения.

	_____ _____ _____	
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему при удалённой работе возрастает значение электронного документооборота? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Электронный документооборот обеспечивает оперативный обмен документами и совместную работу сотрудников независимо от их местонахождения.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему при использовании искусственного интеллекта для подготовки документов необходима проверка человеком? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Проверка позволяет выявить фактические, смысловые и стилистические ошибки и обеспечить достоверность документа.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или не скольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02 Документальное обеспечение управления операционной деятельностью

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	К числу 4-х стратегических альтернатив стоящих перед организацией не относится; 1)рост; 2)сокращение; 3)сочетание; 4)неограниченный рост.	4
2	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2)назначение; 3)эргономичность; 4)все ответы верны.	4
3	Увеличение продукции за счет применения более современных производственных ресурсов, прогрессивных технологий, форм организации труда и производства – это: 1)экстенсивный путь развития; 2)инновационный путь развития; 3)интенсивный путь развития; 4)а и б.	3
4	Критерием выбора стратегии предприятия является: 1)эффективность и финансовая устойчивость; 2)прирост стоимости активов; 3)максимальный темп роста при обеспечении финансовой устойчивости; 4) сопоставление показателей с уровнем инфляции.	3
5	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения.	3
6	Составная часть технологического процесса: 1)рабочая операция; б)технологический процесс; 3)ежедневные рабочие операции; 4)технологическое время.	3
7	Технологические карты делятся на перспективные и …. 1)оперативные ; 2)ритмичные; 3) производственные; 4) масштабные.	3
8	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство.	2
9	Креативная мотивация…… 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности; 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах.	2
10	Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы:	4

	1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим; 2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; 3) стремление избежать конфликтов; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.	
11	Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют: 1) фондовооруженность труда; 2) производительность труда; 3) фондоемкость.	1
12	Физический износ основных производственных фондов определяют: 1) баланс основных производственных фондов за год; 2) коэффициент износа; 3) фондообеспеченность.	1
13	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по: 1) первоначальной стоимости; 2) рыночной стоимости; 3) нормативной стоимости.	1
14	Амортизационные отчисления это: 1) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию; 2) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ; 3) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости.	3
15	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2) себестоимость; 3) трудоемкость.	1
16	Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? 1) всем отмеченным; 2) наличие общей цели у членов коллектива; 3) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; 4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.	1
17	Какие из названных направлений можно отнести к путям повышения конкурентоспособности продукции: 1) модернизация производства; 2) изучение рынка сбыта; 3) сокращение численности работников.	1
18	Что должно учитываться, в первую очередь, при организации работы по повышению конкурентоспособности товара: 1) рост цены на комплектующие изделия; 2) снижение спроса на рынке; 3) увеличение объемов производства.	1
19	Что понимается под структурой управления? 1) совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы; 2) совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали; 3) совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством.	1
20	Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это: 1) трудовой коллектив; 2) социальная группа; 3) неформальная организация; 4) нет верного ответа.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

	Критерии оценки

Шкала оценивания	
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Документы и способы документирования

1.Документационное обеспечение управления - это...
1) процесс создания и оформления документов
2) организация работы с документами;
3) отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами
4) отрасль деятельности, обеспечивающая документирование.

2.Процесс ДОУ определяется нормативно-методической базой на основе:
1) законов, подзаконных актов
2) НПА, подзаконных актов, методических документов
3) законов, НПА, методических документов
4) методических документов, законов

3.Методические документы регламентируют:
1) технологию создания, обработки, хранения, использования документов, работу службы ДОУ
2) работу службы ДОУ, использование документов
3) технологию обработки, использования документов
4) технологию создания, хранения и использования документов

4.Бланки документов - это...
1) образец документов
2) лист бумаги с заранее воспроизведенными реквизитами, содержащими постоянную информацию об организации
3) наличие реквизитов
4) лист бумаги с наличием реквизитов

5.Классификация документов- это...
1) деление документов на типы
2) система документации

3) упорядочное деление документов на виды
4) деление документов на классы по наиболее общим признакам сходства и различия
6.Значение классификации документов заключается в:
1) обеспечении быстрого поиска документов и повышение оперативности работы с ними
2) экономии труда
3) обеспечении быстрого поиска документов
4) повышении оперативности работы с ними
7. В зависимости от способа создания формы документов делятся на?
1) типовые, трафаретные
2) индивидуальные, коллегиальные
3) типовые, индивидуальные, трафаретные
4) трафаретные, индивидуальные
8.Приведение чего-либо к единой системе, форме, единообразию - это...
1) систематизация
2) унификация
3) стандартизация
9. Из нижеперечисленных выберите виды стандартов относящиеся к документационному обеспечения управления:
1) международные, государственные, стандарты отраслей
2) стандарты организационной, распорядительной, медицинской, бухгалтерской и иной документации
3) стандарты предприятий, международные, государственные
4) международные, государственные, стандарты отраслей, предприятий, общественных объединений
10.Набор реквизитов официального письменного документа, расположенных в определенной последовательности, называется...
1) стандартом
2) формой
3) формуляром документа
4) системой

Тема 2. Унификация и стандартизация документов. Системы документации.

1.Организационные документы являются...
1) основополагающими элементами в деятельности любого предприятия
2) обязательными
3) основополагающими элементами в деятельности любого предприятия и обладают высшей юридической силой
4) носителями высшей юридической силой
2.Одна из основных функций организации- это...
1) организация системы и процессов управления
2) наличие процессов управления
3) разработка документации
4) организация системы службы ДОУ
3. Правовой акт, определяющий структуру, функции и права предприятия – это...
1) коллективный договор
2) устав
3) договор
4) штатное расписание
4.Договор- это...
1) правовой акт, определяющий права и обязанности предприятия
2) правовой акт, определяющий структуру и функции предприятия
3) соглашение двух и более лиц об установлении, изменении и прекращении гражданских прав и обязанностей
4) правовой акт, определяющий порядок образования структурного подразделения
5.Правовой акт, содержащий правила, регулирующие организационные, научно-технические, технологические, финансовые и иные специализированные стороны деятельности учреждений, организаций, предприятий, их подразделений, служб, должностных лиц, граждан- это...

1) штатное расписание
2) договор
3) положение
4) должностная инструкция

6.Инструкция- это...
1) документ длительного пользования
2) краткосрочный
3) документ, определяющий положение организации

7. Как называется 1 раздел в должностной инструкции?
1) должностные обязанности
2) права
3) общие положения
4) функции

8.Кто утверждает должностную инструкцию?
1) отдел кадров
2) руководитель
3) юрисконсульт
4) бухгалтер

9.В какие сроки обычно пересматриваются должностные инструкции?
1) один раз в год
2) один раз в 8 лет
3) один раз в 7-10 лет
4) один раз в 3-5 лет

10.Какие бывают должностные инструкции?
1) типовые
2) типовые и конкретные
3) конкретные
4) типовые, общие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Темы докладов (сообщений)

Тема 2. Унификация и стандартизация документов. Системы документации

1. Что понимается под унификацией документов и какова её основная цель?
2. Чем унификация документов отличается от стандартизации документов?
3. Какие основные преимущества даёт унификация документов для организации?
4. Как стандартизация документации влияет на эффективность управления организацией?
5. Какие требования предъявляются к современным унифицированным документам?

6. Что представляет собой система документации и из каких основных элементов она состоит?
7. Какие виды систем документации используются в деятельности организаций?
8. Какова роль организационно-распорядительной документации в системе управления предприятием?
9. Какие документы относятся к информационно-справочной документации?
10. Как стандартизация влияет на содержание и структуру управленческих документов?
11. Какие нормативные документы регулируют вопросы стандартизации и оформления управленческой документации?
12. Как унификация форм документов способствует сокращению документооборота?
13. Какие проблемы могут возникнуть при использовании неунифицированных форм документов?
14. Как унификация и стандартизация документов связаны с автоматизацией документооборота?
15. Как применение электронного документооборота изменяет требования к унификации документов?
16. Как стандартизация документов способствует обеспечению совместимости информационных систем различных организаций?
17. Какие преимущества и ограничения имеет использование унифицированных форм документов в логистической деятельности?
18. Как унификация документов влияет на скорость обработки заказов, поставок и транспортных операций?
19. Какие современные технологии используются для автоматизации создания, обработки и хранения стандартизированных документов?
20. Каковы основные направления совершенствования систем документации в условиях цифровой трансформации организаций?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не

	предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. **Что представляет собой документальное обеспечение управления операционной деятельностью и каковы его основные задачи?**
2. **Какова роль управленческой документации в обеспечении эффективного функционирования организации?**
3. **Какие виды документов используются для обеспечения управления операционной деятельностью организации?**
4. **Что такое документооборот и какие основные этапы движения управленческого документа можно выделить?**
5. **Какие требования предъявляются к оформлению организационно-распорядительных документов?**
6. **В чем заключается значение унификации и стандартизации управленческой документации?**
7. **Какие системы документации используются в современной организации и каковы особенности каждой из них?**
8. **Как организуется приём, регистрация и первичная обработка входящих документов?**
9. **Каковы основные правила подготовки и оформления исходящих управленческих документов?**
10. **Что представляет собой контроль исполнения документов и какую роль он играет в управлении операционной деятельностью?**
11. **Какие способы и инструменты используются для контроля сроков исполнения управленческих документов?**
12. **В чем заключаются особенности организации электронного документооборота в современной организации?**
13. **Каковы преимущества и возможные риски перехода от бумажного к электронному документообороту?**
14. **Какие требования предъявляются к электронному документу для обеспечения его юридической значимости?**
15. **Что такое электронная подпись и какую роль она играет в электронном документообороте?**
16. **Как обеспечиваются информационная безопасность и конфиденциальность управленческих документов?**
17. **Как осуществляется систематизация, хранение и архивирование управленческой документации?**

18. **Какие современные информационные системы применяются для автоматизации документального обеспечения операционной деятельности?**
19. **Как искусственный интеллект и технологии автоматической обработки документов могут использоваться в управлении документооборотом?**
20. **Какие направления совершенствования документального обеспечения управления операционной деятельностью являются наиболее актуальными в условиях цифровой трансформации организации?**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя

с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. **Разработайте алгоритм обработки входящего документа в организации: от момента поступления до передачи на исполнение.**
2. **Составьте схему движения документа при его согласовании, подписании, регистрации и направлении исполнителю.**
3. **Разработайте порядок регистрации входящих и исходящих документов с учётом требований современной организации документооборота.**
4. **Предложите систему контроля исполнения документов с установленными сроками и ответственными исполнителями.**
5. **Разработайте форму регистрационной карточки управленческого документа и определите её основные реквизиты.**
6. **Составьте проект служебной записки о необходимости изменения порядка выполнения операционной процедуры в организации.**
7. **Разработайте проект приказа руководителя организации по вопросу совершенствования операционной деятельности.**
8. **Составьте проект распоряжения руководителя по устранению выявленного нарушения в организации.**
9. **Разработайте проект протокола рабочего совещания по вопросам совершенствования операционной деятельности и определите порядок контроля его решений.**
10. **Составьте проект делового письма контрагенту по вопросу нарушения сроков исполнения договорных обязательств.**
11. **Разработайте порядок согласования управленческого документа между структурными подразделениями организации.**
12. **Определите порядок действий сотрудника при обнаружении ошибки в зарегистрированном управленческом документе.**
13. **Разработайте номенклатуру дел для одного из структурных подразделений организации и определите принципы группировки документов.**
14. **Предложите систему классификации управленческих документов для организации с большим объёмом документооборота.**
15. **Разработайте порядок передачи документов на архивное хранение и определите основные этапы подготовки документов к архивированию.**
16. **Проанализируйте ситуацию с нарушением срока исполнения документа и предложите меры по совершенствованию системы контроля.**
17. **Разработайте порядок работы с документами ограниченного доступа с учётом необходимости обеспечения конфиденциальности информации.**
18. **Предложите меры по защите управленческих документов от утраты, несанкционированного доступа, изменения или уничтожения.**
19. **Разработайте требования к организации электронного документооборота в организации, переходящей от бумажных документов к электронным.**

20. **Составьте алгоритм согласования электронного документа с использованием системы электронного документооборота.**
21. **Определите порядок применения электронной подписи при оформлении и согласовании управленческих документов.**
22. **Разработайте предложения по сокращению сроков обработки документов за счёт автоматизации документооборота.**
23. **Предложите показатели KPI для оценки эффективности системы документального обеспечения операционной деятельности организации.**
24. **Разработайте план мероприятий по оптимизации документооборота организации при увеличении количества документов.**
25. **Проанализируйте риски, возникающие при использовании бумажного документооборота, и предложите способы их минимизации.**
26. **Разработайте порядок резервного хранения электронных документов и восстановления информации при сбое информационной системы.**
27. **Предложите алгоритм действий организации при выявлении дублирующихся документов и избыточных процедур согласования.**
28. **Разработайте проект регламента организации работы с управленческими документами в электронном виде.**
29. **Проанализируйте возможности применения искусственного интеллекта для регистрации, классификации, поиска и обработки управленческих документов и предложите практические направления его использования.**
30. **Разработайте комплекс предложений по совершенствованию документального обеспечения операционной деятельности организации с учётом цифровизации, электронного документооборота и требований информационной безопасности.**
31. Защита конфиденциальной информации при использовании ИИ в работе с деловыми документами.
32. Электронная подпись и цифровые документы в условиях удалённой работы: особенности и перспективы.
33. ИИ-ассистенты в деловых коммуникациях: автоматическое составление протоколов, резюме встреч и поручений.
34. Будущее документационного обеспечения: переход от электронного документооборота к интеллектуальному управлению документами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная

контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен документировать процесс управления рисками и корректировать реестры рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	1-25	1-30	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Что такое документальное обеспечение управления операционной деятельностью и каковы его основные задачи?
2. Какова роль управленческой документации в организации и обеспечении операционной деятельности предприятия?
3. Что представляет собой управленческий документ и какие основные функции он выполняет в деятельности организации?
4. Какие основные виды документов используются для документального обеспечения операционной деятельности организации?
5. Что такое документооборот и каковы основные этапы движения документов в организации?
6. Какие требования предъявляются к оформлению организационно-распорядительных документов?
7. Что такое реквизиты документа и какие реквизиты являются обязательными при оформлении управленческих документов?
8. В чем заключается значение унификации и стандартизации документов для эффективного управления организацией?
9. Какие особенности имеет оформление организационных документов: устава, положения, инструкции и регламента?
10. Каковы назначение и особенности оформления распорядительных документов: приказов, распоряжений и решений?
11. Что представляет собой информационно-справочная документация и какие документы относятся к данной категории?
12. Каковы правила составления и оформления служебной записки в организации?
13. Каковы особенности подготовки и оформления делового письма в рамках управленческих коммуникаций?
14. Что представляет собой протокол и каковы основные требования к его составлению и оформлению?
15. Как осуществляется регистрация входящих, исходящих и внутренних документов в организации?
16. Что такое контроль исполнения документов и как организуется контроль сроков выполнения поручений?
17. Как осуществляется систематизация, хранение и архивирование управленческих документов?

18. Что такое номенклатура дел и какова её роль в организации хранения документов?
19. В чем заключаются особенности электронного документооборота и его преимущества для операционной деятельности организации?
20. Какова роль электронной подписи в создании, согласовании и юридическом оформлении электронных документов?
21. Какие требования предъявляются к обеспечению информационной безопасности и конфиденциальности управленческой документации?
22. Как цифровизация изменяет организацию документального обеспечения управления операционной деятельностью?
23. Какие информационные системы и программные средства используются для автоматизации документооборота современной организации?
24. Как искусственный интеллект может применяться для создания, обработки, классификации и поиска управленческих документов?
25. Каковы основные направления совершенствования документального обеспечения управления операционной деятельностью в условиях цифровой трансформации организации?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Документ — это информация, зафиксированная на материальном или электронном _____.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

Документооборот организации представляет собой движение документов с момента их _____или получения до завершения их _____либо направления на хранение.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова.

Деловой документ должен содержать обязательные элементы оформления, которые называются _____. К ним относятся, например, дата документа, его номер, _____ и подпись.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова.

При поступлении документа в организацию он проходит первичную обработку, после чего осуществляется его _____. Затем документ передается на _____руководителю или ответственному сотруднику.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Приказ является _____ документом, который издается руководителем организации для решения _____и управленческих вопросов.

Задание 6. Вставьте пропущенные слова.

Протокол используется для документального оформления _____, заседаний и собраний. В нем фиксируются основные вопросы _____и принятые решения.

Задание 7. Вставьте пропущенные слова.

Деловое письмо должно быть составлено в _____ стиле, содержать четкую структуру и соответствовать нормам делового _____.

Задание 8. Вставьте пропущенные слова.

Номенклатура дел представляет собой систематизированный _____ дел, создаваемых в организации, с указанием _____ их хранения.

Задание 9. Вставьте пропущенные слова.

Электронная подпись используется для подтверждения _____ электронного документа и позволяет установить лицо, которое его _____.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Обязательный элемент оформления официального документа называется _____.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Номенклатура дел	А	Перечень дел, формируемых в организации, с указанием сроков их хранения
2	Дело	Б	Совокупность документов, относящихся к определенному вопросу

			или направлению деятельности
3	Архивное хранение	В	Организованное хранение документов после завершения их текущего использования
4	Экспертиза ценности	Г	Определение значения документов и сроков их хранения

Задание 12. Установите соответствие между видами документов и их определениями

Вид документа		Определение	
1	Резюме	А	Документ с краткими сведениями об образовании, опыте и профессиональных навыках
2	Автобиография	Б	Документ, содержащий последовательное описание основных событий жизни человека
3	Характеристика	В	Документ с оценкой профессиональных и личных качеств работника
4	Заявление	Г	Документ, содержащий официальную просьбу или обращение

Задание 13. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие		Определение	
1	Конфиденциальная информация	А	Информация, доступ к которой ограничен в соответствии с установленными правилами
2	Персональные данные	Б	Информация, относящаяся к определенному или определяемому человеку
3	Защита информации	В	Совокупность мер по предотвращению утраты, изменения или несанкционированного доступа
4	Коммерческая тайна	Г	Информация, имеющая коммерческую ценность и защищаемая ее обладателем

Задание 14. Установите соответствие между элементами делового письма и их содержанием.

Элемент		Содержание	
1	Обращение	А	Формула установления контакта с адресатом
2	Основной текст	Б	Информация, просьба, предложение или сообщение
3	Заключительная формула	В	Вежливое завершение письма
4	Подпись	Г	Фамилия, имя, должность и иные сведения об отправителе

Задание 15. Установите соответствие между современными технологиями и их применением в документационном обеспечении.

Технология		Применение	
1	Система электронного документооборота	А	Автоматизация регистрации, согласования и хранения документов
2	Электронная подпись	Б	Подтверждение подписания электронного документа
3	Облачное хранилище	В	Хранение и доступ к документам через сетевую инфраструктуру
4	OCR-технология	Г	Распознавание текста с бумажных документов и изображений

Задание 16. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Документ	А	Совокупность документов, образовавшихся в процессе деятельности организации
2	Документооборот	Б	Зафиксированная на материальном или электронном носителе информация с реквизитами
3	Архив	В	Движение документов с момента их создания или получения до завершения исполнения или хранения
4	Реквизит	Г	Обязательный элемент оформления документа

Задание 17. Установите соответствие между видами документов и их определениями

Вид документа		Определение	
1	Приказ	А	Документ, содержащий информацию о

			проведении и результатах заседания
2	Протокол	Б	Документ, издаваемый руководителем для решения организационных и управленческих вопросов
3	Служебная записка	В	Документ с предложением, просьбой или информацией по определенному служебному вопросу
4	Деловое письмо	Г	Документ, используемый для официального обмена информацией между организациями и лицами

Задание 18. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие		Определение	
1	Входящий документ	А	Документ, направляемый организацией внешнему адресату
2	Исходящий документ	Б	Документ, поступивший в организацию от внешнего отправителя
3	Внутренний документ	В	Документ, предназначенный для использования внутри организации
4	Электронный документ	Г	Документ, информация которого представлена в электронной форме

Задание 19. Установите соответствие между реквизитами документа и их назначением.

Реквизит		Назначение	
1	Адресат	А	Указывает лицо или организацию, которым направлен документ
2	Дата документа	Б	Фиксирует дату создания или подписания документа
3	Подпись	В	Подтверждает авторство и ответственность должностного лица
4	Заголовок к тексту	Г	Кратко отражает содержание документа

Задание 20. Установите соответствие между видами деловой переписки и их назначением.

Вид письма		Назначение	
1	Письмо-запрос	А	Содержит предложение о сотрудничестве или приобретении товара
2	Письмо-ответ	Б	Содержит просьбу предоставить информацию или документы
3	Письмо-приглашение	В	Направляется в ответ на ранее полученное обращение
4	4Коммерческое предложение	Г	Сообщает о приглашении на мероприятие или деловую встречу

Задание 21. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Регистрация документа	А	Проверка соблюдения сроков выполнения поручений
2	Контроль исполнения	Б	Б. Фиксация сведений о документе в учетной системе
3	Резолюция	В	Управленческое указание руководителя по документу
4	Исполнитель	Г	Работник, ответственный за выполнение поручения

Задание 22. Установите соответствие между организационными документами и их назначением.

Документ		Назначение	
1	Устав	А	Определяет структуру и основные функции организации или подразделения
2	Положение	Б	Определяет правовой статус и основные принципы деятельности организации
3	Должностная инструкция	В	Устанавливает обязанности, права и ответственность работника
4	Штатное расписание	Г	Определяет структуру, должности и

			численность работников

Задание 23. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Электронный документооборот	А	Система создания, передачи, обработки и хранения электронных документов
2	Электронная подпись	Б	Информация в электронной форме, используемая для подписания документа
3	Система электронного документооборота	В	Программное обеспечение для управления электронными документами
4	Электронный архив	Г	Организованное хранение электронных документов

Задание 24. Установите соответствие между видами информационно-справочных документов и их назначением.

Документ		Назначение	
1	Справка	А	Содержит сведения, подтверждающие определенный факт или обстоятельство
2	Докладная записка	Б	Информирует руководителя о ситуации и может содержать предложения
3	Объяснительная записка	В	Содержит объяснение причин определенного события или действия
4	Акт	Г	Фиксирует установленные факты или результаты деятельности

Задание 25. Установите соответствие между этапами работы с документами и их содержанием.

Этап		Содержание	
1	Создание документа	А	Передача документа ответственному исполнителю
2	Регистрация	Б	Подготовка текста и оформление необходимых реквизитов
3	Рассмотрение	В	Фиксация документа в учетной системе
4	Исполнение	Г	Выполнение поручений, содержащихся в документе

Задание 26. Укажите правильную последовательность обработки входящего документа в организации: 1) передача документа исполнителю; 2) регистрация документа; 3) получение документа организацией; 4) рассмотрение документа руководителем.

Задание 27. Укажите правильную последовательность подготовки исходящего делового документа:1) согласование документа; 2) составление проекта документа; 3) подписание документа руководителем; 4) регистрация и отправка документа.

Задание 28. Укажите правильную последовательность работы с документом, поступившим в организацию: 1) определение исполнителя; 2) регистрация документа; 3) контроль исполнения; 4) получение и первичная обработка документа.

Задание 29. Укажите правильную последовательность создания электронного документа:1) подписание электронной подписью; 2) подготовка текста документа; 3) согласование документа; 4) регистрация и направление адресату.

Задание 30. Укажите правильную последовательность подготовки документа к архивному хранению: 1) систематизация документов; 2) определение сроков хранения; 3) формирование документов в дела; 4) передача документов на архивное хранение.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Документ представляет собой информацию, зафиксированную на носителе и имеющую установленные _____. Варианты: а) реквизиты; б) маршруты; в) тарифы; г) ресурсы; д) стандарты.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс движения документов с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки называется _____.Варианты: а) документооборотом; б) архивированием; в) делегированием; г) планированием; д) редактированием.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, содержащий перечень выявленных рисков, их характеристики, владельцев, уровень и мероприятия по управлению, называется _____. Варианты: а) бизнес-план; б) реестр рисков; в) бюджет организации; г) карта процесса; д) финансовый отчёт.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Обязательный элемент оформления официального документа, содержащий определённые сведения о документе, называется _____. Варианты: а) реквизитом; б) резолюцией; в) приложением; г) формуляром; д) архивом.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, в котором фиксируются ход обсуждения вопросов и решения, принятые на совещании, называется _____. Варианты: а) протоколом; б) приказом; в) заявлением; г) резюме; д) договором.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, издаваемый руководителем организации для решения организационных и управленческих вопросов, называется _____. Варианты: а) приказом; б) протоколом; в) справкой; г) актом; д) заявлением.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, содержащий сведения, подтверждающие определённый факт или обстоятельство, называется _____.Варианты: а) справкой; б) приказом; в) протоколом; г) распоряжением; д) договором.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, составляемый для фиксации установленных фактов, событий или результатов проверки, называется _____.Варианты: а) актом; б) заявлением; в) резюме; г) письмом-запросом; д) доверенностью.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, содержащий управленческое указание руководителя по исполнению документа, называется _____.Варианты: а) резолюцией; б) реквизитом; в) визой; г) приложением; д) грифом.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.

Фиксация сведений о документе в информационной системе или журнале организации называется _____ документа. Варианты: а) регистрацией; б) архивированием; в) копированием; г) согласованием; д) редактированием.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, поступивший в организацию от внешнего отправителя, называется _____ документом. Варианты: а) входящим; б) исходящим; в) внутренним; г) распорядительным; д) архивным.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, направляемый организацией внешнему адресату, называется _____ документом. Варианты: а) исходящим; б) входящим; в) внутренним; г) архивным; д) справочным.

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, предназначенный для использования внутри организации, называется _____ документом. Варианты: а) внутренним; б) входящим; в) исходящим; г) внешним; д) архивным.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.

Риск, при котором реализация одного события вызывает последовательное возникновение других рисков и негативных последствий, называется _____ риском. Варианты: а) остаточным; б) каскадным; в) допустимым; г) финансовым; д) индивидуальным.

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа.

Совокупность документов, сформированных по определённому вопросу или направлению деятельности и помещённых в отдельную папку, называется _____.Варианты: а) делом; б) реестром; в) журналом; г) протоколом; д) формуляром.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, содержащий информацию о причинах определённого события или действия работника, называется _____ запиской. Варианты: а) объяснительной; б) служебной; в) докладной; г) пояснительной; д) аналитической.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, содержащий информацию о служебной ситуации и предложения руководителю по её решению, называется _____ запиской. Варианты: а) докладной; б) объяснительной; в) распиской; г) гарантийной; д) сопроводительной.

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа.

Официальный обмен информацией между организациями и должностными лицами посредством письменных сообщений называется деловой _____. Варианты: а) перепиской; б) рекламой; в) отчётностью; г) презентацией; д) аттестацией.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа.

Риск финансовых потерь, возникающий вследствие недостатков или сбоев внутренних процессов, действий персонала, информационных систем или внешних событий, называется _____ риском. Варианты: а) операционным; б) кредитным; в) валютным; г) стратегическим; д) инвестиционным.

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа.

Письмо, направляемое для получения необходимой информации, документов или уточнения условий сотрудничества, называется письмом-_____. Варианты: а) запросом; б) приглашением; в) напоминанием; г) благодарностью; д) гарантией.

Задание 21. Письменное сообщение, содержащее предложение о сотрудничестве, приобретении товара или услуги, называется _____ предложением. Варианты: а) коммерческим; б) служебным; в) протокольным; г) архивным; д) организационным.

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа.

Электронный документ представляет собой документ, информация в котором представлена в _____ форме. Варианты: а) электронной; б) устной; в) графической; г) архивной; д) печатной.

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.

Метод управления финансовыми рисками, направленный на снижение возможных потерь от неблагоприятного изменения цен, валютных курсов или процентных ставок, называется _____. Варианты: а) хеджированием; б) резервированием; в) мониторингом; г) классификацией; д) идентификацией.

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа.

Система создания, обработки, передачи и хранения электронных документов называется электронным _____. Варианты: а) документооборотом; б) архивом; в) реестром; г) каталогом; д) протоколом.

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс определения ценности документов и сроков их хранения называется _____ ценности документов. Варианты: а) экспертизой; б) регистрацией; в) классификацией; г) систематизацией; д) маршрутизацией.

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа.

Организованное хранение документов после завершения их использования в текущей деятельности организации называется _____ хранением. Варианты: а) архивным; б) оперативным; в) временным; г) текущим; д) электронным.

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа.

Информация, доступ к которой ограничен в соответствии с установленными правилами, называется _____ информацией. Варианты: а) конфиденциальной; б) публичной; в) рекламной; г) открытой; д) справочной.

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа.

Совокупность мер, направленных на предотвращение утраты, изменения или несанкционированного доступа к информации, называется _____ информации. Варианты: а) защитой; б) регистрацией; в) классификацией; г) маршрутизацией; д) архивацией.

Задание 29. Выберите правильный вариант ответа.

Технологии _____ интеллекта могут использоваться для автоматической классификации документов, извлечения информации и подготовки проектов деловых текстов. Варианты: а) искусственного; б) эмоционального; в) социального; г) корпоративного; д) организационного.

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа.

При использовании искусственного интеллекта для подготовки деловых документов сотрудник должен осуществлять _____ полученной информации перед её

использованием.Варианты: а) проверку; б) удаление; в) копирование; г) архивирование; д) форматирование.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори-тельно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2 Способен документировать процесс управления рисками и корректировать реестры рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Электронный документооборот позволяет автоматизировать работу с документами и ускорить обмен информацией между сотрудниками. Основными преимуществами электронного документооборота являются: 5) сокращение времени обработки документов; 6) возможность быстрого поиска и передачи документов; 7) обязательный полный отказ от контроля документов; 8) снижение затрат на бумажные носители. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,4 Электронный документооборот ускоряет обработку и передачу документов, облегчает их поиск и позволяет сократить использование бумаги. Отказ от контроля документов не является его преимуществом.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Реквизиты обеспечивают правильную идентификацию и оформление официального документа. К реквизитам документа относятся: 5) дата документа; 6) подпись; 7) адресат; 8) личные предпочтения автора документа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,3 Дата, подпись и адресат являются элементами оформления делового документа. Личные предпочтения автора не относятся к реквизитам документа.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	2

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Электронный документооборот позволяет организации ускорить обработку документов, сократить время их передачи и обеспечить удобный поиск информации. Основная цель внедрения электронного документооборота заключается в том, чтобы: 1)полностью отказаться от контроля исполнения документов; 2)повысить эффективность работы с документами; 3) увеличить количество бумажных документов; 4) исключить необходимость хранения документов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Электронный документооборот предназначен для повышения эффективности создания, обработки, передачи, поиска и хранения документов.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В организацию поступает большое количество документов от различных организаций и граждан. Для обеспечения их учёта и возможности последующего поиска документы необходимо: 5) уничтожать после получения; 6) передавать сотрудникам без учёта; 7) регистрировать; 8) хранить только в электронной почте. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Регистрация позволяет зафиксировать сведения о документе, организовать его учёт, движение и последующий поиск.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сотруднику необходимо обратиться к другой организации с просьбой предоставить информацию о стоимости и условиях поставки продукции. Какой вид документа наиболее целесообразно использовать? 5) протокол; 6) письмо-запрос; 7) акт; 8) должностную инструкцию. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Письмо-запрос используется для официального обращения с просьбой предоставить необходимую информацию, документы или разъяснения.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Установите соответствие между видами документов и их	1Б2А3В4Г

<table>
<tr><td></td><td>определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид документа</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Приказ</td><td>А</td><td>Документ, содержащий информацию о проведении и результатах заседания</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Протокол</td><td>Б</td><td>Документ, издаваемый руководителем для решения организационных и управленческих вопросов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Служебная записка</td><td>В</td><td>Документ с предложением, просьбой или информацией по определенному служебному вопросу</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Деловое письмо</td><td>Г</td><td>Документ, используемый для официального обмена информацией между организациями и лицами</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие между видами документов и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид документа</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Входящий документ</td><td>А</td><td>Документ, направляемый организацией внешнему адресату</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Исходящий документ</td><td>Б</td><td>Документ, поступивший в организацию от внешнего отправителя</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Внутренний документ</td><td>В</td><td>Документ, предназначенный для использования внутри организации</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Электронный документ</td><td>Г</td><td>Документ, информация которого представлена в электронной форме</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Установите соответствие между реквизитами документов и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Реквизиты документов</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Адресат</td><td>А</td><td>Указывает лицо или организацию, которым направлен документ</td></tr>
</table></td><td>1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>2</td><td>Дата документа</td><td>Б</td><td>Фиксирует дату создания или подписания документа</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Подпись</td><td>В</td><td>Подтверждает авторство и ответственность должностного лица</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Заголовок к тексту</td><td>Г</td><td>Кратко отражает содержание документа</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Установите соответствие между между видами деловой переписки и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">видами деловой переписки</td><td colspan="2">Назначение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Письмо-запрос</td><td>А</td><td>Содержит предложение о сотрудничестве или приобретении товара</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Письмо-ответ</td><td>Б</td><td>Содержит просьбу предоставить информацию или документы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Письмо-приглашение</td><td>В</td><td>Направляется в ответ на ранее полученное обращение</td></tr>
<tr><td></td><td>Коммерческое предложение</td><td></td><td>Сообщает о приглашении на мероприятие или деловую встречу</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Б, 2В, 3 Г, 4 А</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Установите соответствие между основными понятиями документооборота и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Регистрация документа</td><td>А</td><td>Проверка соблюдения сроков выполнения поручений</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Контроль исполнения</td><td>Б</td><td>Фиксация сведений о документе в учетной системе</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Резолюция</td><td>В</td><td>Управленческое указание руководителя по документу</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1А2Б3В</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Укажите правильную последовательность этапов обработки входящего документа:
6. передача документа исполнителю;</td><td>32415</td></tr>
</table>

	7. регистрация документа; 8. получение документа организацией; 9. рассмотрение документа руководителем; 10. контроль исполнения документа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
12	**Укажите правильную последовательность этапов подготовки исходящего документа:** 6. регистрация и отправка документа; 7. подготовка проекта документа; 8. согласование документа; 9. подписание документа руководителем; 10. проверка содержания и оформления. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	25341
13	**Укажите правильную последовательность действий при регистрации входящего документа:** 6. внесение сведений о документе в регистрационную форму; 7. получение документа; 8. присвоение регистрационного номера; 9. проверка документа; 10. направление документа на рассмотрение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24135
14	**Укажите правильную последовательность этапов подготовки делового письма:** 6. формулирование основной цели письма; 7. определение адресата; 8. составление текста письма; 9. проверка и редактирование текста; 10. подписание и отправка письма. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21345
15	**Укажите правильную последовательность действий при исполнении управленческого документа:** 6. выполнение поручения; 7. получение документа исполнителем; 8. постановка документа на контроль; 9. подготовка результата исполнения; 10. отметка об исполнении документа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	23145
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему защита конфиденциальной информации является важной частью работы с документами? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Она предотвращает несанкционированный доступ, утечку информации и возможный ущерб организации.

	_____	
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему протоколирование деловых совещаний имеет важное значение? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	ротокол фиксирует основные вопросы обсуждения, принятые решения и поручения участников.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему документы необходимо систематизировать перед передачей на хранение? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Систематизация обеспечивает удобный поиск документов, их сохранность и соблюдение сроков хранения.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему при удалённой работе возрастает значение электронного документооборота? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Электронный документооборот обеспечивает оперативный обмен документами и совместную работу сотрудников независимо от их местонахождения.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему при использовании искусственного интеллекта для подготовки документов необходима проверка человеком? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Проверка позволяет выявить фактические, смысловые и стилистические ошибки и обеспечить достоверность документа.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его

	сопоставлены с позициями другого столбца)	отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или не скольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

последовательности	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
2	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
3	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
4	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
5	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
6	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3
7	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли	3

	4) благотворительная деятельность	
8	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3
9	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
10	Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1
11	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
12	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
13	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
14	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3
15	Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1
16	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет	1

	3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	
17	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
18	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
19	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
20	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства, объект и субъекты, условия и принципы, виды предпринимательской деятельности.
2. Определение вида экономического продукта и вида товара, с которым предприниматель будет выходить на рынок.
3. Состав субъектов, с которыми будет взаимодействовать предприниматель. Анализ состава предпринимательской среды.
4. Определение факторов, которые оказывают наиболее существенное воздействие на деятельность предпринимательской организации

Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

1. Понятие и методы государственного регулирования; регулирование формирования и функционирования рынка продукции, сырья и продовольствия; антимонопольное регулирование; регулирование установления и применения цен на товары, работы, услуги;
2. регулирование качества продукции, работ, услуг;
3. налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности;
4. инструменты государственной финансовой поддержки товаропроизводителей.
5. Сущность и содержание организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.
6. Предпринимательская деятельность юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
7. Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере.
8. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Закрытое акционерное общество. Открытое акционерное общество.
9. Производственный кооператив. Потребительский кооператив.
10. Государственные и муниципальные организации. Казенные организации. Бюджетные организации. Автономные организации.

11. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц. Характеристика, особенности и сферы их применения в агропромышленном производстве организационно-правовых форм предприятий.

Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей

1. Понятие, содержание, организация внутрифирменного предпринимательства. Условия успешного осуществления внутрифирменного предпринимательства.
2. Относительная имущественная, организационная, экономическая, финансовая самостоятельность подразделений в рамках организации.
3. Добавленные издержки производства подразделения, определяется их величины. Порядок установления внутрифирменных планово-расчетных цен.
4. Формирование и использование прибыли производственных подразделений.
5. Порядок реализации внутренних претензий в организации, источники возмещения ущерба.
6. Цели и задачи интрапренерства. Организационная основа интрапренерства. Предпосылки, способы организации интрапренерства, варианты специализации интрапредприятий. Этапы становления интрапренерства в организациях, содержание работы на каждом этапе.
7. Бизнес-план предпринимателя как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения. Цель, задачи, функции и принципы бизнес-планирования. Структура и последовательность разработки бизнес-плана. Типология бизнес-планов по объектам предпринимательской деятельности. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Источники информации. Стадии продвижения бизнес-плана. Компьютерные технологии разработки бизнес-плана. Использование ресурсов Интернета.
8. Методика подготовки бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме, характеристика предприятия, его товаров и услуг, рынки сбыта товара, конкуренция и другие внешние факторы, стратегия маркетинга, производственный план, организационный план, юридический план, оценка рисков и управление ими, финансовый план, стратегия финансирования, их содержание и порядок разработки. Стадия реализации бизнес-плана. Оценка и анализ соответствия поставленных и достигнутых целей. Контроль и систематическое перепланирование, корректировка бизнес-плана.

Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя.

1. Предпринимательская идея, ее обоснование. Типы предпринимательских решений. Технология их принятия. Обоснование предпринимательских решений на предприятиях на основе управления издержками производства.
2. Порог рентабельности продаж. Факторы, определяющие безубыточный объем продаж, расчет их влияния на результат. Запас финансовой прочности предприятия. Сила операционного рычага.
3. Оптимизация структуры товарной продукции. Определение необходимого прироста объема продаж для компенсации потерь от ценовых колебаний.
4. Обоснование выбора оптимального варианта технической оснащенности предприятия. Способы выбора между собственным производством и приобретением необходимых материальных ресурсов. Способы обоснования оптимального варианта технологии производства.
5. Выбор эффективной финансовой политики. Сила финансового рычага. Обоснование отдачи инвестированного капитала.
6. Выбор оптимального решения с учетом ограничений на материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Доказательство правильности выбранного решения.
7. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок. Выбор коммерческих партнеров в условиях конкуренции. Этапы и стадии заключения коммерческой сделки

с участием товаропроизводителей. Договор как основной документ коммерческой сделки: понятие и основные функции. Система гражданско-правовых договоров с участием предпринимателей, их разновидности в зависимости от особенностей заключения и исполнения.

8. Договор купли-продажи: содержание, порядок разработки. Особенности договора купли-продажи продукции. Порядок, сроки и место исполнения обязательств по договору. Изменения и расторжение договора. Способы обеспечения обязательств по договорам, особенности их применения в предпринимательской деятельности предприятий. Ответственность за нарушение договорных обязательств.
9. Договор поставки товаров: содержание, основные условия, имущественная ответственность, изменение и расторжение договора. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд. Обоснование поставок продукции для государственных нужд. Порядок заключения государственного контракта. Заключение договора поставки продукции. Договор контрактации. Заявки и заказы на продукцию. Прямые договорные связи производителей с торговыми предприятиями и их эффективность.
10. Роль оптовых предприятий в организации хозяйственных связей с производителями. Организация расчетов в коммерческой деятельности. Сущность расчетов в коммерческой деятельности. Наличная форма расчетов. Безналичная форма расчетов.
11. Деятельность предпринимателей по реализации продукции: выбор каналов реализации, их организационная и экономическая оценка, проектирование распределения объема продаж по каналам реализации, формы организации закупок продукции у товаропроизводителей.
12. Деятельность предпринимателей по материально-техническому обеспечению, производственному и сервисному обслуживанию: оценка и выбор поставщиков средств производства и услуг, источников приобретения средств производства. Кооперирование предпринимателей в сферах реализации продукции, материально-технического обеспечения, производственного и других видов обслуживания.
13. Последствия нарушения договорных обязательств и состав убытков на предприятиях. Методика расчета размера ущерба, причиненного нарушениями хозяйственных договоров.
14. Взаимоотношения предпринимателей с товарными биржами: организация взаимоотношений, типы сделок на товарных биржах. Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах).
15. Организация хранения, товарной доработки и промышленной переработки продукции в местах ее производства.
16. Методика организационной и экономической оценки каналов и способов реализации продукции товаропроизводителями. Каналы реализации продукции наиболее приемлемые для крупных и средних организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.
17. Методика обоснования проекта распределения объема продаж по разным каналам.
18. Организация материально-технического обеспечения и производственного обслуживания предпринимательской организации. Пути обзаведения средствами производства для предпринимателя.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.

4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.

1. Место и значение риска в предпринимательстве. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок. Классификация рисков.
2. Предпринимательский риск: понятие, причины, виды. Факторы возникновения риска в предпринимательстве. Уровни (зоны) риска. Показатели уровня риска. Критерий риска. Степень риска. Определение удельного веса каждого простого риска во всей их совокупности.
3. Анализ рисков. Методы оценки рисков, их использование в предпринимательской деятельности товаропроизводителей для прогнозирования вероятности и уровня риска.
4. Менеджмент риска: методы, их применение с учетом размера возможного ущерба и вероятности риска. Схема и общие правила управления рисками.
5. Страхование рисков. Типы договоров о страховании. Оценка вероятности наступления риска в конкретном виде предпринимательской деятельности, обоснование мер защиты от возможных рисков.
6. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. Снижение степени риска. Снижение производственных рисков.
7. Сущность и виды стратегий предпринимательской деятельности товаропроизводителей. Разработка стратегического плана предпринимателя, специальных программ. Процесс формирования стратегии предпринимателя: формирование общей (портфельной) стратегии предпринимателя; формирование деловой (конкурентной) стратегии; определение функциональных стратегий.
8. Производственная стратегия предприятия: сущность, принципы и типы. Состав и назначение отдельных элементов производственной стратегии. Стратегия стабилизации производства предприятия. Стратегия роста производства предприятия. Ускорение создания и роста производственных мощностей. Интеграция производственной системы.
9. Товарная (рыночная), ценовая и финансовая стратегия: необходимость, содержание и порядок разработки, факторы, определяющие выбор соответствующей стратегии предпринимательской деятельности. Социальная ответственность предпринимателя.
10. Методы выбора стратегических решений. Укрепление стратегических позиций. Способность и устойчивость к обновлению предпринимательской деятельности. Определение средних показателей, характеризующих гибкость предпринимательской деятельности производителя.
11. Программа реализации стратегии предпринимателя. Анализ выполнения стратегии развития предпринимательской деятельности. Стратегический надзор. Показатели оценки выполнения стратегии.

Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства.

1. Основные виды партнерских связей, которые возникают в процессе осуществления предпринимательской деятельности: аренды, лизинга, франчайзинга (коммерческой концессии).
2. Аренда: понятие, объекты, субъекты.
3. Сущность, объекты, субъекты, сроки и этапы заключения лизинговых сделок. Преимущества и недостатки лизинга. Формы, типы, виды лизинга. Классификационная характеристика видов лизинга.

4. Франчайзинг (договор коммерческой концессии). Участники договора франчайзинга (договора коммерческой концессии). Виды франчайзинга. Преимущества франчайзинга для разных субъектов договора франчайзинга
5. Роль информации в условиях рыночной конкуренции. Источники информации, используемые предпринимателем. Классификация источников информации. Достаточная, недостаточная и фальсифицированная информация.
6. Значение банков данных в предпринимательстве. Организация сбора, обработки и анализа информации в предпринимательской организации. Основные направления использования информации для принятия предпринимательских решений в условиях риска и неопределенности.

Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации.

1. Необходимость, цель, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности организации. Итоговая оценка эффективности деятельности организации.
2. Оценка эффективности деятельности организации с позиции различных субъектов предпринимательства.
3. Оценка организации с позиции налоговых органов.
4. Оценка организации с позиции кредитующих банков.
5. Оценка организации с позиций партнеров по договорным отношениям.
6. Оценка организации с позиции акционеров.
7. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
8. Прогнозная оценка платежеспособности и структуры баланса организации – кандидата в банкроты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

280. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
281. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
282. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
283. Коммерческие и некоммерческие организации
284. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
285. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
286. Акционерные общества в сельском хозяйстве
287. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
288. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
289. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
290. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
291. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
292. Государственное регулирование качества продукции
293. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
294. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
295. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
296. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
297. Технология принятия предпринимательских решений
298. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
299. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
300. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
301. Типы сделок на товарной бирже

302. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
303. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
304. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
305. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
306. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
307. Особенности аренды отдельных видов имущества
308. Лизинг в предпринимательской деятельности
309. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
310. Этикет предпринимателя
311. Бизнес и предпринимательство.
312. Формы партнерских связей в бизнесе
313. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
314. Электронная коммерция
315. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
316. Преступления в сфере экономики
317. Бизнес-стартапы
318. Инновации и бизнес
319. Корпоративное предпринимательство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;

- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-50	1-15	1-6

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

351. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
352. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
353. Предпринимательская среда
354. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
355. Условия и принципы предпринимательской деятельности
356. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
357. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
358. Индивидуальное предпринимательство
359. Юридические лица как субъекты предпринимательства
360. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
361. Основные учредительные документы юридических лиц
362. Виды ценных бумаг
363. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
364. Предпринимательская идея и ее обоснование
365. Понятие и сущность предпринимательского решения
366. Процесс принятия предпринимательского решения
367. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
368. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
369. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
370. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
371. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
372. Сущность и нормы этики предпринимателя.

373. Предпринимательский этикет.
374. Понятие предпринимательского риска
375. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
376. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
377. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
378. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
379. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
380. Регулирование качества продукции, работ и услуг
381. Особенности налогового регулирования в АПК
382. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
383. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
384. Концепция коммерческой деятельности
385. Инновации в коммерческой деятельности
386. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
387. Понятие, виды и формы сделок.
388. Общие положения о договоре купли-продажи
389. Виды договоров купли-продажи
390. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
391. Требования к документообороту на предприятии.
392. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве.
393. Сбор, обработка и анализ информации
394. Использование информации в условиях риска и неопределенности
395. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
396. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
397. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
398. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
399. Имидж предпринимателя.
400. Бизнес-стартапы

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Вставьте пропущенное слово. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

2. Вставьте пропущенное слово. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

3. Вставьте пропущенную фразу. Основная цель предпринимательской деятельности …

4. Вставьте пропущенное слово. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер …

5. Вставьте пропущенную фразу. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет …

6. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им

Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

7. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Предпринимательство	А	получение (извлечение) максимально возможной прибыли при

			наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории российской федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

8. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Субъект предпринимательской деятельности	А	производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4	Товар	Г	создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

9. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное предпринимательство	А	деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях
		Д	все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность

10. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Основное производственное предпринимательство	А	деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производство повышает

			качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению
4	Товар	Г	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

11. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца:

1	Задачи предпринимательства	А	стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2	Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б	поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
		В	соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
		Г	надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удается в качестве наемного работника
		Д	обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

12. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость	Б	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
3	Новаторство и творческий поиск	В	личная ответственность за результаты своей деятельности
4	Мобильность	Г	принятие решений исходя из собственных целей и интересов
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Д	разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства
		Е	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

13. Вставьте пропущенные фразы или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1 …	принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2 …	проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3 …	получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами
4 …	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей

14. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие
2	Коммерческое	Б	сбор урожая сельскохозяйственных культур
3	Финансовое	В	внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.
		Г	купля-продажа товаров
		Д	страхование сделок
		Е	преобразование ресурсов в общественно полезный продукт
		Ж	выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
		З	операции с ценными бумагами

15. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	производственные задания и сооружения
2	Коммерческое	Б	складские помещения
3	Финансовое	В	торговые помещения
		Г	силовые и рабочие машины, станки, оборудование
		Д	холодильные установки
		Е	кладовщики, складские рабочие
		Ж	торговые работники
		З	производственный персонал
		И	наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Приведите последствия, к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

2. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой. Сделайте вывод.

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

3. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.

6. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО).

Вопросы:

Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану?

Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса?

Какие налоги он будет платить, если выберет упрощённую систему налогообложения (УСН)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план

ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организации бывают коммерческие и некоммерческие. Какие организации признаются коммерческими: 1) любые организации, имеющие баланс или смету; 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли; 4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно ГК РФ возможны следующие организационно-правовые формы собственности: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия. За унитарным предприятием имущество закрепляется: 1) на праве собственности; 2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; 3) передается по договору аренды; 4) нет правильного ответа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Право хозяйственного ведения – это право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом собственника в пределах, установленных законом или иными правовыми актами. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: 1) на получение части прибыли от использования имущества; 2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; 3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью;	3 Собственник остается владельцем имущества и поэтому имеет право осуществлять контроль за

	4) нет правильного ответа Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	использованием по назначению и сохранно-стью
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В предпринимательстве рассматривают факторы внешнего и внутреннего воздействия на деятельность организации. К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия можно отнести: 1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового; 2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе; 3) использование трудовых ресурсов на предприятии; 4) переменные и предельные издержки производства; 5) социальные стандарты жизни в государстве; 6) уровень рентабельности производства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	125 К внешней среде относят факторы, действующие за пределами организации, поэтому это мировой рынок, политика, социальные факторы.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. С точки зрения предпринимательства, предприятие — самостоятельный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и реализует продукцию, выполняет работы, оказывает услуги. Важнейшими признаками предприятия являются: 1) хозяйственная компетенция; 2) наличие счета в банке; 3) наличие государственной регистрации; 4) организационная самостоятельность и имущественная независимость; 5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации; 6) наличие имущественных прав. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	345 Ответ дан в соответствии с ГК РФ Статья 48. Понятие юридического лица
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации. Соотнесите классификацию юридических лиц с их конкретными организационно-правовыми формами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Б

Классификация юридических лиц		Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц		
1	Коммерческая корпоративная организация	А	потребительский кооператив	
2	Коммерческая унитарная организация	Б	государственное учреждение	
3	Некоммерческая корпоративная организация	В	хозяйственное товарищество	
4	Некоммерческая унитарная организация	Г	государственное унитарное предприятие	
		Д	производственный отдел	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п. Соотнесите признаки юридического лица с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Б4Г

Признаки юридического лица		Характеристики признаков юридичес лица	
1	Хозяйственная компетенция	А	легитимация предприятия в кач субъекта экономической деятельно
2	Государственная регистрация	Б	независимость при при управленческих решений определении целей и задач хозяйственной деятельности
3	Организационная и имущественная обособленность	В	возможность осуществ экономической деятельности производству или реализации тов выполнению работ, оказанию услу
4	Организационное единство	Г	функционирование как ед производственно-технологической хозяйственной единицы
		Д	решение платить налоги не полнос

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала. Соотнесите категории предприятий с критериями численности персонала К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Г2Б3А4В

	Категории предприятий	Критерии численности персонала	
	1 Микропредприятия	А среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.	
	2 Малые предприятия	Б среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.	
	3 Средние предприятия	В среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.	
	4 Крупные предприятия	Г среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.	
		Д среднесписочная численность может быть любой	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности. Соотнесите стадии жизненного цикла предприятия с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б2Г3А4В

Стадии жизненного цикла предприятия		Характеристики стадий жизненного ци предприятия	
1	1-я стадия	А	стадия зрелости предприятия
2	2-я стадия	Б	государственная регистр предприятия
3	3-я стадия	В	спад производства, прекращ деятельности предприятия
4	4-я стадия	Г	рост (масштабирование производст
		Д	переориентация производства

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство. Соотнесите процедуры банкротства с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1В2Г3А4Д

Процедуры банкротства		Характеристики процедуры банкротс	
1	Наблюдение	А	процедура, применяемая в дел банкротстве к должнику в ц восстановления платежеспособности
2	Финансовое оздоровление	Б	процедуры выплаты заработной пл
3	Внешнее управление	В	процедура, применяемая в дел банкротстве к должнику в ц обеспечения сохранности имущества, проведения ан финансового состояния долж составления реестра требов

				кредиторов и проведения первого собрания кредиторов
	4	Конкурсное производство	Г	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности
			Д	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности: 1) амортизация; 2) приобретение и формирование; 3) восстановление и возмещение; 4) потребление (использование). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности: 1) стадия зрелости предприятия; 2) государственная регистрация предприятия; 3) прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	24153
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности: 1) расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды; 2) расчеты с другими кредиторами; 3) расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности; 4) требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью. 5) требования кредиторов о возмещении убытков в виде упущенной выгоды, о взыскании неустойки (штрафа, пени), в том числе за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате обязательных платежей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	43125
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприятия в хронологической последовательности: 1) подача документов для государственной регистрации предприятия; 2) проведение первого учредительного собрания;	43251

	3) разработка учредительных документов; 4) выбор организационно-правовой формы будущего предприятия; 5) формирование органов управления будущего предприятия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Расположите их в хронологической последовательности: 1) составление промежуточного ликвидационного баланса; 2) принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом; 3) создание ликвидационной комиссии; 4) расчеты с кредиторами; 5) подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ; 6) составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	231465
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	ИП – проще регистрация, меньше отчётности, но отвечает личным имуществом. ООО – ограниченная ответственность, но сложнее в управлении и налогообложении.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Подать заявление в налоговую, выбрать ОКВЭД, систему налогообложения, оплатить госпошлину.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие налоги он будет платить, если выберет упрощённую систему налогообложения (УСН)? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	При УСН "Доходы" – 6% от выручки, при УСН "Доходы минус расходы" – 15% от прибыли.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	1200 · (180000 -

	Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	146000) = 40800 тыс. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(38000000+58000000)/4000+15000= 39 тыс. руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом 3) рост творческого потенциала организации 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	1
2	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: 1) диффузия инноваций 2) разработка и модификация продуктов 3) проведение поисковых НИР 4) коммерциализация новаций	2
3	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства	1
4	Что не относится к элементам инновационной системы организации? 1) цели и инновации; 2) инновационный процесс и его участники; 3) технология и организационная структура инновационной деятельности; 4) правовое обеспечение инновационной деятельности	1
5	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): 1) ресурсное обеспечение инновационного процесса 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3) инвестиционный климат 4) демографическая ситуация	1
6	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): 1) организационная культура 2) давление потребителей 3) условия отраслевой конкуренции 4) ресурсное обеспечение инновационного процесса	1
7	Не является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности 2) инновационный потенциал 3) организационная инновационная культура 4) персонал организации	1

8	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: 1) инновационной микросреде 2) инновационной макросреде 3) внешней микросреде 4) окружающей среде	1
9	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом 1) внешней микросреды 2) инновационной микросреды 3) внутренней инновационной среды 4) инновационной макросреды	2
10	Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1) интенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) развития персонала	1
11	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) инновационного развития	4
12	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? 1) инновационного лидерства 2) ограниченного роста 3) отсечения лишнего 4) копирования чужих разработок	1
13	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? 1) позиция высшего руководства 2) квалификация персонала 3) состояние материальной базы 4) доступность капитала	3
14	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: 1) инновационного развития 2) экстенсивного развития 3) сокращения 4) интеграционного развития	1
15	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? 1) наступательную 2) оборонительную 3) фокусирования 4) диверсификации	2
16	Под новшеством понимают: 1) новый метод или продукт	1

	2) новый метод или продукт, используемые в практической деятельности 3) новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения 4) явление	
17	Что понимают под инновацией? 1) научное открытие 2) патент 3) новый продукт 4) новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	4
18	Что понимают под инновационным процессом? 1) получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги 2) процесс освоения новшества 3) процесс выведения новшества на рынок 4) проведение научных исследований	1
19	Диффузия инновации − это: 1) проведение рекламной кампании по продвижению инновации 2) процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3) информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества 4) получение прибыли от использования инновации	2
20	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: 1) к неожиданному успеху 2) к изменениям в восприятии потребителей 3) к совершенствованию производственного процесса 4) к новому знанию	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в инновационный менеджмент

14. Появление теории инновации. Предпосылки развития инноватики. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций.
15. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса.
16. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ.

Тема 2. Инновация как объект менеджмента

17. Генезис понятия «инновация».
18. Жизненный цикл инновации.
19. Классификация инноваций.
20. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты.
21. Технологический предел и технологический разрыв.
22. Инновационный процесс и его этапы.

Тема 3. Движущие мотивы инновационной деятельности

15. Обоснование конкурентных преимуществ от инициирования инновационных процессов.
16. Мотивы инновационной деятельности на предприятиях АПК.
17. Цель и задачи государственной инновационной политики.
18. Принципы государственной политики в научной и инновационной деятельности.

Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии

16. Возникновение инновационного менеджмента.
17. Этапы развития инновационного менеджмента.
18. Цель, задачи и принципы инновационного менеджмента.

19. Виды и функции инновационного менеджмента.
20. Современные концепции инновационного менеджмента

Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности

11. Понятие инновационного потенциала.
12. Ресурсное обеспечение предприятия АПК.
13. Условия ведения инновационной деятельности в агропромышленном предприятии.
14. Сущность процесса развития инновационного потенциала.
15. Восприимчивость предприятий АПК к новшествам.

Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски

18. Особенности инновационного предпринимательства.
19. Сущность проблемы оценки эффективности инноваций.
20. Основные виды неопределенности и инновационные риски.
21. Классификация рисков инновационной деятельности.
22. Модель управления риском.
23. Методы снижения риска в инновационном проекте.
24. Причины неудач (провалов) проектов и основные решения по их устранению

Тема 7. Маркетинг инноваций

14. Инновационный маркетинг как особый вид инновационной деятельности.
15. Маркетинг нового товара.
16. Маркетинговый и комплексный подход к инновациям

Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита

14. Защита инноваций как объектов агропромышленной собственности.
15. Понятие технологической ренты.
16. Критерии патентоспособности.
17. Принципы разработки лицензионной политики.
18. Формы лицензионных платежей.
19. Роялти, паушальные платежи.
20. Основные типы лицензионных соглашений.
21. Коммерциализация интеллектуальной собственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

66. Основные понятия инновационного менеджмента
67. Жизненный цикл товара, технологии и фирмы, их взаимосвязь и структура.
68. Цели, задачи, роль инновационного менеджмента как научного направления в экономике
69. Франчайзинг, как способ коммерциализации «зрелой» разработки
70. Классификация инноваций и нововведений.
71. Научная разработка, как основа наукоемкого бизнеса
72. Этапы инновационного процесса
73. Коммерческая ценность научной разработки, критерии оценки коммерческой ценности научной разработки
74. Характеристика инновационной деятельности
75. Основы управления инновационным проектом

76. Классификация инновационно - активных предприятий
77. Виды инновационных проектов и их особенности.
78. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
79. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
80. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
81. Взаимосвязь инноваций и инвестиций
82. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
83. Государственная инновационная политика
84. Маркетинговый план инновационных проектов
85. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
86. Производственный план в инновационных проектах
87. Инновационный потенциал, сущность и содержание понятия
88. Организационный план в инновационных проектах
89. Выбор инновационной стратегии
90. Финансовое планирование инновационных проектов
91. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
92. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
93. Методы оценки экономической эффективности инноваций
94. Технологический трансферт, сущность и содержание
95. Источники финансирования инновационных проектов
96. Финансирование трансферта технологий
97. Инновационный климат
98. Лицензионные соглашения
99. Теория поиска инновационных решений
100. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
101. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
102. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
103. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
104. Правовая охрана технологий
105. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организации.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
51. Финансовое планирование инновационных проектов
52. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
53. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
54. Методы оценки экономической эффективности инноваций
55. Технологический трансферт, сущность и содержание
56. Источники финансирования инновационных проектов
57. Финансирование трансферта технологий
58. Инновационный климат
59. Лицензионные соглашения
60. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
61. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
62. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
63. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
64. Правовая охрана технологий

65. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития
66. Виды инновационных проектов и их особенности.
67. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
68. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
69. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
70. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
71. Маркетинговый план инновационных проектов
72. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
73. Производственный план в инновационных проектах
74. Организационный план в инновационных проектах
75. Выбор инновационной стратегии

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента:

1) повышение инновационной активности организации;

2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом;

3) рост творческого потенциала организации;

4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:

1) инновационная активность;

2) инновационная деятельность;

3) инновационный потенциал;

4) организационно-технический уровень производства.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:

1) экстенсивного развития;

2) диверсификации;

3) интеграционного развития;

4) развития персонала.

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды:

1) инфраструктура инновационной деятельности;

2) инновационный потенциал организации;

3) организационная инновационная культура;

4) органы правопорядка;

5) контрагенты;

6) демография.

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса:

1) органы государственной власти и управления;

2) инвесторы;

3) исследователи и разработчики;
4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
5) государство;
6) налоговые органы.

6. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Инновация	А	оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	результат практического или научно-технического освоения
3	Нововведение	В	изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

7. Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового плана
		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

8. Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Первая	А	использование электроэнергии
2	Вторая	Б	использование энергии воды
3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений в формулу продукта
		Д	копирование уже существующих на рынке продуктов

9. Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов
2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа

3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта
4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
		Д	оценка состояния работ по проекту

10. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные
3	По причинам поведения	В	технологические и экономически
4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
		Д	соперничество между имеющимися конкурентами

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:
1) сокращение объемов производства
2) производство в безубыточном масштабе;
3) разработка;
4) стабилизация объемов производства;

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта:
1) пик конфликта,
2) начальная фаза,
3) фаза подъема,
4) латентная фаза.

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс:
1. депрессия.
2. гнев.
3. принятие.
4. отрицание.
5. торг.

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:
1) реализация выбранной стратегии
2) привлеките посредника
3) корректировка стратегии
4) аналитический этап
5) сгенерируйте и выберите возможные решения

15. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:
1) постановка целей,
2) оценка альтернатив,
3) принятие окончательного решения,
4) выбор критериев и ограничений,
5) исключение альтернатив,
6) диагностика проблемы.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выбор типа инновации. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ.
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Расчет экономического эффекта. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации.
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Анализ рисков. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации.
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации?
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).
Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационный менеджмент — это система управления процессами создания, внедрения и коммерциализации новшеств (технологий, продуктов, услуг, методов организации). Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации; 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом; 3) рост творческого потенциала организации; 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Цель управления инновациями - повышение инновационной активности организации
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	1

	аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационная деятельность — комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Инновационная активность – это комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационные стратегии – это вектор развития компании на перспективу, отличающийся новизной и являющийся качественным скачком в производственной деятельности. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития; 2) диверсификации; 3) интеграционного развития; 4) развития персонала. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Стратегии экстенсивного развития – это стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Различают внешнюю и внутреннюю среду организации. Компонентами инновационной внутренней среды являются: 1) инфраструктура инновационной деятельности; 2) инновационный потенциал организации;	23 К внутренней среде относятся факторы, действующие внутри

	3) организационная инновационная культура; 4) органы правопорядка; 5) контрагенты; 6) демография. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	организации, на которые организация может влиять, поэтому это инновационный потенциал организации, организационная инновационная культура
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Субъекты инновационной деятельности могут выполнять функции заказчиков и/или исполнителей инновационных проектов и программ, инвесторов, потребителей инноваций, а также организаций, обслуживающих инновационный процесс и содействующих освоению и распространению инноваций. Кто является возможным участником инновационного процесса: 1) органы государственной власти и управления; 2) инвесторы; 3) исследователи и разработчики; 4) промышленники, предприниматели и коммерсанты; 5) государство; 6) налоговые органы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	234 Любые коммерческие организации могут быть участником инновационного процесса, поэтому это инвесторы, исследователи и разработчики, промышленники, предприниматели и коммерсанты
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Инновационная деятельность включает различные формы преобразований, от фундаментальных исследований до внедрения улучшений. Правильное разграничение понятий «инновация», «новшество», «нововведение» и «псевдоинновация» помогает точнее оценивать их вклад в развитие бизнеса и технологий. Соотнесите понятия инновационной деятельности с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Б4Г

	Понятия инновационной деятельности		Определения инновационной деятельности		
	1	Инновация	А	оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований	
	2	Новшество	Б	результат практического или научно-технического освоения	
	3	Нововведение	В	изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров	
	4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники	
			Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Разные авторы дают собственные трактовки ключевых понятий инновационного менеджмента. Установление соответствий между определениями и их авторами помогает глубже понять эволюцию взглядов на инновации. Соотнесите определения инновационных понятий с их авторами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Г
	Определения инновационных понятий		Авторы определений инновационных понятий		
	1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…	А	Фатхутдинов Р.А.	
	2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…	Б	Соколов Д.В., Титов А Шабанова М.М.	
	3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.	
	4	Планирование	Г	принятие финансового пла	

			Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 | Прочитайте текст и установите соответствие. | 1Б2В3А4Г

Теория технологических укладов описывает этапы технологического развития экономики, где каждая волна связана с ключевыми инновациями и энергетическими источниками. Правильное соотнесение волн с их содержанием помогает понять закономерности технологического прогресса. Соотнесите волны технологических укладов с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Волны технологических укладов		Характеристики волн технологических укладов	
1	Первая	А	использование электроэнергии
2	Вторая	Б	использование энергии во
3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
4	Инновации второй волны	Г	внесение серьез технических изменений формулу продукта
		Д	копирование существующих на ры продуктов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 | Прочитайте текст и установите соответствие. | 1Б2А3В4Г

Классификация инноваций помогает систематизировать их по видам деятельности и степени новизны. Соотнесите виды инновационной деятельности с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды инновационной деятельности		Характеристики видов инновационной деятельност	
1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в це получения конкрет научных результатов
2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная теоретическая работа
3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта

	4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла	
			Д	оценка состояния работ по проекту	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Классификация инноваций осуществляется по различным критериям, что позволяет глубже анализировать их природу и значение для экономического развития. Соотнесите критерии классификации инноваций с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2В3Б4Г

Критерии классификации инноваций		Характеристики критерий классификаций	
1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
2	По сфере применения	Б	стратегические адаптационные
3	По причинам поведения	В	технологические экономически
4	Базисные	Г	крупные изобретен которые становятся осно формирования но поколений техники
		Д	соперничество ме имеющимися конкурентам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл инноваций с точки зрения продукции отражает этапы от разработки до вывода товара с рынка. Правильное понимание этих стадий помогает компаниям эффективно управлять инновационными процессами и планировать производство. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции: 1) сокращение объемов производства 2) производство в безубыточном масштабе; 3) разработка; 4) стабилизация объемов производства; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3241

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт развивается по определенным стадиям, каждая из которых характеризуется специфическими особенностями динамики и интенсивности противостояния. Понимание этих фаз помогает эффективно управлять конфликтной ситуацией. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта, 2) начальная фаза, 3) фаза подъема, 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4231
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Модель Кюблер-Росс описывает эмоциональные стадии, через которые проходит человек при столкновении с радикальными переменами или утратой. Эта концепция широко применяется в управлении изменениями для понимания реакции сотрудников на организационные трансформации. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс: 1. депрессия. 2. гнев. 3. принятие. 4. отрицание. 5. торг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	42513
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Эффективное разрешение конфликта требует системного подхода и последовательных действий. Представленная модель переговоров помогает структурировать процесс и достигать взаимовыгодных решений. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) Реализация выбранной стратегии 2) Привлеките посредника 3) Корректировка стратегии 4) Аналитический этап 5) Сгенерируйте и выберите возможные решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	42513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия управленческих решений представляет собой последовательность логических этапов, обеспечивающих эффективный выбор оптимального варианта действий. Понимание этой последовательности позволяет менеджерам избегать ошибок и повышать качество решений. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив,	164253

	3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Продуктовая инновация, так как создан принципиально новый товар с уникальным свойством (гибкий экран), меняющий потребительские характеристики.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Срок окупаемости = Инвестиции / Годовая экономия = 1500000 / 500000 = 3 года
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Риски: Технологический (гаджет может давать неточные результаты). Способ снижения: Сертификация, клинические испытания. Рыночный (низкий спрос из-за высокой цены). Способ снижения: Партнерство со

		страховыми компаниями, рассрочка.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	В результате модернизации производительность удвоилась Пр.труда1= 200/20=10 тортов на человека Пр.труда2= 300/15=20 тортов на человека
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Тб = Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки) Тб=3000000/(2-1,75)=12 млн шт.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом

		Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы